

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica mediadora para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la Escuela Corazón de María, Fundación Proinco, Sede Hogar de Cristo de la Ciudad de San Juan de Pasto.

Luz Ximena García Zambrano

Alba Milena Imues Botina

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San Juan de Pasto

2023

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica mediadora para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la Escuela Corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo de la ciudad de San Juan de Pasto.

Luz Ximena García Zambrano

Alba Milena Imues Botina

Informe final de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesora

Mg. Anahí Bravo Cardona

Universidad Cesmag

Facultad de educación

Licenciatura en Educación Infantil

San Juan de Pasto

2023

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**San Juan de Pasto, abril de 2023**

### **Nota de exclusión**

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

### **Dedicatoria**

Primero que todo quiero dedicarle todo este proceso a Dios quien ha sido mi apoyo, mi fuerza, El que me ha guiado y aconsejado en todo este arduo tiempo.

Por otro lado, a mis padres Jimena Botina y Mauricio Imues con todo mi cariño quiero dedicarles este proceso pues gracias a todo su apoyo, dedicación, esfuerzo y trabajo he logrado muchos objetivos en mi vida, gracias por tantos consejos y amor incondicional. También a mis hermanos Sofía Imues y Santiago Imues por ser un gran apoyo emocional y moral en este proceso, por estar presentes en cada evento de mi vida, y asimismo por escucharme siempre, por otro lado, también quiero agradecerle a mi abuela Martha Córdoba por estar ahí ayudando, cuidándome y dándome de su amor y apoyo incondicional, igualmente quiero agradecerle a mi tía Amanda y a sus hijos por apoyarme en este el proceso, por estar pendientes, y gracias por su esfuerzo, también quiero darle las gracias a mi amiga y compañera Ximena García por toda sus dedicación, por su cariño incondicional, por ser con gran apoyo en este arduo trabajo, gracias por escucharme, aconsejarme, por compartir momentos inolvidables. Finalizando y no menos importante a mi familia que ha estado presente en momentos tan esenciales, por compartir momentos especiales en mi vida, gracias infinitas a cada una de las personas que han sido parte de este proceso tan importante en mi vida.

Alba Milena Imues Botina

A mi madre que es mi ser de luz y mi guía en este camino, enseñándome lo bonito de la vida, a mi padre que es mi pilar fundamental y siempre está brindándome todo su apoyo incondicional, a mis hermanos los cuales crecimos juntos, aprendemos y nos brindamos todo el amor del mundo, quienes son mis mejores amigos y mis más bonitos recuerdos, a mi familia por

todo el cariño reflejado que día a día me demuestran, a mi compañera y amiga de tesis Alba Imues que me acompañó por este largo camino y siempre estuvo a mi lado brindándome su amistad sincera.

Luz Ximena García Zambrano

### **Agradecimientos**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios por darnos fuerza para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados nuestra profesión como educadoras, por otro lado, a nuestros padres por su amor, dedicación y su arduo trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y hemos cumplido cada uno de nuestros objetivos, A nuestros hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral que nos brindaron a lo largo de este proceso de nuestras vidas. Asimismo, a nuestra docente de investigación Mg. Sonia Galeano Bolaños que estuvo ahí orientándonos con sus aprendizajes, gracias por su paciencia y dedicación en este proceso tan esencial, por otro lado a nuestra asesora Anahí Bravo Cardona, quien nos acompañó y ayudó en este proyecto, gracias por ese arduo trabajo y dedicación, también queremos dedicarlo a nuestros niños y niñas de la Fundación Proinco por habernos hecho pasar momentos inolvidables, por enseñarnos y amarnos incondicionalmente, finalmente a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

**Resumen analítico de estudio- RAE****Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Programa académico:** Licenciatura en Educación Infantil**Fecha de elaboración:****Autoras:** Luz Ximena García Zambrano

Alba Milena Imues Botina

**Asesor:** Mg Anahí Bravo Cardona

**Título de la investigación:** Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica mediadora para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de La Escuela corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo de la Ciudad de san Juan de Pasto.

**Palabras claves:** Relaciones interpersonales, valores, juego tradicional, empatía, cooperación, familia, infantes, dialogo.

**Descripción:** En el presente proyecto pedagógico se evidencio la importancia del fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de juegos tradicionales, desarrollado con niños y niñas de 5 a 6 años de la fundación Proinco, Corazón de María, Sede Hogar de Cristo, es necesario comprender que las relaciones interpersonales son pilares claves para el desarrollo de los niños y niñas, puesto que estarán presentes en cada etapa de la vida, la relación interpersonal da la oportunidad a los niños y niñas que puedan tener amistades, compartir, manejar sus emociones y sentirse bien en el entorno que los rodean, generando un estado de equilibrio y conformidad. La problemática encontrada hace referencia al contexto social en cual los infantes se encuentran en un estado de vulnerabilidad, el cual revela falta de interacciones familiares que con lleva al niño a no relacionarse de manera positiva si no que, generado



conflictos con sus pares debido a las diferentes crianzas que tienen los infantes en su hogar y la ausencia de valores en el hogar.

Para fortalecer las relaciones interpersonales se desarrolló un plan de actividades donde el juego tradicional fue una estrategia de intervención pedagógica que permitió una interacción positiva entre los infantes brindando ambientes acogedores, aprendizajes significativos, asimismo el mejoramiento de la cooperación, la mediación, el dialogo, el respeto, la tolerancia, la empatía y los valores en los infantes.

**Contenido:** El presente informe final está compuesto por doce capítulos los cuales dan a conocer paso a paso el proceso investigativo realizado y que están organizados de la siguiente manera: en el primer capítulo, se encuentra el objeto o tema de investigación, los juegos tradicionales como estrategia pedagógica mediadora para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de La Escuela corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo de la ciudad de San Juan de Pasto; en el capítulo dos se describe la contextualización dividida en macro y micro contexto; el capítulo tres contiene el problema de investigación que se compone por la descripción, en donde se relata la realidad del contexto, la población investigada y la formulación de la pregunta que orientó el proceso investigativo; posteriormente, se encuentra el capítulo cuatro, en donde se justifica el por qué, para qué y se divisan los ejes explicativos de la presente investigación, resaltando la importancia de la misma; en el capítulo cinco, se dan a conocer los objetivos que fueron encaminados a comprender la importancia del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas, En el capítulo seis se menciona la línea de investigación denominada "infancias desde la educación , la cultura y el desarrollo" la cual se encuentra adscrita al presente proyecto pedagógico a su vez, en el capítulo siete se menciona la metodología con un paradigma cualitativo desde una mirada

interpretativa y reflexiva con enfoque crítico social, cuyo método subyacente es la investigación acción (IA).

Además, se cuenta con las técnicas e instrumentos de recolección de información y la unidad de análisis que en este caso son los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo; en el capítulo ocho, se halla el referente teórico conceptual del problema proponiendo como categoría macro las relaciones interpersonales, el cual contiene tres categorías, la primera denominada conductas prosociales y esta denominada por dos subcategorías, empatía y diálogo, la segunda categoría es resolución de conflictos y esta sustituida por dos subcategorías, mediación y cooperación, la tercera categoría es la de valores y está compuesta por dos subcategorías, respeto , tolerancia.

Siguiendo el capítulo nueve con la propuesta de intervención pedagógica, denominada jugando y construyendo amistades con amor, la cual consta de caracterización, pensamiento pedagógico, referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica, plan de actividades y procedimientos, proceso metodológico y didáctico que apuntan al desarrollo de las categorías y subcategorías, plan de actividades, la manera en cómo se orientó la evaluación de las mismas y los recursos utilizados.

Por otra parte, en el capítulo diez, se contempla el análisis e interpretación de resultados, en el que se evidencian los logros obtenidos según el plan de actividades, este se realiza teniendo en cuenta los resultados por categorías y subcategorías, y el análisis de las técnicas complementarias. Finalmente, en el capítulo once se contemplan las conclusiones a las cuales se ha llegado mediante el proceso investigativo; en el capítulo doce se dan a conocer las recomendaciones a partir de las experiencias vividas, por último, se encuentran la bibliografía y anexos.

**Metodología:** El proyecto pedagógico se encuentra en el paradigma cualitativo el cual pretende comprender e interpretar la realidad y se constituye bajo la premisa de ser flexible y abierto, enfoque nos permite profundizar conocer del contexto de los niños y sus diversas problemáticas, que permitió observar la vulnerabilidad desde diversos puntos de vista y la influencia de esta en la infancia, Asimismo, se desarrolla con el enfoque crítico social y el método de investigación acción, dedicado a la infancia ya que se destaca su contexto permitiéndoles desarrollar sus competencias, habilidades, valores, y destrezas, generando en ellos una habilidad crítica que les permitirá fortalecer las relaciones interpersonales, capacidad de reflexionar y razonar en el medio que los rodea.

Asimismo, se tiene en cuenta las técnicas e instrumentos de recolección de información, empleando y haciendo la observación participante a los niños y niñas de 5 a 6 y una entrevista a directivos y docentes de la Escuela corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo, apoyándose además en los instrumentos como; diarios de campo, el guion de preguntas y registros audio visuales en los cuales se registran la implementación de los juegos tradicionales, las manifestaciones de los infantes y la diversidad de momentos vividos con los niños y niñas de la fundación; en cuanto a la unidad de análisis, el proyecto tuvo como sujeto de estudio un total de 20 niños y niñas con el grado de transición con las edades de 4 a 5 años, pertenecientes a La Escuela corazón de María, fundación Proinco, sede hogar de cristo.

Línea de investigación: Infancias desde la educación, la cultura y el desarrollo.

**Conclusiones:** En este capítulo se resaltan las conclusiones más importantes de las actividades realizadas, su pertinencia y cómo aportan estas al cumplimiento y alcance de los objetivos, todo ello por medio de un plan de actividades "jugando y construyendo amistades con amor".

Se evidencia que involucrar el juego en las relaciones interpersonales permite a los niños y niñas enfrentarse a situaciones de interacción, reconocer sus emociones y manejarlas, generando así un estado emocional de armonía con el que pueda compartir con sus pares en el entorno escolar.

Por otra parte, en el desarrollo de este proceso se tuvo en cuenta aspectos que fueron muy relevantes y fundamentales, los cuales permitieron el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Es decir, que los elementos de la empatía, el diálogo, la resolución de conflictos, la cooperación y la mediación fueron de gran ayuda y de evolución en la vida de los niños y niñas, llevando a un gran enriquecimiento tanto emocional como comportamental, suscitando experiencias significativas para los infantes.

Concluyendo que este proceso investigativo fue de gran impacto no solamente para la institución sino para nosotras y la sociedad, porque permitió conocer las realidades y situaciones que viven los pequeños. Frente a esto se realizó un trabajo que suscitó el mejorar el ambiente de los niños y niñas frente a su desarrollo interpersonal, posibilitando unas habilidades pro sociales que llevan a una buena resolución de conflictos, un diálogo y a una buena empatía entre pares, asimismo generando un reconocimiento de sus emociones y una expresión de sus ideas, pensamientos que ayudarán en el proceso tanto educativo como social.

### **Recomendaciones:**

Para finalizar, se presentan las siguientes recomendaciones realizadas por parte de las investigadoras a cargo. En primer lugar, se recomienda fomentar espacios innovadores y creativos donde se provoque de gran manera las relaciones interpersonales en el entorno escolar. En segundo lugar, se sugiere generar escenarios donde los niños se expresen emocional y

socialmente para que saquen a flote sus habilidades, destrezas y potencialidades, y así fortalezcan habilidades sociales sanas consigo mismo, con su entorno escolar y familiar. Finalmente, se propone distinguir la importancia de que la familia esté presente constantemente en el proceso interpersonal y escolar de los infantes, revelando que ellos son la base de aprendizaje de los niños y niñas.

### **Bibliografía:**

Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. *Apuntes de Psicología*, 35 (2), 83-91.

Prieto Navarro, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC, D. L. 2007.

Barriga García, S. (2022). *El aprendizaje cooperativo en el aula: una revisión bibliográfica*.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 7, pp. 109-202). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/07%20-%20Tomo%20VII.pdf>

Bravo Castro, M., & Pérez Martínez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 32(3). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>

Maturana, H. (1992). *El Sentido de Lo humano*. Recuperado de <http://convivir-comprendertransformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Maturana-Romesin-H-El-Sentido-De-Lo-Humano.pdf>

Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.

Rodríguez, S., Fernández, M., Bermúdez, R. C., & Morris, H. (2003). Tratamiento de efluentes industriales coloreados con *Pleurotus* spp. *Rev. Iberoam. Micol*, 20, 164-168.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>

Vygotsky, J. S. (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, citado en:

Dubrovsky S, Iglesias A., Farías P., Martín M.E. y Saucedo E (2002). *La interacción docente-alumno en los procesos de aprendizaje*. Santa Rosa, Argentina: Instituto para la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta colombiana de psicología*, 19(1), 271-283.

**Tabla de contenido**

Introducción .....	22
1. Objeto o tema de investigación.....	23
2. Contextualización .....	24
2.1 Macrocontextualización .....	24
2.2 Micro contextualización.....	28
3. Problema de investigación.....	31
3.1 Descripción del problema.....	31
3.2 Formulación de la pregunta problema.....	33
4. Justificación .....	34
5. Objetivos .....	37
5.1 Objetivo general .....	37
5.2 Objetivos específicos.....	37
6. Línea de investigación .....	38
7. Metodología.....	40
7.1 Paradigma.....	40
7.2 Enfoque .....	41
7.3 Método.....	42
7.4 Unidad de análisis .....	42
7.5 Técnicas e instrumentos de información .....	43
7.5.1 Observación participante .....	43
7.5.2 Entrevista .....	44
7.5.3 Diario de campo.....	45

7.5.4	Registro fotográfico.....	45
7.5.5	Grupo focal.....	46
7.6	Recursos.....	48
7.6.1	Talento humano.....	48
7.6.2	Recursos físicos.....	48
7.6.3	Recursos bibliográficos.....	48
7.6.4	Recursos audiovisuales.....	49
7.6.5	Recursos financieros.....	49
8.	Referente teórico conceptual.....	50
8.1	Categorización.....	50
8.2	Referente documental histórico.....	50
8.3	Referente investigativo.....	53
8.3.1	A nivel internacional.....	54
8.3.2	A nivel nacional.....	56
8.3.3	A nivel regional.....	58
8.4	Referente legal.....	61
8.5	Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías.....	66
8.5.1	Las relaciones interpersonales.....	66
8.5.2	Conductas prosociales.....	68
8.5.3	Empatía.....	71
8.5.4	Los valores.....	73
8.5.5	Respeto.....	75
8.5.6	Tolerancia.....	77



8.5.7	Resolución de conflictos.....	78
8.5.8	Mediación.....	80
8.5.9	Cooperación.....	81
8.5.10	Diálogo.....	82
9.	Propuesta de intervención pedagógica.....	84
9.1	Caracterización.....	84
9.1.1	Jugando y construyendo amistades con amor.....	84
9.2	Pensamiento pedagógico.....	86
9.3	Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica.....	88
9.4	Plan de actividades y procedimientos.....	92
9.4.1	Proceso metodológico.....	92
9.4.1.1	Jugando y disfrutando.....	93
9.4.1.2	Amistades verdaderas.....	93
9.4.2	Proceso didáctico.....	93
9.4.2.1	Reconociéndonos.....	93
9.4.2.2	Expresándonos y divirtiéndonos mientras jugamos.....	94
9.4.2.3	Momento de terminar de jugar.....	94
9.4.3	Plan de actividades y procedimientos.....	94
9.4.4	Evaluación.....	112
9.4.5	Recursos.....	113
10.	Análisis e interpretación de resultados.....	115
10.1	Las relaciones interpersonales.....	115
10.1.1	Análisis e interpretación de la categoría conductas prosociales.....	116

10.1.1.1	Análisis e interpretación de la subcategoría empatía.....	118
10.1.1.2	Análisis e interpretación de la subcategoría dialogo. ....	123
10.1.2	Análisis e interpretación de la categoría resolución de conflictos .....	127
10.1.2.1	Análisis e interpretación de la subcategoría mediación.....	128
10.1.2.2	Análisis e interpretación de la subcategoría Cooperación.....	132
10.1.2.3	Análisis e interpretación de la categoría valores .....	136
10.1.3.1	Análisis e interpretación de la subcategoría respeto.....	137
10.1.3.2	Análisis e interpretación de la subcategoría tolerancia. ....	142
10.2	Análisis de técnicas complementaria .....	145
11.	Conclusiones.....	158
12.	Recomendaciones .....	163
	Referencia bibliográfica.....	166
	Anexos .....	174

**Índice de tablas**

Tabla 1. Recursos y costos de los elementos que se implementaran en la investigación .....	49
Tabla 2. Fase 1: Conociéndome y conociéndote .....	94
Tabla 3. Fase 2: Jugando y disfrutando .....	100
Tabla 4. Fase 3: Amistades verdaderas.....	106

**Índice de figuras**

Figura 1. Mapa de Categorización .....	50
Figura 2. Actividad el balón de la amistad .....	120
Figura 3. Actividad un escondite mágico .....	122
Figura 4. ¿Adivina quién soy yo? .....	125
Figura 5. La silla de colore .....	127
Figura 6. La cuerda de los amigos .....	130
Figura 7. La pirinola de los saludos .....	131
Figura 8. Costales divertidos.....	134
Figura 9. Rayuela de sonrisas .....	135
Figura 10. Puente de la cooperación.....	139
Figura 11. Cadena mágica.....	141
Figura 12. La gallinita clara .....	143
Figura 13. Jugando al congelado con mi amigo .....	145

**Índice de anexos**

Anexo A. Diario de campo ..... 174

Anexo B. Matriz para el tratamiento de datos cualitativos ..... 175

Anexo C. Grupo focal ..... 176

## **Introducción**

El presente proyecto pedagógico se enfoca en las relaciones interpersonales ya que son pilares claves para el desarrollo de las personas, están presentes en cada etapa de la vida, desde el nacimiento hasta la última fase de ella, la relación interpersonal da la oportunidad a los niños y niñas que puedan tener amistades, compartir, manejar sus emociones y sentirse bien en el entorno que los rodean, generando un estado de equilibrio, conformidad y un ambiente armonioso donde el niño y la niña no se sienta excluidos por su clase social y su estado de vulnerabilidad, se empleará el juego como estrategia pedagógica mediadora, para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de La Escuela Corazón de María, Fundación PROINCO, Sede Hogar de Cristo. Con esta investigación, se pretende desarrollar una participación activa con el grado de transición con el número de 20 niños y niñas aproximadamente entre los 4 y 6 años, donde se permitirá conocer sus realidades sociales y educativas en el cual se analizará y evidenciará las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta su contexto en conjunto con los padres de familia y docentes.

**1. Objeto o tema de investigación**

Las relaciones interpersonales

## 2. Contextualización

### 2.1 Macrocontextualización

Las relaciones interpersonales son pilares claves para el desarrollo de las personas, están presentes en cada etapa de la vida, desde el nacimiento hasta la última fase de ella, la relación interpersonal da la oportunidad a los niños y niñas que puedan tener amistades, compartir, manejar sus emociones y sentirse bien en el entorno que los rodean, generando un estado de equilibrio, conformidad y un ambiente armonioso donde el niño y la niña no se sienta excluidos por su clase social y su estado de vulnerabilidad, las relaciones interpersonales se construyen en la familia ya que es donde el niño y la niña tendrán su primer relación social puede ser con los padres, abuelos, hermanos o quien esté a su cuidado, el segundo lugar donde el infante se relaciona es la escuela, jardines, fundaciones, en el cual se pretende que aprenda normas sociales y se pone en evidencia las relaciones interpersonales donde se observara sus deficiencias y sus fortalezas.

Entonces las primeras personas de absoluta relevancia en la vida de los niños son las figuras de apego: es decir sus padres o quienes los sustituyen, siempre que entre el niño y tales figuras haya un vínculo afectivo, un lazo emocional que proporciona seguridad y la satisfacción de las necesidades básicas (alimento, higiene, protección,). En definitiva, son las personas que nos proporcionan bienestar y apoyo emocional mientras no alcanzamos la independencia, con las cuales el niño buscará la proximidad y el contacto. El apego evoluciona según el grado de independencia y se amplía a medida que también lo hacen los contextos de socialización. También las personas a las que dirigimos el apego varían con el transcurso de las etapas vitales. La ausencia de las figuras de apego y la carencia de una temprana relación afectiva significativa, trae como consecuencia la soledad emocional, sentimiento que origina miedo, dolor,



sufrimiento...y que puede ser fuente de inadaptación social, sintiéndose el niño rechazado, abandonado, y no querido por otros (Trianes et al., 2007).

Acorde con lo mencionado anteriormente las relaciones interpersonales son importantes para un buen desarrollo social y emocional del niño y la niña, también se observa que la educación busca garantizar un aprendizaje integral para sus relaciones sociales fortaleciendo sus dimensiones de manera integral desarrollando capacidades y habilidades en los niños y niñas que les facilite su vinculación dentro de la sociedad recordando que la comunicación, es uno de los elementos claves para transmitir y hacer llegar las ideas e información a otras personas, más bien se puede decir que es un medio para expresar lo pensamientos, por otra parte la comprensión, esto significa aceptar a las personas tal cual son, con sus limitaciones y derechos, se trata de comprender el porqué de su forma de ser; El respeto, esta actitud es un deber social donde las personas están llamadas a considerar las ideas u opiniones de los demás, esto también implica el respeto mutuo; La tolerancia, puede ser visto como una actitud de soportar o permitir en este caso formas de pensamientos, viene ligado con el respeto.

También es fundamental hablar que una parte clave en el desarrollo interpersonal del niño y la niña es la familia puesto que abrirá camino y serán de gran influencia en su vida y en el desarrollo social y así buena relación con sus pares, pero si no hay una buena relación interpersonal con su familia generara una dificultad en la relación con sus compañeros.

Según INSPIRE La violencia también se arraiga en algunos otros factores sociales, económicos y culturales que repercuten en las comunidades, las familias, las relaciones interpersonales y la manera en que los niños y las niñas experimentan su vida cotidiana. El modelo ecológico social ilustra esta interacción de los factores individuales, de las relaciones interpersonales, de la comunidad y de la sociedad.

Por ende, se aborda este tema para impulsar un mayor conocimiento, fomentando en ellos un óptimo y balance desarrollo integral en el cual se educa al infante y se potencia las habilidades sociales es necesario destacar que el niño y la niña por medio de diferentes interacciones sea capaz de comunicarse con sus pares, docentes, familia o con su entorno que le rodea y por ende exprese sus sentimientos, emociones y pensamientos, por ello cabe recalcar la importancia del sistema educativo ya que es el principal en la formación de nuestros pequeños es decir que la educación no debe enfocarse en lo académico sino en la dimensión social y en su efectividad.

Según la UNICEF (2012, como se citó en Bravo y Pérez, 2016):

La dimensión socio-afectiva se da en el contexto de la actividad. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, mucho más cuando la actividad es lúdica, instrumento primordial para el aprendizaje, por ello la realiza con entusiasmo o por el contrario se niega o muestra gran resistencia. La comprensión de esta dimensión hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral del individuo, fundamentalmente en los primeros años de su vida. El período comprendido entre los 3 y 5 años de edad es de un continuo aprendizaje y sucesivos contactos sociales. Los niños con vivencias negativas abordan el paso por el círculo infantil y luego por la escuela con mayores dificultades que los que han tenido experiencias intrafamiliares positivas y más confortables. El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan, aprenden y validan. (p. 3)

El padecimiento y la exclusión de los niños vulnerable no es solo es inaceptable, sino que no se debe olvidar que los niños, ante todo, son niños, sin importar su situación en su hogar, su

lugar de origen, dónde se encuentran o cómo llegaron hasta allí. Cada niño merece protección, atención y toda la ayuda, los servicios necesarios para salir adelante, Sin embargo, muchos niños y niñas se enfrentan a demasiadas dificultades en el camino y esto afecta a la comunidad en su mayoría latinoamericana colocando en evidencia la desigualdad social y la violencia principalmente en Colombia donde la vulnerabilidad es más grande.

La vulnerabilidad de niños y niñas afecta a amplios sectores de la población colombiana, en el ámbito rural y en las ciudades, pero sus efectos son diferenciados sobre los distintos grupos poblacionales y además implican impactos más severos sobre algunos grupos especialmente vulnerables. Según lo muestran las estadísticas y los estudios específicos, la vulnerabilidad afecta de manera crítica a las mujeres cabeza de familia, a los niños y niñas, y a las comunidades indígenas y afrocolombianas. Nuestros niños y niñas como individuo social de la educación, y hoy en día como víctima de vulnerabilidad, pero a pesar de todo esto los niños tienen impulso de imaginar y volar, los infantes con su miedo, pero con la emoción de contar su historia, ellos despliegan sus habilidades.

El ambiente al que el niño y la niña acceden en sus primeros años será muy importante para su desarrollo en diferentes dimensiones, como se mencionó, esto es igualmente válido en relación a su desarrollo emocional, su seguridad personal, su capacidad para desarrollar relaciones de empatía hacia lo demás, su capacidad personal para regular emociones y regular el stress.

A lo largo de la infancia, los niños toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, mediante el mecanismo causa-efecto, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a

lo que observan en la expresión de los demás. (Izard, 1994, como se citó en Henao y García, 2009, p. 789)

## **2.2 Micro contextualización**

Se realiza la investigación en La Escuela Corazón de María sede Hogar de Cristo fundación PROINCO esta institución brinda ayuda niños y niñas vulnerable y de bajos recursos, La historia de PROINCO se enmarca en los albores de la segunda mitad del siglo XX. Un grupo de mujeres laicas católicas comprometidas con su cristianismo, lideradas por la trabajadora social nariñense, Rosa María Hoyos S, buscan dar respuesta desde su fe, a la injusta situación de pobreza que viven muchas familias de la ciudad de Pasto y muy especialmente del barrio Obrero, sector, ya en esa época marginado. Antes de realizar la síntesis histórica de esta fundación, es bueno hacer notar que desde 1955 hasta el 2020 hay, un continuo movimiento de ideas, actividades, compromiso búsqueda de nuevos rumbos, hallazgos, que no hay tiempo largo, interpretado a través de las diferentes fechas, en el que se note despreocupación, o desanimo. Hay una presencia siempre activa y demandante; se nota sintonía entre los tiempos que vive el mundo en general y los institucionales; hay un espíritu que ha hecho de Proinco un espacio de compromiso social desde donde se contribuye a la construcción de la justicia.

La fundación Proinco, es una entidad sin ánimo de lucro, creada con fines de servicio social, que promueve el desarrollo humano, a través de la educación, la formación para el trabajo, la prevención en situaciones de riesgo, la protección de niños, niñas, adolescentes y familias de población en situación de vulnerabilidad, también es una entidad católica, gestora de desarrollo social, orientada a la generación de capacidades de inserción social, de la niñez, adolescencia y sus familias en condición de pobreza, mediante la experiencia aplicada en educación. Las acciones se fundamentan en la responsabilidad, respeto, tolerancia, servicio y

compromiso; en sinergia con nuestros afiliados estratégicos

A través de Fundación PROINCO, Fundación en Pasto para la niñez en condiciones de pobreza, se presta un servicio institucional, que como primera comunidad educativa en la que los niños y niñas aprenden a vivir juntos, querer y respetar a los demás; cumple una función de interiorización de normas de convivencia y de reconocimiento por sí mismo por los demás y por la particularidad y la diversidad; complementan, además, las acciones de la familia y de la comunidad y están dirigidas a potenciar el desarrollo neurológico, social y ético de esta población.

Busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral, la jornada de atención es de 8 horas diarias, cinco días a la semana. Es un servicio de atención gratuita.

Beneficiarios: Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado, de acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448/2011, y Decretos ley 4633,4634 y 4635 de 2011

Egresados de las modalidades de Recuperación Nutricional: Centros de Recuperación Nutricional – CRN, Entornos saludables y Recuperación Nutricional para los primeros mil (1000) días o remitidos por el Centro Zonal.

Que se encuentran en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos-PARD.

\*Pertencientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS

Remitidos por las entidades del SNBF que se encuentren en situación de vulnerabilidad o riesgo de vulneración de derechos.

Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianos, palenqueros, raizales y Rrom), que demanden el servicio

Con discapacidad y pertenecientes a hogares cuyo puntaje SISBEN III (Sistema de Información de Potenciales Beneficiarios) sea igual o inferior a los nuevos puntos de corte definidos para Primera Infancia.

Los Centros de Desarrollo Infantil de la Fundación PROINCO, buscan garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral

Retos: Ejecución de lo establecido en los estándares de calidad (Familia Comunidades y redes – Proceso Pedagógico – Salud y Nutrición – Ambientes educativos y protectores – Administrativo y de Gestión – Talento Humano).

Cualificar al talento humano y Padres de familia en un 100 %, siendo un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado.

Detectar signos de malnutrición, establecer la existencia de posibles riesgos de salud relacionados con el estado nutricional, establecer medidas terapéuticas, hacer recomendaciones dietarias, remisiones y dar orientaciones para adoptar o modificar hábitos alimentarios y mejorar el estado nutricional.

### **3. Problema de investigación**

#### **3.1 Descripción del problema**

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la vida de cada niño y niña logrando un desarrollo integral, de manera adecuada y sostenible, fortaleciendo las convivencias armoniosas y sociales que darán paso a la integración, trabajo en equipo, adaptación del medio social, y toma decisiones, manejo de sus emociones, poniendo en práctica los valores como el respeto, la confianza, honestidad, donde ellos pueden expresarse naturalmente y espontáneamente sin importar su grado de vulnerabilidad, religión, etnia, raza, ya que se lograra consolidar y fortalecer dichas relaciones. También es fundamental hablar que una parte clave en el desarrollo interpersonal del niño y la niña es la familia, puesto que abrirá camino y serán de gran influencia en su vida y en el desarrollo social obteniendo en una buena relación con sus pares, de manera contraria generaría una dificultad en la relación con el mismo, con sus compañeros y su medio social.

Por lo anterior, para Freud (1905) y Maturana (1992) son de suma importancia las relaciones interpersonales del niño con su padre y madre, sus primeros cuidadores, ya que esa experiencia la actualizará en la escuela donde formará relaciones de amistad con otros niños o niñas de su edad fuera de su núcleo familiar, por lo que consecuentemente su mundo social se ampliará, contribuyendo a nuevos aprendizajes de socialización, mayor desarrollo autónomo de habilidades, construcción de identidad con un rol de género (Freud, 1905).

Se pretende desarrollar una participación activa con los niños y niñas en la Escuela Corazón de María Sede Hogar de Cristo con el grado de transición con el número de 20 niños y niñas aproximadamente entre los 4 y 6 años, donde se permitirá conocer sus realidades sociales y educativas en el cual se analizara y evidenciara las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta

su contexto en conjunto con los padres de familia y docentes, permitiéndole explorar sus emociones y actitudes ya que los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad presentan dificultades para relacionarse y construir una buena relación con su medio social debido a su contexto en el cual se ha desarrollado y las problemáticas que se puedan presentar debido a ello.

Otra problemática que se puede deducir es que la mayoría de los padres de familia o acudientes ocupan su tiempo en trabajos, y otros oficios que puede generar un descuido en los niños y niñas y no haya una convivencia sana y armoniosa, que no haya un ejemplo de valores y de una buena relación interpersonal, también se pudo conocer a través de los directivos de la fundación que se presentan situaciones de abandono por parte de sus padres, donde se presentan conflictos familiares en el que se genera una separación, migraciones, casos en los cuales han sido separados por sus padres y llevados a hogares sustitutos por ende estas situaciones hacen que del desarrollo de las relaciones interpersonales sean afectadas y alteradas sin una buena convivencia con su entorno social por las diversas situaciones de conflicto que se presenten .

La vida de los seres humanos está determinada por las relaciones interpersonales mediadas por un tejido de conversaciones no necesariamente verbales y que es propia del vivir con otros. Maturana (1992) afirma que se comparten “coordinaciones de acciones y emociones” (p. 112), vinculadas al lenguaje corporal y emocional que dan cuenta de sentimientos, valores, angustias, que Maturana (1992) llama “lenguajear” (p. 42) y cuya lógica se instala en el inconsciente.

Otro factor que puede influir en las relaciones interpersonales son algunas dificultades de aprendizaje ya que al observarse esta problemática los niños y niñas tienden a excluir a sus compañeros generando un conflicto entre ellos donde se evidenciara una dificultad al momento de relacionarse con su entorno, causando que el niño no quiera compartir y socializar debido a



los rechazos de sus compañeros, generando emociones de tristeza e inferioridad, que se verán reflejados a lo largo de las actividades educativas, por ende se debe fortalecer las relaciones interpersonales para que estos acontecimientos no afecten la vida y bienestar de los niños y niñas de la escuela corazón de maría fundación Proinco sede hogar de cristo

### **3.2 Formulación de la pregunta problema**

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales por medio del juego tradicional en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la fundación PROINCO corazón de María, sede hogar de cristo de la ciudad de San Juan de Pasto?

#### 4. Justificación

Este proyecto pedagógico dará la oportunidad de mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas dado que estas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Los niños y las niñas son seres sociales por naturaleza, por ende, se dará lugar aprendizajes significativos, construyendo un ambiente acogedor donde la prioridad será que el niño tenga un desarrollo integral, donde resalte el compañerismo, solidaridad, comprensión por el otro, escucha, trabajo en equipo. logrando que el niño se integre y que haya una mejor interacción con su entorno social obteniendo una convivencia armoniosa, resaltando la importancia del amor propio ya que es la base fundamental para que el niño tenga sentimientos favorables sobre él y sus pares, por ende, se dará gran importancia a trabajar y desarrollar las relaciones interpersonales ya que son de valor trascendental y de gran prioridad para una sana convivencia y una comunicación asertiva.

Las relaciones interpersonales son comportamientos que adquiere una persona para relacionarse con sus iguales de forma afectiva y mutuamente satisfactoria, el ser humano, especialmente los niños, es esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es inmediatamente después del nacimiento, eso quiere decir que la familia es la primera unidad social donde el niño desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización.

El niño aprende y desarrolla conductas de relaciones interpersonales, por eso es de suma importancia trabajar este principio para la vida en los estudiantes del grado preescolar, ya que de

esto depende su desarrollo integral como personas. Ya que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia social y sosteniblemente es el único juego que vale la pena jugar en el entorno social para establecer el valor de la amistad en la comunidad; en los niños es muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo.

Es necesario resaltar que los niños y niñas de la fundación Proinco se encuentran en un estado de vulnerabilidad donde esta situación afecta sus relaciones interpersonales por los problemas que se presentan en su vida diaria como lo es la violencia, desplazamiento, maltrato psicológico, discriminación entre otros, por las experiencias malas que el niño ha pasado su comportamiento torna a estar a la defensiva, con miedo y llegar a pensar que actuando con indiferencia e irrespeto está bien ya que ha crecido en un entorno desfavorable, por ende se quiere enfatizar en mejorar las relaciones interpersonales con niños y niñas en estado de vulnerabilidad empezando por ganarse la confianza para conocer los problemas de raíz y buscar estrategias para poder ayudarlos, respetando sus creencias, diversidad social, cultura, dando la oportunidad de mejorar sus actitudes, teniendo libertad de expresión, buscando un camino diferente para sus vidas, generando un ambiente afectivo. De esta manera, se enfatizará en mejorar las relaciones con sus compañeros y docentes.

Según el informe de Unicef para cada niño un mejor comienzo, bajo el término “vulnerabilidad social” se comprende que las condiciones de riesgo social y de interacción, a los problemas para satisfacer las necesidades básicas, sociales y de participación e integración afectan a las personas y a la familia (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2010:113). (Como se citó en Rodríguez, 2018, p. 54)

Por ende la vulnerabilidad abarca ciertas problemáticas sociales y de interacción, y estas

son causadas por agentes externos que afectan a las familias o el entorno (evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, separaciones familiares, violencia, abandono entre otras) por lo tanto estas problemáticas que se presentan no dejan que el niño y la niñas tenga un desarrollo interpersonal agradable y activo porque si los agentes externos afectan a la familia afectara la vida de los infantes y se comenzara a observar diversas problemáticas en el comportamiento de los niños y niñas como por ejemplo: dificultad de expresión, agresividad, se cohiben en la expresión de sus sentimientos, se afectaran algunos de los valores y así entre otros. Cabe resaltar que el entorno o su contexto social, familiar afectan en la vida de los infantes y que ellos todo lo que observan o viven es adquirido.

El rol del docente es buscar el bienestar de todos los niños y niñas, poder ayudarlos, comprender las situaciones por las cuales han pasado y apoyarlos en todo momento, ganarse su confianza, ser una voz de apoyo a través de estrategias pedagógicas empleando el juego como una herramienta fundamental, sacando mucho provecho y poniéndolo en práctica, dejando a un lado los pensamientos tradicionalistas para ello se requiere buena disposición y entrega afrontando los retos que se presentan en el aula de manera gratificante y muy responsable ya que se vela por la integridad y el desarrollo de los niños y niñas de la fundación PROINCO corazón de María, sede hogar de cristo, la vulnerabilidad en la niñez es un factor que afecta de manera directa y puede traer con ella una serie de problemas que se deben tratar en el momento adecuado.

## 5. Objetivos

### 5.1 Objetivo general

Mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos tradicionales, como estrategia pedagógica mediadora en los niños y niñas del grado transición de la escuela corazón de María, sede hogar de cristo, fundación PROINCO.

### 5.2 Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos y actitudes con respecto a las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Escuela corazón de María, sede hogar de Cristo, Fundación Proinco.
- Implementar los juegos tradicionales como estrategia de intervención pedagógica con la población sujeto de estudio la Escuela corazón de María, sede hogar de Cristo, Fundación Proinco.
- Analizar los hallazgos de la estrategia de intervención pedagógica en perspectiva del objeto de estudio La Escuela corazón de María, sede hogar de Cristo, Fundación Proinco.

## **6. Línea de investigación**

El proyecto pedagógico tiene como base la línea de investigación Infancia desde la Educación, Cultura y Desarrollo, la cual se justifica desde su actuar enmarcándose en áreas del conocimiento como ciencias Sociales y Humanidades, y con ello las sub áreas específicas de trabajo son Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, además de otras Ciencias Sociales, Arte, Humanidades e Idiomas y literatura, así como la malla curricular del programa de Licenciatura en Educación Infantil y el abanico de posibilidades que se derivan de la intervención en los contextos educativos en torno a la infancia en criterios de educación cultura y desarrollo; con esto la línea mantiene un horizonte de comprensión en relación a las necesidades sociales de atención a la primera infancia en referencia a la formación docente en investigación con proyección social, ya que se asume que desde estos procesos investigativos resultado de relaciones vinculantes se coadyuba a mejorar las condiciones socio culturales de los niños en procura de evidenciar oportunidades en los multicontextos educativos; razón por la cual la línea de investigación mantiene dentro de sus espacios indagatorios los postulados que a nivel global se pretenden garantizar los derechos de la infancia.

Esta línea busca enfocarse en las relaciones interpersonales en los niños y niñas, y como afecta el entorno social en la vida diaria del infante, empleando estrategias dinámicas y creativas que permitirán resolver las diferentes problemáticas que se presentan en el ambiente de los niños y niñas de la Escuela corazón de María, fundación PROINCO, sede hogar de cristo, recordando que los infantes aquí presentes se encuentran en situación de vulnerabilidad, buscando que por medio de estas estrategias se impacte de manera positiva y significativa la vida de los niños para que puedan llegar a emplear los diferentes valores como son: respeto, honestidad, amor, comprensión, compañerismo, a lo largo de su camino para que pueda emplearlo en su casa, en la

escuela, y en su contexto social, trayendo con ello beneficios e integridad.

Según Bravo y Ruiz (2017), las relaciones con los demás son aspectos que marcan las interacciones cotidianas, pues el ser humano desde que nace está inmerso en un ambiente social, de allí que se lo considere un ser social por naturaleza, quien en su cotidianidad necesita ser afectado por las personas que lo rodean, considerándose esa afectación como todo aquello que, de una u otra manera, deja huellas durante su crecimiento y formación, aquí entra en juego la afectividad que es la dimensión que fortalece los procesos sociales.

Por ende, esta línea se hace presente al momento de organizar y crear los espacios con rincones estratégicos para potencializar el desarrollo integral de los niños, espacios donde ellos pueden convertirse en grandes pintores, actores, aventureros y un sin fin de habilidades, esta línea nos permite crear espacios donde los niños puedan ser creadores y capaces de innovar y ver más allá de lo que el entorno ofrecen, cada niño es único por ende tiene capacidades distintas que gracias a los rincones el niño los va a poder descubrir.

## 7. Metodología

### 7.1 Paradigma

El proyecto pedagógico se encuentra en el paradigma cualitativo e interpretativo, ya que según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 17). Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes, por consiguiente, se pretende desarrollar una investigación con la finalidad de tener un acercamiento con la realidad diaria que se enfrentan los niños y niñas de la escuela Corazón de María, Fundación PROINCO sede hogar de cristo y un conocimiento apropiado del objeto de estudio, como son las relaciones interpersonales en su contexto, sus comportamientos, y las problemáticas que se logran evidenciar.

El principal objetivo del paradigma cualitativo es posibilitar y comprender diversas perspectivas del contexto la realidad de su contexto desde diversas miradas, es decir observar la formación, las problemáticas que son significantes en la vida y la influencia del contexto en el infante, también esencial obtener información de las situaciones presentadas en el momento. en el enfoque cualitativo ve al mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. se selecciona el enfoque cualitativo con el propósito de observar, analizar la realidad vivida y el contexto de los niños y las niñas observado sus actitudes, experiencias, conociendo de ellos de sus creencias, cultura, valores atraviesan en sus medios sociales como el hogar, la escuela y lo social por ende este enfoque nos permite profundizar



conocer del contexto de los niños y sus diversas problemáticas, observar diversos puntos de vista, la influencia de sus medios social y su interpretación.

## **7.2 Enfoque**

Para este proyecto pedagógico se toma como enfoque investigativo el crítico social, según Rita (2015) plantea que el enfoque critico social para poder llevar a cabo una buena labor investigativa tiene que hacer inmersión dentro del campo a investigar, compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al investigador como parte de esta comunidad, del mismo modo tiene que hacer que todos participen activamente y que la investigación no sólo se quede en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los investigados sientan un factor de cambio que fue aportado por el proyecto, para sus vidas mismas y la de su comunidad. Este enfoque investigativo permitirá que el proyecto contribuya a la conformación de una determinada forma de pensar la realidad y de igual manera enriquezca a las áreas educativas y pedagógicas

Los niños y niñas de la de La Escuela Corazón de María, Fundación PROINCO sede hogar de Cristo no solo adquieran conocimientos básicos si no que reconozcan su contexto permitiéndoles desarrollar sus competencias, habilidades, valores, y destrezas, generando en ellos una habilidad critica que les permitirá fortalecer las relaciones interpersonales, capacidad de reflexionar y razonar en el medio que los rodea, El enfoque critico-social tiene como finalidad permitir un progreso comunitario enfocado en resolver diversas problemáticas sociales que permitirá apoyar a la comunidad enfatizando un buen desarrollo de razonamiento, argumentación y pensamiento apropiado para lo sociedad, este enfoque trata de beneficiar al objeto de estudio centrándose en sus situaciones problema y su bienestar.

### **7.3 Método**

El presente proyecto pedagógico tiene como finalidad mejorar las relaciones interpersonales a través del juego, permitiendo desarrollar habilidades de comunicación, sociales, de razonamiento por ende se toma como método investigativo la investigación acción con el fin de fortalecer las interacciones con sus compañeros, docentes y familiares, por ello Kemmis y McTaggart (1988) describen características que definen claramente el propósito de la investigación – acción, algunas de estas son: considerar que es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas; es colaborativa con el grupo de personas implicadas; es un proceso secuencial de aprendizaje, orientado a la praxis, acción críticamente informada y comprometida; induce a teorizar sobre la experiencia; somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones; implica registrar, recopilar, analizar los propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; procede progresivamente a cambios más amplios; realiza análisis crítico de las situaciones; empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de más trascendencia.

Por ende, la investigación acción implica al investigador y la relación con el objeto de estudio, por lo tanto, es fundamental las estrategias y herramientas pedagógicas que se apliquen en la investigación, ya que por medio de ellas se pueden adquirir buenos resultados y el investigador llegaría hacer parte fundamental en el proceso de investigación y del contexto, incluyéndose de manera directa para conocer las problemáticas y llegar a brindar una posible solución y transformación.

### **7.4 Unidad de análisis**

Este proyecto pedagógico se realizará con 20 niños y niñas con el grado de transición con las edades de 4 a 5 años, pertenecientes a La Escuela corazón de María, fundación PROINCO

sede hogar de cristo

## **7.5 Técnicas e instrumentos de información**

Para dar continuidad al proyecto pedagógico que tiene como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de La Escuela Corazón de María, Fundación Proinco, sede hogar de Cristo se llevó a cabo la observación participante, el grupo focal y la entrevista como técnicas de recolección de información

### **7.5.1 Observación participante**

La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

Por medio de esta nos permitió experimentar percibir y conocer las vivencias de los infantes ligado a las relaciones interpersonales de su entorno escolar y familiar.

Para realizar esta observación participante se llevarán a cabo las siguientes fases:

**Fase uno:** se elige un objeto de estudio la Escuela corazón de María, fundación PROINCO, sede hogar de cristo

**Fase dos:** Se realiza una participación y una convivencia con el objeto de estudio y se implementa un plan de actividades

**Fase tres:** Se utiliza una variedad de herramientas de recolección de información para llevar a cabo la observación participante como, por ejemplo: cámara, diario de campo, celular, grabadora...

**Fase cuatro:** Observar muy bien cada momento de convivencia y muy eficaz anota todo.

**Fase cinco:** Organizar cada elemento de la información recolectada

**Fase seis:** Terminar la observación y agradece a los participantes, colaboradores del estudio.

### 7.5.2 *Entrevista*

Esta entrevista será aplicada a docentes y directivos de La Escuela corazón de María, fundación PROINCO, sede hogar de cristo, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación para recolectar datos del objeto de estudio, la entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto a una conversación normal. Es decir, un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2006, como se citó en Díaz-Bravo et al., 2013), la define como “La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163). Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, es importante la entrevista para obtener información útil para resolver las preguntas centrales de la investigación.

la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

Por otra parte, Hurtado (2008, como se citó en Castro et al., 2012) opina que “la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando” (pp. 50-51).

Para hacer esta entrevista se debe llevar a cabo las siguientes fases:

**Fase uno:** se brinda un saludo cordial así generando un ambiente ameno permitiendo una confianza entre el participante y el entrevistador.

**Fase dos:** tener una posición y una actitud correcta, para que así el entrevistador puede comprender a la persona entrevistada

**Fase tres:** se da a conocer la temática de la entrevista y formularan las preguntas sobre la temática esto teniendo en cuenta las categorías de estudio

**Fase cuatro:** se llevará a cabo una anotación de las respuestas de las entrevistas estas estarán en un formato de entrevista

### **7.5.3 Instrumentos**

#### **7.5.4 *Diario de campo***

Este es un instrumento que permitió el registro de información del objeto de estudio, por medio de este instrumento se describió diversas problemáticas que se presentaban en el contexto, sus comportamientos, sus relaciones interpersonales y el desarrollo de su entorno, este instrumento permitió llevar a cabo la investigación ordenada y con datos precisos ya que se registró los acontecimientos a medida que iba avanzando la investigación en La Escuela corazón de María, Fundación Proinco sede hogar de Cristo.

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

#### **7.5.5 *Registro fotográfico***

La fotografía como registro de lo observable.

Una mirada atenta podría reconocer en estas fotos datos valiosos acerca de la cultura material de la escuela, de los espacios o de la organización de alumnos y docentes en esos espacios, entre muchas otras cuestiones. En este sentido, la fotografía, en tanto portadora

y a la vez productora de contenidos, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación, fotográfico es poco utilizado (en comparación con otro tipo de registros más “clásicos”). Podríamos afirmar que a la fotografía aún se le asigna un lugar secundario. Según J. Prosser (2004), su limitado status y la marginación del registro fotográfico se deben a razones históricas vinculadas con la ortodoxia de los ámbitos académicos, en los que el énfasis está puesto en la palabra en desmedro de la imagen. Históricamente, en Occidente, se ha privilegiado el mundo del habla como la forma más alta de práctica intelectual, en tanto las imágenes han sido consideradas tradicionalmente como ideas de segundo orden. (Como se citó en Augustowsky, 2007, pp. 148-149) Ahora bien, decidir utilizar fotografías como una herramienta en la investigación educativa nos enfrenta a algunos interrogantes complejos:

- ¿Qué es una fotografía, ¿cuál es su status epistemológico?
- ¿Cuál es la relación entre la fotografía y lo que ésta representa: es la foto un reflejo, una copia, una huella?
- ¿Cómo se utilizan las fotografías en la investigación educativa?
- ¿Qué aspectos o dimensiones de “lo educativo” son fotografiables?
- ¿Cómo se diseña y cómo se implementa el registro fotográfico? (Augustowsky, 2007, p. 149)

### **7.5.6 Grupo focal**

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Este instrumento de recolección de información permitió conocer una mirada diferente y opinión sobre las relaciones interpersonales personas para que brinden sus opiniones o ideas para atraer

el sentir, el pensar y el vivir de los individuos, incitando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal 'es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto'.

(Como se citó en Hamui y Varela, 2013, p. 56)

Continuando con el grupo focal se tendrá en cuenta los siguientes pasos:

**Primer paso:** se dispondrá y se dará conocer el tema el cual será 'las relaciones interpersonales en los niños y niñas'

**Segundo paso:** con el grupo de investigación se planteará una serie de preguntas que aportaran a recopilar los datos e información que ayudaran al proyecto pedagógico.

**Tercer paso:** se selecciona una moderadora del grupo de investigación quien será Alba Milena Imues Botina, quien liderará un dialogo del grupo focal

Ximena García quien será la encargada de llevar un registro de las respuestas, comportamientos y actitudes del grupo focal

**Cuarto paso:** antes de iniciar el proceso se dará a conocer lo que se ha realizado con los niños y niñas, también haciendo les conocer la importancia de las relaciones interpersonales

**Quinto paso:** antes de iniciar el proceso los padres de familia deberán firmar un consentimiento informado, donde evidencien el desarrollo del proyecto de investigación.

**Sexto paso:** se dará inicio al grupo focal posteriormente se realizará las preguntas con relación al tema de elegido.

## **7.6 Recursos**

### **7.6.1 Talento humano**

El proceso de investigación cuenta con el apoyo de las Maestras orientadoras y tutores, de la docente de seminario de investigación, y la comunidad educativa de La Escuela Corazón de María, Fundación Proinco, Sede Hogar de Cristo de la Ciudad de San Juan de Pasto. También se reconoce la disposición de los estudiantes, docentes y padres de familia como sujeto de estudio son niños y niñas del grado de transición cuentan con un aproximado de 20 estudiantes de edades de 4 a 7 años, por consiguiente, la investigación cuenta con dos investigadoras que buscan ayudar y mejorar las diversidades de problemáticas que se presenten en el aula con relaciona las relaciones interpersonales

### **7.6.2 Recursos físicos**

Se cuenta con una buena infraestructura de la escuela y esta es adecuada para el desarrollo de las actividades propuestas, también cuentan con material, juguetes y mucho más. Asimismo, existen salones de clases y patio para para juego, auditorio, canchas, para la realización de las actividades recreativas. En cuanto al mobiliario se observa que hay sillas y mesas de acuerdo al número de estudiantes, y de igual manera se cuenta con el material que se propone en el proyecto pedagógico para el desarrollo de las diferentes actividades.

### **7.6.3 Recursos bibliográficos**

La fundamentación y el apoyo teórico se realiza con ayuda de libros, revistas tecnológicas y de igual manera de libros físicos pedagógicos, artículos, Se hace uso de la biblioteca Remigio Fiore Fortezza de la universidad Cesmag y del Banco de la Republica – Centro Cultural Leopoldo López Álvarez.



#### 7.6.4 Recursos audiovisuales

Para el desarrollo de las diversas actividades se hará uso de los elementos tecnológicos, como el video bean, grabadora. Computador, sonido, y memoria USB, cámara fotográfica o celular. Estos elementos permiten llevar a cabo cada una de nuestras actividades también permiten guardar la información y llevar un registro de cada actividad realizada.

#### 7.6.5 Recursos financieros

Se cuenta con los recursos económicos que serán solventados por el grupo de investigación.

**Tabla 1**

*Recursos y costos de los elementos que se implementaran en la investigación*

<b>Concepto</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Globos	1	5.600	5.600
Papel seda	20	300	12.000
Resma de papel	2	9.5000	19.000
Rompecabezas	1	8.000	8.000
Lana	1	5.000	5.000
Plastilina	5	1.200	6.000
Pintura	3	4.500	13.500
Colbon	1	10.000	10.000
Cartulina	2	1.500	3.000
Transporte: bus	15	1.700	25.500
Comida	15	5.000	75.000
Detalles	20	5.000	100.000
		Total	82.100
		Subtotal:	
		Imprevisto	40.000

---

	Total	282.600
--	-------	---------

---

## 8. Referente teórico conceptual

### 8.1 Categorización

#### Figura 1

*Mapa de Categorización*



### 8.2 Referente documental histórico

Las relaciones interpersonales a través del tiempo han estado presentes en el desarrollo social de los seres humanos, con el paso de los años han ido tomando fuerza e importancia en la sociedad, primordialmente se enfatiza en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la educación inicial, ya que los niños y niñas en sus primeros años de vida por medio de la convivencia con las personas que lo rodean adquieren formas de relación, normas, hábitos, valores, y estos han ido cambiando y evolucionando por ende es importante conocer el referente histórico de las relaciones interpersonales, contribuyendo al desarrollo de los niños y niñas.

Volviendo en la historia, Aristóteles quien fue un filósofo griego nacido en el año 384 A.C plantea "El hombre es un ser social por naturaleza" para confirmar que los seres humanos nacen con las características sociales y estas se van desarrollando a lo largo de la vida, dependiendo de las personas que nos rodean para desarrollarse en su totalidad, cuando el niño se

relaciona con el medio social va formando valores, emociones, vínculos cercanos estando en continua interacción con su entorno, por ende las relaciones interpersonales en la infancia son determinantes ya que influye en el futuro Para Freud (1916, como se citó en Quintero, 2018) plantea que:

había un desarrollado a comienzos del siglo pasado, que las motivaciones del comportamiento humano se expresan en las relaciones interpersonales de la primera infancia (p. 132), y Maturana (2003) acoge este planteamiento expresando, que todas las relaciones interpersonales están mediadas por la conversación en la niñez, la que dará una impronta a las redes conversacionales que, influenciada por un determinado tipo de cultura, el sujeto construirá a lo largo de la vida (p. 119). (p. 8)

Por lo anterior Freud y Maturana es fundamental las relaciones interpersonales y el ejemplo que le brindan los padres, hermanos y demás familiares ya que los niños y niñas son receptores de conocimiento y colocaran en práctica en su entorno educativo ya que es en la escuela donde la niña y el niño saldrá de su núcleo familiar para formar relaciones interpersonales con infantes de su misma edad, por ende, su mundo social se ampliara, fortaleciendo nuevos aprendizajes de socialización, ya que en la niñez es donde se desarrolla las habilidades sociales y de comunicación para que el niño y la niña puedan interactuar de manera positiva y gratificante, colocando en práctica los valores que ha aprendido y desarrollando en su cultura

Por otra parte, Rogers (1980) manifiesta que “las relaciones interpersonales son de gran importancia tanto en los procesos terapéuticos como en muchos otros aspectos de la vida humana como, por ejemplo: la educación, el matrimonio o la política” (p. 7). continuamente, las relaciones interpersonales se hacen evidentes en diferentes contextos tanto social, como familiar,

laboral entre otros, lo que quiere una serie de procesos y cambios en la forma en cómo se manifiesta el deseo de vivir, la autonomía, diversidad y las representaciones de la vida emocional.

Por ende las relaciones interpersonales están presentes en la vida cotidiana tanto sociales, familiares, educativos y laborales, el manejo positivo de las relaciones interpersonales favorece el bienestar tanto social como individual, la interacción oportuna entre el niño y su entorno que proveerá una buena comunicación y proyección de valores, la sanas relaciones interpersonales consiguen aceptar al otro con sus cualidades y defectos, la interacción con su entorno genera relaciones, experiencias e ideas todo se manifiesta en el comportamiento y actitudes de los niños y niñas, teniendo la oportunidad de comunicarse entre sí y dar se a conocer a los demás como son.

Entonces las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucrada: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno-una (Halloran, 1982).

Según los estudios de Gardner y Goleman (1999) se denominan relaciones interpersonales a la “influencia recíproca observable de los seres humanos a nivel de individuos o grupo sociales en el rescate de la práctica de valores necesarios, a través del cual comparten sus emociones, alegrías y tristezas” (p. 25).

Por lo anterior las relaciones interpersonales se pueden definir como las interacciones diarias que permiten a los niños y niñas compartir, cooperar, establecer metas comunes y particulares. Asimismo, se expresan en las relaciones recíprocas, donde se ponen en práctica los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica Las relaciones interpersonales son intercambio de emociones

entre dos o más personas para una comunicación eficaz, expresión de sentimientos, donde se emplean los valores como la cooperación, tolerancia, honestidad, respeto, empleados en las escuelas, hogar, lugares de recreación, entre otros, donde se observará el manejo de las relaciones interpersonales y como estas influyen en el comportamiento de los niños y niñas generando ambientes acogedores y de comunicación empática.

Para Rosales (2014), las relaciones interpersonales permiten a las personas evidenciar conductas sanas y productivas para vivir en amor, armonía y progreso, hay intercambio de afecto aprendizaje para enfrentar conflictos interpersonales, armonizando el propio derecho y el de los demás en busca del bien común. Así mismo es el conjunto de técnicas y conocimientos científicos para localizar, tipificar y resolver los problemas en la interacción de los individuos en su actividad común y organizacional.

Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas” (p. 23), Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Las relaciones interpersonales es un habilidad que permite conocerse así mismo, su identidad, personalidad, emociones, valores para desarrollar interacciones con su entorno social, familiar y educativo, afrontando los problemas propios y de los demás de manera positiva, reconociendo que los valores como el amor, tolerancia, empatía, respeto, generan que el niño y la niña obtengan la capacidad de comprender lo que sucede en su entorno y se incentive a mejorar su relación con sus pares generando un ambiente sano y armónico, donde sobresalga el compañerismo, la ayuda y la cooperación sin necesidad de conflictos negativos que afecten la comunicación y la disposición del entorno social.

### **8.3 Referente investigativo**

Frente al objeto de estudio es importante destacar qué procesos de investigación se han realizado en diferentes ámbitos, respecto al tema de investigación las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

### **8.3.1 A nivel internacional**

Delgado (2019). Desarrollo de la afectividad y las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la UGEL Quispicanchi. En la ciudad de Cusco, Perú. Universidad Cesar Vallejo.

La investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre el desarrollo de la afectividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la UGEL Quispicanchi – Cusco. Los datos obtenidos se basan en resultados estadísticos sobre la aplicación de dos listas de cotejos: uno para cada variable y baremados en una población y muestra, estuvo integrada por 309 niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Quispicanchi - Cusco. Con los resultados de esta investigación se afirma que existe relación entre el desarrollo de la afectividad y las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la UGEL Quispicanchi.

Por otra la investigaciones realizadas por Leal (2018) sobre la “Construcción de relaciones interpersonales de niños y niñas del sector “El castillo”, en la ciudad de Santiago de Chile, esta investigación enmarca la formulación de objeto de trabajo orientado a indagar y profundizar en la construcción de las relaciones interpersonales entre pares de niños y niñas que viven en el sector el castillo, en la comuna de la Pinta, poniendo énfasis en los procesos propios de este grupo generacional, tales como los procesos de socialización y de internalización de la realidad mediante sus experiencias de infancia y como estas van forjando sus propias construcciones de las relaciones interpersonales, esta investigación es de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, con tal de dar cuenta mediante la aplicación de entrevistas a los propios

niños y niñas como principales informantes para su posterior revisión y análisis bajo el modelo análisis de contenido (AC) A través de los resultados obtenidos, se puede señalar que respecto a la pregunta de investigación ¿De qué manera se construyen las relaciones interpersonales entre pares, de niños y niñas que viven el sector de "El Castillo", en la Comuna de La Pinta, en un territorio caracterizado por contextos de violencia?, se logra dar respuesta a la forma en que las construcciones de relaciones interpersonales entre pares de niños y niñas se presentan en el territorio.

Así mismo Guachi (2016). Enfocada en relaciones interpersonales realizo una investigación llamada “La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de educación básica “Isabel la católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia que tiene la utilización de la dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, los diferentes estudios muestran que es una estrategia que permite el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, como por ejemplo la creatividad, el trabajo en equipo, desarrollo del lenguaje, confianza, mejora las relaciones entre docente y compañeros. La dramatización es una estrategia que debe ser utilizada siempre en el aula de clases para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas y que les permita relacionarse con más facilidad, Se señala la modalidad básica de la investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las Variables, el Plan de Recolección de Información y el Plan de Procesamiento de la información. Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas tiene autonomía para realizar las diferentes actividades que la docente establece en el aula, tienen confianza y una actitud positiva para realizar cualquier actividad planteada por la maestra. Mientras que una pequeña cantidad de niños y niñas no tienen autonomía ya que siguen patrones establecidos o porque en su casa no

son estimulados por sus padres.

### **8.3.2 A nivel nacional**

A nivel nacional Toro (2020). Realizo una investigación llamada el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. En la ciudad de Medellín. Institución Universitaria Tecnológica De Antioquia para él las relaciones interpersonales dentro del contexto nacional tienen gran acogida en el entorno social y educativo, En este sentido, se encuentra la investigación: fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María, los objetivos de esta investigación son: fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jesús María El Rosal por medio de estrategias lúdico pedagógicas, En la Institución Educativa durante la práctica profesional, se ha observado que, dentro de las aulas de clase, se presenten falencias en los aspectos de las relaciones interpersonales, y de más habilidades en relación con sus compañeras pues son factores que aquejan a la institución frente a los grados de transición. Esta propuesta pedagógica está basada en los conceptos de: relaciones interpersonales, estrategias lúdicas y lenguajes expresivos ya que permiten afianzar e identificar a través de diferentes teóricos en relación a la concepción del proyecto, se concluye que la implementación de nuevas estrategias lúdicas, permitieron que las niñas se relacionarán y pudieran compartir con diferentes compañeras, creando espacios para fomentar la convivencia y permitiendo ejercitar sus habilidades sociales sin forzar estos procesos, respetando el ritmo de cada niña.

Por otra parte, se encuentra la investigación de Marín (2017) basada en el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín



infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C. La metodología permite responder al objetivo principal de esta investigación, es donde se analiza a los niños del Centro de Estimulación Adecuada (CEA) Sueños y Alegrías y se realiza un abordaje sobre las relaciones interpersonales a través de la inteligencia emocional. Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesario utilizar el enfoque, el tipo de investigación, la población y muestras, técnicas de recolección de información, aplicación y análisis de los resultados, aspectos que se explican a continuación, Estas trabajo investigativo permitió identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños en temprana edad, en este caso la investigación se concentró en 14 de los 22 preescolares del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, logrando identificar que a los niños de este jardín no se les ha desarrollado la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, es por esto que se planteó la propuesta pedagógica de implementar acciones a través de las historia bíblicas que permitieran el desarrollo de esta inteligencia y las relaciones con los demás.

Por consiguiente, también la investigación de Mandonado et al. (2016). Llamada estrategias lúdico pedagógicas que fomenten relaciones interpersonales promotoras de los derechos de los niños en preescolar, la metodología empleada en esta investigación es un enfoque que se siguió integra en el marco de la investigación cualitativa, lineamientos metodológicos de la investigación acción y el pensamiento sistémico, su objetivo general consiste en fomentar las relaciones interpersonales cuidadosas y respetuosas de los derechos de los niños, por medio de estrategias lúdico pedagógicas centradas en la prevención temprana en dos preescolares de Santander, en esta investigación se concluye que la implementación de nuevas estrategias lúdicas, permitieron que las niñas se relacionarán y pudieran compartir con

diferentes compañeras, creando espacios para fomentar la convivencia y permitiendo ejercitar sus habilidades sociales sin forzar estos procesos, respetando el ritmo de cada niña.

### **8.3.3 A nivel regional**

Bai et al. (2019). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de los juegos psicomotores en los niños de 2 a 5 años del Hogar Infantil Corazón de Jesús. en la ciudad de San Juan de Pasto. Unicesmag

A nivel regional las relaciones interpersonales han sido un tema importante, la investigación busca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de los juegos psicomotores en los niños de 2 a 5 años del Hogar Infantil Corazón de Jesús en la ciudad de San Juan de Pasto, realizada por: Bai et al. (2019) en la ciudad de San Juan de Pasto, este proyecto pedagógico pretende alcanzar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, mediante la implementación de la estrategia pedagógica, basada en los juegos psicomotores. Con el propósito de que los niños y niñas mejoren sus habilidades de cooperación, a partir de actividades grupales, que buscan el bien común; así mismo pretende mejorar la capacidad de diálogo a través de espacios de conversación y juego que incentive al niño a resolver conflictos o dificultades de su cotidianidad de manera pacífica, el presente proyecto pedagógico es de corte cualitativo, puesto que parte de conocer la realidad social, que observan los diferentes participantes a través de un proceso inductivo que inicia desde la exploración y descripción hasta llegar a reconstruir la realidad social del sujeto. Así mismo el presente proyecto se encuentra elaborado bajo el enfoque crítico social, que busca transformar la realidad social a través de la participación y capacitación continua del investigador que busca conseguir un cambio de manera colectiva, permitiendo realizar un análisis profundo a la problemática social.

Este proyecto está basado en el método investigación acción la cual involucra, tanto al

investigador como al sujeto para entender y comprender el fenómeno o problema de estudio y a su vez incentiva la búsqueda colectiva de la transformación de su realidad social.

Por otra parte, Luna y Pantoja (2017). Espacios afectivos como estrategia lúdico - pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales de las estudiantes del grado transición 3 de la Institución Educativa María Goretti. de San Juan de Pasto.

Su investigación de grado se fomenta espacios afectivos como estrategia lúdico - pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales de las estudiantes del grado transición 3 de la Institución Educativa María Goretti de San Juan de Pasto, en el año 2017, en el proyecto pedagógico las autoras dan a conocer a partir de la observación participante que la mayoría de estudiantes del grado transición 3 de la I.E.M. María Goretti presentan dificultades en las relaciones interpersonales, situación que fomenta la práctica de antivalores como la intolerancia, indisciplina, irrespeto, los cuales son manifestaciones que interrumpen el proceso de socialización afectando la convivencia escolar, por lo que se proponen los espacios afectivos como alternativa de solución, el proceso investigativo se enmarcó en el paradigma cualitativo que permitió realizar una observación y análisis del grupo de estudio de 20 niñas de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Municipal María Goretti, permitiendo a esta investigación describir las variables o cualidades del fenómeno de estudio, el cual son las relaciones interpersonales entre las estudiantes, con la ayuda de técnicas e instrumentos de recolección de información de tipo cualitativo.

Así mismo, se tuvo en cuenta el enfoque histórico hermenéutico, éste facilita comprender los acontecimientos y detalles que se presentan en la forma de interacción entre pares, igualmente se desarrolló estrategias y acciones enfocadas a brindar solución al problema de investigación para así afianzar y favorecer las relaciones interpersonales de las estudiantes.

Como resultado del proceso investigativo realizado con la implementación de los espacios afectivos se concluye que las relaciones interpersonales han mejorado considerablemente ya que se logró generar nuevos vínculos socio-afectivos que favorecen el desarrollo integral de las niñas.

Por otro lado, Morán-Cuastumal y Ortiz-Cerón (2020). *Relación entre Manejo de emociones-sentimientos y Relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una institución educativa del municipio de Pasto*. de la Universidad Mariana. Para el abordaje de las habilidades emocionales y sociales, específicamente el manejo de emociones-sentimientos y las relaciones interpersonales, dado que hacen parte del desarrollo integral del ser humano y se les atribuye el ser responsables de gran parte del éxito en la vida de las personas. Así pues, en esta investigación se analiza la relación entre el manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales de una muestra de 57 adolescentes escolarizados, obtenida a través de un tipo de muestreo no probabilístico, de los cuales el 59,65 % corresponde a mujeres y el 40,35 % a hombres, con una edad promedio de 15 años y una desviación estándar de 0,77. Se planteó tres objetivos específicos: determinar el nivel del manejo de emociones-sentimientos, identificar el grado de las relaciones interpersonales y establecer la relación entre el nivel del manejo de emociones-sentimientos y el grado de las relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa del municipio de Pasto, con el fin de evaluar el nivel y grado de cada una de las variables, acogiendo un paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico; tipo de estudio correlacional y diseño no experimental-transversal. También se empleó el inventario de empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva (ERCA II), instrumento psicométrico adaptado por Buchelli et al. (2016), procedente de la Universidad Mariana de Pasto, Nariño. Su aplicación se puede realizar de manera individual y colectiva y está dirigido a

adolescentes de 15 a 19 años. La duración de su aplicación es de 45 minutos y su finalidad es identificar las habilidades sociales para la vida; contiene baremos de población general por cada dimensión (hombres y mujeres). El cuestionario es un instrumento de valoración objetiva. Después de llevar a cabo cada uno de los procedimientos metodológicos, estadísticos y teóricos pilares de la investigación, fue posible dar respuesta a la pregunta problema; así mismo, se dio cumplimiento a los objetivos planteados, llegando a concluir que existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones ‘Claridad emocional’, ‘Reparación emocional’ y la variable ‘Relaciones interpersonales’, con una dirección positiva; es decir, a mayor nivel del manejo de emociones-sentimientos, mejor grado en relaciones interpersonales se presenta en los adolescentes objeto de estudio. La dimensión ‘Atención emocional’ de la variable ‘Manejo de emociones-sentimientos’ y la variable ‘Relaciones interpersonales’ no se relacionan entre sí. El componente emocional y la habilidad para la vida ‘Relaciones interpersonales’ representa un papel importante en las amistades que se persigue durante la etapa de la adolescencia media. Se encontró que las tres dimensiones (Atención, Claridad y Reparación emocional) de la variable Manejo de emociones-sentimientos, en la mayoría de la población estudiada, alcanza niveles adecuados; la población con la cual se efectuó el estudio posiblemente ha desarrollado factores protectores individuales como autoestima, autoconcepto y autoimagen, los cuales han contribuido al alcance de niveles adecuados frente a su atención, claridad y reparación emocional. La mayoría de los adolescentes en la institución donde se desarrolló la investigación, tienen la habilidad para identificar y reconocer sus propias emociones, según estos resultados.

#### **8.4 Referente legal**

El proyecto pedagógico se apoya en el referente legal donde acoge una principal orientación de los lineamientos curriculares que el Ministerio de Educación Nacional y la

Constitución Política como también las Leyes, Decretos y Normas establecidas por el Gobierno Nacional, por ende, estos referentes dan soporte al proyecto e importancia.

En primer lugar, se toma como fuente la Constitución Política de Colombia del año 1991, citando el artículo 1°. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Este artículo refleja la importancia de que nuestros niños y niñas se les respete sus derechos y que se hagan validos en sus vidas, también refleja cómo se debe construir nuestro país con valores que sea solidario y humanista y esto anteriormente mencionado ayuda a formar unas relaciones sociales adecuadas para las generaciones. Y el artículo 20, en el cual se expresa: Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, haciendo hincapié en lo anterior este capítulo es de vital importancia porque dentro del proyecto de investigación se tiene en cuenta la libertad de expresión y las opiniones de los niños y las niñas, ya que estos nos permitirán conocer los saberes de los niños y sus experiencias, así mismo se revelará la realidad personal, familiar, educativa y social en la cual los niños están expuestos donde se ha influido en el proceso de aprendizaje en la forma de cómo ven al mundo, de igual manera busca tener un diálogo continuo donde los infantes se sienta libres de poder expresar lo que sienten y relatar lo que pasa en su entorno.

En otro orden de ideas el artículo 44 de la constitución política plantea: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. otra contribución importante en este artículo es dinamizar y valorar el quehacer educativo incorporando el juego y la recreación, por ende a través de los niños y niñas es valiosa la interacción, la expresión de sus emociones, el desarrollo de sus capacidades, intelectuales, sociales, interpersonales y sus necesidades afectivas de igual manera el juego y la recreación abrirán puertas a todo tipo de experiencias que permitirán integrarse y experimentar dejando atrás toda experiencia negativa y que le impide desarrollarse libremente.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, expresa en su artículo 5 que uno de los fines a los cuales la educación debe priorizar acciones y estrategias es para lograr en los estudiantes “el pleno desarrollo de la personalidad... dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética... y demás valores humanos”

Acorde con este artículo es válido el reconocimiento y el desarrollo pleno de la personalidad de nuestros niños y niñas, puesto que implica el explorar y aportar a diversas facetas o dimensiones que conforman la individualidad del ser humano que dará viabilidad a lograr reconocer la autonomía, cooperación y la libertad de expresión, posibilitando la manifestación de sus emociones de manera pacífica, también permitiéndole expresar lo que pasa en su entorno. por ende, el proyecto pedagógico debe posibilitar al docente de educación infantil y brindar a los niños y niñas un entorno donde experimenten, exploren oportunidades nuevas dando a conocer lo que desean, lo que quieren ser, lo que les gusta, lo que les desagrada, facilitando una mejor vida social e interpersonal donde los niños y las niñas se sientan aceptados, queridos y se deje atrás la exclusión y generando un espacio armonioso y lleno de amor.

En el artículo 16 de la Ley 115, expresa que: “el desarrollo de la capacidad para adquirir

formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. De acuerdo a lo anterior es importante que se priorice el desarrollo de unas buenas relaciones interpersonales que les permita expresarse de manera libre y ser partícipe de su entorno, reconociendo los valores como el respeto, cooperación, solidaridad, donde participe y coloque en práctica lo adquirido de los encuentros sociales, esto le ayudara a los niños y niñas fortalecer los vínculos con quien los rodean, generando lazos de amistad donde sobresalga una convivencia armoniosa y contributiva.

Según la Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia” destaca en el capítulo 3: Las condiciones del ambiente familiar en el que se desarrollan los niños y niñas de cero a seis años, son de gran importancia. En este sentido, es necesario visibilizar la situación de desplazamiento, de violencia intrafamiliar y de abandono, que afectan el desarrollo integral de estos.

Según lo anterior, las condiciones de los niños y niñas deben ser oportunas y de gran importancia, donde se generen ambientes armónicos y un pleno desarrollo integral de los niños, sin importar su situación de vulnerabilidad sin pasar por alto la contribución eficaz que se debe realizar en pro de la niñez, es importante resaltar la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el espacio natural para el crecimiento y el bienestar de los niños y niñas, sin vulnerar sus derechos, cumpliéndolos de manera oportuna, es parte vital en los procesos de desarrollo integral, junto a ellos se obtendrá gratificantes resultados y poner en práctica los valores que se inculcan en el hogar positivamente para facilitar la convivencia y el bienestar de ellos, por ende se busca que los infantes tengan una comodidad confortable dentro de la sociedad, donde adquieran capacidades, habilidades, y destrezas que serán de gran ayuda para sus vidas.

De acuerdo al código de la infancia y la adolescencia, Ley 1098 del 2006, plantea:



Artículo 1°. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna y el Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Conforme a lo anterior es fundamental que a los niños y niñas se le garantice un pleno desarrollo integral y ambientes armoniosos dentro de la sociedad donde se enfatice los valores como son: respeto, amor, tolerancia, honestidad entre otros, reconociendo a todos los niños como sujetos de derechos resaltando la igualdad y la dignidad de la infancia dejando atrás todo acto de discriminación, que vulneren su integridad y rechazo por el medio al que pertenezcan, resaltando que los infantes deber crecer en un ambiente donde sean guiados por amor, comprensión, y libre expresión, sin maltratos, para un buen desarrollo integro.

Para fundamentar unas buenas relaciones interpersonales en los infantes es importante el dialogo y comunicación puesto que ayudara a obtener una sana y buena convivencia, que deberá ir fundamentada con los valores como el respeto, honestidad, cooperación, amor entre otros produciendo ambientes educativos agradables, adecuados y armónicos en el cual se pueda reflejar una práctica eficiente por todos miembros de la comunidad educativa y en conjunto con el núcleo familiar para que los niños y las niñas se sientan cómodos en su contexto educativo como social y así obtener resultados adecuados y buenos para sus vidas.

## **8.5 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías**

### **8.5.1 *Las relaciones interpersonales***

Las relaciones interpersonales son comportamientos que adquiere una persona desde sus inicios de vida para relacionarse con sus iguales de forma afectiva y mutuamente satisfactoria, el ser humano, especialmente los niños, es esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es inmediatamente después del nacimiento, eso quiere decir que la familia es la primera unidad social donde el niño desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización. El niño aprende y desarrolla conductas de relaciones interpersonales, por eso es de suma importancia trabajar este principio para la vida en los estudiantes del grado preescolar, ya que de esto depende su desarrollo integral como personas. Ya que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia social y sosteniblemente es el único juego que vale la pena jugar en el entorno social para establecer el valor de la amistad en la comunidad; en los niños es muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo (Cárdenas et al., 2014).

Las relaciones interpersonales, pueden basarse en las emociones, sentimientos, interés, entre otros aspectos. Las relaciones que se pueden establecer con otras personas, tienen una variedad de contextos empezando en la familia, barrio, escuela, etc. estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, porque a través de ellas el individuo obtiene los refuerzos que favorecen su adaptación e integración al grupo. El yo no es con natural ni puede aparecer en el individuo aislado de sus compañeros. El yo surge de la experiencia social de interactuar con otros. En la interacción, el hombre aprende a responder conforme los demás le

responden. Adquiere el yo colocándose en el lugar del otro y empleando la perspectiva que de él tienen para considerarse él mismo (Hargreaves, 1986).

De acuerdo con el autor las relaciones interpersonales son las bases fundamentales de los seres humanos, están presentes desde el nacimiento hasta el último día de vida, ya que las personas con seres sociales por naturaleza, fortaleciendo convivencias armoniosas donde resalte el trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones, compañerismo, recordando que las relaciones interpersonales nace en el hogar de cada persona y en segundo lugar en las escuelas, es ahí donde se adquieren los diferentes valores como son: el respeto, la comprensión, la tolerancia y se adquiere el modelo a seguir de cada persona, por ende las relaciones interpersonales más armoniosas con los otros suele generar individuos sociales más flexibles y tolerantes, resaltando la comunicación como la capacidad para el intercambio afectivo con el medio social desarrollando amistades sanas, participando en las relaciones activamente y a adaptarse a los demás teniendo en cuenta sus propias necesidades ya que al poder relacionarse con el medio social que lo rodea genera estabilidad social y emocional, teniendo una buena comunicación con sus pares y el entorno en el cual se encuentra, colocando en práctica los valores y actitudes positivas, brindando ambientes acogedores donde el niño y la niña puedan expresarse de manera libre, sintiéndose aceptado, seguro y protegido proporcionando experiencias gratificantes donde el bienestar del niño será lo primordial.

La importancia de las relaciones interpersonales depende de los padres y educadores, los cuales guían sus primeros pasos de los niños y niñas para que aprendan a iniciar y mantener unas relaciones positivas y beneficiarias para el desarrollo integral, practicando habilidades de interacción social que serán de utilidad en toda su vida, permitiendo establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con sus compañeros, padres de familia y docentes

generando relaciones cercanas.

Las relaciones interpersonales surgen desde nuestro nacimiento con nuestros padres y las personas de nuestro entorno, después las relaciones interpersonales se van fortaleciendo con el diálogo y el compartir y a lo largo de este proceso varios factores que se van fortaleciendo como son los valores que nos permita respetar y cooperar con las personas de nuestro entorno social, también se verá la resolución de conflictos y una cooperación donde estos factores importantes permitirán visualizar las habilidades y debilidades que tenemos para así mejorar y generar un ambiente ameno y fortaleciendo las relaciones con los otros. además, todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida y a través de ellas intercambiamos formas de sentir y ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Es increíble que día a día las personas se puedan relacionar con tanta gente considerando que "cada cabeza es un mundo". En esta diferencia radica la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que cuando entramos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; Bueno, debemos esforzarnos por entendernos y llegar a acuerdos. Esto último no es tan complicado, si tenemos en cuenta que la mayoría de las personas comparten algunas ideas, necesidades e intereses comunes; Las relaciones interpersonales son, por tanto, una búsqueda permanente de una convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferentes edades, culturas, religiones o razas.

### **8.5.2 *Conductas prosociales***

Según Meece (2001), las conductas prosociales se originan a una edad temprana siempre que las relaciones familiares sean positivas; suelen ser espontáneas y aumentan en la edad preescolar cuando el(la) niño(a) perfecciona sus habilidades cognoscitivas, es decir, cuando aprende a interpretar lo que los demás piensan, sienten, dicen, cómo afectan sus acciones y

reacciones. Los(as) niños(as) en edad preescolar presentan conductas prosociales como el compartir, ayudar y dar cuidados donde son capaces de conocer y sentir el estado emocional de otras personas. Cuando esto sucede suelen ser más exitosos(as) y hacen amigos en la escuela más fácilmente.

Febres y Flores (2002) realizaron una investigación de campo titulada "Conductas prosociales y agresivas en el niño preescolar, reflejo de su entorno o de la televisión" cuyo objetivo fue analizar si las conductas prosociales y agresivas del niño en edad preescolar, son reflejo de su entorno y/o de la televisión. La metodología utilizada para este estudio empleó una lista de registros de conductas compuesta por items prosociales y agresivos al igual que de entorno y televisión, y los resultados muestran que las conductas prosociales y agresivas del niño preescolar no son reflejo ni de su entorno ni de la televisión. Las autoras sugieren indagar acerca de otros elementos del entorno más específicos que tengan relación con la manifestación de conductas prosociales y no prosociales de los(as) niños(as) en edad preescolar. (Como se citó en Mora y Rojas, 2010, p. 17)

Según Silva (1999, como se citó en Andrade, 2004) las conductas prosociales son voluntarias y espontáneas, dirigidas a otro, que tienen como consecuencia un efecto positivo para la relación armónica entre los actores de un contexto determinado, porque apuntan a la creación y el mantenimiento de vínculos sociales constructivos, y a la defensa y el mantenimiento de un orden social favorable a la convivencia. Existen una gran variedad de acciones: ayuda, generosidad, sacrificio, rescate, justicia, honestidad, respeto de los derechos y sentimientos de los demás, responsabilidad social, cooperación, protección, compartir, compañerismo, simpatía, consuelo, cuidado, el preocuparse por el bienestar de los demás, bondad, evitar injusticias, entre

otras.

Los niños y niñas con conductas prosociales se caracterizan por ser generosos, serviciales, sociables, comprensivos(as) y adaptados(as), capaces de ser empáticos(as) en la resolución de problemas de otros(as) que están en situación de conflicto. Muchos investigadores se han preguntado si hay niños(as) más predispuestos(as) que otros(as) a ayudar y si su conducta prosocial es constante. La respuesta que se puede dar a dicha interrogante, gracias a los resultados de diversas investigaciones, es que existe una constante en las conductas prosociales en los(as) niños(as), así como en el grado en que comparten, ayudan o confortan, pero la intensidad con la que se realizan esas acciones no es la misma en todas las situaciones.

De acuerdo con la autora las conductas prosociales son beneficiosas en el desarrollo emocional en la personalidad del niño y la niña, ya que ayuda a la cooperación y a la resolución de problemas, un factor importante en conductas prosociales es que generan emociones positivas y refuerzan los valores para que haya una mejor disposición y un ambiente favorable con su entorno, por otra parte, estas conductas mejoran la autoestima dando una estabilidad emocional ayudando las relaciones entre sus docentes, familia y compañeros ya abarcara el compartir, dar apoyo y protección. También se puede decir que en las habilidades prosociales es valiosa la empatía y la simpatía ya que estas ayudaran a comprender la situación de las personas y colocarse en lugar del otro.

También podemos decir que las conductas prosociales ayudan a construir y contribuir positivamente en la vida del niño y su alrededor generando una empatía, y reflejando una concertación de estructuras emocionales, cognoscitivas y motivacionales, como sentimientos, valores que ayudaran a su autoestima, las relaciones interpersonales y una contribución positiva de su entorno social. por ejemplo: aunque los niños suelen ser más prosociales en la medida que

pueden adoptar diferentes perspectivas, los padres, familiares o profesores pueden servir de las recompensas, de exponerlos a modelos de aprendizaje prosociales y cooperativos.

### **8.5.3 Empatía**

Taylor et al. (2013) en sus investigaciones sugieren que las características tanto de la crianza como de la personalidad son relevantes para el desarrollo de la empatía en la infancia y pueden contribuir a un comportamiento prosocial de los niños con sus compañeros. Se basaron en una población de niños de 18 meses de edad. Este estudio plantea un enfoque diferente plantea un enfoque diferente Por lo expuesto en este apartado se puede notar como la empatía se va desarrollando desde el nacimiento y a lo largo del tiempo.

Asimismo, estudios centrados en analizar la empatía de niños, adolescentes y jóvenes indican que ésta ayuda a mejorar las habilidades sociales y, más concretamente, el comportamiento prosocial (Garaigordobil y García, 2006). Otros estudios confirman que altos niveles de empatía se asocian a una conducta más cooperativa (Rumble, 2004), que la empatía incrementa la conducta altruista (Etxeberría et al., 1994), que los niños y los adolescentes empáticos tienen mayor estabilidad emocional (Schultz et al., 2004) y, por último, que la empatía funciona como un factor protector de la violencia (Garaigordobil et al., 2004).

Según Goleman (2008) Se indica que

la empatía se deriva del término griego, *empathia*, es la amplitud para manifestar el área emocional con los demás, donde la conciencia del mismo ofrece la cualidad de ser más humanista, tarea que se solicita en el instante en que se labora con sujetos que no saben cómo manejar cierto tipo de conflictos que puedan causarle algún dolor emocional. Al distinguir la experiencia peculiar de otras personas, conduciéndose al observar las circunstancias experimentadas, es decir es una disposición mental, en donde hay un

reconocimiento y entendimiento de la actitud con el ánimo para poder tener una perspectiva distinta de lo sentido por el otro, en donde la persona que brinda apoyo emocional debe atender la propia personalidad y no vivir una contratransferencia respecto a las propias emociones o sentimientos, en el instante en que un individuo pretende brindar el sostenimiento a otro ser que pueda estar en una situación dolorosa se debe comprender que no es que se trata de reflejar el dolor propio ante el padecimiento ajeno, es saber concebir y contribuir a encontrar una salida ante tal momento. (p. 7)

De acuerdo con el autor la empatía es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que por medio de esta pueden llegar a entender situaciones y sentimientos que vivan en su entorno y con las personas que las rodean, llevando así a los niños y las niñas se ayuden y cooperen entre si llegando al punto de ellos sientan el dolor y el sufrimiento de los demás, algunos beneficios que se puede fomentar en la empatía es la reflexión de sí mismo, la motivación hacia él y hacia los demás también el ayudar a los otros, también es importante la escucha activa de los demás, la comprensión y colocarse los zapatos del otro, la comprensión hacia los demás, el apoyo ya que le ayudara a comprender las situaciones y cualquier barrera que se presente para que así se desarrolle la reflexión y la toma una decisiones.

Los niños y las niñas logren comprender que todas las personas son distintas y que dichas personas pueden tener emociones y perspectivas deferentes a las suyas, que logren reconocer los distintos sentimientos en sí mismo pensando en qué tipo de acción realizar para ayudar a las personas de su medio, reconocer sus sentimientos. La empatía genera la base de la convivencia sana y armoniosa, trayendo consigo reducir los factores que hacen que los niños y niñas sean agresivos teniendo una adaptación de sí mismo y de los demás, paso a paso se va adquiriendo la empatía a través de acciones que se observa o se vayan enseñando, nuestra casa es un pilar



fundamental de enseñanza.

En la empatía es importante un entorno emocional donde los niños y las niñas sean atendidas y entendidas al mismo tiempo fomentar un vínculo emocional a él y hacia las otras personas forjando un entusiasmo y una compasión. La educación tiene un papel clave porque se debe generar un modelo empático donde se transmitirá la vida interior, sentimental y emocional e incluso facilitando el interés por comprender la interioridad de otros y de su ambiente social, la razón es que los niños en la etapa de crianza serán guiados en gran parte por el ejemplo que reciban por sus padres, abuelos o cuidadores, y por ende los educadores o docentes deben tener conciencia de los correspondientes sentimientos y saber comunicarlos. Es algo muy importante la empatía ya que se va dar desde que el ser humano es pequeño para que en realidad exista una habilidad de ser empático, y se fortalezca en el transcurso de su vida, así formara unas buenas relaciones interpersonales llenas de sentimientos, emociones y de valores positivos para que al instante que llegue a una edad adulta la persona pueda haber desplegado habilidades empáticas, emocionales, sentimentales, cooperativas, afectivas para ser en sí mismo una persona capaz de afrontar los propios conflictos.

#### **8.5.4 Los valores**

Moleiro (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de los valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (p. 12). Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Los valores son los principios que rigen el comportamiento de las personas en el ámbito de los sentimientos y las emociones. El valor persigue satisfacer necesidades básicas para el ser

humano, como, por ejemplo, amar y sentirse amado.

Las manifestaciones de afecto, sentimientos o emociones permiten al ser humano conseguir agrado y placer, satisfaciendo de este modo sus necesidades afectivas. Por tanto, los valores afectivos derivan de la dimensión afectiva del ser humano y afectan a nuestras reacciones psíquicas que responden al gustar-no gustar.

Según la autora los valores son un punto positivo donde los niños y niñas puedan convivir con su entorno que lo rodean, estos valores son aquellos que pueden llevar a los niños a toma de decisiones y acciones que les beneficiara en las relaciones interpersonales, estos tienen gran impacto en la vida de los niños ya que de esta manera permitirá convivir, experimentar, compartir sus experiencias con las personas que lo rodean con el objetivo de alcanzar un bienestar colectivo, cabe resaltar que en los hogares y en las escuelas es donde se siembra las semillitas que son los valores, se deben de regar con agua todos los días para que las plantitas crezcan saludables y felices, así mismo pasa con los niños y niñas todos los días se tiene que dar ejemplo de los valores, para formar niños respetuosos, carismáticos, compañeritas con el ánimo de ayudar a los demás.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que ha tocado vivir. Cada día se hace indispensable una educación en valores dado que nos encontramos inmersos en una sociedad continuamente cambiante que en ocasiones hace olvidar aspectos como el valor a ellos mismos, la tolerancia, o la colaboración. La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños y niñas, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Es importante en los valores haya un respeto, cooperación, tolerancia, bondad, amistad.

La adquisición de los valores es significativa el sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres, educadores, pares, Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.

Juárez y Moreno (2000) al referirse a la educación en valores indican que "las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona" (p. 42). Asimismo, agregan que "todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas" (p. 42). También especifican que "educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo" (p. 43).

#### **8.5.5 *Respeto***

De acuerdo con la interpretación que hace Heidegger de la ética de Kant, el respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre". De acuerdo con Heidegger para Kant, el sentimiento moral es el respeto. En el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, la persona moral que es la auténtica personalidad del hombre: esto es también la honestidad, con uno mismo y con los demás. En efecto, sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia nosotros mismos, ya que es en el ámbito de la moral en donde realmente nos distinguimos de los animales, pues al guiarnos por la ley moral tomamos conciencia de nuestra propia autonomía existencial: "Así, al someterme a mí mismo ante la ley moral, me enaltezco a mí mismo como

libre, como un ser que se determina así mismo, y me descubre en mi dignidad" (Heidegger 2000, p. 174). Por tal motivo es esencial que se cimienten buenas bases desde la familia para la adquisición de los valores en el niño y niña; Según la psicóloga Rut Bowdoin dice que al niño se le debe fomentar que cada persona tiene sus propios derechos y sienta la necesidad de ayudar a las personas que lo requiera. Debe saber que, dentro de una sociedad, las personas se necesitan entre sí y demandan colaboración mutua; así el aprenderá a ser solidario, a interesarse consigo mismo y con los demás."

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto es un valor que permite reconocer, apreciar, valorar a las personas y a su entorno, es decir el respeto es el reconocimiento del valor propio y el de los demás, el respeto siempre se acoge a la verdad y un trato amable en las relaciones interpersonales y de la comunidad social, por ende el respeto es uno de los valores más esenciales del ser humano ya que tiene una gran importancia positiva en la interacción social e interpersonal puesto que genera una armonía, un amor mutuo y un sentimiento recíproco, en el respeto es importante para ser respetado es preciso saber o aprender a respetar a comprender al otro, a valorar, entender, comprender las necesidades, gustos e intereses. en el respeto es valioso aprender a escuchar a los demás y no significa que se debe estar de acuerdo en todo, y no se trata tampoco de discriminar, sino que los respetos en conjunto con la tolerancia trabajan para comprender y valorar las diferencias de los demás.

El respeto sugiere ser una atención y consideración por los demás por lo general el respeto es una base fundamental para la convivencia sana, armónica, pacífica del contexto social

y de los miembros de un conjunto. Para Pérez (2021) “Este valor se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro” (p. 1), el respeto también abarca la interacción entre amigos, familia, compañeros ante una misma situación, cada quien tiene su punto de vista aceptando las ideas y las opiniones de las personas también se ve relacionada con la tolerancia porque exige una comprensión, y posibilitando un juicio moral justo, una tolerancia, mejorando las relaciones interpersonales de un interno.

### **8.5.6 Tolerancia**

Hernández (2000) en su investigación discute la importancia de la familia en el ámbito educativo, los valores que en ella manejan, al igual que el autor anterior puntualiza que los valores y en especial el respeto se fomentan en casa, pero se reafirman en la escuela a través de la convivencia con los compañeros y maestro que en repetidas ocasiones es visto como un actor que juega un papel maternal. Y es una realidad palpable, en las aulas se encuentra un gran número de niños que carecen de atención y de cariño, por medio de sus actitudes piden a gritos una mirada y un gesto que los haga sentir queridos e importantes dentro de la esfera social. (Como se citó en Uranga et al., 2016, p. 189)

La razón es que el enseñar tolerancia desde una edad temprana formará seres humanos mejor preparados para cohabitar en un medio ambiente cada vez más diverso. Vogt (1997: xxv) asegura que, si tenemos que vivir en una sociedad diversa, es necesario aprender cierto grado de tolerancia. Más importante aún, hay que enseñar tolerancia debido a que ésta marca la frontera entre las buenas y las malas relaciones que puedan llegar a existir entre las personas. La tolerancia protege en contra de la discriminación y evita conflictos. La tolerancia abre las posibilidades de cooperación entre grupos antagónicos: es un camino hacia la civilidad y el respeto. (Como se citó en Hernández,

2004, p. 139)

Ser tolerante es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Cuanto antes la aprendan desde pequeños, antes la mostrarán hacia los demás, los que les rodean. La familia tiene que educar en el respeto y la tolerancia desde la infancia, para poder desarrollar la tolerancia es necesario tener la capacidad de contemplar las divergencias de los demás con respeto, dándole a las personas la oportunidad de ser diferentes y el derecho de poder coexistir en el mismo espacio; una vez que se puede respetar a los demás, observando las diferencias con curiosidad y respeto, es posible reconocer y elegir una postura al respecto, de acuerdo o en desacuerdo. En caso de que la postura sea la contraria, la tolerancia es la capacidad de poder respetar a otras personas, aunque sus ideas difieran de las propias. No es solo necesario para hacer una sociedad más justa y solidaria, sino también una cuestión de egoísmo inteligente, un requisito para mejorar la calidad de la vida y enseñar a construir la felicidad desde la tolerancia, La tolerancia se basa en el respeto hacia los demás o hacia lo que es diferente a lo propio. Este respeto a los demás implica respetar las ideas, prácticas o creencias, aunque choquen con las propias.

Es un valor muy importante que se debe inculcar en las personas desde su infancia para poder vivir en sociedad. Para los niños aprender a ser tolerante es sencillo, ya que de primeras un niño no tiene prejuicios. Aunque con esto no basta, es importante que las personas encargadas de educar al niño le inculquen este valor. La manera más sencilla es mediante el dialogo, hacer ver al niño que debe escuchar y respetar todos los puntos de vista, al igual que él quiere que le escuchen los demás.

### **8.5.7 Resolución de conflictos**

No obstante, autores como Garaigordobil y Maganto (2011) nos hablan de la relación que existe entre la empatía y la resolución de conflictos en un estudio llevado a cabo con niños y niñas donde concluyen lo siguiente: las capacidades empáticas aumentan de manera significativa con la edad, no obstante, el uso de las estrategias de resolución de conflicto positivas y las cooperativas se mantienen, es decir, no experimentan un ascenso con la edad

El conflicto es una parte de la naturaleza humana que puede tener un resultado positivo o negativo dependiendo de su origen y cómo los actores involucrados lo manejen, además están involucrados en gran medida factores cognitivos y afectivos. “De manera resumida, puede definirse un conflicto como una situación en que dos o más personas tensionan sus relaciones o chocan, como consecuencia de posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores, que parecen o son incompatibles” (Soler, 2011, p.50). El conflicto siempre está presente en la vida del ser humano y a nivel familiar, escolar, personal, entre otros, es decir, en el diario vivir; además el conflicto se presenta de manera permanente puesto que los niños están en constante cambio y aprendizaje. Como seres sociales, es necesario enfrenar la diferencia, y de esta misma forma los desacuerdos, y depende de cada niño tornar el conflicto o desacuerdo en algo positivo (fortalecimiento de las relaciones interpersonales) o negativo (agresión). La escuela y el maestro deben ser agentes en la formación del estudiante que le permita entender el conflicto como parte de su cotidianidad y la necesidad de identificarlo, afrontarlo y solucionarlo de forma pacífica.

La Resolución de conflictos es una parte esencial de nuestra vida puesto que permitirá aprender a manejar situaciones y conductas también ayudará a reconocer nuestras habilidades, debilidades y conocimientos, para poder reconocer diversidades de situaciones, problemáticas de nuestro entorno social colocando en práctica el manejo de las emociones, valores y buscando soluciones positivas no violentas, a un conflicto, problema o malentendido y a percatarse de lo

que funciona o no para nuestra vida, en la resolución de conflictos es importante resaltar el respeto y la tolerancia porque estos elementos ayudarán a comprender las situaciones y a buscar en conjunto una solución así respetando y tolerando los ideales de los demás así generando un ambiente ameno.

El conflicto está presente en nuestras vidas, es una realidad que debemos entender para manejarla de manera adecuada. De hecho, se nos presentan situaciones de conflicto no solamente con las demás personas sino también conflictos personales cuando tenemos que tomar decisiones. La capacidad para resolverlos puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima de los niños. Esta habilidad no es algo con lo que se nace, sino que debemos enseñar a nuestros pequeños la manera de resolver sus diferencias con los demás para que su vida sea satisfactoria y armoniosa.

#### **8.5.8 *Mediación***

Así mismo, la mediación busca esencialmente disminuir la discordia entre las partes implicadas y entablar una mejor comunicación, ayuda a las partes a entender las necesidades del otro, ayuda a aclarar intereses, necesidades y objetivos; contribuye en el planteamiento y aclaración de situaciones que no han sido aclaradas totalmente; genera propuestas y soluciones con el fin de que las partes lleguen a una resolución consensual, y finalmente promueve valores como el respeto, tolerancia y la participación, fomentando la aceptación de las consecuencias de sus decisiones por parte de los individuos en conflicto (Defensoría del pueblo, 2003).

Debido a la presencia del conflicto en todos los ámbitos, tanto sociales como familiares, es necesario indagar y comprender la importancia de la resolución de los conflictos de una manera pacífica y constructiva. Es así como se han planteado diferentes alternativas para lograr resolver los conflictos del día a día, entre las cuales se encuentra la mediación.



De esta realidad surgió la necesidad de formar a los niños y niñas en métodos alternativos de solución de conflictos como la mediación, tomando como base desarrollar habilidades que les permitan afrontar este tipo de situaciones escolares de una forma pacífica. Esta estrategia de resolución de conflictos se ha convertido una de las técnicas más usadas en las escuelas, y que está en expansión debido a sus alcances en el ámbito educativo y la posibilidad de enfocarla en el desarrollo socio-afectivo, permitiendo afianzar a largo plazo un conjunto de principios educativos. Las razones para usar la mediación son amplias y van desde el alto índice de conflictividad escolar hasta la necesidad de concretar un plan de mejora de convivencia de los niños y niñas.

### **8.5.9 Cooperación**

El niño y la niña nacen en una familia, inmersa en una sociedad y necesitan desde las primeras etapas de su vida de la ayuda de otras personas para sobrevivir. El ser humano es un ser abierto, se desarrolla en una relación permanente con los demás, uno de cuyas características es precisamente la cooperación es donde conjuntamente se unos con otros con un objetivo meta por cumplir, también podemos obtener en la cooperación un trabajo en equipo saludable lleno de valores como la responsabilidad, solidaridad, respeto y la resolución de problemas, es importante que nuestros niños y niñas desarrollen la cooperación puesto que impactaran en las relación interpersonal, en su bienestar y en su desarrollo integral no solo beneficiándoles a ellos sino también a su entorno social, también es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario, altruista y se fortalecerá el dialogo. Los niños deben aprender practicar tareas de colaboración tanto en casa como en la escuela. Para ello, es importante enseñarles a ser cooperativos, a trabajar en equipo, y ayudar a los demás en lo que sea posible, según sus capacidades, habilidades y edades. La cooperación es la relación entre dos o más personas con

un objetivo o interés en común donde se emplea la colaboración y la ayuda entre el grupo facilitando el trabajo y para llegar a la meta en conjunto, en la cooperación fortalece los valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la honestidad con el fin de un buen trabajo por ende es importante que a los niños y niñas desde pequeños se les enseñe a compartir, a trabajar en equipo, a colaborar y ayudar a los demás puesto que fortalecerá la cooperación y mejoraran sus relaciones interpersonales y sociales.

La cooperación en el ser humano es importante porque ayuda a desarrollarse en las relación permanente con los demás, cuya característica es la cooperación, donde se lo va a lograr en conjunto con una meta común meta para lograr también el trabajo en equipo en un ambiente sano y lleno de valores como responsabilidad, solidaridad, respeto y resolución de problemas, es importante que nuestros niños y niñas desarrollen una cooperación ya que influyen en las relaciones interpersonales, su bienestar y su desarrollo integral no solo para ellos sino también para su entorno social. nosotros en ellos desarrollamos un espíritu generoso, solidario, altruista y se fortalece el diálogo. Los niños deben aprender a practicar tareas colaborativas tanto en casa como en la escuela. Para ello es importante enseñarles a ser cooperativos, a trabajar en equipo y a ayudar a los demás en la medida de lo posible de acuerdo con sus capacidades, capacidades y edad.

#### ***8.5.10 Diálogo***

EL diálogo es la forma de comunicación de las personas que se pueden realizar de diversas formas como oral, escrito o por lenguaje de señas, el diálogo permite expresar sus ideas y que las de los demás también expresen sus ideas o pensamientos es fundamental el intercambio de ideas, por medio del diálogo se puede resolver una diversidad de interrogantes, por ende es fundamente que los primeros años de vida de los niños y niñas se fundamente un diálogo sano,

una buena expresión de sus ideas y pensamientos.

Perez (2005) encontraron que la variedad de léxico empleado por las madres correlacionaba positivamente con la mejora en el vocabulario de los hijos. Es decir, dado que el lenguaje se desarrolla en un contexto de interacción social, a mayor calidad de las interacciones comunicativas, mayor desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Por otro lado, los beneficios de las interacciones de calidad en la educación temprana van más allá de las mejoras cognitivas, afectando positivamente al desarrollo emocional y al bienestar de los niños y las niñas (Whitebread, 2012).

El papel del niño durante el diálogo y la actividad en el aula es de suma importancia, quienes tienen un mejor desempeño en las actividades escolares, son aquellos que dominan las reglas del diálogo del maestro (Wertsch, 1993) y saben negociar con ellas (Mehan, 2002). Son competentes cuando muestran una alineación entre su comportamiento y la situación contextual de la clase, así como la capacidad para centrarse en el conjunto de objetos, experiencias y tópicos que el profesor indica. Estos hallazgos son en beneficio de alumnos regulares, sin embargo, poco se sabe de las ventajas que pueden tener para los de educación especial. (como Se citó en Pedraza y Acle, 2009, p. 433)

Por ende, el diálogo es fundamental en la vida de los niños y niñas ya que permiten que interactúen con su entorno social, escolar y familiar, y él pueda por medio del diálogo expresar lo que siente, sus ideas, y pensamiento. El diálogo permite que el infante encuentre la resolución a sus problemáticas o interrogantes y por medio de esto enriquecer su vocabulario.

## **9. Propuesta de intervención pedagógica**

### **9.1 Caracterización**

#### **9.1.1 *Jugando y construyendo amistades con amor***

Los juegos tradicionales son muy importantes y motivadores, logran a traer la curiosidad de los niños y niñas, pretenden activar los elementos de aprendizaje, creando un ambiente lúdico pedagógico y permitiendo a cada niño y niña que desarrollen sus propias habilidades socio afectivas, el juego es una actividad fundamental en la edad infantil para el desarrollo de las relaciones interpersonales y se hace muy notorio en las diversidad de actividades de su vida cotidiana y la educativas como por ejemplo en los recreos o en las aulas de clases, esta estrategia fue implantada a 20 niños y niñas de grado transición, pertenecientes a La Escuela Corazón de María, Fundación PROINCO, sede hogar de Cristo los cuales se encuentran en las edades de 4 a 6 años, donde se llevó a cabo un plan de actividades relacionadas con el juego tradicional para mejorar las relaciones interpersonales, por ende se implementó una variedad actividades lúdicas, creativas y educativas que fueron pertinentes para los infantes con el fin de fortalecer sus relaciones sociales y afectivas. Por ende, los juegos tradicionales se desarrollan en actividades donde los niños y niñas participen en conjunto con sus maestras, y sus compañeros, interactuado de manera lúdica, permitiendo ambientes acogedores donde se lleve a cabo el desarrollo de los valores como el respeto, tolerancia, cooperación, impactando de manera positiva las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Con los juegos tradicionales se busca fortalecer la integración de los niños y niñas, logrando un compartir con su entorno social, que aportara a su desarrollo personal, ayudando a fomentar la expresión de sus sentimientos e ideas con libertad, sin la necesidad de ser juzgados,

fortaleciendo la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la ayuda aquellos que lo necesitan, permitiendo una regulación de sus emociones, de este modo por medio del juego se refuerzan las necesidades e intereses de los infantes, también se logra una experimentación de las emociones como la alegría, tristeza, miedo. Por otra parte, se fomenta en el dialogo como mediador para obtener una mejor relación entre sus pares y una mejor escucha entre ellos.

Los juegos tradicionales para fortalecer las relaciones interpersonales se desarrollaron a través de un plan de actividades que serán lúdicas y adecuadas para los infantes para que por medio del desarrollo de estas actividades se mejore las relaciones interpersonales, por lo tanto en el desarrollo del juego hará que los niños sean emocionalmente más expresivos, que tengan más energía, que aprendan a comunicarse mejor y obtener más vocabulario, también les permite cuidar su sentido del humor, a potenciar su imaginación, a sentir pasión por lo que hace, a ser perspicaz y a poder conectar con el mundo que le rodea de una forma mucho más profunda. El juego ayuda a los niños a potenciar su creatividad a que sean capaces de inventar historias y de cambiar la perspectiva de la realidad, ayudara a establecer comunicación, dialogar, a utilizar su imaginación, a estimular los movimientos de su cuerpo a comprender su entorno, fortalecer sus lazos afectivos con sus seres queridos, y aprenden a interiorizar el sentido de las reglas, puesto que el juego es social, cooperativo.

El juego tradicional une a nuestros niños y niñas no solo con sus pares o docentes si no también con nuestros padres, abuelos, primos y tíos, el juego enseña a fortalecer nuestras relaciones con nuestra familia por ende es importante recalcar que la práctica del juego en familia favorece y enriquece los valores, emociones y por su puesto fomenta a una buena relación, confianza y motivación en el mismo y en su familia, forjando lazos afectivos más

fuertes, por ende la familia es de gran ayuda en el juego porque no solo brinda unión sino también conocimientos como culturales, emocionales, sociales que transmitirla a los niños y niñas y que por lo cual les permitirá experimentar diversidad de situaciones que le ayudaran a formar su personalidad y sus dimensiones del desarrollo.

El juego es una experiencia significativa que posibilita el aprendizaje que brindará herramientas necesarias para ofrecer a los niños y la familia ambientes de aprendizaje con propicios, a menos y armónicos, donde haya un gran enriquecimiento como de unión, emocional y de valores para fortalecer los vínculos de afectividad y de relaciones interpersonales día a día.

## **9.2 Pensamiento pedagógico**

“Rosa Agazzi (1886-1951) y Carolina Agazzi (1870- 1945), fueron dos pedagogas italianas que trabajaron en el ámbito de educación infantil” (como se citó en De La Cruz, 2012, p. 14), por ende se considera el Método Agazziano una base para el surgimiento de nuevos e innovadores currículos, mencionándose en las Bases de Educación infantil, incorporándose el juego para promover el estímulo y motivación potenciando las habilidades a través de las necesidades e intereses de los infantes, aplicando actividades que favorecen en la convivencia, en el conocimiento del entorno, apoyando en una convivencia pacífica, en un ambiente de tranquilidad y tolerancia hacia la emisión de criterios en determinados contextos.

Según lo anterior, el juego tiene un papel relevante porque puede llegar a potencializar y desarrollar las habilidades verbales, emocionales, y así mismo las relaciones interpersonales, creando y motivando a los niños y niñas a fortalecer los vínculos afectivos con su medido social, resaltando el compañerismo y la escucha, propiciando un ambiente amoroso, de comunicación y de vínculos afectivos, permitiendo que se desarrollen las habilidades sociales, generando espacios de conformidad e integración donde se incentive la buena convivencia y sobre salgan

los valores como el respeto a sus compañeros, Por consiguiente el juego se manifiesta como una forma de interacción social que refleja y facilita las habilidad del niño y niñas para fortalecer las relaciones interpersonales con los demás, donde lo primordial será el desarrollo integral de los niños.

El juego tradicional, también es considerado como una actividad social, para Vygotsky (1924, cómo se citó en Blanco, 2012) conocido por la investigación sobre el juego y los juegos de los niños, en tanto fenómeno psicológico y por su papel en el desarrollo de los niños “la naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, porque la tendencia innata del ser humano es la de cooperar con los demás” (p. 3), debido a esa característica humana de compartir, el juego se configura en una actividad social de colaboración, donde los menores se asignan roles que resultan ser complementarios entre sí. Es importante resaltar que la característica social que le otorga Vygotsky al juego es otra importante razón para considerarlo como estrategia pedagógica óptima para aprender jugando, integrar a los estudiantes y enseñarlos a convivir en un ambiente de respeto, aprovechando que el impulso básico del juego no es principio del goce y del placer, sino la necesidad que tiene el ser humano de establecer y consolidar relaciones verdaderas.

Se podría decir que el juego tradicional ofrece un aprendizaje y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y las niñas, el juego es fundamental porque abre puertas al diálogo con sus compañeros, y la comprensión, también permite experimentar y dar soluciones a las problemáticas presentadas, con una libre expresión, a través de los juegos los niños y niñas interactúan, socializan, comparten, tienen una participación activa en medio social, construyen su conducta y regulan sus emociones.

Piaget (1956), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría

constructivista del desarrollo de la inteligencia a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre el sujeto y objeto, afirma que el juego como asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación, se deduce que el niño no conoce limitaciones, experimenta sin temor al error o a lastimarse por lo tanto la tarea del maestro es proveer herramientas que ayuden a despertar esa inquietud y curiosidad del niño por ir más allá, que a medida que vaya avanzando su crecimiento comprenda que hay un objetivo, el trabajo en equipo, buscar sus propias respuestas a obstáculos que se presenten, a la interacción y relaciones interpersonales. Aunque es poco probable que el niño reconozca el juego desde esta visión, lo realmente importante es que lo interiorice y que las actitudes frente a sus compañeros sean la respuesta para saber si realmente se está cumpliendo el objetivo o no.

Piaget plantea que el juego es un medio para la comunicación, a la interacción social, donde el niño exprese emociones, interactúe como con su medio, trabaje en equipo, resuelva o busque posibles respuestas a interrogantes de situaciones que se le plantee, de este mismo modo como lo plantea este autor la misión del juego es darle la funcionalidad al proceso educativo fortaleciendo sus relaciones interpersonales y la expresión del niño.

### **9.3 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica**

Los juegos tradicionales aportan gran importancia para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, resaltando los valores y manejo de emociones, ayudando a generar un ambiente acogedor y significativo en el entorno social de los infantes.

Fröbel (1872-1852) fue un pedagogo alemán, creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, llamado "el pedagogo de la innovación"

“El juego es para Fröbel la expresión más profunda de la existencia humana. En el juego, la vida toma forma en libertad. El juego es el medio por excelencia que relaciona el mundo



interior y el mundo exterior del niño” (como se citó en Soëtard, 2012, p. 47). El juego está en el centro del jardín de infancia, la teoría del juego es el núcleo de la enseñanza fröbeliana. El juego es para Fröbel la expresión más profunda de la existencia humana. En el juego, la vida toma forma en libertad. El juego es el medio por excelencia que relaciona el mundo interior y el mundo exterior del niño. Mediante el juego y en el juego, el niño practica una actividad, toma conciencia del mundo, se relaciona con su entorno social y se apropia de los objetos externos de manera autónoma, El juego es el dominio en el que se manifiesta la esencia del niño en su forma más pura. Y, por último, la esencia del hombre: la mejor manera para que el adulto entienda el juego del niño es jugar con él. Respecto a lo anterior el juego es considerado una función primordial en el desarrollo de los niños y las niñas, trae consigo una libre expresión sin temor a ser rechazado, relacionando al niño con su mundo social, abriendo paso a nuevas experiencias en la práctica de actividades permitiéndole experimentar con sus entornos a través del juego, los infantes puede fortalecer su cooperación y el respeto por sus pares, En el juego los niños empiezan a comprender y a descubrir cómo funcionan algunas cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, generando autonomía y una perspectiva más amplia del entorno y las personas que lo rodean, El juego va a favorecer y generará un nuevo espacio donde haya canales de expresión de sentimientos, pensamientos hacia el otro, y la comprensión, mejorando las relaciones interpersonales, pueden romper además los estereotipos de comunicación, favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas, A través de este los niños y las niñas pueden comprender su mundo exterior e interior y así practicar una toma de decisiones y cuestionamiento por su contexto adquiriendo autoría y un equilibrio emocional que favorecerá en la escucha y su comunicación con su entorno generando una libertad. la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia. Los padres son la influencia más constante que tienen

los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar y plantea que papel del docente es esencial para Friedrich Froebel él es un guía experimentado y a la vez el de un amigo, siendo así no sólo un guía en el proceso de la educación sino dejando libertad al niño para actuar aun cuando la actividad a realizar es algo propuesto. Pero, además, el docente debe ser consciente de que cada niño se desarrolla de una manera otra, por lo que debe adaptarse para así ser capaz de llevar a cabo si tarea con éxito.

“Montessori (1870-1952) Pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo” (Fernández y Tamaro, 2004). Por ende, ella plantea que por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. El juego es el método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza. Con frecuencia es también creativo, implicando solución de problemas, aprendizaje de nuevas habilidades sociales, nuevo lenguaje y nuevas habilidades físicas. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. Respecto a lo anterior el juego en los niños y niñas genera aspectos positivos en su vida cotidiana, surge la experimentación y adaptación de su entorno, a la hora de jugar ponen en práctica los valores como el respeto, tolerancia, paciencia, que favorece de manera positiva a su interacción con sus compañeros, docentes y padres de familia, abriendo paso a un fortalecimiento de las habilidades sociales y de comunicación, resaltando la colaboración como pilar fundamental para llevar a cabo un buen desarrollo de los juegos, es un intercambio de vínculos afectivos y experiencias vividas, donde sobresale la confianza en los niños y niñas ayudándolos a desenvolverse dentro de

su entorno social, generando espacios donde puedan interactuar con sus compañeros, familia y docentes, dando lugar a una convivencia flexible y tolerante, fomentando el dialogo como mediador de las relaciones interpersonales.

Bruner (1956) fue un psicólogo estadounidense que hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa señala que el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos, Para Bruner, el juego es un formato de actividad comunicativa entre iguales que les permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierten y gozan de la experiencia de estar juntos, e ir labrando el territorio para que nazcan y crezcan amistades interesantes.

Según el autor el juego es donde se experimenta y se contribuye a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo y así vaya descubriendo las diversidades que hay dentro de él, que favorecerán a aprendizajes futuros, debido a esto se entiende que transcurrir el crecimiento del niño es vital que el juego sea una ayuda para fortalecer las relaciones afectivas e interpersonales, con sus iguales observando su contexto social y escolar cotidiano, logrando que poco a poco deje la actitud de imitación, actitud individualista y que vaya creando una actitud crítica y cooperativa frente a su contexto diario y por ende creando mejores relaciones interpersonales con su ambiente social, escolar, de tal forma que se dé la importancia de las relaciones humana en el juego lo esencial que en todo momento se busque y se logre una mayor comunicación, afecto e integración personal entre ellos.

En conclusión se puede decir que la función primordial del juego consiste en ejercitar capacidades necesarias para la vida, ya que a través de los juegos tradicionales transmiten

emociones, normas de conducta, resuelven conflictos, desarrollando múltiples facetas de su personalidad, por consiguiente el juego se convierte en el primer acto creativo del niño, mediante el juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan, construyen los valores que se verán reflejados en su convivir, transformando activamente la realidad, la cual suele presentarse a través de la manipulación de objetos y la convivencia con sus compañeros, familiares, y docentes.

#### **9.4 Plan de actividades y procedimientos**

##### **9.4.1 *Proceso metodológico***

Este proyecto pedagógico se basa en los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado de transición en La Escuela Corazón de María, Fundación Proinco, sede Hogar de Cristo, en el proceso metodológico de esta investigación se divide en tres fases elementales, en la cual se desarrollan diferentes actividades que aportan de manera significativa al mejoramiento de las relaciones interpersonales. A continuación, se dan conocer las fases:

##### **Conociéndome y conociéndote**

En esta primera fase se da a conocer el proyecto de investigación denominado los juegos tradicionales como estrategia pedagógica mediadora para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de La Escuela Corazón de María, fundación Proinco, sede hogar de Cristo de la ciudad de San Juan de Pasto. donde se dará a conocer a los niños, niñas, docentes y directivos las actividades que se realizaran, mediante los juegos tradicionales para mejorar las relaciones interpersonales, donde resaltarán los valores, las conductas prosociales, mediación, resolución de conflictos, dándole una solución al problema de investigación.

**9.4.1.1 Jugando y disfrutando.** En esta fase los infantes experimentan y disfrutan los juegos tradicionales, generando un ambiente de amistad y recreación donde se fortalece las relaciones interpersonales, demostrando que por medio del juego el niño y la niña se relacionan de manera positiva, regula sus emociones y emplea las habilidades sociales como la empatía y la comunicación, permitiéndoles conocer al otro y así mismo.

**9.4.1.2 Amistades verdaderas.** En esta fase se evidencia como los niños y niñas han ido mejorando sus relaciones interpersonales a través de los juegos tradicionales, así mismo se observará el proceso y evolución, de los niños y niñas en cuanto a su desarrollo social, y como se ve reflejado en su convivencia con sus compañeros, docentes y familia.

#### **9.4.2 *Proceso didáctico***

El proceso didáctico se divide en tres momentos fundamentales que permitirán el realizar las actividades y lograr los objetivos planteados en cada una de las actividades. Este proceso es importante ya que la didáctica busca ambientes de interacciones, aprendizajes, que contribuye al aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, dependiendo las edades de los infantes, obteniendo aprendizajes significativos que serán de gran apoyo en sus entornos, por consiguiente, se presenta como se ha dividido este proceso didáctico.

**9.4.2.1 Reconociéndonos.** Al momento de iniciar las actividades planteadas se desarrolla con creatividad y armonía, un ambiente donde los niños y niñas se sienta motivados, emocionados y curiosos por saber las actividades que se van a desarrollar, dentro de estas actividades se encontraran diversos juegos lúdicos, creativos y motivadores que permiten mejorar las relaciones interpersonales y que permitirán fortalecer sus conductas prosociales, valores y emociones, estos juegos se desarrollará manera grupal promoviendo una integración y

la convivencia con sus compañeros donde se lleve a cabo el primer acercamiento hacia los niños y niñas, dándonos a conocer y conociéndolos, generando un ambiente de tranquilidad y confianza.

**9.4.2.2 Expresándonos y divirtiéndonos mientras jugamos.** En esta fase tiene lugar a la actividad central, en la cual se promoverá una participación y una expresión de su ideas y pensamientos, se dará conocer la diversidad de actividades que realizaremos, y que elementos se utilizara en el desarrollo de cada juego, también se responderá de manera afectiva las inquietudes que surjan a lo largo de los encuentros, teniendo en cuenta las actividades programadas en el plan de actividades, este plan nos permitirá vivir experiencias significativas, creativas, lúdicas, que serán de gran aprendizaje y de nuevos conocimientos que fortalecerán las relaciones interpersonales.

**9.4.2.3 Momento de terminar de jugar.** Para este último momento, se hará visible si las actividades realizadas con los niños y niñas han sido significativas y comprendidas, dejando reflexiones individuales y grupales resaltando las actitudes y emociones que se pudieron presenciar a lo largo de estos encuentros.

### 9.4.3 Plan de actividades y procedimientos

**Tabla 2**

*Fase 1: Conociéndome y conociéndote*

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
1	Pepito y el dado gigante	Pepito (Estudiante docente se disfrazó) estuvo acompañado de un dado gigante e invito a los niños y niñas a jugar con el dado, donde cada cara del dado tenía escrita una	Categoría: conducta prosocial Subcategoría:	Disfraz Dado gigante Música

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>pregunta para los infantes, estas preguntas fueron leídas por las docentes y los pequeños las contestaron: por ejemplo: mi canción favorita es...; como se llama mi compañero, cuál es tu nombre... como se llama la profe...</p> <p>El propósito de esta actividad es que los niños y niñas se den a conocer y conozcan a sus compañeros y docentes, generando un ambiente de confianza e integración del grupo.</p>	empatía	
2	Encontrando abrazos	<p>Para empezar con la actividad “Encontrando abrazos” se formaron a los niños en un círculo y sentados, mediante el juego el Rey manda se invitó a participar a cada uno de los infantes, la dinámica empieza cuando se diga: el rey manda a dar un abrazo a uno de sus compañeros, el rey manda a dar abrazos de tres niños y niñas y así consecutivamente.</p> <p>Propósito: reconocer y fomentar los abrazos como forma de expresión y respeto, incentivando al compañerismo.</p>	<p>Categoría: valores</p> <p>Subcategoría: respeto</p>	Música
3	La Pirindola de los saludos divertidos	<p>A través de la pirindola se invitó a participar a los niños y niñas, esta actividad consistió en que la pirindola</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p>	<p>Pirindola</p> <p>Imágenes</p>

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>tuvo en cada uno de sus lados imágenes de saludos creativos, donde se realizó estos saludos con los niños y niñas, como ejemplo: el saludo con los pies, saludo bailando, saludo chocando cinco.</p> <p>Propósito: motivar a los niños y niñas a tener una agradable convivencia con sus compañeros, generando amistades respetuosas y con amor.</p>	Subcategoría: mediación	
4	Encontrando a mi amigo	<p>En esta actividad se pidió a los niños y niñas que observaran a todos sus compañeros, y se dio dos minutos para ello, posteriormente los niños y niñas cerraron los ojos. Uno de los infantes sale del aula de clase sin que los demás se den cuenta. Tras ello, todos abren los ojos y adivinaron quién es el compañero que se marchó fuera.</p> <p>Propósito: los niños y niñas trabajen en grupo para saber quién es el compañero faltante, fortaleciendo sus relaciones sociales para que se reconozcan entre ellos.</p>	Categoría: conducta prosocial Subcategoría: empatía	Música
5	El gato y el ratón	<p>Esta actividad consistió en elegir a dos niños y niñas que representaron a un ratón y un gato. El resto de los infantes se cogieron de las manos y</p>	Categoría: valores Subcategoría:	Música



No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>forman un círculo. El ratón, dentro del círculo, sale corriendo del círculo, pasando entre dos niños, diciendo:</p> <p>Gato: “Ratón, ratón...”</p> <p>Ratón: “¿Qué quieres gato ladrón...?”</p> <p>Gato: “Comerte quiero”.</p> <p>Ratón: “Cómeme si puedes...”</p> <p>Gato: “¿Estás gordito?”</p> <p>Ratón: Hasta la punta del rabito</p> <p>Y empieza a correr el gato de tras del ratón.</p> <p>Propósito: fomentar el trabajo en equipo de los niños y niñas, donde tengan una relación asertiva basada en la tolerancia.</p>	tolerancia	
6	La gallina clara	<p>La actividad consistió en que voluntariamente un niño saliera ser la gallinita, se cubre los ojos con una prenda y se comienza a dar vueltas, por consiguiente, sus compañeros cantaron la siguiente canción:</p> <p>‘Gallinita ciega qué se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontrarás’. Una vez terminada la canción, el niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar y reconocer a uno de sus compañeros y así sucesivamente.</p> <p>Propósito: fomentar los valores en los</p>	<p>Categoría: valores</p> <p>Subcategoría: tolerancia</p>	Pañuelo

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		niños y niñas, la integración del grupo y la tolerancia llevando a una aceptación de comportamientos entre ellos, formando ambientes agradables y acogedores.		
7	Encontrando un tesoro	<p>Esta actividad se trató en abrir una caja del tesoro donde cada niño tuvo que dejará se sorprender por lo que había en su interior, ¡un espejo! Con anterioridad se pedirá a cada uno de los infantes que no digan nada sobre lo que han visto en la caja, de forma que todos los niños se sorprenderán al abrirla. Cuando todos los pequeños miraron el tesoro se pedio que digan en voz alta qué es lo que habían visto. A partir de ahí, pudimos aprovechar para preguntarles qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.</p> <p>El propósito de esta actividad es formar una buena autoestima y el amor propio, porque las relaciones interpersonales empiezan en uno mismo.</p>	<p>Categoría: valores</p> <p>Subcategoría: respeto</p>	<p>Cajas de cartón</p> <p>Espejo</p>
8	El balón de la amistad	La actividad consistió en que los niños y niñas se organizaran por parejas. Se seleccionó un recorrido con una salida y una meta. Tuvieron	<p>Categoría: resolución de conflictos</p>	Balones

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida.</p> <p>El propósito de esta actividad es generar un trabajo en equipo, que logren llegar a la meta sin mal entendidos fomentando una amistad sana entre los niños y niñas.</p>	Subcategoría: cooperación	
9	Costales divertidos	<p>La actividad se basó en que los niños y niñas o jugadores tenían que meter las dos piernas en los sacos y sujetarse con las manos, para hacer una carrera, los participantes llegaron a la meta dando saltos en los sacos.</p> <p>No tenían permitido agarrar ni empujar a los demás participantes.</p> <p>Esta actividad se llevó a cabo con dos integrantes en cada costal.</p> <p>El propósito de esta actividad fue el trabajo en conjunto, saber escuchar las opiniones de sus compañeros.</p>	Categoría: resolución de conflictos Subcategoría: empatía	Costales
10	Silla de colores	<p>La silla de colores consisto en trabajar en grupo. Un niño se sienta en una silla decorada con muchos colores, el resto de los compañeros van pasaron por delante de él y le dijeron algo que les gustaba de él o lo que les haga</p>	Categoría: conductas prosociales Subcategoría: diálogo	Sillas Papel seda Bombas Papelillo

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>sentir bien. Una vez que todos pasaron diciendo algún comentario positivo sobre el niño, se intercambiaron los roles. Es posible que muchos niños se sientan incómodos ante esta situación. Es normal, no están acostumbrados a que les digan cosas positivas.</p> <p>El propósito, de esta actividad es que los infantes reciban muchos estímulos positivos que van a tener un impacto muy beneficioso sobre su autoestima.</p>		

**Tabla 3***Fase 2: Jugando y disfrutando*

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
1	El teléfono mensajero	Esta actividad consisto en dividir a los niños en dos grupos, por consiguiente, se formaron en dos círculos. En cada círculo, la docente hablo al oído de uno de los niños y les dio una frase. En esta oportunidad la frase tuvo relación con la amistad, después sé paso esta frase al oído del compañero que se encuentra a uno de sus lados. Éste, a su vez, transmitió la información dada al otro compañero y así hasta que la	Categoría: conducta prosocial Subcategoría: empatía	Música

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>información de toda la vuelta en el círculo. Al llegar al último niño, éste dijo en voz alta el mensaje de la docente.</p> <p>El propósito de esta actividad fue fomentar el dialogo empático, la escucha y el trabajo en equipo.</p>		
2	Rayuela de sonrisas	<p>La Rayuela consistió en tener una tiza y sobre el suelo se dibujaron cuadrados y se enumeran del uno al diez. Luego, se formarán parejas donde cada grupo participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando juntos por cada número hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente.</p> <p>El propósito de esta actividad fue mejorar la convivencia y su forma de relacionarse con su entorno social.</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: cooperación</p>	Tizas
3	Con la cuerda hago amigos	<p>Esta actividad consistió en trazar una línea divisoria en el terreno de juego y en la mitad de la cuerda se ató un pañuelo, a cada lado del pañuelo se ponen igual número de jugadores de los dos equipos. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisoria del campo de juego. A la señal todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado,</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: mediación</p>	Tizas Pañuelo Cuerda

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		El propósito de esta actividad es fomentar una convivencia sana y agradable entre los niños y niñas.		
4	Atrapando amigos	Esta actividad consistió en que los niños y niñas hicieran dos equipos y cada equipo se pusieron un nombre, Los equipos deben trataron de atrapar a los miembros del otro equipo, cada uno tuvieron su sector o donde ellos se pudieron proteger cuando atrapan a un participante, ellos ya hacen parte de este grupo, pero los equipos tendrán la oportunidad de salvar a sus compañeros si se cogen de la mano y los llevan hasta su sector o área.  la actividad tiene como propósito recrear para fortalecer sus emociones, su dialogo entre ellos y el apoyo.	Categoría: conducta prosocial  Subcategoría: dialogo	Música
5	Las esquinas de la amistad	En esta actividad se organizó grupos de 5 o 4 niños y niñas participantes, cada grupo se queda en el centro del cuadro y a cada equipo se le designa una esquina, los participantes se intercambian las esquinas muy rápidamente, no deben dejar ningún integrante por fueras de las esquinas.  El propósito de esta actividad es que trabajen en equipo, que se colaboren y ayuden.	Categoría: Resolución de conflictos  Subcategoría: cooperación	Bombas  Papelillo  para arreglar las esquinas

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
6	La cadena mágica	<p>Esta actividad consistió en que dos niños se tomaran de la mano, que son los dos primeros de la cadena. Tuvieron que ir tocando al resto de participantes para unirlos al grupo. Los pequeños intentaron huir, pero si eran tocados debían cogerle la mano a los que estaban en la cadena y así fueron construyendo la unión mágica.</p> <p>El propósito de la actividad era trabajar en equipo, respetarse y respetar al otro. Los niños disfrutaron de la música alegre que sonaba de fondo y se divirtieron con el juego. Al final, reflexionaron sobre la importancia de la cooperación y la amistad.</p>	<p>Categoría: valores</p> <p>Subcategoría: respeto</p>	Música
7	Jugando al congelado con mis amigos	<p>En esta actividad los niños y niñas se organizó en círculo, posteriormente se llamará a un niño voluntariamente, el será quien congele a los demás, los niños estarán corriendo para no ser congelado, si el niño congelador toca alguno de sus compañeros este quedara congelado (como estatua) y para hacer descongelado alguno de sus compañeros se acercará y le dirá un valor a su compañero y será descongelado.</p> <p>El propósito de esta actividad fue</p>	<p>Categoría: valores</p> <p>Subcategoría: tolerancia</p>	Música

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		fomentar los valores, haciendo énfasis en la tolerancia y compañerismo para que haya más confianza ente si		
8	El tingo tango de la comunicación	Esta actividad se basa en organizar a los niños y niñas en círculo y sentados, con música de fondo, los participantes irán pasándose una pelota, hasta el momento en el que se pare la música, el niño que tiene la pelota debe decir algo curioso de él ¿Quién es tu amigo? ¿Qué significa para ti la amistad? Entre otras, luego la música continúa y sigue el juego.  El propósito de esta actividad fue fortalecer las habilidades prosociales que con llevan a un buen trato por medio del dialogo y la buena escucha.	Categoría: conducta prosocial  Subcategoría: dialogo	Música  Pelota
9	El puente de la cooperación	En esta actividad consistió en elegir dos niños o niñas voluntariamente y los infantes seleccionados serán el PUENTE, los dos niños que forman el puente escogerán dos palabras claves como: amistad y compañerismo, las dos personas que son el puente deberán tomarse de las manos unos frente al otro y moverlas hacia arriba y abajo, los demás deberán hacer una fila y comienzan a pasar agachados por debajo varias veces mientras que cantan	Categoría: valores  Subcategoría: respeto	Música



No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>la ronda:</p> <p>El puente está quebrado, ¿con qué lo curaremos? Con cáscara de huevo, burritos al potrero. Que pase el rey, que ha de pasar, que alguno de sus hijos se ha de quedar. Tras, tras, tras cuando se cante la última palabra "Tras" la persona que quedó debajo de los brazos (o la próxima si no queda nadie) es aprisionada, los dos niños del puente lo llevaran a un lugar apartado de los demás, donde le darán a escoger entre 2 las opciones del tema EJ: - Que escoges Amistad o Compañerismo?, el aprisionado tendrá que decirles su decisión y luego tendrá que hacerse detrás del jugador cuya opción haya escogido, formando nueva parte del puente.</p> <p>El propósito de esta actividad fue fortalecer la toma de decisiones, el respeto y la comprensión mutua.</p>		
10	Balón para crear amigos	Esta actividad se hizo un grupo de niños y niñas y voluntariamente se escogió a un tirador. Con una pelota de goma tenemos que conseguir conocer y hacer más amigos a la persona que la toque el balón debe seguir y puede seguir conociendo y haciendo amigo,	Categoría: resolución de conflictos Subcategoría: cooperación	Música Pelota de goma

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		El propósito de la actividad fue que para mejorar el dialogo y la escucha con el fin de que se conozcan muchos y resuelvan sus conflictos de manera amena.		

**Tabla 4***Fase 3: Amistades verdaderas*

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
1	Zapatillas mágicas	<p>Para empezar esta actividad y jugar a la zapatilla mágica, primero se escogió un voluntario para ver quién se quedará con la zapatilla. Una vez elegido el participante, los demás deberán sentarse en círculo y darse la mano.</p> <p>Cuando estén sentados todos los participantes, comenzarán a cantar la siguiente canción:</p> <p>'A la zapatilla por detrás, tris-tras. Ni la ves ni la verás, tris-tras. Mirar para arriba, que caen fresas.</p> <p>Mirar para abajo, que caen garbanzos.</p> <p>¡A callar, a callar, que el amigo va a pasar!'</p> <p>Mientras los infantes del círculo cantan la canción con los ojos cerrados, el amigo tendrá que dejar la zapatilla en la</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: mediación</p>	Zapatilla mágica decorada

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		<p>espalda de uno. Cuando terminan de cantar deberán abrir los ojos para comprobar quien tiene la zapatilla y a la persona que se la haya dejado tendrá que salir corriendo detrás del 'amigo' para darle un abrazo y entregarle la zapatilla y así sucesivamente.</p> <p>El propósito es que los niños y niñas tengan más empatía y compañerismo a la hora de resolver un conflicto por ende se hace énfasis en una mediación sana.</p>		
2	Adivina, quien soy	<p>En esta actividad los niños y niñas se sentaron en círculo, a cada uno de los infantes se les entregara tarjeticas con una imagen, por ejemplo: animales, cuando todos tengan la tarjeta deberán pegarlo en la frente del compañero que tengan situado a su derecha, Entre todos deberán elegir a uno para que empiece a formular preguntas para intentar descubrir el personaje que tiene en la frente.</p> <p>El propósito es implementar la resolución de conflictos, dialogo, la atención y la interacción con sus compañeros.</p>	<p>Categoría: conducta prosocial</p> <p>Subcategoría: dialogo</p>	Tarjetas
3	Recreándonos entre amigos, acciones,	<p>Esta actividad consistió en que los niños hicieran voluntariamente y se eligiera a un niño que haga de juez. Este niño</p>	<p>Categoría: valores</p>	<p>Música</p> <p>Balón</p>

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
valores y emociones	y	<p>tendrá que situarse en el centro de un círculo formado por todos los participantes y portar un balón.</p> <p>En el momento que empiece a contar hasta 10, el resto de niños correrán para alejarse todo lo que puedan. Cuando la cuenta haya terminado, los demás jugadores deberán detenerse. A partir de ese momento, el jugador que posee la pelota deberá lanzarla al regazo de alguno de los demás jugadores, mientras grita: amigos, valores, emociones, acciones</p> <p>-Si grita amigos: el jugador que reciba la pelota deberá mencionar a sus amigos más cercanos</p> <p>Si grita "acciones" el jugador que reciba la- pelota deberá mencionar las acciones que más le guste hacer</p> <p>- Si grita 'valores', el jugador que reciba la pelota deberá mencionar el nombre del valor que más recuerda</p> <p>- Si grita 'emociones', el jugador que reciba la pelota deberá mencionar la emoción que la represente.</p> <p>El propósito de esta actividad será que los niños expresen, reconozcan los valores y emociones de los demás sabiendo que cada uno es diferente.</p>	Subcategoría: tolerancia	

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
4	Puntería amigable	<p>La actividad consistió en hacer grupos de 4 o 5 personas donde cada grupo tendrá canicas, por consiguiente, cada grupo tendrá un círculo y a una cierta distancia cada grupo deberá introducir las canicas al círculo la canica que quede por fuera deberá intentarlo hasta que todas queden por dentro.</p> <p>El propósito es el trabajo en equipo, a respetar el turno de los demás y al diálogo para encontrar una solución a la problemática.</p>	<p>Categoría: conducta prosocial</p> <p>Subcategoría: dialogo</p>	Tapas
5	Vasos de la amistad	<p>La actividad consistió en armar una torre con vasos desechables decorados después se crea dos equipos sin límite de personas, de entre 5 y 10 por equipo.</p> <p>Al iniciar el equipo que está con la pelota debe golpear contra la torre de tapas, si no se cae la torre seguirá otro jugador, pero si la torre es destruida el equipo deberá ponchar a los rivales quienes no se dejaron ponchar del otro equipo, mientras que al mismo tiempo intentan armar de nuevo la torre de vasos, si lo logran construir de nuevo la torre antes de ser ponchados deberán gritar amistad,</p> <p>El propósito de la actividad incentiva y construye confianza, amistad, trabajo</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: mediación</p>	Vasos Música

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		en equipo y se podrá observar las emociones del momento.		
6	El escondite de amigos	<p>Esta actividad consistió que entre todos los participantes se escoge voluntariamente a un “guardián”, que tendrá que ponerse de cara a una pared y cantar en voz alta lo siguiente: “Un, dos, tres, al escondite de amigos, sin mover las manos ni los pies”. El resto de jugadores tiene que ir avanzando poco a poco hasta la pared en la que se encuentra el guardián; pero cuando este termine de cantar su frase, se dará la vuelta. Si ve a alguno de los otros participantes moviéndose, le manda de nuevo al inicio.</p> <p>El propósito es reforzar los lazos de empatía y la resolución de conflictos.</p>	<p>Categoría: conducta prosocial</p> <p>Subcategoría: empatía</p>	Música
7	De espaldas con mi amigo	<p>Esta actividad consistió en hacer grupos de 2,3 o más niños y niñas, por ejemplo, se sientan en el suelo de espaldas y se agarran de los brazos sin girarse. La idea es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos, pero sin apoyar las manos en el suelo.</p> <p>El propósito es el mejorar el trabajo colaborativo, la ayuda mutua y la comprensión.</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: cooperación</p>	Música
8	La cometa del	En esta actividad se realizó en conjunto	Categoría:	Palos

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
	amor	<p>con todos los niños y niñas una cometa grande, donde se ira realizando paso a paso con los infantes, cuando este realizada la cometa se la volará entre todos.</p> <p>El propósito de esta actividad fue trabajar en grupo, cooperación, creatividad y los valores con sus compañeros.</p>	<p>valores</p> <p>Subcategoría: respeto</p>	<p>Papelillo</p> <p>Colbon</p> <p>Hilo</p>
9	Aros cooperativos	<p>Esta actividad consistió en hacer grupos de 2-3 o más niños y niñas los compañeros se ponen debajo de un aro manteniéndolo con sus cabezas y tiene que dirigirse hacia una meta, pero sin hacerlo caer el aro, el énfasis en esta actividad es que los niños y niñas entablen una comunicación para hallar una solución a la problemática presentada, que trabajen en equipo, haya una cooperación y sobre todo un buen manejo de los valores y las relaciones interpersonales.</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: mediación</p>	<p>Aros</p> <p>Música</p>
10	Pedrito, el muñeco de las relaciones interpersonales	<p>Esta actividad consistió en que los niños y las niñas en conjunto con las docentes investigadoras construyen un muñeco llamado Pedrito donde se utilizará una variedad de materiales reciclables, la finalidad de esta actividad es que se trabaje en equipo.</p>	<p>Categoría: resolución de conflictos</p> <p>Subcategoría: cooperación</p>	<p>Ropa</p> <p>Algodón</p> <p>Zapatos</p> <p>Cara de cartón</p>

No	Nombre de la Actividad	Descripción de la actividad	Categoría Subcategoría	Recursos
		El propósito es fortalecer en las habilidades sociales, empatía y haya un buen diálogo a la hora de construir nuestro muñeco.		

#### 9.4.4 Evaluación

La evaluación es un proceso que permite observar las habilidades, relaciones, fortalezas y debilidades que se presenten en los niños y niñas mediante el desarrollo del proyecto pedagógico, de esta manera se evalúa, la metodología, herramientas que utiliza el docente con los infantes por ende se observa el alcance de los objetivos planteados.

Durante este proyecto pedagógico la evaluación será persistente y procedimental, visualizando el proceso, observando desarrollo las habilidades, debilidades sociales y el avance en las relaciones interpersonales por ende se tendrá en cuenta resultados cualitativos que se obtendrá de este proyecto.

También se tendrá en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada niño y niña también tendrá en cuenta el trabajo en equipo y su desenvolvimiento de los infantes. Asimismo, se evalúan los valores, sus actitudes y habilidades de cada uno de ellos como los de niños y niñas no solo logrando su pleno nivel educativo sino también siendo evaluados en su totalidad. A los efectos del estudio la evaluación se realiza de forma continua estimulando las relaciones interpersonales en niños y niñas considerándola como algo fundamental en el desarrollo social, permitiendo a fortalecer sus conductas prosociales donde los niños demuestran capacidad para trabajar en grupo capacidad para escuchar y ser escuchado también se devela la importancia de que tienen los valores en su vida como por ejemplo el respetar la opinión de sus



pares y de sus profesores, también la importancia del dialogo y las actitud y emociones al presentarse una dificultad y como resuelve la dificultad.

Por otro lado, se evalúa el conocimiento donde el niño interioriza cada actividad realizada reforzando la experiencia del diálogo permitiéndole expresarse satisfactoriamente en situaciones de la vida.

Finalmente se entiende que el conocimiento está íntimamente ligado a la práctica es decir al hacer donde los niños pueden respetar las opiniones de sus pares también logran fortalecer su autoestima les permite resolver conflictos participar activamente en el aula e interactúe de manera efectiva con su comunidad educativa

#### **9.4.5 Recursos**

**Talento humano:** el proceso de investigación cuenta con el apoyo de las Maestras orientadoras y tutores, de la docente de seminario de investigación, y la comunidad educativa de La Escuela Corazón De María, Fundación Proinco, Sede Hogar De Cristo De La Ciudad De San Juan De Pasto. También se reconoce la disposición de los estudiantes, docentes y padres de familia como sujeto de estudio son niños y niñas del grado de transición cuentan con un aproximado de 20 estudiantes de edades de 4 a 7 años, por consiguiente, la investigación cuenta con dos investigadoras que buscan ayudar y mejorar la diversidad de problemáticas que se presenten en el aula con relaciona las relaciones interpersonales

**Recursos físicos:** se cuenta con una buena infraestructura de la escuela y esta es adecuada para el desarrollo de las actividades propuestas, también cuentan con material, juguetes y mucho más. Asimismo, existen salones de clases y patio para para juego, auditorio, canchas, para la realización de las actividades recreativas. En cuanto al mobiliario se observa que hay sillas y mesas de acuerdo al número de estudiantes, y de igual manera se cuenta con el material

que se propone en el proyecto pedagógico para el desarrollo de las diferentes actividades.

**Recursos bibliográficos:** la fundamentación y el apoyo teórico se realiza con ayuda de libros, revistas tecnológicas y de igual manera de libros físicos pedagógicos entre otros, Se hace uso de la biblioteca Remigio Fiore Fortezza de la universidad Cesmag y del Banco de la Republica – Centro Cultural Leopoldo López Álvarez.

**Recursos audiovisuales:** para el desarrollo de las diversas actividades se hará uso de los elementos tecnológicos, como el video bean, grabadora. Computador, sonido, y memoria USB, cámara fotográfica o celular. Estos elementos permiten llevar a cabo cada una de nuestras actividades también permiten guardar la información y llevar un registro de cada actividad realizada.

**Recursos financieros:** se cuenta con los recursos económicos que serán solventados por el grupo de investigación.

## **10. Análisis e interpretación de resultados**

Para la comprensión de análisis e interpretación de resultados del presente proyecto pedagógico se implementó una serie de actividades que respaldan la investigación, algunos instrumentos de recolección de información como son diarios de campo, matrices de vaciado y entrevistas, que abrieron paso a una observación participante para que de esta manera se den a conocer los resultados de cada categoría y subcategoría, la investigación se orienta bajo los parámetros de la investigación cualitativa, se da a conocer las principales dificultades que se presentan en los niños y niñas con respecto a las relaciones interpersonales y como por medio de los juegos tradicionales se pueden fortalecer de manera significativa, de esta manera se tuvo en cuenta las observaciones realizadas y la triangulación de las categorías que se trabajaron, las cuales fueron: conductas prosociales, resolución de conflictos, valores y las subcategorías: empatía, dialogo, mediación, cooperación, respeto y tolerancia.

### **10.1 Las relaciones interpersonales**

En el proyecto pedagógico, las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la vida de cada niño y niña logrando un desarrollo integral, de manera adecuada y sostenible, fortaleciendo las convivencias armoniosas y sociales que darán paso a la integración, trabajo en equipo, adaptación del medio social, toma decisiones y manejo de sus emociones, poniendo en práctica los valores como el respeto, la confianza y honestidad, donde ellos pueden expresarse naturalmente y espontáneamente sin importar su grado de vulnerabilidad, religión, etnia, raza, ya que se lograra consolidar y fortalecer dichas relaciones. A partir de esto se planteó una serie de actividades que lograron dar conocer las dificultades y las reacciones emocionales en diferentes situaciones que se les puedan presentar a los pequeños en su vida cotidiana.

Para relacionarse con el otro es de gran importancia una convivencia armoniosa, de esta manera se menciona que el juego es un facilitador para una buena relación social y le facilita expresar sus emociones, es un medio que le permite socializar e interactuar ya que está en contacto con otros niños, el entorno es de gran importancia ya que le permite al infante establecer una serie de valores que se verán reflejados; por ende, en los pequeños es muy importante fomentar las buenas interacciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo.

Es fundamental mencionar que una parte clave en el desarrollo interpersonal de los infantes es la familia, puesto que aquella abre camino a unas buenas o malas relaciones interpersonales, de esta manera se resalta que la familia es la máxima influencia en vida y en el desarrollo social del pequeño, es decir que todo lo que los niños y la niñas escuchen o vean será ejemplo debido a que el infante en sus primeras etapas de vida es imitador de todo aquello que el observa, si no se presentan unas buenas relaciones sociales esto repercutirá en sus relaciones escolares, de esta manera la familia debe tratar de ser buen ejemplo para los niños y niñas para que su entorno escolar y social sea satisfactorio tanto para el como para sus pares.

Con lo anteriormente referido en este proceso se logró evidenciar las dificultades que se presentan a la hora de relacionarse con el otro y como el juego tradicional es una herramienta eficaz para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y como contribuye en un desarrollo social y emocional, por ende este proyecto posibilitó que los infantes expresen de manera natural sus emociones dando paso a conocer cada una de sus reacciones mediante a las situaciones que se les presenta en su diario vivir.

### ***10.1.1 Análisis e interpretación de la categoría conductas prosociales***

Las conductas prosociales son beneficiosas en el desarrollo emocional y en la

personalidad de los pequeños, ya que se encuentran la empatía y el diálogo, un factor importante en estas conductas es que generan un adecuado manejo emocional que beneficiaran de sí mismo y de los otros para que de esta manera haya una mejor disposición y un ambiente favorable con su entorno, por otra parte, por medio de estas se procede a una mejora de la autoestima para una buena estabilidad emocional. Para Lacunza (2012), este tipo de conducta desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia; tiene un impacto positivo en la autovaloración, en la valoración de los otros y en la formación de redes de apoyo (Auné y Attorresi, 2017).

Desde los años setenta se ha estudiado la prosocialidad en niños y niñas en edad escolar por los grandes beneficios que tiene para su desarrollo personal (Eisenberg y Mussen, 1989; Eisenberg et al., 1991; Eisenberg, 1999; Auné, Abal y Attorresi, 2015). Estudios recientes señalan en los adultos la prosociabilidad ayuda a optimizar los niveles de cohesión social, contribuye a mantener una buena convivencia, creando lazos solidarios, un mayor bienestar social y personal (Inglés et al., 2009), lo que se traduce en una mejora en la calidad de vida, en la práctica de la cultura cívica y en las relaciones interpersonales (Caprara et al., 2005; Chauv, 2012). (Como se citó en Duarte, 2021, p. 9)

De esta manera en el proceso de este proyecto se identificó las conductas prosociales de los pequeños y que dificultades se presentan a la hora de ejecutarlas en las relaciones interpersonales, de modo que se observó la falta de diálogo y empatía, que hay en el ambiente social que impide que haya unos buenos vínculos interpersonales, por lo tanto, se dio paso por medio del juego tradicional se fortaleciera las conductas prosociales para unas buenas relaciones entre sus pares, docentes y familia, motivando el compartir, apoyo y la protección.

Según Silva (1999, como se citó en Andrade, 2004) las Conductas Prosociales son

voluntarias y espontáneas, dirigidas a otro, que tienen como consecuencia un efecto positivo para la relación armónica entre los actores de un contexto determinado, porque apuntan a la creación y el mantenimiento de vínculos sociales constructivos, y a la defensa y el mantenimiento de un orden social favorable a la convivencia. Existen una gran variedad de acciones: ayuda, generosidad, sacrificio, rescate, justicia, honestidad, respeto de los derechos y sentimientos de los demás, responsabilidad social, cooperación, protección, compartir, compañerismo, simpatía, consuelo, cuidado, el preocuparse por el bienestar de los demás, bondad, evitar injusticias entre otras

**10.1.1.1 Análisis e interpretación de la subcategoría empatía.** La empatía en los niños y las niñas es pretender generar acciones donde reconozcan la diferencia entre él y sus pares en relación a sus emociones y perspectivas diferentes a las suyas así logran reconocer los distintos sentimientos en sí mismo y las de los otros reconociendo que todas las personas son distintas y que dichas personas pueden tener perspectivas, ideas, sentimientos diferentes que abren camino a la aceptación y comprensión generando una base de convivencias sana, armoniosa, dejando atrás la desigualdad y el irrespeto.

Según la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2019] ¿Qué es la empatía?

El ser humano es social por naturaleza, esto implica que nuestro comportamiento diario debe ser cooperativo en la mayor parte de las actividades que desarrollemos. La participación, el respeto mutuo y la aceptación son actitudes y conductas que debemos adquirir desde las edades más tempranas y para lograrlo, es fundamental desarrollar la empatía. En la escuela es donde muchos niños comienzan a socializar con sus pares y tienen un contacto más profundo con el mundo exterior. De ahí la importancia de que el

desarrollo de esta habilidad esté muy presente en el trabajo que realizan los docentes con los estudiantes. (p. 7)

Por consiguiente en esta subcategoría de la empatía se realizó un conjunto de juegos tradicionales en el cual se pudo vivenciar una serie de actitudes y reacciones, por otro lado se dieron conocer sus sentimientos, ideas, emociones que nos llevaron a ver su lado empático y las falencias que hay a la hora de relacionarse entre sí, de modo que al reconocer sus dificultades dio camino por medio del juego tradicional se fortalezca sus relaciones interpersonales, por ende en el transcurso se promovió unas conductas prosociales que llevan a que ellos sean respetuosos, amables, reconociendo el valor del otro y de sí mismo, también llevando a actitudes empáticas como el reconocer las problemáticas de los otros y el ser un apoyo para aquellos que lo necesitan, también se observó la falta de trabajo en equipo, por ende dio paso a ser promovido por medio del juego asimismo

Conforme a lo anterior se plantea que la empatía es esencial en la vida de los infantes y en sus relaciones, para ello se destacan diferentes experiencias que permite a los infantes vivenciar la empatía, una actividad que se planteo fue: “el balón de la amistad” cuyo propósito de esta actividad es de establecer una amistad entre los pequeños, dar a conocer que se puede jugar sanamente sin agredirse y compartir con su entorno social, fortaleciendo las relaciones interpersonales, esta actividad consistió en organizar a los niños en una fila donde ellos debían escoger a un compañerito y llevar juntos una pelota sin tocarlo con las manos o en su defecto buscar entre todos como pasar el balón sin tocarlo con las manos, también por medio de esta actividad se genera actitudes empáticas en las cuales los niños comenzaron a comprender y ser comprendidos, por otro lado se observó cómo entre ellos trataban de escucharse y de expresar sus emociones tratando de manera positiva de entender a sus compañeros sin peleas ni reclamos,

creando un ambiente acogedor y divertido. En el desarrollo del juego se escucharon algunas manifestaciones como: <<Tú y yo podemos compartir el balón, te puedo ensañar mis trucos y yo puedo también compartir uno de ellos, me rindo no puedo, tú puedes, yo te ayudo, vamos juntos amigo, después de ti, Gaby: ayúdame leo, siempre ayudo a los demás, ¿puedo ser tu amigo?>> << somos un equipo, te quiero, todos los logramos, estoy feliz>>

## Figura 2

### *Actividad el balón de la amistad*



La UNICEF (2019) plantea que:

la empatía brinda a los estudiantes la herramienta que necesitan para llevar vidas significativas y productivas. Las habilidades para la vida necesarias para que cada persona desarrolle plenamente sus capacidades no solo se aprenden en la familia o comunidad sino también en la escuela. (p. 10)

Con respecto a lo anterior se puede mencionar que la empatía es innata en los niños y niñas solo que se debe fomentar y enseñar de manera adecuada para sea significativa en la vida de los pequeños, se puede decir que el juego es un gran promotor lúdico que genera buenas



actitudes empáticas, esto se vio reflejado en el transcurso de la actividad de manera que permitió que se visualizara sus comportamientos, emociones y acciones que dio como resultado un mejoramiento en su actitud con los demás, como el respetar, cooperar y perdonar. En esta experiencia se resalta como los infantes intentaban escuchar las ideas de los demás dando paso a llevarse bien entre ellos, por otra parte, fue visible el acto de expresión de sus ideas, emociones y como el otro de manera amable lo escuchaba dejando de lado algunas riñas y dando paso a un convivir sano y en armonía.

Otra experiencia que involucra la empatía fue “el escondite mágico”, El propósito de esta actividad es reforzar los lazos de empatía, amor y comprensión, por otra parte, un trabajo en equipo, el manejo de sus emociones a la hora de ser encontrados y jugar sanamente evitando las peleas y los disgustos. El juego consiste en organizar los niños y niñas escogiendo a uno de ellos para que contara y los demás se escondieran para ser encontrado por aquel niño escogido y cuando los encontrara el pequeño les mencionara una frase bonita. El transcurso los infantes manifestaron <<nos escondimos juntos, casi se cae mi amiga yo la ayude, ¿los dos contemos sí? es que somos amigos, quieres una flor, eres como una flor, somos un buen equipo para escondernos, yo te cuido, me gusta estar contigo, con cuidado, me divierto con mis amigos, podemos jugar con equipos, te quiero mucho, tómame de la mano >>

**Figura 3***Actividad un escondite mágico*

Es esencial destacar que en el desarrollo de este juego se visualizó que los niños y niñas expresaran sus emociones, pensamientos y actitudes, observando cada actividad se intensificaba el interés, el ánimo de tener una mejor convivencia entre ellos, comprender el papel de sus compañeros dentro del juego, también podemos decir que estaban puestos para adquirir nuevas actitudes, el manejo de sus emociones cuando eran encontrados, de igual manera se visualizó en los pequeños que la hora de esconderse siempre ayudaban a sus compañeros y lo cuidaban de manera muy amorosa, se visualiza la respuesta de los infantes a los estímulos de escucha, comprensión e incluso se evidencio como los niños y niñas se expresaban y dialogaban entre ellos de manera cariñosa y respetuosa, las expresiones positivas que manifiestan a lo largo de esta nueva experiencia para una mejor convivencia, por ende, se puede deducir que en el transcurso de la actividad fue mejorando el ambiente y las relaciones interpersonales.

La UNICEF (2019) manifiesta que la empatía es tan especial puesto que cuando nace el bebé va poco a poco desarrollando sus habilidades sociales y empáticas que le servirán a lo largo

de su vida pues desde sus inicios los infantes son capaces de sentir empatía por lo que le rodea e identificarse con alguien a compartir emociones y sentimientos, la empatía no solo es ayudar a los demás sino ser respetuoso, amable y colocarse en la posición de las personas para entender sus problemáticas es decir la empatía es un trabajo en equipo en ser comprendido y comprender.

#### **10.1.1.2 Análisis e interpretación de la subcategoría dialogo.**

El diálogo ayudará a crear ambientes tranquilos de confianza y paz, donde todos los infantes puedan expresar libremente sus pensamientos y emociones. La capacidad de escucha y diálogo deben estar presentes en la infancia para que tengan un mejor desarrollo social e interpersonal. Por otro lado, cabe mencionar que los niños son esponjas que absorben todo lo que ven y escuchan del entorno que les rodea, por ende, en esta subcategoría se llevara a cabo una serie de actividades lúdicas tradicionales que permitan desarrollar al infante un mejor dialogo para que a la hora de relacionarse no sea mediante maltratos sino de diálogos positivos y saludables. Mediante el diálogo, los infantes tienen la oportunidad de conocerse mejor, pueden intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas, el intercambio de pensamientos y emociones con las palabras hace que las relaciones entre personas sean más duraderas.

Según Pan et al. (2005) el diálogo permite expresar sus ideas y que las de los demás también expresen sus ideas o pensamientos es fundamental el intercambio de ideas, por medio del diálogo se puede resolver una diversidad de interrogantes, por ende, es fundamente que los primeros años de vida de los niños y niñas se fundamente un diálogo sano, una buena expresión de sus ideas y pensamientos.

De acuerdo con las relaciones interpersonales, el dialogo forma parte importante en la vida social del infante a través de comunicación asertiva se logra resolver las diferentes problemáticas presentadas en el salón de clase, una experiencia significativa realizada fue:

“adivina quién soy” Donde la profesora brido una explicación sobre el juego que consistió en que los niños y niñas se sentaran en una media luna, por consiguiente a cada uno se les entrego una tarjeta con una imagen de un animal, ya cuando todos tuvieron pegada en frente la ficha entre ellos comenzaron adivinar que animal tenían en la frente, formulando preguntas y respuestas entre ellos que llevaron a manifestaciones como <<que animal tengo, juntos lo descubriremos, debemos hablar para encontrar la respuesta, debes pegármela con cuidado, dame pistas, ganaremos, escúchame, es muy bello como yo, es un animal que siempre esta con sus amigos, él te da cariño, eres muy bueno adivinando >>

Con el desarrollo de la actividad se evidencio que los niños y niñas tenían una participación activa, se logró observar un entusiasmo y curiosidad por saber cuál era el animal que tenían, refiriéndose a sus compañeros con palabras respetuosas, entre la mayoría de los infantes entablaron un dialogo en conjunto para poder realizar la actividad, en esta ocasión logramos evidenciar que ha ido surgiendo en los niños un buen dialogo porque eran más comprensibles entre ellos y poco a poco trabajaron en escuchar más, solucionar dichas problemática, también se observó el respeto y en la paciencia debido a que tuvieron una mejor intervención social.

Existen diversos estudios sobre el diálogo al educar. Uno de ellos es el de Asensio (2004), quien enfatizó los sentimientos presentes al dialogar. Muestra cómo se generan climas que no propician el diálogo; por ejemplo, sobrevalorar las propias ideas y cerrarse a las de otros. Su finalidad es favorecer procesos educativos que contribuyan con la democracia. De acuerdo a Asensio, lo constitutivo del diálogo es saberse en una relación profundamente humana, por el reconocimiento del otro y el desafío a nuestras propias convicciones. Dialogar significa participar en una comunicación producida entre personas y no entre ideas, con un

comportamiento que implica a la totalidad del ser humano, porque no sólo se efectúa a través de la palabra, sino de toda su corporeidad.

Por ende se facilitó el diálogo que brindaron escenarios de comunicación asertiva, para conocerse y aplicar la resolución de conflictos que les permite tener una relación efectiva y buena, de esta manera al implementar diálogo en el juego fortaleció las relaciones interpersonales en los niños y las niñas por medio de actividades permitió que cada infante escuchara, expresara y respetara las ideas de esta manera consolidó unas buenas conductas prosociales e interpersonales que serán de ayuda en el transcurso de la vida social y escolar del pequeño.

#### **Figura 4**

*¿Adivina quién soy yo?*



También se desarrolló la actividad “la silla de colores” donde el objetivo primordial fue que los niñas y niños se relacionaran de manera positiva al momento que cada niño pasara por la silla y escuchara atentamente la opinión de sus compañeros donde se expresaban de manera abierta, generando un espacio de confianza mejorando el autoestima, en el comienzo de este juego los niños comenzaron a decir frases sin sentido por ende se paró el juego para poderles

explicar cómo a través de palabras que sean de aliento para los demás, de manera que ellos preguntaron ¿y cómo puedo hacerlo? de este modo les dijimos que es lo primero que se te viene cuando piensas en mamá o en papá <<amor, cuidado, felicidad>> ahora entonces pensemos en cosas buenas del compañero de esta forma algunas manifestaciones verbales de los infantes son: << ella es especial, él es juicioso, es inteligente, Shaira es pequeñita, te queremos mucho, ella es mi amiga, tú siempre me peleas pero te perdono, tu sonrías mucho>>, En esta actividad fue fundamental la expresión de emociones, pensamiento e ideas también se formó de manera espontánea la reflexión que se vio reflejado el dialogo porque fueron capaces de expresar cosas positivas del otro y de reconocer el lado bueno de sus compañeros a pesar de las diferencias entre ellos y sus dificultades, se visualizó una manera más afectuosa a la hora de relacionarse, y un punto favorable es que se observó que el ambiente cambio pues ellos al alagarlos se comenzaron a respetar mucho mejor.

Kohlberg (2007) menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el diálogo es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona. (Como se citó en Uranga et al., 2016, p. 190)

No cabe duda de que el dialogo es fundamental en los niños porque en el transcurso de esta subcategoría se promoviendo una sana convivencia entre ellos, consiguiendo una igualdad real y un respeto hacia él y el otro, de manera que la educación en la escuela es clave, el trabajo en conjunto con la familia es importante porque el dialogo es esencial en la convivencia entre padres e hijos, entre estudiante, profesor y viceversa, también permite el escuchar y ser escuchado con el propósito de tener relaciones interpersonales sociales saludables.

**Figura 5***La silla de colore****10.1.2 Análisis e interpretación de la categoría resolución de conflictos***

Garaigordobil y Maganto (2011) nos hablan de la relación que existe entre la empatía y la resolución de conflictos en un estudio llevado a cabo con niños y niñas donde concluyen lo siguiente: las capacidades empáticas aumentan de manera significativa con la edad, no obstante, el uso de las estrategias de resolución de conflicto positivas y las cooperativas se mantienen, es decir, no experimentan un ascenso con la edad

Cabe mencionar que el conflicto es una parte de la naturaleza humana que puede tener un resultado positivo o negativo dependiendo de su origen y cómo los actores involucrados lo manejen, además están involucrados en gran medida factores cognitivos y afectivos. “De manera resumida, puede definirse un conflicto como una situación en que dos o más personas tensionan sus relaciones o chocan, como consecuencia de posiciones, intereses, necesidades, deseos o

valores, que parecen o son incompatibles” (Soler, 2011, p. 50).

La resolución de conflictos es una parte esencial en la vida puesto que permite aprender a manejar situaciones y conductas, también ayudará a reconocer las habilidades, debilidades, conocimientos y problemáticas de nuestro entorno social, por otro lado nos ayuda a un buen manejo de emociones y valores, buscando soluciones positivas a las problemáticas presentadas, dejando atrás actitudes violentas o reacciones negativas, en la resolución de conflictos es importante resaltar la mediación y cooperación porque estos elementos ayudan a comprender las situaciones y a buscar en conjunto una solución, respetando y tolerando los ideales de los demás generando un ambiente ameno.

De modo que en esta categoría de resolución de conflictos se vivencio las emociones, reacciones y vivencias de los niños y niñas, también se observó el manejo de diversidad de situaciones que se le planteo al pequeño, asimismo sus conductas se puede manifestar en el proceso el infante pudo poco a poco reconocer sus habilidades y debilidades que lo llevaron a superarse y trata de ser mejor ser humano, por ende en el transcurso se observara la comprensión de buscar en conjunto una solución de diversas problemáticas añadiéndole una mediación positiva que condujo a la mediación y cooperación.

**10.1.2.1 Análisis e interpretación de la subcategoría mediación.** Se debe considerar que la mediación en los niños y niñas se tiene que trabajar desde pequeños ya que aprenderán a solucionar conflictos, serán capaces de enfrentarse sin miedos a las futuras situaciones conflictiva buscando soluciones y alternativas constructivas, de esta forma contribuimos tanto a su desarrollo, como a su bienestar y salud emocional, y en definitiva a su felicidad personal y la de su entorno social.

Así mismo, la mediación busca esencialmente disminuir la discordia entre las partes



implicadas y entablar una mejor comunicación, ayuda a entender los problemas del otro, aclarar intereses, necesidades y objetivos; contribuye en el planteamiento y aclaración de situaciones que no han sido resueltas totalmente; generar propuestas y soluciones con el fin de que las partes lleguen a una resolución consensual y finalmente promueve valores como el respeto, tolerancia y la participación, fomentando la aceptación de las consecuencias de sus decisiones por parte de los infantes en conflicto (Defensoría del pueblo, 2003)

Con respecto a la subcategoría de la mediación se desarrolló la experiencia “la cuerda de los amigos” esta actividad consiste en trazar una línea divisoria en el terreno de juego y en la mitad de la cuerda se ata un pañuelo, a cada lado del pañuelo se ponen igual número de jugadores de los dos equipos. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisoria del campo de juego, a la señal todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado, el propósito de esta actividad es fomentar una convivencia sana y agradable, el trabajo en equipo entre los niños y niñas, observar cómo resuelven la problemática a la hora de alzar la cuerda y el vocabulario con el cual se expresan, también como es el manejo de sus emociones cuando el equipo contrario gane y como juega el papel de la mediación dentro de la actividad, algunas manifestaciones presentes verbales son: << ¿profe qué haremos con la cuerda? puedo amárralo a mi amigo, yo soy fuerte, vamos a jalarla, profe yo quiero jugar, profe yo soy muy fuerte, vamos, yo quiero ganar, profe me ardió la mano de tanto jalar, sin tumbar Samuel, vamos equipo a ganar, a la cuenta de 1,2,3, todos jalamos, mi equipo gano, Carlos no te pongas bravo tú también ganaste >>>>

Para Balboni (2004), Cuando aparece en problema en la convivencia de dos o más niños, la herramienta más idónea para abordar el conflicto es la mediación donde las personas implicadas tienen que tener en cuenta tanto los aspectos como las variables y factores

socioculturales que afectan a proceso comunicativo de las personas implicadas

La actividad realizada “La cuerda de los amigos” se evidencio una convivencia sana y armoniosa, también se vio reflejadas sus emociones y pensamientos, se observó la resolución de conflictos, como todos cooperaban para poder ganar, cuando empezaban los disgustos muchos de ellos recordaron que estaban en un juego y que debían brindar soluciones para que su equipo fuera el ganador, cabe resaltar que su léxico ha mejorado mucho ya que se puede escuchar como entablan una conversación adecuada con sus compañeros acorde a la edad que tienen, las palabras de apoyo y como se refieren entre ellos, al finalizar se evidencio que no se enojaban por si perdían o ganaban si no por disfrutar la experiencia.

### **Figura 6**

*La cuerda de los amigos*



**Figura 7***La pirinola de los saludos*

Posteriormente se desarrolló la actividad "la pirinola de los saludos" el objetivo de esta actividad es tener una convivencia agradable con sus compañeros, generando amistades respetuosas y con amor, que se integren y compartan entre todos resolviendo las problemáticas presentadas anteriormente y como la mediación forma parte importante en este espacio, existen muchas indiferencias entre los niños y niñas, al realizar estos saludos se pretende generar espacios agradables, observando como resuelven sus desacuerdos. Para el inicio de esta experiencia se invitó a los infantes de manera activa y alegre a rodar la pirinola de los saludos esta contenía una variedad de saludos creativos, por consiguiente, observamos las expresiones como << profe yo te saludo chocando los pies, yo te saludo con un baile, no quiero chocar los pies con él porque ayer me pego, profe yo tengo muchos amigos, yo te regalo un abrazo, Mateo no es mi amigo, realizo el saludo contigo, no quiero saludarlo a él, ya somos amigos>.

En esta actividad se destaca como los infantes buscan la mediación a la hora de realizar el saludo dejando atrás sus indiferencias, algunos de ellos manifiestan que no son amigos y que

por ello no van a realizar el saludo, pero después de un rato y al observar que todos sus compañeros realizan la actividad se animan, se perdonan y renace la amistad que tenían, en esta nueva experiencia respetaban el turno del compañero o respetaban los movimientos o la acción que el compañero estaba realizando.

Según Ortiz (2015), en niños de edades entre los tres y seis años, la resolución de conflictos interpersonales presenta características de comportamiento social, entre las que se cuentan la representación de las causas del conflicto, las contiendas debido a las reglas, el orden social en los juegos, representaciones en juegos de rol, la lucha por el acceso a los objetos, el daño físico o verbal, y la actividad de un niño que dificulta la de otros, por ende, resolución de problemas es una habilidad que no puede desarrollarse repentinamente en un adulto. Todavía puede seguir creciendo lentamente en un adulto, sin embargo, la mayor parte del aprendizaje ocurre durante los primeros años. La etapa preescolar es el mejor momento para que un niño aprenda a resolver problemas de una manera divertida

La mediación es importante y esencial en la vida de los niños y niñas, es fundamental para una convivencia buena y sana, se debe inculcar desde los primeros años de vida, a través de la mediación se puede llegar a la resolución de conflictos y volver a tener esa amistad que ha sido dejada atrás por diferentes inconvenientes, aporta significativamente en el desarrollo social y con sus compañeros de escuela.

**10.1.2.2 Análisis e interpretación de la subcategoría Cooperación.** Los niños y niñas poseen desde muy pequeños la cooperación, es enseñada dentro de su entorno social y familiar, es la que trabaja y se esfuerza porque conjuntamente se alcance objetivos o metas en común, es decir abre paso a las relaciones sociales e interpersonales, que llevara acciones como el trabajo en equipo, diálogo, una escucha y a la resolución de conflictos, además es importante que el

fomente un espíritu generoso, solidario, amoroso y altruista.

Prieto (2007) dice que la cooperación es la colaboración y la ayuda a los demás de manera desinteresada, esta se adquiere en el transcurso de la vida por ende es necesario que desde los inicios de la vida del infante se infunda y se enseña la cooperación pues le permitirá desarrollar habilidades pro sociales y relaciones interpersonales fuertes para una mejor vida del niño pues permitirá tener tranquilidad, armonía y paz mental, por lo anterior se puede decir que la cooperación va anclada a las relaciones del niño pues las relacionarse puede adquirir habilidades de ayuda, colaboración y no solamente que es él se pueda relacionar sino para que adquiriera una buena autoestima y estabilidad emocional que le permita vivir cordialmente con su entorno.

De acuerdo a la importancia de la cooperación en la vida de los niños y en sus relaciones interpersonales se destaca una diversidad de actividades que permiten que el infante fortalezca la cooperación y por supuesto se exprese de manera libre, por ende se planteó una actividad llamada "los costales divertidos" El propósito de esta actividad es mejorar la convivencia y su forma de relacionarse con su entorno social, y también de forma creativa se incentive a la cooperación, por ende consisto en organizar a los niños en fila y en parejas para que ellos saltaran juntos dentro de un costal con el fin de trabajar en equipo, y que se ayudaran entre sí y se comprendieran para que así llegar a la meta, se evidencio la cooperación entre los infantes, pues eran muy cuidadosos a la hora de saltar sin lastimar a su compañero, algunas manifestaciones <<yo quiero con Matías, yo quiero solo es mejor solo, es mejor con compañía, yo compartiré, podemos saltar juntos, no me tumbes por favor, yo con mi amiga, saltemos juntas, te cuidare, tú eres mi bebe, saltemos juntos, profe Francesca no me presta el costal, yo quiero con él, yo quiero contigo, te ayudo, te puedes lastimas, cuidare el costal, es bonito compartir es

divertido jugar con mis amigos, quisiera tener más amigos, soy feliz a tu lado >>

### Figura 8

#### *Costales divertidos*



Por consiguiente, Piaget (1973) en la Psicología y pedagogía nos plantea que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista con la conciencia de la existencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás, es decir la cooperación no es solamente ayudar si no también sino ser querido, ser comprendido, ser escuchado y ser respetado en todo momento a pesar de las dificultades para mejorar su estado de emocional, mental que le permita vivir en paz y tranquilidad.

En concordancia con el autor la cooperación es una base importante en los niños porque les permite convivir y ayudar se entre sí de manera que en conjunto alcancen sus objetivos en común generando vínculos de amistad que le permitan comprender las emociones y sentimientos de los demás para poder apoyar en cualquier momento. Es importante destacar que en el transcurso de esta actividad permitió que los niños y niñas se expresaran de manera abierta sus ideas y emociones, es decir que dialogaban para llegar a su objetivo, un elemento que se observó

el trabajo en equipo pues trataban de comprenderse entre sí.

La cooperación es fundamental en los juegos tradicionales por ende se desarrolló la experiencia “rayuela de sonrisas”. El propósito de esta actividad es que trabajen en equipo, compartir con diferentes compañeros no solo tenía que ser los que son amigos, es importante mencionar como se ayudan entre ellos para poder alcanzar una meta y como surgen las diferentes ideas y propuestas, el compartir y la integración del grupo todos apoyando con palabras y gestos.

De este modo este juego consiste en trazar sobre el suelo una rayuela que se enumera del uno al diez. Luego se formarán parejas donde cada grupo participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando juntos por cada número hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente.

### **Figura 9**

*Rayuela de sonrisas*



Esta actividad, también género que los niños y niñas se expresen de manera libre sus pensamientos y emociones, por consiguiente, se puede evidenciar la cooperación, la ayuda entre ellos para llegar al objetivo, se observa como tratan de respetar el turno y como se expresan con mucho amor y respeto. en el transcurso de este juego los niños manifestaron <<yo quiero saltar

con mi amiga, me gusta este juego, yo no quiero saltar con el porque me empuja, perdóname, yo ya he jugado esto antes pero no con amigos, soy muy feliz porque tengo amigos, me ayuda, yo te ayudo, me enseñas, yo puedo enseñarte, es fácil, tú puedes, saltemos juntas en equipó, tú quieres este costal, te lo presto>>

por tanto, lado Prieto (2007) menciona que “la cooperación implica aprender conjuntamente para lograr metas compartidas” (p. 10). En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan su propio beneficio, pero también el de los otros miembros del grupo, por lo anterior se dice que la cooperación ayuda al trabajo en equipo un trabajo equitativo que les permite llegar a hacia una meta en conjunto, también que haya un desarrollo satisfacción por el otro.

Es decir la cooperación ha ayuda a los niños a saber relacionarse con su entorno, saber compartir, y comprender a sus compañeros, cuando el infante trabaja en equipo sus habilidades sociales se empiezan a desarrollar, por ende es muy importante desarrollar la habilidad de la cooperación desde edades tempranas, desarrollar habilidades pro sociales y relaciones interpersonales fuertes para una mejor vida del niño pues permitirá tener tranquilidad, armonía y paz mental, la cooperación no es una cuestión de moda, el hecho de que dos o más personas colaboren entre sí para lograr una meta común ha existido siempre; responde a una clara manifestación del carácter social del ser humano, que le lleva a relacionarse con otros y le da sentido a las relaciones interpersonales que establece con sus iguales.

### ***10.1.2.3 Análisis e interpretación de la categoría valores***

Los valores en los niños y niñas ayudan a tener una mejor convivencia con el entorno que lo rodea, estos valores son aquellos que pueden llevar a la toma de decisiones y acciones que les beneficiara en las relaciones interpersonales, estos tienen gran impacto positivo en la vida de



los infantes ya que de esta manera permitirá convivir, experimentar, compartir sus experiencias con las personas que lo rodean con el objetivo de alcanzar un bienestar colectivo, cabe resaltar que en los hogares y en las escuelas es donde se siembra las semillitas que son los valores, se deben de regar con agua todos los días para que las plantitas crezcan saludables y felices, así mismo pasa con los niños y niñas todos los días se tiene que dar ejemplo de los valores, para formar niños respetuosos y carismáticos con el ánimo de ayudar a los demás.

El autor Viktor Candro expone que los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana. Ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano, un evento más coherente y auténtico en las vivencias y distintas interacciones personales. La niñez, como la época crucial para los eventos significativos de la vida, representa la oportunidad de inculcar y fundamentar en los niños, las acciones y comportamientos valorativos, que les permitirán una vida con mayor significado, autenticidad y de calidad con las personas que le rodean, y los bienes que les son dados para su uso y administración. En los niños, los valores son los indicativos en cuanto a los comportamientos deseables y correctos refiere, en el actuar humano (sea éste individual o social). Los valores evidencian la calidad humana y ética de la persona. Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido...elevan la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo.

**10.1.3.1 Análisis e interpretación de la subcategoría respeto.** El respeto es uno de los valores más esenciales en la vida del ser humanos, ayuda al infante a tener unas sanas y buenas relaciones interpersonales y una buena convivencia, para una buena práctica del respeto es importante que se les enseñe a los niños y niñas las formas de convivencia con los demás, por ende, es importante que desde temprana edad inculcar este valor, también nuestros pequeños

deben saber que el respeto se inicia desde uno mismo y por consiguiente a los demás.

Por ende Piaget (1985, como se citó en Hernández, 2015) define el respeto: “Como uno de los valores interindividuales, (...) que el niño ha reservado para las personas que él cree superiores como sus padres o mayores” (p. 23), podemos decir que el valor del respeto nace en nosotros pero es fundamental que se refuerce para que así cuando el niño y la niña crezcan tengan una convivencia sana con sus pares y como lo dice Piaget con sus superiores, familia, pero también él nos menciona que este es individual es decir así al pequeño se le enseñe este valor depende del infante si lo colca en práctica, se puede decir que también es cuestión de cómo la familia haya fundamentado este valor, de esta manera.

Piaget plantea que nuestros pequeños aprenden por medio de las acciones de aquellos que los rodean como: familia, escuela y sociedad, por esto es esencial que la familia interiorice y fortalezca este valor pues en situaciones que se presente se puede enseñarle a los infantes como emplearlo en su vida diaria como por ejemplo: respetar el turno en la fila, esta acción permitirá que el pequeño lo asocie con el respeto, por su puesto se debe explicar porque y como se debe o hace esta acción, también fundamental enseñar el respeto así mismo un amor propio que inducirá a la autoestima.

De acuerdo con esto se presenta la actividad “el puente del respeto” El propósito de esta nueva experiencia es fomentar el respeto, la escucha activa, respetar el turno de sus compañeros y la integración del grupo. Este juego consiste en elegir a dos compañeros voluntariamente, los niños seleccionados deberán ser el puente ellos dos tendrán dos palabras claves los niños deberán hacer una fila e ir pasando por el puente después de un momento los niños deberán subir y bajar los brazos escogerán a un niño el deberá decidir de las dos palabras e ir detrás de aquella de la persona y palabra que escogió.

Es importante destacar la disposición, el ánimo y la alegría a la hora de realizar el juego, el respetar cuando la profesora habla, algunas expresiones. << me siento mejor si comparto con mis amigos, será divertido jugar con ustedes, vamos hacer equipos porque me gusta jugar en equipos, hay que respetar, quedo Leo mi amigo con cuidado, que prefieres ser amigo o colaborar, escojo ser amigo, si quiero que vengas conmigo amigo, hay que respetar el turno compañeros tengo muchos amigos, casi no tengo compañeros>>

### **Figura 10**

#### *Puente de la cooperación*



Con la actividad propuesta a los niños y niñas primero que todo les inspiro curiosidad, pues tenían tanta intriga por saber que había en la caja, estas experiencias significativas llevaran a los niños a aprender el valor del respeto porque bien se sabe que cada acción y actitud que haga un adulto es de gran significancia para el pequeño, esto le llevara a imitar o guardar dicha experiencia, de esta manera es de gran importancia que como escuela y familia se enseñe de manera satisfactoria este valor para que el niño cree bases fuertes en valores y personalidad, permitiendo la expresión de sus emociones e ideas, también se observó la aceptación hacia ellos,

el amor propio, el respeto hacia los compañeros.

Hernández (2000), dice que el respeto se debe fomentar en casa, pero se reafirman en la escuela a través de la convivencia con los compañeros y maestro que en repetidas ocasiones es visto como un actor que juega un papel maternal. Y es una realidad palpable, en las aulas se encuentra un gran número de niños que carecen de atención y de cariño, por medio de sus actitudes piden a gritos una mirada y un gesto que los haga sentir queridos e importantes dentro de la esfera social. (Como se citó en Uranga et al., 2016, p. 189)

De esta manera Hernández nos reafirma que el respeto debe iniciar desde casa para después en la escuela fortalecer este valor por medio de experiencias.

Por lo tanto, se coincide con el autor de que el respeto es parte fundamental en el niño y que este se debe afirmar en el casa en un entorno familiar pues se puede decir que cada palabra, acción o conducta que tenga el infante viene influenciada desde el hogar, por esto debe enfatizar en valores y acciones que favorezcan al pequeño y a su entorno social, por otra parte él nos plantea que este valor se de reafirmar en la escuela pues atreves de las enseñanzas y convivencias el niños aprende diversidad de acciones, conductas y expresiones de esta manera se debe generar ambientes de respeto, cooperación, empatía.

De acuerdo con la importancia del respeto en las relaciones interpersonales se propuso la actividad “cadena mágica” El propósito es que los infantes trabajen en equipo, respetarse y respetar al otro, de comprender de cuidar y cuidar a su compañero. Esta experiencia consistió en escoger entre todos o voluntariamente a un compañero que deberá formar la cadena mágica, el deberá tomar a sus compañeros de la mano de manera respetuosa así para construir una cadena de amistad, algunas de las manifestaciones en el transcurso de la actividad fueron <<jugaremos a

conocernos, será en equipos, yo me puedo hacer con mi amigo, podemos jugar con cuidado sin lastimar a nadie, podremos compartir, después se debe trabajar en equipo para atrapar a los demás, puede decirles que sin golpear o jalar con respeto porque somos amigos verdad>><

### Figura 11

#### *Cadena mágica*



El desarrollo se destacó de gran manera el respeto hacia el compañero, es decir que los niños se respetaron a la hora de tomarse las manos, a la hora de realizar el ejercicio lo hacían con cuidado, con mucho cariño, pero también respetaban el espacio del compañero y la decisión de no jugar, asimismo este espacio los infantes expresaron lo que sentían, sus emociones, pensamientos.

Rincon (2016) menciona que el respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión

Principio de respeto o autonomía de las personas

Entonces el autor comenta que el respeto se interioriza y se aprende por medio de las

experiencias como lo hemos mencionado anteriormente es decir que las situaciones llevan al niño a aprender e interiorizar por eso se debe enseñar de manera correcta y con gran importancia el respeto pues este permitirá abrir puertas a convivencias sanas, a un amor propio y a cooperación entre ellos, de esta manera podemos decir que las experiencias significativas son de gran importancia en la vida y en el fundamento de bases del infante.

**10.1.3.2 Análisis e interpretación de la subcategoría tolerancia.** Ser tolerante significa entender, aceptar y respetar las ideas, creencias, pensamientos y diferencias de los demás, incluso si son contrarias a las nuestras, es un valor muy importante que se debe inculcar en las personas desde su infancia para poder vivir en sociedad. Para los niños aprender a ser tolerante es sencillo, ya que de primeras un niño no tiene prejuicios. Aunque con esto no basta, es importante que las personas encargadas de educar al niño le inculquen este valor.

A menudo vemos como, desde pequeños, entre los niños se presentan diferencias o desacuerdos al jugar, y que muchas veces estos se molestan porque no han aprendido a tolerar las ideas de los otros y a trabajar en equipo para encontrar una solución en común que respete los deseos de ambos o del grupo.

La razón es que el enseñar tolerancia desde una edad temprana formará seres humanos mejor preparados para cohabitar en un medio ambiente cada vez más diverso. Vogt (1997: xxv) asegura que, si tenemos que vivir en una sociedad diversa, es necesario aprender cierto grado de tolerancia. Más importante aún, hay que enseñar tolerancia debido a que ésta marca la frontera entre las buenas y las malas relaciones que puedan llegar a existir entre las personas. La tolerancia protege en contra de la discriminación y evita conflictos. La tolerancia abre las posibilidades de cooperación entre grupos antagónicos: es un camino hacia la civilidad y el respeto. (Como se citó en Hernández,

2004, p. 139)

Para ellos se desarrolló la actividad “la gallinita clara” la maestra explica la actividad al instante los niños quieren participar comienza a jugar y los niños están alegres, al atrapar al compañero los niños expresan sus sentimientos muy fuertes en ocasiones se golpean o tumban <<Profe Gabi me tumbo, profe Franchesca me está tumbando, te quiero, pero no me tumbes >> pero en el transcurso de la actividad comienzan a respetarse un poco más, las manifestaciones de los niños eran: << Yo quiero ser la gallinita clara, amiga encuétrame, corran amigos, yo me dejo coger de la gallinita porque es mi compañera, Te quiero gallinita, despacio compañero, hay que tener cuidado con la gallinita, profe me divertí mucho>>. En la actividad desarrollada permitió a los niños y niñas poner en práctica el valor de la tolerancia a la hora de observar a su compañera vendada los ojos, empezaron a preocuparse de que no se fuera a caer, la expresión de sus emociones como: estoy contento, quiero a la gallinita ciega, la participación de los niños y las niñas en la actividad.

### **Figura 12**

*La gallinita clara*



Los niños necesitan interactuar y cooperar con personas distintas a ellos con el objeto de aprender a convivir en un mundo diverso. La igualdad, la tolerancia y la empatía deben considerarse valores prioritarios de enseñanza dentro de cada escuela (Flanagan, 2003).

Una de nuestras misiones como docentes es lograr inculcar a nuestros estudiantes durante su infancia una serie de valores. Entre todos estos valores, el respeto y la tolerancia van a ser fundamentales para todas las etapas de su vida. Los niños de hoy en día serán los adultos de mañana y los encargados de prevenir y luchar contra la desigualdad y la intolerancia, ayudando a tener infantes más comprensibles con aquellos compañeritos de su alrededor, respetando las opiniones de los demás así sean diferentes a las nuestras, preocupándose por lo que podría pasar con las personas de su alrededor y como las protegen.

Por otra parte, se realizó la actividad “jugando al congelado con mi amigo” se distribuyó a los niños y niñas por todo el salón y voluntariamente se escogió a quien iba a realizar el papel del congelado, posteriormente se indicó que el congelado debería tocar con sus manos algún compañero suavemente y este quedaría inmobilizado para volver hacer parte del juego otro compañero debería darle un abrazo y de esta manera volvería a jugar, la actividad empezó y todos los niños empezaron a correr para no ser congelados, a medida que el tiempo iba pasando el congelador iba congelado a sus compañeros, Algunas manifestaciones verbales fueron:<corre amiga, quien me regala un abrazo para volver a jugar, gracias por salvarme, despacio, eres una gran amiga, aquí estoy Samuel, dame la mano y corremos juntas>.



**Figura 13**

*Jugando al congelado con mi amigo*



De forma natural ayuda a que los niños y niñas se sientan seguros y con mucho amor. Enseñar tolerancia desde una edad temprana formará seres humanos mejor preparados para cohabitar en un medio social cada vez más diverso. Vogt (1997: xxv) asegura que, si tenemos que vivir en una sociedad diversa, es necesario aprender cierto grado de tolerancia. Más importante aún, hay que enseñar tolerancia debido a que ésta marca la frontera entre las buenas y las malas relaciones que puedan llegar a existir entre las personas. La tolerancia protege en contra de la discriminación y evita conflictos. La tolerancia abre las posibilidades de cooperación entre grupos. (Como se citó en Hernández, 2004, p. 139)

Entre todos estos valores, la tolerancia va a ser fundamental para todas las etapas de su vida. Los niños de hoy en día serán los adultos de mañana y los encargados de prevenir y luchar contra la desigualdad y la intolerancia.

## **10.2 Análisis de técnicas complementaria**

Una vez implementado las técnicas e instrumentos de recolección de información del presente proyecto pedagógico, se procedió a realizar un análisis y posteriormente una interpretación que abarca la relación entre los principales hallazgos. Se aplicó la técnica de la entrevista el coordinador y a la docente del grado transición de La Escuela Corazón de María sede, Hogar de Cristo de la Fundación Proinco, donde se realizaron unas preguntas de acuerdo al objetivo de investigación.

En la implementación de la técnica de la entrevista se inicia con una pregunta, consistió en ¿Qué opinión tiene usted sobre las relaciones interpersonales? en donde la docente y el coordinador dieron su respuesta, y se llevó a cabo el respectivo análisis e interpretación de las apreciaciones de los entrevistados, sus respuestas con respecto a la pregunta, ya que se evidencio la importancia de las relaciones interpersonales y como estas influyen en el desarrollo de los niños y niñas, así mismo las relaciones interpersonales son pilares claves para el progreso de los niños y niñas están presentes en cada etapa de la vida, desde el nacimiento hasta la última fase de ella, la relación da la oportunidad a los niños y niñas que puedan tener amistades, compartir, manejar sus emociones y sentirse bien en el entorno que los rodean, generando un estado de equilibrio, conformidad y un ambiente armonioso donde el niño y la niña no se sienta excluidos por su clase social y su estado de vulnerabilidad, el compromiso que se tiene con los infantes de la fundación todos los valores y proyectos que emplean día a día para mejorar sus habilidades sociales. las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la vida de cada niño y niña logrando un desarrollo integral, de manera adecuada y sostenible, fortaleciendo las convivencias armoniosas y sociales que darán paso a la integración, trabajo en equipo, adaptación del medio social, y toma decisiones, manejo de sus emociones, poniendo en práctica los valores como el respeto, la confianza, honestidad, donde ellos pueden expresarse

naturalmente y espontáneamente sin importar su grado de vulnerabilidad, religión, etnia, raza, ya que se lograra consolidar y fortalecer dichas relaciones. El niño aprende y desarrolla sus relaciones interpersonales, por eso es de suma importancia trabajar este principio para la vida en los estudiantes del grado preescolar, ya que de esto depende su desarrollo integral como personas. Ya que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia social y sosteniblemente es el único juego que vale la pena jugar en el entorno social para establecer el valor de la amistad en la comunidad; en los niños es muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo.

Por lo anterior las relaciones interpersonales se construyen en un entorno familiar y escolar ya que es donde el niño y la niña tendrán su primera relación social puede ser con los padres, abuelos, hermanos o quien esté a su cuidado, el segundo lugar donde el infante se relaciona es la escuela, jardines, fundaciones, en el cual se pretende que aprenda normas sociales y se pone en evidencia las relaciones interpersonales donde se observara sus deficiencias y sus fortalezas, son importantes para un buen desarrollo social y emocional del niño y la niña, también se observa que la educación busca garantizar un aprendizaje integral para sus relaciones sociales fortaleciendo sus dimensiones de manera integral desarrollando capacidades y habilidades en los niños y niñas que les facilite su vinculación dentro de la sociedad recordando que la comunicación, es uno de los elementos claves para transmitir y hacer llegar las ideas e información a otras personas, más bien se puede decir que es un medio para expresar lo pensamientos, por otra parte la comprensión, esto significa aceptar a las personas tal cual son, con sus limitaciones y derechos, se trata de comprender el porqué de su forma de ser; El respeto, esta actitud es un deber social donde las personas están llamadas a considerar las ideas u

opiniones de los demás, esto también implica el respeto mutuo; La tolerancia, puede ser visto como una actitud de soportar o permitir en este caso formas de pensamientos, viene ligado con el respeto.

Por otro lado, la pregunta, ¿Cómo cree usted que se fomentan las relaciones impersonales en la función en la cual usted forma parte? la docente y el coordinador, destacaron la importancia de las relaciones interpersonales en la vida de los pequeños, ``de esta manera recalcan la variedad de proyectos transversales que han implementado en beneficio y en pro de un fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los infantes de la escuela``, por medio de estos proyectos se han brindado espacios de recreación y juego donde un pilar fundamental es el dialogo, enfatizando que la comunicación es una base esencial para una buena relación entre pares, cabe resaltar que este trabajo no es solamente por parte de la escuela sino que es un trabajo en conjunto con la familia, pues esta es responsable y de gran influencia en las habilidades sociales por ende reafirman que trabajan en fomentar unas buenas relaciones interpersonales tanto en la familia como en los niños dándole importancia a una buena comunicación y brindando espacios de convivencia y de compartir, de esta manera se rescata que trabajan día a día buscando estrategias que ayuden y fortalezcan las habilidades sociales de los pequeños.

Las relaciones interpersonales surgen desde el nacimiento con los padres y las personas de su entorno social, en el proceso del infante va ir fortaleciendo con el diálogo y el compartir que darán paso a unas habilidades sociales y a un forjamiento de valores que permitirán al infante respetar y cooperar con las personas de su entorno social, por otro lado, se desarrollará la resolución de conflictos donde este factor será importante porque le permitirá visualizar las habilidades y debilidades, tanto del como la de los demás, y esto con el fin generar un ambientes ameno y de fortaleciendo las relaciones con los otros.

Por lo anterior, para Freud y Maturana las interacciones interpersonales del infante con su papá y mamá, sus primeros cuidadores, debido a que dicha vivencia la actualizará en el colegio donde formará interrelaciones de amistad con otros chicos o chicas de su edad fuera de su núcleo familiar, por lo cual consecuentemente su mundo social se ampliará, contribuyendo a nuevos aprendizajes de socialización, más grande desarrollo autosuficiente de capacidades, creación de identidad con un papel de género (Freud, 1905).

Otras de las preguntas establecidas en la entrevista, fue ¿Teniendo en cuenta el reconocimiento del otro describa que actitudes usted observa en los niños y niñas de la fundación? Respecto a esto, los directivos expresan las actitudes observadas y enfatizan en que los niños tienden a tener una mejor relación entre ellos a diferencia de las niñas se logra observar una rivalidad, también señala los diferentes estereotipo de género que son inculcados desde el hogar, por esta razón la empatía se ve afectada a la hora de relacionarse con sus pares, destacan que como docentes se debe tener diferentes herramientas para ofrecer un ambiente armonioso y equitativo en los infantes, también es fundamental trabajar en conjunto con los padres de familia para que desde el hogar se trabaje la empatía y tenga un mejor desarrollo de las relaciones interpersonales con sus entornos sociales.

La empatía en los niños y las niñas es que logren comprender que todas las personas son distintas y que dichas personas pueden tener emociones y perspectivas deferentes a las suyas, que logren reconocer los distintos sentimientos en sí mismo pensando en qué tipo de acción realizar para ayudar a las personas de su medio, reconocer sus sentimientos. La empatía genera la base de la convivencia sana y armoniosa, trayendo consigo reducir los factores que hacen que los niños y niñas sean agresivos teniendo una adaptación de sí mismo y de los demás, paso a paso se va adquiriendo la empatía a través de acciones que se observa o se vayan enseñando, nuestra

escuela es un pilar fundamental de enseñanza.

Según la UNICEF (2019) ¿Qué es la empatía?

El ser humano es social por naturaleza, esto implica que nuestro comportamiento diario debe ser cooperativo en la mayor parte de las actividades que desarrollemos. La participación, el respeto mutuo y la aceptación son actitudes y conductas que debemos adquirir desde las edades más tempranas y para lograrlo, es fundamental desarrollar la empatía. En la escuela es donde muchos niños comienzan a socializar con sus pares y tienen un contacto más profundo con el mundo exterior. De ahí la importancia de que el desarrollo de esta habilidad esté muy presente en el trabajo que realizan los docentes con los estudiantes. (p. 7)

Es decir la empatía es tan especial puesto que cuando nace el bebé va poco a poco desarrollando sus habilidades sociales y empáticas que le servirán a lo largo de su vida pues desde sus inicios los infantes son capaces de sentir empatía por lo que le rodea e identificarse con alguien a compartir emociones y sentimientos, la empatía no solo es ayudar a los demás sino ser respetuoso, amable y colocarse en la posición de las personas para entender sus problemáticas es decir la empatía es un trabajo en equipo en ser comprendido y comprender.

Posteriormente en la entrevista se planteó una pregunta que fue: ¿En su fundación, que estrategias realizan o desarrollan para fomentar el dialogo con todos los miembros de la fundación? el coordinador y la docente respondieron que el dialogo es esencial en un entorno escolar porque genera ambientes amenos y armoniosos donde los niños y niñas se sientan escuchados, valorados y no haya discordia, por ende las habilidades de dialogo y de escucha son esenciales pues ayudan a las habilidades sociales en el cual los infantes pueden compartir de manera pacífica y armoniosa, como docentes se debe fomentar este elemento pues por medio de

él se obtendrá un crecimiento personal, moral e interpersonal, también cabe resaltar que se debe ser motivadores a un dialogo asertivo que lleve a una práctica efectiva de las relaciones interpersonales. El dialogo es una herramienta que permite un desarrollo social y emocional optimo que favorece la tolerancia, el respeto hacia los demás y genera una la capacidad de admitir errores, por ende, es importante que tanto padres como docentes fomenten el dialogo porque se podrá conocer lo que en realidad el niño o la niña siente, necesitan o hasta sus ideas, es decir que tanta familia como el entorno escolar son parte fundamental para una buena comunicación, también abre puertas para la conciliación de las relaciones interpersonales.

El diálogo,

Se caracteriza por un clima de participación abierta de cualquiera de los intervinientes, que alternativamente producen enunciados de duración variable (...) El diálogo se guía por un espíritu de descubrimiento, de manera que el tono característico del diálogo es exploratorio e interrogativo. (...) Aparte de eso muestra una actitud de reciprocidad entre los participantes: un interés, respeto y cuidado de cada uno por los demás, aun ante los desacuerdos. (Burbules, 1999, p. 31)

El diálogo favorece las relaciones interpersonales, pues esta es una necesidad social y afectiva para los niños y niñas, por otro lado, el diálogo abre puertas a conocer los sentimientos, emociones, pensamiento de los infantes, para facilitar el diálogo se debe brindar escenarios de comunicación asertiva, para conocerse y aplicar la resolución de conflictos que les permite tener una relación efectiva y buena.

Posteriormente, otra cuestión que planteo fue: ¿Qué elementos considera usted importantes para favorecer el espíritu mediador de niños y niñas, de profesores y niños, de niños y profesores? Respecto a la pregunta plantean, los elementos primero para una mediación es

tener buena disposición, manejar un dialogo asertivo, cortés, amable y buscar estrategias de mediación, también ubicar el problema, si ubicamos el problema buscamos estrategias para solucionar el problema, por medio de este podemos llegar a una conciliación, a un acercamiento de amor, bondad y paz, también comentan que el dialogo ayuda para cualquier circunstancia del diario vivir y que en la escuela invitan tanto a los estudiantes como a los docentes a tener un espíritu de dialogo que lleve a una mediación efectiva.

La mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren «voluntariamente» a una tercera persona «imparcial», el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. Es un proceso extrajudicial o diferente a los canales legales o convencionales de resolución de disputas, es creativo, porque mueve a la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de las partes, e implica no restringirse a lo que dice la ley. Además, la solución no es impuesta por terceras personas, como en el caso de los jueces o árbitros, sino que es creada por las partes (Rozenblum, 1998)

Tébar (2003) afirma que mediar es un estilo de interacción educativa, orientado por una serie de creencias y principios antropológicos y psicopedagógicos. Explica que la mediación es un concepto social porque implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas; tiene una dimensión educativa porque actúa con intención de intervenir sobre las competencias cognitivas de los alumnos. (Como se citó en Escobar, 2011, p. 60)

Otra de las preguntas establecidas en la entrevista fue: ¿Qué opinión tiene usted sobre la cooperación y como usted cree que se la desarrolla? A esto la docente y el coordinador respondieron la importancia de la cooperación dentro del entorno escolar es esencial porque es un generador de una buena convivencia y Cabe resaltar que fomentar la cooperación en los infantes desde una edad temprana les ayuda a cooperar, servir y ayudar a los demás de manera



desinteresada. Por ende, para que los niños sean personas cooperantes, es necesario que desarrolle en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista esto con ayuda de los integrantes de su familia como la escuela. En consecuencia, se deduce que la cooperación es un agente importante en las relaciones interpersonales pues al ayudarse o colaborar entre sí se colocara en práctica las habilidades sociales que serán beneficiosas y efectivas para sus relaciones. Un factor muy importante en la cooperación es el juego, los niños a través del juego descubren el valor de compartir y no sólo compartirán sus juguetes, sino también su espacio y sus actividades, cuando los niños juegan y conviven, aprenden a colaborar entre ellos, como docentes se debe prestar una colaboración para enfatizar las relaciones interpersonales, y poder llevar una convivencia en paz y armoniosa.

La cooperación en el ser humano es importante porque ayuda a desarrollarse en las relación permanente con los demás, cuya característica es la cooperación, donde se lo va a lograr en conjunto con una meta común meta para lograr también el trabajo en equipo en un ambiente sano y lleno de valores como responsabilidad, solidaridad, respeto y resolución de problemas, es importante que nuestros niños y niñas desarrollen una cooperación ya que influyen en las relaciones interpersonales, su bienestar y su desarrollo integral no solo para ellos sino también para su entorno social. nosotros en ellos desarrollamos un espíritu generoso, solidario, altruista y se fortalece el diálogo. Los niños deben aprender a practicar tareas colaborativas tanto en casa como en la escuela. Para ello es importante enseñarles a ser cooperativos, a trabajar en equipo y a ayudar a los demás en la medida de lo posible de acuerdo con sus capacidades, capacidades y edad.

La cooperación es la relación entre dos o más personas con un objetivo o interés en común donde se emplea la colaboración y la ayuda entre el grupo facilitando el trabajo y para

llegar a la meta en conjunto, en la cooperación fortalece los valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la honestidad con el fin de un buen trabajo por ende es importante que a los niños y niñas desde pequeños se les enseñe a compartir, a trabajar en equipo, a colaborar y ayudar a los demás puesto que fortalecerá la cooperación y mejoraran sus relaciones interpersonales y sociales.

Según Prieto (2007),

la cooperación implica aprender conjuntamente para lograr metas compartidas. En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan su propio beneficio, pero también el de los otros miembros del grupo. Con tal finalidad, trabajan coordinadamente para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Aprender uno mismo y asegurarse de que los demás también lo hacen es la esencia de este tipo de experiencias de aprendizaje grupal. (p. 10)

Por otro lado, a la pregunta, ¿De qué manera fomenta usted el respeto y la tolerancia en la fundación Describa las estrategias, actividades, juegos y dinámicas? , donde mencionan que el respeto y la tolerancia se da a partir del respeto que se tiene hacia los demás, dan un claro ejemplo que es "si a mí me gusta que me respeten, yo respeto a los demás" se puede deducir que a partir de esto se genera actitudes positivas hacia el respeto y las lleva a cabo en su grado de transición, también mencionan que el respeto y la tolerancia se da desde el hogar debido que en algunas ocasiones se fomenta estos valores pero el niño al llegar a casa evidencia la ausencia de estos, por ende es primordial tener una concientización en conjunto con los padres de familia. Cabe resaltar que estos valores, el respeto y la tolerancia son parte fundamental en la vida de los niños de esta manera es importante que desde pequeños les inculquemos y enseñemos esto valores porque les permitirá desarrollar actitudes y habilidades sociales asertivas que lleven a

una buena convivencia y relación con su nuestro entorno.

Según Vogt (1997) algunas características de la personalidad son consideradas también como indicadores de tolerancia, la cual, parece estar influenciada por la educación. Así, educar a los seres humanos desde una edad temprana puede contribuir a inculcar valores que refuercen actitudes de tolerancia y disminuyan comportamientos intolerantes.

Los niños necesitan interactuar y cooperar con personas distintas a ellos con el objeto de aprender a convivir en un mundo diverso. La igualdad, la tolerancia y la empatía deben considerarse valores prioritarios de enseñanza dentro de cada familia (Flanagan, 2003: 165). (Como se citó en Hernández, 2004, p. 137)

La tolerancia se basa en el respeto hacia los demás o hacia lo que es diferente de nuestro alrededor. Este respeto a los demás implica el respetar las ideas, pensamientos, creencias, prácticas. La tolerancia es el valor más importante que se debe inculcar a los niños y niñas desde su infancia para poder vivir en sociedad. y también para que los establezcan buenas relaciones con sus semejantes.

Fomentar el valor de la tolerancia una de nuestras misiones como docentes es lograr inculcar a nuestros niños y niñas durante su infancia una serie de valores. Entre todos estos valores, la tolerancia va a ser fundamental para todas las etapas de su vida. Los niños de hoy en día serán los adultos de mañana y los encargados de prevenir y luchar contra la desigualdad y la intolerancia. Es importante cultivar buenas cualidades en los infantes, así como inculcar valores y principios para que tengan un buen desarrollo, es fundamental enseñar tolerancia a los niños. Desarrollar esta habilidad les ayudará a tener buenas relaciones con sus familiares y amigos y, además, les permitió respetar y valorar las opiniones de los demás, aunque sean distintas.

El respeto es uno de los valores más importantes y esenciales en la vida de los niños este

valor es fundamental para una convivencia buena y sana, por ende, se debemos inculcar desde los inicios de vida. Para poner en práctica el respeto, también es importante enseñarles a los derechos y las formas de convivencia de los demás. se deben enseñar que el respeto empieza por uno mismo, continuando con las demás personas y con nuestro entorno social.

Por consiguiente, el diálogo favorece las relaciones interpersonales, pues esta es una necesidad social y afectiva para los niños y niñas, por otro lado el diálogo abre puertas a conocer los sentimientos, emociones, pensamiento de los infantes, para facilitar el diálogo se debe brindar escenarios de comunicación asertiva, para conocerse y aplicar la resolución de conflictos que les permite tener una relación efectiva y buena, e esta manera en la implementación del diálogo en el juego para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y las niñas por medio de actividades permitió que cada infante escuchara, expresara y respetara las ideas de esta manera consolidando unas buenas conductas prosociales e interpersonales que le serán de ayuda en el transcurso de su vida social y escolar.

La empatía es tan especial en el desarrollando sus de relaciones interpersonales pues esta le servirá a lo largo de su vida, los infantes son capaces de sentir empatía por lo que le rodea e identificarse con alguien a compartir emociones y sentimientos, la empatía no solo es ayudar a los demás sino ser respetuoso, amable y colocarse en la posición de las personas para entender sus problemáticas es decir la empatía es un trabajo en equipo en ser comprendido y comprender. es decir que en la realización de cada actividad la empatía fue una herramienta esencial para relacionarse, para entender las emociones y sentimientos de los demás, se observó el avance en actitudes y en acciones de los niños y niñas pues se visualizó que eran más empáticos, respetuosos y amorosos hacia su entorno y los que le rodean, de esta manera se enfatiza que la empatía es un elemento esencial a la hora de aplicar la en las relaciones interpersonales pues

posibilita que el infante tenga vínculos fuertes y que desemboque en una buena autoestima y emociones fuertes.

La cooperación es otro de los elementos esenciales en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por ende en la aplicación de los juegos tradicionales en los niños y niñas se evidenció la colaboración y la ayuda hacia los demás de manera desinteresada, pues la cooperación se adquiere en el transcurso de la vida de esta manera es necesario que desde los inicios de la vida del infante se difunda y se enseña esto tan importante pues le permitirá desarrollar habilidades pro sociales y relaciones interpersonales fuertes para una mejor vida del niño y no solamente eso sino que le permitirá alcanzar sus objetivos, tranquilidad, armonía y paz mental, de este modo en el transcurso de estas actividades vimos cómo los niños y niñas con grandes esfuerzos alcanzaban sus objetivos trabajando en equipo, escuchando y comprendiendo las emociones del momento.

En conclusión, las técnicas de recolección complementarias tuvieron en cuenta aspectos fundamentales y muy relevantes los cuales permitieron conocer las realidades y los proyectos en pro del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, también nos brindó una mirada diferente de las situaciones que se presentan en La Escuela Corazón de María, sede hogar de Cristo, se visualizó que los elementos de la empatía, el dialogo, la resolución de conflictos, la cooperación y la mediación son pilares fundamentales en la vida de los niños y niñas, y que estos elementos son de gran enriquecimiento para ellos y de gran aporte emocional. Asimismo, se recalca el trabajo arduo por parte de toda la comunidad escolar que cada día tratan de ayudar a cada uno de los infantes a mejorar en sus habilidades sociales como familiares.

## 11. Conclusiones

En el proyecto pedagógico se establecen importantes logros con los niños y niñas de La Escuela Corazón de María, Sede Hogar de Cristo, respecto a las relaciones interpersonales se pueden evidenciar los valores, conductas prosociales, resolución de conflictos, los cuales hace que se pueda establecer y desarrolla una sana convivencia con su entorno escolar, social y familiar para mejoramiento de una sociedad donde se genere una igualdad.

Se evidencia que las relaciones interpersonales son pilares claves para el desarrollo de las personas, están presentes en cada etapa de la vida, desde el nacimiento hasta la última fase de ella, la relación interpersonal da la oportunidad a los niños y niñas que puedan tener amistades, compartir, manejar sus emociones y sentirse bien en el entorno que los rodean, generando un estado de equilibrio, conformidad y un ambiente armonioso donde el niño y la niña no se sienta excluidos por su clase social y su estado de vulnerabilidad, las relaciones interpersonales se construyen en la familia ya que es donde el niño y la niña tendrán su primer relación social puede ser con los padres, abuelos, hermanos o quien esté a su cuidado, el segundo lugar donde el infante se relaciona es la escuela, jardines, fundaciones, en el cual se pretende que aprenda normas sociales y se pone en evidencia las relaciones interpersonales donde se observara sus deficiencias y sus fortaleza.

Los juegos tradicionales como estrategia de intervención pedagógica fortalecieron la integración de los niños y niñas, logrando un compartir con su entorno social, que aportó a su desarrollo personal. Además, ayudaron a fomentar la expresión de sus sentimientos e ideas con libertad, sin la necesidad de ser juzgados. Así, se fortalecieron la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la ayuda a aquellos que lo necesitan, los juegos tradicionales

permiten una regulación de las emociones, así como una experimentación de las mismas, como la alegría, la tristeza o el miedo.

Por otra parte, se fomentó el diálogo como mediador para obtener una mejor relación entre sus pares y una mejor escucha entre ellos. Asimismo, con la implementación de las diversas actividades se observó que las relaciones interpersonales fueron notorias, pues estas se vieron reflejadas en la cooperación, el respeto, el diálogo, la mediación, la empatía y la tolerancia. Es decir, que estos elementos son importantes en la vida de los menores. Por ende, estos juegos permiten que surjan y fortalezcan sus relaciones.

Con la implementación de las diferentes actividades, se reconoce que los juegos tradicionales mejoran notablemente las relaciones interpersonales de los menores. Esto se debe a que se observan importantes cambios en los comportamientos, actitudes y aptitudes con la población en general, estos cambios son una parte primordial para el fortalecimiento de un desarrollo integral de cada niño o niña. Además, contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales para la sana convivencia.

La mediación de conflictos es una interesante manera de solucionar las situaciones problemáticas que son bastante frecuentes entre los niños. Por ello, es fundamental enseñarles a resolver sus diferencias de un modo positivo, podemos cambiar su manera de ver el conflicto, empezar a verlo como algo positivo y aprender del mismo.

Enseñar a los niños a resolver conflictos es proporcionarles una oportunidad de aprendizaje muy valiosa. Además, mejora sus relaciones interpersonales y sociales, donde se genera un ambiente acogedor donde los infantes se sientan a gusto y conformes.

Una de nuestras misiones como docentes es lograr inculcar a nuestros infantes durante su infancia una serie de valores. Entre todos estos valores, la tolerancia va a ser fundamental para

todas las etapas de su vida, los niños de hoy en día serán los adultos de mañana y los encargados de prevenir y luchar contra la desigualdad y la intolerancia.

Es importante cultivar buenas cualidades en los menores, así como inculcarles valores y principios para que tengan un buen desarrollo. Por eso, es fundamental enseñarles a ser tolerantes. Desarrollar esta habilidad les ayudará a tener buenas relaciones con sus familiares y amigos. Además, les permitirá respetar y valorar las opiniones de los demás, aunque sean distintas.

Es esencial que se siga investigando sobre esta temática, ya que ella puede servir como punto de partida para nuevas iniciativas respecto al desarrollo psicosocial de la infancia a través de la recreación, el juego y la lúdica. En conclusión, en el transcurso se vio reflejado que las relaciones interpersonales son esenciales en el desarrollo social e integral del niño, puesto que abren paso a una mejor integración, empatía y a un buen manejo de sus sentimientos. De manera que es imprescindible que se siga implementando esta actividad en el aula de clases y en la vida de los infantes.

El respeto es uno de los valores más importantes y esenciales en la vida de los infantes. Este valor es fundamental para una convivencia buena y sana. Por eso, se debe inculcar desde los inicios de vida, para poner en práctica el respeto, también es importante enseñarles a conocer los derechos y las formas de convivencia de los demás. Además, se deben enseñar que el respeto empieza por uno mismo, continuando con las demás personas y con nuestro entorno social. De esta manera, se fomenta una cultura de paz y armonía entre los niños y niñas.

El diálogo favorece las relaciones interpersonales, pues esta es una necesidad social y afectiva para los infantes. Por otro lado, el diálogo abre puertas a conocer los sentimientos, emociones y pensamientos de los menores, para facilitar el diálogo se debe brindar escenarios de



comunicación asertiva, para que se conozcan y apliquen la resolución de conflictos que les permita tener una relación efectiva y buena.

De esta manera, la implementación del diálogo en el juego para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas por medio de actividades permitió que cada infante escuchara, expresara y respetara las ideas de los demás. Así, se consolidaron unas buenas conductas pro sociales e interpersonales que les serán de ayuda en el transcurso de su vida social y escolar.

La empatía es un aspecto muy especial en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes. Esta habilidad les servirá a lo largo de su vida. Los niños y niñas son capaces de sentir empatía por lo que les rodea e identificarse con alguien, compartiendo emociones y sentimientos. La empatía no solo es ayudar a los demás, sino ser respetuoso, amable y colocarse en la posición de las personas para entender sus problemáticas. Es decir, la empatía es un trabajo en equipo, en ser comprendido y comprender. De esta manera, en la realización de cada actividad, la empatía fue una herramienta esencial para relacionarse y para entender las emociones y sentimientos de los demás. Se observó el avance en actitudes y en acciones de los menores, pues se visualizó que eran más empáticos, respetuosos y amorosos hacia su entorno y los que les rodean, la empatía es un elemento esencial a la hora de aplicarla en las relaciones interpersonales, pues posibilita que el infante tenga vínculos fuertes y que desemboque en una buena autoestima y emociones fuertes.

La cooperación es otro de los elementos esenciales en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Por eso, en la aplicación de los juegos tradicionales en los infantes se evidenció la colaboración y la ayuda hacia los demás de manera desinteresada, la cooperación se adquiere en el transcurso de la vida y es necesario que desde los inicios de la vida del infante se difunda y

se enseñe este valor tan importante. Pues le permitirá desarrollar habilidades pro sociales y relaciones interpersonales fuertes para una mejor vida. No solamente eso, sino que le permitirá alcanzar sus objetivos, tranquilidad, armonía y paz mental. De este modo, en el transcurso de estas actividades vimos cómo los niños y niñas con grandes esfuerzos alcanzaban sus metas trabajando en equipo, escuchando y comprendiendo las emociones del momento.

En el desarrollo de estas actividades se tuvieron en cuenta aspectos que fueron muy relevantes y fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los infantes. Es decir, que los elementos de la empatía, el diálogo, la resolución de conflictos, la cooperación y la mediación fueron evolucionando en la vida de los menores, estos elementos fueron de gran enriquecimiento para ellos, así como de gran aporte emocional y de experiencias significativas.

Respecto a lo anterior se concluye que la estrategia pedagógica implementada la cual es: los juegos tradicionales cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas debido a que a través de ellos estimulan el cuerpo, la mente, la imaginación, la creatividad, la cooperación, la comunicación y la expresión de sentimientos. Además, los juegos tradicionales fomentan la integración social y el respeto por la diversidad. Por todo ello, se recomienda que se promuevan espacios innovadores y creativos donde se practiquen los juegos tradicionales como una forma de dinamizar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas.

## 12. Recomendaciones

El proyecto de investigación implementado buscó fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Los resultados mostraron que este objetivo se logró, ya que los menores fortalecieron y desarrollaron relaciones de forma agradable, llenas de amistad, amor, comprensión, valores, diálogo, resolución de conflictos y actitudes pro sociales.

Por ende, se recomienda que se fomenten espacios innovadores y creativos donde se provoque de gran manera el desarrollo de las relaciones interpersonales. Además, es esencial que se generen escenarios donde los niños se expresen emocional y socialmente, para que saquen a flote sus habilidades, destrezas y potencialidades. De esta manera, se fortalecerán las relaciones interpersonales sanas consigo mismos, con su entorno escolar y familiar.

Las relaciones interpersonales de los niños y niñas son de gran importancia para su desarrollo social y emocional. Por eso, se recomienda a la Escuela Corazón de María, sede Hogar de Cristo, poner en práctica estas experiencias significativas sociales. Estas experiencias permitirán a los infantes reforzar sus vínculos afectivos y sociales en su diario convivir dentro y fuera del centro educativo, donde generarán un ambiente agradable.

Además, el compromiso como docentes es cada día fomentar y trabajar estas relaciones dentro del aula de clase. Para ello, se pueden utilizar los juegos tradicionales como una estrategia pedagógica y lúdica, los juegos tradicionales logran transmitir la convivencia sana y armoniosa entre los menores, así como llamar su atención sin perder el objetivo. En sus actividades, se pueden realizar acorde a mejorar y fortalecer las habilidades sociales, los valores, las emociones, los sentimientos y la resolución de conflictos.

Es imprescindible que el campo de la investigación y la educación cuente con más

estudios sobre los juegos tradicionales y cómo estos afectan en el área de las relaciones interpersonales. Esto se debe a que, en el transcurso de este trabajo, se resalta que dichos juegos son de gran importancia en la vida de los niños y niñas, pues les permiten tener un mejor ambiente social e interpersonal.

Además, esta investigación debe continuar, ya que mediante otras fases se podría lograr un mayor alcance. Así, se podrían explorar otros aspectos como el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo, emocional o físico de los menores.

Por lo tanto, este trabajo aporta una visión novedosa y valiosa sobre el tema. En consecuencia, se recomienda que los educadores, padres y cuidadores incorporen los juegos tradicionales en sus prácticas pedagógicas y lúdicas, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales positivas entre los niños y niñas.

En la implementación de las actividades se evidenció la importancia de dirigir a los menores hacia las relaciones interpersonales sanas enfocadas en sus necesidades. Sin embargo, esto no es suficiente si no hay una participación activa por parte de la familia, acudientes y otros agentes educativos, la base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de estas relaciones es la familia, ya que esta es la que genera vínculos de convivencia y emocionales eficaces. Al fortalecer estos vínculos, el niño o la niña tendrá convivencias sanas con sus pares.

Desde la práctica pedagógica, es esencial que los directivos, docentes y familia de los infantes trabajen en equipo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Estas relaciones dan pie a una estabilidad emocional, personal y social de los menores. Por lo tanto, es importante despertar en ellos los valores, la creatividad, las habilidades pro sociales y la resolución de conflictos a través de escenarios de juego y de participación, el juego tradicional es una herramienta eficaz para promover las relaciones interpersonales que provoquen aprendizajes

significativos para su vida.

Al realizar este proyecto pedagógico, es necesario considerar la implementación del juego como una estrategia para desarrollar una paz emocional, social y familiar en los niños y niñas. Asimismo, es esencial estudiar las realidades interpersonales de los infantes y qué tanta influencia tiene en su vida. De esta manera, se podrá dar una solución adecuada a los posibles problemas o conflictos que puedan surgir. Por eso, las instituciones educativas deberían realizar proyectos para mejorar sus relaciones y darles experiencias de aprendizaje.

### Referencia bibliográfica

- Andrade, M. (2004). *El desarrollo de la habilidad para resolver conflictos interpersonales a través del juego dramático. Un estudio con niños de 5°.*
- Augustowsky, G. (2007). *El registro fotográfico en la investigación educativa. Sverdlick (Comp.), La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción,* 147-177. <https://bit.ly/40W3Mh7>
- Auné, S. E., y Attorresi, H. F. (2017). Dimensionalidad de un test de conducta prosocial. *Revista Evaluar, 17*(1), 29-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17072>
- Bai Castillo, C., David Quenoran, Y. A., y Ortega Arboleda, L. A. (2019). *Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a través de los Juegos Psicomotores en los Niños de 2 a 5 Años del Hogar Infantil Corazón de Jesús en la Ciudad de San Juan de Pasto.* Universidad CESMAG Pasto - Nariño - Colombia
- Balboni, P. E. (2004). *Educación literaria y nuevas tecnologías.* Torino, Italia. UTET Librería.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales.* México: Editorial McGraw-Hill
- Blanco, V. (2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vygotsky, Groos.* <https://bit.ly/43mxGN4>
- Blasco, J., y Pérez, J. P. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.* Editorial Club Universitario. <https://bit.ly/41d7KBB>
- Bravo Castro, M. D. P., y Pérez Martínez, V. T. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 32*(3), 1-15.
- Bravo, A., y Ruiz, M. (2017). *Ser maestro-maestra, una profesión cargada de emociones.*

*Escenarios investigativos*, 45

- Buchelli, V., Ortega, E. y Bastidas, J. (2016). *Adaptación del Inventario ERCA en estudiantes universitarios entre los 15 y 19 años en una institución pública y una privada de la ciudad de San Juan de Pasto* [Trabajo de Grado, Manuscrito inédito, Universidad Mariana, Pasto-Nariño].
- Burbules, N. (1999). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cárdenas Calderón, D., Yacuechime, R., y Paola, L. (2014). *Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institucion Educativa San Francisco de Asís, Sede Circasia*. Institución educativa escuela normal superior.
- Castro, S., Falcón, M., Guillen, C. (2012). *Metodología para la aplicación de tecnologías de servidores virtualizados para entornos productivos* [trabajo de grado, Universidad Rafael Beloso Chacín]. <https://bit.ly/3UjMSGV>
- De La Cruz Ceinos, S. (2012). *Pioneras en Educación Infantil: desde la perspectiva histórica de las Agazzi y MacMilan hasta la actualidad*. <https://bit.ly/41ip7kB>
- Delgado Cornejo, M. D. C. (2019). *Desarrollo de la afectividad y las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la UGEL Quispicanchi-Cusco*.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación Media*, 2(7):162-167.  
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Duarte Cruz, J. M. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la Educación*, 6(11), 3-33.
- Eisenberg, N., y Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge

- University Press*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511571121>
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción pedagógica*, 20(1), 58-73.
- Espinosa Meneses, M. (2015). *La importancia del diálogo en la enseñanza de las humanidades dentro de la educación virtual*. <https://bit.ly/4026Sip>
- Etxebarria, I., Apodaka, P., Eceiza, A., Ortiz, M. J., Fuentes, M. J., y López, F. (1994). Design and evaluation of a programme to promote prosocial-altruistic behaviour in the school. *Journal of Moral Education*, 23(4), 409-425.
- Fernández, T., y Tamaro, E. (2004). Biografía de María Montessori. *En Biografías y Vidas*. <https://bit.ly/2BVjaS8>
- Flanagan, C. (2003). Trust, identity, and civic hope. *Applied Developmental Science*, 7(3), 165-171.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Seamos amigos en la escuela. Una Guía para promover la empatía y la inclusión*. Santillana. <https://uni.cf/3ZYdsqa>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *La mediación y el diálogo son herramientas claves para proteger y acompañar la experiencia de niños y adolescentes en el mundo virtual, según especialistas*. <https://uni.cf/3KAytSi>
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7, pp. 109-202)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Garaigordobil Landazabal, M., Álvarez, Z., & Carralero, V. (2004). Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados y variables predictorias. *Análisis y modificación de conducta*, 30(130), 241-271.
- Garaigordobil Landazabal, M., y Maganto Mateo, C. (2011). Evaluación de un programa de



- Educación para la Paz durante la adolescencia: efectos en el autoconcepto, y en el concepto de los inmigrantes, de la paz y la violencia. *Revista de investigación en educación*, 9(1), 102-111.
- Garaigordobil, M., y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- Gardner, H. y Goleman, D. (1999). *“Inteligencias múltiples”*. Bogotá: Nomos.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Nueva York, Estados Unidos de América: Kairós
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 16(2), 35-50. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>
- Guachi Aucapiña, M. E. (2016). *La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua* [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/40ZRCUA>
- Halloran, J. (1982). *Relaciones humanas*. Editorial Hispano Europea.
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60. <https://bit.ly/3GupWyJ>
- Hargreaves, D. (1986). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea Ed.
- Heidegger, M. (2000). *Los problemas fundamentales de la fenomenología*. Trotta Madrid
- Hena López, G. C., y García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de*

*Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 161-174.

Hernández Orduño, R. Y. (2015). El respeto en preescolar: un valor a fomentar a través de la orientación educativa [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://hdl.handle.net/123456789/25361>

Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). *Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica*. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Alertes

Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*.

Leal, H. (2018). *Construcción de relaciones interpersonales de niños y niñas del sector “El castillo”*. En la ciudad de Santiago de Chile. Universidad Alberto Hurtado.

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial No. 46.446. <https://bit.ly/2CI77uc>

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). El Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214. <https://bit.ly/3Uu7OLs>

Maldonado, J. P., Rodríguez Sarmiento, J., y Suárez Silva, Y. N. (2016). *Estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten relaciones interpersonales promotoras de los derechos de los niños en preescolar*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/915>

Marín Velasco, L. X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá DC*. [trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/11634/9539>

- Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile, Colección Hachette. Comunicación.
- Mayanga, J. (2014). *Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. Universidad Privada Antenor Orrego: 46 <https://bit.ly/3GuB2E5>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo de la conducta social*. <https://bit.ly/41mh6LH>
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, 32(1), 19 – 37
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo
- Mora, G., y Rojas, M. (2010). *Estudio de la conducta prosocial en niños (as) de preescolar y programa educativo para su desarrollo* [tesis de grado, Universidad de Los Andes]. <https://bit.ly/3zOxtVy>
- Moran-Cuastumal, L. V., y Ortiz-Cerón, D. S. (2020). Relación entre Manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio de Pasto. *Revista Criterios*, 27(2), 45-69.
- Pan, B. A., Rowe, M. L., Singer, J. D., y Snow, C. E. (2005). Maternal correlates of growth in toddler vocabulary production in low-income families. *Child development*, 76(4), 763-782.
- Pedraza Medina, H., y Acle Tomasini, G. (2009). Formas de interacción y diálogo maestro-alumno con discapacidad intelectual en clases de español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 431-449.
- Pérez, M. (2021). *Definición de Respeto*. <https://conceptodefinition.de/respeto/>.

- Prieto Navarro, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Quintero Sierra, Y. (2018). *Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio–Cundinamarca)* [Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia]. <https://bit.ly/3ZPEzDT>
- Rodríguez, S. A. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿qué reflejan estos conceptos?. *Revista Omnia*, 1(1), 51-62.
- Rogers, C. (1980). *El poder de la persona*. México: Manual Moderno
- Rosales A. (2014). *Relaciones humanas*. <https://bit.ly/2u5FEu8>
- Rozenblum, S. (1998). *Mediación en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Rumble, A. C. (2004). Empathy-induced cooperation and social dilemmas: an investigation into the influence of attribution type. *Dissertation Abstracts International: The Sciences and Engineering*, 64 (7-B), 3.585.
- Schultz, D., Izard, C. E., y Bear, G. (2004). Children's emotion processing: Relations to emotionality and aggression. *Development and psychopathology*, 16(2), 371-387.
- Soëtard, M. (2012). Grandes de la educación: Pestalozzi. Padres Y Maestros / *Journal of Parents and Teachers*, (338). <https://bit.ly/3zPVE5Y>
- Soler Barón, J. E. (2011). *La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela. El Desarrollo de Competencias Ciudadanas en la Escuela*. <https://bit.ly/3MwoorQ>
- Taylor, Z. E., Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Eggum, N. D., y Sulik, M. J. (2013). The relations of ego-resiliency and emotion socialization to the development of empathy and prosocial behavior across early childhood. *Emotion*, 13(5), 822.
- Teti, D. M., y Ablard, K. E. (1989). Security of attachment and infant-sibling relationships: A

- laboratory study. *Child Development*, 60(6), 1519–1528. <https://doi.org/10.2307/1130940>
- Toro Jaramillo, L. F. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María-El Rosal* [Trabajo de grado – Pregrado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. Repositorio digital TDEA. <https://bit.ly/3A8aqFv>
- Torres, C. A. (2004). *Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos*. México: Siglo XXI
- Trianes Torres, M. V., Muñoz Sánchez, Á. M., y Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Uranga Alvidrez, M. S., Rentería Soto, D. E., y González Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 187-204.
- Whitebread, D. (2012). *Developmental Psychology and Early Childhood Education*. London: Sage.

### Anexos

#### Anexo A. *Diario de campo*

DIARIO DE CAMPO			
ACTIVIDAD		FECHA	
OBSERVADOR/INVESTIGADOR			
CATEGORÍA – SUBCATEGORÍA			
OBJETIVO SUBCATEGORÍA			
LUGAR – ESPACIO			
TÉCNICA APLICADA			
Descripción de contextos relaciones y situaciones pedagógicas	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo
OBSERVACIONES			


**Anexo B.** *Matriz para el tratamiento de datos cualitativos*

<b>MATRIZ PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS (Diarios de campo)</b>		
<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>		
<b>CATEGORÍA – SUBCATEGORÍA</b>		
<b>ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>OBJETIVO ARTICULADOR</b>		
<b>EVENTO DE OBSERVACIÓN (Secuencialidad del instrumento)</b>	<b>PRINCIPALES RESULTADOS (Agrupación de datos)</b>	<b>Articulación de teorías, referentes, autores.</b>

**Anexo C. Grupo focal**


<b>Fecha:</b>		<b>Lugar:</b>		<b>H.i:</b>		<b>Tiempo de duración de la entrevista:</b>	
<b>Nombre entrevistado:</b>				<b>Ocupación:</b>			
<b>Nombre del entrevistador:</b>			<b>Relator-observador:</b>				
<b>Objetivo de la Entrevista:</b>							
<b>Tema de discusión:</b>						<b>Fuente primaria:</b>	
<b>Preguntas orientadoras (relacionadas con el objetivo del instrumento-subcategorías de estudio)</b>							
<b>Pregunta 1</b>							
<b>Pregunta 2</b>							
<b>Pregunta 3</b>							
<b>Pregunta 4</b>							
<b>Pregunta 5</b>							
<b>Pregunta 6</b>							
<b>Generalidades de la entrevista (campo para las observaciones)</b>							





**UNIVERSIDAD  
CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA Mineducación

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Maite Calvache Diaz, identificado (a) con documento de identidad número 59828598, de la Escuela Corazón De María, Fundación Proinco, Sede Hogar De Cristo, acepto participar en la investigación adelantada por las investigadoras Luz Ximena García y Alba Milena Imues Botina del Programa de Educación Infantil de la Universidad CESMAG, entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Los Juegos Tradicionales Como Estrategia Pedagógica Mediadora Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Niños Y Niñas En Situación De Vulnerabilidad De La Escuela Corazón De María, Fundación Proinco, Sede Hogar De Cristo De La Ciudad De San Juan De Pasto, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad proyecto pedagógico.

Por lo anterior, de manera formal, hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la asesora del proyecto de investigación la Sonia Galeano, al número celular 3045220364

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Se firma el consentimiento informado por él (la) participante de la investigación y los investigadores responsables, a los 23 días del mes de septiembre de 2022.

---

Firma Padre Familia

Nombre completo: Maite Calvache Diaz

C.C. Nº. 59828598 de Pasto

---

Firma Estudiante

Nombre Estudiante Alba Imues

C.C. Ximena Garcia


Firma Estudiante

Nombre Estudiante Ximena Garcia.


C.C.

Testigo

---



GRUPO  
Asociación Escolar





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Roberto Ojeda T., identificado (a) con documento de identidad número 12'984.290, de la Escuela Corazón De María, Fundación Proinco, Sede Hogar De Cristo, acepto participar en la investigación adelantada por las investigadoras Luz Ximena García y Alba Milena Imues Botina del Programa de Educación Infantil de la Universidad CESMAG, entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Los Juegos Tradicionales Como Estrategia Pedagógica Mediadora Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Niños Y Niñas En Situación De Vulnerabilidad De La Escuela Corazón De María, Fundación Proinco, Sede Hogar De Cristo De La Ciudad De San Juan De Pasto, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad proyecto pedagógico.

Por lo anterior, de manera formal, hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la asesora del proyecto de investigación la Sonia Galeano, al número celular 3045220364

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Se firma el consentimiento informado por él (la) participante de la investigación y los investigadores responsables, a los 23 días del mes de septiembre de 2022.

Firma Padre Familia

Nombre completo: Roberto Ojeda T.

C.C. N° 12'984.290 de Pasto.

Firma Estudiante

Nombre Estudiante Alba Imues

C.C.

Ximena García

Firma Estudiante Ximena García.

Nombre Estudiante

C.C.

Testigo

\_\_\_\_\_



 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

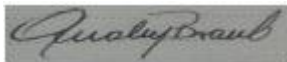
San Juan de Pasto, 18 de septiembre de 2023

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADORA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ESCUELA CORAZÓN DE MARÍA, FUNDACIÓN PROINCO, SEDE HOGAR DE CRISTO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, presentado por el (los) autor(es) LUZ XIMENA GARCÍA ZAMBRANO y ALBA MILENA IMUES BOTINA del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




-----  
**ANAHY BRAVO CARDONA**  
C.C. 30.742.172  
Licenciatura en Educación Infantil  
Celular: 3158572830  
abcardona@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> LUZ XIMENA GARCÍA ZAMBRANO	<b>Documento de identidad:</b> 1122786306
<b>Correo electrónico:</b> xime-garcia-06@hotmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3173262007
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> ALBA MILENA IMUES BOTINA	<b>Documento de identidad:</b> 1085341587
<b>Correo electrónico:</b> almibo1998@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3188782043
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b> LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADORA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA ESCUELA CORAZÓN DE MARÍA, FUNDACIÓN PROINCO, SEDE HOGAR DE CRISTO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 18 días del mes de septiembre del año 2023.

LUZ XIMENA GARCÍA ZAMBRANO	
Nombre del autor:	Nombre del autor:
ALBA MILENA IMJES BOTINA	
Nombre del autor:	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE  
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

\_\_\_\_\_  
ANAHY BRAVO CARDONA