

Imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná

Daniel Esteban Meneses Martínez y Camilo Alejandro Quiroz Acosta

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir con el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciado en Educación Física en la Universidad CESMAG.

Imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná

Daniel Esteban Meneses Martínez y Camilo Alejandro Quiroz Acosta

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Huber Yovanny Cuaspa Burgos

11 de febrero de 2025

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa
en esta obra es de exclusiva
responsabilidad del autor
y no compromete la ideología
de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

A mis padres por haber inculcado la perseverancia que me ha permitido luchar por lo que he querido y nunca desfallecer ante los obstáculos de la vida, por estar ahí con sus consejos y su gran apoyo que me ha permitido alcanzar cada una de mis metas.

A mi hermano por ser ese ángel que llegó a mi vida para llenar de motivación y obtener un propósito más, por llenarme de alegría cada vez que una situación se tornaba difícil y por saber que no estaré solo nunca más, que siempre estará ese pequeño ser que me alimentará el alma y mi corazón.

Y por último, a todas estas personas que me acompañaron y me siguen acompañado en mi proceso, ya que cada una de ellas han dejado un huella en mí que han resultado en pequeños aprendizajes que me ayudan a mejorar día a día.

Daniel Esteban Meneses Martínez

Quiero dedicar este logro a mis padres que con su apoyo incondicional han creado un ser humano lleno de valores y sueños por cumplir, ya que todos los días me han brindado lo mejor de ellos para poder ser mejor persona.

También a mi familia, ya que al recibir ese amor han hecho de mí un ser capaz de superar cada dificultad de la vida y que con su protección siento que puedo continuar cumpliendo mis sueños, que obstáculo que se me ha de presentar lo poder superar por que ellos van a estar acompañándome.

Camilo Alejandro Quiroz Acosta

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que nos apoyaron durante el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, agradecemos a la Universidad CESMAG por brindarnos la oportunidad de realizar este proyecto, permitiéndonos cumplir con los requisitos para optar por nuestro título profesional.

A nuestro asesor, el profesor Yovanny Cuaspa Burgos, por su guía, dedicación y valiosos aportes que enriquecieron este trabajo. Su compromiso con nuestra formación académica fue fundamental para el éxito de esta tesis.

Agradecemos también a los docentes y directivos de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, quienes nos ofrecieron su tiempo, experiencia y colaboración para la recolección de datos, sin los cuales este proyecto no hubiera sido posible.

Finalmente, a nuestras familias, por su apoyo incondicional, motivación constante y paciencia durante todo este proceso. Gracias por estar siempre a nuestro lado y creer en nosotros. Este logro también es de ustedes.

Resumen analítico del estudio R.A.E**CÓDIGO:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa académico: Licenciatura en Educación Física.**Fecha de elaboración:** 23 de mayo de 2024**Autores de la investigación:** Daniel esteban Meneses Martinez- Camilo Alejandro Quiroz Acosta**Asesor.** Huber Yovanny Cuaspa Burgos**Título:** Imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná**Palabras clave:** Docentes, estudiantes, Educación Física, educación integral y percepción.**Descripción:** El presente informe desde su observación y análisis reconoció factores relevantes respecto a la importancia del área de la Educación Física a través de los imaginarios sociales y sobre y el quehacer pedagógico de los docentes. Para ello, se construyó un marco teórico que fundamentaba dichos conceptos, los cuales fueron estudiados bajo una metodología con paradigma interpretativo, enfoque histórico-hermenéutico, y método fenomenológico con el fin de acercarse y comprender la realidad que experimentas y viven los docentes al dictar la asignatura de Educación Física en la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

En este contexto, se comprendieron los imaginarios sociales, las concepciones y percepciones de los docentes acerca de la influencia de esta asignatura en el desarrollo de los estudiantes. De la misma forma, se abordaron los mitos asociados a la Educación Física, que afectan tanto la práctica como la valoración de la misma.

También, se profundizó en la experiencia y práctica pedagógica de los docentes, enfocándose en la metodología empleada en las clases y en las dinámicas de interacción entre profesor y estudiante, donde estos aspectos resultan clave para entender el proceso formativo integral de los escolares en la Educación Física.

Contenidos: La presente investigación se estructuró de la siguiente manera: en el primer apartado se describe objeto o tema de estudio, seguidamente se encuentra la contextualización dividida en dos partes, la primera el macro contexto, donde relata infraestructura, ubicación, misión y visión de la institución Educativa Bomboná; en segundo lugar, el micro contexto que hace referencia al grupo sujeto de estudio, conformado por dos profesores uno de primaria y otros de secundaria del área de Educación Física. Posteriormente, se evidencia el problema de investigación, la

descripción y la formulación de este proyecto a través de una serie de síntomas y causas, cuya intención es demostrar la realidad del contexto, y con ello, se describe la justificación desde la importancia, novedad y utilidad del estudio, resaltando el valor de la Educación Física como una disciplina clave en la formación integral de los estudiantes.

Con relación a la linealidad del tema, se realizó la estructuración de un objetivo general y tres específicos que demostraron la ruta a seguir durante el proceso junto a la línea de investigación, que determinó el proceso a favor de la intención del tema.

Ya para dar cumplimiento a los planteamientos anteriores mencionados, se destacó la metodología, la cual se abordó desde el paradigma interpretativo, enfoque histórico hermenéutico, método fenomenológico y técnicas e instrumentos de recolección de información, así proporcionando un marco estructurado que garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados.

Posteriormente, se estructuró los referentes teóricos que está compuesto por la categorización, por los antecedentes investigativos, los referentes legales, los referentes teórico conceptual, y el referente documental histórico, permitiendo mostrar cómo los avances en la materia del tema principal han influido en la evolución del conocimiento y en la pertinencia del tema en diferentes contextos históricos.

En último lugar se encuentra el análisis e interpretación de los resultados, en la que se obtuvieron resultados que proporcionan una visión clara de los objetivos propuestos y que sirven como base para una discusión profunda de los hallazgos. Finalmente, se recapitula todo el proceso en favor de la construcción de conclusiones y recomendaciones, cuyo fin último es contribuir a la comprensión de la estructura del proceso estructurado de los imaginarios sociales que poseen los docentes. Se incluyen al corte del presente, referencias bibliográficas y anexos sobre los cuales se ha fundamentado el estudio.

Metodología. Se utilizó el paradigma interpretativo, que permitió un análisis más subjetivo y detallado, centrado en la interpretación de las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje; el enfoque histórico hermenéutico se utilizó para interpretar los contextos y las narrativas que rodean a los niños, entendiendo sus experiencias en relación con su entorno cultural y social; y un método fenomenológico que fue esencial en esta investigación ya que busco captar las vivencias y experiencias, es decir, entender cómo ellos perciben y viven su proceso de aprendizaje. Es decir, que está metodología permitió profundizar sobre el tema para lograr comprender y entender la forma en la que los alumnos están aprendiendo

y a través de que significados y experiencias lo están haciendo. Asimismo, logran explicar el comportamiento, las formas verbales y no verbales de la conducta, la cultura, los sistemas de organizaciones y revela los significados que encierra, pero conservando la singularidad, de dicho tema abordado.

Línea de investigación: La Línea de estudios socioculturales de la Educación Física, el deporte y el ocio, fue seleccionada para la investigación, donde busca la comprensión de las realidades sociales y culturales que rodean estas prácticas, además permitió analizar las dinámicas inherentes a la educación física, el deporte y el ocio, teniendo en cuenta los contextos sociales en los que se desarrollan, en efecto proporciona un análisis crítico de las realidades sociales que impactan estas áreas, ofreciendo herramientas para identificar y solucionar problemáticas en los ámbitos de la educación física, la recreación y el deporte, y contribuyendo a un enfoque más inclusivo y consciente.

Resultados: De todo el contexto de resultados se descubrió que el hacer pedagógico se ha enmarcado en desarrollo psicomotriz del individuo, donde es un componente esencial para el crecimiento integral de los niño, por ello se resalta la importancia de iniciar este proceso desde la Básica Primaria hasta la Básica Secundaria, sin embargo esto se ve influenciado por la práctica docente, la cual es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno.

Conclusiones: Se comprendió la complejidad de la práctica docente y los desafíos que enfrenta la Institución Educativa Bomboná en la enseñanza de Educación Física, ya que falta de profesionales capacitados, la brecha entre la normatividad, la práctica real, y la necesidad de mejorar la percepción de la Educación Física entre estudiantes y padres de familia, están afectando. Además, se resalta la importancia del desarrollo psicomotriz y la integración de las TIC en la E.F. a pesar de las limitaciones presupuestadas.

Recomendaciones: Se recomienda capacitar a los docentes en educación física para garantizar clases de calidad y así cumplir plenamente con la Ley 115 de 1994, la cual dice que se debe priorizar la educación física como asignatura fundamental, así se podrá mejorar la percepción de la educación física entre estudiantes y padres, comunicando sus beneficios y adaptando los currículos para una enseñanza más efectiva en la Educación Física, es ahí donde se debe optimizar

recursos disponibles para ofrecer oportunidades enriquecedoras como integrar las TIC en la enseñanza y en el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Referencias

- Ayure Coronado, E. R. (2021). Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental, Tomado de: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motrices%20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida.%20Una%20revisio%CC%81n%20documental.pdf>
- Celdrán Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., & Sanchez-Álcaraz Martínez, B. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema educativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (43), 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Campo Peña, A. (2016). Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del atlántico. Tesis. Tomado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/387/Tesis.%2072.225.333..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, J., Curiel, A., Velázquez, R., Castejón, F., López, C., López, A., Maldonado, A., & Martínez, M. (2004). La evaluación en educación física. Investigar y práctica en el ámbito escolar. GRAÓ.
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). La Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, 44(2021), 1141–1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>

Contenido

Introducción	14
1. Tema de investigación	15
2. Contextualización	16
2.1. Macro contexto.....	16
2.2. Micro contexto	20
3. Problema de investigación	21
3.1. Descripción de problema.....	21
3.2. Formulación de problema.....	24
4. Justificación	25
5. Objetivos	27
5.1. Objetivo general	27
5.2. Objetivos específicos.....	27
6. Línea de investigación	28
7. Metodología	29
7.1. Paradigma interpretativo	29
7.2. Enfoque histórico hermeneúatico.....	29
7.3. Método fenomenológico	30
7.4. Unidad de análisis	30
7.5. Unidad de trabajo	31
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
7.6.1. Observación.....	31
7.6.2. Entrevista no estructurada	31
7.7. Instrumentos de recolección de información	32
7.7.1. Fichas de observación.....	32
8. Referentes teóricos.....	33
8.1. Categorización.....	33
8.2. Referente histórico documental.....	33
8.3. Antecedentes investigativos	35
8.3.1. Antecedentes internacionales	35
8.3.2. Antecedentes nacionales.....	36

8.3.3. Antecedentes regionales	37
8.4. Referente Legal	38
8.4.1. Normativa internacional	38
8.4.2. Normativa nacional.....	39
8.4.3. Normativa regional	40
8.5. Referente teórico conceptual.....	41
8.5.1. Imaginarios sociales	41
8.5.2. Concepción o percepción de los docentes	42
8.5.3. Experiencia y practica pedagógica de los docentes.....	50
9. Análisis e interpretación de resultados	57
9.1. Significado de los docentes sobre la importancia que tiene la Educación Física en la formación de sus estudiantes.....	58
9.2. Experiencias vividas de los docentes al dictar las clases de Educación Física en básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.....	65
9.3. El quehacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la educación física	69
10. Conclusiones.....	76
11. Recomendaciones	78
Referencias.....	79
Anexos	87

Lista de figuras

Figura 1. Institución Educativa Agropecuaria Bombona.....	16
Figura 2. Salón de primaria – I.E. Agropecuaria Bombona.....	18
Figura 3. Salones de secundaria - I.E. Agropecuaria Bombona.	18
Figura 4. Salón primaria actividades – I.e. Agropecuaria Bombona	20
Figura 5. Esquema de categorías	33
Figura 6. Aplicación de entrevista no estructurada.....	59
Figura 7. Observación participativa – Sección 1	66
Figura 8. Observación participativa – Sección 2	69
Figura 9. Aplicación segunda entrevista no estructurada	70

Lista de anexos

Anexo A. Formato instrumento de recolección de información entrevista – Primer Objetivo	87
Anexo B. Formato instrumento de recolección de información entrevista – Tercer Objetivo	88
Anexo C. Formato de validación	90
Anexo D. Consentimientos informados	94

Introducción

En este informe final nace con la firme intención comprender sobre la importancia crucial de una enseñanza adecuada de la Educación Física en la formación integral de los niños, abordando no solo el ámbito motor sino también los aspectos sociales, afectivos y emocionales, por ello se busca reconocer y destacar el papel fundamental del docente en esta disciplina, ya que es él quien tiene la responsabilidad de estructurar clases que propicien un aprendizaje significativo en todas las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas, estéticas, corporales y lúdicas.

Teniendo en cuenta que, en la actualidad, la importancia de la Educación Física en los entornos educativos y en la sociedad en general es innegable; se reconoce que esta disciplina contribuye al perfeccionamiento de los niños y niñas mediante actividades físicas, forjando individuos capaces de colaborar y participar activamente en la construcción de la sociedad, creando seres humanos integrales con herramientas que les permitan desenvolverse eficientemente en diversos aspectos de la vida.

Por lo anterior, la ausencia de docentes profesionales en el área de Educación Física en los niveles de básica primaria y secundaria se presentó como un factor determinante de una problemática, y donde se exploró las implicaciones de dicha situación, destacando la necesidad de profesionales capacitados para abordar la complejidad de la asignatura y su papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para la obtención de dicho proceso, en este proyecto se abordó la realidad de dos docentes, uno dedicado a dictar Educación Física en básica primaria y otro en básica secundaria, para explorar a fondo esta dinámica se definió un objetivo general y tres específicos que guiaron el proceso junto con la línea de investigación. La metodología empleada incluyó el paradigma interpretativo, enfoque histórico hermenéutico, método fenomenológico y técnicas de recolección de información, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados. Los referentes teóricos abarcaron antecedentes, aspectos legales, teóricos y documentales históricos, destacando la evolución del conocimiento en el tema.

Finalmente, se muestra un análisis de resultados que logra mejorar la calidad de la enseñanza en esta área, contribuyendo así al bienestar y crecimiento holístico de los alumnos en la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná y, por extensión, en contextos educativos similares, presentando conclusiones, recomendaciones y anexos que contribuyen al entendimiento de los imaginarios sociales de los docentes.

1. Tema de investigación

Imaginarios sociales del área de la Educación Física.

2. Contextualización

2.1. Macro contexto

La investigación se realizó en la Institución Educativa Agropecuaria Bombona localizada en el municipio de Consaca, está situada a 50 kilómetros de Pasto capital del departamento de Nariño, su altitud varía entre 1.200 metros sobre el nivel del mar (Río Guáitara) y 4.260 metros sobre el nivel del mar (Volcán Galeras), donde fue fundada en 1990 iniciando labores en septiembre de esa misma anualidad.

La Institución Educativa Agropecuaria Bombona, ofrece un entorno privilegiado para el desarrollo integral de sus estudiantes, desde los más pequeños hasta los más grandes, ya que está rodeada de una rica naturaleza y con un clima templado promedio de 20 grados Celsius, brindando así un ambiente propicio para el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento personal, para más de 150 niños y niñas, entre los 7 a 10 años, y 180 adolescentes que oscilan entre 10 a 18 años de edad.

Este lugar no solo destaca por sus paisajes, sino también por su invaluable aporte cultural, puesto que la región es reconocida por su gran variedad de artesanías que reflejan la identidad y el esfuerzo de la comunidad, contribuyendo a la economía local. Además, al ser un sitio turístico de gran interés histórico, gracias a la emblemática Batalla de Bomboná, resaltando su diversidad étnica y social.

Figura 1.

Institución Educativa Agropecuaria Bombona



Nota. Registro fotográfico, Fuente: Fotografía tomada por Navarro, M. 2023.

Se comprende que la combinación de educación formal y entorno natural proyecta la idea de un modelo educativo integral, donde el desarrollo no solo es académico, sino también humano,

donde se valora el trabajo manual, la creatividad artística y la responsabilidad social, contribuyendo a un imaginario que ve la educación como un puente entre tradición y modernidad.

Dicho esto, la institución ya mencionada, cuenta con una visión y misión:

Misión

La Institución Educativa Agropecuaria Bomboná y Centros asociados forman de manera integral e inclusiva a los educandos, fortaleciendo principios y valores institucionales que permitan el desarrollo empresarial y social en la región.

Visión

La Institución Educativa Agropecuaria Bomboná y Centros asociados para el 2022, serán reconocidos en la región por la formación integral e inclusiva de los educandos facilitando el ingreso a la educación superior, la formación para el trabajo y el mejoramiento de su calidad de vida (Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, 2015, p. 1).

De esta manera, la misión y visión es crucial en el entorno educativo, ya que permite la vinculación de nuevos conocimientos como la del estudiante-maestro; por ello, es valioso la educación integral que incluye de manera positiva a todo el educando, sobre todo en las actividades que se planea hacer, llegando a un aprendizaje significativo.

Retomando lo anteriormente mencionado para que la educación sea integral la institución educativa, cuenta con amplias áreas verdes, que contribuyen a un ambiente natural relajante, ofreciendo un contacto directo con la naturaleza, promoviendo el bienestar emocional y la creatividad. Además, dispone de canchas deportivas multifuncionales, acondicionadas para diversas actividades físicas entre ellas el fútbol, baloncesto y voleibol.

Las instalaciones generales han sido diseñadas pensando en la comodidad y el desarrollo de los estudiantes, aulas iluminadas con luz natural y espacios ordenados, asimismo, los pasillos y zonas comunes están decorados con una gran variedad de murales artísticos, los cuales embellecen el entorno y también sirven en forma de expresión cultural y creativa para los estudiantes, generando un ambiente acogedor e inspirador.

Figura 2.

Salón de primaria – I.E. Agropecuaria Bombona



Nota. Fuente: Fotografía tomada por Basaste, F. 2023.

Figura 3.

Salones de secundaria - I.E. Agropecuaria Bombona.



Nota. Registro fotográfico. Fuente: Fotografía tomada por Quiroz, C. 2023.

Por otro lado, la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná cuenta con un equipo comprometido de 22 docentes que desempeñan un papel clave en la formación integral de los estudiantes. Entre ellos, dos profesores se encargan de impartir las clases de Educación Física: uno para los estudiantes de primaria y otro para los de secundaria.

Estos docentes tienen formación profesional y experiencia en otras asignaturas, y no específicamente en Educación Física, aunque su dedicación a la enseñanza de la actividad física es destacable, pues asumieron esta responsabilidad durante más de 15 años.

La relación pedagógica entre estudiante-estudiante no siempre ha sido favorable, debido a las vivencias que tiene cada uno de ellos y es muy difícil compartir un concepto claro de algunas temáticas o de lo que se esté presenciando en conjunto o individualmente, pero hay circunstancias de las que sí comparten como es el caso de actividades que tengan que ver con la parte deportiva o artística, ya que esos momentos permiten distraerse y jugar con sus compañeros, pero por ende, se quiere que a través del deporte se llegue a una buena comunicación.

También se podría decir que la relación pedagógica entre estudiante-docente, suelen ser similares en algunas ocasiones referente a los momentos vividos dentro de actividades recreativas que permiten la integración, sin embargo a veces hay disgustos por parte de los estudiantes y en ocasiones toman una iniciativa positiva para realizar o desarrollar algunas actividades que brinda el docente hacia los demás, porque que a pesar de que hacen parte de su formación, no siempre comparten el mismo pensar o el mismo sentir.

La relación docente-estudiante aparece cada vez más como un elemento de extrema importancia en esencial para el éxito académico de los estudiantes. Se ha observado, por ejemplo, que en repetidas ocasiones la calidad de la relación con el docente de preescolar repercute sobre los aprendizajes escolares de los estudiantes, no solamente en preescolar sino hasta el fin de la primaria y la educación secundaria. Dicho de otra manera, lo que se realiza desde edades tempranas se ve reflejado a futuro como es en el bachillerato, tanto en el pensar como en el actuar (Fajardo, 2018, citado por Oviedo y Páez, 2020).

De esta manera, es importante mencionar que la relación entre docente y estudiante fue fundamental frente al proyecto de investigación a trabajar, reconociendo que las diferentes personalidades permitieron desarrollar ideas sobre la relación de estudiante-maestro, teniendo en cuenta que están en proceso de crecimiento, por ello se recalca que la institución fomenta en cada aula clases orientadas a lo agropecuario, donde la enseñanza va de la mano con conocimientos a la producción de cultivos.

Dentro de este orden de ideas, la institución y sus directivos, especialmente la docente encargada, fueron de gran importancia, porque brindaron una mejor información en el proyecto, logrando que la indagación será verídica tanto a la población como a sus lectores, siendo así, el fortalecimiento de la relación adecuada entre estudiante-maestro.

Figura 4.

Salón primaria actividades – I.e. Agropecuaria Bombona



Nota. Registro fotográfico: Fuente: Fotografía tomada por Navarro. J. 2023.

2.2. Micro contexto

Esta investigación se llevó a cabo con la participación de dos docentes de los 22 que conforman el equipo académico de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná; fueron seleccionados debido a su rol como los únicos encargados de impartir la asignatura de Educación Física en la institución, una responsabilidad que han asumido con compromiso durante más de 15 años, ambos docentes superan los 45 años.

A pesar de no ser especialistas en esta materia, su vasta experiencia y dedicación han sido clave para el desarrollo físico y deportivo de los estudiantes; además, han contribuido significativamente al fortalecimiento del área deportiva en el colegio, adaptando sus métodos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promoviendo valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la superación personal. Sus aportes no solo se limitan al ámbito físico, sino que también han fomentado un entorno educativo donde el respeto, la cooperación y la sana convivencia son pilares fundamentales.

3. Problema de investigación

3.1. Descripción de problema

La presente investigación se enmarca la relevancia de la Educación Física como una asignatura clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Según diversos estudios, esta área no solo fomenta el desarrollo físico y motor, sino que también contribuye al fortalecimiento cognitivo, emocional y social, elementos esenciales para la formación de ciudadanos integrales.

En la actualidad, se reconoce la importancia que ha tomado el área de Educación Física en los planteles educativos y en la sociedad en general, pues es bien sabido que esta es una de las asignaturas que, según el Colectivo de autores (1973), contribuye al perfeccionamiento de los niños y niñas a través de las actividades físicas para crear individuos capaces de colaborar y participar activamente en la construcción de la sociedad (Citado por Escudero, 2009). En otras palabras, esta asignatura utiliza como herramienta el desarrollo físico y motor para además perfeccionar el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que trata de crear seres humanos integrales capaces de desenvolverse de la mejor manera en los diferentes ámbitos.

Sin embargo, en la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná se evidencia que la asignatura está siendo impartida por docentes no especializados en el área, lo que ha derivado en limitaciones significativas en el desarrollo perceptivo-motor, emocional y social de los estudiantes.

La Institución la cuenta con veinte dos docentes para el desarrollo de sus actividades académicas; en lo que respecta al área de Educación Física solo dos docentes dictan la asignatura, uno de ellos como docente de básica primaria con perfil profesional del área de ciencias sociales y una docente de bachillerato con perfil del área de ciencias naturales. Respecto al docente de básica primaria ha desempeñado el trabajo profesional por veinte años de experiencia laboral y la docente de secundaria ha venido desempeñándose en su trabajo por catorce años.

Así mismo lo mencionan los docentes, que en sus años de experiencia han notado que los niños disfrutan mucho las actividades físicas, pero a veces sienten que no logran diseñar ejercicios que realmente potencien su desarrollo, que intentan actualizarse con la información que les brinda el sistema educativo, pero de todas formas deja un vacío metodológico que afecta directamente a los estudiantes.

Debido a lo anterior, ha sido posible observar en los escolares de la básica primaria y secundaria de la Institución agropecuaria de Bombona las siguientes circunstancias. En primer lugar, se evidencia dificultad en el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y habilidades

blandas, incluyendo la imaginación y la creación de figuras, formas e imágenes de los escolares de la institución en la que se está llevando a cabo la investigación.

Según Castañer (1992) las capacidades perceptivo-motrices son necesarias ya que, permiten la coordinación, el control corporal y una adaptación adecuada a las circunstancias de su entorno (Citado por López, 2018). De la misma manera, Pérez et al. (2022) menciona que estas capacidades son la base fundamental para el conocimiento del propio cuerpo y las habilidades motrices básicas, lo que asegura una adecuada “alfabetización motriz”. Cabe señalar, que se observa esta situación como una problemática porque García y Ruiz (2010), consideran que estas capacidades son fundamentales para la adquisición de habilidades posteriores y que un mal desarrollo de estas puede ocasionar un retraso motor en los estudiantes, impidiendo el desarrollo de factores cognitivos, sociales y motrices como la lateralidad o el equilibrio.

Por otro lado, las actividades de Educación Física son una herramienta clave para estimular sus habilidades blandas, en otras palabras, su imaginación y creatividad, ya que través de estas actividades, los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno de manera dinámica, lo que les permite crear y experimentar nuevas formas de interactuar con el mundo. La práctica constante de ejercicios físicos les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y motoras, mientras que, al mismo tiempo, les brinda un espacio para expresar su personalidad de manera libre y auténtica.

Los docentes reconocen que, la Educación Física es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, añadiendo que fomenta la conciencia sobre el autocuidado y la importancia de mantener hábitos saludables, por ellos los docentes destacan que el ejercicio regular contribuye a la prevención de enfermedades, mejora la autoestima y promueve el bienestar mental.

Carbonell, Antoñanzas y López (2018), mencionan que las actividades físicas contribuyen a la construcción de significaciones colectivas, puesto que, al trabajar en equipo y participar en juegos grupales, los niños aprenderán a comprender la importancia de la cooperación y el respeto mutuo. Estos entornos permiten que puedan enfrentar retos conjuntos, promoviendo el sentido de pertenencia a un grupo y la valoración de los logros colectivos. A través de la interacción con sus compañeros, se desarrollan relaciones basadas en la confianza, el respeto y la amistad, fundamentales para su desarrollo social y emocional.

Cabe mencionar que la ausencia de actividades físicas puede conllevar a consecuencias en su bienestar físico, social y emocional, puesto que sin la estimulación de la imaginación y la

creatividad que ofrecen estas actividades, los niños pueden experimentar dificultades para desarrollar habilidades cognitivas importantes, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la expresión de ideas, también dificultades para aprender a respetar las normas sociales, desarrollar relaciones interpersonales saludables y establecer vínculos basados en la confianza y la empatía (Colmenares y Maldonado, 2006 como se citó en Carbonell, Antoñanzas y López, 2018).

Otro de los temas más evidentes que hay en la Institución Agropecuaria Bomboná, es la escasez de procesos dirigidos al control y desarrollo de las emociones en los alumnos. Si bien es cierto, uno de los objetivos de la Educación Física es darles a los estudiantes las herramientas necesarias para que mejoren a nivel motor, no se puede dejar de lado el hecho de que esta asignatura, como todas las demás, debería contribuir también al desarrollo emocional. Hernández et al., (2004) sugiere que la escuela se ha encaminado a formar ciudadanos ‘preparados para saber y saber hacer’ pero han pasado por alto el hecho de que para crear seres humanos integrales es necesario saber ser, por lo que la educación debe abordar los tres factores (motriz, cognitivo y socioafectivo). De la misma manera, García (2012), menciona que es papel de la educación darle la capacidad a sus estudiantes de controlar sus pensamientos y emociones para formar seres capaces de superar las frustraciones y conflictos que se puedan presentar en el diario vivir.

Por esta razón, los juegos y las actividades recreativas son vitales para el bienestar emocional, ya que proporcionan un espacio para que los niños y adolescentes desarrollen su inteligencia emocional, aprendan a gestionar sus emociones y reduzcan niveles de ansiedad y estrés, a través de la participación de actividades lúdicas permitiendo expresar sus sentimientos, explorar diversas situaciones emocionales y fortalecer sus relaciones sociales, lo cual es clave para el desarrollo saludable. Cuando estas actividades no se fomentan adecuadamente, los efectos del estrés y la ansiedad pueden acumularse, llevando a problemas emocionales y físicos más graves, que podrían afectar tanto el desempeño social como el físico.

Por último, el tema dirigido a mejorar las habilidades sociales de los alumnos. Vigotsky (1978) menciona que, todas las habilidades sociales de los individuos surgen de los contextos en los que permanecen, es por esta razón que es importante puntualizar que la escuela, al ser uno de los contextos que más permanecen, deben garantizar que dentro de su currículo existan procesos más pertinentes proponiendo actividades que satisfagan este tipo de necesidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, Learreta et al. (2006, citado por Carbonell, Antoñanzas y López, 2018), mencionan que, la Educación física es una disciplina que ayuda a mejorar el desarrollo de todas las capacidades humanas de los niños y, por tanto, permite mejorar las capacidades expresivas, de comunicación y sociales. Por ende, se debe dejar de lado la falsa creencia de que esta asignatura solo es capaz de desarrollar capacidades físicas o mejorar las habilidades motrices de los niños, pues como se ha observado a lo largo de este documento, esta es una de las áreas que permite trabajar todos los ámbitos de los seres humanos contribuyendo a crear seres integrales.

3.2. Formulación de problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná?

4. Justificación

Actualmente, el área de Educación Física se considera una de las asignaturas más importantes en la formación de los niños y niñas ya que, ofrece la oportunidad de formar seres integrales capaces de mantener su salud física y corporal además de educarlos en el uso de su propio cuerpo. La correcta enseñanza de la Educación Física conlleva a mejorar varios factores en la vida de los alumnos, pues desarrolla y mejora sus destrezas y habilidades motrices, además, les permite expresar su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás. Cipagauta y Ramírez (2014), consideran que es de gran importancia implementar estrategias didácticas y metodológicas en las clases de Educación Física que incentiven la integración y la formación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo desde una edad temprana.

Por esta razón, el proyecto investigativo se realizó con la intención de tomar consciencia acerca sobre la enseñanza de la Educación Física en los niños y en su formación integral, logrando actuar sobre el ámbito motor, pero también sobre el ámbito social, cognitivo, afectivo y emocional. Además, se reconoció y puntualizó la importancia del rol del docente de esta área, dado que, se encarga de estructurar las clases para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos en todas las dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica). Si bien es cierto, la institución no cuenta con docentes idóneos para cubrir la asignatura, sin embargo, han demostrado ser capaces de llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Es por ello que, los principales beneficiarios de este proyecto pedagógico fueron los escolares de la básica primaria y de la básica secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, sin dejar de lado a los docentes encargados de la asignatura y a los directivos de la institución mencionados. Gracias a este proyecto de investigación, los niños y niñas disfrutaron de unas clases de Educación Física mejor estructuradas que contribuyeron a mejorar su desarrollo motor y cognitivo.

De igual manera, fue indispensable señalar que se debía resolver este tipo de problemáticas, ya que la asignatura de Educación Física es la única materia encargada de mejorar no solo el factor cognitivo, sino también el factor motor y socioafectivo en los estudiantes. Por ello, se reconoció la importancia de que el docente entendiera el valor y el impacto que tiene esta área en el presente y el futuro de sus alumnos. Al proporcionar al docente las herramientas necesarias para mejorar

sus clases de Educación Física, se logró incentivar a otros profesores a buscar capacitación para mejorar sus procesos de enseñanza.

Así mismo, este proyecto se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, un modelo de investigación orientado a comprender la realidad de los sujetos para reflexionar sobre su modo de vida. Posteriormente, se empleó el enfoque cualitativo, ya que se utilizaron datos no numéricos que permitieron comprender cómo se enseña y qué resultados se obtienen en los estudiantes. Finalmente, el proyecto estuvo regido por el método etnográfico, basado en la observación participante del contexto en el que se desarrolló la investigación, lo que permitió entender la forma de vida de los sujetos y contrastarla con las experiencias vividas y las percepciones de los involucrados.

Finalmente, se destacó que esta investigación se respaldó en otros estudios para asegurar su validez, cumpliendo con lo planteado, de manera que, al dar solución a la problemática, generó novedad. Los estudios realizados en este tipo de población permitieron innovar en los diferentes contextos donde se planteó la investigación, lo que hizo que el estudio crecía de manera significativa y sirviera de apoyo a otros estudios posteriores, puesto que conocer ciertas investigaciones relacionadas con el tema de estudio, permitió profundizar en las vivencias de los niños y niñas de diversas instituciones, así como obtener conceptos válidos de docentes de Educación Física que habían trabajado en varios colegios.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Comprender la importancia de los imaginarios sociales que tienen los docentes sobre el área de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

5.2. Objetivos específicos

Identificar los significados de los docentes sobre la importancia de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

Describir las experiencias vividas de los docentes al orientar las clases de Educación Física en básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

Analizar el que hacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

6. Línea de investigación

La línea de investigación que se articula de manera adecuada con el estudio es el referente al grupo de Investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (GIPCS) llamada Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio, ya que esta línea involucra en las representaciones sociales de los diferentes contextos, profundizando en el análisis de las prácticas profesionales para generar una reflexión integral sobre las mismas

En este sentido, la línea de investigación permitió analizar las prácticas educativas y comprender la realidad del contexto estudiado a partir de las experiencias y acciones de los sujetos de investigación. La elección de esta línea se fundamentó en su capacidad para aportar un análisis detallado sobre la concepción de la Educación Física en las instituciones educativas del departamento, identificando su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, se reconoce la importancia de estudiar el desarrollo físico de los estudiantes, y sus formas de pensar, actuar y relacionarse con su entorno, ya sea en contextos rurales o urbanos, ya que estos factores influyen significativamente en sus comportamientos. Desde esta perspectiva, se integran los fundamentos epistemológicos que valoran las creencias, conocimientos y experiencias de cada sujeto como elementos clave para su razonamiento y desarrollo crítico.

Burbano (2015, citado por Cantuca, Santacruz y Zambrano, 2023) señala la complejidad de direccionar el eje fundamental del campo de la educación física, donde persiste un imaginario social construido a lo largo del tiempo que ha dejado rezagada la filosofía y epistemología del área. Esta ausencia en los procesos de enseñanza ha limitado la formación integral de los docentes.

Por lo tanto, esta línea de investigación resulta clave para descubrir y comprender los diferentes imaginarios sociales en el ámbito educativo, desde una perspectiva sociocultural que permite identificar formas diversas de aprendizaje. El trabajo investigativo, además, se enfoca en comprender cómo los sujetos interactúan y se desarrollan en sus respectivos contextos sociales, promoviendo un enfoque reflexivo sobre la educación física y su relevancia en la formación integral de los estudiantes.

7. Metodología

La metodología en un proyecto pedagógico hace referencia a la manera en la que se dirigió el problema que se identificó en el contexto. Por esta razón, la metodología que se utilizó en esta investigación es la siguiente.

7.1. Paradigma interpretativo

Este proyecto de investigación se llevó a cabo desde el paradigma interpretativo, cuyo objetivo es comprender y explicar la realidad social de un individuo o grupo determinado. En este paradigma, el investigador y el contexto estudiado construyen una realidad dialéctica, reflexionando tanto sobre el entorno como sobre los hallazgos obtenidos. Según Martínez (2013, citado por Piza, Amaiquema y Beltrán 2020), este paradigma surge como una oposición al positivista, destacando la subjetividad como medio esencial para comprender la realidad, ya que los investigadores necesitan apropiarse del tema para interpretarlo plenamente.

Adoptar este paradigma fue fundamental para comprender el contexto y las dinámicas en las que los docentes del área de Educación Física se desempeñan durante sus clases e interactúan con los niños. El paradigma interpretativo permitió explorar en profundidad las realidades sociales, culturales y personales que influyen en su práctica docente, facilitando una comprensión detallada sobre cómo construyen su conocimiento pedagógico, los significados que atribuyen a sus experiencias en el aula y la identificación de factores socioculturales y emocionales que inciden en su interacción con los estudiantes.

El paradigma interpretativo, es valioso porque permite que la investigación sea más cercana y empática, lo que facilita la identificación de elementos clave que podrían ser pasados por alto en otros enfoques más objetivistas, permitiendo así soluciones más ajustadas y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

7.2. Enfoque histórico hermenéutico

El enfoque utilizado en la investigación es el histórico-hermenéutico, el cual tiene como objetivo comprender las realidades y las dinámicas relaciones de un contexto a través de procesos de comparación, sin intervenir directamente sobre la realidad misma. Este enfoque, según Vélez y Galeano (2002 como se citó en García, Galeano y Jaramillo, 2015), permite desentrañar los significados profundos que subyacen en las acciones, interacciones y contextos culturales de los individuos, explicando tanto los comportamientos verbales, no verbales, las estructuras organizacionales y culturales, conservando siempre su singularidad.

Además, la hermenéutica facilitó la construcción del conocimiento a través del lenguaje, permitiendo interpretar y dar significado a los textos o discursos en los diferentes contextos humanos (Arraes, Calles y Moreno, 2006). En este sentido, el enfoque hermenéutico se extiende a lo largo de todo el proceso investigativo, desde la construcción del diseño metodológico y teórico, hasta la interpretación y discusión de los resultados, ayudando a comprender en profundidad las complejidades del contexto estudiado.

7.3. Método fenomenológico

La fenomenología, se centra en la experiencia subjetiva de los individuos, lo que implica un enfoque directo sobre cómo las personas perciben y entienden el mundo que las rodea, por ello Barbera e Inciarte (2012 como se citó en Fuster) apuntaron que la fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega fenomenon que vendría a ser "mostrarse a sí mismo, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo" (p. 1) y según Patton (citado en Fuster, 2019), este método está centrado en comprender los significados de las experiencias vividas de los individuos.

Es así como, la participación de los dos docentes, uno en el área de Educación Física en básica primaria y el otro en básica secundaria, establecieron un enfoque colaborativo y enriquecedor que permitió contrastar las perspectivas y experiencias de los diferentes niveles educativos, demostrando la importancia del método, ya que se conoce como los profesores captan las experiencias de los estudiantes en su entorno escolar, realizando una comprensión más profunda de los fenómenos educativos (interacción con otros, el juego, la educación o sus emociones, percepción del aprendizaje de nuevas habilidades, estado de ánimo en el entorno escolar y valoración de su progreso).

De igual forma, el método fenomenológico adquiere trascendencia en relación con los objetivos planteados en el estudio, puesto que posibilita una comprensión integral de las emociones, interacciones y aprendizajes de los docentes y significados fundamentales de la formación en Educación Física para el desarrollo pedagógico.

7.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis la conformo veintidós docentes entre la básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona, ubicada en el Municipio de Consacá-Nariño.

7.5. Unidad de trabajo

Dos docentes, de los cuales un docente se desempeña en el área de Educación Física en básica primaria y el otro en la básica secundaria.

7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos que se utilizan para guiar la recolección de datos que garanticen la fiabilidad del proceso de investigación. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en este proyecto pedagógico son las siguientes:

7.6.1. Observación

La observación es una de las técnicas de recolección más utilizadas en las investigaciones con enfoque cualitativo, esta técnica consiste meramente en analizar el entorno que se desea estudiar llevando un registro detallado de lo observado para posteriormente reflexionar acerca de ello y poder sacar conclusiones precisas. A propósito, Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen la observación como una técnica que “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (p. 205). Es decir que, al llevar a cabo esta técnica fue necesario que los investigadores hagan parte y participen activamente del contexto que están observando, de esta manera, pueden tener más claridad acerca de la problemática que desean resolver.

7.6.2. Entrevista no estructurada

La entrevista no estructurada, también denominada entrevista etnográfica, fue una técnica ampliamente utilizada en investigación, caracterizada por su enfoque flexible y dialógico. Este tipo de entrevista se concibe como una conversación entre dos o más personas, generalmente entre el investigador y los sujetos de estudio, con el propósito de obtener información relevante sobre las preguntas que se desean responder en el marco de una investigación. Según Díaz et al. (2013), la entrevista es “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 29).

En este contexto, la entrevista no estructurada permite profundizar en las percepciones, experiencias y puntos de vista de los participantes sin limitar las respuestas a un formato rígido. Aunque su diseño es flexible, se apoya en algunas preguntas que son una guía para orientar el diálogo, pero este no se utiliza de manera restrictiva. Igualmente, es un punto de partida para

formular preguntas adicionales que surjan de las respuestas proporcionadas por los participantes, promoviendo así una interacción más rica y significativa. Esta característica facilita la adaptación de las preguntas iniciales según el curso de la conversación, permitiendo explorar aspectos inesperados o profundizar en temas.

7.7. Instrumentos de recolección de información

7.7.1. Fichas de observación

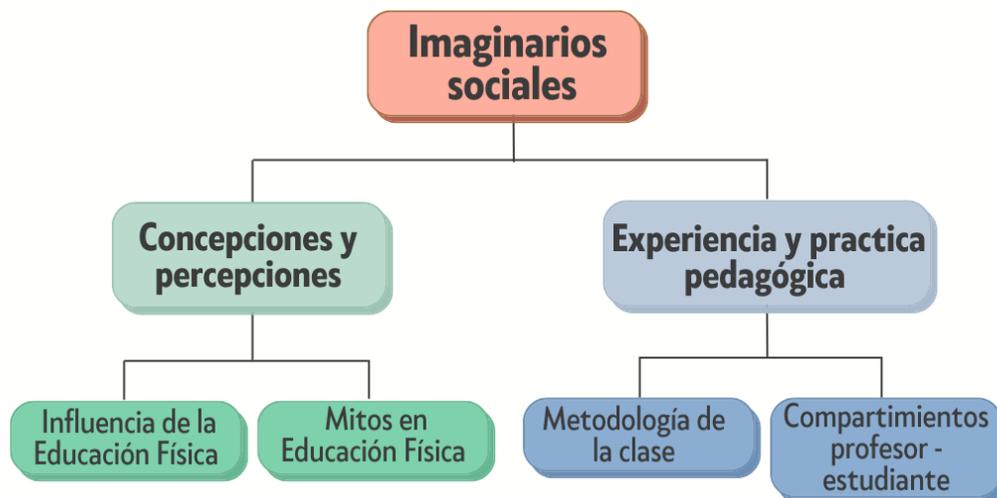
Las fichas de observación son un instrumento de recolección que se deriva de la observación, este instrumento consiste en registrar los datos que se pueden recoger del contexto a estudiar. En estas fichas de observación se puede obtener información de situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas como por ejemplo las actividades que realizan o las emociones que experimentan durante estas actividades. Arias (2020), sugiere que este instrumento se lo utiliza cuando “el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto” (p. 2). En esta investigación, las fichas de observación fueron diseñadas y utilizadas para analizar el estado motriz en el que se encuentran los alumnos del grado 3-1 de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona.

8. Referentes teóricos

8.1. Categorización

Figura 5.

Esquema de categorías



Nota. Fuente: Autoría propia.

8.2. Referente histórico documental

Para lograr entender la problemática actual que este proyecto investigativo aborda, es necesario comprender como ha sido concebida la E.F. a lo largo de la historia. Primero que todo, García y Ruiz (2010) sugieren que la historia de esta disciplina se divide en dos eras, la gimnasia antigua y la era de la gimnasia moderna. Estos autores mencionan que la Educación Física (que no era concebida con este nombre) surgió desde la prehistoria, ya que los seres humanos dependían de su cuerpo para sobrevivir, por lo que necesitaban estar en constante movimiento para afrontar diversas situaciones que debían resolver, por ejemplo, buscar alimentos y mantener su seguridad. Las actividades que realizaban estos sujetos en la prehistoria, son definidas desde la perspectiva de la pulsión de autoconservación, son las que les dieron origen a muchos de los deportes más practicados hoy en día, como el atletismo, el lanzamiento de jabalina, los saltos de longitud, la natación, entre otros ejemplos (Moreno, 2020).

Siguiendo con la historia de la Educación Física en la era de la gimnasia antigua, se identifica que en los años 1900 a 1100 a.c las civilizaciones orientales aparecen las primeras formas de movimiento destinadas a asegurar la superioridad física de los individuos de cada cultura, es entonces cuando surge el Kun-fu y el Jiu-jitsu que eran utilizados como sistemas de combate

enseñados a los hombres para defender su civilización de posibles peligros, por lo tanto, para este periodo la Educación Física seguía siendo entendida como un sistema para asegurar la sobrevivencia de los pueblos (García y Ruiz, 2010). En la época de la antigüedad clásica fue cuando surgieron las primeras diferencias entre actividad física y otras prácticas corporales, por ejemplo, en Grecia, se pudo observar una evolución en cuanto al concepto de cuerpo, sin embargo, “siempre supieron diferenciar la gimnasia utilizada como educación, de la agonística que concebía los ejercicios físicos con fines competitivos” (Moreno, 2020, p. 5).

Fue durante la era de la gimnasia moderna, que se produjo el nacimiento de grandes escuelas que dieron lugar a lo que hoy se conoce finalmente como Educación Física. El primer autor en aparecer fue Jean Jacob Rousseau (1712-1778) quien pensaba que el movimiento del cuerpo tenía valores propios de la gimnasia que se practicaba en ese entonces, por lo que la actividad física tenía un valor relevante en la formación de la inteligencia y en la educación integral de los sujetos. Aparece también el filósofo Friedrich Ludwig Jahn, quien en 1809 plantea que era necesario darles un contenido deportivo a los ejercicios físicos siempre y cuando su práctica sea libre.

De esta manera, en España, que hasta el siglo XVIII la práctica de actividad física había sido mínima, se comenzó a plantear la posibilidad de incluir la Educación Física en el sistema educativo del país logrando así una gran reforma en la enseñanza. Sin embargo, esta área tardó en ser reconocida en los planes de estudios y no fue hasta 1900 que se convirtió en una asignatura en todos los niveles de enseñanza (García y Ruiz, 2010).

Para los inicios del siglo XX, nace un nuevo concepto de la Educación Física que tenía como principio la investigación física, por lo que se trató de establecer un programa planificado para poder cubrir las necesidades físicas de los individuos. Este concepto tenía un principio constructivista, es decir, que se le dio importancia a lo kinestésico como un proceso para aprender las cosas, por lo tanto, se incorporó al proceso de enseñanza una variedad de ejercicios y actividades físicas que le permitieran a los alumnos aprender a través del movimiento y del juego (Peñañiel y Serrano, 2010). Este nuevo enfoque llevó a la construcción de un programa de educación física que trataba de satisfacer las necesidades de los niños y enfatizaba en la necesidad de un uso continuo de técnicas de evaluación que permitieran ver si este programa estaba cumpliendo con los objetivos del área.

Por otra parte, en Colombia para el año 1928, se fijó el primer pensum de Educación Física, el cual incluía ejercicios de gimnasia, deportes y juegos. Además, en 1933 el Gobierno Nacional reglamentó mediante decreto numero 1734 la obligatoriedad de la Educación Física en todos los establecimientos educativos de primaria y secundaria, razón por la cual se establecieron la Comisión Nacional de Educación Física y la Sección Nacional de Educación Física.

8.3. Antecedentes investigativos

8.3.1. Antecedentes internacionales

En 1999 el Licenciado en Educación Física y doctor, Sáenz, Jiménez, y Ibáñez realizaron una investigación titulada *La importancia de la Educación Física en primaria*, en ella él se encarga de debatir las causas de la desvalorización de la Educación Física a pesar de ser una asignatura obligatoria en el curricular de los países más desarrollados, así mismo trata de recolectar una serie de argumentos para poder contrarrestar esta desvalorización. Para esto, el Dr. Sáenz realizó una investigación en la Universidad Huelva que consistía en diagnosticar los problemas de los maestros de Educación Física a la hora de estructurar sus clases y que además demostró que la asignatura efectivamente había sufrido una desvalorización, no solo por parte de los directivos de las instituciones sino también por parte de los alumnos y padres de familia.

Sin embargo, en sus conclusiones, también enfatiza que la asignatura no había perdido su valor para todos, puesto que los docentes, especializados en esta área, habían superado la visión negativa de la Educación Física, adoptando una perspectiva más positiva sobre los beneficios para los estudiantes de primaria y en los contextos en que trabaja cada docente. Sáenz, a través de su investigación, logró que los docentes se sintieran libres para debatir. Gracias a este espacio de reflexión, y se concluyó que la pérdida de valor e interés se debía al desempeño de los docentes, relacionado con la falta de espacios deportivos adecuados para llevar a cabo las clases. Este documento muestra claramente que, a pesar de ser una investigación de más de 20 años, la problemática sigue estando vigente. Por lo tanto, es crucial seguir buscando soluciones para enfrentarla.

Otro referente de gran calidad es la investigación realizada en España por Celdran, Valero y Sánchez (2020), titulada *La importancia de la Educación Física en el sistema educativo*, en la cual se evidencia los problemas de salud que existen y que son resultado de no tener una correcta guía de los hábitos y estilos de vida saludable. Estos autores, presentan a la asignatura de Educación Física como un medio para combatir estas enfermedades y dejan claro los beneficios

que puede traer la buena enseñanza de la asignatura en los centros educativos entre los cuales destacan el crear el hábito de una práctica deportiva, la mejora de la calidad de vida de los alumnos, un buen rendimiento académico y, sobre todo, un buen desarrollo motor y la adquisición de valores y principios.

Además, en sus conclusiones, los autores de esta investigación creen que no es suficiente la cantidad de horas semanales que las instituciones educativas impartían la asignatura de Educación Física, por lo que proponen una reforma a la ley de LOMCE para que se pueda incrementar la intensidad horaria a 3 horas semanales de clase, sustentando que la OMS recomienda realizar actividad física 5 días a la semana para reducir enfermedades cardiovasculares, también, aclaran que los países que se posicionan como los países con un rendimiento académico más alto, son los que más horas de Educación Física imparten.

Por último, este cambio fomentara una visión más integral de la educación, reconociendo la importancia de la salud física y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría resultar en una formación más equilibrada y completa para los niños y jóvenes.

8.3.2. Antecedentes nacionales

Para los antecedentes nacionales, se ha tomado como referente una tesis realizada en la ciudad de Barranquilla por Campo Peña Antonio Enrique (2016), titulada, *Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la Educación Física en las instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico*. En dicha tesis, el autor sostiene que la principal problemática de la Educación Física es su inadecuada enseñanza además del personal poco capacitado encargado de desarrollar las clases de la asignatura, lo que termina en el uso de pocas, ninguna o malas estrategias didáctica que a fin de cuentas lo único que logran es quitarle valor a la asignatura, perdiendo la oportunidad de que los estudiantes mejoren en varias áreas de su vida.

Los autores de la tesis se centran en proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes del área con el fin de lograr una mejora continua de la Educación Física en las instituciones educativas. De la misma manera, dentro de sus conclusiones resalta que la E.F. ha perdido su objetivo en las instituciones de básica primaria del departamento porque los docentes no presentan el perfil necesario para impartir la materia, produciendo una falta de herramientas didácticas con las que se a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de esto, el currículo de la asignatura no logra cubrir las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, Chaparro, Jaime y Martínez (2020), titulada *La Educación Física en la básica primaria*, y llegaron a la conclusión de que el área de Educación Física es solamente vista como la práctica de deporte, de actividad física o ejercicios, y se deja de lado las demás dimensiones de la asignatura, razón por la cual es necesario enfatizar en que la asignatura necesita devolver su valor real, haciéndola ver como más que una simple práctica deportiva contribuyendo al desarrollo integral de los niños y por lo tanto de una comunidad.

Dentro de sus conclusiones, los autores mencionan que la asignatura de Educación Física puede otorgar a los estudiantes de básica primaria un adecuado desarrollo integral que le permita a los alumnos mejorar en todos los aspectos de su vida, lo anterior se puede lograr cuando el docente es capaz de estructurar una clase que pueda cumplir con las necesidades de los niños, lo que garantiza conocer las capacidades físicas y cognitivas de todos los alumnos haciendo del proceso de enseñanza. Aprendizaje un proceso más eficiente para docentes y estudiantes.

8.3.3. Antecedentes regionales

Al realizar la búsqueda de los antecedentes regionales, se evidenció que no existen trabajos de investigación dirigidos a resaltar la importancia de la enseñanza de la Educación Física en el departamento de Nariño. Sin embargo, se logró encontrar un trabajo titulado *Programas de Educación Física para básica primaria*, realizado por Izquierdo y Rivera (1993); los autores tratan de encontrar las causas por las cuales el área de Educación Física ha tenido un escaso aporte a la educación de los niños nariñenses y plantean este tema como la principal problemática de la asignatura en el departamento. Ellos realizaron una investigación descriptiva y experimental llevando a concluir que la niñez del departamento necesita una reforma para crear un curricular que atienda las necesidades de los niños en un contexto de educación real del departamento.

Los autores antes mencionados, concluyeron que en Nariño son varias las causas por las cuales el área de Educación Física no ha podido aportar una educación de calidad a los niños de la región, comenzando porque lastimosamente muchas de las instituciones educativas no cuentan con instalaciones adecuadas y que además tampoco con docentes capacitados y formados para dirigir el proceso de enseñanza en los alumnos, esto sin dejar de lado que esta problemática viene desde el ministerio de educación, ya que no proponen programas que cumplan con las necesidades de los niños. Finalmente desarrollaron un libro guía que tiene como objetivo orientar a los docentes con actividades que cumplan con las necesidades de los niños de acuerdo con su edad y grado escolar.

8.4. Referente Legal

En este punto, es importante destacar la normativa que sustento la construcción del presente proyecto de investigación. Tomando como referencia la normativa internacional, nacional y regional

8.4.1. Normativa internacional

Para la normativa internacional esta investigación se ha basado en la carta internacional de la Educación Física, actividad física y el deporte realizado por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) en la que expone una serie de artículos encaminadas a velar porque las disciplinas antes mencionadas sean puestas en prácticas en todos los países, entre los artículos antes mencionados se encuentran:

Artículo 1: La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos. Este artículo deja claro que la educación física es un derecho fundamental, por lo que cada país debe proporcionar el acceso sin discriminación de todos sus ciudadanos a esta asignatura, así como también la posibilidad de participar de estas actividades en las instituciones educativas desde los grados preescolar hasta el bachillerato.

Artículo 4: Los programas de educación física, actividad física y deporte deben suscitar una participación a lo largo de toda la vida.

Como se mencionó anteriormente, esta carta internacional se enfoca en la Educación Física, la actividad física y el deporte deben ser actividades que se garanticen para todas las edades, donde cada país es responsable de crear programas que cubran las necesidades de los diferentes grupos de edad. El artículo, también puntualiza en la idea de que los planteles educativos deben priorizar las primeras experiencias de juego y actividades lúdicas ya que son estas las bases para crear conocimiento en los alumnos, competencias y actitudes necesarias para mantener una cultura deportiva en el futuro.

Dicho de otra manera, desde el nivel preescolar hasta el bachillerato, la Educación Física debe ser una parte esencial del currículo educativo, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas actividades durante su formación, puesto que fomenta el desarrollo físico, valores (el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal) contribuyendo al bienestar físico, mental y social de los individuos.

Artículo 7: Las actividades de enseñanza, entrenamiento y administración relacionadas con la educación física, la actividad física y el deporte deben encomendarse a un personal cualificado. Este artículo, recalca que todo el personal contratado para dirigir el área de educación física debe ser personal cualificado y capacitado con responsabilidad profesional ya que de él depende la formación de individuos. Además, puntualiza que el personal una vez sea contratado no debe dejar de lado su formación, por lo que es necesario que siga recibiendo formación para que sea capaz de mantener las competencias necesarias para desarrollar su labor de la mejor manera.

Por ello, se reconoce la importancia de la actualización continua del personal vinculado a la enseñanza y gestión de la Educación Física y el deporte, dado que la formación permanente garantiza que los profesionales puedan adaptarse a las nuevas metodologías, avances científicos, normativas y tendencias en el ámbito de la actividad física. Además, la profesionalización de este personal contribuye a la creación de entornos educativos seguros, inclusivos y motivadores, donde los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial físico y social. De esta manera, se refuerza el papel fundamental de los educadores y entrenadores como agentes clave en la promoción de una vida activa y saludable.

8.4.2. Normativa nacional

En Colombia, la asignatura de Educación Física también se ha visto regida por algunas de las leyes expedidas por el gobierno nacional, entre ellas encontramos la **Ley 115 de 1994**, la cual define la educación como un proceso de formación permanente, regulando la educación para que sea un proceso que vaya de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos, la familia y la sociedad. Para la asignatura de Educación Física, esta ley propone que es fundamental y obligatoria ya que, es un área que contribuye como las demás áreas a la formación integral de los estudiantes y la define como una disciplina científica con objeto de estudio la expresión corporal de los individuos y el movimiento para el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los estudiantes.

Es decir que, al definirla como una ciencia que estudia la expresión corporal y el movimiento, la ley subraya su importancia en el fortalecimiento de competencias físicas, emocionales, cognitivas y sociales, promoviendo hábitos de vida saludables y contribuyendo a la formación de ciudadanos activos, críticos y responsables con su salud y entorno. Esta perspectiva resalta la necesidad de que la Educación Física no sea vista únicamente en un espacio recreativo, con un componente formativo clave dentro del sistema educativo colombiano.

Por otro lado, también es posible encontrar la **Ley 181 de 1995**, la cual dicta las disposiciones para fomentar el deporte, la recreación, la educación física y el aprovechamiento del tiempo libre en Colombia, además de crear y organizar el sistema nacional del deporte en el país. Esta ley propone que la educación física es un medio de desarrollo de habilidades sociales que fomentan las relaciones interpersonales, la convivencia y la práctica deportiva, también contribuye a la formación integral de los estudiantes y ayuda al cumplimiento de las obligaciones de estos como miembros de la sociedad en la que viven.

Al estructurar un sistema nacional del deporte, la ley busca garantizar que todos los colombianos tengan acceso a espacios y actividades que fomenten el aprovechamiento del tiempo libre de manera positiva, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo de habilidades interpersonales clave para la vida en comunidad.

Finalmente, se encuentra la **Ley 934 de 2004** en la que el gobierno nacional ordena el fortalecimiento de los centros de educación física, de iniciación y formación deportiva adscritos a los entes municipales para ser centros de práctica para los estudiantes de los programas de Educación Física y programas a fines.

Así mismo, en esta ley también establece que, en todos los establecimientos educativos, ya sean públicos o privados, se deben incluir programas para el desarrollo de la Educación Física, estos deben ser visibles en el Proyecto Educativo Institucional y deben ser proyectos pedagógicos complementarios al área antes mencionada. Estos proyectos se deben desarrollar en todos los niveles de formación, desde preescolar hasta la básica secundaria teniendo el objetivo de incluir la integración en la comunidad educativa.

Por esta razón, al promover proyectos pedagógicos complementarios, se fomenta la participación activa de estudiantes, docentes y familias, fortaleciendo la convivencia, la cohesión social y la cultura del deporte en las instituciones educativas, igualmente la obligatoriedad de incluir programas de educación física en los PEI permite la integración como una parte fundamental del currículo educativo, asegurando su continuidad y relevancia en todos los niveles formativos.

8.4.3. Normativa regional

Por otro lado, en la normativa regional no se encontraron leyes o resoluciones que dicten como tal el proceso a seguir para garantizar educación de calidad en el área de Educación Física, sin embargo, si se encontró que dentro del plan de desarrollo departamental se encuentran algunos

proyectos encaminados a desarrollar y mantener en el departamento una cultura deportiva acorde con las leyes y artículos antes vistos. Uno de estos programas es el de **Fomento de la actividad recreativa** que tiene como objetivo principal el “posicionar la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de la población en el Departamento de Nariño” (Gobernación de Nariño, 2021), este proyecto tiene entre sus metas principales capacitar a los coordinadores y directores de los entes municipales del departamento en factores de la administración, recreación y en temas de aprovechamiento del tiempo libre a través de la actividad física y el deporte.

Estos proyectos o planes incentivan el uso positivo del tiempo libre, alejando a la población, especialmente a los jóvenes, de conductas de riesgo de la violencia, la drogadicción y el ocio improductivo, puesto que al posicionar la actividad física y la recreación de prácticas habituales contribuyen a mejorar la salud física y mental de la población, reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas, no obstante la capacitación de coordinadores y directores municipales se debe realizar con la finalidad de que la gestión sea eficiente en los programas recreativos y deportivos, mejorando la calidad y alcance de las actividades en las respectivas comunidades.

8.5. Referente teórico conceptual

8.5.1. *Imaginarios sociales*

Los imaginarios sociales constituyen un conjunto de conocimientos, creencias y valores que las personas construyen colectivamente para interpretar y dar sentido a la realidad (Moscovici, 1979 citado por Piña y Cuevas, 2004). Estas representaciones son simples reflejos de la realidad y también construcciones activas que integran significados, valores, creencias y prácticas compartidas dentro de una comunidad, dado que su carácter es dinámico y contextual hace que sean fundamentales para estudiar cómo las sociedades interpretan fenómenos culturales, políticos, educativos y sociales. En el ámbito de la educación, las representaciones sociales desempeñan un papel crucial al influir en las prácticas docentes, la percepción de los estudiantes y la manera en que se abordan las diferencias culturales y sociales en el aula.

Retomando lo anterior, en el ámbito educativo, los docentes desarrollan representaciones sociales que influyen significativamente en sus prácticas pedagógicas y de la manera en que perciben y atienden la diversidad cultural, social y lingüística de sus estudiantes. Estas representaciones no son estáticas; se configuran a partir de la interacción con sus contextos históricos, sociales y culturales, así como de sus propias trayectorias formativas (Escalante, Peña y Meza, 2021).

En este sentido, Mora (2002), menciona que los imaginarios sociales son las imágenes, narrativas y significados colectivos que se asocian a un grupo o fenómeno social, jugando un papel fundamental, ya que los imaginarios sociales proporcionan un marco para comprender cómo se construyen y transmiten significados en torno a la enseñanza y el aprendizaje, donde se negocian las identidades y las relaciones de poder dentro del aula, reforzando los estereotipos o promoviendo la equidad y el respeto por la diversidad. Además, invitan a reflexionar sobre el papel de los docentes siendo agentes de cambio, capaces de desafiar imaginarios tradicionales y promover representaciones más inclusivas y diversas.

Un aspecto clave en el estudio de estos fenómenos es que los imaginarios de los docentes influyen en la interpretación de las manifestaciones culturales, emocionales, sociales y artísticas en el aula. A menudo, los docentes cargan estas expresiones con significados que reflejan sus propias experiencias y contextos socioculturales. Por ejemplo, cuando los imaginarios sociales sobre la Educación Física suelen estar limitados a la idea de que esta área se orienta exclusivamente al desarrollo de habilidades perceptivo-motrices y al mejoramiento del estado físico de los estudiantes.

Esto responde a una percepción arraigada en la que se asocia la actividad física únicamente con la salud corporal y el rendimiento deportivo, dejando de lado su potencial para fomentar la salud mental y las competencias sociales (Barbosa y Urrea, 2018). En este marco, algunos docentes pueden no considerar que las dinámicas propias de la Educación Física (el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la gestión de emociones en contextos competitivos o colaborativos) son oportunidades clave para el desarrollo integral del estudiante. Este imaginario reduce la función educativa de la Educación física, perpetuando una visión fragmentada del aprendizaje y subestimando su impacto en la formación de habilidades esenciales para la vida en sociedad.

8.5.2. Concepción o percepción de los docentes

Las concepciones son ideas, creencias o nociones previas que las personas tienen sobre un tema, generalmente formadas por experiencias previas, aprendizajes o contextos culturales. Estas pueden ser correctas o incorrectas según el conocimiento o la información disponible (Breijo, 2019).

Por otro lado, Schiffman (2004) define a la percepción como el producto de procesos psicológicos en los que están implicados el significado, las relaciones, el contexto, el juicio, la experiencia pasada y la memoria, dando significado a aquello que procesan los sentidos; en pocas

palabras, la percepción es el resultado de la organización e integración de las sensaciones y sucesos ambientales internos y externos, teniendo en cuenta que, estos se experimenta casi todo el tiempo, ya que el cuerpo está consciente permanentemente de las situaciones que se vive a diario.

A su vez, otros autores definen que percepción se convierte en “un mecanismo esencial en la experiencia, porque por medio de ella un objeto se hace presente, queda ubicado en nuestro entorno, y en dirección inversa, un pensamiento se afinca en la realidad y establece su referencia” (Rosales, 2015, párrafo 5), es decir que, gracias a este proceso cognitivo los seres humanos pueden dar significado positivo o negativo a las situaciones o eventos que han vivido.

De esta forma, ambos procesos se interrelacionan, dado que las percepciones pueden influir en la formación de concepciones, y moldear el entorno que percibimos (Breijo, 2019). Así mismo, las experiencias sensoriales directas pueden confirmar, modificar o incluso desafiar las concepciones previas, ya que al interactuar se desafían las ideas preconcebidas, sus concepciones y pueden evolucionar, es decir, si una persona que tenga el concepto de que una manifestación cultural es aburrida podría cambiar de opinión al percibir directamente su riqueza y complejidad a través de los sentidos (hacer parte de la manifestación).

Este proceso continuo y recíproco, donde es fundamental para el aprendizaje, la adaptación y la construcción del conocimiento humano, adentrándose a la labor docente está profundamente influenciada tanto por las percepciones inmediatas y por las concepciones que sustentan su práctica.

De este modo, un docente percibe su entorno educativo a través de las interacciones cotidianas con sus estudiantes, los retos que surgen en el aula y las dinámicas grupales que se desarrollan. Estas percepciones, directas y muchas veces intuitivas, le permiten identificar situaciones como el interés de un estudiante en un tema específico, la frustración ante una dificultad académica o el entusiasmo durante una actividad práctica (Gutiérrez, Almazar y Bocanegra, 2019).

Sin embargo, estas percepciones no operan de manera aislada, ya que están informadas y moldeadas por las concepciones que el docente tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, un maestro que concibe el aprendizaje como un proceso colaborativo valorará más las interacciones grupales y buscará fomentar el trabajo en equipo. En contraste, si su concepción del aprendizaje está más centrada en la memorización y el desempeño individual, su interpretación de

las mismas percepciones será distinta, y las estrategias que emplee en el aula estarán alineadas con esa visión.

La integración de percepción y concepción en el quehacer docente es clave para la toma de decisiones pedagógicas, puesto que si el maestro percibe que sus estudiantes están desmotivados puede reinterpretar esa situación desde sus concepciones educativas y decidir implementar estrategias dinámicas o actividades innovadoras que conecten con los intereses del grupo. De esta forma, la percepción actúa como un sensor inmediato, mientras que la concepción proporciona el marco para interpretar y actuar sobre esas observaciones (Breijo, 2019; Schiffman, 2004).

8.5.2.1. Influencia de la educación física. La Educación Física se ocupa de la educación del cuerpo y del movimiento, entendiendo como educar a la persona en su totalidad. Donde la concepción, de la E.F. en la escuela hace su aporte a la formación integral de las personas y se fundamenta en la idea de que el cuerpo y el movimiento constituyen dimensiones significativas, que permite la construcción de la identidad personal, siendo esencial en la adquisición de saberes sobre sí mismo, sobre el medio físico y sobre el medio social.

Según, Wuest y Bucher (1999), manifiestan que “la educación física es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 8).

En el ámbito escolar, esta área del conocimiento es vital en la formación integral del estudiante al incorporarse con otras dimensiones del aprendizaje (la cognitiva y la socioemocional). La actividad física trasciende, ya que permite la interacción con el entorno físico y social, impulsando a los estudiantes a ser agentes activos en su desarrollo y a valorar la diversidad de experiencias que enriquecen su aprendizaje.

8.5.2.1.1. Formación integral desde la Educación Física. Ahora bien, el término de Cajigal (1968) sobre la Educación Física, es un “proceso o sistema que ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión” (p.42).

En otras palabras, este autor define a esta área como un método o un medio que le da a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse a nivel personal y social por medio del movimiento y la actividad física, de esta forma ellos son capaces de integrarse en la sociedad gracias a las habilidades que se pueden adquirir en esta asignatura, por lo que una vez más, se

puede resaltar la importancia que tiene la Educación Física y su enseñanza en la vida de los estudiantes y en la sociedad en general.

Siguiendo la idea anterior de que la Educación Física repercute de una forma positiva en los estudiantes, se cita las ideas de Centeno y Calderón quienes piensan que la educación física afirma el proceso de enseñanza – aprendizaje del individuo haciendo que los niños desde edades muy tempranas puedan conocer su educación, especialmente en su desarrollo físico, psicológico y social. Por otro lado, la formación integral es un ejercicio colectivo que busca desarrollar y mejorar todas las dimensiones del ser humano (comunicativa, afectiva, social y física) para preparar al individuo para enfrentar de manera exitosa los problemas que puedan surgir a lo largo de su vida

Las dimensiones del desarrollo integral constituyen un marco esencial para comprender el impacto de la asignatura de Educación Física en la formación holística de los estudiantes. Estas dimensiones permiten abordar al ser humano en su totalidad, integrando aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales, éticos, culturales y creativos (De León, 2024).

La dimensión física representa el núcleo de la Educación Física, enfocándose en el desarrollo de habilidades motoras, la salud corporal y el bienestar general. A través de actividades como deportes, juegos y ejercicios, los estudiantes fortalecen su coordinación, resistencia y fuerza, lo que contribuye significativamente a su calidad de vida y prevención de enfermedades.

El Ministerio de Educación (2019) afirma que, el ejercicio es fundamental para optimizar el estado corporal, ya que las actividades físicas regulares mejoran la circulación, fortalecen el sistema cardiovascular y aumentan la flexibilidad muscular y articular. Además, permite una postura adecuada, el control del peso y la prevención de lesiones, enfermedades crónicas y trastornos asociados al sedentarismo.

Por otro lado, la dimensión cognitiva resalta el papel de la Educación Física en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, dado que al jugar o hacer deportes se exige el uso de estrategias, atención y memoria, permitiendo que los estudiantes reflexionen y tomen decisiones en situaciones dinámicas y complejas.

Como lo señala Piaget (citado por Boillos, 2024) en su teoría del desarrollo cognitivo, las experiencias concretas que implican desafíos y resolución de conflictos son fundamentales para el desarrollo de estructuras cognitivas superiores, puesto que el pensamiento crítico, es entendido a través de la habilidad para analizar, evaluar y tomar decisiones informadas, y los deportes estratégicos (baloncesto y fútbol) haciendo que los estudiantes puedan anticipar acciones de los

demás, prever consecuencias y ajustar sus estrategias en tiempo real, dicho de otra manera la Educación Física potencia procesos mentales avanzados.

La dimensión emocional se entrelaza con la experiencia deportiva, pues esta ofrece un espacio para que los estudiantes experimenten y gestionen emociones entre ellas está la alegría, la frustración y la superación personal. A través del deporte, se fomenta la autorregulación emocional y se fortalece la autoestima, lo que repercute positivamente en su desarrollo personal.

Rodríguez et al. (2020) identifican otro fundamento importante: los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud mental. La generación de endorfinas durante la actividad física, así como la posibilidad de liberar tensión y mejorar el ánimo, subrayan el papel crucial de la educación física en el bienestar emocional de los alumnos (Citado por De Leon, 2024, p. 4).

En el ámbito social, se destaca la importancia de la interacción y el trabajo en equipo, puesto que las actividades grupales promueven la cooperación, la comunicación y el respeto por las diferencias, enseñando a los estudiantes a convivir en armonía y resolver conflictos de manera constructiva. Vygotsky (citado por Boillos, 2024), con su concepto de la zona de desarrollo próximo, enfatiza la importancia de las interacciones sociales y los desafíos ligeramente más allá de la capacidad actual del aprendiz. En el deporte, estas dinámicas se presentan de forma natural al trabajar en equipo, donde la comunicación y la colaboración son esenciales para encontrar soluciones efectivas. Por esta razón, cuando los estudiantes enfrentan situaciones imprevistas, como encontrar una manera de superar a un oponente o resolver un rompecabezas, están involucrados en un proceso de aprendizaje activo y constructivo.

La dimensión ética y moral se manifiesta profundamente en los valores que los estudiantes internalizan, desarrollan aprenden a través de la práctica deportiva, como el respeto, la honestidad y la justicia, donde el deporte es un escenario ideal para fomentar el juego limpio, la tolerancia y la responsabilidad, consolidando principios que trascienden el ámbito académico (Turro, 2015).

Estos principios éticos y morales aprendidos en el ámbito deportivo tienen un impacto que trasciende las canchas y los campos de juego, extendiéndose al ámbito académico, familiar y social. Los estudiantes que practican deporte regularmente tienden a mostrar mayor disciplina, resiliencia y una actitud positiva hacia los desafíos, cualidades que son esenciales para su desarrollo integral como seres humanos. De esta manera, el deporte contribuye a formar mejores atletas y por ende ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y el respeto mutuo.

Además, la dimensión cultural enriquece la Educación Física al incorporar tradiciones, costumbres y juegos autóctonos que refuerzan la identidad cultural de los estudiantes. Actividades como danzas tradicionales y deportes originarios no solo diversifican la práctica física, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y aprecio por la riqueza cultural.

Asimismo, Vygotsky (1978) resalta que, desde esta perspectiva, las actividades físicas y recreativas integran elementos culturales que actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos significativos a partir de su interacción con el entorno y sus tradiciones. Este enfoque fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales al tiempo que estimula la creatividad y la expresión personal.

8.5.2.2. Mitos en educación física. El mito significa fábula o leyenda, la cual ha permitido al hombre explicar una realidad que se le presenta de manera irracional; razón por la cual el mito en su fase primigenia se refiere a la concepción del universo, a la creación no sólo del mundo y de las criaturas humanas sino también de la vegetación y de las plantas (De Sevilla, De Tovar y Arráez, 2006).

Bollado (2014) define al mito como “creencias erróneas: aquellos conceptos, procedimientos y actitudes que siendo considerados como verdaderos, existe una comprobación empírica de su falsedad”.

Los mitos o creencias erróneas acerca de la educación física y el deporte, tal como lo menciona el Dr. P. Ángel López Miñarro (citado por Bollado, 2014), son muy comunes, debido a múltiples influencias, como la publicidad, especialmente la televisión; los propios docentes, no especialistas; entrenadores y monitores poco formados, la ausencia de investigaciones, etc.

Muchas veces, las personas no están completamente informadas sobre los efectos positivos de la educación física, solo conocen el aspecto superficial (la habilidad deportiva) y no se comprende su impacto en el desarrollo integral (emocional, cognitivo, social), pueden surgir ideas erróneas. Además, las personas pueden generalizar lo que saben o han vivido, ya que, si tuvieron malas experiencias en clases de deportes o educación física, puede asumir que todos los aspectos de la materia son negativos o que solo los buenos en deportes se benefician (Hernández y Gómez, 2017).

En algunos casos, los docentes de Educación Física pueden no haber recibido una formación continua o actualización sobre las últimas investigaciones y enfoques en pedagogía del deporte, ciencias del ejercicio o salud. Esto puede llevar a que sigan transmitiendo ideas obsoletas

o mitos relacionados con el ejercicio y la actividad física. También, la formación de los docentes puede enfocarse más en la enseñanza de deportes específicos y técnicas físicas, sin proporcionar una visión integral de la Educación Física que incluya la salud, el bienestar emocional y la inclusión de todos los estudiantes, lo cual puede generar creencias equivocadas o limitadas (Bollado, 2014).

Por otro lado, existen una creencia o mito más fuerte, estableciendo que las capacidades perceptivo-motrices son más importante frente a la inteligencia emocional; las capacidades perceptivo-motrices son aquellas habilidades que integran los sistemas sensoriales y motores del ser humano para percibir, interpretar y responder al entorno de manera eficaz. Estas capacidades incluyen aspectos como la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la discriminación auditiva y visual, y la integración sensorial. Se desarrollan desde la infancia y son fundamentales en la interacción con el medio y en el aprendizaje de nuevas habilidades.

Cuando el niño tiene un desarrollo perceptivo-motriz restringido, es común que los problemas motrices salgan a flote y generen dificultades al momento de realizar tareas del día a día, por ejemplo: presenta grandes dificultades al vestirse, el niño deja caer cosas a menudo, se tropieza con facilidad, se le dificulta realizar tareas más complejas (saltar, balancearse, lanzar objetos) (López, 2018, p. 9).

Desde una perspectiva evolutiva, las capacidades perceptivo-motrices son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, considerando que los niños adquieran autonomía en actividades cotidianas; en los adultos, estas capacidades son fundamentales para desempeñarse en actividades laborales, deportivas y recreativas, además de influir en la calidad de vida y la prevención de accidentes.

La percepción del valor de las capacidades perceptivo-motrices en los docentes está influenciada por diversos factores, desde su formación inicial hasta las exigencias del sistema educativo. Aunque existe un reconocimiento generalizado de su importancia, aún se necesita reforzar su integración en las prácticas pedagógicas de forma intencionada y equitativa.

Por ello, la percepción que los docentes tienen sobre las capacidades perceptivo-motrices y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes ha crecido a lo largo del tiempo, influenciada por investigaciones pedagógicas y avances en neurociencias. En general, los docentes reconocen que estas capacidades son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales, pero su valoración e integración en las prácticas pedagógicas pueden variar

según el nivel educativo, la formación docente y las políticas educativas (Cuervo y Gonzales, 2024).

Los docentes enfrentan desafíos para valorar y trabajar las capacidades perceptivo-motrices de manera efectiva, debido a factores como: la falta de formación específica: Algunos docentes expresan que su formación inicial no les proporcionó herramientas suficientes para identificar y trabajar estas habilidades en el aula; otra de ellas son las limitaciones curriculares: Los currículos tradicionales suelen priorizar las áreas académicas, dejando poco espacio para actividades físicas o sensoriales que desarrollen capacidades perceptivo-motrices; y por último la infraestructura inadecuada: La carencia de espacios adecuados y recursos materiales para actividades físicas limita las oportunidades de trabajo perceptivo-motriz en el entorno escolar (Watts, Zwierecicz y Tafur, 2022).

Así mismo, la inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un concepto relevante para entender el comportamiento humano en distintos contextos, incluyendo el educativo, ya que este término, popularizado por Goleman (1995), se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, reduciendo el estrés, ayudando a comunicarse efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

La IE comprende diversas habilidades y competencias, entre las que destacan la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la motivación intrínseca y las habilidades sociales. En términos prácticos, estas capacidades permiten a los individuos responder de manera adecuada a los retos emocionales que enfrentan en su vida cotidiana (Goleman, 1995).

La educación física, que tradicionalmente ha sido asociada con el desarrollo corporal y deportivo, ofrece un escenario único para trabajar y potenciar estas habilidades emocionales debido a las dinámicas grupales, los desafíos personales y las experiencias emocionales intensas que emergen en este espacio.

Uno de los aspectos más relevantes de la IE en la asignatura de Educación Física es su capacidad para promover relaciones saludables entre los estudiantes, porque suelen requerir interacción constante, ya sea en un equipo deportivo, en un juego colaborativo o en una actividad competitiva, los estudiantes están llamados a comunicarse, comprender las emociones de los demás y coordinar esfuerzos para alcanzar un objetivo común (Ministerio de Educación, 2019).

Además, la Educación Física proporciona un entorno donde los estudiantes enfrentan triunfos y derrotas, donde estas experiencias, pueden ser emocionalmente intensas u oportunidades

valiosas para aprender a manejar emociones como la frustración, la ansiedad o el orgullo; por ejemplo, un estudiante que pierde un partido puede aprender, con la guía adecuada, a aceptar el fracaso ya que es parte del proceso de aprendizaje. De igual manera, un estudiante que gana una competencia puede reflexionar sobre la importancia de la humildad y el respeto hacia sus compañeros.

No obstante, los docentes de Educación Física deben reconocer que los estudiantes con un buen desarrollo emocional pueden ser más propensos a superar obstáculos, a liderar equipos de manera efectiva y a mantener una actitud positiva incluso en situaciones adversas.

Esto contribuye a su desarrollo personal y social, por ello, trabajar la IE en la educación física puede ser una herramienta poderosa para prevenir el acoso escolar. En un entorno donde se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones ajenas, es menos probable que los estudiantes recurran a comportamientos hostiles o excluyentes.

Gómez et al., (2024) afirma que, “los docentes que incorporan estrategias de inteligencia emocional en sus clases están ayudando a construir un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sienten valorados y aceptados” (p. 111).

No reconocer la importancia de la IE en este contexto puede tener consecuencias negativas significativas, llevando a conflictos frecuentes entre los estudiantes, especialmente en actividades competitivas donde las emociones suelen intensificarse. Además, aquellos que no saben manejar su frustración o ansiedad pueden desarrollar actitudes negativas hacia la actividad física, lo que podría afectar su participación y disfrute en el futuro.

Los docentes que ignoren las emociones y sentimientos impactarán en la salud mental de los estudiantes, dado que al no manejar emociones como el estrés o la baja autoestima puede derivar en problemas emocionales más profundos que afecten su bienestar general (Gómez et al., 2024).

Por todo lo anterior, los docentes de Educación Física tienen la responsabilidad de darle el reconocimiento que merece a la inteligencia emocional, integrando estrategias que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones, trabajar en equipo de manera efectiva y desarrollar habilidades que les serán útiles en todas las áreas de su vida.

8.5.3. Experiencia y práctica pedagógica de los docentes

La experiencia y práctica pedagógica de los docentes es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los procesos educativos en cualquier

nivel de enseñanza, donde esta dimensión abarca el conocimiento técnico y disciplinar que poseen los docentes, sino también la manera en que este se aplica y transforma en estrategias didácticas, relaciones interpersonales y ambientes de aprendizaje significativos.

Un aspecto clave de la práctica pedagógica es la reflexión crítica que los docentes realizan sobre su propio desempeño, permitiéndolos identificar áreas de mejora, reconocer sus fortalezas y adaptarse a los cambios que surgen en el entorno educativo, ya que hacen uso de la autoevaluación fomentando una actitud de aprendizaje continuo, que es esencial para mantenerse al día con las innovaciones pedagógicas y las demandas de la sociedad contemporánea.

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo. Por esto para poder tener claridad la concepción de aprendizaje que subyace al programa de una buena instrumentación didáctica, es conveniente que el profesor cuente con elementos teóricos técnico que le permitan interpretar didácticamente un programa educacional a partir de una teoría y con una concepción de aprendizaje que lo lleve a propiciar en sus educandos una formación acorde con el plan de estudio de la institución, el maestro enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso o de las teorías de la ciencia y el instrumento que utiliza para ello es el método de enseñanza (Colorado 2012 como se citó en Reyes, Prada y Gamboa, 2020, p.68).

De acuerdo con lo anterior, la labor docente es una tarea desafiante que implica la responsabilidad de formar integral y significativamente a los estudiantes. Si no se realiza una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, será difícil identificar las debilidades presentes en el aula, lo que puede llevar a los estudiantes a experimentar desinterés, rechazo, frustración e incluso deserción escolar, al no lograr comprender lo que el docente intenta transmitir (Reyes, Prada y Gamboa, 2020).

8.5.3.1. Métodos de la clase. Se establecen algunos propósitos generales de la Educación Física recreación y deporte, como el horizonte de la construcción curricular con la posibilidad de desarrollarlos en articulación con las propuestas institucionales de cada establecimiento educativo como son:

Propender por el desarrollo de una educación física incluyente y diversa fomentando a las prácticas que permitan el desarrollo de una buena orientación para todos, que entiendan la

diversidad como una posibilidad de enriquecimiento curricular como también promover el cultivo personal desde la realidad del ser humano aportando a la construcción personal a través del desarrollo de la motricidad y la corporeidad.

El documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010), establece acciones con las cuales se puedan agenciar procesos formativos y educativos que generen condiciones favorables para el pleno desarrollo de los estudiantes. Estas orientaciones curriculares convocan al diseño de un currículo vivo que se transforma de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y motiva a la reflexión continua, flexible, sistémica y diversa que atienda las demandas sociales contemporáneas como: promoción de hábitos de vida saludable, cuidado y preservación del ambiente y formación ciudadana, a partir de práctica.

El currículo es el eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que organiza y estructura los objetivos, los contenidos y las estrategias necesarias para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes. Dentro de este marco, los métodos de la clase son herramientas fundamentales que permiten conectar el conocimiento teórico con la práctica, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de la creatividad y las emociones.

Los métodos deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo ambientes participativos y dinámicos. Las estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, permiten involucrar a los estudiantes de manera activa, motivándolos a explorar y resolver problemas reales. Por su parte, el diseño de actividades es clave para despertar la curiosidad y el pensamiento crítico. Actividades creativas, como juegos, experimentos o debates, son esenciales para potenciar la imaginación y desarrollar habilidades innovadoras.

El diseño de actividades que estimulan la creatividad y la imaginación implica planificar experiencias educativas con un enfoque que motive a los niños a explorar, crear y pensar de manera original. La creatividad, en particular, se nutre de métodos que estimulan el pensamiento divergente. Estrategias como el método Montessori o las técnicas de lluvia de ideas crean espacios en los que los estudiantes pueden expresarse libremente, explorar nuevas ideas y proponer soluciones originales sin temor a equivocarse.

Estas actividades se estructuran de manera que los participantes se sientan libres para experimentar, expresarse y buscar soluciones novedosas sin temor a equivocarse. Para estimular

la creatividad, es fundamental proporcionar un ambiente seguro y motivador, donde los niños puedan sentirse cómodos para arriesgarse a probar nuevas ideas.

Según Marín, Ibáñez y Torre (1991), los componentes de la creatividad son:

Fluidez (cantidad de ideas y respuestas que una persona puede producir respecto a un tema o problema determinado); flexibilidad (variedad y heterogeneidad de las ideas producidas); originalidad (rareza relativa de las ideas producidas); y, elaboración (precisión y meticulosidad con que ha sido realizada una obra). Estos cuatro factores, se convierten en los criterios que permiten evaluarla (citado en Castillo, Caurcel y Chacon, 2018, p.2).

En el caso de la Educación Física, la creatividad se puede estimular a través de actividades dinámicas que combinen movimiento, juego y expresión corporal, permitiendo a los niños explorar y expresar sus ideas de manera física y emocional. La teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, la inteligencia corporal-cinestésica es una de las formas clave en las que los niños procesan y expresan su aprendizaje. Este tipo de inteligencia está profundamente relacionado con la creatividad, ya que mediante el movimiento los niños pueden experimentar nuevas formas de interactuar con el espacio, los objetos y las personas que los rodean (Castillo, Caurcel y Chacón, 2018).

Específicamente, el juego, es una herramienta vital para fomentar la creatividad, como lo plantea Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo. Piaget señala que el juego simbólico permite a los niños desarrollar su imaginación al representar situaciones, personajes o escenarios ficticios, lo que también se puede trasladar a las actividades físicas, es decir que, a través del juego, los niños pueden reinventar reglas, proponer nuevas formas de realizar una tarea o diseñar movimientos que reflejen su percepción del mundo.

Por otro lado, el aprendizaje emocional es un aspecto que no puede ser dejado de lado, ya que los métodos de la educación emocional buscan integrar las emociones en el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a identificar y gestionar sus sentimientos, empatizar con los demás y construir relaciones saludables. Actividades que se conviertan en dinámicas de grupo, juegos de roles o discusiones sobre experiencias personales permiten conectar el aprendizaje con las emociones, logrando un impacto más profundo y duradero.

Teniendo en cuenta que, las emociones son una parte esencial de la experiencia humana, y aprender a identificarlas, expresarlas y manejarlas adecuadamente no solo mejora la calidad de

vida de los estudiantes, sino que también les brinda herramientas fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida.

Para asumir los beneficios de la actividad física y actividades deportivas, investigadores han comprobado que los estudiantes han invertido tiempo adicional en la escuela para realizar prácticas corporales (deportivas o recreativas con ejercicios físicos regulares), las cuales demostraron que mejoraron el funcionamiento del cerebro, adquiriendo mejores niveles de autoestima (aspecto emocional) y altos niveles de concentración, comportamientos que inciden sobre los procesos de aprendizaje (Cocke, 2002; Dwyer et. al, 1983; Shephard,1997; Tremblay, Inman y Willms, 2000, citados por Ministerio de Educación, 2019).

Cuando los niños y adolescentes adquieren habilidades para gestionar sus emociones, fortalecen su capacidad de relacionarse con los demás, de empatizar y de construir vínculos positivos, favoreciendo su interacción social, para crear un ambiente escolar más armónico y respetuoso. Además, la regulación emocional está estrechamente ligada al aprendizaje, ya que un estudiante al saber manejar su frustración o ansiedad puede concentrarse mejor, resolver problemas con mayor eficacia y aprovechar más las oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, esta habilidad les ayuda a prevenir conflictos, favoreciendo la convivencia y la cooperación.

Según Mujica (2019 citado por De Leon, 2024),

La Educación Física también promueve habilidades como el trabajo en equipo y el liderazgo. Los estudiantes que se involucran regularmente en actividades físicas aprenden a trabajar juntos para lograr objetivos comunes, desarrollando competencias cruciales como la colaboración, el liderazgo y la gestión de conflictos (p. 2).

Es decir que, la Educación Física contribuye al bienestar físico, desempeñando un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, dado que a través del trabajo en equipo y el liderazgo, los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse fluidamente y resolver conflictos, competencias esenciales para su vida personal y profesional a la medida de su crecimiento.

8.5.3.2. Comportamientos profesor-estudiante. En un mundo en constante cambio, la educación permite el desarrollo personal y social, donde los docentes imparten información y acompañan a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y proyecto de vida. En este contexto, su función es clave para formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el saber, adaptándose.

En tal sentido, el rol que el profesorado ha desempeñado dentro de las sociedades rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el saber (Pérez-Gómez, 2012 citado por Calderon y Loja, 2018, p. 36).

Es decir que, más allá de transmitir conocimientos, el docente tiene una labor integral, ya que acompaña y orienta a los estudiantes en su proceso educativo. El rol del docente está implicado en el aprendizaje académico y ayudarles a construir su proyecto de vida a los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que les permitan alcanzar el conocimiento y su realización personal. (Gutiérrez, Romero y Izquierdo, 2019).

Según investigaciones algunas percepciones o creencias del rol del docente en aula son: el profesorado de Educación Física percibe el área como un espacio privilegiado para educar en valores porque su carácter procedimental favorece a las relaciones afectivo-sociales que obligan a la resolución de conflictos y al establecimiento de unas relaciones sociales positivas, de igual manera el profesorado manifiesta que los planes y proyectos que desarrollan en sus respectivos centros están más enfocados en conseguir resultados de tipo cognitivo que resultados más enfocados al componente ético o emocional (Gutiérrez, Romero y Izquierdo, 2019).

Lo anteriormente mencionado, tiene relación con el desarrollo curricular, donde el profesorado de Educación Física cree que los todos los ámbitos están presentes en sus diseños curriculares pero que existe mucha distancia entre lo planificado y lo que se lleva a la práctica. Sus creencias apuntan a los aspectos emocionales, sociales y éticos, depende más de las intenciones pedagógicas del profesorado que de la propia programación.

Así mismo, Gutiérrez, Romero y Izquierdo (2019), afirman que los docentes:

Coinciden en la necesidad de generar en el aula un contexto en el que el diálogo, la escucha y la reflexión estén presentes, y expresan, de manera contundente, que el/la profesor/a ha

de ser un modelo y generar momentos donde la vivencia y experiencia del valor estén presentes (p. 100).

En relación, con los comportamientos Carl Rogers (1974), menciona que el respeto mutuo es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo, promoviendo una relación basada en la autenticidad, la aceptación incondicional y la empatía. Esto permite al estudiante sentirse valorado como persona, lo que aumenta su motivación intrínseca para aprender, igualmente los estudiantes aprenden no solo a través de la instrucción directa, sino también observando el comportamiento de modelos significativos que son los profesores. Los docentes que actúan de forma ética, disciplinada y respetuosa enseñan valores y habilidades sociales implícitamente, estos comportamientos éticos del profesor refuerzan valores (la justicia y la responsabilidad social) en los estudiantes.

9. Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación abordó los imaginarios que tienen los docentes de Educación Física sobre la importancia de su área en la formación de los estudiantes, ya que este estudio toma al docente de Educación Física como uno de los elementos más importantes que pueden influir en el desarrollo de los estudiantes, por ello se realizó una reflexión en profundidad sobre la formación más adecuada, las características que como educadores deben poseer, y la filosofía que debe tener la educación; además, es fundamental que los profesores de esta materia actúen como educadores holísticos. Esto implica que deben conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral (López, 1968).

De este modo, se hace notar que estas temáticas encajaron en un estudio con un paradigma interpretativo, donde el objetivo fue comprender y explicar la realidad social de un individuo o grupo determinado (dos profesores de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona), con ayuda de instrumentos de recolección de información como lo son, la entrevista no estructurada y diarios de campo.

En este orden, para la recolección de información en primer momento consistió en un acercamiento a la realidad, para ello se construyó y aplicó una entrevista no estructurada que constó de 20 preguntas guía que permitió identificar los significados de los docentes sobre la importancia de la Educación Física en la formación integral de los escolares; así mismo se realizó diferentes observaciones en la institución donde se plasmó la información en los diarios de campo, con finalidad de poder describir las experiencias vividas de los docentes al dictar las clases de Educación Física en básica primaria y secundaria; por último se aplicó una entrevista no estructurada de 16 preguntas guía para analizar el que hacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la educación Física en la formación integral de los escolares.

Para ello, se requirió de una App de grabación como herramienta tecnológica con el fin de guardar y organizar de manera más sencilla los datos, puesto que Tejedo (2021) menciona que la grabación aporta indudables beneficios al investigador, en términos de seguridad y de calidad, por cuanto elimina posibles sesgos de los instrumentos aplicados y permite que el aprendizaje con fines investigativos tenga un adecuado análisis e interpretación

Por consiguiente, para la interpretación de la información obtenida se recurrió a una herramienta de análisis de información, ya que teniendo en cuenta las características de los datos

verbales y escritos fue necesario manipular la información recogida y contemplar la variedad incluida en los múltiples textos (Spradley, 1980, citado por Rodríguez, Lorenzo y Herrera 2005).

Por esta razón, se utilizó la matriz de análisis de información, cuyo objetivo fundamental de esta técnica es sistematizar la información de las entrevistas en datos que puedan ser utilizados para un análisis posterior, en otras palabras, es un modelo de reducción de información que pueden ordenarse y convertirse en conclusiones de lo recolectado, requiriendo un desarrollo secuencial del tratamiento de la información, como lo es la recepción, transcripción y organización de la información por cada pregunta de los instrumentos utilizados en la investigación.

En estos procedimientos anteriores, permitieron el desarrollo de diversas conclusiones, las cuales se crean al buscar una relación entre las respuestas de las preguntas de los instrumentos aplicados, representando un componente verdadero o real que sirve para validar y regir el fenómeno estudiado, es aquí donde se utiliza un método de análisis denominado triangulación, ya que Aguilar y Barroso (2015), mencionan que:

Mediante la triangulación se persigue una mayor comprensión de la realidad estudiada, puesto que combinar diferentes modos de abordar un mismo fenómeno (teoría, realidad de los docentes y perspectiva de los investigadores) permite llegar a conclusiones más rigurosas y profundas sobre él. (p.74).

Finalmente se obtiene un análisis e interpretación de resultados fuerte, donde se verifica la validez y fiabilidad de la información que primeramente se ha recopilado, durante todos los procesos sistemáticos que conlleva una investigación.

9.1. Significado de los docentes sobre la importancia que tiene la Educación Física en la formación de sus estudiantes

Para comprender los significados que los docentes atribuyen a la importancia de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, se hizo uso de un paradigma interpretativo, un enfoque histórico hermeneúutico y un método fenomenológico, que correlacionados permitieron comprender las realidades y las dinámicas relaciones de un contexto percibidas y entendidas a través de un sujeto.

Lo que, permitió tomar una visión más profunda y matizada del funcionamiento interno de la organización, capturando no solo datos objetivos, sino también las concepciones y percepciones subjetivas de los participantes, mediante una entrevista no estructurada, la cual sirvió como técnica primaria de recolección de datos, que busco indagar en las vivencias y experiencias de los docentes

sobre el papel de la Educación Física, facilitando así la identificación de los significados subyacentes, esto surgió gracias a la transcripción y análisis, para identificar las estructuras esenciales de la experiencia descrita por los participantes contrastadas con la teoría, logrando así encontrar una coherencia válida de los temas.

A medida que se realizaban las preguntas abiertas se proporcionaba un espacio para que los participantes ofrecieran respuestas que reflejaran sus profundas reflexiones y juicios profesionales sobre el tema, lo que permitió una comprensión integral y contextualizada del fenómeno educativo investigado, es decir la importancia que tiene la E.F. en la formación de sus estudiantes.

Posteriormente se identificó que la práctica docente es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro (Fierro,2002).

Figura 6.

Aplicación de entrevista no estructurada



Nota. Registro fotográfico. Fuente: Tomada por Quiroz, C. 2023.

En lo particular, los participantes de la Institución Educativa de Bomboná reconocieron mediante la entrevista que, el significado con más representación sobre la importancia de la Educación Física es el desarrollo integral, y trasciende sobre el desarrollo motriz y corporal,

vinculándose estrechamente con el desarrollo emocional y social de los estudiantes, como lo señala un participante:

<<Los propósitos de la educación física son muy fundamentales para el desarrollo del niño para que ellos vayan aprendiendo a tener un buen concepto sobre la salud corporal para que ellos mejoren su desempeño en el aprendizaje y sobre todo que ellos vayan socializándose>>.

Es decir que, desde su experiencia, perciben la Educación Física es una herramienta que ayudo a los estudiantes a formar una concepción adecuada de la salud corporal y fomenta valores como el respeto, el compañerismo y la socialización. Estos elementos son fundamentales no solo en la etapa escolar, sino en la vida adulta; concordando con las orientaciones curriculares que establece el Ministerio de Educación (2022), donde plantea que la corporeidad, la motricidad, la lúdica y el juego son los conceptos fundantes que orientan e integran la diversidad de factores que intervienen en el proceso educativo, en la construcción de conocimiento y en las decisiones de carácter pedagógico del área.

Además, el segundo docente lo afirma mencionado que:

<<nosotros debemos tener en cuenta que en el niño va desarrollando todas las competencias psicomotrices, lo físico motriz, lo socio motriz y lo de expresión; porque anteriormente lo mencionaba todo esto es importante para el desarrollo del ser humano>>

Wallon (citado por Mesonero, 1987) subraya que el desarrollo psicomotor es integral, ya que abarca la relación entre el movimiento, las emociones y la construcción de la personalidad, también las habilidades motoras permiten a los niños interactuar con su entorno social y físico, lo cual es esencial para su desarrollo como seres humanos.

Esta teoría sostiene que el ser humano se desarrolla de manera holística, integrando aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos. El desarrollo de competencias psicomotrices no solo favorece el control físico, sino que también promueve habilidades sociales (cooperación, comunicación) y emocionales (autoestima, manejo de emociones), que son esenciales para su vida adulta.

Al adentrarse en las diversas dimensiones de la Educación física, nos encontramos con la dimensión social, que es esencial para una convivencia armónica y un desarrollo personal integral. La expresión y el lenguaje son herramientas fundamentales en este proceso, ya que permiten la interacción efectiva con los demás (De Leon, 2024).

Retomando lo mencionan por los participantes:

<<Tenemos algunas competencias que se basan en lo motriz, en la expresión corporal, la competencia axiológica corporal porque con ella nos permite una formación integral en los pequeños>>.

A través de la Educación Física, los individuos tienen la oportunidad de mejorar su capacidad para comunicarse de manera clara y asertiva, favoreciendo la cooperación y el trabajo en equipo.

<<Es muy fundamental en los pequeños, el lenguaje y la expresión corporal porque todo esto va relacionado para ir formando a esas personitas que nosotros necesitamos para estos nuevos tiempos>>.

Estas habilidades sociales son importantes en el ámbito deportivo y en la vida cotidiana, ayudando a las personas a establecer relaciones interpersonales saludables, resolver conflictos y fortalecer su autoestima. La interacción, la empatía y la expresión emocional a través del lenguaje, ya sea verbal o no verbal, son competencias que se nutren y se desarrollan mediante la práctica de actividades físicas y grupales.

Otro significado, que tienen sobre la importancia de la Educación Física es que permite adquirir hábitos saludables, se entiende que la E.F. desempeña la promoción de una vida saludable, fomentando el desarrollo de hábitos que impactan positivamente en el bienestar físico y mental. Como lo afirma un docente:

<< Educar para una sana ocupación del tiempo libre, también es muy importante que ellos sepan cómo preservar y mejorar su salud mediante la alimentación y otra muy importante que siempre estamos trabajando en unos proyectos sobre adquirir hábitos de alimentación saludable>>.

Por lo tanto, a través de la práctica regular de actividad física, se mejora la salud cardiovascular, la flexibilidad, la fuerza muscular y la resistencia, dado que, al combinarla con una educación sobre la importancia de la alimentación equilibrada, se enseña a los individuos cómo prevenir enfermedades, mantener un peso adecuado y mejorar su calidad de vida.

El fomento de la actividad física no solo previene problemas de salud, como la obesidad y las enfermedades crónicas, sino que también promueve el bienestar psicológico, reduciendo el estrés y mejorando el estado de ánimo. De este modo, al integrar la actividad física con hábitos alimenticios saludables, se está formando a los individuos para que lleven una vida equilibrada, con una mentalidad enfocada en el autocuidado y la prevención (Gómez et al., 2024).

<<Claro esto es muy importante, porque por medio de la educación física ellos pueden aprender muchas cosas, sobre todo en el aspecto de cuidarse saludablemente y también para el desarrollo de su cuerpo.>>

Por lo anterior, la ideación que poseen de la asignatura de Educación Física es valorada como una disciplina que prepara al estudiante para la vida, ayudándoles a construir hábitos saludables y a entender la importancia de cuidar su cuerpo, resaltando que se maneja desde un enfoque formativo integral.

También se identificó un significado sobre de la importancia de la Educación Física es que su enseñanza debe estar a cargo de un profesional adecuado, preparado y con conocimientos específicos en el área. Un profesional calificado garantiza un enfoque seguro, inclusivo y pedagógico, adaptado a las necesidades y capacidades de cada estudiante, fomentando así un desarrollo integral que abarca tanto el aspecto físico como el físico. Esta concepción puede generarse, puesto que, los docentes no son profesionales de E.F. sino de otras áreas.

Aunque no son profesionales en el área, probablemente pueden limitar su capacidad para ofrecer una enseñanza profunda se han preparado de forma individual lo que ha permitido enriquecer y abordar la enseñanza desde una perspectiva más informada, manejando un aprendizaje continuo el cual ha resultado en prácticas pedagógicas más efectivas, beneficiando a los estudiantes en su desarrollo físico y social.

<<Mi experiencia profesional no se relaciona directamente con el área de educación física por eso yo anteriormente lo había manifestado de que en vista de eso me vio obligado en hacer prepararme y realizar unos cursos lógicamente por mi cuenta relacionados lógicamente al trabajo del área de educación física>>.

Celdrán, Valero y Sánchez, (2016), manifiestan que repararse de forma particular es una práctica altamente beneficiosa que promueve el aprendizaje autodidacta, en el que permite a los educadores adquirir conocimientos específicos y profundizar en áreas de interés, enriqueciendo su formación profesional y otorgando autonomía necesaria para explorar nuevos conceptos y metodologías.

Con los estudios realizados se implementaban cambios que garantizan una formación de calidad en este campo, para que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de los valores y habilidades que la educación física puede proporcionar, como lo comenta el participante:

<<De lógica que para cada año lectivo escolar lógicamente tenemos que prepararnos para eso tenemos una planeación y así mismo como el gobierno impone su currículo nosotros también tenemos que prepararnos año tras año con los planes de área para cada grado>>.

De la mano de los currículos, se establecen alternativas didácticas para que los alumnos no tomen una predisposición negativa a dichas temáticas, por ello, los profesores deben buscar diferentes estrategias, aunque se observó que en la institución dichos docentes toman una pedagogía tradicional y que a veces el tiempo es muy ilimitado para desarrollar actividades participativas (lúdicas) con respecto a la teoría:

<<Con respecto a los estilos tenemos en cuenta el tradicional y el participativo, que a veces nos toca hacer un híbrido por el mismo tiempo que es muy ilimitado para desarrollar estas actividades, se cuenta con el material didáctico no es el mejor pero si lo tenemos para desarrollar algunas actividades >>.

Con relación a lo anterior, al adoptar nuevas estrategias, los educadores pueden facilitar una mejor apropiación de los contenidos, asegurándose de que los estudiantes comprendan no solo la importancia de la actividad física, sino también su impacto positivo en la salud, el bienestar y el desarrollo personal., ya que las metodologías activas, pueden transformar la experiencia educativa haciendo que sea más atractiva y significativa (Celdrán, Valero y Sánchez, 2016).

Esto no se ve reflejado y por esta razón se identificó que los docentes experimentan cierta insatisfacción y frustración que refleja el conflicto entre el ideal pedagógico de la EF y su realidad práctica en el contexto educativo, ya que los participantes sienten que, aunque el currículo establece metas claras, como el desarrollo de habilidades motrices y hábitos saludables, su implementación se ve limitada por la falta de recursos, tiempo y formación adecuada. Esto afecta directamente la manera en que los estudiantes internalizan y comprenden el valor de la Educación Física.

<<Dentro lo que está en el marco educativo está bien planteado, lo que si deberemos mejorar es que se la debe dictar como debe ser>>.

Se observa que dicha práctica tiene dificultades, ya que los docentes de esta área comentan que no hay profesionales capacitados para brindar la mejor enseñanza a los estudiantes en el área de deporte, por ello se convierte exclusivamente en una materia de baja pertinencia para la formación de los estudiantes, donde hay diseño curricular establecido.

Lo anterior demuestra que en la institución existe una desconexión entre lo que está escrito en el plan de estudios y cómo realmente se enseña, lo que evidencia una posible falta de seguimiento o control en la implementación pedagógica de la asignatura, mostrando que el problema es frecuente en muchas instituciones donde el diseño curricular puede ser excelente, pero la falta de recursos, de capacitación docente o de interés en la asignatura, obstaculiza una correcta ejecución (Díaz, 2001). Es así como los docentes reconocen esta carencia y el valor inherente de la asignatura, puesto que, los participantes señalan que:

<<Se debe darle importancia porque eso es lo que falla en nuestras instituciones, que únicamente salimos a la cancha y no hacemos un proceso debido con forme está establecido>>.

Esto sugiere que hay una subvaloración de la materia, lo cual podría derivar en que se vea solamente una actividad secundaria o recreativa, más que asignatura integral, además es probable que lo perciben como una falta de seriedad y profundidad en el abordaje del proceso educativo, ya que no se trata simplemente de cumplir con una actividad física, sino de que esta debe estar acompañada por un proceso pedagógico estructurado y orientado hacia objetivos claros (García, 2012), y desde el aspecto legal hay cierto incumplimiento de la Ley 115 de 1994, la cual propone que la educación física es fundamental y obligatoria, ya que es un área que contribuye a las demás áreas, a la formación integral de los estudiantes y la define como una disciplina científica.

Por otro lado, se debe reconocer que la institución si está adaptando los currículos obligatorios y necesarios para impartir el conocimiento de esta área a los estudiantes, ya que los profesores comentan que:

<<Entran a trabajar y a retomar el área de educación física tratando de impartir los conocimientos que el mismo gobierno ha impartido en los diferentes currículos>>.

Es decir que el estado actual del área de la Educación Física es prometedor dentro del marco educativo, pero aún hay aspectos importantes que se deben mejorar, para ello es fundamental impartir las clases de Educación Física de manera adecuada y dándole la importancia que merece, ya que se observa en muchas ocasiones, se descuida especialmente la ejecución de esta materia, lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que ha demostrado a los maestros encargados de la Educación Física en las instituciones limitan su acción pedagógica a la instrucción deportiva y en la mayoría de los casos, se practica un esquema empobrecido la misión formativa pues, por las características de las instituciones en su dotación y espacios disponibles, por el número de estudiantes por curso, sus intereses y capacidades

heterogéneas, la práctica se reduce a la repetición mecánica de algunos fundamentos que no se inscriben en un proceso progresivo de cualificación, ni se relacionan con distintas dimensiones de formación humana y social (Ministerio de Educación, 2022).

Como resultado de lo anterior, se entiende que la Educación Física ha cumplido un rol preponderante, sin embargo, al dar un vistazo a los diferentes relatos todavía, en la actualidad, prevalecen y se arraigan en la sociedad pensamientos erróneos, mitos originados producto de la práctica empírica que ha predominado y todavía influye en nuestra cultura, lo cual ha generado una visión distorsionada de la Educación física, que se enfoca (en el mejor de los casos) en la mera atención del cuerpo y fuerza (Rodríguez, 2008); esto se ha evidenciado en la narración de los estudiantes y padres de familia, los cuales reclaman que se podría retomar nuevamente la Educación Física y se la dicte con el propósito de que sus hijos sean muy hábiles en algún deporte, además los estudiantes ven en esta materia como un preparación física para carreras militares, esto lo mencionan los participantes

<<es fundamental que el padre de familia conozca que en la institución no vamos a sacar individuos deportistas, si no que se los prepara para que el salga de la institución>> y <<estudiantes que se presentaron a las fuerzas militares pidieron el ayuda los conocimientos y se les brindó ese apoyo y hoy en día ellos una de ellas está en las fuerzas militares>>.

Esto se debe a que, los estudiantes tienen una noción limitada del área de la Educación Física, tomando como referencia que, en una época la educación física servía para preparar al ser humano para adaptarse y confrontar los peligros de un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir (Universidad de Pamplona, 2014).

9.2. Experiencias vividas de los docentes al dictar las clases de Educación Física en básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná

Para describir las experiencias vividas de docentes, al dictar las clases de Educación Física en básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, se realizaron observaciones y por ende la información se plasmó en diarios de campo donde se registraron las actividades realizadas; gracias al paradigma interpretativo, el enfoque histórico hermeneúutico y un método fenomenológico, permitieron comprender los comportamientos, expectativas, actitudes, aprendizajes y conocimientos de los docentes.

Los diarios de campo fueron cuatro dos por cada investigador, con los cuales se organizó y vació en una matriz de análisis, lo que permitió realizar una triangulación de los datos para

obtener conclusiones más precisas y completas sobre las dinámicas y efectos de la enseñanza de la Educación Física en esta institución.

Por esta razón, se tiene en cuenta al docente orientador y formador, y el estudiante ya que son los actores de la didáctica en el estudio (Fierro, 2002); por ello, fue necesario recalcar la importancia de hacer diferencias frente a la participación de cada uno de ellos a partir del manejo del proceso de enseñanza, ya que la interacción de este binomio depende lo consciente, permanente y real de este proceso.

Figura 7.

Observación participativa – Sección 1



Nota. Registro fotográfico. Fuente: Tomada por Quiroz, C. 2023.

Desde la responsabilidad de cada actor frente al hecho educativo, permanente porque cada uno de ellos establece un vínculo de desarrollo progresivo a través del tiempo para enriquecer sus procesos cognitivos y la relación dialéctica con la información científica, y real, ya que a través de los dos anteriores puede transformar sus relaciones con el mundo, con la historia y la cultura. Todo ello, como objetivo en común: llevar a cabo una formación integral donde se fomente el aprendizaje significativo para poder dar solución o enfrentar los problemas específicos de una sociedad.

A partir de estos argumentos, la descripción de las experiencias en las clases de educación física en la Institución Educativa Bomboná revela un contraste marcado entre las prácticas pedagógicas en primaria y secundaria, así como sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

y en la relación entre profesores y estudiantes, dado que, en las clases de primaria, se destaca el enfoque lúdico y recreativo, diseñado para fomentar el aprendizaje de habilidades básicas y el trabajo en equipo.

Las clases de primaria están basadas en la lúdica, según Cruz (2022), es importante para los estudiantes debido a que permite que estos puedan tener un desarrollo adecuado con el trabajo realizado, ya que el juego es algo fundamental, para el desarrollo intelectual, social, moral y emocional en diferentes edades de su desarrollo.

La lúdica, es una buena forma para trabajar en clase con estudiantes de básica primaria, pues el juego permite a ellos explorar y de manera espontánea aprender, logrando así que ellos tomen motivación por la clase que se está realizando, sin embargo la metodología basada en la lúdica debe estar guiada de manera correcta para poder crear los aprendizajes correctos y no se torne solamente en solo diversión es ahí donde aparece la metodología-lúdico pedagógica, donde se integra el juego y la guianza del profesor para poder insertar aprendizajes significativos en este caso era el trabajo en equipo Carrillo et al (2009).

Al realizar la observación de las clases se puede interpretar que, el profesor al tener una actitud de respeto y cariño hacia los estudiantes, ellos respondían de la mejor manera a su clase, mostrándose motivados y felices para realizarla, sin embargo, dicho profesor al mostrarles mucha amabilidad hacía que entre estudiantes no hubiera un respeto creando mala convivencia entre los estudiantes, donde el profesor debería intervenir.

A raíz de esto se logra a hacer un contraste con, las clases de secundaria, pues carecen de una metodología adecuada que responda a las necesidades de los estudiantes, ya que la falta de motivación por parte de los jóvenes hacia ejercicios repetitivos y el enfoque exclusivo en el esfuerzo físico puede llevar a que el profesor adopte un estilo dominante en clase, creando así una falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes que resulta en una enseñanza poco efectiva y en una relación menos constructiva entre profesor y estudiante, lo que puede llevar a pensar que el profesor se limita a imitar las metodologías ya conocidas y tradicionales (Fondón et al, 2010).

Según Sanchez (2020), el autoritarismo del profesor sitúa su práctica en el eje dominación-omnipotencia, es decir, intenta dirigir esperando solo sumisión y obediencia, por ello se da la falta de motivación en los estudiantes, la cual Según Herrera (2017), se definiría como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en

cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula.

Sumado a lo anterior, se puede considerar la didáctica como una herramienta para la construcción de la sociedad, ya que el empleo de unas prácticas de enseñanza acordes al individuo que está en proceso de formación permitirá mediar o enfrentarse a los problemas que se le presentarán en la academia o en la práctica laboral, y de esta forma consolidar las oportunidades para la toma de decisiones.

Es ambicioso descifrar esta postura en lo teórico, pero se debe tener en cuenta que, si esta sinergia se ha fortalecido desde los principios de la didáctica y las prácticas de enseñanza de los maestros, el potencial de formación desde el pensamiento y la inteligencia del educando reitera un avance importante en el desarrollo de habilidades cognitivas que se reflejan en sus competencias profesionales (Vergara, 2016).

Por otro lado, se debe resaltar que la forma en de los profesores dirigen la clase puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes perciben la Educación Física y en la relevancia les atribuyen a sus vidas futuras, ya que, si el docente adopta un estilo permisivo, el cual se caracteriza por el escaso control ejercido y por responder excesivamente a todas las demandas, en este caso, de las estudiantes y los estudiantes, será un estilo comunicativo unidireccional y poco efectivo (Baumrind, 1971), donde el profesor que se acerca mucho a sus estudiantes con la clara intención de ayudarlos a ser mejores, puede tornarse poco exigente con ellos, generándoles cierta convicción en el sentido de que pueden hacer siempre lo que les parezca.

Figura 8.

Observación participativa – Sección 2



Nota. Registro fotográfico. Fuente: Tomada por Quiroz, C. 2023.

Estos dos estilos de manejo de grupo se encontraron en la institución, se notaba que los docentes desearían llevar el control de sus alumnos; aunque cumplían con la planeación de la clase, pero no contaba con estrategias para que los estudiantes las realizaran de la mejor manera las actividades, causando que no hubiera aprendizajes, sino por lo contrario crearan cierto tipo de aversión por clases tan repetitivas, donde solo hay ejercicios sin ninguna función, pues en ningún momento se explicó el ¿por qué? y el ¿para qué? de los ejercicios o que beneficios traían.

Se debe destacar que las experiencias de los docentes con sus estudiantes pueden mejorar significativamente cuando se adopta un enfoque más dinámico, reflexivo y adaptado a las necesidades del grupo. Actitudes positivas, acompañadas de métodos de enseñanza innovadores y estrategias de motivación, pueden transformar el ambiente educativo. Al explicar a los estudiantes el ¿por qué? y el ¿para qué? de las actividades, se fomenta una mayor conexión con los contenidos y un aprendizaje más profundo; por lo tanto, la actitud y la forma de enseñar de los docentes desempeñan un papel crucial en la construcción de experiencias enriquecedoras y en el desarrollo del potencial de los estudiantes.

9.3. El que hacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la educación física

En este último objetivo es analizar el que hacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la Educación Física, donde se hace uso del paradigma interpretativo, el enfoque histórico hermenéutico y un método fenomenológico, se encontró una comprensión profunda de

cómo los maestros perciben y desarrollan esta área educativa, destacando su rol en la construcción de habilidades físicas, cognitivas y emocionales que contribuyen a la formación holística de los estudiantes.

Para llevar a cabo este análisis, se realizó una entrevista estructurada con un total de 16 preguntas, permitiendo interpretar el sentido de las experiencias y percepciones de los docentes sobre el quehacer pedagógico evidenciando su impacto tanto en el desarrollo personal como académico de los escolares, realizando una descripción y análisis de sus diálogos al encontrar patrones o esquemas similares, logrando así tener un ciclo interpretativo adecuado al momento de fusionarlo con la teoría establecida, donde coge validez sus narrativas en su entorno educativo, identificando que cumple con la formación integral, la cual está compuesta de los comportamientos profesor-estudiante.

Figura 9.

Aplicación segunda entrevista no estructurada



Nota. Registro fotográfico. Fuente: Tomada por Quiroz, C. 2023.

Es así como, el que hacer pedagógico de los docentes de la institución se representa como:
<<El desarrollo del ser y el hacer en el estudiante, lógicamente se lo lleva a práctica, más que todo en el desarrollo de cada una de esas actividades, prácticas deportivas, actividades físicas, en donde él adquiere el conocimiento y asimismo lo enfoca en su desarrollo diario>>.

Esto sugiere que la educación no solo debe enfocarse en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en el desarrollo personal y social del estudiante, ya que el conocimiento se adquiere a través de actividades prácticas, subrayando la relevancia del aprendizaje experiencial.

Además, esta implícitamente, que la función del docente como facilitador del aprendizaje, más que como mero transmisor de información, sugiriendo que los educadores deben estar atentos a las necesidades y contextos de sus estudiantes, adaptando sus métodos y estrategias para promover un aprendizaje activo y reflexivo (Gómez, Muriel y Londoño, 2019).

Así mismo, los participantes mencionan que desde el quehacer pedagógico se ve marcado el desarrollo psicomotriz

<<Es muy importante realzar la educación física porque por medio de ellas se puede desarrollar la Psicomotricidad del Niño, porque es lo que más interesa, sobre todo en la Básica Primaria, porque es la base donde nosotros debemos empezar a que los niños tengan, aprovechen el movimiento y tengan su desarrollo>>.

Por esta razón, la importancia de la educación física en la formación integral de los escolares de primaria y secundaria es indiscutible, ya que este último juega un papel fundamental en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante.

El ministerio de Educación (2022), menciona que el desarrollo psicomotriz del individuo, es un componente esencial para el crecimiento integral de los niños resaltando la importancia de iniciar este proceso desde la Básica Primaria ya que es durante esta fase cuando los niños comienzan a adquirir las habilidades motoras fundamentales que sentarán las bases para aprendizajes más complejos en el futuro, hasta la Básica Secundaria donde se asegura un desarrollo psicomotriz más avanzado y refinado, lo que permite a los estudiantes alcanzar un nivel más alto de competencia y confianza en sus habilidades. Este enfoque reconoce la necesidad de establecer una base sólida en las etapas iniciales de la educación para garantizar un desarrollo continuo y profundo a lo largo del tiempo.

La referencia a la pedagogía psicomotriz propuesta por Pierre Vayer (1977), comenta que la pedagogía psicomotriz basada en el juego y la actividad física se centra en el desarrollo global del niño, considerando aspectos motrices, afectivos y cognitivos, esto es importante para saber cómo los educadores pueden utilizar la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los niños, buscando fomentar la autoconfianza, la creatividad y la cooperación entre los niños. Como lo afirma un participante:

<<Se tiene en cuenta el desarrollo de trabajo en grupo, se tiene en cuenta la colaboración también permiten ir fomentando, ir incrementando, ir profundizando los valores, los valores institucionales, valores que ellos les van a ayudar a desarrollarse en forma integral>>.

Es aquí donde la metodología anteriormente señalada (lúdica) tiene relevancia, puesto que al utilizar el juego y la actividad física como herramientas fundamentales para abordar el desarrollo motriz, afectivo y cognitivo de los niños pone énfasis en la integración de aspectos físicos y mentales en el proceso educativo, reconociendo la interconexión entre el movimiento corporal y el desarrollo emocional y cognitivo como, mejoras en el aprendizaje, la autoconfianza, la creatividad y la cooperación entre los estudiantes. Estos beneficios se traducen en un desarrollo holístico y saludable, donde los niños no solo adquieren habilidades motoras, sino que también cultivan habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales para su crecimiento y éxito en la vida.

Sin embargo, todo este actuar docente está dirigido por unas leyes específicas, por lo cual los profesores comentan que:

<<Es importante tener en cuenta primero lo que está dado por el Ministerio de Educación, porque tenemos unos parámetros y de ahí sí ya pues plantear los objetivos necesarios para este desarrollo psicomotriz del niño>>.

Identificando así que, el Ministerio de Educación establece lineamientos curriculares que deben seguirse para asegurar que los programas educativos sean consistentes y equitativos en todas las instituciones educativas, también se resalta que estos lineamientos incluyen competencias básicas que los estudiantes deben alcanzar en cada etapa educativa, tales como habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales (Ministerio de Educación, 2020).

Es por eso, que la planificación educativa basada en los lineamientos del Ministerio implica definir objetivos específicos para cada grado, estos objetivos deben ser alcanzables y adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes para garantizar la coherencia y equidad en los programas educativos en todas las instituciones educativas. Estos lineamientos implican la adaptación al nivel de desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, en la Básica Primaria, se pueden establecer objetivos centrados en mejorar la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, y en la secundaria se refuerza con deportes como fútbol, baloncesto y demás, donde los estudiantes deben alcanzar en áreas como habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, por lo tanto, al seguir estos lineamientos y objetivos específicos, los educadores pueden diseñar programas educativos efectivos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que alcancen las competencias necesarias en todas las áreas relevantes para su crecimiento y aprendizaje.

Pero, también en dichos resultados se resalta que la educación física debe estar integrada en toda el área de los estudiantes, es ahí donde se encuentra un término que es lo transversal, el cual ayuda a que la integración de la educación física con otras áreas curriculares se convierta estrategia pedagógica que ofrece una amplia gama de beneficios tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general.

<<En la transversalización de las áreas se enfoca el trabajo más que todo en el área de matemáticas, aprovechando el diseño, la elaboración, la construcción de los escenarios deportivos, eso en clase teórico, trabajando lo que es el dibujo lineal, la geometría, en ese orden>>.

Al combinar actividades físicas con contenidos de otras materias, se promueve un enfoque más holístico del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender conceptos desde múltiples perspectivas. Esta práctica fomenta la interdisciplinariedad al conectar distintas áreas del conocimiento, lo que ayuda a los estudiantes a comprender cómo se relacionan los diferentes temas y disciplinas en la vida real. Además, al participar en actividades físicas que están integradas con otros contenidos curriculares, se fomenta el desarrollo integral de los alumnos, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos (Smith, 2023).

Al mismo tiempo, también es conveniente resaltar que este quehacer pedagógico se ha ido cambiando por la globalización y los avances tecnológicos, donde la integración de las TIC en el área de Educación Física representa un desafío para los docentes, ya que implica una reforma pedagógica que busca mejorar los procesos de conexión a la actividad física y el deporte (Monroy, 2010). Es decir que, este enfoque requiere adaptar las prácticas educativas tradicionales para aprovechar el potencial de las TIC en la enseñanza de habilidades físicas y la promoción de estilos de vida saludables, ya que la tecnología facilita el seguimiento del progreso físico y el rendimiento deportivo de los estudiantes, proporcionando datos objetivos que pueden ayudar a los docentes a evaluar el desarrollo de habilidades y diseñar programas de entrenamiento más efectivos y personalizados. Pero lo que nos mencionan los participantes es el contrario:

<<Hoy en día estamos mirando que el estudiante más se dedica a mirar lo tecnológico en su celular y lógicamente se desmotiva en lo que es la práctica lúdica, deportiva, recreativa, en su tiempo libre ya poco practica el deporte, precisamente por estar más prendido de su celular, entonces esto ha sido, la verdad, esto ha sido un poquito desmotivante>>.

Esto demuestra que la integración de la tecnología en la educación física también presenta desafíos, como la necesidad de capacitación para los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la garantía de que su uso sea inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, por dicha razón la tecnología tiene el potencial de transformar la educación física al ofrecer nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento deportivo de los estudiantes, pero su implementación exitosa requiere un enfoque estratégico y una inversión continua en desarrollo profesional y recursos tecnológicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes señalan que:

<<Para el desarrollo de las clases de educación física, lastimosamente pues nuestras instituciones adolecen de recursos económicos, lo poco que gira el gobierno se gasta en otras situaciones y lastimosamente no se tienen los elementos necesarios para poder desarrollar una actividad física en los estudiantes y lógicamente llegar bien hacia ellos>>.

Por ello, la falta de recursos económicos en las instituciones educativas representa un desafío significativo para el desarrollo de clases de educación física. Esta limitación no solo afecta la disponibilidad de materiales y recursos necesarios, sino que también puede influir en la participación de los estudiantes.

A pesar de estas dificultades, es crucial reconocer la importancia del material, los recursos y los estímulos en la actividad física, ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas, así como también el proporcionar la capacidad de poder crear, relacionar, y transformar lo que se quiere alcanzar en conocimiento, con un ambiente lleno de emociones, sensaciones y experiencias propias del ser humano mediante actividades lúdicas (Duque,2020).

Aunque dicha institución enfrente limitaciones presupuestarias, es importante aprovechar al máximo los recursos disponibles, ya sean proporcionados por la institución, donados por terceros o incluso los que los estudiantes puedan traer consigo la creatividad y la capacidad de adaptación son esenciales para superar estas barreras y brindar a los estudiantes oportunidades de participar en actividades físicas enriquecedoras.

A pesar de tener dificultades, en la interpretación de resultados se identifica que la institución ha logrado grandes alcances en el área de educación física, ya que por diferentes estrategias se ha logrado el propósito de esta área la cual una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus

acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños y adolescentes, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana (López, 2011).

Esto se puede corroborar con el relato del docente, el cual comenta que:

<<Tenemos un egresado de nuestra institución que está participando a nivel departamental, a nivel nacional, internacional en ciclismo>>.

Pues es evidente que la educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades motoras y destrezas en los estudiantes, lo que se refleja en su progreso a lo largo del tiempo, desde la infancia hasta la adolescencia, los niños y jóvenes experimentan un crecimiento y una mejora en sus habilidades físicas, gracias a la práctica continua durante las clases de educación física y es la historia de dicho estudiante que desde la institución demostró talento en el ciclismo y logró destacarse a nivel nacional e internacional, logra ejemplificar cómo el enfoque y la motivación adecuados pueden conducir al éxito deportivo. Esto resalta la importancia de identificar y cultivar las habilidades individuales de los estudiantes desde una edad temprana, proporcionándoles oportunidades para desarrollarse y sobresalir en el ámbito deportivo, convirtiéndolo en experiencias exitosas del quehacer docente.

10. Conclusiones

Se identifica que uno de los principales desafíos en la institución es la falta de profesionales capacitados para enseñar Educación Física, lo que dificulta la calidad de la enseñanza en esta área. A pesar de que existe una malla curricular establecida, la falta de docentes capacitados reduce la pertinencia y efectividad de la educación física en la formación de los estudiantes.

Referente a los imaginarios sociales que poseen los docentes se enfatiza que, los participantes destacan que la Educación Física fomenta competencias psicomotrices esenciales, como la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, además, juega un papel central en la enseñanza de hábitos saludables, incluyendo una buena alimentación y la práctica regular de actividad física, impactando positivamente en la salud física y mental de los estudiantes, promoviendo un estilo de vida equilibrado.

Además, percepciones y creencias distorsionadas sobre la Educación Física, asociándola únicamente con la preparación deportiva o militar. Esto limita su apreciación como una disciplina integral que contribuye al desarrollo personal y social del estudiante. Por ello, a pesar de estos desafíos, se reconoce que la institución está adaptando los currículos obligatorios para impartir conocimientos en el área de educación física. Sin embargo, aún existen aspectos importantes que mejorar, como la adecuada impartición de las clases y la importancia otorgada a esta materia en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, en el que hacer pedagógico se destaca la importancia de la interacción entre el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando la responsabilidad de cada uno en el desarrollo consciente, permanente y real de este proceso. Se enfatiza en la necesidad de diferenciar y reconocer la participación de ambos actores, así como en establecer un vínculo progresivo a lo largo del tiempo para enriquecer los procesos cognitivos y la relación dialéctica con la información científica.

En el contexto específico de la Institución Educativa Bomboná, se identifica un contraste marcado entre las prácticas pedagógicas en primaria y secundaria, lo que impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la relación entre profesores y estudiantes. Mientras que en primaria se destaca un enfoque lúdico y recreativo que facilita el aprendizaje significativo, en secundaria se observa una carencia de metodologías adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes, lo que puede llevar a un estilo de enseñanza poco efectivo.

Se resalta la importancia de la didáctica como herramienta para la construcción de la sociedad, ya que unas prácticas de enseñanza adecuadas pueden mediar o enfrentarse a los problemas que se presentarán en la academia o en la práctica laboral, y consolidar las oportunidades para la toma de decisiones. Se reconoce que el empleo de estas prácticas permite un avance importante en el desarrollo de habilidades cognitivas que se reflejan en las competencias profesionales de los estudiantes.

La integración de las TIC en la educación física representa un desafío para los docentes, pero también ofrece oportunidades para mejorar los procesos de conexión a la actividad física y el deporte. A pesar de las limitaciones presupuestarias, es importante aprovechar al máximo los recursos disponibles y fomentar la creatividad y la capacidad de adaptación para brindar a los estudiantes oportunidades enriquecedoras, puesto que el éxito de la educación física se refleja en el desarrollo de habilidades motoras y destrezas en los estudiantes, lo que puede conducir al éxito deportivo y al desarrollo personal, lo cual se hace identificando y cultivando las habilidades individuales de los estudiantes desde una edad temprana, convirtiéndose en fundamental para su desarrollo y éxito en el ámbito deportivo y personal.

11. Recomendaciones

Algunas recomendaciones específicas para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades identificadas en la Institución educativa Bomboná son:

Capacitación Docente: Priorizar la formación y capacitación de docentes especializados en educación física. Esto garantizará que los maestros estén debidamente preparados para impartir clases de calidad y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Cumplimiento Normativo: Asegurar de que la institución cumpla plenamente con la Ley 115 de 1994, que establece la educación física como una asignatura fundamental y obligatoria. Esto implica no solo ofrecer las clases requeridas, sino también abordar adecuadamente todos los aspectos de la formación integral de los estudiantes.

Mejora de la Percepción: Trabajar en mejorar la percepción de la Educación Física entre los estudiantes y los padres de familia. Destaca los beneficios para la salud y el bienestar integral que ofrece esta asignatura, y comunica de manera efectiva su importancia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Adaptación Curricular: Ajusta los currículos obligatorios para impartir conocimientos en el área de Educación Física de manera más efectiva. Esto puede implicar revisar y actualizar los objetivos de aprendizaje, así como desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo.

Integración de las TIC: Aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la enseñanza de la Educación Física. Invierte en recursos tecnológicos y proporciona capacitación adecuada a los docentes para integrar de manera efectiva las TIC en las clases y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Optimización de Recursos: Aunque la institución enfrenta limitaciones presupuestarias, es importante optimizar al máximo los recursos disponibles, fomentando la creatividad y la capacidad de adaptación para superar estas barreras y proporcionar a los estudiantes oportunidades enriquecedoras de participar en actividades físicas.

Fomento del Desarrollo Psicomotriz: Prioriza el desarrollo psicomotriz en la educación física desde la etapa de Básica Primaria hasta la Básica Secundaria, implementando enfoques lúdicos y recreativos que permitan a los estudiantes teorizar y poner en práctica conocimientos de manera significativa, fomentando habilidades como la autoconfianza, la creatividad y la cooperación.

Referencias

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (2.a ed.). *Enfoques consulting EIRL*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arraes, M., Calles, J y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), 171-181. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Ayure, E. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida*. [Trabajo de grado, Corporación Minuto de Dios] Repositorio UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motrices%20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida.%20Una%20revisio%CC%81n%20documental.pdf>
- Barbosa, S. y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, 1(25), pp. 1441-159.
- Boillos, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: practica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica*. [Tesis Doctoral, Universidad de la Rioja]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/325324.pdf>
- Bollado, J. (2014). Mitos en educación física y deporte: ¿reto superado o anclados en el pasado? *Ribalta*, 21(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815910.pdf>
- Boulch, J. (1961). Boceto de un método racional y experimental de educación. Buenos Aires:Paidós.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7490/ForeroG%F3mezMar%E DaConstanza2017.pdf?sequence=1>
- Breijo, T. (2019). “La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde el enfoque dialéctico-materialista. *Mendive*, 17(1), pp. 1-3.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1503>
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1(1), pp. 73-99.
https://www.researchgate.net/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales
- Campo, A. (2016). *Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del atlántico*. [Trabajo de grado, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/b23e6fcc-14e0-4a66-ac35-c0ef7d77924e>
- Cantuca, D., Santacruz, M. y Zambrano, J. (2023). *Imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado*. [Trabajo de grado, Universidad CESMAG]. Repositorio UniCESMAG.

- Carbonell, T., Antoñanzas, J. y López, A. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1). <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/>
- Castillo, M., Caurcel, M. y Chacon, H. (2018). Diseño, aplicación y efecto de un programa para la mejora de la creatividad en Educación Infantil. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4 (3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941102.pdf>
- Celdrán, A., Valero, A., y Sánchez, B. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema educativo. *Revista Digital de Educación Física*, 1(43), pp. 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Chaparro, S., Jaimes, G. y Noy, M. (2020). La educación física en la básica primaria. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*. 6(2), pp. 195-201. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1576>
- Cipagauta, L. y Ramírez, J. (2014). *La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio universitario Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2820/TE-18181.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,s%C3%AD%20mismo%20y%20a%20los%20dem%C3%A1s.>
- Colmenares E. y Piñero M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), pp. 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cuervo, J. y Gonzales, E. (2024). Abordaje de las capacidades perceptivo-motrices como contenido praxeológico en escolares de básica primaria. Una revisión bibliométrica (2015-2023). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(73), pp. 347-382. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194278796012/html/>
- De León, L. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904832001/3904832001.pdf>.
- De Sevilla, M., De Tovar, L., Arráez, M. (2006). El mito: la explicación de una realidad. *Laurus*, 12 (21), pp. 122-137. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102110.pdf>

- Díaz, J. (2001). Capítulo III: El currículum en el contexto del actual sistema educativo. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5006/jdl2de8.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), pp. 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Díaz, V. (2000). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(1), pp. 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Escalante, A., Peña, C. y Meza, J. (2021). Representaciones sociales que sobre la docencia en educación superior tiene el profesorado de dos universidades públicas mexicanas. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), pp. 455-479. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388025/html/>
- Escudero, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Revista Digital - Buenos Aires*, 14 (131). <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7 (1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García, A. y Ruiz, J. (2010). La Educación Física en la historia del mundo contemporáneo. EFDeportes.com, *Revista Digital. Buenos Aires*, 15(148). <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36 (1), pp. 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, M., Galeano, C., Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6 (2), pp. 423-442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Gobernación de Nariño. (2020). Plan de desarrollo departamental. <https://rap-pacifico.gov.co/wp-content/uploads/2020/07/Plan-de-Desarrollo-Mi-Nari%C3%B1o-en-Defensa-de-lo-Nuestro-2020-2023-2.pdf>

- Gobernación de Nariño. (2021). *Plan de desarrollo departamental: Recreación y deporte*. <https://2020-2023.narino.gov.co/wp-content/uploads/2021/02/3.-PA-2021-MI-NARINO-INCLUYENTE.xlsx>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. LeLibros. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1997). *La Psicología del Autoengaño*. Editorial Adántida. México.
- Gómez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M. y Parra, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad. Ciencia Latina Internacional*. CID Editorial. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), pp118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guerra, Y., Mórtingo, A., y Berdugo, N. (2013). Formación integral importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser [Integral training importance of training with all the dimensions of being in mind]. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), pp. 48-69. doi:10.18359/reds.585
- Gutiérrez, D., Almazar, O. y Bocanegra, N. (2019). Concepciones del docente en sus formas de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica. *Revista investigación, desarrollo e innovación*. 10 (1), pp. 149-161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7418256.pdf>
- Gutiérrez, M. Romero, E. y Izquierdo, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37 (3), pp. 83-110. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399171/272771>
- Hernández, J., Curiel, A., Velázquez, R., Castejón, F., López, C., López, A., Maldonado, A., y Martínez, M. (2004). La evaluación en educación física. Investigar y práctica en el ámbito escolar. *GRAÓ*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *MCGRAW-HILL*.
- Hernández, S. y Gómez, A. (2017). Mitos relacionados con la actividad física y el deporte en escolares de educación secundaria según el estilo de vida. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), pp. 175-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86553841010>

- Institución Educativa Agropecuaria Bomboná. (2015). *Manual de convivencia*.
- Izquierdo, A. y Rivera, A. (1993). *Programas de educación física para la educación básica primaria*. [Trabajo de grado, Universidad CESMAG]. Repositorio UNICESMAG. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/43>
- Jiménez, J., Manzano, D., Castañer, M., Camerino, O., Y Valero, A. (2022). Incentivar la actividad física en el aula con descansos activos: un estudio Mixed Methods. *Apunts Educación Física y Deportes*, 147(1), 84–94. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/1\).147.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/1).147.09)
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. *Desclée de Brouwer*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=72946>
- Latorre, P. (2008). Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Apunte Educación Física Y Deportes*, 1(93), pp. 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656932009.pdf>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.
- Ley 181 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995.
- Ley 934 de 2004. Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones. 30 de diciembre de 2004.
- López, J. (2018). *Propuesta didáctica para la estimulación de las capacidades perceptivo-motrices a partir de actividades rítmicas en el grado 202 del colegio Nueva Constitución, en el área de educación física*. [Trabajo de grado, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15815/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20estimulaci%C3%B3n%20de%20las%20capacidades%20perceptivo.pdf?sequence=1>
- Lorenzo, C. (2005). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (UFES)*, 31(1), pp. 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Mesonero, A. (1987). Psicomotricidad y conciencia. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/226660.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2010). *Orientaciones pedagógicas en educación física, recreación y deportes* <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-45079.html>
- Moreno, P. (2020). *La educación física y el deporte en la historia antigua*. [Trabajado de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108212/Pablo%20Moreno%20Caballero%20Edu.%20Prim%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moya, L. (2014). La empatía entenderla para entender a los demás. *España: Editorial Plataforma*
- Oviedo, P. y Páez, R. (2020). Pensamiento crítico en la educación. Propuestas investigativas y didácticas. *Ed. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación*.
- Palmar, H. (2014). Educación física a temprana edad. *Encuentro Educacional, Maracaibo*, 5(1), pp. 36-52. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/#:~:text=En%20las%20aulas%2C%20la%20motricidad,de%20objetos%2C%20equilibrio%2C%20etc>
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, deporte y sociedad*. Editorial Paidotribo, Barcelona. <https://www.efdeportes.com/efd85/am.htm#:~:text=Para%20Parlebas%2C%20la%20acci%C3%B3n%20motriz,las%20actividades%20libres%20entre%20otras>.
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editorial Editex.
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., y Castillo, A. (2022). La Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). *Retos*, 44(2021), pp. 1141–1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Pierre, B. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Revista de departamento de sociología*. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/lostresestadodelcc.pdf>
- Pintos, J. (1995). Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social. *Salamanca: Fe y Secularidad*, 1(43). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100001#:~:text=Define%20los%20imaginarios%20sociales%20como,%20%20\(1995%3A8\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100001#:~:text=Define%20los%20imaginarios%20sociales%20como,%20%20(1995%3A8))
- Piña, J. Y Cuevas Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, 26(105-106).

- [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005#:~:text=Para%20Moscovici%20\(1979%2C%20p.,una%20relaci%C3%B3n%20cotidiana%20de%20intercambios%22.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005#:~:text=Para%20Moscovici%20(1979%2C%20p.,una%20relaci%C3%B3n%20cotidiana%20de%20intercambios%22.)
- Piza, N., Amaique, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), pp. 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica*, 1(14), pp. 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), pp. 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación*, 10(2), pp. 17-31. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200003&script=sci_abstract
- Reyes, Y., Prada, R. y Gamboa, A. (2020). Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora. *Revista boletín redipe*, 10 (7), pp.66-83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116499.pdf>
- Ruiz, J. (1995): Competencia motriz. Elementos para comprender el Aprendizaje Motor en Educación Física Escolar. *Gymnos. Madrid*.
- Sáenz, P. Ibáñez, G. y Jiménez F. (1999) La motivación en las clases de Educación Física. *Revista Digital. Buenos Aires*, 1(17). <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Schiffman, H. (2004.) *Sensación y percepción, un enfoque integrador*. Ed, el manual moderno.
- Turro, G. (2015). *Ética del deporte. Colección Éticas Aplicadas*. Herder Editorial. <https://vburgos.online/PDF/etica-del-deporte.pdf>
- UNESCO. (2018). Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

- Valbuena, R. (2007). Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física “Flexibilidad” considerando personas entre 9 y 50 años de edad pertenecientes al Distrito Capital de la ciudad de Caracas. *Revista de Investigación*, 31(61), pp. 121-141. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=376140375005>
- Watts, W., Zwierexicz, M. y Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Revisiones teóricas sistemáticas y/o metaanálisis*, 43(1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88330>
- Wuest, D. y Bucher, C. (1999). *Foundations of Physical Education and Sports* (13 ed., pp. 8-24). Boston: WCB/McGraw-Hill. <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 8(2), pp. 1069–1082. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo A. Formato instrumento de recolección de información entrevista – Primer Objetivo

Guion de preguntas

Objetivo específico: Identificar los significados de los docentes sobre la importancia de la educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

Preguntas.

1. ¿Cómo conceptualiza el estado actual del área de la EFRD?
 2. ¿Qué propósitos cumple para usted en este momento el área de la EFRD?
 3. ¿Identifica y relaciona las competencias específicas que promueve el área de la EFRD en el saber hacer, saber ser y saber conocer?
 4. ¿Relaciona las competencias específicas de las EFRD con los procesos de las áreas, la ciudadanía y el desarrollo socioemocional?
 5. ¿Qué núcleo de formación o unidades del saber organiza en su plan de área de EFRD?
 6. ¿Para los directivos de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona es importante la orientación formativa y educativa que imparte el área de la EFRD?
 7. ¿Qué imaginarios aluden los docentes de las demás áreas de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona respecto a la importancia del área de la EFRD?
 8. ¿Piensa usted que la enseñanza promovida desde el área de EFRD, es significativa, adecuada y suficiente para el desarrollo integral del estudiante?
 9. ¿Desde las prácticas educativas impartidas desde el área de la EFRD que imaginarios tiene los estudiantes respecto a su formación integral vivida?
 10. ¿Qué postura tiene los padres de familia, frente a la importancia del área de la EFRD al desarrollo integral de sus hijos?
 11. ¿Cuánto tiempo ha trabajado con el área de la EFRD a largo de su trayectoria profesional en la Institución Educativa Agropecuaria Bombona?
 12. ¿Su experiencia profesional se relaciona directamente con el área de EFRD?
 13. ¿Nos comenta si la Institución Educativa Agropecuaria Bombona en su planeación, le solicita su diseño curricular del área de la EFRD para cada año lectivo escolar?
 14. ¿Con que tipo de población, nivel y grados ha trabajado en el área de la EFRD?
-

-
15. ¿Con cuanta frecuencia ha trabajado el área de EFRD a lo largo de toda su trayectoria profesional?
 16. ¿Mediante que estilos de enseñanza, estrategias y recursos didácticos interviene pedagógicamente en el área de la EFRD en sus niveles y grados?
 17. ¿Desde la práctica educativa en el área de la EFRD que campos de acción ha fomentado para el desarrollo integral de los estudiantes?
 18. ¿Sus clases han sido pensadas y planificadas para responder a las necesidades de los estudiantes?
 19. ¿Durante se experiencia y practica ha logrado promover aprendizajes significativos en todos los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona?
 20. ¿Qué expectativas y desafíos tiene la Institución Educativa Agropecuaria Bombona frente al área de la EFRD para el desarrollo integral de los estudiantes?
-

Guion de preguntas

Objetivo específico:

Analizar el que hacer pedagógico de los docentes sobre la importancia de la educación Física en la formación integral de los escolares de la básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.

Preguntas.

1. ¿Cuál, en su opinión, es la importancia de la educación física en la formación integral de los escolares de la básica primaria y secundaria?
 2. ¿Cómo diseñan y planifican las clases de educación física para asegurar que los contenidos sean relevantes y promuevan la formación integral y la inclusión de los estudiantes?
 3. ¿Qué metodología utilizan para motivar a los escolares a participar activamente en las actividades físicas y deportivas?
 4. ¿Qué estrategias utilizan para vincular la educación física con otras áreas curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes?
 5. ¿Cómo se mantienen actualizados en cuanto a las tendencias y avances en la enseñanza de la educación física?
 6. ¿Cuentan con el apoyo de las directivas para fortalecer el programa de educación física?
 7. ¿Qué cambios en las instalaciones y los recursos disponibles podrían mejorar la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná?
 8. ¿Cuál es el impacto de la educación física en el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la colaboración?
 9. ¿Qué diferencias o similitudes observan en la enseñanza de la educación física para estudiantes de primaria y secundaria?
 10. ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación física en las escuelas, especialmente en el contexto de los avances tecnológicos y los cambios en los estilos de vida de los estudiantes?
 11. ¿Cómo pueden los docentes evaluar de manera efectiva el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en educación física?
 12. ¿Qué papel juegan los padres y la comunidad en el apoyo y la promoción de la educación física en la escuela?
-

-
13. ¿Qué propósitos persigue la Institución Educativa Bomboná para el área de Educación Física?
 14. ¿Cómo integran las competencias (ser saber y hacer) en las clases de Educación Física?
 15. ¿El currículo establecido actualmente ha tenido aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa Bomboná?
 16. ¿Utilizan estrategias o existe algún programa que ayude a valorar y reconocer los logros de los estudiantes en el área de educación física?
-

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Objetivo

Conocer los imaginarios sociales de los docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA BOMBONA sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares.

Instrucciones el entrevistador

Siempre refiérase al docente por su nombre. El estilo de la entrevista debe ser conversacional, pero es muy importante apegarse a los temas y a la forma. Cuando sea necesario, el entrevistador debe pedir ejemplos o experiencias específicas del docente para ilustrar la situación. La utilización de ejemplos claros permite codificar mejor las respuestas ofrecidas en una entrevista, por lo tanto, siempre debe tratarse de hacer preguntas adicionales, rigurosamente, a menos que el docente ya haya respondido.

Instrucciones para el docente

Durante la hora siguiente, voy a hacerle algunas preguntas acerca de los IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA BOMBONA EN SU CALIDAD DE DOCENTE ORIENTADOR.

Recursos

Aula de clase, cámara de video, grabadora de audio, cuaderno de notas, lapiceros.

Guía de preguntas

Preguntas previas – Armonización del ambiente

Presentación de los estudiantes investigadores
Justificación del proyecto de investigación

- 1) ¿Es tan amable de decirme su nombre y apellidos completos?
- 2) ¿Cuál es su de formación en pregrado?
- 3) ¿Cuál es su nivel de formación en posgrado?
- 4) ¿En qué campos del saber ha intervenido profesionalmente en la Institución Educativa Agropecuaria Bombona?
- 5) ¿Su nivel de formación académica actual le permite eficacia y eficiencia para su desempeño laboral en el área de EFRD?

CATEGORIA: Concepciones y percepciones de los docentes – SENTIRES

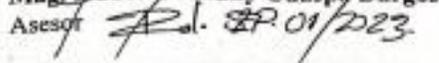
- 1) ¿Cómo conceptualiza el estado actual del área de la EFRD?
- 2) ¿Qué propósitos cumple para usted en este momento el área de la EFRD?

- 3) ¿Identifica y relaciona las competencias específicas que promueve el área de la EFRD en el saber hacer, saber ser y saber conocer?
- 4) ¿Relaciona las competencias específicas de la EFRD con los procesos de las áreas, la ciudadanía y el desarrollo socioemocional?
- 5) ¿Qué núcleos de formación o unidades del saber organiza en su plan de área de EFRD?
- 6) ¿Para los directivos de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona es importante la orientación formativa y educativa que imparte el área de la EFRD?
- 7) ¿Qué imaginarios aluden los docentes de las demás áreas de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona respecto a la importancia del área de la EFRD?
- 8) ¿Piensa usted que la enseñanza promovida desde el área de EFRD, es significativa, adecuada y suficiente para el desarrollo integral de los estudiantes?
- 9) ¿Desde las prácticas educativas impartidas desde el área de la EFRD que imaginarios tienen los estudiantes respecto a su formación integral vivida?
- 10) ¿Qué postura tienen los padres de familia, frente a la importancia del área de la EFRD al desarrollo integral de sus hijos?

CATEGORIA: Experiencia y práctica pedagógica de los docentes – SER - QUERER SER

- 1) ¿Cuánto tiempo ha trabajado con el área de la EFRD a lo largo de toda su trayectoria profesional en la Institución Educativa Agropecuaria Bombona?
- 2) ¿Su experiencia profesional se relaciona directamente con el área de EFRD?
- 3) ¿Nos comenta si la Institución Educativa Agropecuaria Bombona en su planeación, le solicita el diseño curricular del área de la EFRD, para cada año lectivo escolar?
- 4) ¿Con qué tipo de población, nivel y grados ha trabajado el área de la EFRD?
- 5) ¿Con cuánta frecuencia ha trabajado el área de EFRD a lo largo de toda su trayectoria profesional?
- 6) ¿Mediante que estilos de enseñanza, estrategias y recursos didácticos interviene pedagógicamente el área de la EFRD en sus niveles y grados?
- 7) ¿Desde la práctica educativa del área de la EFRD que campos de acción ha fomentado para el desarrollo integral de los estudiantes?
- 8) ¿Sus clases han sido pensadas y planificadas para responder a las necesidades de los estudiantes?
- 9) ¿Durante su experiencia y práctica ha logrado promover aprendizajes significativos en todos los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Bombona?
- 10) ¿Qué expectativas y desafíos tiene la Institución Educativa Agropecuaria Bombona frente al área de la EFRD para el desarrollo integral de los estudiantes?

Apreciado docente, muchas gracias por su atención y compartir de sus saberes y experiencias relacionadas con las áreas de la EFRD.

VoBo. 
 Mag. Huber Yovanny Cuaspa Burgos
 Asesor 

San Juan de Pasto, 20 de mayo del 2024

Magister

ANDERSON KREISBERGER ORTIZ
Docente Seminario Investigación III
Programa Licenciatura en Educación Física
Universidad CESMAG

Asunto: Aval del tercer objetivo

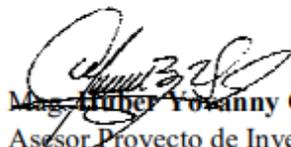
Saludo de Paz y Bien.

Con el ánimo de corresponder a los requerimientos desde el espacio académico de Seminario Investigación III, mencionar que a la fecha en mención los estudiantes maestros, ***Daniel Esteban Meneses Martínez, Camilo Alejandro Quiroz Acosta*** han desarrollado el tercer objetivo y dado cumplimiento a la estructura del informe final del proyecto de investigación titulado: ***IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA BOMBONA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESCOLARES.***

Cabe mencionar que el día de hoy, los estudiantes en mención manifestaron al asesor como docente de seminario haber tenido problemas técnicos con el computador, lo cual generó incumplimiento en la radicación del informe final. No obstante, el informe será radicado en su momento una vez se tenga solución al problema técnico.

Sin otro motivo en particular, y atento a las sugerencias se suscribe de usted,

Atentamente,



Mag. Huber Yovanney Cuaspa Burgos.
Asesor Proyecto de Investigación
Programa Licenciatura en Educación Física
Universidad CESMAG

Anexo D. Consentimientos informados

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Edmundo Diomedes Rodríguez Pabón, identificado/a con documento No. 12.965.593 Manifiesto que he sido invitado/a a participar en la investigación cualitativa denominada ***IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA BOMBONÁ SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESCOLARES***, y se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento tiene como objetivo ayudarlo a comprender las características de la investigación, de manera que pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si después de leer este documento tiene alguna duda, solicite a los investigadores la aclaración de las mismas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para asegurar su buen entendimiento.

Objetivo de la prueba:

El propósito de esta investigación es, “Comprender la importancia que tienen los docentes sobre el área de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná”.

Responsables de la investigación:

Esta investigación está a cargo de Camilo Alejandro Quiroz Acosta, identificado con cédula de ciudadanía No. 1.007.310.961, y Daniel Esteban Meneses Martínez, identificado con cédula de ciudadanía No. 1.004.675.537, estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, bajo la asesoría de Juan David Paz Benavides.

Riesgos y beneficios:

Para los participantes, esta investigación no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, puesto que esta actividad solo tiene fines académicos e investigativos, la cual es totalmente voluntaria; los resultados finales de este proceso permitirán que la Institución tenga conocimiento sobre el estado la percepción de los colaboradores referente a la asignatura de Educación Física.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información (entrevistas y observación participativa) serán audio grabadas y transcritas con previa autorización de los participantes, además se hará un registro fotográfico con fines netamente académicos, donde estos datos serán codificados, interpretados y guardados en archivos seguros.

Confidencialidad:

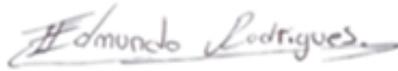
Se debe resaltar que la información obtenida será publicada en un informe final, sin embargo, la identidad de los participantes estará protegida, pues los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y asesor a cargo, mientras dura el estudio, quienes se comprometen a no divulgarlos.

Derechos y deberes:

Los participantes tienen la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento del proceso investigativo, sin que esto genere algún perjuicio; no deben hacer gasto alguno durante la investigación y tienen derecho a conocer los resultados finales.

Por último, declaró, que después de las aclaraciones convenientemente realizadas, he decidido participar de la presente investigación.

Como constancia, firmo a las 12:00 (am/pm) del día 4 del mes 09 del año 2023.



Firma del participante

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Marleny Del Carmen Benavidez Pabón, identificado/a con documento No. 2.7156.024, Manifiesto que he sido invitado/a a participar en la investigación cualitativa denominada *IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA BOMBONÁ SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESCOLARES*, y se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento tiene como objetivo ayudarle a comprender las características de la investigación, de manera que pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si después de leer este documento tiene alguna duda, solicite a los investigadores la aclaración de las mismas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para asegurar su buen entendimiento.

Objetivo de la prueba:

El propósito de esta investigación es, “Comprender la importancia que tienen los docentes sobre el área de la Educación Física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná”.

Responsables de la investigación:

Esta investigación está a cargo de Camilo Alejandro Quiroz Acosta, identificado con cédula de ciudadanía No. 1.007.310.961, y Daniel Esteban Meneses Martínez, identificado con cédula de ciudadanía No. 1.004.675.537, estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, bajo la asesoría de Juan David Paz Benavides.

Riesgos y beneficios:

Para los participantes, esta investigación no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, puesto que esta actividad solo tiene fines académicos e investigativos, la cual es totalmente voluntaria; los resultados finales de este proceso permitirán que la Institución tenga conocimiento sobre el estado la percepción de los colaboradores referente a la asignatura de Educación Física.

Almacenamiento de los datos:

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información (entrevistas y observación participativa) serán audio grabadas y transcritas con previa autorización de los participantes, además se hará un registro fotográfico con fines netamente académicos, donde estos datos serán codificados, interpretados y guardados en archivos seguros.

Confidencialidad:

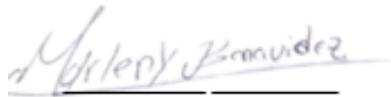
Se debe resaltar que la información obtenida será publicada en un informe final, sin embargo, la identidad de los participantes estará protegida, pues los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y asesor a cargo, mientras dura el estudio, quienes se comprometen a no divulgarlos.

Derechos y deberes:

Los participantes tienen la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento del proceso investigativo, sin que esto genere algún perjuicio; no deben hacer gasto alguno durante la investigación y tienen derecho a conocer los resultados finales.

Por último, declaro, que después de las aclaraciones convenientemente realizadas, he decidido participar de la presente investigación.

Como constancia, firmo a las 12:00 (am/pm) del día 4 del mes 09 del año 2023.



Firma del participante

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIMEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 03/marzo/2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado Imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná, presentado por los autores Daniel Esteban Meneses Martínez, y Camilo Alejandro Quiroz Acosta del Programa académico licenciatura en educación física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



HUBER YOVANNY CUASPA BURGOS

CC.98.385.812

Licenciatura en Educación Física

3206507182

hycuaspa@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Daniel Esteban Meneses Martínez	Documento de identidad: 1004675537
Correo electrónico: Danielmenesesmtb100@gmail.com	Número de contacto: 3014502399
Nombres y apellidos del autor: Camilo Alejandro Quiroz Acosta	Documento de identidad: 1007310961
Correo electrónico: camilinaacosta0626@gmail.com	Número de contacto: 3112975093
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Huber Yovanny Cuaspa Burgos	Documento de identidad: 98.385.812
Correo electrónico: hycuaspa@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3206507182
Título del trabajo de grado: Imaginarios sociales de los docentes sobre la importancia del área de la educación física en la formación integral de los escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación Programa licenciatura en educación física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi (nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco (conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

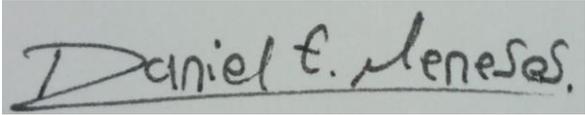
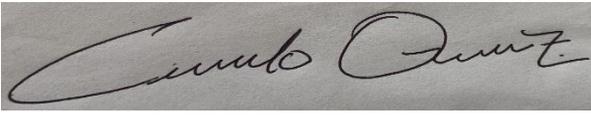
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto (amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio (amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento (amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo (asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo (amos) que he (hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo (dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo (autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso (permitimos) que mi (nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 03 días del mes de marzo del año 2025

	
Nombre del autor: Daniel Esteban Meneses Martínez	Nombre del autor: Camilo Alejandro Quiroz Acosta
Firma del autor	Firma del autor



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del autor:

Nombre del autor:

Nombre del asesor: Huber Yovanny Cuaspa Burgos