

Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo de la
Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfin Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto

Autoras

Ascuntar Rosales Angie Paola

Guerrero Moreno Geraldine Valeria

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan De Pasto

2024

Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo de la
Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfin Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto

Autoras

Ascuntar Rosales Angie Paola

Guerrero Moreno Geraldine Valeria

Asesor

Asesor: Mg. Roberto Andrés Jaramillo

Universidad CESMAG

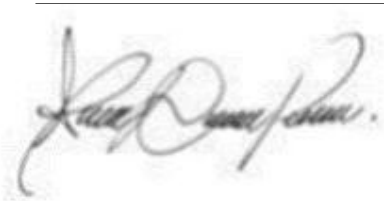
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan De Pasto

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, noviembre 25 del año 2024

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto. La investigación estuvo encaminada por un paradigma empírico analítico, con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, la muestra fue determinada mediante un censo el cual permitió obtener información de cada uno de los 319 estudiantes, teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck, el cual presenta validez de constructo obtenida mediante el coeficiente de correlación r ; por otro lado, posee confiabilidad alfa de Cronbach de 0,90 a 0,94. Para la variable de rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones finales de segundo periodo. Los resultados muestran que el 3,13% de los estudiantes no presentan ansiedad y el 48,59% de estudiantes presentan ansiedad severa. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico el 66,46% de estudiantes se encuentran en un nivel básico y el 1,75% en un nivel bajo. Se concluye que existe una relación mínima entre las variables de estudio, frente al resultado obtenido (0,089) mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento académico.

<i>Relación entre ansiedad y rendimiento académico</i>	3
Tabla de contenido	
Introducción	8
Tema de Investigación	10
Campo de Aplicación	11
Línea de Investigación	12
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Formulación del Problema.....	16
Hipótesis	17
Hipótesis de Trabajo	17
Hipótesis Nula.....	17
Justificación	18
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco de Referencia	22
Marco de Antecedentes.....	22
Antecedentes internacionales.....	22
Antecedentes nacionales	26
Antecedentes regionales.....	29
Marco contextual	31
Macro contexto	31
Micro contexto	32
Marco Teórico - Conceptual.....	33

<i>Relación entre ansiedad y rendimiento académico</i>	4
Ansiedad	33
Rendimiento académico	35
Relación entre ansiedad y rendimiento académico	37
Metodología	38
Enfoque	38
Método	39
Tipo de Estudio	39
Diseño	40
Población y Muestra	40
Población.....	40
Muestreo	40
Diseño muestral	41
Muestra	41
Criterios de inclusión y exclusión.....	41
Matriz de Operacionalización de Variables	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de información	44
Inventario de ansiedad de Beck (BAI).....	44
Plan de análisis de datos	46
Fase 1 - Identificación del problema.....	46
Fase 2 - Conceptos teóricos y metodológicos.....	46
Fase 3 - Población.....	46
Fase 4 - Recolección de información a través de la aplicación de instrumentos..	47
Fase 5 - Análisis de la información recolectada	47

<i>Relación entre ansiedad y rendimiento académico</i>	5
Fase 6. Elaboración del informe	47
Elementos Éticos y Bioéticos	48
Resultados de la investigación	49
Procedimiento	49
Fase 1. Acercamiento con la Institución educativa municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la Ciudad de San Juan de Pasto	49
Fase 2. Ejecución del trabajo de campo.....	49
Fase 3. Análisis e interpretación de resultados	50
Fase 4. Organización del informe	51
Conclusión	60
Recomendaciones	61
Referencias	62

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables.....	42
Tabla 2 Nivel de ansiedad predominante en los estudiantes de grado decimo	51
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de grado Decimo....	52
Tabla 4 Pruebas de normalidad.....	53
Tabla 5 Correlaciones	53

Índice de anexos

Anexo A.	Formato de consentimiento informado	59
Anexo B.	Inventario de ansiedad de Beck (BAI)	61
Anexo C.	Formato de asentimiento informado	62
Anexo D.	Aval del contexto	63
Anexo E.	Lista de asentimiento informado	64
Anexo F.	Aplicación del instrumento	66

Introducción

Esta investigación se realizará con la finalidad de poder determinar la relación entre las dos variables ansiedad y rendimiento académico. En este sentido, cabe mencionar que la ansiedad en el rendimiento académico, tiene una gran influencia, así lo afirma Jadue (2001) la ansiedad elevada afecta negativamente el aprendizaje al disminuir la atención, la concentración y la capacidad de retención, lo que resulta en un bajo desempeño académico. Las personas con altos niveles de ansiedad tienen problemas para mantener la atención y se distraen con facilidad. Igualmente, se espera determinar una posible relación entre las dos variables (rendimiento académico y ansiedad), y de este modo el poder llegar a responder el interrogante planteado. Teniendo como base que el proceso de la investigación está encaminado por un paradigma empírico analítico, con enfoque cuantitativo y es una investigación de tipo correlacional.

De igual manera, para desarrollar el estudio, se tiene en cuenta a la población estudiantil del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de Pasto en el departamento de Nariño. Contando con la aplicación del instrumento BAI (Inventario de ansiedad de BECK) diseñado por Beck (1988), cabe resaltar que para efectos de la investigación se empleará la versión validada en Latinoamérica (Argentina) de Vizioli y Pagano (2020), teniendo en cuenta que la finalidad del instrumento es medir la ansiedad. Por otra parte, la variable rendimiento académico, será medida mediante el promedio general de calificaciones obtenidas por los estudiantes, información que será suministrada por los directivos de la institución.

Finalmente, con todo este proceso nombrado anteriormente, lo que se pretende es, poder determinar si efectivamente existe un vínculo entre rendimiento académico y ansiedad, como lo sostiene Ayora (1993) la ansiedad y el aprendizaje tiene una relación de forma directa, puesto

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

que ya sea la ansiedad facilitadora o inhibidora, han incidido en el rendimiento académico. Por lo tanto, altos niveles de ansiedad, pueden causar el impedimento de la ejecución de actividades, alteración en la concentración, el pensamiento no es del todo funcional, como también puede repercutir en baja autoestima pues, así como Garaigordobil et al (2003, como se citó en Vázquez y Pérez, 2015) señalan que “existen relaciones negativas entre ansiedad y autoestima, considerándose la ansiedad un factor predictor de esta, “pues según como el sujeto integre la información proveniente del entorno escolar se generará o no la conducta ansiosa, influyendo en la valoración que éste realice del concepto que posee de sí mismo” (p.114).

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Tema de Investigación

Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Campo de Aplicación

Esta investigación busca establecer si los niveles de ansiedad tienen relación con el rendimiento académico, y por tal motivo se ubica en el campo de acción de la Psicología educativa, una disciplina que estudia los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en los que se aplican los métodos y la teoría de la Psicología; o bien es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos (Beltrán, 2005).

Frente a lo anterior, se reconoce su importancia pues el campo educativo permite estudiar los procesos de aprendizaje y las diferentes variables que puedan estar asociadas en el ámbito educativo, esto con el fin de comprenderlos mejor y generar recursos que puedan intervenir de forma positiva, en ese orden de ideas, el campo educativo es pertinente dado que permite comprender y obtener conocimiento empírico, específicamente sobre la ansiedad como una variable que se puede relacionar con el rendimiento académico del estudiantado de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Línea de Investigación

El tema de investigación se ajusta a la línea de investigación Psicología y educación, la cual por medio de estudios tiene como objetivo proporcionar una mejora en el conocimiento, dando prioridad al aprendizaje, y a su vez al desarrollo humano en el momento de abordar las necesidades actuales. De esta línea nace una sub línea de aprendizaje y desarrollo, la cual “pretende profundizar investigativa y teóricamente alrededor de procesos humanos durante todo el ciclo vital en diferentes contextos, teniendo en cuenta lo histórico, social y cultural”, (Grupo de investigación perspectivas psicológicas, 2018 p.6).

Por lo tanto, la temática tratada está asociada con esta sub línea, ya que el objetivo es identificar la existencia de la relación entre las dos variables en la población seleccionada.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El presente estudio se enfoca en analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el contexto de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto con estudiantes de grado décimo; para ello, es esencial definir la ansiedad como una respuesta emocional que involucra aspectos cognitivos desagradables, tensión y aprensión, así como aspectos fisiológicos caracterizados por una activación del sistema nervioso autónomo y comportamientos poco adaptativos (Sierra et al., 2003). Al respecto, numerosos estudios como el de Cano y Miguel (1999), han revelado una correlación negativa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo que implica que, a mayor ansiedad, menor rendimiento académico, por lo que la influencia de los aspectos emocionales en el desempeño estudiantil se hace evidente.

En esa medida, la magnitud estadística de este problema es sustancial y, según Myers et al (como se citó en Iruarrizaga et al., 1999) “los trastornos de ansiedad son los más frecuentes en la población general afectando al 8,9 de las personas. Así parece que en total un 20% de la población puede llegar a sufrir trastornos o síntomas significativos de ansiedad.” (p.1), sumado a ello, la American Academy of Pediatrics (como se citó en Marín et al., 2022) menciona que: “1 de cada 3 adolescentes entre 13 y 18 años puede llegar a tener un trastorno de ansiedad según el Instituto Nacional de Salud, lo que genera una alarma debido al elevado aumento del 20% entre el 2007 y 2012” (p.7). La dimensión de este problema no solo afecta la salud mental de un gran segmento de la población, sino que también impacta directamente en la educación y el bienestar de los adolescentes, lo que a su vez tiene implicaciones a largo plazo para la sociedad en general.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Así las cosas, este aumento significativo y rápido de los trastornos de ansiedad en la población joven plantea una seria preocupación y exige una atención inmediata, motivo por el cual investigadores como Arrieta et al (2014) o Díaz y Pacheco (2020), se han enfocado en conocer los factores de rendimiento académico asociados con este problema de ansiedad, y se identifican que uno de estos elementos clave es la elevada carga de trabajo académico en donde la acumulación de tareas, exámenes y proyectos resulta abrumadora, generando una presión constante para cumplir con plazos ajustados; además, la competencia intensa y la comparación social son factores adicionales que contribuyen a la ansiedad en los jóvenes, pues Gonzáles et al (2018) explican que la constante necesidad de destacar académicamente y la presión por sobresalir en un entorno altamente competitivo provoca sentimientos de inseguridad y estrés.

En similar contexto, se halla la anticipación de exámenes y evaluaciones finales como un desencadenante significativo de ansiedad, en donde el temor al fracaso o al rendimiento insatisfactorio puede afectar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico; sumado a ello, se evidencia que los estudiantes que se exigen constantemente para lograr resultados impecables en todas las áreas de su vida escolar a menudo se exponen a la presión de las altas expectativas, ya sea de los padres, maestros o de ellos mismos, lo cual puede convertirse en una fuente importante de ansiedad, pues los jóvenes a menudo sienten que no están a la altura de estas expectativas, lo que genera un estrés adicional. Por último, Dongil y Cano (2014) reconocen que la falta de habilidades de afrontamiento efectivas agrava el problema, pues los jóvenes que carecen de estrategias para lidiar con el estrés y la ansiedad pueden experimentar síntomas más intensos y prolongados.

Adicional a ello, en este contexto particular de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto la sobrecarga académica es un factor que se ha vuelto cada vez

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

más evidente y preocupante, pues según las declaraciones de la orientadora escolar Paz (3 de marzo de 2023), la participación en actividades adicionales de los estudiantes de grado décimo como el curso de preparación para el ICFES, el servicio social y los programas técnicos en diversas modalidades, ha generado una carga de trabajo adicional significativa en las rutinas de los estudiantes que requiere un considerable esfuerzo y tiempo para equilibrar sus responsabilidades académicas regulares con estas tareas altamente especializadas, ya que como se ha evidenciado a través de investigaciones previas (Arrieta et al., 2014; Díaz y Pacheco, 2020; Gonzáles et al., 2018), la sobrecarga académica coloca al alumnado en una situación de alta presión por cumplir con todas sus responsabilidades, lo que, a su vez, aumenta los niveles de estrés y ansiedad.

Es así como la sobrecarga académica, en este entorno específico se ha convertido en un problema de considerable magnitud y gravedad, pues las consecuencias de este problema involucran dificultades para concentrarse, retener información y realizar en su máximo potencial en las evaluaciones, lo que puede llevar a calificaciones más bajas y un desempeño general menos satisfactorio en sus estudios socando la calidad del aprendizaje, pues los estudiantes ansiosos pueden estar menos dispuestos a participar en clase, hacer preguntas o buscar ayuda cuando la necesitan, esta falta de participación limita su comprensión y asimilación de los contenidos académicos (Díaz y Pacheco, 2020).

Además de la evidente afectación en la esfera académica, Mantilla et al (2023) explican que la ansiedad también afecta la salud mental y emocional de los estudiantes y da lugar a la aparición de síntomas como insomnio, irritabilidad, fatiga y sentimientos de desesperanza, donde la persona tiende a experimentar un aumento en la autocrítica y la preocupación constante, limitando su capacidad para disfrutar de una vida equilibrada. Así mismo, las relaciones

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

interpersonales también pueden verse afectadas, pues los estudiantes ansiosos pueden aislarse socialmente, lo que limita su capacidad para construir relaciones significativas y participar en actividades extracurriculares; es así como la ansiedad relacionada con la sobrecarga académica puede tener un impacto duradero en el bienestar general de los estudiantes y en su desarrollo personal.

Conforme en los lineamientos expuestos el problema central que aborda este estudio es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el contexto del Colegio INEM Luis Delfín Insuasty con estudiantes de décimo grado y se centra en comprender cómo la ansiedad afecta el desempeño académico de los estudiantes en este entorno específico, cuáles son los factores asociados a esta problemática, como la sobrecarga académica y la presión competitiva.

Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto?

Hipótesis**Hipótesis de Trabajo**

Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Hipótesis Nula

No existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Justificación

La presente investigación se enmarca en un contexto educativo de creciente importancia y preocupación, **vinculada con la relación** entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Bajo esta lógica, determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de apoyo psicológico y académico, lo que se traduce en una mejora significativa en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes (González et al., 2018).

Por lo tanto, esta investigación beneficia directamente a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, debido a que proporcionarán información valiosa sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico; por lo tanto los docentes al conocer esta relación podrían, desde otras propuestas investigativas o desde la misma institución, implementar medidas preventivas y de intervención para ayudar a los estudiantes a enfrentar la ansiedad de manera más efectiva, lo que, a su vez, contribuye a disminuir el impacto que esta tiene en su rendimiento académico y su bienestar general; a nivel institucional, la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto se beneficiará de esta investigación al obtener información valiosa sobre su población estudiantil y las necesidades específicas de los alumnos, en este sentido buscando hacer valer y trabajar en pro de la misión y visión institucional. Donde busca centrar su quehacer en una formación integral de los estudiantes a partir de competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas del ser humano, su proyecto ético de vida y las necesidades. Junto a esto apuntando a la visión de posibilitar mejores oportunidades de desarrollo humano académico y/o laboral.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Adicional a lo anterior, los docentes también se benefician de esta investigación, al conocer aspectos relacionados con el tema de ansiedad en el contexto académico, les permitirá tomar conciencia del problema, plantear nuevas estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más efectivo a los alumnos ansiosos, puesto que proporcionará herramientas para crear un entorno de aprendizaje más comprensivo y empático, pues al comprender las causas específicas de la ansiedad presente en un aula, los docentes pueden personalizar sus enfoques de enseñanza, adaptar la velocidad de presentación de la información, el nivel de desafío de las tareas y la cantidad de presión en situaciones de evaluación, lo que permite a los estudiantes ansiosos sentirse más cómodos y capaces de aprender (Beltrán, 2005; Mantilla et al., 2023).

Es así como esta investigación contribuye en el campo de la psicología y brinda una certeza objetiva sobre cómo la ansiedad y el rendimiento académico de algún modo pueden relacionarse; además aporta una información más amplia a otras investigaciones y abre la posibilidad de establecer un análisis o debate sobre la posible relación entre las dos variables y así generar una base de referente teórico para que este tema pueda ser trabajado con mayor profundidad.

Finalmente cabe resaltar que la novedad de esta investigación se encuentra en su enfoque específico en estudiantes de décimo grado, lo cual según Díaz y Pacheco (2020) permite tener un conocimiento más amplio de los desafíos que enfrentan en esta etapa crucial de su educación. Además, el contexto único de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto con su diversidad de modalidades educativas como su educación técnica y una gran población de estudiantes, agrega una dimensión distintiva a la investigación y convierte en un estudio pionero en su campo porque ofrece resultados que pueden llenar un vacío en la identificación de la ansiedad relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Además, la viabilidad de esta investigación se ve respaldada por la existencia de referentes teóricos, el apoyo de asesores académicos experimentados y una amplia gama de fuentes bibliográficas que respaldan la relevancia del tema, por lo que la combinación de novedad y viabilidad fortalece la importancia de este estudio y su potencial para generar resultados significativos que beneficien a la comunidad educativa y al bienestar de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Objetivos Específicos

- Describir el nivel de ansiedad en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.
- Identificar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Marco de Referencia

Marco de Antecedentes

Se revisan algunos estudios e investigaciones abordados desde la temática, que se pretende investigar. Siendo siete antecedentes internacionales, tres nacionales y tres regionales.

Antecedentes internacionales

En relación con estudios internacionales, se encontró a Solís (2018) quien realizó la investigación “La ansiedad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Media Diversificada del centro regional universitario de los santos” llevando a cabo una muestra de 20 estudiantes de la Facultad de Educación, específicamente en la carrera Media Diversificada. Esta investigación tuvo en cuenta estos dos objetivos generales. Realizar un estudio acerca de la influencia existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Los Santos.

Investigar los niveles de ansiedad en los alumnos de Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Los Santos, mediante test psicológico que refleje las causas y las consecuencias fisiológicas, psicológicas y los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes. La técnica utilizada fue BAI (Inventario de Ansiedad de Beck). En relación a esto se encontró que los universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés.

Por lo tanto, el aporte que estos resultados brindan a la investigación radica en la importancia de conocer los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve el estudiante, al momento de abordar la variable ansiedad, debido a que la exigencia que genera cada uno de estos puede dar paso a la aparición de diferentes niveles de la misma lo cual influye en el rendimiento académico

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Por otra parte, se tiene en cuenta los aportes realizados por Ángel et al (2021), quienes realizaron un estudio con tres grados escolares con el propósito de indagar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los datos se recogieron con la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un cuestionario de datos sociodemográficos. El rendimiento académico se calculó en base al promedio de calificaciones. Entre sus hallazgos importantes encontraron que los resultados mostraron indicios de ansiedad entre el 28.8% de los estudiantes. La media de calificación académica era 8.6 (DE = 0.82); el 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo. Se observó una puntuación media de ansiedad más alta entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto. Al comparar los grupos de estudiantes con diferentes rendimientos frente a la presencia o ausencia de ansiedad, se encontró una correlación estadísticamente significativa. La relación que existe entre la presencia de mayor ansiedad y menor rendimiento académico sugiere la necesidad de evaluar periódicamente tanto la ansiedad como otros trastornos psico-afectivos entre los estudiantes mediante la vigilancia psico epidemiológica, conjuntamente con el rendimiento escolar, con el fin de poner en marcha estrategias de actuación preventivas y correctoras.

De igual manera, otro de los aportes que este estudio brinda a esta investigación se abordan desde una posible relación entre ansiedad y rendimiento académico ya que como se menciona en el estudio resultó que, este último varió en gran medida en personas que presentan niveles elevados de ansiedad a diferencia de las personas que no la padecen.

Además, Lisnyj et al (2020) realizaron un estudio en una población con 1053 estudiantes, este midió la asociación entre los factores de riesgo y protección de la ansiedad y sus implicaciones en el rendimiento académico. En este estudio se realizó una encuesta para el

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

diseño y la recopilación de datos, haciendo uso de la Evaluación Nacional de Salud Universitaria-II (NCHA-II). Los análisis de regresión logística revelaron 13 variables significativas a nivel univariable, mientras que el modelo multivariable arrojó siete factores significativos. Los estudiantes que se sentían desesperanzados aumentaron significativamente sus probabilidades de informar que la ansiedad afecta negativamente su rendimiento académico, mientras que la capacidad de manejar las responsabilidades diarias fue el único factor protector contra la ansiedad que afecta el logro educativo de los estudiantes. Al planificar, diseñar e implementar programas proactivos que se centren en estas variables predictoras.

El aporte que se genera a esta investigación al igual que las anteriores, permite identificar la relación que se presenta entre las dos variables, así pues, se entiende que un mayor nivel de ansiedad genera un impacto negativo en el rendimiento académico.

También se tiene en cuenta la investigación de Beltrán et al (2012) la cual tiene por nombre “El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente”. El propósito del estudio fue evaluar la estructura factorial y las propiedades psicométricas del BDI-IA para adolescentes mexicanos. En el cual hubo una participación de un total de 385 adolescentes en dos muestras (comunidad general, pacientes psiquiátricos externos con y sin trastorno depresivo). Los participantes completaron el BDI-IA y una batería de instrumentos para medir constructos relacionados. El AFE mostró una solución de dos factores: el Cognitivo-Afectivo y el Somático. El AFC indicó un ajuste aceptable del modelo propuesto por Beck. El BDI-IA mostró un $\alpha = .92$, y mantuvo una relación significativa con medidas de afrontamiento evitativo, respuesta de rumia y ansiedad. Asimismo, mostró buena sensibilidad y especificidad para discriminar entre deprimidos y no deprimidos. El BDI-IA es una medida válida y confiable de los síntomas depresivos en adolescentes mexicanos de población clínica y no clínica.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Partiendo de la investigación anterior y de los resultados obtenidos en esta; el aporte recae en la validez y confiabilidad del instrumento en población adolescente y mayor confianza para su aplicación con el fin destinado.

Por otro lado, se menciona a Mori (2022) quien realizó esta investigación con el objetivo general de determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021. La población estuvo constituida por 133 estudiantes, de las cuales, se obtuvo una muestra no probabilística con muestreo por conveniencia igual a 78. Para medir el nivel de ansiedad, se utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck y los resultados que se obtuvieron frente a la aplicación del mismo muestran que del 83,33% que se encuentran promovidas; el 30,77% presenta nivel grave o severo de ansiedad, el 30,77% ansiedad moderada, el 19,23% ansiedad leve y el 2,56% nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Por otro lado, del 16,67% que se encuentran con competencias sin calificar, el 8,97% muestra un nivel de ansiedad grave o severo, el 6,41% ansiedad moderada y el 1,29% nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Se concluye que no existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico con un $\chi^2 = 2,790$, $GL = 3$ y $p = 0,425$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia.

Teniendo en cuenta el aporte de la anterior investigación se debe mencionar la existencia de la probabilidad de que no exista una relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes o por su parte se puede dar una relación con un bajo porcentaje de ansiedad relacionada con el rendimiento académico.

Por su parte, Pastor (2022) establecieron un objetivo, para la investigación “Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Estatal del Distrito de Carabayllo”. El cual fue establecer la relación entre los niveles de ansiedad

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

estado/rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. El estudio se dio mediante una investigación de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue de 150 estudiantes considerando los grados novenos y décimos de secundaria con edades de 14 a 17 años. Las pruebas empleadas son el Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) y Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998), haciendo uso de las notas del segundo bimestre del año académico 2021. En conclusión, se evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes. Debido que los resultados de los p-valor son (0.578) con respecto a la Ansiedad Estado y (0.777) para la Ansiedad Rasgo siendo mayores que la significancia de 0.05.

Finalmente, el aporte que tiene el anterior estudio a la actual investigación es abordar la posibilidad de obtener una variabilidad frente al resultado en relación a cada una de las variables. Por otro lado, esta investigación puede ser de gran utilidad al momento de la obtención de resultados ya que para el desarrollo de esta también se trabajó con una población de estudiantes de secundaria. Por lo cual puede existir la probabilidad de que se presente y no una relación entre las variables inmersas en la investigación.

Antecedentes nacionales

Por otro lado, en los antecedentes nacionales se tiene en cuenta a Lozano y Méndez (2021) quienes realizaron el estudio “Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado 10 y 11 grado del colegio Loyola de Medellín, 2019” cuyo objetivo fue examinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado 10 y grado 11 de la Institución Educativa Colegio Loyola de la ciudad de Medellín, se realizó en una muestra de 106 estudiantes.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Como técnica principal se utilizó la encuesta estructurada y como instrumento el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI, este comprende escalas separadas de autoevaluación que miden dos conceptos independientes de la variable ansiedad, ansiedad como estado (E) y ansiedad como rasgo (R). A partir de la aplicación de esta técnica los resultados indican que no existe una correlación significativa entre las dos variables examinadas durante el estudio, lo que quiere decir que, la ansiedad no influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se encontró que no existe una correlación lineal entre las variables ansiedad y rendimiento académico, lo cual significa que, la ansiedad en los casos evaluados no influyó en el rendimiento de los estudiantes que componían la muestra. Así mismo, los niveles de ansiedad tanto estado como rasgo no fueron significativos. Esto puede estar evidenciando que la ansiedad que presentan los estudiantes evaluados no está marcando niveles patológicos, y que es precisamente en este estado que la ansiedad es paralizante, en cuyo caso sí podría tener un mayor impacto en el rendimiento. También se concluye, a partir de los resultados, que las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad, tanto estado como rasgo, en comparación con los hombres.

Sin embargo, en cuanto al nivel académico no se observaron diferencias entre los sexos, encontrándose la mayoría, tanto de hombres como de mujeres en un nivel aceptable, esto es, un promedio dentro del rango de 3.0 y 3.9. Con respecto a los promedios se observa que no hay estudiantes ubicados a los extremos, ni en deficiencia (0 a 2.5) , insuficiencia (2.5 a 2.9), pero tampoco en la excelencia (4.8 a 5.0) y muy pocos se ubican en el nivel sobresaliente (4.0 a 4.7), permitiendo reforzar el resultado concluyente de esta investigación, en tanto que la ansiedad no influyó en el promedio, ni para aumentarlo ni para disminuirlo, por lo tanto se puede decir que así como lo muestran los resultados, no hay influencia directa. A partir de esta previa

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

investigación el aporte que genera a la presente investigación es tener en cuenta como factor principal los resultados de mayor nivel de ansiedad en mujeres en comparación a los hombres. Mientras que en el nivel académico no hay diferencias de sexos. Es un aporte a tener en cuenta puesto que la población de esta investigación es mixta, y se evidencia que entre estas dos variables no se encontró una correlación significativa.

Por otro lado, se menciona a Castro et al (2017) cuyo propósito con esta investigación es identificar el grado de ansiedad existente en los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del municipio de Barrancabermeja. Los datos se obtuvieron mediante la prueba de Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), con una muestra de 61 estudiantes en edades de 16 a 20 años, el tipo de muestreo fue aleatorio Simple (once grados). Se identificaron los aspectos sociodemográficos de la muestra, se determinó el grado de ansiedad y se describió la prevalencia de la misma. Los resultados de la investigación evidencian que la ansiedad se presenta en edades comprendidas entre 16 y 18 años. Aportando así al tema a investigar que existen otros factores o variables sociodemográficas que influyen y de esta manera existe una mayor correlación, de igual forma mediante la investigación también se evidencia que existe una coincidencia en que los estudiantes que presentan altos niveles de ansiedad están incluidos dentro de los que presentan dificultades en el rendimiento académico.

Por otra parte, Villamizar et al (2020) realizaron una investigación correlacional denominada “Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria” donde buscaron identificar la relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas. Se trabajó con 127 estudiantes de un colegio de secundaria de Colombia, 68 niñas y 59 niños, con edad promedio de 14.34 años, quienes respondieron la Escala de ansiedad matemática de Fennema-Sherman, la cual tiene un nivel de

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

confiabilidad de 88. Los resultados mostraron que el promedio académico es 4.1, alto según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que las niñas tienen un promedio más alto y que su nivel de ansiedad es mayor que los niños. En la relación ansiedad matemática versus rendimiento académico en matemáticas, se halló una relación inversa, es decir a mayor ansiedad menor rendimiento académico. Como conclusión se propuso a las directivas del colegio diseñar un programa en pro de la modificación de respuestas emocionales, debido a que se evidenció en las niñas, la influencia de factores afectivos en el aprendizaje de las matemáticas. Estos antecedentes contribuyen a la presente investigación en el sentido que indican unos presuntos resultados, al igual que se identifican distintos hallazgos a partir de similares variables. Generando así una perspectiva más amplia de la población y de una posible correlación con la ansiedad rasgo- estado.

Antecedentes regionales

En cuanto a investigaciones a nivel regional se encontró que Escobar et al (2006), realizaron el estudio “Ansiedad en población escolarizada entre 8 y 14 años de edad del municipio de Pasto” para determinar las características de la ansiedad manifiesta en población escolarizada entre 8 y 14 años de edad en el municipio de Pasto. Se recurrió al Cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisado (CMAS-R) validado y estandarizado para la población de estudio. Se recurrió a una muestra representativa que estuvo conformada por 383 niños; se hizo un muestreo probabilístico estratificado según edad, género, comuna y sector (rural/urbano). Se encontraron como factores de riesgo para ansiedad: el género para niñas (os) de 8 y 9 años de edad y ser mujer en edades entre 10 y 14 años; la zona rural, el estrato socioeconómico bajo, nivel de escolaridad inferior al esperado en la edad del niño, vivir con solo un padre, tener cuatro o más hermanos, ser el mayor de los hermanos para 8 y 9 años de edad o el menor en edades

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

entre 10 a 14 años. A partir de esta experiencia regional el aporte significativo para la actual investigación es la característica que refleja la población tomada a partir de los aspectos sociodemográficos los cuales influyen en la variación de los resultados.

Igualmente se considera el trabajo de Burbano y Cadena (2011) denominado “Relación entre niveles de ansiedad y factores asociados al desempeño escolar” en el cual se trabajó con 63 estudiantes de primaria, que oscilan entre los 6 y 8 años de edad, de la institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, en Nariño. Los investigadores aplicaron la prueba de Factores Asociados al Desempeño Escolar (FADE) y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). Entre hallazgos importantes se evidencio que a mayor nivel de ansiedad se presentan mayores niveles en las variables asociados al desempeño escolar algunas de ellas son: la autoestima, relación con el entorno académico y la motivación.

En este sentido, con el resultado obtenido en esta investigación se puede evidenciar que si existe una correlación entre las variables a trabajar, donde se evidencia que a mayor nivel de ansiedad se presentan mayores niveles relacionados al desempeño académico los cuales inciden de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se tiene presente a Pérez et al (2020) quienes realizaron una investigación de la “Relación entre Ansiedad Rasgo-Estado y Rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la IEM San José Betlemitas”, con una muestra de 71 estudiantes. Para la recolección de datos se les aplicó la prueba estandarizada IDARE, elaborada por Spielberg, y se recurrió a revisar las notas del primer periodo. Se identificó que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y ansiedad rasgo-estado. En los resultados obtenidos a partir de la investigación no se identificó relación entre tipo de variables. Es importante tener en cuenta los aportes que se generan de esta investigación porque brindan información de posibles

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

resultados que se pueden llegar a obtener, en la aplicación del instrumento y el desarrollo de esta investigación. De igual forma a partir de los resultados se evidencia que no existe relación entre las variables.

Marco contextual**Macro contexto**

La investigación se realizará en el municipio de San Juan de Pasto – Nariño – Colombia. En la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty. Siendo un colegio de carácter público. El sistema de los Institutos de Educación Media Diversificada INEM es una de las mejores propuestas en educación, donde el Gobierno Nacional estableció la Enseñanza Media Diversificada con el Decreto No.1962 del 20 de noviembre de 1969. Cabe destacar que la institución cuenta a parte de la visión y misión con políticas y objetivos de calidad donde busca adquirir un compromiso con la sociedad en la formación de jóvenes “idóneos” así lo reconocen ellos, en ámbitos de educación humanística, académica, técnica, ambiental y cultural a partir de proporcionar un ambiente de trabajo armónico y colaborativo.

Esta institución cuenta con diferentes sedes, la sede principal ubicada en la avenida panamericana de la ciudad de Pasto la cual atiende a dos poblaciones diferentes en dos zonas, la zona está distribuida en 11 bloques diferentes contando con aulas, departamentos de industria, educación física, comercio y promoción social, ciencias naturales, auditorios, un departamento de arte y música y canchas deportivas; esta zona en su último año atendió una población de 2284 alumnos matriculados entre bachillerato y ciclo; la segunda zona cuenta con 4 bloques y está destinada para alumnos de primaria y en su último año atendió una población de 858 alumnos matriculados en jornadas de la mañana y la tarde.

En cuanto a la segunda sede de esta institución, está ubicada en el barrio Agualongo de la ciudad de Pasto atiende exclusivamente a niños entre 6 a 11 años que cursan su primaria

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

únicamente en la jornada de la mañana. Esta sede cuenta con aulas dotadas de internet, SMART TV, aulas de informática, cancha para microfútbol y baloncesto, restaurante, baños adecuados y oficinas para el área administrativa y en su último año atendió una población de 354 estudiantes matriculados.

Por otro lado, la sede tres, fue fundada con el fin de ofrecer educación preescolar y primaria en la jornada de la mañana, sin embargo, en el 2017 debido a daños de infraestructura se toma la decisión de cerrar la institución. Actualmente se está a la espera de la demolición para remodelar esta sede educativa.

Por otra parte, la sede cuatro, está ubicada en el barrio Tamasagra de la ciudad de Pasto atiende exclusivamente a los niños en el rango de edad de 3 a 5 años que cursan su educación en los niveles de pre jardín, jardín y transición en la jornada de la mañana. Cuenta con aulas, biblioteca, aula de informática, zonas verdes, restaurantes escolares, baños adecuados, oficinas para administración. En su último año esta sede atendió un total de 398 alumnos matriculados.

Finalmente, se le otorga un reconocimiento oficial como Institución Educativa Municipal oficial. En el momento es considerada una institución “inclusiva” porque atiende niños con necesidades educativas especiales, por esta razón la Secretaría de Educación ha ubicado a 1 docente de apoyo.

Por último, cabe mencionar que la institución educativa cuenta con áreas de orientación escolar, inclusión y salud.

Micro contexto

La investigación se llevará a cabo en la sede principal, donde actualmente el rector es el sr Jaime Guerrero Vinueza y específicamente se trabajará con estudiantes de bachillerato del

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

grado decimo, puesto que como lo menciona la orientadora escolar Paz (2023) “ los estudiantes de grado décimo con la acumulación de trabajos junto a actividades extras a las del colegio, como lo es el curso de preparación de ICFES, Servicio Social, técnicos que brinda la institución dentro de los cuales se encuentran las modalidades de académico (A. ciencias - A. ambiental), comercio (contabilidad y finanzas – gestión empresarial – diseño gráfico), industrial (sistemas – electricidad) promoción social (primera infancia – salud ocupacional) y agropecuaria; los cuales podrían generar mayores niveles de ansiedad, afectando el rendimiento académico y la concentración del mismo”.

Para esta investigación se contará con la participación aproximada de 191 alumnos. Que se encuentran entre las edades de 16 y 18 años, agregando también la cantidad de cursos los cuales son 13.

Marco Teórico - Conceptual

En este apartado se encuentran las dos principales variables, que se han determinado para llevar a cabo esta investigación, las cuales se desarrollaran en la parte teórica.

Ansiedad

La ansiedad puede definirse como un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo y una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo esta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988).

Por lo anterior, se deduce que, en la actualidad, la sociedad se ha caracterizado por un ambiente más globalizado y cambiante. En el cual existe un mayor número de demandas sociales, donde el término de ansiedad no es un tema desconocido para nadie. Así, el concepto de

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

ansiedad está muy extendido en la sociedad, estableciéndose como un término de uso casi cotidiano.

Así lo confirma Sierra et al (2003) La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. En esta misma investigación el autor describe que, aunque la ansiedad ha sido un problema, con el que el hombre se ha enfrentado desde la más remota antigüedad, actualmente, este tema ha alcanzado un protagonismo e importancia, especialmente desde el campo de la psicología clínica.

También se entiende la ansiedad como una emoción natural que comprende las reacciones que tienen los seres humanos ante la amenaza de un resultado negativo o incierto. Barnes (2023) afirma “Este tipo de reacciones, se producen ante los exámenes, al hablar en público, al sentirse evaluados, en situaciones sociales, o ante cualquier situación que nos resulte amenazante” (p.3).

Por otra parte, Czenik et al. (2006; Como se citó en Schmidt y Shoji, 2018) aseguran que está ampliamente estudiado que los adolescentes experimentan ansiedad a lo largo de sus vidas al igual que los adultos, constituyendo una problemática frecuente que se ha incrementado en las últimas décadas. En este sentido se evidencia que la edad no es una variable que se relacione con la presencia o ausencia de ansiedad.

Continuando con el tema se tiene en cuenta a González (2009) (como se citó en Pinargote y Caicedo, 2019) quien habla acerca de la ansiedad definiéndose como una condición psíquica que repercute significativamente en la salud mental de las personas, como estado emotivo que produce respuestas cuando una persona se encuentra en situaciones de peligro o amenaza, y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana. La misma autora menciona que la

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

ansiedad también puede ser una conducta patológica cuando la intensidad de las respuestas no permite al sujeto equilibrarse ante los estímulos.

Por otra parte, Beck (1985) (como se citó en Vizioli y Pagano, 2022), define a la ansiedad como la percepción del individuo a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas.

Dando continuidad a lo mencionado, el mismo autor menciona que la ansiedad en el contexto de la Terapia Cognitiva de Aaron T. Beck se refiere a un estado emocional caracterizado por una preocupación excesiva y aprehensión acerca de eventos futuros, acompañada de una sensación de malestar y tensión. Beck, uno de los fundadores de la Terapia Cognitiva, sostiene que la ansiedad está relacionada con pensamientos irracionales y distorsiones cognitivas que amplifican los temores y preocupaciones de una persona. Esta teoría subraya la importancia de identificar y corregir estos patrones de pensamiento para tratar eficazmente la ansiedad

De igual forma, retomando la definición de ansiedad dada por Beck se entiende que esta variable está caracterizada por una mezcla de sentimientos de tensión, intranquilidad excesiva y pensamientos desagradables los cuales se presentan cuando el sujeto está en interacción con situaciones que le generen preocupación o malestar.

Rendimiento académico

En cuanto a definiciones del rendimiento académico encontramos diferentes definiciones dentro de las cuales se encuentra a Para Manchego (2017), quien afirma que el rendimiento académico “es el desarrollo del aprendizaje de las competencias en determinadas situaciones frente a diversos estímulos educativos” (p55).

Por su parte, Bolaños (2018) lo define como “el promedio de las notas finales y el porcentaje de aprobación de un curso o grupo de cursos” (p55). Es decir, el rendimiento

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

académico se define a partir de la evaluación que se realiza en relación al conocimiento adquirido en ámbitos educativos.

Mientras que Núñez y Quiñones (2012) lo precisa como “un indicador y medida del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por tal razón da importancia al indicador mencionado”. Teniendo en cuenta la investigación Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, el autor considera que la mayoría concuerda que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa si se lograron los objetivos propuestos (Estrada, 2018).

Lo mencionado anteriormente indica que el rendimiento académico es una herramienta usada en el ámbito escolar, que mide de manera cuantitativa y cualitativa, los logros adquiridos por el estudiante durante el proceso de formación.

Por otra parte, Edel (2003), define “el rendimiento como complejo, denominado aptitud escolar o desempeño académico; las diferencias son de carácter conceptual y semántico”. En este mismo orden de ideas “el rendimiento académico abarca muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.” Tejada, (2007).

Lo anterior indica que los factores del entorno se ven reflejados en el resultado que presente el estudiante en un colegio, y teniendo en cuenta si estos factores son de carácter negativo influirán en el estudiante de manera que este podría llegar a tener un bajo rendimiento académico.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Finalmente se cita a Colonio (2017) quien indica que “El rendimiento académico es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma como referencia de la calidad educativa” (p.47).

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

La ansiedad relacionada con el rendimiento académico en estudiantes, es una realidad latente en las aulas de los centros de educación en el mundo. Los estudiantes representan una población de alto riesgo a sufrir trastornos de ansiedad debido a las exigencias curriculares que les afecta en todas las esferas y es producto del estrés al que están expuestos (Cardona et al., 2015).

Por lo tanto, se puede deducir que la ansiedad puede tener implicaciones negativas ante el rendimiento académico, puesto que los estudiantes que presentan ansiedad, tienden a preocuparse de manera excesiva por cumplir con las actividades escolares, y con ello en lo que concierne a su rendimiento académico.

Por otra parte, Ruthing et al. (2008, como se cita en Hernandez, 2016), han evidenciado que al presentarse la ansiedad, emociones negativas o el aburrimiento predicen un bajo rendimiento académico, así mismo existe referencia de que las emociones positivas predicen un buen rendimiento, estas emociones positivas pueden ser el disfrutar las actividades cotidianas en la institución educativa. En referencia a lo anterior Hernández (2016), manifiesta que para mejorar el logro académico y desinhibir la deserción, es necesario que los estudiantes presenten niveles bajos de aburrimiento, menor ansiedad y un mayor disfrute.

Prosiguiendo con el tema, los autores de la Revista de Psicología y Educación Señalan que la presencia de ansiedad durante el proceso educativo influye en el aprendizaje en lo que refiere a la resolución de determinadas tareas, como resultado ocasiona en la persona diferentes

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

situaciones de tensión y además produce preocupación frente a las diferentes actividades escolares que se lleva a cabo durante el proceso académico Llera,(1984) Ahora bien, se puede afirmar que, al presentarse la ansiedad en los estudiantes, esta hace que se altere o afecte el proceso de aprendizaje, y a su vez esto se ve reflejado en el rendimiento académico bajo.

Metodología

Enfoque

Esta investigación se guía por el enfoque cuantitativo, porque se usarán medios que arrojan una información clara y objetiva, donde los resultados no se verán interpretados, sino que serán descritos y analizados haciendo uso de herramientas estadísticas, para garantizar la objetividad en el análisis de este proceso.

El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos, que sigue una secuencia ordenada y rigurosa, es un enfoque probatorio. De las preguntas de investigación se derivan las hipótesis y se determinan las variables en un determinado contexto. Se establece el diseño de investigación para poder medir dichas variables y mediante la recolección de datos y su posterior análisis, gracias al empleo de métodos estadísticos, se obtienen las conclusiones (Hernández et al., 2014).

Para Hernández et al (2014) es importante destacar que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis haciendo uso de la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Por ello en el presente estudio se emplea el enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que la problemática de investigación se planteó en función de dos variables, ansiedad y el rendimiento académico.

Método

Para realizar una investigación de enfoque cuantitativo se debe seguir un método empírico analítico, en este método existe una separación entre el sujeto investigador y la realidad, en el paradigma empírico-analítico (Zapata, 2005). En este sentido, durante el proceso de producción de conocimiento, el investigador, debe dejar a un lado la subjetividad, además de percibir la realidad tal y como se presenta, por ello debe construir instrumentos objetivos que les permita medir las variables en las cuales se ha descompuesto el fenómeno y utilizar los métodos estadísticos para analizar los datos y producir conclusiones, debe dejar a un lado los valores e ideologías en el momento sintético de la producción de conocimiento (Mousalli, 2015).

Por otro lado, este método tiene relación con el tema expuesto, ya que es hipotético deductivo y en el tema se pretende pasar de lo global a algo más particular, las variables a estudiar son rendimiento académico y ansiedad que son susceptibles de observarse, verificar y medir para así poder conocer la relación entre ellas.

Tipo de Estudio

La investigación es de tipo de estudio correlacional ya que se toman dos variables ansiedad y rendimiento académico. La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al, 2014). Es decir que mediante este tipo de estudio se puede medir la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad.

Diseño

Esta investigación se lleva a cabo por medio de un diseño no experimental, además sigue un diseño transversal ya que las variables no serán manipuladas y a su vez se hace la medición de estas en un momento determinado. Es decir que las variables que se miden, ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, será a través de una sola aplicación de la prueba y en el momento que se determine.

Como señala Kerlinger (1979, como se cita en Hernandez, Fernandez y Baptista, 2001) “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p.116). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Población y Muestra***Población***

La población es el conjunto de todos los individuos u objetos de estudio (Rivas, 2022). Para esta investigación la población seleccionada, está conformada aproximadamente por 319 estudiantes, entre los cursos del grado décimo. Los cuales se encuentran entre las edades de 16 a 18 años, estos pertenecen a la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.

Muestreo

La muestra se define como una porción o un subconjunto que se extrae de una población, con la finalidad de conocer las características de dicha población (Rivas, 2022). Teniendo en

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

cuenta lo mencionado cabe aclarar que para esta investigación la muestra fue tomada de los grados decimo.

Diseño muestral

Muestra

Para esta investigación se optó por realizar un censo, el cual se definió como una recopilación y recuento exhaustivo de datos estadísticos sobre toda una población específica. El censo permitió obtener información de cada uno de los individuos que componían el grupo de interés, lo que garantizó una mayor precisión y fiabilidad en los resultados.

El uso del censo fue fundamental para conocer con exactitud algunas características de la población estudiada. Esta exhaustividad en la recopilación de datos no solo permitió identificar patrones y tendencias con mayor claridad, sino que también proporcionó una base sólida para la validación de las hipótesis planteadas en la investigación.

Además, la implementación del censo permitirá obtener una visión más global y precisa de la población, facilitando el análisis y la comparación entre diferentes segmentos inmersos en el estudio. Este enfoque integral fue particularmente útil en la investigación, ya que proporcionó una representación completa y detallada de la realidad estudiada (Westreicher, 2020).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

1. Se va a seleccionar estudiantes que estén matriculados en la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad San Juan de Pasto
2. Estudiantes que estén cursando el grado décimo en la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad San Juan de Pasto

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento firmado por parte de los padres o acudientes, para la participación de la investigación.

Criterios de Exclusión.

Como criterios de exclusión, en esta investigación se establece que:

- No podrán participar estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad física y/o cognitiva o que ya tengan un diagnóstico de ansiedad.

Matriz de Operacionalización de Variables

Aborda la variable o dimensión, definición nominal (teórica), definición, naturaleza, escala o nivel de medición (nominal, ordinal, de intervalo o de razón), unidad de medida y categorías o variables. Las variables que se operacionalizan deben estar relacionadas con los objetivos de la investigación.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables

Nombre de la familia	Descripción de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida
Ansiedad	Se define como una respuesta emocional que se genera por acontecimientos en los cuales se identifica algún tipo de peligro, y frente a esto se generan tipos de defensa propios del individuo. Esto quiere decir que todos los	El rasgo de ansiedad hace referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones	Cuantitativa	Ordinal (Califica el nivel de ansiedad de los estudiantes en: ansiedad severa, leve,	Niveles de ansiedad Instrumento: BAI, (Inventario de Ansiedad de Beck). (Anexo 2)

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

	<p>sujetos cuentan con este mecanismo que les permite evitar situaciones que representen una probable amenaza hacia el sujeto.</p>	<p>con ansiedad. La ansiedad estado hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. Clínica de la Ansiedad. (s.f.)</p>		<p>moderada, moderada a grave y severa)</p>
<p>Rendimiento académico o</p>	<p>El rendimiento académico alude a la capacidad que tiene un estudiante para alcanzar y mantener un nivel de logro satisfactorio en su proceso de aprendizaje. El cual se evalúa a través de medidas como el promedio de calificaciones, el tiempo y la calidad de los trabajos entregados presentados. Reflejado en un valor numérico dado por los docentes y su criterio de evaluación.</p>	<p>Es un nivel de conocimientos de una materia que se demuestra mediante indicadores cuantitativos, que generalmente se expresan en una calificación ponderada en un sistema vigesimal, y bajo la idea de que un “grupo social calificado” definirá la aprobación, para áreas de conocimiento específicas con unos contenidos ya determinados, el</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p> <p>Documento institucional donde se cuantifica en lo académico</p>

rendimiento académico se mide por un sistema de calificación planteado y ,anejado por cada Institución y este se va evaluando por personas que se encuentren capacitadas para hacerlo. (Tonconi 2010)

Fuente 1 Propia

Técnicas e Instrumentos de Recolección de información

Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

En el marco de esta investigación, se utilizará el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), originalmente desarrollado por Beck en 1988. El BAI es una herramienta ampliamente reconocida para la evaluación de los síntomas somáticos de ansiedad en diversos trastornos, incluyendo los trastornos de ansiedad y los cuadros depresivos, el cuestionario está compuesto por un total de 21 preguntas, cada una de las cuales se puntúa en una escala de 0 a 3. Las puntuaciones en el BAI oscilan entre 0 y 63, lo que permite evaluar la intensidad de la ansiedad experimentada. Para la interpretación de los resultados, se han definido puntos de corte sugestivos de diferentes niveles de ansiedad. Así, puntajes de 0 a 21 indican ansiedad muy baja, puntajes de 22 a 35 se asocian con ansiedad moderada, y puntajes superiores a 36 reflejan ansiedad severa; los participantes deben puntuar cada ítem del cuestionario en función de cuánto les ha afectado durante la última semana, incluyendo el día de la evaluación (Beck, 1988).

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Cabe destacar que para esta investigación se utilizará la versión validada del Inventario de Ansiedad de Beck adaptada para su uso en Latinoamérica, específicamente en Argentina, por Vizioli y Pagano (2020), la cual ha demostrado sólidas propiedades psicométricas. Los juicios de expertos evaluaron la relevancia de las dimensiones del cuestionario y confirmaron que la versión adaptada mantiene una adecuada validez de contenido. Además, se han obtenido coeficientes de confiabilidad que superan consistentemente el valor de 0.90 en todos los casos, lo que indica una alta consistencia interna en las respuestas proporcionadas por el cuestionario, de manera que las características respaldan la calidad y la pertinencia de la versión adaptada del BAI para medir la sintomatología ansiosa en la población estudiantil de décimo grado del Colegio INEM Luis Delfín Insuasty, brindando una herramienta precisa y confiable para evaluar la ansiedad en el contexto de esta investigación.

Recolección de datos

La segunda técnica de recolección de información consiste en realizar una revisión documental exhaustiva de las calificaciones y promedios académicos de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty en la ciudad de San Juan de Pasto.

Esta revisión documental involucrará la recopilación de registros académicos, boletines de calificaciones, y otros documentos específicos y de carácter institucional proporcionados por la institución educativa, el propósito principal de esta técnica es identificar y analizar el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de un período específico, permitiendo una evaluación detallada de cómo la ansiedad puede estar correlacionada con el desempeño académico. El análisis de estos datos académicos contribuirá significativamente en la

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

comprensión de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el contexto del Colegio INEM Luis Delfín Insuasty.

Plan de análisis de datos

Fase 1 - Identificación del problema

Para la identificación del problema primero se revisó estudios regionales, nacionales e internacionales por lo que se evidencia limitación de información bibliográfica, en cuanto a antecedentes regionales, es así como se pudo evidenciar una debilidad y carencia, y al no tener estudios se puede ver que no hay formas de identificar factores que pueden estar causando daños, y no se cuenta con investigaciones que den respuesta a esas necesidades para que haya un proceso de mejoría o que se pueda intervenir a partir de los resultados obtenidos, del mismo modo al hacer un acercamiento a la población se corrobora lo anterior.

Fase 2 - Conceptos teóricos y metodológicos

En esta fase se realizó una profundización en cuanto a la indagación teórica de documentos e investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, para poder fortalecer el estudio. Sumado a lo anterior, se construye un marco teórico donde los protagonistas son las variables del presente estudio. Finalmente, para culminar esta etapa se procedió a plantear el desarrollo metodológico para poder definir también el enfoque, diseño, método, muestra e instrumento.

Fase 3 - Población

Dándole continuidad a este apartado, se aborda la tercera fase, la cual consiste en la elección de la población, por ende, se realizará el debido proceso de dirigirse al lugar, y concretar con el Rector los acuerdos para llevar a cabo la presente investigación. Por lo tanto, se resalta que la población escogida para este estudio investigativo, estudiantes de la Institución

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad de Pasto, teniendo en cuenta para este estudio los grados decimo, jornada de la mañana, de ambos sexos en edades aproximadamente entre los 14 y 16 años.

Fase 4 - Recolección de información a través de la aplicación de instrumentos

Con el cumplimiento de las anteriores fases, se da paso al desarrollo de la aplicación del instrumento de investigación, el cual tiene por nombre inventario de ansiedad de BECK, que va a permitir la recolección de información de manera segura y válida, es importante mencionar que para la aplicación también se hará uso de un consentimiento y asentimiento informado, esto para dar cumplimiento ético de la investigación y profesión.

Fase 5 - Análisis de la información recolectada

De modo que, con la anterior etapa se procederá hacer un análisis de los datos e información obtenida, así mismo la interpretación de resultados, en este proceso se hará uso de algún programa de software según se pueda articular con el manual.

Fase 6. Elaboración del informe

Finalmente, se procede a la entrega del trabajo de grado fase proyecto; en esta fase se envía al asesor de la investigación el proyecto de investigación con todos los apartados, en esta etapa se presenta un informe dando a conocer las realidades encontradas a partir de los resultados obtenidos se presentan conclusiones y profundización en cuanto a todo el proceso y la importancia en lograr desarrollar una investigación que pueda generar el progreso de nuevos estudios, así como también determinando los resultados para que se logre dar respuesta al objetivo general de la investigación.

Elementos Éticos y Bioéticos

Para el trabajo de campo de la presente investigación es necesario tener en cuenta el código deontológico bioético del ejercicio de la psicología en Colombia, donde se utilizará como medida preventiva el principio de la no maleficencia, teniendo en cuenta el formato del consentimiento informado de las familias y el asentimiento informado de los menores de edad que son partícipes de la investigación. Como investigadores se dará cumplimiento al principio de confidencialidad, frente a la información personal suministrada por los participantes, promoviendo la salud mental y mejorar el bienestar de quienes hacen parte de la investigación.

En consecuencia, de lo anterior, el código deontológico bioético del ejercicio de la psicología, el artículo 49 refiere:

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

De lo anterior, se puede afirmar que dentro del ejercicio de la profesión de la psicología se puede realizar investigaciones de carácter científico con el fin de contribuir al conocimiento de la ciencia.

Cabe mencionar que, se hará entrega y el respectivo diligenciamiento de los siguientes documentos, ya mencionados.

Resultados de la investigación

Procedimiento

Fase 1. Acercamiento con la Institución educativa municipal INEM Luis Delfín

Insuasty de la Ciudad de San Juan de Pasto

Dándole continuidad a este apartado, se aborda el acercamiento a la institución lo cual consistió en la elección de la población, por ende, se realizó el debido proceso dirigirse al lugar, y junto a la orientadora escolar se concretaron los acuerdos para llevar a cabo la presente investigación. Por lo tanto, se resalta que la población escogida para este estudio investigativo, son estudiantes de la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad de Pasto, teniendo en cuenta para este estudio los grados decimo, jornada de la mañana, de ambos sexos en edades aproximadamente entre los 14 y 16 años

Fase 2. Ejecución del trabajo de campo

Con el cumplimiento de la anterior fase, se da paso al desarrollo de la aplicación del instrumento de investigación, el cual tiene por nombre Inventario de ansiedad de Beck. Se realiza un acercamiento a la institución y un encuentro con la Orientadora escolar Sandra Paz, para definir la fecha y hora de aplicación del instrumento de recolección de información, posteriormente se realizará visita a cada una de las secciones del grado décimo para explicar el asentimiento informado y el objetivo de la investigación.

De manera posterior se espera la firma de cada uno de los participantes como constancia de su participación voluntaria y claridad de la investigación. Para así, continuar con la aplicación del instrumento Inventario de ansiedad de BECK, esto se realizó con el acompañamiento de los once practicantes del área de psicología de la unidad de orientación escolar del Colegio INEM a quienes previamente se les dio una inducción y una charla informativa acerca de la investigación

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

y la aplicación del instrumento y junto a ellos la supervisión de la Orientadora escolar, durante la jornada de clase, con un tiempo determinado de 30 minutos por cada sección.

Posteriormente bajo la supervisión y en un acto de confidencialidad se extrae el conglomerado de notas y promedio del segundo periodo académico de cada uno de los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento y que estuvieron dentro de los criterios de inclusión, este conglomerado se extrae por medio de la plataforma Sapred. Cabe aclarar que dentro de estos salones se presentaron casos donde los estudiantes no asistieron a clases y por este motivo no se logró diligenciar el instrumento.

Fase 3. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de instrumento fueron trasladados y organizados en dos bases de datos en el programa Microsoft Excel, tanto para el nivel de ansiedad y el rendimiento académico por énfasis (tabla 2 y 3) en frecuencias y porcentajes.

Para los objetivos específicos se empleó la estadística descriptiva a través de promedios, tablas de frecuencias situando a los estudiantes de acuerdo al nivel de medición del instrumento.

Donde luego de realizar lo pertinente para el estudio de las variables se da lugar a la interpretación de los resultados.

Fase 4. Organización del informe**Tabla 2** Nivel de ansiedad predominante en los estudiantes de grado decimo

Sección	Énfasis	Nivel de ansiedad predominante	Porcentaje
1	Académico	Ansiedad grave y moderada	24 % (Cada una)
2	Académico	Ansiedad severa	64 %
3	Contabilidad	Ansiedad severa	64%
4	Contabilidad	Ansiedad severa	61%
5	Emprendimiento y gestión empresarial	Ansiedad severa	58%
6	Diseño gráfico	Ansiedad severa	68%
7	Robótica	Ansiedad grave y moderada	57%
8	Electricidad	Ansiedad severa	86%
9	Mantenimiento de hardware	Ansiedad severa	47%
10	Primera infancia	Ansiedad severa	82%
11	Promoción de la salud	Ansiedad moderada y ansiedad moderada grave	31% (cada una)
12	Seguridad y salud en el trabajo	Ansiedad Severa	100%
13	Agroindustria	Ansiedad Severa	90%

Fuente 2 Propia

En la tabla se pueden observar los grados décimos por secciones (décimo 1, décimo 2, décimo 3 ...) con su respectivo énfasis y el nivel de ansiedad más predominante en cada sección, teniendo en cuenta esto y observando los porcentajes de cada sección, se puede mencionar que las secciones 1, 7 y 11 del grado décimo tienen un nivel de Ansiedad grave y moderada, sin embargo las secciones 1 y 11 tienen un porcentaje menor en comparación con la sección 7, por otra parte como se puede observar en la mayoría de las secciones correspondientes al grado décimo existe una mayor predominancia en el nivel de ansiedad severa, sin embargo los porcentajes más altos se encuentran en las secciones 12 y 13 en comparación con otras secciones como por ejemplo 7 y 9 los cuales tienen porcentajes más bajos en cuanto a este mismo nivel de

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

ansiedad, otro de los aspectos que se pueden identificar en la tabla es que también existen secciones que comparten el mismo porcentaje del nivel de ansiedad severo como por ejemplo las secciones 2 y 3. Para observar una información más completa en la cual se abarquen todos los niveles de ansiedad y sus respectivos porcentajes ver Anexo G

Tabla 3 Nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de grado Decimo

Sección	Énfasis	Nivel de rendimiento académico Predominante	Porcentaje
1	Académico	Básico	72%
2	Académico	Básico	64%
3	Contabilidad	Básico	68%
4	Contabilidad	Básico	76%
5	Emprendimiento y gestión empresarial	Básico	83%
6	Diseño grafico	Básico	86%
7	Robótica	Básico	47%
8	Electricidad	Básico	60%
9	Mantenimiento de hardware	Básico	78%
10	Primera infancia	Básico	64%
11	Promoción de la salud	Básico	55%
12	Seguridad y salud en el trabajo	Básico	73%
13	Agroindustria	Básico	72%

Fuente 3 Propia

La tabla permite identificar la sección de cada décimo, su énfasis, el nivel de rendimiento académico más predominante en cada uno de estos y su respectivo porcentaje. Se puede observar que el nivel de rendimiento predominante en el grado décimo es el básico, el cual Según el Consejo Directivo de la Institución, (2023) corresponde a una nota entre 3.0 y 3.9, sin embargo, los porcentajes más altos se encuentran en la sección 6 y 5 a comparación con la sección 7 en la cual se encuentra el porcentaje más bajo.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Esta información permite observar que efectivamente la predominancia de este nivel básico a diferencia de los otros se presenta con porcentajes relativamente altos a nivel general.

(Anexo H)

Tabla 4 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,58	319	,026
Rendimiento académico	,75	319	,001

Fuente 4 propia

En la tabla se observa la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual se utiliza para probar si la distribución es normal en los datos, al ser más de 50 casos. Es importante recordar, que cuando la distribución es igual o mayor a 0,005 se considera normal, sin embargo, en este caso el rendimiento académico tiene una significancia de 0,001 número menor al ya mencionado, por lo tanto, al no tener una de las variables distribución normal, se debe usar estadística no paramétrica para el caso el coeficiente de correlación se Spearman Brown

Tabla 5 Correlaciones

		Correlaciones	
		Ansiedad	Rendimiento académico
Coeficiente de Correlación		1,000	0,098
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,104
N		319	319
Coeficiente de		0,098	1,000

		Correlación	
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,104	
	N	319	319

Fuente 5 propia

Mediante el análisis de Correlación de Spearman, un método estadístico no paramétrico, se examinó la intensidad de asociación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento escolar. Este análisis permitió determinar si existía una relación significativa entre ambas variables, respondiendo así al tercer objetivo de la investigación: establecer la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, como se describe en Mondragón, M. (2014)

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la tabla y considerando que la interpretación de la prueba aplicada menciona que para una correlación positiva fuerte el R_s (Coeficiente de correlación de Spearman) debe tener un valor cercano a 1, para una correlación negativa fuerte el R_s debe ser cercano a -1 y finalmente si no existe relación el R_s debe ser cercano a 0 y en este caso la puntuación obtenida está por debajo del valor que señala que existe una relación fuerte entre las dos variables de estudio, sin embargo, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.098, lo que indica una relación positiva muy baja o débil entre la ansiedad y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta este resultado, la hipótesis de trabajo, puede ser aceptada y en cuanto a lo mencionado en ella sigue resultando ser valioso para este estudio.

Discusión

Esta investigación estuvo enfocada en determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto. Es de importancia mencionar que según Virues (citado en Quevedo et al., 2023) la ansiedad se define en diferentes niveles, los cuales se

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

asocian a tensiones en la vida cotidiana (ansiedad leve), donde la persona se centra solo en las preocupaciones inmediatas (ansiedad moderada), reducción significativa del campo perceptivo donde la persona puede centrarse en detalles específicos sin poder pensar nada más (ansiedad grave), y finalmente donde la persona es incapaz de realizar ninguna actividad, ni aun siendo dirigida porque siente temor, miedo y terror (angustia), ya que en un periodo prolongado de angustia se puede producir agotamiento y muerte.

Mediante la aplicación del instrumento “Inventario de ansiedad de Beck (BAI) y los resultados obtenidos del mismo se puede observar que existe un número muy bajo de los estudiantes de grado decimo que no presentan ansiedad (3,13%), sin embargo la aplicación de la prueba demostró la existencia de un mayor número de estudiantes que presentan ansiedad severa con un porcentaje del 48,59%, (anexo G) frente a este resultado se puede mencionar que la ansiedad puede generar efectos desagradables en el desempeño académico, las relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental del estudiante, lo que pudiera desencadenar el fracaso académico. (Quevedo et al., 2023). Sobre la base de las ideas expuestas se puede hablar sobre la gran importancia de mantenerse en contextos que generen bienestar ya que estos pueden estar relacionados de forma directa con la presencia o ausencia de ansiedad.

Gracias a la aplicación del instrumento Inventario de BECK se puede identificar una valoración académica dada por la institución para evaluar a los estudiantes (anexo H) partiendo de esto se evidencia que el mayor número de estudiantes se encuentran en un nivel básico con 66,46% a nivel general y un porcentaje en el nivel bajo del 1,75% de igual manera a nivel general, entendiendo que el rendimiento académico se refiere a las medidas del progreso estudiantil en un contexto académico, habitualmente evaluado a través de puntuaciones en pruebas y promedios finales de la asignatura (Fineburg, citado en Vasquez & Cunas, 2023)

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Con los resultados obtenidos en esta investigación y evaluando la mínima relación que existe entre las variables del estudio se permite manifestar que la ansiedad es solo uno de los tantos aspectos que pueden influir en el rendimiento académico y que muchas veces este se ve afectado por factores externos a ella, como por ejemplo, aspectos económicos, conflictos familiares o problemas presentes en el mismo ambiente estudiantil. Esto se ve presente en la investigación realizada por Solís (2018) en la cual se obtuvieron unos resultados que permiten observar que los universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés, es así como esta investigación permite afirmar la importancia de conocer los contextos y la relación que tiene cada estudiante con estos, para así, poder determinar que la presencia de ansiedad no se relaciona directamente con el rendimiento académico.

Dentro de este orden de ideas cabe mencionar también que el grupo investigador identificó diversos aspectos que pueden generar ansiedad entre los estudiantes de la Institución INEM, entre ellos se encontraron que la mayoría de estudiantes se desenvuelven en entornos vulnerables, con familias disfuncionales y conflictos familiares, problemas de apariencia física, robos, evasión escolar, discriminación por orientación sexual, racismo y apodos. Esta información se obtuvo por medio de observación directa durante la práctica profesional de Valeria Moreno, una de las investigadoras del proyecto, quien tuvo la oportunidad de interactuar con los estudiantes y conocer parte de su entorno.

Frente a lo anteriormente expuesto se puede mencionar que el rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen aspectos internos y externos

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

al individuo y estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional (Garbanzo Vargas, 2007) De tal manera que el estudiante debe mantenerse en un equilibrio en cuanto al ámbito social, familiar y emocional ya que la relación con estos influirá de manera negativa o positiva en cada uno de los ámbitos en los cuales se desempeñe. Como lo menciona Guillamón (citado por Quevedo et al., 2023) las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje se dan por distintos factores, estos pueden ser biológicos o ambientales los cuales dan lugar a un trastorno de ansiedad, entre estos destacamos los acontecimientos vitales o situaciones traumáticas y en general los procesos de socialización del niño-adolescente-adulto en los diferentes ámbitos de su vida, como en las relaciones sociales ya sean familiares, escuela, amigos, etc.

Por otra parte en la investigación realizada por Ángel et al (2021) se menciona en el apartado de resultados que los estados emocionales comunes en los estudiantes de secundaria como puede ser la ansiedad, ya sea que se encuentren vinculados a su desarrollo madurativo biológico o tenga causas externas de tipo social, pueden influir en su rendimiento académico, y con ello, afectar el pleno desarrollo de su personalidad y de sus potencialidades.

Otra investigación que guarda similitud con este estudio es la de Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D. y, Carranza, C. (2024) cuyo estudio realizado en Ecuador, resalta que

Los resultados confirman que el rendimiento académico está asociado con los niveles de ansiedad de los estudiantes y que, además, esta relación tiene un punto de inflexión; es decir, ciertos niveles de ansiedad favorecen el rendimiento académico, pero que mayores niveles o frecuencia de estos sentimientos pueden llegar a actuar en un sentido contrario y reducir el rendimiento académico alcanzado. Este resultado es generalizado, independientemente del dominio (p.7).

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

De igual forma, se puede evidenciar que los resultados de la investigación de Lisnyj et al (2020) También tienen similitud con los expuestos en este estudio en la cual se habla de que la presencia de un mayor nivel de ansiedad genera un impacto negativo en el rendimiento académico. Sin embargo, hay autores quienes también manifiestan que no existe una relación entre las variables o que esta correlación no es lineal, como por ejemplo la investigación realizada por Pinargote, E. y Caicedo, L. (2019) en la cual se menciona que

La ansiedad, pese a ser una patología que afecta a la salud mental de las personas e interfiere en su desempeño, en el estudio realizado los resultados no reflejan que ésta, sea un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes; de igual manera el clima áulico, no es un factor influyente en el éxito o fracaso académico. Habría que identificar que otros factores interfieren en el rendimiento académico, lo que posibilita el surgimiento de nuevos temas de investigación.

De igual manera según lo expuesto anteriormente se menciona a Lisnyj et al (2020) quienes realizaron un estudio en el cual también se ve presente la implicación de otros factores en la presencia de ansiedad y su rendimiento académico, este estudio menciona que los estudiantes que se sentían desesperanzados aumentaron significativamente sus probabilidades de informar que la ansiedad afecta negativamente su rendimiento académico, mientras que la capacidad de manejar las responsabilidades diarias fue el único factor protector contra la ansiedad que afecta el logro educativo de los estudiantes. Al planificar, diseñar e implementar programas proactivos que se centren en estas variables. Esta investigación también da paso para hablar sobre la importancia que tiene trabajar con los estudiantes espacios dentro del aula que fomenten estrategias que se centren en crear ambientes seguros y de apoyo. Al implementar estrategias efectivas para manejar la ansiedad, se puede aportar con directrices para ayudar a los

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

alumnos a superar los cuadros de ansiedad y desafíos que se presenten en sus distintas etapas y contextos de vida, de esta manera promover el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias respecto al manejo de emociones y carácter (Quevedo et al., 2023)

Finalmente, como complemento a los resultados de los diferentes estudios mencionados se nombra el trabajo de Burbano y Cadena (2011) el cual refuerza la idea de que la ansiedad no solo impacta directamente el rendimiento académico, sino que también se relaciona con otros factores críticos que influyen en el desempeño escolar. Estos autores encontraron que a medida que los niveles de ansiedad aumentan, se observan efectos negativos en aspectos como la autoestima, la relación con el entorno académico y la motivación de los estudiantes. Es decir, los altos niveles de ansiedad pueden provocar una disminución de la autoestima, dificultar la interacción positiva con el ambiente escolar y reducir la motivación para aprender, lo que genera un círculo vicioso que agrava aún más el rendimiento académico.

En este sentido, con los estudios revisados para esta investigación, anidado con el resultado obtenido en esta investigación, a pesar de arrojar una correlación débil, no se descarta la posibilidad de que otras variables externas al estudiante contribuyan a la aparición de la ansiedad en los estudiantes ya que como se pudo observar en la tabla de “Nivel de ansiedad predominante en los estudiantes de grado decimo” existe un porcentaje alto en cuanto a los estudiantes que presentan algún tipo de ansiedad. Esta relación sugiere que la ansiedad no solo está vinculada a una disminución en la concentración y motivación, sino que impacta negativamente en su rendimiento académico. En consecuencia, la ansiedad actúa como un factor que incide de manera negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante, dificultando así la comprensión y la retención de la información, lo que conlleva a que el estudiante obtenga un rendimiento académico bajo.

Conclusión

En este apartado se puede concluir que efectivamente se logró determinar la existencia de una relación mínima entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la Ciudad de San Juan de Pasto y gracias a los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck se puede deducir que existe un porcentaje bastante alto en cuanto a los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad severa en comparación con el porcentaje del número de estudiantes que no presentan ansiedad (ver anexo G).

En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación se habla de identificar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal INEM de la Ciudad de San Juan de Pasto. Los resultados obtenidos permiten observar que el mayor número de estudiantes mantienen un nivel básico en cuanto a sus calificaciones y solamente un porcentaje muy bajo se encuentra en un nivel académico superior (Ver anexo H).

Con referencia al tercer objetivo, a pesar de que los resultados muestran una correlación mínima entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo, esta relación, aunque débil, sí existe. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido en el análisis fue de 0.098, lo que indica una tendencia positiva muy baja. Sin embargo, es importante destacar que la presencia de esta relación, aunque no significativa estadísticamente, sugiere que la ansiedad tiene algún grado de influencia en el desempeño académico.

Esto puede implicar que, en situaciones específicas o en subgrupos de estudiantes, los altos niveles de ansiedad podrían estar impactando negativamente el rendimiento, afectando su capacidad de concentración y desempeño en exámenes. Por lo tanto, se reconoce que, aunque no

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

se ha demostrado una fuerte asociación en esta muestra, la ansiedad sigue siendo un factor importante a considerar en el ámbito educativo, ya que puede estar contribuyendo de forma sutil pero constante al bajo rendimiento académico de algunos estudiantes. No obstante, se puede investigar la presencia de otros factores externos, como aspectos económicos, conflictos familiares o problemas en el ambiente estudiantil, los cuales también pueden influir en el bajo rendimiento académico.

Finalmente, respecto a los objetivos planteados en esta investigación se puede afirmar que todos se cumplieron a cabalidad, lo que indica que el diseño de investigación fue adecuado y efectivo. Esto incluye desde la recolección de datos hasta el análisis estadístico, validando el enfoque metodológico elegido (enfoque cuantitativo, correlacional), el desarrollo de instrumentos válidos, el uso adecuado de técnicas estadísticas (como el análisis de correlación de Spearman), y la interpretación precisa de los resultados, lo cual contribuye a la credibilidad del estudio.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, en cuanto a la presencia de ansiedad, la importancia de crear un entorno de apoyo y aplicar estrategias específicas para fomentar el bienestar emocional de los estudiantes, como incluir adultos en el proceso, crear vínculos fuertes entre maestros y estudiantes, y fomentar emociones positivas. Al igual que irse actualizando a las nuevas necesidades y problemáticas de los estudiantes, generando espacios de participación activa.

Se recomienda también crear proyectos de prevención e intervención para abordar estos problemas y fortalecer el equilibrio entre el ámbito social, familiar y emocional de los estudiantes, sugiriendo la importancia de crear ambientes seguros y de apoyo en el aula; se deben

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

implementar estrategias efectivas para manejar la ansiedad y promover el desarrollo de habilidades y competencias emocionales.

Finalmente se recomienda para futuras investigaciones evaluar otras variables externas al estudiante que pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y analizar en qué medida estas están asociadas y cómo afecta este vínculo a la vida del estudiante y de esta manera evaluar que apoyos pueden ser brindados por las mismas para reforzar aspectos que les permitan llegar a brindar una educación integral contemplada en el bienestar del estudiante.

Referencias

- Ángel, M., Colunga, C., Vázquez, C., Colunga, C., & Colunga, B. (2021). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria*. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8(2), 229-241.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/29123>
- Arrieta, K., Díaz, S., & Gonzales, M. (2014). *Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados*. Revista Clínica de Medicina de Familia, 7(1), 14-22. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2014000100003
- Ayora, A. (1993). *Ansiedad en situaciones de evaluaciones en estudiantes de la ciudad de Loja*. Revista latinoamericana de psicología, 25(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525305.pdf>
- Ayuso, J. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
https://books.google.com.co/books/about/Trastornos_de_angustia.html?id=QW4XAQAA_MAAJ&redir_esc=y

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Barnes, M. (2023). *Ansiedad ante los exámenes*. Teens Health.

<https://kidshealth.org/es/teens/test-anxiety.html>

Beck, A. (1988). *Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*.

http://sosvics.eintegra.es/Documentacion/02-Psicosocial/02-03-Documentos_trabajo_prof/02-03-001-ES.pdf

Beltrán, J. (2005). *Número monográfico sobre “Estrategias de aprendizaje”*. Revista de Psicología y Educación. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050102.pdf>

Beltrán, M., Freyre, M., & Hernández, L. (2012). *El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente*. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100001&script=sci_abstract

Bolaños, L. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis)*. Trabajo de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/9109/1/Luis%20Carlos%20Leonardo%20Bola%C3%B1os%20M%C3%A9ndez.pdf>

Burbano, J., & Cadena, A. (2011). *Relación entre niveles de ansiedad y factores asociados al desempeño escolar*. Trabajo de Grado, Universidad de Nariño.

<https://sired.udenar.edu.co/10931/1/86291.pdf>

Cano, A., & Miguel, J. (1999). *Evaluación De La Ansiedad Desde Un Enfoque Interactivo Y Multidimensional: El inventario de situaciones y respuestas de ansiedad -ISRA*.

Psicología Contemporánea, 14-21. <https://acortar.link/5ZIQm>

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., & Gómez, J. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 11(1).

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2498>

Castro, K., Fajardo, K., & Pérez, J. (2017). *Grado de ansiedad en estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del municipio de Barrancabermeja - calendario B, 2017*. Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/566b80c0-bb29-4ec1-80c2-82a00c459283/content>

Clínica de la Ansiedad. (s.f.). Ansiedad y personalidad. Clínica de Ansiedad. [Ansiedad y personalidad - Clínica de la Ansiedad \(clinicadeansiedad.com\)](http://www.clinicadeansiedad.com)

Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UN*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3848>

Consejo directivo INEM (septiembre 7 de 2023). Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes y Promoción de los Estudiantes. Acuerdo No. 003. I.E.M INEM - Luís Delfin Insuasty Rodríguez

Díaz, K., & Pacheco, M. (2020). *Factores generadores de estrés escolar en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Currulao en el año 2020: un análisis cualitativo*. Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16314/7/DiazKaren_2020_FactoresGeneradoresEstres.pdf

Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

- https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Edel, R. (2003). El *rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Escobar, C., Paz, S., & Sánchez, N. (2006). *Ansiedad en población escolarizada entre 8 y 14 años de edad del municipio de pasto*. Universidad Y Salud, 1(7).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/261>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43-63. Tomado de: [Redalyc.Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública](#)
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D., & Alcázar, R. (2018). *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*. Acta colombiana de Psicología, 116-127.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1309>
- Hernández, C. (2016). *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*. Revista Complutense de Educación, 27(3), 1369-1388.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5709261>

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.).

México: McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2001). Diseños no experimentales. Según

Hernandez, fernandez y Baptista. México: McGraw Hill.

<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Iruarrizaga, I., Gómez, J., Criado, T., Zuazo, M., & Sastre, E. (1999). *Reducción De La Ansiedad*

A Través Del Entrenamiento En Habilidades Sociales. Revista electrónica de motivación y emoción, 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025482>

Jadue. (2001). Algunos Efectos De La Ansiedad En El Rendimiento Escolar. *Estudios*

pedagógicos, 111-118. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008

Lisnyj, K., Russell, R., & Papadopoulos, A. (2020). *Risk and Protective Factors for Anxiety*

Impacting Academic Performance in Post-Secondary Students. v50 n2 p2020.

<https://files.eric>. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(2), 71-88.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266905.pdf>

Llera, J. (1984). *Psicología de la educación: una promesa histórica* (ii). Revista Española de

Pedagogía, 33-78. <https://www.jstor.org/stable/23763554>

Lozano, L., & Méndez, D. (2021). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en*

estudiantes de grado 10 y 11 grado del colegio Loyola de Medellín, 2019. Repositorio

Institucional Universidad de Antioquia.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21519>

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. Trabajo de grado, Instituto para la Calidad de la Educación.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mantilla, C., Cuello, N., & Carvajal, S. (2023). *Evaluación de los niveles de ansiedad en los grados Décimo y Once de una Institución Educativa en Bucaramanga*. Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e586234f-fcf5-4dc5-a487-b832452c0613/content>

Marín, J., Silvia, A., & Pérez, E. (2022). *Niveles de ansiedad en estudiantes de noveno, décimo y undécimo de una institución. Rosa sur de Bolívar*. Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb2c21f0-22aa-4120-b409-83bc4156180b/content>

Martín, E., Vicario, I., Gómez, A., González, L. (2021) El Trabajo Fin de Grado: variables predictoras de la satisfacción y la nota en una muestra de alumnado de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Revista Complutense de Educación*.

<https://knowledgesociety.usal.es/system/files/2023->

[El_TFG_variables%20predictoras_satisfaccion_Grados_Maestro-EIAL.pdf](#)

<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D., Carranza, C. (2024) *La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años*. Universidad de las

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Américas, Ecuador: Revista de investigación educacional latinoamericana vol. 61, N° 1, pp. 1-10DOI: 10.7764/PEL.61.1.2024.6

<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/66369/58740>

Mori, F. (2022). *Nivel De Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3045/Mori%20Villegas%20Fiorella%20del%20Carmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*.

https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Mondragón, M (2014) *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. Corporación Universitaria Iberoamericana. Movimiento científico. Vol. 8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20Correlaci%C3%B3n%20de,la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20%C3%A9ste%20m%C3%A9todo>

Núñez, F., Quiñones, A. (2012) Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Pastor, C. (2022). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Estatal del Distrito de Carabayllo*. Trabajo de grado, Universidad Ricardo Palma.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5398/04%20TESIS%20FINAL%20Pastor%20Guardamino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, D., Villamarín, M., & Moreno, M. (2020). *Relación entre ansiedad, rasgo – estado y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Municipal San José Betlemitas*. Trabajo de grado, Universidad CESMAG.

https://biblioteca.unicesmag.edu.co/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=238

87

Pinargote, E., Caicedo, L. (2019). *La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad técnica de Manabí*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/>

Quevedo, Y., Palacios, M., & Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3).

https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.37811%2Fel_rem.v7i3.6386?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19SI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Reyes, N. (1998). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. SISBIB.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Resumen%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es,tanta%20importancia%20a%20dicho%20indicador.

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Rivas, Y. (2022, febrero 20). Población y muestra: Definición y diferencias. Recuperado de

[Población y muestra: definición y diferencias con un ejemplo \(matemate.com\)](#)

Schmidt, V., & Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica de Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>

Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista Mal-estar E Subjetividade, 3(1), 10-59.

<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Solis, J. (2018). *La ansiedad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Media Diversificada del centro regional universitario de los santos*. Maestría tesis, Universidad de Panamá. <https://up-rid.up.ac.pa/1487/>

Tejada, Y (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Resumen%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es,tanta%20importancia%20a%20dicho%20indicador.

Tonconi, J. (2010) *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009*.

Researchgate.

https://www.researchgate.net/publication/46561967_Factores_que_influyen_en_el_rendi

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

[miento academico y la desercion de los estudiantes de la facultad de ingenieria economica de la Una-puno periodo 2009](#)

Vázquez, I., & Pérez, C. (2015). *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*. Revista Iberoamericana de Educación, 71(2), 109-128. doi: <https://doi.org/10.35362/rie71219>

Vasquez Carrasco, N., & Cunas Salazar, E. M. (2023). *Rendimiento académico*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/issue/view/20>

Villamizar, G., Araujo, T., & Trujillo, W. (2020). *Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria*. Ciencias Psicológicas, 14(1).

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2174>

Vizioli, N., & Pagano, A. (2020). *Adaptación del Inventario de Ansiedad de Beck en población de Buenos Aires*. Interacciones, 6(3).

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1279198>

Westreicher, W. (2020, febrero 1). *Censo*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/censo.html>

Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Innovación Educativa, 63.

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475008.pdf>

Anexos

Anexo A. Formato de consentimiento informado

UNIVERSIDAD CESMAG

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, mayor de edad identificado/a con C.C No _____ expedida en _____, como estudiante () padre de familia () o responsable del estudiante (): _____ identificado con T.I _____ doy mi consentimiento para que se lleve a cabo la investigación cuantitativa denominada, “Relación entre ansiedad rasgo-estado y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo del Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto” , y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento: Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que, usted pueda decidir voluntariamente si desea que el estudiante participe o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida a los investigadores que se aclaren, ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento de esta.

Responsables de la aplicación: El desarrollo de este estudio está cargo de las investigadoras *Geraldine Valeria Guerreo Moreno*, identificada con cédula de ciudadanía No 1004214981 expedida en Pasto y *Angie Paola Ascuntar Rosales*, identificada con cédula de ciudadanía No 1004559027 expedida en Ospina, la cual está asesorada por el docente tiempo completo, el Mg *Roberto Andrés Jaramillo* del programa de Psicología de la universidad CESMAG.

Riesgos y beneficios: Para los participantes, esta investigación no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, puesto que esta actividad solo tiene fines académicos e investigativos, la cual es totalmente voluntaria; los resultados finales de este proceso permitirán que la Institución educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty

Almacenamiento de los datos: El instrumento para la recolección de información IDARE se aplicará el instrumento con previa autorización de los participantes y responsables, además se hará un registro fotográfico con fines netamente académicos, donde estos datos serán codificados, interpretados y guardados en archivos seguros.

Confidencialidad: Se debe resaltar que la información obtenida será publicada en un informe final, sin embargo, la identidad de los participantes estará protegida, pues los datos individuales

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

sólo serán conocidos por los investigadores y asesor a cargo, mientras dura el estudio, quienes se comprometen a no divulgarlos.

Derechos y deberes: Los participantes tienen la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento del proceso investigativo, sin que esto genere algún perjuicio; no deben hacer gasto alguno durante la investigación y tienen derecho a conocer los resultados finales.

Por último, declaró, que después de las aclaraciones convenientemente realizadas, he decidido permitir la participación del estudiante en la investigación.

Como constancia firmo a las _____ (am) del día _____ del mes _____ del año _____

Firma del estudiante

Anexo A. Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)					
		En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1	Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11	Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21	Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo C. Formato de Asentimiento Informado

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, estudiante de grado: (6) – (11) identificado con T.I No. _____ doy mi consentimiento para que se lleve a cabo la investigación cuantitativa denominada, “Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado decimo del Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto”.


Responsables de la aplicación: El desarrollo de este estudio está cargo de las investigadoras *Geraldine Valeria Guerreo Moreno*, identificada con cédula de ciudadanía No 1004214981 expedida en Pasto y *Angie Paola Ascuntar Rosales*, identificada con cédula de ciudadanía No 1004559027 expedida en Ospina, la cual está asesorada por el docente tiempo completo, el Mg *Roberto Andrés Jaramillo* del programa de Psicología de la universidad CESMAG.

Dejo en constancia de haber comprendido la información que he recibido y que se me han dado la libertad para realizar respuestas y así mismo que estas han sido respondidas de forma clara y explicadas de tal manera que ha sido de agrado y conforme a tales acuerdos decido participar en la investigación con los fines explicados y descritos en asentimiento y consentimiento.

Como constancia firmo a las _____ (am) del día _____ del mes _____ del año _____


 Firma del estudiante

Anexo D. Aval del Contexto



UNIVERSIDAD
CESMAG
NTE. 806 309 387 - 7
VOLUNTARIADO

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Costaferra O.F.M. Cap.



San Juan de Pasto, 01 de septiembre de 2023

Doctor
Jaime Guerrero Vinuesa Rector
Rector
Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfin Insuasty

Cordial saludo de paz y bien,
Nos dirigimos a usted en calidad de estudiantes interesados en llevar a cabo la investigación "Relación entre ansiedad rasgo-estado y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo del Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfin Insuasty Rodríguez de la ciudad San Juan de Pasto"

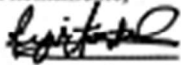
Nos complace informarle que se ha realizado una exhaustiva revisión de la institución y consideramos que sería un lugar ideal para llevar a cabo el proyecto investigativo. Hemos tomado nota de su compromiso con la excelencia académica, su enfoque en la investigación de vanguardia y las oportunidades de aprendizaje que brinda a sus estudiantes.


El objetivo de la presente investigación es: Determinar la relación entre el nivel de ansiedad rasgo-estado y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la INEM Luis Delfin Insuasty Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto. Creemos firmemente que la institución cuenta con los recursos y el ambiente propicio para que este proyecto prospere y llegue a ser un aporte significativo al campo de estudio en cuestión. Además, después de revisar el perfil de algunos de los profesores e investigadores en la institución, estamos convencidos de que podrían brindar la orientación y el apoyo necesario para llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

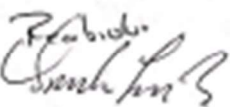
Conscientes de la importancia de la actual investigación, le solicitamos amablemente conceda un aval para llevar a cabo el desarrollo de esta misma, en la INEM Luis Delfin Insuasty Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto con el acompañamiento del área de Orientación Escolar. Estamos dispuestas a seguir cualquier proceso de solicitud necesario y a proporcionar toda la documentación adicional que pueda ser requerida.

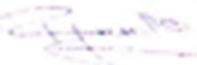
Agradecemos de antemano su atención a esta solicitud y la consideración que pueda brindarle. Si desea obtener más información sobre nuestro proyecto de investigación o si hay algún otro requisito que debemos cumplir, estaremos a disposición para facilitar cualquier información adicional que necesite.

Quedamos atentos a su respuesta, le enviamos nuestros más cordiales saludos.

Atentamente,

Angie Paola Ascuntar Rosales
Investigadora


Valeria Guerrero Moreno
Investigadora


D. Ouculandora
01/09/23


V.B. Roberto Jaramillo Asesor

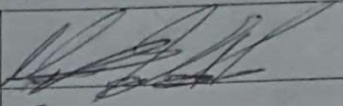
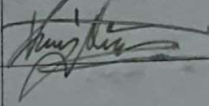
Anexo E. Lista de asentimiento informado

LISTA DE FIRMAS DE ASSENTIMIENTO INFORMADO

Seccion: _____

	NOMBRE	C C/T.I	FIRMA
	TANIA VALENTINA GUERRERO	1080061954	TANIA GUERRERO
	Nikol Urbino Ruano	1080053764	Nikol URBINA
	Katherin Rojas	1080047435	Katherin Rojas
4	Sofia Lopez Lozano	1127210150	TOPICA
5	Estiven Jesir Anama L.	1080694148	<i>Estiven Anama</i>
6	Juliana Juado Melo	1083302013	Juliana Juado
7	KENNY SANTIAGO CORAL E	1080082900	<i>Kenny</i>
8	Bernandes Pevete Juan Santi	1085360912	Santiago Bernandes.
9	Wise Uibano Delgado	1080048424	<i>Wise Uibano</i>
10	Meleny Portillo	1081277606	Meleny P.
11	Bryan Esteban Urresty Garcia	1081276747	<i>Bryan</i>
12	<i>Zina Selik</i>		<i>Zina Selik</i>
13	Mama Alejandra Arteaga	1080046350	Mama Arteaga
14	DANA SOFIA LEIVA	1080052672	Dana Leiva.
15	Santa Valentin Crisello Botina	1080053087	Santa Crisello
16	Bratelin Evelyn Mann	1087131265	Bratelin Mann
17	Valene Nicole Herrera Jimenez	1080050645	Valene Herrera.
18			

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

	Agel Angel Landaño ²	1013341814	
19	Sarita Alejandra Rosero	1080054703	Sarita
20	Sara Lizeth Toledo Peña	3026318351	Sara Toledo
21	Juan Camilo Benavides M		Juan Benavides.
22	Karen Joheth Figueroa Guerra	1080693528	
23			
24			
25			

Anexo F. Aplicación del cuestionario

1 de 58

NOMBRE: Samuel David Burbano Guerrero SECCION: 10-2

En el cuestionario hay una lista de síntomas, comportamientos o actitudes. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	X			
2 Acalorado.		X		
3 Con temblor en las piernas.		X		
4 Incapaz de relajarse			X	
5 Con temor a que ocurra lo peor.		X		
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	X			
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.			X	
8 Inestable.		X		
9 Atemorizado o asustado.	X			
10 Nervioso.			X	
11 Con sensación de bloqueo.				X
12 Con temblores en las manos.		X		
13 Inquieto, inseguro.	X			
14 Con miedo a perder el control.	X			
15 Con sensación de ahogo.	X			
16 Con temor a morir.	X			
17 Con miedo.	X			
18 Con problemas digestivos.		X		
19 Con desvanecimientos.	X			
21 Con sudores, fríos o calientes.		X		

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1. Confiado o desconfiado con tu pareja.			X	
2. Defensivo ante las acciones de tu pareja.			X	
3. Con temblor en las piernas.	X			
4. Incapaz de resolver un problema en calma			X	
5. Con temor constante a que tu pareja te engañe.				X
6. Con temor constante a que tu pareja te termine.				X
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				X
8. Inestabilidad emocional al discutir con tu pareja				X
9. Angustiado y triste.	X			
10. Nervioso		X		
11. Con sensación de bloqueo.			X	
12. Con temblores en las manos.	X			
13. Inquieto, inseguro	X			
14. Con miedo a ser violento con tu pareja	X			
15. Con sensación de ahogo.		X		
16. Faltas de respeto con tu pareja			X	
17. Con miedo a expresar lo que sientes	X			
18. Con problemas digestivos.			X	
19. Con insomnio.			X	
20. Con rubor facial.	X			

Fecha: _____

Anexo G. Nivel de ansiedad en los estudiantes de grado decimo

Sección		Sin ansiedad	Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad moderada grave	Ansiedad severa	Sumatoria
1	Frecuencia	6	4	5	7	7	29
	Porcentaje	20,69	13,79	17,24	24,14	24,14	100,00
2	Frecuencia	0	0	4	5	16	25,00
	Porcentaje	0,00	0,00	16,00	20,00	64,00	100,00
3	Frecuencia	0	0	2	7	16	25,00
	Porcentaje	0	0	8	28	64	100,00
4	Frecuencia	0	0	2	6	13	21,00
	Porcentaje	0,0	0,0	9,5	28,6	61,9	100,00
5	Frecuencia	0	0	1	9	14	24,00
	Porcentaje	0,00	0,00	4,17	37,50	58,33	100,00
5	Frecuencia	0	0	1	6	15	22,00
	Porcentaje	0	0	4,54	27,27	68,18	100,00
7	Frecuencia	0	0	2	12	7	21,00
	Porcentaje	0,00	0,00	9,52	57,14	33,33	100,00
8	Frecuencia	0	0	6	7	2	15,00
	Porcentaje	0,0	0	40,00	46,66	86,66	173,33
9	Frecuencia	0	0	2	10	11	23,00
	Porcentaje	0	0	8,69	43,47	47,82	100,00
10	Frecuencia	0	0	0	3	14	17,00
	Porcentaje	0,00	0,00	0,00	17,65	82,35	0,00
11	Frecuencia	4	6	9	9	1	29,00
	Porcentaje	13,79	20,69	31,03	31,03	3,45	100,00
Seguridad y salud en el trabajo	Frecuencia	0	0	0	0	15	15,00
	Porcentaje	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Agroindustria	Frecuencia	0	0	0	1	10	11,00
	Porcentaje	0,00	0,00	0,00	9,09	90,91	100,00
General	Frecuencia	10	10	38	106	155	319
	Porcentaje	3,13	3,13	11,91	33,32	48,59	100,00

Anexo H. Valoraciones académicas en los estudiantes de grado decimo

	Énfasis	Bajo	Básico	Alto	Superior	Sumatoria
Decimo 1	Frecuencia	2	21	5	1	29
	Porcentaje	6.90	72.41	17.24	3.45	100.00
Decimo 2	Frecuencia	6	16	1	2	25
	Porcentaje	24.00	64.00	4.00	8.00	100.00
Decimo 3	Frecuencia	0	17	8	0	25
	Porcentaje	0	68	32	0	100
Decimo 4	Frecuencia	0	16	5	0	21
	Porcentaje	0.0	76.2	23.8	0.0	100.0
Decimo 5	Frecuencia	2	20	1	1	24
	Porcentaje	8.33	83.33	4.17	4.17	100.00
Decimo 6	Frecuencia	0	19	3	0	22
	Porcentaje	0	86.36	13.64	0	100
Decimo 7	Frecuencia	4	10	7	0	21
	Porcentaje	19.05	47.62	33.33	0	100.00
Decimo 8	Frecuencia	4	9	2	0	15
	Porcentaje	26.7	60	13.33	0	100.0
Decimo 9	Frecuencia	0	18	5	0	23
	Porcentaje	0	78.26	21.74	0	100
Decimo 10	Frecuencia	3	11	2	1	17
	Porcentaje	17.65	64.71	11.76	5.88	100.00
Decimo 11	Frecuencia	1	16	12	0	29
	Porcentaje	3.45	55.17	41.38	0	100.00
Decimo 12	Frecuencia	2	11	2	0	15
	Porcentaje	13.33	73.33	13.33	0	100.00
Decimo 13	Frecuencia	1	8	2	0	11
	Porcentaje	9.09	72.73	18.18	0	100.00
General.	Frecuencia	33	212	69	5	319

Relación entre ansiedad y rendimiento académico

Porcentaje	10.34	66.46	21.63	1.57	100.00
------------	-------	-------	-------	------	--------

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 25 de noviembre de 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto, presentado por el (los) autor(es) Angie Paola Ascuntar Rosales y Geraldine Valeria Guerrero Moreno del Programa Académico Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




Roberto Andrés Jaramillo Concha
CC 98393608
Psicología
Teléfono de contacto 3003676735
Correo electrónico rajaramillo@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Angie Paola Ascuntar Rosales	Documento de identidad: 1004559027
Correo electrónico: Anpa54321@gmail.com	Número de contacto: 3173352647
Nombres y apellidos del autor: Geraldine Valeria Guerrero Moreno	Documento de identidad: 1004214981
Correo electrónico: valeriaguerreromoreno@gmail.com	Número de contacto: 300 1364692
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Roberto Andres Jaramillo Concha	Documento de identidad: 98393608 de Pasto
Correo electrónico: rajaramillo@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3003676735
Título del trabajo de grado: Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty de la ciudad San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.


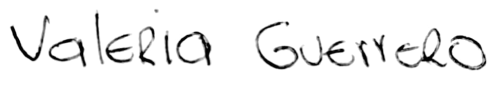
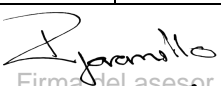
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 25 días del mes de Noviembre del año 2024

	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Angie Paola Ascuntar Rosales	Nombre del autor: Geraldine Valeria Guerrero Moreno
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
	
Firma del asesor	



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del asesor: Roberto Andrés Jaramillo Concha
Cc: 98393608