

El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a través de talleres de formación participativa "Una crianza con amor"

Yenifer Valeria Delgado Narváez

Angie Gabriela Ibarra Moreno

Daniela Stephanie Jossa Benavides

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Licenciatura Educación Infantil

San Juan de Pasto

2023

El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a través de talleres de formación participativa " Una crianza con amor"

Yenifer Valeria Delgado Narváz

Angie Gabriela Ibarra Moreno

Daniela Stephanie Jossa Benavides

Proyecto Pedagógico

Asesora

Mg. Sonia Mireya Galeano Bolaños

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Licenciatura Educación Infantil

San Juan de Pasto

2023

Nota de Aceptación

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, marzo de 2023

Nota de Exclusión

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano. Querida madre Teresa Narváez y padre Jairo Delgado gracias a ustedes el día de hoy es un sueño hecho realidad, me siento feliz por tenerlos junto a mí para compartir el final de una etapa importante en mi vida de estudiante. A ustedes expreso toda mi gratitud por el esfuerzo constante e incondicional para verme convertido en un profesional.

A mi hermana Angie Delgado por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Así como también mi abuelita Omaira solo tengo agradecimientos por consentirme y cuidarme, gracias por apoyarme en mis decisiones y proyectos que he emprendido en la vida sin tu apoyo nada de esto sería posible.

A ese ser especial que, en su momento, con su apoyo incondicional en mi vida, que, a través de su amor, de sus consejos, respaldo y paciencia me ayuda alcanzar mis objetivos.

Y a mis compañeras de trabajo, quienes, con su esfuerzo, esmero, ayuda y trabajo hicieron posible la realización y culminación de este gran trabajo.

Yenifer Valeria Delgado Narváez

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, Jhon Ibarra y Paola Moreno por haberme forjado como la persona que soy ahora; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con valores y principios, y a su vez, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi hermano que día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsa para salir adelante, siendo la mi mayor motivación.

Así como también a mi abuela por enseñarme el camino de la vida, por sus consejos, amor y sobre todo su apoyo incondicional, de igual manera por llevarme en sus oraciones.

A David Santacruz por su amor, paciencia, comprensión, colaboración y motivación, asimismo por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndole lo mejor y buscando lo mejor para mí.

Y a mis compañeras con quien tuve muchos aprendizajes, gracias a su perseverancia, dedicación y esfuerzo realizamos de manera satisfactoria este maravilloso proyecto.

Angie Gabriela Ibarra Moreno

Dedicatoria

Inicialmente quiero dar gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, siendo él nuestro guía para ir siempre por el camino correcto, aquel que nos acompaña, protege, da fuerza y ayuda en los momentos difíciles de la vida, ahora bien, con amor, orgullo y satisfacción dedico este proyecto principalmente a mis padres Sandra y Álvaro, quienes me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento dándome todo su amor, los cuales con mucho esfuerzo me brindaron una carrera para mi futuro, gracias papá y mamá por creer en mí y ayudarme a construir mi sueño, ustedes son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser lo que seré.

A mi hija Laura, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella, gracias hija por su comprensión y paciencia para que "mamá estudie", sé que han sido momentos difíciles, pues el ser mamá y estudiante es un reto del cual me siento orgullosa porque al final del camino cumpliré todos y cada uno de mis sueños.

A mis hermanos Ginna y Fernando por brindarme tanto apoyo y estar siempre prestos ante cualquier dificultad que se presente, agradezco su gran influencia en hacer esto posible. A Jesid, infinitas gracias por su constante acompañamiento, por su amor y cariño, por creer en mis capacidades para forjar mi profesión de manera satisfactoria, por mantenerme siempre positiva sin disculpas para rendirme, también a mi primo Kevin, por estar siempre presto a ayudarme a cualquier requerimiento tanto en lo académico como en lo personal, por último agradezco a mis compañeras de investigación, por haber realizado un gran trabajo en equipo y sacar adelante nuestro proyecto pedagógico.

Daniela Stephanie Jossa Benavides

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos a Dios por habernos ayudado maravillosamente en cada paso de este proyecto, facilitando y abriendo caminos, y sobre todo por habernos inspirado.

Agradecemos a nuestra familia por su comprensión y motivación constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera profesional.

A la Universidad Cesmag por haber permitido formarnos en ella y forjarnos como futuras licenciadas en educación infantil, nos sentiremos orgullosas de haber formado parte de esta gran universidad.

A nuestra asesora de investigación Mg. Sonia Galeano Bolaños, por haber realizado un trabajo tan exigente, por animarnos siempre a perseguir nuestros sueños gracias por la confianza que depositó en nosotras, por sus orientaciones e indicaciones en cada proceso del proyecto, destacando también la buena actitud que la caracteriza.

Nuestra gratitud al Centro Educativo el Naranjal- Buesaco, por habernos dado la oportunidad de hacer posible la realización de este proyecto, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a cada una de las personas que hacen parte de la escuela, en gran medida a la Directora Teresa Narváez por su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que este proyecto culmine de manera exitosa, del mismo modo agradecemos a los padres de familia y a los estudiantes que hicieron posible para que nuestro proyecto se realice de forma satisfactoria.

Resumen Analítico de Estudio – RAE

Código:

K	0	2	0	2	3				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Programa Académico.

Licenciatura en Educación infantil

Fecha de Elaboración.

Marzo de 2023

Autoras.

Yenifer Valeria Delgado Narváez, Angie Gabriela Ibarra Moreno, Daniela Stephanie

Jossa Benavides

Asesora.

Mg. Sonia Mireya Galeano Bolaños

Título de la Investigación.

“El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a través de talleres de formación participativa “una crianza con amor”.

Palabras Claves.

Entorno Familiar, participación de la familia, estructurantes del desarrollo, funciones de cuidado, funciones socializadoras, desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial, familia.

Descripción.

Dentro del proyecto pedagógico se encontraron aspectos importantes sobre la incidencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal, ya que la familia influye en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal

del niño. La causa principal de la problemática de estudio se debió a que las familias tienen poco conocimiento acerca del desarrollo integral de los niños, sin comprender la importancia que conlleva ayudarlos a aprender y descubrir quiénes son, promoviendo la construcción de su personalidad y brindarles apoyo emocional, puesto que el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Para fortalecer la incidencia de entorno familiar hacia el desarrollo integral de los niños, se realizaron talleres de formación participativa. Una crianza con amor, planeadas para los padres de familia a través de actividades lúdicas como estrategias de intervención pedagógica que les permite disfrutar de dichas actividades y a su vez conozcan cómo llevar en sus hijos un correcto desarrollo integral. Al vincular los talleres ya mencionados se logró desarrollar en las familias un aprendizaje significativo acerca del desarrollo integral de los niños, ya que es fundamental propiciar un ambiente libre, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan, desarrollar habilidades personales y sociales que perdurarán y que serán reflejadas en ellos.

Contenido.

El presente informe final está compuesto por doce capítulos los cuales dan a conocer paso a paso el proceso investigativo realizado y que están organizados de la siguiente manera: en el primer capítulo, se encuentra el objeto o tema de investigación, el cual es: el entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años; en el capítulo dos se describe la contextualización se distribuye en macro y micro contexto; el capítulo tres contiene el problema de investigación que se compone por la descripción, en donde se relata la realidad del contexto, la población investigada y la formulación de la pregunta que orientó el proceso investigativo; posteriormente, se encuentra el capítulo cuatro, en donde se justifica el

¿por qué?, ¿para qué? de todas aquellas razones por la cuales se ha llevado adelante la investigación planteada; en el capítulo cinco, se dan a conocer los objetivos que fueron encaminados a comprender cómo fortalecer la incidencia del entorno familiar hacia el desarrollo integral de los niños, y en donde del objetivo general se desglosan tres objetivos específicos. En el capítulo seis se menciona la línea de investigación denominada "infancias desde la educación, la cultura y el desarrollo"; a la cual se encuentra adscrita el presente proyecto pedagógico a su vez, en el capítulo siete se menciona la metodología con un paradigma cualitativo desde una mirada interpretativa y reflexiva con enfoque crítico social, cuyo método subyacente es la investigación acción (IA).

Además, se cuenta con las técnicas e instrumentos de recolección de información y la unidad de análisis que en este caso son los padres de familia del Centro Educativo El Naranjal; en el capítulo ocho, se halla el referente teórico conceptual del problema proponiendo como categoría macro el entorno familiar y su influencia en el desarrollo del niño, la cual contiene dos categorías, la primera denominada la participación de la familia en el desarrollo del niño, está conformada por dos subcategorías, funciones de cuidado y funciones socializadoras, la segunda categoría es estructurantes del desarrollo, que está constituida por tres subcategorías, desarrollo psicosocial, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo.

Continuando con el capítulo nueve con la propuesta de intervención pedagógica, denominada talleres de formación participativa "una crianza con amor" , , la cual consta de caracterización, pensamiento pedagógico, referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica, plan de actividades y procedimientos, proceso metodológico y didáctico que apuntan al desarrollo de las categorías y subcategorías, plan de actividades, la manera en cómo se orientó la evaluación de las mismas y los recursos utilizados.

Por otro lado, en el capítulo diez, se contempla el análisis e interpretación de resultados, en el que se evidencian los logros obtenidos según el plan de actividades, este se realiza teniendo en cuenta los resultados por categorías y subcategorías, y el análisis de las técnicas complementarias. Finalmente, en el capítulo once se contemplan las conclusiones a las cuales se ha llegado mediante el proceso investigativo; en el capítulo doce se dan a conocer las recomendaciones a partir de las experiencias vividas, por último, se encuentran la bibliografía y anexos.

Metodología.

El presente proyecto se guio bajo el paradigma cualitativo que pretende comprender e interpretar la realidad y se constituye bajo la premisa de ser flexible y abierto. Asimismo, se tuvo en cuenta el enfoque crítico social y el método de investigación acción, dado que, este proyecto, está dedicado a la familia, ya que se destaca como un contexto participativo, llevando a establecer posturas críticas en situaciones de la vida cotidiana y permitiendo conocer a los padres como es el desarrollo adecuado de los niños.

De igual forma, se tienen en cuenta las técnicas e instrumentos de recolección de información, empleando y la observación participante y el grupo focal a los padres de familia del Centro Educativo El Naranjal, apoyándose además en los instrumentos como en los diarios de campo, el guion de preguntas y registros audio visuales en los cuales se registran las manifestaciones de los padres de familia y los diferentes momentos vividos durante las actividades; en cuanto a la unidad de análisis, el proyecto tuvo como sujeto de estudio un total de 10 padres de familia del Centro Educativo El Naranjal.

Línea de Investigación.

Infancias desde la educación, la cultura y el desarrollo

Conclusiones.

En este capítulo se resalta las conclusiones más importantes de las actividades realizadas, su pertinencia y cómo aportan estas al cumplimiento y alcance de los objetivos, todo ello por medio de los talleres de formación participativa “una crianza con amor”.

Se logró evidenciar que la participación de la familia en el desarrollo del niño, es fundamental para que ellos puedan expresar sus ideas, afectos y sentimientos, con la ayuda de la socialización los niños aprenden a compartir, a comunicarse, a desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar, las relaciones con sus iguales es completamente distinta a las pautas con las que se relaciona en la familia, por eso le permite descubrir aspectos nuevos sobre sí mismos y sobre los demás, a adquirir nuevas habilidades, así como también, la familia permite identificar aquellas formas de protección y cuidado que pueden fortalecer los procesos derivados del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

En cuanto a los estructurantes del desarrollo permitió que las familias conocieran la importancia que conlleva el juego y las actividades de escucha con sus hijos, ya que ayudan al cerebro del niño y niña para lograr en ellos un exitoso desarrollo integral. Siendo así, las familias aprendieron que, para conseguir una correcta educación emocional, es esencial que los padres intervengan en las acciones de sus hijos para que ellos puedan regular de forma adecuada sus emociones, por otra parte, lograron formar vínculos de confianza con los niños.

Al concluir este trabajo se observó un camino satisfactorio con las familias debido a su gran interés por participar en los talleres de formación participativa “una crianza con amor” para mejorar y conocer acerca del gran rol que tienen dentro del desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones.

Para finalizar, se presentan las recomendaciones realizadas por las investigadoras a cargo,

en esta se distingue la importancia de tener en cuenta diferentes puntos de vista para el mejor desarrollo de los talleres de formación “una crianza con amor” elaborada para las familias que hacen parte de esta investigación.

Por tal motivo es necesario que las instituciones, los maestros y los padres de familia mantengan una relación y comunicación constante, para que trabajen colectivamente, con interés, en proporcionar una correcta educación y un adecuado desarrollo integral a los niños, puesto que la cantidad de tiempo es esencial en todas las circunstancias de la vida de un ser humano y más aún dentro de su familia, por eso deben conocer los intereses y necesidades de todos los integrantes de la familia, para que así brinden las herramientas necesarias para contribuir a un ambiente familiar sano.

Bibliografía

THai, K. (2018). UNICEF llama a los padres a apoyar el regreso a clases de sus hijos. UNICEF.

Recuperado: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-llama-los-padres-apoyar-el-regreso-clases-de-sus-hijos>

Hernández, R. (2000): Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, México

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2009). Derecho a la familia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2366_2007.html

Iturrondo, A. M. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. La Editorial, UPR.

Jadue J., Gladys. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Lobo Tapia, M. V. (2012). Los materiales didácticos manipulativos en la enseñanza-aprendizaje de la Geometría. Actividades para realizar con el alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria.

López Ramírez, L. R. (2018). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

Palacio, A. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parent

Contenido

Resumen Analítico de Estudio – RAE.....	9
Introducción	21
1. Tema de Investigación.....	23
2. Contextualización	24
2.1 Macro contextualización.....	24
2.2 Micro contextualización	26
2.2.1 Marco institucional	27
3. Problema de investigación.....	29
3.1 Descripción del problema.....	29
3.2 Formulación de la pregunta problema	31
4. Justificación	32
5. Objetivos.....	34
5.1 Objetivo general.....	34
5.2 Objetivos específico.....	34
6. Línea de investigación	35
7. Metodología.....	36
7.1 Paradigma	36
7.2 Enfoque.....	36
7.3 Método.....	37
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	38
7.4.1 Técnicas de recolección de la información.....	38

7.5	Unidad de análisis.....	42
8.	Referente teórico conceptual	42
8.1	Categorización	42
8.2	Referente documental histórico	43
8.3	Referente investigativo	53
8.3.1	Antecedentes en el ámbito internacional	53
8.3.2	Antecedentes en el ámbito nacional.....	55
8.3.3	Antecedentes en el ámbito regional y local	57
8.4	Referente legal	59
8.5	Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías.....	69
8.5.1	El entorno familiar y su influencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños	69
8.5.2	Participación de la familia en el desarrollo del niño.....	70
8.5.1.1	Funciones de cuidado.....	71
8.5.1.2	Funciones socializadoras.....	73
8.5.3	Estructurantes del desarrollo.....	74
8.5.3.1	Desarrollo cognitivo.....	75
8.5.3.2	Desarrollo emocional.	77
8.5.3.3	Desarrollo psicosocial.	78
9.	Propuesta de Intervención Pedagógica	80
9.1	Título.....	80
9.2	Caracterización	81
9.3	Pensamiento pedagógico	82

9.4	Referentes teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica.....	89
9.5	Plan de actividades y procedimientos.....	93
9.5.1	Proceso metodológico.....	93
9.5.2	Proceso didáctico	95
9.5.3	Plan de actividades.....	96
9.5.4	Evaluación.....	115
9.5.5	Recursos.....	117
10.	Análisis e interpretación de resultados	118
10.1	El entorno familiar y su incidencia el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años.....	119
10.1.1	Participación de la familia en el desarrollo del niño.....	121
10.1.1.1	Funciones de cuidado.....	123
10.1.1.2	Funciones socializadoras.	135
10.1.2	Estructurantes del desarrollo.....	145
10.1.2.1	Desarrollo psicosocial.....	147
10.1.2.2	Desarrollo emocional.....	158
10.1.2.3	Desarrollo cognitivo.....	171
10.2	Análisis de técnicas complementarias	180
11.	Conclusiones.....	188
12.	Recomendaciones	191
	Referentes bibliográficos	193
	Anexos	200

Índice de Tablas

Tabla 1. Primera Fase: todos para todos	96
Tabla 2. Segunda fase: mundo mágico de la expresión	101
Tabla 3. Tercera fase: jugando y reflexionando con mi familia voy ganando.....	107

Índice de Figuras

Figura 1. Actividad el lazarillo	126
Figura 2. Actividad la obediencia	128
Figura 3. Actividad me reconozco como padre	129
Figura 4. Actividad autoridad familiar.....	132
Figura 5. Actividad papelitos vamos a mandar a los papitos que en casa están	134
Figura 6. Llego una carta	137
Figura 7. Actividad el valor del amor en la familia	139
Figura 8. Actividad Derechos y deberes de la familia	142
Figura 9. Actividad ¿sabemos comunicarnos?.....	144
Figura 10. Actividad Así soy yo	149
Figura 11. Actividad marionetas conversonas	151
Figura 12. Actividad ¿Cuánto conozco a mis hijos?.....	152
Figura 13. Actividad Mi casa y yo.....	157
Figura 14. Actividad Musicaritas.....	160
Figura 15. Actividad ¿A quién nos parecemos?	162
Figura 16. Actividad Doctor de sentimientos	164
Figura 17. Actividad píntame y descríbeme	166
Figura 18. Actividad mi manilla de la emoción.....	168
Figura 19. Actividad la crítica negativa.....	173
Figura 20. Actividad el mundo mágico de los cuentos	175
Figura 21. Actividad profesión y oficios	178

Índice de Anexos

Anexo A. Formato Diario de Campo.....	200
Anexo B. Formato Matriz de Vaciado.....	201
Anexo C. Formato Grupo Focal.....	202
Anexo D. Formato de Matriz de Instrumentos (Excel).....	204

Introducción

En el presente informe final se dará a conocer acerca de la incidencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo el Naranjal, dado que la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño , por esta razón, la familia proporciona al niño las muestras de afecto, aceptación o rechazo, valor, éxito o fracaso es por esto que las familias deben esforzarse por proporcionar los elementos necesarios para un desarrollo integral adecuado.

En este proyecto pedagógico se tuvieron en cuenta los aportes de diferentes autores que permitieron conocer sobre el desarrollo integral y el entorno familiar, es así como se tuvo en cuenta la línea de investigación de infancias desde la educación, la Cultura y el desarrollo. Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se hizo una transformación al problema de investigación teniendo en cuenta las distintas técnicas de recolección de la información y así llegar a una solución implementando los talleres de formación para padres e hijos, siendo esta una estrategia pedagógica para el beneficio colectivo de padres e hijos que será aplicada en la totalidad del proyecto pedagógico.

Se llevó a cabo en el proyecto pedagógico la aplicación de una estrategia denominada talleres de formación participativa “una crianza con amor” con el fin de contribuir a la resolución de diversos problemas, como es la ausencia de padres, debido a que se ven obligados a salir a trabajar dejando a los niños en sus hogares sin ningún cuidado, con los talleres de formación participativa permite ampliar el aprendizaje de las familias en cuanto a la importancia que conlleva a conocer aspectos relevantes sobre el desarrollo integral de los niños y sobre todo a fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos.

1. Tema de Investigación

El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5

a 8 años

2. Contextualización

2.1 Macro contextualización

Ante la realidad de las familias colombianas, de padres cada vez más ausentes, es importante empezar a cuestionarse sobre cuáles son los recursos que los padres utilizan con sus hijos para que ellos tengan un buen desarrollo a las exigencias del medio social, salir adelante con sus proyectos de vida, lograr satisfacción con la existencia y construir un bienestar, pues, el hecho de no tener a sus padres presentes en su desarrollo puede tener consecuencias como: problemas emocionales, problemas de comportamiento. problemas sociales.

Se hace referencia a los proyectos investigativos que han aportado al entorno familiar, a continuación, se da a conocer aporte sobre el tema

La UNICEF menciona que la familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños. Por ende en la familia ocurren aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos

Por lo tanto, es fundamental reconocer el rol de la familia en cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas para desarrollar habilidades y de esta manera poder ser parte de la sociedad

generando entre padres e hijos vínculos afectivos, Rosales (2016) afirma que:

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. (párr. 3)

Continuando, se menciona al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (2013) como una entidad que ofrece la protección de los niños y de la familia donde hace referencia que:

La familia es responsable de adelantar las orientaciones y acciones que garanticen la protección de los niños, niñas y adolescentes, su desarrollo integral, la satisfacción de sus necesidades y el fomento y fortalecimiento de sus capacidades físicas, psicológicas, emocionales, artísticas y relacionales, no sólo para su desenvolvimiento como futuros adultos, sino como sujetos activos que construyen y reconstruyen su entorno, realidad y relaciones en que se ven inmersos. (p. 17)

La Representante de UNICEF, Hai Kyung Jun, expresó que ‘de acuerdo a la evidencia disponible, los niños aprenden más y mejor cuando disponen del apoyo sistemático, paciente y cariñoso por parte de sus padres en aquellas actividades vinculadas con sus estudios. Esto implica acompañarlos en su proceso de aprendizaje, motivarlos a aprender más, y transmitirles confianza respecto de sus capacidades’. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018, párr. 2)

Aldeas infantiles SOS Colombia es una organización internacional que lucha por los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias; velando para que crezcan en un hogar basado en el respeto, amor y seguridad.

El acompañamiento de la familia en los primeros cinco años es primordial, ya que este es el primer entorno o ambiente donde el niño o niña se relaciona con otras personas, señala la asesora técnica nacional y resalta que es allí donde comienza su desarrollo y se da la garantía a sus derechos.

Ella comenta que, ‘este lugar se consolida como el espacio para sus primeras relaciones, así como para configurar nociones de la vida, al igual que el identificar relaciones de seguridad, amor, vinculación afectiva’, y añade que esto permitirá a los niños y niñas sentirse en un entorno protector.

Así mismo, afirma que la familia es importante para el desarrollo inicial al asumir un rol de escucha y de buen acompañamiento hacia elementos adecuados de desarrollo, entre ellos, el juego. (Aldeas Infantiles SOS, 2018, párr. 2-4)

Según lo anteriormente mencionado, es importante que las familias amplíen su comprensión sobre el desarrollo y las diferentes dimensiones de un ser humano, así: corporal (reconocimiento de su cuerpo); relación con otros, emocional, afectiva, social, comunicativa (la manera en que el niño o niña va usando imágenes, sonidos, palabras y frases para expresarse); cognoscitiva (que irá estrechamente relacionada con su etapa de desarrollo) y el bienestar (que se refiere a las creencias así como formas de pensamiento). La familia debe centrarse en el desarrollo del niño, niña o joven a largo plazo incluyendo su cuidado, salud y educación para que puedan enfrentar los retos de la vida en el futuro.

2.2 Micro contextualización

La vereda el Naranjal ubicada en el oriente del Municipio de Buesaco cuenta con un total de 292 habitantes aproximadamente, de los cuales 79 son mujeres y 96 hombres. La distribución infantil está distribuida en 55 niños y 62 niñas, de los cuales 75 están en edad escolar.

El promedio del nivel de estudios alcanzado por los adultos de esta región es segundo grado de primaria, el de los jóvenes es de tercero de primaria, muy pocos niños han terminado el quinto grado de primaria y solamente unos jóvenes han terminado el bachillerato académico. Actualmente se encuentran cursando el bachillerato 10 estudiantes en el Instituto de Santa María. El analfabetismo no está muy acentuado en esta región.

El promedio de edad de los ancianos es de 68 años, de los adultos es de 41 años, de los jóvenes es de 24 años y el promedio de los adolescentes es de 15 años.

Ubicación geográfica: La vereda el Naranjal se encuentra ubicada al oriente del municipio de Buesaco, a unos (8) ocho kilómetros por carretera aproximadamente. Es una zona montañosa, presenta variedad de cultivos, el clima predominante es el templado, los suelos son aptos para la agricultura y la ganadería.

2.2.1 Marco institucional

Características de la población La mayoría de la población está constituida por inmigrantes de regiones cercanas, quienes llegaron a esta localidad en busca de mejores condiciones de vida; esto ha provocado un acelerado crecimiento de la población, especialmente en las últimas décadas, puesto que el censo de la población se estima en 4.000 habitantes.

La sede educativa "El Naranjal", orienta proyectos de vida del estudiante y de su familia que le ofrezcan posibilidades de realización personal y social respetando sus ideologías y creencias religiosas.

La visión de la sede educativa "El Naranjal" Convertirse en un organismo integral donde exista la interacción de la comunidad educativa, con el fin de desarrollar proyectos encaminados al desarrollo de toda la comunidad en los diferentes aspectos involucrando en el avance cultural, económico, social; mejorando así la calidad de vida.

La misión de la sede educativa "El Naranjal" La Sede Educativa "EL NARANJAL", se compromete a formar niños capaces de aplicar lo aprendido en su comunidad y continuar en su desarrollo para mejorar su capacidad social, cultural y económica aportando con su conocimiento en el desarrollo de su comunidad.

Objetivos institucionales

1. Desarrollar potencialidades físicas, intelectuales y emocionales de tal forma que permitan solucionar problemas individuales y a escala comunitaria mediante la observación de actitudes individuales y colectivas

2. Proyectar el trabajo educativo y cultural al medio, buscando ampliar sus fronteras hacia otras comunidades

3. La Institución debe facilitar de acuerdo a los recursos la investigación y la capacitación

4. Participar activamente en el desarrollo de planes y programas encaminados al cambio local, regional y nacional.

5. Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia de la educación en el desarrollo humano.

Con respecto al preescolar del Centro educativo el Naranjal, éste está conformado por tres salones de clases, una biblioteca, un restaurante, 4 baños, tres para estudiantes y 1 para docentes, en el salón que se va realizar la investigación, el desarrollo de sus actividades académicas están basadas en el PEI conformado por desempeños, ser, saber y hacer y se dividen en 3 periodos académicos, para desarrollar el proyecto pedagógico se harán participes a los padres y niños de 5 a 6 años.

3. Problema de investigación

3.1 Descripción del problema

Las familias del Municipio de Buesaco se caracterizan por ser numerosas, debido a esta situación, la principal problemática de estudio se debió a que las familias tienen poco conocimiento acerca del desarrollo integral de los niños, sin comprender la importancia que conlleva ayudarlos a aprender y descubrir quiénes son, promoviendo la construcción de su personalidad y brindarles apoyo emocional, puesto que el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida, es importante que los niños sientan un ambiente social afectivo porque se encuentran en una etapa de desarrollo en la que se la necesidad de atención, ya que los padres aportan aprendizajes significativos en los niños, de lo contrario sino se cumple con lo anteriormente mencionado pues se estará vulnerando los derechos básicos de los niños y como resultado afectando su integridad física y emocional, esto impidiendo que los niños puedan desarrollar sus capacidades, la causa principal de este problema es que las familias del Centro Educativo el Naranjal es su mayoría desconocen la importancia que conlleva a tener un buen desarrollo integral en los niños dejando de lado el cuidado y la protección que ellos requieren . El desarrollo integral de los niños, según Rodríguez (2010):

Puede verse reflejada en la conducta, actitud, emoción, y hasta en ciertos puntos, puede desembocar en problemas físicos y en el desarrollo psicomotriz, ya que Los niños necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo integral. (p. 193)

Para este proyecto de investigación, la familia es el factor fundamental para un resultado exitoso en el desarrollo integral de los niños, siendo importante que se reconozca el papel que la

familia cumple en el desarrollo integral de los niños y niñas, por ejemplo: ayudar a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y brindarles apoyo emocional, puesto que el ambiente en el que crecen los niños se definen elementos fundamentales para el resto de su vida.

El entorno familiar dentro de los procesos enseñanza- aprendizaje está inmerso en la población infantil, este es uno de los factores más influyentes en cuanto al desarrollo del niño, los padres representan un papel fundamental en la educación de los niños, dependiendo del contexto en el que se encuentran mejorando sus aspectos en cuanto, al pensamiento, lenguaje, personalidad y la adaptación en el medio.

Los padres deben mostrar interés por el desarrollo integral de sus hijos, tratando de que ellos reconozcan las alternativas que se le brindará para que haya un mejor conocimiento acerca del desarrollo integral y así colocarlos en práctica en su hogar. Según Gutiérrez et al. (2010):

Si el docente y todas aquellas personas que tienen un acercamiento al niño, lo tratasen de manera amorosa, respetando sus necesidades y habilidades, es seguro que estos niños puedan crecer física y mentalmente sanos, desarrollando todas sus habilidades en conjunto con las dimensiones y esferas del desarrollo humano, siendo emocionalmente seguros, desarrollando competencias que les permitan ir ganando autonomía, la cual les va a permitir construir su capacidad de valerse por sí mismo; aprendiendo a no tener un control externo que lo regule, claro está, que esto lo va a adquiriendo a lo largo del crecimiento y será fruto de sus capacidades evolutivas unidas a las circunstancias o a las necesidades del momento. Tanto así que la formación y el desarrollo integral en la primera infancia es una preocupación a nivel mundial, y como ley se ha constituido que el niño debe tener una mejora que lo enriquezca en su formación tanto intelectual como

espiritual para el desarrollo del capital humano de un país. (p. 4)

La familia junto a la escuela, comparten un objetivo con los niños y niñas que es la estimulación y el desarrollo de los niños. Sin embargo, la familia se centra en mayor medida en la supervivencia y la socialización también depende de los valores, expectativas y creencias sobre la educación y el desarrollo infantil, mientras que la escuela enfatiza en el desarrollo de habilidades académicas.

3.2 Formulación de la pregunta problema

¿Cómo el entorno familiar fortalece el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 a 8 años a través de talleres de formación participativa para padres e hijos del Centro Educativo el Naranjal?

4. Justificación

Para este proyecto pedagógico se tuvo en cuenta el entorno familiar como el eje principal del desarrollo del niño, ya que es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. Según López (2015, como se citó en Suárez y Vélez, 2018) “la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos” (p. 178).

Para esta investigación, fue muy importante considerar que la familia es el primer entorno social donde los niños se desarrollan integralmente, ya que define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, dentro de su familia y la sociedad. Según Suarez y Vélez (2018):

A partir de los estilos parentales que se desarrollan en los sistemas familiares, se potencia el desarrollo social y afectivo de los hijos, de tal manera que la familia, siendo el sistema inicial en el cual los niños establecen su primer vínculo, debe fomentar buena comunicación, afectividad, apoyo y habilidades sociales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas. (p. 189)

Cada familia emplea distintas formas de educar, según el ambiente donde se encuentran tienen en cuenta las necesidades de los niños y de las niñas, mientras que otras familias decaen estas necesidades.

Es por eso que esta investigación fue dirigida a la zona rural ubicada en Buesaco-Nariño donde los hogares están constituidos por un gran número de personas, en el cual cada uno de ellos cumple una función distinta como el trabajo en el campo y el que hacer del hogar, por lo

tanto, este tema es de gran relevancia para realizar esta investigación, debido a que los padres desconocen cómo se debe llevar a cabo un buen desarrollo integral de los niños. Según el IV Congreso de Educación Rural (2016)

Para lograr un desarrollo y una educación rural pertinente, es necesario comprender las diversas realidades, potencialidades, necesidades, problemáticas, recursos, culturas, economías que rodean a las ruralidades en Colombia. Implica reconocer lo pluridiverso, lo local, lo regional, desde los sujetos, geografías y territorios. Se debe concebir un desarrollo y una educación con enfoque territorial, comunitario, diverso e integral, que logre diálogos y articulaciones entre lo urbano rural, lo endógeno-exógeno, la teoría-práctica, el conocimiento-científico/saberes ancestrales y el diálogo de seres. (p. 13)

Lo que se pretende es generar motivación en los padres para que puedan conocer como es el desarrollo su integral de sus hijos, de esta manera los padres y maestras podrán trabajar en conjunto donde el objetivo sea propiciar al niño un desarrollo seguro y óptimo en cuanto a su cuidado físico, su protección, para que sea parte de la sociedad y que pueda entender sus costumbres, tradiciones y normas.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Fortalecer la incidencia de entorno familiar hacia el desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo El Naranjal a partir de talleres de formación participativa una "crianza con amor"

5.2 Objetivos específico

- Caracterizar los rasgos estructurantes de influencia familiar en el desarrollo integral de los niños del Centro Educativo El Naranjal.
- Implementar los talleres de formación participativa "una crianza con amor", con los padres de familia del Centro Educativo El Naranjal
- Analizar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de las experiencias pedagógicas fundamentadas en los talleres de formación participativa "una crianza con amor"

6. Línea de investigación

El proyecto pedagógico tiene influencia con la línea de investigación infancias desde la educación, cultura y el desarrollo, concebida como razón por la cual la línea de investigación se amplía en diversos argumentos desde los cuales justificar la pertinencia social en investigación, entre ellos están el de los derechos del niño, la justicia social, el desarrollo humano, el desarrollo sostenible, entre muchos otros, ya que los niños dejan de ser asumidos como seres pasivos y marginales, para ser definidos como sujetos sociales y con derechos; la sola denominación pone en cuestión la responsabilidad social de la educación en marcos culturales, sociales y de desarrollo, esto hace que el niño implícito en la categoría de infancia se presente como un referente investigativo para los ámbitos educativos a fin de que con la educación sea posible garantizar los derechos que mundialmente le han sido endilgados.

Es por esto, que la línea de investigación infancias desde la educación, La Cultura y el desarrollo, está netamente relacionada con el desarrollo integral, en el cual, el rol de la familia tiene una gran importancia en las relaciones interpersonales entre padres e hijos, es fundamental reconocer a la familia como el eje central de los aprendizajes de los niños y niñas para desarrollar habilidades y de esta manera poder ser parte de la sociedad generando entre ellos vínculos afectivos. Esta línea centra su interés en los aprendizajes que los niños van adquiriendo mediante sus interacciones con las personas que lo rodean, por lo tanto, el papel que juega la familia en el crecimiento y formación de los niños y niñas, es netamente necesario, ya que así los padres conocerán acerca de la importancia que conlleva que los niños obtengan un buen desarrollo integral.

7. Metodología

En este capítulo se presenta el Método adoptado en este trabajo para promover en las familias el desarrollo integral de los niños del Centro Educativo El Naranjal. La presentación de la información comienza por describir a los participantes, posteriormente se habla del escenario, los instrumentos utilizados, y el procedimiento que se acordó aplicar.

7.1 Paradigma

Este proyecto pedagógico, toma como referencia al paradigma cualitativo, según Gallego (2006) “el paradigma cualitativo o naturalista cuenta con una teoría que reflexiona sobre la práctica, intenta comprender los fenómenos desde el punto de vista del protagonista y profundiza, de forma integradora en los elementos subjetivos que componen el problema a estudiar” (p. 21).

El proyecto pedagógico El Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal, se encuentra dentro del paradigma cualitativo, puesto que comprende la relación de niños y padres, ya que estos deben tener una buena actitud hacia sus hijos porque va a ser determinante a la hora lograr un correcto desarrollo y, por tanto, deben ser cuidadosos a la hora tratarlos, teniendo siempre en cuenta que cada proceso se vive de manera diferente, lo que se pretendió es poder mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos, de esta manera los padres y maestras podrán trabajar en conjunto para propiciar los niños un desarrollo seguro y óptimo en cuanto a su cuidado físico, su protección, para que sea parte de la sociedad y que pueda entender sus costumbres, tradiciones y normas.

7.2 Enfoque

Cifuentes (2011) hace referencia que:

Las investigaciones desde enfoque, se hacen con el interés de conocer para cuestionar,

relativizar y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para el cambio y mejoramiento. Posibilitan articular comprensión y explicación para develar contradicciones e ideologías implícitas que restringen la acción libre. Se busca la transformación crítica del mundo social. Se asumen para ello la estructura social, la institución, sus contradicciones, tensiones de poder (económico, político, social, institucional, comunicativo, religioso) como objetos de conocimiento. (p. 32)

Siendo este proyecto, dedicado a la familia ya que se destaca como un contexto participativo, la cual está encaminado al enfoque crítico social, llevando a establecer posturas críticas en situaciones de la vida cotidiana y permitiendo conocer a los padres como es el desarrollo adecuado de los niños

En este enfoque se requiere aún mucho más que la investigación, se tiene en cuenta la realidad de lo que se está viviendo y lleva a las investigadoras a buscar un cambio que transforme el contexto vivido, basadas en los intereses del grupo, en donde se quiere dar soluciones a los interrogantes presentados durante la aplicación del presente proyecto, ya que dicho enfoque permite la articulación de diferentes actividades las cuales llevan a un cambio social que genera impacto en la sociedad

7.3 Método

Este proyecto pedagógico se basa en la investigación acción, debido a que se ajusta al contexto educativo, buscando como principio fundamental el cambio, transformación o solución a los problemas encontrados y observados. Al respecto Kemmis dice la investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas, lo cual hace referencia a que este método se lo lleva a cabo a través de diferentes estrategias planteadas por los educadores con el fin de que los aprendizajes adquiridos sean más

significativos.

De igual manera Martínez (2000), dice que:

la metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultado y qué acciones se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado. (p. 28)

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

7.4.1 Técnicas de recolección de la información

La observación participante es esencial en el proyecto pedagógico, ya que el investigador hace parte del proceso de involucramiento en actividades que se hacen cada día con las personas que hacen parte del escenario a investigar. Según Hernández et al. (2010), la observación participante se refiere al “método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables” (p. 260). Mediante la observación se pretende captar los significados de una cultura, el estilo de vida de una comunidad, la identidad de movimientos sociales, las jerarquías sociales, las formas de organización, etcétera. Ante todo, se trata de conocer los significados y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas, la cual se utilizará como instrumento de recolección de la información el diario de campo, donde se podrá sistematizar las experiencias para luego analizar

los resultados.

Otras de las técnicas que se implementó en el proyecto pedagógico es el grupo focal, la cual busca la interacción entre los participantes como método para generar información. A través de él se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones. Para Rodríguez y Cerdá (2002)

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guión de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. (p. 104)

Las técnicas de recolección de la información y los instrumentos, se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación.

Para el primer objetivo del proyecto pedagógico, el cual es caracterizar los rasgos estructurantes de influencia familiar en el desarrollo integral de los niños del Centro Educativo el Naranjal se llevó a cabo la observación participante y el grupo focal como técnicas de recolección de la información.

En el primer objetivo se tendrá en cuenta la observación participante, con los siguientes pasos:

Primer Paso: Se elegirá el Centro Educativo el Naranjal en la salita para hacer la observación

Segundo Paso: Participar e interactuar con la situación y el objeto de estudio.

Tercer Paso: Usar herramientas para la recolección de datos de datos que permitan una observación eficaz (notas de campo, grabadora, cámara digital, etcétera).

Cuarto Paso: Observar con detalle y con mirada interrogadora todo lo que sucede.

Quinto Paso: Tener organizada la información recopilada durante la jornada de observación.

Para hacer efectiva esta observación participante será necesario utilizar el diario de campo como instrumento de información que nos permitirá ejecutar este proceso.

Continuando con el grupo focal se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

Primer Paso: Se establece el tema que se va profundizar el cual será “el desarrollo integral de los niños y niñas”.

Segundo Paso: Con el grupo de investigación se realizará una lista de preguntas que ayudarán a recopilar los datos que se necesiten.

Tercer Paso: Se establece una moderadora del grupo de investigación quien será Valeria Delgado se encargará de guiar la discusión y fomentar nuevas ideas en el grupo, Daniela Jossa ser el relator pues es quien anota las respuestas y observa el comportamiento global del grupo y Gabriela Ibarra será la encargada de tomar nota gestos y expresiones de los participantes

Cuarto Paso: Se motiva a los padres de familia del Centro Educativo el Naranjal, Buesaco- Nariño, a que conozcan acerca del desarrollo integral de sus hijos mediante un taller.

Quinto Paso: Antes de iniciar el proceso, los padres de familia deben firmar un formulario de consentimiento donde conozcan el objetivo de la investigación y las pautas de su participación.

Sexto Paso: Para dar inicio con la intervención, es necesario que los padres de familia se presenten, posteriormente se realizan algunas preguntas con relación al tema elegido.

Para hacer efectivo este grupo focal será necesario utilizar el guion de preguntas como instrumento de información que nos permitirá ejecutar este proceso.

Con respecto al segundo objetivo el cual es implementar los talleres de formación participativa "Una Crianza con Amor", con los padres de familia del Centro Educativo el Naranjal se llevó a cabo la observación participante como técnica de recolección de la información.

Se tendrá en cuenta la observación participante, con los siguientes pasos:

Primer Paso: Se elegirá el Centro Educativo el Naranjal en la salita para hacer la observación

Segundo Paso: Participar e interactuar con la situación y el objeto de estudio.

Tercer Paso: Usar herramientas para la recolección de datos de datos que permitan una observación eficaz (notas de campo, grabadora, cámara digital, etcétera).

Cuarto Paso: Observar con detalle y con mirada interrogadora todo lo que sucede.

Quinto Paso: Tener organizada la información recopilada durante la jornada de observación.

Para hacer efectiva esta observación participante será necesario utilizar el diario de campo como instrumento de información que nos permitirá ejecutar este proceso.

Concluyendo con el tercer objetivo el cual es analizar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de las experiencias se llevó a cabo la observación participante como técnicas de recolección de la información.

Se tendrá en cuenta la observación participante, con los siguientes pasos:

Primer Paso: Se elegirá el Centro Educativo el Naranjal en la salita para hacer la observación

Segundo Paso: Participar e interactuar con la situación y el objeto de estudio.

Tercer Paso: Usar herramientas para la recolección de datos de datos que permitan una

observación eficaz (notas de campo, grabadora, cámara digital, etcétera).

Cuarto Paso: Observar con detalle y con mirada interrogadora todo lo que sucede.

Quinto Paso: Tener organizada la información recopilada durante la jornada de observación.

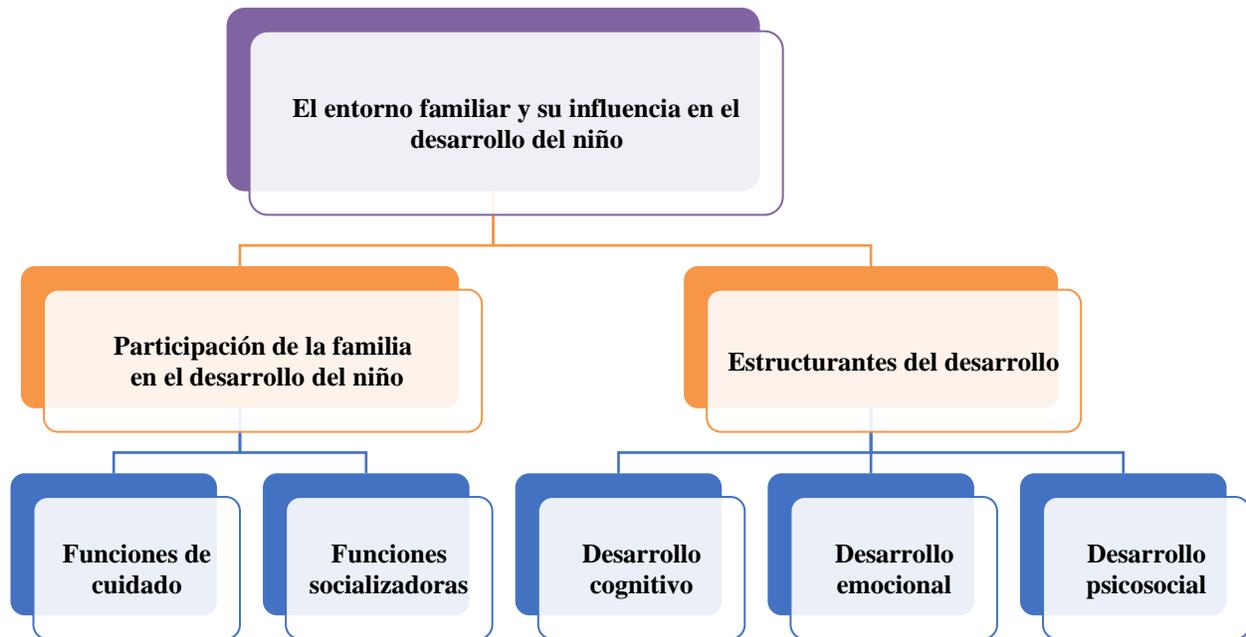
Para hacer efectiva esta observación participante será necesario utilizar el diario de campo como instrumento de información que nos permitirá ejecutar este proceso.

7.5 Unidad de análisis

El Centro educativo el Naranjal está ubicado al oriente del Municipio de Buesaco en la vereda el Naranjal situada en una zona rural, se trabajó el proyecto pedagógico con la participación de 15 padres de familia y 15 niños, quienes también hicieron parte de las actividades planteadas en los talleres de formación participativa “una crianza con amor”.

8. Referente teórico conceptual

8.1 Categorización



8.2 Referente documental histórico

Es de gran importancia retomar conceptos y aportes acerca del desarrollo integral del niño y niña para la investigación por el hecho que se debe tener en claro una concepción del pequeño y cómo este concepto ha ido evolucionando a través de la historia de la sociedad y la evolución del ser humano. Y conoce aspectos de cómo la cultura influye notoriamente en este campo.

La cultura tiene una orientación tan marcada hacia los niños que parece casi imposible conocer que la niñez, tal como se la conoce en la actualidad, sea un concepto muy reciente. Durante gran parte de la historia el niño fue considerado como un adulto en miniatura, simplemente una versión más pequeña, débil del ser humano adulto. A medida que el niño se hacía mayor, adquiere más estatura, fortaleza e inteligencia, comenzaba a revelar características de adulto que en realidad siempre había poseído. En las sociedades antiguas de Grecia y Roma se consideraba a los niños como futuros ciudadanos y como tales recibían una educación

encaminada hacia sus funciones como adultos. Ni siquiera se tenía en cuenta su naturaleza infantil.

En la Biblia se puede encontrar dos conceptos contradictorios acerca de los niños: los primeros sabios que escribieron el Antiguo Testamento veían a los niños como criaturas malvadas y desposeídas que habían sido concebidas en pecado original. Tales seres, inherentemente malos necesitaban fuertes controles a fin de que no cayeran más hondos. Los escritores más optimistas del Nuevo testamento opinaban que los niños eran buenos e inocentes por naturaleza y que crecerían adecuadamente sólo si el medio ambiente no interfiere en el curso normal de su crecimiento.

Si bien el comentario parece cruel, es una manera extraña de consolar ciertamente demuestra la fragilidad que era característica en la niñez hasta hace relativamente poco. Era tan común que las personas murieran en la infancia y la niñez que casi nunca los padres de una familia numerosa podían criar a sus hijos hasta la edad adulta. Las personas esperaban tener muchos hijos para poder quedarse con unos pocos, como algunos podrían morir en la niñez los padres trataban de mantenerse separados de sus hijos por un tiempo, con el fin de evitarse una gran pena en caso de que eventualmente hubiera una pérdida. Como resultado de esto el niño que fuera demasiado frágil para tomar parte en la vida de los adultos simplemente no contaba, Según Papalia (2001):

Los adultos no consideraban a los niños como seres cualitativamente diferentes de ellos, ni pensaban que podían tener necesidades específicas o que podían hacer contribuciones significativas para su propio desarrollo. Por lo tanto, era apenas natural que los adultos impusieran normas de adultos para el comportamiento de los niños. Esta incapacidad de ver al niño como un tipo de persona diferente al adulto se refleja en el arte a través de

todas las épocas. Fue solo hasta el siglo XII, más o menos cuando los niños empezaron a aparecer en representaciones artísticas. Y aun entonces no parecían niños sino más bien adultos encogidos. El único arte de épocas antiguas que representó a los niños en forma total ya fuera real o idealmente fue el de los griegos. Después de esto la niñez desapareció como tema artístico y aparentemente se convirtió en un periodo de transición que pasó y fue olvidado rápidamente. (p. 12)

El error de no representar a los niños como tales persiste hasta el siglo XIII cuando empezaron a aparecer algunos niños en las obras de arte, que en realidad sí parecían niños. Se retrataban como ángeles pubescentes, como el niño Jesús o niños desnudos. Estos pequeños y regordetes aparecieron a finales del siglo XIV y muy pronto se hicieron bastante populares como tema ornamental.

En el siglo XVII los adultos empezaron a darse cuenta de la naturaleza dulce, sencilla y graciosa de los niños. Los padres aún no se atrevían a confiar en que todos sus hijos vivieran debido a que las tasas de mortalidad infantil seguían siendo altas, pero sin embargo ya se atrevían a amarlos y apreciarlos como individuos.

Encargaban retratos de sus hijos o les daban un sitio de honor en el retrato de la familia. Empezaron a vestirlos de manera diferente pues ya confeccionaban ropa para adultos en tallas pequeñas. Algunos moralistas y pedagogos comenzaron a acusar a los padres de estar criando a sus hijos con tanto mimo y consentimiento que podían echarlos a perder.

Esta reacción en contra del exceso de consentimiento mostraba el comienzo de un concepto serio y realista sobre la niñez, quienes se contentan con aceptar la ligereza de la niñez y que se preocupaban más por entender el razonamiento y el comportamiento de los niños fueron los precursores de los psicólogos, educadores y médicos de la actualidad.

Para el siglo XVIII El amor por los niños expresado en el exceso de mimos y en la preocupación por su desarrollo moral, estaba muy bien cimentado dentro de la familia y no se daba mucha cabida a fuentes exteriores a ella. Como por ejemplo a los religiosos o a los moralistas. De ahí en adelante el deseo de criar niños saludables, virtuosos y de éxito comenzó a ser el interés primordial de los padres hasta convertirse en un tema el desarrollo que tienen los años.

Esto deja ver la necesidad de conocer que durante la infancia debe velar por el desarrollo y necesidades de índole física, psico-socio-afectivas, intelectuales y de socialización. El desarrollo físico y sus necesidades pueden dividirse básicamente en tres periodos como lo afirma Diane y Sally (2000):

Preconcepcionales, prenatales y postnatales preconcepcional es importante que las mujeres aun antes de embarazarse se identifiquen como portadoras o no de riesgo reproductivo, asimismo implica que cuiden de su salud integral y particularmente de su salud reproductivas y sexual, de tal suerte que si deciden embarazarse se encuentre en las mejores condiciones para ello. Dichas condiciones aluden tanto a lo biológico como a lo psicológico y lo relativo a la pareja. En relación al periodo prenatal se hace alusión a la formación y al desarrollo embrionario del nuevo ser dentro del cuerpo de la mujer gestante. (p. 52)

Por ello su estado de salud integral, su estado nutricional y el estado psicológico entre otros son importantes para el desarrollo del bebé. Estos factores agregados a la edad y paridad de la madre condicionan en forma decisiva el desarrollo del hijo en la vida intrauterina, así como su maduración y su peso al nacer.

Por todo ello es importante que cualquier mujer embarazada visite a su médico o centro

de salud con frecuencia y no sólo en el último trimestre del embarazo. Una atención prenatal adecuada facilita detectar y en su caso tratar cualquier tipo de alteración que se observa, así como estar prevenidos para enfrentar dicha alteración al momento del parto.

Por lo que respecta al período postnatal es importante señalar que es aquí que se produce el llamado período de crecimiento cerebral rápido. Durante esta época el cerebro en desarrollo tiene una vulnerabilidad notable incrementada a las restricciones nutricionales del crecimiento.

Si el bebé tuvo un buen desarrollo intrauterino, así como un trato cálido y aceptación por parte de los padres muy probablemente el recién nacido verá favorecido su inmenso aprendizaje que deba realizar en este nuevo mundo para él.

Dicho aprendizaje requiere utilizar aquellas conductas motoras que denotan acciones inteligentes; por ello la actividad motora y sus evoluciones son de suma importancia.

Para ello, es necesario reconocer los principales factores que intervienen en el complejo proceso del crecimiento y desarrollo, para luego identificar aquellas intervenciones que lo promueven en forma integral. En este sentido además de los factores biológicos, existen tres elementos esenciales que deben ser provistos por la familia y el entorno social desde el momento de la concepción, e incluso antes ellos como son: el afecto, cuidado y protección.

Todos estos factores tienen una importancia fundamental en los primeros años de vida, los cuales constituyen la etapa de mayor vulnerabilidad. En otras palabras, las carencias y los daños ocurridos en el periodo comprendido entre la concepción y los tres años pueden condicionar la aparición de alteraciones físicas y/o psicosociales que acompañan al individuo a lo largo de toda su vida. A la inversa, el cuidado en los primeros años de vida tendrá un impacto altamente positivo en el crecimiento y desarrollo del niño.

En este punto, es oportuno destacar que el desarrollo integral de la niñez tiene una

importancia no sólo individual sino también colectiva, ya que de la atención y cuidado que sepamos prodigar a los niños dependerá el futuro de toda la sociedad. Por otro lado, hay que enfatizar que la promoción del desarrollo oportuno constituye una estrategia fundamental para romper el círculo de pobreza y exclusión en el que se encuentran inmersas muchas familias.

Partiendo de estas necesidades la educación preescolar en Colombia, ha pasado por etapas o momentos que están relacionados con las condiciones socioeconómicas y políticas del país como: la transformación demográfica, la creciente migración del campo hacia las ciudades, el aumento de la pobreza, miseria, la vinculación de la mujer al trabajo, la descomposición familiar, el desempleo... entre muchas otras condiciones, que han determinado el devenir de la educación preescolar.

A comienzos del siglo XX, los países industrializados no tenían normas de protección para la infancia. Frecuentemente, los niños trabajaban con los adultos en condiciones insalubres e inseguras. El creciente reconocimiento de la injusticia que entrañaba esta situación, producto de una comprensión más profunda de las necesidades de desarrollo de los niños, llevó a la creación de un movimiento para proteger mejor a la infancia. Las normas internacionales sobre los derechos del niño avanzaron notablemente durante el siglo pasado; sin embargo, persisten problemas para que esos ideales lleguen a ser realidad.

En 1924 la Sociedad de Naciones aprueba la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, elaborada por Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children Fund. La Declaración expresa que todas las personas deben reconocer el derecho de los niños a contar con los medios necesarios para su desarrollo, a recibir ayuda especial en épocas de necesidad, a tener prioridad en las actividades de socorro, a gozar de libertad económica y protección contra la explotación, y a acceder a una educación que infunda conciencia social y sentido del deber.

En 1946 La Asamblea General de las Naciones Unidas crea el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia, UNICEF, centrado en los niños de todo el mundo.

En 1948 La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyo artículo 25 da derecho a las madres y los niños a “cuidados y asistencia especiales”, así como también a “protección social”.

En 1959 La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos del Niño, que reconoce, entre otros, el derecho del niño a la educación, el juego, la atención de la salud, y a un entorno que lo apoye.

En 1966 Con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, los Estados Miembros de las Naciones Unidas se comprometen a defender la igualdad de derechos –incluyendo la educación y la protección– para todos los niños.

En 1968 La Conferencia Internacional de Derechos Humanos se celebra para evaluar los progresos de los países durante los 20 años transcurridos desde la aprobación de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se esboza un programa de trabajo para el futuro y se refuerza el compromiso de los países con la defensa de los derechos humanos.

En 1973 La Organización Internacional del Trabajo aprueba la Convención 138, que fija en 18 años la edad mínima para desempeñar trabajos que podrían ser peligrosos para la salud, la seguridad o la moral de las personas.

En 1974 Ante su preocupación por la vulnerabilidad de las mujeres y los niños en las situaciones de emergencia y de conflicto, la Asamblea General exhorta a los Estados Miembros a observar la Declaración sobre la Protección de la Mujer y el Niño en Estados de Emergencia o de Conflicto Armado. La Declaración prohíbe el encarcelamiento y los ataques contra mujeres y

niños que formen parte de la población civil, y defiende la inviolabilidad de los derechos de las mujeres y los niños en contextos de conflicto armado.

En 1978 La Comisión de Derechos Humanos somete un proyecto de Convención sobre los Derechos del Niño a la consideración de un grupo de trabajo conformado por Estados Miembros, agencias, y organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales.

En 1979 Para conmemorar el vigésimo aniversario de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas designa el año 1979 como Año Internacional del Niño, en el curso del cual UNICEF desempeña un papel de la mayor importancia.

En 1985 Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores explican en detalle los principios de un sistema de justicia que propicie el interés superior del niño, incluyendo educación, servicios sociales y un tratamiento proporcional para los niños detenidos.

En 1989 La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce el papel de los niños como agentes sociales, económicos, políticos, civiles y culturales, y es elogiada ampliamente como un logro histórico para los derechos humanos. La Convención garantiza y establece normas mínimas para proteger los derechos de los niños en todas las circunstancias. El documento se refiere a UNICEF, que colaboró con la redacción de la Convención, como fuente de conocimientos especializados.

En 1990 se celebra en Nueva York la Cumbre Mundial en favor de la Infancia. Las Directrices para la Prevención de la Delincuencia Juvenil definen las estrategias dirigidas a prevenir la criminalidad y a proteger a los jóvenes en situación de alto riesgo social.

En 1991 Expertos de UNICEF, Save the Children, Defensa de los Niños Internacional y

otras organizaciones se reúnen para estudiar los datos obtenidos a través del proceso de presentación de informes de la Convención sobre los Derechos del Niño. La reunión conduce a la creación formal de la Red de Información de los Derechos del Niño (CRIN) en 1995.

En 1999 La Organización Internacional del Trabajo aprueba el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil, que exige la inmediata prohibición y eliminación de cualquier forma de trabajo que pueda perjudicar la salud, la seguridad o la moral de los niños. UNICEF ha colaborado desde 1996 con la Organización Internacional del Trabajo, promoviendo la ratificación de normas laborales internacionales y políticas relativas al trabajo infantil.

En el 2000 La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba dos Protocolos Facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, que obligan a los Estados Partes a tomar medidas cruciales tanto para impedir que los niños participen en las hostilidades durante los conflictos armados, como para poner fin a la venta, la explotación y el abuso sexuales de los niños.

En el 2002 Durante el período extraordinario de sesiones de las Naciones Unidas sobre la infancia, delegados infantiles se dirigen a la Asamblea General por primera vez. Se aprueba el programa de “Un Mundo Apropiado para los Niños”, que describe objetivos específicos para mejorar las perspectivas de los niños en el curso de la siguiente década.

En el 2006 Junto con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, UNICEF publica el Manual para cuantificar los indicadores de la justicia de menores, que permite a los gobiernos evaluar la condición de sus sistemas de justicia juvenil y hacer las reformas que sean necesarias.

En 2010 El secretario general de las Naciones Unidas da a conocer el informe titulado Situación de la Convención sobre los Derechos del Niño.

En 2011 se aprueba un nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Con arreglo a este Protocolo Facultativo sobre procedimientos relativos a las comunicaciones, el Comité de los Derechos del Niño puede presentar denuncias de contravenciones a los derechos de la infancia y llevar a cabo investigaciones.

En 2015 Somalia y Sudán del Sur ratificaron la Convención sobre los Derechos del Niño. Este es el instrumento internacional más ampliamente ratificado de la historia; en efecto, 196 países se han convertido en Estados Partes en la Convención. Hasta la fecha, solamente los Estados Unidos no lo han ratificado

Existen momentos que enriquecen y son modelos de atención para un mejor desarrollo integral y armónico de los niños, siendo estos:

Primer Momento: se dio atención a los niños menores de 7 años, se inició con un modelo asistencial que recogió y proyectó la tradición de los asilos y hospicios, regentados por religiosos europeos, cuyo objetivo era la atención alimenticia.

Segundo Momento: se dio más énfasis al aspecto educativo, pero no reconocida legalmente en el ámbito gubernamental. Se consideraba que los niños poseían un potencial innato, una libertad y una creatividad que están allí y hay que dejar que expresen; la actividad era de gran importancia y tenía su máxima expresión en el juego como algo primordial en la vida del pequeño.

Durante este periodo la Educación Preescolar era considerada de grandes costos en la matrícula y materiales, eran pocos los que se podían dar ese lujo; pero para la población de bajos recursos el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar puso en marcha varias modalidades de atención como las casas vecinales, hogares sustitutos, hogares comunitarios, centros de atención integral al menor y las unidades de protección y atención al niño; donde la participación de los

padres y de la comunidad adquirió gran importancia en la creación de ambientes de socialización favorables para el desarrollo armónico y equilibrado de los niños, Tercer momento, se caracterizó por un modelo curricular, este decreto dio vida legal a la Educación Preescolar considerándola como el primer sistema educativo, el currículo propone como estrategias básicas el juego libre, la unidad didáctica, el trabajo en grupo y la participación en la familia, con el propósito de valorar y desarrollar todas sus potencialidades y para que todos los niños tuvieran mejores oportunidades educativas para su desarrollo.

En el cuarto momento, en donde el Ministerio de Educación Nacional propuso la implementación del programa grado cero el cual pretende ampliar la cobertura del preescolar, contribuir al desarrollo integral y armónico, interactuando de manera física, reflexiva y afectivamente con las personas y lo que lo rodea, ofreciéndole una educación que se ajuste a las necesidades y características sociales, étnicas, socioeconómicas y cognitivas del niño.

8.3 Referente investigativo

Para fortalecer el proceso investigativo se ha recurrido a textos que han sido escritos por personas que están involucradas en el área de educación, quienes han abordado temas que son afines con los temas a investigar.

8.3.1 Antecedentes en el ámbito internacional

A nivel internacional, se desarrolló un proyecto titulado “Corresponsabilidad de Padres y Madres de Familia y Desarrollo Infantil Integral de los Niños/as de 0 a 36 Meses en la Modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) del Cantón Saquisilí en el Año 2015. Propuesta de un Programa y Guía Alternativa para la Capacitación de Padres de Familia”, investigación que fue realizada por Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma, en la ciudad de Latacunga-Ecuador, en el mes de octubre del año 2016, este proyecto de investigación está fundamentado

sobre la Capacitación de un programa y guía alternativo, dirigido a madres y padres de familia, en el cual se va diseñar un programa y guía alternativa mediante talleres motivacionales para la capacitación de padres de familia, con el propósito de mejorar la corresponsabilidad de los mismos y fortalecer el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 36 meses

Por otra parte, se desarrolló un proyecto titulado “Responsabilidad Familiar en el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de los Centros de Educación Inicial de Toctiuco, Propuesta de un Sistema de Capacitación Integral para Padres de Familia”, investigación que fue realizada por Mérida Luzmila Calvopiña Molina en la provincia de Cotopaxi- Ecuador, en el mes de diciembre de 2015, el objetivo de esta investigación hace referencia a la necesidad de elaborar una guía de capacitación sobre el desarrollo infantil para Padres de Familia, pues no es suficiente la atención adecuada que el niño recibe en los centros escolares, esta misma atención debe prolongarse en sus hogares para realmente hablar de niños felices y bien atendidos. Los resultados de la Investigación, permitieron comprobar las hipótesis y con ello justificar uno de los objetivos del trabajo referido a la necesidad de elaborar una guía de capacitación sobre el desarrollo infantil para Padres de Familia, pues no es suficiente la atención adecuada que el niño recibe en los centros escolares, esta misma atención debe prolongarse en sus hogares para realmente hablar de niños felices y bien atendidos. Los beneficiarios de la presente investigación serán los Niños, Padres de Familia, docentes, de manera directa y de manera genera

Se desarrolló un proyecto titulado “Los Hogares Monoparentales y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la Ciudad de Ambato” investigación realizada por María De Los Ángeles López Escobar, en la ciudad de Ambato- Ecuador, en el mes de enero del año 2015, el objetivo es proponer la Escuela para padres con temas claves y beneficiosos como: la familia y la educación, saber comunicarse,

formación de valores, como ayudar a los hijos en los estudios y nuestro tiempo en la familia, se espera que con estos temas se contribuya en la sociedad actual de formar mejores padres de familia, que den como resultado la participación de docentes competentes y responsables de guiar a los padres de familia en el acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que permitan mejorar las relaciones familiares. A los padres de familia se espera contribuir en la necesidad actual de ser mejores padres de familia fortaleciendo el desarrollo integral de los niños, que dé como resultado hijos dotados con principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, solo así podremos estar seguros de consolidar los lazos de unión familiar

8.3.2 Antecedentes en el ámbito nacional

Ahora bien, desde la perspectiva nacional se desarrolló un proyecto titulado “La Relación Escuela – Familia en Condiciones de Ruralidad como Parte del Proceso de Desarrollo Integral de los Estudiantes de 5 a 6 Años” investigación que fue realizada por Alexandra Ortega Solórzano Morelia y Margarita Meza Galván en la ciudad de Montería- Colombia en el mes de noviembre del año 2020, El objetivo de esta investigación es comprender la relación escuela - familia como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino. Para lograr el objetivo, la fundamentación teórica estuvo basada en los conceptos de familia, escuela y su relación, atendiendo las características rurales de estos dos entes y el aporte al desarrollo integral de los estudiantes.

Metodológicamente, la investigación fue de tipo cualitativo con un método etnográfico, se trabajó con 14 familias de los estudiantes del grado mencionado anteriormente, aplicando como técnicas de recolección de información la observación, la revisión documental y la entrevista.

Por otra parte, se desarrolló un proyecto titulado “Importancia de la Participación de los

Padres de Familia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas de la Institución los Colores del Arco Iris” investigación que fue realizada por Calceto et al. (2009) en la ciudad de Ibagué, Tolima- Colombia, el tema de la presente investigación es con el propósito de integrar a los padres en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos. Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. En los primeros años de vida del infante, son fundamentales la formación de la autoestima, la identidad corporal, la comunicación y otros procesos que posibilitan su desenvolvimiento social, donde es primordial el acompañamiento de los padres. La metodología utilizada para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto es la investigación formativa, la cualitativa, herramientas de la investigación etnográfica y la Investigación Acción Participativa, que nos permite identificar una problemática en el lugar de práctica y realizar una intervención con el proyecto de aula pretendiendo lograr una solución a dicha problemática. Como conclusión central se plantea que el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos (as), es la base del futuro de estos pequeños y que de manera directa o indirecta va a influir en sus procesos escolares, además es importante mencionar que el proyecto de aula implementado durante las prácticas, es una herramienta que fortalece y contribuye de manera positiva en la problemática encontrada en la institución.

Así mismo, se destacó el proyecto llamado “Incidencia de la Concepción del Desarrollo Infantil en la Corresponsabilidad de las Familias de Niños y Niñas de Primera Infancia en el Contexto Educativo” investigación que fue realizada por Cuadros y Mancera (2021), tiene por objetivo aportar al análisis respecto a la implicación directa que representa la familia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas y cómo el reconocer estos procesos posibilita que

ellas puedan procurar ambientes y experiencias significativas que evidencian una atención integral en la primera infancia, tomando como referencia sus necesidades e intereses contextuales. En este sentido, el abordaje de la temática inicia realizando un recuento de los avances que en materia de familia se han gestado a favor de la protección y promoción del desarrollo de los niños y niñas, haciendo énfasis en las políticas sociales que se han desarrollado en Colombia hasta la actualidad. Posteriormente, se expone cómo a partir de estas estructuras políticas se llevan a cabo dichos planteamientos en las instituciones educativas y se establece una gestión participativa e integral en torno a esta temática a fin de posibilitar la materialización de los objetivos propuestos. Además de ello, se genera un análisis que permite comprender la importancia de continuar generando espacios en los cuales las familias y la comunidad educativa puedan abordar el desarrollo infantil y así potenciar su corresponsabilidad en los procesos formativos de los niños y niñas.

8.3.3 Antecedentes en el ámbito regional y local

Se desarrolló un proyecto titulado “Píldoras Creativas para Favorecer el Desarrollo Socioemocional en los Niños y Niñas de 5 a 6 Años de la IEM Ciudad de Pasto Sede Central” investigación que fue realizada por Díaz et al. (2017), en San Juan de Pasto, Nariño- Colombia; esta investigación, surge a partir de una necesidad evidenciada en la interacción con los infantes de cinco a seis años de edad de la IEM Ciudad de Pasto Sede Central, donde se favorece el desarrollo socioemocional, hay que mencionar que los adultos deben aprender a interpretar las emociones de los niños para ayudar a identificarlas, siendo un ejemplo de comportamiento, interactuando con ellos de forma afectuosa, expresando respeto por sus sentimientos, deseos y necesidades es aquí donde se propuso las píldoras creativas como alternativa de solución, puesto que estas son actividades lúdicas que implican juego, arte y música, que sirven para favorecer el

desarrollo socioemocional, aliviando las frustraciones, miedos, temores y los cambios de humor entre ellos la ansiedad, la tristeza, la angustia y el llanto, además más importante que los niños y niñas sean capaces de reconocer, regular y canalizar sus emociones, Por otra parte se busca A nuevas formas de actuar, para que los infantes muestren una actitud más abierta que observen el mundo con interés, desarrollando habilidades para gestionar sus para emociones, por consiguiente dentro de este proyecto se definieron sus subcategorías entorno al desarrollo socioemocional, como primera categoría esta habilidades sociales, teniendo como subcategorías el liderazgo y la empatía, como segunda categoría, los estados afectivos y su subcategorías emociones y sentimientos, partiendo de éstas se formularon objetivos encaminados a comprender si las píldoras creativas permiten favorecer dicho desarrollo socioemocional, del mismo modo se implementaron objetivos que durante las diferentes actividades, brindan la posibilidad de evidenciar el impacto que genera las píldoras creativas en la sociedad.

Por otra parte, se desarrolló el proyecto titulado “Creencias Educativas sobre el Desarrollo Psicosocial del Niño del Liceo Pedagógico Casita Mágica de Pasto” investigación que fue realizada por Benavides (2006), en San Juan de Pasto, el objetivo de la investigación se realizó en contextos difíciles en las que ellos demuestran, carencia de afecto, sobreprotección, escasa participación en las actividades lúdicas, falta de respeto a las reglas de convivencia, inseguridad timidez entre otras que impiden que su proceso de aprendizaje tenga os resultados esperados, por esta razón se considera importante, orientar en aspectos concernientes a las creencias educativas que cada una de las familias maneja y en la incidencia de la formación de los niños con el objeto de darle un mejor enfoque a la educación integral que se pretende brindar a los estudiantes.

Para finalizar, se desarrolló un proyecto titulado “El Juego como Estrategia Facilitadora

para la Socialización del Niño en el Preescolar los Capullos de la Concentración Escolar, Miraflores Jornada de la Tarde.” realizado por Ceballos y Moncayo (2017) en San Juan de Pasto, Nariño -Colombia, el presente trabajo de investigación se enmarca en el juego porque es lo que más lúdicamente realiza el niño, en lo que más participa en general en la vida del niño, por lo tanto, esta estrategia es viable porque facilita, y promueve ambientes de socialización y brindarle al niño posibilidades y oportunidades para favorecer su desarrollo integral y estimular sus potencialidades como ser individual y social en un ambiente de respeto y cordialidad.

El juego le va permitir al niño adaptarse al ambiente escolar, conocer y vivenciar las normas, costumbres y valores además sus deberes y derechos. La socialización se facilita en el preescolar por medio de la interrelación con sus compañeros y su entorno social donde es indispensable el equilibrio emocional, afectivo e intelectual.

8.4 Referente legal

Dentro del componente pedagógico del el entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños se plantean los siguientes lineamientos legales que dan mayor fundamentación y organización, de manera que se pueda establecer una adecuada estructuración que garantice una formación integral en los niños y niñas del proyecto, Para ello se retoma apartes de la Constitución Política de Colombia en sus diversas leyes, artículos, lineamientos y sobre todo los principios de protección a la niñez en sus diferentes dimensiones de desarrollo; además, siendo esta responsabilidad por parte del Estado involucra de una manera significativa a la sociedad la familia, con la obligación de asistir y proteger a los niños y las niñas para asegurar en ellos un desarrollo armónico en ejercicio pleno de sus derechos.

De allí, que el artículo 27 de la Constitución se enfoca en el sentido de que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra propiciando espacios

que contribuyan a que el educando reciba una educación que se adecue a sus necesidades, por ello se debe involucrar y retomar el lugar en el cual el niño y niña habita, haciendo más tangibles sus necesidades y fortalezas; de manera que se pueda elaborar un modelo de trabajo educativo que se adapte a sus necesidades reales. De esta forma la Constitución Política de Colombia de 1991 plantea que en el artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (p. 6).

Por otra parte, se destaca el artículo 44 que menciona:

Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.
(p. 7)

De lo anteriormente citado se puede destacar los derechos de la niñez siendo estos primordiales para un mejor desarrollo físico, emocional armónico e integral, si llegase a faltar el cumplimiento de algunos de ellos se estaría violentando con la integridad de los niños. El Estado

Colombiano, reconoce a la familia como ambiente principal y vincula de manera sustancial la cultura y la recreación.

Se trae a colación, los principios que orientan la política pública de primera infancia se enmarcan en la perspectiva de derechos y de protección integral, establecidos en la Constitución Política. Conforme la (Ley 1098, 2006. art. 7)

La familia como eje fundamental. La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo. Por ello el Estado tiene la obligación de proteger a la familia y generar condiciones para garantizar sus derechos políticos económicos, sociales y culturales. La intervención en la familia debe tener en cuenta que las acciones en sus miembros individualmente considerados, tiene impacto en la estructura y funciones de la misma.

Perspectiva de derechos y atención integral. La perspectiva de derechos y de atención integral a la infancia ubica a los niños y a las niñas como sujetos titulares de derechos y pone sus derechos por encima de los del resto de la sociedad. Además, este enfoque orienta la formulación, implementación y evaluación de lineamientos nacionales para la primera infancia, al igual que la asignación de recursos para buscar el cumplimiento completo e integral de los postulados de la Convención sobre los Derechos de los Niños y de las Niñas y la Constitución Política de 1991. Así, la política social se

establece desde la garantía de derechos, lo que implica corresponsabilidad solidaria, diferenciada y complementaria de familia, sociedad y Estado. Dentro de esta perspectiva se consideran derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos, la educación inicial y el registro civil.

Corresponsabilidad e integralidad. Para la protección integral de la niñez, la corresponsabilidad como principio constitucional, significa que tanto el Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas. El papel de cada uno es igualmente importante, en la construcción de las condiciones para el ejercicio de los derechos, a través de la formulación e implementación de políticas públicas que garanticen una vida digna para la infancia y la familia. Por su parte, el principio de integralidad conlleva que una política pública de primera infancia se fundamenta en la necesidad de combinar estrategias que garanticen los derechos de supervivencia, con aquellas que privilegien la garantía de los derechos de desarrollo, de protección y de participación. De esta manera, la integralidad en la política de primera infancia implica que las acciones a desarrollar involucren el tema de educación inicial, programas de salud, nutrición y cuidado. (p. 45)

Los derechos como horizonte en la política de primera infancia, implican pensar en la universalización como su meta fundamental, esto implica que la política de primera infancia no sólo promoverá acciones y estrategias que mitiguen las necesidades básicas insatisfechas de los niños menores de seis años, si no que, aunque si bien debe atender estas necesidades, debe fundamentalmente orientarse hacia la constitución integral de sujetos autónomos, capaces de desarrollar sus potencialidades

El proyecto pedagógico que se pretende realizar se fundamenta legalmente teniendo en cuenta las directrices que, conforme a la Ley General, estipula el Ministerio de Educación Nacional, donde se considera al niño y a la niña como sujetos activos, dinámicos, motor y centro de la educación.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas, como lo menciona (Ley 115, 1994. Art. 33)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (p.

36)

Según citado, los niños y niñas como seres humanos se desarrollan integralmente, por

tanto, las pedagógicas deben estar estructuradas y adecuadas a sus estadios e intereses considerándolos como seres únicos donde se les permita gozar. aprender, participar con miras de conseguir un aprendizaje significativo.

También es importante mencionar e la Ley de protección integral de la familia, se contempla (Ley 1361, 2009. art 4)

En desarrollo del objeto se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes. (p. 3)

Con base en lo anterior, el Estado reconoce y protege a las familias de Colombia, como el núcleo fundamental de la sociedad, por tal motivo, debe garantizar las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral, para que todos sus integrantes gocen de derechos, obligaciones y oportunidades.

Por otra parte, se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, (Ley 1804, 2016. Art. 1)

Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la

materialización del Estado Social de Derecho. (p. 85)

En concordancia a lo anterior, esta Ley sitúa a mujeres gestantes y a los niños como el eje principal de la sociedad, que busca generar en ellos cambios significativos en su vida y poder promover su desarrollo integral, ya que desde los primeros años se potencia habilidades sociales, afectivas, cognitivas y comunicativas que les permitirá desenvolverse durante toda su vida.

También en la (Ley 1804, 2016, art. 4) el cual menciona:

Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Como entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

El Estado colombiano se compromete a que en ellos se promueva la protección de sus derechos, se garantice su integridad física, emocional y social, y se promueva el desarrollo integral, de manera tal que los niños y las niñas puedan hacer un ejercicio pleno de sus derechos. (p. 63)

Dentro del Código de Infancia y adolescencia de la (Ley 1098, 2006), se consideran importantes dichos artículos:

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los

mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción

cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su

integridad personal.

2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.

5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y

formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social

8.5 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías

8.5.1 El entorno familiar y su influencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los niños, es necesario que las familias adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral fomentando su salud y nutrición creando ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos.

Ofrecer un adecuado desarrollo integral en los niños y niñas mejorará sus oportunidades en los aspectos y entornos en los que se encuentran, considerando sus características biológicas, psíquicas, sociales y culturales.

La familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, ya que

esta tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños y las niñas, para incursionar en las relaciones interpersonales que surgen en la escuela y en las demás relaciones sociales en las cuales estos interactúan desde edad temprana. Es importante que la familia reconozca que los niños y niñas son protagonistas activos y agentes de su propio desarrollo, por lo tanto, deben participar en procesos de educación y formación integral de sus hijos e hijas.

8.5.2 Participación de la familia en el desarrollo del niño

La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura, reconociendo que los niños son seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de sus derechos. La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación de los niños en la sociedad, la familia tiene el reto de construir vínculos afectivos cálidos y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas, a partir del reconocimiento de sus funciones de cuidado, crianza y socialización. Rosales (2016) afirma que:

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen a formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. (p. 9)

Por lo anterior, es importante que la familia ayude a los niños y niñas a aprender quienes son, el desarrollo de su personalidad y sobre todo que tengan un apoyo emocional, el rol fundamental de la familia es ir más allá de una obligación económica, la participación de la

familia, constituye un aporte impresionante para el desarrollo integral de los niños, si ellos constantemente motivan, estimulan en todos los momentos oportunos de la vida del niño, se estará cumpliendo lo que se anhela, pues el único propósito es alcanzar un desarrollo eficaz en los niños.

La comunicación tanto de padres con hijos, es muy importante, pues, es mediante ella que se enteran de lo que sienten o están atravesando sus hijos y así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de ellos. Una buena comunicación familiar permite a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal.

Las familias tienen unas ideas estipuladas, creencias y expectativas acerca de lo que se debe transmitir a los niños como normas y valores, sin embargo, esas ideas que traen consigo los padres se deben ir adecuando a la realidad y el contexto en el que se desarrollan, de tal manera que se va ejerciendo una importante influencia en el desarrollo de sus hijos.

8.5.1.1 Funciones de cuidado. La familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros, por eso, cuidar se traduce en vigilar el proceso de desarrollo, el proceso de fortalecimiento psicológico de las personas para que eviten o superen las dificultades de aprendizaje a lo largo de su crecimiento.

La familia permite identificar aquellas formas de protección y cuidado que pueden fortalecer los procesos derivados del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Además, permite identificar aquellas creencias, prácticas, costumbres y rituales asociados a los momentos de transiciones del desarrollo y/o momentos de cambio establecidos por la

comunidad o pueblo en los ciclos de vida, imprimiendo al acto educativo una serie de valores, posturas y nociones asociados a la vida misma que dan un lugar adecuado a la cultura. De otro lado Sanders (2008, como se citó en Bernal, 2013):

Parentalidad hace referencia al ejercicio de cuidado de los padres y madres, o quienes hagan sus veces; se difunden instrucciones para el ejercicio de la parentalidad positiva en el contexto de diversidad familiar en el que los adultos, en ocasiones, sujetos distintos a padres y madres biológicas, desempeñan las funciones de padres. El acento de “ser padres” se pone en que éstos actúen ejerciendo unas funciones que socialmente se espera de ellos. (p. 5)

La familia es el principal agente de cuidado y educación en la primera infancia. El cuidado y la protección que se debe otorgar a los niños y las niñas, son de imperativo cumplimiento en toda sociedad y familia. Su responsabilidad se debe centrar en ofrecer ambientes sanos, protectores y afectuosos a los niños, y vincularlos a los diferentes servicios públicos o privados que favorezcan su educación y desarrollo.

El cuidado infantil de buena calidad puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño y en su actitud hacia el entorno en el que se encuentran, ya que ofrece valiosas experiencias sociales. Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo. Cuando los padres y madres no ejercen de manera adecuada sus responsabilidades, están poniendo en riesgo el bienestar y desarrollo de sus hijos.

La familia como sistema desempeña roles inmanentes a la condición psicológica y sociocultural de los individuos; podríamos decir que los comportamientos y patrones de crianza

se encuentran íntimamente relacionados a dichas condiciones, sin perder de vista las otras funciones que le son propias. La familia es el eje central del desarrollo de la personalidad de los individuos, y son las madres quienes ocupan un lugar relevante en este proceso, sin desconocer que el padre y los demás miembros de la familia ejercen una influencia vital y determinante en la primera infancia y en el desarrollo posterior del ser humano.

8.5.1.2 Funciones socializadoras. La socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve, por esta razón, una de las funciones más importantes de la familia es la función socializadora. La familia, al ser el primer espacio de socialización del cual hacen parte las personas, educa en los hábitos, normas y costumbres de la sociedad a la cual las personas pertenecen, gracias a la familia los niños se desarrollan de manera individual y social.

La socialización favorece el desarrollo afectivo, el niño se siente unido a las personas con quien convive y esto hará que su desarrollo esté centrado, integrado y feliz. La familia de hecho, proporciona tanto relaciones autoritarias -entre padres e hijos- como igualitaria de los hermanos entre sí - dentro de los cuales puede producirse la socialización.

Con la socialización familiar los niños podrán participar y ser progresivamente autónomos en su marco familiar y social, especialmente en aquellas situaciones en las que se vean implicados; cuando se habla de autonomía los niños deben saber qué comportamientos son adecuados y cuáles no, esto se construye con la socialización que haya en la familia. Según Sanchez (2018) menciona que:

La familia es fundamental en el proceso de socialización. La relación interpersonal del niño, comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logre. Estos

primeros contactos con los padres y con los hermanos, determinará hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño va a aprender de los padres: pautas emocionales, valores, formas de conducta, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas, etc. Del contacto con los hermanos, va a adquirir experiencias de lo que es rivalidad, competencia, lucha por los objetivos deseados, si la familia está integrada, además, por otras personas el niño va a tener posibilidades de que sus contactos sociales se amplíen. (p. 1)

Con lo anteriormente mencionado, la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian, con la ayuda de la socialización los niños aprenden a compartir, a comunicarse, a desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar , las relaciones con sus iguales es completamente distinta a las pautas con las que se relaciona en la familia, por eso le permite descubrir aspectos nuevos sobre sí mismos y sobre los demás, a adquirir nuevas habilidades; por eso los otros niños son tan necesarios en el proceso de su madurez y desarrollo, también les permite mejorar aspectos como la autoestima, la creatividad o el aprender a evitar aquello que puede ser peligroso, son cuestiones que solo aprenderá si se desarrolla adecuadamente en el marco de las relaciones sociales. Es importante tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente, y que no todos socializan de la misma manera ni al mismo ritmo, así que se debe tener paciencia y darles el tiempo necesario para que ellos mismos vayan progresando de tal manera la familia debe acompañar, aconsejar, pues su entorno más cercano es su ejemplo a seguir, ya que siempre debe tenerse presente que la principal forma de aprendizaje de los niños es la imitación.

8.5.3 *Estructurantes del desarrollo*

El desarrollo durante la primera infancia se caracteriza por ser un proceso complejo y de

permanente cambio, por lo tanto, los niños son sujetos de derecho, ya que son seres sociales, culturales, singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad, participativos y ciudadanos, por esta razón se buscarán experiencias significativas que garanticen a todos los niños, las condiciones necesarias y suficientes para su óptimo y pleno desarrollo.

Es necesario potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. Según Santi-León (2018):

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. (p. 54)

Por consiguiente, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos, incluidos maestros y maestras, que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de cuidado y crianza.

8.5.3.1 Desarrollo cognitivo. Haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo como una de las dimensiones más importantes en el desarrollo integral se puede decir que en el primer año de vida las conductas inteligentes de los niños y niñas son limitadas, esto no significa que la inteligencia no esté presente, ya que esta misma comienza a desarrollarse a partir de diferentes conductas y actos como tomar objetos o mirarlos, y al ejercitar los mecanismos reflejos congénitos. Así mismo, se establecen los primeros hábitos, los comportamientos se hacen cada

vez más complejos y la memoria empieza a desarrollarse lo que permite al niño empezar a reconocer y diferenciar los miembros de su familia.

Es importante resaltar que a medida que los niños van creciendo van desarrollando su capacidad cerebral, donde empieza la noción de permanencia del objeto y sus movimientos ya empiezan a ser voluntarios y descubre que un medio o situación utilizado con éxito puede cumplir su objetivo varias veces, por esta razón es que repite varias veces una acción; también se ve como el niño reacciona con emotividad ante su imagen en el espejo, lo mismo al ver figuras de otros niños de su edad, empieza a recordar por sí mismo eventos y acciones pasadas y con el transcurso del tiempo ya puede dar soluciones a problemas simples, creando un nuevo estilo de aprendizaje y distinguiendo palabras sencillas que se oyen de forma muy similar, realizando un ajuste diferencial y comienza a ser más consciente de que sus actos tienen unas consecuencias.

De acuerdo con lo planteado por Dorr et al. (2008, como se citó en Campo, 2009),

En esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. En concreto la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más. (p. 342)

Según lo citado, en el desarrollo cognitivo se pretende comprender una representación contundente en cuanto a la capacidad que posee el niño, para manipular y representar objetos, personas o situaciones, pero también se pretende fortalecer su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad y expresar sus sentimientos, y también se le fortalece la capacidad de entender las diferentes opiniones y deseos de los demás.

En cuanto a las herramientas cognitivas, los niños y las niñas utilizan un conjunto de herramientas mentales, entre ellas están: la clasificación, la planeación, la predicción o la anticipación, la inferencia o la resolución de problemas y de hipótesis, de igual manera ellos pueden equilibrar los sentimientos y las acciones de las demás personas por medio de diferentes preguntas. Las preguntas que suelen hacer los niños sobre cualquier situación enriquecen muchísimo más su lenguaje y por supuesto permite que haya una formulación de hipótesis un poco más profunda, la cual es la base del progreso de cada uno de los niños.

8.5.3.2 Desarrollo emocional. El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con su entorno, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. El desarrollo emocional que los niños van adquiriendo desde que nacen, es el resultado del ambiente familiar y social donde se desenvuelven, y va a depender, de cómo se expresen y se reciban las emociones. Esto influye en su comportamiento en la que tiene en su entorno.

El apoyo al desarrollo emocional de los niños requiere de la participación de la familia, Mascolo y Griffin (2009) definen al desarrollo emocional como “la capacidad de identificar los propios sentimientos. hasta el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente las emociones fuertes” (p. 8) el soporte más importante que da la familia es el emocional porque influye en el proceso de la seguridad en sí mismo, lo cual se proyecta en la interacción social del individuo, mediante la demostración de confianza desde la niñez basada en el ejemplo permitirá fortalecer y reconocer las habilidades y condiciones de los integrantes que los ayuden a superarse en la vida.

El apoyo emocional no consiste necesariamente en palabras que decir, a menudo esta

necesidad puede ser satisfecha a través de un abrazo o un gesto, los niños al sentir la presencia de su familia y su apoyo auténtico puede favorecer la regulación de algunas emociones por las que el niño se puede sentir abrumado. Compartir se convierte, por tanto, en un medio importante para gestionar y validar algunas emociones creando así un vínculo más afectivo y sólido. Todos los niños viven en contextos socioculturales muy distintos y por lo tanto también son distintos respecto a cómo se desarrollan emocionalmente, resultado de cómo socializan sus emociones.

Las emociones son esenciales para la identidad como seres humanos, pues estas son fundamentales para el rasgo más importante que tiene el ser humano, la capacidad de razonar. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que deben estar calmados para tomar una decisión apropiada, ya que las emociones son objeto del pensamiento y de los sentimientos de los niños, entonces es necesario que los niños reconozcan que las emociones son algo útiles y necesarios, pero debemos evitar convertirlo en conductas dañinas para nosotros o para los demás. Está bien demostrar cualquier emoción, pero no cualquier acción: somos responsables de nuestros actos.

Durante la infancia, los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones al tomar conciencia de estas y lograr establecer relaciones sobre el porqué de su alegría, ira o tristeza. Los niños y las niñas se vinculan a situaciones más diversas, las cuales generan distintas emociones, debido a la interacción con los otros, comienzan a ajustar sus reacciones acordes a las situaciones que el contexto demanda y sus propios deseos, por otra parte, la comprensión emocional ayuda a identificar los diferentes estados anímicos y posibles consecuencias frente a determinadas situaciones.

8.5.3.3 Desarrollo psicosocial. El desarrollo psicosocial se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños, por ende, el niño es un ser especialmente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo; esté

a su vez influenciado por la presencia y actuación de los demás, donde influye y determina el comportamiento de los otros hacia él. El desarrollo psicosocial tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean, de la misma manera el desarrollo psicosocial es la base para las relaciones sociales, como un primer paso para la integración en la sociedad. Desde sus primeros años el niño inicia la elaboración de un conjunto de conocimientos sobre la organización y funcionamiento de la sociedad, lo que facilitará su adaptación social.

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva, por ende la familia es la primera red de apoyo de los niños y las niñas, cabe resaltar que es importante promover un ambiente familiar sano en donde a los niños y niñas se les brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo psicosocial. López (2015) afirma que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (p. 35)

Lo mencionado anteriormente permite evidenciar que efectivamente los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo personal, el hogar es la primera escuela de formación de los niños y las niñas, estos a su vez van adquiriendo todo lo aprendido en casa y lo

desarrollaran con las personas que estén a su alrededor.

Es importante rescatar la función de la familia en la formación del desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, fortaleciendo así los valores y principios éticos y sociales. Se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad y una excelente autoestima.

El papel de la familia en el desarrollo psicosocial es importante, ya que prepara a los niños y niñas para su futuro en cuanto al desenvolvimiento social, es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa el bienestar de los demás a lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los niños y niñas en el hogar, en el cual se incorpora la afectividad, destacando la importancia de una buena comunicación entre padres e hijos y recibiendo bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social de sus hijos, dejando de lado el individualismo.

9. Propuesta de Intervención Pedagógica

9.1 Título

Talleres de formación participativa “una crianza con amor “

9.2 Caracterización

Los talleres de formación participativa “una crianza con amor” como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo integral en los niños y niñas, es un proyecto pedagógico de aula que se trabajó con la familia y los niños.

La propuesta pedagógica se realizó con el fin de que haya una participación activa por parte de la familia que les permitió disfrutar de las actividades y su vez conozcan cómo llevar en sus hijos un correcto desarrollo infantil en los niños y niñas Centro Educativo El Naranjal – Buesaco. Los ambientes creativos se caracterizan porque son la herramienta principal en la cual se fundamenta este proyecto de investigación, lo cual se contó con los espacios necesarios para llevar a cabo procesos de indagación, exploración y observación entre otros, ya que mediante estos, las familias accederán a nuevos conocimientos de forma directa y vivencial a través de los talleres como estrategia metodológica y con la realización de diferentes actividades; como la lectura, creación de cuentos, títeres, adivinanzas, poemas, canciones y obras de teatro; donde las familias y los niños aprenderán relacionarse, así como también a conocer sus destrezas y habilidades, haciendo uso de su creatividad, imaginación y fantasía, que le permitirá elaborar trabajos en equipo, de igual forma se desarrolló diferentes dinámicas que les ayudará a descubrir y construir experiencias significativas incrementando en ellos el interés por aprender sobre el desarrollo integral

Se tuvo en cuenta la interacción familia e hijos, ya que por medio de la comunicación se lleva un intercambio de pensamiento e ideas, que permitió la expresión clara y precisa en el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Se planteó los talleres de formación participativa “una crianza amor” para trabajar con las familias y los niños, pues se los considera como una

herramienta fundamental para la interacción, la lúdica donde cada familia opine y sea autónoma.

Al vincular los talleres de formación participativa una “crianza con amor” se logró desarrollar en la familia un aprendizaje significativo acerca del desarrollo integral de los niños, ya que es fundamental propiciar un ambiente libre, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán y que serán reflejados más claramente en ellos a lo largo de su vida

Los talleres de formación participativa sirvieron para que haya una interacción entre el niño y su familia, que envuelve el ambiente del aprendizaje cognitivo, social y afectivo entre maestros, alumnos y padres de familia, haciendo que los talleres generen una gran satisfacción, permitiéndole a las familias llevar un proceso de interacción con sus hijos.

Nuestro papel como investigadoras fue que a partir de procesos pedagógicos, desde los conocimientos previos de las familias, fortaleciendo la libre expresión, la comunicación, la creatividad, la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas experiencias, siempre teniendo en cuenta el estado emocional, el nivel cognitivo y los intereses de las familias y de los niños, se dio una explicación de nuevos conocimientos teóricos, para que puedan vivenciar estos aprendizajes, también se tendrá en cuenta un ambiente ideal para el desarrollo integral, donde se brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia lo cual impactará en su comportamiento y en la personalidad del mismo.

9.3 Pensamiento pedagógico

Este proyecto pedagógico tiene en cuenta a diferentes autores, ya que ellos aportan de forma fundamental desde su teoría para poder llegar a comprobarla con la práctica que se realiza, como eje se pretende incidir en el desarrollo integral de los niños mediante talleres de formación

participativa para la familia. De este modo se tiene en cuenta las ideas provenientes de:

María Montessori fue una pedagoga italiana que partía de la certeza de que cualquier niño tiene una amplia capacidad para apropiarse de los conocimientos. Esta educación se transmite primero desde el nivel inconsciente y más tarde desde el consciente. Por ello, el método Montessori hace hincapié en el papel activo del alumno en su propio desarrollo.

El adulto tiene que colaborar con el niño para que éste haga las cosas por sí mismo, pues el niño no alcanzará la plena madurez intelectual o moral en tanto siga esperando que siempre le den una mano y no logre una independencia total. (Montessori, 2016, p. 2)

Partiendo de lo que dice el autor, la familia juega un rol fundamental en la experiencia del niño. Existen muchas oportunidades para que los padres se involucren y expresen sus inquietudes y experiencia sobre el desarrollo de sus hijos directamente y es responsabilidad de los padres mantenerse informados acerca del progreso de sus niños, asistiendo a las reuniones, observaciones y actividades relacionadas. El papel del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño, darle a conocer un ambiente bueno y cómodo. Ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño educando y debe cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor.

A partir de los principios nace el aprendizaje en el método, pues aquí se resalta la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas durante sus primeras etapas de vida. Montessori propone que la mente de un niño absorbe todo lo que esté en su ambiente, siendo este como una esponja sin límites. Los niños educan sus potencialidades a raíz de sus propios tiempos, los conocimientos surgen de sus propios razonamientos. Montessori resalta que la mente del niño es absorbente porque toma en cuenta sus períodos sensitivos. Gracias a la libertad, los niños y niñas desarrollan su independencia, haciéndolos capaces de elegir y moverse en un determinado

espacio. A raíz del primer principio, la libertad, surge el segundo, la autonomía, puesto que es necesario guiar a los infantes para que aprendan por sí solos, a que sean ellos los encargados de sus aprendizajes al descubrir el mundo. Para que los niños lleguen a la autonomía, la libertad debe ser encaminada. Para Montessori (1907)

El método propone que el niño debe ser educado en un ambiente libre y natural, en el cual puedan tomar decisiones sobre las actividades que deseen realizar, como qué materiales utilizar y el espacio a utilizar. El ambiente debe de ser adaptado a las necesidades del niño donde puedan relacionarlo con la realidad. (p. 13)

A partir de lo anterior, se debe crear un ambiente que sea organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar un mejor aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidad de orden y seguridad. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

También otros de los autores que se tendrá en cuenta en este proyecto es Ovide Decroly fue un pedagogo Belga que hizo un aporte pedagógico bastante completo desde el cual se abordaban varios elementos que le ayudarían a entender una escuela nueva, ya que consideraba a la escuela como un espacio por la vida y para la vida y su preocupación por la infancia lo llevo a crear los centros de interés, también sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. Roldan (2016) menciona que:

El método Decroly busca que se convierta en una pedagogía donde el método de enseñanza tenga como base el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños. Esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una

motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán los niños lo que sean capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje. (p. 3)

Según lo citado, de esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de identificar sus necesidades para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente. Para Decroly, la educación en estas edades es preparar al niño para la vida, en un concepto de modelo global para la educación. Para ello es importante caracterizar al niño, y derivar a partir de ello lo que se ha de hacer desde el punto de vista pedagógico. Narváez (2017) menciona que:

Decroly sostiene que, en sus centros de interés, el desarrollo integral del niño estaba basado en el principio de por la vida y para la vida, el cual integraba al niño desde sus primeros años, a la vida en sociedad en el medio escolar, interactuando con los ejercicios que proponía en su método. Tomaba como referencia todos los factores del medio; desde el ambiente humano-familiar, escolar y social; el medio vivo natural y vegetal y el medio no vivo que comprendía el cosmos. (p. 10)

Con lo anteriormente mencionado, un centro de intereses se convierte en la síntesis entre las exigencias y el respeto a lo que el niño aspira, y las presiones de la formación intelectual. Decroly definía el centro de interés de la siguiente forma: por medio de la observación: serviría como punto de partida para las actividades intelectuales del niño, la cual sería la base de todos los ejercicios

Esta tiene que ser continua y llevarse a cabo en el medio natural. Por otro lado, está la asociación de las dimensiones espaciales, de las dimensiones temporales, asociación tecnológica y relaciones de causa y efecto. Dentro de su definición también contemplaba la expresión; que

era la encargada de contener todo aquello que permita la manifestación del pensamiento. Decroly (1957) también menciona que:

El juego se asocia a todas nuestras tendencias, por ello se comprende cuál es su valor en el desarrollo infantil. El juego favorece el desarrollo de funciones mentales, iniciación de conocimientos, así como la iniciativa, la libertad y la espontaneidad. Además, beneficia las capacidades de atención, retención y comprensión. (p. 8)

Con base a lo citado, resulta ser el más eficiente y adecuado en el campo de la educación siendo este un terreno de acción privilegiado para preparar eficazmente el porvenir siempre y cuando de lo conduzca por fundamentos justos; por cuanto utiliza las herramientas del medio para que el niño se interese por captar todo lo relacionado a su aprendizaje. Esto refuerza nuestra intención de tomar el método Decroly como opción para aplicarlo como estrategia para el desarrollo integral de los niños, ya que es importante recalcar que en esta edad el niño puede asimilar todo cuanto se refiere Decroly en su método.

Otro de los autores destacados es Loris Malaguzzi fue un pedagogo italiano, fundador del sistema Reggio Emilia. El sistema Reggio, considerado educación progresiva, concibe al niño como un ser intelectual, emocional, social y moral, cuyas potencialidades son guiadas y cultivadas cuidadosamente. Este modelo se plantea lograr una educación de calidad que produzca un conocimiento en los niños, así como en los adultos que participan. La educación del niño se enfoca de una manera comunitaria y se describe la cultura de una forma conjunta adulto-niño. Aguamarina (2017) menciona que:

El rol del adulto consiste en escuchar, observar y entender las estrategias que los niños usan para su aprendizaje en las diferentes situaciones. El maestro se considera como un recurso, un proveedor de ocasiones a quien pueden acudir cuando necesitan un gesto, una

palabra; todo lo contrario, a un juez. También los padres tienen un rol activo en las experiencias de aprendizaje de los niños y ayudan a asegurar el bienestar de los niños en la escuela. (p. 15)

Según lo anterior, el adulto es un mentor y guía. El papel como adultos es observar a los niños, escuchar sus preguntas y sus historias, encontrar lo que les interesa y luego darles la oportunidad de explorar esos intereses. Reggio Emilia toma un enfoque de proyectos dirigidos por niños. Los proyectos no se planifican con anticipación, emergen sobre la base de los intereses del niño.

Para el sistema Reggio Emilia los padres son vistos como compañeros, de modo que participan y se comprometen a colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Los padres cuentan con diferentes canales de participación, ya sea intercambiando información con los profesores, prestando apoyo en proyectos, enviando materiales, conociendo los trabajos del aula, visitándola, etc. Además, contribuyen con ideas y sugerencias para mejorar la educación de los pequeños, ya que involucran en todo lo que concierne a su enseñanza, aportando al desarrollo integral de sus hijos. Y es que para que la educación funcione como debería, los papás y las mamás deben asumir este rol que les corresponde, su función puede verse limitada, ya que la educación por parte de los padres en el desarrollo de los pequeños es irremplazable. Son esenciales en el programa, son una parte importante y activa de la experiencia del aprendizaje de los niños y, al mismo tiempo, son una ayuda para asegurar su bienestar en la escuela. Losada (2018) afirma que:

El aprendizaje en la pedagogía Reggio Emilia es cooperativo. Para trabajar los intereses de los niños se organizan en pequeños grupos. Las agrupaciones son flexibles para adaptarse a las actividades. Con sus diferentes intereses, cada persona puede impulsar la

enseñanza colectiva hacia una nueva dirección. Las actividades con las que exploran los intereses y cuestiones que han propuesto los niños, se trabajan a través de los cien lenguajes del niño. Es decir, a través de pintura, escultura, actividades sensoriales, música, cuentos, y así hasta cien. (p. 34)

En definitiva, la pedagogía de Reggio Emilia es bien definida como la pedagogía del asombro. Gracias a la experimentación y el descubrimiento, las niñas y los niños aprenden a través de hechos reales. Interactúan con elementos naturales del mundo que les rodea, y esa capacidad de asombro que les despierta este método es lo que hace que el aprendizaje sea significativo e integrado al máximo. Mediante la expresión a través del arte, el juego libre, la experimentación con la luz y el contacto con la naturaleza, siguiendo los principios de Reggio Emilia, podremos conseguir que sean seres libres, críticos y decididos. Es importante recordar que cada niño es diferente, por lo que el proceso de aprendizaje también lo será. Nosotras, como educadoras y también la familia, tan sólo debemos observar y descubrir cómo se van desarrollando. Tan sólo somos un soporte, porque el verdadero protagonista de este proceso es el niño o la niña. Correa y Estrella (2011) mencionan que:

Reggio Emilia tienen gran importancia el espacio y el ambiente como un tercer maestro que motiva e invita a crear y descubrir; el taller, encargado de impulsar las artes como formas de expresión. Otro aspecto importante es la observación y la documentación, son herramientas que registran todo el proceso a través de diferentes medios, los proyectos son importantes como método de aprendizaje. Por último, se cita al maestro como la persona que acompaña, guía y descubre con el niño (p. 1)

A partir de lo citado, el ambiente es una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que

favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc., el ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone que el ambiente debe cambiar a medida que cambian los niños, sus intereses, sus necesidades, su edad y también a medida que cambiamos nosotros, los adultos, y el entorno en el que todos estamos inmersos

9.4 Referentes teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica

El vocablo “taller” (Molinera, 1996), aplicado a la educación, procede del término francés atelier, aunque su etimología se remonta al latín vulgar *astellarium*, nombre con el que se designaba el lugar donde se realizan los trabajos manuales.

Los talleres de formación participativa son una metodología educativa que le permite desarrollar capacidades y habilidades, así como también destrezas cognoscitivas, competencia verbal, practicar los valores humanos, aprender haciendo, ejecutar una clase diferente, dinámica, divertida, participativa, elevar la autoestima, y practicar la democracia, escuchar activamente a los demás. Podemos especificar una definición de taller más pedagógica, de la cual se puede desglosar el sentido de esta metodología, según López (1997)

El taller es una organización de diversiones o de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos.

El taller tiende a dar las bases necesarias para el conocimiento de una profesión o para la formación gestual e intelectual indispensable para conocer un tema en específico. Por extensión, el término taller designa también el lugar en que se desarrolla tal actividad o el grupo que se entrega a ella. (p. 4)

Del mismo modo se debe potenciar con los talleres de formación participativa el desarrollo integral de los niños ,ya que es fundamental la comunicación con las familias para que interioricen sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, Desde este

planteamiento pedagógico resulta claro comprender por qué debemos incluir en las actividades de los talleres de formación participativa, acciones que lleve a las familias a descubrir por ellas mismas las respuestas, plantearse preguntas, cuestionarse situaciones, involucrarse en la búsqueda de información y descubrir la mejor solución posible a los problemas de acuerdo con las exigencias de las actividades. El taller es un proceso gradual que va alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran, ya que la necesidad de estructurar el proceso de cooperación y colaboración para aprender cómo participar en este tipo de situaciones y para fomentar el aprendizaje. Actividades colaborativas incentivan la toma de decisiones conjuntas. Para esto se aumenta la frecuencia de conflictos socio cognitivos mediante retos, acertijos u otras técnicas similares que fomenten la elaboración de explicaciones y la comprensión mutua. Ander-Egg (1999) menciona que:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo en este sentido el taller se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826. Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (p. 21)

Con respecto a lo anterior, los talleres de formación participativa hacen que los docentes puedan realizar juegos infantiles, experiencias gratas relacionadas con el crear, inventar, descubrir o hacer por sí mismos. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la

demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian. Por eso el taller de formación participativa resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que les permitan a las familias operar con el conocimiento sobre el desarrollo integral y poder colocarlo en práctica a sus hijos. Es necesario tener en cuenta que en los talleres de formación es muy importante la participación, como lo menciona García (2019):

Participar significa tomar parte y ser parte, vivir los procesos apropiándose del proceso, es aprender y tomar decisiones conjuntas para transformar la realidad. Participar es compartir experiencias y puntos de vista para buscar soluciones en conjunto. Para fortalecer un proceso participativo se requiere apertura creativa y visión crítica que aporte en el análisis de la realidad, la construcción de conocimientos y la toma de decisiones desde distintos puntos de vista, incorporando y mezclando experiencias previas, nuevas ideas y posibilidades. (p. 70)

Según lo anterior, los talleres de formación participativa llevan un proceso participativo de todas las familias, valorando todos sus puntos de vista, estableciendo mecanismos para llegar a nuevos conocimientos, de manera que cada quien aportará opiniones importantes teniendo en cuenta que la familia ofrece seguridad, protección y fortaleza. Rodríguez y Cerdá (2002) afirma que:

Los talleres de formación participativa son métodos y enfoques activos que animan y fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información de expertos de afuera, que en ocasiones pueden desconocer o no entender debidamente los temas locales. Esta metodología fomenta que

la gente comparta la información, aprendan unos de los otros y trabajen juntos para resolver problemas comunes. (p. 4)

A partir de lo anterior, los talleres de formación participativa necesitan de un alto nivel de compromiso y colaboración, de todos quienes hacen parte del mismo. Las familias son una alternativa para promover espacios de orientación, acompañamiento y formación de las mismas dentro del Centro Educativo El Naranjal, argumentando que estos se implementen de manera creativa y dinámica, donde los padres participen de forma permanente y constante, fortaleciendo los procesos del desarrollo de los y permitiendo que la familia se sienta atendida en sus necesidades. Morales (2013) en su pensamiento nos dice:

Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento (p. 34)

Por lo anterior, los talleres nos permitirán encontrar espacios donde las familias puedan reflexionar y en esa medida actuar, para ello se trabajará la teoría y la práctica simultáneamente, es la única forma donde las familias y los niños puedan acceder al conocimiento de manera activa, creativa y responsable.

No se puede concebir un taller creativo en donde el manejo de la enseñanza sea tradicional y las familias y los niños se los consideré únicamente un agente receptor de información, por el contrario, y teniendo en cuenta el contexto donde se implementará propuesta,

ya que no hay nada más valioso que incentivar a las familias, pues comparten una tarea en común, el promover un aprendizaje que permita el desarrollo integral de los niños. Esto implica el reconocimiento que las familias tienen capacidades tanto educativas como educadoras, de lo cual se deriva muchos aprendizajes forjados en el núcleo familiar que resultan indispensables para la vida de los hijos, incluso muchos aprendizajes sólo pueden ser significativos y esenciales si se generan al interior de ellas.

Con los talleres de formación participativa “una Crianza con amor” se motivó, integró, informó y orientó a los padres para que se vinculen en los procesos formativos sobre el desarrollo integral y que esta formación sea transmitida de manera permanente y comprometida. Teniendo en cuenta, lo señalado y en particular algunas experiencias vividas como investigadoras en la labor de acompañar las diferentes realidades que viven las familias del Municipio de Buesaco, se cumplió satisfactoriamente con la participación de las familias.

9.5 Plan de actividades y procedimientos

De acuerdo al desarrollo de este proyecto denominado El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento en el desarrollo integral de niños de 5 a 6 años se implementó un plan de actividades que se llevará a cabo en el Centro Educativo el Naranjal, con 15 familias. Estas actividades ayudaron fortalecer la incidencia de entorno familiar hacia el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años del Centro Educativo el Naranjal a partir de talleres de formación participativa "Crianza con amor"

9.5.1 Proceso metodológico

El proyecto pedagógico “El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento en el desarrollo integral de niños 5 a 6 años del Centro Educativo el Naranjal de Buesaco” se efectuaron varias actividades que se prepararon con anticipación y se distribuyeron en tres fases.

La primera fase se la denominó "TODOS PARA TODOS", consiste en una etapa de sensibilización en la cual se da a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa del Centro Educativo El Naranjal, en donde se informará acerca del trabajo que se realizará con las familias y los niños, jugando papel importante los procesos de socialización en el desarrollo de las actividades de los talleres para fortalecer el desarrollo integral de los niños la convivencia, la participación, la cooperación, la responsabilidad, valores que se deben trabajar con las familias y los niños para solucionar el problema de investigación, apoyándose de las técnicas de recolección de la información tales como la entrevista y el grupo focal que permitirán caracterizar a las familias.

La segunda fase se la denominó "MUNDO MÁGICO DE LA EXPRESIÓN", esta etapa consiste, en la que el mundo emocional se descubrió a través de ambientes de reflexión, momentos de participación, cooperación y solución de problemas, entre otras actividades creativas y lúdicas que permitirá profundizar en el desarrollo emocional, permitiendo que los niños logren expresarse de diferentes maneras, involucrando así a la familia para que logren estimular a los niños y a niñas a ser inteligentes emocionalmente, a comprender y expresar sus emociones y las de los demás, teniendo autodominio, autoconocimiento, autoestima, habilidades sociales, cooperación y solución de conflictos, además en esta etapa el niño evidenciara emociones y percibirá la de los demás en esa relación intrapersonal e interpersonal. Con la implementación de talleres se hará uso del grupo focal que permitirá tener un acercamiento a las familias en cuanto a las actividades propuestas

La tercera fase se la denomina "Jugando y Reflexionando con Mi Familia voy Ganando" para concluir en esta fase, es importante mencionar el desarrollo psicosocial, ya que este se posibilita en la medida que los niños y las familias asuman comportamientos positivos, basados

en principios que orienten los cambios hacia la comprensión, el diálogo y todos aquellos elementos que hacen parte de las interacciones sociales, un espacio para que los niños encuentren en su entorno la cordialidad necesaria para desarrollar la empatía, para conocer los resultados será necesario tener en cuenta el grupo focal que permitirá conocer las experiencias y aprendizajes de las familias con los talleres.

Se realizaron actividades de sensibilización y concientización donde se involucró a las familias, por esto se plantearon una serie de temáticas las cuales brindarán una orientación adecuada sobre los temas más trascendentes durante el proceso de desarrollo de los niños.

9.5.2 *Proceso didáctico*

Para el desarrollo de este proyecto se tuvieron en cuenta tres momentos claves, que permitieron alcanzar los logros establecidos de las diferentes actividades lo que conlleva un orden y unas secuencias lógicas, logrando así los resultados deseados en cada una de las actividades planteadas. Este proceso es muy importante ya que la didáctica se encarga de buscar métodos y técnicas innovadoras para que el desarrollo integral de los niños sea agradable, obteniendo así una construcción significativa de este, para ello se los denominó de la siguiente manera

Juntitos aprenderemos

En el momento inicial, la cual se dio apertura a las actividades planteadas, se realizó una ambientación y motivación para que las familias y los niños se sientan a gusto de aprender y tengan curiosidad por saber qué es lo que se va a trabajar, se realizó juegos divertidos, alegres y lúdicos, que permitieron un primer acercamiento acerca del desarrollo integral que tienen los niños, y las posibilidades que se rige al indagar los conocimientos previos del niño, adquiridos a través de la interacción continua en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

Mi familia me conoce

Este espacio se inició con el fin de compartir y construir a partir del desarrollo de los talleres de formación participativa: pensamientos, ideas, sentimientos, experiencias y valores positivos que se verán reflejados en la vida diaria de las familias permitiéndoles conocer acerca del desarrollo integral. Es aquí donde las familias dieron rienda suelta a su imaginación y empezaron a adquirir nuevos conocimientos, dándole siempre su toque personal, dejando explorar su imaginación, potencialidades y destrezas para crear e innovar nuevas cosas para el beneficio de sus hijos.

Zapatón zapatón, dejando huella voy

Aquí se valoró todo el proceso que se llevó a cabo anteriormente, para evidenciar de esta manera cumpliendo con los logros propuestos, a pesar de las dificultades y se siguió descubriendo y conquistando a las familias.

9.5.3 Plan de actividades

Tabla 1

Primera Fase: todos para todos

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
Ven, yo te ayudo	Para esta actividad se dio la orientación a los padres de familia que se dividan en dos grupos, el primer grupo de padres de familia con sus hijos se encargaron de realizar el esquema del mural en la pared del salón de clases y el segundo grupo de padres de familia con	Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño Subcategoría: Funciones socializadoras	Pañuelos Vinilos Pinceles Colores Salón de clase

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
	<p>sus hijos se encargó de hacer las mezclas de las témperas cuando terminaron la primera actividad se dio lugar a que los niños empezaran a pintar en el mural, aquí destacamos las experiencias importantes que los niños tuvieron alrededor de la actividad</p> <p>Propósito: Se logró que los padres reconocieran los intereses y logros de cada una de sus hijos, así como también comprendieron sobre la necesidad de desarrollar en sus hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.</p>		
Así soy yo	<p>Cada niño y niña se dibujó y se pintó en una hoja de papel. Terminada los niños compartieron con sus compañeros sus actividades y gustos que desarrollan en su tiempo libre. Se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué les gusta comer? ¿Qué prenda de ropa les gusta? ¿Qué dibujos animados son sus favoritos?</p> <p>Propósito: Esta actividad se realizó con el fin de que cada</p>	<p>Categoría: Estructurantes del desarrollo</p> <p>Subcategoría: Desarrollo psicosocial</p>	<p>Hojas de block Colores Vinilos Pinceles Escarcha</p>

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
	<p>niño y niña se reconozcan el actuar en su entorno social, ya que la mayoría del día está interactuando y compartiendo sus cosas, con el fin de propiciar las relaciones con el otro.</p>		
El lazarillo	<p>Cada familia se dividió en parejas (padre o madre e hijo o hija). Una de las personas se vendó los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estaban preparados, esperando la señal de las orientadoras, el lazarillo se desplazó por el salón guiando al ciego por unos minutos. Terminada la experiencia se hizo una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>Propósito: Se dio a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño</p> <p>Subcategoría: Funciones de cuidados</p>	<p>Venda para los ojos Salón de clase</p>

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
	necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos		
Llegó una carta	Cada niño y niña tuvo una hoja de block, en donde se realizó una carta llamativa a su padre o madre, con la cual tenga menos confianza dentro del hogar, con el fin de reforzar las relaciones interpersonales. Propósito: Comunicar ideas, pensamientos; relatar una experiencia vivida o imaginada; expresar emociones o sentimientos; informar sobre hechos ocurridos; así como también reproducir una conversación, descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño Subcategoría: Funciones socializadoras	Hojas de block Lapiceros Colores Borrador
Me reconozco como padre	Se entregó a cada participante el listado de características de personalidad y se solicitó a los padres que encierren en un círculo aquellas características que consideran les han ayudado a ser buenos padres o madres.	Categoría: Participación de la familia en el desarrollo de los niños Subcategoría:	Hojas de block Salón de clases

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
	<p>Propósito: motivar a padre y madre a reconocer el valorar de sí mismos, aquellas habilidades que naturalmente poseen y que ayudan en la crianza. También que identifiquen dificultades donde requieren apoyo y complementación.</p>	Funciones de cuidado	
La crítica negativa	<p>Se entregó a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y colbón. Cada participante diseñó una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Al finalizar el ejercicio se hizo una retroalimentación a partir de dos preguntas: ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?</p> <p>Propósito: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo cognitivo de sus</p>	<p>Categoría: Estructurantes del desarrollo</p> <p>Subcategoría: Desarrollo cognitivo</p>	<p>Cartón Cinta elástica Marcadores Tijeras lana colbón</p>

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
Mi pequeño afiche	<p>hijos.</p> <p>Cada niño(a) tomó un trozo de cartulina (color favorito), lo corto y diseño la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribirá su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una piola. Colocará el diseño en su cuello. Cada niño(a) expondrá a su familia la imagen que tiene de sí mismo.</p> <p>Propósito: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.</p>	<p>Categoría: Estructurantes del desarrollo</p> <p>Subcategoría: Desarrollo cognitivo</p>	<p>Cartulina</p> <p>Piola</p> <p>Tijeras</p> <p>Lapiceros</p> <p>Colores</p>

Tabla 2

Segunda fase: mundo mágico de la expresión

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
1	El valor del amor en la familia	<p>Se les indicó a los niños un corazón y se les preguntó qué significado tiene para ellos, pues el valor a trabajar es el amor; luego se le entregó un corazón en cartulina el cual tuvieron que decorarlo para obsequiar a su familia y así fortalecer el amor hacia ella.</p> <p>Propósito: Esta actividad se realizó con el fin de que las familias y los niños reconozcan el valor del amor y la importancia de expresarlo.</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo</p> <p>Subcategoría: Funciones socializadoras</p>	<p>Corazón Cartulina Colores Escarcha Lápices</p>
2	Deberes y derechos de los miembros de la familia	<p>Se preguntó a las familias sobre los conocimientos que ellos tienen de los deberes y derechos en el núcleo familiar, más adelante se profundizó a estos conocimientos y con la ayuda de ellos se realizó una cartelera en donde se plasmaron los derechos y deberes para una sana convivencia.</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño</p> <p>Subcategoría: Funciones socializadoras</p>	<p>Lamina Cartulina Marcador Colores Lápices</p>

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>Propósito: Esta actividad se realizó con el fin de que las familias conozcan cuales son los derechos y los deberes que deben cumplir para que el desarrollo del niño sea eficaz</p>		
3	Profesión y oficios	<p>Se hizo un cuestionamiento a los niños sobre el oficio que desean desempeñar cuando sean grandes, seguido a esto se realizó un juego de roles en el cual los niños dramatizan las profesiones u oficios de sus padres</p> <p>Propósito: El principal objetivo fue que los niños conozcan que todos los oficios son importantes, que cada uno representa un eslabón importante en la sociedad, por lo que todos tienen un gran valor, el niño fue adquiriendo una serie de conocimientos,</p>	<p>Categoría: Estructurantes del desarrollo</p> <p>Subcategoría: Desarrollo cognitivo</p>	<p>Disfraces</p> <p>Laminas</p>

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver.		
4	¿A quién nos parecemos?	Se entregó a los niños una revista para que ellos observen y recorten imágenes de personas, identificándose con alguna de ellas ya sea por su color de piel cabello, ojos, entre otras, al finalizar los niños contaron porque escogieron esas imágenes Propósito: Fue que las familias ayudaron a sus hijos a reconocer ciertas características físicas que les ayudaron a generar una autoaceptación para que, de algún modo, puedan también fortalecer su autoestima.	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategorías: Desarrollo emocional	Hojas block Revistas Tijeras Colbón Papel seda Sombrero de mago
5	¿Conozco a mis hijos?	Cada padre de familia escribió la historia de su vida, lo más auténtica	Categoría: Estructurantes del desarrollo	Hojas block Lápices Colores

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>posible. Se dieron algunas pautas para su elaboración, buscaron un título subjetivo con relación a los hechos más importantes, comenzaron con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos, cada uno leyó su historia.</p> <p>Propósito:</p> <p>Se ofrecieron elementos para que los padres descubrieran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.</p>	<p>Subcategoría: Desarrollo psicosocial</p>	<p>Borrador Marcadores</p>
7	<p>Descubro mis emociones</p>	<p>En esta actividad los niños y padres de familia buscaron las emociones que se habían escondido para luego reconocer cada una de ellas y ver con cuál de estas se identifican.</p> <p>El propósito de esta actividad fue saber qué situaciones les provocan</p>	<p>Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo emocional</p>	<p>Pintura Pinceles Espuma Telar</p>

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		algunos sentimientos de alegría, tristeza, enojo, desagrado y miedo.		
8	La obediencia	<p>Se relató el cuento de Caperucita Roja y al finalizar sacaron sus propias conclusiones de lo que significa la obediencia luego se les entregó una hoja block para que por medio de un dibujo donde plasmaron lo aprendido.</p> <p>Propósito: Fortalecer y motivar a los niños el aprendizaje de la obediencia, como un medio de establecer relaciones responsables en diversos ámbitos de la vida.</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño</p> <p>Subcategoría: Funciones de cuidado</p>	<p>Cuento</p> <p>Hojas block</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p>
9	Organizar para cuidar	<p>Las maestras en formación solicitaron que a partir de los cuidados que les van a brindar a las familias ellos deberán analizar cómo distribuir de manera equitativa las tareas de cuidado de cada</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño</p> <p>Subcategoría: Funciones de</p>	<p>Pelotas</p> <p>Marcadores</p> <p>Tarjetas para notas de compromiso</p> <p>Lapiceros</p> <p>Material gráfico para el desarrollo del plan.</p>

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		integrante de la familia. Propósito: Para distribuir democrática y equitativamente las labores de cuidado en la familia.	cuidado	
10	Musicaritas	Las familias estuvieron prestos a escuchar varias melodías que generó en ellos distintas emociones como alegría, miedo, tristeza, al terminar con todas las melodías los niños nombraron algunas emociones, luego manifestaron todo lo que sintieron a través de un dibujo. Propósito: Esta actividad se realizó con el fin de que las familias aprendan a identificar las emociones y sean capaces de expresarlas por medio del arte aumentando su seguridad	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo emocional	Parlantes Melodías Hojas block Lápiz Borrador Colores

Tabla 3

Tercera fase: jugando y reflexionando con mi familia voy ganando

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
1	Nuestro tiempo en familia	<p>Se les presentó a las familias una serie de preguntas como: ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo podría planificar su tiempo para obtener mayores satisfacciones? ¿De qué forma le gustaría emplear su tiempo libre? ¿Está conforme con la forma en que lo comparte?</p> <p>Propósito: Se dio elementos que ayuden a la familia a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo del niño</p> <p>Subcategoría: Funciones socializadoras</p>	Talento humano
3	Autoridad familiar	<p>Se leyó en voz alta y con música de fondo el poema: “papá no me pegues” de Cesar Augusto seguido a esto se le entregó un cuestionario a cada participante para reflexionar, luego cada grupo colocó criterios</p>	<p>Categoría: Participación de la familia en el desarrollo</p> <p>Subcategoría: Funciones de cuidado</p>	Poema Cuestionario

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		prácticos para el manejo de la autoridad Propósito: se ofreció elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.		
4	Marionetas conversonas	Se invitó a los niños a ubicarse en grupos y a dialogar con los demás a través de marionetas a las cuales se les dio un nombre, y un rol dentro del grupo. Propósito: Se Fortaleció la relación interpersonal y la comunicación.	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo psicosocial	Marionetas
7	El mundo mágico de los cuentos	Los padres de familia leyeron un cuento a sus hijos a medida que se va narrando cada uno aportó una idea y al final cada niño contó su experiencia Propósito El propósito elemental es que los padres de familia puedan interactuar con sus	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo cognitivo	Cartón Cuentos Lápiz Marcadores Borrador Tijeras

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		hijos por medio de la literatura.		
9	Doctor de sentimientos	Cada uno de los niños realizó un corazón en cartulina, en el cual se dibujaron y pintaron con su familia, luego tuvieron que escribir que un mensaje de afecto, expresando lo importante que es para su vida, Propósito se logró que las familias compartan sentimientos agradables en los niños y las niñas hacia su familia	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo emocional	Cartulina Lápiz Colores Borrador Tijeras
10	Píntame y descríbeme	Los padres de familia dibujaron las siluetas de sus hijos en papel bond, atribuyendo características físicas de cada uno y al final las socializaron, exponiéndose ante todos, con el fin de valorar el trabajo que habían realizado y que así, se sintieran importantes Propósito Esta actividad se realizó con el propósito que los	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo emocional	Papel bond Lápiz Borrador Colores

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		niños se reconozcan tal y como son, se sientan a gusto consigo mismo, y proyecten al exterior una actitud sana, armoniosa, feliz, cómoda y segura.		
11	Papelitos vamos a mandar a los papitos que en casa están	Las maestras realizarán unos papelitos decorados y los entregaran a los padres de familia en los cuales realizaran notas alusivas a la importancia del cuidado en el desarrollo del niño.	Categoría: Participación de la familia en el desarrollo Subcategoría: Funciones de cuidado	Papelitos de Colores Lápiz Colores lapiceros
12	Mi casa y yo	Se motivará a los padres de familia y a los niños con la canción "la casita" y luego se les entregará plastilina con la cual deberán realizar una casa con las características que ellos deseen para después compartir con el grupo lo que han elaborado.	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo psicosocial	Plastilina Colbon Lapiceros Grabadora
13	Mi collar de emoción	Se repartirá a cada una las familias una lana y fideos de color rojo y verdes para que ellos creen un collar y una manilla, luego	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo	Grabadora Hojas Lapicero

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		dibujaran la carta de una emoción que estarán sintiendo en ese momento la cual la colocaran para decorar el collar. Esto con el fin de que los niños y los padres identifiquen sus propias emociones.	emocional	
14	¿Qué es esto?	Se conseguirá una caja cerrada donde el niño no pueda ver las cosas que están en ella. Se Colocará un objeto dentro (un peine, una pelota pequeña, etc.) y luego se sacudirá la caja para que el niño escuche el sonido, los padres les darán algunas pistas para que ellos puedan adivinar y las maestras preguntaran ¿Qué es esto? Se dejará que el niño intente sacar el objeto por medio de una abertura y se hablara acerca del objeto, qué es, como se utiliza y cuál es su lugar.	Categoría: Estructurantes del desarrollo Subcategoría: Desarrollo cognitivo	Caja de cartón Diferentes objetos
15	¿Sabemos comunicarnos?	Descubrir la importancia del acercamiento y comprensión mutua entre	Categoría: Participación de la familia en el	Grabadora Hojas Lapicero

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		padres e hijos Para iniciar se les hará escuchar una canción llamada no basta. seguido a esto los padres de familia deben formar grupos de tres personas, después deben hacer una exposición de las ideas de la canción y por último deben escribir dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar	desarrollo Subcategoría: Funciones socializadoras	
16	Grupo focal	<p>Primer Paso: Se establece el tema que se va profundizar el cual será “el desarrollo integral de los niños y niñas”.</p> <p>Segundo Paso: Con el grupo de investigación se realizará una lista de preguntas que ayudarán a recopilar los datos que se necesiten.</p> <p>Tercer Paso: Se establecen dos moderadoras del grupo de investigación quienes serán Valeria Delgado quien hará el papel de guiar la discusión y fomentar</p>		

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>nuevas ideas en los participantes y Daniela Jossa quien hace parte del grupo de investigación será la encargada de tomar nota de las respuestas y observará las reacciones de los participantes y Gabriela Ibarra se encargará de ser el relator del grupo focal</p> <p>Cuarto Paso: Se motiva a los padres de familia del Centro Educativo el Naranjal, Buesaco-Nariño, a que conozcan a cerca del desarrollo integral de sus hijos mediante un taller.</p> <p>Quinto Paso: Antes de iniciar el proceso, los padres de familia deben firmar un formulario de consentimiento donde conozcan el objetivo de la investigación y las pautas de su participación.</p> <p>Sexto Paso: Para dar inicio con la intervención, es</p>		

N°	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		necesario que los padres de familia se presenten, posteriormente se realizan algunas preguntas con relación al tema elegido.		
		Eje Temático: funciones de cuidado ¿Qué acciones realiza para cuidar a su hijo?		
		Eje Temático: Funciones Socializadoras -		
		Desarrollo Psicosocial		
		Considera necesario enseñar a sus hijos valores, hábitos y normas ¿Por qué?		
		Eje Temático: Desarrollo Cognitivo		
		¿Qué prácticas de juego desarrolla con su hijo dentro del hogar?		
		Eje Temático: Desarrollo Emocional		
		¿Cómo genera seguridad emocional en sus hijos?		

9.5.4 Evaluación

La evaluación es primordial dentro de los procesos de formación de las personas, puesto

que ésta permite tomar decisiones y hacer cambios significativos para mejorar la calidad educativa teniendo en cuenta de las necesidades de cada individuo, haciendo de él una persona con un aprendizaje integral. Según el Ministerio de Educación [MEN], (2008)

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional. (p. 1)

Así mismo, en la primera infancia también es valioso hacer una evaluación, ya que en esta etapa del desarrollo humano es donde se establecen las bases para un desempeño armonioso durante toda su vida, por esta razón es de gran relevancia que se valoren los logros obtenidos.

El presente proyecto pedagógico mediante el desarrollo de las actividades en las que se colocó en marcha "talleres de formación participativa", se tuvo en cuenta la participación activa de los niños y niñas, padres de familia, docentes y todas las personas involucradas para la ejecución de este proyecto las cuales hicieron parte del contexto de la población infantil.

Así mismo, se contempló varias técnicas de recolección de información que hacen parte de la evaluación y que arrojaron resultados para saber si las actividades que se planearon desde un principio corresponden a los objetivos establecidos y por ende se da solución a la problemática, estas acciones se realizaron durante todo el transcurso del proceso investigativo,

siendo los padres de familia, docentes, niños y niñas de quienes recibieron esta información para verificar el cumplimiento de los objetivos y el planteamiento de las actividades que se ejecutaron.

Con respecto a la evaluación, se tuvo en cuenta paulatinamente las actuaciones de las familias frente a las actividades, conviene subrayar que no se debe evaluar por evaluar, si no que se pretende realizar una secuencia de reflexiones pedagógicas enriqueciendo las estrategias que favorecerán el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Ahora bien, el objeto de esta investigación es el desarrollo integral en el cual dentro de este se encuentran inmersas las habilidades psicosociales, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, desarrollo psicosocial y las funciones de cuidado donde se pretendió tener una gran capacidad para dirigir un grupo, que sean capaces de colaborar y trabajar en equipo, interactuando con los demás del modo más adecuado posible a la situación, creando lazos de amistad para establecer distintos vínculos afectivos, donde el niño y la niña se vuelva un ser sensible capaz de reflexionar acerca de sus emociones y sus acciones.

Para finalizar, dentro de este proyecto pedagógico se evaluó la comprensión, aceptación, autoestima, autocontrol, la creatividad, la imaginación, actitud, amistad, la confianza y la comprensión. De la misma forma se tuvo en cuenta la coevaluación como otro apoyo para este fin, donde los niños valoraron de sus compañeros la actitud, la motivación, atención, concentración y sus aprendizajes dentro de cada actividad desarrollada, relacionándose esto de forma directa con el problema de investigación.

9.5.5 Recursos

Talento humano

El proyecto pedagógico estuvo apoyado por personas que contribuyeron a cumplir las metas establecidas en ésta, el principal recurso humano fueron los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo El Naranjal, se contó también con la participación de sus familia, por otro lado, se puede destacar el rol que asumirán las maestras orientadoras, personal y directivos y el aporte de las personas del programa de Licenciatura en Educación Infantil que dieron hincapié al conocimiento general del problema a tratar, guiando al grupo en la estructuración y desarrollo del proyecto recibiendo asesoría que favorecerá la apropiación del objeto de estudio y de la alternativa de solución.

Recursos físicos

El Centro Educativo El Naranjal tiene una buena infraestructura, contando con salones amplios y zonas verdes que permitieron un desarrollo propicio de las actividades, también se contó con material didáctico que posibilitara momentos de interacción y lúdica, entre estos están, rompecabezas, pelotas, juguetes, títeres, aros, cuerdas, instrumentos, fichas, que aportaron a la estimulación del desarrollo integral, y materiales de consumo como; diversos tipos de papel, cartón, colbón, cinta, pinturas, y materiales de reciclaje que favorecerán la libre expresión, creatividad, autonomía a partir del hacer.

Recursos audiovisuales

En el presente proyecto se emplearon recursos de audio e imagen que tuvieron una gran utilidad para la presentación y apropiación de las actividades, utilizando elementos tales como; el computador, Tablet, proyector, celular, parlantes, equipo, CD, micrófono, USB, cámara fotográfica y de video.

10. Análisis e interpretación de resultados

Para la implementación del proyecto pedagógico se efectuaron una serie de actividades que

fundamentan y respaldan la investigación, de manera que se tuvo en cuenta los talleres de formación participativa “una crianza con amor” para dar a conocer a las familias la importancia del desarrollo integral en los niños. En este sentido con la ejecución de cada actividad se logró el objetivo propuesto para cada una de ellas, de esta forma se determinaron por categorías y subcategorías como se verán específicamente a continuación.

La investigación se orienta bajo los parámetros de la investigación cualitativa con el uso de técnicas de recolección de la información, teniendo en cuenta el grupo focal como técnica para reconocer la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños, utilizando como instrumento el cuestionario de preguntas , que fueron sistematizados en un cuaderno de notas, donde se evidenció cambios, actitudes y posturas, y posteriormente se organizaron en un diario de campo, donde dicha información desencadena una matriz que implicó un análisis de la experiencia desde la interpretación, teoría, hallazgo y perspectiva de las investigadoras para cada subcategoría atención selectiva, extracción de características, percepción visual y percepción auditiva.

10.1 El entorno familiar y su incidencia el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años

La familia representa un ámbito determinante para el desarrollo de los niños durante su primera infancia. Si se parte del hecho de que los primeros años de vida son claves para el crecimiento cognoscitivo, emocional y social de los seres humanos, la familia como espacio inicial y los vínculos que facilita se convierten en factores decisivos. Por lo tanto, el objetivo general hace referencia a fortalecer a la familia a través de los talleres de formación participativa “una crianza con amor” permitirá que los niños del Centro Educativo El Naranjal logren un desarrollo integral para potenciar sus capacidades.

Habría que decir también, que la participación de la familia en el desarrollo del niño según el Instituto Colombiano de Bienestar familiar “Las familias como principales entornos de supervivencia y socialización tienen un papel esencial en el desarrollo y bienestar, en tanto su papel de generadora de procesos identitarios de orden individual y colectivo crean valor social”, Es así, como los niños pasan todo el tiempo con sus padres y, en este período, adquieren hábitos, valores y principios que contribuyen a inculcar una educación adecuada, alineada con el respeto y el buen hacer. Así, los niños van desarrollando capacidades y obteniendo conocimientos de gran relevancia para su desarrollo.

De tal manera, la familia son los encargados de adoptar nuevas prácticas de crianza el cual le ayude al niño a su desarrollo integral, teniendo en cuenta los derechos que ellos poseen, es necesario que las familias creen ambientes enriquecidos seguros, protectores, incluyentes, participantes, para lograr un correcto desarrollo integral es imprescindible ofrecer a los niños oportunidades en cada uno de los aspectos y entornos que influyen en el desarrollo considerando sus características biológicas, psíquicas, sociales y culturales. Según la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2018).

La atención se hace integral cuando se organiza en función de los niños y las niñas, está presente en los territorios y entornos específicos en donde transcurre su vida cotidiana, es decir, llega al hogar, a los centros de atención en salud y de desarrollo infantil, a los espacios públicos, está dirigida a garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y reúne las condiciones para asegurar que sea disponible, accesible, de calidad, incluyente y sostenible para todas y todos de acuerdo con su edad, contexto y condición. (p. 16)

Por esta razón, el desarrollo integral para los niños y niñas exige ver en conjunto sus dimensiones y generar ofertas que permitan crear entre ellas una relación armónica que

favorezca su cuidado y garantice la realización de sus derechos. Esto significa, que además de atender las condiciones de salud, nutrición y seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social. El rol protagónico que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral de la primera infancia no puede cumplirse si las familias no cuentan con espacios de reconocimiento y apoyo que los prepare para reflexionar sobre sus pautas y prácticas de cuidado y crianza. En esta prioridad, tienen un lugar importante los procesos de formación y acompañamiento a las familias, propuestos desde los diferentes entornos en donde se encuentran los niños y las niñas. Según el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006 menciona que:

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes la familia tiene la obligación de protegerlos contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. (p. 16)

De lo anterior, el entorno familiar es el encargo de construir lazos afectivos, cálidos y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas y a partir del reconocimiento de sus funciones de cuidado, crianza y socialización, asumir sus responsabilidades frente a la garantía de derechos. Los procesos de formación y acompañamiento a las familias les permitirán tener acceso a herramientas y recursos que les ayudarán a reconocer sus roles y responsabilidades frente a la atención integral de la primera infancia.

10.1.1 Participación de la familia en el desarrollo del niño

La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Al

respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social. Es importante tener en cuenta el objetivo analizar la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar experiencias pedagógicas, que están fundamentadas en los talleres de formación participativa “una crianza con amor” , donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a las familias actuar adecuadamente, para desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán y que serán reflejados más claramente en ellos a lo largo de su vida.

Desde el punto de vista Narváez, Wang, & Cheng, (2016), los niños cuyas necesidades básicas fueron atendidas cuando eran pequeños, tienen una vida más saludable, estable o satisfactoria. También explica que lamentablemente los seres humanos olvidamos que somos seres sociables que necesitamos desde el nacimiento ciertas necesidades específicas. (Como se citó en Juárez, 2021, p. 23)

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor, si se encuentra un niño seguro, espontáneo es aquel que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Por ello, esta categoría es trascendental tener en cuenta si lo que se busca es que las familias conozcan lo importante que es el desarrollo integral en la vida de los niños. Con esta categoría es necesario resaltar que las familias tienen escasa información sobre cómo involucrarse en el desarrollo, crianza de sus hijos, y lo que saben produce de la propia

observación o de contactos informales con familiares, amigos y vecinos; creen que el desarrollo del niño está ya presente en el momento del nacimiento y que es poco lo que ellos pueden hacer para cambiar esas características.

Queda por aclarar, que la participación de las familias en los talleres de formación participativa “una crianza con amor” planteadas fue satisfactoria, ya que se notó en ellos la gran responsabilidad de informarse e involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos, sin ningún tipo de inconvenientes, los padres de familia manifestaron interés, reflexionaron y analizaron lo expuesto participando aportando ideas, durante el desarrollo de los talleres de formación participativa “una crianza con amor”.

10.1.1.1 Funciones de cuidado. La familia se caracteriza como la institución por excelencia de las funciones de crianza y el cuidado, estas funciones se orientan a garantizar la supervivencia de los niños, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permite al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea. El cuidado está ampliamente vinculado a la crianza. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se entiende por crianza:

El proceso cultural, humano e interpersonal por medio del cual los padres, madres y demás agentes socializadores aseguran la supervivencia, el cuidado de la salud y el crecimiento físico de niños, niñas y adolescentes, junto con su desarrollo psicosocial, cognitivo y espiritual, lo que les permitirá desarrollarse adecuadamente como personas, integrarse a su entorno social y contribuir a la construcción, como agentes de cambio social, de la sociedad a la cual pertenecen. (Como se citó en Triana et al., 2010, p. 937)

Las prácticas de cuidado y crianza deben aportar de diferentes maneras al desarrollo integral de los niños y niñas. De este modo, los padres, madres, cuidadores principales y

sus familias son partícipes protagónicos en el desarrollo e implementación de estrategias de formación, planes, programas y proyectos que buscan el desarrollo integral de niños y niñas. (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, 2016, p. 14)

Las familias como responsables del cuidado y crianza de niñas y niños determinan qué atenciones, prácticas o tradiciones se incorporan en el proceso de cuidado y crianza que favorezcan su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Así mismo, la familia como entorno protector es la llamada a cuidar y acompañar generando bienestar en los niños, las familias deben tener las mejores condiciones para apoyar el crecimiento y desarrollo infantil al establecer relaciones basadas en el cariño y la confianza, a las actividades e interacciones diarias que mantienen con sus niñas y niños pequeños. Las familias, a menudo, necesitan ayuda para crear un ambiente seguro y estimulante y priorizar las actividades más importantes para el desarrollo en la primera infancia, incluyendo el juego y la comunicación. Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia afirma que La responsabilidad parental "es un complemento de la patria potestad", teniendo en cuenta la obligación inherente a la orientación, cuidado, y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación, asegurándose que puedan lograr el máximo nivel de cumplimiento de sus derechos".

De acuerdo a la importancia que tienen las funciones de cuidado en el desarrollo del niño, se destacan diferentes experiencias que les permitió a las familias conocer a cerca de las prácticas de crianza, entre esas experiencias de aprendizaje se encuentra una actividad denominada "el lazarillo" , la cual consistió en que cada familia se dividiera en parejas (padre o madre e hijo o hija), uno de los integrantes de la familia se vendaron los ojos y actuaron como ciegos y el otro integrante fue el lazarillo, cuando todos estaban preparados, esperando la señal de las orientadoras, el lazarillo se desplazó por el salón guiando al ciego por unos minutos,

terminada la experiencia se hizo una retroalimentación donde el propósito fue dar a conocer que la educación en los niños es una tarea fundamental por parte de la familia y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos, ya que los padres son la principal guía para ayudar a sus hijos a tomar las mejores decisiones a lo largo de su vida, es así como se logra evidenciar manifestaciones importantes de los padres de familia, las cuales son: Papá de Jefferson<<Es importante ayudar a nuestros hijos en cada paso que den>><<Los hijos se dan cuenta que necesitan de alguien que los ayude en sus cosas>> Mamá de Danna<<Tuve a mi primer hijo a muy temprana edad y no pude estar siempre con él, eso es algo de lo que me arrepiento mucho>><<Ahora con mi hija menos es todo lo contrario mi apoyo hacia ella es siempre constante >><<No me importa tanto darles cosas materiales, más me interesa dedicarles tiempo, tener ese gesto de amor con nuestros hijos>> Papá de Ninfy<<Me gustaría devolver el tiempo y haberle prestado más atención a mi hija>>con respecto a estas manifestaciones, se tuvo en cuenta la opinión de la UNICEF (2017) quien sustenta que:

Una de las tareas centrales que tienen los padres en la educación y formación de sus hijos es ponerles límites, es decir, impartir disciplina. Estas normas deben ser claras, de manera que los niños sepan qué conductas están permitidas y cuáles no. Las normas y los límites les dan seguridad a los niños, sin estos se sentirán desorientados y angustiados. (párr. 7)

Con lo anterior, se notó el interés que tuvieron las familias en participar de esta actividad, ya que siempre estuvieron dispuestos a colaborar, durante el desarrollo de la actividad hicieron notar su interés por guiar de la mejor manera a sus hijos, haciendo que se vayan por el camino correcto, sin que se causen daño quizá al golpearse mientras dan sus pasos, dentro de las funciones de cuidado para guiar correctamente a los niños los padres de familia deben entender

que el ejemplo es uno de los mejores instrumentos con el que cuentan, para ejercer la tarea profunda y compleja de educar. La ejemplaridad de las acciones tiene gran impacto en el niño, especialmente en la forma de organizar la realidad y en el acercamiento a los otros y a cuanto lo rodea, también los padres deben ser consecuentes con su actuar. Es decir, no pueden pedir a sus hijos serenidad, paciencia, manejo de sus emociones, ser amables, educados, solidarios o sinceros, si es que sus adultos más cercanos no demuestran lo mismo cada día en todo momento.

Figura 1

Actividad el lazarillo



Así, otra de las actividades que involucra las funciones de cuidado, fue “la obediencia”, Se relató el cuento de Caperucita Roja y al finalizar sacaron sus propias conclusiones de lo que significa la obediencia luego se les entregó una hoja block para que por medio de un dibujo donde plasmaron lo aprendido. por esta razón el propósito de esta actividad es fortalecer y motivar a los niños el aprendizaje de la obediencia, como un medio de establecer relaciones responsables en diversos ámbitos de la vida donde los niños pudieron enriquecer que la obediencia es un valor que lleva a cumplir con responsabilidad todas aquellas indicaciones u órdenes que los padres dan, ,fue interesante escuchar las manifestaciones de los niños, las cuales

fueron: Sergio<<No debemos ser desobedientes>> John<<Mi mamá siempre me dice que no debo hacer caso a ningún desconocido>>, Danna<<Por eso debemos caminar muy rápido, hacia nuestra casa para que nada malo nos pase>>, Yesid<<Cuando algún desconocido se me acerca debo gritar para que alguien me ayude>>, Sarita<<por desobedecer a la mamá, le fue mal a caperucita>>, Anyela<< Existen personas que se hacen pasar por buenas, pero es solo para hacer el mal>>. También es importante resaltar las manifestaciones de los padres: Mamá de Sergio <<Mi hijo en algunas ocasiones me desobedece y cuando lo hace tiene un regaño>>, Papá de John << A veces no le gusta obedecer o si lo hace de mala gana>>, Mamá de Danna<< Cuando se lo manda responde de mala gana>> Mama de Yesid<< Yesid si me obedece, no coloca ningún problema>>, Mamá de Sarita <<es un poco grosera cuando se la regaña por no obedecer>>, Mamá de Anyela <<Ella siempre llora cuando no quiere hacer algo que la mande>> con relación a la actividad Rodríguez (2015) plantea que:

Leer en familia es una actividad muy divertida que ayuda a estrechar lazos entre padres e hijos y nos enriquece a todos. Los niños descubren el mundo mediante imágenes y posteriormente palabras y los papás aprendemos nuevas formas de relacionarnos con nuestros niños. (p. 10)

Es importante reconocer que la literatura infantil lleva a los niños a reconocer que la obediencia, es la base de la disciplina fortalece nuestros vínculos con aquellas personas a quienes se obedece. Desde muy pequeños se les enseña a obedecer, y esto es positivo puesto que, en su proceso de crecimiento, se necesita límites e indicaciones que les sirva como guía y les permita regular su conducta. Con esta literatura infantil se permite la posibilidad de ayudar a que los niños/as encuentren respuesta a sus necesidades, a deleitarnos y entretenerlos y, a través de su función estética promover el gusto por la lectura y la belleza de la palabra.

Figura 2*Actividad la obediencia*

Se propuso una actividad denominada “me reconozco como padre”, el cual les permitió a los padres reconocer el valorar de sí mismos, aquellas habilidades que naturalmente poseen y que ayudan en la crianza. También que identifiquen dificultades donde requieren apoyo y complementación. Por tal motivo se valoró las manifestaciones que ellos tuvieron, entre ellas estuvieron: <<hacer que sean ordenados, que sean obedientes y guiarlos para que sean personas de bien y respetuosas con los demás>> << ayudándolos para que sean buenos, enseñándoles a que sean ordenados, y que puedan entender que ellos van a ser mejores que uno Me falta por mejorar el saberlos escuchar, en pasar tiempo con ellos y también entenderlos>> <<Lo que me ha permitido ser buena madres es que ante todo debe ser respetuosa y lo más importante es inculcarle el amor de nuestro señor Jesucristo Lo que me falta por mejorar es que debo dedicarle más tiempo y demostrarle un poco más de cariño>> <<para mi sería la humildad que hay que tener cada día, en cada mañana dar un Saludo con una Sonrisa, demostrar el afecto y cariño y

unión en familia que a pesar de las dificultades se puede salir adelante. Siempre me ha gustado Ser alegre y enseñarle a mi hija el respeto, ante los demás, en no decir malas palabras o si se llega a ofender a alguien pedir disculpas para así sentirnos bien con nosotros mismos, y de mi parte pienso que he sido buena madre porque he sido madre y padre ya que su padre a estado ausente. No he sido perfecta y si me gustaría mejorar en algunos aspectos y seguir aprendiendo cada día a ser mejor persona y madre>><<me considero buena madre porque estoy pendiente de sus cosas, de tenerle la comida a tiempo y darle en su hora, también atenderla cuando se enferme o le pase algo y despertar siempre a su lado me falta mejorar en la paciencia en lo cual le perjudica un poco>>. No obstante, es necesario tener presente otra opinión, por ende, Sánchez como se citó en Rodríguez (2016) aclara que:

Cuando los padres tienen miedo a perder la autoridad, es porque quizá se sienten inseguros y temerosos de que en la relación con sus hijos tenga que haber un juego de poder para mantener el control. La disciplina basada en el dominio y no en el diálogo conduce a que los padres tengan que asumir posturas muy rígidas y les cuesta mucho aceptar sus errores. En cambio, si un padre que es capaz de reconocer sus faltas tiene la posibilidad de crear una relación basada en la 'autocracia', donde el diálogo y la posibilidad de negociar, comprender y aceptar son los móviles de cualquier relación afectiva sana. (p. 1)

Figura 3

Actividad me reconozco como padre



De acuerdo con el desarrollo integral, las funciones de cuidado permiten identificar aquellas formas de protección y cuidado que pueden fortalecer los procesos derivados del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A partir de la actividad denominada “autoridad familiar” se leyó en voz alta y con música de fondo el poema: “papá no me pegues” de Cesar Augusto seguido a esto se le entregó un cuestionario a cada participante para reflexionar, luego cada grupo colocó criterios prácticos para el manejo de la autoridad, esta actividad tiene como propósito ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida con espíritu de crítica y revisión, por esta razón se tuvo en cuenta las siguientes manifestaciones: <<debemos ser más tolerantes y explicarles las cosas cuando no entiendan también dialogar con ellos, no pegarles porque ellos se sienten mal es mejor dialogar con ellos>> <<en mi casa la autoridad es que los niños no aprendan malos hábitos, tratar con buenas palabras que sean niños de bien no maltratarlos>> <<la reflexión es que debemos ser buenos padres con nuestros hijos, ser más cariñosos, dedicarles más tiempo, no golpearlos ni tratarlos mal, es importante dialogar para poder entender lo que les está pasando>> <<para castigar no se necesita violencia porque unos

latigazos no son buenos para los niños, se los puede castigar lo que más les gusta, puede ser el celular, la Tv, el dialogo con nuestros hijos es lo mejor>> <<mi reflexión es que a pesar de que no nos quede tiempo para dedicarles a nuestros hijos debemos hacerlo para que en el futuro no les afecte, no entren en depresión ni en vicios, dedicarles tiempo es lo mejor para que así podamos lograr para ellos un futuro lleno de amor de paz y de respeto>> << para mí la reflexión seria ser más afectuosa y amorosa al decirles las cosas, ya que de esa manera nuestros hijos no pierden la confianza hacia nosotros porque con golpes lo único que hacerlos es alejarlos de nuestro lado y lo importante es que tengan confianza hacia nosotros para dar amor y afecto es lo más importante>> <<mi reflexión es que para educar no se necesita de golpes o gritar a nuestros hijos porque con palabras ofensivas herimos, para mi hija quiero que crezca con el amor de una mamá que me recuerde con amor el mismo que le doy a diario, el cuento es muy triste y no quiero una vida triste para mi hija>> En esta actividad se pudo notar que los padres de familia logren entender que la autoridad no se basa en la violencia tanto física como verbal, sino que cuando sea el momento de corregir se utiliza el diálogo. Se puede evidenciar que los padres de familia no están de acuerdo con los castigos, ya que prefieren tener una conversación con sus hijos y poderles explicar las cosas que no están bien, y que todo acto que está mal, debe tener una reflexión, así como también es necesario que los niños logren entender que hay reglas, normas, valores que hay en familia y es importante cumplirlos, ya que de esta manera se tendrá una mejor convivencia La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, Bustamante (2017) menciona que:

La autoridad por tanto aparece aquí como una de las funciones de la familia y que le permite establecer unos criterios claros de convivencia, lo que podría ayudar a inferir que

es algo básico también en la familia pero que debería solo reforzarse ya que debe traer cimientos desde el hogar. (p. 28)

Figura 4

Actividad autoridad familiar



Para finalizar, se planteó una actividad denominada: "papelitos vamos a mandar a los papitos que en casa están" la investigadoras realizaron unos papelitos decorados los padres de familia realizaron notas alusivas a importancia del cuidado en el desarrollo del niño con el propósito que las familias logren entender que su rol en el cuidado del niño es fundamental, porque una familia es quien cumple la función de compañía, apoyo mutuo, educación y cuidado de los hijos, ya que es la principal fuente de apoyo para los niños, se tuvo en cuenta las siguientes manifestaciones: Martha afirmó que: << cuidarlos cuando uno sale con ellos, para que no les pase nada, cuidarlos del peligro de la calle>> Yuly Valencia expreso: << formas de cuidar a mi hija es estar pendiente de su estado de ánimo, de sus amigos con los que más este en contacto, siempre revisar sus tareas y apoyarla cuando no entienda>> Sergio Chaves manifestó <<< estar pendiente del tiempo que pasan en la TV y otros medios tecnológicos, estar pendiente

de que el comportamiento de mi hijo sea acorde a su edad, también estar pendiente del trato que tiene con sus amigos y demás familiares>> María Guerrero expresó << los cuidados con mi hija son: acompañarla, explicarle los peligros que hay o existen, escucharla dándoles importancia a sus opiniones, llevándola al médico, odontológico estando pendiente de sus cosas>> Esperanza Morales manifestó <<< cuando salgo con mi hijo acompañar al parque, cuando lo llevo al médico a controles de salud, no lo mando solo a la calle, para mi es una forma de cuidar a mi hijo>>. Es necesario resaltar los aportes que hace el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018), los cuales manifiestan que:

El cuidado hace referencia a las tareas y relaciones ligadas a la atención y asistencia en el desarrollo y bienestar de otros individuos, como lo son: niñas, niños, labor que abarca la indispensable provisión cotidiana de recursos materiales como la alimentación, la higiene o la salud, de recursos afectivos como el amor, el cariño, la preocupación por el otro; y de tipo morales como el sentido del deber y de la responsabilidad, que se brindan a lo largo de la vida de las personas. (p. 9)

A partir de lo anterior, es importante que la familia reconozca que es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de los niños, por eso, cuidar se traduce en vigilar el proceso de desarrollo. El cuidado infantil de buena calidad puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño y en su actitud hacia el entorno en el que se encuentran, ya que ofrece valiosas experiencias sociales. Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo. Cuando los padres y madres no

ejercen de manera adecuada sus responsabilidades, están poniendo en riesgo el bienestar y desarrollo de sus hijos.

Figura 5

Actividad papelitos vamos a mandar a los papitos que en casa están



En esta subcategoría cabe resaltar que las familias lograron entender que no existen buenos o malos padres, sino padres responsables que se equivocan, se enjuician y se cuestionan con las situaciones de sus hijos, se notaba la desorientación de los padres de familia sobre cuál ha de ser el correcto el cuidado y la protección que se debe otorgar a los niños y las niñas, es así como los padres hacen el esfuerzo por brindarles a sus hijos lo mejor y se comprometen con el desarrollo integral adecuado de sus hijos. Dentro de los talleres de formación de formación participativa “una crianza con amor” teniendo en cuenta la subcategoría funciones de cuidado, se ha comprendido que dentro del cuidado; la autoridad es importante siempre y cuando se entienda que no se basa en la violencia tanto física como verbal, sino que cuando los padres tengan que corregir lo hagan mediante el diálogo, muchos de los padres de familia manifestaron que ellos prefieren tener una conversación con sus hijos y poderles explicar las cosas que no están bien, y

que todo acto que está mal debe tener una reflexión, así como también los padres e hijos lograron entender que dentro de las prácticas de cuidado existen normas, valores que hay en familia y que es fundamental cumplirlos. Según la UNICEF (2019) manifiesta que:

Los cuidadores y las familias están en mejores condiciones para apoyar el crecimiento y desarrollo infantil al establecer relaciones basadas en el cariño y la confianza, gracias a las actividades e interacciones diarias que mantienen con sus niñas y niños pequeños. Las familias, a menudo, necesitan ayuda para crear un ambiente seguro y estimulante y priorizar las actividades más importantes para el desarrollo en la primera infancia, incluyendo el juego y la comunicación. (p. 3)

A partir de lo anterior, se entiende por funciones de cuidado a tener una relación afectuosa e incondicional con él o ella, mantener una relación que vaya más allá de proveer económicamente y brindar una crianza respetuosa: cuidar, criar y educar con buen trato y mantener un clima de diálogo entre la familia; Ser corresponsable de la crianza, compartiendo en familia las tareas domésticas y cuidados, tales como: alimentar, vestir, pasear, hacer dormir, jugar, bañar y enseñar a su hijo o hija la importancia de ayudar en casa y crear un buen trabajo en equipo, con los talleres de formación participativa “una crianza con amor” se quiso brindarles a las familias un ambiente agradable, acogedor, para trabajar esta subcategoría, se los motivó a mejorar y satisfacer las necesidades que presentaban tanto los padres de familia como sus hijos.

10.1.1.2 Funciones socializadoras. Para concluir con la categoría "Participación de la familia en el desarrollo del niño", se encuentra otra de la subcategoría denominada: Funciones socializadoras, cumpliendo un papel importante en el desarrollo integral del niño, dado que, la socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve, por esta razón, una de las funciones más

importantes de la familia es la función socializadora.

La familia, al ser el primer espacio de socialización del cual hacen parte las personas, educa en los hábitos, normas y costumbres de la sociedad a la cual las personas pertenecen, gracias a la familia los niños se desarrollan de manera individual y social; es aquí donde el niño se siente unido a las personas con quien convive y esto hará que su desarrollo esté centrado, integrado y feliz. La familia de hecho, proporciona tanto relaciones autoritarias -entre padres e hijos- como igualitaria de los hermanos entre sí - dentro de los cuales puede producirse la socialización.

La socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve, por esta razón, una de las funciones más importantes de la familia es la función socializadora. La familia, al ser el primer espacio de socialización del cual hacen parte las personas, educa en los hábitos, normas y costumbres de la sociedad a la cual las personas pertenecen, gracias a la familia los niños se desarrollan de manera individual y social. La socialización favorece el desarrollo afectivo, el niño se siente unido a las personas con quien convive y esto hará que su desarrollo esté centrado, integrado y feliz. La familia de hecho, proporciona tanto relaciones autoritarias -entre padres e hijos- como igualitaria de los hermanos entre sí dentro de los cuales puede producirse la socialización. Según Rosales (2016) menciona que:

Las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

(párr. 2)

De acuerdo a la importancia que tiene la socialización en los niños siendo este fundamental en el desarrollo integral de los niños, en el que se destacan diferentes experiencias que le han permitido a los niños y niñas desarrollar esta función, entre esas experiencias de aprendizaje se ilustran unas actividades denominadas “llegó una carta” donde el propósito consiste en comunicar ideas, pensamientos; relatar una experiencia vivida o imaginada; expresar emociones o sentimientos; informar sobre hechos ocurridos; así como también reproducir una conversación, respecto a ello, se logran destacar las manifestaciones naturales y espontáneas de los padres de familia y de los niños , como éstas que a continuación se presentan: <<amo mucho a mi familia>> <<mi familia es muy unida>> <<mi familia es muy importante>> <<te amo hija>>. Con las anteriores manifestaciones es imprescindible mencionar a Casero (2019) manifiesta que:

La carta que hacen los niños, tiene por finalidad reflexionar sobre el tiempo que pasan con sus padres, qué dificultades lo impiden, qué soluciones se proponen para ampliar los momentos en familia y qué actividades les gustaría realizar para que haya una mejor comunicación entre ellos y también se potencie el desarrollo integral. (p. 1)

Por las razones anteriormente mencionadas, cuando los niños se expresan por cualquier medio, se una carta o un dibujo favorecemos su seguridad y sentido de pertenencia con su entorno y familia, validamos sus emociones y su creatividad de pensamiento, así como también contribuimos a la convivencia familiar, haciendo más fácil mediar conflictos, si escuchamos todas las opiniones podemos llegar a un acuerdo y lo más importante es que potenciamos su autonomía.

Figura 6

Llego una carta

Así, otra de las actividades que permite estimular las funciones socializadoras en los niños y padres fue, “el valor del amor en la familia” donde los padres de familia y los niños reconocieron el valor del amor y la importancia de expresarlo. Es interesante escuchar las manifestaciones de los padres de familia cuando dicen: << con dedicación, amor y respeto, se logra nuestros sueños>> << el apoyo y la ayuda en la comunidad es importante para generar respeto, amor y tolerancia, para poder entender la situación en la que se encuentran otras personas>> << el amor propio, el respeto, la seguridad y así poder brindarle amor a los demás >> Es importante destacar que la actividad propuesta, permitió a los padres hablar abiertamente acerca del valor del amor, dando sus opiniones con respecto a sus experiencias personales, cada uno de ellos manifestaron sus opiniones acerca de la cooperación en familia, colocaron en práctica el valor de la empatía con las personas de su entorno, respetaron el pensamiento de los demás; durante la actividad se logró evidenciar una participación activa así como también el interés y el entusiasmo por realizar dicha actividad. Con el desarrollo de este ejercicio se pudo fomentar el trabajo en grupo y de la misma manera respetando la opinión de los demás, ayudando así a que los niños tomen ejemplo del trabajo y la relación que llevan sus padres con

los demás. Por consiguiente, Rosales (2016) menciona que:

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen a formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. (p. 3)

Por consiguiente, enseñarles a los padres que el amor que transmiten a hijos es fundamental en el crecimiento afectivo y social de los niños, sobre todo, en la primera infancia ya que muchas veces, determina aspectos claves en el desarrollo de los niños, pues el afecto de los padres tiene un impacto positivo para toda la vida de los hijos. Este tipo de afecto también se ha vinculado a una mayor autoestima, una mejor comunicación entre ambos y menos problemas de comportamiento.

Figura 7

Actividad el valor del amor en la familia



De acuerdo al planteamiento de las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las funciones socializadoras, se propuso una actividad distinguida con el nombre: “ven yo te ayudo” donde los padres reconocieron los intereses y logros de cada una de las personas, así como también comprendieron sobre la necesidad de desarrollar en sus hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

La familia se encarga de la socialización primaria del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, entre otras, son necesarios para desenvolverse en la sociedad. Aquí la familia actúa como agente de socialización, ya que es en ella donde se da la socialización del niño y es en ella donde las personas van adquiriendo sus primeros conocimientos. Si se consigue dominar la institución familiar, se consigue dominar a la sociedad. Aunque también hay que tener en cuenta que es en la familia donde se da el apoyo a los valores individuales, a las potencialidades de cada individuo, y donde se le apoya o se le debería apoyar sus defectos. Los padres, en este proceso, actúan como modelos que los hijos imitan.

Continuando con las actividades está la denominada: "Deberes y derechos de los miembros de la familia", que lleva por propósito: Hacer que las familias conozcan cuales son los derechos que deben cumplir para que el desarrollo del niño y niña sea eficaz. Esta actividad consiste en preguntar a los padres de familia sobre los conocimientos que ellos tienen acerca de los derechos y deberes en el núcleo familiar, más adelante se socializarán las opiniones de los padres de familia; para iniciar se ofrecieron indicaciones por la maestra Gabriela Ibarra, dando a conocer los derechos y deberes en el núcleo familiar, durante el desarrollo de la actividad se destacó la participación activa de cada padre de familia, dando a conocer su opinión con respecto al deber o derecho que fue entregado por la maestra en formación. Se resaltan algunas manifestaciones de los padres de familia, que serán presentadas a continuación: <<Debemos ser

un ejemplo para nuestros hijos, para que ellos puedan dar lo mejor de lo que ellos son>>, <<Debemos aceptar siempre a nuestros hijos, no debemos compararlos con alguien más, ni hacerlos sentir mal, debemos amarlos y cuidarlos como ellos son>>, << El derecho que tengo con mi hijo es cuidarlo y protegerlo y ser un buen ejemplo para él>>, <<Darles comida saludable, que se mantengan limpios, que tengan una buena higiene, tener c de no dejar objetos que impliquen riesgo para ellos>>, <<Nosotros somos la mejor compañía para ellos, porque en nosotros pueden encontrar confianza y también pueden ser grandes amigos entre padres e hijos>>. En este caso, la convención sobre los derechos del niño (UNICEF, 2006) menciona que:

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Cuando la familia no cumple con los deberes y derechos aparece entonces el conflicto, las relaciones se van deteriorando, se pierde la unidad hasta el punto de llegar a la desintegración del grupo, con graves consecuencias para los hijos e hijas que son los principales afectados. Una familia no se sostiene con la libertad y el individualismo de cada uno de sus miembros. Por el contrario, se sostiene en el amor por los demás y, por consiguiente, en el interés colectivo que hace que cada uno de ellos sea capaz de ceder a sus propios deseos en beneficio de la armonía común. (p. 8)

Por tal motivo, con la actividad planteada se dio a conocer que las familias deben conocer muy bien estos derechos y principios y enseñarles a sus hijos, quienes, al conocerlos, entenderán lo valiosos que son y sus autoestimas se verán fortalecidas. De este modo, se podrá asegurar que los niños logren identificar si se está faltando a sus derechos e informarán de cualquier situación irregular que los vulneren.

Figura 8*Actividad Derechos y deberes de la familia*

Por último está la actividad denominada: “¿Sabemos comunicarnos?”, con un elemental propósito que es: descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos; esta actividad inicia en hacer escuchar una canción a los padres de familia denominada: “no basta”, con el propósito de que padres de familia escuchen atentamente la letra de la canción, durante el transcurso del audio se notó en los padres de familia la curiosidad y el asombro por la letra de la canción, a medida que transcurría, en algunos de ellos se detalló la tristeza y la imaginación, puesto que la canción trató de analizar y reflexionar acerca de la relación que existe entre padres e hijos, al finalizar la canción entre risas comentan el agrado de haber escuchado la canción.

Una vez terminada la canción a cada uno de ellos se les facilitó una hoja para que ahí logren plasmar mediante un escrito lo que más les llamó la atención de dicha canción; a medida que iban construyendo su escrito se notó en ellos aquella inspiración para escribir de algo que para ellos es causante de alegría, del mismo modo es grato escuchar las manifestaciones de los padres de familia cuando dicen: <<la canción es de varias reflexiones, como que todo en la vida

no debe ser trabajo y darles lujos y todo lo que ellos pidan sino darles amor, comprensión, apoyo y tiempo>>, <<los materiales son necesarios pero el amor, el cariño, la comprensión es mejor para que tengan una vida diferente de la que uno tuvo>>, <<no basta con llevarlos a la escuela porque no debemos darles la responsabilidad a los profesores cuando es principalmente nuestra responsabilidad, pues la educación comienza en casa>>, <<no basta solo comprarle lo que uno no tuvo, toca escucharlos cuando ellos quieran hablar y necesiten que uno les explique lo que ellos no comprenden>>, <<puedo darme cuenta que no basta trabajar por darle todo, que debemos enseñar que tiene el valor de cada cosa conseguida y que como padres nos esforzamos por darle un mejor bienestar a nuestros hijos>>. Durante el desarrollo de la actividad, se resalta el ánimo por colaborar, manteniendo una actitud positiva durante la actividad y estar prestos a dar todo de sí, para que el resultado sea satisfactorio, por ende se debe reconocer que, con la socialización familiar los niños podrán participar y ser progresivamente autónomos en su marco familiar y social, especialmente en aquellas situaciones en las que se vean implicados; cuando se habla de autonomía los niños deben saber qué comportamientos son adecuados y cuáles no, esto se construye con la socialización que haya en la familia. Según El Ministerio de Educación Lima-Perú (2016), menciona que:

Una de las funciones más importantes de la familia es la función socializadora. La familia, al ser el primer espacio de socialización del cual somos parte las personas, nos educa en los hábitos, las normas y las costumbres de la sociedad a la cual pertenecemos. Gracias a ella, nos desarrollamos tanto de forma individual como social; por ejemplo, aprendiendo a resolver conflictos, a caminar por la calle siguiendo las reglas de tránsito, a resolver problemas con honestidad, a afrontar situaciones de la vida diaria sin evadirlas, a participar y valorar alguna costumbre familiar o de la comunidad, etc. (p. 5)

Con lo anteriormente mencionado, la familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Figura 9

Actividad ¿sabemos comunicarnos?



En esta subcategoría cabe resaltar que a través de las actividades los padres de familia lograron expresar sus distintas emociones y sentimientos hacia sus hijos, en su mayoría los padres de familia sintieron alegría al transmitir su cariño y afecto a través de palabras, de la misma manera manifestaron que el poder socializarse con sus hijos les es agradable, obteniendo en ellos la posibilidad de compartir con sus hijos. También permitió a los padres socializar abiertamente acerca del valor del amor, dando sus opiniones con respecto a sus experiencias

personales, cada uno de ellos manifestaron sus opiniones acerca de la cooperación en familia, colocar en práctica el valor de la empatía con las personas de su entorno, respetar el pensamiento de los demás; durante la actividad se logró evidenciar una participación y socialización activa, así como también el interés y el entusiasmo por realizar las actividades. Con el desarrollo de actividades se pudo fomentar el trabajo en grupo y de la misma manera respetando la opinión de los demás, ayudando así a que los niños tomen ejemplo del trabajo y la relación que llevan sus padres con los demás.

10.1.2 Estructurantes del desarrollo

Con respecto a la categoría estructurantes del desarrollo, cabe señalar que la transformación infantil es un proceso continuo, donde el niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio, es decir, su familia, del mismo modo existen otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, está, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, es por eso que, Según el Ministerio de Educación [MEN]. (2009).

El término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Cuando el estudio de este proceso ya había definido las características de las etapas de desarrollo y los desempeños de los niños en cada una de ellas, aparecieron nuevos hechos y teorías que obligaron a volver a pensarlos. (p. 16)

Como se ha dicho, brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más importante que se puede ofrecer a la humanidad. Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de

resolución. Él mismo será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad. Según Montessori (2015):

Los estructurantes del desarrollo se definen como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales (p. 81)

Según lo citado, la capacidad y facilidad que tiene el niño/a para absorber y aprender fácilmente todo lo que vive en su entorno, motivo por el cual se vuelve a manifestar que éste primer período que atraviesa el niño/a es importante. Los primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva, en fin, es decir para ayudarlos alcanzar su potencial como ser humano, en un ambiente preparado y lleno del ingrediente primordial como lo es el amor familiar.

Por lo que se refiere a la categoría se destacan aspectos relevantes que se evidenció en la realización de los talleres de formación participativa “Una crianza con amor”. Los resultados obtenidos, fueron los esperados, tal y como nos habíamos propuesto, dado que las familias manifestaron sentirse muy contentos y a gusto de haber asistido a los talleres, expresaban que mediante las charlas profundizaron sus niveles de aprendizaje sobre cómo criar y educar a sus hijos, de igual manera, comprender cuáles son las características de su desarrollo y cómo llevar una vida sana, también, mediante la propia experiencia y testimonio de vida personal que se dialogó en los talleres, se comprometieron a poner en práctica lo comprendido, con el objetivo de mejorar el ambiente familiar.

10.1.2.1 Desarrollo psicosocial. El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño/a como resultado de la interacción continua entre el menor que crece y el medio que lo rodea y que está en constante cambio, es por ello que. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2015):

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (p. 2)

A partir de lo citado, el desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño/a pueda tener en el futuro. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño/a e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad, es por eso que, se busca lograr en el desarrollo psicosocial del niño/a el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación en la sociedad.

La familia, además de tener un papel fundamental en el crecimiento biológico del ser humano, ofrece el primer contexto de relación social en el que resultan especialmente relevantes la formación de vínculos emocionales de especial trascendencia para el adecuado desarrollo del

ser humano (Sierra y Giménez, 2002; Kail y Cavanaugh, 2006). La cualidad de las interacciones y los vínculos que se generan en la familia son unos de los factores más determinantes del progreso psicosocial y emocional de un individuo. Estas relaciones y vínculos se generan dentro del marco de las estrategias educativas y socializadoras que utilizan los padres, las cuales empezarán a hacerse latentes durante la etapa preescolar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de transformaciones que se dan mediante la interacción permanente del niño/a con el entorno que lo rodea, tanto físico como social, es por eso que, dicho proceso genera un desarrollo cada vez más complejo del área motriz, cognitiva y emocional. Erick Erikson, se refiere al desarrollo psicosocial, de cómo se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de vida, las cuales se encuentran marcadas por cambios cualitativos particulares en la que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos.

De acuerdo a la importancia de este desarrollo, se destacan diferentes experiencias que le han permitido a los niños/as desarrollar esa interacción con su entorno, entre esas experiencias de aprendizaje se trae a colación una actividad denominada: “Así soy yo”. La actividad a llevar a cabo se inició con la entrega de una hoja, para que cada uno de los niños/as con ayuda de sus padres, puedan plasmarse por medio de un dibujo, una vez terminada dicha ilustración, comentarles a sus compañeros cuáles son sus características que lo identifican y que lo hacen único/a, donde el propósito se fundamenta particularmente en que cada niño y niña se reconozcan a sí mismos a través del dibujo y a su vez que conozcan a los demás, ya que la mayoría del día están interactuando y compartiendo muchas cosas, esto, con el fin de propiciar las relaciones con el otro. Con respecto a ello, se logran destacar las manifestaciones naturales y espontáneas de los niños/as y padres de familia, como éstas que a continuación se presentan:

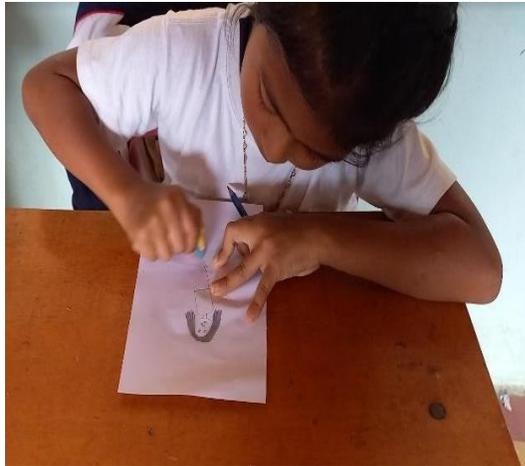
<<tengo miedo de dibujarme>> << en el campo podemos mirar el arcoíris muchas veces>> << lo que más me gusta es mi cabello negro y es los que me caracteriza>>,<<soy siempre feliz>> << no se utilizar patineta pero me gustaría tener una para aprender y me gusta estar feliz>> << yo siempre uso vestidos y me gustan mucho>> <<me gusta que te ames tal y como eres hija>> << me gustó mucho esta actividad>> <eres la creación más linda de Dios y debes amarte como tal>><<en la casa me gusta mucho estar con vestidos>> <<dibuje a mi familia porque los quiero mucho>><<me gusta mucho que mi hijo se dibuje y se reconozca a si mismo>>. Con respecto a lo compartido anteriormente, Molina-Jiménez (2015) sustenta que:

los garabatos y trazos que se cree que no tienen ningún significado, “simples rayas”, cuando en realidad son una forma de comunicar de manera no verbal las vivencias y conocimientos que niñas y niños adquieren en la relación con su contexto y las experiencias en su entorno, es por esto que dibujar es para ellos y ellas todo un reto, porque es plasmar con trazos pensamientos a veces complejos con los que experimentan sus emociones. (p. 170)

Cabe resaltar, el interés en la participación de la actividad, expresado la alegría de los niños/as al momento de dibujarse, también dieron a conocer el esfuerzo por dibujar sus características físicas, gustos y aceptación de cada uno, pues fue hecho con mucha dedicación, del mismo modo, sintieron curiosidad por conocer los dibujos realizados de los demás compañeros, puesto que este permite desarrollar la habilidad de la comunicación y la exploración que son pilares esenciales en la educación de los niños/as.

Figura 10

Actividad Así soy yo



Es así, como otra de las actividades que permiten estimular el desarrollo psicosocial del niño/a, fue la denominada: “Marionetas conversonas”, inicialmente la actividad consistió hacer 3 grupos de 4 personas, conformado por padre o madre hijo o hija, una vez hecho los grupos se entregó a cada grupo, una marioneta, la cual debían colocarle un nombre y hacer una voz diferente a la de cada uno, luego expresar cómo se sentían realizando una voz diferente, con el propósito esencial de que los padres de familia motiven a sus hijos a desarrollar su imaginación y creatividad, con la oportunidad de imaginar nuevas ideas, probar otras formas de hacer las cosas y solucionar problemas sin miedo al error.

Gracias a la ejecución de la actividad, los padres de familia lograron enriquecer su capacidad de expresión a través de las marionetas, también reconociéndose a sí mismos son capaces de imaginar y de crear cualidades de un personaje con el fin de que motiven a sus hijos a desarrollar al máximo su creatividad e imaginación, ahora, mientras los niños/as se fueron presentando, los padres de familia iban mencionando los nombres que fueron inventados para las marionetas y algunos expresaban cómo se sentían representándolas, de modo que, es interesante escuchar las manifestaciones de los padres de familia al expresar que: <<esta caperucita está

demasiado alta>>,<<salgan todos porque este lobo está muy hambriento>>,<< yo el ratón quiero ser el mejor amigo del lobo para dormir tranquilo en su melena>>,<<tengo ojos tan grandes que tapan mi nariz>>,<<quisiera volar tan alto y dormir en las nubes>>,<<soy un pequeño pajarito y gustaría tener el don de volar muy rápido por todo el mundo y así ser siempre libre>>,<<tengan cuidado niños y niñas que en la noche este ratón Pérez se llevará y diente para convertirlo en diamante>>, es por ello que, Solé (2006) considera al títere como un recurso pedagógico importante donde el niño estimula su imaginación y creatividad, pues es una forma efectiva de facilitar la sociabilidad del niño, al jugar en grupo, tanto en la escuela como en el entorno familiar. Por otra parte, el títere es también una herramienta terapéutica emocional, traspasa sus emociones al títere que tiene en su mano, y en ese proceso pone en la boca del personaje sus propios sentimientos, ayudando así a padres y docentes a conocer su mundo interior, y detectar cosas importantes como celos, enojo, pérdida, soledad, para poder ayudarle, en caso de que sea necesario, de una manera eficaz.

Figura 11

Actividad marionetas conversonas



Del mismo modo, es importante destacar las experiencias que tuvieron las familias con la

actividad denominada “Cuanto conozco a mis hijos”, para ejecutar la actividad, los padres de familia debían realizar un escrito, relatando las cualidades y el cómo aprovechan el tiempo con sus hijos y una vez ejecutado el escrito contarnos cómo fue esa experiencia, con el propósito de que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos, permitiéndoles distintas funciones que inciden en el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la unión en el hogar, así mismo para que los padres de familia puedan contar lo que escribieron y darnos a conocer sus opiniones y escuchar las de los demás. Por ello es interesante conocer los puntos de vista cuando los padres de familia mencionan: <<a mis hijos les explico lo que más puedo, para que les vaya bien en la escuela>> <<siempre estoy al cuidado de mi hija, doy de comer y que siempre esté limpia>>. Cabe resaltar que esta actividad permitió que los padres de familia puedan comunicarse de manera oral y escrita, dando a conocer aquellas situaciones que de alguna manera inciden en el desarrollo psicosocial de los niños, es por ello que se trae a colación a Salazar (2017), quien comparte su opinión mencionando que “pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los niños, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo psicosocial saludable, mayor estabilidad, seguridad y aprende a construir relaciones con otras personas”. (p. 12), por esta razón, con los talleres de formación participativa “una crianza con amor” se motivó a los padres de familia a sacar un tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan el autoestima, siendo este base fundamental para que los niños se puedan desenvolver en su entorno.

Figura 12

Actividad ¿Cuánto conozco a mis hijos?



Es así, como se debe reconocer que el desarrollo psicosocial se refiere a la capacidad del niño/a para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños, por ende, el niño es un ser especialmente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo; esté a su vez influenciado por la presencia y actuación de los demás, donde influye y determina el comportamiento de los otros hacia él. El desarrollo psicosocial tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean, de la misma manera el desarrollo psicosocial es la base para las relaciones sociales, como un primer paso para la integración en la sociedad. Por lo tanto, la familia es el grupo primario en el que los niños aprenden las normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales. En dicho contexto, los valores y actitudes son transmitidos a las generaciones futuras, dando a los individuos un sentido de historia y continuidad.

Es tan importante para la educación infantil, identificar estrategias y espacios que se pueda intervenir efectivamente en el desarrollo psicosocial de los niños, por tal motivo se puede generar instancias en donde los maestros puedan realizar acciones destinadas al trabajo emocional con los niños y niñas. Pueden ser actividades en el cual se trabaje el desarrollo

psicosocial con ayuda de las familias, para potenciar la autoestima y el aprendizaje de los niños.

Por tal motivo se llevó a cabo la actividad denominada “teléfono roto” que consistía en que los participantes debían alinearse hombro a hombro, ya sea parados o sentados; conociendo que es representativo de la línea telefónica, una vez los participantes hayan encontrado su lugar, se trasmite un mensaje a la primer persona de la línea telefónica en forma de frase u oración, esta es susurrada al primer participante que transmitirá el mensaje a quien se encuentre atrás y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue a la última persona que conforma la línea telefónica, la anteriormente actividad mencionada tiene el propósito de que haya una interacción más libre y espontánea entre los adultos y los niños, donde se pueda utilizar la mirada, el contacto físico, y no solo el diálogo formal para comunicarnos. Comúnmente es la primer persona quien organiza el juego quien dice el mensaje inicial, a partir de ahí el mensaje se irá distorsionando a medida que sea transmitido; el transcurso de la actividad se lograron apreciar distintas manifestaciones como: << Una familia unida, proporciona valores que quedan para toda la vida>> << Cuando las familias son fuertes y estables, también los niños lo demuestran>> <<La familia es muy importante porque lo es todo>> << La educación sirve para fortalecer ese desarrollo integral en nuestros niños>> << Nunca es demasiado tarde para tener una infancia feliz>> << Los niños tienen que jugar más con herramientas y juegos, dibujar y construir, tienen que sentir más emociones>>.

La exploración en el juego favorece la apertura del niño a sus emociones más íntimas, sin sentirse observado o presionado por dar una respuesta favorable o correcta. El juego no tiene respuestas correctas o incorrectas, sino que se desarrolla según la imaginación y creatividad presente en la mente infantil. Es necesario dar apertura a esta creatividad, ya que, aunque no se vea a simple vista, los niños se van apropiando de valores y normas que serán internalizadas en

su crecimiento. La comunicación presente en el juego permite generar vínculos más fuertes entre padres e hijos. Mientras los padres muestran su disponibilidad y atención, el niño recibe esta cuota de afectividad de manera positiva. Según el libro 'Ayudando a crecer', de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), esta actividad le permite al pequeño desarrollar su mente y cuerpo, entender cómo funciona el mundo, las relaciones con los demás, dominar el lenguaje y formar su capacidad de razonamiento. Que el juego sea una expresión inherente a la infancia no significa que sea exclusiva para ellos, pues los adultos pueden y deben hacer parte de actividades como cantar, leer historias, bailar o aprender rimas.

Considerando el importante rol que cumple la familia, en nuestra opinión es muy importante que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada una de las personas que forman el núcleo familiar. Para ello, es necesario que existan relaciones familiares armoniosas, caracterizadas por la comunicación, la confianza, el apoyo y la unión. El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio de comunicación para todas las personas que forman parte de la familia. Si observamos el juego de las personas que forman nuestra familia, conoceremos sus habilidades, gustos, preferencias, capacidades y sentimientos. El juego es una manera por la cual las personas nos comunicamos y canalizamos nuestras emociones. Cuando jugamos, nos sentimos relajadas, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones. Más aún, jugando en familia desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad. Y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo, pues les permite, por tanto, desarrollar capacidades de toda clase (intelectuales, físicas, emocionales, sociales...), así como conocer cuáles son las características propias, las

posibilidades y los límites personales. A los niños/as también les permite ir entendiendo el mundo que los rodea.

Cabe resaltar el trabajo que hicieron los padres de familia y los niños con la actividad denominada “mi casa y yo”, para realizar esta actividad, se les entregó plastilina y hojas, para que tanto padre o madre e hijo o hija realicen su casa y luego la compartan y la describan al resto del grupo mencionando aquellas cualidades que la identifican, con el propósito de que los padres de familia e hijos puedan trabajar en equipo, tengan una interacción, comunicación asertiva y a su vez poder conocerse un poco más, rescatando los valores, principios que hay en su hogar entendiendo que esto es parte fundamental del desarrollo integral de los niños, ya que de esta manera es como los niños lo van a transmitir en la sociedad, por ende es importante conocer sus opiniones cuando mencionan: <<esta es mi casa, la casa en la cual todos queremos estar adentro, compartiendo todas nuestras tristezas alegría>> <<en mi casa tratamos de compartir mucho en familia, para que así mis hijos se sientan queridos, jugamos mucho trato de mantener en mi casa organizada, porque eso es el reflejo de mi personalidad y el ambiente donde mis hijos siempre están>> << mi casa tiene dos pisos y la terraza son dos alcobas, una cocina, la sala un baño la ducha, tiene gradas en el bordo, un jardín y mucho amor entre familia>>. Por otro lado, Beutler (1989) partiendo de un enfoque relacional, afirma que:

se entiende a la familia como proveedora de lo necesario para la supervivencia y la describen con ciertos rasgos característicos como cercanía, intimidad, desarrollo integral, cuidado mutuo y el sentido de pertenencia, estas características son propias de la interacción familiar, existiendo como variables claves el afecto y la intensidad emocional, según lo mencionado anteriormente, tiene relación con el propósito de la actividad, porque la participación, la crianza, la estimulación y los tipos de relaciones que se da

entre los miembros de la familia, por esta razón, se busca mostrar la importancia de la familia para el óptimo desarrollo y, a su vez, identificar cuáles son los efectos en el desarrollo de los niños. (p. 22)

Es necesario analizar la subcategoría del desarrollo psicosocial, teniendo en cuenta las manifestaciones de las familias con respecto a los talleres de formación participativa “una crianza con amor”, pues permitió que los padres de familia hablen con sinceridad acerca de sus conocimientos sobre el desarrollo psicosocial, se apropiaron de los talleres manifestando su preocupación por no compartir el tiempo necesario con sus hijos ocasionando la falta de interacción entre ellos, aun sabiendo que es de vital importancia el tiempo compartido con sus hijos, destacando que la familia es la primera escuela personal y social. Es importante recordar que la primera relación en la vida de los niños es la familia, por ende, la relación con los padres y el tiempo que se pase con ellos tiene gran influencia en el desarrollo psicosocial de los niños; por esta razón se incentivó a los padres de familia que expresen a través del diálogo cuáles son los motivos que les impiden no tener tiempo compartido con sus hijos.

Durante el desarrollo de los talleres se plantearon actividades que permitieron a los niños reconocer sus cualidades, sus rasgos físicos, sus gustos, se notaba que los niños sentían alegría, los niños expresaban emoción e interés a la hora de realizar cada actividad, especialmente con su familia, resaltando aquí la importancia del desarrollo psicosocial, siendo este el proceso de transformaciones que se dan mediante la interacción permanente del niño con el entorno que lo rodea socialmente, de la misma manera generando así emoción a la hora de realizar dichos talleres puesto que es un medio de comunicación y expresión en el cual representa la realidad en la que viven.

Figura 13

Actividad Mi casa y yo



10.1.2.2 Desarrollo emocional. El desarrollo emocional donde los niños se desarrollan proporciona el primer referente. Un buen ambiente socioafectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futuro. Según Quintero (2015) afirma que:

Para el Desarrollo emocional el infante necesita el contacto humano, desde muy temprana edad y cuando experimenta interacciones sociales, aprenden a distinguir entre las propiedades especiales de los seres humanos. Muestra emociones diferentes y, durante las primeras interacciones, desarrolla destrezas de comunicación social, como escuchar y alternar su turno con otros. (p. 12)

Cabe señalar que los niños al sentirse queridos y amados se les proporciona seguridad y estabilidad. Desde que nacen, los niños tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas en el medio en el que se desenvuelven, especialmente a sus padres, sobre todo si estos le proporcionan mimos, arrullos y caricias. Establecer unos vínculos afectivos adecuados en la primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona. Es muy importante para

los niños desarrollar la capacidad de socialización afectivamente con otras personas. Los vínculos afectivos enriquecen la vida de los niños, a la vez establecen un modelo para sus futuras relaciones sociales. El sentirse apreciados y queridos por las otras personas proporciona mayor seguridad y confianza en sí mismos. Los niños que no desarrollan esta capacidad presentan, por lo general, una mayor vulnerabilidad al estrés, agresividad y a la timidez.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. Es muy importante que los padres conversen con sus hijos acerca de las emociones y causas, todo ello les ayudará a que el niño y niña tenga un equilibrio emocional y una buena autoestima. significativos, ubicándose como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como inconscientes. De acuerdo con la importancia que tiene el desarrollo emocional en los niños/as, se destacan diferentes experiencias que les ha permitido a ellos expresar sus sentimientos con su familia, es por eso que se ilustra una actividad denominada: “Musicaritas”, que consistió básicamente en que tanto padres de familia como niños, escuchen muy atentamente distintas canciones, para luego relacionar las melodías con las caritas de: felicidad, tristeza, miedo y angustia, entonces los niños con ayuda de sus padres hicieron la relación de cada canción con la carita correspondiente, luego se solicitó que cada uno de los niños salgan al frente y que con un marcador dibujen en el tablero la carita con la cual ellos se identificaron en ese momento, dicha actividad se realizó con el propósito de que los niños/as

aprendan a identificar las emociones y sean capaces de expresarlas por medio del arte aumentando su seguridad, de modo que se logra destacar las manifestaciones naturales y espontáneas de los niños y padres, como éstas que a continuación se presentan: << me siento muy contento al expresar mi estado de ánimo con una canción>> << me siento alegre en este momento y yo pude solito identificar las canciones con las caritas>> << yo estoy encantada porque me hace feliz escuchar canciones alegres>> << estoy feliz porque pude trabajar en equipo con mi mamá>> << a veces no tenemos en cuenta los sentimientos de nuestros hijos>> << no prestamos atención en cuanto a cómo se sienten nuestros hijos por estar pensando y estar ocupados en otras cosas>> << es importante todos los días preguntarles a nuestros hijos como se sienten y si les paso alguno dudar en ayudarlos>>. Por tal motivo, Arresté (2009) manifiesta que:

los padres, familiares, niños y maestras (os) deben de conocer las diversas herramientas, técnicas, y habilidades que les ayudarán a los niños a conocer y trabajar su identidad personal, su autoestima, y lo valioso que son como seres humanos, también deberán de conocer los valores. (p. 14)

Se rescata el interés en la participación de la actividad, expresado en la alegría de los niños, su curiosidad, estableciendo sus sentimientos a través de la música les permite enriquecer su desarrollo emocional, ya que cuando expresan sus emociones les incrementa la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños.

Figura 14

Actividad Musicaritas



Así, otra de las actividades que permite estimular el desarrollo emocional, fue la denominada: “¿a quién nos parecemos?”, para iniciar la actividad se facilitó a cada uno de los niños/as una revista para que ellos observen imágenes de personas y se identifiquen con alguna de ellas ya sea por su color de piel, cabello, ojos, entre otros, seguido a esto la recorten y así explicar cada uno porque se identifica con aquella persona que recortó, del mismo modo se valora el propósito de la actividad que radica en que las familias ayuden a sus hijos a reconocer ciertas características físicas, apoyándolos en generar una autoaceptación para que, de algún modo, puedan también fortalecer su autoestima.

Durante la actividad los niños sintieron entusiasmo, puesto que se reían mucho por encontrar parecido a alguna persona de la revista, de la misma manera se evidenció en los niños el interés por participar, de modo que es interesante escuchar sus manifestaciones que tuvieron entre padres e hijos: <<que chévere es encontrar a personas que se parecen a uno, así puedo observarme y aceptarme>> <<esta muchacha tiene mí mismo pelo, que linda>>, <<Los ojos de esta muchacha son lindos igual a los míos cafés como la miel >> <<yo voy a recortar a un hombre guapo, porque yo lo soy y así me considero>> <<algún día quisiera ser como ellos, famoso y muy reconocido>>, <<que lindo es recortar personas que tienen nuestros mismos

rasgos>>>, para el desarrollo de la actividad fue fundamental enseñar a los niños a ser conscientes de su cuerpo, a través de ese descubrimiento, comienzan a quererse y a ser cuidadosos con su espacio personal, pues ellos van formando una imagen interna de sí mismos que les permite ir estableciendo sus límites y diferenciarse de su entorno, es por eso que Punset (2008) expresa que:

para los padres la educación emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas la ira, a la tristeza o al miedo, se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos. La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. (p. 23)

Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios.

Figura 15

Actividad *¿A quién nos parecemos?*



De acuerdo al planteamiento de las experiencias de aprendizaje para el desarrollo emocional, se propuso una actividad distinguida con el nombre: “Doctor de sentimientos”, la actividad consistió en que los padres de familia y los niños debían expresar sus sentimientos a través de un dibujo de corazón y a su alrededor; tanto los padres como hijos debían dedicarse palabras de amor hacia el otro, el propósito de esta actividad era lograr sentimientos agradables en los niños y las niñas hacia su familia, aquí destacamos las experiencias importantes que los niños y sus padres tuvieron con esta actividad, expresando: <<mi niño gracias por llegar a mi vida, eres el regalo más grande que Dios me ha dado>> <<hija, quiero que se sepas y recuerdes siempre que te amare y que eres lo más importante en mi vida y que trabajaré duro para cada día darte lo mejor te amo princesa, <<mamá Jesica quiero que recuerdes que te quiero mucho que eres la mejor madre que he tenido en mi vida y no quiero separarme de ti>> <<hija quiero decirte que te amo mucho por ser la más juiciosa y respetuosa siempre cuenta conmigo>> << mamá te quiero mucho con todo mi corazón, perdón por no hacerte caso, siempre estás ahí conmigo siempre estarás a mi lado>> <<Mi princesa eres lo más hermoso que ha llegado a mi vida, eres la luz que ilumina todas las mañanas, por siempre te amare mi pequeña princesa Emily>> <<mamita te quiero mucho tu eres muy importante para mí>> tu eres mi mayor orgullo hija>> <<mi mamá la quiero mucho porque siempre está conmigo, mi hijo es lo mejor que me ha pasado por eso lo quiero mucho>> <<Mi niño gracias por llegar a mi vida eres el regalo más grande que Dios me ha dado>>, con respecto a esto, Goleman (1996), menciona que:

Dentro de la educación que se imparte de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños

son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. (p. 45)

A partir de lo anterior, los padres de familia conocieron que el desarrollo emocional es de suma importancia, ya que involucra cada una de las emociones que expresan los niños. Los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agrandan o qué funciona mal a su alrededor; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente.

La familia como primer contexto socializador con el que se relacionan los hijos, debe saber enseñar una buena educación emocional. Posteriormente, los hijos al relacionarse con sus iguales van a poner en juego un estilo emocional que han creado en el hogar, respondiendo emocionalmente ante las conductas de los iguales y estos a la vez darán una retroalimentación emocional con sus familias e iguales. Con los talleres de formación participativa “una crianza con amor” se buscó con cada una de las actividades es enseñar a las familias información para tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación emocional, y de esta forma que puedan mantener un clima emocional donde las emociones no lleguen a manifestarse en una conducta inadecuada.

Figura 16

Actividad Doctor de sentimientos



La expresión de las emociones en los niños es importantísima y necesaria para su desarrollo. Para ayudar a realizar una buena expresión emocional en los niños vamos a conocer los rasgos emocionales en la etapa de infantil, destacamos una serie de rasgos en las emociones infantiles que damos a conocer a través de la actividad Así que, se realizó una actividad denominada “píntame y descríbeme”, que consistió en que los padres de familia en una hoja debían dibujar a sus hijos y colocar alrededor de él, las cualidades que cada uno tiene según ellos, con el propósito de que los niños se reconozcan tal y como son, se sientan a gusto consigo mismo, y proyecten al exterior una actitud sana, armoniosa, feliz, cómoda y segura, durante el transcurso de la actividad se logró pudo observar el trabajo en equipo, cuando terminaron socializaron lo que habían plasmado en la hoja, evidenciando importantes manifestaciones al decir: <<Mi hija es responsable, hermosa, dedicada, respetuosa>> << Mi hijo es responsable, colaborador, juicioso>> <<Mi hijo es Respetuoso, dedicado, responsable, honesto>> <<mi hijo tiene muchas cualidades como responsable, siempre está feliz, respeta a los demás>> << estoy feliz porque mi mamá me dio un súper desayuno que me dio muchas energías>> <hoy estoy triste porque mi perrito está enfermo y sin el no puedo estar feliz>> << Mi hijo es honesto, le gusta ayudarme en el campo, responsable, buen niño, es el mejor>>, a esto

Ordoñez (2001), expresa que:

El desarrollo emocional implica no solamente ser capaz de conocer y manejar los sentimientos propios, sino que además hay que hacerlo con los sentimientos de los demás. Por ello se hace imprescindible realizar un trabajo desde la escuela donde el autoconocimiento y la empatía sean núcleos básicos en la educación de los más pequeños. La educación emocional empieza al inicio de la vida y ésta debería estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. Por ello, es importante un trabajo temprano en la educación de las emociones. (p. 33)

Como resultado, la actividad planteada incidió en gran medida a que los padres lograron conocer la importancia de ayudar a sus hijos a identificar sus cualidades, fortaleciendo su autoestima y autonomía haciendo que ellos logren hacer cosas por sí mismos, del mismo modo, hacer que los padres motiven a los niños a que sean ellos mismos y proporcionarles un clima donde puedan expresar todas aquellas cualidades que los identifica como persona, con confianza y sin miedo o vergüenza.

Figura 17

Actividad píntame y descríbeme



Culminando con la subcategoría de desarrollo emocional, se encuentra la actividad conocida como: “Mi manilla de la emoción”, se inicia con la presentación de los materiales para llevar a cabo actividad que consiste en realizar una manilla con fideos, esta será realizada en conjunto con padre, madre e hijo/a, al terminar la manilla debían colocarle una palabra que los identifique como familia; con el propósito de: tanto padres de familia como hijos logren identificar sus propias emociones por medio de un trabajo cooperativo, al momento de ejecutar la manilla se notó tanto en los padres de familia como en los niños la emoción, gusto e inspiración para que su manilla quede hermosa, durante el desarrollo de la actividad expresaron alegría, hubo mucha interacción entre padres e hijos, del mismo modo expresando manifestaciones como: <<nuestra manilla se llama “paciencia” porque es lo que uno necesita al momento de educar a nuestros hijos>> <<nuestra manilla se llama “felicidad” porque soy muy alegre y me encanta que mis hijos estén>> << nuestra manilla se llama “alegría” porque en nuestra casa siempre debemos estar alegres>> <<nuestra manilla se llama “paz” porque quiero que todo esté tranquilo y que en mi familia nunca falte la paz>> << nuestra manilla se llama “amor” porque es lo que uno más necesita, si uno no tiene amor por las cosas que hace nada va a salir bien>>, compartiendo pensamientos Rodríguez (2015) afirma que

el desarrollo emocional en la primera infancia es un tema de suma importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que enseñares a reconocer y gestionar emociones, les permitirá acercarse al conocimiento de su mundo emocional, a observarse a sí mismo, pues no se trata de una meditación, sino de saber cómo actuar frente a una situación difícil, de pensar un poco antes de actuar o de reaccionar indebidamente, de buscar el origen de una emoción y darle nombre, para encontrar una posible solución a su estado emocional, por lo tanto expresar estas emociones de un modo correcto o adecuado frente a los demás, también tratar de empatizar y entender las emociones de los demás, ayuda a los niños/as a mantener una buena relación interpersonal basada en la empatía, que es una habilidad social, que consiste en entender las emociones de los demás. (p. 53)

Por esta razón, enseñarles a los padres lo importante de conocer las emociones de sus hijos les permitirá convertir a sus hijos en seres emocionalmente inteligentes. Es decir, transformarlos en personas capaces de conocer y manejar los sentimientos propios y de los demás, así como que sean capaces de desarrollar unas habilidades óptimas para dar una respuesta apropiada frente a las emociones. Para conseguirlo, creemos importante el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social, la autonomía emocional y la competencia para la vida y el bienestar. Para conseguir una correcta educación emocional dentro de la educación infantil es esencial la figura del adulto para que los niños puedan regular de forma adecuada sus emociones.

Figura 18

Actividad mi manilla de la emoción



Teniendo en cuenta la subcategoría del desarrollo emocional, se logró evidenciar que las familias, hablaron con sinceridad con respecto a los talleres propuestos, algunos de ellos compartieron sus opiniones y mencionaron como era la relación con sus hijos en su hogar, también manifestaron su preocupación por no estar al pendiente de sus hijos en cuanto a los sentimientos y la poca interacción que tienen con ellos, aun sabiendo que es de vital importancia el tiempo compartido con sus hijos, este tipo de encuentros con los padres, maestras y niños es importante para reflexionar dialogar y ver los puntos negativos para mejorar la buena comunicación e interacción con la familia ya que se pueden intercambiar opiniones, por ello es imprescindible realizar un trabajo con la familia donde el autoconocimiento y la empatía sean núcleos básicos en la educación de los niños.

Con cada uno de los talleres se dio lugar para que los niños y niñas logren reconocer sus características físicas y emocionales ayudando a generar una autoaceptación para que, de algún modo, puedan fortalecer su autoestima, siendo esta una parte importante en el desarrollo emocional del niño y de esta manera se sienten confiados, capaces, se valoren a sí mismos y a

sus habilidades, se sienten orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí, de este modo cabe resaltar la importancia del desarrollo emocional en los niños y niñas, ya que permiten que el niño desarrolle sus posibilidades innatas, pues la experiencia, poco a poco le va proporcionando pautas no sólo para distinguir y comprender sus emociones, sino también para aprender a controlar las mismas. Con ayuda de los talleres de formación participativa “una crianza con amor” permite reflexionar que la familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo.

En cuanto a los resultados del ejercicio de intervención los denominados: Talleres de formación participativa "Una crianza con amor" se logró fomentar en los padres el diálogo con sus hijos siendo este un factor importante en el desarrollo integral de sus hijos, ya que favorece valores importantes como la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores, cabe resaltar la importancia que conlleva realizar talleres con la familia.

Involucrar a los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del fortalecimiento de sus competencias y la autorregulación de sus actividades desde el hogar con el apoyo del centro escolar incide en gran medida en la calidad educativa, que dan pie a valorar, comprender, aceptar y acompañar la tarea educativa de los profesionales, despertar actitud positiva entre familia y escuela, conocer inquietudes y necesidades de las familias así como dotarlos de las herramientas necesarias para trabajar sobre ellas y crear estrategias motivadoras para implicar a las familias en los procesos educativos .

Con respecto a la interpretación que hace referencia a los resultados de las actividades concluye que las familias adoptaron una posición más segura a la hora de relacionarse con sus

hijos, comprendiendo que la coordinación entre familia y escuela es esencial para el desarrollo óptimo de los niños y las niñas, se logró determinar el interés de los padres y madres ya que son ellos los que conocen mejor a hijos e hijas, capaces de convivir en un ambiente de respeto al derechos de los demás, así como la inquietud del saber qué deben hacer, cómo pueden hacerlo y cuándo es más conveniente realizar ciertas acciones a favor de la integración educativa de sus hijos, se brindaron elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos/hijas y así apoyar e incentivar su aprendizaje.

10.1.2.3 Desarrollo cognitivo. Una parte fundamental de la categoría "Estructurantes del desarrollo" está constituida por una de las subcategorías que lleva el nombre " Desarrollo cognitivo", conocida como una de las dimensiones más importantes en el desarrollo integral, se puede decir que en el primer año de vida las conductas inteligentes de los niños y niñas son limitadas, esto no significa que la inteligencia no esté presente, ya que esta misma comienza a desarrollarse a partir de diferentes conductas y actos como tomar objetos o mirarlos, y al ejercitar los mecanismos reflejos congénitos. Así mismo, se establecen los primeros hábitos, los comportamientos se hacen cada vez más complejos y la memoria empieza a desarrollarse lo que permite al niño empezar a reconocer y diferenciar los miembros de su familia.

Es importante resaltar que a medida que los niños van creciendo van desarrollando su capacidad cerebral, donde empieza la noción de permanencia del objeto y sus movimientos ya empiezan a ser voluntarios y descubre que un medio o situación utilizado con éxito puede cumplir su objetivo varias veces, por esta razón es que repite varias veces una acción.

El desarrollo cognitivo, es el proceso en el cual los niños y niñas van adquiriendo conocimientos sobre lo que les rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. La familia proporciona al niño, durante sus primeros años de vida, todas las señales iniciales de

afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. Por lo tanto, una interacción adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, sino que debe haber un clima emocional familiar de calidad. Para promover la capacidad cognitiva de un niño, es importante que los padres participen activamente en interacciones de calidad a diario con sus hijos. A medida que los niños se desarrollan cognitivamente, su juego pasará de creencias ingenuas a un juego imaginario más complejo.

El ambiente familiar es trascendental para el desarrollo del niño, en este proceso de asimilación todo lo que el niño observa es asimilado para posteriormente moldear su propio comportamiento, es decir que de esto aprende para en un futuro aplicarlo en los contextos que lo rodean. Es aquí donde el sujeto modifica las estructuras mentales al integrar una nueva información, moldeando y ajustándose a las estructuras mentales ya conformadas en su pensamiento, lo que favorecerá el desarrollo tanto cognitivo como social, de ahí pues que ambos sean procesos graduales y activos que dependen de factores: biológicos, psicológicos, ambientales y de maduración del individuo, entre otros, así como de la interacción con su ambiente social. En conclusión, la asimilación y la acomodación explican los cambios de la cognición en todas las edades.

Así, una de las actividades que permite estimular el desarrollo cognitivo, fue la denominada: "La crítica negativa", en la que se les entregó a los padres de familia un círculo de cartulina en el cual debían realizar una máscara y decorarla como ellos deseen, para luego salir al frente, exponerlas y contarnos el por qué se optó por realizar ese diseño y la decoración del mismo, además comentar cómo se sintieron al realizar esta actividad; la ejecución del ejercicio tuvo como propósito dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo cognitivo de sus hijos; gracias al desarrollo del ejercicio se

logró observar el interés por parte de los padres de familia a la hora de realizar dicho trabajo, pues se notó su esmero y concentración, con relación a ello, se logran resaltar las manifestaciones naturales y espontáneas de los padres de familia, mencionando que: << prestamos el celular para entretenerlos y así ya no molestan, es largo que debemos cambiar por completo>> << no les prestamos la atención que necesitan por siempre en nosotros>> <<que importante es escuchar estas charlas porque a veces uno no se da cuenta de daño que les hacemos a nuestros hijos con nuestras actitudes y comportamientos>>. A esto, Rodrigo & Palacios (2008), afirman que:

Las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto. Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. (p. 26)

Con el desarrollo de la actividad los padres de familia lograron reconocer cuando se ponen una máscara en frente de sus hijos, la creatividad e imaginación por los padres de familia se notó en gran medida al momento de personificar su careta, de la misma manera se compartió un momento agradable, estableciendo diferentes puntos de vista que cada uno de los padres expusieron, es importante resaltar el interés que los padres toman a la hora de hablar sobre sus hijos, siendo ellos el pilar más importante, motivo por el cual ellos luchan día a día para lograr darles un futuro mejor.

Figura 19

Actividad la crítica negativa



Continuando con el desarrollo de las actividades está la denominada: "El mundo mágico de los cuentos", la actividad consistió en hacer una lectura comprensiva con el apoyo de padres de familia y niños/as, se reunieron en mesa redonda, para leer el cuento llamado "la pequeña cebra", en el transcurso de la lectura todos estuvieron muy atentos a la continuación del cuento, hubo risas, asombros y mucha imaginación, el propósito elemental de la actividad es que es los padres de familia puedan interactuar con sus hijos por medio de la literatura, dado que los padres ayudan a motivar por la lectura cuando los niños les ven leer para buscar información o resolver problemas, o simplemente leen acerca de algo que les interesa o nada más que por placer, la lectura es esencial para transmitir ideas y valores y los padres pueden transmitir ese buen ejemplo entre sus hijos, es de ahí la importancia de tener en cuenta algunas de las manifestaciones de los padres y niños que fueron: <<que bonito es leer cuentos en compañía de mi hija>> <<me gustaría alguna vez ver una cebra>> <<no había tenido el privilegio de leer un cuento con mi hija>> <<el cuento es corto pero interesante, porque nos lleva a imaginarlos las escenas>> <<que bacano este cuento, así no da pereza leer>>... A esto, Sandoval (2005), afirma que:

El cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, entre otros. Además, al recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea. (p. 1)

Durante la ejecución de la actividad la capacidad de imaginación de los niños/as fue extraordinaria, ya que sin lugar a duda permitió explorar su imaginación, dejándose llevar por los personajes y metáforas que regala un libro, leer y involucrarse en sus secretos es una actividad que aporta muchos beneficios para los niños y niñas, también cómo potenciar el amor por la lectura o fortalecer el vínculo entre padres e hijos, siendo el desarrollo cognitivo parte fundamental, puesto que la lectura estimulan la imaginación y la creatividad, ayudan a empatizar con el mundo. Culminando con la actividad se logró observar la gran capacidad lectora que tienen los niños y la forma en cómo ellos se meten en el papel de los personajes del cuento.

Figura 20

Actividad el mundo mágico de los cuentos



Es así como otra de las actividades que fomentan el óptimo desarrollo cognitivo de los niños/as, es la denominada "mi pequeño afiche", para dar inicio con la actividad, se dio un ejemplo el cual decía que la maestra se identificaba con el león ya que ella afirma ser de un carácter y temperamento fuerte, con base a esto dio paso a entregarles un óvalo en cartulina en el cual debían dibujar el animal con el que se identificaban y escribir su relación con dicho animal, para que luego cada uno de los niños/as pasen al frente a explicar cada uno de sus dibujos y las frases por las que expresaban su parentesco, la actividad tiene un propósito esencial que es concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos, con el objetivo de incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico para sus hijos. Es importante conocer algunas manifestaciones como: <<me identifico con gato porque soy muy tierno y dormilón>> <<me gustaría ser como una águila para poder ver desde lejos>> <<me gustaría ser como la mariposa porque quisiera ser siempre libre>> <<me identifico con un león porque en mi casa soy muy brava>>, <<me gustaría ser como un perro porque me gustaría correr muy rápido >> <<me identifico con el conejo porque me gusta saltar y comer zanahoria>> <<me identifico con el ratón porque me gusta demasiado el queso y porque soy así pequeñito>>. De dicha actividad hubo una excelente participación de todos los estudiantes teniendo un comportamiento ejemplar y la mejor disposición para el desarrollo de dicha actividad, es por esto que, Moreno y Cubero (2017), mencionan que:

El desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, de las conductas sociales y de la propia identidad personal y la autoestima es el grado de satisfacción asociada al concepto de sí mismo, a sentirse bien consigo mismo,

relacionado con dos necesidades básicas de la persona, son elementos determinantes para el desarrollo cognitivo y del niño, que deben ser promovidos tanto en la escuela como en el hogar familiar. (p. 39)

Finalizando con las actividades que benefician el desarrollo cognitivo de los niños, está la denominada: "Profesión u oficios", que consiste en que los padres de familia compartan al resto del grupo los oficios que desempeñan, así como también que los niños/as hablen de lo que quieren ser cuando sean grandes, la actividad fue pensada con un propósito elemental el cual es que los padres de familia puedan compartir sus labores u oficios con sus hijos y así poder conocer las aspiraciones de sus hijos cuando sean grandes, de tal modo se presenciaron algunas manifestaciones como: << Yo trabajo en la agricultura y me gusta lo que hago y me siento orgullosa por lo que hago>><< me gustaría trabajar tan fuerte como papá y mamá lo hacen, ellos son los mejores>> <<Yo trabajo recolectando café, hago artesanías muy bonitas, en la casa hago juguetes con tela>> <<cuando sea grande quisiera ser doctora y ayudar a todos los niños para que estén siempre sanos y felices>><<soy la manipuladora del restaurante escolar>> <<Yo tengo el mejor trabajo del mundo, recolectando flores, girasoles y lirios>> << cuando sea grande quisiera ser cantante>> <<me gustaría ser enfermera para curar a los enfermos y no ver que les duele algo>> << yo quiero ser veterinaria para curar a todos los perritos>> << cuando sea grande quisiera pintar uñas y cortar el pelo>> <<yo trabajo es colocar siempre lindas a las mujeres de mi pueblo, soy estilista>>. A esto Muñoz (2010), menciona que:

Los niños y niñas deben conocer las profesiones que desempeñan los adultos que le rodean. De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de dichas profesiones, pudiéndose por tanto adaptar a la sociedad que les envuelve y actuar en ella de manera natural. Los padres y madres de esta manera se implicarán en las

actividades que llevaremos a cabo y enseñarán al alumnado todo lo que esté en sus manos. A través del juego simbólico los niños estimulan el desarrollo cognitivo, ya que al imitar a los adultos en sus actividades y en sus juegos en el aula y en la familia. Suelen imitar actitudes, frases, modales, comportamientos, formas de actuar, y estados de ánimo.

(p. 1)

Figura 21

Actividad profesión y oficios



Para concluir, con respecto al desarrollo de las actividades se destaca el interés con el que los padres de familia y niños realizaron la actividad, sacando provecho de cada una de ellas, enriqueciendo el aprendizaje, logrando captar cada mensaje que dejan las actividades, y lo más importante que comprendan lo necesario que es el desarrollo cognitivo, para lograr un óptimo desarrollo integral, pues este permite que los niños desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan al cerebro del niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen, ayudando a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser

más creativos, todas ellas habilidades importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida.

Entonces se quiere dar a conocer como el niño reacciona con emotividad ante su imagen en el espejo, lo mismo al ver figuras de otros niños de su edad, empieza a recordar por sí mismo eventos y acciones pasadas y con el transcurso del tiempo ya puede dar soluciones a problemas simples, creando un nuevo estilo de aprendizaje. Según Dorr et al. (2008, como se citó en Campo, 2009) mencionan que:

En esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. En concreto la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más. (p. 342)

Según lo citado, en el desarrollo cognitivo se pretende comprender una representación contundente en cuanto a la capacidad que posee el niño, para manipular y representar objetos, personas o situaciones, pero también se pretende fortalecer su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad y expresar sus sentimientos, y también se le fortalece la capacidad de entender las diferentes opiniones y deseos de los demás.

En cuanto a los resultados del ejercicio de intervención los denominados: Talleres de formación participativa "Una crianza con amor" se puede concluir que se logró hacer en padres y madres de familia un conocimiento más acertado de lo que en realidad es el desarrollo cognitivo y cómo este influye en el desarrollo integral de sus hijos.

Con respecto a la interpretación que hace referencia a los resultados de las actividades

concluye que, gracias a las actividades en cuanto al desarrollo cognitivo, estas hacen la función de potenciar todas las áreas relacionadas con la atención, concentración, memoria, pensamiento y percepción. Además, reúne todas aquellas actividades que ayudan a estimular, desarrollar, mejorar y mantener las funciones de aprendizaje de un niño.

Es fundamental implementar actividades que fomenten el desarrollo cognitivo, porque son la base del aprendizaje. Un niño debe tener buena atención para focalizarse en un estímulo, además de una adecuada concentración para mantenerse en una determinada actividad, eliminando distractores y llevándola a cabo en su totalidad.

10.2 Análisis de técnicas complementarias

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis y la posterior interpretación, que se asume desde los principales hallazgos y la discusión con la teoría.

De acuerdo a las técnicas complementarias, se llevó a cabo un grupo focal, dirigido a padres de familia, cuyo objetivo es identificar la dinámica familiar y de qué manera influye en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo El Naranjal, teniendo en cuenta la primera categoría denomina la participación de la familia en el desarrollo del niño y la segunda categoría que hace referencia a los estructurantes del desarrollo en donde se establecieron estas preguntas, conforme la exigencia de la información requerida por el grupo de investigación, en acuerdo a los objetivos de la investigación:

La primera pregunta se la realizó teniendo la subcategoría funciones de cuidado, la cual fue ¿Qué acciones realiza para cuidar a su hijo? en donde los padres de familia respondieron, se hizo un análisis de las apreciaciones con respecto a esta pregunta, todos los padres de familia respondieron desde sus vivencias, ya que cada familia tiene diferentes formas de cuidar a sus

hijos con un mismo objetivo que es velar el bienestar de ellos, para que tengan un buen desarrollo. También, se encontró que cuatro padres de familia tuvieron similitud en sus respuestas, ya que mencionaron aspectos importantes con relación al aseo, la alimentación y estar pendiente de ellos, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros, por eso, cuidar se traduce en vigilar el proceso de desarrollo. En las apreciaciones mencionaron el buen ejemplo que deben darles a sus hijos, ya que para los padres de familia sus hijos son el reflejo de sus cuidados y acciones, se destacó en las intervenciones de los padres de familia el compromiso con sus hijos de acompañarlos y guiarlos, esforzándose por proveer lo mejor posible en amor, ejemplo, condiciones materiales, protección, orientación y cuidado, esto debe complementarse con generosidad y exigencia, de acuerdo a ello la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2006), es clara en afirmar que al hablar de familia, implica no sólo hacer referencia a las necesidades materiales, ya que esta es el “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños” (p. 8), razón por la cual “debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad” (p. 8), siendo el espacio propicio para que los niños, niñas y adolescentes crezcan en medio de la felicidad, el amor y la comprensión, y así, potenciar su pleno desarrollo, brindándole además las herramientas para asumir una vida independiente, guiados por los principios de dignidad, autonomía, libertad, igualdad y solidaridad.

Por lo anterior, la participación de la familia en el cuidado, el afecto y el aprendizaje temprano ayudan a los niños a alcanzar el máximo potencial en su desarrollo, todos los integrantes de la familia tiene la obligación de reconocer que cada niño o niña tiene derecho a un

buen comienzo en la vida y a crecer en un ambiente de crianza sensible, afectuosa y segura, para sobrevivir, estar físicamente saludable, mentalmente alerta, emocionalmente seguro, socialmente competente y ser capaz de aprender. El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas que ayuden a que el comportamiento de los que están bajo su protección sea la adecuada en todos los aspectos haciendo hincapié a garantizar el desarrollo adecuado de los niños.

Por otro lado, a la segunda pregunta teniendo en cuenta la subcategoría Funciones socializadoras y desarrollo psicosocial, la cual fue ¿considera necesario enseñar a sus hijos valores, hábitos, normas ¿Por qué?, se puede considerar que, los padres de familia apuntan a qué si es necesario inculcar valores, normas y hábitos puesto que estos son importantes para su buen desarrollo integral, Cabe resaltar lo mencionado por los padres de familia ya que afirman que cuando sus hijos colocan en práctica hábitos, normas y valores en la sociedad se convierten en mejores personas, reconociendo la importancia que tiene la familia en una adecuada formación para que sus hijos crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad y una excelente autoestima, dentro de las respuestas se resalta el buen manejo del tema, la apropiación que hacen de la misma, de igual manera la responsabilidad que tienen en cuanto al desarrollo psicosocial de sus hijos. Aquí, es importante señalar que, sin duda alguna, la familia es un vínculo de protección, de comunicación donde todos los miembros que la conforman se sientan a gusto y hagan lo posible por mantener esa paz y concatenación que merece para fortalecer esa unión, en este sentido, se requiere la presencia de actitudes buenas y honestas por parte de los padres, con el fin de brindar una educación excelente de calidad, para que de esta manera puedan brindar a sus hijos herramientas necesarias y así aporten al mejoramiento de la sociedad.

Una de las funciones más importantes de la familia es la función socializadora. La

familia, al ser el primer espacio de socialización del cual somos parte las personas, nos educa en los hábitos, las normas y las costumbres de la sociedad a la cual pertenecemos. Gracias a ella, nos desarrollamos tanto de forma individual como social; por ejemplo, aprendiendo a resolver conflictos, a caminar por la calle siguiendo las reglas de tránsito, a resolver problemas con honestidad, a afrontar situaciones de la vida diaria sin evadirlas, a participar y valorar alguna costumbre familiar o de la comunidad. (Ministerio de Educación, 2016, p. 1)

Con lo anteriormente mencionado, la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden, con la ayuda de la socialización los niños aprenden a compartir, a comunicarse, a desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar, las relaciones con sus iguales son completamente distinta a las pautas con las que se relaciona en la familia, los padres son los encargados transmitir conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que ellos inculcan a sus hijos, al compartir con la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentra en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Posteriormente, otra de las preguntas establecidas por el grupo focal fue: ¿Qué prácticas de juego desarrolla con su hijo dentro del hogar? Entonces con respecto a la pregunta establecida, 2 madres de familia tienen similitud en responder que el juego de roles es importante para sus hijas ya que a través de este las niñas tienen contacto con su entorno, para que de esta ellas tengan la capacidad de construir sus conceptos propios de la realidad que las rodea, igualmente hay otros padres de familia que resaltan la importancia de dedicarles tiempo a sus

hijos, mencionando que no todo puede ser trabajo, dado que sus hijos son muy felices cuando comparten en familia.

Hubo padres de familia que compartieron algunas de las experiencias cuando juegan con sus hijos, manifestando lo agradable que es pasar tiempo con ellos, reconociendo que el juego es parte fundamental de su desarrollo integral, comprendiendo que a través del juego exploran, aprenden a ser sociables y a recrearse para participar y para aprender del otro. Se resalta acerca de los juegos tradicionales que ejecutan con sus hijos, rescatando aquellas tradiciones de sus antepasados siendo estos de gran relevancia para las nuevas generaciones, contribuyendo al desarrollo afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándose, de manera más dinámica, a su entorno local. Sanchez (2018) afirma que:

El juego nace de la necesidad, pues para él, el juego es un factor básico del desarrollo del niño. Al mismo tiempo considera el juego como una acción espontánea de los niños con un gran valor socializador, ya que a través del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, así como las normas sociales. Esto viene a decir que los niños para jugar necesitan utilizar la imaginación y que a través de la actividad lúdica se facilita la incorporación al trabajo escolar. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (p. 12)

Con respecto a lo anteriormente, sobresale la importancia de involucrar el juego en el desarrollo del niño, más aún sabiendo que ocurre de manera espontánea desde que el niño es un bebé, cuando el bebé comienza a sonreír y la madre o el padre le sonrío, pues de alguna manera, está jugando, ya que estimulará todas las dimensiones del desarrollo corporal, cognitivo, afectivo y comunicativo. El juego trae consigo aquellas experiencias personales de disfrute, goce, alegría,

creación e imaginación, siendo esta una posibilidad de desarrollo de potencialidades, por medio de la expresión de ideas, sentimientos y fantasías, eliminando aquellos temores, angustias y ansiedades, cabe resaltar que el juego es una actividad de enseñanza motivadora para los menores, siendo también una oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos, dado que ellos son los primeros maestros de los niños y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, a medida que los niños crecen, el juego les ayuda a aprender a actuar en la sociedad, es por eso que tanto madre como padre deben sacar tiempo para jugar con sus niños, pues de esta manera los niños aprenderán que el juego es importante a lo largo de toda la vida.

Otra de las preguntas establecidas en el grupo focal teniendo en cuenta la subcategoría de desarrollo emocional, fue ¿Cómo genera seguridad emocional en sus hijos?, a esto, los padres de familia expresan que es importante brindarles confianza, colocando en práctica el diálogo y la escucha, siendo esta clave para expresar sus sentimientos; con las manifestaciones que dieron los padres de familia resaltaron que al compartir con sus hijos les da la oportunidad de conocer sus gustos, sus opiniones, qué les hace reír, cuáles son esas características de personalidad que los hacen únicos. Para los padres de familia es gratificante celebrar los logros que tienen sus hijos, ya que esta es una oportunidad de motivarlos a realizar todo aquello que se propongan, esto les permite a los niños construir su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea, todos los padres de familia piensan que llevar consigo el valor de la empatía les permitirá comprender el actuar de sus hijos y sobre todo que ellos puedan expresarse sin ningún temor. De acuerdo a estas apreciaciones de la experiencia dentro de la dinámica familiar Mascolo y Griffin (2000) menciona que:

El apoyo al desarrollo emocional de los niños requiere de la participación de la familia, el soporte más importante que da la familia es el emocional porque influye en el proceso de

la seguridad en sí mismo, lo cual se proyecta en la interacción social del individuo, mediante la demostración de confianza desde la niñez basada en el ejemplo permitirá fortalecer y reconocer las habilidades y condiciones de los integrantes que los ayuden a superarse en la vida. (p. 3)

Con respecto a ello, la seguridad emocional que la familia le puede brindar a los niños se logra a través del establecimiento de un vínculo de apego positivo, sano y sostenido en el tiempo que pasan con sus hijos. Esto les permite ser ellos mismos, sin temor a sentir rechazo por los otros ni tener que ajustarse a ciertas normas o reglas solo por agradar. Por ende, la seguridad emocional les permite a los niños ganar autoestima y los invita a explorar el entorno. Y en el caso de sentir miedo o inseguridad, les da la certeza de que siempre podrán contar con el apoyo de sus padres y la contención de alguien querido. Por último, la seguridad emocional de los niños también se desarrolla al acompañarlos en la gestión de sus emociones.

En cuanto, a los hallazgos encontrados se puede decir que los padres de familia buscan lo mejor para sus hijos y sus futuros, se evidenció las diferentes concepciones que hay entre los padres de familia, algunos de ellos creen poseer y aplicar las herramientas necesarias para que sus hijos tengan un adecuado desarrollo, cuando hacen referencia a las prácticas de crianza que tienen en su hogar impactan de manera positiva en todas las dimensiones de calidad de vida de los niños, los estilos de crianza adoptados por los padres de familia que buscan brindarles a sus hijos lo mejor; un claro ejemplo son los temas de conversación entre padres e hijos, el involucramiento del padre en la crianza, el estar atentos a las necesidades y expectativas de sus hijos, la relación entre padres e hijos; así como el tipo de estrategia que utilizan para que los niños tengan una calidad de vida adecuada.

Por otro lado, se llega a la conclusión que son padres interesados en el desarrollo de sus

hijos como personas sociales y enriquecidas en valores como la empatía y la cooperación hacia el otro, los padres reconocen que tienen la responsabilidad de brindar a los niños bases sólidas que les permita responder de manera independiente a cualquier problema que se les presente en otro escenario diferente, así mismo, se logró implementar actividades que favorecieron a los padres e hijos en cuanto al ser consciente de comunicarse entre sí mismos.

11. Conclusiones

Después de haber analizado la participación durante el proyecto en conjunto con los padres, madres y niños del Centro Educativo El Naranjal- Buesaco se pueden establecer algunas conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados.

El haber hecho parte de un proyecto que incluye a las familias, da la oportunidad a situarse en la realidad de saber que tanto los padres tienen conocimiento con relación al desarrollo integral de sus hijos, que, por lo tanto, permitió profundizar en la investigación, en la cual se desarrolló a través de un taller para padres, donde se interactuó con ellos, en el cual adquirieron experiencias dándoles la posibilidad de poder compartirlos en su hogar junto a sus hijos.

Durante el tiempo que se desarrollaron los talleres de formación participativa “una crianza con amor” fue importante conocer los intereses y necesidades de las familias, ya que a partir de ello, se crearon actividades lúdicas, teniendo en cuenta las funciones de cuidado, las funciones socializadoras, asimismo, el desarrollo cognitivo, psicosocial y emocional, las cuales se caracterizaron por darles a conocer a los padres de familia acerca del desarrollo integral de sus hijos, permitiéndoles fortalecer en sus hogares las habilidades y destrezas que cada uno posee.

Con respecto a las funciones de cuidado que ejerce la familia en el desarrollo del niño, se encuentra la subcategoría “funciones de cuidado” la cual se desarrollaron los talleres de formación participativa “Una crianza con amor” que permitió incentivar a los padres de familia, para que reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena y compartida con sus hijos(as) , a partir de esto se entiende que la familia permite identificar aquellas formas de protección y cuidado que pueden fortalecer los procesos derivados del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de los niños.

Dentro de los talleres de formación participativa “Una crianza con amor”, se tuvo en cuenta las funciones socializadoras reconociendo que las familias del Centro Educativo el Naranjal, tienen la posibilidad de brindar y garantizar experiencias necesarias para su desarrollo, donde les dio la oportunidad de compartir ideas, afectos y sentimientos, dando lugar a que los padres de familia comprendan que con la ayuda de la socialización los niños aprenden a compartir, a comunicarse, a desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar; permitiéndoles descubrir aspectos nuevos sobre sí mismos y sobre los demás para adquirir nuevas habilidades.

En cuanto a los estructurantes del desarrollo de la cual se establecieron los talleres de formación participativa “Una crianza con amor” con respecto al desarrollo cognitivo, se destaca el interés, la participación y la colaboración que tuvieron los padres de familia, niños y niñas, pues en gran medida los padres de familia conocieron la importancia que conlleva el juego y las actividades de escucha con sus hijos, ya que ayudan al cerebro de los niños a tener un exitoso desarrollo integral.

Con respecto al desarrollo emocional padres e hijos aprendieron que, para conseguir una correcta educación emocional dentro del desarrollo integral, es esencial que los padres intervengan en las acciones de sus hijos para que ellos puedan regular de forma adecuada sus emociones.

En la subcategoría desarrollo psicosocial en el que a través de los talleres de formación participativa “Una crianza con amor” se lograron formar vínculos de confianza entre padres e hijos, recordando siempre que la familia es el ente principal en el que los niños aprenden las normas básicas de comportamiento, valores y hábitos que les ayudará a comportarse ante las múltiples situaciones de la vida, del mismo modo, los padres de familia adquirieron

conocimientos al saber que sus hijos necesitan independencia para lograr una mejor autoestima, que puedan construir una identidad propia y sobre todo que tengan seguridad en sí mismos.

Con los talleres implementados se evidenció que las familias no conocían de la importancia que tiene el desarrollo integral en los niños, pero una vez realizados las actividades se logró observar en las familias el cambio de actitud, hábitos y afecto hacia sus hijos, es importante resaltar el compromiso de las familias por aprender, puesto que sin ello no se hubiera alcanzado los objetivos propuestos en este proyecto pedagógico

Para el grupo de investigación, este proyecto pedagógico, fue una experiencia enriquecedora que llevó a la práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, también se tuvo la posibilidad de tener un acercamiento a un contexto diferente, permitiendo conocer y realizar los talleres de formación participativa “Una crianza con amor” a las familias hacen parte de este proyecto, pues gracias a estos, sucedieron distintos aprendizajes y emociones.

12. Recomendaciones

Para finalizar, en este capítulo se presentan las recomendaciones realizadas por el grupo de investigación, en esta se distingue la importancia de tener en cuenta los diferentes puntos de vista para potenciar el desarrollo integral de los niños con ayuda de la familia.

La propuesta de intervención pedagógica presentada no solo ha de quedar en este escrito, sino que es importante y valioso implementar los talleres de formación participativa “una crianza con amor” en todas las instituciones educativas, para que así se fomente más el trabajo en equipo entre padres de familia e hijos, garantizando así todas las dimensiones que hacen parte del desarrollo infantil.

Que las instituciones brinden un adecuado acompañamiento a los padres de familia en cuanto a espacios que propicien su participación activa, con el fin de fortalecer lazos entre toda la comunidad educativa y así desarrollar de manera integral las competencias y habilidades en los niños. También es indispensable la realización de los talleres en horario flexible y adecuado para los padres, esencialmente de sus necesidades e intereses, es importante que las actividades sean lúdicas, agradables y útiles, que llamen la atención y que les aporte un aprendizaje práctico, aplicable a nivel familiar.

Que padres y madres de familia acompañen a sus hijos, durante su proceso de crecimiento y desarrollo, inculcándoles valores humanos en sus hogares y sobre todo

dedicándose un tiempo de calidad, ofreciéndoles un clima adecuado para el desarrollo integral, promoviendo una constante comunicación, con sus hijos, dedicándose el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor.

Las maestras deben mantener una relación y comunicación constante con los padres de familia, para que trabajen colectivamente, con interés, en proporcionar una educación y desarrollo integral a los niños, puesto que la cantidad de tiempo es esencial en todas las circunstancias de la vida de un ser humano y más aún dentro de su familia, así como también realizar reuniones periódicas con padres de familia donde se cree un espacio de construcción y concertación de estrategias para un buen acompañamiento por parte de los padres de familia.

Referentes bibliográficos

Aldeas Infantiles SOS. (2018). *Importancia de la familia en el desarrollo de los primeros cinco años*. <https://bit.ly/3Jr4QSA>

Anchatuña Otacoma, A. P. (2016). *Corresponsabilidad de padres y madres de familia y desarrollo infantil integral de los niños/as de 0 a 36 meses en la modalidad Cnh (creciendo con nuestros hijos) del cantón Saquisilí en el año 2015. Propuesta de un programa y guía alternativa para la capacitación de padres de familia* [tesis maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC.

Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Rio de La Plata

Bastis, C. (2020). *Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación*. <https://bit.ly/40xoROb>

Bautista, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*.

Benavides Ruales, M. L. (2006). *Creencias educativas sobre el desarrollo sicosocial del niño del liceo pedagógico casita mágica* [tesis de pregrado, Universidad Mariana].

Repositorio Institucional Universidad Mariana. <https://bit.ly/3YVZrZq>

Bernal Martínez de Soria, A. (2013). Fundamento de la responsabilidad del cuidado en la familia. *Fundamento de la responsabilidad del cuidado en la familia*, 239-253.

<https://bit.ly/2QnIBDE>

Bravo, A., y Ruiz, M. (2000). *Universidad Cesmag Facultad de Educación. Línea de Investigación Socioafectividad*

Bustamante, M. I. (2017). *La autoridad en la familia y en la escuela*. <https://bit.ly/3yLeUkw>

Calceto Arias, Y., Chaparro Segura, M. P., y Sarmiento Duarte, M. A. (2009). *Importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Los Colores del Arco Iris* [trabajo de grado, Universidad del Tolima].

Repositorio Institucional Universidad del Tolima. <https://bit.ly/3YQvFoV>

Calvopiña Molina, M. L. (2013). *Responsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños y niñas de los centros de educación inicial de toctiuco, propuesta de un sistema de capacitación integral para padres de familia* [tesis maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi. Repositorio Institucional UTC.

Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22). <https://bit.ly/2QLoefS>

Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.

Ceballos, C. A., y Moncayo, R. H. (2017). *El Juego como Estrategia Facilitadora para la Socialización del Niño en el Preescolar los Capullos de la Concentración Escolar, Miraflores Jornada de la Tarde*. San Juan de Pasto, Nariño –Colombia.

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc Libros. *Colombia por la primera infancia. (2006). Política pública por los niños y niñas. Desde la gestación hasta los 6 años*. Bogotá

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2018). *Colombia De Cero a Siempre. Atención*

Integral a la Primera Infancia. <https://bit.ly/3JqOf1t>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la

Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D. C., 8 de noviembre de 2006

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009. Ley de Protección Integral a

la Familia Diario Oficial No. 47.552 de 3 de diciembre de 2009

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el

Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras

disposiciones. Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 27,42,44 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://bit.ly/2F9vxfx>

Correa López, O., y Estrella León, C. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la*

unidad educativa santana de cuenca. <https://bit.ly/42pVvDd>

Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y

niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Rev. Interamericana de*

Investigación, Educación..., 10(1), 125-143.

Cuadros Arismendy, J. E., y Mancera Caldas, A. S. (2021). Incidencia de la concepción del

desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera

infancia en el contexto educativo. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 1-20.

<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>

Díaz Viveros, T. L., García Villarreal, J. C., Palacios Fajardo, P. S., y Rojas Castillo, J. (2017).

Píldoras Creativas para Favorecer el Desarrollo Socioemocional en los Niños y Niñas

de 5 a 6 Años de la IEM Ciudad de Pasto Sede Central. San Juan de Pasto.

Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., y Poveda Gurumendi, E. E.

(2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.*

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). *Convención sobre los derechos del niño.* Comité Español. <https://bit.ly/2uLeERX>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *Guía para madres y padres: cómo educar a los hijos promoviendo el derecho al #BuenTrato.* <https://uni.cf/42n6VHP>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *UNICEF llama a los padres a apoyar el regreso a clases de sus hijos.* UNICEF Chile. <https://uni.cf/3YStJwq>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil, Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños.* <https://uni.cf/42IXtVk>

Gallego, C. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina.* Edicions Universitat Barcelona

Gutiérrez Lozano, D. P., Quiroga Castrillón, J., y Vinasco Muñoz, V. E. (2010). *El desarrollo integral en los niños y niñas* [proyecto de grado, Universidad San Buenaventura Cali]. <https://bit.ly/3FwGANU>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. P. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3Z3oASk>

Hernández, R. (2000): *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill, México

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2009). *Derecho a la familia.*

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2366_2007.html

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente. (2016). *Lineamiento sobre promoción de capacidades de cuidado y crianza en la familia*. <https://bit.ly/3Ftl78z>

Iturrondo, A. M. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. La Editorial, UPR.

Jadue J., Gladys. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Juárez Armas, E. E. (2021). *Participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año. (Estudio de caso)*. <https://bit.ly/3TsMIww>

Lobo Tapia, M. V. (2012). *Los materiales didácticos manipulativos en la enseñanza-aprendizaje de la Geometría. Actividades para realizar con el alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria*.

López Escobar, M. D. L. À. (2015). *Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del centro de desarrollo infantil Celitas de la ciudad de Ambato* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]

López Ramírez, L. R. (2018). *Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional*.

López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Universidad metropolitana*, p. 1-30. <https://bit.ly/3YX5MUF>

López, S. T. (1997). “Talleres y rincones en educación infantil: su vigencia psicopedagógica hoy”. In *Comunicación presentada en el Congreso de WAECE*. <https://bit.ly/3Jokdex>

Mejía, S. (1999). *Patrones de crianza para el buen trato*. Bogotá, D. C.: FES, Convenio Buen

Trato y Fundación Antonio Restrepo Barco.

Ministerio de Educación [MEN]. (2009). *¿Qué es la atención integral?*

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008). *Evaluación para los aprendizajes.*

<https://bit.ly/2HQmuz4>

Ministerio de Educación. (2016). *Texto 2 La función socializadora de la familia.* Lima, Perú.

<https://bit.ly/3JTwb0A>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *El cuidado y protección en las familias.*

Quito, Ecuador. <https://bit.ly/40lsxCW>

Molina-Jiménez, A. (2015). El dibujo infantil: Trazos, colores e historias que nos hacen reflexionar y aprender. *Revista electrónica educare*, 19(1), 167-182.

Morales Suárez, G. A. (2013). *Talleres educativos para la formación de líderes en la unidad educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo 2011-2012* [tesis de grado, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://bit.ly/3mSCcCe>

Muñoz Díaz, M. J. (2010). *Las profesiones en educación infantil.* <https://bit.ly/3yMtmc6>

Narváez Narváez, B. V. (2017). *El principio pedagógico: por la vida y para la vida, como estrategia para el desarrollo integral en niños de preprimaria.* <https://bit.ly/3TmCYnj>

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

Ortega Solórzano, A., & Meza Galván, M. M. (2021). *Relación escuela-familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes.*

Palacio, A., y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una*

mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental,
12.

Benavides, M. L. (s.f.). Creencias educativas sobre el desarrollo psicosocial del niño

Rigal, L. 1984. *Investigación y organización popular reflexiones desde la práctica.* Buenos Aires, Cipes.

Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez, C. (2016). Durante la crianza, no hay niños ni padres perfectos. *El Tiempo.*

<https://bit.ly/3yQawAP>

Rodríguez, M. P., y Cerdá, J. M. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención primaria, 29(6), 366.*

Roldán, M. J. (2016). *Qué es el método Decroly.* <https://bit.ly/2I5oKX5>

Rosales. M. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. *Aldeas Infantiles SOS Colombia.* <https://bit.ly/2PNrDdx>

Sanchez Ros, M. J. (2018). *La familia como agente de socialización.* <https://bit.ly/3Tt6RST>

Sandoval, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1(2).* <https://bit.ly/3Tw4r6e>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI, 12(30), 143-159.*

Suárez Palacio, P. A., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12(20), 173–198.* <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Triana, A. N., Ávila, L., y Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 8(2), 933-945.*

Vygotsky, L. (1984). *EL diagnóstico del Desarrollo la Clínica Paidológica de la infancia Difícil*
(Vol. V de las Obras Completas). (P. y. Educación, Ed.) La Habana

Anexos

Anexo A. Formato Diario de Campo

Diario de Campo (1)			
Actividad		Fecha	
Observador/investigador			
Categoría – subcategoría			
Objetivo subcategoría			
Lugar – espacio			
Técnica aplicada			
Descripción de contextos relaciones y situaciones pedagógicas	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo

Observaciones	
---------------	--

Anexo B. Formato Matriz de Vaciado

Matriz para el Tratamiento de Datos Cualitativos (Diarios de campo)		
Tema de investigación	El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años	
Pregunta problema	¿Cómo el entorno familiar fortalece el desarrollo integral a través de talleres de formación participativa para padres e hijos del Centro Educativo el Naranjal?	
Categoría – subcategoría	Estructurantes del desarrollo- desarrollo emocional	
Estrategia de intervención	Talleres de formación participativa “una crianza con amor	
Objetivo articulador	Fortalecer la incidencia de entorno familiar hacia el desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a partir de talleres de formación participativa una “Crianza con amor”	
Evento de Observación (Secuencialidad del instrumento)	Principales resultados (Agrupación de datos)	Articulación de teorías, referentes, autores.

--	--	--

Anexo C. Formato Grupo Focal

GRUPO FOCAL

LUGAR:		FECHA:		H.I:		DURACIÓN DEL GRUPO FOCAL	
NOMBRE DEL MODERADOR:	VALERIA DELGADO	RELATOR-OBSERVADOR:	RELATOR: DANIELA JOSSA OBSERVADOR GABRIELA IBARRA				
OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL:	IDENTIFICAR LA DINÁMICA FAMILIAR Y DE QUÉ MANERA INFLUYE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO EL NARANJAL						
TEMA DE DISCUSIÓN:	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA	TOTAL, PARTICIPANTES:	8	FUENTE PRIMARIA	PADRES DE FAMILIA		
NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES				OCUPACIÓN DE LOS PARTICIPANTES			
PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL GRUPO FOCAL							
PREGUNTA 1: Eje Temático: Funciones de Cuidado ¿Qué acciones realiza para cuidar a su hijo?							
PREGUNTA 2: Eje Temático: Funciones Socializadoras- Desarrollo Psicosocial Considera necesario enseñar a sus hijos valores, hábitos, normas ¿Por qué?							
PREGUNTA 3: Eje Temático: Desarrollo Psicosocial ¿Qué prácticas de juego desarrolla con su hijo dentro del hogar?							
PREGUNTA 4: Eje Temático: Desarrollo Cognitivo ¿Cómo genera seguridad emocional en sus hijos?							
OBSERVACIONES GENERALES DEL GRUPO FOCAL							



Anexo D. Formato de Matriz de Instrumentos (Excel)

MATRIZ PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ENTREVISTAS-GRUPOS FOCALES-TALLERES)						
TEMA DE INVESTIGACIÓN	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA					
TIPO DE INSTRUMENTO	grupo focal					
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO						
FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	padres de familia					
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	RELACIONES CATEGORIALES		IDENTIFICACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS PARA EL ANÁLISIS			
PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA	CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA	PARTICIPANTE (IDENTIFICACIÓN)	APRECIACIÓN DE LA FUENTE PRIMARIA	PRINCIPALES HALLAZGOS DE LAS APRECIACIONES	BASTREO DE LA INFORMACIÓN
¿Que acciones realiza para cuidar a su hijo?	participacion de la familia	funciones de cuidado	Yesica Villota	las acciones serian ponerle limites al estar con el celular y revisar lo que	<p>Con respecto a esta pregunta, todos los padres de familia respondieron de manera acertada, ya que cada familia tiene diferentes formas de cuidar a sus hijos con un mismo objetivo que es velar el bienestar de sus hijos, para que tengan un buen desarrollo. Tambien, se encontró que cuatro padres de familia coincidieron en la respuestas, ya que mencionaron aspectos importantes con relacion al aseo, la alimentación y estar pendiente de ellos, pues dentro de las funciones de cuidado la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros, por eso, cuidar se traduce en vigilar el proceso de desarrollo.</p> <p>En las apreciaciones mencionaron el buen ejemplo que deben darles a sus hijos teniendo una buena comunicación, ya que para los padres de familia sus hijos son el reflejo de sus cuidados y acciones, se destaco en las intervenciones de los padres de familia el compromiso con sus hijos de acompañarlos y guiarlos, esforzandose por proveer lo mejor posible en amor, ejemplo, condiciones materiales, protección, orientación y cuidado, esto debe complementarse con generosidad y exigencia.</p>	<p>La Convención sobre los Derechos del Niño, es clara en afirmar que al hablar de familia , implica no sólo hacer referencia a las necesidades materiales, ya que esta es el "grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños", razón por la cual "debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad", siendo el espacio propicio para que los niños, niñas y adolescentes crezcan en medio de la felicidad, el amor y la comprensión, y así, potenciar su pleno desarrollo, brindándole además las herramientas para asumir una vida independiente, guiados por los principios de dignidad, autonomía, libertad, igualdad y solidaridad.</p>
			Julian dominquez	La cuido con que tenga un alimentacion adecuada, que no este mucho tiempo sola		
			Yuly valencia	Darles afecto y amor, el saber comunicarse con ellos para saber lo que necesitan aconsejarlos, tener paciencia darles un buen ejemplo, ya que ellos siguen o hacen lo que nosotros hacemos		
			Esperanza Morales	darle un buen ejemplo en cuanto a convivencia, tratar de solucionar los problemas de la mejor forma, ya que ellos son el reflejo de lo que somos sus padres, tambien salir a trabajar para que ellos desde pequeños sepan el valor de conseguir las cosas por merito propio cuido de mis hijos no estan en un lugar donde no son bienvenidos ya que uno se le queda de por vida en la mente		
			Maria Elena	Estar pendiente de ellos en la comida, en el aseo, en los estudios y tratar de hablar como se sienten y como les fue en su dia		

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREDCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 18 de septiembre de 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO EL NARANJAL A TRAVÉS DE TALLERES DE FORMACIÓN PARTICIPATIVA “UNA CRIANZA CON AMOR “, presentado por el (los) autor(es) YENIFER VALERIA DELGADO NARVÁEZ, ANGIE GABRIELA IBARRA MORENO y DANIELA STEPHANIE JOSSA BENAVIDES, del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita la paz y salvo respectivo.

Atentamente,



SONIA MIREYA GALEANO BOLAÑOS
C.C. 36.755.975
Licenciatura en Educación Infantil
Celular: 3045220364
smgaleano@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: YENIFER VALERIA DELGADO NARVÁEZ	Documento de identidad: 1084228595
Correo electrónico: delgadovale55@gmail.com	Número de contacto: 3208574965
Nombres y apellidos del autor: ANGIE GABRIELA IBARRA MORENO	Documento de identidad: 1004214449
Correo electrónico: angieibamo25@gmail.com	Número de contacto: 3186982826
Nombres y apellidos del autor: DANIELA STEPHANIE JOSSA BENAVIDES	Documento de identidad: 1085324244
Correo electrónico: stefaniajossa13@gmail.com	Número de contacto: 3128589829
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO EL NARANJAL A TRAVÉS DE TALLERES DE FORMACIÓN PARTICIPATIVA “UNA CRIANZA CON AMOR “	
Facultad y Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 18 días del mes de septiembre del año 2023.

YENIFER VALERIA DELGADO NARVÁEZ	ANGIE GABRIELA IBARRA MORENO
Nombre del autor:	Nombre del autor:
DANIELA STEPHANIE JOSSA BENAVIDES	
Nombre del autor:	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

SONIA MIREYA GALEANO