

Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1
I.EM. Libertad de Pasto de 2024

Iván Andrés Cabezas Reyes
Oliver Adrián Rosales

Universidad CESMAG
Facultad de Educación
Programa de Educación Física
San Juan de Pasto
2024

Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1
I.EM. Libertad de Pasto de 2024

Iván Andrés Cabezas Reyes
Oliver Adrián Rosales

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación
Física

Asesor:
Hugo Horacio Rojas Achicanoy
Magíster

Universidad CESMAG
Facultad de Educación
Programa de Educación Física
San Juan de Pasto
2024

Nota de Aceptación

Firma del presidente jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Pasto, 28 de octubre de 2024

Nota de exclusión

El pensamiento que se manifiesta en este firme es exclusivo de responsabilidad de sus autores y no compromete la etiología de la Universidad CESMAG

Dedicatoria

A mi madre que ha sabido formarme como persona llenándome de valores y guiando siempre mi camino hacia el bien estando presente en este proceso de formación, y al cual estaré siempre agradecido por haber ayudado a iniciar mi camino y alcanzar el sueño de ser un gran profesional.

A mis hermanos que siempre que están desde lejos siempre han sido incondicionales conmigo compartiendo sus preocupaciones y brindándome fortaleza para seguir motivándome en este proceso de crecimiento personal.

Iván Andres Cabezas Reyes

Resumen analítico del estudio R.A.E

CÓDIGO:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa académico: Licenciatura en Educación física.

Fecha de elaboración: 3 de agosto de 2024

Autores de la investigación: Iván Andres cabezas Reyes y Oliver Adrián Rosales

Asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Título. Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1 I.EM. Libertad de Pasto de 2024

Palabras clave. Educación física, juegos recreativos y convivencia escolar

Descripción

En el presente informe se tiene en cuenta la revisión teórica y factores correspondiente al tema de convivencia escolar donde se plantea algunas actividades alrededor de los juegos recreativos, cuyo objetivo es fortalecer los comportamientos relacionados con la convivencia escolar lo que para ello se utiliza la metodología cuantitativa. De acuerdo esto se tien en cuanta la a que los

Contenido

Esta investigación, se estructuró en 12 capítulos organizados de la siguiente manera: El primero describe tema de estudio. Para el segundo capítulo se estructuró la contextualización dividida en dos partes, la primera el macro contexto, donde relata infraestructura, ubicación, misión y visión de la institución Educativa Municipal Libertad de Pasto; en segundo lugar, se encuentra el micro contexto que hace referencia al grupo sujeto de estudio, grado noveno uno oscilantes entre 15 a 17 años entre niñas y niños. Seguidamente, se evidencia el tercer capítulo, en el cual se encuentra el problema de investigación, la descripción y la formulación de este proyecto a través de una serie de síntomas y causas, cuya intención es demostrar la realidad del contexto. De otra parte, se adscribe el cuarto capítulo que describe la justificación desde la importancia, novedad y utilidad del estudio.

Para comprender la linealidad del tema, se haya en el capítulo cinco la estructuración de un objetivo general y tres específicos que, de manera conjunta, demostraron la ruta a seguir durante el proceso. De igual forma, en el capítulo seis se muestran la línea de investigación, que determinó

el proceso a favor de la intención del tema. Ya para dar cumplimiento a los planteamientos anteriores, en el capítulo siete se encuentra la metodología, abordada desde el paradigma cualitativo, enfoque crítico social, la investigación acción y técnicas e instrumentos de recolección de información. Luego, en el capítulo octavo se estructuró categorización, referente documental histórico, investigativo, legal y teórico conceptual, cuya intención fue el acercamiento del estado en cuestión del tema principal, evidenciando el avance científico y la pertenencia a lo largo del tiempo.

Después en el noveno capítulo, se construyó la propuesta de investigación donde los juegos recreativos tuvieron su protagonismo a partir de su caracterización, procesos didáctico, metodológico y evaluativo. Luego, se encuentra el capítulo diez que evoca los resultados de la investigación con su respectiva discusión. Finalmente, el capítulo once recapitula todo el proceso en favor de la construcción de conclusiones y recomendaciones, cuyo fin último es contribuir a la comprensión de la estructura del proceso y sobre todo a la invitación sobre el trabajo ecuánime y estructurado sobre expresión corporal. Se incluyen al corte del presente, referencias bibliográficas y anexos sobre los cuales se ha fundamentado el estudio tenga esa realidad que viven los niños de manera significativa

Metodología. Se utilizó el paradigma cualitativo, un enfoque crítico-social y un método de investigación acción, ligados a las perspectivas estructurales y dialécticas; centra su atención en atender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Importante por eso la no cuantificación de la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino entender, interpretar, comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de diversas maneras.

Línea de investigación. La línea de estudio en socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio ha desempeñado un papel crucial al abordar la problemática existente en la población estudiantil, específicamente en el ámbito de la convivencia escolar. Este enfoque investigativo se ha centrado en comprender a fondo las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes, reconociendo la relevancia de la intervención desde el área de Educación física. La mejora en la comunicación y la promoción de valores como el respeto y la colaboración fueron aspectos destacados.

Conclusiones. Se comprendió que el juego es de suma importancia en la convivencia de los niños debido que permite a los individuos crea lazo de amistad, tener mejores relación socio afectivas,

crea espacios de diversión a través del juego, las personas pueden descubrir nuevas maneras de mover su cuerpo y expresarse, lo que a su vez puede aumentar su confianza y autoestima en su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás a través de su lenguaje corporal. Además, jugar con otros puede promover la cooperación, la coordinación y ayudar a desarrollar habilidades sociales importantes.

Recomendaciones. Es fundamental considerar que no todos los juegos son adecuados para abordar las diversas problemáticas de convivencia que pueden presentar los estudiantes. Las dificultades para implementar estas estrategias se deben, en gran medida, a la complejidad de los problemas, que suelen tener raíces tanto personales como familiares. De igual forma, para llevar a cabo el trabajo encaminado en el fortalecimiento de la convivencia escolar es importante que el grupo de estudio tenga un ambiente adecuado, lleno de confianza, diálogo respeto y tolerancia entre los educandos y los docentes dado que, los estudiantes a estas edades buscan llamar la atención de otros y generar un poco de desorden.

Referencias

- Amsel, A. (1992). *Frustration theory: An analysis of dispositional learning and memory*. Cambridge University Press.
- Ander- Egg, E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Lumen.
- Andrade, H. (2009). *La comunicación en las organizaciones*. Trillas.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3223/>
- Angulo Cortes, D. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto* [Tesis de postgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/ai/core/>
- Aristóteles. (2003). *Ética Nicomaquea*. Gredos.am
- Ascorra, P., López, V., y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-18.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003&lng=es&tlng=es.
- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., y Contreras, D. (2014). *Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* LOM Editorial.

- Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9) 15-28.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466>
- Congreso de la república. (2006). *Ley 1098 el 8 de noviembre de 2006 por la cual se reglamenta por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
<https://www.oas.org/dil/esp/>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow. The psychology of optimal experience*. Editorial Kairós.
- Dédalo Comunicaciones. (S.f). *Comunicación informal: son rumores, son rumores*.
<https://www.dedalocomunicacion.com/son-rumores/>
- Ernst, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revistas de psicología de la PUCP*, XLX (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531340>
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, 5-39.
- Esquivel, J., Jiménez, F. y Esquivel, J. (2008). La relación entre conflictos y poder. *Revista paz y conflictos*, 2. 6-18. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/428/470>
- Estupiñan, D. (2020). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del compañerismo y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa La Cabaña*. <http://hdl.handle.net/11371/3220>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), *La educación en los valores, un reto compartido* (p. 1). San Pablo. S/e
- Gardner, H., y Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences go to school. *Educational Researcher*, 18 (8), pp. 4-1.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self*. Guilford.
- Hersey, P., Blanchard, K. y Johnson, D. (1998). *Administración del comportamiento organizacional*. Prentice Hall.
- Hetzer, H. (1926). *Die Siymbolische Darstellung in der frühen Kindheit*. Wien-Leipzig.

- Jiménez, C. (2004). *La pedagogía lúdica*. *Revista mexicana de educación*, 9(112), 80.
- Jimenez, J. (2016). *Aprendizaje de nivel básico del idioma portugués para estudiantes hispanohablantes a través de actividades lúdicas* [Tesis de postgrado, Universidad de la Sabana]. Archivo digital.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28650/>
- José, F. (2006). La comunicación. *Salus*, 20 (3). 5-6. <https://ve.scielo.org/pdf/s/v20n3/art02.pdf>
- Lamb, C., Hair, J y McDaniel, C. (2006). *Marketing*. International Thompson Editors.
- Loyola, C. D. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Revista Convergencia Educativa*, 7. Doi: <http://doi.org/10.29035/rce.7.1>
- Martínez, M. (s.f). Los grupos focales de discusión como método de investigación. Recuperado de http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html#_ftn1
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: revista de educación de Castilla-La Mancha*. 50-54.
https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela
- Pasquali, A. (1980). *Comunicación y cultura de masas*. MonteÁvilaEditores.
- Piaget, J. (1956). *Les stades de developpemen intelectual del infant*. Paidós.
- Posso, S. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Revistas pedagógicas*. 163-174.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331/2894>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma editores.
- Sánchez, S. (1985). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial DG*. Madrid: Santillana.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.
- Vygotsky, L. (1997). *Obras psicológicas escogidas*. 5 vols. (2ª ed.). Aprendizaje-Visor.
- Vygotsky, L. S. (1995a). *Obras escogidas. Tomo III*. Visor.

Contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Objeto o tema de investigación.....	19
2. Contextualización	20
2.1 Macro contexto	20
2.1.1 Misión Institucional	21
2.2.1 Visión Institucional.....	22
2.2 Micro contexto	22
3. Problema de investigación	24
3.1 Descripción del problema	24
3.2 Formulación del Problema.....	25
4. Justificación	26
5. Objetivos.....	28
5.1 Objetivo general.....	28
5.2 Objetivos específicos	28
6. Línea de Investigación	29
7. Metodología	30
7.1 Paradigma interpretativo.....	30
7.2 Enfoque Crítico- social	30

7.3 Método investigación- acción	30
7.4 Unidad de análisis	31
7.5 Unidad de trabajo	31
7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	31
7.6.1 Técnicas	31
7.6.2 Instrumentos.....	33
8. Referentes teóricos del problema.....	35
8.1 Categorización	35
8.2 Referente documental histórico	35
8.3 Referente investigativo	37
8.4 Referente legal	40
8.5. Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías	42
9. Propuesta de intervención pedagógica.....	53
9.1 Título.....	53
9.2 Caracterización	53
9.3 Pensamiento pedagógico.....	55
9.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica	57
9.5 Plan de actividades y procedimientos	59
9.5.1 Proceso metodológico	59
9.5.2 Proceso didáctico	60
9.5.3 Planes de actividades	62
9.5.4 Evaluación.....	83
10. Análisis e interpretación de resultados	85

10.1 El sentir de los estudiantes frente a la convivencia en el aula	86
10.2 El juego recreativo en la convivencia con estudiantes.....	90
10.2.1 Categoría comunicación.....	91
10.2.2 Categoría valores	96
10.3 Logro de los juegos recreativo.	112
10.3.1 Categoría comunicación.....	118
10.3.2 Categoría valores	119
11. Conclusiones	121
12. Recomendaciones	124
Referencias.....	127
Anexos	134

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de Síntomas y Causas.....	25
Tabla 2 Relación de objetivos con técnicas	34
Tabla 3 Categorización	35
Tabla 4 Resultados de compañerismo.....	93
Tabla 5 Trabajo en equipo	95
Tabla 6 Resultados tolerancia	97
Tabla 7 Resultados respeto	99

Índice de Figuras

Figura 1 IEM Libertad 1	21
Figura 2. Grupo de trabajo 9-1.....	22
Figura 3. Pasando el Aro.....	92
Figura 4. No dejes caer el Aro	93
Figura 5. llevando al grupo	95
Figura 6. Lavadora de autos.....	97
Figura 7. Aplicación del grupo focal en el grado 9-1	118

Índice de Anexos

Compromiso ético del investigador.....
Asentamiento informado.....
instrumentos de recolección de información
Validación de información

Introducción

En el proceso de formación integral de los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Municipal Libertad, la promoción de la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales se erigen como pilares fundamentales. Sin embargo, se ha identificado, en diversos casos, la carencia de habilidades necesarias para establecer relaciones positivas y gestionar conflictos de manera apropiada. Esta observación pone de manifiesto la imperiosa necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden con profundidad estos aspectos cruciales en la vida estudiantil.

El proyecto de investigación consta de 12 capítulos organizados de la siguiente manera: En el primero de los capítulos se abordará el tema de investigación donde costará también de lo que es las relaciones interpersonales; en el segundo capítulo se presentará la contextualización, haciendo en primera instancia una referencia al marco contextual donde se ubica la población a investigar, historia misión visión filosofía e instructora de la institución educativa, en segunda instancia se está el micro contexto donde se hace referencia a las características específicas de grupo de trabajo o de estudio sus aspectos como son la edad, sexo y número de estudiantes y procedencia de algunos estudiantes de los siguientes sectores aledaños al colegio en el tercer

capítulo se presenta el problema de investigación donde se realiza una descripción respectiva de la formulación.

El cuarto capítulo contiene la justificación donde se establece la importancia del desarrollo del proyecto investigativo, en el quinto capítulo establece los objetivos en el cual se integra en su estructura principalmente el objetivo general y tres objetivos específicos y del grupo con el cual se trabaja,

En sexto su capítulo se menciona la línea de investigación de Estudio socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio a la cual pertenece al grupo interdisciplinario pedagogía, cuerpo y sociedad (GIPCS). El séptimo capítulo se expone la metodología, la cual integra por un paradigma crítico, con un enfoque Crítico- social y método investigación- acción, adicionalmente se expone la unidad de análisis, unidad de trabajo y técnica de recolección de información. En el octavo capítulo, se integra lo que son los referentes teóricos que sustentan la investigación, y además contiene la categorización en donde se plantea dos categorías: comunicación y valores. Se integra también los referentes documentales históricos e investigativos, referente legal y el pensamiento pedagógico; el noveno capítulo corresponde a la propuesta de intervención pedagógica junto con el proceso metodológico y didáctico se presenta un plan de actividades y procedimientos, donde se tomaron en cuenta para la implementación de la estrategia, en el décimo capítulo se tiene en cuenta el análisis de investigación donde se hace una interpretación de los resultados, En lo cual se observó los procedimientos que han llegado de grupos objeto de estudio. En el capítulo once se encuentra las conclusiones, el capítulo doce integra las recomendaciones que se tienen en cuenta en los resultados investigativos y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el estudio realizado.

1. Objeto o tema de investigación

Convivencia escolar.

2. Contextualización

La Institución Educativa Municipal Libertad (IEM Libertad, de ahora en adelante) emerge como un pilar fundamental en la ciudad de Pasto, ubicada estratégicamente en la carrera 18 No. 8-30 vía Panamericana. Su presencia se extiende y se entrelaza con el entorno, limitando al norte con el barrio Niza y al sur con el estadio Libertad, consolidándose como un epicentro educativo en la región de Nariño (IEM Libertad, s.f).

Esta institución se caracteriza por su estructura física moderna y funcional, siendo la sede principal, un espacio de aprendizaje que refleja el compromiso con la calidad educativa. La dirección, mencionada anteriormente, es la carta de presentación de un lugar que alberga el conocimiento y fomenta el crecimiento integral de sus estudiantes.

En sus instalaciones, la institución dispone de 43 salones, espacios diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, además, cuenta con laboratorios especializados que abarcan desde informática hasta áreas de bilingüismo, física y química, estos recursos no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también apuntan a la formación integral de los estudiantes, brindándoles herramientas prácticas para su desarrollo académico y personal. Aunado a los anterior, cuenta con patios de recreación y las zonas verdes no solo ofrecen un espacio para el esparcimiento, sino que también contribuyen al bienestar físico y emocional de la comunidad educativa.

La IEM Libertad demuestra su compromiso con la diversidad al ofrecer servicios educativos en los niveles de preescolar, básica y media, atendiendo así a una población de alrededor de 3.100 estudiantes, con un enfoque integral que permite abordar las diferentes etapas del desarrollo académico de los estudiantes, asegurando una educación continua y coherente.

2.1 Macro contexto

La IEM Libertad, posee una rica trayectoria que se remonta a sus inicios como Escuela Nocturna Libertad en 1958, surgió por iniciativa del "Comité de la Clase Media Económica de Colombia", liderado por el señor Antonio José Cerón Mora, esta iniciativa respondía a la necesidad imperante de brindar educación gratuita a las niñas que culminaban sus estudios primarios, en respuesta a esta necesidad, el señor Ramón Almeida Argoti concibió la idea de crear una institución diurna, dando origen al Instituto Femenino Libertad, el cual inició sus labores el 2 de octubre de 1967, bajo la dirección de la Mg. Flor Martínez de Melo, las nuevas

directivas del Instituto dieron un paso adelante en 1980 al implementar la jornada de la tarde en el Instituto Femenino Libertad, ampliando aún más su alcance educativo.(IEM Libertad, s.f)

Figura 1

IEM Libertad 1



Nota. Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto.

Fuente: IEM Libertad (s.f).

En el marco de las nuevas políticas educativas nacionales y bajo la dirección de la Alcaldía Municipal de Pasto, se materializó la fusión de diversas instituciones educativas en el año 2003. El Decreto No. 0351 del 26 de agosto de ese año marcó la unión del Instituto Femenino Libertad (jornadas mañana y tarde), el Instituto Nocturno Libertad, las escuelas Santa María Eufrasia, Rodrigo Carvajal y Julián Bucheli (todas con doble jornada diurna), dando origen a la Institución Educativa Municipal Libertad. Esta consolidación representó un paso significativo en la ampliación de la cobertura educativa en la región, permitiendo atender a una población estudiantil más amplia y diversa.

Cabe resaltar que, el centro educativo año tras año ha contado con más de 4000 estudiantes, su población deriva de los niveles preescolar y básica primaria y media, la institución se divide en su jornada mañana, tarde y noche, ofreciendo con ello múltiples posibilidades de acceso, en su infraestructura cuenta con cinco canchas para múltiples deportes en las que se distribuyen desde los grados preescolar hasta la secundaria.

2.1.1 Misión Institucional

Según el PEI de la institución, la IEM Libertad fundamenta y desarrolla su práctica educativa encaminada a formar a su población estudiantil en los campos científico, tecnológico, humanístico y axiológico que hagan de él (ella) un ciudadano (a) calificado para el trabajo, la

producción y la convivencia científica y le permita contribuir a la formación de una sociedad más justa equitativa y democrática, comprometida con un devenir histórico de verdadero desarrollo social (IEM Libertad, 2023).

2.2.1 Visión Institucional

La IEM Libertad crea espacios para la formación de ciudadanos (as) autónomos, responsables de sus actos, respetuosos de los derechos de los demás, impulsores de su propio desarrollo y el de su entorno a través de la apropiación y aplicación de los conocimientos significativos y de las tecnologías, que les permitan resolver sus propios problemas y los de su entorno. Así mismo, busca preservar y difundir los valores y las tradiciones e impulsar eventos que desarrollen y afiancen las practicas artísticas, culturales, deportivas, recreativas y religiosas dentro de un marco de verdadera participación democrática (IEM Libertad, 2023).

2.2 Micro contexto

En esta propuesta se tuvo en cuenta a los estudiantes del grado noveno uno (9-1) perteneciente a la jornada de la tarde de la IEM Libertad, su horario va de lunes a viernes e inicia de 12:50 a 6:40 pm.

Figura 2.

Grupo de trabajo 9-1



Nota. Grupo sujeto de estudio grado 9-1 IEM Libertad de Pasto.

Fuente: Cabezas y Rosales (2024).

La Institución integra espacio de recreación utilizándola en el área de educación de convivencia y paz para el uso de los estudiantes, el grupo sujeto de estudio es el grado 9-1 de la IEM Libertad, conformado por 38 estudiantes, de los cuales 20 son hombres y 18 mujeres con

edades entre los 14 a los 17 años, la mayoría de los integrantes del grupo son de barrios aledaños a la institución como San Miguel, Niza, Pilar las Lunas, Caicedo Bajo y Chapal.

Un elemento importante de mencionar del grupo en cuestión es que, la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato 1, 2 y 3 de cuyos padres familiares no cuentan con un título tecnológico ni profesional y algunas son madres cabezas de familia que desarrollan labores domésticas o se sostienen con pequeño emprendimiento, por otra parte, los padres de algunos participantes son vendedores ambulantes, obreros, albañiles, conductores y vigilantes.

3. Problema de investigación

3.1 Descripción del problema

La IEM Libertad presenta una problemática en cuanto a la convivencia escolar, aunque se destaca el apoyo total de los profesores hacia los estudiantes y la existencia de un orden específico en diversos espacios formativos, talleres, trabajos y ceremonias, se observa la necesidad de abordar la convivencia de manera más profunda. El Plan Educativo Institucional (PEI, de ahora en adelante) integra el reglamento de convivencia y un plan de mejoramiento educativo, pero a pesar de estos esfuerzos, se identifican escenarios en los cuales la convivencia se convierte en un motivo de reflexión.

A lo largo del tiempo dedicado a la institución, se ha logrado identificar problemas grupales durante las horas prácticas pedagógicas, estos generan dificultades en el proceso de trabajo en las aulas, indicando la necesidad de una atención más específica y profunda en relación con la convivencia escolar, esta se manifiesta en la implementación de actividades de educación física, alineadas con el PEI, aunque se han diseñado actividades lúdicas que fomentan el trabajo grupal, se observa un comportamiento peculiar entre los estudiantes, pues algunos participantes muestran resistencia trabajar en grupos, ya sea por la falta de habilidades y destrezas en ciertas actividades o porque algunos compañeros tienden a seleccionar siempre a los mismos colaboradores, excluyendo a otros.

Además, se identifica un abandono por parte de los padres, quienes, al trabajar largas jornadas no logran compartir tiempo con sus hijos/as propiciando sentimientos de soledad que en algunos casos conducen al consumo de sustancias psicoactivas (SPA, de ahora en adelante). La falta de interacción entre padres e hijos se agrava por el entorno, el cual se expone como un componente proximal que puede contribuir al consumo de sustancias, tanto dentro como fuera de la institución, dada la interacción del estudiantado con pandillas donde los estudiantes que no participan optan por aislarse o “pasar desapercibidos”. A pesar de que no se han detectado problemas de agresión en los procesos de práctica desarrollados en la institución, se destaca que el acompañamiento constante del docente a los estudiantes durante las clases es fundamental para prevenir conflictos en este aspecto.

Cabe resaltar que, en la institución educativa, la problemática no se centra en problemas de convivencia basados en agresiones físicas o emocionales, como el bullying, sin embargo, se

identifica un desafío relacionado con el comportamiento grupal de los estudiantes. Se les dificulta trabajar en equipo, dialogar con compañeros y maestros y aceptar críticas.

Un comportamiento notable es la incapacidad de expresar emociones, recurriendo al silencio en el aula. Ante esto, se intenta implementar estrategias para prevenir posibles problemas futuros en esta población. Durante el proceso de prácticas, la convivencia escolar se convierte en objeto de intervención y observación, por ello, la investigación se orienta hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de una estrategia pedagógica basada en el juego recreativo en los estudiantes de grado 9 (1).

Tabla 1

Cuadro de Sintomas y Causas

SÍNTOMAS	CAUSAS
Problemas de comunicación	Falta de habilidades para trabajo en equipo
Irrespeto hacia otros	Falta de valores hacia sus compañeros.
Acciones de conducta disruptivas	Falta de autocontrol

Nota. Esta investigación

3.2 Formulación del Problema

¿De qué manera los juegos recreativos fortalecen la convivencia de los estudiantes del grado 9-1, de la Institución Educativa Municipal Libertad de la ciudad de Pasto, Nariño?

4. Justificación

La Educación Física se posiciona como un componente esencial en el proceso educativo, actuando como un medio específico destinado a fomentar el desarrollo integral de habilidades desde las primeras etapas de la vida. Este enfoque no solo busca cultivar destrezas físicas, sino que también tiene como objetivo primordial motivar a los estudiantes hacia la integración del deporte y la recreación en su cotidianidad desde edades tempranas.

El impacto de la Educación Física trasciende las aulas y se expande hacia la construcción de un ambiente saludable en el que los niños, niñas y adolescentes pueden desarrollar tanto sus habilidades motrices como aspectos fundamentales de su bienestar emocional y social. Este proceso de enseñanza no se limita únicamente a la población estudiantil, sino que se extiende a las familias que conforman este grupo, involucrándolas activamente en la importancia de la actividad física y los beneficios que conlleva para el desarrollo integral de los niños.

La metodología empleada en la Educación Física no se centra únicamente en la enseñanza de habilidades deportivas, sino que también aborda la construcción de un proyecto grupal, que integra las experiencias personales de los niños y sirve como plataforma para el aprendizaje de habilidades que les permitan enfrentar tanto las experiencias positivas como los desafíos que puedan surgir en su vida diaria.

En concordancia con lo anterior, se evidencia que la Educación Física se convierte en un espacio donde los/as estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a gestionar sus emociones, a superar dificultades sociales y a desarrollar habilidades para afrontar desafíos cotidianos, la inclusión de estos aspectos en el proceso educativo contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el ámbito deportivo, sino también para la vida en sociedad.

Desde esta perspectiva, la Educación Física adquiere relevancia en los procesos escolares y de secundaria al generar experiencias que enfatizan la importancia del desarrollo motor en todos los niños, así como su desarrollo psíquico, la implementación de actividades en esta área permite controlar las capacidades y habilidades que los niños, al convertirse en adolescentes, van modificando y transformando en herramientas útiles para sus vidas.

A través del contenido generado en esta área, se promueve el desarrollo de las dimensiones humanas, lo que conlleva un cambio en la integridad social de manera colectiva. En el marco del presente proyecto diseñado para fortalecer la convivencia estudiantil en la IEM

Libertad, se incorporan procesos didácticos que incluyen la implementación de actividades deportivas con el fin de integrar el juego recreativo como estrategia didáctica para motivar a los alumnos a participar en el trabajo cooperativo, generando un ambiente de aprendizaje armonioso.

La elección de esta población se basa en las dificultades que presenta en el ámbito social debido a su personalidad, observándose que, en su mayoría, prefieren trabajar en lugar de integrarse al proceso educativo. Por lo tanto, la estrategia educativa busca involucrar tanto al alumno como al familiar como motores principales para el proceso de integración estudiantil, que será el camino principal para generar un cambio en dicha población escolar.

Este enfoque también tiene un impacto pedagógico educativo significativo, pues través de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física y en áreas que abordan el comportamiento social, ética, valores y religión, se fomentan habilidades psicomotrices y psicosociales que contribuyen a un buen desarrollo, motivado por la pedagogía deportiva, que utiliza el juego recreativo y se ha implementado con éxito en otros contextos para abordar poblaciones con ciertas dificultades sociales. Además, se espera crear un impacto social pues el estudiantado establece relaciones con su entorno, fomentando el compañerismo y promoviendo acciones adecuadas para un juego limpio y educado.

Por lo tanto, resulta imprescindible que las familias se integren a este proceso y que la escuela tenga un llamado de colaboración para mitigar esta problemática, buscando generar conciencia para integrar este proceso en los adolescentes que enfrentan dificultades. Es esencial que la educación física contribuya al desarrollo psicomotor de los alumnos, trabajando en sus aptitudes y habilidades mediante la ejecución de movimientos durante la realización de los juegos. Además, se busca incorporar la parte emocional y actitudinal de cada individuo que forma parte del proyecto pedagógico en aras de que el estudiantado se abra de manera autónoma a la integración, tanto a nivel familiar como grupal, dentro y fuera de la institución.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar a través de una estrategia pedagógica basada en el juego recreativo en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1), de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto (N).

5.2 Objetivos específicos

Identificar aspectos críticos de la convivencia desde el sentir de los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N).

Implementar los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N).

Evaluar el alcance de los juegos recreativo implementados para el fortalecimiento de la convivencia en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N).

6. Línea de Investigación

La línea de estudio socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio ha desempeñado un papel crucial al abordar la problemática existente en la población estudiantil, específicamente en el ámbito de la convivencia escolar, perteneciente al grupo interdisciplinario pedagogía, cuerpo y sociedad (GIPCS). Este enfoque investigativo se ha centrado en comprender a fondo las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes, reconociendo la relevancia de la intervención desde el área de educación física como un medio efectivo para contrarrestar estas problemáticas.

De esta manera se tiene en cuenta lo mencionado por los autores de la línea de investigación Paz Benavides y Leidy Burbano (2022), los estudios socioculturales problematizan ciertos saberes, prácticas y representaciones sociales bajo criterios de resistencia hacia lógicas dominantes y hegemónicas y enfocan su estudio en las tensiones sociales y políticas que afectan a la población y que desde ella, se construyen imaginarios, representaciones y posturas simbólicas y subjetivas que aportan a la construcción de identidad.(p 24).

Del mismo modo, ha brindado una perspectiva enriquecedora sobre el potencial transformador de las actividades físicas, deportivas y de ocio en el ámbito educativo, específicamente en la mejora de la convivencia escolar pues la comprensión profunda de estas dinámicas ha llevado a la conclusión de que dichas actividades pueden ser más que simples formas de recreación y se revelan como herramientas pedagógicas valiosas, capaces de moldear positivamente la dinámica interpersonal y el ambiente escolar.

Las intervenciones didácticas van más allá del ámbito físico, buscando fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los educandos, la enseñanza de valores como el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva se integra de manera orgánica en el contexto de las actividades, proporcionando a los estudiantes herramientas esenciales para el manejo de situaciones sociales y emocionales, por lo que, las actividades físicas y deportivas, al ser diseñadas con un enfoque didáctico, se convierten en escenarios propicios para que los estudiantes colaboren, coordinen esfuerzos y aprendan a apreciar la diversidad de habilidades y perspectivas posibilitando la construcción de un entorno de aprendizaje que inspire seguridad, motivación y la capacidad de expresión libre por parte de los estudiantes. Se trata de crear un ambiente en el que los educandos no solo se sientan respaldados académicamente, sino también emocionalmente, facilitando así su pleno desarrollo integral.

7. Metodología

7.1 Paradigma interpretativo

Según Beltrán (1996), un paradigma no solo facilita la comprensión de diversos tipos de fenómenos, sino que también establece un contexto que permite reconocer, en primer lugar, la existencia de estos. Por ello, esta propuesta de investigación hace uso del paradigma crítico, donde se busca una práctica investigativa centrada en la acción-reflexión-acción, es decir, los investigadores surgen como sujetos capaces de movilizar al cambio, generando una liberación de la opresión social al contexto en cuestión, puesto que la investigación que busca transformación social se basa en la participación, la intervención y la colaboración, sustentada en la reflexión personal crítica que surgen en la acción (Ricoy, 2006).

7.2 Enfoque Crítico- social

El enfoque abordado es el Crítico- social, pues brinda la posibilidad de generar transformación de la realidad mediante una atmosfera crítica y autorreflexiva (Fernández, 2009). De este modo, se promueve una visión emancipadora, útil en esta investigación pues el objetivo principal se orienta hacia promover el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de una estrategia pedagógica basada en el juego recreativo comprendiendo que, cada sujeto es único, por lo que su experiencia ante cada fenómeno será única también.

7.3 Método investigación- acción

Partiendo de los objetivos planteados en esta investigación se considera más adecuado la investigación- acción, según Creswell (2012), esta “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583), por lo que, se convierte en una investigación introspectiva, capaz de cuestionar las practicas sociales o educativas que emergen o están presentes dentro del entorno investigado, despertando una motivación hacia el cambio social, que cuenta con una dialéctica y visión holística que parte de las necesidades sociales propias del grupo de estudio (Escudero, 1987).

7.4 Unidad de análisis

La población objeto de estudio es la Institución Educativa Municipal Libertad se compone de estudiantes, en los que se ve reflejando una diversidad en términos de género. Esta población presenta una amplia franja etaria, con un rango de edades que va desde los 14 años hasta los 17 años, un rango de edades diversificado abarca la adolescencia, una etapa crucial en el desarrollo, esto aporta matices significativos a las dinámicas de convivencia escolar, resultando fundamental a la hora de considerar la variabilidad en experiencias y perspectivas que podrían surgir de las distintas edades y géneros presentes en la población. Esta diversidad en la edad, combinada con la distribución de género, crea un ambiente propicio para abordar la problemática de la convivencia escolar desde múltiples ángulos, considerando las particularidades que cada grupo demográfico pueda aportar.

7.5 Unidad de trabajo

Para la elección de los participantes en la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión; se requiere que sean estudiantes del grado 9-1 jornada tarde de la IEM Libertad ubicada en el municipio de Pasto (N), con edades entre los 14 y 17 años, además se requiere que deseen participar de forma voluntaria. Por lo tanto, el estudio se puede estar compuesto por 34 personas; 17 hombres y 17 mujeres estudiantes del grado 9-1 del IEM Libertad, adicionalmente son personas llevan ya bastante tiempo estudiando en la institución (hace 4 años, aproximadamente)

Por otro lado, es importante señalar que se buscó reducir en la mayor medida los sesgos de respuesta como lo son el sesgo de ilusión de control, el falso consenso o de ignorancia pluralista, iniciando primeramente con la modificación del orden de pregunta en las respuestas de las entrevistas evitando que se desarrolle entre los participantes una figura de poder y en segundo lugar, formando grupos a quienes se les aplicará únicamente el grupo focal y a quienes únicamente se les hará entrevista.

7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

7.6.1 Técnicas

La observación participante. Es una técnica de recolección de información en la cual, el investigador se incorpora en el contexto como una forma de integrarse y conocer el problema

Guber (2001) “La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro de la” sociedad estudiada” (p. 57) se utiliza esta técnica para recopilar los datos de los comportamientos e interacción de los participantes en actividades a desarrollar la cual nos otorga información para integrarla a la investigación.

Grupo focal. Es un método de investigación que recopila datos a través de la interacción grupal. Este grupo está formado por un pequeño número de personas cuidadosamente seleccionadas en función de un conjunto de criterios predeterminados (como ubicación, edad, nivel socioeconómico, origen étnico, etc.). Para Martínez (1999), el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto para discutir un tema específico”. De acuerdo a lo planteado hace alusión a una entrevista colectiva donde grupo logra dar una respuesta del tema referente. Y la utilización de esta técnica nos permite la recopilación de información a través de una entrevista a un grupo reducido dónde hacen opiniones sobre lo vivido y qué experiencia les dejó en la realización de las actividades.

La pertinencia de utilizar los grupos focales como técnica para recolectar información, radica en la capacidad exploratoria de experiencias y conocimientos que posee el estudiantado, en el caso de esta investigación específica se concuerda con Martínez (s.f) pues se estudió su forma de comportarse en entornos escolares con actividades que requieren habilidades sociales esenciales para convivencia escolar.

Entrevista. Según Hernández et al. (2014) la entrevista: “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). En este orden de ideas y teniendo en cuenta que el presente estudio fue de carácter cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual, según Hernández et al., (2014): “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403). Con esta técnica se busca recopilar información basada en opiniones y comportamientos donde se vea relacionado a las problemáticas de los participantes y con ello tratar de entender a dicha población.

7.6.2 Instrumentos

Diario de campo. Según Bonilla (citado en Jiménez, 2016), el diario de campo “(...) debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.37). De esta forma podemos describir el diario de campo como un documento donde redactamos toda la información observada, teniendo en cuenta que también se integrará conversaciones o acontecimientos que surgieron en esa actividad realizada en la cual se otorgará un análisis previo para la investigación.

Guion de preguntas. Es un recurso que puedes emplear, ya sea de forma escrita o mental, para organizar el proceso de entrevista, con el fin de enfocar en los puntos clave, mantener una estructura clara y cubrir los temas cruciales durante esta actividad. Es instrumento integraremos lo que son las preguntas basadas en cada uno de los temas de estudio y variantes que surgen a partir de la investigación que tenemos como lo es las categorías y sud categoría.

Tabla 2*Relación de objetivos con técnicas*

Objetivos específicos	Técnica	Herramienta	Momentos de la investigación
Identificar aspectos críticos de la convivencia desde el sentir de los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N).	Entrevista	Guion de preguntas	Inicial
Implementar uso del juego recreativo para el fortalecimiento de la convivencia en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la I.E.M. Libertad de Pasto (N).	Observación participante	Diario de campo	Central
Evaluar el alcance de los juegos recreativos implementados para el fortalecimiento de la convivencia en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N).	Grupo focal	Guion de pregunta	Final

Fuente: Cabezas y Rosales (2024).

8. Referentes teóricos del problema

8.1 Categorización

A continuación, se muestra la categorización del tema para el desarrollo de esta investigación.

Tabla 3

Categorización

Tema	Categoría	Subcategoría
Convivencia	Comunicación	Compañerismo
		Trabajo en equipo
	Valores	Tolerancia
		Respeto

Fuente: Cabezas y Rosales (2024).

8.2 Referente documental histórico

El concepto de convivencia escolar ha experimentado una evolución considerable a lo largo de los años, adquiriendo una relevancia fundamental en la comprensión y abordaje de los desafíos que caracterizan el entorno educativo. En la década de 1990, la noción de "*convivencia escolar*" surgió como una perspectiva prometedora que apuntaba a la resolución de problemáticas comunes que afectan la vida en las instituciones educativas, este enfoque se posicionó como una respuesta necesaria para comprender y mejorar la calidad del ambiente educativo.

A medida que la educación ha avanzado, se ha ampliado la comprensión de que la calidad de la convivencia escolar no solo depende de la enseñanza y el aprendizaje en sí, sino también de factores externos y de las dinámicas interpersonales presentes en las aulas y escuelas, este reconocimiento ha llevado a una mayor conciencia sobre la influencia significativa que tienen las relaciones entre los estudiantes, la interacción con los docentes y otros factores sociales en el rendimiento académico y la retención de los estudiantes. La investigación realizada por Casassús (2005) respalda esta percepción, al identificar que las dinámicas interpersonales y académicas en el entorno escolar son determinantes cruciales en el proceso de deserción y retraso académico, esta comprensión más completa de la convivencia escolar ha llevado a una reevaluación de las

estrategias educativas, destacando la importancia de crear un ambiente positivo y saludable que apoye tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

La ambigüedad que rodea al término "convivencia escolar" es un desafío fundamental que se debe abordar para lograr avances efectivos en la mejora de la dinámica educativa. Esta ambigüedad, aunque refleja la complejidad inherente del término en sí, puede ser considerada como obstáculo, dando lugar a lo que se conceptualiza como un "Síndrome de Babel" en el diseño e implementación de planes y programas destinados a mejorar este aspecto vital del entorno educativo. Este síndrome manifiesta cuando las mismas palabras o conceptos relacionados con la convivencia escolar se utilizan de manera variada y divergente en distintos contextos fruto de las diferencias culturales, matices individuales, entre otras (Fierro y Carbajal, 2019). La interpretación subjetiva de términos como respeto, inclusión, comunicación, entre otros, puede variar significativamente según las perspectivas individuales, generando confusión y obstaculizando la implementación efectiva de estrategias concretas.

Frente a esta ambigüedad, es crucial que la comunidad educativa reconozca y aborde conscientemente este "Síndrome de Babel", la propuesta no es solo afinar definiciones y términos, sino también fomentar un diálogo abierto y participativo entre todos los miembros involucrados fomentando un proceso colaborativo en aras de ayudar a establecer un lenguaje común y compartido que refleje las realidades específicas del entorno educativo, promoviendo así una comprensión más precisa y una implementación más efectiva de estrategias de convivencia escolar.

La innovadora propuesta de la subregión para abordar el desafío del "Síndrome de Babel" en la convivencia escolar destaca la importancia de un enfoque colectivo y participativo, en lugar de enfrentar este problema de manera aislada, se invita a todos los miembros de la comunidad educativa a participar activamente en la construcción de un lenguaje común y compartido, realizando ajustes unilaterales y operativizando conceptos de manera consensuada.

Este enfoque colaborativo reconoce que la diversidad de perspectivas y experiencias en la comunidad educativa puede enriquecer la comprensión global de la convivencia escolar, donde cada miembro, ya sea docente, estudiante, padre de familia u otro actor involucrado, aporta una perspectiva única que contribuye al tejido rico y complejo de la convivencia escolar. La participación activa de todos estos actores es esencial para superar las barreras lingüísticas y

conceptuales que pueden surgir debido a la interpretación variada de términos y conceptos relacionados con la convivencia.

Realizar ajustes unilaterales implica una revisión cuidadosa y reflexiva de cómo se entienden y aplican conceptos clave dentro de la comunidad educativa, esto puede incluir la definición precisa de términos, la clarificación de objetivos y la alineación de expectativas en torno a la convivencia escolar. La operativización de conceptos implica convertir ideas abstractas en acciones tangibles y medibles, facilitando así la implementación efectiva de estrategias, al compartir una comprensión más clara y unificada, la comunidad educativa está mejor equipada para implementar estrategias efectivas que aborden los desafíos específicos que enfrentan en el ámbito de la convivencia escolar.

En este proceso, la comunidad educativa se convierte en arquitecta de su propio enfoque, desarrollando herramientas conceptuales que reflejen las realidades específicas de su entorno. La participación activa y la colaboración entre docentes, estudiantes, padres y demás actores involucrados se convierten en pilares fundamentales para la construcción de un lenguaje común y una visión unificada.

8.3 Referente investigativo

Para el desarrollo de la investigación se realizó una búsqueda estudios internacionales, nacionales, regionales y locales que hayan abordado este tema sirviendo de referentes pues añaden elementos significativos a la construcción del presente marco teórico, así como también aportan los modelos teóricos abordados, autores que servirán de referentes, del mismo modo proveen la metodología y otros elementos, como la organización de categorías, la aplicación de técnicas e instrumentos que serán útiles para la construcción de los resultados.

Un primer estudio abordado es el realizado por la Universidad de Murcia por parte de la Faculta de Educación, en España la cual es titulada *“la convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la región de Murcia: la voz del alumnado”*, realizado por Abenza (2015), el cual indica que “convivencia escolar es un tema que preocupa a las familias, a quienes forman parte del sistema educativo y a toda la sociedad en general. Al tiempo que viene motivado, en la medida que la convivencia escolar ha pasado en poco tiempo a convertirse en la preocupación básica del profesorado” (p. 11). El tema es la convivencia escolar es algo alarmante para estos tiempos debido que esta problemática preocupa a familias, participantes del

sistema educativo y comunidad sociedad en general, esta genera desmotivación llevando no solo un problema para es sujeto si no para la gente que el convive en gran tiempo logrado que este se convierta en una dificultad en poco tiempo personal afecte a la persona.

Por otro lado, se destaca la investigación realizada en la Universidad Católica de Maule, Chile, la cual lleva por título “*Convivencia y clima escolar en una comunidad inclusiva de la provincia de Talca Chile*” de acuerdo a la idea de Muñoz et al (2014). El objetivo fue evaluar las percepciones sobre la convivencia y los ambientes escolares en las escuelas inclusivas. Se realizó un estudio de caso y se realizó una encuesta en toda la comunidad. Los resultados indicaron que los escolares perciben un ambiente social positivo y bajo riesgo de acoso. También se enfocó en evaluar la formación de equipos interdisciplinarios para liderar situaciones de conflicto, además de desarrollar programas explícitos de inclusión de la diversidad.

Sin embargo, la preparación que tenían los docentes sobre este tema para poder comunicarse con sus alumnos en el aula era considerable. Los puntos de conflicto fueron la adherencia de los estudiantes a las reglas, la confianza en los maestros y la acción disciplinaria por parte de las familias. Se ha observado que los sistemas inclusivos promueven la convivencia en las escuelas.

En resumen, la participación, el desarrollo de normas claras, la formación, la intervención oportuna en situaciones de conflicto, la prevención y la apertura a la diversidad cultural, social y personal son los principales ejes de investigación de toda escuela, aspectos que deben ser incluidos en los proyectos educativos. Experiencias como las exploradas en esta escuela sirven de base para desarrollar estrategias de intervención en las comunidades educativas que buscan promover la inclusión de la diversidad y la sana convivencia escolar.

Por otra parte, se destaca la investigación título “Estrategia para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar de las instituciones de Sevilla, España” realizado por García y Orellana (2012), en la cual realizó una propuesta enfocada a la prevención de conflictos escolares, y en ella sea se ha propuesto para prevenir los conflictos escolares, los objetivos se centran en promover la convivencia escolar, la resolución de problemas y el valor educativo. En este caso, la propuesta es explorar las posibilidades del constructivismo para intervenir en el contexto educativo en temas de convivencia, violencia y maltrato y el comportamiento antisocial de los jóvenes. En segundo lugar, se han propuesto y descrito diferentes formas de evaluación, intervenciones tectónicas y adaptadas al ciclo vital

adolescente: técnicas de entrevista único, cuadrícula, dibujo, desarrollo de la historia, otro estudio, etc., así como formas complejas de intervención: grupos de transacciones entre individuos o los objetivos se centran en promover la convivencia escolar, la resolución de problemas y Educación en valores. La propuesta es explorar las posibilidades del constructivismo acciones.

A nivel nacional se encuentra investigación la cual fue realizada en Colombia, Bucaramanga. la que lleva el título “El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra”, realizado por Camacho (2020), en donde menciona que vivir la realidad educativa del empoderamiento convivencia en el aula. El propósito propuesto fue formar una estrategia educativa basada en juegos para fortalecer la convivencia escolar con lo grado cuarto de la Institución Educativa la Sierra, donde identificado algunos de los factores que influyen en el comportamiento inadecuado, este estudio se realizó a través de entrevistas, observaciones y el uso de grupos de discusión con estudiantes.

La investigación relevante es la titulada “la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar” realizada en la Institución Educativa Distrital Brasilia, Barranquilla, realizada por Posso (2015), la cual tomó como población objetivo estudiantes del tercer grado de primaria. Este grupo mostró que tanto la agresión física como la verbal estaban habitadas entre los estudiantes, quienes seguían el ejemplo de sus compañeros de clase superior, el proyecto se desarrolló a través de observaciones, cuestionarios y diarios de campo, pero los resultados fueron frente a la problemática, la baja autoestima y los insultos verbales que son sinónimo de supervivencia, no vistos como justificación para la agresión o la agresión física. actitud. El estudio reveló los siguientes tipos más comunes de agresión: Las patadas, los puños y las bofetadas enfatizan las posturas adoptadas activamente por la víctima formas pasivas y los espacios institucionales donde se presentan con más fuerza ataques más relevantes del lado del consenso Patio del Silencio Estado de las instalaciones de prueba.

A nivel regional, llama la atención la investigación realizada por Doris Delfina Angulo en 2021 titulada, “*Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto*” llevada a cabo en el colegio la Ciudadela de Tumaco (N), esta posibilidad bases teóricas que dan luz para comprender la forma de relacionamiento entre el estudiantado, pese a que en la investigación se usan los juegos tradicionales es notorio el

aporte que es capaz de generar, pues reconoce elementos capaces de truncar el proceso de investigación- acción, aportando así, el enfoque y la metodología, adicionalmente aporta información sobre el marco legal que adaptada la contexto educativo de la IEM Libertad funciona como guía legal.

8.4 Referente legal

Este trabajo investigativo, fue enmarcado en las leyes nacionales y el reglamento estudiantil propio del IEM Libertad, es decir, siguió lo establecido por la Constitución Política colombiana, el manual de convivencia y el código de infancia y adolescencia.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia y los lineamientos de la Ley 115 de 1994 o ley de la educación, en su Artículo 1 se establece que, “la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (par. 1). Por ello, las instituciones educativas tienen deber de proporcionar lugares donde se fomente el aprendizaje desde la seguridad de los entornos, resaltando que, la educación debe ser integral, y no limitarse únicamente a lo académico, sino que debe formar habilidades para la vida en sociedad, de allí la necesidad del establecimiento de un currículo académico, entendido este desde los lineamiento de la ley 115 de 1994 como, “como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y proceso que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local” (par. 1).

En concordancia con lo anterior, en 2013 se creó la Ley 1620, a partir del se nace el sistema nacional de formación para la convivencia escolar y la actividad física derechos humanos, educación sexual y su prevención y mitigación, es decir, se busca proteger al estudiantado y formarlo para así garantizar la integralidad en los procesos educativos, respondiendo de esta forma al artículo 4 establecido en dicha ley, según el cual se debe, “Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares” (par. 15). De igual forma, la ley en mención resalta que los centros educativos deben esforzarse por brindar protección integral a los estudiantes en caso de violencia escolar, abuso o vulneración de derechos para mejorar el clima escolar.

En aras fomentar lo ya mencionado anteriormente, se reglamenta y explica que toda institución educativa debe contar con un manual de convivencia, que contenga los derechos,

deberes y obligaciones que regulan a la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, de igual manera, se demanda la guía de convivencia como una herramienta incluida en el proyecto educativo escolar que establece ciertos parámetros y recomendaciones para garantizar un ambiente armónico dentro de la institución.

Por otro lado, el código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), en su artículo 43 establece la ética fundamental de los establecimientos educativos, cita “las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar” (p.15), así pues, es menester enseñar a los niños y jóvenes a respetar los valores básicos de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación y tolerancia de las diferencias entre las personas.

Ley General de la Educación (ley 115 de 1994). Artículo 14: “la Educación física y el deporte son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y son obligatorio en la educación básica y media (p.20). Se puede determinar la importancia de esta área en la educación por que juega el papel importante en el desarrollo integral de la persona a través del desarrollo de habilidades motoras, coordinativa, de equilibrio y fuerza que mejoran salud y el bienestar.

La Ley General de Educación (115 de 1994) .Artículo 3, “reconocen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos”, este genera un cambio en donde las instituciones educativas juegan un papel necesitado en la alineamiento del ser como un ciudadano, que si proporcionadamente es cierto, cuentecilla (NoRAE) con derechos, igualmente pasivo organismo respetuoso de sus deberes y obligaciones, que sea capaz, de succionar de fase consiente las mejores decisiones para conformar su esbozo de vida.

Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) Artículo 2: "La convivencia escolar es un derecho fundamental de los estudiantes y un deber de los establecimientos educativos." (p. 5). De acuerdo esta ley La convivencia en los centros educativos es un derecho fundamental que garantiza un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo para todos. Permite el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad, permitiendo espacios seguros y habitables, en el centro Educativos para los estudiantes.

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 44: "La educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene como fin el desarrollo integral de los individuos." (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 44) ya que permiten alcanzar en máximo potencial y contribuir con activamente con la sociedad teniendo como importancia mejorarla calidad de vida llevando a un desarrollo personal y social.

Decreto 1075 de 2015 (Reglamento de la Ley 1620 de 2013). Artículo 3: "Los establecimientos educativos deben crear un comité de convivencia para promover la convivencia y prevenir la violencia." (p. 10). Dicho de otro modo. La creación de los comités de convivencia promueve un ambiente seguro y respetuoso fomentado la comunicación y la resolución pacífica de conflictos integrado la estudiantes docente padres y representante, a trabajar conjuntamente para identificar problemática al cuales se dar solución.

8.5. Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías

Para el soporte de la investigación, se da a conocer los diferentes referentes conceptuales que aportan a la creación de la macrocategoría (convivencia escolar), sus dos subcategorías (comunicación y valores) y sus cuatros subcategorías (compañerismo y trabajo en equipo y tolerancia y respeto), dos para cada uno respectivamente. Este apartado se regirá por el orden ya mencionado anteriormente.

La convivencia escolar es definida por el Ministerio de Educación Nacional (MinEducación, de ahora en adelante) (citado en Cárdenas, 2018) como "la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral" (p.16). Esta definición de convivencia escolar proporcionada por el MinEducación destaca la complejidad y amplitud de este concepto esencial en el ámbito educativo. Según esta perspectiva, la convivencia escolar se conceptualiza como el proceso dinámico de interrelación entre los diversos miembros de una institución educativa, más allá de ser simplemente la relación entre individuos, abarca las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa en su conjunto, esta conceptualización resalta que la convivencia escolar es una construcción colectiva que implica la responsabilidad de todos los miembros y actores dentro de la comunidad educativa.

La noción de convivencia escolar, según esta definición, trasciende las interacciones individuales para abordar las relaciones y dinámicas en diversos niveles, incluyendo no solo a

estudiantes y docentes, sino también a otros actores y estamentos dentro de la institución educativa y subraya la importancia de considerar la convivencia como un proceso global que involucra a toda la comunidad educativa, reconociendo la influencia de factores interrelacionados en la construcción de un entorno escolar saludable y positivo, en este sentido, “en la escuela se aprende, o se debería aprender, a vivir con los otros y a construirse una identidad cívica que incluya el reconocimiento y el dominio de los derechos y deberes propios y compartidos. En el modelo construir la convivencia” (Ortega y Colb, citados en Ortega (2007)).

Es así como este enfoque holístico de la convivencia escolar resalta la necesidad de establecer diversas formas de convivir en los diferentes contextos donde se desenvuelve el individuo. Implica la construcción de relaciones respetuosas, colaborativas y armoniosas, no solo entre estudiantes, sino también entre docentes, personal administrativo, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. La responsabilidad colectiva de todos los involucrados se convierte en un elemento central para garantizar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con las reflexiones de Romer (2005), plasmadas en el Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid, distingue de la convivencia humana dos aspectos fundamentales que definen la naturaleza de las interacciones sociales. En primer lugar, destaca la dimensión relacional, la cual se manifiesta a través de interacciones positivas y estrechas entre los individuos, este tipo de intercambios se caracteriza por valores compartidos, tales como el respeto y la tolerancia, que sirven como cimientos para la construcción de relaciones sólidas. Además, la participación activa y la creación de espacios de comunicación son elementos clave que fortalecen la convivencia, fomentando la comprensión mutua y la colaboración entre los sujetos involucrados.

En segundo lugar, Romer (2005) resalta la dimensión compartida de la convivencia humana, esta dimensión abarca diversos aspectos, incluyendo el espacio físico compartido, la normatividad legal que rige las interacciones y la pertenencia a entidades políticas o culturales más amplias. La conciencia clara de compartir estos elementos es esencial pues brinda una comprensión profunda que, pese a las diferencias individuales, se comparten similitudes en otros aspectos, la participación activa en roles diversos, junto con la adhesión a creencias y símbolos compartidos, contribuye a forjar una identidad colectiva y un sentido de pertenencia, con valores compartidos, las interacciones respetuosas y la colaboración en la mejora de entornos comunes,

así pues, la convivencia escolar surge de un amplio proceso donde la comunicación y los valores resultan vitales para comprenderla, abordarla y fortalecerla.

La comunicación por su parte es la base del desarrollo, propia del ser humano entendido como sujeto social, que demanda y ofrece procesos de interrelación, formadora de relaciones humanas, así que, es “un fenómeno que se da naturalmente en toda organización, (...) el proceso social más importante. Sin ella, el hombre se encontraría aún en el primer escaño de su desarrollo respecto y no existirían sociedad ni cultura” (Andrade, 2009, p.11). De allí la necesidad de abordar la comunicación como un elemento que trasciende el aula y que impacta la vida colectiva del estudiantado, pues “(...) la escuela, que es una de las grandes instituciones sociales, es visualizada, en este sentido, con la exigencia de ser un ámbito de convivencia pacífica, democrática y respetuosa de los derechos de todos sus integrantes” (Ortega, 2007, p.51).

En otra definición, se puede determinar que “la comunicación es un tema tan antiguo como el hombre y tan importante como él” (José, 2006, p.5). Es un proceso clave que contribuye a la resolución de conflictos y que según José (2006), si partiera del respeto y la escucha mutua con tolerancia reduciría los conflictos no solo en el ámbito escolar pues es un proceso transversal, este enfoque resalta la importancia de una comunicación efectiva para lograr cambios positivos en el comportamiento y las actitudes de las personas.

Para Elgueta (2006), los procesos de comunicación desempeñan un papel crucial en la garantía de que las modificaciones en el conocimiento sean beneficiosas para las actitudes y comportamientos del ser humano. La comunicación, en este contexto, se presenta como un medio efectivo para compartir información, perspectivas y conocimientos de manera que impacte positivamente en la toma de decisiones y las acciones de los individuos pues la comunicación implica un proceso de comprensión por parte del receptor, una respuesta que puede ser un cambio de actitud o un modo de pensar.

Es vital fomentar herramientas que mejoren los procesos de comunicación e interrelación. En palabras de Hersey et al (1998), la escucha activa es una herramienta poderosa y necesaria para mejorar la comunicación en todos los ámbitos de la vida, al prestar atención plena a lo que los demás dicen y sienten, se puede construir relaciones de confianza y fomentar un ambiente de trabajo más productivo y satisfactorio. La escucha activa se posiciona como una habilidad clave en la comunicación efectiva ya que, permite comprender las necesidades, preocupaciones y perspectivas de los demás. Al manifestar este deseo de escuchar, se establece un canal

bidireccional que facilita la comprensión mutua y la construcción de relaciones sólidas (Elgueta, 2006).

En este contexto, la comunicación se presenta como una herramienta pues transmite información y contribuye a romper la resistencia al cambio, pero se pueden presentar algunas barreras como lo es la resistencia al cambio, el cual es un fenómeno común cuando se introducen nuevas ideas o prácticas, en estos casos, la comunicación efectiva juega un papel clave al abordar y mitigar estas resistencias. Al destacar los beneficios y la relevancia de las modificaciones propuestas en el conocimiento, la comunicación puede crear un entendimiento compartido que motive a las personas a adoptar actitudes y comportamientos más alineados con los objetivos deseados (Elgueta, 2006).

Por otro lado, teóricos como Pasquali (1980) añaden una concepción un concepto más social de la comunicación, definiéndola como "aquella que se produce (y supone a la vez) una interacción biunívoca del tipo del con saber, lo cual sólo es posible cuando entre los dos polos de la estructura relacional (transmisor receptor) (...) todo transmisor puede ser receptor puede ser trasmisor" (p. 49).

Por otra parte, diversos autores señalan que la comunicación es el uso de símbolos, palabras, imágenes y formas para transmitir información, ideas, emociones y habilidades (Fiske, 1984). Mostrando de esta forma dos definiciones distintas de lo que es comunicación una desde la parte simbólica y la otra desde la parte social, pero ambas describen y coinciden en que se necesita tener emociones, ideas y habilidades para compartir con otras personas, formando así relaciones sociales y humanas claves para forman el tejido social.

En el tejido social, las relaciones humanas adquieren una dimensión significativa al permitir que las personas compartan y convivan entre sí, contribuyendo de esta manera a la formación de una sociedad cohesionada. Este proceso implica no solo el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, sino también la disposición a compartir experiencias, ideas y opiniones de manera abierta y constructiva. El ser humano, por naturaleza, busca establecer conexiones con los demás, y estas conexiones pueden adoptar formas familiares, colectivas o laborales, enriqueciendo la vida individual y colectiva. La riqueza de las relaciones humanas se manifiesta en la capacidad de intercambiar ideas, opiniones, anécdotas e incluso aspectos más personales, estos intercambios contribuyen a la construcción de un tejido social dinámico y diverso, la comunicación se convierte en el vehículo mediante el cual se comparten elementos

fundamentales de la vida, permitiendo a las personas entenderse mejor y construir lazos más sólidos, en este proceso, el respeto por la individualidad y las diferencias culturales es esencial para fomentar un ambiente propicio para la convivencia.

La comunicación es un proceso fundamental en la vida humana, que implica el intercambio de información, ideas y sentimientos entre individuos o grupos (García, 2017). Se trata de un proceso fundamental para la vida debido a su función fundamental en la interacción humana. Mediante la comunicación, las personas pueden expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de forma efectiva, lo cual posibilita la comprensión mutua y la construcción de relaciones buenas que lleven a intercambiar pensamiento saludable y armónico en la sociedad. Según Eisenberg y Strayer (1987), "la comunicación es un proceso de intercambio de información que implica la emisión y recepción de mensajes" (p. 12). La comunicación se describe como un proceso de intercambio de información que requiere la difusión y la recepción de un mensaje debido a que posibilita la difusión de ideas, sentimientos y necesidades entre individuos o grupos. Se inicia con la difusión de un mensaje, el cual consiste en la expresión de una idea o sentimiento a través de un medio de comunicación, tales como el lenguaje verbal o no verbal.

Al recibir el mensaje, es acogido por el destinatario, quien interpreta y comprende el significado del mismo. El envío del mensaje requiere la identificación de los símbolos y signos empleados en la emisión, lo cual posibilita al receptor comprender el mensaje original. La comunicación puede ser verbal o no verbal, y se puede realizar a través de diferentes canales y medios Goleman, (1995). Por otra parte, la comunicación se describe como efectiva en la que se implica la claridad, precisión y respeto en la expresión de ideas y sentimientos Eisenberg & Strayer, (1987).

La comunicación también implica la escucha activa, que es fundamental para comprender el mensaje del otro García, (2017).

Según Goleman (1995), "la escucha activa es la habilidad de prestar atención plena y comprensiva al mensaje del otro" (p. 123). En resumen, la comunicación es un proceso complejo que implica el intercambio de información, ideas y sentimientos entre individuos o grupos. La comunicación efectiva implica la claridad, precisión, respeto y escucha activa.

Las relaciones humanas, según la perspectiva presentada por Orozco (2006), se definen como actos o acciones que implican la interacción entre dos o más individuos, estas relaciones

son esenciales para la vida humana y se manifiestan en diversos contextos, ya sea en el ámbito familiar, colectivo o laboral. La noción fundamental que subyace en las relaciones humanas es el contacto entre seres, caracterizado por el respeto y otros valores propios de la cultura y las normas de los demás.

El trabajo en equipo es un tema de gran estudio en la psicología organizacional y la administración de recursos humanos. De acuerdo con Belbin (1981), el trabajo en equipo efectivo requiere la presencia de nueve roles específicos: el líder, el creador, el evaluador, el implementador, el facilitador, el investigador, el facilitador, el especialista, el impulsor y el conservador. Cada cargo dispone de habilidades y características únicas que contribuyen al logro del equipo.

Tuckman (1965) formuló una teoría del desarrollo de grupos que describe las etapas por las que transcurren un equipo para alcanzar la madurez y el rendimiento óptimo. Se trata de la formación, la tormenta, la normación, el rendimiento y la disolución. En el período de formación, los integrantes del equipo se conocen y establecen metas. En la etapa de tormenta, los integrantes experimentan conflictos y rupturas. En la etapa de normación, los miembros establecen normas y roles. En la etapa de desempeño, el equipo alcanza su máximo desempeño. Finalmente, en la etapa de disolución, el equipo se disuelve.

Katzenbach y Smith (1993) resaltaron la relevancia de la amistad y la confianza en el trabajo en equipo. De acuerdo con ellos, un equipo efectivo requiere una perspectiva compartida, objetivos claros, roles definidos, comunicación efectiva y un liderazgo constante. En conclusión, el trabajo en equipo efectivo requiere la presencia de roles específicos, la superación de fases de desarrollo y la cohesión y confianza entre los integrantes del equipo.

El trabajo en equipo es un tema fundamental en la psicología organizacional y la gestión de recursos humanos. Y que integran una parte esencial en la Educación física, A continuación, se presentará un marco teórico que abarca los conceptos clave y autores relevantes en este campo

Se trata de un concepto fundamental en la psicología social y la administración de recursos humanos. De acuerdo con Eisenberger et al. (1986), el compañerismo se refiere a la relación de amistad y respaldo entre compañeros de trabajo. Este concepto es fundamental para el bienestar y la satisfacción laboral, ya que brinda respaldo social y fomenta la integración de grupos.

Cohen y Wills (1985) señalan que el compañerismo es un tipo de asistencia social que brinda a los individuos la oportunidad de enfrentar el estrés y la presión laboral. Esto se debe a que el compañerismo brinda una sensación de pertenencia y valoración, lo cual a su vez fomenta la motivación y la capacidad de trabajo.

Lott y Lott (1965) señalan la relevancia de la colaboración en la unidad de grupo. De acuerdo con ellos, la amistad contribuye a la atracción interpersonal y la fidelidad entre los integrantes del equipo. Esto es esencial para el rendimiento del equipo y la productividad en el entorno de trabajo.

Gersick (1988) resalta la relevancia de la comunicación efectiva en la colaboración. De acuerdo con ella, la comunicación es fundamental para asegurar la confianza y el respeto entre los integrantes del equipo. Esto posibilita que los individuos se sientan respaldados y valorados, lo cual a su vez fomenta la motivación y la eficacia.

el compañerismo es un concepto fundamental en la psicología social y la administración de recursos humanos. Los autores coinciden en que la colaboración es fundamental para el bienestar y la satisfacción laboral, la cohesión de grupo y la plena productividad en el lugar de trabajo.

Por otra parte, los valores desde la perspectiva de Schwatz (1999), se presentan como aspectos compartidos por todos los individuos y representan la manera en que creen que deben actuar en respuesta a diversos acontecimientos. Estos valores, por tanto, son comportamientos y actitudes socialmente exigidos y esperados, transmitidos a través de la cultura y la interacción social, la comprensión de los valores implica reconocer que son fundamentales para guiar el comportamiento de las personas frente a situaciones específicas, sirviendo como un marco ético y normativo.

Kamakura (1992), añade otra capa a la comprensión de los valores al destacar que estos no se limitan a creencias específicas sobre objetos particulares, sino que trascienden cualquier elemento concreto. Los valores son creencias que poseen un alcance más amplio y determinan actitudes y comportamientos de manera generalizada, pues operan como principios fundamentales que influyen en la forma en que las personas perciben, interpretan y responden al mundo que las rodea. La importancia de los valores radica en su capacidad para orientar las decisiones y acciones de los individuos, así como en su contribución a la coherencia y armonía dentro de una sociedad. Los valores compartidos fomentan la comprensión mutua, la

colaboración y la convivencia respetuosa. Además, al ser parte integral del comportamiento social, los valores juegan un papel crucial en la construcción de identidades individuales y colectivas.

La categoría valores se evalúa a partir de los parámetros determinados en cada pregunta donde los jóvenes manifiestan una serie de interrogantes previamente organizados teniendo en cuenta la manera de comportarse y de socializar con los demás compañeros en las clases. Por medio el concepto de valores, se hace referencia a los principios y virtudes que manifiesta la personalidad del individuo, los cuales son utilizados para guiar las acciones de algunos comportamientos que se aplican en el contexto social,

Según afirma García (1998) los valores son aquellos “que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p.1).

Los valores representan un aspecto esencial para evaluar la dignidad y el mérito de cualquier persona o cosa. Schwartz (1992) los define como creencias que orientan la conducta humana y determinan lo que resulta significativo para un individuo o una sociedad. La presencia de valores como la honestidad, la justicia, la empatía o la responsabilidad en una persona o entidad genera aprecio y atracción hacia ellos. Así, los valores impulsan el comportamiento humano al encarnar convicciones profundas y duraderas sobre lo que tiene importancia en la vida. Estas creencias influyen en pensamientos, emociones y acciones, permitiendo a las personas distinguir entre lo positivo y lo negativo, lo correcto y lo incorrecto.

A través de la socialización, la educación y experiencias personales, los valores se integran en la identidad y personalidad de cada persona. A lo largo del crecimiento y la maduración, los valores pueden transformarse, pero permanecen como una referencia fundamental para orientar el comportamiento.

Por otro lado, los valores reflejan lo esencialmente bueno y deseable en la vida. La posesión de valores indica confiabilidad, respeto y un beneficio potencial para los demás, tal como plantea Rokeach (1973). De esta manera, las personas tienden a buscar y valorar aquellos elementos o relaciones que demuestran estos valores. Así, los valores representan la esencia de lo que resulta positivo en la vida, simbolizando las creencias y principios que guían acciones y decisiones. Son la base para definir lo relevante y deseable, permitiendo discernir entre lo beneficioso y lo perjudicial.

En concordancia con lo anterior, Negro (2006), describe el respeto como un límite de nuestras acciones, en la que esta no afecta, a los demás respectado el comportamiento desde el pensar el hacer y el vivir. Por otro lado, Vogt (1997) considera que la tolerancia como el autocontrol intencional ante algo con lo que no se está de acuerdo, algo que resulta desagradable, amenazante o ante lo cual se tiene una actitud negativa, esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. Definido de esta manera, se puede decir que la tolerancia permite conocer y aceptar a los demás tal cual como son, con defectos o con sus cualidades determinadas en la que el respeto individual y hacia los demás es de suma importancia.

La tolerancia es la capacidad de aceptar y respetar las diferencias individuales, culturales y sociales, sin juzgar ni discriminar a los demás (García, 2017). Es un valor fundamental para la convivencia pacífica y el respeto mutuo en la sociedad. La tolerancia implica la aceptación de las creencias, prácticas y costumbres de los demás, incluso si no se comparten o no se entienden para Eisenberg & Strayer, (1987). Los valores Requiere una actitud abierta y flexible, que permita considerar diferentes perspectivas y puntos de vista. La tolerancia es esencial para el desarrollo de la empatía y la compasión, ya que permite a las personas comprender y compartir los sentimientos y experiencias de los demás, por otra parte, Goleman, (1995). También es fundamental para la resolución de conflictos y la promoción de la paz, ya que permite a las personas encontrar soluciones pacíficas y respetuosas. Sin embargo, la tolerancia no significa aceptar comportamientos que dañen a los demás o que violeen los derechos humanos

El autor García, (2017). alude los valores como un equilibrio entre la aceptación de las diferencias y la protección de los derechos y la dignidad de todos. En conclusión, la tolerancia es un valor fundamental para la convivencia pacífica y el respeto mutuo en la sociedad. Requiere una actitud abierta y flexible, y es esencial para el desarrollo de la empatía, la compasión y la resolución de conflictos.

El respeto es un valor fundamental en la convivencia humana, que implica la consideración y aprecio por la dignidad, derechos y libertades de los demás (García, 2017). A continuación, se presentan algunas citas que reflejan la importancia del respeto en diferentes contextos. Respeto y Empatía "El respeto es la base de la empatía, ya que permite comprender y compartir los sentimientos y experiencias de los demás" (Goleman, 1995, p. 123). Respeto y Comunicación "La comunicación efectiva se basa en el respeto mutuo, que permite expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa"

Eisenberg & Strayer (1987) Describen El respeto como una acción diversa y fundamental para la convivencia pacífica, ya que permite valorar y celebrar las diferencias individuales y culturales" se considera el respeto un eje impórtate parala construcción de nuevas relaciones saludables creada armonía y ayudado a que todo se sientan valorados (p. 156). Estos actos permiten general una convivencia pacífica, ya que posibilita reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales. Al lidiar con respeto a los demás, se establece un entorno en el que las personas se sienten sujetas y valoradas, lo cual fomenta la empatía y la comprensión. El respeto también posibilita superar barreras culturales y lingüísticas, lo cual posibilita la comunicación y la colaboración entre individuos de diversas culturas.

Además, dado a que conocimientos de los demás y enriquecerse mutuamente. El respeto también brinda la oportunidad de aportar a individuos de diversas culturas a sentirse integrados y valorados en su comunidad, lo cual es fundamental para su bienestar y progreso. En resumen, el respeto es una acción fundamental para la convivencia pacífica y la integración social, ya que posibilita reconocer y valorar la diversidad cultural y fomentar la empatía.

García, (2017), afirma que el respeto y la Educación "La educación es un proceso de respeto mutuo entre maestros y estudiantes, que permite el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades sociales" (p. 201). Desacuerdo a lo mencionado el respeto es fundamental en la educación debido a que establece un entorno adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal ya que a medida que los estudiantes se sienten respetados, se sienten valorados y motivados para adquirir conocimientos, también impulsa la confianza y la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, lo cual posibilita una comprensión y retención de los conceptos.

Asimismo, el respeto fomenta la valoración de las diferencias individuales y culturales, lo cual les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emociones relevantes. De esta forma, les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la resolución de conflictos de forma pacífica y respetuosa.

Por otra parte el respeto en la educación también requiere reconocer y valorar los esfuerzos y logros de los estudiantes, lo cual les brinda la oportunidad de cultivar una autoestima positiva y una motivación intrínseca para adquirir conocimientos. En resumen, el respeto es fundamental en la educación debido a que establece un entorno adecuado para el aprendizaje, fomenta la confianza y la comunicación, enseña habilidades sociales y emocionales, fomenta la confianza y la comunicación, fomenta la confianza y la comunicación, enseña habilidades

sociales y emocionales, y posibilita a los estudiantes desarrollar una autoestima positiva y una motivación para aprender.

Freire, (1970), describe el respeto como un valor fundamental en la convivencia humana, que implica la consideración y aprecio por la dignidad, derechos y libertades de los demás. Es esencial para la empatía, la comunicación efectiva, la valoración de la diversidad y la educación (p .78)

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás (Eisenberg & Strayer, 1987). Es un concepto fundamental en la psicología social y se considera una habilidad esencial para la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales saludables.

Según Davis (1983) plantea que la empatía se estructura en tres áreas: la comprensión cognitiva, la comprensión emocional y la respuesta empática. La comprensión cognitiva requiere la capacidad de comprender la perspectiva de los demás, mientras que la comprensión emocional requiere la capacidad de compartir los pensamientos de los demás. La respuesta empática implica la capacidad de responder de forma adecuada a las emociones de los demás.

La empatía es fundamental en diversas áreas de la vida, tales como las relaciones personales, el trabajo y el bienestar mental. En las relaciones personales, la empatía posibilita la conexión con los demás de forma más profunda y significativa (Goleman, 1995) En el ámbito laboral, la empatía es fundamental para la formación de equipos eficaces y la supervisión de conflictos (Druskat & Wolff, 2002) En el bienestar mental, la empatía es fundamental para la comprensión y el tratamiento de trastornos emocionales (Rogers, 1951)

La empatía también está asociada con otros conceptos relevantes en la psicología, como la inteligencia emocional (Goleman, 1995) y la compasión (Neff, 2011) La inteligencia emocional requiere la capacidad de reconocer y regular las emociones propias, y la compasión requiere la capacidad de sentir compasión por los demás.

De esta manera, la empatía es un concepto fundamental en la psicología social que requiere la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás. Es relevante en diversas áreas de la vida y está relacionado con otros conceptos relevantes en la psicología.

9. Propuesta de intervención pedagógica

9.1 Título

Juegos recreativos, una oportunidad para fortalecer la convivencia escolar.

9.2 Caracterización

El proceso de investigación delineado en el transcurso de este trabajo tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de la convivencia escolar, con especial atención en mejorar las interacciones sociales entre los compañeros de aula, para alcanzar este propósito es esencial identificar de qué manera se implementará y desarrollará la propuesta, guiándose por un enfoque metodológico preciso. En este contexto, se destaca la relevancia del uso de juegos recreativos como estrategia metodológica clave.

Los juegos recreativos se muestran como herramientas esenciales, no solo por su carácter lúdico y divertido, sino también por su capacidad para favorecer el desarrollo de destrezas y la mejora en la comunicación entre los participantes. Al incorporar actividades lúdicas, se busca no solo entretener, sino también generar un impacto positivo en la actitud de los estudiantes. La implementación de estas actividades va más allá de la diversión, se convierte en un medio para promover la interacción entre diferentes grupos de trabajo.

Es importante destacar que, a través de la implementación de juegos recreativos, se logra un cambio significativo en el comportamiento de los infantes (Jiménez, 2007). La interacción con otros grupos de trabajo se convierte en un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la colaboración, estas experiencias interactivas no solo buscan entretener a los sujetos de estudio, sino también generar confianza, un factor fundamental para que los estudiantes se integren y desenvuelvan con mayor facilidad en las diversas actividades propuestas.

En concordancia con lo mencionado, Jiménez (2007) postula que el juego es una actividad que se desenvuelve en su propio ámbito de creatividad, siendo una práctica liberal e indefinida, adicionalmente, se destaca que el juego no se ve constreñido por limitaciones temporales ni espaciales, pues no sigue reglas preestablecidas, sino que construye sus propias normas mediante procesos internos de autorregulación y autoorganización.

En el ámbito educativo, los juegos recreativos cobran vital importancia como herramientas que impulsan el desarrollo de habilidades y la comunicación entre los niños. Su

implementación va más allá del mero entretenimiento superficial, buscando generar un cambio profundo en la actitud y el comportamiento infantil. La interacción con otros grupos de trabajo durante estas actividades lúdicas se convierte en un catalizador esencial para el desarrollo de habilidades sociales, fomentando el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

Es crucial destacar que los juegos recreativos no solo se limitan a brindar entretenimiento, sino que trascienden esa función para convertirse en herramientas valiosas para el desarrollo social y emocional de los niños. Al generar un ambiente diverso y estimulante, estos juegos fomentan la confianza y la seguridad en sí mismos, propiciando su integración y participación activa en diversas actividades siendo la naturaleza creativa e indefinida del juego lo que ofrece a los niños un espacio libre para explorar, expresarse y establecer sus propias reglas, fomentando así la autonomía y el sentido de pertenencia. En este contexto lúdico, se propicia un entorno ideal para el florecimiento de la convivencia y el fortalecimiento de las relaciones sociales, sentando las bases para un desarrollo integral y armónico.

En consonancia con lo mencionado, Vélez (2007) resalta la importancia del juego recreativo como un medio a través del cual los niños expresan sus emociones, perciben el comportamiento y desarrollan habilidades esenciales para su desenvolvimiento en un entorno social. El juego, según Vygotsky (1978), se presenta como la forma más espontánea de pensamiento, una vía para la expresión de deseos y la imaginación de su realización inmediata, este enfoque subraya cómo el juego no solo es un pasatiempo, sino un mecanismo mediante el cual los niños exploran y comprenden su entorno, desarrollando habilidades cognitivas y emocionales.

Vélez (2007) profundiza en la dimensión social del juego, afirmando que surge como una necesidad innata de los niños de reproducir el contacto con los demás. El juego no se limita a meras pulsiones individuales, sino que trasciende los instintos básicos para convertirse en una actividad que fomenta la creación de círculos sociales y afectivos. A través de la participación en juegos recreativos, los niños no solo mejoran sus aptitudes físicas, sino que también adquieren habilidades esenciales para su desarrollo integral, estas habilidades, que su cerebro necesita para un crecimiento armonioso, donde se les permite aprender a resolver conflictos de manera efectiva y tomar decisiones adecuadas en el futuro.

Cortés (2008) complementa esta perspectiva al enfatizar que, a través del juego, el niño explora su entorno y se descubre a sí mismo, el juego se convierte en una plataforma para la autoexploración, la creatividad y la vivencia de diversas experiencias, además, el autor destaca que el juego proporciona al niño aptitudes y actitudes cruciales que contribuyen a su desarrollo cognitivo y emocional, sentando las bases para futuros aprendizajes y la resolución de desafíos en la vida cotidiana. Es así que, a través de la lúdica, el infante logra percibir los valores que se quiere transmitir en el juego a través de su experiencia con los demás y con sí mismo, posibilitando solidez para la determinación de conductas de la adolescencia y la vida adulta.

9.3 Pensamiento pedagógico

Para la sustentación del marco teórico que rige el pensamiento pedagógico se toma en cuenta los postulados de autores como Piaget y Lev Vygotsky, quienes aportan la definición del concepto para fortalecer la investigación. De esta manera, se toma el concepto de pensamiento constructivista desde donde se plantea que “el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente” (Serrano y Pons, 2011, p. 22). Buscando que el niño construya su conocimiento a partir de las actividades realizadas y conforme a esto integre en su vida las emociones y sentimientos que lo lleven a integrarse a diversos grupos sin ser agresivo y sin discriminar a otros.

En el contexto de las clases de educación física, el éxito de cada sesión radica en la adopción de un conjunto pertinente de herramientas pedagógicas, donde la didáctica desempeña un papel crucial en facilitar el proceso de enseñanza y satisfacer las necesidades del grupo de trabajo. En este sentido, la utilización de juegos se presenta como una herramienta valiosa para abordar diversas temáticas que favorecen el desarrollo psicomotriz y social, especialmente en el grupo de estudiantes objeto de estudio.

Es importante destacar que el juego no es solo una actividad recreativa, sino que comprende una clasificación específica que determina los objetivos buscados en las clases de educación física, para Piaget (1956) "el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual" (p.56). Por ello, cada actividad de juego tiene un propósito particular que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito psicomotriz como en el social, siendo mucho más significativo.

En este contexto, cada juego ofrece a los estudiantes la oportunidad de tomar la iniciativa y participar activamente, de acuerdo con Jiménez (2004) “(...) el juego actúa como un revelador mental de procesos cognitivos (...)” (p. 61). La intervención en el juego no solo refleja la búsqueda de diversión, sino que también evidencia la intención del estudiante de comprometerse y aprender de manera activa, la dinámica del juego, al permitir que los estudiantes se involucren de manera lúdica, contribuye a la construcción de una experiencia educativa enriquecedora y participativa.

El juego posibilita la creación de elementos simbólicos propios de la naturaleza social humana, que se nutren a través de los procesos culturales mediante la apropiación cognitiva y cognoscitiva, en este sentido, Hetzer (como se citó en Vigotsky, 1995) señala que “la primera representación simbólica se relaciona con el lenguaje con el cual se forman todos los restantes significados simbólicos de los signos” (p. 123). El juego entonces se constituye como un eje capaz de mediar la relación simbólica del lenguaje con la interacción social del entorno creando lazos que modifican la conducta o, dicho de otra forma, pueden mejorar la convivencia escolar.

Desde la perspectiva de Vigotsky, el entorno cultural contribuye a moldear formas de comportamiento, pero es realmente el proceso de interpretación lo que transforma y establece las pautas relacionales, ajustadas a las situaciones que surgen de acuerdo a la edad del infante obligándole a asumir un cambio en la significancia de lo simbólico para readaptarse y responder a las demandas del entorno, es por ello que, “el juego es un rol en desarrollo, las reglas son la escuela de la voluntad (el trabajo del escolar) y la situación imaginaria o ficticia es el camino de la abstracción” (Vigotsky, 1997, p. 148). De esta manera, la teoría de Vigotsky señala la necesidad de la existencia de una reglamentación interna que incite el surgimiento de la autorregulación propia o del otro, pues “no hay individuos culturalmente autorregulados sin la estructura social emergiendo primero” (Vigotsky, 1995, p. 36). Esto es clave a la hora de abordar problemas escolares, dada la interacción del estudiantado con reglas curriculares o de convivencia que pueden fortalecerse o instaurarse desde el juego dada la dinámica simbólica que los ostentan y su facilidad para ser asimilados.

La intervención realizada desde los juegos recreativos en población adolescente permea y siembra en el estudiantado representaciones simbólicas que aunadas a procesos de convivencia facilitan la creación de entornos saludables desde y para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, pues un salón de clases funciona como un sistema bidireccional, donde el estudiante

y el docente se ven afectados por el ambiente del aula, además, el estudiante en un ambiente adecuado mejora significativamente su aprendizaje, el cual debe ser integral pues la escuela no solo debe formar para la academia sino que para la vida.

9.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica

Los juegos recreativos han sido durante mucho tiempo un pasatiempo popular para personas de todas las edades y brindan no solo entretenimiento sino también una variedad de beneficios para el bienestar físico, social y mental. La participación en juegos como fútbol, baloncesto o tag fomenta la camaradería y la interacción social entre los individuos. Estas actividades proporcionan una plataforma para que las personas se reúnan, se conecten y establezcan relaciones fuera de las limitaciones de la vida diaria. Además, facilitan el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación, pues los jugadores deben coordinar sus esfuerzos y comunicarse de manera efectiva para lograr objetivos comunes.

Según Piaget (1969), “el juego es un aspecto clave de la inteligencia porque a través de él, la realidad se reproduce y amplía creativamente” (p.23). Esta hipótesis teórica plantea la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la persona a través de la edad, considera el juego como elemento principal. Por eso los juegos toman muchas formas se adapta a la fase evolutiva de la experiencia humana, considerando estos elementos se recurre a la asimilación y a la acomodación pues esto garantiza el desarrollo humano en su estructura de conocimiento psicológico.

Vigotsky,(1997)El juego, como acción libre y espontánea, ejerce una influencia significativa en el comportamiento humano, brindando una variedad de propósitos que van desde el entretenimiento hasta la cooperación e incluso la competencia en situaciones donde se busca determinar un ganador. Su importancia en el ámbito educativo radica en su capacidad para proporcionar diversas formas de exploración y descubrimiento de las habilidades y deficiencias de los educandos a partir de esta observación, posibilitando el diseño de actividades que aborden estas problemáticas contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Piaget (1969) estableció un vínculo entre la estructura del juego y la evolución mentalidad cognitiva, concluyendo una marcada variabilidad de los juegos de acuerdo a su estadio, desde simples hasta concretos incluso de forma simbólica y regular (p.73).

En este contexto, diversos autores han aportado conceptos valiosos sobre los juegos recreativos, un ejemplo de ello es el estudio realizado por López (2018), quien ha profundizado en la comprensión y aplicación de los juegos recreativos en diversos contextos. Estos juegos no solo se perciben como simples actividades lúdicas, sino como herramientas pedagógicas que fomentan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas en los participantes.

El enfoque de López (2018) destaca la importancia de integrar los juegos recreativos en entornos educativos como una estrategia efectiva para abordar diversas problemáticas y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aprovechar la naturaleza lúdica del juego, se crea un ambiente propicio para la participación activa, la experimentación y el descubrimiento, permitiendo a los educandos aprender de manera divertida y efectiva.

De acuerdo con Sánchez (2016) “los juegos son un recurso educativo actividades que atraen naturalmente a los niños, una forma de llamar la atención mayor deseo de seguir aprendiendo y buscar caminos alternativos según lo que nos proponemos lograr” (p.13). En concreto, el juego es el camino natural y universal pues brinda a los niños la oportunidad de desarrollarse e integrarse a la sociedad.

De igual manera, Muñoz (2007) realiza un aporte significativo y define los juegos casuales como “una actividad recreación, un proceso inherentemente humano que involucra a uno o más participantes. Todo aprendemos a conectar nuestra familia, los objetos materiales, la sociedad y cultura a través del juego” (p.15). El concepto de "juego" es un elemento crucial en el ámbito de la educación y la psicología, pues se refiere al uso intencional del juego o juegos para lograr objetivos o resultados específicos. En los últimos años, ha habido un reconocimiento cada vez mayor del poder del juego para promover el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de personas de todas las edades.

En entornos escolares, autores como Schiller (1793) resaltan la necesidad de los niños por jugar y reconocen la importancia del juego como descanso considerándole como un elemento capaz de formar vínculos sociales dada su capacidad para involucrar a los estudiantes de una manera divertida e interactiva. En el aula se debe procurar hacer que el aprendizaje sea más divertido y práctico, los educadores pueden crear un entorno más estimulante y motivador para sus alumnos, esto, a su vez, puede conducir a una mayor participación, retención y comprensión del material que se enseña. Además, jugar también puede ayudar a fomentar habilidades

importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, el “proceso de jugar” a menudo se requiere que las personas piensen con rapidez, se adapten a nuevos desafíos y trabajen junto con otros para lograr un objetivo común, concordando con lo teorizado por Spencer (1855) teorizó que el juego recreativo en el ámbito escolar es una herramienta fundamental para promover la convivencia entre los estudiantes. A groso modo se evidencia que el juego recreativo es una poderosa herramienta para fortalecer la convivencia escolar, promoviendo valores positivos y habilidades sociales que serán fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y respetuosos.

Ahora bien, cuando se trata de métodos de enseñanza atractivos e interactivos, el concepto de "uso de juego" o aprendizaje basado en juegos ha ganado popularidad en los últimos años, este enfoque implica el uso de juegos para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los estudiantes. En el aula, los juegos se pueden utilizar para reforzar conceptos, fomentar el pensamiento crítico y promover la colaboración entre los estudiantes. Uno de los beneficios clave del uso de juegos en la educación es que pueden hacer el proceso del aprendizaje más agradable y atractivo para los estudiantes, al incorporar elementos de competencia, exploración y resolución de problemas en las lecciones, los profesores pueden captar la atención del estudiantado y crear un entorno de aprendizaje más dinámico. Otra ventaja del uso de juegos en educación es que pueden ayudar a reforzar los objetivos de aprendizaje y mejorar la retención de información, cuando los estudiantes participan activamente en un juego, es más probable que recuerden conceptos clave y los apliquen en diferentes contextos.

9.5 Plan de actividades y procedimientos

9.5.1 Proceso metodológico

En el marco de este proceso metodológico, los juegos recreativos se muestran como herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral del estudiantado. A través de actividades lúdicas, se busca incentivar el trabajo en equipo, fomentar la creación de lazos socioafectivos y promover la comprensión de las dificultades que puedan surgir en el aula. Los juegos grupales se convierten en espacios propicios para que el estudiantado explore sus habilidades, contribuyan al desarrollo colectivo y aprendan a trabajar en armonía con sus compañeros y compañeras.

La primera etapa de este proceso metodológico se centra en el desarrollo del trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes, es decir, se centra en fomentar el

reconocimiento de fortalezas y la comunicación efectiva. A través de dinámicas lúdicas y actividades grupales, se busca que los niños reconozcan las fortalezas individuales de cada integrante. Esta etapa sienta las bases para un proceso de comunicación colaborativo, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y llegar a consensos. La participación en juegos recreativos, incluyendo competencias amistosas con otros equipos, sirve como catalizador para el desarrollo de estas habilidades. A medida que avanzan las actividades, los niños aprenden a valorar las diferentes perspectivas y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo así el trabajo en equipo de manera integral.

En la segunda etapa, se busca profundizar en la creación de lazos socioafectivos sólidos entre los estudiantes, a través de la implementación de objetivos más complejos que desafíen sus habilidades y promuevan la colaboración. Se busca que los estudiantes reconozcan las dificultades que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades y las aborden de manera conjunta, fomentando el compañerismo y fortaleciendo el comportamiento positivo, especialmente en aquellos estudiantes que presenten dificultades de adaptación social. A través de este enfoque, se incentiva a los niños a trabajar en pro de un bien común, donde cada uno contribuya de manera significativa al éxito del equipo. Como resultado del desarrollo de estas actividades, se espera que los niños experimenten un aumento en su autoestima y se motiven a crear nuevas amistades, fortaleciendo así su desarrollo social y emocional.

9.5.2 Proceso didáctico

Camino hacia la diversión. Para dar inicio a este proceso se debe tener en cuenta la estructura de las clases de educación física, la cual divide en tres fases: inicial, central y final. Esta división permite optimizar el desarrollo de los procesos mentales y motrices del alumno, preparándolo para llevar a cabo las actividades propuesta para la clase de forma adecuada.

Me divierto a través del juego. En la fase inicial, se brinda al alumno el tiempo necesario para integrarse al proceso de aprendizaje y familiarizarse con el ambiente de la clase. El objetivo principal de esta etapa es crear lazos de confianza y afecto entre el estudiante y el docente, sentando las bases para una colaboración fructífera. Una vez establecida esta conexión emocional, se motiva al alumno a trabajar en equipo con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes, fomentando el espíritu de competencia sana y el aprendizaje colaborativo. Los logros alcanzados por el grupo se convierten en un catalizador para el desarrollo individual, impulsando la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Lo que el juego me enseñó. En la fase central se caracteriza por la implementación de diversas actividades lúdicas cuidadosamente diseñadas en función de los objetivos pedagógicos de la clase. A lo largo del desarrollo de estas actividades, el docente juega un papel fundamental como guía y facilitador del proceso de aprendizaje. Su función principal consiste en brindar apoyo constante a los estudiantes, corrigiendo las dificultades que puedan surgir durante el juego y proporcionando retroalimentación constructiva para optimizar su desempeño. De esta manera, se crea un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los niños se sienten cómodos para explorar, experimentar y aprender sin temor a cometer errores.

Etapa final. Marca el cierre de la sesión de aprendizaje, guiando a los niños de manera gradual hacia un estado de relajación y tranquilidad. A través de actividades tranquilas y ejercicios de estiramiento cuidadosamente seleccionados, se busca que los niños bajen su ritmo cardíaco y recuperen su estado físico normal después del tiempo dedicado a las actividades lúdicas. De esta manera, la clase concluye de forma armoniosa, reforzando los aprendizajes logrados y preparando el terreno para nuevos desafíos en el futuro.

9.5.3 Planes de actividades

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): Iván Andrés Cabezas Reyes y Oliver Adrián Rosales	
CORREO ELECTRÓNICO: iacabezas.1009@unicesmag.edu.co	
CELULAR: 3132952608 SEMESTRE: 10°	
Nombre del contexto socioeducativo	
Institución Educativa Municipal Libertad De Pasto (N)	
Dirección	Teléfono/Celular
Carrera 18#8-30 Av. panamericana	73132185
Descripción de la población	
Estudiantes del grado 9-1 de la IEM Libertad de Pasto con edades entre 15 a 17 años.	
Nombre del cooperador	Hernan Pantoja
Teléfono/celular de contacto	3167586097

Horario de práctica

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
12:50-1:45							
1:45-2:40							
2:40-3:35							
4:00-4:55							
4:55-5:50							
5:50-6:00		9-1					

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo
Sesión:	N°1	Grado o edades:	9°1
		Fecha:	

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
----------	---	---------------------	--------

<p>Inicio de camino</p>	<p>Saludos y Bienvenida a la Clase</p> <p>Se da una cálida bienvenida a los estudiantes y se realiza una breve presentación para establecer una conexión positiva y amigable. Se explica el enfoque de trabajo, destacando la importancia de la colaboración, el esfuerzo y la actitud participativa que se espera de cada estudiante para aprovechar al máximo la experiencia de aprendizaje en cada clase.</p> <p>Calentamiento: Actividad “Agárrame si puedes”</p> <p>Para el calentamiento, se juega “Agárrame si puedes”, una actividad en parejas. Los estudiantes se organizan uno frente al otro y se numeran (1 o 2). El docente gira una botella, y el número en que se detenga indicará qué equipo debe salir corriendo para atrapar al otro. Esta actividad, además de ser divertida, prepara el cuerpo para el ejercicio físico.</p>	<p>Mandó directo modificando</p>	<p>10”</p>
<p>Desarrollo de la temática</p>	<p>Actividad Principal: “De Mano a Pie”</p> <p>La primera actividad se realiza en equipo. Los estudiantes se alinean en filas, sujetando la pierna del compañero que está al frente y apoyando la mano en el hombro de este. La tarea es moverse hacia una zona señalada sin soltarse, y regresar al punto de partida. Gana el equipo que completa el recorrido más rápido y sin perder la conexión.</p>	<p>Asignación de tarea</p>	<p>15”</p>

	<p>Variante: Cada equipo debe llevar un balón y un cono, pasándolos uno a uno. Vence el equipo que transporta ambos objetos de manera más rápida y eficaz en cada ronda.</p>		
Acción final	<p>Hidratación</p> <p>Se hace una pausa para que los estudiantes se hidraten y descansen un momento.</p> <p>Retroalimentación y Cierre de la Actividad</p> <p>Al finalizar, se realiza una reflexión grupal para que los estudiantes compartan sus impresiones sobre la actividad, emociones y aprendizajes. Esto permite evaluar el desarrollo de la dinámica, identificar aciertos y áreas de mejora. También se consulta a los participantes sobre su estado físico y posibles dificultades durante el juego, para asegurar que todos hayan disfrutado de manera segura y responsable. Finalmente, se agradece su participación y se desprecia a los estudiantes con un cordial “hasta luego”.</p>		
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar		
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al compañerismo.	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	El estudiante interpreta este	El estudiante ejecuta acorde	Los estudiantes ordenadamente
		Mando directo	10”

	juego trabajando el compañerismo en las actividades.	los juegos trabajando el compañerismo.	desarrollan las actividades planteadas para el docente
bservaciones	Estrategia evaluativa		
	Observación participante		

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo
Sesión:	Nº2	Grado o edades:	9º1
		Fecha:	

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Activación	<p>Saludos y Bienvenidos</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes y presentándose, con el fin de generar un ambiente ameno y de confianza. Se explica brevemente la metodología de trabajo y se detalla lo que se espera de cada uno durante las actividades, resaltando la importancia de la colaboración, la creatividad y el respeto.</p> <p>Calentamiento: Actividad “Agárrame si puedes”</p> <p>Para entrar en calor, se realiza la actividad “Agárrame si puedes”. Los estudiantes se organizan en parejas frente a frente y se les</p>	Mandó directo modificando	1 0 ”

	<p>Retroalimentación y cierre</p> <p>Al concluir, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la actividad. Cada participante puede compartir sus emociones, aprendizajes y comentarios sobre la dinámica. Esta retroalimentación permite identificar tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora. Además, se consulta a los estudiantes sobre su estado físico, asegurando que todos hayan disfrutado de forma segura. Finalmente, se agradece su participación y se despide a los estudiantes con un cordial “hasta luego”.</p>			
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar			
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que fomentan el compañerismo.	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	Estudiante interpretar este juego trabajando el compañerismo en las actividades.	El estudiante ejecuta los juegos trabajando el compañerismo.	Los estudiantes ordenadamente desarrollan las actividades planteadas para el docente.	
Observaciones	Estrategia evaluativa			
	Observación participante			

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	Nº3	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Activación	<p>Saludos y presentación</p> <p>Se inicia la clase con un saludo a los estudiantes y se procede a una breve presentación para establecer un ambiente amigable y de confianza. Se describe la metodología de trabajo, destacando las expectativas respecto a la participación y el compromiso de los estudiantes durante la clase.</p> <p>Calentamiento</p> <p>Para el calentamiento, todos se reúnen en el centro de la cancha y, poco a poco, se forma un grupo grande mientras caminan por el perímetro. Durante este recorrido, el docente dará instrucciones que los estudiantes deberán seguir sin detenerse. Cada instrucción incluye una palabra clave y un movimiento correspondiente; por ejemplo, si se menciona "saltando", los estudiantes deberán realizar un salto manteniendo el movimiento hacia adelante.</p>	Mandó directo modificand o	10”
Desarrollo de la temática	<p>Actividad Principal: “Pasando el Aro”</p> <p>Los estudiantes se organizan en parejas alrededor de la cancha, siendo divididos y numerados del 1 al 2. Luego, se forman dos filas, una frente a la otra, en el centro de las cuales se colocan varios aros. La tarea consiste en transportar los aros sin soltar las manos, pasándolos entre los cuerpos de</p>	Asignación de tarea	15”

	<p>cada participante. El equipo que logre llevar más aros sin soltarse será el ganador. Si durante el transporte un participante suelta el aro, el equipo deberá comenzar de nuevo. El objetivo es que el equipo complete la actividad de la manera más rápida y ordenada posible.</p> <p>Variante: En esta variante, los estudiantes en la misma fila deberán pasar el aro utilizando solo el pie hasta llevarlo al final de su fila. Si se suelta el aro, el equipo deberá reiniciarse desde el comienzo. El equipo que transporta el aro al final de su fila en el menor tiempo posible será el ganador.</p>		
Acción final	<p>Hidratación</p> <p>Se hace una pausa para que los estudiantes se hidraten y descansen brevemente.</p> <p>Retroalimentación y cierre</p> <p>Al final de la actividad, se dedica un tiempo a la retroalimentación. Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre la actividad, sus emociones y los aprendizajes adquiridos durante el juego. Esta reflexión grupal permite evaluar la dinámica, identificar aspectos positivos y áreas de mejora para futuras actividades. Además, se consulta a cada participante sobre su bienestar físico y cualquier dificultad experimentada durante el juego, asegurando que todos hayan disfrutado de manera</p>	Mando directo	10 ”

	segura y responsable. Finalmente, se agradece la participación de todos y se desprecia con un cordial "hasta luego".		
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar		
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al trabajo en equipo.	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	Estudiante interpretan este juego realizando el trabajo en equipo en las actividades	El estudiante ejecuta acorde los juegos trabajando en equipo.	Los estudiantes ordenadamente desarrollan las actividades planteadas para el docente.
Observaciones	Estrategia evaluativa		
	Observación participante		

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	Nº4	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Activación	Saludo Inicial Presentación hacia los estudiantes. Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de la clase. Calentamiento. Se inicia haciendo un trote, se aumenta la velocidad y la intensidad	Mandó directo modificando	10''

	durante el juego. Esta verificación permite garantizar que todos hayan disfrutado de la actividad de manera segura y responsable. Para concluir, se agradece la participación se despide con un cordial "hasta luego".			
Objetivo de aprendizaje		Competencia a evaluar		
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al trabajo en equipo		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
		Estudiante interpretan este juego realizando trabajo en equipo en las actividades.	El estudiante ejecuta acorde los juegos trabajando en equipo	Los estudiantes ordenadamente desarrollan las actividades planteadas para el docente.
Observaciones		Estrategia evaluativa		
		Observación participante		
Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	Nº5	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Camino a la diversión	Saludo Inicial Presentación hacia los estudiantes. Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de las clases. Calentamiento. En el proceso de calentamiento, los estudiantes se ubicarán en la cancha y harán un recorrido, trotando a paso suave.	Mandó directo modificando	1 0 ”

<p>Desarrollo de la temática</p>	<p>Actividad # 1</p> <p>“Bombita al aire”</p> <p>Materiales: Bombas y canastas plásticas.</p> <p>Para dar inicio a esta actividad, se reúne a todos los estudiantes en un círculo en el centro de la cancha. Luego, se divide al grupo en equipos de cinco integrantes cada uno, a cada equipo se le asigna una cantidad de bombas de agua. El objetivo del juego es que los participantes, organizados en una fila, transporten las bombas de agua de un extremo de la cancha al otro, pasándolas de mano en mano sin tocarlas con las dos manos al mismo tiempo. La última persona de la fila deberá depositar la bomba en una canasta ubicada al final del recorrido. El equipo que logre introducir la mayor cantidad de bombas en su canasta al final del tiempo establecido será el ganador.</p>	<p>Asignación de tarea</p>	<p>15”</p>
<p>Acción final</p>	<p>Hidratación</p> <p>Para finalizar esta experiencia, se dedica un momento a la retroalimentación. Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre la actividad, sus emociones y lo que aprendieron durante el juego. Esta reflexión colectiva permite evaluar el desarrollo de la dinámica, identificar aspectos positivos y áreas de mejora para futuras actividades. Además de la retroalimentación, se busca el bienestar de cada participante, se les pregunta cómo se sienten físicamente y si experimentaron alguna dificultad durante el juego. Esta verificación permite garantizar que todos hayan disfrutado de la actividad de manera</p>	<p>Mando directo</p>	<p>10”</p>

	segura y responsable. Para concluir, se agradece la participación y se despide con un cordial "hasta luego".		
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar		
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al trabajo en equipo	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	Estudiante interpreta este juego realizando trabajo en equipo en las actividades.	El estudiante ejecuta acorde los juegos trabajando en equipo	Los estudiantes ordenadamente desarrollan las actividades planteadas para el docente.
Observaciones	Estrategia evaluativa		
	Observación participante.		

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:			Juego recreativo
Sesión:	N°6	Grado o edades:	9°1	Fecha:	

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Camino la diversión	Saludo Inicial Presentación hacia los estudiantes. Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de las clases. Calentamiento. En el proceso de calentamiento, los estudiantes se ubicarán en la cancha y harán un recorrido, trotando a paso suave.	Mandó directo modificando	10''

<p>Me divierto con el juego</p>	<p>Actividad #1</p> <p>“La ollita”</p> <p>Para dar inicio a esta actividad, se reúne a los estudiantes en un círculo en el centro de la cancha. Luego, se divide al grupo en equipos de tres personas, cada uno posicionado en un extremo de la cancha. El objetivo del juego es que dos integrantes de cada equipo transporten a un tercer compañero, quien se ubicará en forma de una olla, hasta el otro extremo de la cancha. Los transportadores deberán trabajar en conjunto, utilizando sus brazos y piernas para llevar la olla de forma segura y rápida, evitando empujones, golpes o cualquier acción que pueda lastimar a su compañero.</p> <p>El equipo que logre transportar a todos sus integrantes a la zona de destino en el menor tiempo posible será el ganador. Sin embargo, más allá de la competencia, esta actividad busca fomentar el respeto, la colaboración y el cuidado entre los compañeros, promoviendo la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo común.</p>	<p>Asignación de tarea</p>	<p>15”</p>
<p>Lo que el juego me enseñó</p>	<p>Hidratación</p> <p>Para finalizar esta experiencia, se dedica un momento a la retroalimentación. Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre la actividad, sus emociones y lo que</p>	<p>Mando directo</p>	<p>10”</p>

	<p>aprendieron durante el juego. Esta reflexión colectiva permite evaluar el desarrollo de la dinámica, identificar aspectos positivos y áreas de mejora para futuras actividades.</p> <p>Además de la retroalimentación, se busca el bienestar de cada participante, se les pregunta cómo se sienten físicamente y si experimentaron alguna dificultad durante el juego. Esta verificación permite garantizar que todos hayan disfrutado de la actividad de manera segura y responsable. Para concluir, se agradece la participación y se despide con un cordial "hasta luego".</p>			
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar			
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al trabajo en equipo.	Los estudiantes interpretarán este juego como una oportunidad para fortalecer el trabajo en equipo a través de las actividades que se desarrollan.	El estudiante ejecuta acorde los juegos trabajando en equipo	Los estudiantes ordenadamente desarrollan las actividades planteadas para el docente.	
Observaciones	Estrategia evaluativa			
	Observación participante			

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	Nº7	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
----------	---	---------------------	--------

<p>Camino hacia la diversión</p>	<p>Saludo Inicial</p> <p>Presentación hacia los estudiantes.</p> <p>Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de las clases.</p> <p>Calentamiento.</p> <p>En el proceso de calentamiento, los estudiantes se ubicarán en la cancha y harán un recorrido, trotando a paso suave.</p>	<p>Mandó directo modificando</p>	<p>10”</p>
<p>Desarrollo de la temática</p>	<p>Actividad # 1</p> <p>“La ollita”</p> <p>Para dar inicio a esta actividad, se reúne a los estudiantes en un círculo en el centro de la cancha. Luego, se divide al grupo en equipos de tres personas, cada uno posicionado en un extremo de la cancha. El objetivo del juego es que dos integrantes de cada equipo transporten a un tercer compañero, quien se ubicará en forma de una olla, hasta el otro extremo de la cancha. Los transportadores deberán trabajar en conjunto, utilizando sus brazos y piernas para llevar la olla de forma segura y rápida, evitando empujones, golpes o cualquier acción que pueda lastimar a su compañero.</p> <p>El equipo que logre transportar a todos sus integrantes a la zona de destino en el menor tiempo posible será el ganador. Sin embargo, más allá de la competencia, esta actividad busca fomentar el respeto, la colaboración y el cuidado entre los compañeros, promoviendo la</p>	<p>Asignación de tarea</p>	<p>15”</p> <p>15”</p>

	importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo común.		
Lo que el juego me enseña	Hidratación Se retroalimenta y se agradece la participación y se despide con un cordial "hasta luego".	Mando directo	10"
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar		
Ejecutar el juego recreativo a través de las actividades que se caminan al trabajo en equipo	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	Los estudiantes interpretarán este juego como una oportunidad para fortalecer el trabajo en equipo a través de las actividades que se desarrollan.	El estudiante ejecuta acorde los juegos trabajando en equipo	El estudiante ordenadamente desarrollar las actividades planteadas para el docente
Observaciones		Estrategia evaluativa	
		Observación participante	

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	Nº8	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
Camino a la diversión	Saludo Inicial Presentación hacia los estudiantes. Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de las clases.	Mando directo	1 0 "

	<p>Calentamiento.</p> <p>Trenza de la fraternidad: Para esta actividad se solicita hacer 2 hileras, dónde el ultimo de cada hilera pasará en zig zag por medio de sus compañeros hasta quedar de primero y así sucesivamente hasta llegar a la línea final de la cancha.</p>		
<p>Desarrollo de la temática</p>	<p>Actividad #1</p> <p>"Ping pong en equipo"</p> <p>Para esta actividad, se divide a los estudiantes en grupos de tres integrantes, cada uno con un ping pong. El juego consiste en que el estudiante ubicado en el centro del grupo lance el ping pong al aire y pase por detrás de otro compañero, entregándole el ping pong. Luego, este compañero se ubicará al frente del grupo y lo lanzará al aire para pasarlo al tercer integrante, quien repetirá el mismo movimiento.</p> <p>La variante de este juego consiste en aumentar el número de grupos y de ping pongs. En esta versión, los estudiantes deberán poner a prueba su capacidad de comunicación, colaboración y resolución de conflictos para evitar que los pings pongs se caigan al suelo y para asegurar el éxito del juego como equipo.</p>	<p>Mando directo modificado</p>	<p>15m</p>
<p>Lo que el juego me dejo</p>	<p>Hidratación</p> <p>Para finalizar esta experiencia, se dedica un momento a la retroalimentación. Se invita a</p>		<p>4m</p>

	<p>los participantes a compartir una reflexión colectiva. Además de la retroalimentación, se busca el bienestar de cada participante, se les pregunta cómo se sienten físicamente y si experimentaron alguna dificultad durante el juego. Esta verificación permite garantizar que todos hayan disfrutado de la actividad de manera segura y responsable. Para concluir, se agradece la participación y se despide con un cordial "hasta luego".</p>			
Objetivo de aprendizaje	Competencia a evaluar			
Promover la reflexión sobre la importancia de la tolerancia y el compañerismo en el entorno escolar.	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	El estudiante comprende los conceptos que se abordan en la sesión de manera satisfactoria.	Las actividades se ejecutan de acuerdo a lo planeado y el estudiante es receptivo a ellas.	Los estudiantes realizan las actividades de forma receptiva y con disposición.	
Observaciones	Estrategia evaluativa			
	Observación participate			

Unidad didáctica:	Cuerpo y salud	Temática a desarrollar:	Juego recreativo	
Sesión:	No 9	Grado o edades:	9º1	Fecha:

Momentos	Descripción de las actividades, variantes y materiales.	Estilo de enseñanza	Tiempo
-----------------	---	----------------------------	---------------

<p>Camino hacia la diversión</p>	<p>Saludo Inicial</p> <p>Presentación hacia los estudiantes.</p> <p>Descripción de la forma de trabajar y qué se espera de los estudiantes en la realización de las clases.</p> <p>Calentamiento.</p> <p>Trenza de la fraternidad: Para esta actividad se solicita hacer 2 hileras, dónde el ultimo de cada hilera pasará en zig zag por medio de sus compañeros hasta quedar de primero y así sucesivamente hasta llegar a la línea final de la cancha.</p>	<p>Mando directo</p>	<p>10”</p>
<p>Desarrollo de la temática</p>	<p>Actividad #1</p> <p>“Rondo de voleibol”</p> <p>Para esta actividad, se forman grupos de cinco estudiantes cada uno. En cada grupo, un estudiante se posiciona en el centro y sostiene un balón de voleibol. La persona en el centro recibe el balón de un compañero y lo pasa al siguiente, siguiendo el sentido de las agujas del reloj. El compañero que recibe el balón intercambia su lugar con el que se lo pasó, y este último se coloca en el centro. El proceso continúa hasta que se comete un error, como dejar caer el balón o pasarlo de manera incorrecta.</p> <p>Luego, se divide a los estudiantes en grupos de diez y se repete la actividad de la misma manera.</p>		<p>15”</p>

	<p>Posteriormente, se agrega un balón adicional al juego y se realiza una ronda general, incorporando balones progresivamente. Es importante destacar que por cada balón nuevo que se agrega, un estudiante adicional debe ingresar al centro para mantener el número de participantes.</p> <p>Esta actividad fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la precisión en los pases de voleibol. A medida que aumenta la cantidad de balones, el desafío se intensifica, lo que exige una mayor coordinación y concentración por parte de los participantes.</p>		
<p>Acción final</p>	<p>Hidratación.</p> <p>Para finalizar esta experiencia, se dedica un momento a la retroalimentación. Se invita a los participantes a compartir una reflexión colectiva. Además de la retroalimentación, se busca el bienestar de cada participante, se les pregunta cómo se sienten físicamente y si experimentaron alguna dificultad durante el juego. Esta verificación permite garantizar que todos hayan disfrutado de la actividad de manera segura y responsable. Para concluir, se agradece la participación y se despide con un cordial "hasta luego".</p>		<p>4m</p>
<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p>Competencia a evaluar</p>		
	<p>Conceptual</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Actitudinal</p>

Promover la reflexión sobre la importancia de la tolerancia y el compañerismo en el entorno escolar.	El estudiante comprende los conceptos que se abordan en la sesión de manera satisfactoria.	Las actividades se ejecutan de acuerdo a lo planeado y el estudiante es receptivo a ellas.	Los estudiantes realizan las actividades de forma receptiva y con disposición.
Observaciones	Estrategia evaluativa		
	Observación participante.		

9.5.4 Evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el tema de la convivencia escolar se basa en la observación directa, que resulta ser una herramienta valiosa que permite obtener información precisa sobre el progreso de los estudiantes. A través de la observación, es posible identificar tanto fortalezas como áreas de oportunidad para mejorar la convivencia en el aula y en el entorno escolar, por ello, es fundamental establecer un propósito claro y definido, que en este caso están alineados con los objetivos planteados en el plan de trabajo, así pues, se pueden establecer criterios evaluativos específicos y observables, organizados en categorías que reflejen los aspectos clave del tema de estudio, siendo claros, precisos y medibles.

En el marco de las categorías de investigación "valores" y "comunicación", se propone el siguiente conjunto de criterios evaluativos. En primer lugar, expresión clara y efectiva, pues se busca que el estudiante expresa sus ideas, conocimientos y sentimientos de manera clara y precisa, adaptando su lenguaje y comportamiento a la situación específica. En segundo lugar, se busca comunicación oral fluida y segura, dado que, el estudiantado transmite información de forma efectiva a través del diálogo, realizando presentaciones orales con soltura, rapidez de reacción y sin mostrar nerviosismo frente a sus compañeros, de igual forma se busca incentivar y promover el diálogo constructivo ante problemas, debido a que el estudiante asume una postura activa y participativa en el diálogo, abordando los problemas de manera constructiva y buscando soluciones en conjunto con sus compañeros. En tercer lugar, se fomenta el trabajo colaborativo en equipo, haciendo que, el estudiante se integre de manera proactiva en el trabajo en equipo, colaborando con sus compañeros para alcanzar un objetivo común en aras de garantizar una

participación activa en actividades grupales, donde cada miembro tiene la posibilidad de ir aportando sus ideas, conocimientos y habilidades para el desarrollo exitoso de las tareas, adicionalmente, se busca promover en el estudiantado la aceptación de limitaciones y aprendizaje colectivo, partiendo de la habilidad que tiene el estudiante para reconocer sus limitaciones y las de sus compañeros, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo basado en los valores.

10. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se realiza una interpretación exhaustiva de los resultados obtenidos, comenzando con el proceso de recopilación y organización de la información. Este proceso se fundamentó en el enfoque cualitativo, utilizando la técnica de entrevistas semiestructuradas que permitió obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. La información recopilada fue agrupada en proposiciones y categorías inductivas, surgiendo directamente de las voces de los estudiantes. Este enfoque inductivo permite que los datos guíen el análisis, lo que se alinea con la visión de autores como Braun y Clarke (2019), quienes destacan la importancia de la codificación temática como un medio para extraer significados relevantes de las narrativas de los participantes.

Durante el análisis, se abordan de manera secuencial los objetivos específicos establecidos, facilitando así la búsqueda del objetivo general de la investigación. El primer objetivo específico, "Identificar aspectos críticos de la convivencia desde el sentimiento de los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N)", se centró en comprender las dinámicas relacionales en el aula. . A partir de este análisis, se identifican dos categorías inductivas clave: "valores" y "comunicación", que fueron fundamentales para entender la convivencia escolar.

La categoría "valores" refleja la percepción de los estudiantes sobre la importancia de actitudes como el respeto y la amabilidad en el entorno escolar. Esta noción coincide con los hallazgos de Schwartz (2019), quien afirma que los valores compartidos en un grupo influyen significativamente en la cohesión social y en la forma en que los individuos interactúan entre sí. Por otro lado, la categoría "comunicación" se relaciona con la calidad de los intercambios verbales y no verbales entre los estudiantes. Esta relación es respaldada por estudios recientes que enfatizan la comunicación como un componente esencial en la resolución de conflictos y la promoción de un ambiente escolar positivo (González et al., 2020; Johnson & Johnson, 2019).

Además, se ha evidenciado que los conflictos en el aula a menudo surgen de malentendidos comunicativos, lo cual es consistente con la teoría de la comunicación de Schramm (2021), que subraya cómo la falta de claridad en los mensajes puede dar lugar a confusiones y malentendidos. Esto se refuerza con la investigación de Estupiñán (2020), quien señala que la comunicación efectiva es vital para el desarrollo de habilidades sociales y para la promoción de relaciones interpersonales saludables.

Los resultados también indican que las dinámicas de grupo y el contexto social en el que se desarrollan las interacciones juegan un papel crucial en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia. Según Ruiz y Martínez (2021), las interacciones sociales dentro del aula son mediadas por factores culturales y estructurales que afectan la dinámica de convivencia. En este sentido, el contexto escolar se convierte en un microcosmos de la sociedad, donde se reproducen y negocian los valores y normas aprendidas en otros ámbitos, como el familiar y el comunitario (García, 2022).

En suma, la recolección de información y su estructuración en categorías inductivas han permitido identificar aspectos críticos de la convivencia escolar, resaltando la relevancia de los valores y la comunicación en el proceso de interacción entre los estudiantes. Este análisis también destaca la importancia de abordar las dinámicas comunicativas y relacionales en la educación para fomentar un entorno escolar más positivo y colaborativo.

A continuación, se profundiza en los resultados del primer objetivo específico, que consistía en "Identificar aspectos críticos de la convivencia desde el sentir de los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N)". A partir del análisis de las respuestas de los estudiantes, se identificaron dos categorías inductivas clave: "valores" y "comunicación".

10.1 El sentir de los estudiantes frente a la convivencia en el aula

Para comprender la perspectiva de los estudiantes sobre la convivencia escolar en el aula, se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. Esta metodología busca respuestas a diversos interrogantes sobre problemáticas específicas, en este caso, aspectos críticos de la convivencia en el aula del grado 9-1 de la IEM Libertad. Como resultado del análisis, se supervisa que los estudiantes asocian el concepto de convivencia con comportamientos específicos en el aula, lo que se alinea con la definición de los comportamientos como respuestas adaptativas a estímulos sociales. Por ejemplo, un estudio realizado por Díaz et al. (2019) señala que las respuestas de los estudiantes ante las interacciones en el aula son fundamentales para comprender sus comportamientos y actitudes.

Asimismo, se exploró la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar, revelando que experimentan ciertos comportamientos como perturbadores durante la resolución de problemas en el aula. Para los adolescentes, la percepción de los demás es esencial, ya que influye en la identificación de conductas tanto positivas como negativas. En este sentido, la

convivencia escolar se configura como un fenómeno multifacético, influenciado por las relaciones que los estudiantes establecen con sus compañeros, docentes y familiares. Un estudio de Salazar et al. (2021) confirma que las dinámicas de grupo en el aula son esenciales para entender cómo se manifiestan las conductas y, por ende, la convivencia escolar.

Las expresiones de los estudiantes al hablar sobre la convivencia, como "la gente no se comporta bien conmigo" (Comunicación personal, octubre 10 de 2023), sugieren la falta de estrategias efectivas para resolver conflictos en el aula. Esta percepción refleja una visión negativa hacia cualquier comportamiento que considere perjudicial o que contradiga su perspectiva personal. Esta idea resuena con el análisis de Morales y López (2018), quienes afirman que la percepción individual de las conductas de los demás desempeña un papel crucial en la construcción de la convivencia escolar, considerando la conducta como una "respuesta contextualizada del individuo a las interacciones sociales" (pág. 25).

En el estudio de la conducta, Baqué (2017) la define como "la acción que convierte el estar, el actuar, el conducirse, en el ser, el acto" (p. 45). Aplicando esta definición a la investigación, se observa que los estudiantes asocian la convivencia escolar con comportarse de manera amable y respetuosa, expresando que la convivencia implica "ser amable y respetuoso con todos" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2024). Esto sugiere que, cuando los estudiantes actúan en alineación con valores de respeto y amabilidad, tienden a recibir respuestas positivas de su entorno, lo cual es coherente con las normas sociales que sustentan las relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Por otro lado, Watson (2019) define la conducta como "lo que el organismo hace o dice" (p. 23) y destaca que "hablar es hacer; es decir, comportarse. Algo tan objetivo como jugar al baloncesto" (p. 23). Desde esta perspectiva, las acciones de los niños en el aula, incluso en actividades de educación física, influyen notablemente en sus relaciones interpersonales. En ocasiones, ciertas acciones pueden percibirse como provocaciones que desencadenan reacciones agresivas, lo cual subraya la necesidad de fomentar la empatía para reducir malentendidos. Así, las actividades de educación física bien estructuradas pueden actuar como un espacio para promover interacciones respetuosas, donde los estudiantes puedan liberar tensiones, enfocándose en la colaboración y el sentido de pertenencia al grupo, en lugar de en las presiones externas.

Los estudiantes enfatizan que valores como la amabilidad y el respeto son esenciales para una convivencia armoniosa, manifestando que "ser amable y respetuoso con todos" es

fundamental (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Esta idea concuerda con la visión de Skinner (2020), quien define la conducta como "la actividad continua y coherente de un organismo íntegro" (p. 120). Según esta perspectiva, cuando la conducta se sustenta en valores consistentes, como la amabilidad y el respeto, y se expresa de forma coherente y constante, se obtienen resultados positivos en las interacciones interpersonales, evidenciando que la conducta representa una expresión integrada y significativa del ser humano.

Thorndike (2015) aporta una perspectiva significativa sobre la conducta, definiéndola como una respuesta moldeada por las consecuencias satisfactorias o insatisfactorias experimentadas previamente. Relacionando esta visión con las expresiones de los estudiantes, uno menciona, "no me gusta que me miren mal porque reacciono mal" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023), lo cual evidencia una conducta reactiva. Este estudiante tiende a evitar interacciones para reducir conflictos, reflejando una carencia de habilidades comunicacionales y de resolución de conflictos, lo que puede llevar a una postura pasiva o evitativa que dificulta la convivencia escolar.

Cada elemento de la comunicación en la convivencia escolar genera interpretaciones particulares en los individuos, basadas en experiencias previas y valores personales. Un proceso de comunicación deficiente puede originar conflictos y rumores, lo cual, según Knapp (2016), constituye un "proceso asumido como cierto sin necesariamente serlo" (p. 45). En este contexto, el chisme y el rumor se convierten en elementos recurrentes que afectan la convivencia. Una estudiante expresó que "no me gusta estar con otros grupos porque hay chismes" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023), revelando una preferencia por evitar la interacción con personas fuera de su círculo habitual. Esta actitud muestra su percepción del entorno escolar como propenso a críticas y rumores, lo cual limita su disposición para establecer nuevas relaciones y fomentar el aislamiento.

En línea con esta tendencia, un ensayo de Dédalo Comunicaciones (2020) explica que "el rumor surge de la incertidumbre, aunque esto no implica que sea necesariamente falso" (párr. 4). Los rumores se nutren de la interpretación subjetiva de quienes participan en la comunicación, lo que los convierte en elementos que pueden provocar conflictos si se malinterpretan. Como menciona otro estudiante, "están pendientes de lo que dicen para reírse y hacen chisme de esto" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Este ambiente de recelo y tendencia a generar rumores entre los estudiantes produce una postura defensiva ante cualquier comentario, creando

una barrera para la construcción de relaciones respetuosas y afectando negativamente la convivencia escolar.

Las situaciones descritas anteriormente dan lugar a conflictos, que Esquivel et al. (2008) definen como "situaciones en las que dos o más partes tienen intereses opuestos acerca de algo, y cuyo desenlace no suele ser una resolución definitiva" (p. 8). Esta dinámica es frecuente en el entorno escolar, como lo señala un estudiante que menciona que "viven peleando a cada ratito" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Esta observación sugiere que los conflictos no se limitan a la esfera escolar, sino que pueden estar influenciados por problemas.

En este sentido, Ander-Egg (1995) describe el conflicto como "un proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, en razón de tener intereses, objetos y modalidades diferentes" (p. 267). Esta perspectiva se refleja en el testimonio de un estudiante que indica: "a uno lo miran mal" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Esta percepción demuestra que incluso los conflictos de baja intensidad pueden generar un ambiente de tensión y hostilidad, fomentando actitudes de exclusión y, en ocasiones, derivando en peleas más graves entre los estudiantes.

Uno de los factores que potencian los conflictos es la falta de una comunicación adecuada. Staton et al. (2007) definen la comunicación como "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla" (p. 511). La importancia de la comunicación en la interacción humana es fundamental, y sin embargo, es común escuchar a los estudiantes expresar cosas como "Son muy egoístas al trabajar" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Esto refleja una atención de habilidades comunicativas esenciales, que no solo alimenta conflictos, sino que también obstaculiza la colaboración y limita el aprendizaje entre pares. Por lo tanto, es evidente que la comunicación actúa tanto com.

Según Lamb et al. (2006), la comunicación trasciende el uso de palabras e incluye el intercambio de significados a través de símbolos. Esto se ve reflejado en la experiencia de un participante que menciona que evita a "personas que a uno lo miran mal; casi no nos juntamos por no llegar a problemas" (Comunicación personal, 10 de octubre de 2023). Este tipo de señales no verbales, como las miradas, pueden transmitir desaprobación o rechazo, dificultando el diálogo y la construcción de relaciones.

El trabajo colaborativo se presenta como un enfoque efectivo para establecer relaciones interpersonales saludables. Estupiñán (2020) sostiene que este método pedagógico promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales, al permitir a los estudiantes intercambiar ideas y aceptar las opiniones de los demás. Así, los alumnos construyen un conocimiento compartido que fortalece sus relaciones interpersonales. La práctica del compañerismo fomenta la capacidad de trabajar en equipo y valorar las contribuciones de cada uno, aspectos que son fundamentales para el éxito en cualquier actividad colaborativa. Además, esta dinámica no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

10.2 El juego recreativo en la convivencia con estudiantes

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos revela una serie de aspectos fundamentales que proporcionan una comprensión más profunda de la eficacia de las estrategias pedagógicas, en este sentido, se buscó dar respuesta el segundo objetivo de esta investigación, “Implementar uso del juego recreativo para el fortalecimiento de la convivencia en los/as estudiantes de grado noveno 1 (9-1) de la IEM Libertad de Pasto (N)”. La construcción del análisis se ha basado en un enfoque interdisciplinario y participativo que busca abordar las problemáticas inherentes a la convivencia escolar en aras de fomentar valores como el compañerismo, la tolerancia y el respeto entre los estudiantes. Este enfoque implica la colaboración entre diferentes disciplinas académicas y profesionales, como la psicología, la pedagogía y el trabajo social, entre otras, con el fin de abordar de manera integral las complejidades de la convivencia escolar (Estupiñán, 2020). Al adoptar esta perspectiva interdisciplinaria, se logra una comprensión más completa de los factores que influyen en la dinámica escolar, lo que a su vez permite diseñar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Para este objetivo, se da cumplimiento a las actividades expuestas en los planes de clase, cuya intención es el fortalecimiento de la convivencia escolar. Se describe de manera minuciosa partiendo de las categorías seguido de las subcategorías sobre las cuales se realiza una descripción de las actividades expuestas según su importancia. Se crearon actividades por medio de planes de clases que se llevaron a cabo mediante la observación participativa como forma de aterrizar la información de manera presencial. Esta técnica según Guber (2001) “La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro

de la "sociedad estudiada" (p. 57) La observación considera la estructura del objetivo, una práctica que se enfoca en las necesidades del contexto y la habilidad del investigador para no cambiar la información con sus propias suposiciones, sino con los descubrimientos realizados

En ese sentido, la observación se utilizó durante las fases iniciales, intermedias y finales de cada sesión de trabajo, tomando en consideración, las actitudes y opiniones de los participantes acerca de las actividades sugeridas. Igualmente, todas las expresiones de satisfacción y malestar, así como los métodos para llevar a cabo cada tarea, fueron registrados literalmente en el diario de campo. Esto resultó en la organización coherente de todas las expresiones de las 16 sesiones establecidas, manteniendo el respeto por cada categoría y subcategoría de trabajada.

Posteriormente de que cada investigador anotara la información en el diario de campo, se procedió a realizar la sistematización de datos mediante una matriz, en la cual se plasmó la información exacta proporcionada por los investigadores. Después de eso, se establece una conexión entre las propuestas individuales de cada aspecto, con el fin de continuar con la identificación y clasificación de los temas más recurrentes y relevantes. Posteriormente fueron identificadas las categorías inductivas que posibilitaron establecer la relevancia de la práctica específica en la población identificada.

10.2.1 Categoría comunicación

Para el desarrollo de esta categoría se plantearon ocho planes de clases que se cumplieron en ocho sesiones respectivamente. Sobre estos se desarrollaron las subcategorías compañerismo y trabajo en equipo, teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades a modo de talleres en los planes explicados ya en la estrategia pedagógica. Inicialmente, el desarrollo subcategoría de *comunicación*, la cual parafraseando a Pasquali (1980) parece ocurrir en el mismo momento en que se forman las estructuras sociales, cuando la comunicación no tiene lugar, las estructuras sociales no pueden formarse, es más, se asume como la manera de expresar ideas y socializar para que sea posible acercarse a nuevas formas de conocer la realidad y entender las ajenas más directamente. Para entender esta importancia se plantearon sesiones que permitieron entender el aspecto verbal y no verbal que supone la comunicación como elementos fundamentales.

Para la subcategoría *compañerismo*, se encontraron algunas circunstancias interesantes alrededor de las prácticas establecidas, en la actividad de mención, los estudiantes reconocían mediante el movimiento y eran capaces de interactuar entre sí aun que existía una marcada

diferencia entre grupos. Aquí se evidenció que entre ellos se comunicaban para poder en caminarse a objetivo de juego con alegría y con movimientos su mostrado respeto entre sí a partir del compañerismo, esto se evidencia en la actividad “pasando el aro” (ver anexo A) y la actividad denominada “no dejes caer el aro” (figura 3), en la que los jóvenes se integraron y desarrollaron de forma satisfactoria los juegos demostrando con frecuencia la presencia de emociones positivas y empatía. De esta manera los participantes a partir del entorno en el juego se organizaban y determinaban cómo tenían que realizar la actividad buscando un orden y ayudando a sus compañeros con algunas complicaciones que se les da.

Figura 3.

Pasando el Aro



Fuente; Rosales y cabezas (2024)

Cabe mencionar que la actividad realizada en la figura 3 llamada pasando el aro la cual va relacionada con la categoría de comunicaciones los estudiantes integraban una actividad colectiva en la cual tenían que trabajar todos para pasar un aro sin soltarse.

También, se llevó a cabo la actividad llamada “no dejes caer el aro” en este juego se enfrentándose dos equipos mixto de niñas y niños, cada grupo esta conformado por la mita del salón, formar una fila donde todo se tomaran de las manos, los primero de cada grupo espera la orden de “ya” para agarrar y así iniciar el juego, el cual tiene como objetivo transportar el aro por todo los niño hasta llegar al último sin que ello suelten sus mano, si en el momento que se esta realizando la actividad alguno de los estudiantes se suelta tendrá que iniciar desde el principio, la actividad finaliza cuando el grupo allá pasado la máxima cantidad de aros

Figura 4.

No dejes caer el Aro



Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

Para esta actividad, se llevó a cabo la actividad de no dejar caer el aro, donde los grupos tenían que llevar cada uno un aro sin que topara el suelo, haciendo alusión a una competencia con la cual costaba velocidad coordinación entre todos los participantes de cada grupo. En ese sentido se integra una variante donde todos los estudiantes hermano un círculo, cogidos todos para llevar el aro a una pierna.

Para esta actividad se hace una observación donde los estudiantes realizaron inicialmente

A continuación, se presentan los resultados para la categoría de comunicación, evidenciando el tópico de estudio y los resultados específicamente.

Tabla 4

Resultados de compañerismo

Subcategoría	Tópico de estudio	Resultados
Comunicación	Compañerismo	Felicidad Interacción colectiva

Comunicación afectiva

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

De las actividades anteriormente mencionadas, se encontraron categorías inductivas a partir de todo lo que se evidenció que la *felicidad, interacción colectiva, comunicación afectiva* fue lo más significativo dentro de los comportamientos durante las sesiones. Sánchez (2021) sugiere que la felicidad es una experiencia que se cultiva en diversos contextos sociales. Los juegos recreativos, al fomentar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, promueven un ambiente positivo donde pueden experimentar emociones como el amor y la alegría y estas experiencias contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional de los niños.

En este orden de ideas, la interacción social es crucial para desarrollar la comunicación verbal y es el motor del desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Al comunicarse con otros, los seres humanos aprenden a construir significados, a resolver problemas y a desarrollar habilidades sociales esenciales. Teóricos como Vygotsky y Piaget han enfatizado la importancia del entorno social en el aprendizaje, dado que a través de la interacción con otros que los otros internalizan los conocimientos y las habilidades culturales afianzando diálogos, conocimientos sociales y resolución de problemas y a su vez permite aumentar la forma de conocer y expresar ideas.

No obstante, aunque es clara la consideración de la felicidad cabe resaltar que, se encontraron también emociones como la perseverancia *la* cual se convierte en una solución que ayuda el surgimiento natural del compañerismo. En palabras de Hardin (1982), "El interés colectivo puede ser un motor poderoso para el cambio social, ya que los individuos trabajan juntos para lograr objetivos compartidos" (p.101). Dentro del contexto el interés colectivo un comportamiento de grupo que surge a partir de accionar de todo lo individuos en la búsqueda de lograr un bien en común.

De otra línea, en esa subcategoría se encontró que la comunicación afectiva fue un aspecto fundamental, porque este se vio en algunas partes lo niño intercambiaba palabras para animarse dentro de los juegos. Para Erikson, (1950)"La comunicación afectiva es fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos, ya que influye en la autoestima, la confianza y la resiliencia" (p. 120). Permitiendo Así, pues se puede notar que el participante aumenta las emociones y logra atreves expresión de expresiones verbales, a partir de ese accionar logra que un grupo se motive para lograr un meta en común.

Figura 5.*llevando al grupo*

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

Para el *trabajo en equipo* como segunda subcategoría, se tuvieron en cuenta varias actividades que arrojaron temas de interés. La actividad llamada “lleva al grupo” (figura 5), al igual que la categoría anterior, está diseñada para identificar las actitudes del niño hacia el comportamiento de trabajo en equipo. Se realiza la actividad grupal en la que se forman grupos, iniciando cada grupo una parte del campo. El objetivo es que uno de ellos saldrá a hacer el recorrido de la cancha tocar un cono y volver rápidamente coger de la mano a su compañero y salir de nuevo hasta que todo el grupo logre hacer el recorrido.

La actividad “lleva al grupo” se llevó a cabo nuevamente con el objetivo de evaluar las actitudes de los niños y su capacidad para trabajar en equipo. En esta ocasión, se introdujo un elemento competitivo para observar cómo los niños reaccionaban ante el desafío de superar a los otros grupos. Los participantes debían colaborar para recorrer un circuito lo más rápido posible, demostrando así sus habilidades sociales y su capacidad para coordinarse con sus compañeros en el transcurso de la actividad algunos participantes de cada grupo intentaban motivar a los otros para que hiciera las cosas bien tratando de ellos ir ejerciendo fuerza sobre ellos para corregir y avanzar más rápido.

Tabla 5

Trabajo en equipo

Subcategoría	Tópico de estudio	Resultados
		Acciones de Liderazgo
Comunicación	Trabajo en equipo	Interacción

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

Asimismo, Kouzes & Posner (2002) El liderazgo efectivo es aquel que inspira y motiva a los demás a trabajar hacia un objetivo común, proporcionando dirección y visión" (p. 23). Alude que los jóvenes a través de la interacción desarrollan la manera de trabajar en equipo, afianzando en el dialogo, las relaciones sociales así los demás, la solución de conflictos y el dialogo. Por otra parte se tiene en cuenta Higgs & Aitken (2003), "La efectividad del liderazgo depende de la capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos" (p. 123). En este sentido, el joven a través de liderazgo desarrollara futuros lideres, lo cuales generen confianza permitiendo que se establezca una buena convivencia a nivel grupal.

No obstante, cabe clara la importancia de las acciones de liderazgo a nivel social ya que cabe resaltar que, aunque es algo positivo, dentro de ese cumplimiento se encontraron acciones que de interacción como motivación las cuales resaltan el trabajo en equipo. Para Vygotsky, (1978) "La interacción social es fundamental para el desarrollo humano, ya que permite a los individuos aprender, crecer y adaptarse a su entorno" (p. 56). Dentro del contexto, la interacción es una acción que en la cual se logra dialogar y compartir con otros de sus vivencias.

10.2.2 Categoría valores

Esta categoría se desarrolló lúdica buscado que el estudiante sienta en un espacio adecuado y desarrolle los valores en todas las actividades, se plantearon 8 planes de clase, cuatro planes de ellos rígidos a la categoría de respeto y uno solo a tolerancia.

Para la subcategoría de tolerancia se plantearon varias actividades, sobre las que se resaltan las más efectivas. Inicialmente se realizó la actividad "lavadora de autos" (figura 6) se propuso como una estrategia para evaluar la tolerancia en los estudiantes. Al simular un lavado de autos, se generó un contexto donde los niños debían demostrar respeto y cuidado hacia sus compañeros. A través del contacto físico y la interacción en grupo, se pudo observar el nivel de tolerancia y aceptación de las diferencias individuales.

Figura 6.*Lavadora de autos*

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

Las actividades implementadas permitieron identificar dos categorías principales relacionadas con las emociones de los estudiantes: *felicidad* y *tolerancia a la frustración*. La felicidad se manifestó de manera transversal en diversas situaciones, especialmente durante aquellas actividades que promovían la interacción social y el juego. Los momentos de alegría y disfrute generados en estas experiencias evidencian la importancia de crear ambientes positivos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 6

Resultados tolerancia

Subcategoría	Tópico de estudio	Resultados
Valores	Tolerancia	<i>Tolerancia a la frustración</i> <i>Responsabilidad</i>

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

Además de los beneficios cognitivos, los juegos recreativos también tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes. Durante el juego, los individuos experimentan una gama de emociones que van desde la diversión y el entusiasmo hasta las acciones de *tolerancia la frustración* y *responsabilidad*, aprender a lidiar con estas emociones de manera constructiva es fundamental para el crecimiento emocional y la resiliencia. Los juegos proporcionan un entorno seguro para que los estudiantes exploren y gestionen sus sentimientos,

desarrollando así habilidades importantes como el autocontrol, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo.

Según, Amsel (1992), la frustración se produce cuando hay una discrepancia entre lo que se espera obtener y lo que realmente se obtiene. Esta sensación es más intensa cuando las expectativas eran muy altas. Dentro del contexto las frustraciones una forma de expresión que surgieron en los percipientes cuando estos no podían cumplir con la actividad correctamente perdiendo el control momentáneamente, en el accionar de eta actividades se puede identificar a que partir de control que tiene el individuo se puede manera este comportamiento al tomarse un momento para asimilar lo que pasa si darlo a conocer,

sin embargo, Seligman, M.E.P(1991) alude la tolerancia la frustración como un componente clave a la resiliencia y el optimismo. (p.123) en este sentido, los jóvenes a través de sus acciones logran tener buena actitud para afrontar los problemas que tenga en la vida, ser ajeno los comportamientos de otros. por otra parte, Bandura, A (1997) describe “la tolerancia a la frustración como un comportamiento que se desarrollar a partir de las experiencias y aprendizaje” (p.145) en relación a eso, determina la importancia de los acontecimientos pasado que logra forjan un comportamiento ejemplar en acción a los problemas.

De otra dirección, también responsabilidad fue un tema relevante dentro de la categoría de tolerancia, teniendo en cuenta que gracias a esta se reconocen la importancia que tienen que tener los estudiantes el desarrollo de las actividades con su grupo, Dice Seligman, M. E. P. (1991)"La responsabilidad es un predictor importante del éxito y el bienestar." (p. 145). En en reacción con eso, la describes como una cualidad de una persona y que la su ve en un grupo es de suma importancia para fortalecer la confianza de un grupo de trabajo.

Figura 7

La ollita.



Fuente: Rosales y Cabezas (2024).

También, se tiene en cuenta la realización de la actividad la "ollita" en el cual los estudiantes se formaban en grupos de siete personas con un único objetivo de llevar a sus compañeros hacia el otro lado de la cancha cargándolo entre dos personas sin que ellos tocarán el suelo

Tabla 7

Resultados respeto

Subcategoría	Tópico de estudio	Resultados
Valores	<i>Respeto</i>	<i>Cooperación</i> <i>Empatía</i>

De las actividades anteriormente mencionadas, se reconocieron dos categorías inductivas importantes: *cooperación y empatía*. Para la cooperación se comprendió que base fundamental para la fomentación el respeto entres los estudiantes. Para Deutsch,(1949) "La cooperación aumenta la satisfacción y la productividad del grupo, ya que los individuos trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. La cooperación también fomenta la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la responsabilidad compartida." (p. 155). Cooperaciones de Gran importancia debido a que se busca que todos los que hacen parte de un grupo busque trabajar para una meta logrando así unir todas sus habilidades para el propósito de todos

De esta manera, los integrantes del grupo, con sus conocimientos y sus fortalezas individuales aportan al éxito de todo el trabajo. La cooperación es importante porque permite al grupo que trabaje de forma colectiva haciendo un trabajo más eficiente y próspero, donde se designará los roles para trabajar de una forma equilibrada siendo más innovadores para que todos pueda aprender algo entre ellos.

Asimismo, mencionan Tjosvold, D. (1985) "La cooperación mejora la comunicación y la resolución de conflictos en las organizaciones, ya que los individuos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. La cooperación también fomenta la motivación, la autoestima y el logro académico." (p. 558) También es importante porque debido a este desarrollo de habilidades sociales y sentimientos de amistad. Además, fomenta la participación, aumenta la autoestima, el

liderazgo y mejora la calidad de vida. De igual forma, les permite a jóvenes aumente la motivación a partir de dialogo y convivir compartiendo problemas y dificultades en el cual se buscará una solución a esa problemática.

En ese sentido, cuando se realizaron las acciones de comparación podemos identificar un entorno de aprendizaje donde todos los miembros colaboran con el fin, de a aprender de la diferencia de cada uno perdiendo en pensamiento crítico que ayude a buscar soluciones en cada juego que se realizó.

Con respecto a el caso de la empatía, autores como Decety & Jackson(2004) "La empatía es un componente esencial de las relaciones interpersonales, ya que permite a los individuos comprender y responder adecuadamente a las necesidades y emociones de los demás" (p. 105) La empatía es una habilidad social importante ya que al ponerse en el lugar de otra persona ,se puede entender su perspectiva de sentir lo que lo demás está viviendo reaccionado de manera adecuada a un problemática o aconteciendo, los cuales fortalecerán los lasos amistad y generado confianza entre todos.

De igual forma, para Goleman (1995)"La empatía es un componente clave de la inteligencia emocional, ya que permite a los individuos comprender y gestionar adecuadamente sus propias emociones y las de los demás" (, p. 130). Al comprender que permite ser más compasivos con los demás y entender por lo que puedan estar pasando en algunos momentos de su vida, , de esta manera los jóvenes tendrán un puntos de vista diferente de lo que esta pasando en su entorno asimilando todos tenemos distintas manera de afrontar diferentes problemas y comprende dichas acciones.

En este sentido, y de acuerdo a las actividades expuestas Se comprende que la empatía en los jóvenes es esencial para el crecimiento personal y social, ya que permite la comprensión de problemas que afectan el entorno donde conviven y de acuerdo a esto la falta de empatía puede llevar a comportamientos deductivos que provocan una afectación emocional y lleven a enemistades. En referencia, la utilización de estas actividades recreativas permite una comprensión de diferentes problemáticas relacionadas con el ámbito social y fortalecimiento de acciones que ayuden al mejoramiento de la convivencia a nivel comunicativo y de valores.

Otro aspecto relevante, es la participación activa de los estudiantes en el proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar. La investigación evidencia que cuando los estudiantes se sienten involucrados y valorados en la implementación de estrategias pedagógicas, tienen un

mayor compromiso con el cumplimiento de las normas y el respeto hacia sus pares, este sentido de pertenencia y responsabilidad compartida contribuye significativamente a la creación de un ambiente escolar más positivo y respetuoso, además, se destaca la importancia de promover valores como el compañerismo, la tolerancia y el respeto como parte integral de las estrategias pedagógicas (Loyola, (2020) y Ascorra et al (2016)). Estos valores no solo son fundamentales para mejorar la convivencia escolar, sino que también son habilidades sociales esenciales para su vida personal y profesional. Al integrar la enseñanza de estos valores en el currículo escolar y reforzarlos a través de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas, se fomenta un clima escolar más inclusivo y colaborativo.

Asimismo, la investigación resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades específicas de los estudiantes del grado 9-1 de la IEM Libertad, pues cada grupo de estudiantes presenta dinámicas y desafíos únicos, por lo que es crucial personalizar las intervenciones pedagógicas para maximizar su efectividad. Esto implica realizar un diagnóstico preciso de las necesidades y dificultades de los estudiantes, así como evaluar continuamente el impacto de las estrategias implementadas para realizar ajustes según sea necesario. Se hace hincapié en la importancia de establecer una colaboración estrecha entre la institución educativa, los docentes, los estudiantes y las familias en el proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar (Bellei et al, 2014). Esta colaboración involucra la comunicación abierta y la coordinación de esfuerzos para establecer metas comunes y garantizar una implementación coherente de las estrategias pedagógicas dado que cuando existe un compromiso compartido y una colaboración activa entre todos los actores involucrados se crea un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Uno de los hallazgos más notables que emergieron del análisis de los datos fue el incremento significativo en la interacción positiva entre los estudiantes, lo cual se manifestó en un mayor grado de compañerismo y colaboración evidenciado durante la participación en actividades lúdicas, este fenómeno no solo constituyó un indicio de una mejora palpable en las dinámicas sociales dentro del entorno escolar, sino que también denotó un cambio positivo en la calidad de las relaciones entre los estudiantes. Esta progresión hacia interacciones más constructivas y cooperativas contribuyó de manera significativa a la configuración de un clima escolar más armónico y enriquecedor, en el cual los estudiantes experimentaron un sentido de

pertenencia más arraigado y se percibieron mutuamente con mayor respeto y consideración, en este sentido, la investigación obtuvo resultados similares a los reportados por Ballei et al en 2014, ambas comparten comunidad educativa de ingresos socioeconómicos bajos, son de carácter oficial y realizan un proceso de intervención orientados desde la lúdica.

Este estudio logró constatar una reducción notable en la frecuencia de conflictos y comportamientos disruptivos entre los estudiantes. Este fenómeno, aunque en ocasiones subyacente, es indicativo de que las estrategias pedagógicas implementadas han incidido de manera efectiva en la gestión de la convivencia en el aula, la disminución en la manifestación de conductas disruptivas sugiere que los estudiantes han internalizado los valores y normas promovidos a través de dichas estrategias, lo que ha contribuido a un ambiente más propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal, concordando con lo propuesto por autores como López (2018), Sánchez (2016) y Piaget (1984). Es fundamental destacar que el aumento en la interacción positiva entre los estudiantes no solo se limitó al ámbito de las actividades lúdicas, sino que también se observó en otros contextos dentro del entorno escolar, como en el trabajo colaborativo en proyectos académicos o en la resolución de problemas cotidianos. Esta generalización de los comportamientos cooperativos y solidarios evidencia la consolidación de un cambio en la dinámica relacional entre los estudiantes, que trasciende el ámbito puramente recreativo y se integra de manera orgánica en diferentes aspectos de su vida escolar.

Otro aspecto destacable es el impacto positivo que este cambio en las dinámicas interpersonales ha tenido en el bienestar emocional de los estudiantes, demostrando de esta manera una congruencia significativa con lo teorizado por Gardner y Hatcht (1989), para quienes las habilidades sociales y emocionales son claves para establecer una conexión entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, pues esta investigación registró una mejora significativa en la percepción del bienestar y la satisfacción con la experiencia escolar, así como una reducción en los niveles de estrés y ansiedad reportados por los estudiantes. Este hallazgo sugiere que la promoción de relaciones sociales saludables y el fomento de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso tienen un impacto directo en el bienestar psicológico de los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo integral y su rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación revelan que las estrategias pedagógicas implementadas han tenido un impacto positivo tanto en el clima escolar como en el bienestar de los estudiantes. Al promover relaciones interpersonales saludables y un ambiente inclusivo, estas

estrategias han contribuido a reducir los conflictos y a mejorar el rendimiento académico. Estos resultados subrayan la importancia de invertir en la creación de entornos de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados a aprender, concordando de esta manera con lo postulado por el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi (1990) para quien es necesario disfrutar de una actividad para concentrarse y rendir en ella, generando experiencias positivas y relaciones interpersonales asertivas.

En este orden de ideas, se logró evidenciar que los juegos recreativos no solo sirvieron como medio para fomentar la cooperación entre los estudiantes, sino que también actuaron como un vehículo eficaz para el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales clave, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estas competencias, ampliamente reconocidas en la literatura académica como fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para su participación activa y productiva en la sociedad.

El análisis detallado reveló que la participación en actividades lúdicas facilitó la práctica y el desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales de manera natural y efectiva. Durante la interacción en juegos recreativos, los estudiantes se vieron motivados a comunicarse de manera clara y efectiva, a colaborar con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes y a resolver conflictos de manera constructiva y respetuosa concordando con los resultados de las investigaciones realizadas por Camacho (2020) y Posso (2015). Estas experiencias proporcionaron un entorno seguro y estructurado para el aprendizaje y la aplicación de habilidades sociales y emocionales lo que permitió a los estudiantes adquirir competencias valiosas para su vida personal y profesional.

De igual manera, se observó un impacto positivo en la autoestima y la confianza de los participantes como resultado de su participación en actividades lúdicas. Este hallazgo sugiere que las experiencias positivas y gratificantes derivadas de la interacción en juegos recreativos contribuyeron significativamente a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y su percepción de sí mismos como individuos valiosos y competentes dentro de la comunidad educativa. La sensación de logro y satisfacción experimentada al superar desafíos y alcanzar metas durante los juegos recreativos reforzó la autoimagen positiva de los estudiantes y promovió un sentido de pertenencia y valoración en el contexto escolar concordado de esta forma con autores como López (2018), Vigotsky (1997) y Harter (1999).

Aunado a lo anterior, se puede constatar que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de actividades lúdicas prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas de la vida fuera del entorno escolar, la capacidad de comunicarse de manera efectiva, colaborar con otros y gestionar conflictos de manera constructiva son habilidades esenciales para el éxito personal y profesional en una sociedad cada vez más interconectada y diversa (Ernst, 2001).

Por lo tanto, invertir en la promoción de estas habilidades desde una edad temprana a través de actividades lúdicas no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más cohesionada y resiliente. La participación activa de los estudiantes en el diseño de las actividades lúdicas promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado. Al colaborar en la construcción de sus propias experiencias educativas, los estudiantes adquieren un sentido de propiedad sobre su aprendizaje y desarrollan habilidades esenciales para el siglo XXI, como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico. Esta práctica pedagógica no solo empodera a los estudiantes al permitirles tomar decisiones y construir su propio entorno educativo, sino que también los prepara para ser ciudadanos activos y responsables en un mundo en constante cambio (Ortega y Colb, citados en Ortega (2007)). Esta colaboración entre estudiantes y docentes también puede contribuir a la construcción de una comunidad escolar más cohesionada y solidaria, donde todos los miembros se sientan valorados y escuchados.

La evaluación de los resultados reveló que la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en juegos recreativos generó un impacto favorable y continuado en el entorno escolar a lo largo de un período prolongado. Este hallazgo evidencia la efectividad de estas prácticas innovadoras en la promoción de valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la colaboración dentro del contexto educativo.

Otro aspecto destacado de esta evaluación fue el impacto positivo en la gestión del aula por parte de los docentes, la introducción de juegos recreativos no solo proporcionó una alternativa atractiva al enfoque tradicional de enseñanza, sino que también ayudó a los profesores a gestionar de manera más efectiva el comportamiento de los estudiantes. Al involucrar actividades dinámicas y participativas, los educadores lograron mantener un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, reduciendo así los conflictos y las distracciones en el aula, se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el proceso de

aprendizaje recalando una vez más la eficacia de los postulados de Piaget (1968) y los estudios realizados Angulo (2021). La inclusión de juegos recreativos permitió que los alumnos se sintieran más involucrados y entusiasmados con las lecciones, lo que se tradujo en un mayor interés por participar activamente en las actividades académicas. Esta mayor motivación no solo impulsó el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor concordando así con supuestos de Harter (1999).

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en juegos recreativos ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la convivencia escolar y promover valores fundamentales en el contexto educativo. Los resultados de esta evaluación respaldan la importancia de integrar actividades lúdicas y colaborativas en el aula como parte de un enfoque educativo holístico que tenga en cuenta tanto el desarrollo académico como el social y emocional de los estudiantes.

El análisis detallado reveló que la implementación de juegos recreativos como una estrategia pedagógica no solo influyó positivamente en las interacciones entre los estudiantes, sino que también tuvo efectos beneficiosos en el clima general de la institución educativa. Se observó un fenómeno de propagación donde las dinámicas de respeto y colaboración se expandieron más allá de los límites del aula, impactando en las relaciones entre los diversos miembros de la comunidad escolar, incluyendo docentes, directivos y personal administrativo. Esta difusión de los valores inculcados a través de los juegos recreativos contribuyó significativamente a la construcción de un ambiente escolar más armónico y solidario en su totalidad.

La introducción de juegos recreativos como parte de la estrategia pedagógica no solo tuvo un impacto localizado en las interacciones entre los estudiantes dentro del aula permitiendo cumplir con los objetivos citados para esta investigación. Los efectos positivos se manifestaron en un cambio notable en la dinámica social y emocional de la comunidad educativa en su conjunto. Este fenómeno puede atribuirse a la naturaleza participativa y colaborativa de los juegos recreativos, que promovieron la cooperación y el compañerismo entre todos los miembros del entorno escolar.

Por otro lado, se identificaron cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los diferentes actores dentro de la institución educativa como resultado directo de la

implementación de juegos recreativos. Los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo demostraron una mayor disposición para trabajar juntos, respetar las opiniones y contribuir al bienestar colectivo. Esta transformación en la cultura escolar refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas centradas en juegos recreativos para fomentar una mentalidad de colaboración y apoyo mutuo en toda la comunidad educativa.

Adicionalmente, se observó un aumento en el sentido de pertenencia y compromiso con la institución por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. La participación activa en actividades recreativas y la promoción de valores como el respeto y la colaboración ayudaron a fortalecer los vínculos emocionales entre los individuos y la escuela. Este mayor sentido de conexión y compromiso contribuyó a crear un ambiente escolar más acogedor y motivador, donde todos se sintieron valorados y parte de una comunidad unida.

Desde una perspectiva de gestión escolar, la introducción de juegos recreativos como estrategia pedagógica también tuvo implicaciones positivas en el liderazgo y la administración de la institución educativa. Los directivos y el personal administrativo se convirtieron en facilitadores activos de las actividades recreativas, lo que les permitió establecer relaciones más cercanas y colaborativas con los estudiantes y el personal docente. Esta mayor participación y apoyo por parte de la dirección contribuyó a fortalecer la cohesión y la eficacia del equipo escolar en su conjunto.

Un aspecto de particular relevancia a resaltar es el notable incremento en la motivación y el nivel de interés demostrado por los estudiantes hacia su participación activa en las actividades académicas propuestas. La incorporación de componentes lúdicos y recreativos dentro del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje no solo confería a las lecciones un carácter más dinámico y atractivo, sino que también actuaba como un catalizador para estimular la creatividad, la imaginación y la curiosidad inherentes en los alumnos. Esta mayor involucración en las tareas escolares no solo promovió un aprendizaje más dinámico y entretenido, sino que también facilitó la asimilación y comprensión de los conceptos de manera más profunda y significativa, integrándolos de forma más arraigada en la experiencia educativa de los estudiantes.

La mejora observada en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje se atribuye directamente a la implementación de estrategias pedagógicas que incorporan elementos lúdicos y recreativos. Estas actividades no solo rompen con la

monotonía inherente a las tradicionales metodologías de enseñanza, sino que también despiertan el interés de los estudiantes al ofrecerles una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa, al experimentar un ambiente educativo más estimulante y entretenido, los estudiantes se sienten más inclinados a involucrarse activamente en las actividades propuestas, lo que se traduce en un mayor nivel de atención, esfuerzo y compromiso por parte de los alumnos.

La inclusión de elementos lúdicos y recreativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ejerce un efecto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes ((Gardner y Hatch (1989), Vigotsky (1997) y Harter (1999)). Al participar en actividades que requieren el uso de la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales para su desarrollo integral (Piaget(1968)). La resolución de desafíos y situaciones problemáticas dentro de un contexto lúdico no solo estimula el pensamiento crítico y la toma de decisiones, sino que también fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

Adicional a lo anterior, la inclusión de elementos lúdicos y recreativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, acercándose a lo que desde la teoría de Vygotsky (1978) puede leerse como zona de desarrollo proximal, pues estas actividades no solo contribuyen a reducir el estrés y la ansiedad asociados con el proceso de aprendizaje, sino que también promueven un clima de confianza, apertura y respeto mutuo entre los estudiantes y los docentes, al sentirse más cómodos y seguros en su entorno educativo, los estudiantes están más dispuestos a participar activamente en las actividades propuestas, lo que favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

El seguimiento de la implementación de juegos recreativos como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes ha arrojado resultados significativos en cuanto al progreso observado en diferentes aspectos. En primer lugar, se destaca el avance en la capacidad de trabajo en equipo, la cual ha sido fortalecida a través de la participación activa y la coordinación de esfuerzos para lograr un objetivo común.

En este sentido, se ha evidenciado que los estudiantes han mejorado su habilidad para colaborar con sus compañeros, distribuir tareas de manera equitativa y respetar las opiniones y aportes de los demás miembros del equipo. Este aspecto es fundamental en la vida escolar, ya que el trabajo en equipo no solo permite alcanzar metas en común de manera más eficiente, sino

que también contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo, empatía y comunicación que serán de gran utilidad en el ámbito laboral.

El desarrollo de habilidades de comunicación efectiva ha sido otro de los aspectos en los que se ha logrado un avance notable. A través de la interacción con sus pares durante los juegos recreativos, los estudiantes han tenido la oportunidad de practicar la expresión de ideas de manera clara y concisa, así como de escuchar activamente las opiniones de los demás y responder de forma asertiva. Adicionalmente, se ha observado una mejora en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera constructiva. Durante las dinámicas de juego, los alumnos han enfrentado situaciones en las que surgen diferencias de opinión o intereses y han tenido la oportunidad de negociar, llegar a acuerdos y buscar soluciones que beneficien a todos los involucrados. Este aprendizaje es esencial en el ámbito escolar, en la vida cotidiana y en el futuro desempeño laboral de los estudiantes.

En términos más amplios, el fortalecimiento de estas habilidades sociales a través de los juegos recreativos no solo impacta en el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también prepara a los jóvenes para hacer frente a un mundo cada vez más interconectado y colaborativo. En un contexto globalizado, en el que el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos son competencias altamente valoradas, es fundamental que los estudiantes adquieran estas habilidades desde temprana edad.

El uso de juegos recreativos como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes se presenta como una estrategia efectiva y beneficiosa dado que se promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos y también se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía, aspectos clave en la formación integral de los individuos respondiendo así a lo solicitado por Mineducación (citado en Cárdenas, 2018). Los juegos recreativos se configuran como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Su impacto positivo en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos los posiciona como una estrategia relevante en el ámbito educativo y formativo de los jóvenes.

La adopción de estrategias basadas en juegos recreativos en el ámbito educativo ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Estas estrategias, a menudo implementadas en forma de actividades lúdicas y

dinámicas, han demostrado ser particularmente útiles para identificar y abordar de manera proactiva posibles situaciones conflictivas o dificultades emocionales entre los estudiantes. La naturaleza interactiva de los juegos recreativos permite a los educadores observar y evaluar el comportamiento de los estudiantes en un ambiente menos formal y más relajado. Esto puede proporcionar información valiosa sobre la dinámica del grupo, las habilidades sociales y las posibles áreas de conflicto. Como elemento adicional, los juegos recreativos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de conflictos, ya que a menudo requieren cooperación y trabajo en equipo.

Por otro lado, al promover un espacio seguro y de confianza donde los estudiantes puedan expresarse libremente, los juegos recreativos también facilitan la detección temprana de problemas, donde los estudiantes pueden sentirse más cómodos compartiendo sus sentimientos e inquietudes en un ambiente lúdico, lo que permite a los educadores identificar y abordar las dificultades emocionales antes de que se conviertan en problemas más serios.

La atención integral a las necesidades socioemocionales de los estudiantes es un componente crucial de una educación eficaz. Al abordar estas necesidades a través de juegos recreativos, los educadores pueden contribuir a fortalecer el bienestar general y el desarrollo personal de los estudiantes. Los juegos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y el manejo del estrés, que son fundamentales para su éxito tanto en la escuela como en la vida.

En el ámbito cognitivo, la participación en juegos recreativos proporciona un terreno fértil para el ejercicio mental. Estos juegos a menudo implican desafíos que requieren habilidades de resolución de problemas, pensamiento estratégico y toma de decisiones rápidas. Por ejemplo, juegos de mesa como el ajedrez o el Scrabble exigen un análisis profundo y la aplicación de tácticas para alcanzar la victoria. Este tipo de actividades estimulan áreas clave del cerebro, como la memoria, la concentración y la capacidad de razonamiento, promoviendo así un desarrollo cognitivo sólido en los participantes.

En el ámbito social, los juegos recreativos fomentan la interacción entre pares y promueven habilidades de comunicación efectiva, ya sea colaborando en un juego de equipo o compitiendo individualmente, los estudiantes aprenden a relacionarse con otros de manera respetuosa y cooperativa, este aspecto es especialmente relevante en un contexto escolar, donde

la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva es esencial para el éxito académico y personal.

Los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, los juegos recreativos también pueden tener un impacto positivo en la salud física de los estudiantes. Muchos juegos implican actividad física, ya sea correr, saltar o realizar movimientos coordinados. Esta actividad física no solo promueve la salud cardiovascular y la fuerza muscular, sino que también contribuye a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo. En un momento en que la obesidad infantil y el sedentarismo son preocupaciones crecientes, fomentar la participación en juegos recreativos puede desempeñar un papel crucial en la promoción de estilos de vida activos y saludables desde una edad temprana.

Por otro lado, los juegos recreativos fomentan la generación de ideas y propuestas originales para resolver los desafíos planteados, ya que, al estar inmersos en una dinámica lúdica y entretenida, los estudiantes se sienten motivados a explorar diferentes alternativas y a pensar de manera creativa. Esta capacidad de pensar de forma divergente y explorar múltiples soluciones posibles es fundamental en la resolución de problemas, ya que permite encontrar enfoques innovadores y efectivos para enfrentar situaciones complejas.

Además, los juegos recreativos promueven la toma de decisiones informadas y racionales, ya que, al presentar escenarios con consecuencias directas ante las acciones de los participantes deben evaluar de manera crítica las distintas opciones disponibles y seleccionar aquella que consideren más adecuada en función de los objetivos y restricciones del juego. Esta habilidad de tomar decisiones fundamentadas es clave en la resolución de problemas, dado que permite evaluar las implicancias de cada alternativa y seleccionar la más apropiada en función de los objetivos perseguidos.

En esta investigación se observó que la mayoría de los estudiantes que integran el grado 9-1 tiene diferente gusto sociales lo cual genera complicaciones a la hora de equipos de trabajo, esta información concuerda con los resultados en la investigación realizada por Roman (2022) según la cual parte de las problemáticas que surgen en el entorno escolar son fruto de los problemas sociales del entorno, las cuales trastocan a pares y docentes. Para Jiménez (2007), la convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones, la primera, ligado a lo relacional: la cual se basa en la interacciones positivas y estrechas entre los sujetos y se manifiesta a través de los valores compartidos y tolerancia en la participación de varios. Y la segunda, es la de compartir lo

relacionado con el espacio y el ambiente, como son la frustración, rebeldía, competitividad, el rechazo, el desinterés momentáneo y felicidad.

El rechazo social, como lo define Asher (1987), es un indicador de problemas subyacentes en las relaciones interpersonales. Coincidiendo con esta perspectiva, Coie (1990) señala que el rechazo en la infancia a menudo se relaciona con habilidades sociales deficientes. En esta investigación, se observa que los estudiantes suelen experimentar rechazo debido a la exclusión deliberada por parte de sus compañeros, lo cual puede generar consecuencias negativas para su bienestar emocional y social. Factores como la búsqueda de aceptación, la falta de empatía y las presiones sociales relacionadas con la apariencia física y las conductas, contribuyen a la complejidad del fenómeno del rechazo en la adolescencia.

El rechazo social a menudo se vincula con la violencia. Muchos perciben el rechazo como un punto de partida para comportamientos agresivos como el bullying, donde individuos más poderosos ejercen su dominio sobre aquellos considerados más débiles. Esta dinámica puede generar un ciclo de violencia, ya que las víctimas de bullying pueden desarrollar sentimientos de frustración, ira y resentimiento, lo que a su vez puede llevarlos a convertirse en perpetradores.

La educación física, a pesar de su importancia para el desarrollo integral, enfrenta el desafío del desinterés estudiantil. Si bien Cervantes y Romero (2020) señalan que el desinterés puede ser simplemente una preferencia personal, en el contexto de la educación física, este desinterés puede tener consecuencias negativas para la salud y el bienestar de los estudiantes ya que es de gran utilidad para contribuir de forma certera y real a la una verdadera formación integral, pues al jugar los estudiantes pueden experimentar emociones positivas como la alegría, la satisfacción y la camaradería. La educación física, a través de los juegos, desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Al fomentar la interacción y la cooperación, los juegos contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y a crear un ambiente escolar más positivo. Además, la experiencia de la felicidad que se experimenta durante el juego es esencial para el bienestar de los estudiantes, tal como lo señala Silva (citado en Sánchez & Méndez, 2011), la felicidad es una forma de ser que se alinea con los valores culturales y los juegos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar esta cualidad.

El juego es una actividad esencial para el bienestar de los niños. Al jugar con sus compañeros, los niños pueden desconectar del estrés y las preocupaciones diarias, experimentando una sensación de libertad y felicidad. Esta experiencia no solo es divertida, sino

que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la colaboración y el trabajo en equipo. Al respecto Ramírez (2012) señala que la felicidad experimentada durante el juego es diversa y personal y puede estar relacionada con diferentes emociones y valores, en los niños jugar con sus compañeros fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, a través de la comunicación y la coordinación, se aprende a confiar en los demás y a apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común, estas experiencias fortalecen sus habilidades sociales y emocionales y ayudan a desarrollar una mentalidad de grupo que los beneficia tanto en el juego como en la vida cotidiana.

Por medio de la observación participante y la realización de los juegos como propuesta de intervención se logra determinar una de las categorías emergentes como lo es la felicidad, la cual es la parte esencial del juego recreativo. La felicidad es un sentimiento universal que todos buscamos experimentar (Aristóteles, 2003). En los niños, la felicidad se manifiesta de manera espontánea, especialmente cuando juegan con sus compañeros. Estas experiencias lúdicas son fundamentales para su desarrollo integral, ya que les permiten desarrollar habilidades sociales, fortalecer sus relaciones y experimentar emociones positivas. La risa es un indicador claro de que los niños están disfrutando de una actividad. Al observar a sus compañeros reír y divertirse, los niños se sienten motivados a participar y a experimentar las mismas sensaciones positivas, en este sentido Díaz (2016), señala que la felicidad es un estado de bienestar logrado a través de diversas experiencias, entre ellas, la risa, esta emoción no solo mejora el estado de ánimo, sino que también fortalece las relaciones sociales y contribuye al desarrollo integral de los niños

10.3 Logro de los juegos recreativo.

En ese capítulo se mostrará los datos obtenidos del trabajo realizado en el capítulo anterior de la metodología completando una interpretación simple de los resultados obtenidos por medio de la estrategia pedagógica implementada. El informe resultante que tiene como fin dar a conocer la percepción y el sentir que tienen los estudiantes de las actividades que se realizaron y cómo se sintieron en la implementación de los juegos y actividades recreativas la cual se realizó en la cancha uno de la IEM Libertad de Pasto (N).

1. ¿Cómo en las actividades realizadas?

Los estudiantes aluden “que se sintieron bien y contento, conforme con las actividades” (comunicación 28 de octubre del 2014) pueden manifestar sentimientos de alegría y satisfacción al participar en actividades recreativas. Según Hernández et al. (2021), la participación en juegos

recreativos permite a los estudiantes experimentar emociones positivas, lo que se traduce en un mayor disfrute del proceso de aprendizaje. Esto concuerda con el enfoque de la Teoría de la Autodeterminación, donde se argumenta que las actividades que fomentan la diversión y la motivación intrínseca generan un ambiente de aprendizaje más efectivo (Deci & Ryan, 2018). Estos hallazgos son relevantes, ya que sugieren que el diseño de actividades recreativas no solo debe centrarse en los objetivos académicos, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, según la investigación de Silva y Lima (2019), las actividades lúdicas no solo mejoran el ánimo de los estudiantes, sino que también promueven una actitud más receptiva hacia el aprendizaje. La emoción y la diversión se convierten en catalizadores que facilitan la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales, lo que resalta la importancia de estas dinámicas en el ámbito educativo. Asimismo, las emociones positivas experimentadas en el aula pueden trasladarse a otras áreas de la vida del estudiante, contribuyendo a una mayor autoestima y a la formación de relaciones interpersonales más sólidas.

Por otro lado, es fundamental considerar que el impacto emocional de las actividades recreativas puede ser duradero. La investigación de Tovar y González (2022) indica que los estudiantes que participan regularmente en actividades recreativas tienden a mantener una visión positiva de la escuela y del aprendizaje en general. Esto se traduce en una mayor resiliencia ante desafíos académicos, ya que los estudiantes desarrollan estrategias de afrontamiento basadas en experiencias positivas compartidas con sus compañeros, lo que refuerza su conexión con el entorno escolar.

2. ¿Cómo se sintió al trabajar con sus compañeros?

los estudiantes expresan que se sintieron más conectados y apoyados al trabajar en equipo. La colaboración en actividades recreativas fomenta la construcción de relaciones interpersonales más fuertes. Según Posso (2015), el trabajo colaborativo en entornos lúdicos no solo mejora las habilidades sociales, sino que también fortalece el sentido de comunidad entre los alumnos. Esto es respaldado por la investigación de Fernández et al. (2020), que sostiene que el trabajo en equipo en contextos recreativos promueve la empatía y la cooperación, habilidades

esenciales para una convivencia pacífica. A medida que los estudiantes comparten experiencias y desafíos, desarrolla un sentido de pertenencia que es crucial para su bienestar emocional.

Además, López et al. (2019) resaltan que las actividades que requieren interacción social permiten a los estudiantes desarrollar competencias emocionales, como la gestión de conflictos y la comunicación efectiva, lo que a su vez mejora su percepción de pertenencia al grupo. Este tipo de habilidades no solo es beneficioso durante la vida escolar, sino que también tiene repercusiones en la vida futura de los estudiantes, preparándolos para entornos laborales donde el trabajo en equipo y la colaboración son esenciales.

Por último, el trabajo en equipo también puede resultar en un aprendizaje más profundo. Investigaciones como las de Araya y Salas (2021) muestran que cuando los estudiantes trabajan juntos, tienen la oportunidad de enseñar y aprender unos de otros, lo que refuerza su comprensión del material. Este proceso de aprendizaje colaborativo no solo fomenta el desarrollo social, sino que también crea un ambiente educativo donde cada voz es valorada y cada contribución es significativa, lo que es vital para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

3. ¿Qué resalta de las actividades?

Los estudiantes en su mayoría mencionaron aspectos positivos, como la diversión y el aprendizaje práctico. Según la investigación de Martínez y Salazar (2020), las actividades lúdicas fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico y divertido. Esto coincide con las conclusiones de Castro (2021), quien afirma que las actividades recreativas rompen con la monotonía de la enseñanza tradicional y atraen la atención de los alumnos, haciéndolos más propensos a involucrarse en el aprendizaje. Este compromiso activo es esencial para mantener la motivación y el interés a largo plazo en el proceso educativo.

Además, la obra de García y Martínez (2019) sugiere que las actividades lúdicas pueden ser un medio eficaz para desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas y la creatividad, lo que es fundamental en la educación contemporánea. Este enfoque innovador permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen competencias prácticas que les serán útiles en su vida diaria y futura.

También es importante considerar que el impacto de las actividades recreativas trasciende lo académico. La investigación de Ramírez y Velasco (2023) indica que los estudiantes que

participan en actividades lúdicas tienden a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y fortalecer su capacidad para trabajar de manera independiente y en grupo. Esto demuestra que el aprendizaje a través del juego no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a formar ciudadanos más preparados y resilientes ante los desafíos del mundo actual.

4. ¿Te gustó trabajar con diferentes compañeros?

Los alumnos señalaron que disfrutaron de la oportunidad de colaborar con diferentes compañeros. Esto es esencial, ya que la diversidad en los grupos de trabajo enriquece la experiencia educativa. Según Harter (1999), la interacción con un grupo diverso puede aumentar la comprensión y el respeto por diferentes perspectivas, lo cual es vital para el desarrollo de habilidades sociales en un mundo interconectado. A medida que los estudiantes trabajan con compañeros de diversos orígenes, se desarrolla una mayor apertura mental, lo que es fundamental en un entorno globalizado.

La investigación de Ernst (2001) también apoya esta idea, afirmando que trabajar con diferentes compañeros permite a los estudiantes desarrollar una mayor adaptabilidad y flexibilidad, habilidades cruciales en el ámbito laboral y personal. Este aspecto es especialmente relevante en el contexto educativo actual, donde la colaboración y la innovación son altamente valoradas. Además, la diversidad de opiniones y experiencias puede estimular un pensamiento más crítico y creativo, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el trabajo en equipos diversos también fomenta la construcción de una cultura de respeto y tolerancia. Según lo señalado por Torres y Gómez (2021), los estudiantes que participan en actividades grupales con compañeros de diferentes antecedentes culturales y socioeconómicos tienden a desarrollar actitudes más inclusivas y empáticas. Esto es esencial no solo para el ambiente escolar, sino también para la construcción de sociedades más justas y equitativas en el futuro.

5. ¿Por qué crees que es necesario seguir trabajando estas actividades?

Es probable que los estudiantes reconozcan la importancia de continuar con estas actividades para mantener y mejorar el ambiente escolar. La literatura respalda esta necesidad, ya que la investigación de Ruiz (2021) concluye que la participación en actividades recreativas está estrechamente vinculada al bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico. Este vínculo es crucial, ya que un ambiente escolar

positivo no solo favorece el aprendizaje, sino que también contribuye a la salud mental de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos de manera más efectiva.

Por otro lado, la obra de Ortega y Colb (2007) destaca que la continuidad en el uso de juegos recreativos promueve un sentido de pertenencia y cohesión en la comunidad escolar. Esto se alinea con la idea de que la repetición de estas actividades no solo mejora las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario (Hernández, 2022). La construcción de este sentido de comunidad es fundamental para reducir conflictos y fomentar una cultura de paz y respeto entre los estudiantes.

Es importante señalar que las actividades recreativas no solo benefician a los estudiantes, sino también a los docentes. Investigaciones como la de Salgado y Pérez (2023) sugieren que los educadores que implementan actividades recreativas experimentan una mayor satisfacción laboral y un compromiso más fuerte con sus estudiantes. Este efecto positivo puede resultar en un ciclo virtuoso, donde un entorno escolar más feliz y colaborativo contribuye a un mejor aprendizaje y a la formación de una comunidad educativa más unida y resiliente.

El análisis de las respuestas hipotéticas de los estudiantes en relación con las actividades recreativas demuestra que tales iniciativas no solo mejoran el clima escolar, sino que también desarrollan competencias esenciales para la vida personal y profesional de los jóvenes. Los hallazgos de diversos estudios coinciden en la relevancia de la pedagogía lúdica como una herramienta eficaz para fortalecer la convivencia y fomentar un aprendizaje significativo. Este enfoque no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también promueve la creación de un ambiente escolar más inclusivo y solidario, que es esencial para el desarrollo de sociedades más justas y equitativas.

Además, la continuidad de estas prácticas recreativas en el ámbito escolar no debe ser considerada como una mera opción, sino como una necesidad vital en el contexto educativo actual. El fortalecimiento de los vínculos interpersonales, el fomento de la creatividad y la mejora del bienestar emocional son aspectos que no solo benefician a los estudiantes durante su vida escolar, sino que también les preparan para enfrentar los desafíos del futuro. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas reconozcan el valor de las actividades recreativas y se comprometan a integrarlas de manera sistemática en sus planos de estudio, contribuyendo así al desarrollo integral de sus estudiantes.

La investigación futura debería explorar aún más los beneficios de las actividades recreativas en el contexto escolar, así como las estrategias para su implementación efectiva en diversas realidades educativas. La creación de programas estructurados que fomenten la inclusión y la diversidad en las actividades recreativas puede ser un camino prometedor hacia la mejora del clima escolar y el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. La promoción de un ambiente educativo positivo y dinámico no solo es un objetivo deseable, sino una necesidad imperante en la formación de ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir al bienestar de sus comunidades.

Para este objetivo se determinó la utilización de grupo focal, que para Bloor et al. (2001) “es una técnica utilizada para explorar temas complejos y obtener información detallada sobre la experiencias y perspectivas de los participantes” (p. 38). El grupo focal puede mostrar información valiosa la cual aporta y ayuda a determinar los resultados de trabajo de estrategia para fortalecer la convivencia, donde se identificaron factores que determinaron una solución a esta problemática.

El grupo focal es una herramienta valiosa para evaluar la efectividad para evaluar la participación de la población sujeto de estudio, con los juegos recreativos en la Institución Municipal Educativa Libertad. Los resultados obtenidos demuestran que el programa es una estrategia efectiva para fortalecer la convivencia escolar en el grado noveno. Es importante continuar implementando y evaluando programas de juego recreativo para asegurar su impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.

Para evaluar la efectividad del programa de juego recreativo en la Institución Municipal Educativa Libertad, se realizó un grupo focal con 5 estudiantes del grado noveno que habían participado en el programa durante 6 meses. El grupo focal se llevó a cabo en un salón de clase, con una duración de 60 minutos y fue grabado en audio y video. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, asegurando la diversidad de género, edad y nivel socioeconómico. Ya que esta población en su mayoría corresponde a los estratos 1 y 2, por ello ende algunos comportamientos.

Teniendo en cuenta esta técnica aplicada se implementa un guion de pregunta, costado con cinco de ellas, en la cuales tienen relación con el problema y las categorías. de acuerdo a esto se inicia con la sesión donde se da parte esto luego se integra la información recolectada a una

matriz en la cual se tiene encuesta alguna acciones y los relatos para encontrar a partir de los relato acciones que coincidan en lo mencionado por lo estudiantes para ver si se generó un cambio a nivel del grado noveno.

Figura 7.

Aplicación del grupo focal en el grado 9-1



Nota. Estudiantes que participaron del grupo focal

Fuente: Rosales y Cabezas (2024)

En la anterior figura, se logra evidenciar la participación participando activa de un grupo de jóvenes, donde comparten sus experiencias y pensamientos a través del diálogo. A continuación, te presento una descripción detallada de la escena:

1. Un grupo de estudiantes sentados en un círculo, donde se le cedió a cada uno hoja y lápices. Donde apunaran su respuestas y opiniones de la preguntas.
2. Los niños compartieron sus experiencias y pensamientos relacionados con la estrategia de lo juego recreativos.
3. Los jóvenes se turnaron para hablar, mostrando respeto por la opinión de los demás.

10.3.1 Categoría comunicación

Al analizar los grupos focales, se observó un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes en la subcategoría de *compañerismo*. A diferencia de las dificultades encontradas en relación con la frustración, durante las actividades los participantes demostraron un mayor

respeto y valoración por el trabajo de sus compañeros. Los elogios y el reconocimiento mutuo se hicieron más frecuentes, evidenciando una mejora en la convivencia escolar (Bellei et al, 2014). Estos resultados positivos sugieren que las actividades implementadas contribuyeron a fortalecer los lazos de amistad y a crear un ambiente más colaborativo concordando con los resultados de Angulo (2021) y Posso (2015), quienes por medio de estrategias lúdico- pedagógicas lograron mejorar la convivencia escolar.

Esta investigación encontró respuestas positivas, pues la mayoría de los estudiantes expresaron que se sintieron bien y felices durante las actividades, siendo común comentarios como "me sentí bien" y "me sentí feliz". Adicionalmente, fue posible evidenciar mejoras en los procesos de interacción con los compañeros, destacando la colaboración y el disfrute de la compañía de otros estudiantes, para algunos fue un reto pues indicaron que trabajar con otros compañeros fue una experiencia nueva pero positiva, los hallazgos obtenidos aquí reflejan una vez más la marcada necesidad de implementar un aprendizaje significativo basado en las emociones positivas y reconociendo la diferencia en la forma de asimilar información, en este sentido, hace eco la teoría de inteligencias múltiples Gardner y Hatch (1989), quienes ofrecen una mirada más amplia de la definición de "inteligencia" borrando el paradigma que concebía como inteligente a quien era bueno, por ejemplo, en los números, esta perspectiva, posibilitó al grupo investigador, abordar una problemática amplia como lo es la convivencia escolar por medio de la lúdica donde los estudiantes hacen uso de su inteligencia corporal para mejorar su inteligencia intra e interpersonal, esto en conjunto mejora la percepción del estudiante sobre sí mismo tal como lo propone Harter (1999) y es esto lo que es reflejando la interacción con los pares donde la comunicación en grupo muestra una diversidad en la interacción dado que, los estudiantes pierden el miedo a formar nuevos equipos de trabajo, así pues, los juegos recreativos resultan ser eficientes para mejorar la convivencia dada su capacidad para mejorar la interacción social y la comprensión mutua.

10.3.2 Categoría valores

Para profundizar en la tolerancia y el respeto, se realizaron grupos focales con un grupo representativo de estudiantes. Los resultados obtenidos indican que las actividades implementadas promovieron significativamente el trabajo en equipo. Los estudiantes destacaron la importancia de colaborar con sus compañeros para alcanzar los objetivos propuestos, incluso aquellos que inicialmente se mostraban más reservados. Estos hallazgos sugieren que las

actividades diseñadas fueron efectivas para fomentar la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales, en coherencia, algunos estudiantes indicaron que trabajar con compañeros diferentes permitió tratar con respeto y desarrollar una mejor convivencia, sin embargo, hubo observaciones sobre la dificultad de tratar con todos de la misma manera, indicando áreas para mejorar en términos de empatía y comprensión mutua reforzando elementos propios de la comunicación teorizados desde Pasquali (1980) y objeto de trabajo desde la teoría de Gardner y Hatch (1989), reconociendo que, cada sujeto es único y particular, creado en un sistema cultural y de valores sociales, personales y familiares, tal y como lo teorizan Kamakura (1992) y García (1998), ambos autores coinciden al señalar al esquema de valores como Un elemento diferenciador del ser humano que busca producir en él un ideal que tienden a convertir en realidad o a crear realidades existenciales en el caso de los niños, este se forja en las primeras etapas y en el caso de la población abordada, este se refleja en la forma de comportarse y forjar relaciones interpersonales que a la larga se traducen en procesos de convivencia escolar, los anterior se refuerza con lo señalado por Schwatz (1999), para quien los valores de un individuo se construyen a partir de una compleja interacción entre diversos aspectos de su vida, como la familia, la escuela y la cultura y son estas influencias las que moldean sus creencias y acciones, orientándolas hacia una visión particular del mundo y guiando su comportamiento en diferentes situaciones.

11. Conclusiones

Tras realizar el proceso de intervención fue posible realizar las siguientes conclusiones; en primera instancia, este proceso puso de manifiesto la importancia del juego como un espacio de aprendizaje y socialización para los estudiantes, ya que, a través del juego, ellos desarrollan habilidades sociales esenciales, como la cooperación y la comunicación, al tiempo que fortalecen su autoestima y confianza. Además, el juego fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, contribuyendo a su desarrollo integral, por lo tanto, la implementación de estrategias basadas en juegos recreativos en el aula es una práctica educativa valiosa que puede tener un impacto significativo en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, mejorando la convivencia escolar pues se demostraron ser de gran utilidad para mejorar la disciplina.

Los juegos como estrategia pedagógica avivan en primera instancia el espíritu participativo del estudiantado, en segundo lugar, incitan el sentido de competencia y contribuyen a fomentar los procesos de autoestima, de allí la importancia de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos de formación, pues es sabido que los pupilos aprenden desde las perspectivas socioemocionales cuyo impacto trastocan las aulas y se trasladan a sus hogares generando procesos de transformación fuera de la institución, es decir, impactan a la comunidad educativa.

La evaluación de los objetivos planteados en la investigación reveló su eficiencia en todo el proceso. El objetivo número uno, centrado en identificar las problemáticas de convivencia en el colegio entre los jóvenes, arrojó resultados significativos, en donde se detectaron deficiencias en: Comportamiento: acciones de irrespeto y agresión entre estudiantes, actitud: falta de empatía y tolerancia, gestualidad: lenguaje corporal inadecuado, a investigación destacó la importancia de abordar estas necesidades para mejorar la convivencia en el colegio. Los resultados obtenidos permitieron: Diseñar intervenciones efectivas para mejorar el comportamiento y la actitud de los estudiantes. fortalecer la relación entre estudiantes y docentes, crear un ambiente escolar más positivo y respetuoso

El grupo interventor notó que mediante la realización de los juegos, los educandos se dieron cuenta la importancia de algunos juegos socioemocionales que ayudan a contribuir con el fortalecimiento de la amistad basada en el respeto la tolerancia, dado que, el juego es una herramienta vital para el estado emocional del joven pues ayuda en sus procesos de interacción

mientras fomenta su confianza, contribuyendo al desarrollo de soluciones creativas a problemas cotidianos y académicos útiles para desarrollar trabajo grupal.

Por otro lado, la investigación demostró que la introducción de los juegos recreativos como estrategia pedagógica no solo impactó en la convivencia escolar, sino que también favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. La resolución de problemas, la toma de decisiones, la empatía, la creatividad y la comunicación son algunas de las competencias que se fortalecieron a través de la participación activa en actividades lúdicas, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para su preparación para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Del mismo modo, la investigación demostró que, la toma de decisiones es otra competencia que se puede fortalecer a través de los juegos recreativos, estos a menudo requieren que los estudiantes tomen decisiones rápidas y efectivas bajo presión, al hacerlo, los estudiantes pueden aprender a evaluar diferentes opciones, a considerar las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones responsables. De igual manera, los juegos recreativos también pueden ayudar a desarrollar la empatía en los estudiantes, al interactuar con otros en el contexto de un juego, los estudiantes pueden aprender a entender y respetar las perspectivas y emociones de los demás. Esta habilidad de empatía es fundamental para la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

La creatividad es otra habilidad que se puede fomentar a través de los juegos recreativos, los juegos a menudo animan a los estudiantes a pensar de manera innovadora ya experimentar con nuevas ideas, al hacerlo, los estudiantes pueden aprender a pensar fuera de la caja y a desarrollar soluciones creativas a los problemas.

Una conclusión relevante del estudio es la necesidad de recalcar la colaboración activa de los estudiantes en el diseño e implementación de actividades lúdicas como mecanismo capaz de reforzar procesos de participativos y de pertenencia pues actividades lúdicas pueden proporcionar un entorno seguro y de apoyo para la exploración y el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes experimentar con nuevas ideas y enfoques, al participar activamente en el diseño de estas actividades, los estudiantes pueden desarrollar un sentido de propiedad y compromiso con su aprendizaje.

De igual manera, la metodología de la investigación-acción y el enfoque crítico- social también pueden tener implicaciones más amplias para la educación, pues al promover la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes, estos enfoques pueden ayudar a

transformar la educación en un proceso más democrático y equitativo, donde los estudiantes pueden aprender a cuestionar las estructuras de poder existentes, defender la justicia social y trabajar por un mundo más justo y equitativo motivando de esta manera el aprendizaje de habilidades comunicacionales fundamentales para los procesos de colaboración y liderazgo.

12. Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación resaltan la necesidad de implementar estrategias lúdicas en el ámbito escolar, con base en estos resultados, se proponen las siguientes recomendaciones para optimizar el uso de los juegos recreativos como herramienta para mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la ruta metodológica, se recomienda a los investigadores acercarse a las prácticas más representativas de la población objetivo para implementar objetivos que profundicen la investigación y reflejen la realidad. La participación directa y activa en el entorno de la población garantiza procesos de investigación objetivos, ecuanímenes y centrados en la realidad.

En la ruta práctica, por un lado, los juegos deben: Ser apropiados para la edad y madurez de los participantes. Estimular la creatividad y la imaginación, resaltar las habilidades y fortalezas individuales y proporcionar oportunidades para fortalecer y mejorar las habilidades. Por otro lado, es esencial proporcionar un ambiente seguro y acogedor para los jugadores. Esto incluye: Asegurar un espacio físico seguro y libre de obstáculos, minimizar el riesgo de lesiones o accidentes, Fomentar un ambiente de respeto e inclusión, Proporcionar materiales y recursos adecuados para la actividad. Al considerar estos factores, se puede garantizar que los juegos sean divertidos y enriquecedores para los participantes, sin generar frustración o riesgos innecesarios. De esta manera, se crea un entorno óptimo para la investigación y el desarrollo de habilidades en un contexto lúdico y seguro.

Es fundamental considerar que no todos los juegos son adecuados para abordar las diversas problemáticas de convivencia que pueden presentar los estudiantes. Las dificultades para implementar estas estrategias se deben, en gran medida, a la complejidad de los problemas, que suelen tener raíces tanto personales como familiares. De igual forma, para llevar a cabo el trabajo encaminado en el fortalecimiento de la convivencia escolar es importante que el grupo de estudio tenga un ambiente adecuado, lleno de confianza, diálogo respeto y tolerancia entre los educandos y los docentes dado que, los estudiantes a estas edades buscan llamar la atención de otros y generar un poco de desorden.

La implementación de juegos recreativos en el aula y en otros espacios escolares permite crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos. Al participar en actividades lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, fortalecer valores y construir relaciones positivas con sus compañeros. Es fundamental que los docentes

integren el juego en su práctica pedagógica diaria para promover una sana convivencia y un aprendizaje significativo.

Para garantizar el éxito de las estrategias lúdicas, es fundamental fomentar la participación y el espíritu deportivo. Esto se logra: Promoviendo la inclusión: todos los jugadores deben sentirse parte del equipo y contribuir al éxito, fomentando el respeto: recordar a los participantes la importancia de respetar a compañeros y adversarios, cultivando el espíritu deportivo: jugar con justicia y fair play.

En la práctica, es esencial realizar ajustes para mantener la motivación y el interés, ser creativo: agregar variaciones o ajustes a los juegos para mantenerlos frescos, Adaptarse al clima: elegir juegos adecuados para el entorno, especialmente al aire libre, ajustar la dificultad: adaptar los juegos al nivel de habilidad de los jugadores. Al implementar estas estrategias, se crea un ambiente de juego positivo y enriquecedor, donde todos los participantes se sienten valorados y motivados, expersando su idea la cual genera la creatividad y la adaptabilidad como clave para mantener la energía y el entusiasmo en el juego.

Implementar Programas de Educación Emocional y Social integrado el área de Educación física, lo cual es fundamental en implementar programas de educación emocional y social en los colegios para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Esto puede incluir clases de educación emocional y social, Actividades de grupo para logre la cooperación y el respeto, Aplicado los Talleres para desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

Mejorar Relación entre Estudiantes y Docentes porque muy importante ya que en la institución suergue deben encuando complicacines entre estudiantes y docentes volviedo esto algo fundamental para fomentar un ambiente de respeto y cooperación. Se recomienda: Animar la comunicación abierta y efectiva, establecer un ambiente de confianza y respeto, involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.

Aumentar el progreso evaluativo de los estudiantes en la parte y del colegio en general en la parte emocional para identificar áreas de mejora. Donde recomienda: Establecer indicadores de progreso, realizar evaluaciones periódicas Ajustar estrategias para generar bueno comportamiento y asi mismo utilizar, la implementar el uso de juegos recreativos en el aula y en otros espacios escolares permite crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos. Al participar en actividades lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, fortalecer valores y construir relaciones positivas con sus compañeros. Es

fundamental que los docentes integren el juego en su práctica pedagógica diaria para promover una sana convivencia y un aprendizaje significativo.

Implementar actividades que aborden las problemáticas actuales de los niños y adolescentes, considerando sus emociones, comportamientos y necesidades, es fundamental para fomentar un ambiente saludable y positivo. A continuación, te presento algunas estrategias y actividades que podrían ser útiles: Juegos de roles: Simular situaciones cotidianas para practicar habilidades sociales y resolver conflictos, Grupos de discusión: Espacios para compartir sentimientos y pensamientos sobre temas relevantes, arte terapia: Expresión creativa a través de pintura, música, teatro, etc., Juegos cooperativos: Fomentar trabajo en equipo y resolución de problemas, Mindfulness y relajación: Técnicas para manejar estrés y ansiedad.

Mejorar las actividades para abordar problemáticas específicas las cuales mejoran relaciones ayudando a eliminar el bullying: a través de los Juegos de roles, discusiones y talleres sobre empatía y respeto, Ciberacoso: Charlas y actividades sobre seguridad en línea y responsabilidad digital. Diversidad e inclusión: Juegos y actividades para promover la tolerancia y comprensión. Salud mental: Talleres sobre autoestima, manejo del estrés y recursos para la salud mental.

Aumentar las actividades para fomentar la convivencia y manejo de emociones a través de interacciones colectivas que tienen los jóvenes y docentes, finalmente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proyecto piloto demuestran el potencial de los juegos recreativos para transformar el clima escolar. Por lo tanto, se recomienda expandir esta iniciativa a otros grados y niveles educativos, adaptando las actividades a las características y necesidades de cada grupo. Además, se sugiere involucrar a la comunidad educativa en general (padres, personal administrativo) en la implementación de estas estrategias.

Referencias

- Abenza, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado* [Tesis de Doctorado, Universidad De Murcia]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10201/48163>
- Amsel, A. (1992). *Frustration theory: An analysis of dispositional learning and memory*. Cambridge University Press.
- Ander- Egg, E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Lumen.
- Andrade, H. (2009). *La comunicación en las organizaciones*. Trillas. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://148.202.167.116:8080/
- Angulo Cortes, D. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto* [Tesis de postgrado]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Aristóteles. (2003). *Ética Nicomaquea*. Gredos.
- Ascorra, P., López, V., y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-18. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman, p. 123.
- Belbin, R. M. (1981). Management teams: Why they succeed or fail. Heinemann.
- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., y Contreras, D. (2014). *Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* LOM Editorial.
- Beltran, J. A. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*.
- Bloor, M., Frankland, J., Thomas, M., y Robson, K. (2001). Focus groups in social research. Sage Publications.
- Camacho, M. (2020). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7236>

- Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9) 15-28.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
- Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional. Colombia, 1991, Art. 44)
- Constitución Política de Colombia. (1991)Imprenta Nacional.
<https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/>
- Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Bogotá: Imprenta Nacional.
 (Ley 115 de 1994, Art. 3.
- Congreso de la república. (2006). *Ley 1098 el 8 de noviembre de 2006 por la cual se reglamenta por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
<https://www.oas.org/dil/esp/>
- Creswell, JW (2012). Investigación educativa: planificación, realización y evaluación de investigaciones cuantitativas y cualitativas (4.ª ed.). Boston.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow. The psychology of optimal experience*. Editorial Kairós.
- Davis, M. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45(1), 139-154.
- Decreto 1075 de 2015. (2015). Reglamento de la Ley 1620 de 2013. Bogotá: Imprenta Nacional.
 (Decreto 1075 de 2015, Art. 3, p. 10.
- Dédalo Comunicaciones. (S.f). *Comunicación informal: son rumores, son rumores*.
<https://www.dedalocomunicacion.com/son-rumores/>
- Deutsch, M. (1949). “Relaciones humanas. Una teoría de la cooperación y la competencia”.v.2(2), 129152. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001872674900200204>
- Druskat, V. U., & Wolff, S. B. (2002). Building the emotional intelligence of groups. *Harvard Business Review*, 79(3), 80-90.

- Eisenberg, N., & Cumberland, A. (1998). Social, emotional, and personality development in children. *Annual Review of Psychology*, 49, 367-392.
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (1987). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (1987). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (1987). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (1987). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Eisenberger, R., Huntington, R., Hutchison, S., & Sowa, D. (1986). Perceived organizational support. *Journal of Applied Psychology*, 71(3), 500-507.
- Ernst, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revistas de psicología.V. (2)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531340>
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, 5-39.
- Esquivel, J., Jiménez, F. y Esquivel, J. (2008). La relación entre conflictos y poder. *Revista paz y conflictos*, 2. 6-18. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/428/470>
- Estupiñan, D. (2020). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del compañerismo y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa La Cabaña*. <http://hdl.handle.net/11371/3220>
- Fernández Nares, S. (2009). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 13. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4079>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Fiske, J. (1984). *Introducción al estudio de la comunicación*. Bogotá. Norma.
- García, J. N. (2017). Valores y desarrollo humano. *Revista de Filosofía*, 42(1), 35-50. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. Intro 2:35
- García, J. N. (2017). Valores y desarrollo humano. *Revista de Filosofía*, 42(1), 35-50. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

- García, J. N. (2017). Valores y desarrollo humano. *Revista de Filosofía*, 42(1), 35-50.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- García, J., y Orellana, M. (2012). Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar. *Acción Psicológica*, 9(1), 87-100. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.1.439>
- García, M. (1998). *Aproximación global al concepto de valor*. San Pablo. S/e
- Gardner, H., y Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences go to school. *Educational Researcher*, 18 (8), pp. 4-1.
- Gersick, C. J. (1988). Time and transition in work teams: Toward a new model of group development. *Academy of Management Journal*, 31(1), 9-41.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma editores.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self*. Guilford.
- Hernández, C.(2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, pp 187-500.
- Hersey, P., Blanchard, K. y Johnson, D. (1998). *Administración del comportamiento organizacional*. Prentice Hall.
- Hetzer, H. (1926). *Die Siymbolische Darstellung in der frühen Kindheit*. Wien-Leipzig.
- Hetzer, H. (1995). como cita a vygotski. "La representación simbólica en la infancia". *Revista de Psicología del Desarrollo*, 12(2), 123-145.
- Higgs, M., & Aitken, P. (2003). An exploration of the relationship between emotional intelligence and leadership potential. *Journal of Managerial Psychology*, 18(8), 814-823
- Jeffrey Barker y Dean Tjosvold e I. Robert Andrews, (1985). " Enfoques de conflicto de gerentes de proyectos efectivos e ineficaces: un estudio de campo en una organización matricial[1]", *Journal of Management Studies* , Wiley Blackwell, vol. 25(2), páginas 167-558, marzo.
- Negro. (2006). LA PRACTICAS DEL VALOR DEL RESPECTO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. MEXICO: Universidad autonomia indigena de mexico.
- Jiménez, C. (2004). *La pedagogía lúdica*. *Revista mexicana de educación*, 9(112), 80.

- Jimenez, J. (2016). *Aprendizaje de nivel básico del idioma portugués para estudiantes hispanohablantes a través de actividades lúdicas* [Tesis de postgrado, Universidad de la Sabana]. Archivo digital.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28650/Juancamilo%20Andres%20Felipe%20Jim%C3%A9nez%20S%C3%A1ez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- José, F. (2006). La comunicación. *Salus*, 20 (3). 5-6. <https://ve.scielo.org/pdf/s/v20n3/art02.pdf>
- Kamakura, W. y Novak, T. (1992) Segmentación del sistema de valores: exploración del significado del LOV. *Journal of Consumer Research*, 19, 119-132.
<https://doi.org/10.1086/209291>
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business School Press.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2002). *The leadership challenge*. Jossey-Bass.
- Lamb, C., Hair, J y McDaniel, C. (2006). *Marketing*. International Thompson Editors.
- Leidy, B. (s.f.) Grupo de Investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (gipcs)
- Ley 115 de 1994. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Imprenta Nacional. (Ley 115 de 1994, Art. 14, p. 20.
- Ley 1620 de 2013. (2013). *Ley de Convivencia Escolar*. Bogotá: Imprenta Nacional. (Ley 1620 de 2013, Art. 2, p. 5)
- Lott, A. J., & Lott, B. E. (1965). Group cohesiveness as interpersonal attraction. *Psychological Review*, 72(4), 259-273.
- Loyola, C. D. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Revista Convergencia Educativa*, 7. <http://doi.org/10.29035/rce.7.1>
- Martínez M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez, M. (s.f). Los grupos focales de discusión como método de investigación. Recuperado de http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html#_ftn1
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P. y Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 16-32.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719002>

- Neff, K. D. (2011). Self-compassion: An alternative conceptualization of positive self-regard. *Psychological Inquiry*, 22(4), 1-7.
- Orozco, O. (2006). Conducción de grupos y las estrategias de intervención grupal. Tijuana, México: Ediciones ILCSA. p. 29. <https://www.researchgate.net/figure/>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: revista de educación de Castilla-La Mancha*. 50-54.
https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela
- Pasquali, A. (1980). *Comunicación y cultura de masas*. MonteÁvilaEditores.
- Paz Benavides, J. D., & Burbano Galeano, L. L. (2022). Objeto, propósitos y formas de intervención de la expresión motriz. *Pedagogía Y Saberes*, (57), 121–130.
<https://doi.org/10.17227/pys.num57-12809>.
- Piaget, J. (1956). *Les stades de developpemen intelectual del infant*. Paidós.
- piaget. (1962). la nueva eduacion moral. Madrid.
- Piaget, J. &. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Piaget. (1984). EL criterio Moral Del Niño. barcelona: Martinez Roca.
- Piaget, J. (1969). El desarrollo cognitivo en los niños. Fondo de Cultura Económica.p 77-94
- Piaget, J. (1969). El desarrollo cognitivo en los niños. Fondo de Cultura Económica.p. 151
- Posso, S. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Revistas pedagógicas*. 163-174.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331/2894>.
- Programa de Licenciatura en Educación Física - UNICESMAG
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Riffo Elgueta, E. (2006). Significado e interpretación constitucional. *Derecho Y Humanidades*, (12). <https://derechoyhumanidades.uchile.cl/index.php/RDH/article/view/16208>
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.

Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Nueva York: Prensa libre. Rokeach, M.

Romer, J. (2005). *Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid*.

www.munimadrid.es _____

Sánchez, S. (1985). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial DG*. Madrid: Santillana.

Schwartz, S. H. (1999). Cultural Value Differences: Some Implications for Work. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 23-48.

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-0597.1999.tb00047.x>

Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism*. Knopf, p 123.

Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism*. Knopf, p 145.

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399.

Vigotsky, L. (1997). *Obras psicológicas escogidas*. 5 vols. (2ª ed.). Aprendizaje-Visor.

Vygotsky, L. S. (1997). *Imaginación y creatividad en la infancia*. Editorial Paidós. p.148

Vigotsky, L. S. (1995a). *Obras escogidas. Tomo III*. Visor.

Vogt, W. P. (1997). *Tolerance & Education: Learning to Live with Diversity and Difference*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

<https://www.scirp.org/>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos

Anexo A. Compromiso ético de los investigadores.

Universidad cesmag

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación física

COMPROMISO ÉTICO DE INVESTIGADOR

Nombres de los Investigadores: Cabezas Reyes Iván Andrés identificado con el número de cedula 1082691009 de Barbacoas Nariño con el código 2076119 y Rosales Adrián Oliver identificado con el número de cedula 1088595172 de Cumbal Nariño con el código 2112119.

Título del Proyecto: Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1 I.EM. Libertad de Pasto de 2024

Fecha: 7 de agosto 2024

DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Me comprometo a realizar mi investigación de manera ética, responsable y transparente, siguiendo los principios establecidos en este documento.

PRINCIPIOS ÉTICOS

1. Respeto a los participantes: Proteger la privacidad, dignidad y derechos de los participantes en la investigación.
2. Consentimiento informado: Obtener el consentimiento informado de los participantes antes de recopilar datos.
3. Confidencialidad: Mantener la confidencialidad de la información recopilada.
4. Objetividad: Mantener la objetividad y evitar sesgos en la recopilación y análisis de datos.
5. Transparencia: Ser transparente en la metodología y resultados de la investigación.
6. Respeto a la propiedad intelectual: Respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual de otros.
7. Evitar el daño: Evitar causar daño a los participantes, la comunidad o el medio ambiente.

FIRMA DE LOS INVESTIGADORE




Firma: Oliver Adrián Rosales



Firma: Iván Andrés Cabezas Reyes

Anexo B. Asentimientos informados.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO: INGRESO DE MENORES DE EDAD A LAS INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS DEL MEDIO UNIVERSITARIO SAN DAMIAN - CATAMBUCO	CÓDIGO: CPS-SD-FR-001
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 02NOV2022

Yo Yenny Burbano Calderón, identificado (a) con C.C. No. 27 461 630 de Supayas (N), actuando como Padre, Madre de familia o acudiente del menor de edad Juan Sebastian Paredes Burbano identificado (a) con Tarjeta de Identidad o Registro Civil No. 2084280438 de Pastor, por medio del presente documento manifiesto, que:

1. Acepto de manera libre y voluntaria que el niño (a) en mención esté bajo mi responsabilidad en las instalaciones y espacios deportivos de la I.E.M. Libertad de pasto.
2. Declaro que me comprometo a seguir todas las recomendaciones y restricciones que el personal de la UNICESMAG me indique respecto a los lugares de riesgo de accidentes, y respecto a los riesgos al realizar práctica recreativa, física y/o deportiva, antes, durante y después de la permanencia en las instalaciones de UNICESMAG – Sede Catambuco, y cualquier omisión de ellas, exonera y libera de toda responsabilidad civil, penal, contractual y extracontractual a la Universidad CESMAG, de cualquier accidente, alteración deficiencia, lesión. Renuncio a cualquier derecho o demanda, indemnización y/o cualquier acción legal en contra de la Universidad CESMAG y de sus funcionarios.
3. Expreso mi libre deseo de que el niño (a) en mención practique actividad recreativa, física y/o deportiva, lo que implica la posibilidad de sufrir lesiones y/o riesgos de salud y por lo tanto manifiesto que el estado de salud del niño (a) es adecuado para la realización de actividades recreativas, físicas y/o deportivas y declaro que no padece de ninguna enfermedad que lo ponga en situación de riesgo y en caso de sufrir de alguna comorbilidad deberá informar al personal de UNICESMAG.
4. Acepto los riesgos y posibles consecuencias y asumo voluntaria y libremente la responsabilidad por todos los riesgos que conlleva la visita a las instalaciones y la práctica de actividades recreativas, físicas, deportivas y el desplazamiento del menor a lugares de riesgo de accidente dados a conocer por el personal que labora en UNICESMAG.
5. Notifico que me hijo(a) actualmente se encuentra afiliado a la EPS: Sanitas
6. Que autorizo el uso de mis datos de contacto con la finalidad de tratar temas relacionados con el presente consentimiento:

Nombres y Apellidos: Yenny Burbano Calderón Cédula: 27 461 630
 Celular: 3173492762-316495905 Dirección: Punto Sotavento
 Correo electrónico: yennyburbano@gmail.com Parentesco del Acudiente: Madre

La presente se firma en Pasto, a los 21 días del mes de Abril de 2022.

Este consentimiento tendrá validez, siempre que este acompañado de la firma de uno de los padres o acudiente que ejerza la representación legal del menor de edad.

Firma Padre/Madre/Acudiente: Yenny Burbano Calderón
 Cédula de Ciudadanía No.: 27 461 630 Supayas (N)

Anexo C. Instrumentos de recolección de información

Triangulación diarios de campo segundo objetivo

Sistematización, triangulación y codificación subcategorías compañerismo y trabajo en equipo

Categoría	Subcategoría	Investigador 1	Investigador 2	Codificación	Categoría inductiva
Comunicación	Compañerismo	<p>El día lunes a las 5:30 de la tarde se ingresa a la institución para dirigirnos al grado noveno, llegamos ahí saludamos al docente encargado y a los estudiantes, se realiza la presentación de las actividades a realizar y lo que en sí se quiere hacer. Luego ordenamos las cosas y nos dirigimos a la cancha donde los estudiantes salieron con ropa adecuada para hacer las actividades. Iniciamos con una actividad de activación</p>	<p>Ingresamos al aula de la institución educativa libertad llegamos saludamos a los estudiantes de manera cordial presentamos lo que era la propuesta a trabajar coma. Así iniciamos con un proceso de calentamiento donde se inició con una actividad de activación la cual contaba con que los niños tenían que correr, ello se encontraban muy emocionado y reían en cada momento ante de pasar el balón y correr cuando hacían un círculo</p>	<p>Felicidad F Risas y emociones Interacción Colectivo I.C Acciones colectiva Comunicación Afectiva C.A Expresiones y opinione</p>	<p>Felicidad F Interacción Colectivo I.C Comunicación Afectiva C.A</p>

		<p>realizando un círculo en donde hay un balón el cual tenía que estar girando en sentido del reloj de igual forma los estudiantes también tenían que darse la vuelta y no dejarse alcanzar por el balón en el momento que esté rotando esa actividad duró unos 5 minutos, es esta actividad se logra ver a los niños reír y disfrutar del juego, luego pasamos a la actividad un calentamiento con movimiento de pequeños brotes y movimientos articulares en la carrera esta actividad duran 3 minutos</p>	<p>rápidamente, así damos paso también a lo que era el calentamiento donde se dio un pequeño trote alrededor de 3 minutos donde en cada movimiento se hacía pequeños saltos y movimientos articulares tanto en la parte inferior como superior del cuerpo. Habiendo terminado se dio paso a la actividad central la cual tenía como nombre "pasando el aro" la actividad a realizar tenía como objetivo que todos los estudiantes llevaran el aro sin soltarse las manos uno por uno realizando una fila con la mitad del salón y la otra mitad</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Iniciamos explicando la actividad central que era la implementación del juego llamado "pasando el aro" la actividad consistía en que los niños tenían que dividir dos grupos de trabajo en la mitad de la cancha cada uno, al centro de ellos se encontraban cuatro aros, los cuales tenían que ir pasando uno por uno sin soltarse las manos, teniendo como objetivo que el que se suelta las manos tendrá que regresar el aro en la posición inicial, y para finalizar el equipo que más veces haya pasado todos los aros sería el ganador.</p>	<p>del salón ambos equipos tenían que prepararse y a la hora de la salida iniciar con el movimiento para transportar hacia la parte final de la fila El aro.</p> <p>Para esta actividad se logró observar las complicaciones que tenían los estudiantes al iniciar la actividad pues no sabían qué hacer y se les complicaba el movimiento de las manos sin soltarse cuando pasaba en el aro como eran dos grupos el uno observaba al otro para ver qué estrategia tenían ellos, siguiendo conservación de la actividad nos dimos cuenta que también algunos estudiantes</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>En lo observado en esta actividad se logró detallar un poco que los niños disfrutaban de la actividad al inicio tuvieron complicaciones en cómo pasar el aro y buscaban diferentes estrategias como para estar más cómodo en la trayectoria que tenían ellos de pasar por de centro del aro, algunos movimientos llevaron a las risas, o a su vez caídas que eran graciosas para ellos donde no hubo enojos y siempre buscaban la mejor actitud para trabajar en grupo, en el trayecto de la actividad se intenta ver cómo</p>	<p>habla y explicarle cómo deberían hacerlo planeando estrategias entre ellos mismos para que pudieran ganar el juego, otra parte se ve que los niños se reían de lo gracioso que era pasar el aro teniendo las complicaciones y haciendo de eso un momento agradable. y para finalizar se logra tener en cuenta que los niños dialogaron sobre las problemáticas que han vivido en el juego de cómo era bueno compartir con ellos y que le parecía gracioso que siempre ellos pudieran realizar actividades que no sean cotidianas</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>los estudiantes trataban de ingeniarse estrategias donde todos se sintieran cómodos y disfrutaran de ese momento y pudieran ganar que era el objetivo que todos los grupos tenían, en ese caso se observó que los estudiantes mencionaron y la realización de la actividad"pásalo como sea pero rápido"mientras que otros decían "agachémonos todos y así nos metemos en el aro y lo hacemos más rápido" también se evidencio complicaciones las cuales estratégicamente los estudiantes conversaron y</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>dialogaron en sí para estar más cómodo cuando pasara los aros. finalizamos esta actividad con el diálogo colectivo de donde los niños menciona como se sentían y las vivencias y acontecimientos que surgieron en la realización de este juego y dialogando y compartiendo algunos conceptos de la temática</p>			
Comunicación	Trabajo en equipo	<p>iniciamos la clase esperando que todos los estudiantes llegaron al salón debido que ellos se encontraban en otro salón poco a poco los estudiantes fueron llegando fueron pupitre aunque</p>	<p>Ingresamos al aula de la institución educativa libertad llegamos saludamos a los estudiantes de manera cordial, Damos paso a salir del salón y llegar a la cancha donde entramos a todos los estudiantes en</p>	<p>Acciones de Liderazgo A.C Acciones de juego Interacción I. Diálogos y reacciones</p>	<p>Acciones de Liderazgo A.C Interacción I.</p>

		<p>algunos trataban de estar en otros Cupido y tres conversando rápidamente se dio un saludo y una explicación le doy algunos desinteresados como cotidianamente venimos haciendo la clase pero otros entusiasmados por las clases que se iba a dar. En el calentamiento los estudiantes lentamente se fueron cambiando porque no le gusta cambiarse debido al horario que hacía mucho frío lentamente nos reunimos en el círculo para empezar un calentamiento grupales algunos con un poco de</p>	<p>un círculo iniciando los procesos de calentamiento y estiramiento pasando a que los niños corran por 5 minutos y hacer una actividad iniciando con la actividad central la cual se llamaba "lleva el grupo"el juego tenía como objetivo formar grupos de siete personas en las cuales iniciaba partiendo una persona haciendo el recorrido hasta la finalizar la cancha y regresar tomar a un uno de sus compañeros y seguir el trayecto uno por uno hasta terminar con la totalidad de su grupo cumpliendo el recorrido, para esta actividad se</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>pereza o desánimo pero poco a poco se fueron</p> <p>La actividad central se inicia buscando que los niños creen grupos de siete personas donde partiremos con un juego llamado lleva el grupo que costaba de formar una hilera en donde de los estudiantes sería el que partiera de primero y comandaría en la agrupación de cada uno de sus compañeros uno a uno tenía que ir partiendo hacia el final de la cancha luego regresar y tomar se de las manos y seguir con el trayecto</p> <p>En esta actividad yo logro observar un poco cómo</p>	<p>logra observar el entusiasmo de algunos compañeros por cumplir con las acciones del juego llevando a su compañero y dedicándole importancia a que todos vayan Unidos, en algunos momentos de la actividad se logra evidenciar cómo algunos estudiantes motivaban a correr más rápido llevándolo y tomándolo de la mano para que ninguno se quedara, también se tiene en cuenta que en algunos momentos de la actividad algunos se quedaron pero como el objetivo era traer a todos fueron y regresaron</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>algunos estudiantes tomaban la decisión de echarse el grupo al hombro tratando de llevarlos a todos y que ninguno se quedara para poder terminar la actividad no importando que la otra persona no corriera trataban de todos ubicarlo en una posición adecuada</p> <p>También se vio disfrutar lo de los de antes de esa actividad donde entre ellos al correr se reían cuando se jalaban las manos para llegar al lugar y finalizar la actividad</p> <p>Para terminar un poco se nos dio paso a un diálogo en un círculo</p>	<p>por su compañero tratándolo de motivar para que terminara la actividad y al finalizar algunos estudiantes se encontraba un poco cansado de tanto correr pero disfrutaron y compartieron el momento entre ellos riéndose de algunas caídas y tratando de recordar al otro como estaban realizando la actividad</p> <p>Para finalizar se dio paso a un diálogo en donde los estudiantes hablaron de cómo realizaron las actividades qué les pareció y como ellos pudieron tratar de que no se quedara ningún</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>donde se compartió de esa convivencia grupal de cómo les pareció y cómo ellos habían tratado de correr mencionando ellos que se reían porque algunos estudiantes no corría mucho y pues tocaba entre todos llevarlo porque nadie se podía quedar</p>	<p>grupo y terminar la actividad</p>		
valores	Tolerancia	<p>Llegamos al salón los estudiantes se encontraban en el aula con el docente rápidamente nos ubicamos en el sitio de trabajo saludando a todos los estudiantes saludaron. En el calentamiento los estudiantes decidieron no quitarse la</p>	<p>Llegamos a la institución nos encontramos Ya con el docente los estudiantes también ya nos miran nos saludan respetuosamente. Ya nos dirigimos a la cancha para hacer el breve calentamiento Pues conjunta con los estudiantes con el profesor pues ya</p>	<p>Tolerancia a la frustración T.F Compresion de lo acto Responsabilidad R. respecto por los demás</p>	<p>Tolerancia a la frustración Responsabilidad</p>

		<p>sudadera porque estaba haciendo un poco de frío Y decidieron junto al docente no quitarse la sudadera iniciamos con pequeños trotes alrededor de la cancha y unos movimientos de aquí y allá tratando de aumentar y de bajar la velocidad en cada momento había algunos que se quedaron parada quietos no seguía mucho la clase y había poca participación</p> <p>En la actividad central la cual llamamos la obra de autos costaba informar grupos de siete personas, ubicando una pareja en la cual los estudiantes</p>	<p>decidimos a que por ahora no se saquen la sudadera porque estaba el clima como muy frío Entonces pues por ahora ya les permitimos hacer el calentamiento así con sudadera para que ellos también nos colaboren y no se sienta muy presionados entre ante el docente luego ya empezamos, se empieza a trotar al alrededor de la cancha con un trote suave con movimientos a la izquierda a la derecha saltando</p> <p>Damos paso a la actividad central donde integramos el juego llamado lavadora de auto que costaba de formar grupos</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>tendrían que pasar por el medio de ellos, en esta actividad se trataba de no dejarse tomar por los dos estudiantes y tratar de buscar una manera de pasar lo más rápido posible por ese lugar, los estudiantes que fueran tomados tendrían que quedarse y ubicarse a la espalda de los dos que están realizando el lavado del auto. En esta tarea se logró observar que el estudiante tuvieron unas complicaciones debido a que en el momento que los dos que estaban tratando de tomar a uno de los jóvenes</p>	<p>donde dos estudiantes se ubicarán en una línea el cual tendrían que pasar por el medio de ellos los estudiantes que están ahí tendrían que tener la mano hacia arriba y rápidamente bajarla atrapando a cualquiera de ellos, en esta actividad se logra observar como algunos estudiantes fueron afectados por los golpes de las manos pero sin embargo siguieron normalmente no discutieron y trataron derrotarse el espacio y el lugar de juego para que todos vivieran ese momento.</p> <p>Y para finalizar se dio paso al diálogo</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>por casualidad donde los golpearon a uno de los estudiantes sus compañeros integraron pero sin embargo conversaciones el afectado siguió diversas en las que normalmente con mencionaron que la actividad dando fueron golpeados, a entender que es a pero sin embargo una acción normal ellos entendían que en la realización de era cosa del juego y los juegos y uno a que en todo estas uno pasó si yo actividades podría haber unos personajes para pequeños que la actividad no fuera aburrida para inconveniente algunos</p> <p>Y finalizamos compartiendo y dialogando sobre las acciones que se presentaron donde algunos estudiantes mencionaron que siempre trataban de hacerlo con cuidado</p>			
valores	Respecto	Al iniciar actividad central	Damos paso a la actividad central en la que tiene como	Cooperación C. Trabajo de grupo	Cooperación C. Empatía E.

		<p>se dio paso a una actividad llamada la "ollita"en este juego se crean grupos de siete personas donde dos de ellos tendrán que llevar a sus compañeros al otro lado de la cancha sin que ellos toquen el suelo.</p> <p>Si yo paso a iniciar con la actividad a partir de eso se observó que los grupos van acomodando mencionado quien de ello sí podía cargar a tal persona y quién no.</p> <p>Por otro lado también se vio que algunos grupos había personas que tenían más peso que otros y entre ellos trataban de</p>	<p>nombre la "ollita" haciendo una descripción, este juego cosa de que los niños formarán grupos de siete personas en cada grupo habrá dos de ellos que tendrán que cargar a sus compañeros en forma ollitas y llevarlos al al final de la cancha hasta que hayan pasado todos se dará finalización a la actividad.</p> <p>Se observa en esta actividad la manera como los estudiantes hablaban y miraban cómo podían llevar a sus compañeros algunos se observaban que algunos niños era muy pesado pero ello estrevario tratababa d cargarlo</p>	<p>Empatía E.</p> <p>Accion de ponerse en el lugar de otro</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>ayudar cargar a los compañeros que eran más grandes y los seleccionados para llevar no podían cargar algunos grupos no podían llevar el peso y se caían pero trabajaba de que su compañero no sufriera golpes o caídas otros se reían al momento de llevar a las personas pero sin ningún inconveniente o provocación de irrespeto hacia ellos.</p> <p>De esta manera los grupos finalizaron llevando a todos hacia la parte posterior que era donde se terminaba la actividad</p>	<p>creado risa en el momento otro trabaj de cambiar de cargadores para llevarlos a sus compañero que no podían levantar, otros eran muy pequeños para cargar a otras personas y se limitaba alzar ese peso, había grupos que por ser fuertes llevan como si nada a sus compañeros uno a uno de los grupos fueron dejando a sus compañeros hasta terminar con la totalidad de las personas llevadas y finalizando la actividad.</p> <p>Pasamos de ahí a integrar un conversatorio</p>		
--	--	---	--	--	--

Anexo D. Validación de instrumentos.

Formato de validación de instrumentos de recolección cualitativa

Asesora si o Experto

Nombre: Profesión u Ocupación:

Identificación:

Fecha:	24/08/2023
Investigadores	Iván Andrés Cabezas Reyes, Oliver Adrián Rosales, Luis Carlos Solarte
Asesor	Hugo Horacio Rojas Achicanoy
Título de la investigación	El juego recreativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado 8-1 de la Institución Educativa Municipal libertad
Población Sujeto	Grado 8-1
Objetivo General	Fortalecer la convivencia escolar a través de una estrategia pedagógica basada en el juego recreativo en los estudiantes de grado octavo uno, de la Institución Educativa Municipal Libertad.
Objetivos Específico	Identificar aspectos críticos de la convivencia desde el sentir de los estudiantes del grado octavo uno de Institución Educativa Municipal Libertad.
Categorías Deductivas	Habilidades sociales
Línea de Investigación	Línea estudio socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio.
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: <u> </u> si b) Entrevista: <u> </u> si c) Conversación y Narrativas: d) Conversación Grupal: <u> </u> e) Otra:
Herramienta:	Observación participante y entrevista

Valoración

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	✓			
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	✓			
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	✓			
Coherencia total del instrumento				

Observaciones

--

Concepto

Favorable	✓	Desfavorable	
-----------	---	--------------	--

Hugo H. Rojas
 Nombres y apellidos
 C. C.: 48344183
 Hugo Horacio Rojas Achicanoy



No dejes caer el Aro



Fuente: Rosales y Cabezas (2024).

Anexo C

Lleva al grupo

Fuente: Rosales y Cabezas (2024).

Anexo D

Lavadoras de autos



Fuente: Rosales y Cabezas (2024).

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

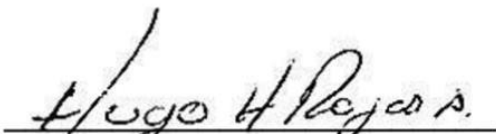
San Juan de Pasto, Noviembre 21 del 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1 I.EM. Libertad de Pasto de 2024**, presentado por el (los) autor(es) Iván Andrés Cabezas Reyes y Oliver Adrián Rosales del Programa Académico licenciatura en Educación física, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




HUGO HORACIO ROJAS ACHICANOY

Número de documento:98394683

Programa académico: Licenciatura educación física

Teléfono de contacto 3203836616

Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Iván Andrés Cabezas Reyes	Documento de identidad: 1082691009
Correo electrónico: iacabezas1009@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3132952608
Nombres y apellidos del autor: oliver Adrián Rosales	Documento de identidad: 1088595172
Correo electrónico: adrosales1994@gmail.com	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	Documento de identidad: 98394683
Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3203836616
Título del trabajo de grado: Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado 9-1 I.E.M. Libertad Pasto 2024	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

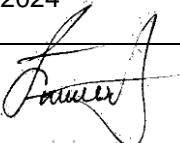
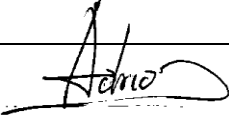
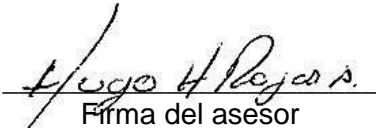
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 21 días del mes de 11 del año 2024

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Iván Andrés cabeza Reyes	Nombre del autor: Oliver Adrián Rosales
 Firma del asesor Hugo Horacio Rojas Achicanoy Magister en Educación desde la Diversidad Licenciado en Educación Física Docente Tiempo Completo Universidad CESMAG	



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

--



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022