

**Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños
con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal**

Libertad San Juan de Pasto

Jessica Gabriela Narváez Maya

Sandra Milena Trejo Jojoa

Informe final

Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San Juan de Pasto, Nariño

2024

Página de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 30 de enero de 2024

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autoras no se comprometen con la ideología de la Universidad CESMAG.

RAE

Código:

Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil

Fecha de elaboración: 30 de enero de 2024

Autoras de la investigación: Jessica Gabriela Narvárez Maya, Sandra Milena Trejo Jojoa

Asesor: Mg. Viviana Marcela Rodríguez Caicedo

Título del trabajo: Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad

Palabras Claves: juegos cooperativos, habilidades sociales, desarrollo infantil, relaciones interpersonales, aprendizaje socioemocional, interacción social, socialización.

Descripción: el presente proyecto se fundamentó en el objetivo de favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con rasgos timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad mediante los juegos cooperativos, tal aspecto fundamentado en la presentación de síntomas como baja autoestima, dificultades en el autocontrol, poca empatía y escaso trabajo en equipo. La implementación de juegos cooperativos tuvo como propósito brindar ambientes formativos para el desarrollo de las habilidades sociales, como la empatía y el respeto hacia las opiniones individuales de cada niño, reconociendo así la diversidad de perspectivas y experiencias en el grupo. Se concluye que los juegos cooperativos no sólo promueven habilidades sociales cruciales, como la escucha activa y la comunicación asertiva, sino que también facilitan el establecimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales satisfactorias. Al proporcionar un espacio de interacción positiva y colaborativa; estos juegos se

convierten en una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su confianza en sí mismos y en sus habilidades sociales.

Contenido: el presente documento aborda la implementación de los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en niños en el grado de transición. Inicialmente, se plantean tres capítulos en los que se desarrollan el tema, la problemática que enfrentan los niños con timidez en su desarrollo social y emocional, y finalmente la importancia de abordar esta situación desde edades tempranas. En el cuarto capítulo se establecen los objetivos del proyecto, enfocados en promover una educación más activa y motivadora en la primera infancia mediante nuevas estrategias y recursos didácticos, lo cual se fundamenta en el capítulo 5 con la presentación de la línea de investigación, en el capítulo 6 se explica la ruta metodológica, para dar entrada al desarrollo de los referentes en el capítulo 7, que incluyó la parte conceptual, antecedentes, referente ético legal y teórico, el último distribuido en 3 sub titulaciones, en la primera se analiza la importancia de las habilidades sociales en la progresión evolutiva de la niñez, destacando la relevancia de las inteligencias intrapersonal e interpersonal según Gardner. Se aborda la timidez como un obstáculo para el desarrollo adecuado de estas habilidades, subrayando la necesidad de cultivar la autoestima y el autocontrol. Se explora también la evolución de la empatía en la infancia y se destaca el valor del trabajo en equipo en el proceso educativo, en la segunda subtitulación el Juego Cooperativo en la Primera Infancia, se presenta el juego cooperativo como un recurso educativo y recreativo fundamental en la primera infancia. Se respalda teóricamente su importancia con fundamentos sobre el juego infantil y sus principios, destacando su capacidad para promover la colaboración y el aprendizaje social, Finalmente en el subtítulo 3, se abordan las categorías emergentes del estudio, como la cooperación, la comunicación, la participación y el aprecio mutuo. Se resalta la importancia de estos aspectos

para el éxito en tareas específicas y para contribuir al bienestar emocional de los niños, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

En el capítulo 8 se aborda el desarrollo de la investigación mediante la presentación del proceso de recolección de información, para dar paso al capítulo 9 de recursos y 10 para el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante una técnica de triangulación estricta, permitiendo un análisis detallado de los hallazgos y la identificación de patrones y tendencias relevantes para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia. En el capítulo 11 se presentan las conclusiones y se sintetizan la información, destacando las principales contribuciones del proyecto y las implicaciones para futuras investigaciones o intervenciones en el área de las habilidades sociales en la infancia, el capítulo 12 describe las recomendaciones para futuras investigaciones o intervenciones en el área de estudio, considerando los hallazgos y las limitaciones del proyecto.

Metodología: el presente proyecto adopta un enfoque cualitativo con una perspectiva socio-crítica, utilizando el método de investigación-acción para abordar la problemática de los niños con rasgos de timidez y su desarrollo de habilidades sociales. Se implementaron cuatro fases dentro de este método que son: diagnóstico, planificación, acción y reflexión, con el propósito de seleccionar y adaptar juegos cooperativos adecuados para este grupo específico de niños.

Durante la fase de diagnóstico, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva para identificar las necesidades y características de los niños con timidez, esta etapa permitió comprender mejor los desafíos que enfrentaban y diseñar estrategias específicas para abordarlos, la planificación implicó la selección cuidadosa de juegos cooperativos que promovieron la interacción social, la comunicación y la colaboración entre los niños. Estos juegos se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los niños con timidez, creando un ambiente seguro y alentador para

su participación; en la fase de acción, se implementaron los juegos cooperativos en el entorno escolar, observando directamente el progreso de los niños. Se recopilaron datos de manera continua y se proporcionó retroalimentación directa tanto a los niños como a los padres de familia, permitiendo ajustes y mejoras según fuera necesario, para evaluar la efectividad de los juegos cooperativos, se realizó un análisis comparativo antes y después de su implementación. Además, se colaboró estrechamente con profesionales para obtener perspectivas expertas sobre el impacto de estas intervenciones en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, este planteamiento integral proporcionó una comprensión detallada de la efectividad de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños con rasgos de timidez. Los hallazgos obtenidos contribuyen a enriquecer el campo de la educación infantil y ofrecen valiosos aportes para futuras intervenciones dirigidas a este grupo específico de niños.

Línea de investigación: Infancia desde la cultura y el desarrollo del grupo de investigación María Montessori.

Conclusiones: posterior a la aplicación de la estrategia de intervención elegida, denominada como juegos cooperativos, se logró solidificar la importancia de la misma aplicada a la infancia, al considerarse esta como una etapa crucial en el desarrollo humano, en la cual se establecen las bases para el bienestar y el éxito en la vida. Es fundamental reconocer que el desarrollo de estas habilidades no solo impacta en el ámbito social, sino que también influye significativamente en el bienestar general de los niños. Al adquirir habilidades sociales, los niños no solo aprenden a interactuar de manera efectiva en su entorno social, sino que también tienen la capacidad de establecer relaciones significativas y enfrentar con éxito los desafíos que la vida les presenta. En este contexto, el presente estudio se centró en analizar y destacar la relevancia de estas

habilidades en la infancia, subrayando su papel fundamental en el desarrollo integral de los niños.

Las conclusiones obtenidas del estudio destacan la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia para el bienestar general de los niños. Estas habilidades les brindan las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva en el entorno social, establecer relaciones significativas y superar los desafíos de la vida con éxito.

En relación con el primer objetivo específico, se observó que la población estudiada enfrentaba dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, particularmente en la subcategoría de relación intrapersonal. La falta de autoestima y autocontrol adecuado tuvo repercusiones negativas en su bienestar emocional, así como en sus relaciones interpersonales y su desempeño en diferentes áreas de la vida. Esto se manifestó claramente en la timidez y la dificultad para expresar sus necesidades, lo que a menudo resultaba en aislamiento social. Sin embargo, se determinó que, con el apoyo pedagógico adecuado, estas dificultades podrían superarse y tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto al segundo objetivo, se concluyó que los juegos cooperativos son una herramienta efectiva para estimular y motivar el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estos juegos fomentan las interacciones sociales desde una edad temprana, lo que contribuye a desarrollar la confianza necesaria para relacionarse con los demás. Además, se evidenció que la adaptación de las estrategias educativas a las necesidades individuales de los niños, junto con la paciencia y la repetición constante, son clave para potenciar habilidades específicas como el autocontrol.

Se resalta la importancia de enseñar a los niños valores como la paciencia y el respeto por los demás, así como la importancia del apoyo positivo y la colaboración familiar en el proceso

educativo. Además, se reconoce que las actividades que promueven la conexión emocional y un entorno estimulante son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, se destaca que el proyecto adoptó un enfoque integral que tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales, tanto intrapersonales como interpersonales, así como en subcategorías como la creatividad, la comunicación, la independencia y el liderazgo en los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias efectivas y personalizadas para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia.

Recomendaciones: los alcances del estudio y las dificultades en el desarrollo del mismo, lleva a las investigadoras a generar una serie de recomendaciones que pueden tenerse en cuenta en futuras investigaciones, de esta manera se debe señalar la importancia de considerar tanto a los padres como a los niños como participantes activos en el proceso de investigación y desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Es crucial reconocer el papel fundamental del hogar como el primer entorno en el que el niño se relaciona, y por lo tanto, se sugiere involucrar a los padres desde el inicio de cualquier proyecto investigativo o al definir los objetivos específicos. La información obtenida de los padres puede proporcionar una visión invaluable del contexto inmediato del niño, lo que enriquece la comprensión de sus necesidades y desafíos. Además, se recomienda dar un papel protagónico al niño en el proceso educativo, permitiéndole crear sus propios juegos bajo la orientación del docente. Esto no solo fomenta su creatividad e imaginación, sino que también les brinda un espacio para expresarse libremente y desarrollar habilidades sociales de manera natural y sin restricciones. Estas recomendaciones subrayan la importancia de adoptar un enfoque inclusivo y participativo en la educación y desarrollo de los niños, reconociendo la importancia tanto del entorno familiar como del entorno escolar en su crecimiento y desarrollo integral.

En el desarrollo investigativo y la definición del problema u objeto de estudio, es esencial involucrar a los padres de familia desde el inicio de un proyecto de investigación. Dado que el hogar es el primer entorno en el que el niño se desenvuelve, la participación de los padres puede proporcionar información valiosa sobre el contexto inmediato del niño. Además, otorgar un papel protagónico al niño mismo en el proceso es fundamental. Brindarle el espacio necesario para que cree sus propios juegos bajo la guía del docente le permite expresar libremente su creatividad e imaginación, lo cual puede enriquecer significativamente la investigación.

Es crucial considerar las diversas dificultades que enfrentan los niños en su proceso de aprendizaje. No todos siguen el mismo ritmo, por lo que se debe tener paciencia, especialmente con aquellos que puedan tener dificultades para comprender o captar una idea. Promover la inclusión y evitar que el niño se sienta rechazado son aspectos fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor.

En cuanto a los procesos metodológicos y de construcción documental, la organización exhaustiva es clave. Llevar a cabo los procesos investigativos de manera ordenada facilita la identificación de hallazgos profundos y eficientes sobre las problemáticas estudiadas. Mantener cronogramas claros y organizados, respaldados por evidencia, simplifica los procesos de análisis y asegura la calidad del trabajo realizado.

Además, es fundamental infundir ánimo y amor desde el principio del proyecto para evitar situaciones apresuradas o complicaciones hacia el final. Asimismo, al formular el problema y la estrategia propuesta en el título, es aconsejable buscar asesoramiento para garantizar su calidad y pertinencia. Contar con la guía y revisión de expertos es crucial para asegurar que la formulación del problema sea clara y que la estrategia propuesta sea efectiva para alcanzar los objetivos del

proyecto. Este enfoque colaborativo y bien estructurado puede potenciar significativamente el éxito y la relevancia de la investigación realizada.

Bibliografía:

Cejudo, J., & López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, 23(1), 29-36

De la cruz, Daniel y Lucena Manuel. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia.23 *Revista Cide*

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. España: FCE - Fondo de Cultura Económica.

Giraldo, et al. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

García, V (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Universidad de Los Andes Táchira, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Hoffman, ML (2000). *Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y la justicia*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511805851>

Loos y Metref (2007). *Jugando se aprende mucho a expresar y descubrir a través del juego*. Madrid España.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Universidad de Zaragoza.

Tabla de contenido

Introducción	18
1. Objeto o Tema de Investigación	20
2. Problema de Investigación	21
2.1 Descripción del problema.....	21
2.2 Formulación del Problema	22
3. Justificación	23
4. Objetivos	26
4.1 Objetivo General	26
4.2 Objetivos Específicos	26
5. Línea de Investigación	27
6. Metodología	28
6.1 Paradigma.....	28
6.2 Enfoque	28
6.3 Método	28
6.4 Unidad de Análisis	30
6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	31
6.5.1 <i>Observación Participante</i>	33
6.5.2 <i>Entrevista</i>	33
6.5.3 <i>Revisión documental</i>	34
6.5.4 <i>El grupo focal</i>	35
6.5.5 <i>Diario de campo</i>	36
6.5.6 <i>Cuaderno de notas</i>	36
6.5.7 <i>Documento de trabajo escrito</i>	36

7. Marco Referencial.....	38
7.1 Referente o marco Contextual.....	38
7.2 Referente o Marco de Antecedentes.....	39
7.2.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	40
7.2.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	48
7.2.3 <i>Antecedentes Regionales</i>	60
7.3 Referente o Marco conceptual.....	70
7.3.1 <i>Habilidades sociales</i>	71
7.3.2 <i>Inteligencia intrapersonal</i>	71
7.3.3 <i>Inteligencia interpersonal</i>	71
7.3.4 <i>Autoestima</i>	72
7.3.5 <i>Autocontrol</i>	72
7.3.6 <i>Empatía</i>	72
7.3.7 <i>Trabajo en equipo</i>	73
7.4 Referente o Marco teórico.....	73
7.4.1 <i>Las habilidades sociales para la progresión evolutiva en la niñez</i>	74
7.4.2 <i>El juego cooperativo en la primera infancia, un recurso educativo y recreativo</i>	82
7.4.3 <i>Categorías emergentes del estudio</i>	84
7.5 Referente Ético Legal.....	90
8. Proceso de recolección de información.....	95
9. Recursos.....	105
9.1 Recurso Humano.....	105
9.2 Recursos Bibliográficos.....	106
9.3 Recursos Económico.....	106
9.4 Recursos Físicos y Materiales.....	106
10. Análisis e interpretación de resultados.....	107

10.1 Fase diagnóstica	108
10.1.1. Subcategoría de autoestima.....	109
10.1.2 Subcategoría de autocontrol	113
10.1.3 Subcategoría de empatía y trabajo en equipo.....	115
10.2 Fase de planificación y acción	117
10.2.1 Subcategoría de autoestima.....	118
10.2.2 Subcategoría de autocontrol	121
10.2.3 Subcategoría de la empatía.....	124
10.2.4 Subcategoría de trabajo en equipo.....	128
10.3 Fase de reflexión	130
10.4 Categorías emergentes.....	137
11. Conclusiones.....	140
12. Recomendaciones	143
13. Referencias.....	145
Anexos	159

Lista de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos acorde a los objetivos	31
Tabla 2. Colectivo de Antecedentes Internacionales	40
Tabla 3. Colectivo de Antecedentes Nacionales	48
Tabla 4. Colectivo de Antecedentes Regionales	60
Tabla 5. Plan de actividades.	98

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Cuadro de Categorización del problema..... 70

Ilustración 2. Actividades categoría de autoestima 112

Ilustración 3. Actividades categoría de autocontrol 114

Ilustración 4. Trabajando la autoestima..... 121

Ilustración 5. Trabajando el autocontrol 124

Ilustración 6. Actividades de intervención para la categoría de empatía: Abrazo musical 127

Ilustración 7. Actividades de intervención para la categoría de empatía: guía a tu pareja 127

Ilustración 8. Actividades de intervención para la subcategoría de trabajo en equipo: la pelota en la cabeza. 130

Lista de Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes

Anexo 2. Entrevista para expertos

Anexo 3. Entrevista para padres de familia

Anexo 4. Material grupo focal

Anexo 5. Consentimiento informado

Introducción

La siguiente investigación abordó los juegos cooperativos como estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto. La gran mayoría de personas, nacen con timidez, pero para los niños y niñas, las experiencias con el mundo y la relación con los padres son determinantes; por lo tanto, la implementación de los juegos cooperativos les permite relacionarse y expresarse de una manera más espontánea sin sentir temor a la burla, a la crítica o ser señalado de manera negativa. De igual manera, se busca que su entorno, respete y valore la opinión de cada niño que presente conducta de timidez.

La falta de habilidades sociales afecta mucho al desarrollo emocional donde existe una serie de síntomas que, si son muy frecuentes, pueden indicar la falta de habilidades sociales en un niño y niña, por ejemplo, la timidez excesiva, la baja autoestima y el miedo a situaciones que pueden ser fuertes indicadores de un problema social. Normalmente a estos niños les cuesta manejar escenarios a los que no están acostumbrados y demuestran estar inseguros de ellos mismos, tienen dificultad para expresar deseos y opiniones, suelen mostrar una gran falta de empatía hacia los demás, tienen dificultades de cooperación y trabajo en equipo, así como inconvenientes de autocontrol y de comunicación con otras personas, huyen al contacto con personas fuera de su entorno, y presentan dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

Las habilidades sociales son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender los derechos, ser asertivos en la expresión de emociones, deseos y formas de comunicarse tanto verbal como no verbalmente con el otro. Es aquí donde el desarrollo de los juegos cooperativos favorece en ellos la puesta en práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva,

el diálogo y la empatía, promoviendo por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales satisfactorias.

1. Objeto o Tema de Investigación

Los juegos cooperativos en las habilidades sociales

2. Problema de Investigación

2.1 Descripción del problema

Para comprender el problema que abarca la investigación, es preciso entender el término de habilidades sociales, las cuales, para Caballo, V. (2007), se conciben como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación; estas posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, V. 2007. Pág. 56)

Teniendo en cuenta lo descrito, las investigadoras encontraron una situación problemática en el desarrollo de tales habilidades en los salones de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad, San Juan de Pasto, en los acercamientos realizados al contexto; usando como técnica de observación participante, se evidenció falta de participación grupal, aislamiento y bajo contacto comunicativo, los niños cuando son llamados a realizar trabajos en grupo prefieren trabajar individualmente, evitan relacionarse y manifestar opiniones, hay escasa participación y se evidencian conductas de temor y timidez.

Tales manifestaciones de la problemática llevaron a profundizar la información, se aplicó en la fase de definición del problema la entrevista a los docentes como técnica complementaria, en la cual se describe detalles como la conformación familiar, hijos únicos con manifestaciones de sobreprotección, desacuerdos intrafamiliares en padres separados en relación con el cuidado y atención de sus hijos. Tales situaciones se manifiestan como factores negativos en la estimulación de las habilidades sociales.

La frecuencia de estos comportamientos dentro del aula, motivó a las investigadoras, en la necesidad de caracterizar la problemática y buscar alternativas que favorezcan las habilidades sociales en los niños con rasgos de timidez, con el fin de lograr el desarrollo holístico en los niños sujeto de estudio.

2.2 Formulación del Problema

¿Cómo los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto?

3. Justificación

Dada la detección de la problemática presentada en el acápite previo, la cual refleja una necesidad imperante de espacios de socialización, comunicación y participación, con el fin de favorecer las habilidades sociales y desarrollo pleno de las infancias del grado de transición de la I.E.M Libertad San Juan de Pasto, se ha propuesto el presente proyecto investigativo.

Es importante recalcar que las habilidades sociales son de gran importancia en la etapa inicial de la vida, pues estas herramientas posibilitan a los niños el desarrollo de dimensiones personales y sociales; por ejemplo, a nivel personal las habilidades sociales facilitan la comunicación y la interacción con los pares, lo cual incide de manera positiva en la formación de la autoestima y confianza en sí mismo, la comunicación efectiva posibilita la expresión de emociones y necesidades, que regulan el estado psíquico de la persona, evitando situaciones de ansiedad, estrés o depresión. A nivel social es importante recordar que a medida que los niños crecen, establecen relaciones e interacciones en entornos nuevos que pueden resultar desconocidos para ellos, es fundamental promover y enseñar habilidades sociales desde una edad temprana para ayudar a desarrollar relaciones saludables, enfrentar desafíos de manera efectiva y mejorar su bienestar en general.

La estrategia elegida para la intervención del problema corresponde a los juegos cooperativos, tal propuesta está ligada a razones importantes, como la necesidad de habilidades comunicativas eficientes entre los niños que posibilite alcanzar los objetivos comunes. El trabajo en equipo que promueve este tipo de estrategias permite a los niños tomar decisiones conjuntas y apoyarse entre ellos, promoviendo la socialización y colaboración, para tomar decisiones los niños deben escucharse, deben manifestar sentimientos y necesidades que llevan a la empatía y comprensión emocional.

A su vez el desarrollo de habilidades sociales fortalece la confianza en sí mismos y en los demás, esto fomenta la inclusión, la equidad, el liderazgo, el compañerismo, la resolución de problemas entre otros.

Cuando mejoran las habilidades sociales en niños, mejora la comunicación efectiva, los infantes deben expresar sus ideas, escuchar a los demás y coordinarse para trabajar en equipo, resolver problemas y superar desafíos. La toma de decisiones conjuntas y la comprensión de que el éxito depende de la contribución de cada miembro mejorará la empatía y el trabajo en equipo, desarrollando una comprensión más profunda de las perspectivas y necesidades de los demás, involucrando la resolución de conflictos de manera constructiva. Los niños aprenden a manejar desacuerdos y a buscar soluciones que beneficien a todos, lo que es una habilidad valiosa en la vida cotidiana y aprenden a manejar el autocontrol y regulación emocional en diferentes situaciones manteniendo la calma y manejar la frustración o el estrés. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y confianza en uno mismo y en los demás. Esto es fundamental para establecer relaciones saludables.

En resumen, las habilidades sociales y emocionales, son fundamentales para el éxito en la vida cotidiana y la interacción con el entorno, estas ofrecen oportunidades para practicar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y muchas otras habilidades esenciales; el juego cooperativo proporciona un entorno seguro y natural para que los niños exploren el mundo que les rodea y desarrollen habilidades esenciales para su crecimiento y bienestar, como son el desarrollo físico, la coordinación, el equilibrio, la capacidad de resolución de problemas, la memoria, las habilidades matemáticas, les proporciona un medio para liberar el estrés y la ansiedad, aprenden a compartir, cooperar, negociar y seguir reglas, a su

vez exploran conceptos de bien y mal, justo e injusto y así fortalecen incluso conceptos éticos y morales desde la niñez.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con rasgos timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad mediante los juegos cooperativos.

4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.
- Elaborar una propuesta de intervención pedagógica basada en los juegos cooperativos para favorecer las habilidades sociales.
- Evaluar la estrategia aplicada para el desarrollo de las habilidades sociales.

5. Línea de Investigación

Los juegos cooperativos como estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la I.E.M Libertad San Juan de Pasto, se inscribe en la línea de investigación, innovaciones pedagógicas, esto sustentado en que la línea, les permiten a las investigadoras experimentar nuevas estrategias, o nuevos recursos didácticos que propicien una enseñanza más activa y motivadora para la educación a la primera infancia. En otras palabras, se busca reconocer y estimular propuestas que contribuyan al aprendizaje activo de los niños, que además se diferencian notablemente de las prácticas habituales, agregando valor a la creación de nuevas y mejores formas de enseñar en su área de conocimiento. En otras palabras, ayuda a que por medio del maestro y las maestras de educación infantil ayuden en cierto grado a tener un correcto desarrollo en su contexto social y emocional dado que los orientadores son el primer encuentro que los infantes tendrán dentro de una sociedad, puesto que es aquí donde se puede identificar el problema de investigación, con innovaciones creativas y estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo emocional, integral y social de los niños.

6. Metodología

6.1 Paradigma

En la actual investigación se utilizó el paradigma cualitativo, este según Blasco y Pérez (2007) resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes lo viven, en este caso los niños sujetos de estudio, buscando patrones y diferencias de sus experiencias y el significado de estas, dentro de la vida cotidiana donde es desarrollada la investigación, así comprender la realidad en su entorno natural y cómo sucede. Es el entorno educativo en donde se observa escasas habilidades sociales, y será el mismo entorno el que permita comprender la razón del problema, de esta manera buscar una solución efectiva y enriquecedora para la población de estudio.

6.2 Enfoque

El enfoque socio crítico en educación busca de manera explícita introducir una ideología y fomentar la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento. Su objetivo central es la transformación de las relaciones sociales, abordando problemas específicos mediante la acción-reflexión de los participantes. Destacando la obra de Alvarado (2008), el enfoque busca desarrollar un carácter auto reflexivo en los niños en relación con su entorno, promoviendo la conciencia social, la participación y el pensamiento crítico, con especial énfasis en la relación con el medio ambiente.

6.3 Método

El proyecto investigativo se fundamenta en el método de investigación-acción, por lo que se presenta como una herramienta que se ocupa del razonamiento sobre el conocimiento orientado hacia el cambio educativo. Poniendo como énfasis la sociedad o el contexto en el que el niño está conviviendo, invitando al investigador a ser partícipe de su vida para un mejor

proceso cualitativo. Por ende, la investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que permite la expansión del conocimiento dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación. (Colmenares y Piñero, 2008, citado por Chuquizan y Tatamues, 2019, p. 21,).

La investigación acción propone mejorar la educación por medio del cambio, ya que es muy importante tenerlo en cuenta para mejorar la práctica social, educativa y los valores que las integran con la finalidad de darlos a conocer. De igual manera es importante reconstruir y transformar la práctica social y educativa que se presenta en la realidad, pretendiendo mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla. El método propone cuatro fases, las cuales se articulan a la investigación de la siguiente manera:

1. Diagnóstica: en esta fase se realizó el acercamiento con la población en su entorno natural, por medio de actividades pedagógicas iniciales logrando un acercamiento a la población infantil y su entorno las cuales fueron: guía a tu compañero, crea tu propio cuento, soy una serpiente y saludar de manera creativa, en las cuales se evidenció la condición inicial de sus habilidades sociales, de los rasgos de timidez y se logró escudriñar sobre las conductas sociales, con el fin de posibilitar en la siguiente fase un plan de intervención.

2. Planificación: se elaboró entonces el plan de actividades, acorde a las necesidades detectadas en la fase diagnóstica, se estableció la naturaleza de las actividades, en los mejores momentos, lugares y tiempo de aplicación, involucrando a los investigadores en cada paso que se da del cronograma, logrando así obtener una información enriquecedora de los infantes en el transcurso de los juegos, por lo que se implementó cada actividad en los horarios de jueves y viernes de 02:00pm a 05:00pm con el apoyo del cronograma de actividades. El plan de acción creado se relaciona posteriormente en el acápite de proceso de recolección de la información.

3. **Acción:** en esta fase se realiza la aplicación al plan de actividades diseñado en la fase de planificación, inicialmente se realizaron actividades inductivas, con el fin de lograr un vínculo empático que favorece la investigación, posteriormente actividades más específicas a las categorías preestablecidas en el proyecto. Las actividades se desarrollaron en espacios abiertos, involucrando a los tres salones y a sus respectivos docentes a cargo, con el fin de lograr un aprendizaje colectivo de las actividades posibilitando la aplicación de estas en otros momentos aun en ausencia de las investigadoras, para lograr más espacios de retroalimentación y participación social en la solución de la problemática.

4. **Reflexión:** para la culminación del proceso metodológico, se buscó mediante el uso de del grupo focal como técnica de recolección de información, vincular a padres de familia y docentes en el proceso de evaluación y reflexión del transcurso investigativo lo que permitió recopilar datos valiosos frente a las percepciones significativas del efecto de la estrategia pedagógica aplicada sobre el desarrollo social de los infantes. A su vez se evidenció que los resultados de esta investigación ofrecen una base sólida para futuros estudios y la implementación de programas educativos que aprovechen el potencial de los juegos cooperativos en la mejora de la salud social y emocional de los participantes.

6.4 Unidad de Análisis

Para el desarrollo del proyecto investigativo, el universo poblacional lo conformaron los niños de la Institución Educativa Municipal Libertad, San Juan de Pasto de las tres salas de preescolar. En la primera sala se encontraban 14 niños y 11 niñas; en la segunda sala 6 niños y 18 niñas; y la tercera sala 8 niños y 12 niñas. Esto sumaba un total de 74 niños de edades entre 5 y 6 años.

6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el cumplimiento del objetivo general se establecieron tres objetivos específicos, de esta manera para cada uno de ellos se propone la ruta metodológica mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. *Técnicas e instrumentos acorde a los objetivos.*

Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Fuente de información	Momento de aplicación (acorde al método)
Caracterizar las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.	Observación participante	Diario de Campo	Niños Docentes	Fase diagnóstica Inicial
	Entrevista	Guion de preguntas Cuaderno de notas (herramienta: Grabación)	Docentes	Fase diagnóstica y planificación Inicial e Intermedia
			Libros	Fase planificación

Elaborar una propuesta de intervención pedagógica basada en los juegos cooperativos para favorecer las habilidades sociales.	Revisión Documental	Documento de trabajo escrito Cuadro de actividades (Tabla 6)	Artículos indexados Entrevistas a expertos	Intermedia
	Entrevista	Guion de preguntas	Docentes expertos	Fase planificación Intermedia
Evaluar la estrategia aplicada para el desarrollo de las habilidades sociales	Grupo focal	Taller Tópicos de evaluación	Padres de familia Docentes	Fase de acción Final
	Observación participante	Diario de campo	Niños	Fase de acción Intermedia y Final

Fuente: La presente investigación (2024)

6.5.1 Observación Participante

La observación participante, tal como subraya Lahire es una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado. (Lahire, 2008, p. 49-50).

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles. Dado que es una herramienta especialmente válida para producir datos sobre “el hacer” de los sujetos que se estudian, resulta oportuno conocer y reflexionar acerca de sus características distintivas. (Díaz Bravo, 2013, p 49).

6.5.2 Entrevista

Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Según Heinemann la entrevista es muy eficaz al momento de obtener información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. (Heinemann, 2012, p 163-165).

La entrevista resulta ser un elemento muy enriquecedor para la investigación cualitativa, que contiene el carácter descriptivo, el diseño del instrumento para la misma debe contener

elementos importantes y característicos como son el objetivo del instrumento, la validación de las preguntas a aplicar, la actitud del investigador y el investigado. Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo con la naturaleza específica de la investigación. (Díaz-Bravo, 2013).

6.5.3 Revisión documental

La revisión documental es una herramienta valiosa en la investigación y la toma de decisiones, ya que proporciona una base sólida de conocimientos previos sobre un tema específico. Puede ser un paso inicial en la planificación de proyectos, en la identificación de algunas en la investigación existente, o en la recopilación de información para fundamentar argumentos y conclusiones. El reconocimiento de la importancia de la evaluación de documentos es prácticamente un consenso en el campo de la archivología. Autores de diversas procedencias y nacionalidades coinciden en la necesidad no solo de llevar a cabo esta evaluación, sino también en su papel central en relación con otras funciones dentro de los archivos. Booms, H. (1972), destacó la primordial naturaleza de esta función. Desde su perspectiva, que él denomina "función de adquisición y evaluación de documentos", esta tiene una gran relevancia social y define la imagen del archivista profesional. Al mismo tiempo, señala que la evaluación es la actividad más desafiante de la profesión, ya que implica la formación del patrimonio documental, conciliar las necesidades de la investigación histórica y, por supuesto, enfrentarse a las limitaciones en las condiciones de almacenamiento de la documentación producida. Couture, C. (2003), expone que la función de valoración abarca los aspectos teóricos que respaldan la práctica de los calendarios de conservación. Al evaluar los documentos de la institución para la que trabaja, el archivero determina con precisión los plazos de conservación y planifica su flujo a lo largo de su ciclo vital. De esta manera, decide qué documentos deben eliminarse y en qué momento, y cuáles

deben conservarse de manera permanente para constituir la memoria colectiva de una organización y de la sociedad en general. Como se evidencia, independientemente de la estructura, finalidad, área de actuación o incluso personalidad jurídica (pública o privada), todas las organizaciones generan documentos archivables como resultado de sus actividades diarias. Es decir, toda organización depende de estos documentos para mantenerse estructurada y activa. Sin embargo, esta realidad no garantiza necesariamente que los documentos sean gestionados de manera adecuada.

6.5.4 El grupo focal

Corresponde a una técnica fundamental para la interacción grupal y comprensión colectiva de un problema con formulación de soluciones, esta permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. La técnica de grupo focal ha sido empleada en investigaciones desde los años 50 y, a partir de los años 80, este método valora la interacción y estimula el diálogo, tiende a profundizar en las informaciones y entender comportamientos en un determinado contexto cultural Mazza VA, Melo NSFO, Chiesa AM. O (2009). Frente al número de participantes, no hay consenso en la literatura sobre esto, pero se recomienda de ocho a diez personas, o por lo menos cuatro personas Krueger RA (1996), sin embargo, el número total de grupos necesita valorarse a la luz de los objetivos de la investigación. El tiempo estimado para el desarrollo es de una hora, y requiere de un moderador que en este caso fueron las investigadoras, se parte de unos tópicos de desarrollo que guían la información a profundizar, para culminar en un colectivo de ideas. El análisis de la información final implica resumir discusiones, transcribir grabaciones y analizar relatos recurrentes. El informe final incluye aspectos formales, planteamiento del problema, objetivos y estrategia metodológica.

6.5.5 Diario de campo

Es un instrumento de recolección fundamental para contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, mediante el registro de la experiencia de los participantes; permite sistematizar la investigación, además de que se facilita mejorar, enriquecer y transformar la misma para conocer la realidad de lo que se hace, profundizar sobre nuevos hechos en la situación, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención, y disponer de datos para una posterior evaluación. (Valverde, 1991, p 309)).

6.5.6 Cuaderno de notas

El cuaderno de notas es una de las herramientas para hacer una investigación de campo, por lo que debe contener un registro completo de todas las mediciones realizadas o determinadas durante el estudio de la investigación. Debe incluir bocetos completos, descripciones y comentarios para aclarar las notas, tal como lo menciona Montenegro y otros autores (2006, p. 54) “Es un instrumento en el cual se anotan todas las informaciones, los datos, las fuentes de información, las referencias, las expresiones, las opiniones, los hechos y los croquis, entre otros.” Por tanto, el cuaderno de notas es un documento donde se registra información de diferentes tipos, incluyendo la descripción de los hechos que ocurren progresivamente.

6.5.7 Documento de trabajo escrito

El trabajo escrito en investigación es un documento escrito que recoge en forma organizada y sistemática la experiencia de una actividad investigativa; es decir, un texto que describe detalladamente el proceso de investigación, por el cual ayuda al investigador a recolectar la información más relevante e importante de su problemática trabajada, con la ayuda de autores y soportes teóricos.

Cómo lo menciona según Fidias, A (2006), “el trabajo escrito en una investigación es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”.

7. Marco Referencial

7.1 Referente o marco Contextual

El estudio se desarrolló en La Institución Educativa Municipal Libertad, ubicada en la carrera 13 No. 8-30, avenida Panamericana, salida al sur de San Juan de Pasto, cuenta con un espacio de transición compuesto por tres salas diseñadas para acoger a niños de 5 a 6 años. Esta entidad pública se encuentra en un entorno urbano. La jornada de desarrollo es en la tarde, entre 12:45 p.m. a 4:00 p.m. Durante este período, los niños compartían un momento de refrigerio y descanso, que se extendía desde la 1:30 p.m. hasta las 2:30 p.m., seguido de un receso hasta las 3:30 p.m. Las docentes tenían la disponibilidad de interactuar con los niños los lunes, desde las 2:00 p.m. hasta las 4:00 p.m., coincidiendo con la hora de salida de los niños. La práctica educativa en la Institución Educativa Municipal Libertad se fundamenta en la formación de la población estudiantil en los campos científico, tecnológico, humanístico y axiológico, con el propósito de convertirlos en ciudadanos calificados para el trabajo, la producción y la convivencia científica. La institución busca contribuir a la formación de una sociedad más justa, equitativa y democrática, comprometida con un verdadero desarrollo social a lo largo de la historia. Esta crea espacios que propician la formación de ciudadanos autónomos, responsables de sus acciones, respetuosos de los derechos de los demás, e impulsores de su propio desarrollo y el de su entorno, mediante la apropiación y aplicación de conocimientos significativos y tecnologías que les permitan abordar tanto sus problemas personales como los de su entorno. La institución educativa establece el compromiso de garantizar los Derechos Humanos, promoviendo la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar. La institución se esfuerza por brindar una educación que promueva el desarrollo integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, impulsando el uso creativo del conocimiento en los ámbitos

familiar, escolar y social, además la conservación del medio ambiente y el fomento del desarrollo sostenible. La promoción del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y axiológico es central, proporcionando respuestas adecuadas a las demandas del entorno social, político, cultural y económico. Se facilita la competencia laboral y el acceso a la educación superior.

En la institución la formación de estudiantes se realiza bajo principios de participación democrática, respeto a la diversidad religiosa, política, social y cultural, sin discriminación. Se promueven ambientes propicios para la libre expresión de la creatividad, el análisis y la crítica, así como el rescate de valores culturales, prácticas artísticas y deportivas, desarrollando habilidades para la resolución de problemas personales, institucionales y comunitarios. El desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que impulsen el avance científico, investigativo, creativo y crítico es una prioridad. (IEM Libertad, 2024) También se fomenta el uso adecuado del tiempo libre en beneficio de la salud mental, física y la integración social de los educandos. La educación se concibe como un proceso de toda la vida, donde se adquieren métodos y hábitos de estudio y pensamiento crítico. Se fomenta la participación responsable en la solución de problemas comunitarios, comprometiéndose con el desarrollo del país y respetando los derechos que le asisten.

7.2 Referente o Marco de Antecedentes

Para la consolidación teórica y metodología del presente proyecto, se realizó una revisión investigativa en diferentes contextos geográficos, desde el entorno internacional hasta el regional, con el fin de solidificar el constructo teórico y la propuesta de intervención mencionada en el proyecto. Para la búsqueda de los antecedentes se tuvo en cuenta como parámetro las categorías establecidas en el proyecto y de la misma manera las subcategorías, de tal manera que

se diera mayor profundidad y concepción temática. La población infantil fue la prioridad para los antecedentes internacionales, así se debe exponer a los siguientes autores.

7.2.1 Antecedentes Internacionales

Se encontraron un total de cinco (5) documentos que aportaron de manera significativa a lo largo del proceso, tanto en la consolidación de las palabras clave del estudio, como en la fundamentación teórica y consolidación de la propuesta de intervención, de esta manera todos los antecedentes se resumen en las tablas a continuación:

Tabla 2. Colectivo de Antecedentes Internacionales

Título del Antecedente	Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales
Autor(a)	Ylarragorry, Eliana (2018)
Citación	Ylarragorry, E. Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”. Departamento de Humanidades, 2018. Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563
Resumen de la obra	En esta investigación se analiza cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en niños, las cuales son esenciales para su incorporación favorable a la sociedad. Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales y permiten relacionarse de manera gratificante y mutuamente satisfactoria con adultos e iguales. Su enseñanza en centros educativos es fundamental

	<p>para mejorar la capacidad de relacionarse de los niños con su entorno y actuar apropiadamente ante distintas situaciones.</p> <p>Los juegos cooperativos son una manera apropiada, factible y fortalecedora para desarrollar las habilidades sociales desde el nacimiento y durante toda la vida. Por ello, esta investigación busca conocer la relación entre la participación en juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 8 y 9 años. El objetivo central es evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de estas habilidades.</p> <p>El estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo, con una muestra intencional conformada por 14 niños entre 8 y 9 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes a tercer grado de una institución pública en Seguí-Entre Ríos. Para la recolección de datos se administró un cuestionario antes y después de la intervención del programa de juegos cooperativos.</p>
Palabras clave	Psicopedagogía; juego; juego infantil; niños; relaciones interpersonales; cooperación
Aporte a la investigación	La enseñanza en centros educativos es fundamental para mejorar la capacidad de relacionarse los niños y niñas con su entorno y actuar apropiadamente ante distintas situaciones los resaltamos en las actividades que se realizaron tales como fueron el juego de guía tu compañero, ponle la cola al burro, ya

	<p>que fueron actividades que impulsaron a los niños a que exploren sus capacidades intelectuales sociales y cognitivas logrando una interacción no solo con ellos mismos sino con sus compañeros, al igual que la confianza y la comunicación mutua entre ellos y sus padres.</p>
--	--

Título del Antecedente	Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación inicial
Autor(a)	Tello Chávez, María del Pilar (2020)
Citación	<p>Chávez, T. Pilar, M. Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación inicial [en línea]. Trabajo de grado. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Digital Institucional. Departamento de Humanidades, 2020.</p> <p>Disponible en:</p> <p>https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51594</p>
Resumen de la obra	<p>La investigación se enfoca en encontrar estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes en los establecimientos educativos, utilizando los juegos cooperativos como herramienta para llegar al estudiante. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo tipo investigación correlacional descriptiva, con una población total de 25 estudiantes pertenecientes a inicial 2A de 4 años. Se aplicó la técnica de observación y se recolectaron datos mediante una</p>

	<p>guía de observación y una encuesta, procesados con software.</p> <p>Los resultados obtenidos indican que los juegos cooperativos influyen en su totalidad en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Las palabras clave son juegos cooperativos, habilidades sociales, empatía y comunicación.</p>
Palabras clave	Juegos cooperativos, habilidades sociales, empatía, comunicación.
Aporte a la investigación	<p>Es importante que mediante estrategias lúdicas pedagógicas en este caso se lo aplicó mediante el juego cooperativo donde se incluye el buen comportamiento o en otras palabras el orden en una clase, por ende, se hizo uso de juegos en los cuales involucra el respeto al turno del compañero, al igual que su voz y sus aportes</p>

Título del Antecedente	Los juegos cooperativos en las habilidades sociales
Autor(a)	Nir Esmith Tenazoa Pinchi (2020)
Citación	<p>Tenazoa, N. Los juegos cooperativos en las habilidades sociales. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Untumbes Educativo. Facultad de ciencias sociales, 2020.</p> <p>Disponible en:</p> <p>https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63924/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TENAZOA%20PINCHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

Resumen de la obra	<p>Los juegos cooperativos tienen un papel muy importante en el desarrollo emocional y social del niño, estos logran manejar aspectos como la motivación, participación, armonía, confianza y solidaridad, la interacción posibilita el respeto de los diferentes puntos de vista y acciones propias de cada individuo; a pesar de que siempre están presentes momentos de conflictos o que algún niño no se adapte al juego a socializar, el docente tiene la tarea principal de canalizar estas actitudes y ayudará a todos a a cumplir sus objetivos.</p>
Palabras clave	Juegos cooperativos, habilidades.
Aporte a la investigación	<p>Los juegos cooperativos son fundamentales para el desarrollo emocional del niño ya que en ellos inspiran a cumplir objetivos, aunque en el proceso hayan conflictos entre los mismos niños se busca alternativas o actividades en las cuales se involucra a la docente a cargo, para lograr canalizar toda esa energía negativa en estos juegos y así los niños logren una solución al problema pacíficamente tales como la actividad de buscar la pareja animal y es ahí donde se comienza a establecer una relación.</p>

Título del Antecedente	<p>Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje.</p>
Autor(a)	Tejero Rodríguez J (2022)

Citación	Tejero Rodríguez, J. C. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. Universidad de Valladolid. Repositorio Documental UVADOC. Disponible en: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54621
Resumen de la obra	<p>Diseñar una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes del 2º ciclo de Educación Infantil. Se realizó una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje y el juego cooperativo en la educación infantil, lo que fundamentó la propuesta didáctica sobre juegos cooperativos para los estudiantes del 3º curso del 2º ciclo. El docente será guía de los aprendizajes, utilizando la observación para analizar y evaluar de manera grupal e individual, además de autoevaluarse críticamente.</p> <p>Se han propuesto una serie de recomendaciones y ventajas de esta metodología, como que las metodologías cooperativas parecen ser viables en Educación Infantil, así como pueden suponer un aumento en el desarrollo de las capacidades sociales de los alumnos, mejorando la inclusión en el aula. Como conclusiones, parece ser que el aprendizaje cooperativo mejora la prevención y resolución de conflictos, aunque estas propuestas deben estar englobadas en una educación integral.</p>

Palabras clave	Educación Infantil, aprendizaje cooperativo, juegos cooperativos, inclusión, habilidades sociales.
Aporte a la investigación	Para el docente a cargo es fundamental utilizar una observación para analizar y evaluar al grupo de manera individual y grupal ya que también sirve para hacer una autoevaluación críticamente de él mismo, en lo que el docente siempre va a ser el guía al cual los niños van a seguir, tanto en las explicaciones de las actividades como en los juegos, tomando como ejemplo el juego de la serpiente quién la cabeza de la serpiente es el docente que motiva a sus niños y niñas a jugar, participar y se divertir en el proceso de la actividad.

Título del Antecedente	El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia.
Autores	Mairal-Llebot, M., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2022).
Citación	Mairal, Llebot, M., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Universidad Católica de Córdoba. Portal de revistas UCC. Disponible en: https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5363

Resumen de la obra	<p>El proyecto se basa en la detección de las actitudes, las conductas de exclusión y rechazo durante el tiempo de descanso de los niños y niñas en el cual lleva al desarrollo del proyecto, puesto que el recreo debería ser para los niños y las niñas un espacio de desconexión, pero en muchas ocasiones deja de ser momento esperado entre el alumno y un elemento socializador fundamental dentro de la jornada escolar, puesto que presenta un escenario idóneo para que los niños y las niñas empiecen a practicar y desarrollar sus habilidades sociales. Tal es la problemática que se encontraron muchos de estos niños que prefieren quedarse en las aulas con cualquier excusa en lugar de bajar al patio de recreo, de modo que el espacio que debería suponer libertad y diversión se transforma para ellos y ellas en un momento de exclusión</p>
Palabras clave	<p>Habilidades sociales, desarrollo, libertad, diversión, escuela, interacción social, proyecto de intervención, experiencia educativa.</p>
Aporte a la investigación	<p>El estudio se desarrolló con el fin de identificar las conductas de rechazo hacia algunos niños durante el espacio de recreo, en donde encontraron diferentes comportamientos, de esta manera lleva inicialmente a analizar los momentos en los cuales desarrollan las actividades que se proponen dentro de la planificación, siendo más oportunos los momentos que los niños</p>

	consideran de libertad y pueden hacer manifestaciones más naturales de sus conductas, así se podrá definir de manera más asertiva los niños con conductas de timidez y no llegarse a confundir con miedo o pánico escénico.
--	---

Fuente: La presente investigación 2024

7.2.2 Antecedentes Nacionales

Se encontraron un total de cinco (5) documentos que aportaron de manera importante a la construcción de la propuesta, se encontraron ideas para el diseño de las actividades y tiempos de aplicación. Se resumen en las tablas a continuación:

Tabla 3. Colectivo de Antecedentes Nacionales

Título del Antecedente	El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de sabana de torres
Autores	Rodríguez García C. (2019)
Citación	Rodríguez García C. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de sabana de torres. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6977
Resumen de la obra	El estudio buscó fortalecer los valores en estudiantes de noveno grado en el Instituto Técnico de Sabana de Torres a través de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Los resultados

	<p>revelaron que docentes, padres y estudiantes coincidieron en la importancia de reforzar valores como responsabilidad, respeto, tolerancia y compañerismo para mejorar la convivencia escolar, considerando comportamientos agresivos entre los jóvenes. En cuanto a las preferencias de juegos cooperativos, se destacaron actividades como ralis, búsqueda del tesoro y alcanzar una estrella, motivando el trabajo en equipo y fortaleciendo valores. Las actividades implementadas generaron un cambio positivo en la actitud y comportamiento de los estudiantes, reconociendo la importancia del respeto, la responsabilidad y el trabajo cooperativo para alcanzar metas comunes. Se observará una mejora en la convivencia escolar, facilitando el progreso académico al trabajar cooperativamente y obtener mejores resultados.</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Valores, juegos cooperativos, estrategia pedagógica, padres de familia, respeto, compañerismo, actividades cooperativas.</p>
<p>Aporte a la investigación</p>	<p>Se promueven los valores fundamentales, tales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el compañerismo, con el propósito de mejorar la convivencia escolar. Hemos logrado alcanzar este propósito mediante la implementación de los juegos cooperativos que incluyen actividades específicas. Estas acciones han demostrado ser efectivas en cultivar un ambiente en el cual los estudiantes puedan internalizar y aplicar</p>

	<p>estos valores de manera práctica en su día a día escolar, reconociendo que el enfoque en juegos cooperativos no sólo contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales, sino que también facilita el aprendizaje de estos valores esenciales de una manera participativa y dinámica.</p>
--	---

Título del Antecedente	Propuesta de un programa de juegos cooperativos para la promoción de conductas prosociales en los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa la Juventud
Autor(a)	Cabrera Delgado D. (2020)
Citación	<p>Cabrera Delgado D. (2020) Propuesta de un programa de juegos cooperativos para la promoción de conductas prosociales en los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa la Juventud. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en:</p> <p>https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12109</p>
Resumen de la obra	<p>Esta investigación aborda el fenómeno social de conductas agresivas y violentas entre los estudiantes del grado 7-1 en la Institución Educativa La Juventud de Bucaramanga. El objetivo principal fue promover conductas prosociales, destacando la importancia de la solidaridad y armonía en las relaciones interpersonales. Diversos estudios han vinculado los juegos cooperativos con comportamientos prosociales, como</p>

	<p>señala Garaigordobil (2004), quien destaca los beneficios de estas experiencias para el desarrollo personal y social.</p> <p>La investigación se centró en la autorregulación emocional como una habilidad clave para el éxito en las relaciones sociales. Se utilizó el juego cooperativo como una actividad lúdica sin rivalidad entre los participantes, todos contribuyen para alcanzar un objetivo común. Los objetivos planteados sirven como guía para abordar la problemática identificada.</p> <p>En el contexto de la realidad colombiana, marcada por una historia violenta, la investigación propone un cambio de paradigma en la educación, buscando mejorar el ambiente escolar. La prosocialidad, desde el área de Educación Física, aspira a contribuir a la construcción de una sociedad más pacífica. Aunque no se trata de un proyecto macro, se busca aportar, incluso en la mínima medida, a la construcción de la paz, considerando que modificar comportamientos disruptivos en estudiantes de séptimo grado sería un indicador de éxito.</p>
Palabras clave	<p>Conductas agresivas y violentas, juegos cooperativos, prosocialidad, solidaridad, armonía, autorregulación emocional, ambiente escolar, investigación-acción, sociedad pacífica, construcción de la paz</p>
Aporte a la investigación	<p>La investigación descrita favoreció significativamente el estudio, aun tratándose de poblaciones con edad diferente, por</p>

	<p>cuanto aportó un componente teórico a la justificación y el impacto a futuro del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Demostró con el resultado que la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica lograba favorecer la prosocialidad, destacando valores como solidaridad y armonía en las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrolló bastante énfasis en el enfoque sobre la autorregulación emocional, clave para el éxito en las relaciones sociales, demostrando que el autocontrol permite a los estudiantes el comprender y gestionar mucho mejor sus emociones, fomentando una comunicación efectiva.</p> <p>Ponerlos a jugar en grupo tiene un impacto en todo tipo de población, pues el ser humano tiene en general una visión social, así la participación en juegos cooperativos, en la que todos contribuyen hacia un objetivo común, promueve la colaboración, el trabajo en equipo y la empatía, habilidades fundamentales en el ámbito social.</p> <p>Además, el proyecto buscó un cambio de paradigma en la educación, sugiriendo modelos educativos que mejoren el ambiente escolar y contribuyan a la construcción de una sociedad más pacífica, lo cual se comparte con el presente estudio. Al abordar comportamientos disruptivos desde una perspectiva prosocial, se busca no solo modificar actitudes</p>
--	---

	individuales, sino también promover una cultura de respeto, responsabilidad y colaboración entre los estudiantes, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia y el bienestar colectivo.
--	---

Título del Antecedente	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.
Autor(a)	Corzo Orozco Y (2020)
Citación	Corzo Orozco Y (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087
Resumen de la obra	La educación preescolar tiene como uno de sus principales objetivos el fomento del aprendizaje de vivir juntos, promoviendo el descubrimiento gradual del otro, la percepción de la interdependencia y la participación a través de proyectos comunes. Sin embargo, se observan dificultades en las habilidades sociales de los niños de transición durante los procesos de socialización en el entorno educativo. Por ende, este estudio busca fortalecer estas habilidades a través de una

	<p>propuesta pedagógica respaldada por una cartilla educativa titulada "Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz". La cartilla recopila talleres lúdicos destinados a los niños y promueve la participación de la familia mediante la escuela de formación de padres y madres.</p> <p>Además, este estudio proporciona a los docentes de preescolar, estrategias lúdicas que facilitan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo el disfrute, la recreación, el juego, la alegría y el trabajo cooperativo.</p>
Palabras clave	Fortalecimiento, habilidades sociales, talleres lúdicos, escuela de padres, preescolar.
Aporte a la investigación	<p>El enfoque en juegos cooperativos dentro de la propuesta pedagógica proporciona una herramienta práctica y efectiva para mejorar las habilidades sociales. Los juegos cooperativos, al ser parte integral de los talleres, fomentan la participación, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en conjunto. Estas actividades lúdicas no solo son disfrutables para los niños, sino que también constituyen un medio efectivo para el desarrollo socioemocional. Este estudio no solo se centra en abordar las dificultades identificadas en las habilidades sociales de los niños de transición, sino que también ofrece estrategias concretas, como los juegos</p>

	cooperativos, para mejorar estas habilidades de manera práctica y sostenible.
--	---

Título del Antecedente	Proyecto de Intervención Orientado al Fortalecimiento de las Habilidades Sociales para favorecer la Resolución Pacífica de Conflictos en Niños, Niñas y Adolescentes del barrio Pescaito pertenecientes a la Fundación Tras La Perla
Autor(a)	Villota Ortiz A. (2021)
Citación	Villota Ortiz A. (2021). Proyecto de Intervención Orientado al Fortalecimiento de las Habilidades Sociales para favorecer la Resolución Pacífica de Conflictos en Niños, Niñas y Adolescentes del barrio Pescaito pertenecientes a la Fundación Tras La Perla. Unimagdalena. Repositorio Digital Institucional Unimagdalena 'Biblioteca German Bula Meyer'. Disponible en: https://repositorio.unimagdalena.edu.co/items/db71dae9-338d-4678-822d-27eaf5464236
Resumen de la obra	Este proyecto se enfoca en fortalecer las habilidades sociales de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) vinculados a la Fundación Tras La Perla. El objetivo principal es promover la

	<p>resolución pacífica de conflictos a través de talleres grupales de intervención que estimulen la reflexión crítica.</p> <p>La elección de esta temática surge de las necesidades identificadas por la Fundación y a sugerencia de la jefa del área social del Programa de Atención Psicológica. La intervención se dirige a la población de NNA, considerando que el sector donde opera la Fundación ha experimentado un aumento de situaciones violentas debido a diversas problemáticas sociales, que podrían prevenirse al fomentar entornos pacíficos para resolver conflictos.</p> <p>La pertinencia de este proyecto se fundamenta en la necesidad de abordar las realidades específicas del barrio Pescaito y de la Fundación Tras La Perla. La intervención busca ofrecer respuestas concretas a las demandas de la comunidad y de los NNA involucrados.</p> <p>El objetivo final es que la implementación de este proyecto refuerce las habilidades de los NNA participantes, permitiéndoles aplicar las estrategias y herramientas adquiridas en los talleres en su vida cotidiana. Se busca especialmente mejorar la capacidad de estos jóvenes para resolver conflictos de manera pacífica, desarrollando habilidades sociales desde edades tempranas.</p>
--	---

Palabras clave	Habilidades sociales, talleres grupales de intervención, implementación, estrategias y herramientas.
Aporte a la investigación	La implementación de este proyecto no sólo aborda situaciones específicas de la comunidad, sino que también tiene como objetivo proporcionar herramientas prácticas a los niños, niñas y adolescentes para aplicar en su vida cotidiana. Se busca potenciar sus habilidades sociales, permitiéndoles gestionar de manera efectiva las interacciones sociales y resolver conflictos de manera constructiva desde edades tempranas.

Título del Antecedente	Juegos cooperativos, mediados por tic, en el desarrollo de las clases de educación física para el reconocimiento y valoración del esquema corporal en los niños y niñas del grado tercero de la I.E Miguel Ángel Guerrero Garcés en Istmina, Chocó.
Autores	Ortega G, Padilla C, Ramírez J, Rendón J. (2022)
Citación	Ortega G, Padilla C, Ramírez J, Rendón J. Juegos cooperativos, mediados por tic, en el desarrollo de las clases de educación física para el reconocimiento y valoración del esquema corporal en los niños y niñas del grado tercero de la I. E Miguel Ángel Guerrero Garcés en Istmina, Chocó. Universidad de Cartagena. 2022. Disponible en: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1

	5828/TGF_Gabriel%20Ortega_Claudia%20Padilla_Joason%20Ramirez_Juan%20Rendon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Resumen de la obra	<p>Un enfoque idóneo en el desarrollo de juegos cooperativos, orientados a los procesos educativos del cuerpo humano mediante las TIC y centrados en las clases de Educación Física, implica reconocer y valorar el esquema corporal. Se ha observado que estos juegos cooperativos son herramientas utilizadas comúnmente, capaces de mejorar el rendimiento académico, como se evidencia en los estudiantes del grado 3A de la Institución Educativa Agropecuaria Miguel Ángel Guerrero Garcés en el Chocó. Los estudiantes presentaban dificultades al identificar las partes de su cuerpo asociadas a diversos conceptos, como falta de conocimiento, falta de atención y timidez al hablar. Ante esta problemática, se propuso la construcción, desarrollo y ejecución de procesos que fortalecerán el reconocimiento y la valoración del esquema corporal. Para lograr esto, se implementaron juegos cooperativos a mediados de TIC en las clases de educación física. La evaluación a través de pretest y posttest permitió evidenciar los avances y fortalecimientos en el esquema corporal de los estudiantes. Este enfoque no solo busca obtener buenos resultados académicos, sino también se concibe como un mecanismo para mejorar las</p>

	habilidades motoras y contribuir al desarrollo integral de los individuos.
Palabras clave	Juegos cooperativos, esquema corporal, desarrollo motriz, conocimiento, atención, timidez, habilidades sociales, comunicación efectiva, toma de decisiones conjuntas, fortalecimiento del cuerpo, reconocimiento corporal.
Aporte a la investigación	<p>Si bien la población no comparte la misma edad, son niños en construcción tanto física como psicosocial, la investigación fortalece la concepción teórica de que los juegos cooperativos desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento y reconocimiento del esquema corporal, contribuyendo significativamente al desarrollo del conocimiento, la atención y la superación de la timidez al expresarse verbalmente. A medida que los niños participan en estos juegos, experimentan un crecimiento corporal y motriz adecuado, lo que les permite madurar y comprender sus movimientos y limitaciones. Este proceso de fortalecimiento del esquema corporal no solo se limita a la dimensión física, sino que también influye de manera positiva en las habilidades sociales de los niños. Ya que los juegos cooperativos potencian el fortalecimiento del esquema corporal e inciden positivamente en el desarrollo de habilidades sociales cruciales para la interacción efectiva en la sociedad.</p> <p>Además de los beneficios físicos y motrices, estos juegos</p>

	ofrecen un espacio valioso para cultivar una comunidad positiva y solidaria entre los niños, preparándose para enfrentar con confianza y empatía los desafíos sociales a lo largo de su vida.
--	---

Fuente: La presente investigación 2024

7.2.3 Antecedentes Regionales

Los antecedentes regionales presentados, aportaron en la construcción de las bases del proyecto de investigación, en el soporte teórico de las categorías de trabajo y en la definición del problema durante la etapa inicial del proyecto. Se resumen en las tablas a continuación:

Tabla 4. *Colectivo de Antecedentes Regionales*

Título del Antecedente	Los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11-C de I, E, M Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.
Autores	Luis David Lasso Patiño, Juan David Paz Benavides, Daniel Humberto Rosero Hernández (2015)
Citación	Lasso Patiño, L Paz Benavides, J. Rosero Hernández, D. (2015). Los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11-C de I, E, M Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto. Repositorio Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Resumen de la obra	<p>Se planteó como objetivo el determinar la incidencia de los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11- C de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad Pasto.</p> <p>Resumen: el informe está relacionado con la inclusión educativa realizado en la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo, en el grado 11-C, mediante la utilización de los juegos cooperativos, como los juegos de comunicación y juegos de afirmación, con los cuales se logró el fortalecimiento de los procesos de comunicación y convivencia, como subcategorías del proceso de investigativo, denotando el desarrollo favorable del desarrollo de la dimensión psicosocial de los estudiantes. Además, a través de la ejecución de este plan de actividades lúdico-recreativas de carácter cooperativo, se enriquecieron las relaciones interpersonales, las nuevas actitudes positivas y desarrollo de la personalidad, siendo evidente la consecución del objetivo propuesto.</p>
Palabras clave	<p>Juegos cooperativos, inclusión educativa, comunicación, convivencia, actividades lúdico-recreativas, relaciones interpersonales</p>
Aporte a la investigación	<p>Este informe destaca cómo la implementación de juegos cooperativos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de</p>

	<p>habilidades sociales, la comunicación, la convivencia y el bienestar psicosocial de los estudiantes. Esto respalda la importancia del juego cooperativo como una herramienta efectiva para promover la colaboración, la comunicación y las relaciones positivas entre los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.</p>
--	--

Título del Antecedente	Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños del CDI 12 de octubre de la fundación de la Ciudad de San Juan de Pasto, Nariño. 2019
Autores	Dayana Fernanda Cataño Díaz (2019)
Citación	Cataño Díaz, D. Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños del CDI 12 de octubre de la fundación de la Ciudad de San Juan de Pasto, Nariño. 2019
Resumen de la obra	<p>Este informe menciona como la educación inicial es una etapa fundamental en los seres humanos y como se ha implementado los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales en el CDI 12 de Octubre esto aplicado en la sala 3 llevándose a cabo actividades grupales con las que se familiariza a los niños con práctica de valores afectivos como el respeto y empatía.</p> <p>Con base en lo anterior, se socializa para que los niños</p>

	<p>conozcan y practiquen cómo deben comportarse en grupo para tener buenas relaciones interpersonales, aprendiendo lo que significa el respeto y la empatía.</p>
Palabras clave	<p>Educación inicial, juegos cooperativos, habilidades sociales, actividades grupales, respeto, empatía</p>
Aporte a la investigación	<p>Este informe muestra cómo la implementación de juegos cooperativos en un entorno de educación inicial ha contribuido al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños. El juego cooperativo es una herramienta valiosa para fomentar la interacción social positiva, el desarrollo de valores y la socialización en grupo desde una edad temprana. Esto promueve el crecimiento de niños que son capaces de trabajar en equipo, respetar a los demás y mantener relaciones interpersonales saludables.</p>

Título del Antecedente	<p>Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad de tres programas académicos de una universidad privada</p>
Autores	<p>Flórez Madroñero A, Cubillos Loebel M, Uribe Burbano K. (2020)</p>
Citación	<p>Flórez Madroñero A, Cubillos Loebel M, Uribe Burbano K. Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad de tres programas académicos de una universidad</p>

	<p>privada (en línea). Universidad Mariana. Revistas UMariana.</p> <p>Disponible en:</p> <p>https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/2326/2558</p>
Resumen de la obra	<p>Este estudio se enfoca en las habilidades sociales de estudiantes universitarios de 16 a 19 años en tres programas académicos específicos de una universidad privada. Utilizando el Inventario de Empatía, Relaciones Interpersonales y Comunicación Asertiva (ERCA II), la investigación cuantitativa y descriptiva busca determinar el nivel de estas habilidades para la vida. Con un enfoque no experimental y un muestreo intencional de 108 personas en los campos de humanidades y ciencias sociales, los resultados revelan que los estudiantes exhiben niveles tanto altos como moderados en estas habilidades interpersonales.</p>
Palabras clave	<p>Habilidades sociales, relaciones Interpersonales, comunicación Asertiva, competencias interpersonales</p>
Aporte a la investigación	<p>Al fomentar habilidades sociales saludables, la investigación sugiere que los estudiantes pueden disfrutar de una mejor salud mental, ya que estas habilidades desempeñan un papel crucial en la gestión de relaciones, conflictos y desafíos emocionales, el estudio contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al ofrecer información específica sobre sus habilidades sociales y, al mismo tiempo, proporciona a la institución educativa</p>

	herramientas para apoyar y enriquecer la experiencia académica y social de los estudiantes.
--	---

Título del Antecedente	El juego cooperativo: un recurso pedagógico en la clase de educación física de la básica primaria de la I.E.M Normal Superior de Pasto
Autores	Hernández Rodríguez J, Reina Rosero H. (2016)
Citación	Hernández J, Reina J. El juego cooperativo: un recurso pedagógico en la clase de educación física de la básica primaria de la I.E.M Normal Superior de Pasto. Universidad de Nariño. 2016. Disponible en: 91970.pdf (udenar.edu.co)
Resumen de la obra	<p>propone la implementación de juegos cooperativos en las clases de educación física como recurso pedagógico. Este enfoque busca contribuir al desarrollo de habilidades y valores prosociales en los estudiantes de la educación básica primaria. La propuesta pretende transformar el área de educación física, convirtiéndola en un eje transversal al currículum de la institución y alejándola del paradigma de formación estrictamente física o deportiva.</p> <p>El propósito del estudio es describir los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de los juegos cooperativos en este espacio-tiempo específico, brindando a los docentes una alternativa considerada adecuada debido a las características inherentes de</p>

	<p>los juegos cooperativos. Se deja una propuesta práctica para la aplicación de actividades cooperativas, sirviendo como punto de partida para docentes interesados en investigar, comprender, ampliar y enriquecer sus conocimientos sobre el tema y su contribución a la labor docente.</p>
Palabras clave	<p>Juegos cooperativos, educación física, habilidades sociales, valores prosociales, básica primaria, observación participante, trabajo en equipo.</p>
Aporte a la investigación	<p>Al introducir juegos cooperativos, se pretende ir más allá del enfoque puramente físico o deportivo, convirtiendo el área de educación física en un elemento transversal al currículum.</p> <p>Se menciona que los juegos cooperativos se aplican en los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria, considerando las características específicas de estos grados, como capacidades deportivas, actividades planeadas, docentes asignados y comportamientos estudiantiles. La propuesta tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo de habilidades y valores prosociales en los estudiantes. Se espera que la práctica de juegos cooperativos fomente la colaboración, el trabajo en equipo y la interacción positiva entre los estudiantes, promoviendo así habilidades sociales importantes. Además, se presenta como una alternativa pedagógica para los docentes, ofreciendo una herramienta que, según el estudio, se considera</p>

	adecuada para enriquecer la experiencia educativa y social de los estudiantes.
--	--

Título del Antecedente	El Juego cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar el autocontrol en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de San Juan de Pasto
Autores	Mejía Burbano M. y Ruano Quirós A. (2022). Universidad Cesmag
Citación	Mejía Burbano M, et al. El Juego cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar el autocontrol en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de San Juan de Pasto 2022. Disponible en: https://biblioteca.unicesmag.edu.co/pmb/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=32980
Resumen de la obra	El proyecto se centra en la falta de autocontrol en niños de transición y propone el uso de juegos cooperativos como una estrategia pedagógica para fortalecer el autocontrol y mejorar las relaciones en el aula. El texto describe la justificación, objetivos, metodología, referentes teóricos y conceptuales, así como la propuesta de intervención pedagógica. También incluye capítulos sobre la descripción del problema, la contextualización, y la interpretación de resultados. En resumen, la investigación busca abordar la problemática del autocontrol en niños a través

	de la implementación de juegos cooperativos en el contexto escolar.
Palabras clave	Autocontrol, juegos cooperativos, estrategia pedagógica, relaciones en el aula, desarrollo socioemocional, bienestar estudiantil.
Aporte a la investigación	Los juegos cooperativos se presentan como una herramienta para fortalecer el autocontrol y mejorar las relaciones en el aula. Al fomentar la participación activa, la comunicación y la colaboración entre los niños, se espera que estos juegos contribuyan al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Además, la propuesta busca crear un ambiente educativo que promueva el bienestar estudiantil al abordar la falta de autocontrol y mejorar la calidad de las interacciones sociales entre los niños.

Título del Antecedente	La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario
Autores	Jaramillo Martínez H, et al. (2020). San Juan de Pasto
Citación	Jaramillo H, et al. La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal

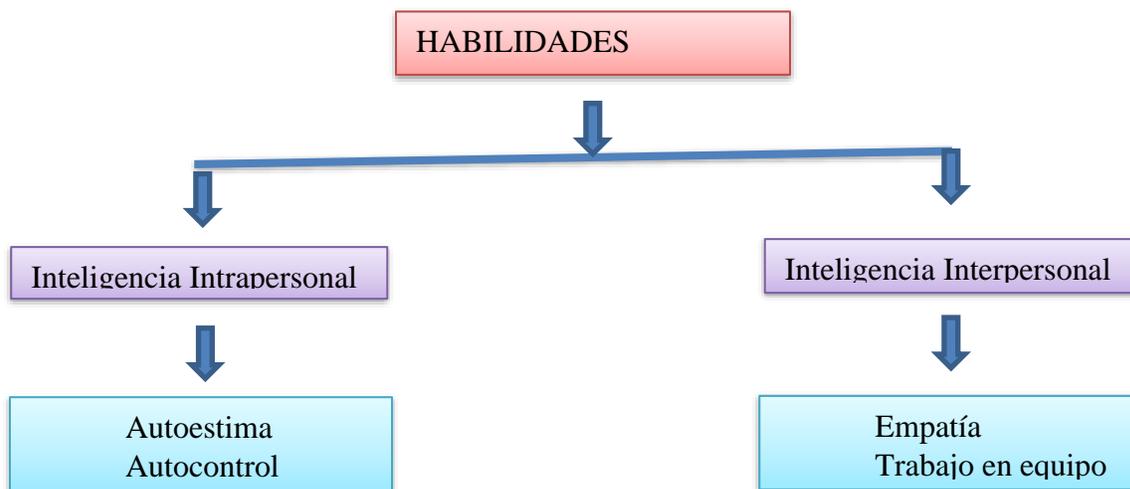
	<p>Mercedario. Universidad Pedagógica Nacional. 2020.</p> <p>Disponible en: Vista de La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar (pedagogica.edu.co)</p>
Resumen de la obra	<p>aborda las dificultades en la convivencia escolar, que se consideran un factor asociado a problemas de conducta, abusos y maltratos entre compañeros, afectando el desarrollo normal en el entorno educativo. La investigación se centra en la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de estudiantes del grado (6-1) de la Institución Educativa Municipal Mercedario en Pasto, Nariño. Se implementó una estrategia pedagógica para prevenir y abordar la mala convivencia, considerando la influencia de amistades, familia, compañeros y profesores. El proyecto busca favorecer la convivencia escolar ante dificultades de aceptación, proponiendo estrategias psicopedagógicas para influir en el comportamiento estudiantil y promover valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes. El objetivo principal es desarrollar herramientas que faciliten la convivencia en la sociedad, priorizando la unión fraternal y la integración en busca del bienestar colectivo. Se destaca la importancia de las escuelas en transmitir una formación integral que eduque a las nuevas generaciones en valores y actitudes</p>

	humanas, contribuyendo así a una sociedad más adaptada a sus necesidades y promoviendo la convivencia.
Palabras clave	convivencia escolar, juegos cooperativos, estrategias pedagógicas, valores, bienestar colectivo, formación integral, aceptación, paz, tolerancia.
Aporte a la investigación	los juegos cooperativos pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la convivencia escolar y promover el desarrollo de habilidades sociales. Al trabajar juntos en un ambiente de juego positivo y colaborativo, los estudiantes pueden aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y practicar valores importantes para una convivencia armoniosa.

Fuente: La presente investigación 2024

7.3 Referente o Marco conceptual

Ilustración 1. Cuadro de Categorización del problema



Nota: La presente investigación 2024

7.3.1 Habilidades sociales

Es el conjunto de capacidades y comportamientos que les permiten a los seres humanos interactuar de manera efectiva y positiva con otras personas en diferentes situaciones. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos y participar de manera constructiva en actividades grupales. El desarrollo de estas habilidades sociales en la infancia contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito en la interacción social a lo largo de la vida. Los niños que poseen fuertes habilidades sociales tienden a tener relaciones más positivas con sus pares, a ser más exitosos en la escuela y a enfrentar de manera más efectiva los desafíos sociales. Los padres, educadores y cuidadores desempeñan un papel importante en fomentar el desarrollo de estas habilidades a través de actividades, modelado de comportamientos y oportunidades para la práctica social.

7.3.2 Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal, propuesta por el psicólogo Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, destaca la importancia de la autoconciencia y la autorregulación emocional como componentes esenciales de la inteligencia. Aquellas personas con una inteligencia intrapersonal bien desarrollada suelen tomar decisiones informadas sobre sus vidas, poseen un sentido claro de identidad y pueden abordar los desafíos emocionales con eficacia. Este tipo de inteligencia también se relaciona estrechamente con la capacidad de establecer metas personales y trabajar de manera proactiva hacia su consecución, así como con el fomento de una autoestima saludable.

7.3.3 Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia, propuesta por Howard Gardner (2016), en su teoría de las inteligencias múltiples, se destaca la importancia de las habilidades sociales y la capacidad de interactuar de

manera efectiva en diversos contextos sociales. Las personas con una inteligencia interpersonal desarrollada suelen ser líderes efectivos, comunicadores persuasivos y excelentes colaboradores en entornos grupales. La empatía, la comunicación interpersonal efectiva y la capacidad para interpretar las dinámicas sociales son características clave de aquellos que poseen una inteligencia interpersonal destacada.

7.3.4 Autoestima

La autoestima es un término en psicología, usado para describir la percepción que una persona tiene de sí misma, ya sea positiva o negativa. Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, auto concepto y autoimagen son conceptos relacionados. No hay consenso sobre una definición única, y diferentes autores la abordan desde perspectivas diversas. Musitu y otros (1996) la definen como el concepto que uno tiene de sí mismo basado en las cualidades atribuidas.

7.3.5 Autocontrol

Se define como la capacidad de regular y dirigir sus propias acciones. Diversos teóricos han propuesto conceptos como instintos morales, súper ego o conciencia como mecanismos auto reguladores que gobiernan este comportamiento. En resumen, el "autocontrol" implica la habilidad de gestionar y dirigir las propias acciones.

7.3.6 Empatía

Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como responder de manera compasiva ante esas emociones. Es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona, percibir y comprender sus experiencias emocionales, y mostrar sensibilidad hacia sus necesidades. La empatía es esencial para el desarrollo de relaciones saludables y la construcción de una sociedad más comprensiva.

7.3.7 Trabajo en equipo

Es el poder colaborar, comunicarse y coordinar esfuerzos con otros para lograr metas comunes. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite aprender a trabajar de manera efectiva con sus compañeros, compartir responsabilidades y contribuir al éxito del grupo. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite aprender a trabajar de manera efectiva con sus compañeros, compartir responsabilidades y contribuir al éxito del grupo. El trabajo en equipo no solo se aplica en el entorno escolar, sino que también es relevante en diversas situaciones de la vida diaria.

7.4 Referente o Marco teórico

Para la comprensión del proyecto de investigación desarrollado, fue necesario soportar los objetivos de la investigación desde la fundamentación teórica de los mismos, de tal manera se subclasifica la información recolectada en tres grandes capítulos que permiten finalmente dar respuesta a los objetivos y concluir frente a los hallazgos de la población de esta manera, el primer capítulo abarca el desarrollo teórico frente a las habilidades sociales, incluyendo las subcategorías que lo componen como son la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Continuamente el segundo capítulo aborda las estrategias pedagógicas para la población de la primera infancia, basadas desde diversos autores que conllevan mediante el sustento científico y ligados a conceptos específicos del desarrollo infantil consolidar las mejores ideas y propuestas para esta población.

El tercer capítulo aborda categorías emergentes posterior al estudio, por ello se construyó este acápite al finalizar el estudio investigativo. La participación activa de los niños en diversas actividades lúdicas revela un nivel destacado de creatividad. El desarrollo de las tareas

cooperativas evidenció la importancia de trabajar la tolerancia y la comunicación, la escucha activa y el aprecio hacia las acciones de los demás. Los niños demostraron independencia y autodirección al comprender y ejecutar las tareas sin necesidad de instrucciones constantes. Esto evidenció un aprendizaje interiorizado que les permite desenvolverse de manera autónoma. Otro factor como el liderazgo fue notorio e importante, por ello se abordó en este capítulo.

7.4.1 Las habilidades sociales para la progresión evolutiva en la niñez.

Para iniciar el desarrollo teórico en el presente estudio, es preciso comprender de una manera más profunda las habilidades sociales, estas han sido abordadas desde muchos años atrás, Según Salter (1949, pág. 2) por ejemplo, las definió como la capacidad de las personas, en particular los niños, para interactuar de manera efectiva con su entorno.

Por su parte Vived Conte, E. (2011) las define como el conjunto de competencias que permiten a los niños interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva, desempeñando un papel fundamental en su desarrollo integral. La importancia de potenciar estas habilidades en distintos contextos sociales radica en la creación de relaciones saludables, donde se fomente la comunicación efectiva, la empatía, la capacidad de escucha y la adaptación social.

Es crucial tener en cuenta que, aunque el desarrollo de las habilidades sociales es un proceso continuo y que abarca toda la vida, la base para estas habilidades se establece durante la infancia y la niñez temprana. Desde el momento del nacimiento hasta los primeros años de vida, los infantes exploran formas de comunicación, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones menos articuladas, lo que les permite desarrollar vínculos afectivos esenciales para su desarrollo socioemocional inicial. A medida que ingresan a la etapa preescolar, se produce un cambio social significativo. La efectiva capacidad comunicativa adquirida en los primeros años proporciona a los niños una mayor confianza para participar en actividades sociales más estructuradas.

Este periodo crucial no solo fortalece las habilidades sociales, sino que también introduce al niño a normas sociales básicas, proporcionándole nuevos espacios para su crecimiento y desarrollo. En el marco de las teorías propuestas por Gardner, H. (2016), se destaca la relevancia de las inteligencias múltiples, particularmente las inteligencias intrapersonal e interpersonal, en el desarrollo de las habilidades sociales.

Desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. La inteligencia intrapersonal implica la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones y pensamientos, fomentando la autoconciencia emocional y la adaptación social en situaciones diversas. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se enfoca en la habilidad para comprender y relacionarse efectivamente con los demás, promoviendo la empatía y facilitando la construcción de relaciones sólidas y significativas.

En este sentido, se destaca la importancia de cultivar habilidades que posibiliten una comunicación abierta y respetuosa. Esto implica que las personas sean capaces de respetar las perspectivas y el espacio de los demás, manteniendo un comportamiento adecuado.

Con base en lo mencionado por el autor, la relación intrapersonal se distingue por la auto comprensión, el acceso a la vida emocional propia y la habilidad para discriminar y nombrar la diversidad de sentimientos; este conjunto de capacidades proporciona medios para interpretar y orientar la conducta personal, facilitando una comprensión más profunda de uno mismo y mejorando el trabajo interno. En palabras del autor, “la relación intrapersonal se percibe como una invención significativa en el ámbito individual, simbolizando toda la información posible sobre una persona y su identidad. Este constructo, según Gardner, es una creación que todos los individuos elaboran para sí mismos ”.(Gardner. 2016. Pág. 237)

García, V (2003), sostiene que un niño capaz de canalizar sus emociones experimentará menos dificultades en sus relaciones interpersonales. En este sentido, el autoconocimiento es crucial, ya que un niño que no puede identificar sus emociones tiene dificultades para evaluar la naturaleza de su conducta, lo que podría llevar a evitar interacciones por temor o baja autoestima.

Autores como Cejudo (2017), complementan esta perspectiva al afirmar que la relación intrapersonal implica el conocimiento de los aspectos internos de una persona, incluyendo el acceso a su vida emocional y la capacidad de reconocer y nombrar sus propios sentimientos. Este conocimiento no solo facilita la comprensión de las emociones, sino que también sirve como guía para interpretar y dirigir la propia conducta. En conjunto, estas ideas subrayan la importancia de la relación intrapersonal en el desarrollo emocional y la construcción de una base sólida para las interacciones sociales.

El presente estudio tomó los rasgos de timidez como una característica importante en la expresión de las dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales; con el objetivo de evitar que la timidez en la infancia se convierta en una característica persistente a lo largo de la vida, es crucial abordar las razones subyacentes detrás de este sentimiento. Los niños pueden experimentar timidez cuando se centran en pensamientos e ideas que los hacen sentir inseguros en comparación con los demás, lo cual se puede concretar en una baja autoestima. Esto puede llevarlos a culpar a los demás por su timidez en lugar de realizar una introspección para comprender por qué están adoptando actitudes que los llevan a aislarse de los demás.

Autoestima y autocontrol, aspectos claves para llegar al desempeño social efectivo

Según James, W. (1896) la autoestima implica la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento evaluativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y

espirituales que conforman la personalidad. Dicho sentimiento puede evolucionar con el tiempo. A partir de los cinco o seis años, los niños comienzan a formar un concepto sobre cómo son percibidos por los demás. Sin lugar a duda, la autoestima es un concepto que ha despertado gran interés tanto fuera como dentro de las aulas, para James, W. (1896) quién fue el primero en mencionar en (1890) la autoestima, definiéndose como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción. Su teoría se basa en el valor, el éxito y la competencia, por tanto, es un proceso que se ve influenciado por las vivencias del propio individuo en función de los casos de éxito o fracaso que influyen o repercuten en él. La finalidad de la educación es la de contribuir al desarrollo integral de los alumnos, así mismo trabajar la autoestima, la cual la real academia de la lengua española la define como la valoración generalmente positiva de sí mismo. En las aulas implica que la labor de los docentes no puede basarse solo en la transmisión de conocimientos, sino que tiene como misión preparar a los alumnos a enfrentarse al mundo en el que van a vivir día tras día, puesto que la autoestima debe llevar consigo un proceso de autoevaluación de la propia persona. Por otro lado, los niños ven, analizan y comprenden la realidad en función de cómo se sienten respecto a ellos mismos, hechos que afecta indudablemente y de forma decisiva a todos los aspectos de sus experiencias, desde una manera en el que debe funcionar el trabajo, el amor, sus relaciones sociales, hasta su proceder futuro como padres y las posibilidades que tienen de progresar en sus en sus vidas. De acuerdo con Giraldo, MJA (2017) la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior respecto a quienes le rodean. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento

valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo, a partir de los cinco o seis años, los niños comienzan a formar el concepto sobre cómo son vistos por el resto de la gente ya que se pueden sentir queridos, aceptados y confiados, estando orgullosos de lo que pueden hacer y piensan cosas positivas sobre sí mismos.

Ahora bien, para valorarse, aceptarse y auto reconocerse como un ser con cualidades y defectos, es necesario mantener un control de los propios impulsos y reacciones, lo cual se denomina autocontrol. El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

Según lo anterior, en la infancia el autocontrol se considera como la capacidad que permite ejercer control o dominio sobre uno mismo, es decir, sobre cómo nos comportamos. En los niños se trata de la capacidad que tienen ellos de gestionar estados de frustración o rabia, evitando que estos se traduzcan en conductas explosivas, agresivas o inadecuadas. Sin embargo, está muy ligado a la regulación emocional y ambas capacidades van de la mano en la infancia. Disponer de herramientas, estrategias y recursos eficaces para trabajar el autocontrol, posibilitan la regulación emocional en los niños. Como lo menciona Skinner, BF (1953), el autocontrol no sería un rasgo o disposición, sino un proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, alterando las variables en las cuales la respuesta es una función, teniendo una gran influencia del entorno social.

La empatía y el trabajo en equipo, resultados asertivos de la inteligencia interpersonal y las relaciones sociales.

La noción de relaciones interpersonales se remonta a la obra del psicólogo Howard Gardner (1987), cuando publicó su libro "Las inteligencias múltiples". Sin embargo, Kurt Lewin también contribuyó a la teoría de las relaciones interpersonales, en la cual concebía al infante como un ser activo que interactúa con su entorno. Lewin sostiene que el niño y la niña eran como una "caja negra" al nacer, y que la influencia de los demás moldeaba su personalidad y los convertía en quienes eran. Según Lewin, cada individuo no es pasivo, sino que interactúa con su entorno, al cual consideraba su "espacio vital". (Kurt Lewin, 1973)

Dado que las relaciones interpersonales permiten comprender a los demás y se basan en la habilidad para gestionar las relaciones humanas, mostrar empatía hacia las personas y comprender sus motivaciones, razones y emociones, se vuelven fundamentales en la mayoría de las actividades diarias, ya que a menudo implican interactuar con grupos de personas. Como afirma el autor Jourard (1975), "Las personas necesitan unas de otras simplemente para ser humanas" (p. 211). Esto resalta la importancia de que tanto los adultos como los niños tengan interacciones con otros para aprender de ellos y de los posibles errores, lo que les permite relacionarse y convivir no solo con su familia, sino también con personas ajenas a su entorno. La falta de estimulación en las relaciones interpersonales puede dejar al niño sin las herramientas necesarias para comunicarse con las personas que lo rodean. Las relaciones interpersonales en las edades preescolares contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del individuo en formación, y en este proceso desempeñan un papel crucial las educadoras, las auxiliares pedagógicas, la familia y otros factores. Es esencial crear un entorno comunicativo de alta

calidad para los niños, ya que durante la etapa preescolar se establecen los nacimientos que influyen en su vida a lo largo del tiempo.

Bronfenbrenner (1977), resalta la importancia de las interacciones que ocurren en un contexto específico para el desarrollo del individuo, así como el impacto del individuo en las personas que lo rodean. Su objetivo es demostrar la relevancia de los diversos elementos que influyen significativamente en la persona, teniendo en cuenta tanto los factores cercanos como los contextos más amplios en los que se desarrolla. Es entonces ahora, más sencillo comprender que para mantener una relación interpersonal adecuada, el niño o niña debe sentir empatía hacia el otro.

La empatía, se refiere al ser considerado con el estado de ánimo de la persona que tengamos a lado tal como lo dice Piaget (1923), es la capacidad de ponerse en los zapatos de otro y está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo del niño.

Los estados tempranos de la infancia están caracterizados por el egocentrismo, es decir, el niño mismo se considera como el centro de todo, en la etapa sensoria motriz, ve a la realidad y a las personas que le rodean como una extensión de sí mismo, no existe la noción que él es uno, separado de la realidad y las personas que lo rodean. Posteriormente empieza a diferenciar que la realidad no es una extensión suya, sino un espacio lleno de resistencias que pondrán obstáculos a su desarrollo cognitivo.

Para Piaget el niño pasa por una serie de etapas de desarrollo de la empatía, la primera de ellas la fase de la empatía global. En donde pueden repetir la conducta de otros, pero no por entender el sufrimiento del otro sino porque el niño ve a los demás como extensiones suyas Hoffman, M. (2000).

En el segundo año, se manifiesta la fase de la empatía egocéntrica, en la cual sigue creyendo que el con el resto de la gente deben compartir las mismas emociones.

La tercera fase es la empatía hacia los sentimientos de los demás, el niño ya reconoce los sentimientos de los demás de una forma no egocéntrica.

En cuanto a la última fase de la empatía hacia la condición de vida del otro, se da al finalizar la niñez; el individuo ya reconoce que el otro siente y comprende que esa experiencia es el resultado de su vida.

Piaget propone que la empatía se fundamenta en base a las experiencias propias del niño, y Hoffman reafirma esta idea estableciendo las fases de su desarrollo, pero Vigotsky sugiere que el desarrollo moral y cognitivo del niño va más de la propia experiencia, que requiere de una interacción social para lograr entender que el otro tiene sentimientos y pensamientos de forma única, y que podemos entonces, tomar acción cuando vemos que alguien está pasando por una situación conflictiva.

En relación al trabajo en equipo, este se establece como un objetivo pedagógico, esto por cuanto el mismo ayuda a mejorar la productividad y a que los niños y niñas sean mucho más eficientes para la consecución de sus objetivos, genera vínculos sociales y mejora las habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad, también ayuda a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana que fomenta la creatividad y el aprendizaje.

Para que esto se lleve a cabo de una forma sana y beneficiosa se debe tener en cuenta aspectos como la Complementariedad, la Coordinación, la Comunicación, la Confianza y el Compromiso.

Piaget sostiene que el "trabajo en equipo" representa una herramienta fundamental en una metodología activa y participativa. El enfoque del trabajo en equipo ha evolucionado desde la década de 1900 y parte de la premisa de que los niños tienen una tendencia natural hacia la vida en comunidad y el trabajo colaborativo. Piaget enfatizó que los niños son seres activos y que un enfoque de aprendizaje pasivo puede conducir al aislamiento intelectual de los estudiantes. El proceso de investigación implica la colaboración, el intercambio y la ayuda mutua, y fomenta un espíritu de cooperación que se integra de manera natural tanto en el juego como en el entorno escolar. Esto va más allá de la relación con el maestro o profesor, ya que se extiende a la interacción con los compañeros. Los métodos activos hacen énfasis en las interacciones entre los niños, promoviendo el trabajo en grupo, la investigación conjunta y el autogobierno. Estos métodos involucran la cooperación en todos los aspectos intelectuales y morales del aprendizaje. A través de la cooperación, se fomenta la crítica mutua y un desarrollo progresivo hacia la objetividad.

7.4.2 El juego cooperativo en la primera infancia, un recurso educativo y recreativo

Los juegos cooperativos, anclados en fundamentos teóricos respaldados por estudios sobre el juego infantil, se presentan como una propuesta de intervención significativa. Se parte del reconocimiento del juego como una actividad vital y fundamental para el desarrollo humano, aportando de manera relevante en aspectos psicomotores, intelectuales, sociales y afectivo-emocionales. Dentro de este contexto, Carlos Velázquez Callado, citado por De la Cruz y Lucena (2014), proporciona una definición esclarecedora de los juegos cooperativos. Estos se conciben como actividades lúdicas donde no existe incompatibilidad de metas entre los participantes, independientemente de los roles que asuman en el juego.

El autor Orlick, T. (1990), figura destacada en el ámbito de los juegos cooperativos, aporta una visión que resalta cinco características esenciales de estas prácticas. La primera de ellas la libertad de competición, la cual favorece la cooperación sobre la rivalidad; la segunda la libertad para crear, la cual estimula la creatividad individual y la resolución de problemas de manera imaginativa; la tercera la libertad de exclusión, evitando la marginación por habilidades y promoviendo la inclusión; la cuarta la libertad de elección, permitiendo la iniciativa individual y la toma de decisiones; y finalmente la libertad de agresión, eliminando comportamientos hostiles mediante la colaboración entre los participantes.

En este contexto, la implementación de juegos cooperativos dentro de las aulas infantiles puede fortalecer las habilidades sociales de las infancias y cultivar una interacción positiva con el entorno, al ser estrategias grupales, se conciben como una oportunidad para cultivar valores fundamentales, tales como la solidaridad, el respeto, la confianza y la promoción de un entorno libre de discriminación.

Autores comparten las posiciones frente al beneficio de estas estrategias en el desarrollo social, así Orlick, T (1990), indica que el lugar donde se practica los juegos cooperativos es un espacio de aprendizaje natural, socializador, activo y motivador, también se puede desarrollar habilidades y valores de diferentes tipos que pueden ayudar a la resolución de problemas, estos valores y habilidades son: en primer lugar, la tolerancia, comunicación y la amistad.

Según Rodríguez, A. (2004), los valores que promueven los juegos cooperativos se enmarcan en la construcción de una relación social positiva que cambian las actitudes de los niños hacia la influencia que lo rodea.

Otros autores como Orlick (2002) comenta sobre la diferencia del juego competitivo y el juego cooperativo ya que no está orientado hacia un resultado final, pone el énfasis en el proceso,

dado que la base de sus entrenamientos es que los juegos enseñan la unión de jugar con otros con ayuda mutua y no contra de otros como una base fundamental del crecimiento.

Karim, M (2007), en su libro “jugando se aprende”, menciona la importancia del aprendizaje basado a través de las experiencias consigo mismo y con los demás, que se consiguen a través del juego, es así como se va fortaleciendo un lazo de confianza con el entorno que le rodea, siendo el maestro un orientador para la enseñanza-aprendizaje donde logre integrar a aquellos niños por miedo o por aislamiento social.

Esta autora señala que “El juego cooperativo tiene para el niño el mismo valor que el trabajo para el adulto el juego es una forma de exploración y descubrimiento de la propia corporalidad, del movimiento y de la interacción con los demás y con el ambiente circundante, donde la atención debe ponerse en el proceso y no en el resultado final”. Loos y Metref (2007)

Hace referencia que el explorar y el estar en contacto con los demás les va desarrollando una mejor autoestima, por lo tanto, es importante enfocarse no solo en el resultado final sino en el proceso que se realiza en cada juego que se plantee, para así verificar si el objetivo planteado fue exitoso.

7.4.3 Categorías emergentes del estudio

Durante el desarrollo investigativo, fue evidente la necesidad de analizar factores subyacentes en el comportamiento de los infantes, y que no se habían mencionado dentro de la categorización preestablecida, al motivar la participación activa de los niños en diversas actividades lúdicas se reveló un nivel destacado de creatividad, se evidenció importancia de trabajar la tolerancia y la comunicación, la escucha activa y el respeto hacia las acciones de los demás. Los niños demostraron independencia y autodirección en las tareas y se evidenció un

aprendizaje interiorizado, finalmente el liderazgo fue notorio y marco aspectos importantes en el estudio.

Creatividad

Esta es definida como la capacidad humana para inventar o crear, a separar desde objetos físicos hasta ideas y fantasías. Se destaca por generar novedades, como nuevos conceptos o soluciones a problemas. Según Csikszentmihalyi, M. (1998), no se limita a individuos excepcionales; está al alcance de todos y es inherente a la experiencia humana.

La creatividad es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo y emocional en la primera infancia, por ello brindar ambientes propicios para su desarrollo es esencial. Los niños requieren explorar y descubrir, la curiosidad se considera una tendencia innata y a misma fomenta su desarrollo.

El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de la creatividad en la primera infancia, pues estimula la imaginación, el inventar escenarios, personajes y situaciones imaginarias, le permite al infante pensar de manera no convencional y generar ideas originales.

Tolerancia

Es la capacidad de aceptar y respetar las diferencias, opiniones o prácticas de los demás, incluso cuando difieren de las propias. Implica permitir y reconocer la diversidad de pensamientos, creencias, comportamientos y características individuales, sin ejercer juicio o discriminación. La tolerancia fomenta la convivencia pacífica en sociedades diversas, promoviendo el entendimiento mutuo y la coexistencia armoniosa, es esencial para el funcionamiento interactivo de la democracia moderna. Se destaca que la educación ciudadana

debe enfocarse en enseñar el conocimiento y las habilidades necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la igualdad de derechos para todos. Weidenfeld (2002).

Comunicación

La comunicación es esencial para el entendimiento mutuo y la colaboración efectiva. Desarrollar habilidades de comunicación implica expresar pensamientos, emociones, percepciones y conocimientos de manera clara y efectiva. Además, implica la capacidad de escuchar y comprender las comunicaciones de los demás. En el contexto de las actividades cooperativas, en algunos casos se desarrolló una comunicación abierta y efectiva que fue clave para coordinar esfuerzos, compartir ideas y resolver problemas de manera conjunta. Kaplún, M. (2010), expresa que la comunicación implica el intercambio consciente de información entre dos o más participantes con el objetivo de transmitir opiniones o datos diferentes. Los pasos fundamentales incluyen la intención de comunicar, la composición del mensaje, su codificación, transmisión, recepción, decodificación y la interpretación final por parte del receptor. Estos procesos son esenciales para la interacción efectiva y subrayan la importancia de la comunicación en la comprensión mutua.

Escucha

Escuchar activamente es esencial para evitar malentendidos y errores comunicativos, promoviendo relaciones interpersonales donde se comprende y apoya al otro sin prejuicios. Ortiz, (2007), afirma que este acto implica concentración de las dos partes, que permita interpretar las señales verbales, tono de voz y lenguaje corporal.

Por ello la escucha activa es una habilidad que implica prestar atención de manera consciente y reflexiva a lo que otra persona está comunicando. Si bien la escucha activa es una

habilidad que se desarrolla y mejora con el tiempo y la experiencia, los niños también son capaces de exhibir ciertos aspectos de esta habilidad, incluso desde una edad temprana.

Aprecio

El aprecio se relaciona con el desarrollo de una imagen positiva de uno mismo y la capacidad de reconocer y valorar la importancia de los demás. En el contexto de actividades cooperativas, el aprecio se traduce en reconocer y respetar las habilidades, contribuciones y perspectivas de cada miembro del grupo. Fomentar el aprecio también implica expresar gratitud y reconocimiento, fortaleciendo así las relaciones positivas dentro del grupo.

En conjunto, estos valores y destrezas son esenciales para el desarrollo personal y social. Las actividades que promueven la cooperación, la comunicación efectiva, la participación y el aprecio mutuo no solo son beneficiosas para el éxito en tareas específicas, sino que también contribuyen al bienestar emocional y al fortalecimiento de relaciones interpersonales. Ochoa Cervantes, A. (2019), lo refiere como el término que encapsula tanto el acto como el resultado de valorar o estimar a alguien o algo. Este concepto implica una valoración positiva que puede equipararse al cariño o afecto. Al expresar aprecio hacia algo o alguien, se involucran elementos de reconocimiento, admiración y respeto, construyendo una conexión emocional que va más allá de la mera evaluación. En este proceso, se establece una relación de consideración y estima, donde la valoración de las cualidades, virtudes o características positivas se convierte en la base del afecto o cariño que se profesa hacia la persona, objeto o situación en cuestión. El aprecio, por lo tanto, se manifiesta como una manifestación genuina de valoración y afecto que contribuye a fortalecer los lazos emocionales y las relaciones interpersonales.

Independencia

La independencia infantil se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades y comportamientos que les permiten asumir tareas y responsabilidades por sí mismos, sin depender totalmente de la ayuda de los adultos. Esta autonomía se manifiesta en diversos aspectos, incluyendo habilidades motoras, emocionales, sociales y de toma de decisiones. El desarrollo de la independencia infantil es esencial para que los niños crezcan como individuos autosuficientes y capaces de enfrentar el mundo de manera progresiva.

Tal condición implica brindar a los niños oportunidades para asumir responsabilidades acordes con su edad, permitiéndoles aprender a cuidar de sí mismos y de su entorno. Esto contribuye al desarrollo de habilidades prácticas, emocionales y cognitivas, promoviendo una autoconfianza saludable. Novella, (2012). Es beneficioso que los niños puedan interactuar tanto en sus grupos sociales, como con su comunidad. Cuando se les permite desenvolverse en su entorno, tienen la oportunidad de dialogar y compartir conocimientos y experiencias, lo que les permite desarrollar valores democráticos e individuales.

Autodirección

La autodirección del aprendizaje se refiere a la participación activa del estudiante en la planificación, ejecución y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque implica que el niño elija y dirija su propio esfuerzo de aprendizaje, involucrándose en una variedad de conductas que incluyen el desarrollo de habilidades cognitivas, la implementación de estrategias autónomas y la evaluación constante de sus logros. En resumen, los estudiantes auto dirigidos establecen metas, encuentran recursos, planifican actividades, eligen estrategias de aprendizaje, supervisan su progreso y evalúan continuamente los resultados de su aprendizaje (Owen, 1999; Brookfield, 2004). La autodirección promueve la autonomía, la responsabilidad y la construcción de habilidades para la toma de decisiones en los niños.

Aprendizaje interiorizado

Es el proceso mediante el cual el conocimiento, las habilidades o las experiencias se incorporan y se vuelven parte integral de la persona, de manera que se interiorizan en su pensamiento, comportamiento y comprensión. Significa más que simplemente memorizar o repetir información; implica una asimilación profunda y una integración en la estructura cognitiva y emocional del individuo.

Conocer e interiorizar es realmente aprender de manera significativa, lo cual es importante por cuanto permite relacionar nueva información con conocimientos previos, experiencias y contextos personales, que lleva a retener de una manera más sencilla información, comprender de manera profunda y por ello aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y resolver problemas de manera efectiva. Así este enfoque como señala Prestes (2010) no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en la vida real.

Liderazgo

Es la capacidad de influir, motivar y guiar a individuos o grupos hacia el logro de metas o la realización de una visión compartida. Un líder es alguien que ejerce influencia sobre otros para inspirar y dirigir esfuerzos hacia objetivos específicos. El liderazgo implica no solo la toma de decisiones, sino también la capacidad de inspirar, comunicar, delegar responsabilidades y fomentar el desarrollo personal y profesional de los miembros del grupo. Según Covey (2005), el liderazgo implica una toma de conciencia cognitiva, emocional y espiritual, combinada con una acción efectiva basada en cuatro roles fundamentales: modelar, encontrar el camino, alinear y facultar. Estos roles se desempeñan utilizando habilidades personales y sociales inherentes a la

naturaleza humana. Implica que desarrollen estas habilidades desde temprana edad, participando activamente en los roles mencionados para influir positivamente en su entorno y en sí mismos.

Hoy en día, el liderazgo es un campo de estudio continuo, y se reconoce que las habilidades de liderazgo son esenciales en una variedad de contextos. El desarrollo del liderazgo implica la adquisición de habilidades, la comprensión de las dinámicas grupales y la capacidad para adaptarse a entornos cambiantes y desafiantes.

El liderazgo en la infancia es un aspecto importante del desarrollo personal y social de los niños. Aunque los niños pueden no tener las mismas responsabilidades que los líderes adultos, el fomento de habilidades de liderazgo desde una edad temprana puede tener beneficios significativos en su crecimiento y desarrollo.

Fomentar el liderazgo en la infancia es importante para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales y de comunicación que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Los adultos, incluyendo padres y maestros, pueden apoyar este desarrollo al brindar oportunidades para el liderazgo, alentar la autonomía y proporcionar retroalimentación positiva que refuerce comportamientos proactivos y habilidades sociales.

7.5 Referente Ético Legal

En el proceso de llevar a cabo una investigación exhaustiva, se realizó una revisión detallada de leyes a nivel internacional, nacional y regional con el propósito de identificar referentes legales relevantes para el proyecto de investigación. Entre estos referentes legales destacan la Ley 12 de 1991 y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. El artículo 3 de esta convención establece los principios fundamentales relacionados con la protección y el bienestar de los niños, siendo especialmente relevante en términos de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

El principio del "interés superior del niño", consagrado en el artículo 3.1, destaca que en todas las decisiones que afectan a los niños, ya sean tomadas por instituciones públicas o privadas, tribunales, autoridades administrativas u órganos legislativos, se debe considerar como primordial el bienestar del niño. Esto implica la importancia de fomentar habilidades sociales que permitan a los niños interactuar de manera positiva en su entorno, establecer relaciones saludables y comunicarse de manera efectiva. La conexión entre el interés superior del niño y las habilidades sociales se basa en la necesidad de promover el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños. La protección y el cuidado del niño, según el artículo 3.2, resaltan la responsabilidad de los Estados Parte, la cual es garantizar un entorno seguro y de apoyo. Esto contribuye a que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, fundamentales para relacionarse saludablemente con cuidadores y otros niños. El convenio, al abogar por la abolición de prácticas que atentan contra la integridad de la infancia, reconoce la importancia de evitar desequilibrios emocionales que podrían surgir debido a violencias y que afectarían el desarrollo de habilidades sociales. Situaciones de miedo, ansiedad e inseguridad pueden obstaculizar la capacidad de los niños para relacionarse con los demás y con su entorno. A su vez el Artículo 29, estipula que la educación del niño debe orientarse al desarrollo de la personalidad y las habilidades, respaldando indirectamente el desarrollo de habilidades sociales.

Como ya se ha señalado, el progreso de las habilidades sociales en la infancia tiene efectos beneficiosos en el crecimiento emocional, social e intelectual. Es fundamental proporcionar entornos donde los niños puedan interactuar con otros de su edad y, a través de la colaboración, fortalecer estas habilidades. Destacar diversas leyes y regulaciones que buscan asegurar y fomentar lugares donde los niños puedan jugar y socializar es fundamental, por ello

se menciona el decreto 2247 de 1997, el cual reglamenta la educación preescolar, y en este se mencionan los principios de la lúdica, la participación y la integralidad, considerando la necesidad e importancia del educador infantil en la formación del niño y su papel en su pleno desarrollo. En cuanto a la participación, la misma reconoce la organización y el trabajo en grupo como un espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, facilitando el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales entre los educandos, docentes, la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenecen.

En relación a la lúdica; reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico, y social, desarrolla iniciativas propias, comparte su interés, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiares, naturales, social, étnico, cultural y escolar. (decreto 2247 de 1997, Prestación del servicio educativo del nivel preescolar)

A su vez el derecho a la educación, según el artículo 13, es reconocido como fundamental. La educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y promoviendo la participación efectiva en una sociedad libre. Esto refuerza la importancia de la educación en el desarrollo de habilidades sociales y destaca su papel en la formación de individuos capaces de comprender, tolerar y relacionarse positivamente con otros. Así entonces la educación debe dirigirse a promover las habilidades sociales esenciales para la interacción del niño en la sociedad, por ello la educación juega un papel crucial en el desarrollo del niño.

Otras leyes como la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece los derechos fundamentales de los niños y promueve su derecho a la recreación, el esparcimiento y la participación en actividades culturales y artísticas. Estos son escenarios óptimos para el desarrollo de habilidades sociales. Además, en el ámbito deportivo y recreativo, la Ley 181 de 1995, conocida como la Ley del Deporte en Colombia, tiene como objetivo la organización y promoción de la actividad física y la recreación. No solo respalda la participación en deportes, sino que también reconoce la importancia de juegos y actividades recreativas en la formación de hábitos saludables. El Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2022-2026 "Colombia potencia Mundial de la vida", incluye políticas y estrategias para la promoción del deporte y la recreación como elementos esenciales para construir una sociedad más saludable y activa. Un aspecto fundamental, como se ha mencionado, ya que una mente sana facilita las inteligencias interpersonal e intrapersonal. Al garantizar el acceso a espacios seguros y actividades enriquecedoras, estas leyes contribuyen directamente al desarrollo de habilidades sociales en los niños, fortaleciendo la cooperación, la empatía y la interacción positiva en su crecimiento y formación. Este convenio demuestra la abolición de todos estos aspectos que van contra la integridad de la infancia ya que crea ciertos desequilibrios emocionales debido a las diferentes violencias que se producen en el niño y niña, y que conlleva a que los infantes se aíslen o sientan ciertos temores a el entorno que los rodea produciendo un declive al desarrollo de las habilidades sociales, generando miedo, ansiedad, inseguridad y que por tanto no les permite relacionarse con el otro y con lo otro.

La Ley 115 de 1994 en su artículo 7, refiere que la familia desempeña un papel crucial en la educación de los niños, no solo al matricularlos en instituciones educativas adecuadas, sino también al estar comprometidos en su educación, participar activamente en la comunidad

educativa y proporcionar un ambiente favorable para su crecimiento y desarrollo. De acuerdo a lo anterior es primordial que los maestros y padres de familia puedan interferir y hacer presencia en el proceso de desarrollo del niño y la niña, ya que es una ley muy reconocida por todo el sector educativo y por ende es necesario que los padres de familia la conozcan para así poder involucrarse más en la vida daría de sus infantes para que en un futuro se puede detectar algún posible problema psicológico o en este caso emocional y social como es la timidez, para así poder actuar a tiempo y poder ayudar a cualquier niño y niña que necesite de ayuda. Esta misma ley en su artículo 6 establece que la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Se designa la ley 1098 de 2006 la Infancia y la Adolescencia, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia en su capítulo II, llamado “Derechos y libertades” y en especial en su artículo 29 llamado “derecho al desarrollo integral en la primera infancia” donde se comenta que “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución política y en este código.” Esto quiere decir que uno de los principales deberes del estado es buscar el completo desarrollo integral en todas sus dimensiones, es decir lo cognitivo, lo comunicativo y lo

social, esto permitiendo que el niño pueda ser integrado a la sociedad. (Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y la Adolescencia)

Finalmente, la Ley 1804/2016, conocida como la Política de Cero a Siempre, tiene como propósito fundamental establecer una política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, abarcando desde el nacimiento hasta los seis años. Esta política se sustenta en principios conceptuales, técnicos y de gestión que aseguran el desarrollo integral, en línea con la doctrina de la protección integral.

El objetivo primordial de esta ley es fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres embarazadas, así como de los niños en la primera infancia. Al mismo tiempo, busca la concreción de un estado social de derecho que reconozca la importancia crucial de las experiencias tempranas en el desarrollo de los niños. Esto incluye el período prenatal, cuando el niño ya está expuesto a las influencias de su entorno, incluyendo las acciones y palabras de la madre.

8. Proceso de recolección de información

En relación al método de investigación-acción elegido para el desarrollo del proyecto, el cual como se ha mencionado en acápites anteriores propone cuatro fases, se articuló todo el desarrollo a las mismas: así durante la fase diagnóstica se realizó el acercamiento inicial con la

población mediante actividades pedagógicas y una vez se logró establecer un vínculo empático se realizó la aplicación de técnicas e instrumentos propios a la investigación cualitativa como son la observación participante, el diario de campo y el cuaderno de notas. Como técnica complementaria se usó la entrevista que se explica más adelante el proceso de validación desarrollado.

Gracias a la recolección de la información, se inició la fase de planificación, que constituye la elaboración del plan de actividades (tabla N.6) mediante la revisión documental y consulta a expertos, posteriormente se inicia la fase de acción para la ejecución del plan desarrollado. en integración de docentes y niños.

Se implementaron los juegos cooperativos mediante un cronograma de actividades, se desarrollaron juegos como "crear tu propio cuento", "salúdate de manera creativa", "confía en tu compañero", "la pelota en la cabeza", "aro viajero", "las estatuas", entre otros. Todos los juegos fueron diseñados de tal manera que abordaran las deficiencias previamente identificadas, siguiendo un plan meticulosamente pensado y estructurado en fases. El propósito era abordar de manera efectiva las áreas de mejora identificadas y fomentar el desarrollo integral de los niños a través de actividades diseñadas para promover el trabajo en equipo, la empatía, el autocontrol y la autoestima. Se motivó a los infantes a salir de sus zonas de confort, incluyendo a las investigadoras en las actividades para reforzar las habilidades sociales. Todos los datos recopilados se consignaron en el diario de campo, una herramienta fundamental para el desarrollo de la investigación y la comprensión de la población estudiada.

Una vez culminada la aplicación del plan se procede a una fase de reflexión de padres, docentes y niños frente al proceso de investigación, al problema y la solución planteada. Se aplicó como técnica de investigación la entrevista y el grupo focal.

La validación por expertos para los instrumentos de investigación se realizó por parte de dos profesionales de formación profesional en Psicología y Licenciatura en Educación Infantil, se presentó a ellos el borrador de 3 entrevistas, inicialmente, una entrevista dirigida a docentes, centrándose en el logro del primer objetivo correspondiente a la fase diagnóstica del proyecto de investigación, esta entrevista, se orientó a preguntas específicas destinadas a obtener información detallada sobre las observaciones realizadas por los docentes con respecto a la formación proporcionada a los niños en el aula. Frente a las habilidades sociales. El propósito de estas indagaciones fue obtener una comprensión temprana y global del estado actual de los aspectos a abordar mediante el proyecto. La segunda entrevista incluyó a los docentes para hacer un abordaje de la construcción de la propuesta de intervención y aportes en el constructo mediante actividades propias para las categorías adyacentes que los docentes consideraban relevantes o esperaban que se integraran en el marco del estudio. Esta información brinda una visión más completa y contextualizada de los elementos a considerar en la investigación.

Finalmente, el guión de preguntas para ser abordadas dentro del desarrollo de la técnica del grupo focal a los padres de familia, con el fin de obtener sus perspectivas sobre la transformación en los infantes. Durante esta interacción, se plantearon preguntas específicas destinadas a explorar diversos aspectos, con el objetivo de obtener una retroalimentación integral y detallada. Se indaga acerca de la percepción de los padres en relación al desarrollo cognitivo de sus hijos, buscando comprender cualquier cambio notorio que hayan observado. Además, se exploró la posición de los padres sobre las actividades lúdicas desarrolladas.

Con una particular atención se definieron preguntas que permitieran conocer la valoración de los juegos implementados en el contexto educativo, con el propósito de conocer si fueron considerados interesantes y llamativos por parte de los padres.

Se buscó obtener una comprensión detallada de cómo los niños respondieron a la estrategia y cómo influye en su desarrollo tanto a nivel académico como social. Se exploró específicamente si los padres consideraban que el juego contribuía positivamente a la interacción social de los niños. Además, se abordaron aspectos fundamentales relacionados con el trabajo en equipo. Finalmente, el taller de grupo focal y sus tópicos fueron validados por parte de Magíster Magaly Paz.

Tabla 5. *Plan de actividades.*

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad.	Categoría y subcategoría.
Confía en tu compañero	Los niños se forman en parejas, uno de ellos se tapa los ojos y quien no los tiene vendados debe guiar a su otro compañero y protegerlo.	Relación Interpersonal-empatía
Saludarse de manera expresiva.	Se divide a los niños en dos grupos, estos se posicionan uno frente al otro, cada uno en un extremo de la sala. Los primeros integrantes de cada fila avanzan hacia el centro del espacio, se saludan, dan el nombre de su compañero y respondiendo a la orden del maestro cumplen la acción que él pide, ejemplo expresar: alegría, miedo, dolor, amor o ternura.	Relación interpersonal-empatía.
Encontrar su pareja, macho o hembra.	Los niños realizan una ronda en el centro del espacio, el docente les reparte papelititos con nombres de animales, especificando si se trata de la hembra o el macho, luego,	Relación Interpersonal-

	<p>una vez que todos conocen el rol asignado, deben buscar a su pareja mediante gestos que representen el animal correspondiente. Una vez se encuentren deben quedarse en silencio hasta que todos terminen de encontrar a su pareja.</p>	<p>trabajo en equipo</p>
<p>La pelota en la cabeza</p>	<p>Se forman a los niños en dos filas mirándose frente a frente, el docente dispone en la parte superior de ellos una mesa con pelotas, mientras que en la parte inferior de la fila hay una caja de cartón abierta. El primer jugador toma una pelota con la mano y la coloca en la barbilla y se la debe pasar a su compañero sin utilizar las manos. Este proceso continúa sucesivamente hasta llegar al último jugador de la fila, si la pelota se cae en el proceso, pierde quien la deja caer.</p>	<p>Relación Interpersonal-trabajo en equipo.</p>
<p>Realizar un trayecto</p>	<p>Se organiza a los niños en parejas y el docente indica un recorrido con obstáculos de mesas, sillas u obstáculos naturales. Cada pareja sostiene un balón con sus frentes y se embarca en el recorrido, procurando que el balón no se caiga. En caso de que el balón se caiga, la pareja debe retomar el recorrido desde el punto de la caída.</p>	<p>Relación Interpersonal-trabajo en equipo.</p>
<p>Las estatuas</p>	<p>El docente realiza una ronda y selecciona a un niño como el gato y a los demás como ratones. Los ratones se dispersan por el área y el gato debe atrapar a los ratones. Cuando un ratón es atrapado, debe quedarse quieto con las piernas</p>	<p>Relación Intrapersonal-autocontrol</p>

	separadas, y puede ser liberado cuando un rato pase por medio de sus piernas.	
Aro viajero	Se realiza una ronda cogidos todos de las manos y se coloca un aro en un brazo de los niños. A partir de ahí, deben buscar la manera de transferir el aro el uno al otro sin soltar sus manos, hasta que regrese al lugar donde comenzaron,	Relación Intrapersonal- autocontrol.
Aro piedra papel o tijera	Se organiza una fila de aros hula hula en el piso, y los niños deben formar dos grupos, cada uno debe estar en un extremo de los aros, cuando el docente cuente hasta 3 deben saltar y cuando se encuentren de frente deben decidir quién cruza al otro lado por medio del juego piedra, papel o tijera.	Relaciones Intrapersonal- autocontrol.
Elefantes, vacas y jirafas.	Se organiza al grupo en un círculo con un participante en el centro, el cual señala a alguien de los niños que lo rodean y le expresa: “elefante”, “vaca” o “jirafa” de esta manera quien es señalado debe representar el animal que se le asigna. Para hacerlo debe mostrar confianza en sí mismo para la representación y el respeto por parte del grupo, el cual debe aceptar y valorar las representaciones de sus compañeros.	Relaciones Intrapersonal- autoestima
Congelado	Se organiza a los niños en una ronda, luego se reproduce una canción titulada "Congelado". Durante la reproducción de la canción, se ejecutan diversas acciones y al detenerse la	Relaciones Interpersonal- empatía.

	música, los niños deben congelarse en la posición en la que se encuentren en ese momento.	
Bote, bote	Se realiza un círculo en el suelo con tiza. Los niños deben colocar una botella de plástico vacía en medio del círculo. Harán un sorteo a ver quién la sujeta o la ata en su pie. Al que le toque, se tiene que poner de espaldas al bote, mientras otro niño distinto tiene que dar una patada al bote. El que la sujete o la ate tiene que ir por el bote, cogerlo y ponerlo de nuevo en el círculo y gritar ¡BOTE! En ese momento va a coger el bote y lo vuelve a colocar en su sitio, los demás tienen que correr a esconderse.	Relaciones interpersonal-empatía.
Llevamos los huevos.	Se organiza a los niños en dos filas y cada grupo sostiene una pelota de pecho a pecho con su pareja sin dejarla caer, En caso de que alguna pelota se caiga, el grupo debe regresar al punto de partida y comenzar de nuevo. El juego continúa hasta que todos los grupos logren llegar a la meta sin dejar caer ninguna pelota.	Relaciones Interpersonal-trabajo en equipo.
Los cerditos al rescate	Los niños deben superar una serie de obstáculos, resolviendo y llevando a cabo las actividades presentadas a lo largo del recorrido. Al llegar al final, se encuentran con los docentes disfrazados de cerditos, y deben salvarlos cuando lleguen todos para que juntos saquen a los cerditos de donde están encerrados.	Relación Intrapersonal-autoestima.

En busca de la cola del animalito	Se organiza a los niños en grupos equitativos, para que encuentren la colita del animal oculta en el salón de clases. La meta es fomentar la colaboración entre los equipos, animándolos a ayudarse mutuamente durante el juego.	Relación interpersonal-trabajo en equipo.
Encuentra la ficha faltante	Se realiza 4 grupos y se les entrega un rompecabezas con una ficha faltante. El objetivo es que los grupos interactúen entre todos para saber quién tiene la ficha que falta y así todos puedan completar sus respectivos rompecabezas.	Relación interpersonal-trabajo en equipo.
Creando un cuento.	Se realiza la formación de 3 grupos, a cada uno de se le proporcionará una palabra clave sobre algún cuento. Acción o animal. Estos grupos deberán utilizar la palabra clave para elaborar un dibujo, y luego lo completen los otros grupos, continuando así hasta llegar al final del proceso.	Relación interpersonal-empatía.
Adivina que hay en la caja misteriosa	Se forman grupos los cuales deben encontrar una caja y en ella se colocan diferentes objetos como: disfraces, hojas para colorear y carteleras para crear. El objetivo de esta actividad es que los niños al final expresen cómo se sienten o en el caso de los disfraces lo dramaticen.	Relación interpersonal-autoestima
Encuentra al gato	Se organiza a los niños por equipos que deben buscar unos gatos dibujados en cartón que estarán escondidos en el salón de clases. Sin embargo, no solo se encontrarán gatos escondidos, sino también otros animales. La idea es que los grupos encuentren exclusivamente a los gatos, y deben	Relación intrapersonal-trabajo en equipo

	realizar un sonido o acción que represente el comportamiento de los felinos.	
Escalera al cielo.	El grupo de participantes deben guardar silencio, con el objetivo de que los participantes puedan organizarse por orden de estatura, gana el grupo que lo logre primero.	Relación intrapersonal- autoestima
El nudo.	Se realiza una cadena humana con la ayuda de los estudiantes, cada persona está atada con un lazo de la mano de su compañero, el único que no está atado es el niño o niña que se encuentra en uno de los extremos, la misión de él es pasar por debajo o por encima de las manos de los demás participantes enredando el grupo y gana el grupo que logre desenredarse.	Relación intrapersonal- autocontrol
El submarino.	Los participantes están sentados de manera desorganizada en el espacio con una distancia de un metro aproximadamente, uno de los participantes gatea con los ojos vendados en todo el espacio, y al acercarse a los que están sentados, ellos deben dar una señal de alarma mediante sonidos para evitar que choquen.	Relación interpersonal- empatía
Me pica aquí.	Un integrante le rasca una parte del cuerpo a su compañero. Su compañero le agradece diciendo el nombre de él, así sucesivamente con los demás hasta lograr que todos se presenten de una forma dinámica.	Relación intrapersonal- autoestima

Cruza el puente	Se colocan una serie de aros en el suelo. Los niños forman filas a los extremos de los bancos. El primero de cada fila camina por los bancos hacia el extremo contrario y coopera con el compañero para pasar al otro lado sin que ninguno de ellos caiga.	Relación intrapersonal- autoestima
El tren.	Se organizan 4 grupos y a su vez arman parejas, entre estas deben llevar un balón apoyado en el estómago hasta el otro lado de la sala, todos deben ir en fila, en caso de que el balón caiga, el grupo debe pasar de último.	Relación interpersonal- trabajo en equipo
El lobo feroz.	Un estudiante hace el papel del lobo feroz, mientras que los demás buscan un escondite, el objetivo del juego es que los niños pasen al otro extremo de la sala, en caso de que el lobo alcance uno de los niños tendrá la oportunidad de escaparse jugando a la piedra papel o tijera y si pierde pasa a ser un lobo más.	Relación interpersonal- empatía
La danza de la serpiente.	Para jugar la danza de la serpiente es necesario que uno de los niños se coloque de pie para ser la cabeza de este animal. A continuación, todos cantan una canción, el niño que está de pie abre las piernas para formar un arco y comienza a llamar de uno en uno a sus compañeros señalándolos. Cada niño pasa por debajo de las piernas de su compañero y se ubica detrás del mismo. De este modo, la serpiente comienza a tener cola. Asimismo, el niño que se	Relación Intrapersonal- autoestima

	<p>encuentre de primero, siendo la cabeza de la serpiente, deberá comenzar a bailar y realizar gestos que deberán ser seguidos por sus compañeros que se encuentren en la parte de atrás. Una vez que todos los niños han participado y la cola de la serpiente esté completa, comienza a moverse por todo el salón.</p>	
Abrazo musical.	<p>El juego se realiza en un espacio abierto con música, los estudiantes se distribuyen por el espacio para realizar el juego. Los niños bailan al ritmo de la melodía y cuando la música se detiene, los niños buscan a un compañero para abrazarlo y a medida que avanza la canción y nuevamente se detiene debe abrazar a uno más cada vez hasta lograr un grupo.</p>	<p>Relación Interpersonal-empatía</p>

Fuente: La presente investigación 2024

9. Recursos

9.1 Recurso Humano

Para llevar a cabo la investigación, se cuenta con un equipo de talento humano diverso y comprometido. Esto incluye a los maestros de la IEM Libertad, quienes colaborarán en la implementación de las actividades con los niños en las salas de preescolar. También se favoreció

con el apoyo y la asesoría de los docentes de seminario de investigación de la Universidad CESMAG, quienes guiaron y supervisaron el proceso de investigación. La participación de este equipo es esencial para el desarrollo exitoso del proyecto.

9.2 Recursos Bibliográficos

Se utilizó una variedad de recursos bibliográficos para enriquecer la fundamentación teórica de nuestra investigación. Esto incluye la consulta de páginas web y la revisión de libros especializados en el campo de estudio. Estos recursos bibliográficos nos proporcionarán información valiosa y antecedentes relevantes para respaldar nuestras investigaciones.

9.3 Recursos Económico

En cuanto a los recursos económicos, fue importante la contribución compartida de los estudiantes maestros, ya que estos recursos financiaron parcialmente el proyecto de investigación. Los fondos proporcionados por los estudiantes permitieron adquirir materiales y recursos necesarios para la ejecución de las actividades, como materiales didácticos, instrumentos de medición y otros elementos esenciales.

9.4 Recursos Físicos y Materiales

Se utilizaron diversos recursos físicos y materiales en el proyecto. Estos incluyen elementos como pañuelos, vendas, lápices, papel, pelotas, goma de mascar, cajas, balones, aros, baffles, canciones, globos, canastas, telas, botellas, pirinolas, sillas, mesas, paneles de huevos, sacas, dibujos de animales con colas, rompecabezas, hojas de colores, témperas, disfraces, hojas pedagógicas, cartelera, colores y muñecos dibujados en cartón, entre otros. Estos recursos físicos y materiales fueron esenciales para llevar a cabo las actividades planificadas en el proyecto de investigación.

10. Análisis e interpretación de resultados

El presente proyecto investigativo estableció como objetivo el favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas con rasgos de timidez del grado transición de la Institución Educativa Municipal Libertad, para ello se constituyó como objetivos específicos caracterizar las habilidades sociales con rasgos de timidez que presentan los niños y niñas de 5 a 6 años, utilizando dos técnicas de recolección de información que fueron primordiales para el

proceso del proyecto las cuales fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Posteriormente elaborar una propuesta de intervención pedagógica donde se involucren los juegos cooperativos que permitirán la atención de la problemática de estudio y reflexionar sobre la estrategia aplicada para el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas con rasgos de timidez. En relación con ello los resultados de la investigación, se describen siguiendo el mismo orden en el que se desarrollaron durante el proceso de investigación. Para recopilar los datos, se utilizó un diario de campo como instrumento principal, además de otras técnicas como la entrevista, la encuesta y el grupo focal. Es importante destacar que esta investigación se basó en un paradigma con un enfoque crítico social y se aplicó el método de investigación-acción, como participantes en la investigación se tuvo a los padres de familia, a los niños y niñas y a los docentes responsables de las aulas. Durante el proceso de recopilación de información, se llevó a cabo una construcción documental, lo que contribuyó al enriquecimiento de nuestro entendimiento y conocimiento en el área de estudio.

Se parte entonces desde la presentación de los resultados para el primer objetivo, definido como caracterizar las habilidades sociales con rasgos de timidez que presentan los niños y niñas de 5 a 6 años, para este objetivo se tuvieron en cuenta la categoría de inteligencia intrapersonal con sus subcategorías de autoestima y autocontrol y la categoría de inteligencia interpersonal con sus subcategorías de empatía y trabajo en equipo. Se definieron algunas actividades durante esta fase diagnóstica para lograr el objetivo mediante la observación y se fundamentaron los hallazgos mediante una entrevista realizada a docentes y por otro lado a padres de familia.

10.1 Fase diagnóstica

Frente al análisis realizado es preciso considerar que se aplicaron un total de 12 encuentros con los niños y niñas para iniciar la fase diagnóstica, se realizaron una propuesta de 4

actividades, que se elaboran de tal manera que exigieran por parte de los niños cooperación, comunicación, respeto, empatía; de esta manera las manifestaciones de la población permitieron detallar aspectos relevantes que se mencionan a continuación.

10.1.1. Subcategoría de autoestima

En relación a la subcategoría de la autoestima se parte recordando la definición dada por Orduña, A. (2003), en la cual señala como elementos intrínsecos importantes la "autoeficacia", la cual posibilita demostrar seguridad en el actuar, confianza en sí mismo para comprender cómo la realidad puede afectar los intereses y necesidades, así como en la capacidad de comprenderse a sí mismo. La autoestima evidencia cómo el niño o niña se valora a sí mismo y por ello se manifiesta feliz y cómodo al comunicar sus pensamientos, deseos y necesidades. Las actividades diseñadas para esta primera fase buscaban generar espacios de manifestación abierta, en los cuales se pretendía observar como el niño reaccionaba y si efectivamente se sentía seguro de manifestar sus necesidades.

Durante las actividades algunos niños demostraban temor para expresar sus pensamientos, opiniones y manifestaban como razón el miedo a ser juzgados por los demás.

Una de las actividades diseñadas fue "elefantes, vacas y jirafas", la cual trataba de organizar grupos de trabajo y coordinación de acciones más expresiones comunicativas verbales y no verbales, mediante la representación de animales. Niños y niñas no deseaban hacerlo, su lenguaje corporal demostraba vergüenza e incomodidad, agachaban la cabeza, se agarraban las manos o se mantenían inmóviles. Ante la pregunta ¿por qué no deseas hacerlo?, algunos participantes respondieron: P1: - "se me van a burlar", P2: - "no quiero me da vergüenza", P3- "se me ríen", P4 - "profe no quiero porque no puedo".

Como se ha mencionado la autoestima, implica la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, lo que incluye no solo rasgos corporales sino mentales y espirituales, James, W. (1896); que son los que finalmente conforman la personalidad. Los niños sujetos de estudio están en una edad idónea para formar su concepción de cómo son percibidos por el mundo, y si en este proceso logran establecer una buena imagen interna su autoestima será sólida, lo que permitirá a los infantes tener sensaciones positivas al relacionarse con el mundo, que culmina según los estudios de neuropsicología en la probabilidad de desarrollar casos de éxito o fracaso en su camino de vida.

Se identificó que las actividades que implican expresión verbal, son las que más dificultades les generaban y problematizan la posibilidad de establecer relaciones interpersonales y de manifestar sus sentimientos. Se procedió a desarrollar otra actividad que no implicaba expresión verbal compleja, se enfoca más bien en una pequeña manifestación corporal que evidenciaba la empatía por el otro, y se hizo a manera de presentación. Esta actividad se denominó “me pica aquí”, consistió en presentar el nombre de cada niño mediante la elección de la persona por parte de otro compañero por medio de la acción de rascar una parte de su cuerpo. En esta se evidenció un desarrollo más sencillo y cómodo, cuando se rascaban les daba mucha risa y expresaron mucho gusto por esta actividad señalando: p3: “profe otra vez”, p5: “si otra vez porque duró poquito”. Esta actividad no buscaba expresar una necesidad y por ello los participantes no presentaron dificultades, para ellos resultaban más sencillas las tareas en las que no tuviesen que hablar. Este desarrollo sencillo puede tener un impacto positivo en la dinámica del grupo. La risa compartida y el disfrute evidenciados durante la actividad indican un nivel de conexión y comodidad entre los niños, sugiriendo que este tipo de enfoque puede contribuir no solo a la presentación efectiva sino también a la creación de un ambiente ameno y participativo

donde se cumplió con el propósito inicial de presentar a los niños de una manera única, mediante una experiencia divertida y agradable que fortaleció la interacción entre los niños, fomentando así un sentido de comodidad dentro del grupo, sin embargo se requiere trabajar el componente comunicativo verbal de manera importante.

Esta actividad permitió analizar en relación a la capacidad para expresar sentimientos o necesidades de manera verbal esta inconclusa, las dificultades para la comunicación son evidentes, como lo señala Noguera C, el lenguaje es un sistema exquisito de comunicación basado en la posibilidad de comprender y expresar una lengua natural con fines de intercambio con los demás. El mismo normalmente comienza a desarrollarse a partir del primer año de vida del niño. (Noguera C, 2016 pág. 6), en relación a ello es preciso considerar que los niños de edad preescolar, están dentro de una etapa crucial para la construcción de la personalidad, gracias a la interacción o socialización con los grupos, lo cual se da con una importante herramienta como es el lenguaje, para ello se deben establecer signos comunes socialmente, por ello aunque las manifestaciones individuales son importantes, se requiere fortalecer el desarrollo de estos signos convencionales como es el habla y la percepción de los signos orales, pues son necesarios en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción social.

Otra actividad que vale la pena señalar fue “la danza de la serpiente” que consistía en cantar una canción, y mediante un intercambio dinámico los niños rotaban en ser la cabeza de la serpiente y la cola del mismo, el niño o niña que era la cabeza de la serpiente, debía bailar y realizar gestos que sean imitados por sus compañeros; esta actividad llamó mucho la atención de

los niños, porque tenía movimiento, música y compañerismo, los niños manifestaban : P5; - “profe yo quiero ser la cabeza”, P3: -“yo quiero empezar con la canción”, P1: -“quiero que me escojan a mí de primero; en esta actividad se pudo observar que algunos niños se enojan porque no los escogían, y lo manifestaban mediante el disgusto cuando no eran seleccionados, mediante gestos corporales, expresiones faciales e incluso el retiro a las actividades, si bien esta fase fue diagnóstica, se dio apertura a un importante momento para abordar las emociones y la importancia de la participación equitativa, se reflexiona frente al liderazgo, la inclusión y la rotación de roles en actividades grupales. Al terminar la actividad algunos manifestaban, P1: - “profe no pensé que era tan divertido”, P4: - “ya no me da vergüenza ahora me río con todos”.

Tal actividad permite interpretar en los niños algunas conductas de imitación, es importante tener en cuenta que el núcleo familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de la conducta de los niños y así en la formación de su autoconcepto, en estos entornos los niños comienzan a aprender a autovalorarse y posteriormente pueden sentirse más seguros y valorados por los grupos con los que interactúan a medida que van creciendo. Este análisis se desarrolla fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura, (1982) (citado por Gutierrez M, 2019), que expresa que en la infancia el autoconcepto se forma a partir de un proceso de imitación en el que incorpora actitudes y comportamientos de las personas significativas, especialmente de los padres” (Vargas y Oros, s.f., p. 160). Además que “En climas familiares sanos, los niños y niñas son sujetos activos, por lo que sus propias actitudes y experiencias también tienen un peso significativo en la conformación de su autoconcepto y autovaloración” (Vargas y Oros, s.f., p. 160).

Ilustración 2. *Actividades categoría de autoestima*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

Nota de la ilustración-Actividad me pica aquí para fase diagnóstica de la autoestima

10.1.2 Subcategoría de autocontrol

Se continuó indagando un poco más en la subcategoría del autocontrol, al ver las reacciones de no complacencia en los infantes, Skinner, B. (1970), señala que el autocontrol implica que un individuo tome decisiones específicas, reflexione sobre la resolución de problemas o se esfuerce por ampliar su comprensión personal. En consonancia con esta teoría, se motivó en el contexto situaciones en los que los niños se sintieran un poco frustrados al no ser elegidos de primero en los juegos o al no tener el papel protagónico que querían, por ejemplo, en la actividad de las “estatuas” donde el docente designó un niño como gato y los demás como ratoncitos, los ratoncitos se dispersaron en el área de juego y el gato tenía que atraparlos. Si el ratoncito era atrapado, debía ser liberado por otro compañero. Esta actividad suscitó varias expresiones en los niños, p3: - “yo quiero ser el gato”, p5: -“profe me empujan mucho”, se logró hacer lectura corporal, niños demostraban miedo a ser atrapados, otros tristeza porque sus compañeros no los liberaba, quien era el gato mostraba ansiedad, gritaban, otros peleaban cuando eran atrapados y querían retirarse del juego, había ansiedad por evitar ser atrapados y llevaba a manifestaciones bruscas por huir, se intentaba regularlos con comandos verbales pero unos niños asistían a las solicitudes mientras que otros hacían caso omiso, por ello se les retiraba del juego,

a lo que responden con llanto o molestia. Se les dificulta perder, no asumen fácilmente que eran buenos para unas cosas, pero no tanto en otras y que tal situación era normal y válida.

De esta manera se constató que ciertos niños de la institución enfrentaban dificultades para aceptarse, auto reconocerse y finalmente para abordar la resolución de problemas, evidenciando una inclinación a retirarse y adoptar actitudes más individuales, esto planteaba un desafío para las investigadoras, que era el fomentar un ambiente de colaboración y la resolución conjunta. Se identificó apatía, individualismo, sugiriendo la necesidad de fortalecer las habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos.

Es importante recordar que mantener un control de los propios impulsos y reacciones, lo cual se denomina autocontrol; es fundamental a la hora de establecer relaciones sociales, las personas que logran tener un mayor equilibrio personal serán las de mejores resultados relacionales. Detectar problemas de comportamiento a la hora de realizar las actividades y no lograr seguir normas durante el momento de acción, demostraba las dificultades que los niños tenían para dominarse a sí mismos, las expresiones de frustración y rabia más las conductas explosivas de retirarse del juego, son reacciones inadecuadas que evidenciaban la necesidad de proponer herramientas, estrategias y recursos eficaces para trabajar el autocontrol como subcategoría de estudio.

Las actividades de “me pica aquí” y “la danza de la serpiente”, ya mencionada previamente también posibilitaron identificar aspectos claves de la empatía y trabajo en equipo.

Ilustración 3. *Actividades categoría de autocontrol*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

Nota de la ilustración-Actividad la danza de la serpiente fase diagnóstica del autocontrol

10.1.3 Subcategoría de empatía y trabajo en equipo

En relación a la empatía, se recuerda la teoría de Piaget (1923), frente a las etapas del desarrollo, en la que menciona que el niño frente a la empatía pasa por las etapas de empatía global, la empatía egocéntrica, la empatía hacia los sentimientos de los demás y al finalizar la niñez la empatía hacia la condición de vida del otro. Según la edad de los niños sujeto de estudio deberían ya reconocer que el otro siente y comprende. Cuando se realizaba las actividades se presentaron diversos casos, unos niños peleaban por no ser elegidos de primero, otros en relación al desarrollo del juego se molestaban por no poder ser la cabeza de la serpiente y tener que ser la cola, otros esperaban que alguien se ubicara de primero para ir detrás de él; todo esto demostraba que quizá biológicamente debían ya haber alcanzado esta fase; sin embargo, los pequeños están atravesando una fase de transición entre las fases, puesto que aún guardan manifestaciones de egocentrismo, pensando que el resto del grupo debe compartir sus emociones y acciones.

También es importante considerar que la empatía y su desarrollo se fundamenta en base a las experiencias propias del niño, por ello entorno como la familia y la escuela juegan un papel fundamental en su evolución y maduración; a su vez Vygotsky sugiere que el desarrollo moral y cognitivo del niño va más de la propia experiencia, y también juega un papel fundamental en sus emociones, por ello el niño requiere de una interacción social para lograr entender que el otro tiene sentimientos y pensamientos de forma única, y que podemos entonces, tomar acción cuando vemos que alguien está pasando por una situación conflictiva. Esto tomó fuerza, pues sí fue evidente que entre más veces se repetía el juego, los niños posibilitan la participación de los otros, se preocupaban por quienes no habían podido ser líderes para darles la oportunidad de serlo y esto estructuraba una comunidad más sólida y evidente de trabajo en equipo.

La actividad de “estatuas”, buscaba explorar la generación de vínculos sociales y mejorar las habilidades para relacionarse con los demás, actividades como esta aumentan la empatía y la solidaridad, incluso fomentar la creatividad, buscando alternativas para que los otros niños liberaran a quienes habían sido atrapados, sin ser detectados por el gato.

Fue interesante ver como se pudo clasificar a los niños en relación a sus capacidades de socialización desde la dimensión del juego, acorde a lo señalado por Parten, (citado por Pugmir-Stoy, 1996), en los niños que no querían participar que se denominan los niños desocupados, los espectadores que son los niños que mira el juego, pero no participan en él de forma activa, este tipo de niños son sensibles a la estrategia y no demoran mucho en integrarse, pues este papel suele ser preparatorio para su acción. Estuvo el niño juega solo, que son como su nombre lo manifiesta el niño que aplica el juego, pero para el mismo, también el niño que juega al lado de otro, pero sin que interactúen realmente que se denomina el juego paralelo, el niño con juego asociativo, que generaba pequeños grupos interactuando, pero el juego no depende de la

participación continuada de ninguno y ninguno alcanzaba a desarrollar el juego cooperativo, que es cuando los niños aceptan o asignan papeles y se produce una interacción auténtica.

Sin duda alguna las afirmaciones de los estudios que señalan que los niños tienen una tendencia natural hacia la vida en comunidad y el trabajo colaborativo es real, y el juego posee las herramientas necesarias para motivar la colaboración, el intercambio y la ayuda mutua, y fomenta un espíritu de cooperación, por ello la intencionalidad de la estrategia se fortaleció y se proyectó el inicio de la fase de planeación, consolidando la percepción frente a la finalidad que tiene la educación infantil, que es el contribuir al desarrollo integral de la infancia; no es solo la transmisión de conocimientos, sino la misión de preparar a los niños para vivir en el mundo.

10.2 Fase de planificación y acción

Al culminar esta fase diagnóstica que daba respuesta al objetivo específico número 1, se procedió al diseño de la propuesta basada en los juegos cooperativos, para lograr una propuesta adecuada se inició aplicando como técnica una entrevista a 3 expertos, considerando su tiempo y experiencia con la población y con la institución por más de 10 años en promedio, de esta manera arrojarían información frente a la eficiencia y objetividad de la propuesta para la problemática y población de estudio. Se realizaron 3 preguntas que fueron: ¿Qué tan favorables le parecen los juegos cooperativos en esta población?, ¿Qué es lo que más les gusta a los niños durante su momento de recreación?, ¿Desde su punto de vista cuál es la estrategia que más resultado le ha dado en el proceso formativo en la infancia?, ante esto es importante destacar algunas intervenciones; frente a la primera pregunta respondieron: De 1: Los juegos cooperativos mejoran la psicomotricidad, y los niños aprenden a dar y recibir. Bajan sus manifestaciones de agresividad, son más sensibles, mejoran su comunicación, la cooperación, la solidaridad, promoviendo la acción de la educación inicial ya que se promueve la consolidación del currículo

basado en la experiencia, a la segunda pregunta el De2 responde: Se observa que los niños se comunican de manera libre, se promueve el bienestar propio, el compartir, se refuerzan sus relaciones convivenciales y cooperativas, se favorece la integración, se promueven interacciones significativas y relevantes, donde igualmente se visualizan las experiencias pedagógicas intencionadas, donde se aprovechó este espacio enriquecedor para así organizar las experiencias educativas que permitan indagar, proyectar y materializar las ideas para hacer más proactiva la educación en los niños. A la pregunta 3 el De3 manifestó: El aprendizaje cooperativo la vemos como la estrategia más efectiva, ya que mientras se trabaja la cooperación, se realizan actividades propias de cada edad, por lo tanto pueden convivir, trabajar juntos, resolver problemas; igualmente se desarrolla la empatía, la construcción del autoconocimiento, y de esta forma se puede observar su experiencia basada en el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas. Considerando la apreciación dada por los expertos, se procedió a organizar un total de 22 actividades referenciadas desde los juegos cooperativos, distribuidas en el trabajo de 4 subcategorías, aunque se debe recalcar que muchas actividades trabajaban de manera colectiva las inteligencias intrapersonal e interpersonal. De esta manera para la subcategoría de autoestima se realizaron 5 actividades, para el autocontrol 4, para la empatía 8 y para trabajo en equipo 5. De estas actividades se señala a continuación las más impactantes dentro de los resultados.

10.2.1 Subcategoría de autoestima

Se trabajó la subcategoría de autoestima con alto énfasis al considerar ésta como una de las más débiles durante la fase diagnóstica; tres actividades aplicadas resultaron particularmente

exitosas y generaron resultados significativos, las cuales fueron "escalera al cielo", "cruza el puente" y "adivina que hay en la caja misteriosa".

Estas actividades se diseñaron con el propósito de estimular la participación activa de los niños, promoviendo su expresión física y emocional. Como sucedió en la fase diagnóstica, al inicio, los niños manifestaban notable resistencia a expresar sus necesidades, vergüenza para hablar, apatía, se quedaban inmóviles y se retiraban socialmente. Durante el desarrollo de las actividades se sumaron acciones como la motivación constante del niño para la participación en los juegos, el explicarle la necesidad en que participara dada la importancia de su presencia para sus compañeros, se generaban expresiones de cariño durante las solicitudes como sujetar la mano y encaminarnos, tales acciones fueron generando vínculos afectivos que facilitaban los procesos propiciando el aprendizaje integral y enriquecedor. La Unicef (2006) afirma que

“Cuando educamos a los niños, niñas y adolescentes para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos sobre la base del diálogo y al respeto de las posiciones contrarias. La participación y expresión son valores esenciales en una comunidad pacífica, por lo tanto, todos estamos comprometidos a inculcarlos a las futuras generaciones”

De esta afirmación se destaca la importancia de educar a los niños en la participación social, en la expresión de sus opiniones mediante el respeto, así se reconocen los valores esenciales para fomentar la construcción de comunidades pacíficas. (Abarca K, 2028, pág. 17)

En relación con las actividades de mayor dificultad en la ejecución fueron la dinámica de "Adivina qué hay en la caja misteriosa", ésta presentó complicaciones debido a la necesidad de realizar sonidos, gestos y movimientos específicos que los niños no querían hacer. Por otro lado, la actividad "Cruza el puente" resultó más sencilla de llevar a cabo, ya que se centraba

principalmente en el movimiento, aunque surgió una dificultad en cuanto a la cooperación entre los compañeros. De manera similar, la actividad "Escalera al cielo", centrada únicamente en el movimiento, se percibió como aburrida para algunos niños, ya que implicaba mantener silencio y formar una fila. Estas dificultades resaltan la importancia de orientar las estrategias hacia el fomento de la comunicación afectiva entre los niños. Esto no sólo promoverá un desarrollo integral, sino que también permitirá que todos disfruten plenamente de las actividades propuestas. Se destaca la necesidad de adaptar las dinámicas de manera que estimulen la participación activa y cooperativa, asegurando así una experiencia enriquecedora para todos los niños involucrados.

En relación a ello, autores como Sánchez Puerta et al (2016), señalan la importancia de la escucha y el aliento a la expresión emocional desde la dinámica familiar, contribuyendo así a fortalecer los lazos afectivos y a cultivar una relación en la que la comunicación abierta juega un papel central. Las emociones son parte fundamental de la vida de los humanos, estas manifiestan los estados internos y permiten entender cómo se sienten los demás, por ello son indicadores claves del bienestar individual y herramientas ante la interacción social.

Se puede manifestar que algunas actividades presentaron desafíos específicos, donde la experiencia global destaca la importancia de adaptar estrategias para fomentar la comunicación afectiva entre los niños. A pesar de las dificultades, se observó un progreso notorio en la participación y cooperación, evidenciando el potencial de estas dinámicas para fortalecer la conexión entre los niños. La atención a la expresión emocional y la adaptación continua de las actividades para asegurar la participación activa generará un entorno enriquecedor y positivo para todos los involucrados. En última instancia, estos esfuerzos contribuirán no solo al

desarrollo integral de los niños, sino también a la formación de relaciones saludables y positivas, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional.

Ilustración 4. Trabajando la autoestima



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

Nota de la ilustración-Actividades adivina que hay en la caja misteriosa y escalera al cielo fase diagnóstica de la autoestima

10.2.2 Subcategoría de autocontrol

Para trabajar el autocontrol, una de las actividades desarrolladas denominada "Aro, Piedra, Papel o Tijera", mostró con gran acierto el facilitar la capacidad de regular y gestionar las emociones, impulsos y comportamientos de los niños. Esta actividad involucró elementos como correr, lo que proporcionó una plataforma efectiva para observar y abordar comportamientos desafiantes.

Durante la ejecución de esta actividad, se observó que algunos niños realizaban movimientos bruscos que afectaban a sus compañeros, los empujaban, los hacían tropezar, posiblemente debido a que los niños ejecutaban de manera más lenta la actividad, también se

frustraron o peleaban porque no ganaban demostrando por medio de gritos o peleas entre ellos mismos. Manifestando, p5: “no quiero hablar con nadie, me voy “. P4 le dice a p7: “quieres hacer trampa y siempre ganar “. P7: “ya no quiero jugar, déjenme solo “. Este escenario presentó un doble desafío: por un lado, se requería acompañar y aconsejar a los niños afectados, alentándolos a abordar la actividad con firmeza, correr con determinación y mantener una vigilancia constante para evitar colisiones con compañeros u objetos. Por otro lado, era imperativo abordar la brusquedad y enojo de algunos niños, señalándoles la importancia de tener cuidado y consideración con los demás, recordándoles que estaban participando en un juego colectivo en el que todos debían cuidarse mutuamente, si bien enseñar el autocontrol a los niños es un proceso gradual que implica ayudarles a desarrollar habilidades emocionales y cognitivas para gestionar sus impulsos y comportamientos, desde la pedagogía se podía incidir en ir moldeando el comportamiento, los niños aprenden de los adultos mediante imitación, por ello el hablar y explicarles era una muestra de buen ejemplo de autocontrol de las acciones y reacciones. Por otra parte, se mantuvo de manera constante la comunicación interactiva, con el fin de esperar por parte de los niños y gracias al vínculo afectivo desarrollado, las emociones y pensamientos durante los momentos de ansiedad en el juego. La explicación clara e inicial de las reglas y límites constituyó un elemento fundamental en la aplicación de los juegos. Cuando los niños tenían un mal comportamiento se los retiraba explicándoles la causa; así, al usar el sistema de recompensas y consecuencias se pudo reforzar el autocontrol. La formación de valores fue fundamental para cumplir los objetivos, pues sin duda alguna la paciencia, el respeto, la tolerancia son constructos que inician desde casa y a edades muy tempranas.

En este contexto, se evidencia la relevancia teórica de la actividad física y el juego en el desarrollo emocional y social de los niños. Según la teoría del desarrollo de Vygotsky, las

interacciones sociales y las actividades colaborativas son fundamentales para el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, en este caso, las actividades físicas no sólo ofrecieron oportunidades para el ejercicio físico, sino que también sirvieron como vehículo para la construcción de habilidades sociales (Mota, C., Villalobos, J. 2007). La intervención y orientación constante por parte de los investigadores fueron cruciales para lograr un cambio positivo. Después de múltiples intervenciones, se observó una transformación gradual en la dinámica del juego, donde los niños lograron participar sin causarse daño, fomentando un ambiente de juego más cooperativo y solidario. Este proceso ejemplifica la importancia de un enfoque proactivo y participativo en la implementación de actividades que promuevan el autocontrol y el desarrollo socioemocional en la infancia, Vygotsky también subraya la influencia de la cultura y el entorno social en el aprendizaje de los niños. En este sentido, las actividades físicas no solo son instancias para la adquisición de destrezas motoras, sino que también actúan como escenarios donde los niños internalizan normas culturales y construyen significados compartidos. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky sugiere que los niños pueden alcanzar un mayor nivel de desarrollo con el apoyo adecuado, y la presencia activa de los investigadores en las actividades físicas proporcionó ese apoyo necesario.

Asimismo, la teoría de Vygotsky destaca la importancia del juego como un espacio donde los niños pueden practicar y consolidar sus roles sociales. Las actividades físicas, al integrar elementos lúdicos, no solo fortalecieron las habilidades motoras, sino que también facilitaron la construcción de relaciones sociales positivas. La colaboración en el juego promovió la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños.

En conclusión, la aplicación de la teoría de Vygotsky en el diseño e implementación de intervenciones basadas en actividades físicas no solo enfatiza la importancia de las interacciones sociales y la colaboración, sino que también resalta la influencia cultural y la dimensión lúdica en el desarrollo integral de los niños. Este enfoque teórico respalda la necesidad de una participación proactiva y consciente para maximizar los beneficios de las actividades físicas en el fomento del autocontrol y el desarrollo socioemocional en la infancia.

Ilustración 5. *Trabajando el autocontrol*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

Nota de la ilustración-Actividad aro, piedra, papel o tijera fase diagnóstica del autocontrol

10.2.3 Subcategoría de la empatía

Se trabajó la empatía mediante actividades, de las cuales se mencionan tres, la primera de ellas "guía a tu pareja", en esta, se direccionan a los niños a confiar y ser empáticos con sus pares; algunos mostraron dificultades para hacerlo, mostraban no confiaban en sus amigos

manifestado en comportamientos como el no agarrarse de la mano, el no querer hablarles a sus compañeros y abandonar la actividad, dejándolos al resto de niños hacer la misma.

En la actividad "crear un cuento", los niños tuvieron que girarse para escuchar y construir una historia de manera colectiva, lo que requirió paciencia y empatía. Al principio, a muchos niños les costó esperar su turno y escuchar a su compañero, pero con el tiempo fueron capaces de entender la dinámica del juego y trabajar juntos de manera efectiva. Finalmente, la actividad "abrazo musical", destacó la importancia de la comprensión emocional y la compasión en el desarrollo de la empatía. Algunos niños se sintieron cómodos expresando empatía a través del contacto físico, mientras que otros dudaron por miedo a ser rechazados por sus pares, sintiendo timidez o inseguridades, por esta razón se retiraban del juego, lloraban si se les acercaban sus compañeros a agarrarlos de las manos, o se escondían detrás de las sillas. Tras la evidencia de la necesidad de fomentar un ambiente seguro y cómodo para que los niños puedan explorar y practicar la empatía como elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, se inició el trabajo con la aplicación de la propuesta, de manera transversal se inicia con el patrón de imitación, mostrando a los infantes compasión y comprensión frente a sus propias vidas, manteniendo constantemente la comunicación, aplicar juegos cooperativos que les permitiera experimentar el sentir del otro, enseñándoles a reconocer las emociones y trabajando de manera conjunta en proyectos.

El juego demostró que algunos niños podían expresar empatía a través de preguntas, expresiones faciales y preocupación por el bienestar de su pareja, demostrando que podían comprender y responder a las emociones de su pareja. Acorde a lo que sustentaba Piaget en relación con las etapas de desarrollo de la empatía, los niños estaban en proceso de desarrollo, pero a su vez como el mismo autor menciona, el medio es importante para ese desarrollo (Piaget,

1923), Algunos niños mostraron empatía global o egocéntrica, mientras que otros mostraron empatía hacia los sentimientos y las condiciones de vida de los demás. A pesar de las dificultades encontradas, también se observaron momentos de empatía genuina y preocupación por el bienestar del otro. Algunos niños mostraron empatía a través de preguntas tales como, P6 a p3: "¿te estás divirtiendo?", p3: "Si, me divierto mucho jugando". P2: "¿profe hay más juegos?", p5: "¿por qué no seguimos jugando?", también por medio de expresiones faciales como una sonrisa y las posturas corporales, mientras que otros mostraron cuidado y atención hacia sus compañeros. Entonces se puede interpretar que, aunque se encontraron desafíos en el desarrollo de la empatía en los niños, las actividades utilizadas en esta exploración fueron efectivas para promover la empatía y las habilidades sociales. Como mencionaba Vigotsky el entorno social es crucial a la hora de desarrollo y para Piaget la evolución física también es influyente para un adecuado desarrollo de la empatía, en este orden la práctica y la exploración continua son importantes para seguir desarrollando estas habilidades en los niños, y es necesario fomentar un ambiente seguro y cómodo para que puedan explorar y practicar la empatía, los entornos que los niños califican como seguros, son los escenarios perfectos para motivar el trabajo grupal y con este la construcción de relaciones sólidas, habilidades sociales efectivas y un sentido de responsabilidad y compasión hacia los demás, contribuyendo así a un entorno más positivo y saludable tanto en el ámbito individual como en la sociedad en general. El contexto familiar también juega un papel fundamental en el desarrollo de la empatía, según la teoría del apego, hay una conexión emocional que se desarrolla entre los cuidadores y los niños, y este vínculo afectivo influye en la forma en que los niños interactúan con su entorno social, el haber desarrollado un apego positivo posteriormente posibilita un adecuado proceso de regulación emocional. Milozzi S, Marmo J. (2022).

A su vez la creación de un entorno seguro refuerza la teoría del apego al proporcionar una base estable desde la cual los niños pueden explorar el mundo y construir relaciones. Cuando los niños perciben su entorno como seguro, se sienten más cómodos para involucrarse en interacciones sociales y experimentar con nuevas habilidades, como la empatía. La seguridad emocional proveniente de un apego seguro actúa como un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales efectivas, ya que los niños se sienten respaldados y confiados al interactuar con los demás.

Ilustración 6. *Actividades de intervención para la categoría de empatía: Abrazo musical*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

Ilustración 7. *Actividades de intervención para la categoría de empatía: guía a tu pareja*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

10.2.4 Subcategoría de trabajo en equipo

Finalmente se destacan tres actividades para el trabajo en equipo que demostraron ser exitosas: "la pelota en la cabeza", "el tren" y "realizar un trayecto". El objetivo principal de estas actividades fue instaurar la idea de que la competencia no debe ser el enfoque central, sino más bien la consecución exitosa del objetivo compartido. Se subrayó la noción de que perder no es el resultado crítico; lo verdaderamente significativo es el respaldo mutuo y el esfuerzo conjunto para alcanzar la meta, tarea constante del docente en el rol de integrador en el desarrollo de los juegos. Para lo anterior es importante considera inicialmente lo mencionado por Orlik, (1990), en relación al juego cooperativo, que lo señala como una actividad relajante ya que liberta de la competición, de la eliminación, de la agresión y da libertad para crear y el respeto, a su vez el juego cooperativo y mediado por el docente tiene un fin de aprendizaje social, que permite a los niños la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras, que si son mediadas por el diálogo, facilitan la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia. (Meneses M, & Monge A, 2001)

Durante la ejecución de estas actividades, se observó que a la mayoría de los niños les resultaba difícil manejar la idea de perder, lo cual se manifestaba a través de expresiones faciales

como ceño fruncido y labios tensos. Algunos niños verbalizan su descontento diciendo frases como: P6. "no quiero jugar". P7: "este juego me aburre", y optan por sentarse en una esquina, cruzados de brazos. Además, al realizar actividades que requerían llevar el balón juntos, se evidenció una falta de coordinación, y los niños expresaban su vergüenza al no caminar de manera sincronizada, manifestándose con miradas hacia abajo y movimientos lentos.

Frente a estas dificultades, las investigadoras se enfocaron en inculcar una mentalidad de trabajo en equipo, destacando que la colaboración y la dedicación superan en importancia al simple hecho de ganar o perder. Este enfoque no solo tenía como objetivo el desarrollo de habilidades de coordinación y comunicación, sino también la promoción de valores fundamentales como la solidaridad y el apoyo mutuo entre los participantes.

Desde una perspectiva teórica, este enfoque coincide con las ideas de la teoría del constructivismo, de Fida Días Barriga Arceo (2004) quien postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la colaboración con otros, a su vez Velázquez (2014), señala que, al trabajar en equipo, se fomenta el aprendizaje social y emocional, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños. Ante las dificultades observadas, se proporcionaron consejos y demostraciones para orientar a los niños sobre la relevancia de caminar al mismo ritmo y coordinarse efectivamente para evitar que el balón se desestabilice. Tras varios intentos y ajustes, se logró que las parejas se pusieran de acuerdo, mejoraran su sincronización y finalmente ejecutan la actividad con éxito. Este proceso demuestra la eficacia de una aproximación educativa que no solo se centra en los resultados, sino también en el proceso de aprendizaje colaborativo y en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. Así el segundo objetivo se cumple con el diseño y aplicación de la propuesta diseñada.

Ilustración 8. *Actividades de intervención para la subcategoría de trabajo en equipo: la pelota en la cabeza.*



Nota: Fuente: la presente investigación (2024)

10.3 Fase de reflexión

El tercer objetivo específico consistió en evaluar la estrategia aplicada para el desarrollo de las habilidades sociales. Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearon dos técnicas de recolección de información, por un lado, las entrevistas a padres de familia, por cuanto la misma y de acuerdo con Heinemann (2012), destaca por su eficacia para recopilar información exhaustiva y detallada; además, ofrece la oportunidad de abordar preguntas adicionales en tiempo real, lo que garantiza respuestas más valiosas y esclarecedoras a lo largo del proceso. La segunda técnica fue el grupo focal, considerando que trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. Hamui, Varela, 2012, (p 56).

El grupo focal se utilizó para reflexionar frente al impacto de la investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Tal técnica permitió una comprensión colectiva de las habilidades sociales que se desarrollaron y proporcionó una plataforma para que los padres compartieran sus observaciones y comentarios sobre los cambios en el comportamiento de sus hijos, tales como el relacionarse dentro y fuera del aula de clases y sus hogares, sus actitudes al establecer una conversación con otros niños, su comunicación con sus padres de familia, y en especial el comportamiento en sus clases y en las actividades que se proponen dentro de estas, la técnica elegida abrió el diálogo entre los investigadores y los padres, y se brindó una oportunidad para que los padres hicieran preguntas sobre el proceso de investigación como: Pf1. ¿Por qué se desarrolla la actividad en la institución?, Pf2. ¿Por qué mi hijo no quería hablar con los niños del otro salón? Pf3. ¿los niños no tenían habilidades sociales?, ¿por eso trabajan el proyecto con nuestros niños?. El canal de comunicación creado mediante la técnica aplicada fue de alto valor para el análisis del proyecto, los padres demostraron interés por los datos de sus hijos y se logró al final crear un lazo emotivo con las investigadoras, los padres de familia refieren que se logró diversión por parte de sus hijos en el proceso y aprendizaje detectable por ellos en sus hogares. Esta mención aparentemente sencilla dada por ellos, frente a la diversión, demuestra que la estrategia cumplió con principios fundamentados por autores como Garaigordobil Landazabal (2003), quien señala dentro de los 7 principios y como primero de ellos el placer, especificando que esta estrategia genera en los niños excitación y por ello genera aspectos positivos cuando es evaluada por quien la realiza. Este tiempo de sensaciones remiten a los niños a mejorar su acción de descubrimiento, y llevo a las investigadoras a clasificar el tipo de placer generado en los niños; evidenciando con la reflexión de las actividades desarrolladas

que se obtuvo placer sensorio motriz, placer de crear, placer de mostrar sus capacidades, placer de expresar sus deseos, placer de interactuar y compartir.

En conjunto, estas técnicas contribuyen a una evaluación integral de la estrategia implementada, incorporando las observaciones y opiniones de los padres de familia, quienes desempeñan un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los niños.

En el caso de las entrevistas a los padres de familia, se llevó a cabo una reunión conjunta con investigadores, docentes, niños y niñas, donde se proporcionó una explicación detallada del proyecto y se presentaron los resultados obtenidos en las categorías trabajadas, mediante el uso de herramientas desarrolladas por los niños como fueron dibujos, videos de los juegos que más les gustaron, fotos elaborando material y un reportaje de la docente a cargo, también se mostraron imágenes impresas de las actividades aplicadas para brindar a los padres una visión concreta de las experiencias de sus hijos. A partir de este contexto, los padres participaron en las entrevistas para evaluar la intervención realizada por parte de las docentes investigadoras frente al desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego cooperativo; se realizaron cuatro preguntas previamente validadas que fueron: ¿Cree usted que el juego ayudó a fortalecer las relaciones sociales de su hijo(a)?, ¿A su hijo(a) se le facilita ahora realizar actividades que conlleven al trabajo en equipo?, ¿Su hijo(a) demuestra mayor confianza en las cosas que hace durante el día? y ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) en lugares donde este de visita como por ejemplo centros comerciales, iglesias, restaurantes, etc, posterior a la intervención?, ante las mismas los resultados fueron.

En relación a la primera pregunta los padres respondieron: PF1: "sí claro porque mediante el juego mi niña hace ahora mas amigos y se asocia a los demás compañeritos". PF2: " sí porque interactúa con otras personas, así pueden socializar y aprender a compartir, en el cual

jugando se relacionan y se divierten socializando bastante y así crecer como unos niños felices", PF3: "sí creo que el juego es importante para desarrollar relaciones sociales siempre y cuando la primera base sea el respeto y la empatía", PF4: "en esta edad el juego es muy importante ya que no solo descubren nuevas cosas sino que también ayuda a la socialización con otros niños", para la segunda pregunta reportaron: Pf1: "aún se le dificulta un poco por lo que mi niña tiene problemas de lenguaje entonces en esa parte sí tiene dificultad para asociarse y hablar con sus compañeros", Pf2: "sí ya que interactúa y trabaja con sus compañeritos realizando las actividades en el cual demuestra interés por aprender las actividades grupales", Pf3: "sí, ahora es un niño muy sociable y se adapta rápido al entorno y a las personas", Pf4: "se le dificulta un poco todavía trabajar en equipo ya que es hijo único y en casa no convive con personas de su misma edad", para la tercera pregunta comentaron: Pf1: "se muestra segura en algunas cosas, por ejemplo, en la forma de vestir y cosas de diario es independiente, ella está insegura a la hora de hablar", pf2: en ocasiones, porque en momentos que alguna actitud se le dificulta trata de evadir la responsabilidad o se coloca a llorar y otras veces busca ayuda", pf3: "si confía mucho en sus habilidades, aunque en esta nueva etapa se desanima bajo la presión social, hablamos mucho de la importancia de la autoestima", pf4: "es una niña muy creativa y demuestra mucha destreza en el área del dibujo y la pintura", finalmente ante el último cuestionamiento respondieron: Pf1: "cuando salimos algún lugar ella es muy curiosa pregunta por todo lo que mira, hay veces que es tímida, pero en cuanto coge confianza siente seguridad y más si estoy con ella", pf2: "en ocasiones tiene un comportamiento inapropiado ya que en ciertos lugares hace berrinche o pataleta o hace cosas para llamar la atención", pf3: "es un niño muy activo, sociable, cordial, amable, empático, divertido, observador, respetuoso y nunca se separa de su familia", pf4: "es

muy hiperactivo y le cuesta quedarse quieto en un solo lugar y también le cuesta guardar silencio en lugares públicos”.

Estas manifestaciones demuestran que los padres evidencian cambios en el desarrollo social del niño que para ellos son significativos, resaltando mejora en su capacidad de socialización, comportamiento y expresión emocional. La observación directa y constante de los padres en situaciones cotidianas destaca la transformación positiva que han tenido varios niños para crear lazos de amistad o establecer relaciones interpersonales, al tener que comunicarse con desconocidos lo hacen de una manera menos tímida, incluso demuestran alegría y empatía hacia los otros. Estos testimonios refuerzan la idea de que la estrategia elegida es fructífera y genera impacto no solo en el campo educativo sino en diversas dimensiones del desarrollo del niño, siendo una estrategia integral pues guarda conexiones sistémicas, así como lo expresa Garaigordobil Landazabal (2003), que opina que desde las distintas perspectivas epistemológicas el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño, y aplica sobre la optimización de aspectos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, es decir con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

A su vez Méndez y Ryszard (2005), opinan que las relaciones interpersonales son un aspecto vital y de primera importancia para la vida humana, ya que en ellas los sujetos encuentran la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades, de manera que las relaciones interpersonales potencializan la socialización, el comportamiento y la expresión emocional ya que permiten que los niños formen lazos más estables que le ayudarán en el futuro, otros autores como Bustamante y Anticona, (2018), reconocen que las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar

puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal.

Así la triangulación de datos de diversas fuentes fortaleció la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. En estas técnicas se logró subrayar la relevancia de abordar los aspectos emocionales en la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas, reconociendo que estos elementos pueden influir significativamente en la participación y el aprendizaje de los niños. Además, los padres de familia destacan la importancia de un enfoque interactivo y de apoyo constante con el objetivo de crear un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños en el colegio, se recopilaron expresiones de los padres de familia que resaltan el impacto positivo de las iniciativas implementadas. Pf3 expresó: "Me llena de alegría ver el cambio", mientras que Pf4 sugirió: "Sería beneficioso que el colegio aplicará estos cambios en todos los cursos". Pf5 compartió su experiencia al afirmar: "Mi hijo ha desarrollado un mayor afecto por el estudio y se siente motivado para asistir a clases", se destacan sugerencias significativas, como la propuesta de Pf4 de extender estos cambios a todos los cursos con actividades enfocadas en el compartir, la cultura y el arte, lo cual puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños. Estas sugerencias apuntan a fortalecer la conexión emocional de los niños con el aprendizaje, fomentar la participación y cultivar un entorno enriquecedor y estimulante.

Así se puede concluir que la estrategia basada en juegos cooperativos fomenta el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y otras habilidades sociales en los niños, ellos aprenden a expresar sus ideas, escuchar a los demás, compartir información y coordinar sus acciones para lograr los objetivos comunes, de esta manera ellos tienen la oportunidad de comprender y valorar las perspectivas y emociones de los demás. La estrategia basada en juegos cooperativos, como la descrita, encuentra respaldo teórico en la teoría del juego de Lev Vygotsky y la teoría de la

pedagogía lúdica. Según Vygotsky, el juego es una actividad crucial para el desarrollo infantil, ya que proporciona un espacio donde los niños pueden practicar roles sociales, experimentar con distintas interacciones y construir conocimiento de manera activa. En el contexto de los juegos cooperativos, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía, elementos que Vygotsky consideraría esenciales para la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los niños pueden avanzar con el apoyo de sus pares.

La pedagogía lúdica, por su parte, aboga por el uso del juego como herramienta educativa. El juego cooperativo no solo se trata de divertirse, sino que también se convierte en un medio para alcanzar objetivos educativos y sociales. Desde esta perspectiva, los juegos cooperativos se erigen como estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje socioemocional al enfocarse en habilidades como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas.

Al incorporar estos fundamentos teóricos, la estrategia de juegos cooperativos se justifica como una aproximación educativa integral. Los niños, al participar en juegos cooperativos, no solo están divirtiéndose, sino que están inmersos en un proceso de aprendizaje activo que va más allá del desarrollo individual. A través de la práctica de expresar ideas, escuchar a los demás, compartir información y coordinar acciones, los niños internalizan habilidades sociales cruciales para su desarrollo. Este enfoque no solo se alinea con las teorías de Vygotsky y la pedagogía lúdica, sino que también proporciona una base sólida para cultivar la comprensión y valoración de las perspectivas y emociones de los demás en un contexto social y educativo.

La estrategia promueve una conexión emocional interna y con el otro, lo que favorece la armonía social, al jugar y ser designados para determinadas actividades, aprendieron a asumir responsabilidades. Al incluir en los juegos normas, los niños fueron aprendiendo a respetar,

compartir, esperar su turno, escuchar activamente y expresar ideas de manera respetuosa. De esta manera se afirma la concepción de Omeñaca (2001), quien expuso que el juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz y la convivencia.

10.4 Categorías emergentes

Cabe ahora presentar las categorías emergentes del estudio; inicialmente la creatividad que se manifestó de manera palpable en la ejecución de las actividades, esta se expresó mediante aportes de los niños y niñas pidiendo que se agregue más cosas a los juegos como más imágenes, obstáculos, dificultades, carreras, y ampliar las actividades a más compañeros, también se encontraron actividades que resaltó mucho la creatividad como el juego “cerditos al rescate” el cual se tenía una idea de cómo empezar el juego pero a medida que se fue elaborando los propios niños comenzaron a dar sus ideas y diciendo : P5."¿Profe podemos cambiar a los cerditos por gatos, o pueden ser perros, que hagan el sonido y el gesto? También hubo aportes como "ponle la cola al burro”, en la cual se supone que los niños tenían que estar vendados mientras sus compañeros les indican hacia dónde ir, pero hubo chicos que dijeron que era mejor si se hacía de manera grupal todos apoyando a su compañero tapado los ojos para llegar al punto donde tenían que poner la cola para hacerlo más divertido y dinámico.

Cabe resaltar que la creatividad es fundamental en la vida de los niños y las niñas puesto que esta permite que el niños se comunique de maneras más correctas y mejore sus relaciones sociales con aquello que lo rodea así menciona Mena cita a Mitjans (2010) al afirmar que, la creatividad es un proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo que cumple exigencias de una determinada situación social, en el cual se expresa el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, por ende se menciona que la creatividad les ayuda a los pequeños a afrontar de mejor manera las situaciones y las diferencias de sus entorno.

La comunicación efectiva, una subcategoría que fue esencial en el estudio desde el mismo momento del inicio de la investigación y como principio de funcionamiento entre las docentes investigadoras y los sujetos. Haber fortalecido esta categoría permitió a los niños expresar de mejor manera sus pensamientos y sentimientos, lo cual cohesiona la escucha activa, frente a esto Bueno y Garrido (2012) señalan: “La comunicación nos ayuda a formar nuestra identidad y a establecer relaciones con otros” (Bueno & Garrido, 2012, p.24), en definitiva la estrategia dirigía a los niños a escuchar y ser escuchados.

Garaigordobil (2009), afirma que los juegos cooperativos promueven la comunicación, aumentan los mensajes positivos entre los miembros del grupo y disminuyen los mensajes negativos, incrementan las conductas pro sociales y las conductas asertivas en la interacción con iguales, disminuyen conductas sociales negativas, y potencian la participación en actividades de clase y la cohesión grupal, todo lo anterior mejorando el clima social de aula y el concepto de uno mismo y de los demás. (párr. 6)

En relación a la independencia infantil que permite que los niños asuman responsabilidades por sí mismos, se evidencio en las actividades, los infantes se fueron construyendo de manera autosuficiente, lo cual los conduce a formarse como seres más capaces de enfrentar el mundo, a su vez establecían normas de comportamiento sin que la docente estuviera presente. Las actividades diseñadas para este fin, fueron estructuradas con tareas que conducían a que los niños cuidaran de sus compañeros, los guiaran, evitaran que se caigan y golpeen, para posteriormente hacer una evaluación de lo que aprendían con esto y de la importancia de cada uno como individuo para el entorno, por ello se considera que la estrategia apporto al fortalecimiento de valores morales, que según González y Padilla (1992), son construidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niño.

El liderazgo fue otra categoría que se evidenció en la investigación, los niños al final mostraban cada vez más capacidad para inspirar, comunicar, delegar responsabilidades y hacerlo de manera responsable y eficaz. Para Covey (2005), el concepto de liderazgo debe ser considerado como el aspecto de tomar conciencia cognitiva, emocional y espiritual, a su vez, saber actuar con eficacia para influir con base en cuatro roles, tales como: modelar, encontrar camino, el alineamiento y facultamiento. Roles que se cumplen utilizando habilidades personales y sociales que posee el ser humano, en este caso, los niños y niñas en la primera infancia.

Esta cualidad es un proceso gradual, que involucra y evidencia la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas tal como lo señaló Maxell (2007), el liderazgo no se logra de un día para el otro; toma toda una vida, de ahí la importancia de desarrollar las habilidades necesarias desde temprana edad. Con la implementación de la propuesta los niños manifestaron la capacidad para tomar decisiones simples, eran más autónomos, querían enfrentar desafíos y demostraban aprender de sus errores. Incluso la nueva pedagogía y el modelo de la UNAE propone una educación en las nuevas construcciones de los docentes, en la cual el protagonista es el aprendiz (Abad, J. V. Fernández, R. A. (s,f).).

11. Conclusiones

El desarrollo de las habilidades sociales en la infancia es esencial para el bienestar general de los niños. Estas habilidades les proporcionan las herramientas necesarias para navegar por el mundo social, construir relaciones significativas y enfrentar con éxito los desafíos de la vida.

En relación al primer objetivo específico y sus resultados, se puede concluir que la población sujeta de estudio presentaba dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, con mayor tendencia de la subcategoría de relación intrapersonal, la falta de adecuada autoestima y autocontrol en las habilidades sociales puede tener varios impactos negativos en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales saludables y el éxito en diversas áreas de la vida. Conlleva a inseguridad, que se traduce en timidez, un efecto característico en la población elegida para el estudio, además de las manifestaciones de la necesidad excesiva de aprobación y la dificultad para expresar sus necesidades. Se expresaron manifestaciones de aislamiento social producto de la baja autoestima, tras la generación de situaciones incómodas para ellos o por miedo al rechazo prefieren retirarse socialmente, en relación a lo encontrado y considerando que las consecuencias no son irreversibles, el apoyo pedagógico adecuado, podría generar impacto altamente positivo sobre las habilidades sociales.

Con respecto al segundo objetivo se puede decir que mediante los juegos cooperativos se puede estimular y motivar al desarrollo de las habilidades sociales puesto que busca el provocar las interacciones consigo mismo y con los seres o agentes que componen el resto del entorno. El estimular las interacciones sociales desde temprana edad ayudará a que a largo plazo el niño o la niña pueda desarrollar la confianza necesaria para tener la iniciativa para poder relacionarse con las demás personas que se pueda encontrar en el entorno

Las estrategias que se desarrollan dentro de las aulas deben estar adaptadas a las necesidades individuales y características propias de las poblaciones, además la paciencia y repetición constante son claves para la potencialización de categorías específicas como el autocontrol. El establecer rutinas si es un proceso efectivo en esta categoría, además de recibir instrucciones previas a iniciar el juego, pues les proporciona a los niños estructura y el predecir le permite al niño anticipar y controlar las emociones, lo que puede ser reconfortante para los niños y le permite mayor autocontrol.

Se debe enseñar a los niños que no siempre serán primeros, que no todo lo pueden obtener de manera inmediata, que en las actividades hay que saber esperar el turno, les ayuda a los niños a desarrollar un sentido de control sobre su entorno y a practicar la toma de decisiones informadas, el apoyo positivo refuerza la autoestima y la confianza del niño mediante elogios y afirmaciones positivas. Esto les ayuda a sentirse capaces de ejercer control sobre sus comportamientos.

El papel de la familia es fundamental en la construcción del infante y sobre todo en la fase preescolar, donde el niño aprende valores que son parte de la edificación de las habilidades sociales, pues sin respeto, tolerancia, comprensión, escucha, aprecio y cariño, las relaciones interpersonales positivas son un imposible.

En concordancia al tercer objetivo, la reflexión de los alcances expuso datos muy importantes y positivos, destacando que la práctica de actividades que promuevan la conexión emocional, el aprendizaje activo y un entorno estimulante son altamente relevantes. Asimismo, se reportó el alcance de la construcción de un sentido de comunidad, pertenencia y responsabilidad entre los niños, ellos adquirieron habilidades sociales, emocionales y cognitivas, volviéndose más autónomos y capaces de afrontar desafíos con un aprendizaje continuo.

Finalmente se concluye que el proyecto desarrolló un enfoque integral, en el que se destaca el impacto de la estrategia sobre el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, pero además motiva de manera importante las subcategorías de la creatividad, la comunicación, la independencia y el liderazgo en los niños.

12. Recomendaciones

En relación con el desarrollo investigativo y el problema u objeto de estudio se recomienda tener presente, al iniciar un proyecto de investigación o al definir los objetivos específicos, especialmente en el primer caso, involucrar a los padres de familia, dado que el hogar es el primer entorno en el que el niño se relaciona, y se puede obtener información valiosa que puede resultar beneficiosa para la exploración del contexto inmediato del niño. Asimismo, se sugiere otorgar un papel protagónico al niño, proporcionándole el espacio necesario para crear sus propios juegos bajo la guía del docente, permitiéndole expresar libremente su creatividad e imaginación sin restricciones.

Por otra parte, es fundamental considerar las diversas dificultades que cada niño enfrenta en su proceso de aprendizaje; no todos los niños siguen un mismo ritmo, por lo que se aconseja tener paciencia, especialmente con aquellos que puedan tener dificultades para comprender o captar una idea. Siempre se debe promover la inclusión y evitar que el niño se sienta rechazado.

En relación a los procesos metodológicos y de construcción documental, es crucial ser ordenados de manera exhaustiva en todos los procesos investigativos, pues esto permite encontrar hallazgos más profundos y eficientes de las problemáticas de estudio; llevar cronogramas claros y organizados con sus respectivas evidencias facilitan los procesos de análisis.

Además, se destaca la importancia de infundir ánimo y amor desde el principio, para evitar situaciones apresuradas o complicaciones hacia el final del proyecto. Asimismo, al llevar a cabo la propuesta del problema y la estrategia formulada en el título, se aconseja buscar asesoramiento para asegurar su calidad y pertinencia.

Es fundamental contar con la guía y revisión de expertos para garantizar que la formulación del problema sea clara y que la estrategia propuesta sea efectiva para alcanzar los objetivos del proyecto.

13. Referencias

Abad, J. V. Fernández, R. A. (s,f). Grandes líderes en los más pequeños. Mamakuna. MMK. Disponible en.

<https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/990/1/Mamakuna%2011%2012-19.pdf>

Alcaldía de Pasto. Decreto no. 0025 de 22 de enero de 2014. Por medio del cual se crea el consejo municipal de infancia. Disponible en:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dec_0025_22_ene_2014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dec_0025_22_ene_2014%20(1).pdf)

Alvarado, 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>.

Artículo 13. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1966). Disponible en: https://www.ohchr.org/sites/default/files/cescr_SP.pdf

Artículo 31. Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en:

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Artículo 6. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. el congreso de la república de Colombia. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Artículo 7. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. el congreso de la república de Colombia. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1987). La Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. 20 de noviembre de 1989. Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Blasco et al, 2007 tomado de Ruiz, 2011 (p.155). Disponible en:

[file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa7428.6953/mirm.pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Rar$DIa7428.6953/mirm.pdf)

Booms, H. 1972 Tomado de Morales, K 2020 (p. 23). Disponible en:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7811/1/T3387-MASGD-Morales-Propuesta.pdf>

Borja, D. (2010). Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar. Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>

Bronfenbrenner, (1977). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Murcia.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Disponible en: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Cabrera Delgado D. (2020) Propuesta de un programa de juegos cooperativos para la promoción de conductas prosociales en los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa la Juventud. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12109>

Cañadas, C., Ayuso, A. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. SCielo. Disponible en. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-

[22512016000100007#:~:text=Diversos%20autores%20destacan%20caracter%C3%ADsticas%20de,la%20diversi%C3%B3n%20y%20el%20disfrute](#)

Capitulo II. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Cataño Díaz, D. Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños del CDI 12 de octubre de la fundación de la Ciudad de San Juan de Pasto, Nariño. 2019

Cejudo, J., & López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, 23(1), 29-36

Chávez, T. Pilar, M. Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación inicial [en línea]. Trabajo de grado. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Digital Institucional. Departamento de Humanidades, 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51594>

Colmenares et al, 2008 tomado de Chuquizan et al (p. 21). Propuesta pedagógica enfocada en niños del grado quinto del centro Educativo la calera del Resguardó Indígena de Chiles, con el propósito de implementar estrategias que contribuyan al rescate de palabras propias. Disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26356/drchuquizanp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constain V; et al. Vásquez, D. Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. Universidad Rioja. 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>

Corzo Orozco, Y. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>

Couture, C. 2003. La función valoración en la archivística contemporánea: una sinergia entre varias consideraciones complementarias. Disponible en: <http://www.concla.net/TeoriaArch/Lecturas/Modulo%203/la%20funcion%20valoracion.pdf>

Covey, (2005). Tomado por Pedro Gil Madron et al. (2006). La educación infantil según el color del cristal con el que se mire: una investigación en el marco de la innovación de la educación superior europea. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200007

Covey (2005). Tomado por Valeria J et al. 2019. (p.11-12). Grandes líderes en los más pequeños. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/990/1/Mamakuna%2011%2012-19.pdf>

Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad: el flujo y la psicología del descubrimiento y la invención (pp. 41-71). Barcelona: Paidós. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/547/54700403.pdf>

De la cruz, Daniel y Lucena Manuel. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia.23 Revista Cidc

Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). Boletín Científico: UAEH.

[https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n8/e3.html#:~:text=Frída%20D%C3%ADaz%20Barriga%20\(2004\)%20se%20B1ala,sociocultural%20vigotskiana%2C%20as%C3%AD%20co%20teor%C3%ADas](https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n8/e3.html#:~:text=Frída%20D%C3%ADaz%20Barriga%20(2004)%20se%20B1ala,sociocultural%20vigotskiana%2C%20as%C3%AD%20co%20teor%C3%ADas)

Díaz, L 2011. La observación. Disponible en:

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sajuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz-Bravo, et al. 2013. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Fidias, A (2006). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Editorial episteme, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Disponible en: http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Flórez Madroño A, Cubillos Loevel M, Uribe Burbano K. Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad de tres programas académicos de una universidad privada (en línea). Universidad Mariana. Revistas UMariana. Disponible en:

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/2326/2558>

Flórez Madroño A, et al. Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad de tres programas académicos de una universidad privada. Universidad Mariana. 2020. Disponible en:

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/2326/2558>

Garaigordobil Landazabal, M. (2003) Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.

<http://www.observatorioperu.com>

Garaigordobil (2009), El juego en el niño equivale al trabajo en el adulto. América Latina Unida. Recuperado de <http://americalatinaunida.wordpress.com/tag/juegos-competitivos/>

García, V (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales.

Universidad de Los Andes Táchira, Venezuela. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. España: FCE - Fondo de Cultura Económica.

Giraldo, et al. (2017). La autoestima, proceso humano. Universidad de Antioquia.

Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

González y Padilla (1992). Tomado por Montalvo E et al. 2008. (p. 2). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvov2.pdf>

Gutierrez, M. (2019). El desarrollo de la autoestima en la infancia. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1405/MARY%20ELIZABETH%20GUTI%20c3%89RREZ%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hamui-Sutton A, et al. 2012. La técnica de grupos focales. (p. 56). Disponible e:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Heinemann, 2012 Tomado de a Díaz-Bravo, et al (p.163-165). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Hernandez J, Reina J. El juego cooperativo: un recurso pedagógico en la clase de educación física de la básica primaria de la I.E.M Normal Superior de Pasto. Universidad de Nariño. 2016. Disponible en: [91970.pdf \(udenar.edu.co\)](#)

Hoffman, ML (2000). Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y la justicia. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511805851>

Howard, H. (2011). Tomado de Carillo, M. (2014). Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf>

James, W. (1890). Tomado de Enrique, et al. 2014. El problema de la autoestima basado en la eficacia. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>

Jaramillo H, et al. La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario. Universidad Pedagógica Nacional. 2020. Disponible en: Vista de La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar ([pedagogica.edu.co](#))

Jourard (1975). Tomado de Mendez, et al. 2005. (p.41). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona. Disponible en: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Kaplún, M. (2010). Una pedagogía de la comunicación (Vol. 10). Ediciones de la Torre.

Krueger RA. Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. London: Sage Publications; 1996. cielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2674324&pid=S1132-1296201300010001600013&lng=es

Lahire, 2008 tomado de Rubio, 2016 (p.114). La observación participante: ¿consiste en hablar con “informantes”? Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/317138-Text%20de%20l'article-450670-1-10-20170113.pdf>

Lasso Patiño, L Paz Benavides, J. Rosero Hernández, D.(2015). Los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11-C de I, E, M Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto. Repositorio Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Ley 12 de 1991 y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño derecho a la educación. Disponible en:

https://oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf

Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial para la vida”. El congreso de la república de Colombia.

Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Ley 181 de enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Congreso de Colombia, Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Loos, S., & Metref, K. (2007). Jugando se aprende mucho: Expresar y descubrir a través del juego (Vol. 59). Narcea Ediciones.

Mairal, Llebot, M., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Universidad Católica de Córdoba. Portal de revistas UCC. Disponible en:

<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5363>

Maxwell, J. (2007). Las 21 cualidades indispensables de un líder. Estados Unidos. Grupo Nelson

Mazza VA, Melo NSFO, Chiesa AM. O grupo focal como técnica de coleta de dados na pesquisa qualitativa: relato de experiência. *Cogitare Enferm.* 2009; 14(1): 183

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.

Medina, S. N. Velasquez, M. E. Alhuay, J. (16 de febrero de 2017). La creatividad de los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.* Redalyc. Disponible en.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357008.pdf>

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124.

Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Milozzi S, Marmo J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 70-86. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>

Ministerio de Educación, (2014). Tomado por Valeria J et al. 2019. (p.11-12). *Grandes líderes en los más pequeños.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/990/1/Mamakuna%2011%2012-19.pdf>

Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), Pag. 265-268.

Montenegro, et al. 2006. Tomado del Capítulo III Marco metodológico (p. 65). Disponible en: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092872/cap03.pdf>

Mota, C., Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere* v.11 n.38 Meridad sep. 2007. *versión impresa* ISSN 1316-4910.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Vygotsky%20nos,a%20una%20que%20es%20autodirigida

Musitu, et al. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814013007.pdf>

____ Nogueira C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación. Universidad FASTA Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía. Mar del Plata, febrero 2016. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1124>

____ Novella, (2012). Tomado por Jorge, et al (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a09.pdf>

Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad*, 14(2), 184-194. Disponible en:

<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

Omeñaca, R.; Ruiz, J.V. (2001). La cooperación como alternativa en educación física. Recuperado de <http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica>

Orlick, T., & López, M. M. (1990). Libres para cooperar, libres para crear:(nuevos juegos y deportes cooperativos). Editorial Paidotribo.

Orlick, T., & López, M. M. (2002). Libres para cooperar, libres para crear:(nuevos juegos y deportes cooperativos). Editorial Paidotribo.

Ortega G, Padilla C, Ramírez J, Rendón J. Juegos cooperativos, mediados por tic, en el desarrollo de las clases de educación física para el reconocimiento y valoración del esquema corporal en los niños y niñas del grado 3^oa de la I. E Miguel Ángel Guerrero Garcés en Istmina, Chocó. Universidad de Cartagena. 2022. Disponible en:

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15828/TGF_Gabriel%20OrtegaClaudia%20Padilla_Joason%20Ramirez_Juan%20Rendon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Owen, 1999; Brookfield, 2004. Covey 2005. Tomado por Dugan, JP y Komives, SR (2011). Teorías del liderazgo. El manual para el desarrollo del liderazgo estudiantil, 35, 57.

Párrafo 2 del artículo 13. El derecho a la educación. Disponible en: <https://www.escrib.net.org/es/recursos/observacion-general-no-13-derecho-educacion-articulo-13#:~:text=Con%20arreglo%20al%20apartado%20d,Mundial%20sobre%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.>

Piaget, J. (1923). Le langage et la pensée chez l'enfant (Vol. 1). Delachaux and Niestlé.

Prestes, Roberto Balaguer. (2010). Leer, memorizar, interiorizar y aprender hoy. Psicología para América Latina, (20) Recuperado em 28 de janeiro de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2010000200006&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2010000200006&lng=pt&tlng=es)

Puente, R. M. (01 de noviembre de 2020). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Horizontes de la ciencia. Redalyc. Disponible en.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/570967307011.pdf>

Pugmire, S. (1996) El juego espontáneo. Madrid. Narcea

Razquin, M. (2013). Estrategias de comunicación efectiva en el aula. Academia-e.

Disponible en: <https://academica->

[e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8167/%28Mar%C3%ADa%20Corrales%20Razquin%20_%28Infantil_%29%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8167/%28Mar%C3%ADa%20Corrales%20Razquin%20_%28Infantil_%29%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

República de Colombia, G. (2016). Ley 1804 de 2016, de 2 de agosto, por la cual se establece La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, Colombia.

Rivera, A. (11 de noviembre de 2018). La empatía en la infancia. Psi Psicología.

Disponible en. <https://www.psi.com.sv/2018/11/11/la-empatia-en-la-infancia/>

Rodríguez García C. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de sabana de torres. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB.

Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6977>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. In M. Benavides (Ed.), Educación, procesos pedagógicos y equidad: Cuatro Mimos de investigación (pp. 131-192). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51534-4>

Salter. (1949). Tomado de Eceiza, et al. 2008 (p. 13). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Sánchez Puerta et al, 2016. Citado por Giménez M. 2022. (p.29). El diálogo emocional como herramienta para reducir los efectos de la desigualdad social. Disponible en:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

[ElDialogoEmocionalComoHerramientaParaReducirLosEfe-8261146.pdf](#)

Skinner, BF (1953). Tomado de Martin, et al. 2010. Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>

Souza Filho, E. A. D. (2008). La cuestión del sujeto individual y grupal en sociedades multiculturales en transformación. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 50(203), 53-72.

Tejero Rodríguez, J. C. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. Universidad de Valladolid. Repositorio Documental UVADOC. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54621>

Tenazoa, N. Los juegos cooperativos en las habilidades sociales. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Untumbes Educativo. Facultad de ciencias sociales, 2020. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63924/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TENAZOA%20PINCHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unicef (2006). Citado por Abarca K. (2018). Participación infantil en la escuela. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16088/ABARCA_TICSE_KATHLEEN_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, L (1991). El diario de campo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de costa rica. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vargas, J., & Oros, L. (s.f.). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Revistas Apubtes Universitarios*, 1.

Villota Ortiz A. (2021). Proyecto de Intervención Orientado al Fortalecimiento de las Habilidades Sociales para favorecer la Resolución Pacífica de Conflictos en Niños, Niñas y Adolescentes del barrio Pescaito pertenecientes a la Fundación Tras La Perla. Unimagdalena. Repositorio Digital Institucional Unimagdalena 'Biblioteca German Bula Meyer'. Disponible en: <https://repositorio.unimagdalena.edu.co/items/db71dae9-338d-4678-822d-27eaf5464236>

Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Universidad de Zaragoza.

Weidenfeld (2002). tomado por Hernández, Ingrid. (2004) Educar para la tolerancia: una labor en conjunto *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. XLVII. Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf

Ylarragorry, E. Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad "Teresa de Ávila". Departamento de Humanidades, 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

Anexos



Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Anexo 1. Preguntas guía para Entrevista dirigida a docentes (fase 1)

Investigadores: Jessica Gabriela Narvaez Maya, Sandra Milena Trejo Jojoa

Título del trabajo: Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la Institución Educativa Municipal Libertad

Asesor: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo general de la investigación: favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con rasgos timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad mediante los juegos cooperativos.

Objetivo del Instrumento a aplicar: caracterizar las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.

1. ¿Cómo percibe usted la habilidad de sus alumnos para relacionarse y establecer vínculos de confianza? ¿Ha notado algún desafío particular en este aspecto?
 2. Ustedes como docentes a cargo, ¿Consideran que sus estudiantes se relacionan adecuadamente cuando desarrollan trabajos en grupo?
 3. ¿Observan que los estudiantes participan activamente durante las clases que se imparten?
 4. ¿Cómo eran las relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes al iniciar su escolarización?
-



Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Anexo 2. Entrevista para expertos

Investigadores: Jessica Gabriela Narvaez Maya, Sandra Milena Trejo Jojoa

Título del trabajo: Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la Institución Educativa Municipal Libertad

Asesor: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo general de la investigación: favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con rasgos timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad mediante los juegos cooperativos.

Objetivo del Instrumento a aplicar: buscar apoyo en expertos para elaborar una propuesta de intervención pedagógica basada en los juegos cooperativos para favorecer las habilidades sociales que sea asertiva.

CUESTIONARIO

Nombre del docente:

Tiempo laborando en la institución:

Cargo laboral:

Años de servicio:

¿Qué tan favorables le parecen los juegos cooperativos en esta población?

¿Qué es lo que más les gusta a los niños durante su momento de recreación?

¿Desde su punto de vista cuál es la estrategia que más resultado le ha dado en el proceso formativo?



Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Anexo 3. Entrevista para padres de familia

Investigadores: Jessica Gabriela Narvaez Maya, Sandra Milena Trejo Jojoa

Título del trabajo: Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la Institución Educativa Municipal Libertad

Asesor: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo general de la investigación: favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con rasgos timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad mediante los juegos cooperativos.

Objetivo del Instrumento por aplicar: evaluar la estrategia aplicada en el desarrollo de las habilidades sociales.

Nombre del padre de familia:

Nombre del Menor a su cargo:

PREGUNTAS O TOPICOS DESARROLLADOS

1. ¿Cree usted que el juego ayudó a fortalecer las relaciones sociales de su hijo(a)?
2. ¿A su hijo(a) se le facilita ahora realizar actividades que conlleven al trabajo en equipo?
3. ¿Su hijo(a) demuestra mayor confianza en las cosas que hace durante el día?
4. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) en lugares donde este de visita como por ejemplo centros comerciales, iglesias, restaurantes, etc, posterior a la intervención?



Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Anexo 4. Material grupo focal

Descripción.

Se desarrolla un encuentro con padres de familia para lograr una interacción más profunda frente a los resultados de la aplicación de la propuesta con los niños con rasgos de timidez en la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto, se observa una diversidad de experiencias parentales. Los mismos manifiestan que al iniciar el estudio existían muchas manifestaciones de preocupación por que detectaban en sus hijos baja autoestima y temor social expresado en dificultades en la manifestación de deseos y opiniones, así como en la interacción fuera de un entorno conocido.

Los padres comparten experiencias de manera más abierta, y se evidencian mejoras en la comunicación, la comprensión empática y el diálogo de los hijos que participaron en el estudio. El grupo focal con los padres posibilitó el intercambio de ideas, la cooperación y la superación de inquietudes relacionadas con la timidez de sus hijos. La implementación de estrategias basadas en juegos cooperativos logro su objetivo, promoviendo relaciones intrafamiliares satisfactorias según los datos recogidos con esta estrategia.

Metodología.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta técnica de recolección con padres de familia, se seleccionó una muestra representativa de padres cuyos hijos presentaban rasgos de timidez en la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto.

Se diseñaron preguntas abiertas centradas en las experiencias de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos y la evidencia de rasgos de timidez en ellos.

Las investigadoras coordinaron esta sesión interactiva como facilitadoras, se usaron técnicas como juego de roles y discusiones sobre juegos cooperativos.

Las sesiones serán documentadas con el consentimiento de los participantes para analizar respuestas y comportamientos, y se realizarán observaciones para captar información no verbal relevante. El análisis cualitativo se centrará en identificar patrones emergentes y cambios en las percepciones parentales sobre el impacto de los juegos cooperativos.

Se elaborará un informe detallado que resalte los hallazgos y proporcionará recomendaciones específicas para implementar estrategias basadas en juegos cooperativos en el ámbito familiar.

Los resultados preliminares se compartirán con los padres para validar interpretaciones y asegurar la representatividad de los hallazgos, buscando así obtener una comprensión profunda del impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños con timidez desde la perspectiva de los padres de familia.

Objetivo.

El objetivo del grupo focal es explorar y comprender de manera profunda cómo la implementación de juegos cooperativos impacta en el desarrollo de habilidades sociales de niños con rasgos de timidez en el grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto. Se busca identificar las percepciones de los participantes, los cambios observados en sus interacciones sociales y proporcionar recomendaciones para favorecer un entorno educativo que promueva relaciones interpersonales e intrapersonales satisfactorias.

Las preguntas bien formuladas fomentan la participación y ayudan a profundizar en la comprensión del tema de investigación, las cuales son:

1. ¿Cómo describirían su experiencia en la comunicación y relación con sus hijos?
2. ¿Sienten que existe un espacio abierto para el diálogo y la expresión de sentimientos en su relación con ellos?
3. ¿Cómo perciben la disposición de sus hijos para compartir sus pensamientos y preocupaciones con ustedes?



Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado (a) con documento de
 identidad número _____, docente del grado _____ de la Institución-----

-----, acepto participar en la investigación adelantada por las

investigadoras _____ del Programa de Educación Infantil de la Universidad

CESMAG, entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y

satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la

investigación denominada: **Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las**

habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición en la institución

educativa municipal libertad

que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad proyecto investigativo.

Por lo anterior, de manera formal, hago constar que acepto participar de manera voluntaria,

teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la

información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre

la participación en este estudio, puedo contactarme con la asesora del proyecto de investigación

la-----, al número celular -----

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir

información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Se firma el consentimiento informado por él (la) participante de la investigación y los investigadores responsables, a los días del mes de de

Firma Docente

Nombre completo:

C.C. N°: _____ de _____

Firma Estudiante

Nombre Estudiante

C.C.

Firma Estudiante

Nombre Estudiante

C.C.

Testigo

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG MID. REG. 149.2017-7 VIRREYES MINISTRACION</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 19 de Junio del 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado transición de la Institución Educativa Municipal San Juan de Pasto, presentado por el (los) autor(es) Jessica Gabriela Narváez Maya y Sandra Milena Trejo Jojoa del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



VIVIANA RODRIGUEZ CAICEDO
59312032
Licenciatura en Educación Infantil
3168751535
vmrodriguez@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Jessica Gabriela Narváez Maya	Documento de identidad: 1085344194
Correo electrónico: Jgnarvaez.4194@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3233679596
Nombres y apellidos del autor: Sandra Milena Trejo Jojoa	Documento de identidad: 1233193521
Correo electrónico: Smtrejo.3521@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3228248178
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Viviana Marcela Rodríguez Caicedo	Documento de identidad: 59312032
Correo electrónico: vmrodriguez@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3168751535
Título del trabajo de grado: Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado transición de la Institución Educativa Municipal San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación del programa de Licenciatura en Educación infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

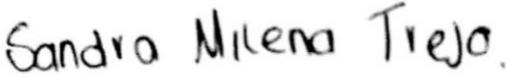
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 19 días del mes de Junio del año 2024

	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Jessica Gabriela Narváez Maya	Nombre del autor: Sandra Milena Trejo Jojoa
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Firma del asesor

Nombre del asesor: