

Impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan
de Pasto

Juan Andrés Ceballos Bastidas y Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo

Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación y Universidad CESMAG

Nota del Autor

El presente trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciados en Educación Física en la Universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al programa de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: @unicesmag.edu.co

Impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan
de Pasto

Juan Andrés Ceballos Bastidas y Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo

Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación y Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Hugo Rojas Achicanoy

22 de julio de 2024

Nota aceptación

Director

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Esta tesis se dedica a nuestros padres, cuyo amor, sacrificio y ejemplo de perseverancia han sido una inspiración constante a lo largo de nuestras vidas. Este logro es un humilde reconocimiento a todo el apoyo y sacrificio que nos han brindado en nuestro camino hacia la realización académica. También dedicamos este trabajo a aquellas personas especiales cuyo aliento y motivación nos han impulsado a alcanzar nuestras metas académicas. Su confianza en nosotros ha sido un motor fundamental para superar los desafíos que hemos enfrentado en el camino. Por último, esta tesis está dedicada a todas aquellas personas que luchan por un mundo mejor, donde el conocimiento y la comprensión sean herramientas poderosas para construir un futuro más justo y equitativo. Que este trabajo contribuya, en alguna medida, a ese noble propósito.

Juan Andrés Ceballos Bastidas
Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo

Agradecimientos

Se desea expresar un profundo agradecimiento al asesor y jurados que han guiado con sabiduría y dedicación en el desarrollo de este trabajo de grado. Sus consejos expertos y apoyo constante han sido fundamentales para el éxito de este trabajo. Además, se agradece sinceramente a todos los profesores y académicos cuyas contribuciones han enriquecido significativamente el contenido y la calidad de esta investigación. Se extiende un especial agradecimiento a la familia y amigos cuyo amor, aliento y comprensión han sido pilares fundamentales durante todo este proceso académico. Por último, pero no menos importante, se agradece a todas las personas que participaron en este estudio y compartieron generosamente su tiempo y conocimientos, sin su colaboración este trabajo no habría sido posible.

Juan Andrés Ceballos Bastidas
Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo

Resumen Analítico del Estudio RAE

Código:

Programa académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de elaboración: 22 de julio del 2024.

Autores de la investigación: Ceballos Bastidas Juan Andrés

Ordoñez Buesaquillo Álvaro Yesid

Asesor: Mg. Hugo Rojas Achicanoy.

Título: Impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto.

Palabras clave: Impacto social, Educación física, Comunidad, Factores, Club deportivo.

Descripción: Trabajo de grado en la cual los autores abordan el Impacto Social de las prácticas deportivas del barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto; en los recientes años gracias al liderazgo surgido en la comunidad se ha generado una disminución representativa en las dinámicas de consumo de estupefacientes y los niveles de ingesta de alcohol existentes en los jóvenes y adultos del sector así como la disminución de habitantes de calle que frecuentaban las calles del barrio todo esto gracias especialmente al aumento de las áreas deportivas donde se ha fomentado la práctica del deporte dirigido a niños, adolescentes jóvenes y adultos con el propósito de brindarles espacios libres de alcohol, drogas y con menos riesgos.

Se aborda esta problemática desde un enfoque cualitativo con método etnográfico utilizando como herramientas principales la entrevista y la encuesta, dirigida a una población de 60 participantes entre los 5 a 60 años. El trabajo se articula con la línea de investigación “Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio” del Grupo de investigación Pedagogía cuerpo y sociedad, del programa de Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG,

Contenido: El presente trabajo se estructura en once capítulos. El capítulo uno desarrolla el tema u objeto de investigación, Impacto Social de las prácticas deportivas del barrio Alameda en la ciudad de San Juan de Pasto. El capítulo dos aborda la contextualización del problema se encuentra subdividido en dos partes: el macro contexto y el micro contexto, donde se analizan las características del barrio y del grupo sujeto de estudio. El capítulo tres plantea en sus dos subpartes,

la descripción y la formulación del problema de investigación, a través de la observación participante la que permite la identificación de los síntomas y causas del problema, para llegar a la formulación de la pregunta que se pretende responder con el desarrollo del presente estudio.

El capítulo cuatro expone la justificación, donde se argumentan las razones que motivaron a los investigadores a desarrollar el proyecto y se explica el interés de los individuos en identificar las causas principales del problema. En el capítulo cinco, se presentan los objetivos, tanto el general como tres objetivos específicos. En el capítulo seis se identifica la línea de investigación en el estudio socio culturales de la educación física, el deporte y el ocio.

En el capítulo siete, se detalla la metodología empleada en el proyecto de investigación, subdividida en seis subcapítulos, el primero donde se plantea el paradigma interpretativo, que refleja la interacción entre el investigador y el fenómeno estudiado. En el segundo se describe la utilización del enfoque histórico hermenéutico para entender la relación entre sujetos a través del proceso comunicativo. En el tercer subcapítulo se expresa cómo el uso del método etnográfico soporta el proceso de observación ya que este facilita la comprensión de los aspectos relacionados con las condiciones de la comunidad y del barrio en su entorno cultural. En el cuarto se especifica la unidad de análisis, representada por el impacto social generado por las actividades deportivas en el barrio Alameda, y la unidad de trabajo en la quinta subparte de este capítulo, la cual está constituida por los 60 participantes que participaron en el proyecto. En el apartado seis del capítulo se describen las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados, como la encuesta, la observación participante con su diario de campo, la entrevista, grupos focales y un guion de preguntas.

El capítulo ocho profundiza en el referente teórico conceptual del problema, presentando las categorías que permiten abordar el problema con mayor credibilidad. Se revisan los antecedentes del tema de investigación (antecedentes investigativos), las normativas legales que rigen el tema (referente legal) y los principales aportes teóricos que sustentan la investigación (referente teórico conceptual).

Posteriormente, en el capítulo nueve se realiza el análisis e interpretación de los resultados, de acuerdo con la información recolectada mediante las técnicas e instrumentos utilizados y los objetivos planteados. El capítulo diez presenta las conclusiones, que resumen el trabajo realizado. En el capítulo once se proponen recomendaciones dirigidas a las distintas instancias involucradas. Finalmente, se incluye el listado de referencias que dan soporte teórico al trabajo, seguido de los anexos que contienen evidencias fotográficas, formatos de documentos obtenidos e implementados durante la investigación.

Metodología: El presente estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, el cual se caracteriza por su enfoque cualitativo, el cual según Bogdan y Taylor (1984), implica el uso de un conjunto diverso de procedimientos y técnicas destinadas a recopilar datos descriptivos sobre el lenguaje oral y escrito, así como sobre las conductas observadas de los participantes en la investigación, donde dicho paradigma permitió una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados, enfatizando la importancia de la interpretación y el significado dentro del proceso de investigación.

El método etnográfico utilizado en el proceso investigativo permite llevar a cabo una observación, indagación y a su vez tener una interacción permanente con el objeto de investigación durante el periodo de tiempo necesario para realizar una buena investigación y así obtener la información suficiente para alcanzar los resultados requeridos; bajo este método los participantes serán protagonistas en la construcción de este proceso.

Se utilizaron como técnicas e instrumentos, la entrevista, la observación participante, la encuesta, diario de campo, grupos focales, siguiendo un guion de preguntas mediante el cuestionario.

Línea de investigación: estudios socio culturales de la educación física, el deporte y el ocio.

Conclusiones: A través de la elaboración y ejecución se logra inferir que la transformación social del barrio Alameda en la última década fue notable, pasando de ser un área estigmatizada por problemas sociales y de seguridad a convertirse en un entorno vibrante y próspero. La construcción del coliseo y la proliferación de negocios locales jugaron un papel crucial en esta evolución, generando oportunidades económicas y mejorando la calidad de vida de los residentes. La introducción de zonas verdes y mercados de productos naturales fortaleció el sentido de comunidad y seguridad, mientras que el mejor acceso al transporte público facilitó la movilidad. En conjunto, estos esfuerzos colectivos allanaron el camino hacia un futuro prometedor para el barrio Alameda, promoviendo una mayor calidad de vida y bienestar para sus habitantes.

Recomendaciones: Se recomienda que la Junta de Acción Comunal, con especial énfasis en el área de recreación y deportes, diseñe e implemente programas holísticos que fomenten la integración y participación de todos los miembros de la comunidad del barrio Alameda. Estos programas deben enfocarse en el desarrollo de liderazgo estratégico y habilidades de colaboración, brindando oportunidades para que cada individuo contribuya al bienestar colectivo. Al promover un ambiente de participación inclusiva y compromiso comunitario, se potenciará la construcción de relaciones sólidas, la convivencia pacífica y el progreso sostenible en el barrio.

Referencias

- Alonso, M. (2008). Repositorio. Hacia la construcción de un modelo explicativo de factores de riesgo y consumo de alcohol en mujeres adultas. *Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León*. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/19967>
- Besson, H., Harwood, C., Ekelund, U., Finucane, F., McDermott, C., Shaw, P., & Wareham, N. (2014). Validación de la Encuesta de Historial de Actividad Física en la Edad Adulta (HAPAQ) con Mediciones Objetivas de la Actividad Física. *Revista de Educación Física*, 30(1). <https://g-se.com/validacion-de-la-encuesta-de-historial-de-actividad-fisica-en-la-edad-adulta-hapaq-con-mediciones-objetivas-de-la-actividad-fisica-1350-sa-d57cfb27201b1b>
- Congreso de la Republica.(1995, 18 de enero). Ley 181 de 1995. *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0181_1995.html
- Congreso de la República. (2014, 6 de marzo). Ley 1712 del 2014. *Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1712_2014.html
- Congreso de la Republica. (2019, 11 de julio). Ley 1967 del 2019. *Por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1967_2019.html
- Elvira, J., Cívico, F., Osuna, M., Cabrera, J., & Olivares, R. (2017). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Research in Educational Psychology*, 4(8), 35. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488002.pdf>
- León, M. (2018). Buen vivir dentro de los límites sociales y ecológicos: tener demasiado y dañar demasiado la naturaleza no son dos cuestiones separadas. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 138-160. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ried/article/view/3822>
- Moreno, J., Cervelló, E., & Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33780112>

Contenido

1 Tema u objeto de investigación.....	16
2 Contextualización.....	17
2.1 Macro contexto	17
2.2 Micro contexto	18
3 Problema de investigación	20
3.1.Descripción del problema	20
3.2.Formulación del problema	22
4 Justificación	23
5 Objetivos	25
5.1 Objetivo general.....	25
5.2 Objetivos específicos	25
6 Línea de investigación	26
7 Metodología	27
7.1 Paradigma Interpretativo.....	27
7.2 Enfoque Histórico Hermenéutico.....	28
7.3 Método Etnográfico	28
7.4 Unidad de análisis	29
7.5 Unidad de trabajo	29
7.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	29
7.6.1 Cuestionario.....	30
7.6.2 Observación Participativa.....	30
7.6.3 Diario de Campo.....	30
7.6.4 Entrevista	30
7.6.5 Grupos Focales.....	31
7.6.6 Guion de preguntas.....	31

8 Referentes Teóricos	33
8.1 Categorización	33
8.2 Antecedentes investigativos	33
8.3 Referente legal	38
8.4 Referente Teórico Conceptual.....	41
9 Análisis e Interpretación de Resultados	53
10 Conclusiones	82
11 Recomendaciones.....	85
12 Referencias.....	88

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de Síntomas y causas	25
Tabla 2. . Técnica, herramienta y momento investigativo	35

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Ubicación barrio Alameda	19
Figura 2. Grupo sujeto de estudio	21
Figura 3. Esquema de categorización	36
Figura 4. Socialización del proyecto	57
Figura 5. Ubicación de la población participante por sectores	60
Figura 6. Género de las personas participantes en la actividad física	61
Figura 7. Actividades realizadas en el tiempo libre por la población participante	63
Figura 8. Cantidad de actividad física realizada durante la semana	64
Figura 9. Consumo de sustancias por parte de la población participante	65
Figura 10. Cantidad de fumadores pasivos	66
Figura 11. Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas	67
Figura 12. Ocurrencia de insomnio en la población participante	68

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado 1	98
Anexo B. Consentimiento informado 2	99
Anexo C. Consentimiento informado 3	100
Anexo D. Consentimiento informado 4	101
Anexo E. Formato de Encuesta	102
Anexo F. Formato de validación de instrumento de encuesta	103
Anexo G. Formato Guía Diario de Campo y Observación Participante	104
Anexo H. Formato de Entrevista	105
Anexo I. Formato de validación de entrevista	106
Anexo I. Matriz de vaciado de información	108
Anexo J. Matriz de Integración de datos	118
Anexo K. Matriz de Integración de resultados	139

Introducción

Teniendo en cuenta que el impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso y de acuerdo con la definición que de este da el diccionario de uso del español que indica que proviene de la voz “*impactus*”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “*impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso*” en el presente estudio se determina cual es el impacto social generado en las prácticas deportivas del barrio Alameda de la ciudad de Pasto.

Partiendo de este punto se plantea la necesidad de investigar las condiciones del contexto, tanto económico y social relacionados con las condiciones de pobreza, de exclusión social y consumo de estupefacientes al cual se someten muchos menores de edad en el lugar. Es por ello por lo que, dentro de esta problemática y partiendo de las necesidades e intereses de los participantes, se crean las prácticas Deportivas en el barrio Alameda lo cual ha mitigado en cierta medida la realización de estos malos hábitos por lo que la comunidad se ve menos afectada y aumentan los beneficios obtenidos especialmente una buena imagen.

En este sentido, la investigación está conformada y ordenada por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se inicia con el objeto o tema de investigación en este caso el impacto social de las prácticas Deportivas; el segundo capítulo corresponde a la contextualización donde se describe el macro y micro contexto que contiene, los lineamientos y normas de acuerdo con el problema de investigación. En el tercer capítulo, se encuentra la descripción de la problemática y formulación del problema.

El cuarto capítulo, se justifica la presente investigación, seguidamente en el quinto capítulo están los objetivos generales y específicos que son la base para dar cumplimiento a lo expuesto, en el sexto apartado está expuesta la línea de investigación, siendo esta la Estudios socioculturales de la Educación Física el deporte y el ocio, en el séptimo capítulo se da a conocer la metodología del proceso investigativo enmarcado en el paradigma de investigación cualitativa interpretativa, el cual se caracteriza por su enfoque cualitativo, además de guiarse por el método etnográfico que permite llevar a cabo una observación, indagación y a su vez tener una interacción permanente con el objeto de investigación durante el periodo de tiempo necesario para realizar una buena investigación y así obtener la información suficiente para alcanzar los resultados requeridos; bajo este método los participantes serán protagonistas en la construcción de este proceso.

Se utilizaron como técnicas e instrumentos, la entrevista, la observación participante, la encuesta, diario de campo, grupos focales, siguiendo un guion de preguntas mediante el cuestionario.

La unidad de análisis que se trabaja es el impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda ubicado en el municipio de San Juan de Pasto. En el capítulo ocho se desarrolla los referentes teóricos, legales y conceptuales directrices de este proceso investigativo. El capítulo nueve detalla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la ejecución de los instrumentos de investigación con la población participante. Finalmente, el capítulo diez plantea las conclusiones alcanzadas tras el proceso investigativo.

1 Tema u objeto de investigación

Impacto social.

2 Contextualización

2.1 Macro contexto

El trabajo de investigación se realizó con población perteneciente a la comunidad del barrio Alameda en la ciudad de San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño, localizado al suroccidente de Colombia, “limita al norte con el departamento del Cauca, al este con Putumayo, al sur con Ecuador y al oeste con el océano Pacífico. La Capital del San Juan de Pasto se encuentra a una altura de 2.559msnm”. (Alcaldía de Pasto, 2017).

Figura 1. *Ubicación barrio Alameda*



Nota. Fuente: Tomado de Google Maps

El barrio, Alameda se encuentra ubicado en la Comuna 11 conformada por barrios cercanos: Aquine Alto, Aquine IV, Aquine Reservado, Aquine I, Aquine II, Aquine III, Belarcazar, Centenario Chico, Ciudad Real, Corazón de Jesús, El Calvario, El Común, El Corralito, Hospital Civil, Floresta La Lomita, Las Alcázares, Rincón del Paraíso, Salsipuedes, Villa Elena y Villa Jazmín (Pasto Tierra Cultural, 2020).

Considerado uno de los barrios más antiguos y populares de la ciudad, en el barrio Alameda se destaca un salón comunal el cual cuenta con una cancha para el uso comunitario, como iniciativa de la Junta de Acción Comunal, logrando así contribuir con el deporte y el fomento de la práctica del mismo en bien de los habitantes y de las personas que practican las diferentes disciplinas, con la satisfacción de haber recibido un espacio en donde practicarlo, de

ahí que las prácticas deportivas forman parte de un esfuerzo comunitario para aportar a la consolidación de procesos de práctica del voleibol para evitar que muchos niños y jóvenes sean presas de grupos de pandillas o de consumo de drogas y otros factores de riesgo.

De este modo, fomentar y desarrollar en los socios y deportistas, el deporte competitivo, formativo y recreativo; promoviendo los valores y la integración entre los miembros y asegurando la sostenibilidad financiera de la Fundación, legalmente instituida cuyo otro propósito es la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como una forma de alejar a la comunidad de los malos hábitos que se ven reflejados en el consumo de drogas y otras enfermedades que en algún momento hicieron que el barrio se tornara peligroso y además impulsar programas de interés público y social, cuyas razones hicieron que las prácticas deportivas siguieran adelante.

2.2 Micro contexto

Las prácticas deportivas toman como sujeto de estudio a mujeres y hombres en el rango de edad entre los 5 a 60 años organizados en las categorías infantil, juvenil y la categoría libre siendo un total de aproximadamente 60 participantes, quienes en su mayoría viven en la ciudad de Pasto, con estrato económico 1 y 2, entre las características relevantes de los sujetos de estudio son el dinamismo, dedicación, participación cooperación, como ejemplo de ello se encuentra el Señor Osvaldo Arteaga, presidente de la Junta de Acción Comunal dedicado al tema deportivo, quien se encargó inicialmente con los comerciantes del sector para lograr el presupuesto necesario para funcionar inicialmente como una escuela comunitaria.

Figura 2 Grupo sujeto de estudio



Nota. Fuente: Esta investigación

Posteriormente, a medida que el proyecto fue tomando fuerza, las autoridades comunales consiguieron por intermedio de don Carlos Ponce, quien con el apoyo de jóvenes del barrio formularon un proyecto deportivo para enviar a la secretaria de deportes del municipio de Pasto,

quien aprobó este y envió materiales deportivos para la escuela, haciendo posible tener uniformes deportivos, petos de entrenamiento, balones y demás elementos deportivos con el fin de lograr entrenamientos con los niños de la comunidad.

Así mismo, se puede tener en cuenta que, dentro del proceso, esta escuela que inicialmente fue comunitaria y después de un trabajo continuo de 6 años logra para el año 2012, constituirse como Prácticas Deportivas, parte del orgullo del barrio Alameda en donde no solamente se daba la oportunidad de entrenar voleibol, sino además proponer cátedras relacionadas con el deporte, como el tipo de entrenamiento, actividad física y logros dentro de competencias a nivel del municipio. Entre los logros que se tuvieron en cuenta se encuentran los relacionados con las competencias en la liga local y el aporte de jugadores a la selección Nariño y otros clubes del voleibol profesional colombianos.

Esto ha estado ausente en la literatura de extensión y será fundamental para los esfuerzos de intervención en esta área como lo indican Garrido, García, Flores, & Mier (2012), en donde cabe destacar que uno de sus representantes y fundador de las prácticas Deportivas, el Señor Carlos Ponce, Presidente de la Junta Directiva, como entidad de derecho sin ánimo de lucro, constituido con el fin de fomentar la práctica del voleibol en sus diferentes categorías asumiendo retos a corto, mediano y largo plazo, con el fin de generar salud y bienestar en cada uno de sus integrantes, su misión es ser un referente deportivo en el ámbito local, regional y nacional, concretamente en las disciplinas dentro de un proceso de mejora continua para lograr un nivel competitivo en cada una de las categorías y desarrollando la actividad social través del deporte y la visión ser una organización innovadora e integradora reconocida en el ámbito local, regional y nacional.

3 Problema de investigación

3.1. Descripción del problema

La investigación se realizó en las prácticas Deportivas del barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto, el cual desde su inicio constituyó un gran impacto social en el sector, debido a los beneficios alcanzados por la comunidad. En este sentido, se identificaron una serie de dificultades, las cuales precedieron a su creación, a través de las conversaciones con el señor Carlos Ponce quien es el fundador de las prácticas Deportivas y otros personajes claves, fue posible identificar la siguiente problemática enfocada en el uso de drogas o alcohol en los jóvenes, ya que se evidenciaba que en dicho barrio, antes de ser construido el salón comunal, se observaba los altos niveles de ingesta de alcohol, habitantes de calle consumiendo sustancias alucinógenas, esto causaba un impacto social negativo y daba una mala imagen a la comunidad del presente barrio.

La problemática mencionada era un asunto arraigado desde hacía mucho tiempo, cuya gravedad iba en aumento de forma constante. Esta tendencia creciente generaba un ambiente tenso y desfavorable para la convivencia pacífica y el bienestar de los residentes del barrio Alameda. A diario, se enfrentaban a una serie de incidentes que perturbaban la tranquilidad y proyectaban una imagen negativa del vecindario. Estos eventos recurrentes contribuían a socavar la reputación del barrio, alimentando percepciones desfavorables tanto dentro como fuera de la comunidad. La persistencia de esta situación había generado preocupación y descontento entre los residentes, quienes ansiaban un cambio significativo que restableciera la armonía y mejorara la calidad de vida en su entorno.

Es importante destacar que, durante la celebración de un campeonato, era común que los participantes se entreguen al consumo excesivo de alcohol, lo que desencadenaba peleas, daños materiales y disturbios hasta altas horas de la noche, donde dichos eventos, que suelen tener lugar en espacios públicos, exponían a los menores de edad a presenciar conductas poco ejemplares y a ser testigos de comportamientos inapropiados por parte de los consumidores de alcohol. Esta situación no solo representaba un mal ejemplo para la comunidad en general, sino que también refleja una falta de responsabilidad por parte de quienes participaban en estos desórdenes públicos. Además, se sumaba el preocupante fenómeno del consumo de drogas entre adolescentes, una tendencia que iba en aumento en la sociedad. Este uso se manifestaba de manera temprana, llevando a que los jóvenes abandonaran actividades productivas como el deporte y priorizaran el consumo de sustancias estupefacientes, lo cual tenía repercusiones tanto físicas como en su comportamiento (Pereira y Pillon, 2011). Como se expone en lo anterior, es notable que la juventud

en general se dejan llevar por vicios sociales como el alcohol, lo cual promueve la violencia y gran daño a su cuerpo creando malestar general familiar y siendo mal visto por la sociedad, estas escenas son comunes en el barrio Alameda, donde se podía observar incluso personas mayores bebiendo o fumando marihuana, circunstancias que son un mal ejemplo para los niños y niñas aledaños al lugar, creando zonas en donde mayormente frecuentaban y se reunían a veces en grupos grandes a consumir alcohol o grupos pequeños fumando en donde generalmente niños o niñas se la pasan en la calle a altas horas de la noche.

A pesar de las fuertes repercusiones que dejaron los habitantes de calle y personas ajenas al barrio que su único fin era ver el barrio Alameda como un sitio sin seguridad que sea el acto vandálico que fuera, estaba disponible, actualmente gracias a los actos de los líderes de la comunidad y personas claves del barrio Alameda fue posible observar un impacto social positivo en los últimos años, estos actos como lo son las reuniones para confrontar problemas, las vigilancias nocturnas y el crecimiento de las áreas deportivas han sido fuertes pilares que disminuyeron con notoriedad el flujo de habitantes de calle y de consumidores de alcohol y drogas. Entre los actos de mayor impacto dentro del barrio Alameda se encontraron las prácticas Deportivas del barrio Alameda que abarca niños, adolescentes jóvenes y adultos a inculcarles el deporte para una vida sana, alejándolos de todo el peligro del que pueden causar las calles sin una supervisión adecuada y una mala influencia del entorno donde nos desarrollemos en nuestra vida cotidiana.

Tabla 1 Descripción de Síntomas y Causas

Síntomas	Causas
Aumento el uso de sustancias psicoactivas, Alcoholismo, principalmente por los jóvenes. Personas consumiendo todo tipo de sustancias, en lugares públicos o al interior de la familia, con amigos, reuniones, etc.	Se dejan influenciar por el entorno.
Generalmente, los niños y jóvenes pasan mucho tiempo en la calle, incluso hasta altas horas de la noche.	Falta de acompañamiento familiar o de personas cercanas que estén pendientes de los menores de edad.
El área no es agradable para pasar varias horas y en su mayor parte del entorno	Mal uso de las zonas y ubicadas

Nota. Descripción de síntomas y causas de la problemática. **Fuente.** Esta Investigación

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto social de las prácticas Deportivas en los habitantes del barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto?

4 Justificación

El presente trabajo se enfocó en los impactos sociales generados por las prácticas deportivas en la comunidad del barrio Alameda de la ciudad de Pasto. Este trabajo permitió comprender como la construcción de áreas deportivas que brindan a los niños, jóvenes y adultos una convivencia sana y libre de comportamientos como el consumo de estupefacientes, ingesta de alcohol y el riesgo de la inseguridad que fomentan mala imagen del sector son una opción importante para enfrentar las problemáticas sociales presentes en las comunidades.

El barrio se considera un área vulnerable, debido a que infantes, adolescentes y adultos mayores recurren al consumo de bebidas embriagantes y sustancias psicoactivas, lo cual genera prejuicios y estereotipos sobre la comunidad con igual afectación a los consumidores y a los no consumidores a nivel general (comunidad) y personal.

La población objeto de estudio es el barrio Alameda de Pasto, se ha catalogado como uno de los barrios más vulnerables de la ciudad en virtud de la notoriedad frente a índices de conductas delictivas que impiden la circulación en el barrio, el pensar en salir de sus casas era considerado por la comunidad del sector como un acto de valentía, en razón a que el transitar se estimaba como algo arriesgado en vista de la elevada cifra de personas en situación de calle y los estigmas sobre ellos, debido a que la comunidad temía por su integridad y la de sus familiares, quienes diariamente debían convivir con la imagen de estas personas y su adicción a sustancias psicoactivas, lo cual era un factor poco favorable para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

En consecuencia, la comunidad se destacó por una imagen social y cultural negativa, la cual afectaba el desarrollo social, cultural, político y económico de la comunidad, de ahí que muchos de los habitantes decidieron alejarse del sector con la finalidad de establecerse en un ambiente propicio para su progreso.

No obstante, con el pasar del tiempo la comunidad adquirió una mayor conciencia social e identificó la problemática persistente y pese a factores económicos, en un inicio quienes eran un grupo mínimo de personas influyo ampliamente, así pues, optaron por estructurar y gestionar un cambio, con el ánimo de brindar a las futuras generaciones una vida estable, segura, digna y con oportunidades.

Por esa razón, la perspectiva del barrio Alameda fue producto de una alteración, en donde se destacó a la colectividad por su mentalidad, trabajo comunitario y progreso debido a que era evidente la lucha de la comunidad por la reivindicación del sector a través de las buenas costumbres; este tipo de acciones dieron lugar a la reflexión de los habitantes del barrio

con el fin de desencadenar una serie de acciones buenas que pudieran influir positivamente en la comunidad para mejorar el punto de orientación a las personas que sean sus familiares, sus amigos incluso los vecinos o personas cercanas que transitaran por los sectores del barrio Alameda. Por ende, existe una gran pluralidad en lo referente a textos sobre la definición y significados del impacto social, sin embargo, la gran mayoría de documentos coinciden en que este recae sobre una relación de causa-efecto, la cual tiene fundamento en las situaciones que ocurren en un tiempo determinado, de ahí que se tenga como producto un cambio radical, el cual trajo beneficios y materializa la tranquilidad para la comunidad.

El impacto social que estas acciones tuvieron en el barrio Alameda se considera estable, acarreado con ello un entorno favorable y factible para las familias y demás personas que circulan por el área en razón a que las personas adquirieron una nueva mentalidad, buenas actitudes y otros factores.

Salamanca (1995), asume que el impacto de una determinada intervención social – en el caso de este autor, un proyecto social - está en relación directa con aquellas externalidades o efectos previstos o no previstos, susceptibles de ser a lo menos observados, sin embargo, confunde algunos términos importantes, puesto que afirma que la evaluación de impacto es igual a la evaluación ex– post.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Determinar el impacto social de las prácticas Deportivas en la comunidad del barrio Alameda en la ciudad de San Juan de Pasto.

5.2 Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas y personajes clave del barrio Alameda.
- Identificar los factores en los que han influido positivamente las prácticas Deportivas del barrio Alameda.
- Analizar los beneficios generados por las prácticas Deportivas del barrio Alameda.

6 Línea de investigación

El trabajo de investigación está relacionado con la línea de estudios socioculturales de la Educación Física, el deporte y el ocio del grupo de investigación pedagogía cuerpo y sociedad, del programa de Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG. (Universidad CESMAG,2019). Se asoció a la explicación del fenómeno del modo de ser y estar en el mundo a partir de las vivencias, la expresión y la subjetividad de las corporeidades. (Benjumea, 2007). Por lo anterior, cabe decir que esta línea brinda aportes necesarios para la construcción de la propuesta de investigación, ya que es aquí donde se toma la importancia del desarrollo de las personas en un ambiente, sano y lúdico. Además, ayudo a mejorar la calidad de vida de la comunidad, ya que facilito procesos como la interacción, comunicación y expresión, siendo claves para el desarrollo de un impacto positivo.

En ese sentido, el estudio sociocultural en la actualidad ha tomado gran importancia, ya que contribuye a alcanzar la solución tanto para la salud como para la problemática social, por lo que tuvo un gran impacto social y apporto a la sociedad de manera favorable para los niños en su crecimiento personal.

Así entonces, a lo largo de los años se ha comprobado y verificado la importancia de cada vez más marcada del deporte y el ocio en la formación integral del individuo, en el establecimiento de sus hábitos y responsabilidades, en la consolidación de sus estructuras de valores sociales, culturales y de interacción con otros individuos, según lo afirma Arrazola (2012). Al indicar que la actividad deportiva y la formación del clubes es fundamental para lograr un tejido social más cohesionado.

Por lo tanto, el propósito de la línea de investigación estudios socioculturales, es clave para la comprensión de las realidades problemáticas del ambiente social, mediante la actividad deportiva se puede construir a personas conscientes de lo que se debe hacer y con esto no solo se ayudaría al crecimiento de los sujetos dentro de la comunidad del barrio Alameda en la ciudad de Pasto, sino también al crecimiento de la sociedad de esta manera contribuir al crecimiento de mejores ciudadanos.

7. Metodología

7.1 Paradigma Interpretativo

El trabajo de investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, ya que este permite observar y percibir los acontecimientos de la realidad, además los sujetos de la investigación son observados con frecuencia en su contexto, tomando de ellos recursos necesarios para el trabajo con la comunidad. Este tipo de paradigma se sirve de la metodología cualitativa.

De acuerdo con Bogdan y Taylor (1984) el paradigma interpretativo se refiere al conjunto de procedimientos o técnicas que permiten recoger datos descriptivos sobre las personas que forman parte de la investigación, estos corresponden a las conversaciones, los escritos y las conductas. Esto permitió establecer que a través de este paradigma se cuenta con los instrumentos y las herramientas metodológicas para construir una narrativa de la información recolectada en la comunidad tanto en las entrevistas como en las conductas directamente observables.

Se plantea que el paradigma de investigación interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. En tanto corpus científico, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores. No obstante, en todas se busca una coherencia entre teoría y método, en la cual se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación, de esta forma se puede apoyar en otras teorías existentes o métodos que ayuda a la construcción de un nuevo conocimiento relacionado con el entrenamiento deportivo, en este caso la recopilación de los hitos de las prácticas Deportivas, y que puede ser útil en el campo que se desenvuelva aportando nuevas estrategias para los nuevos investigadores.

Por otra parte, Hernández (2008) menciona que, para lograr entender que las características son una concepción del objetivo de estudio de una ciencia, de los problemas a estudiar, lo cual dentro del trabajo de investigación es muy útil por cuanto en menciona que, para lograr entender que las características son una concepción del objetivo de estudio de una ciencia, de los problemas a estudiar, lo cual dentro del trabajo de investigación es muy útil por cuanto en el trabajo con la comunidad es necesario determinar cada elemento desde lo histórico en torno a la capacidad de gestión por un lado y cómo se ha trabajado dentro de la naturaleza de los métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados de la investigación realizada.

De este modo, se facilita el estudio del objeto de estudio en este caso, comprendiendo sus problemas, necesidades, métodos o técnicas. Esto implica la capacidad de interpretar, ayudar y

entender a la población que se va a investigar, al mismo tiempo que se consideran las observaciones y los resultados que surgirán de la investigación.

7.2 Enfoque Histórico Hermenéutico

Se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación, dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento. Pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector.

Al ser este un trabajo de investigación referente al crecimiento de los diferentes momentos, el enfoque histórico hermenéutico tiene que partir de la comprensión de las realidades actuales, entidades sociales y percepciones. Es un pensamiento que logra mostrar o descubrir la naturaleza y la comprensión del ser humano, que el conocimiento es fundamental para la existencia del hombre, quien busca su horizonte de interpretación, su comprensión y relación con el otro, incluyendo el entorno que lo rodea e igualmente se refiere a la intervención y el vínculo con el medio, con la realidad, mediante procesos libres no sistematizados, ni estructurados, que necesitan ser comprendidos en el contexto donde se encuentran en la vida cultural y social.

Según Aguilar (2004), al hablar de la filosofía de Gadamer plantea que:

La necesidad de aprender la “virtud hermenéutica”: la exigencia de, ante todo, comprender al otro. El sujeto está en relación consigo mismo, se auto posee, no de manera estática sino a través de un continuo proceso de relación con el otro y con su mundo. La hermenéutica conlleva una exigencia moral: llegar al otro a través de la palabra y del esfuerzo del concepto (Hegel). Para eso es necesario el olvido de sí mismo. (p.62)

Es decir que, el enfoque histórico hermenéutico, es un elemento principal en la investigación ya que busca interpretar y comprender la relación que existe y mirar la realidad dentro de un contexto concreto, además, ofrece la posibilidad de situar al sujeto en otras situaciones que le pueden permitir hacer parte de su experiencia o experiencia de otros.

7.3 Método Etnográfico

Se utilizó el método etnográfico, el cual permitió hacer observación e indagación y a su vez tener una interacción permanente con el objeto de investigación durante un periodo de tiempo

necesario, en el cual se utilizó todos los recursos necesarios para hacer una buena investigación y así obtener de manera específica los resultados que evidencien el trabajo realizado; se propone este método, en el cual los niños fueron los protagonistas en la construcción de este proceso.

Este método facilita la comprensión de aspectos relacionados con las condiciones de la comunidad y del barrio en su entorno cultural. Su objetivo principal es generar un relato narrativo de esa cultura específica dentro de un contexto teórico.

Como parte de este análisis, Rueda (2007) destaca la importancia de los acontecimientos y el lenguaje utilizados tanto dentro de la comunidad como en las prácticas Deportivas. Estos elementos constituyen la forma en que interactúan entre sí y con su entorno social y cultural. Se presta atención especial a las interacciones entre el lenguaje y los símbolos, rituales y significados compartidos que configuran su mundo. Este enfoque se alinea, por ejemplo, con las condiciones de origen exploradas en la antropología social.

7.4 Unidad de análisis

El trabajo de investigación se centró en el impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda ubicado en la ciudad de San Juan de Pasto departamento de Nariño del cual hacen parte más de 60 personas que frecuentan este lugar de esparcimiento.

7.5 Unidad de trabajo

En el marco del desarrollo de informe final, se investigó como una población comprendida en edades de 5 a 60 años perteneciente a las prácticas Deportivas del barrio Alameda en la ciudad de San Juan de Pasto. La muestra abarca 11 participantes.

7.6 Técnicas e instrumentos de la investigación

El instrumento es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios de encuesta y entrevistas. Las técnicas en sí, presentan gran efectividad y cumplen con los antojos informativos, lo mejor es que son distintivas y características al hecho de que son una serie de preguntas debidamente estructuradas que se presentan al sujeto o los sujetos en forma de interrogatorio, otra característica es el anonimato de las personas interrogadas con el fin de mantener una cuartada solida de una o varias personas que tienen mayor información y certeza a la hora de estar en medio de un interrogatorio, entrevista, encuesta entre otros medios que son de gran calidad al momento de recolectar una formación.

7.6.1 Cuestionario

Según García, M (1997) el cuestionario es un procedimiento considerado clásico para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

7.6.2 Observación Participativa

La observación participativa, dentro de la propuesta de investigación, pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando al objetivo planteado, de ahí que, es importante hacer una observación constante y a su vez participar de todo aquello que sucede dentro de la población con la que se va a trabajar permitiendo a los participantes actuar de manera natural, sin sentirse invadidos por el observador teniendo en cuenta los factores que incentivaron a realizar dicha investigación.

7.6.3 Diario de Campo

El Diario de Campo es un instrumento que permite sistematizar la información y al mismo tiempo, mejorar, enriquecer y transformar las prácticas investigativas diarias. Considerando su relevancia, este diario se convierte en una herramienta fundamental para el investigador, permitiéndole recopilar información, datos y conceptos relevantes del entorno circundante.

Al finalizar cada jornada, se lleva a cabo un análisis crítico en el Diario de Campo, lo cual posibilita identificar y abordar las deficiencias observadas dentro de la práctica pedagógica, contribuyendo así a su continua mejora y perfeccionamiento.

7.6.4 Entrevista

Según Izcara (2014), la entrevista se presenta como una técnica orientada a establecer contactos directos con las personas consideradas como fuentes de información. A diferencia de la encuesta, que se basa en un cuestionario estructurado, la entrevista, aunque puede apoyarse en un cuestionario flexible, busca obtener información más espontánea y abierta. Durante este proceso, se tiene la oportunidad de profundizar en detalles relevantes para el estudio.

En este caso, la entrevista implica establecer una comunicación oral recíproca entre los líderes comunitarios, los investigadores y los niños que forman parte del club de fútbol.

El objetivo de esta es obtener información o perspectivas mediante preguntas adaptadas al tema propuesto por el investigador, considerando las características específicas a las que se dirige la entrevista. Esta fue semi estructurada, permitiendo explorar a fondo las percepciones de los participantes.

7.6.5 Grupos Focales

Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, en la que la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes, basado en un instrumento en el cual haya una guía de preguntas.

También es importante recalcar la importancia los grupos focales como un medio para obtener información acerca de los partícipes de la investigación, de modo que se saca un mayor provecho a la hora de indagar en cuanto a las dificultades de la comunidad y así mismo llevar a cabo una comprensión de la situación que se viene presentando.

7.6.6 Guion de preguntas

(Hurtado 2005), plantea que el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación.

Tabla 2. *Técnica, herramienta y momento investigativo*

Objetivo	Técnica de Investigación	Herramienta	Momento de investigación
Caracterizar sociodemográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas y personajes clave del barrio Alameda.	Encuesta	Cuestionario	Caracterización de los integrantes de las prácticas deportivas
Identificar los factores en los que ha influido positivamente de las prácticas Deportivas del barrio Alameda.	Entrevista en profundidad	Guion de preguntas	Momento metodológico y técnico
Analizar los beneficios generados por las prácticas Deportivas del barrio Alameda.	Grupo focal	Guion de preguntas	Momento de la síntesis

Nota. Descripción de técnicas, herramientas y momentos en concordancia del objetivo.

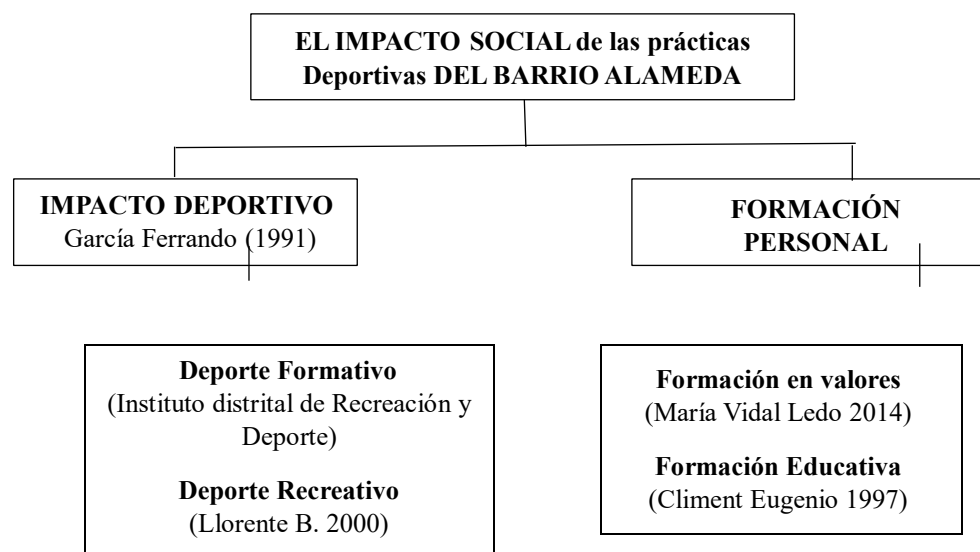
Fuente. Esta investigación.

8. Referentes Teóricos

8.1 Categorización

En este apartado se presenta una descripción de las categorías guías del presente trabajo final.

Figura 3 . Esquema de categorización



Nota. Fuente. Esta investigación

8.2 Antecedentes investigativos

En referencia a los antecedentes que dan soporte teórico al presente trabajo investigativo se toma en cuenta en principio el postulado sobre la influencia de la actividad física en los programas de intervención social en especial en entornos donde actividades dañinas afectan a las comunidades en la calidad de vida.

Se plantea como un primer estudio a considerar el desarrollado por los autores TurizoPalencia, Y. ; Arenas-Rivera, C.; Ibáñez-Navarro, L; López-Pérez, P.; publicado en el año 2023, titulado “Deporte e intervención socioeducativa: impacto en el bienestar y capital social en comunidades con desventaja socioeconómica.” Esta investigación fue de tipo cuantitativa transversal explicativa, realizada con 257 participantes de las entidades que implementan intervenciones sociales. Aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, y la Escala de medición del Capital Social de Cardozo y Cortés. Su objetivo era analizar la influencia de las intervenciones realizadas por dos organizaciones no gubernamentales, en el bienestar psicológico

y el capital social de dos poblaciones que viven en zonas de desventaja socioeconómica en Colombia. Una basada en el fútbol para fortalecer habilidades personales y comunitarias, y otra enfocada en la atención nutricional.

El estudio expresa que el desarrollo comunitario contempla diversas áreas de abordaje como, salud, deporte, entre otras, que buscan mejorar las condiciones de vida de personas o grupos en un contexto específico. En este sentido, algunas instituciones generan intervenciones a través de estrategias como el deporte o la atención nutricional.

Los resultados evidenciaron que las comunidades perciben mayor identificación con las intervenciones basadas en la alimentación; en contraste con aquellas que basan sus acciones en la puesta en marcha de estrategias a largo plazo basadas en el deporte. Se plantea la reflexión respecto al efecto que produce las intervenciones que satisfacen necesidades básicas como la alimentación, por encima de otro tipo de intervenciones que se concentran en el fortalecimiento comunitario y personal.

Respecto al bienestar psicológico, los resultados sugieren que las dimensiones de propósito en la vida, autoconcepto, dominio del entorno y crecimiento personal se muestran con las puntuaciones más altas para ambos grupos analizados, lo que refleja que las intervenciones sociales basadas tanto en la atención nutricional como en el deporte pueden tener, en general, un impacto positivo sobre la forma en que las personas proyectan sus metas, se ven a sí mismas, crean entornos favorables para su vida y buscan desarrollar sus potencialidades (Ryff, 189). Estos resultados reafirman la premisa respecto que los procesos de intervención desarrollados por diversas instituciones pueden aportar al desarrollo y bienestar integral de una comunidad, y a la promoción de comportamientos saludables en la misma (Sevil-Serrano et al., 2020).

En relación con el presente proyecto se plantea que utilizar el desarrollo de las actividades deportivas como estrategias de reconstrucción de entornos afectados por la pobreza, la delincuencia y actividades nocivas y la realización de estas como generadoras de beneficios para la salud y la calidad de vida de las personas tiene un gran efecto de cambio y crecimiento comunitario e individual en los sectores que hacen uso de ello.

Se puede concluir además que la práctica de deporte genera transformaciones sociales partiendo de cambios sustanciales a nivel psicológico, donde el individuo se encuentra frente a la posibilidad de mejorar su calidad de vida así como cambios en el entorno que fomentan la expectativa de construir espacios sanos y productivos para la comunidad.

De igual manera en un segundo estudio realizado por los autores Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M. publicado en 1991, titulado “Efecto de la práctica de actividad física y la

participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género”, Participan en este estudio 967 estudiantes (475 chicos y 492 chicas), representativos del universo de adolescentes de la Comunidad Valenciana (España), con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años ($M = 13.54$, $DT = 1.80$). Para la muestra del presente estudio únicamente se seleccionaron los sujetos que practican con una duración igual o superior a 15-25 minutos por sesión, debido a que es en este periodo de práctica donde se ha encontrado beneficios tanto físicos como psicológicos (Balaguer y García Merita, 1994; Guillén, Castro, y Guillén, 1997; USDHHS, 1996; WHO, 2003).

Utilizo una adaptación del Inventario de Conductas de Salud en Escolares (Health Behavior in School-Children (1985/86): A WHO Cross-National Survey; Wold, 1995) en su traducción al castellano (Balaguer, 2000, 2002). elaborado por la oficina regional europea de la O.M.S. para el desarrollo de un programa de investigación interdisciplinar e internacional sobre los estilos de vida de los adolescentes que no sólo mide las variables de estilo de vida saludable sino que además evalúa otros aspectos como las variables sociodemográficas, las variables de la vida cotidiana y las variables psicosociales de la salud.

Su objetivo es analizar el efecto que produce la práctica de deporte y de actividad física en las conductas clásicas que componen el estilo de vida en función del género en jóvenes valencianos. Así presenta que si bien se suele utilizar como similares conceptualmente el estudio presenta los términos actividad física y deporte como dos formas distintas de estar físicamente activos. Se introduce además diferentes categorías de tiempo de práctica, tanto para evaluar la práctica de deporte como la de actividad física.

El estudio plantea que dada la serie de conductas de riesgo para la salud que enfrentan los jóvenes como fumar y consumir bebidas alcohólicas que conllevan al abandono de prácticas saludables y la posibilidad de aumentar las conductas de peligro para los jóvenes, sus familias y las comunidades.

La práctica de actividad física y de deporte forma parte de las conductas beneficiosas para la salud. Los resultados encontrados en los estudios en los que se han relacionado estas prácticas con otras conductas de salud, tanto con muestras americanas, europeas, como con muestras españolas, indican que, por lo general, las personas que practican algún tipo de actividad física o deporte, además de obtener beneficios físicos y psicológicos (Balaguer y García-Merita, 1994; Guillén et al., 1997; Sallis y Owen, 1999; WHO, 2003), poseen conductas

más saludables que las personas inactivas físicamente (Balaguer, 2002; Pate et al., 1996; WHO, 2003; Wold, 1989).

Se genera como reflexión final que estas conductas clásicas de los estilos de vida se relacionan entre sí, siendo una relación positiva entre la práctica de actividad física y de deporte y las conductas que realzan la salud y una relación negativa entre dichas prácticas y las conductas que perjudican la salud (Castillo y Balaguer, 2002; Pate, Heath, Dowda, y Trost, 1996; WHO, 2003).

En relación con el presente trabajo de grado se puede plantear que diferentes factores influyen las conductas de los jóvenes y adultos maduros como los factores sociodemográficos y de la vida cotidiana que pueden afectar en la convivencia y la manera de vivir. Así mismo entender estos factores a nivel comunitario permite relacionar las transformaciones producidas en el barrio Alameda debido a la práctica de actividades deportivas.

En base a experiencias de investigación y procesos desarrollados en Colombia también es posible sustentar que la práctica del deporte y el apoyo estatal para la creación de espacios para realizar actividades saludables genera cambios importantes en las comunidades en especial aquellas que han presentado problemáticas graves de adicción e inseguridad.

Como ejemplo de ello se plantea el estudio de Anaya, C. (2015) *Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos. Medellín – Colombia, un caso de estudio*, cuyo objetivo plantea la transformación de la ciudad de Medellín a través de la organización de programas inclusivos contruidos en torno a pilares de educación, cultura y deportes, estos dirigidos a mejorar a la sociedad empezando por las generaciones más jóvenes.

El estudio plantea la experiencia de la ciudad de Medellín durante el gobierno regional del Sergio Fajardo en el año 2014 en el cual se promovió una agenda amplia que integraba el desarrollo de la educación, la cultura, el deporte, la infraestructura y la nueva arquitectura con el entorno y la comunidad.

La dinámica de la ciudad en base a la filosofía de la cultura, el deporte y la educación condujo un amplio cambio social como testimonio del poder del deporte como una herramienta para la transformación de la sociedad.

Se argumenta que si se construye una hermosa biblioteca o un excelente centro deportivo en un barrio pobre, esa decisión proporciona a sus habitantes sentido de importancia, eleva su dignidad y les da acceso a bienes como educación, cultura y deporte. El lema utilizado para motivar a la población fue “*del miedo a la esperanza*” y todos los discursos y acciones del gobierno fueron enfocados hacia la capacidad de la población

para superar las dificultades a lo largo de la historia. Convirtió las debilidades en oportunidades teniendo en cuenta la posición geográfica y estratégica de la ciudad para iniciar una transformación incluyendo la participación de un alto porcentaje de jóvenes que quería cambiar la peor imagen nacional e internacional de la ciudad.

En relación con el presente proyecto, es importante señalar que involucrar a los líderes comunitarios en acciones a favor del rescate de sus espacios conlleva beneficios para los sectores, permite a su vez que desde el interior de las comunidades se de soluciones eficaces desde el entendimiento y conocimiento de las problemáticas, así como utilizando el apoyo de las autoridades y organizaciones que comparte los mismos objetivos.

De esta manera se incluye también el estudio realizado por Quiroga, A. quien ha propuesto en el año 2020, un estudio titulado “*Del espacio al espacio urbano: representaciones y prácticas comunitarias de El Parche en Borde Soacha*” en el cual se proponía fortalecer las redes comunitarias y mejorar los espacios urbanos del sector, lo que genera que se establezcan nuevas prácticas y representaciones de estos utilizando una metodología de tipo cualitativa, tuvo como metodología la observación participante, la entrevista semiestructurada y la cartografía social.

Las entrevistas fueron realizadas a miembros y líderes de El Parche; a algunos de los funcionarios de la Alcaldía que acompañaron el desarrollo del programa en Borde Soacha; a otros funcionarios de las distintas Secretarías distritales de Hábitat y Cultura, Recreación y Deporte, que fueron las encargadas de la ejecución de Habitando; y al director de la Fundación Erigaie que, en un inicio, se ocupó del diseño metodológico para el trabajo con la comunidad en los distintos territorios.

Las prácticas ambientales, de recreación y deporte y las representaciones que tiene El Parche (grupo social) sobre ellas, son las que hacen posible el estudio de la manera en la que se habita y transforma el espacio urbano comunitario en Borde Soacha, esto según la propuesta teórica de la antropóloga mexicana Ángela Giglia.

Se propone en este estudio que los asentamientos y territorios denominados informales suelen ser aquellos con mayores necesidades en términos de espacio público y servicios recreativos, pero a la vez, suelen ser los más priorizados por las entidades distritales.

La intervención por parte de estas últimas ha posibilitado el encuentro entre líderes, participantes y agentes externos, lo que ha dado paso a una transformación comunitaria del espacio urbano mediante la realización de prácticas artísticas, culturales, ambientales y deportivas en determinados sectores de Bogotá. Se hace un acercamiento a la manera en la que los miembros del grupo social de El Parche –y gracias al programa Habitando: cultura en

comunidad– han construido, habitado y transformado el espacio urbano de dos barrios de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá.

Además, se muestra la forma en la que este grupo se adapta a los retos que se le presentan, teniendo en cuenta que este espacio sufrió una tragedia de remoción en masa en los noventa y los efectos al ser catalogado como un lugar de miedo e inseguridad por los residentes del sector.

Se desarrollaron planes de acción con base en los intereses de la comunidad y con los cuales se definieron las actividades y estrategias a realizar. En cada uno de los tres espacios (dos en Ciudad Bolívar y uno en San Cristóbal) se formularon proyectos diferentes, no obstante, el arte, la cultura y el deporte fueron un eje común (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2018a).

El proyecto estaba centrado en tres ejes. En primer lugar, se esperaba formar liderazgos por medio de la gestión y participación comunitaria; en segunda instancia, se tuvo como objetivo instaurar una estructura móvil que diera cuenta de la apropiación del espacio en el sector; y por último, se pretendía crear recorridos para que otros habitantes de Bogotá conocieran las acciones colectivas que desarrollaban los vecinos de la zona, con la intención de darle una nueva cara a su barrio y derribar la visión negativa y de inseguridad que se tenía sobre el mismo (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2018a).

Es posible inferir desde los estudios tomados como referente que los cambios generados en el barrio Alameda desde la creación de espacios deportivos hasta la organización de la comunidad para la práctica deportiva, genera transformaciones que trascienden el cambio comportamental, mejorando la calidad de vida y constituyendo el sector como un lugar mejor para vivir. Además de reconocer la importancia de darle un sustento legal a las acciones realizadas por la comunidad transformando actividades de juego en práctica deportiva y de competición avalada por la institucionalidad del municipio y del país gracias a un marco legal.

8.3 Referente legal

Para la elaboración del presente estudio se revisaron diferentes referentes legales que permitieron el encaminar objetivamente el desarrollo de las escuelas de formación deportiva. A continuación, se describen dichas leyes.

De acuerdo con la Carta internacional de la Educación Física y el deporte, afirma:

Artículo 3. Los programas de educación física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales estableciendo que:

3.1. Los programas de educación física y deporte han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país. Estos programas han de dar prioridad a las necesidades de los grupos desfavorecidos de la sociedad.

3.2. Dentro de un proceso de educación global, los programas de educación física y deporte han de contribuir, tanto por su contenido como por sus horarios, a crear hábitos y comportamientos favorables a la plena realización de la persona humana.

3.3. El deporte de competición, incluso en sus manifestaciones espectaculares, debe seguir estando, según el ideal olímpico, al servicio del deporte educativo, del que es culminación y ejemplo, y ha de permanecer al margen de toda influencia de intereses comerciales fundados en la búsqueda de beneficios.

Ley 1712 del 06 de marzo de 2014, plantea:

Art. 1 Objeto. El objeto de la presente ley es regular el derecho de acceso a la información pública, los procedimientos para el ejercicio y garantía del derecho y las excepciones a la publicidad de información (Congreso de la República, 2014).

Principio de transparencia. Principio conforme al cual toda la información en poder de los sujetos obligados definidos en esta ley se presume pública, en consecuencia, de lo cual dichos sujetos están en el deber de proporcionar y facilitar el acceso a la misma en los términos más amplios posibles y a través de los medios y procedimientos que al efecto establezca la ley, excluyendo solo aquello que esté sujeto a las excepciones constitucionales y legales y bajo el cumplimiento de los requisitos establecidos en esta ley.

Principio de buena fe. En virtud del cual todo sujeto obligado a cumplir con las obligaciones derivadas del derecho de acceso a la información pública, lo hará con motivación honesta, leal y desprovista de cualquier intención dolosa o culposa (Congreso de la República, 2014).

Esta ley da un sustento en la investigación para conocer información pertinente que tiene Pasto Deporte en toda su información de los deportistas y de la entidad como tal.

Se encuentra también en la ley 1967 de 2019 que a través de esta se transforma el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes) en el ministerio del deporte, donde el Ministerio del Deporte tendrá como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar, inspeccionar, vigilar, controlar y ejecutar la política pública, planes, programas

y proyectos en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión e integración social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados (Congreso de la República, 2019).

Esta ley es de vital importancia ya que tiene como objetivo apoyar a los diferentes proyectos relacionados al deporte y la recreación; por lo que en este caso el barrio Alameda, será el principal ente en el cual centraremos nuestra investigación.

En la Resolución 58 del 25 abril de 1991, se plantea la creación del proyecto "Escuelas de Formación Deportiva" y se asigna la sede las direcciones de estas.

A partir de esta resolución se crea el proyecto "El impacto social de las prácticas Deportivas en el barrio Alameda en la ciudad de San Juan de Pasto" (COLDEPORTES, 1991).

Las prácticas Deportivas es un club educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motor, intelectual, afectivo y social mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva.

Esta resolución es la que mejor sustenta el presente proyecto, ya que, gracias a ella prácticas Deportivas puede ejercer su programa; por lo que se está fomentando el deporte y causando los grandes impactos que constituyen el objetivo específico de nuestro proyecto.

En la Resolución 001909 del 5 de Agosto de 1991, por la cual se reglamenta el proyecto de Escuelas de Formación fijando las normas básicas para la Dirección, Coordinación y reglamento general del Proyecto, que permita garantizar un normal desarrollo y el funcionamiento de este.

Se menciona además la Ley 181 del 18 de enero de 1995 la cual tiene como objetivos generales: el patrocinio, fomento, masificación, divulgación, planificación, coordinación, ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. (Congreso de la República, 1995)

Las leyes y decretos anteriormente mencionados poseen una importancia fundamental debido a que aborda conceptos esenciales que van más allá del ámbito deportivo, abarcando la contribución al desarrollo tanto de la educación familiar como de la escolar y extraescolar de la niñez y la juventud. Las Escuelas de Formación de Pasto Deporte persiguen precisamente este propósito: no solo formar en el ámbito deportivo, sino también llevar a cabo una formación integral y social, reconociendo la trascendencia de la educación en diversos aspectos de la vida de los jóvenes.

En el ámbito regional se encuentra el decreto 174 por medio del cual, se adopta el manual de aprovechamiento económico de escenarios deportivos y culturales administrados por la Secretaria de Recreación y Deporte y la Dirección Administrativa de Cultura de la Gobernación de Nariño, se fija las retribuciones por su utilización y se deroga el Decreto 619 de 2021.

A partir de la Ley 181 se da paso a la sentencia T-242/16 la cual menciona el Artículo 52 de la Constitución Política (modificado por el artículo 1º del Acto Legislativo No. 2 de 2000) el cual expresa, "el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre".

Además, la norma Superior determina que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar la salud del ser humano.

8.4 Referente Teórico Conceptual

El carácter ético del entorno es un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje. Tras pasar tiempo se desarrollan diferentes caracteres mientras crecemos a un punto en el que se desarrolla el uso de la razón gracias a esto se puede tomar decisiones, ya sean positivas o negativas que pueden repercutir a favor o en contra de la tranquilidad de las personas y así perjudicar su relación con la sociedad y la imagen del lugar donde surgen. El marco teórico, esencial para fundamentar y contextualizar la investigación, se estructura en dos amplias categorías que reflejan los ejes temáticos centrales del informe final, donde la primera de estas categorías, el Impacto Deportivo, analiza el papel del deporte en la comunidad del barrio Alameda y su repercusión en aspectos como la salud, la cohesión social y el desarrollo personal; a lo cual la segunda categoría, la Formación Personal, se adentra en la importancia de cultivar valores, habilidades y actitudes positivas en los individuos, destacando su influencia en la construcción de una comunidad más resiliente y comprometida. Así, cada una de estas categorías se desglosa en subcategorías

específicas que permiten un análisis detallado y exhaustivo de los aspectos relevantes para el estudio.

El Impacto deportivo, se define como las sinergias existentes entre el deporte la sociedad, la cultura, y la educación; es decir, su papel como instrumento de educación. Como lo expresa García Ferrando (1991) que la dimensión cultural del deporte es muy importante, ya que este se ha convertido en uno de los agentes de socialización de mayor interés, tanto desde el punto de vista pedagógico, como sociológico o incluso político.

De igual manera se plantea que el impacto deportivo tiene la importancia de considerar al deporte como un fenómeno integral que impacta en diversos aspectos de la vida de las personas y la sociedad en conjunto, lo que lo convierte en un área de estudio y acción relevante para distintos campos de conocimientos y prácticas, estos aspectos repercuten en la persona durante su vida cotidiana en donde gracias al deporte tendrá una ocupación voluntaria haciendo referencia en que el tiempo que se empeñe será estricto para el deporte y este lo pondrá de una manera involuntaria por encima que otras cosas como las que son perjudiciales en la salud (malos hábitos, ingerir alcohol, consumir sustancias psicoactivas).

Otro aspecto por considerar fue el descanso (referido al descanso físico o intelectual equilibrador del estrés). El ejercicio físico está recomendado como actividad compensatoria de las tensiones emocionales producidas por el exceso de trabajo en una sociedad competitiva, el aspecto de la diversión. (Entendido como placer y disfrute que produce el cambio de actividad, sobre todo si es voluntaria). Por ejemplo: los malabarismos de horarios que tienen que hacer muchos ciudadanos para ingresar en un grupo deportivo que sea compatible con su horario laboral o sus ocupaciones sociales. La percepción estética y de emociones que brinda el ejercicio, el aspecto lúdico y recreativo de su práctica son aspectos del propio deporte deseables por el practicante y a la vez placenteros.

De igual manera **la actividad física** puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud. Por ejemplo, la participación de las personas en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida, una autoimagen positiva de sí mismo entre las personas (Maxwell y Tucker, 1992), y una mejora de la calidad de vida entre niños y adultos. Estas ventajas, probablemente, obedecen a una combinación de la actividad física y los aspectos socioculturales que pueden acompañar esta actividad. El ser físicamente activo puede también reducir las conductas autodestructivas y antisociales en la población joven.

En el contexto psicológico, existe una gran variedad de situaciones que están asociadas a la práctica deportiva, si se considera la actividad física como un aliado en los procesos de

intervención de patologías tan frecuentes como el estrés, la ansiedad y la depresión. También, puede observarse la actividad física como un elemento protector para la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social, falta de habilidades sociales, disminución del impacto laboral, social y familiar del estrés postraumático.

En referencia al **Deporte Formativo** se plantea que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. el deporte formativo reconoce al deporte como una herramienta poderosa para el desarrollo integral de las personas, tanto en el ámbito educativo como en el personal. Destaca la importancia de implementar programas que promuevan una práctica deportiva formativa, que vaya más allá de la mera competencia, y que tenga como objetivo primordial el bienestar y crecimiento de los individuos.

El carácter formativo del deporte se demuestra continuamente en los momentos más sobresalientes de la práctica o en la vida cotidiana en donde se hace uso de los conocimientos deportivos para la resolución de problemas. La preparación, el rigor del entrenamiento, la disciplina, el autocontrol del deportista, el aprendizaje de la derrota, la búsqueda del perfeccionamiento, la perseverancia son aspectos puramente educativos que encontramos en la práctica deportiva diaria y que son transferibles a la vida cotidiana y que serán muy influyentes en la Participación social.

Quizá sea la práctica deportiva el único fenómeno que rompe las barreras de clase y el silencio, por este medio se puede dar a conocer y formar vínculos con personas que pueden tener más experiencia e información acerca de un deporte, dándole motivación para seguir con su formación, las palabras de apoyo de los familiares y amigos también son un gran aliento para que el deportista tenga una mentalidad dura de romper que se mantenga sereno y frío en casos que se relacionen las emociones. En el deporte la persona puede crear su propia realización, utilizando todos aquellos recursos que le brinda su práctica y que hace coincidir en ese desarrollo a su propia personalidad pero para esto también tiene que ver el factor de la recuperación, palabra que puede confundir en un principio, sin embargo, las enfermedades cardiovasculares, el estrés, el sedentarismo, los daños que sufre el equilibrio psicofísico de los individuos, los estragos que ocasiona la sociedad moderna, son todos ellos problemas del hombre contemporáneo.

Existe un vínculo donde bajo unas circunstancias o parámetros de vida en donde la actividad física y el ambiente de la salud intervienen por un bien común, estar sano y lejos de una

condición cardíaca, el concepto de una educación para la salud participativa, crítica y emancipadora. Desde este enfoque, no interesa tanto los conocimientos, ni los efectos en términos de comportamiento, como sí la interacción dialéctica entre las personas y su realidad, así como el desarrollo de una conciencia social.

De esta forma se plantea también que el objeto de intervención no es la conducta sino la estructura social.

Este enfoque se aborda epistemológicamente desde una visión crítica y socio constructivista; con fundamento en una concepción holístico-dialéctica de la realidad y del proceso salud-enfermedad como fenómenos que conforman un proceso histórico, que supera lo meramente biológico.

Desde una perspectiva crítica y socio constructivista de la Educación Física, esta se relacionaría con la salud dentro de un proceso educativo que sitúa los problemas de la salud a nivel social y político con vistas a un cambio en la sociedad. Cuestiona manifestaciones ideológicas presentes en la retórica dominante de la disciplina, como la idea que el individuo es totalmente responsable de sus propias acciones y situación de vida. Este posicionamiento puede llevar a auto responsabilizar a las personas por su buena o mala salud. Del mismo modo, este enfoque cuestiona supuestos y creencias sociales sobre las relaciones entre “actividad física” y salud, por ejemplo, ideas como, “la práctica de deportes es saludable”, “toda actividad física es en sí misma saludable”, “el fitness como producto de consumo y no como un medio que relaciona Educación Física y Salud”.

Dentro de este punto de vista, además de tener en cuenta la obtención de adaptaciones morfofuncionales, será necesario considerar otros beneficios saludables que no se traducen en adaptaciones orgánicas; como por ejemplo, una mejor relación con el propio cuerpo que amplía las posibilidades de expresión, comunicación e interacción con otras personas; una mayor disponibilidad para desenvolverse en el entorno físico y social; o la “sensación de bienestar” producida al disfrutar de la práctica de distintas actividades.

Como expresan Pérez Samaniego (2003) y Devís Devís (1997) “Estos rasgos no se vinculan a consecuencias posteriores a la práctica, sino a la manera en que personas y grupos, con sus propios intereses, gustos, capacidades y posibilidades, experimentan el proceso de llevarla a cabo”. En este sentido, las relaciones entre Educación Física y Salud no podrían objetivarse, cuantificarse o prescribirse; sino analizarse, comprenderse y orientarse en función de las características de las personas y los grupos.

A partir de tener en cuenta estas consideraciones, y de ser conscientes del enfoque que se adopte, es que podrá existir coherencia entre éste y las intervenciones que se planteen para responder a problemáticas de la Salud desde la Educación Física; entendiendo que estas propuestas deben fundarse en las lógicas, las prácticas, las necesidades, los conocimientos y las concepciones de nuestra disciplina.

El deporte recreativo se valoró como una herramienta fundamental para promover el bienestar y la diversión, liberando a los participantes de la presión competitiva; el cual reconoció que el deporte puede proporcionar disfrute intrínseco, más allá de los resultados obtenidos, subrayando así la importancia de establecer espacios y oportunidades que fomenten la participación en actividades físicas gratificantes y placenteras; donde dicha perspectiva resaltó la relevancia de cultivar un ambiente inclusivo y accesible, donde las personas de todas las edades y habilidades pudieran disfrutar de la actividad física sin sentirse intimidadas por expectativas externas.

Según Llorente B. (2000) el deporte recreativo es, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce. El Deporte recreativo en el contexto educativo, lo aprecia como la práctica vital para la formación motriz, orientada hacia la iniciación de la práctica deportiva, se deben crear hábitos hacia la práctica del Deporte, ya que estas desarrollan el sentido de cooperación y compañerismo. Coincidiendo con el actor social en cuanto a que el Deporte recreativo debe atender a diferentes áreas y sectores de la sociedad, ya que representan una herramienta para el desarrollo integral del individuo donde se debe crear un clima de amistad, armonía y convivencia para fortalecer los valores sociales.

El deporte recreativo abarca una amplia gama de actividades físicas diseñadas para promover la salud y el bienestar de las personas, independientemente de su edad, género o procedencia social, lo cual es una práctica inclusiva que busca involucrar a grandes grupos poblacionales en actividades físicas que fomenten la condición física y el disfrute personal, conocido también como "deporte para todos" o "actividad física de por vida", el deporte recreativo va más allá de la competición y se centra en el placer de moverse y estar activo; donde además, se considera una parte integral de la cultura física, ya que contribuye al desarrollo integral de los individuos y promueve un estilo de vida saludable.

Así, el deporte recreativo implica la acción mancomunada de ciertas personas que integran un grupo incluyendo las actividades deportivas, esto se ejecuta sin tomar en cuenta la habilidad de

cada miembro de la sociedad o status social. El deporte recreativo es la modalidad definida como aquella practicada por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario ya que estas actividades manifiestan que son actividades físicas libre, espontánea, practicada en las horas de ocio y englobando deporte propiamente dicho y actividades físicas diversas, con tal de que exijan un cierto esfuerzo y que puede ser practicada por cualquier persona. En el deporte recreativo se da la oportunidad de practicar actividades físicas y deportivas sin ningún tipo de discriminación, siendo una actividad humanista y educativa, donde todos puedan tener la oportunidad de acceder a la práctica de las actividades. La complejidad inherente a este fenómeno filosófico se reveló a lo largo de su desarrollo de múltiples maneras, cada una adaptada a los sujetos involucrados y los propósitos que perseguían, a lo que esta filosofía, arraigada en una diversidad de contextos y públicos, se desplegó en una gama variada de manifestaciones, cada una con sus propias características y matices. Desde la atención individualizada hasta la consideración de los objetivos específicos de cada actividad, cada expresión de esta filosofía reveló aspectos únicos y fundamentales. Su comprensión exigió un análisis meticuloso y contextualizado, capaz de captar la riqueza y la diversidad de sus expresiones a lo largo del tiempo y en distintos ámbitos.

Existen características que definen de manera clara que el deporte recreativo se presenta como una práctica abierta y lúdica que tiene una característica fundamental: obertura de interpretación y cambio de las reglas de juego, más específicamente las actitud predispuesta de los participantes, Los cambios incesantes de las reglas y normas de funcionamiento. De esta forma el proceso de acondicionamiento de los espacios abarca la creación de entornos que sean flexibles y versátiles, capaces de dar cabida a una amplia gama de actividades y prácticas, lo cual no solo implica la disposición física del lugar, sino también la consideración de las necesidades y preferencias de los usuarios; además, la adaptación de las prácticas a los materiales disponibles es crucial para garantizar la eficacia y la eficiencia en la realización de las actividades, lo que puede implicar la modificación de los enfoques y métodos de enseñanza para optimizar el uso de los recursos disponibles, fomentando así la creatividad y la innovación en el proceso educativo.

Esto permitió una continua incorporación de novedades sobre el funcionamiento y la estructura de las propuestas, cambios de roles en el transcurso de la actividad, constitución de equipos mixtos y heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos interactivos y de empatía que se van generando, aplicación de un tratamiento pedagógico no directivo, y rechazo de la especialización técnica al no buscar unos aprendizajes concretos. Estas variables por ejemplo se pueden referir a la adaptación de los materiales disponibles a las condiciones de cada grupo, la

adecuación al espacio y a las necesidades de los practicantes y Posibilidad, por parte de los participantes, de cambiar las reglas.

Por ende, después de un exhaustivo análisis de la intrincada interacción entre las características individuales y las variables pertinentes, se desprenden factores resultantes que, aunque puedan inicialmente sorprender, muestran un potencial significativo y una versatilidad que podría tener un impacto profundo en una variedad de contextos, por que dichos hallazgos no solo brindan nuevas perspectivas, sino que también abren un abanico de oportunidades para la innovación y el avance en diversas áreas, desde la educación hasta la ciencia y la tecnología, así como en la comprensión y mejora de la sociedad en su conjunto.

La formación del personal se entendió como un proceso continuo en el cual los individuos adquirirían nuevos conocimientos y desarrollaban habilidades relevantes tanto para su trabajo como para su vida cotidiana, donde se enfatizó que formar a las personas implicaba el desarrollo de competencias y habilidades que les permitirían alcanzar sus metas, lo cual requería disciplina y compromiso para obtener resultados satisfactorios.

Este enfoque reconoció la importancia de la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida como medios para el crecimiento personal y profesional. A lo que, según Chiavenato I. (1988) la formación es el desarrollo de capacidades nuevas mientras que el entrenamiento es la mejora de capacidades ya en ejercicio. También la formación se refiere al proceso de adquirir nuevas capacidades, habilidades y conocimientos.

Es un proceso de desarrollo que implica el aprendizaje y la asimilación de conceptos, técnicas y competencias que anteriormente no estaban presentes en la persona. Por lo tanto, la formación está dirigida hacia el desarrollo de capacidades nuevas y la expansión del conjunto de habilidades de un individuo. En el ámbito deportivo la formación personal se basa en los principios de la educación física ya que esta es una disciplina que utiliza el movimiento como herramienta potente para educar de forma integral a las personas. La formación personal que se vincula con la actividad física tiene resultados a nivel mental como a nivel físico, estos siendo muy notorios con el pasar del tiempo.

En este orden de ideas, efectivamente el deporte educativo se erige como un componente indispensable en el entramado social contemporáneo, comprendiéndolo no solo como un medio de inculcar y transmitir valores culturales, sino como herramienta esencial para la formación integral del individuo. Así mismo, se considera que el objetivo primordial de la educación es reproducir los valores sociales predominantes a través de los contenidos educativos. Dada la

capacidad del deporte de ser un vehículo efectivo de dichos valores genera la integración de los contenidos de la educación física, especialmente los relacionados con la práctica deportiva en la formación y educación en valores.

Ante esto la integración no solo enriquece la experiencia educativa al promover la adquisición de valores como el trabajo en equipo, el respeto, la disciplina y la superación personal; también contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los individuos preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con una base sólida de principios éticos y morales.

Por tanto, es evidente que desde el principio se entiende el deporte como un contenido más de la Educación Física, por lo que debe ayudar a cumplir los objetivos de ésta, situarse dentro de cualquier bloque de contenido y respetar la metodología correspondiente. Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz en la vida cotidiana, éste debe cumplir una serie de características que le harán ser un gran instrumento educativo.

Contreras (1989) establece que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física.

Con ayuda del deporte y de las técnicas necesarias se pueden formar seres humanos llenos de valores, sentido común, respeto para la sociedad y el entorno, las condiciones que manejan el deporte son versátiles a las personas que quieren una mejor condición de vida para ellos mismos y los seres queridos que los rodean.

La formación en valores es un enfoque educativo que busca promover el desarrollo moral y ético de los individuos, así como fomentar el compromiso con el bienestar de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Es fundamental para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y ética.

Según María Vidal Ledo (2008) es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza una formación y desarrollo consciente del ser humano, en lo individual y social, de forma vertical y horizontal a lo largo de la vida.

La formación de valores es un proceso que debe iniciarse en la familia como célula básica de la sociedad y extenderse con marcada fuerza a las instituciones educativas, donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia. Se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias

positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, de padres, maestros, pensadores o figuras destacadas en el proceso histórico que vive, como parte importante para su proceso de socialización y adquisición de normas, valores y pautas de comportamiento acorde con lo ya establecido en la sociedad.

Educar en valores implica mucho más que simplemente transmitir un conjunto de creencias preestablecidas. Se trata de acompañar a las personas en la construcción consciente y autónoma de su propio sistema de valores, basado en la reflexión crítica y el análisis de sus experiencias. Este proceso busca capacitar a los individuos para que, ante situaciones conflictivas o dilemas éticos, puedan tomar decisiones fundamentadas en principios morales sólidos. Además, la educación en valores busca promover relaciones interpersonales efectivas, basadas en el respeto mutuo y la empatía, y fomentar la coherencia entre los pensamientos, valores y acciones de cada individuo, donde el objetivo es cultivar personas íntegras, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con ética y responsabilidad.

Por ende, es fundamental reconocer que la formación de valores no se limita únicamente al ámbito educativo formal, sino que se extiende a todas las esferas de nuestra vida. Nuestro comportamiento diario, tanto en las aulas como fuera de ellas, ejerce una influencia significativa en la transmisión de valores a las generaciones presentes y futuras. Es imperativo que seamos ejemplos vivos de los valores que intentamos inculcar, actuando de manera coherente y ética en todas nuestras interacciones sociales. Esto implica adaptarnos al contexto histórico y social en el que nos encontramos, actuando en consonancia con los principios y valores que consideramos fundamentales para una convivencia armoniosa y justa. Solo a través de una práctica constante y coherente de los valores que defendemos podremos contribuir verdaderamente a una formación integral y ética de las personas en nuestra sociedad.

La formación en valores hace énfasis en el proceso en el cual las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad actual, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, en el hogar y posteriormente en las instituciones educativas del país y el mundo. La formación de los valores viene inculca desde el entorno donde nos hospedamos que relativamente es en donde crecemos, este hogar es el pilar encargado de darle la suficiente atención y formación para salir a la vida social. Ética y responsabilidad ciudadana como parte indispensable de la generación de una nueva conciencia que permita mejorar profundamente las condiciones de la población, y el desarrollo con equidad que tanto se anhela en el mundo.

Por ende, la formación en valores es un proceso fundamental que va más allá de la mera adquisición de conocimientos, lo cual facilita el cultivo de virtudes y principios éticos que moldean el carácter de los individuos, fomentando su responsabilidad social y compromiso con el bienestar común, donde un ciudadano formado en valores no solo comprende la importancia de su rol en la sociedad, sino que también asume activamente su papel como agente de cambio, a lo que se destaca por su capacidad para generar propuestas innovadoras, impulsar transformaciones positivas y liderar iniciativas que contribuyan al progreso colectivo, en lugar de quedarse pasivo ante los desafíos, prioriza la acción proactiva sobre la reactiva, demostrando una firme voluntad de participar activamente en la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario.

De esta forma la comprensión de que el cambio comienza al interior de sí mismo, permitió entender que cada individuo desempeña un papel crucial en la configuración de una comunidad proactiva y comprometida, donde se reconoció que, al valorar el poder de la colaboración y la participación activa en la sociedad, se impulsa una transformación constante y positiva en la vida cotidiana; donde desde esta perspectiva, se comprometió a promover una cultura de responsabilidad social, fomentando aún más la participación en iniciativas comunitarias y creando un entorno propicio para el progreso colectivo.

La formación educativa es entendida en su más amplio sentido, se concentra en el crecimiento tanto personal como social de los individuos. Va más allá de la mera acumulación de conocimientos, abarcando el fomento del pensamiento crítico, la autonomía, la empatía y otras destrezas fundamentales que contribuyan al florecimiento tanto individual como colectivo. Este enfoque integral busca formar ciudadanos capacitados, conscientes y comprometidos con el progreso y la armonía de la sociedad en su totalidad.

Según Climent Eugenio (1997), la formación se define como un conjunto dinámico de actividades diseñadas específicamente para equipar a los individuos con los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales requeridos para participar de manera efectiva en un ámbito educativo particular y después integrarse exitosamente en el entorno laboral o académico correspondiente. Esta definición implica un proceso continuo de aprendizaje que abarca tanto la adquisición de competencias técnicas como el desarrollo de aptitudes socioemocionales y la capacidad de adaptación a los cambios del entorno educativo y laboral.

El proceso de enseñanza no es algo que sea fácil para todos, es necesario contar con vocación y otras cualidades que se pueden ir aprendiendo para desarrollarse de mejor forma, por lo que al hablar de lo que es la formación educativa son diversos aspectos los que entran en

juego. Uno de ellos es la capacitación que deben tener las personas para enseñar, ya que no todos poseen las mismas habilidades o competencias, pero hay métodos para que los maestros puedan explicar y dar a conocer mejor sus palabras y que las demás personas las comprendan de la mejor manera posible. La experiencia en la formación educativa es clave prepararse en todos los ámbitos y desarrollarse en un área en específico para resaltar y abarcar más temas. Pues la finalidad de la enseñanza es hacer de algo difíciles conceptos sencillos, eso es lo que buscan la mayoría de los educadores al hablar de lo que es la formación educativa en el aula de clases, pues también existe la formación educativa en el plano profesional.

Por ende, es fundamental comprender el concepto de formación educativa en su totalidad. Este término abarca el proceso dinámico de adquirir conocimientos, habilidades y valores a lo largo de la vida. Se centra en el desarrollo integral del individuo, desde la educación formal hasta el aprendizaje continuo en diversos contextos. La formación educativa implica un enfoque holístico que abarca tanto la enseñanza como el aprendizaje, destacando la importancia de una educación continua para el crecimiento personal y profesional.

Ahora bien, para comprender plenamente el concepto de formación educativa, es esencial considerar su significado y relevancia para las personas involucradas. La formación educativa no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca la adquisición de habilidades, valores y actitudes que moldean el desarrollo integral de los individuos. La calidad de las estrategias educativas desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y personal de los jóvenes, ya que influye en su capacidad para enfrentar desafíos, resolver problemas y alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, es fundamental diseñar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y estimulante para todos los estudiantes.

Algunos de estos tipos de formación educativa son la formación continua o permanente que se refiere a un proceso que se lleva a cabo durante todo el transcurso de la vida, no corresponde únicamente a los niveles iniciales de formación y se puede enfocar en el aprendizaje de nuevas competencias.

Se presenta diferentes tipos de formación de esta manera;

La formación cívica y ética esta es una asignatura que suele verse en distintas instituciones y se orienta al aprendizaje de temas como ética, moral y civismo. La formación profesional que hace referencia a la educación requerida para desempeñarse en el campo laboral se suele aplicar a los ciclos formativos de grado medio y superior. La formación a distancia es en

donde la educación virtual es una modalidad de enseñanza que busca generar procesos educativos sin la necesidad de acudir a clases.

Finalmente, es crucial tener presente que el propósito último de estas prácticas educativas va más allá de la mera transmisión de conocimientos; se trata de fomentar en las personas una capacidad innata de indagación y descubrimiento, así como de avivar el entusiasmo por el aprendizaje continuo. Es decir, el objetivo trasciende la simple adquisición de información para enfocarse en cultivar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, donde este enfoque educativo busca empoderar a los individuos para que se conviertan en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, impulsándolos a explorar, cuestionar y profundizar en los temas que despierten su interés. Al hacerlo, se les brinda las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y autonomía, al tiempo que se cultiva una mentalidad de curiosidad y perseverancia que perdurará a lo largo de sus vidas.

9 Análisis e Interpretación de Resultados

El trabajo de investigación permitió indagar sobre el impacto social que han generado una serie de prácticas deportivas realizadas por niños, jóvenes y adultos en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto y como la actividad física ha influido en el desarrollo del mejoramiento de las dinámicas sociales del sector. De esta forma, en el transcurso de esta investigación se estableció contacto directo con un grupo de estudio del barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto el cual experimenta más de 10 años de prácticas deportivas las cuales son conservadas hasta el día de hoy. A su vez las prácticas deportivas del barrio Alameda fueron el primer impulso para la deconstrucción de la imagen negativa del barrio.

Tomando en consideración el impacto social producido en el barrio Alameda por las prácticas deportivas como eje fundamental para la investigación de los sucesos del barrio, tanto en su aspecto positivo como negativo, se conocer estas implicaciones mediante técnicas e instrumentos de investigación que son útiles en el momento de recolectar la información en la intervención con la población. Por lo anterior, en el presente capítulo se plantea el análisis de resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados en este proceso investigativo para hacer posible lo anterior fue necesario recurrir a la encuesta la entrevista.

En este sentido, inicialmente se realizó una reunión con la comunidad para dar a conocer los pormenores del trabajo de investigación, una vez finalizada la socialización, se hace la entrega de consentimientos y asentimientos informados para que las personas cuenten con la información suficiente sobre los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en el proceso investigativo en la comunidad, el conocimiento sobre el registro de datos y videos fotográficos, información con fines académicos.

Figura 4

Socialización de proyecto



Nota. Fuente: Este trabajo

Se eligen inicialmente 11 personas claves del sector entre ellos están líderes comunitarios madres cabeza de familia y personas que asiduamente frecuentan los escenarios deportivos del sector y están directamente relacionadas con las prácticas deportivas gracias estas personas se pudo obtener la información primeramente para caracterizar al grupo sujeto de estudio, la aplicación de la encuesta consistió en hacer una serie de preguntas a personas del barrio en correspondencia con cada una de las categoría deductivas, lo que permitió a conocer las particularidades de las personas que frecuentan las prácticas deportivas.

Seguidamente, el grupo de investigación realizó el vaciado de información de las encuestas y entrevistas, además de tener en cuenta los comportamientos y expresiones observadas las cuales fueron registradas en el diario de campo, conductas comportamientos actitudes de los sujetos de estudio que hacen parte de la investigación tanto en el primer y segundo objetivo específico. Estos resultados se toman de la sinceridad y compromiso de las personas claves del barrio Alameda.

Para tener una mejor claridad al momento de analizar los resultados, las preguntas se categorizaron en 4 subcategorías que sustentan deductivamente el informe final de investigación; en este sentido el deporte formativo y recreativo, la formación educativa y la formación en valores hicieron posible articular teóricamente en presente estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados de cada objetivo específico formulado desde el inicio de este estudio.

Particularidades de las personas que participan de las prácticas deportivas.

En el primer objetivo este estudio se propone caracterizar socio demográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas y personajes clave del barrio Alameda para ello se analiza las encuestas realizadas con la comunidad.

Para caracterizar a la población, se implementó una encuesta sociodemográfica la cual presentó gran efectividad y cumplió con los requerimientos informativos debido a la correcta formulación de las preguntas

En el transcurso de la presente investigación, se lograron identificar las principales características sociodemográficas de la población estudiada. Se reconocieron un total de 60 individuos, tanto de género masculino como femenino, quienes se encontraban dentro del rango de edad de 5 a 60 años. Además, esta población se categorizó predominantemente en los estratos

socioeconómicos 1 y 4, reflejando así la diversidad y particularidad socioeconómica de los participantes involucrados en el estudio.

Por ende, ante dicha información se hace mención a lo referido por Portillo et al. (2021), quienes hacen referencia de que las características sociodemográficas de cada población varían significativamente debido a una interacción de factores históricos, económicos, culturales, ambientales y políticos, según explica el autor, donde la historia de migración y asentamiento en una región influye en su composición étnica y demográfica, mientras que las condiciones económicas determinan los niveles de vida y estratificación social, además los aspectos culturales, como las normas y valores, afectan la estructura familiar y las prácticas educativas, lo que a su vez da forma a la demografía de la población.

En este contexto, resulta fundamental destacar que el estudio actual revela el impacto social que ha emergido en el departamento de Nariño, específicamente en la ciudad de San Juan de Pasto y más concretamente en el barrio Alameda. Históricamente, esta zona experimentó un periodo de gran vulnerabilidad, exacerbado por la presencia de habitantes de calle y la falta de seguridad. Además, se caracterizaba por ser un lugar donde los residentes del barrio y áreas circundantes consumían frecuentemente alcohol y sustancias psicoactivas, lo que generaba un ambiente negativo y deterioraba la imagen de la comunidad del barrio Alameda.

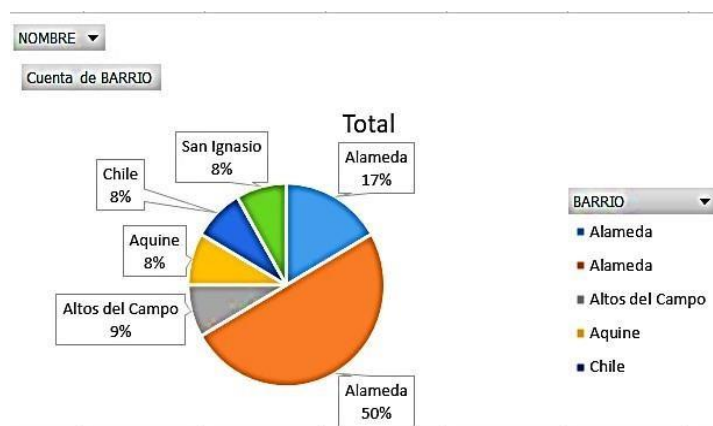
Así, el impacto observado se interpreta como un cambio significativo en el resultado de un proceso que ha influido en diversos ámbitos comunitarios, incluyendo colegios, viviendas familiares, zonas verdes y las calles de la ciudad, e incluso en los barrios en general. En el caso específico de la ciudad de San Juan de Pasto, y más puntualmente en el Barrio Alameda, se ha identificado un impacto social que persiste desde hace más de diez años, manteniéndose hasta el día de hoy, en parte gracias a la influencia de entidades de las prácticas deportivas del Barrio Alameda.

Por su parte, la observación participante permitió identificar aspectos fundamentales en los comportamientos actitudes y conductas de los sujetos de estudio que asistían a los escenarios deportivos, esta información se registró en el diario de campo permitiendo de cierta manera mediante el acercamiento y el diálogo obtener conocimientos que el grupo de personas tiene sobre el impacto social, comportamientos y actitudes frente a las prácticas deportivas. En cuanto a la aplicación de la técnica anteriormente mencionada, el asesor revisó previamente el objetivo y los

criterios de observación y se atendieron los ajustes pertinentes tanto a tipo de personas y a la necesidad del objetivo por consiguiente su aplicación y resultados fueron exitosos.

De esta manera, la primera pregunta ¿En qué parte de la ciudad está situado? Permite obtener información sobre la ubicación de la población participante dividida por sectores lo que permitió determinar a qué barrio pertenece la mayor cantidad de personas con acceso al área deportiva y participante en las prácticas deportivas. A su vez esta pregunta se liga directamente a la actividad física, ya que esta puede generar lazos de amistad abriendo espacios para que muchas personas puedan llegar a practicar deporte de diferentes lugares de la ciudad.

Figura 5 Ubicación de la población participante por sectores



Nota. Descripción cuantitativa de la ubicación de la población participante en las prácticas deportivas. **Fuente:** Esta investigación

La figura 5 ilustra la distribución de la encuesta realizada en diferentes barrios de la ciudad, con los siguientes porcentajes de participación en las practica deportivas en el área deportiva del barrio Alameda: Alameda (67%), San Ignacio (8%), Altos del Campo (9%), Aquines (8%) y Chile (8%).

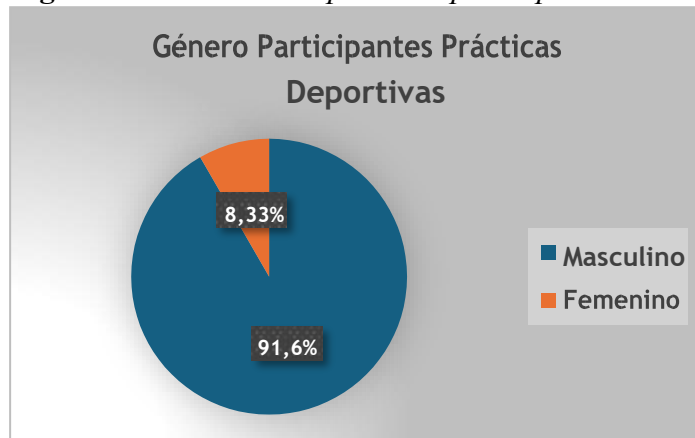
Se puede plantear a raíz de estos resultados que hay una alta representación del barrio Alameda con un 67% de la muestra total. Esta alta representación se debe a que este es uno de los barrios más grandes y poblados de la ciudad, lo que justifica su mayor participación en el estudio. Además, es probable que presente una diversidad interna significativa que pueda proporcionar una rica fuente de datos.

También se pudo encontrar a través de los resultados una diversidad de barrios menores como San Ignacio, Altos del Campo, Aquines y Chile los cuales tienen una representación equitativa, cada uno con un 8-9% de la muestra. Esta distribución asegura que, aunque estos barrios tienen menor participación individualmente, su conjunto proporciona una perspectiva complementaria a los resultados obtenidos en Alameda. La inclusión de estos barrios permite identificar patrones y variaciones entre diferentes áreas de la ciudad, lo que es crucial para un análisis integral.

A pesar de la alta concentración en Alameda, se incluyeron múltiples barrios para evitar sesgos y asegurar que la encuesta capturara una gama amplia de opiniones y experiencias. La elección de estos barrios se tomó para reflejar diferentes contextos socioeconómicos y demográficos que a su vez reflejen la influencia de las circunstancias del barrio Alameda con la cantidad de personas que forman parte de las actividades deportivas.

La distribución de la encuesta muestra una alta concentración en el barrio Alameda, complementada por la participación equitativa de otros cuatro barrios. Esta estrategia de muestreo equilibra la necesidad de obtener una muestra representativa y diversa, asegurando que los resultados del estudio sean robustos y útiles para una amplia gama de aplicaciones, desde la planificación urbana hasta la formulación de políticas públicas.

Una segunda pregunta se enfoca en cuantificar a las personas participantes para determinar si las prácticas deportivas se realizan mayormente por hombres o mujeres relacionados a su vez con las personas que se veían afectadas por las situaciones problemáticas preexistentes en el sector. Las preguntas de la encuesta relacionadas son ¿Cuál fue su sexo asignado al nacer?; Identidad de género.

Figura 6 *Género de las personas participantes en la actividad física*

Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 6 presenta la distribución de los encuestados según su género resultando un 91,67% de personas de género masculino y un 8.33% de personas de género femenino y ninguna de género intersexual o indeterminado.

Estos resultados reflejan que en la población muestra al interior del grupo de trabajo se presenta una representatividad mayor de personas de género masculino, lo cual obedece a varios factores como el acceso a la encuesta, la disposición a participar, o la representatividad de la población objetivo.

En cuanto a la población de género femenino se encuentra en una menor representación, se puede plantear como factor de influencia de este hecho que las problemáticas que conllevaron a la creación de las prácticas deportivas tienen como principales afectados a personas de género masculino y en menor cantidad de género femenino por lo que las actividades deportivas propiamente dichas se realizan mayormente por personas de género masculino.

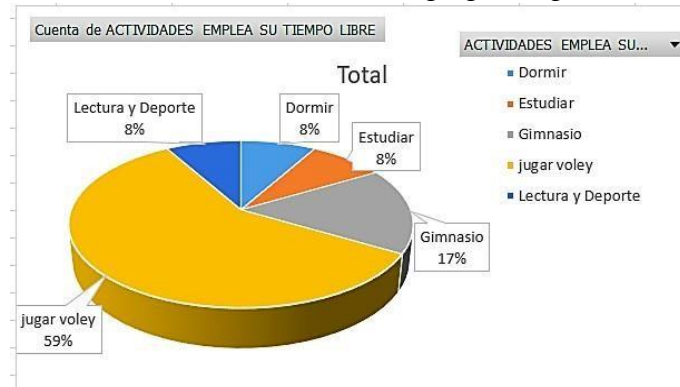
A su vez la nula participación de personas de género intersexual o indeterminado permite deducir que existe una baja visibilidad de estos grupos o una menor disposición a participar en las actividades propias del proyecto como es en este caso la encuesta.

Esta distribución desbalanceada entre géneros puede influir en los resultados y conclusiones de la encuesta.

Culturalmente se puede expresar que las actividades de diversión, ocio, deporte cuentan con una representatividad mayor en personas de género masculino especialmente en deportes o actividad física realizada de forma profesional o no profesional. Los resultados obtenidos mostraron que no se cuenta con datos suficientes para llegar a conclusiones más profundas sin embargo se puede sugerir que los hombres del barrio Alameda cuentan con mayor interés en las actividades deportivas para aprovechar el tiempo libre, así mismo los datos son reflejo de que culturalmente los hombres asumen participar en estas actividades pues al término de su jornada laboral disfrutan unirse con amigos y participar de este tipo de actividades mientras que las mujeres manejan diferente su tiempo libre o no cuentan con él.

Figura 7

Actividades realizadas en el tiempo por la población participante



Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 7 muestra la distribución de las actividades en el tiempo libre entre los encuestados, se muestra como resultados que 8% practican la lectura en su tiempo libre, 8% prefieren dormir en su tiempo libre, 8% dedican su tiempo libre a estudiar, 17% realizan actividades en el gimnasio y el 59% juegan voleibol.

Los resultados obtenidos indican que el voleibol es la actividad deportiva más practicada por los participantes en la investigación en su tiempo libre sin embargo también señalaron que existen otras actividades que comparten una distribución equitativa en las preferencias de la comunidad, estos son la lectura, dormir, estudiar e ir al gimnasio.

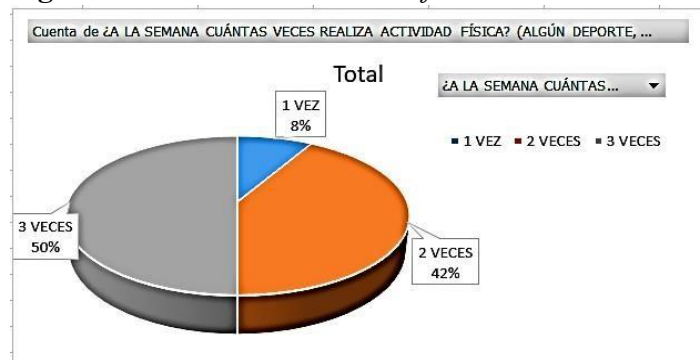
Cada actividad ofrece beneficios únicos, como la mejora de la salud física y mental a través del ejercicio en el gimnasio y el voleibol, así como el desarrollo intelectual a través de la lectura y el estudio, y el descanso necesario proporcionado por el sueño.

El fomento de esta variedad de actividades en el tiempo libre puede contribuir a estilos de vida saludables y equilibrados entre la población.

La información obtenida refleja una diversidad de intereses y actividades en el tiempo libre de los encuestados, con una clara preferencia por el voleibol como actividad principal, destacando la importancia de promover opciones variadas para el bienestar y el disfrute personal.

Dado que este trabajo investigativo plantea que la actividad física se transforma en una actividad alternativa ante situaciones problemáticas es importante conocer que tanto tiempo le dedican las personas a esta. Por tanto, se continua con las preguntas que indagan sobre la frecuencia de realización de actividad física a la semana.

Figura 8 Cantidad de actividad física realizada durante la semana



Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 8 presenta la distribución de la frecuencia de actividad física semanal entre los encuestados obteniendo como resultado que 8% realizan actividad física una vez a la semana, 42% realizan actividad física dos veces a la semana y un 50% realizan actividad física tres veces a la semana.

La mayoría de los encuestados (50%) indicaron realizar actividad física tres veces a la semana, seguido de un 42% que lo hace dos veces a la semana. Esto permite deducir que para los encuestados la actividad física es muy importante como parte de sus vidas, no solo para realizar durante su tiempo libre sino también como un estilo de vida.

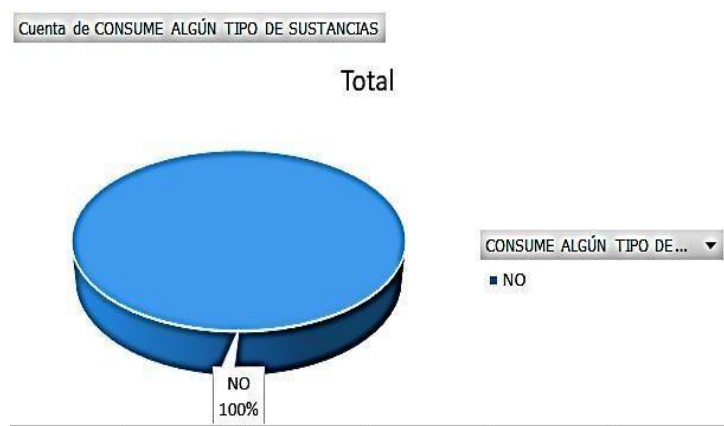
Se reconoce de esta manera que la actividad física regular se asocia con numerosos beneficios para la salud, incluyendo la mejora del estado físico, la reducción del riesgo de enfermedades crónicas y el bienestar mental.

Se presentó de acuerdo con los datos que un pequeño porcentaje (8%) reportó realizar actividad física una vez a la semana, mostrando una minoría en comparación con los que realizan actividad física más frecuentemente, por lo cual es importante fomentar hábitos de actividad física regular para mejorar la salud y el bienestar general de la población.

El consumo de sustancias psicoactivas, ingesta de alcohol y cigarrillos son una clara señal de ausencia de salud y malos hábitos se contrarrestan con un estilo de vida saludable, la actividad física no solo es causa de buen estado físico sino también requiere unos hábitos que permitan la realización de estas actividades sin generar problemas a la salud.

Las siguientes tres preguntas se enfocan en averiguar cómo se experimentan estos hábitos por los participantes de este proceso investigativo.

Figura 9 *Consumo de sustancias por parte de la población participante*



Nota. Fuente. *Esta investigación*

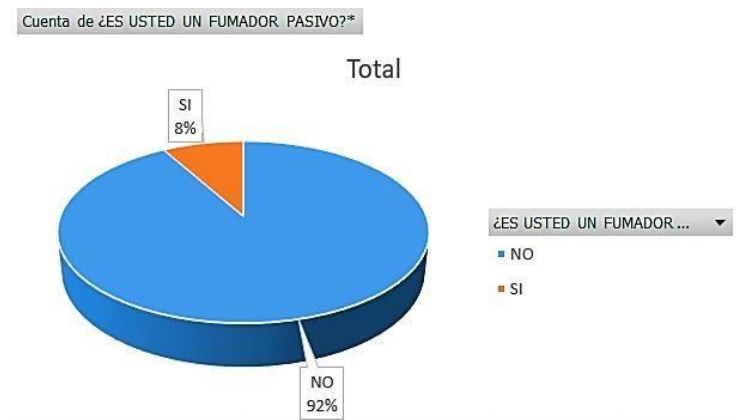
La figura 9 presenta como resultado del interrogante sobre el consumo de sustancias que de la población encuestada el 100% son no consumidores de sustancias psicoactivas. La ausencia de consumo de sustancias es positiva en términos de salud pública y comportamiento social, ya que reduce los riesgos asociados con el abuso de sustancias.

Aunque esta información es un dato alentador es importante mantener políticas y programas de prevención para promover estilos de vida saludables y prevenir el inicio del consumo

de sustancias en la comunidad, es importante entender además que el mantenimiento de estilos de vida saludable requiere de un constante accionar tanto a nivel individual en sentido de disposición como colectivo desde los líderes del barrio como las autoridades del municipio.

Figura 10

Cantidad de fumadores pasivos en la población participante

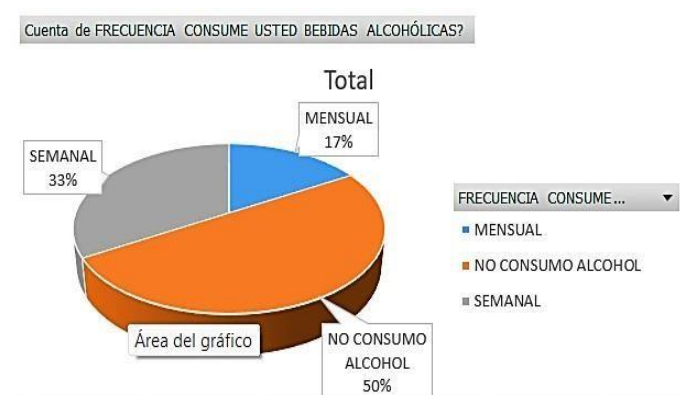


Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 10 refleja que el 8% de los encuestados son fumadores pasivos, mientras que el 92% no lo son. Estos resultados expresan que están libres de entornos con exposición al humo en su contexto habitual

En contraparte solo el 8% de los encuestados reportaron ser fumadores pasivos, lo que indica una baja exposición al humo de tabaco en el entorno de los participantes. La exposición al humo de tabaco como fumador pasivo puede tener efectos adversos en la salud, incluyendo riesgos similares a los del consumo activo de tabaco.

Comprender la prevalencia de fumadores pasivos es crucial para diseñar políticas de salud pública que protejan a la población de la exposición involuntaria al humo de tabaco y promuevan ambientes libres de humo para mejorar la salud pública.

Figura 11 *Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas*

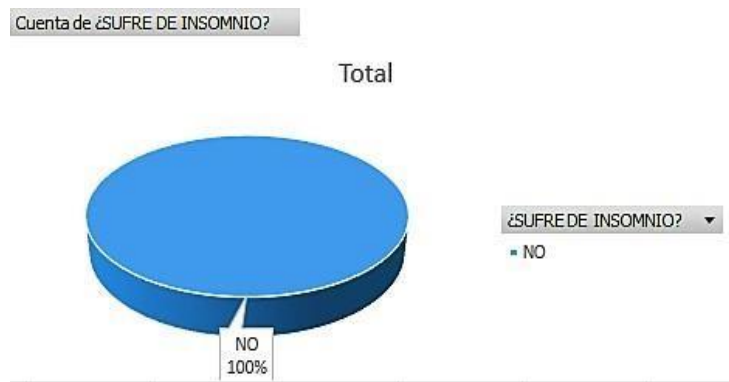
Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 11 presenta la distribución de la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas entre los encuestados, un 50% no consumen alcohol, 33% consumen alcohol semanalmente y un 17% consumen alcohol mensualmente.

Si bien el 50% de personas encuestadas se refieren como no consumidores de bebidas alcohólicas, es importante señalar que el consumo regular de alcohol puede tener implicaciones para la salud, incluyendo riesgos de dependencia, problemas hepáticos y otros efectos adversos por lo cual es importante promover un consumo responsable y educar sobre los riesgos asociados, generando mayor motivación para incluir a los consumidores regulares en procesos de disminución de la ingesta de alcohol desde la vivencia de actividades de salud.

La última pregunta está directamente relacionada con la salud mediante ya que una buena actividad física puede evitar y contrarrestar algunas enfermedades de la vida cotidiana, apoyándose en una buena alimentación y la práctica de ejercicio regularmente puede generar un cuerpo sano.

A su vez uno de los efectos más comunes de no tener un cuerpo sano es padecer problemas de sueño especialmente el insomnio lo cual generó la pregunta cierre de la encuesta.

Figura 12 Ocurrencia de insomnio en la población participante

Nota. Fuente. Esta investigación

La figura 12 refleja que el 100% de los encuestados no sufre de insomnio. La ausencia de insomnio es positiva en términos de salud y bienestar general, ya que el sueño adecuado es crucial para el funcionamiento físico y mental óptimo. Promover hábitos de sueño saludables y proporcionar educación sobre técnicas para mejorar la calidad del sueño pueden ser beneficiosos para mantener esta condición positiva.

En la actualidad, se está perdiendo ciertos cuidados sobre sí mismo por falta de implementación en edades tempranas de actividades que faciliten el poder generar el sentido de cuidado, entre las personas involucradas incluyendo al autor, por ende, es complejo hablar sobre estándares de cuidado sobre cómo llevar un ambiente ameno y cómodo para vivir, porque se está generando día a día un giro completamente cambiante en la población.

Se resalta también una particularidad en torno a la educación, ya que se logra centrar la recolección de datos de educación, tipo de labores, grupos poblacionales, cultura, ciencia y tecnología, en la primera se evidencia resultados en los cuales algunas de las personas encuestadas se muestran tristes por no haber tenido una educación más completa por cuestiones de ayudar a su núcleo familiar.

La educación se considera para los participantes en la encuesta como un compromiso de todos, pero aceptan que existen dificultades en las familias en el cumplimiento de este, como el nivel de educación de los padres, apoyo para estudios, tipo de trabajos, cuántas personas trabajan, cuántas personas conforman las prácticas deportivas del barrio Alameda, grupo predominante, actividades culturales, espacios tecnológicos y conocimientos de la TIC.

De la información obtenida se concluye que la población participante forma parte de la comunidad del barrio Alameda en la ciudad de Pasto, son mayoritariamente hombres, la actividad más popular en su tiempo libre es el voleibol, no consumen sustancias psicoactivas, ni padecen insomnio, son en su mayoría practicantes frecuentes de actividades deportivas al aire libre y en gimnasio, no son fumadores pasivos y en la ingesta de alcohol se abstienen en un 50% pero hay un porcentaje de consumidores de alcohol regularmente.

Importancia de las Prácticas Deportivas y su influencia

En el segundo objetivo este estudio se propone identificar los factores en los que han influido positivamente las prácticas Deportivas del barrio Alameda.

Para realizar la identificación de los factores se utiliza la observación participante y entrevista como instrumento de recolección de la información.

La comunidad participante tenía una imagen negativa del sector debido a las diferentes situaciones que se vivenciaban, actualmente la existencia de un escenario deportivo y un salón comunal ha cambiado la percepción existente. Además, cuentan con materiales deportivos, uniformes deportivos, petos de entrenamiento, balones y demás elementos deportivos con el fin de permitir a todos realizar entrenamientos en diferentes ámbitos deportivos lo cual tiende a generar una actitud de mejoramiento del estilo de vida, aunque especialmente va enfocado hacia los niños de la comunidad y aldeaños al mismo ya que se pretende que tengan un buen manejo del tiempo libre.

En la comunidad del barrio Alameda, en entrevista realizada con la señora *Celia Bastidas* (Entrevista. 2024) se plantea que *“el barrio también impacta muy bien porque todos sabemos que si uno se dedica al deporte llevan a sus amigos, llevan a sus conocidos y eso hace que todo el mundo quiera hoy en día hacer el deporte”*

De acuerdo con los autores Mutrie y Parfitt (1998) ser físicamente activo puede reducir las conductas auto destructivas y antisociales en la población joven. De esta forma se puede plantear que al disminuir actividades destructivas o antisociales mejora la convivencia a nivel comunitario además genera espacios de amistad y aumenta la cantidad de personas que desean participar en esta actividad. De igual manera es importante recalcar que en este proceso un segundo factor es la construcción del salón comunal que en sus inicios fue comunitario y tras un proceso de seis años se logra en el año 2012 agregar el espacio para las prácticas deportivas, lo cual es considerado un orgullo para el barrio Alameda.

Espacio tal que permite no solo la práctica de deporte y actividad física sino también el espacio para desarrollar cátedras relacionadas con el deporte, como como el tipo de entrenamiento, actividad física y lograr un ambiente ameno para todas las personas que les gusta hacer actividad física. Como lo dice Mozo Cañete (2003), la práctica deportiva sirve como herramienta de formación, porque ayuda a construir valores como la competencia, el trabajo en equipo y el saber ganar. El ámbito deportivo propone una formación y perfeccionamiento de la conducta social del sujeto que lo practica. En éste desarrolla valores como el compromiso por su actuación, la identidad de grupo, la autodisciplina, la crítica, la autocrítica y el colectivismo.

Las prácticas deportivas que ayudan a la formación personal y grupal, también se podría decir que las prácticas deportivas son actividades físicas organizadas y sistemáticas que involucran la participación en juegos, ejercicios o competiciones que tienen como objetivo principal mejorar la condición física, la destreza y el bienestar general de quienes las practican. Estas prácticas pueden incluir una amplia variedad de deportes, desde individuales como correr o nadar, hasta deportes de equipo como el fútbol o el voleibol.

Además de los beneficios físicos, las prácticas deportivas también pueden fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la perseverancia y el espíritu competitivo sino también refieren a actividades físicas planificadas y estructuradas que se realizan de manera regular. Estas actividades físicas están diseñadas para mejorar la condición física, el rendimiento atlético y la salud general de quienes las practican. las prácticas deportivas también tienen importantes beneficios psicológicos y sociales. Entre ellos se incluyen el desarrollo de habilidades como la disciplina, la autoconfianza y la gestión del estrés, así como la promoción de valores como el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la superación personal.

Desde una perspectiva más amplia, las prácticas deportivas también pueden ser vistas como una forma de expresión cultural y social, que conecta a las personas a través del juego y la competencia. Además, en el contexto educativo, las prácticas deportivas son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, ya que contribuyen no solo al bienestar físico y emocional, sino también al desarrollo cognitivo y social de los participantes.

Dentro del contexto de la comunidad, las prácticas deportivas en su interior funcionan como un componente integral que puede tener varios roles y efectos positivos como la promoción de la salud física y mental ya que las prácticas deportivas ofrecen oportunidades para que sus miembros mejoren su condición física y mental. Esto incluye la reducción del riesgo de enfermedades

crónicas, la mejora del bienestar emocional y la gestión del estrés, también la cohesión social por medio del deporte reúne a personas de diferentes edades, antecedentes y habilidades en torno a actividades compartidas.

Esto promueve la cohesión social, y lo podemos notar en la comunidad del barrio Alameda, mediante el aporte de la señora *Celia Bastidas* (Entrevista.2024) quien menciona que” *nosotros nos llevamos bien con la mayoría de las personas que viven acá en el barrio, es un barrio armonioso en donde nos llevamos bien*”.

Sobre esto plantea Massengale (1979) que el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad, fortalece los lazos comunitarios y fomenta el sentido de pertenencia y el desarrollo personal en el sentido de que participar en prácticas deportivas puede ayudar a los individuos a desarrollar habilidades como la disciplina, la perseverancia, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Estas habilidades son transferibles a otras áreas de la vida, como la educación y el trabajo y sobre todo crean nuevos valores y la creación de la ética deportiva que Promueven valores como el juego limpio, el respeto por los oponentes y los árbitros, y el cumplimiento de las reglas. Estos valores contribuyen a una comunidad más ética y responsable.

Para que las prácticas deportivas funcionen de manera efectiva en una comunidad, es importante contar con infraestructuras adecuadas, programas inclusivos y accesibles, así como con el apoyo de autoridades locales, organizaciones deportivas y voluntarios. La colaboración entre diferentes sectores de la comunidad es fundamental para maximizar los beneficios sociales, culturales y económicos que las prácticas deportivas pueden ofrecer.

Para convertirse en una comunidad que no discrimine, celebre la diversidad cultural y maneje procesos de inclusión puede servirse del deporte como plataforma para esto al encontrar un espacio donde las diferencias pueden ser respetadas y valoradas como lo es el caso de la comunidad del barrio Alameda.

En el desarrollo de la entrevista sobre la influencia del deporte se aporta a esta postura así, se trata de integrar a todos los jóvenes del sector sin distinción alguna y lo bonito y lo chévere de todo ese evento es que a pesar del estigma que tiene el sector nunca habido un conflicto de gravedad, ni un problema, ni nada que lamentar. En el barrio digamos que todo el mundo está como con los brazos abiertos a que así sea que vengan personas de otros barrios o que personas de otras partes, quieran hacer deporte Edwin Burgos (Entrevista. 2024)

Beneficios de las prácticas deportivas en los habitantes del Alameda

El tercer objetivo propone analizar los beneficios generados por las prácticas deportivas del barrio Alameda. Para este apartado se hace uso de la entrevista.

Hoy por hoy, el impacto social que tuvo el barrio Alameda es considerado estable, acarreado con ello un entorno favorable y factible para las familias y demás personas que circulan por el área en razón a que las personas adquirieron una nueva mentalidad, buenas actitudes y otros factores.

Salamanca (1995), asume que el impacto de una determinada intervención social – en el caso de este autor, un proyecto social - está en relación directa con aquellas externalidades o efectos previstos o no previstos, susceptibles de ser a lo menos observados, sin embargo, en el caso del barrio Alameda jugo a favor de la gente de la comunidad en donde la intervención social de la comunidad termino en un cambio extremo y afecto a las demás personas que eran externas al barrio, creció el área social y se tornó un ambiente ameno llevándose otra imagen del barrio como comercial o de una gente que en la mayoría les gusta el ambiente deportivo.

Las personas aquí en el barrio siempre les ha gustado el deporte, el deporte siempre ha estado en el barrio siempre los ve practicando algún deporte y son amantes del fútbol, otros del voleibol, algunos del atletismo, miramos jóvenes bastante talentosos en el voleibol, sobre todo aquí hay jóvenes que les encanta voleibol y son muy buenos. (Burgos, E. Entrevista, 2024)

En este sentido, en lo referente al barrio Alameda este fue adquiriendo situaciones óptimas e ideales a causa de que sus habitantes se organizaron y dispusieron de sus esfuerzos, colaborando con su aporte para mejorar su entorno, minimizando riesgos y brindando seguridad, para la comunidad el pensar en salir de sus casas era considerado como un acto de valentía, en razón a que el transitar se estimaba como algo arriesgado, en vista de que era elevada la cifra de personas en situación de calle y los estigmas sobre ellos, debido a que la comunidad temía por su integridad y la de sus familiares, quienes diariamente debían convivir con la imagen de estas personas y su adicción a sustancias psicoactivas, lo cual era un factor poco favorable para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

Los buenos actos llevados a cabo por la comunidad a partir de su articulación, unión y dirección dieron producto de las prácticas deportivas del barrio Alameda, quienes realizaron uso del salón comunal del barrio desde la observancia de principios, directrices y valores en aras de

preservar las instalaciones, cuidar la perspectiva del barrio y fomentar el cambio en la ciudad de San Juan de Pasto.

Así las cosas, las prácticas deportivas del barrio Alameda se tornó como uno de los pilares motivacionales frente a acciones ejecutadas por la comunidad, en virtud de que fomento la disciplina y la labor realizada, lo cual atrajo grandes promotores, influyentes y proveedores de la salud y deporte, de igual forma, se ha destacado el trabajo e incidencia aportado por los docentes, quienes han emprendido esfuerzos en la colaboración de la transformación sobre la estructura mediante el gusto a la actividad física y los deportes en general aunque el que más resalta en el barrio Alameda hasta la actualidad es el voleibol, otorgándoles una nueva perspectiva que les permita construir un plan integral de vida.

El barrio Alameda un lugar un lugar donde se pueda acoger experiencias, pensamientos, a través del aprendizaje de las personas que sabían sobre este ámbito deportivo y el mundo del ejercicio físico, respaldando mediante su enseñanza valores socio culturales, los cuales contribuyen en las relaciones humanas de acuerdo con su entorno, fortaleciendo los lazos, vínculos, la exploración, el aprendizaje, la salud, los deportes y la actividad física, *“lo que es el voleibol, eso ha contribuido para que para mí que mi hijo tenga sea digamos que haciendo su deporte, yo siento que él es un niño feliz, que le gusta, que lo marca y que lo educa”* Celia Bastidas (entrevista, 2024). Aunque los efectos positivos de la actividad física sobre la salud mental se han investigado durante largo tiempo, la calidad de la investigación y los métodos que se utilizaron resultan a lo sumo confusos. En parte, esto se debe al pobre diseño de los estudios: tamaños de muestra pequeños y la utilización a menudo de diversas definiciones y medidas de la evaluación de la salud mental. Mientras que la participación en actividad física se ha asociado a la disminución de la depresión y de la ansiedad.

Para generar otras expectativas lo más conveniente es realizar una buena interacción física acarrea un buen empleo del tiempo libre y múltiples beneficios, como lo es un buen estado físico y mental, traducido a reducciones en los síntomas de la depresión, ansiedad y la tensión, los cuales que frecuentemente se pueden notar en la población juvenil. (Dunn et al., 2001, Paluska y Schwenk, 2000)

Las patologías como la ansiedad y tensión deben ser atendidas oportunamente en los casos de niños, adolescentes o adultos mayores, puesto que se debe a la mayor parte de artefactos tecnológicos que promueven el sedentarismo y alejan a la población de los ejercicios. A partir de

estas concepciones, la comunidad se tornó más espontánea a raíz de su incursión en el deporte y la cultura, por ello, se generaron espacios encaminados a garantizar el disfrute e interacción con la comunidad en general, a partir de ello se tomó otro concepto del barrio Alameda, el cual se fundamentó a partir del ambiente de respeto, empatía, el trabajo honrado y tolerancia, dando lugar a un alto impacto y suprimiendo los clichés negativos impuestos por la sociedad.

El barrio Alameda actualmente se ha dedicado al apoyo del emprendimiento de personas que mediante trabajo, esfuerzo y constancia han persistido en la materialización de sus proyectos, toda vez que esta zona no ofrecía rentabilidad, ni un comercio activo, debido a que las personas no frecuentaban el lugar por el temor de que su integridad se viera afectada.

Con el presente proyecto se presenta el impacto social que ha causado las prácticas deportivas del barrio Alameda de la ciudad de Pasto, teniendo en cuenta la perspectiva de sus moradores, que consideran que ha habido mejoras en cuanto al buen manejo de las zonas y las actividades comerciales lo que promueve que haya visitantes al barrio Alameda.

Para Elvira y otros (2017) la participación en el deporte puede desempeñar un papel importante y positivo en la salud y el desarrollo de los niños y los jóvenes, la cual se ha convertido en un área que recientemente ha recibido mayor atención, es el papel que la participación deportiva podría desempeñar en la prevención del consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes.

Se puede analizar la relación entre la participación deportiva y el consumo de alcohol y drogas entre los adolescentes, dentro de un contexto barrial, popular, la participación deportiva, sin embargo, parece estar relacionada con la reducción del uso de drogas ilícitas, especialmente el uso de drogas no relacionadas con el cannabis, es notorio el aumento de este tipo de sustancias en veredas, pueblos y como faltar de la ciudades y sobre todo en este sector urbano es el nido de grandes expendedores de todo tipo de sustancias que perjudican a la comunidad y en estos casos a los deportistas, aunque la participación deportiva estaba asociada con la disminución del uso de drogas ilícitas. Posteriormente el método de evitar estar en contacto con este tipo de drogas es muy relativo ya que por muy cuidadoso que sea una persona el medio donde esté ubicado, las drogas y tipos de sustancias que perjudican la salud física y mental estarán ahí presentes por muy mínima cantidad que sea *“las generaciones lo han tomado como el deporte como una salida y hoy y para evitar tanto lo que es conflictos de drogas, alcoholismo”* Juan Tobar (Entrevista, 2024)

La participación en deportes reduce el riesgo de uso general de drogas ilícitas, pero particularmente durante la escuela secundaria; sugiriendo que este puede ser un período crítico para

reducir o prevenir el uso de drogas a través del deporte. La investigación futura debe comprender mejor qué condiciones son necesarias para que la participación deportiva tenga resultados beneficiosos en términos de prevención del consumo de alcohol y / o drogas ilícitas.

Un área que recientemente ha recibido mayor atención es el papel que la participación deportiva podría desempeñar en la prevención del consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes, de hecho, revisiones como la de Besson, (2014) sobre la asociación entre la participación deportiva (principalmente con respecto a los deportes organizados en la escuela secundaria y universitaria, así como dentro de cada una de las comunidades) y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas. En conjunto, las revisiones sugieren que la participación deportiva se asocia con un menor consumo de tabaco y drogas ilícitas durante la adolescencia, pero que tiende a asociarse con un mayor consumo de alcohol. También hay alguna evidencia que sugiere que el efecto de la participación deportiva en el consumo de drogas y alcohol puede variar según el género, la raza y el tipo o tipo de deporte.

En este caso, Stookey, Mealey, & Shaughness (2012) encontraron que los atletas masculinos son más propensos a consumir marihuana que los hombres no atletas; y en comparación con las mujeres no deportistas y los hombres (deportistas y no deportistas), las deportistas femeninas tenían las tasas más bajas de consumo de marihuana. Una relación poco casual puesto que son polos diferentes puesto que estar bajo el efecto del cannabis puede perjudicar a la salud e integridad del deportista.

Si bien estas revisiones son informativas, existen varias limitaciones que requieren más trabajo. En primer lugar, la participación deportiva en estas revisiones a menudo se limitaba estrechamente a contextos educativos (Ej., Escuela secundaria, universidad) y, por lo tanto, no incluía la participación deportiva en otros entornos (Ej., Programas recreativos comunitarios) ” *yo creo que el deporte siempre va a ir el barrio sino a todo el lugar va a ser un actor bastante importante para la prevención de que los jóvenes de pronto se acerquen a actividades ilícitas ”*

Edwin Burgos (Entrevista, 2024)

Como resultado, la atención se ha centrado en los estudiantes deportistas universitarios y de secundaria, excluyendo a los niños más pequeños y a los jóvenes, en particular entre los 10 y los 14 años (por ejemplo, la peri-adolescencia).

Esta es una limitación importante dada la investigación que sugiere que los niños y jóvenes en este rango de edad ya han comenzado a consumir alcohol y drogas (Moreno, Cervelló, &

Moreno, 2008). Además, el momento pico para la participación deportiva para la mayoría de las personas es durante la peri-adolescencia y la adolescencia, después de lo cual la participación tiende a declinar durante la transición a la edad adulta temprana y a lo largo de la vida a partir de entonces (Quevedo, & Bermúdez, 2009).

Dado que la investigación existente tiende a excluir a los niños y jóvenes exactamente en el momento en que surge el consumo de alcohol y drogas, y cuando la participación deportiva es más alta, no está claro si la participación deportiva ofrece algún efecto protector para los niños y los jóvenes. En segundo lugar, y quizás lo más importante, la gran mayoría de los estudios revisados han sido transversales. Como resultado, las asociaciones temporales no se han caracterizado bien. Por ejemplo, aunque parece que los deportistas pueden tener más probabilidades de beber que los no deportistas, no está claro si esto persiste con el tiempo. Además, se desconoce si la participación estable (es decir, a largo plazo) en el deporte reduce la frecuencia del consumo de alcohol en relación con los que abandonan los deportes y los que nunca lo han hecho. El ejercicio físico reduce los factores de riesgo de enfermedades del corazón, diabetes, previene el sobrepeso, la obesidad, mejora la salud, contribuye al desarrollo, la consolidación del aparato locomotor incrementa los niveles de autoestima, salud psicológica y contribuye a incrementar las expectativas de vida. (Keogh, Kilding, Pidgeon, Ashley, y Gillis, 2009; Cárdenas Henderson y Wilson, 2009).

Realizar actividad física brinda fortaleza y ayuda a compensar la pérdida de masa muscular y de fuerza generalmente asociado con el envejecimiento normal.

Las personas que mantienen actividad física evitarían problemas en su cuerpo a nivel mental y motriz e igualmente desarrollar actividades que perjudiquen el cuerpo puede tener consecuencias como cambios físicos y emocionales, por ejemplo, consumir habitualmente alcohol puede perjudicar a una persona dependiendo de la frecuencia de consumo.

Si su consumo es poco frecuente se verá afectado el rendimiento de la persona, presentando decadencia en sus habilidades motrices básicas, afectando la resistencia física, la fuerza de las extremidades, la velocidad, el equilibrio y la coordinación, además disminución en sus reflejos, todo lo anterior a largo plazo debido a que el consumo es poco frecuente.

Se considera común observar personas mayores consumiendo bebidas embriagantes en donde se supone que son personas “responsables” sin embargo en la actualidad los adolescentes y

niños adoptaron también estos comportamientos frente al consumo de alcohol que se ven públicos en todas partes de la calle, barrio, ciudad, pueblo o incluso un hogar de familia.

Las personas consumen alcohol sin saber quién puede verlos y que tanto daño pueden hacer con el simple hecho de estar bajo los efectos de esta bebida embriagante, una persona adulta puede ver esto y se le puede reconocer que lo mira de una forma normal pero un adolescente puede tomar estas actitudes y ocurrirán hechos irresponsables y dañinos tanto a nivel personal como a nivel público.

La adolescencia es reconocida como una etapa crítica, por ser una etapa de transición, donde muchos adolescentes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez y pueden desarrollar conductas de riesgo, como lo es el consumo de drogas, esto debido a la inexperiencia, al sentimiento de invulnerabilidad y al interés de experimentar con nuevos comportamientos.

(Barra, Cerna, Kramm, & Véliz, 2006; Jiménez, Menéndez, & Hidalgo, 2008)

Al estar en un mundo lleno de presión por parte social y familiar algunos adolescentes no saben cómo actuar al momento de tomar decisiones, en su cabeza se crean un nudo de pensamientos y no saber cómo resolverlos puede desencadenar una serie de malos acontecimientos con tal de evadir una responsabilidad por otra parte no es culpa también de recaer en este método puesto que es muy fácil conseguir esta bebida embriagante, en tiendas o licoreras están ubicadas en todas las partes de la ciudad o el barrio, en la tienda del conjunto o doblando la esquina. Al respecto (Alonso, 2008) Considera al alcohol como la droga legal más consumida que ha formado parte del entorno social y cultural a través de los años, su devenir histórico la ha convertido en una sustancia ampliamente utilizada y con una enorme aceptación social.

En un tercer plano puede que estas costumbres de ponerse a consumir alcohol en la tienda o en la casa familiar lo puede ver un niño en donde su sistema motriz y psicológico está muy alerta en todo momento si en este caso lo está mirando en una esquina con señores que no conoce el solo le pondrá curiosidad del porque las personas se ponen en un estado de embriaguez si toman ese tipo de bebidas pero si en su núcleo familiar en donde come, duerme y tiene sus cosas hay adultos o jóvenes (que es también un factor muy viable a los conocimientos y saberes del niño) que toman bebidas que contienen alcohol puede que este lo vea como una acción positiva y normal entre su familia y la sociedad, este tomará esto como una acción que no tiene una restricción ya que seres de su familia lo hacen con tranquilidad. *“poner toda la atención del mundo hacia nuestros*

jóvenes ¿por qué? Porque hay mucha maldad y lastimosamente en este barrio pues sí se ha dado esos Expendios” Celia Bastidas (Entrevista, 2024)

Esto llegando también afectar su entrono llegando al punto de conversar con sus amigos y tomando estas decisiones de ingerir alcohol. Sin embargo, al ser niños o adolescentes se puede ver estos cambios físicos y actitudinales muy rápido ya que su cuerpo se amolda al estilo de vida que llevan diariamente más rápido que el de una persona adulta, al momento de ver estos cambios en los niños o adolescentes es mejor tener prevención y control sobre cómo está tomando las exigencias del día a día o de la vida misma.

Se hace necesario modificar actitudes y respuestas emocionales sobre su propia conducta y promover el empleo del tiempo libre en tareas sanas (recreativas y deportivas) para que no se relacione con la ingestión de bebidas alcohólicas.

El apoyo social de los vecinos, compañeros de trabajo o compañeros estudiantiles y fundamentalmente de la familia es indispensable, con ellos no encontrará difícil el camino de su curación. Este no es un problema moral sino de salud, que tiene tratamiento, pero ante todo requiere prevención. Tener un buen manejo del tiempo es indispensable y se debería manejar mejor y promover el uso del conocimiento que este puede atribuir de manera positiva al niño u adolescentes como lo dice Britton y Tesser (1991) que el buen manejo del tiempo puede establecer y cumplir los objetivos que se imponen como ejemplo en la parte del estudio en cuanto a la entrega de las tareas y evaluaciones. Este modelo apoya el establecimiento de metas y prioridades, además de afirmar que la desorganización y falta de establecer prioridades conllevan a usar el tiempo de forma inapropiada como querer probar alcohol.

Es importante entender que el tiempo libre no significa sentarse a hacer nada. Eso puede ser tan dañino como estar con estrés laboral. Tener tiempo de ocio significa dedicarle horas a actividades creativas, sociales, lúdicas que no generan un estrés adicional, sino más bien placer.

El tiempo libre es un bien altamente valorado para la sociedad. Su valor terapéutico y sus beneficios en el bienestar integral de las personas son innegables.

Al tener un tiempo de ocio este puede explorar y pulir unas habilidades personales que serán muy útiles a lo largo de su vida lo mejor que puede hacer una persona con un tiempo de ocio es salir de la rutina o monotonía de la vida cotidiana, que sea diferente cada día para aprender y explorar cosas nuevas que nos gusten o resulten interesantes, Renovar fuerza y energía, tanto física como mental, Incrementar la autoestima y la realización personal, en donde cada vez que salgamos

de esa zona de confort nos guste lo que estamos haciendo y de una manera sentir una sensación de gozo al momento de interactuar con los diferentes entornos.” *como la parte del aprendizaje que es lo fundamental, tanto fundamentación, como en valores éticos, como en valores que de repente más allá tú vas a poder desarrollar en el deporte mío y a tu vida personal, La generación de ese tipo de espacios hace que se siga fortaleciendo como ese espíritu deportivo alejándonos o alejándonos a los muchachos de ese entorno” Edwin Burgos (Entrevista, 2024)*

Como la curiosidad al momento de ejercer un nuevo hábito como el más común y el más recomendado siempre será el deporte y la actividad física como lo dice (Castillo, Balaguer y García-Merita, 2007), se encuentra claramente establecida la contribución del ejercicio físico y la práctica deportiva a un estilo de vida, así como sus efectos favorables para un auto concepto positivo y el desarrollo de la autoestima en población joven.

La acción con la que se hace el deporte o la actividad física proviene de una motivación o un gusto que le tienen antes porque lo vieron en alguna parte o les contaron y hubo interés, esta motivación es determinada porque constituye a una regulación autónoma del cuerpo que lleva al compromiso con una actividad. Es decir, los deportistas que están motivados participan en su deporte debido a los sentimientos de diversión, interés y satisfacción que son inherentes a esta actividad. Realizar cualquier deporte o actividad física general, nos hace sentir bien y a plenitud. Es allí en donde radica su importancia. ¿Por qué?, pues son las actividades físicas las que nos mantienen concentrados y enfocados en un objetivo, bien sea para aumentar la masa muscular, reducir la grasa o aumentar la resistencia, fuerza, equilibrio o velocidad. El deporte beneficia nuestra aptitud física, pero también nos ayuda a regular otros aspectos de nuestro cuerpo: hormonal, inmunológico y psicológico.

El ejercicio físico influye directamente en nuestro bienestar mental, puesto que al practicarlo reducimos el estrés y la ansiedad, prevenimos la aparición de depresión, contribuye a obtener un adecuado descanso y reduce el sentimiento de fatiga. Asimismo, el deporte nos ayuda a mejorar las capacidades cognitivas, habilidades sociales, auto concepto y resiliencia. “ *el deporte es lo mejor que uno puede hacer” Celia Bastidas (Entrevista, 2024)*

El barrio Alameda juega un papel crucial en la configuración de la calidad de vida de los residentes del sector. Un barrio bien desarrollado puede ofrecer una variedad de beneficios que mejoran la vida de sus residentes, desde acceso a un conocimiento deportivo hasta oportunidades económicas. Se explora los beneficios generados en el barrio por medio de este club y la mejora de

toda la comunidad que reside en esta zona, que genera una mejor calidad de vida para los residentes promoviendo un sentido de orgullo y propiedad entre estos. Además, los eventos y actividades comunitarios que fomentan las conexiones sociales pueden crear un sentido de comunidad y pertenencia.

Los beneficios que ha generado el barrio van más allá de lo estético y lo social. Un mejor acceso a los servicios básicos tiene un impacto significativo en la salud y el bienestar de los residentes. La comunidad con instalaciones deportivas accesibles puede reducir la incidencia de drogadicción, alcoholismo, robos, entre otros. De manera similar, el acceso a una educación de calidad puede equipar a los residentes con las habilidades y el conocimiento necesarios para tener éxito en la vida y en el ambiente laboral, deportiva y contribuir a la sociedad.” *el veintiocho de diciembre, mientras todos están digamos que algunos niños se dedican a pintar las calles, otros muy poco ya que, a echar agua, acá en el barrio lo que se hace es hacer un torneo relámpago de voleibol, cierto y se vive esa experiencia y es algo que une mucho a la gente* “Edwin Burgos (Entrevista. 2024)

La comunidad bien desarrollada también puede ofrecer importantes beneficios económicos. El aumento del valor de las propiedades y las oportunidades de inversión pueden generar riqueza para los residentes y atraer nuevos negocios al área. Esto, a su vez, puede crear oportunidades de trabajo y estimular el crecimiento económico. Además, un vecindario próspero puede atraer turistas y generar ingresos de los visitantes, contribuyendo aún más a la economía local.

El barrio puede proporcionar una variedad de beneficios que mejoran la calidad de vida de los residentes y generan oportunidades deportivas y económicas. El acceso a servicios básicos, mejoras estéticas y eventos comunitarios puede crear un sentido de orgullo y pertenencia entre los residentes.” *trata de integrar a todos los jóvenes de del sector sin distinción alguna y lo bonito y lo chévere de todo ese evento es que a pesar del estigma que tiene el sector nunca habido un conflicto de gravedad, ni un problema, ni nada que lamenta*” Edwin Burgos (Entrevista, 2024)

Un mejor acceso deportivo y ayudando a la educación puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de los residentes, mientras que los beneficios económicos, como el aumento del valor de las propiedades y la creación de empleo, pueden estimular el crecimiento económico. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de los vecindarios puede tener un impacto positivo en la vida de los residentes y de la comunidad en general.

Participar en eventos sociales que tengan como objetivo un estímulo a realizar actividad física como costalados, un torneo de banquitas, torneos de fútbol relámpago, bailo terapias entre otras. proporciona beneficios físicos y sociales que contribuyen a mejorar la salud, el estado físico, la convivencia social y los estados de ánimo personales de cada una de las personas que conviven y participan tanto en el evento social como en las prácticas deportivas y físicas.” *Lo mismo pasa en diciembre con un barrio cercano con el cual nos integramos por ser muy cercanos con el barrio Centenario en donde también hay un torneo por ejemplo de banquita cierto y que es muy popular en el sector y que es una experiencia muy bonita” Juan Tobar (Entrevista, 2024)*

Las prácticas deportivas son vitales para el inicio del ámbito de la actividad física, Según Cagigal (1979), este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana en donde la persona pueda ganar un objetivo específico mientras su cuerpo está activo por el movimiento, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, etc. Además, el concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socioeconómica y el sexo.

Practicar algún deporte ayuda a controlar el peso, reduce el riesgo de enfermedades, a los vicios como lo son el alcoholismo, drogadicción y robos, fortalece los huesos y los músculos y mejora la salud física en general. El ejercicio también mejora la salud del cerebro y el aprendizaje, lo que lo hace beneficioso para todas las partes del cuerpo, incluida la mente.

La actividad física puede mejorar la aptitud muscular y cardiorrespiratoria, así como la salud en general. El ejercicio regular también regula la presión arterial y ayuda a mantener una buena densidad ósea, que es esencial para la salud física a largo plazo. Por lo tanto, practicar este deporte puede proporcionar numerosos beneficios físicos que contribuyen a mejorar la salud y el bienestar general.

Finalmente, participar en actividades físico-deportivas también proporciona beneficios sociales. El deporte ayuda a construir relaciones y habilidades de trabajo en equipo, así como a crear un ambiente de trabajo más agradable y dinámico. El deporte en el barrio Alameda en la actualidad funciona como un motor de energía en las personas, los lugares que acogen estas actividades físicas y deportivas en el barrio Alameda como el parque, las canchas y el salón comunal son frecuentes estos ámbitos en donde como se ha mencionado en la actualidad destaca el deporte del voleibol, facilitan las relaciones sociales y promueven el desarrollo de habilidades

sociales. Además, el deporte y la actividad física generan diversos beneficios sociales y de salud que contribuyen al desarrollo sostenible de las personas que pertenecen a las prácticas deportivas. *“miramos jóvenes bastante talentosos en el voleibol, sobre todo aquí hay jóvenes que les encanta voleibol y son muy buenos” Celia Bastidas (Entrevista, 2024)*

Además, mediante el proceso del impacto social positivo que surgió en el barrio Alameda se puede ver una reducción de estrés y la ansiedad en el sentido de la tranquilidad de la comunidad como lo menciona Martínez y Díaz (2007) que el estrés y la ansiedad dependen en gran medida del concepto que las personas tengan de las demandas que se les formulan en relación con la capacidad de comprensión y control que encuentran en sí mismas. Aunque la problemática era en ese entonces problemas sociales con antisociales que mantenían consumiendo sustancias psicoactivas también era un estado muy preocupante para las personas que Vivían en esta situación y actualmente para remediar el estrés y la ansiedad con el ejercicio ya que aumenta la confianza en uno mismo y la autoestima. A medida que las personas realizan actividad física regular, pueden experimentar mejoras en su estado físico, niveles de energía y salud en general, lo que puede contribuir o aumentar los sentimientos de autoestima. Además, el ejercicio brinda a las personas una sensación de logro y puede ayudarlos a sentirse más en control de sus vidas, lo que lleva a una mejor autoestima.

Por lo tanto, la incorporación de ejercicio regular en la rutina de unos puede conducir a una mayor confianza en sí mismo y autoestima. La vida comunitaria es el fundamento de la existencia humana. El ser humano es un ser social con capacidad de conocer, aprender y crecer a través del encuentro con los demás. Se tejen conexiones emocionales que brindan confianza al mismo individuo y a quien lo rodea, sirven de guía para alcanzar las metas e inspiran para lograr nuevos caminos.

Una comunidad es un grupo de personas que comparten un propósito, espacio o interés que constituye la base y la columna vertebral de una relación a largo plazo. Por eso, la posibilidad de vivir en comunidad une al mundo. Ahorrando para cumplir tus sueños, apoyándote en los momentos difíciles, sintiéndote seguro en tu barrio, adoptando los hábitos de vivir más y mejor, adentrándote en el mundo de los demás y enriqueciéndote. con él. *“hicieron un grupo de seguridad en el barrio las cuales pues han ido mejorando en todo el barrio” Celia Bastidas (Entrevista, 2024)*

En el barrio Alameda ha mejorado la convivencia de muchos años atrás ya que antes la comunidad era muy separada y tenían un dicho “si no me pasa a mí no voy hacer nada por los demás” hasta llegar el momento que les toque a ellos o a su entorno familiar, dicho esto el barrio siempre ha tenido unas inconformidades las cuales eran: robos , expendios de Drogas y alcoholismo en todo el barrio esto daba a conocer que el barrio era muy malo y enseñaba a nuevas generaciones a seguir en ese entorno pensando que el entorno en el que estaban conviviendo era bueno.

La comunidad de ahora del barrio Alameda ha cambiado en muchas fases ya que hay líderes que enseñan a mejorar su entorno de vida en este caso las personas encargadas de manifestar que se está haciendo mal o bien son las mismas personas de su comunidad ya que ahora hay una empatía de comunidad y quieren que el barrio sea cada vez mejor, teniendo en cuenta el barrio de años atrás el barrio era muy peligroso la gente era muy asocial con diferentes cosas que pasaban en el barrio. *“en el barrio había muchos más sitios pues digamos que sitios que frecuentan para la droga” Celia Bastidas (Entrevista, 2024)*

Ahora la comunidad ya tiene una nueva mentalidad que se **aha** cambiado en la sociedad **la** cual nos enseña que si tu estas bien en el entorno que estas vas a estar bien contigo mismo, eso ayudo al barrio a que se preocupe por mejorar tratando de hacer cosas por la comunidad uno de las cosas más importantes de este barrio son las prácticas deportivas del barrio Alameda que ayudo a los niños, Jóvenes y adultos a mejorar su ambiente de vida por medio de las actividades físicas y deportivas haciendo conocer valores los cuales querían que se inculcaran en la comunidad que los rodea.

Dando la confianza que es un factor importante en la comunidad ya que años pasados la gente tenía cosas por comunicar o transmitir pero no lo hacían por motivos al que pensar de la gente e inconformidades que se iban a dar si no coincidían con el pensamiento de sus vecinos, en este tiempo la confianza que se ha tomado en el barrio Alameda es muy buena ya que con muchas personas se logra socializar inconformidades por medio de este momento de ocio que es el deporte logrando establecer charlas sobre que le inconforma a sus vecinos del barrio.

Transmitiendo así un ambiente de cooperación en toda la comunidad en estos tiempos el barrio ha cambiado demasiado por medio a la integración que se logró hacer por medio del deporte adquiriendo el valor más destacado de este barrio que es el respeto. Puesto que vivir con otros brindan oportunidades de crecimiento y Desarrollo a las que todos aspiramos algún día .

“digamos que la inclusión social y la diversidad es lo chévere ver que los niños ya sean de un barrio del otro o sean barrios cercanos los que acuden” Juan Tobar(Entrevista, 2024)

Si hablamos de la vida social, muchas personas encontrarán que ciertos comportamientos sociales viven en la misma estructura que donde viven. En esta definición, varias parejas y familias viven en el pasillo o en el campo social. Algunas definiciones o reglas de las áreas sociales son comunes e incondicionales, y la alta relación de rendimiento está lejos de este problema, por lo que la relación de alto rendimiento conduce a factores de desarrollo social.

Esta es una oportunidad real para mejorar su red y construir una alianza adecuada para su mente. Si tiene hijos, es una oportunidad para desarrollar tecnología social en un entorno seguro. En este sentido, queremos decir cómo vivir en la Sociedad, conociendo gente nueva con diferentes gustos y experiencias. Renovando sus vidas y permitiendo tener diferentes puntos de vista, es posible que le interesen otras actividades de las que antes no estaba acostumbrado. En otras palabras, vivir con gente nueva te permite crecer más y convivir con inclusión.” *conocemos algunas niñas incluso que juegan un voleibol por ejemplo si se vinculan a jugar y de manera profesional y lo hacen de manera excelente. Entonces eso yo creo que tiene que ver con la inclusión y con la vinculación” Juan Tobar. (Entrevista, 2024)*

Con la gente te permite tener el conocimiento de muchas vivencias. El barrio suele tener una serie de salvaguardas para que los integrantes se sientan cómodos, lo cual es importante para el Desarrollo de las familias, especialmente de los niños pequeños. pueden ir a jugar y disfrutar de un ambiente sano y cómodo.

Por ejemplo, el mantenimiento de los espacios comunes es responsabilidad de cada residente, el bienestar comunal pasa a formar parte de la forma de vida, lo que en ambos casos incide en el desarrollo de todos. casa y más allá. La vida social es beneficiosa para todos, así como una necesidad esencial de nuestra naturaleza. Los hace conscientes de que son parte de un todo, que influyen directamente en la armonía de un determinado lugar, y les ayuda a entender cómo lidiar de manera efectiva con diferentes situaciones sociales en un ambiente cómodo y seguro. Las herramientas que necesitas en todas partes y especialmente para una correcta integración: para ayudarte a crecer.” *infraestructura de los condominios de acá del Aquine y la diferencia evolución de las viviendas el barrio fue cambiando y ahora hay un mejor vivir para la comunidad, Teníamos una cancha que era muy fundamental para nosotros que ahora es el Aquine*

cual no la quitaron, pero así que así sigue siendo algo importante para la comunidad del barrio Alameda” Juan Tobar (Entrevista, 2024)

Considerado uno de los barrios más antiguos y populares de la ciudad el barrio Alameda cuenta con un salón comunal el cual siempre ha tenido unas canchas las cuales donde todos pueden ir a jugar, como iniciativa de la Junta de Acción Comunal, logrando así contribuir con el deporte y el de la práctica del mismo, en bien de los habitantes y de las personas que practican las diferentes disciplinas, con la satisfacción de haber recibido un espacio en donde practicarlo, de ahí que las prácticas deportivas, sea parte de un esfuerzo comunitario que quiere aportar en la consolidación de procesos de práctica de los deportes para evitar que muchos niños y jóvenes sean presas de grupos de pandillas o de consumo de drogas y otros factores de riesgo.

De este modo, fomentar y desarrollar en los negocios dentro de la zona del barrio Alameda y deportistas que son los que actualmente recurren por estas zonas de cómo actuar sobre estos casos de delincuencia a la imagen del barrio Alameda. Se podría intuir que además de las buenas acciones de la comunidad también la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre funcionan como una forma de alejar a la comunidad de los malos hábitos que se ven reflejados en el consumo de drogas y otras enfermedades que en algún momento hicieron que el barrio se tornara peligroso y además impulsar programas de interés público y social, cuyas razones hicieron que la práctica deportiva del barrio Alameda siguiera adelante.

10 Conclusiones

El barrio Alameda tuvo un contundente y notorio cambio de imagen social de cómo era 10 años atrás tras tener una mala fama como un lugar peligroso, lleno de habitantes de calle, consumidores de alcohol, marihuana, bazuco, cigarrillo, entre otras sustancias que perjudican y alteran la salud mental, física y espiritual del ser humano. A pesar de ser un barrio vulnerable ante las oleadas de delincuentes y personas que trafican este tipo de estupefacientes se unieron en el propósito de hacer una obra de construcción siendo está el detonante positivo que permitió progresivamente eliminar estas patologías que convivían con el barrio Alameda.

El presente proceso de investigación permitió inferir un análisis del impacto social en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, debido a que anteriormente marcado por problemas de inseguridad y consumo de sustancias, el barrio experimentó una transformación notable gracias a las iniciativas de líderes comunitarios y figuras clave; donde la creación de las prácticas Deportivas del Barrio Alameda se convirtió en un catalizador para el cambio, fomentando un ambiente deportivo y generando una serie de efectos positivos en la comunidad, así dicho proceso motivó la formulación de la pregunta de investigación sobre el impacto social de las prácticas, que se abordó a través de objetivos específicos respaldados por una metodología y un marco teórico adecuados, donde los resultados obtenidos revelaron cómo las prácticas Deportivas mitigó los problemas sociales y mejoró la imagen del barrio, destacando la importancia del trabajo comunitario y el progreso en la transformación del entorno, a lo que el presente estudio proporciona una visión detallada de cómo las acciones locales pueden generar un impacto significativo en la vida de las personas y la comunidad en general.

El impacto positivo de las prácticas Deportivas en el barrio Alameda ha sido evidente en múltiples aspectos, marcando una transformación significativa en la comunidad. La falta de liderazgo y organización en el pasado resultó en un ambiente inestable y problemático, con la presencia de habitantes de calle que perturbaban el orden público y generaban una imagen negativa del barrio. Sin embargo, la colaboración de líderes comunitarios y la implementación de normas y valores han sido fundamentales para revitalizar la imagen y la cohesión social en el barrio Alameda. Estas acciones, como el mantenimiento de zonas verdes y deportivas, han generado un ambiente de seguridad y participación en la comunidad, permitiendo que tanto residentes como visitantes disfruten de un entorno más saludable y acogedor. Además, la creación de espacios

seguros para la recreación y el deporte ha contribuido a disminuir la presencia de actividades delictivas, mejorando la calidad de vida de los habitantes. Aunque el barrio Alameda aún enfrenta desafíos en términos de infraestructura y servicios públicos, la colaboración y el compromiso de la comunidad han allanado el camino hacia un futuro más próspero y seguro para todos sus integrantes.

La ejecución del presente proceso permitió inferir que los beneficios generados por las prácticas Deportivas del barrio Alameda revelan una serie de aspectos fundamentales que impactan positivamente en la comunidad, ya que a través de la recolección y análisis de datos, se evidencia que la población objeto de estudio presenta una diversidad de núcleos familiares, cada uno con sus propias dinámicas y valores, donde la familia se posiciona como un pilar fundamental en la gestión de riesgos sociales y en la promoción de conductas responsables, contribuyendo así a la transformación social y al fortalecimiento de la comunidad: así, en este contexto, las prácticas Deportivas emerge como un espacio de encuentro y desarrollo, fomentando la interacción social, el cuidado de la salud y la promoción de estilos de vida saludables, además la afiliación a servicios de salud y la participación en actividades físicas se destacan como aspectos clave para el bienestar individual y colectivo, donde se observó una correlación entre la educación y el acceso a oportunidades, donde la educación primaria se percibe como un medio para la alfabetización y el desarrollo personal. Sin embargo, se identifican desafíos en términos de acceso equitativo a la educación y en la percepción del valor de esta.

Se logra concluir que estas acciones contribuían a crear una percepción negativa del área, disuadiendo a la gente de ingresar y optando por evitarla, debido a que era más conveniente dar un rodeo considerable en lugar de cruzar dos calles por temor a ser víctimas de robos. Hoy en día, el barrio Alameda ha experimentado una transformación significativa, siendo un lugar frecuentado regularmente. Ahora cuenta con diversos establecimientos abiertos al público, como panaderías, restaurantes, vulcanizadoras, tiendas para personas y mascotas, tiendas de repuestos de automóviles, carnicerías, ventas de variedades y más, adaptados para personas de todas las edades, desde niños hasta adultos mayores. Además, se han incorporado zonas de entrenamiento, parques infantiles, conjuntos cerrados, gasolineras y supermercados, contribuyendo así a la revitalización y el desarrollo positivo del barrio Alameda.

La presente investigación permite inferir que antes de la notable transformación social en el barrio Alameda, el área sufría de una notable carencia de zonas verdes, atribuible a su reputación

negativa que lo estigmatizaba como un lugar marginal y de poca relevancia. Esta percepción desalentadora no solo disminuía su valor, sino que también desmotivaba a los servidores sociales y a las autoridades locales de invertir tiempo y recursos en el área, dejándola en un estado de abandono y desatención. Este descuido histórico estaba arraigado en los numerosos incidentes de violencia y delincuencia perpetrados por algunos de sus habitantes, lo que intensificaba la imagen del barrio como un lugar peligroso y poco atractivo para la visita o inversión, reforzando así un ciclo de negligencia y deterioro que se extendía a través del tiempo y afectaba la calidad de vida de sus residentes.

Se infiere que, cuando el salón comunal del barrio Alameda tomó la iniciativa de revitalizar el área, el cambio en el entorno fue inmediato y significativo, destacándose la introducción de zonas verdes que los residentes recibieron con gran entusiasmo. Estas áreas no solo proporcionan un espacio para recreación y esparcimiento, mejorando considerablemente la estética del barrio, sino que también atraen vida silvestre como mariposas y aves, enriqueciendo la biodiversidad y ofreciendo un escape natural que mejora la experiencia visual y sensorial de los visitantes. Además, los parques cuidadosamente mantenidos fomentan el bienestar mental y físico, promoviendo la interacción social y el ejercicio en un ambiente seguro y tranquilo, lo cual refleja el orgullo y el compromiso de la comunidad con su entorno y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los habitantes, transformando Alameda en un modelo de espacio urbano sostenible y atractivo.

La importancia de la seguridad, tanto física como mental, es fundamental en el barrio Alameda, donde se ha establecido como una prioridad ineludible para mejorar la calidad de vida de sus residentes. La comunidad se mantiene vigilante y proactiva, manteniendo una constante vigilancia para prevenir cualquier actividad sospechosa que pueda comprometer la tranquilidad del área. Esta prevención activa ha llevado a una participación comunitaria más fuerte, donde los residentes no solo están alertas, sino que también participan activamente en la implementación de estrategias de seguridad, donde la respuesta a los actos delictivos es inmediata y varía desde la imposición de multas hasta intervenciones de mayor intensidad, como la intervención de autoridades en casos extremos, siempre con el objetivo de proteger la integridad física y mental de las víctimas. Estas medidas reflejan el compromiso del barrio por mantener un ambiente seguro y positivo, demostrando la eficacia de una comunidad unida y responsable en la gestión de su propia seguridad y bienestar.

11 Recomendaciones

Es esencial que el departamento de recreación y deportes tome la iniciativa en diseñar e implementar programas de integración comunitaria que involucren a todos los segmentos de la población del barrio. Estos programas deben ser inclusivos y diversificados, ofreciendo una variedad de actividades deportivas, talleres culturales, y eventos sociales que fomenten el respeto mutuo y la colaboración entre los residentes.

La finalidad es cultivar una atmósfera de convivencia armoniosa y constructiva, que no solo enriquezca la vida social del barrio, sino que también establezca un modelo de cohesión comunitaria que pueda ser replicado en otras áreas.

Estos esfuerzos son cruciales para el desarrollo integral del barrio, ya que una comunidad que trabaja unida y disfruta de relaciones saludables y positivas es más probable que prospere y alcance sus metas colectivas de manera sostenible y exitosa.

Se recomienda enfáticamente que la Junta de Acción Comunal implemente programas de capacitación integral destinados a toda la comunidad, incluido el personal administrativo. La finalidad de estos programas debería ser no solo actualizar y enriquecer las habilidades de los participantes, sino también inspirar y motivar a cada individuo a asumir un papel activo y liderazgo dentro de su entorno. Estos talleres y sesiones de formación deben diseñarse para fomentar el desarrollo de líderes estratégicos que puedan adaptarse a las cambiantes circunstancias del barrio y responder eficazmente a sus desafíos. Al centrarse en la formación continua y el liderazgo, la comunidad podrá contar con individuos capacitados que impulsen la innovación y el progreso comunal, asegurando que el barrio no solo se adapte a los tiempos modernos, sino que también prospere en ellos.

Se recomienda firmemente que la Junta de Acción Comunal adopte un modelo democrático en la toma de decisiones que incluya a todos los segmentos de la comunidad. Este enfoque participativo debe asegurar que tanto los miembros de la junta como los residentes del barrio tengan voz y voto en la planificación y ejecución de programas locales. Este modelo democrático facilitaría la colaboración en el diseño de iniciativas que atiendan directamente a las necesidades específicas y cambiantes del barrio, fomentando un sentido de propiedad y compromiso entre los habitantes. Al permitir que la comunidad participe activamente en la formulación de políticas y proyectos, se refuerza la transparencia y se construye una base sólida para el desarrollo sostenible y equitativo del barrio, promoviendo así una gestión inclusiva y efectiva.

Se aconseja vigorosamente estimular la participación activa de todos los miembros de la comunidad en las decisiones importantes que tengan un impacto directo en el rendimiento y el bienestar del entorno comunal. Promover esta participación no solo mejora la toma de decisiones al incorporar una variedad de perspectivas y experiencias, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los residentes. Al involucrar activamente a la comunidad en el proceso de decisión, se asegura que las medidas adoptadas sean más representativas y aceptadas ampliamente, lo cual es esencial para la armonía y la cohesión social. Este enfoque colectivo contribuye a una comunidad más unida y resiliente, donde cada miembro se siente valorado y esencial para el progreso comunal.

Se recomienda enfáticamente que los líderes del barrio demuestren coherencia entre sus palabras y acciones, practicando lo que predicán. Este tipo de liderazgo efectivo requiere un alto grado de compromiso y acarrea responsabilidades significativas, pero también ofrece profundas recompensas al observar el desarrollo y progreso de la comunidad. Al actuar con integridad y transparencia, estos líderes no solo ganan la confianza y el respeto de los residentes, sino que también establecen un modelo positivo a seguir. Esta congruencia en el liderazgo fortalece las estructuras comunitarias y motiva a los miembros del barrio a contribuir activamente al bienestar colectivo, fomentando un ambiente donde el progreso compartido y el éxito comunitario son metas comunes y alcanzables.

Se debe priorizar el desarrollo de proyectos que garanticen beneficios sociales y culturales para combatir la pobreza, la desigualdad y la exclusión en el barrio. Estos proyectos deben ser inclusivos y promover la equidad.

Es importante que tanto la Junta de Acción Comunal como los habitantes del barrio compartan y fomenten una visión proactiva, dirigida hacia el logro de objetivos comunes que fortalezcan el tejido social y económico de la comunidad.

Se recomienda encarecidamente promover la educación y una convivencia adecuada tanto dentro como fuera del barrio, pues son elementos cruciales para el desarrollo integral de la comunidad. La interacción positiva y respetuosa con el entorno circundante juega un papel vital en la construcción de confianza y cohesión social entre los residentes. Al fomentar una educación que incluya el respeto por la diversidad y el aprendizaje mutuo, y al incentivar prácticas de convivencia que reflejen valores de tolerancia y solidaridad, se fortalecen las relaciones

comunitarias y se crea un ambiente más seguro y armonioso. Esta promoción continua de la educación y la convivencia no solo mejora la calidad de vida dentro del barrio, sino que también prepara a sus miembros para interactuar de manera constructiva y positiva con la sociedad en general, beneficiando así a todos los involucrados.

Se recomienda que, al aplicar encuestas dentro de la comunidad, se tome en cuenta la edad y las experiencias previas de niños, jóvenes y adultos para garantizar que la información recopilada sea verdaderamente representativa y beneficiosa para la mejora continua del barrio. Este enfoque diferenciado asegura que las preguntas estén adecuadamente adaptadas a los diversos grupos de edad y que se puedan captar las percepciones y necesidades específicas de cada segmento de la población. Comprender las distintas perspectivas y experiencias de los encuestados no solo enriquece el análisis de los datos, sino que también permite diseñar intervenciones más efectivas y pertinentes que reflejen las realidades y desafíos únicos de todos los residentes del barrio. Por lo tanto, la consideración cuidadosa de estos aspectos en la metodología de las encuestas es esencial para fomentar un desarrollo comunitario inclusivo y eficaz.

12. Referencias

- Aguilar, L. (2004, febrero - julio). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista Electrónica Sinéctica* (24), 61-64. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918009.pdf> Alcaldía de Pasto. (2017). *Pasto, Colombia: Información general*.
<https://www.colombiamania.com/ciudades/pasto.html>
- Alonso M. (2008). Hacia la construcción de un modelo explicativo de factores de riesgo y consumo de alcohol en mujeres adultas. *Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León*. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/19967>
- Anaya Maya, C. (2015). Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos. Medellín – Colombia, un caso de estudio. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2).
<https://doi.org/10.15366/citius2014.7.2.002>
- Arenas, C., Ibáñez, L., López-Pérez, P., & Turizo-Palencia, Y. (2023). Deporte e intervención socioeducativa: impacto en el bienestar y capital social en comunidades con desventaja socioeconómica. *Universidad Católica San Antonio Murcia*.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v18i58.2036>
- Arias, J. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (13), 28-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732278005.pdf>
- Barra, E., Cerna, R., Kramm, D., & Véliz, V. (2006, junio). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 24 (001), 55-61. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78524106.pdf>
- Besson, H., Harwood, C., Ekelund, U., Finucane, F., McDermott, C., Shaw, P., & Wareham, N. J. (2014, abril). Validación de la Encuesta de Historial de Actividad Física en la Edad Adulta (HAPAQ) con Mediciones Objetivas de la Actividad Física. *Revista de Educación Física* 30(1). <https://g-se.com/validacion-de-la-encuesta-de-historial-de-actividad-fisica-en-la-edad-adulta-hapaq-con-mediciones-objetivas-de-la-actividad-fisica-1350-sa-d57cfb27201b1b>
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Calabuig, F., & Parra, D. (2012, marzo). Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1. *Cultura, Ciencia y Deporte.*, 7(19), 53-65.

- <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024659007.pdf>
- Castillo, I., Balaguer, I., & García, M. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 201-210.
- <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119266001.pdf>
- Cenizo, J. y Fernández, J. (2007). Los recursos materiales de educación física en la creatividad motriz. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 28, 35-45.
- <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802804.pdf>
- Chiavenato, I. (1988). *Administración de Recursos Humanos*. Mc. Graw Hill, México.
- Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. *Bases para una nueva Educación Física*. Zaragoza: CEPID.
- Congreso de la Republica.(1995, 18 de enero). Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0181_1995.html
- Congreso de la República. (2014, 6 de marzo). Ley 1712 del 2014. Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones.
- http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1712_2014.html
- Congreso de la Republica. (2019, 11 de julio). Ley 1967 del 2019. Por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte.
- http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1967_2019.html
- Devís Devís, J., Peiro Velert, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados*. Segunda edición. Barcelona: INDE.
- Díaz, R. (2023). *EducaPanamá/Portal Educativo. Educación y pedagogía*.
- <http://www.educapanama.edu.pa/>
- Dunn, A. L., Trivedi, M. H., & O'Neal, H. A. (2001, junio). Physical activity dose-response effects on outcomes of depression and anxiety. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 33(6), 587-S597. https://journals.lww.com/acsm-msse/fulltext/2001/06001/physical_activity_dose_response_effects_on.27.aspx

- Elvira, J., Cívico, F., Osuna, M., Cabrera, J., & Olivares, R. (2017). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Research in Educational Psychology*, 4(8), 35. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488002.pdf>
- Eugenio, A.C & José, E. (1997) El reto de la Formación Profesional. *Revista interuniversitaria*. pag.19-30.
- García, M. (1991), Los españoles y el deporte (1980-1990), Un análisis sociológico, Madrid, Mº de Cultura/Consejo Superior de Deportes.
- Hernández, P. (2008). Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información. *Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*.
- <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/c9b8bde9-e136-4693-85e1-f947df39d34c/content>
- Instituto Colombiano Del Deporte - COLDEPORTES. (1991, 25 de abril). Resolución 58. *Por la cual se crea El proyecto "Escuelas de Formación Deportiva" y se asigna la sede las direcciones de las mismas*.
- <https://www.idrd.gov.co/sites/default/files/documentos/deportes/acuerdo%20058%20de%2019910.pdf>
- Instituto Distrital De Recreación y Deporte – IDRD. (2023). Escuelas deportivas. [Internet]. <https://www.idrd.gov.co/deportes/escuelas-deportivas#:~:text=El%20Deporte%20Formativo%20es%20aquel,iniciaci%C3%B3n%20fundamentaci%C3%B3n%20y%20perfeccionamiento%20deportivo>.
- Izcara, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa (Primera edición ed.). México D.F, México: Distribuciones Fontamara, S. A.
- Jiménez, L., Menéndez, S., & Hidalgo, M. V. (2008). Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes, durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 427-440.
- Keogh, J., Kilding, A., Pidgeon, P., Ashley & L., Gillis, D. (2009). Physical Benefits of Dancing for Healthy Older Adults: *A Review. Journal of Agino and Physical Activity*, 17(1)
- León, M. (2018, mayo). Buen vivir dentro de los límites sociales y ecológicos: tener demasiado y dañar demasiado la naturaleza no son dos cuestiones separadas. *Iberoamerican Journal of Development Studies*., 8(1), 138-160.
- <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ried/article/view/3822>
- Llorente, B. (2000, octubre). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares.

Educación en valores. Pedagogía del entrenamiento deportivo, 1-46.

https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=04284209378b2e76d722f3fb5a1c8247&idioma=CA

Martínez, E., & Díaz, D. (2009). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación Y Educadores*, 10(2), 11–22

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>

Massengale, J. (1979). The Americanization of School Sports: Historical and Social Consequences. *The Physical Educator*, 36, 2, 59-69

Morales, D., & Roux, R. (2015, enero). Estudio de impacto social: antecedentes y línea base para San Fernando, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM.*, XXV (1), 111-130. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452535006.pdf>

Moreno, A., Cervelló, E., & Moreno, R. (2008, enero). Importancia de la práctica físico- deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *Ininternational Journal of Clinical and Health Psychology.*, 8(1), 171-183.

Mozo, L. (2003, julio)“Reflexiones pedagógicas en torno a la importancia de la Actividad Física y Deportiva para el óptimo desarrollo de la sociedad contemporánea” *Revista Digital*, Año 9 No. (62). <https://www.efdeportes.com/efd62/afd.htm>

Mutrie, N. y Parfitt, G. (1998). Physical activity and its link with mental, social and moral health in young people. In S. Biddle, J. Sallis, y N. Cavill (Eds.), *Young and active: young people and health-enhancing physical activity-evidence and implications*. London: Health Education Authority.

Oja, P. y Telama, R.: *Sport for all*. Amsterdam, Elsevier Science Publishers, 1991.

Olsen, M., & Merwin, D. (1977). *Towards a Methodology for conducting social impacts assessments using quality of life indicators*. Washington, United States: *En K. Finsterbusch & C. Wolf, (Eds.)*. <https://www.osti.gov/servlets/purl/7340961-8nG4Jw/>

Paluska, S. y Schwenk, T. (2000). Physical activity and mental health: current concepts. *Sports Medicine*, 29, 3, 167-80.

Pasto Tierra Cultural. (2020). El Municipio de Pasto. Organización administrativa: Comunas de la ciudad de Pasto. <https://pastotierracultural.jimdofree.com/el-municipio/organizaci%C3%B3n-pol%C3%ADtica-administrativa/comunas/>

- Pereira, G., & Pillon, S. C. (2011). Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 19(02). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/cP8bjJ3C4yhyTGht7gtJyrS/?format=pdf&lang=es>
- Pérez Samaniego, v., Devís Devís, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado”, *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3, (10), 69-74.
www.cdeporte.rediris.es/revista10.
- Portillo-Miño, J. D., Araújo-Prado, L., Melo, J., & Carlosama-Rosero, Y. (2021). Características sociodemográficas e histopatológicas en pacientes con cáncer gástrico en una población con alto riesgo en Colombia. *Revista colombiana de Gastroenterología*, 36(1), 18-23. <https://www.redalyc.org/journal/3377/337766864004/337766864004.pdf>
- Promotion, 6(5), 338-344
- Quevedo-Blasco, V. J., Quevedo-Blasco, R., & Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes.
<http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50>
- Quiroga, A. (2020). Del espacio al espacio urbano: representaciones y prácticas comunitarias de El Parche en Borde Soacha. . *Universidad del Rosario*.
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/a30d4168-a22f-42e7-b2e4-67f825dfb446/content>
- Ramírez, C. A., & Arcila, W. (2013, septiembre - diciembre). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Revista Educación y Educadores*.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*.
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/24704#quotation>
- Rueda Beltrán, M. (2007, julio-septiembre). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 1021-1041. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003409.pdf>

- Salamanca, F. (1995, noviembre) Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales. Curso de postgrado del Programa global de formación en población y desarrollo. *Documento docente, CELADE*
- Salamanca, F. (1995, noviembre). Formulación y evaluación de proyectos sociales. *Series Históricas*. <https://repositorio.cepal.org/items/88a027cf-bbdd-4306-936e-1073b5cef08c>
- Stookey, A. D., Mealey, L. M., & Shaughness, M. (2012). Valoración de la Actividad Física en Niños. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4626769>
- Stookey, A., Mealey, L., & Shaughnessy, M. (2012, mayo). Valoración de la Actividad Física en Niños. *JEPonline*.14(5):75-84. 2011. <https://g-se.com/valoracion-de-la-actividad-fisica-en-ninos-1447-sa-E57cfb27211812>
- Tucker, L. A. & Maxwell, K. (1992). Effects of weight training on the emotional well-being Vidal Ledo M. *Ética y valores en el Sector Salud*. [CD ROM: Diplomado de Dirección en Salud]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008-2009.

Anexos

Anexo A Consentimiento Informado 1



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VEGADA MANDELLERÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Roy Guillermo de Castellana O.E.M Cap



Anexo X. Consentimiento informado

Yo, **Edwin Alfredo Burgos**, participante de las prácticas deportivas jornadas deportivas. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"impacto social de las prácticas deportivas del barrio alameda en la ciudad de san juan de pasto"** adelantado por los estudiantes maestros **Juan Andrés Ceballos Bastidas** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para el basado de información lo cual se lo va hacer por medio de una entrevista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.



 Firma del participante del estudio

Fecha: 1 de mayo 2024



 Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 1 de mayo 2024

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Familiar
Maria Goretti
Membresía Voluntaria






Carrera 209 14 - 54. P.O.B. 7238025 - Pasto, Narino, Colombia - COT responder@cesmag.edu.co - www.cesmag.edu.co

Anexo B. Consentimiento informado 2



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Costilla O.F.M. Cap.



Anexo X. Consentimiento informado

Yo, **Celia Genoveva Bastidas Tobar**, participante de las prácticas deportivas jornadas deportivas. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"impacto social de las prácticas deportivas del barrio alameda en la ciudad de san juan de pasto"** adelantado por los estudiantes maestros **Juan Andrés Ceballos Bastidas** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para el baseado de información lo cual se lo va hacer por medio de una entrevista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha: 1 de mayo 2024

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 1 de mayo 2024

Elaboración por: Claudia Jiménez



Carrera 206 14 - Tel. 800 721 4026 - Páramo, San José, Colombia - CONTACTO: CESMAG@cesmag.edu.co - WWW.CESMAG.EDU.CO

Anexo C. Consentimiento Informado 3



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Consentimiento informado

Yo, Juan Carlos Leyton, participante de las prácticas deportivas jornadas deportivas. En forma voluntaria manifiesto que:

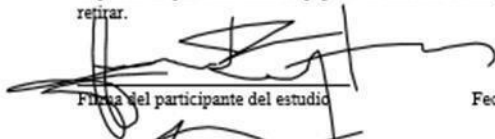
He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementarán en el proyecto de investigación llamado: **"impacto social de las prácticas deportivas del barrio alameda en la ciudad de san juan de pasto"** adelantado por los estudiantes maestros Juan Andrés Ceballos Bastidas y Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para el baseado de información lo cual se lo va hacer por medio de una entrevista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.


Firma del participante del estudio

Fecha: 8 de mayo 2024


Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 8 de mayo 2024

Elaboración por: Claudia Jiménez



Asociación Escolar
María Goretti



Carrera 20A 34 - 54 PDK 7216325 - Pasto, Narino, Colombia - correspondencia@univesmag.edu.co - www.univesmag.edu.co

Anexo D. Consentimiento informado 4



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Anexo X. Consentimiento informado

Yo, **Juan Carlos Tobar**, participante de las prácticas deportivas jornadas deportivas. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "**impacto social de las prácticas deportivas del barrio alameda en la cuidad de san juan de pasto**" adelantado por los estudiantes maestros **Juan Andrés Ceballos Bastidas** y **Alvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para el baseado de información lo cual se lo va hacer por medio de una entrevista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha: 2 de mayo 2024

Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 2 de mayo 2024

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti
Institución Educativa Católica



Carrera 20A 14 - 54, PBX 7216535 - Pasto, Narino, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co

Anexo E Formato de encuesta

Formato de Encuesta - Guion de preguntas

Las personas que aportan información a este proyecto realizan la siguiente encuesta:

1. Nombres y apellidos del estudiante
2. Fecha de nacimiento
3. (Edad)
4. Municipio
5. Barrio
6. Vereda 7. Departamento 8. ¿Estado civil?
9. ¿Cuál fue su sexo asignado al nacer?
10. ¿usted se identifica como?
11. ¿Nivel de estudio del madre?
12. ¿Nivel de estudio del padre?
13. ¿Estrato socioeconómico?
14. Estudios básica secundaria y media
15. ¿Usted presenta alguna condición de discapacidad? (certificada por EPS) 16. ¿Qué tipo de condición de discapacidad presenta?
17. Para el tipo de discapacidad, utiliza de manera permanente
18. Pertenece o se reconoce como
19. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar? 20. ¿Es usted madre o padre cabeza de familia?
21. ¿Cuántos hijos(as), hijastros(as), custodios tiene? máximo hasta los 25 años en caso de no tener colocar n/a"
22. ¿Marque las comidas que consume a diario?
23. En la actualidad ¿fuma usted tabaco o cigarrillo?
24. ¿Cuántos cigarrillos o tabacos fuma al día?
25. ¿Es usted un fumador pasivo?
26. ¿Consume algún tipo de sustancias psicoactivas?
27. ¿Con que frecuencia consume usted bebidas alcohólicas?
28. ¿Actualmente cuál es su peso corporal en kg?
29. ¿Cuál es su altura en cm?
30. ¿Cuántas veces al día consume frutas y verduras?
31. ¿Cuántas veces a la semana consume alimentos fritos?
32. ¿Cuántas veces a la semana toma bebidas azucaradas embotelladas o procesadas, y/o consume alimentos de paquetes o golosinas?
33. ¿A la semana cuántas veces realiza actividad física? (algún deporte, caminar).
34. ¿En qué actividades emplea su tiempo libre?
35. ¿Sufre de insomnio?



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



San Juan de Pasto, 1 de marzo de 2023

Mag.
HUGO HORACIO ROJAS
Docente T.C. Programa Licenciatura en Educación Física
UNICESMAG

Asunto: Aprobación instrumento proyecto impacto social Barrio Alameda

Cordial saludo de Paz y Bien.

Por medio del presente, me permito hacer entrega de encuesta orientada al segundo objetivo específico del proyecto de investigación denominado: **IMPACTO SOCIAL DEL CLUB DEPORTIVO ADAMAS DEL BARRIO ALAMEDA, DE LA CIUDAD DE PASTO**, realizado por los estudiantes: **ALVARO YESID ORDOÑEZ BUESAQUILLO** y **JUAN ANDRÉS CEBALLOS BASTIDAS**.

Por su tención y colaboración le quedamos agradecidos

Cordialmente,

OSCAR GIRALDO PINTA PINTA
Docente T.C. Programa de Lic. en Educación Física

Anexo G Formato Guía de Diario de Campo y Observación Participante

Guía de Diario de Campo y Observación Participante	
Fecha:	
Lugar:	
Participantes:	
Observador:	

Descripción

Anexo H. Formato de Entrevista

Las personas que aportan información a este proyecto realizan la siguiente entrevista

1. ¿Qué cambios ha notado en la convivencia del barrio desde que se incrementaron las prácticas deportivas?
2. ¿Cómo describiría el impacto de las actividades deportivas en la salud física de los residentes?
3. ¿De qué manera han contribuido las prácticas deportivas a la formación de la identidad y el sentido de pertenencia en el barrio?
4. ¿Puede compartir alguna historia o testimonio que ilustre el impacto positivo de los deportes en la vida de un residente?
5. ¿Qué efectos ha observado en la motivación y aspiraciones personales de los jóvenes debido a su participación en deportes?
6. ¿Cómo han influido las prácticas deportivas en la reducción de comportamientos negativos o en la prevención del delito en el barrio?
7. ¿Qué papel juegan los entrenadores o figuras deportivas en la formación personal de los participantes?
8. ¿Cómo ha cambiado la infraestructura deportiva existente en el barrio al acceso y la calidad de la formación deportiva?
9. ¿En qué medida considera que las prácticas deportivas han fomentado la inclusión social y la diversidad en el barrio?
10. ¿Cuál ha sido el impacto de las prácticas deportivas en la formación de liderazgo y trabajo en equipo entre los residentes?
11. ¿Qué cambios ha percibido en la autoestima y el autoconcepto de los individuos que participan regularmente en deportes?
12. ¿Cómo evaluaría el impacto a largo plazo de las prácticas deportivas en la trayectoria de vida de los habitantes del barrio?

Anexo I Formato de validación de Instrumento - Entrevista



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fry Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Formato de validación de instrumentos de recolección cualitativa

Juez ___ o Experto X
Nombre: Oscar Giraldo Pinta Pinta
Profesión u Ocupación: Docente Tiempo Completo

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	16/03/2023
Investigadores	Alvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo- Juan Andrés Ceballos Bastidas
Asesor	Oscar Giraldo Pinta Pinta
Título de la investigación	Impacto social en el club deportivo del barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto.
Población Sujeto	Barrio Alameda
Objetivo General	Determinar el impacto social del club deportivo en la comunidad del barrio Alameda en la ciudad de San Juan De Pasto
Objetivos Específico	Identificar los factores en los que ha influido positivamente el club deportivo del barrio Alameda en la ciudad de San Juan De Pasto
Categorías Deductivas	Impacto Deportivo
Línea de Investigación	Formación deportiva, del grupo de investigación Cooper
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: ___ b) Conversación: ___ c) Conversación y Narrativas: <u>__X__</u> d) Conversación Grupal: _____
Herramienta:	Entrevista

VALORACIÓN

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			NINGUNA
Pertinencia (Las preguntas)	X			NINGUNA





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)				
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			NINGUNA
Coherencia total del instrumento	X			NINGUNA

OBSERVACIONES

NINGUNA

CONCEPTO

Favorable	X	Desfavorable	
-----------	---	--------------	--

(Firma)
CC:87472241

Elaborado por: Claudia Jiménez



Anexo J Matriz de vaciado de información

FORMATO DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Fase de Análisis de Información: 1

Grupo Poblacional: Personas pertenecientes al Barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto.

No. de Participantes: 4 personas.

Técnicas Aplicadas: Entrevista no estructurada

<p>CATEGORÍAS DEDUCTIVAS</p>	<p>CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN (Agrupación de información según categorías) Reportes Verbales</p>
<p>Deporte Formativo</p>	<p>Deporte Formativo también es bonito que les dieron mundo quiera hoy en día hacer si uno se ca a cidos y eso que deporte</p> <p>ellos como crecen en medio de ese mucho de los papás. DF impacta muy bien porque todos sabemos deporte llevan a sus amigos, llevan a sus todo</p> <p>personas mayores eran los que en el barrio, pero las bonito ver que ahora los idea de lo que era el deporte DF ese impacto lógicamente el impacto positivo porque es a favor de la salud de las</p> <ul style="list-style-type: none"> • ejemplo empezaron • generaciones negar que el impacto del deporte en las idad van can o sean niños o sean jóvenes pues diciembre con un barrio cercano con el niños que: <ul style="list-style-type: none"> • quiera tenían nito y ver có <p>. DF</p> <ul style="list-style-type: none"> • uno no tiene que personas va a ser a benéfico. siempre Lo mismo <ul style="list-style-type: none"> • pasa en

	cual nos integramos por ser muy cercanos con el barrio	
--	--	--

Centenario en donde también hay un torneo por ejemplo en la banqueta cierto y que es muy popular en el sector y que tiene una experiencia muy bonita DF lo último que hice fue hacer hace cuatro años si no estoy mal retomé el tema del atletismo con todo lanzamientos y participamos en un evento con el S de donde representamos a Nariño y a nivel nacional en San Marta trajimos unas dos medallas de oro y una de plata • lo que DF aquí mi vecino ustedes usted por un ejemplo para todos ejemplo muchos de acá del barrio ¿Por qué? Porque ha estado siempre en el deporte, DF

- a hacer actividad física es Entonces, entre unas estado usted, que a usted les ha enseñado a los niños, le ha enseñado a los muchachos DF ha

- el autoestima, o sea, de las personas es bastante bonito es ver cómo como el deporte ha hecho que nuestra, no jóvenes sean personas bastante seguras de sí mismos DF lo

- el deporte es una disciplina que te ayuda a ti a formar carácter

- una persona que hace deporte siempre tiene más energía, no son personas perezosas, son personas que les gusta estar siempre activas DF

- todo lo que sea digamos la cultura deportiva va a ser beneficioso para todo ser humano ya tanto en la parte como lo emocional DF

- barrio ya que después de que se fundó unos equipos es entonces el barrio representó al barrio y eso es el que le empezó a dar reconocimiento a todo nivel municipal de • en ese entonces el barrio fue tomando mucho los campeonatos que había y a su vez con mucha oportunidad para que la gente surgiera en este campo. DF acá DF

prestigio
por

	<ul style="list-style-type: none"> • personal yo creo que el deporte te abre muchas metas tanto a nivel <ul style="list-style-type: none"> • como a nivel digamos económico DF las generaciones lo han tomado como el deporte como una • y hoy y para evitar tanto lo que es conflictos de <ul style="list-style-type: none"> is, alcoholismo DF estuvo en lo que son selecciones barrio. • io, segunda división, <ul style="list-style-type: none"> primera sede de Aquiles, y eso nos inculcó los misma gente de ello y al A saber, salir adelante que la nueva generación la <ul style="list-style-type: none"> cojan y empiecen ya con los mentos que se debe tener en cada deporte específico. DF cuando tú haces algún deporte específico y te metes en uto autoestima cambia, porque tú cada día quiere mejorar hacer ese sentido del mejoramiento personal D • barrio Deporte Recreativo :
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • deporte las prácticas deportivas siempre han estado en este • .DR las personas barrio siempre les ha gustado el • aquí en el • .DR pero el depor ha estado en el barrio. buenos • siempre siempre los R algún deporte. DR otros practicando amantes l voleibol, algunos del fútbol, hoy sea ismo. DR miramos talentosos en el voleibol, • el jóvenes bastante sobre es encanta voleibol y son muy .DR as canchas o sea practicando que da porque eran muy pequeñitos y en día con esas para jugar o les enseñó. DR habilidades siempre va a ir el barrio sino a en donde uno do bastante importante para la prácticamente evención yo creo que el porte lugar va a ser actor
--	---

	<p>de que los jóvenes de pronto se acerquen a actividades ilícitas._DR</p> <ul style="list-style-type: none"> • siempre hay personas haciendo ya sea un campeonato o formación de los jóvenes, lo que les gusta señoras que se hacen sus aeróbicos, por ejemplo, que se noches, en los diferentes escenarios, hacer deporte reúnenejorando las ._DR y • pues las personas que siempre han estado liderando pues lo que es la junta ellos han tratado de que esto se v o sea, sí, que en este momento pues ya está pavimentada. DR • los niños vinieron era para jugar en los potreros, pero es donde el deporte no se practicaba de una manera profesional, sino de manera de juego._DR alud o por • cómo se está convirtiendo afortunadamente en a de moda en que la gente quiera hacer deporte ya sea por no lo verse mejor._DR nos ha • el proceso de gente que venía y le gustaba el deporte inculcaron a nosotros desde mucho tiempo atrás y servie es para nuestras vidas-._DR • por la fuerza que siempre ha habido que el deporte rrollar y fundamental en cada ser humano. -DR una • así la comunidad se ha dado algo para poderlo así tenemos un salón comunal la cual de ahí partimos con cancha de volibol en la cual la gente vaya asiste y se pu practicar algún deporte._DR <p>amateurs que le ha gustado en sí el deporte y que así nos ha</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • metido y nos ha encarrilado a esa cuestión del deporte._DR
<p>Formación Educativa</p>	<p>Formación Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contamos con espacios deportivos un poco más cerca que los jóvenes practiquen deporte._FE seguridad en • hicieron un grupo de barrio las cuales pues han ido mejorando en todo el barrio._FE

- en el barrio había muchos más sitios pues digamos que sitios que frecuentan para la droga. FE y entonces el barrio en sí se unió y se ha cambiado, aunque no se ha radicado eso
- totalmente, pero sí, sí ha habido un cambio positivo. FE antes no había como tantas, tantos locales, tantas viviendas, antes era como como una montaña y había una casa, otra montaña.
- FE digamos que la inclusión social y la diversidad es lo chévere ver que los niños ya sean de un barrio del otro o sean barrios cercanos los que acuden. FE conocemos algunas niñas incluso que juegan un voleibol por ejemplo si se vinculan a jugar y de manera profesional y lo hacen de manera excelente. Entonces eso yo creo que tiene que ver con la inclusión y con la vinculación. FE en el barrio digamos que todo el mundo está como con los brazos
- abiertos a que así sea que vengan personas de otros barrios o que personas de otras partes, quieran hacer deporte. FE cuestión de infraestructura de los condominios de acá del Aquine y la diferencia evolución de las viviendas el barrio fue cambiando y ahora hay un mejor vivir para la comunidad. FE Teníamos una cancha que era muy fundamental para nosotros que ahora es el Aquine cual no la quitaron, pero así que así
- sigue siendo algo importante para la comunidad del barrio Alameda. FE comunidad pues los cambios se van a ver en medidas de que
- la como en medidas como mejores hijos mejor gente para la comunidad mejor trato entonces en la medida que tú pongas y que tengamos instructores profesores y que otiven a la gente hacer deporte pues relativamente una

comunidad hace siempre mejor. FE

Formación en valores

- **llevamos bien con la mayoría de las personas que viven en el barrio.** FV
- **es un barrio conioso en donde nos llevamos bien** FV
- **La generación de ese tipo de espacios hace que se siga ese espíritu deportivo alejándonos o los alejándonos a nosotros, tocamos de ese entorno** FV **hogares muy vienen de valores formados con buenos**
- **donde el deporte valece más el deporte que otra cosa** FV
- **por el mejor que uno puede hacer.** FV **y polideportivo generalmente en un domingo o casi**
- **es en horas de la noche se siente bastante traduce en alegría y esa alegría se traduce**
- **en salud de las personas** FV
- **en el voleibol, eso ha contribuido para que para mí**
- **que, haciendo su deporte, yo que mi hijo tenga se feliz, que le gusta, que lo marca y que digamos siento que**
- **niño lo educa** FV **de diciembre, mientras todos están**
- **los niños se dedican a pintar las calles, otros digamos que** **que, a echar agua, acá en el barrio lo que se hace**
- **es hacer un torneo de voleibol, cierto y se vive esa de experiencia y eso que une mucho a la gente** FV
- **distinción** **para todos los jóvenes de del sector sin lo alguna y bonito y lo chévere de todo ese evento es**
- **ma que tiene el sector nunca habido un**
- **id, ni un problema, ni nada que lamentar.**
- **FV**
- **poner toda la atención del mundo hacia nuestros jóvenes**
- **mucha maldad y lastimosamente en este**

¿por qué? Porque
hay

barrio pues sí se ha dado esos Expendios FV

- él va también y juega y entrena en el y pues eso a mí como madre me da la satisfacción por un buen camino FV
- que lindo que fueran unos deportistas que ser realistas, lo que metidos en el deporte profesional, pero deporte la aleja de malos hábitos FV los es que estén
- me alegra mucho que este hoy por lo culminar su carrera profesional en educación
- generalmente se ven nuevos vecinos muy pasajera, que a veces vienen, a veces van física FV impacto prácticamente entre los residentes veces es ayuda y que fortalece los lazos • como v
- hemos tratado de sea para el barrio y lógico cierto siempre va a
- como la parte del aprendizaje que es de amistad FV tanto fundamentación, como en valores él buscarlo mejor, ya valores que de repente más allá tú vas a poder a tu vida personal FV s jóvenes FV

en el deporte mío

<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE CATEGORIAS INDUCTIVAS Reportes verbales excluidos de las categorías deductivas</p>
<p>CE1: Proyección del barrio .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • este barrio pues es como un poco unido [redacted] tiempo acá • [redacted] las personas que vivimos ya hacen mucho [redacted] unidas • [redacted] nos caracterizamos por ser personas bastante [redacted] dedicadas, [redacted] se • [redacted] el barrio vemos personas que son muy [redacted] dedican a [redacted] hacer varios deportes • [redacted] el barrio lógicamente pues ha habido [redacted] uchos cambios

	<ul style="list-style-type: none"> • que se crean la identidad por el barrio a nivel de la ciudad • barrio alameda siempre se ha reconocido • or lo que es el fútbol barrio alameda a nivel de la ciudad siempre se ha reconocido • or lo que es el fútbol cercanos aquí al barrio • por hoy con escenarios gimnasio ver que esas personas muy preocupan por el barrio y eso es de bonito • empre están pendientes de los niños, s barrios peligrosos de la que la gente no deje de ir. • el barrio antiguamente era uno de • ciudad • el barrio ha tenido mucha escasez todavía en los desde el barrio que m empresas mucha gente sido • profesional que mucha gente tiene sus • urgió • la evolución del barrio el barrio mateur, que siempre ha uno a ese estilo. muy • siempre ha sido con gente en cuenta barrio • estado y que siempre ha sido • ncadenado • un barrio medio pequeño, no lo tenía • eportiva ha mejorado o empeorado
--	---

ANEXO K. MATRIZ 3: INTEGRACIÓN DE DATOS

Fase de Análisis de Información: 2

Grupo Poblacional: Personas pertenecientes al Barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto.

No. de Participantes: 4 Personas.

Técnicas Aplicadas: Observación Participante – Entrevista No Estructurada.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Reportes Verbales ¹	NIVEL II ²	NIVEL III ³	RASTREO ⁴
<p>Deporte Formativo</p>	<p>DF también es bonito verlos como crecen en medio de ese ejemplo que les dieron mucho de los papás DF el barrio también impacta muy bien porque todos sabemos que si uno se dedica al deporte llevan a sus amigos, llevan a sus conocidos y eso hace que todo el mundo</p>	<p>Una persona que hace deporte siempre tiene más vitalidad, no son personas perezosas, son personas que les gusta estar siempre activas</p> <p>Es bonito y ver cómo ese impacto lógicamente el impacto va a ser siempre positivo porque es a favor de la salud de las personas.</p>	<p>Caracterizar sociodemográfica a mente a los integrantes de las prácticas Deportivas del barrio Alameda y personajes clave del barrio Alameda</p>	<p>Instituto distrital de recreación y deporte: Se denomina Deporte Formativo a todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que, mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación</p>

	<p>quiera hoy en día hacer el deporte</p> <p>DF generalmente las personas mayores eran los que empezaron con esa actividad en el barrio, pero las generaciones van</p>			<p>integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus</p>
	<p>cambiando y es bonito ver que ahora los niños que ni siquiera tenían idea de lo que era el</p>	<p>Lo mismo pasa en diciembre con un barrio cercano con el cual nos</p>		<p>necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica</p>

<p>deporte DF es bonito y ver cómo ese impacto lógicamente el impacto va a ser siempre positivo porque es a favor de la salud de las personas. DF uno no tiene que negar que el impacto del deporte en las personas ya sean adultas o sean niños o sean jóvenes pues siempre va a ser algo benéfico DF Lo mismo pasa en diciembre con un barrio cercano con el cual nos integramos por ser muy cercanos con el barrio Centenario en donde también hay un torneo por ejemplo de banquita cierto y que es muy popular en el sector y que es una experiencia muy bonita</p>	<p>integramos por ser muy cercanos con el barrio Centenario en donde también hay un torneo por ejemplo de banquita cierto y que es muy popular en el sector y que es una experiencia muy bonita</p> <p>Las generaciones lo han tomado como el deporte como una salida y hoy y para evitar tanto lo que es conflictos de drogas, alcoholismo</p> <p>Cuando tú haces algún deporte específico y te metes en ello auto autoestima cambia,</p>	<p>deportiva y utilización del tiempo libre.</p>
--	---	---

--	--	--	--	--

	<p>DF último que hice fue hace unos cuatro años si no estoy mal retomé el tema de atletismo y sobre todo lanzamientos y participamos en un evento con el SENA en donde representamos a Nariño y a nivel nacional en Santa Marta y nos trajimos unas dos medallas de oro y una de plata</p> <p>DF lo que decía aquí mi vecino ustedes usted por ejemplo es un ejemplo para todos los muchachos de acá del barrio ¿Por qué? Porque ha estado siempre en el deporte</p> <p>DF a hacer actividad física es Entonces, entre unas que</p>	<p>porque tú cada día quieres mejorar y al hacer ese sentido del mejoramiento personal.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ha estado usted, que a usted les ha enseñado a los niños, les ha enseñado a los muchachos</p> <p>DF el</p>			
--	---	--	--	--

	<p>autoestima, o sea, de las personas es bastante alta, no lo bonito es ver cómo como el deporte ha hecho que nuestros jóvenes sean personas bastante seguras de sí mismos</p> <p>DF el deporte es una disciplina que te ayuda a ti a formarte, a formar carácter</p> <p>DF una persona que hace deporte siempre tiene más vitalidad, no son personas perezosas, son personas que les gusta estar siempre activas</p>			
--	---	--	--	--

	<p>DF todo lo que sea digamos la cultura deportiva va a ser beneficioso para todo ser humano ya tanto en la parte física como lo emocional</p> <p>DF el barrio ya que después de que se fundó unos equipos es entonces el barrio representó al barrio y</p>			
--	---	--	--	--

	<p>eso fue el que le empezó a dar reconocimiento a todo nivel municipal de acá</p> <p>DF en ese entonces el barrio fue tomando mucho prestigio por los campeonatos que había y a su vez dio mucha oportunidad para que la gente surgiera en este campo.</p> <p>DF yo creo que el deporte te abre muchas metas tanto a nivel personal como a nivel digamos económico</p> <p>DF las generaciones lo han tomado como el deporte como una salida y hoy y para evitar tanto lo que es conflictos de drogas, alcoholismo</p> <p>DF estuve en lo que son selecciones Nariño, segunda división, primera sede</p>			
--	--	--	--	--

	<p>de Aquiles, y eso nos inculcó los misma gente de barrio. A saber, salir adelante</p> <p>DF que la nueva generación la cojan y empiecen ya con los fundamentos que se debe tener en cada deporte específico</p> <p>DF cuando tú haces algún deporte específico y te metes en ello auto autoestima cambia, porque tú cada día quieres mejorar y al hacer ese sentido del mejoramiento personal</p>			
	<p>FV nosotros nos llevamos bien con la mayoría de las personas que viven acá en el barrio</p> <p>FV es un barrio armonioso en donde nos llevamos bien</p> <p>FV La generación de ese tipo de espacios hace que se</p>	<p>Como vecinos siempre hemos tratado de buscarlo mejor, ya sea para el barrio y lógicamente para nuestros jóvenes.</p> <p>Por el polideportivo y generalmente en un</p>	<p>Caracterizar sociodemográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas del barrio Alameda y personajes clave del barrio Alameda</p>	<p>María ledo Vidal (2014)</p> <p>La formación en valores constituye pues un aspecto de suma prioridad para nuestra educación, dado el carácter humano, solidario y responsable de los profesionales y</p>

	sigas fortaleciendo como		técnicos que este da a
--	--------------------------	--	------------------------

	<p>ese espíritu deportivo alejándonos o alejándonos a los muchachos de ese entorno</p> <p>FV todos vienen de hogares muy bien formados con buenos valores en donde prevalece más el deporte que otra cosa</p> <p>FV el deporte es lo mejor que uno puede hacer.</p> <p>FV Por el polideportivo y generalmente en un domingo o casi todos los días a veces en horas de la noche se siente bastante bulla y esa bulla se traduce en alegría y esa alegría se traduce en salud de las personas</p> <p>FV lo que es el voleibol, eso ha contribuido para que para mí que mi hijo tenga sea digamos que haciendo su deporte, yo</p>	<p>domingo o casi todos los días a veces en horas de la noche se siente bastante bulla y esa bulla se traduce en alegría y esa alegría se traduce en salud de las personas</p> <p>Generalment e se ven nuevos vecinos, gente que a veces es muy pasajera, que a veces vienen, a veces van, pero pues el impacto prácticamente entre los residentes cierto, siempre va a ser algo que ayuda y que fortalece los lazos de amistad.</p> <p>Como la parte del aprendizaje que es</p>	<p>entender a las personas</p>
--	--	--	--------------------------------

|

--	--	--	--	--

	<p>siento que él es un niño feliz, que le gusta, que lo marca y que lo educa</p> <p>FV el veintiocho de diciembre, mientras todos están digamos que algunos niños se dedican a pintar las calles, otros muy poco ya que, a echar agua, acá en el barrio lo que se hace es hacer un torneo relámpago de voleibol, cierto y se vive esa experiencia y es algo que une mucho a la gente</p> <p>FV trata de integrar a todos los jóvenes de del sector sin distinción alguna y lo bonito y lo chévere de todo ese evento es que a pesar del estigma que tiene el sector nunca habido un conflicto de gravedad, ni un problema, ni nada que lamentar.</p> <p>FV poner toda la atención del mundo hacia nuestros jóvenes</p>	<p>lo fundamental, tanto fundamentación, como en valores éticos, como en valores que de repente más allá tú vas a poder desarrollar en el deporte mío y a tu vida personal.</p> <p>Trata de integrar a todos los jóvenes de del sector sin distinción alguna y lo bonito y lo chévere de todo ese evento es que a pesar del estigma que tiene el sector nunca habido un conflicto de gravedad, ni un problema, ni nada que lamentar.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--

<p>¿por qué? Porque hay mucha maldad y lastimosamente en este barrio pues sí se ha dado esos Expendios</p> <p>FV él va también y juega y entrena en el parque infantil y pues eso a mí como madre me da la satisfacción de que él va por un buen camino</p> <p>FV que lindo que fueran unos deportistas profesionales, pero también hay que ser realistas, lo que queremos es que estén metidos en el deporte, porque el deporte los aleja de mano sádico de estos desierto</p> <p>FV me alegra mucho que este</p>			
--	--	--	--

	<p>hoy por hoy tratando de culminar su carrera profesional en educación física FV generalmente se ven nuevos vecinos, gente que a veces es</p>			
--	--	--	--	--

	<p>muy pasajera, que a veces vienen, a veces van, pero pues el impacto prácticamente entre los residentes cierto siempre va a ser algo que ayuda y que fortalece los lazos de amistad</p> <p>FV como vecinos siempre hemos tratado de buscarlo mejor, ya sea para el barrio y lógicamente para nuestros jóvenes</p> <p>FV Como la parte del aprendizaje que es lo fundamental, tanto fundamentación, como en valores éticos, como en valores que de repente más allá tú vas a poder desarrollar en el deporte mío y a tu vida personal.</p>			
<p>Deporte Recreativo</p>	<p>DR las prácticas deportivas siempre han estado en este barrio</p> <p>DR las</p>	<p>Las prácticas deportivas siempre han estado en este barrio</p>	<p>Caracterizar socio demográficamente a los integrantes de las prácticas.</p>	<p>Oleguer camerino fogueo (2000)</p> <p>El reporte recreativo es auto</p>

	<p>personas aquí en el barrio siempre les ha gustado el deporte DR, pero el deporte siempre ha estado en el barrio. DR siempre los ve practicando algún deporte, DR amantes del fútbol, otros del voleibol, algunos del atletismo DR miramos jóvenes bastante talentosos en el voleibol, sobre todo aquí hay jóvenes que les encanta voleibol y son muy buenos DR los miraba recién en las canchas o sea practicando que no salían absolutamente nada porque eran muy pequeñitos y verlos hoy en día con esas habilidades espectaculares pues para jugar o sea en</p>	<p>amantes del fútbol, otros del voleibol, algunos del atletismo miramos jóvenes bastante talentosos en el voleibol, sobre todo aquí hay jóvenes que les encanta voleibol y son muy buenos Siempre hay personas haciendo ya sea un campeonato o formación de los jóvenes, lo que les guste las señoras que se hacen sus aeróbicos, por ejemplo, que se reúnen en las noches, en los diferentes escenarios, hacer deporte.</p>	<p>Deportivas del barrio Alameda y personajes clave del barrio Alameda</p>	<p>desafío la más tima participación del establecimiento de relaciones positivas la afirmación de los participantes como en debido recreativos</p>
--	---	---	--	--

	<p>donde uno prácticamente les enseñó</p> <p>DR yo creo que el deporte siempre va a ir el barrio sino a todo el lugar va a ser un actor bastante importante para la prevención de que los jóvenes de pronto se acerquen a actividades ilícitas</p> <p>DR siempre hay personas haciendo ya sea un campeonato o formación de los jóvenes, lo que les guste las señoras que se hacen sus aeróbicos, por ejemplo ejemplo, que se reúnen en las noches, en los diferentes escenarios, hacer deporte</p> <p>DR pues las personas que siempre han estado liderando pues lo que es la junta</p>	<p>el proceso de gente que venía y le gustaba el deporte no lo inculcaron a nosotros desde mucho tiempo atrás y eso nos ha servido para nuestras vidas.</p> <p>Por la fuerza que siempre ha habido que el deporte es fundamental en cada ser humano.</p>		
--	---	--	--	--

	ellos han tratado de			
--	----------------------	--	--	--

--	--	--	--	--

	<p>que esto se vaya mejorando y que en este momento pues ya está pavimentada</p> <p>DR los niños vinieron era para jugar en los potreros, O sea, sí, pero es donde el deporte no se practicaba de una manera profesional, sino de manera de juego</p> <p>DR como se está convirtiendo afortunadamente en algo de moda en que la gente quiera hacer deporte ya sea por salud o por verse mejor</p> <p>DR el proceso de gente que venía y le gustaba el deporte no lo inculcaron a nosotros desde mucho tiempo atrás y eso nos ha servido para nuestras vidas.</p> <p>DR por la</p>			
--	---	--	--	--

	<p>fuerza que siempre ha habido que el deporte es fundamental en cada ser humano.</p> <p>DR así la comunidad se ha dado algo para poderlo desarrollar y así tenemos un salón comunal Comunal la cual de ahí partimos con una cancha de volibol en la cual la gente vaya asiste y se puede practicar algún deporte</p> <p>amateurs que le ha gustado en sí el deporte y que así nos ha metido y nos ha encarrilado a esa cuestión del deporte,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>FE contamos con espacios deportivos un poco más cerca para que los jóvenes practiquen deporte</p> <p>FE hicieron un grupo de seguridad en</p>	<p>Contamos con espacios deportivos un poco más cerca para que los jóvenes practiquen deporte</p>	<p>Caracterizar sociodemográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas del barrio Alameda y personajes clave</p>	<p>(Climent eugenio 1997)</p> <p>esta hace referencia al proceso o efecto de formarse, se orienta al desarrollo educativo o el proceso de enseñanza</p>
--	--	---	---	---

	<p>el barrio las cuales pues han ido mejorando en todo el barrio FE en el barrio había muchos más sitios pues digamos que sitios que frecuentan para la droga FE entonces el barrio en sí se unió y se ha cambiado, aunque no se ha radicado eso totalmente, pero sí, sí ha habido un cambio positivo. FE antes no había como tantas, tantos locales, tantas viviendas, antes era como como una montaña y había una casa, otra montaña FE digamos que la inclusión social y la diversidad es lo chévere ver que los niños ya sean de un</p>	<p>entonces el barrio en sí se unió y se ha cambiado, aunque no se ha radicado eso totalmente, pero sí, sí ha habido un cambio positivo. Digamos que la inclusión social y la diversidad es lo chévere ver que los niños ya sean de un barrio del otro o sean barrios cercanos los que acuden cuestión de infraestructura de los condominios de acá del Aquine y la diferencia evolución de las viviendas el barrio fue cambiando y ahora hay un mejor vivir</p>	<p>del barrio Alameda</p>	<p>aprendizaje, por lo que se requiere de una formación continua.</p>
--	---	--	-------------------------------	---

		para la comunidad		
--	--	-------------------	--	--

	<p>barrio del otro o sean barrios cercanos los que acuden FE conocemos algunas niñas incluso que juegan un voleibol por ejemplo si se vinculan a jugar y de manera profesional y lo hacen de manera excelente. Entonces eso yo creo que tiene que ver con la inclusión y con la vinculación FE en el barrio digamos que todo el mundo está como con los brazos abiertos a que así sea que vengan personas de otros barrios o que personas de otras partes, quieran hacer deporte FE cuestión de infraestructura de los condominios de acá del Aequine y la diferencia evolución de las viviendas el</p>	<p>En el barrio digamos que todo el mundo está como con los brazos abiertos a que así sea que vengan personas de otros barrios o que personas de otras partes, quieran hacer deporte La comunidad pues los cambios se van a ver en medidas de que como en medidas como mejores hijos mejor gente para la comunidad mejor trato Entonces en la medida que tú prolongues y que tengamos instructores profesores y que</p>		
--	---	---	--	--

|

|

	<p>barrio fue cambiando y ahora hay un mejor vivir para la comunidad</p> <p>FE Teníamos una cancha que era muy fundamental para nosotros que ahora es el Aquine cual no la quitaron, pero así que así sigue siendo algo importante para la comunidad del barrio Alameda</p> <p>FE la comunidad pues los cambios se van a ver en medidas de que como en medidas como mejores hijos mejor gente para la comunidad mejor trato</p> <p>entonces en la medida que tú prolongues y que tengamos instructores profesores y que motiven a la gente hacer deporte pues relativamente una</p>	<p>motiven a la gente hacer deporte pues relativamente una comunidad hace siempre mejor</p>		
--	---	---	--	--

Impacto social de las prácticas deportivas en el	comunidad hace siempre mejor			149
CATEGORIAS INDUCTIVAS	<p>FV1 Hizo conocer su núcleo familiar, sus vivencia y saneamiento de su residencia el cual muy alegre nos dijo que dando gracia a su trabajo tenía todo lo necesario para su familia mostrando una sensación de contento. su familia también lo apoyaba, con respecto a la educación el muy orgullo nos contó que apenas había culminado sus estudios</p>	<p>Conocimiento sobre su familia y mostrando su actitud positiva sobre su motivación en cuanto a la actividad física y sostenimiento de su familia</p>	<p>Caracterizar sociodemográficamente a los integrantes de las prácticas Deportivas del barrio Alameda y personajes clave del barrio Alameda</p>	<p>(Gimeno,1999) la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”</p>

	universitarios			
--	----------------	--	--	--

- 1 Se hace la matriz de codificación por cada categoría en estudio.
- 2 Se realiza síntesis y agrupamiento de los datos. Se organizan jerárquicamente de acuerdo con el nivel de frecuencia de estos del más relevante al menos relevante
- 3 Del nivel II se obtiene la información para contestar los objetivos específicos.
- 4 Se buscan teorías y resultados de investigación que permitan la discusión, confrontación, argumentación etc. de los hallazgos.

ANEXO L. MATRIZ 4: INTEGRACIÓN DE RESULTADOS

Fase de Análisis de Información: 3

OBJETIVOS	RESULTADOS	todos sabemos que si uno se dedica al deporte llevan a sus amigos, llevan a sus conocidos y eso hace que todo el mundo quiera hoy hacer el deporte e a
bonito verlos como crecen en medio de mucho de los papás	DF también es	DF el barrio también impacta muy bien porque

Caracterizar sociodemográficamente

los integrantes de prácticas del barrio personajes Alameda DF generalmente las personas mayores eran los que empezaron con esa actividad en el barrio, pero las generaciones van cambiando y es bonito ver que ahora los niños que ni siquiera tenían idea de lo que era el deporte

mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

RASTREO DE TRIANGULACIÓN

Instituto distrital de recreación y deporte:
Se denomina **Deporte Formativo** a todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que,

María Vidalledo (2014)

La formación en valores constituye pues un aspecto de suma prioridad

	<p>DF generalmente las personas mayores eran los que empezaron con esa actividad en el barrio, pero las generaciones van cambiando y es bonito ver que ahora los niños que ni siquiera tenían idea de lo que era el deporte</p> <p>DF es bonito y ver cómo ese impacto lógicamente el impacto va a ser siempre positivo porque es a favor de la salud de las personas.</p> <p>DF uno no tiene que negar que el impacto del deporte en las personas ya sean adultas o sean niños o sean jóvenes pues siempre va a ser algo benéfico.</p> <p>FV trata de integrar a todos los jóvenes de del sector sin distinción alguna y lo bonito y lo chévere de todo ese evento es que a</p>	<p>para nuestra educación, dado el carácter humano, solidario y responsable de los profesionales y técnicos que este da a entender a las personas</p> <p>Oleguer camerino fogueo (2000)</p> <p>El reporte recreativo es auto desafío la más tima participación del establecimiento de relaciones positivas la afirmación de los participantes como en debido recreativos</p> <p>(Climent eugenio 1997)</p> <p>esta hace referencia al proceso o efecto de formarse, se orienta al desarrollo educativo o el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se requiere de una formación continua.</p> <p>(Gimeno,1999)</p> <p>la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con</p>	
--	--	---	--

	<p>pesar del estigma que tiene el sector nunca habido un conflicto de gravedad, ni un problema, ni nada que lamentar.</p>	<p>relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”</p>	
--	---	--	--

FV poner toda la atención del mundo hacia nuestros jóvenes ¿por qué? Porque hay mucha maldad y lastimosamente en este barrio pues sí se ha dado esos Expendios

FV él va también y juega y entrena en el parque infantil y pues eso a mí como madre me da la satisfacción de que él va por un buen camino

FV que lindo que fueran unos deportistas profesionales, pero también hay que ser realistas, lo que queremos es que estén metidos en el deporte, porque el deporte los aleja de mano sádico de estos desierto

FV me alegra

	<p>mucho que este hoy por hoy tratando de culminar su carrera profesional en educación física</p> <p>DR las prácticas deportivas siempre han estado en este barrio</p> <p>DR las personas aquí en el barrio siempre les ha gustado el deporte</p> <p>DR, pero el deporte siempre ha estado en el barrio.</p> <p>DR siempre los ve practicando algún deporte,</p> <p>DR amantes del fútbol, otros del voleibol, algunos del atletismo</p> <p>DR miramos jóvenes bastante talentosos en el voleibol, sobre todo aquí hay jóvenes que les encanta voleibol y son muy buenos</p> <p>DR los miraba recién en las canchas o sea practicando que no</p>		
--	--	--	--

	<p>salían absolutamente nada porque eran muy pequeñitos y verlos hoy en día con esas habilidades</p> <p>FE contamos con espacios deportivos un poco más cerca para que los jóvenes practiquen deporte</p> <p>FE hicieron un grupo de seguridad en el barrio las cuales pues han ido mejorando en todo el barrio</p> <p>FE en el barrio había muchos más sitios pues digamos que sitios que frecuentan para la droga</p> <p>FE entonces el barrio en sí se unió y se ha cambiado, aunque no se ha radicado eso totalmente, pero sí, sí ha habido un cambio positivo.</p> <p>FE antes no había como tantas, tantos locales, tantas viviendas,</p>		
--	---	--	--

	<p>antes era como como una montaña y había una casa, otra montaña</p> <p>FV1 Hizo conocer su núcleo familiar, sus vivencia y saneamiento de su residencia el cual muy alegre nos dijo que dando gracia a su trabajo tenía todo lo necesario para su familia mostrando una sensación de contento. su familia también lo apoyaba, con respecto a la educación el muy orgullo nos contó que apenas había culminado sus estudios universitarios</p>		
--	---	--	--

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 25 de noviembre 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado Impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto, presentado por el (los) autor(es) Juan Andrés Ceballos Bastidas y Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




HUGO HORACIO ROJAS ACHICANOY
CC 98394683
Licenciatura en Educación Física
Cel 3203836616
hhrojas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Juan Andres Ceballos Bastidas	Documento de identidad: 1004214656
Correo electrónico: Ceballosju10@gmail.com	Número de contacto: 3165854065
Nombres y apellidos del autor: Alvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo	Documento de identidad: 1004532188
Correo electrónico: y.eso23gg@gmail.com	Número de contacto: 3164097012
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	Documento de identidad: 98394683
Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3203836616
Título del trabajo de grado: Impacto social de las prácticas deportivas en el barrio Alameda de la ciudad de San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Física,	

En mi calidad de autor(y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.


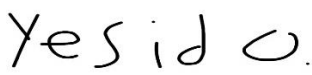
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 25 días del mes de ___11___ del año ___2024___

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Juan Andrés Ceballos Bastidas	Nombre del autor: Álvaro Yesid Ordoñez Buesaquillo
Firma del asesor	



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy