

Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto

José Luis Chilama Ortega

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como Licenciado en Educación Física de en la universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edufisica@unicesmag.edu.co.

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en la comuna 10 y 11 de San Juan de Pasto

José Luis Chilama Ortega

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

7 de febrero 2025

Nota de Aceptación

Firma presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, Mes de año

Nota de exclusión

El pensamiento y narración de la vida del autor que se expresa en esta obra es de exclusive responsabilidad de sus protagonistas y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG

Dedicatoria

Primero que todo a las directivas de la universidad CESMAG más especialmente a Fray Próspero Arciniegas, al doctor Luis Fernando Rosero, director Jhoan Adolfo Rivera, magister Eunice Meneses, la casa de la divina providencia más especialmente a la hermanita Sol Doralba y Sol María del Tránsito, a mis padres esposa, familiares y sobre todo a los padres de familia y niños pertenecientes al Club Deportivo Bellavista que gracias por a su amor incondicional y confianza en la creación incorporación de esta entidad de fútbol de salón se permite estructurar hace 8 años lo que acontece y se vive en este relato en cuanto a las vivencias y satisfacciones que se implementan en el día a día.

No dejamos pasar a nuestros profesores quienes aportaron en el aprendizaje y la inspiración por elegir una hermosa carrera como es la Licenciatura en Educación Física, cuya naturaleza es incluyente, lo que permite trabajar en sociedades y sitios marginados, tratando de dar una oportunidad para la vida a las personas enmarcadas con el rigor de la violencia que viven en sus entornos sociales. No quiero pasar por alto a nuestros compañeros y colegas que permitieron brindar la armonía los consejos y el apoyo que día a día hora tras hora de estudio en el aula se logró conformar una linda familia en la pedagogía de la educación física.

Agradecimientos

Primero que todo agradezco a Dios por esta bonita oportunidad que me brinda en poder realizar mi meta la cual es ser un gestor y promotor de la actividad física y la cultura de la educación en cuanto a la parte deportiva a todas las personas que confiaron en mí para conseguir el propósito fundamental que es ser un docente de Educación Física, a las instituciones que me abrieron las puertas para ir a desarrollar la práctica pedagógica que desde el principio a se demostró el aprendizaje que en las aulas nuestros docentes iban inculcando para promover eficientemente lo que es esta linda profesión.

Agradezco a la Universidad CESMAG por abrirme las puertas brindando todo el apoyo, así como también a los docentes Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy, con quien desde el comienzo de mi carrera forjamos una amistad especial con respeto y admiración por todo su aprendizaje. No puedo pasar por alto el apoyo de la Mg. Eunice Meneses, quien desde el principio nunca me ha desamparado y me ha inculcado el sentir de que los juegos tradicionales son una gran fuente de preparación y apoyo para el rescate de nuestras culturas ancestrales. También, al Director Jhoan Adolfo Rivera con quien tamos forjamos una amistad especial, y quien siempre ha estado pendiente de nuestro proceso en la entidad. Y al doctor Luis Fernando Rosero, quien a pesar de su cargo siempre refleja en su sonrisa la confianza que brinda a todas las personas que él observa que tienen las ganas y el entusiasmo para prepararse en los estudios superiores.

Resumen Analítico del Estudio - R.A.E.

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física

Fecha de Elaboración: 1° de febrero de 2025

Autor de la Investigación: José Luis Chilama Ortega

Asesor: Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Título: Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto.

Palabras Claves: Apoyo a la juventud, Cultura de Paz, Soluciones, Construcción y legalización de la entidad.

Descripción: En el presente documento se encuentra el proceso y descripción de la propuesta innovadora de investigación que se ubicó en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, en donde hace 8 años se ha establecido el Club Deportivo Bellavista, con reconocimiento deportivo (J0072 02 de diciembre del 2024), el cual se estableció de la siguiente manera para describir el trabajo con niños de la calle, adolescentes propensos a la violencia y drogadicción y jóvenes sin oportunidad para la vida: Se propone inducir la perspectiva y la práctica de la cultura de paz, que tiene como propósito generar en la comunidad una transformación de vida, mejorar las condiciones y la calidad de los habitantes de las comunas mencionadas anteriormente a través del deporte, buscando en todo momento el desarrollo de la persona en todos sus aspectos a través del conocimiento y la perseverancia que forja en el carácter del beneficio del desarrollo integral de las personas y la cultura de paz a través de la promoción de la salud, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. Además, la práctica deportiva que se proyecta en el Club Bellavista busca en todo momento contribuir a la solidaridad y la comprensión, la cooperación y al establecimiento de

la paz, que les da la posibilidad de fortalecer los derechos humanos y la construcción de una ciudadanía con base en la educación y en la no discriminación.

Para recuperar la información fue necesario emplear una nueva dinámica de enfoque crítico social, la cual correspondió a la intervención del investigador y el sitio investigado enfocado en la deriva como un método, lo cual permitió guiar y entrevistar y recopilar las vivencias de nuestros estudiantes en cuanto a qué era lo que conocían frente a su comunidad para implementar esta acción y tener mejores resultados; también se orientó la realización de la entrevista del grupo focal, algo que fue muy importante en la medida que al transcurrir la caminata que se iba a presentar desde el sitio de inicio hasta su finalización, se contemplaron diversas formas y contextos de lo que la parte investigativa recopilaba.

Las preguntas fueron abiertas de fácil comprensión para que los niños pudieran representar sus sentimientos, lo que era algo muy importante para la realización de esta investigación ya que todos contemplaron e iban brindando su respectiva opinión, lo que generó una pauta que consistió en que a pesar de estar viviendo en este entorno no conocían la diversidad que su comunidad les brindaba y para ellos todo era alegría y armonía con nuevas experiencias, las cuales a pesar de que lo tienen y lo pueden realizar sin dificultad fue algo distinto e innovador porque lo estaban empleando con su director de entidad deportiva, lo que permitió abrir más su pensamiento, y, por tanto, su forma de responder fue más coherente y abierta, mezclando sentimientos, pensamientos y conocimientos de lo que ellos tenían.

Contenidos: Para contemplar la condición de investigación en esta comunidad se tuvo en cuenta al micro contexto, que se ubica en un sitio geográfico de la ciudad de San Juan de Pasto, más concretamente en las comunas 10 y 11, donde se presentan problemas como la marginación, la falta de oportunidades, la drogadicción y la violencia, problemas que con la intervención de este trabajo pretenden reducirse con la creación de oportunidades y soluciones para ser aplicadas en el macro contexto, donde la entidad denominada Club Deportivo Bellavista, cuenta con 80 personas quienes están distribuidas en las diferentes categorías, tanto de iniciación, pre-infantil, infantil, pre-juvenil y juvenil, categorías libres masculina y femenina, con una estructura deportiva que a medida que transcurran los meses y los años debe permitir la incorporación de más personas que quieren promover el deporte como hábito de estilo de vida saludable. Es importante dar a conocer que estas personas la mayoría están clasificadas en los estratos uno y dos, y viven en los sectores

tanto aledaños como en la parte central de la investigación que son el barrio Bellavista y el barrio Corazón de Jesús, donde se ubica la sede deportiva de esta entidad.

Es en donde aquí debemos tener claro para la presentación de este trabajo, el objetivo general de esta investigación, que es la sistematización de experiencias a partir del deporte social como medio para la construcción de una cultura de paz, deteniendo la magnitud de la representación, tanto de las problemáticas como las soluciones, para diseñar una serie de análisis de la interpretación de resultados con destino al conocimiento de los líderes sociales y autores que han permitido que en esta sociedad no se siga padeciendo el rigor de un entorno marginado y violento, buscando, al tiempo, ofrecer soluciones y apoyar distintas alternativas, no solo desde la parte deportiva propiamente dicha, sino desde lo cultural y lo social, como lo presentan las narrativas que se han ido construyendo por los actores sociales y comunales sobre las experiencias de su cotidianidad y que fueron la gran pauta para la estructura de la conformación de la entidad del Club Deportivo Bellavista. Esto permitió conocer cómo se dan las relaciones entre los diversos actores en sus diferentes niveles y clases de interacción y visualizar las alternativas de intervención social también en diversos momentos y con el uso de diversa clase de recursos.

En cuanto al formato de la investigación se partió de una base muy importante, que es la línea de investigación del Grupo Pedagogía Cuerpo y Sociedad de la Universidad CESMAG, que es la de Motricidad y Desarrollo Humano, el cual es una fuente importante para la generación y el análisis de la información de las interacciones sociales. Respecto a la metodología, se utilizó el paradigma cualitativo partiendo al comienzo del enfoque histórico hermenéutico, para, en forma posterior, mediante la participación activa de la comunidad a través del método de sistematización de experiencias, hacer uso del enfoque crítico social con la proposición de los resultados y conocimientos frente a la incidencia de la intervención de los autores y líderes sociales con la profunda vocación de servicio requerida para la sostenibilidad del proyecto en función del trabajo del responsable de esta investigación.

En el referente teórico del problema se utilizó el enfoque documental histórico; para los referentes legales se tomaron en cuenta las normativas, tanto internacionales provenientes de organismos de las Naciones Unidas y declaraciones internacionales, como la Carta Magna de la Paz, así como en el ámbito nacional la Constitución Política de Colombia de 1991 y también normas de carácter departamental y municipal.

Metodología: Esta investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo. Ricoy Lorenzo (2006), afirma que la investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales (p. 13). A la vez, como representa la interacción que se da con el sujeto de estudio, se utilizó el enfoque Crítico Social, que representa la unión de todos los enfoques de investigación ya que “posee cualidades cuantitativas, cualitativas, hermenéuticas, empíricas, métodos inductivos y deductivos entre otros. Todo esto aplicado por el investigador mientras mezclado entre los individuos y situaciones investigadas trabaja y lleva a cabo el proyecto investigativo deseado” (Maturana & Garzón, 2015).

La investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan. La investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contra disciplinario, atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas. Es múltiparadigmática en su enfoque. (Ricoy, 2006, p. 13)

Esto conllevó el análisis de las historias y las recopilaciones de la estructura y el componente del surgimiento del Club; por lo tanto se brindó el método de sistematización de experiencias con el fin de unir todos estos relatos para poder construir una sociedad en paz, en sintonía con lo expresado por Oscar Jara (2020):

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionan entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 4)

De esta forma, la sistematización de experiencias en el proyecto, partió de la interpretación crítica para comprender la lógica del proceso vivido, pero se orientó a crear una perspectiva transformadora de la realidad vivida por el sujeto.

Línea de Investigación: Línea de investigación: Motricidad y desarrollo humano, del Grupo de Pedagogía Cuerpo y Sociedad de la Universidad CESMAG.

Conclusiones: Como propuesta de investigación, se permitió un encuentro frente a las experiencias significativas de la vida en cuanto a la práctica del deporte social que permite la construcción de una cultura de paz mediante propuestas y proyectos para el funcionamiento de un club capaz de solventar los problemas que viven las comunas 10 y 11 a causa de la marginación que sus habitantes sufren por falta de oportunidades de vida; esto se comprueba a partir de las experiencias vividas por familiares y líderes sociales, lo que involucró a la parte personal, planteando como respuesta la iniciativa de que todos tengan oportunidades de desarrollo, y qué mejor manera que hacerlo mediante el deporte que busca la unión entre disciplina y realización física, ya que muchos de ellos tienen las condiciones para sobresalir en la parte del fútbol de salón; por tal motivo, se espera que las reflexiones personales, históricas y las decisiones tomadas durante la etapa de vida del autor, se aprecien como estrategias para articular un trabajo que contribuya al desarrollo integral, social y motriz de los niños y jóvenes que integran esta comunidad.

Recomendaciones: Para el desarrollo de nuevas propuestas de investigación orientadas a la solución de las problemáticas de los sitios marginados se recomienda la realización de la sistematización de experiencias como fundamento de la aplicación del enfoque crítico social, tanto mediante la utilización de la técnica de la observación de grupos focales, que permiten la interacción de los sectores golpeados por la violencia que buscan soluciones que perduren durante el tiempo, así como con la aplicación de la técnica de la deriva, que puede convertirse en la fuente principal de conocimiento detallado de todo lo que su comunidad les ofrece por parte de todas las personas que habitan en un sitio determinado, y utilizando instrumentos de recolección de información como el guion de preguntas, que permite llegar hasta lo más profundo del sentimiento de las personas, y así poder comprender la historia del porqué viven la violencia y la marginación en sus entornos y a partir de ello estructurar soluciones con la sistematización y la profundización de las historias de vida, siendo la misma comunidad la protagonista del profundo deseo de cambio y de las herramientas para la transformación.

Referencias:

- Aguilar, M. A.; Castañón, N. (2014, julio). Propuesta, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (34), 83-94.
- Álvarez-Gayou, J. L. (1999), Investigación cualitativa. *Archivos Hispanoamericanos de sexología*, (5), 117-123.
- Armada, J. (2010). *Movimiento por la paz: evolución, cambio e impactos*. Fuhem, Educación Ecosocial. https://www.fuhem.es/papeles_articulo/movimiento-por-la-paz-evolucion-cambio-e-impactos
- Cerdas Agüero, E. (2015, mayo-agosto). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154.
- Concejo Municipal de Pasto. (2018, 4 de diciembre). Acuerdo 054. *Por medio del cual se adopta la política pública de Cultura Ciudadana del municipio de Pasto*.
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). Ley 181. *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial 41.679.
- Congreso de la República de Colombia. (2014, 1° de septiembre). Ley 732. *Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país*. Diario Oficial 49.261.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional n.º 116.
- Fernández Alarcón, Vicenc (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Universidad Politécnica de Cataluña.
- Grupo de Investigación Interdisciplinar Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (2003). *Documento Institucional*. Universidad Cesmag. <https://www.unicesmag.edu.co/grupos-investigacion/gipcs/>
- Guette, M., Bonilla Cruz, N. & Hernández-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674-681.
- Jara Holliday, O. (2020). *Orientaciones teóricas prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de estudios y publicaciones, Alforja.

http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones_teorico-practicas_sistematizar_experiencias.pdf

- Obando Guerrero, L.; Pérez Caicedo, C.; Cuastumal Meneses, R. & Hernández Narváez, E. (2020). La violencia urbana como fenómeno multicausal: un estudio en tres comunas de la ciudad de San Juan de Pasto. *Psicogente* 23(43), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3269>
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (1999). *Declaración y Programa de Acción para una Cultura de Paz*. https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Declaracion_CulturadPaz.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (1998). *Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO “Hacia una Cultura de Paz”*. Unesdoc. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117753_spa
- Presidencia de la República de Colombia. (2015, 25 de mayo). Decreto 1038. *Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Diario Oficial 49.522.

Contenido

Resumen Analítico del Estudio - R.A.E.	7
Introducción	19
1 Objeto o Tema de Investigación	22
2 Contextualización	23
2.1 Macro contexto	23
2.2 Micro contexto	25
3 Problema de Investigación	27
3.1 Descripción del problema	27
3.2 Formulación del problema	31
4 Justificación	32
5 Objetivos	33
5.1 Objetivo general	33
5.2 Objetivos específicos	33
6 Línea de Investigación	34
7 Metodología	36
7.1 Paradigma Cualitativo	36
7.2 Enfoque Critico Social	37
7.3 Método de Sistematización de Experiencias.....	38
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de información.....	39
7.4.1 <i>Línea de Tiempo</i>	39
7.4.2 <i>Deriva</i>	40
7.4.3 <i>Entrevista de Grupo Focal</i>	41
7.4.4 <i>Guion de Preguntas</i>	42
8 Referente teórico conceptual del problema	43
8.1 Categorización	43
8.1.1 <i>Categorización Deductiva</i>	43
8.1.2 <i>Categorización Inductiva</i>	43
8.2 Referente documental histórico	43
8.3 Referente investigativo	46

8.4 Referente legal	50
8.5 Referente teórico conceptual.....	52
9 Análisis e interpretación de resultados	63
9.1 Reconstrucción de acontecimientos históricos del Club Deportivo Bellavista.....	63
<i>9.1.1 Contexto Familiar</i>	<i>65</i>
<i>9.1.2 Contexto Social.....</i>	<i>67</i>
<i>9.1.3 Contexto Personal</i>	<i>69</i>
9.2 Identificación de narrativas de los actores sociales sobre experiencias significativas	81
<i>9.2.1 La narración del entorno a partir de la técnica de la deriva.....</i>	<i>82</i>
<i>9.2.2 La narración del entorno a partir de la técnica de la entrevista de grupo focal.....</i>	<i>84</i>
9.3 Interpretación crítica de las experiencias, relaciones y aprendizajes	90
Conclusiones	98
Recomendaciones	100
Referencias.....	102
Anexos	108
Anexo A1: Autorización de los participantes	108
Anexo B 2: Línea de tiempo primer objetivo	115
Anexo C 3: Preguntas Deriva Segundo Objetivo.....	127
Anexo D 4: Diario de Campo Deriva Segundo Objetivo.....	129
Anexo E 5: Matrices Deriva Segundo Objetivo.....	133
Anexo F 6: Estructura de los Talleres Propuestos	165
<i>Categoría: El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.....</i>	<i>165</i>
<i>Sub-Tema: Integración Social.....</i>	<i>165</i>
<i>Categoría: El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.....</i>	<i>167</i>
<i>Subtema: Participación Ciudadana</i>	<i>167</i>
<i>Categorías: Resolución de conflictos.....</i>	<i>168</i>
<i>Subtema: Comunicación.....</i>	<i>168</i>
<i>Categorías: Resolución de conflictos.....</i>	<i>169</i>
<i>Subtema: Mediación.....</i>	<i>169</i>
Anexo G 7: Fotografías.....	171
Triangulación	178

Lista de tablas

Tabla 1. Síntomas y causas	30
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
Tabla 3. Categorización	43
Tabla 4: Propuesta Pedagógica	165
Tabla 5: Tópico de Discusión	179

Lista de Figuras

Figura 1: Club Deportivo Bellavista	25
Figura 2: Equipo Maracaná.....	65
Figura 3: Familia Chilama	66
Figura 4: Grupos de Amigos Barrio Libertad.....	67
Figura 6: Equipo Campeón Barrio Libertad	69
Figura 7: Líder Promotor	70
Figura 8: Niños de la comuna 10 Barrio Bellavista.....	70

Lista de Anexos

Anexo A1: Autorizacion de los participantes	108
Anexo B 2: Línea de tiempo primer objetivo	115
Anexo C 3: Preguntas Deriva Segundo Objetivo	127
Anexo D 4: Diario de Campo Deriva Segundo Objetivo	129
Anexo E 5: Matrices Deriva Segundo Objetivo	133
Anexo F 6: Estructura de los Talleres Propuestos	165
Anexo G 7: Fotografías.....	171

Introducción

El propósito de la investigación realizada fue el de contribuir al logro de la construcción de una cultura de paz en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, teniendo como motor el deporte social alrededor de la práctica del fútbol de salón, orientado al beneficio de niños, jóvenes y adolescentes al darles elementos y herramientas que les facilite la ocupación de su tiempo libre en actividades que les permitan apreciar y disfrutar las ventajas de realizar una actividad deportiva o lúdica que les brinde alegría y oportunidades de vida, y así contribuir a la superación de los problemas de marginación que han padecido en los sectores en los que viven, siguiendo las pautas consagradas en la Constitución Política de Colombia (1991), que en su artículo 52 dictamina que “el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formalización integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”, así como lo prescrito en la Ley 181 de 1995 que dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, en beneficio de todos los habitantes del país, pero con énfasis particular en los derechos de niños, jóvenes y adolescentes.

Por tanto, se buscó consolidar, mediante este trabajo de investigación, la unión profunda de la filosofía y la práctica de la cultura de paz con el deporte social, bajo la comprensión de que el deporte es el principal promotor de integración y cambio social, además de que permite generar oportunidades de diversa índole a las personas de bajos recursos que habitan en las zonas más deprimidas de una ciudad, colaborando con la preparación de niños y jóvenes por medio del deporte de fútbol de salón.

El proyecto no solo pretendió tener efectos positivos durante el tiempo de su realización sino generar un impacto duradero que se extienda en el tiempo, para que puedan crearse cimientos firmes de unidad y construcción de tejido social, contando con la actividad deportiva en calidad de eje para el logro de los objetivos de la implementación profunda y duradera de la cultura de paz y con ello contribuir a disminuir diferentes problemas sociales como las diferentes formas de violencia, la drogadicción, la inseguridad, y también para potenciar las capacidades de gestión comunitaria para el logro de otros objetivos de mediano y largo plazo con la participación y colaboración de entidades públicas y de empresas privadas.

El medio fundamental para el el logro de los objetivos del proyecto, así como para realizar las actividades de investigación y el posterior análisis de resultados, fue la creación hace 8 años del Club Deportivo Bellavista, ubicado en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, con reconocimiento deportivo desde el 2 de diciembre del 2024. La práctica deportiva del Club se orientó desde el principio a contribuir a la solidaridad y la comprensión, a la cooperación, al conocimiento y al establecimiento de la paz, lo que les da la a los habitantes la posibilidad de fortalecer el ejercicio de sus derechos humanos y la construcción de ciudadanía con base en la educación y en otros procesos participativos e inclusivos.

El proyecto se planteó con el objetivo general de sistematizar las experiencias del deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, teniendo como objetivos específicos, la reconstrucción de los acontecimientos históricos del proceso de formación y consolidación del Club, la identificación de las narrativas por parte de los actores sociales y la interpretación crítica de las experiencias, relaciones y aprendizajes, todos enmarcados en los postulados del deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz.

La metodología del proyecto se fundó en un diseño cualitativo con el paradigma socio crítico con el respectivo enfoque crítico social que que fomenta el logro de resultados a través de la intervención social a partir de la participación comunitaria y que posee la particularidad de integrar todos los enfoques de investigación al decir de Maturana y Garzón (2015), pues utiliza recursos y herramientas cuantitativos, cualitativos, hermenéuticos, empíricos, así como métodos inductivos y deductivos. Precisamente, la investigación utilizó como método la sistematización de experiencias, que aprovecha todos esos recursos y herramientas, a partir de las narrativas de los actores sociales, donde el investigador se funde con la comunidad y se sumerge en su realidad.

Las técnicas para poder hacer realidad la sistematización de experiencias en el proyecto, fueron la línea de tiempo, la deriva y la entrevista de grupos focales, que al ser utilizadas con un propósito unificador y constructivo, facilitaron que los participantes colaboraran en forma gustosa y colaborativa con la aplicación de las técnicas de recolección de información, que resultó ser muy pertinente, facilitando el proceso de su estudio posterior mediante diversos procesos analíticos y garantizando resultados relevantes.

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación tuvieron relación directa con los procesos de sistematización de experiencias, ya que a partir de ellos, se puso en evidencia el proceso vivido por el Club Deportivo Bellavista en el entorno y en la medida de su influencia, donde todos los participantes vivieron un doble proceso, tanto de aporte al proyecto y a los demás como de aprendizaje e interacción, lo que resaltó la pertinencia del deporte social como medio fundamental para la construcción de una cultura de paz en entornos conflictivos y que sufren la existencia de numerosas limitaciones por la ausencia de oportunidades.

1 Objeto o Tema de Investigación

El deporte social para la construcción de una cultura de paz.

2 Contextualización

2.1 Macro contexto

Para el proceso del trabajo de investigación fue importante ubicar las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto en donde hace 8 años se ha establecido el Club Deportivo Bellavista con reconocimiento deportivo (J0072, 02 de Diciembre 2024), que tiene su sede deportiva en la cancha del barrio Corazón de Jesús Manzana 6 Calle 29 con Vía Rio Blanco (Carrera 25), en convenio con la Oficina de Proyección Social (OPI) de la Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Pasto, que establece de la siguiente manera sus alcances y el grupo poblacional destinatario: “Población adulta, Adultos mayores. Niños de la calle. Población privada de la libertad. Jóvenes con problemas de drogadicción y tabaquismo. Población con discapacidad mental, visual y auditiva. Población desplazada por la violencia. Escuelas de formación deportivas Habitante de calle”. (PEP Proyecto Educativo de Programa 2018, p.89).

En este sentido, la Oficina de Proyección Social resaltó la importancia de realizar el proyecto social del Club Deportivo Bellavista con el objetivo de lograr unir y comprender saberes que generan espacios de reflexión conjunta con las comunidades, y por ende llegar a generar procesos de transformación social, permitiendo educar a través del deporte del futbol de salón en la parte humanística, enfocada en la formación integral de los ciudadanos como profesionales interesados en el desarrollo de la sociedad, a partir de una cultura de paz que les permita el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, social y motriz, así como también el trabajo en equipo y la cooperación.

Con referencia a lo mencionado, la cultura de paz en el Club Deportivo Bellavista tiene como propósito generar en la comunidad una transformación de vida, mejorar las condiciones y la calidad de vida de los habitantes de las comunas 10 y 11 a través del deporte buscando en todo momento educar en forma integral al ser humano a través del conocimiento y la perseverancia que forja el carácter en el beneficio del desarrollo integral de las personas y la cultura de paz a través de la promoción de la salud, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. Además, la práctica deportiva que se proyecta en el Club Bellavista busca en todo momento contribuir a la solidaridad y la comprensión, a la cooperación y al establecimiento de la paz, que les dé la posibilidad de

fortalecer los derechos humanos y la construcción de ciudadanía, ya que con su práctica se promueven otros derechos como la salud, la educación y la no discriminación.

De la misma manera, en cuanto a la parte Educativa, la Comuna 10 cuenta con 2 instituciones educativas: Ciudadela de La Paz con 4 Sedes y el Colegio Pedagógico, en donde se atienden 2.315 estudiantes. No obstante, la población en edad escolar supera los 15.000 niños y jóvenes, muchos de los cuales se ven obligados a estudiar en centros educativos vecinos como la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza ubicada en la comuna 11. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F) mantiene un Hogar de Albergue en la Ciudadela la Paz, sede Magdalena con 300 niños atendidos desde las primeras etapas de desarrollo, a los cuales presta fortalecimiento nutricional y acompañamiento familiar para su crecimiento adecuado en entornos inmediatos.

Por otra parte, en la comuna se resaltan las acciones que vienen realizando sus líderes, como el “martes de comuna”, que es un espacio que permite la participación de la comunidad para tratar sobre asuntos de interés común que nutran el plan de vida de los barrios en donde se estructuran y ejecutan proyectos y alianzas con la institucionalidad pública y privada, con la ejecución de proyectos sociales en convenios con la Universidad Mariana, la Universidad CESMAG, (programa de Licenciatura en Educación Física), la Fundación Social, que han apoyado a la comunidad mediante sus prácticas pedagógicas y actividades de proyección social con proyectos como: Telecentro, Ruta de mejoramiento educativo para la Comuna Diez, Cultura Ambiental y Reciclaje, Colectivo Cultural, Reconciliación, Iniciativas productivas e incentivos a grupos productivos, Pavimentación Avenida Aranda, Túnel de Daza, Red de alcantarillado, Escuelas Deportivas, Periódico Décima Comuna, Centro de Desarrollo Comunitario, Feria Artesanal, Plan de Vida de la Comuna 10, Proyectos aprobados Cabildos 2009, Iglesia y desarrollo de la Comuna Diez y Alfabetización de adultos en situación de desplazamiento.

En este aspecto, la Universidad CESMAG y el programa de Licenciatura en Educación Física viene apoyando con los diferentes programas académicos brindando capacitaciones, actividades sociales, culturales y deportivas con el objetivo de enfrentar la problemática de toda una comuna y lo hace a partir del deseo de ser efectiva al concentrar su acción, durante un período de tiempo determinado y brindando calidad humana.

2.2 Micro contexto

El Club Deportivo Bellavista, fue creado en el año 2016, el día 18 del mes de septiembre, como un espacio lúdico, pedagógico y humano, en donde se ha estructurado un plan de acción que posibilite el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte del futbol de salón, con temas relacionados con diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados, tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera, el Club fue progresando en su actividad de forma seria, racional, pedagógica, programada y eficaz, evitando la especialización temprana y la improvisación.

Figura 1: Club Deportivo Bellavista



Nota. Grupo sujeto Club Deportivo Bellavista. Fuente: José Chilama

Refiriéndose al micro contexto es pertinente mencionar que el grupo sujeto de estudio denominado Club Deportivo Bellavista, está conformado por 80 niños, niñas y jóvenes de género masculino y femenino cuyas edades oscilan entre los 4 y los 23 años, quienes pertenecen a diferentes estratos sociales y son procedentes de los diferentes sectores de la comuna diez y once; en general, todos han estado expuestos a situaciones como la violencia, la drogadicción y los conflictos, tanto sociales como familiares, que se evidencian en repetidas ocasiones en este sector.

Para el desarrollo de las clases, en cada una de las categorías se han establecido contenidos programáticos que permitan el contacto e interés de los deportistas, propiciando los cimientos de las bases que se van a ejecutar en cada uno de los entrenamientos establecidos para ellos. En este sentido, Ríos Hernández (2014), afirma que:

Tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices. (p. 38).

Lo mencionado anteriormente, permite afirmar que el Club Deportivo Bellavista busca a través de la cultura de la paz, trabajar la parte de formación no solo deportiva si no también social de las comunas 10 y 11, partiendo como eje principal de la unión de estas dos perspectivas en busca de una solución de los conflictos que en estos sectores se padecen durante años atrás y que lastimosamente las generaciones nacientes deben padecer. Sin embargo, esto no es un impedimento para contribuir al nacimiento de un nuevo entorno en la formulación de importantes objetivos y impulsando una mentalidad diferente de transformación y cambio.

3 Problema de Investigación

3.1 Descripción del problema

El problema u objeto de investigación puede visualizarse y comprenderse desde una doble perspectiva: la primera, a partir de los problemas existentes en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, y la segunda, a partir de las características y condiciones particulares del Club Deportivo Bellavista, con las oportunidades y ventajas que representa.

El proceso investigativo que se proyectó realizar con el Club Deportivo Bellavista, estuvo relacionado con la identificación del papel que representa en la comunidad, en donde uno de los propósitos era el de establecer el valor de la cultura de la paz, la no discriminación y la no violencia en cualquiera de sus manifestaciones, aspecto que se viene liderando en cada una de las sesiones de entrenamiento con todas las categorías, las que son llevadas a cabo de la siguiente manera: Iniciación, de 4-9 años; Infantil, de 10-14 años; Pre juvenil, de 15-16 años, y, por último, la Libre, de 17 a 23 años, y para ello se dará a conocer algunos síntomas y causas que permitirían evidenciar la realidad del grupo a investigar.

Teniendo en cuenta el contexto en donde se desenvuelven los integrantes del Club de Formación Deportiva de Fútbol de Salón, se han observado, una diversidad de síntomas en entornos afectados por la discriminación, la violencia y la pobreza que decantan en una degradación del tejido social y que traen consigo el aumento de actividades delictivas, violencia, embarazos adolescentes y consumo de drogas desde edades cada vez más tempranas.

En este sentido, se observó que muchos niños y adolescentes desde temprana edad están inmersos en grupos delincuenciales y que, desde sus primeras etapas de vida, ya han consumido algún alucinógeno, llevándolos a permanecer en las calles y los peligros que esta implica, incluso la muerte. Esto, sucede en gran medida por la falta de atención por parte de los padres de familia de los menores que tienen a cargo, quienes generalmente están por fuera de sus casas porque deben trabajar para conseguir el sustento diario. Son personas que tienen trabajos informales, en su mayoría, como las ventas ambulantes de distintos productos, o inclusive ponen en peligro su parte física ya que desarrollan el trabajo de cargueros alzando bultos que sobrepasan su condición, como la única forma de poder conseguir dinero para sus necesidades.

Otro síntoma, es la facilidad con la que es posible conseguir todo tipo de sustancias psicoactivas, puesto que es bastante común encontrar lugares en donde las expenden, generalmente conocidas como “ollas”, a cuyos gestores no les interesa si son niños o jóvenes, ya que solo quieren tener dinero sin importar el daño que le hacen a la juventud. La causa de lo mencionado es el incremento desmesurado del microtráfico en este sector de la ciudad, lo que ha facilitado, la distribución como la venta de dichas sustancias, convirtiendo el lugar en un infierno ambulante.

Otro síntoma tiene relación con la organización de grupos delincuenciales como pandillas, las cuales tienen rivalidades entre ellas, ocasionando la creación de barreras invisibles o limitaciones de movilidad entre los barrios, impidiendo que la gente se traslade de un sitio a otro por miedo a las agresiones por ser habitantes de un barrio que está catalogado o señalado como enemigo. Esto ha dificultado la posibilidad de realizar actividades recreativas o de actividad física que permitan unir los sectores, por miedo a que los líderes de las pandillas tomen represalias dañando las casas o incluso atracando a estos promotores de paz, los cuales poco a poco se han disminuido por miedo a ser señalados como traidores o incluso espías. Por tanto, entidades del gobierno como Pasto Deportes han decidido no seguir participando en estos sectores por falta de apoyo de las comunas y problemas de seguridad, ya que es difícil trabajar, tanto por las acciones e intereses de los niños y jóvenes que piensan en otros aspectos y no se involucran en la iniciativa de los programas que se quiere llevar a cabo, como por el tiempo de ejecución, que no pasa de dos meses, delimitando las ayudas para las organizaciones y proyectos sociales que se necesitan para fortalecer los programas unitarios.

Al respecto, cabe resaltar el daño y afectación al tejido social que generan las mencionadas barreras invisibles que se presentan entre los barrios; una de ellas es la que se ha creado entre Loma del Carmen (Marquetalia), Vuelta Negra, Niño Jesús de Praga y Juan Pablo Segundo, sectores en los que habitan organizaciones y líderes de ollas, que poco a poco se han tomado el poder, de manera que desde años anteriores se han presentado cifras muy altas de jóvenes que mueren como consecuencia de los conflictos existentes, fundados en las ideologías absurdas de las pandillas que llevan a la protección de sus espacios dando sus vidas, pues como se expresa vulgarmente, “no conoció la cedula”. Es así como muchos jóvenes que fueron asesinados, incluso hasta por miembros de sus mismas familias, por ser parte de pandillas enemigas, por cuanto tenían la obligación de accionar las armas, sin importar que fueran sangre de su sangre.

La problemática descrita anteriormente, ha sido mitigada por la actuación de la Gobernación de Nariño, al colocar una estación de Policía Metropolitana al lado de Loma del Carmen, la cual ha actuado con rigor y de alguna manera ha disminuido los conflictos entre sus habitantes y año tras año los niveles de delincuencia por su rápida acción, lo que ha sido considerado como una ayuda para los integrantes de este sector. Lo mencionado, sucede a causa de la falta de escenarios deportivos adecuados, en los que sea posible realizar actividades deportivas y recreativas, tanto para niños, como jóvenes y adultos, de tal manera que puedan ocupar su tiempo libre de forma adecuada y evitar así que permanezcan en las calles o se dejen influenciar por lo que viven en su entorno.

Por último, se evidenció un alto índice de deserción escolar, principalmente por falta de dinero que obliga a que muchos jóvenes a temprana edad deben desarrollar labores como el reciclaje, o el desarrollar de trabajos poco dignos e ilegales en los montes, como raspar coca, poniendo en peligro sus vidas; por su parte, a las niñas las convierten en amas de casa o incluso en muchos casos las obligan a ejercer la prostitución, entre otros, para con ello conseguir el sustento económico diario para aportar a sus familias. Además, por el hecho de ser menores de edad, en algunos casos, los jefes son inconscientes y solo les pagan lo que creen conveniente; esto conlleva a que muchos sigan en el problema que la humanidad sigue aún en estos tiempos combatiendo el analfabetismo que aún se percibe por que unos solo llegan a segundo de primaria sin conocer los aspectos básicos del aprendizaje matemático que son suma, resta, multiplicación y división y en la parte literaria, las vocales o el abecedario.

En cuanto al Club Deportivo Bellavista, su propósito fue el de fomentar la participación de la comunidad a la hora de realizar actividades deportivas pretendiendo fomentar la unión en un entorno social que ha padecido los rigores de la violencia; por tanto, como filosofía, el Club ha realizado diversas actividades en función de contribuir a la formación de valores éticos de cada deportista durante la etapa de desarrollo de su preparación física. Es algo que se debe contemplar no solo en la parte de iniciación sino crearlas como medio de enseñanza a un cambio de pensamiento a nivel de crear prácticas mediante la formación que se vaya obteniendo durante su estadía en el club. Esto se ha dado durante los ocho años que esta entidad ha estado vigente permitiendo participar y hacer conocer a estos grandes deportistas en los diferentes entornos tanto regionales departamentales como a nivel nacional obteniendo 64 títulos en todas las categorías.

También se debe resaltar el rescate de los escenarios deportivos que años atrás estuvieron marginados, destruidos y olvidados por las entidades locales, siendo sitios de consumo de drogas y alcohol, con el poco uso de las zonas verdes. Por tanto, este trabajo fue apoyado por los padres de familia, por la policía comunitaria, los líderes sociales y el Concejo Municipal, donde logró arduamente poderle dar la armonía y paz a un sitio que es la cuna de grandes deportistas que hoy por hoy representan en selecciones Colombia y Nariño de fútbol de salón, a quienes se les ha dado la oportunidad de que también sean representantes del deporte profesional.

Hay que mencionar, además, que el club deportivo Bellavista no solo se basa en trabajar la parte motriz de los jugadores sino también la axiológica, puesto que esto permite contemplar el proyecto de CPMA Bellavista, que tiene como función recolectar material de reciclaje y con ello concientizar al cuidado del planeta, ya que por cada kilogramo vendido se obtiene sustento económico que se traduce en inscripciones, transportes y hospedaje que son necesarios en cada categoría para la competición.

En este sentido, el Club busca en todo momento formar a la persona en el respeto de los derechos humanos, realizando un proceso de adquisición de los valores y conocimientos, así como de las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para lograrlo. Es decir, se busca que cada uno de los integrantes tenga clara la realidad que lo rodea, la aceptación de diferencias y divergencias de una manera no-violenta, donde además se reconozca y valore la diversidad y las particularidades de los demás integrantes.

Tabla 1. Síntomas y causas

SÍNTOMAS	CAUSAS
Muchos niños ya hacen parte de grupos delincuenciales y pandillas.	Falta de atención por parte de los padres de familia que están a cargo de los menores.
Algunos niños son vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas.	El microtráfico de estupefacientes: estos productos en este sector de la ciudad son de fácil distribución y venta.
Bajas posibilidades de practicar actividades físicas y deporte.	No existen escenarios deportivos adecuados para la realización de estas actividades.

Alto índice de deserción escolar.

Desde temprana edad los niños son responsables económicamente de sus familias.

Fuente. Esta investigación.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo sistematizar las experiencias de construcción de una cultura de paz en los niños del club deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto?

4 Justificación

La principal motivación para la realización del proyecto de investigación fue la de recrear y sistematizar el proceso vivido por su autor y responsable en calidad de protagonista, tanto de la creación y desarrollo del Club Deportivo Bellavista, como del proceso de realización estudios superiores en la Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG, lo que le permitió integrar los diversos aspectos de su experiencia vital en la última década: la práctica deportiva, la iniciativa social y comunitaria y la formación académica.

El propósito de la creación del Club Bellavista fue el de crear oportunidades para los jóvenes de bajos recursos de las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, y quienes sufren diversos problemas de marginación y deterioro social, partiendo de la base del deporte social como medio de preparación tanto física como intelectual en el contexto de la construcción de una cultura de paz profunda y permanente.

La finalidad y compromiso del líder del proyecto, fue desde el comienzo el de “educar para la paz”, o sea, trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de las agresiones, enseñar desde y para la no-violencia, aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio si aprendemos resolverlo sin recurrir a la violencia, integrar a los y las deportistas en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia, redoblando esfuerzos para construir juntos y en todos los planos una cultura de paz, teniendo como uno de los mayores desafíos el de mejorar el diálogo, la comprensión y la colaboración entre los diferentes barrios para cerrar la brecha de la rivalidad y la discordia, gracias a que el deporte ofrece una forma impactante, divertida y participativa de transmitir esos valores, en especial a jóvenes.

Bajo este panorama, es vital entender la relevancia del deporte del fútbol de salón y el juego como instrumentos educativos para promover y practicar valores civiles, éticos y morales a través de actividades con sentido lúdico y formativo, las cuales se han estructurado en un entorno vivencial de roles y reglas que permitan obtener una convivencia agradable, tanto en sus entrenamientos como en los momentos de participar en los diferentes torneos.

Se pretende, así, la consolidación del proyecto a tiempo indefinido, con el único objetivo de desarrollar la parte motriz, axiológica y cognitiva de los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva, al ser un escenario que brinda oportunidades a los niños, los jóvenes y los adolescentes.

5 Objetivos

5.1 Objetivo general

Sistematizar las experiencias del deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto.

5.2 Objetivos específicos

- Reconstruir los acontecimientos históricos del proceso de formación y consolidación del Club Deportivo Bellavista en desarrollo de sus actividades de deporte social.
- Identificar las narrativas contadas por los actores sociales sobre experiencias personales familiares y sociales significativas bajo los postulados del deporte social que se integran en su proyecto de vida.
- Interpretar críticamente las experiencias, relaciones y aprendizajes de la propuesta del Club Deportivo Bellavista a partir del deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz.

6 Línea de Investigación

Se busco demostrar la unión entre la sociedad y el deporte con base en la perspectiva que brindan los estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio en cuanto a suministrar elementos y recursos para la realización del enfoque investigativo que crea oportunidades para transformar las problemáticas de la sociedad y unificar el pensamiento de cambio, teniendo en cuenta que el conocimiento abarca las diferentes experiencias de la etapa del individuo, lo que se recrea en los términos siguientes:

El cuerpo en un escenario educativo, en sus diferentes manifestaciones y prácticas, remite a un sujeto de conocimiento, o, dicho de otro modo, a una persona que conoce, que construye significados y sentidos desde su experiencia que es, ineludiblemente, en y con los otros en las prácticas socioculturales como, por ejemplo, las de la enseñanza de una práctica corporal. (Serrano, como se cita en Grupo de Investigación Interdisciplinar Pedagogía, Cuerpo y Sociedad, 2003, p. 4).

Como herramienta para la ejecución de este proceso se tomó como ejemplo de investigación al Grupo Pedagogía Cuerpo y Sociedad de la Universidad Cesmag, GIPCS, que es una fuente importante para el desarrollo de información y de interacción en la sociedad, donde se pretende conocer y brindar los diferentes puntos de conocimiento objeto de investigación, para así lograr vincular la interacción de cultura y paz, teniendo su pensamiento fundamento en los objetivos de los estudios socioculturales y políticos alrededor de la niñez y la juventud, de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. La línea de investigación del grupo, que es pertinente para el presente trabajo de grado es la de *Motricidad y desarrollo humano*, que se describe de la siguiente forma:

Es así, como gracias a la percepción de las sensaciones y significaciones sociales legadas al cuerpo desde una perspectiva integrativa y sociocultural, el grupo de investigación ubica su interés investigativo en el develamiento comprensivo de la relación cuerpo – entorno sociedad, mediado por marcos pedagógicos que permiten no sólo escenarios de reflexión formativa si no la generación de conocimiento-conciencia del propio cuerpo, desde proyectos investigativos que lleven a la desconstrucción interdisciplinar del objeto de estudio de la educación física”. (GIPCS, 2019)

Conociendo los aspectos principales de la vida social y sus interacciones, el deporte puede comprenderse como una actividad lúdica, motora y deportiva en todas sus formas, cumpliendo un papel de gran importancia en el campo educativo y para favorecer el desarrollo, dado que sus modalidades de comunicación directa, no verbal, permiten superar las barreras presentes en cada proceso de diálogo y de integración. Aprender a utilizar este instrumento para el desarrollo individual y social no requiere solo pasión, sino una competencia cada vez mayor, lo cual se convierte en un objetivo alcanzable hoy, con el solo expediente de colocar en red los recursos y herramientas relacionados con el quehacer humano y cultural, y trasformando los aspectos negativos que el ámbito investigativo demuestre.

7 Metodología

7.1 Paradigma Cualitativo

Se utiliza el paradigma cualitativo por la interacción entre los diversos actores sociales, incluyendo el trabajo del investigador, la acción de los participantes y beneficiarios del proyecto y el sitio de desarrollo del trabajo, ya que se conforma un paréntesis entre lo que se va a realizar en cuanto al propósito de adentrar a una comunidad o cultura frente al análisis de la recolección de la información; ello proporciona una buena cantidad de información que invita a ser analizada a profundidad para los fines de la actividad investigativa que se orienta a la solución de las problemáticas detectadas, teniendo en cuenta su fundamentación, de acuerdo a lo que expone el autor Vicenc Fernández (2006), quien expresa:

El investigador para poder llevar a cabo una buena labor tiene que hacer inmersión dentro del campo a investigar, compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al investigador como parte de esta comunidad, del mismo modo tiene que hacer que todos participen activamente y que la investigación no sólo se quede en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los pensadores sientan un factor de cambio que fue aportado por el proyecto, para sus vidas mismas y la de su comunidad. (p. 19)

Por tanto, el paradigma cualitativo consiste, tanto en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y la de los otros, como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia, pero, además, para poder transformar su realidad. Por tanto, este paradigma tiene de una parte parte relación con la psicología, al buscar comprender las conductas, los actos y los pensamientos de las personas a través de su reflejo de vida, y de la otra, con la sociología y otras ciencias sociales, al facilitar los medios para lograr una superación problémica y una transformación personal y comunitaria.

7.2 Enfoque Critico Social

Se utiliza este enfoque por cuanto representa la interacción de una comunidad de personas formada por las comunas 10 y 11 de la Ciudad de San Juan de Pasto, ligadas con la ejecución de un proyecto de deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz para contribuir a la superación de diversas problemáticas sociales, donde la investigación critico social permite profundizar la acción y la participación de la comunidad, aportando con su propio conocimiento y con el resultado de aprendizaje en el proceso. Lo que se va a tener en cuenta en la investigación es el diagnostico participativo, y por ello no se puede ignorar la toma de conciencia de los problemas de la sociedad, para conseguir que esta información sea relevante y con ello conseguir una interacción constructiva entre la colectividad y el investigador.

Más claramente, el enfoque critico social es la unión entre todos los enfoques de investigación ya que “el posee cualidades cuantitativas, cualitativas, hermenéuticas, empíricas, métodos inductivos y deductivos entre otros. Todo esto aplicado por el investigador mientras mezclado entre los individuos y situaciones investigadas trabaja y lleva a cabo el proyecto investigativo deseado”. (Maturana & Garzón, 2015).

El investigador para poder llevar a cabo una buena labor tiene que hacer una inmersión dentro del campo a investigar, compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al investigador como parte de su comunidad; del mismo modo, tiene que lograr que todos participen activamente y que la investigación no se quede sólo en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los participantes sientan un factor de cambio aportado por el proyecto, para sus vidas mismas y la de su comunidad. También debe lograr que la comunidad o entorno que se esté investigando se comprometa desde un punto de vista político, en cuanto a la gestión de su propio quehacer y destino colectivo, siendo, por tanto, una labor ardua, ya que al conseguir la participación de todos los individuos se podrá demostrar que la investigación no es sólo para la tarea del que la hace, sino que también es para el beneficio propio de la misma comunidad. La intención educativa debe estar latente para que una vez terminado el proyecto el empoderamiento que tenga la comunidad sobre el tema tratado un resultado palpable (Fernández Alarcón, 2006).

7.3 Método de Sistematización de Experiencias

En esa segunda condición se busca realizar la sistematización de experiencias basada en el origen de lo más relevante en cuanto a la creación y disposición que ofrece el club deportivo Bellavista para la obtención de las metas relacionadas con el título profesional en busca de impulsar los procesos que den cuenta del camino que durante las etapas que sintetizaron lo que es la vida e interés fuente de condiciones que permitieron que se cree una entidad que busca la formación de la disciplina del fútbol de salón y dar cuenta de que todos los sueños pueden ser posibles con base en la vocación que se corresponde con las habilidades que cada uno tiene, así como con la dimensión de los criterios del contexto que permite realizar los procesos correspondientes, involucrando no solo el entorno sino la parte familiar, que es una fuente de inspiración que va pasando de generación en generación, logrando que cada uno se enfoque en un propósito que es seguir de la mano con algo tan integral que une a poblaciones que por alguna instancia de su vida tuvieron que padecer rigores y circunstancias negativas en cuanto a la parte racial, ancestral y violencia de los derechos, en calidad de estereotipos que se pretende combatir mediante la unificación de un trabajo íntegro que durante la preparación en la universidad donde es la fuente de inspiración en cuanto a la pedagogía de la hermandad, que inspira y permite que la sociedad pueda surgir y tener distintas directrices en el propósito de que la perspectiva del aspirante pueda combatir y darle la oportunidad a los más necesitados. De acuerdo con Jara (2020):

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionan entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilita de apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 4)

Con este sentido, el eje central corresponde a una sistematización que se replicará en la formulación del cronograma de actividades, ya que es un instrumento que involucra la realización de las tareas a cumplirse mediante quiénes, cuándo y cómo van a participar en la creación y la reconstrucción de la historia, así como en el ordenamiento y clasificación de la información obtenida mediante la condición de la interpretación crítica y el análisis de las conclusiones que se

van a formular. Esto debe llevar al punto de partida para elaborar productos de comunicación correspondientes a lo vivido día a día, en el contexto de la creación de una guía y una propuesta de sistematización de las experiencias, con un plan de su utilización, la definición de objetivos, las claves y las ideas recogidas en registros históricos que permitan contar lo relacionado a las etapas, técnicas y procedimientos realizados. El lazo de este proceso se da mediante la creación de una línea de tiempo, partiendo desde el eje central de la estructura y la forma como esto permita abarcar las bases de una perspectiva de solución que forja la exégesis con el conocimiento desde que tiempo parte el amor al trabajo deportivo y social como lo expresa Kasia Jaszczolt (2009):, para quien el principal atractivo de las líneas de tiempo reside en su simplicidad, puesto que tiene un formato de visualización muy intuitivo, con convenciones establecidas para expresar el tiempo como flujo continuo y con una secuencia ordenada de acontecimientos.

Todo lo anterior parte del conocimiento de los participantes y las observaciones registradas para luego fomentar lo correspondiente al desenlace de la historia de vida.

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de información.

7.4.1 Línea de Tiempo

La primera técnica de recolección de información que se utilizó fue una línea de tiempo, que parte de conocer el énfasis del desarrollo de la intervención de algunos líderes sociales quienes forjan la vocación del intérprete permitiendo conocer desde tiempo atrás cómo ha sido la integración y la participación de la comunidad, así como han mediado sus conflictos utilizando el deporte en dirección de ayudar a las personas de bajos recursos. Esto da a recordar acontecimientos que poco a poco marcaron el rumbo de estas comunidades, de gente que a pesar de no tener claridad de lo hermoso que estaban realizando en su presente, decidieron fortalecer y estructurar unas bases de conformación e implementación para que el deporte, las tradiciones y el amor hacia su cultura y sus partes raizales, no se perdieran y se dieran a conocer, como lo expresa el autor Carr (como se cita en San-Cornelio et al, 1991), al decir que “En su aproximación a las relaciones entre historia, tiempo y narrativa, plantea una visión de la historicidad a partir de la consciencia individual implicada en un proyecto colectivo, que puede ser sucesiva, pero también simultánea y cooperativa” (p. 517).

De esta manera, la historicidad se estructuraría en forma de narrativa desde la experiencia común grupal a través de un proceso que se denomina de comprensión prospectiva-retrospectiva, en el que se refleja lo que fue y se proyecta lo que puede tener lugar. En esta aproximación reflexiva, los roles de agente, narrador y públicos aparecen de forma plural, estableciéndose una intersubjetividad real que lleva a preguntarse sobre ‘quién cuenta’, ‘quién escucha’ y ‘quién actúa’.

7.4.2 Deriva

La segunda técnica guiada a la recolección de información fue la deriva, la cual permite la comprensión de procesos sociales, con sus características y terminaciones del campo de estudio enmarcadas a realizar una forma del contexto donde se involucra la colectividad de los espacios y la vida de los ciudadanos, con una mirada abierta para ver la información correspondiente al movimiento de recuperar situaciones y anécdotas adaptándolas al contexto con algunas modificaciones en relación con sus características y ejecuciones para proponer como técnica, como expresan Lynch y Román (como se cita en Pellicer et al., 2012):

La deriva, realizada de forma rigurosa y sistematizada, puede llegar a ser muy útil para captar lo que sucede cotidianamente en las ciudades actuales, caracterizadas, como ya hemos mencionado, por su naturaleza inestable y su reconstrucción permanente, no solamente de las personas, actividades y situaciones sociales que se dan en cada instante sino también por las constantes transformaciones que se dan a nivel urbanístico y arquitectónico. (p. 146)

Conociendo la intención de esta nueva técnica de recolección de información, hay que tener en cuenta que es una parte muy importante para el trabajo social y brinda dos aspectos muy importantes: el primero, el de tener claridad de hacer un cambio frente al conocimiento que se tiene de su ciudad o de su entorno, con algo muy diverso, distinto y diferente, proponiendo nuevas formas de descubrir nuevos rincones y espacios; el segundo, es que se debe tener en cuenta como la capacidad que tiene para adaptarse y caminar en forma distinta a las que se tiene conocimiento; es casi similar al punto primero, pero con la diferencia de que en este último se trata de desarrollar una nueva mentalidad o mapa de desempeño, que lleve a tener más información de la realidad urbana cotidiana que se vive día a día. Para tener más claridad de cómo realizar una deriva se debe tener claro y escoger el punto donde se va a realizar el ejercicio, que como se expresó

anteriormente, consiste en una caminata con un objetivo principal, a su vez ligado al desarrollo de una guía de preguntas, para así poder convertir este ejercicio recreativo en una actividad de mucha trascendencia para tener un preámbulo de lo que se refiere a conseguir información correspondiente a la sistematización de experiencias en base a la cultura de paz, como lo expresan Montenegro y Pujol (2008):

La investigación mediante las derivas, en lugar de mostrarnos la realidad del mundo, nos permite entrar en un entramado de conexiones y experiencias que transforman nuestra posición de investigación y, en este sentido, producen conocimiento. (p. 79)

La aplicación de esta técnica, que genera una diversidad de información cualitativa, puede complementarse con la realización un taller lúdico pedagógico, que, aunque es una técnica diferente que se basa en conocer, interpretar, recopilar y sobre todo compartir aprendizajes con las personas en el sitio investigado mediante un riguroso proceso de conocimiento, registro y argumentación, con el uso de recursos visuales y audiovisuales, tiene en común algunos aspectos como la creatividad, la impredecibilidad y las nuevas miradas y comprensiones en el proceso investigativo.

7.4.3 Entrevista de Grupo Focal

La tercera y última técnica de recolección de información utilizada en la investigación fue la entrevista de grupo focal, que se fundamenta en el propósito de poder tener una interacción comunicativa de un grupo de personas con relación al objetivo de implementación de una cultura de paz en una comunidad golpeada por la marginación y la guerra, fenómenos padecidos durante mucho tiempo.

En un grupo focal los participantes hablan entre ellos y no con el investigador o el moderador, por lo que se requiere que se preste una atención especial a algunos elementos:

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas: entre 4 y 10 participantes, un moderador y, si es posible, un observador. (Álvarez-Gayou, 2007. p. 29)

74.4 Guion de Preguntas

El instrumento asociado a la técnica del grupo focal es la guía o el guion de preguntas, las que deben estar ligadas a situaciones que abarcan la suficiente información para la detección de problemas. Es una manera amplia que permite el flujo de la información del grupo de investigación con el fin de conocer lo vivenciado por las personas durante su trayecto de vida con respecto a un tema o problema puesto a su consideración.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo	Técnica	Instrumento
Reconstruir los acontecimientos históricos del proceso de formación y consolidación del Club Deportivo Bellavista en desarrollo de sus actividades de deporte social.	Línea de Tiempo	Gráfico de línea de tiempo
Identificar las narrativas contadas por los actores sociales sobre experiencias personales familiares y sociales significativas bajo los postulados del deporte social que se integran en su proyecto de vida.	Grupo focal	Guion de preguntas
Interpretar críticamente las experiencias, relaciones y aprendizajes de la propuesta del Club Deportivo Bellavista a partir del deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz.	Deriva Entrevista	Guion de temas o preguntas Guion de preguntas

Fuente: Esta investigación

8 Referente teórico conceptual del problema

8.1 Categorización

8.1.1 Categorización Deductiva

Tabla 3. Categorización

Categorización		
Macrocategoría: Construcción de una Cultura de Paz (Xesus R. Jares-Johan Galtung)		
Categorías	Temas	Autores
El deporte social	<ul style="list-style-type: none"> • La integración Social. • Participación Ciudadana 	López Alonso-Matesanz del Barrio Pedro Nel Urrea
Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • La Comunicación de conflictos • La Mediación 	John Paul Lederes Walter Maggiolo

Fuente. Esta investigación

8.1.2 Categorización Inductiva

No se encontraron nuevas categorías como resultado del proceso investigativo, o sea, no emergieron categorías inductivas, y, por tanto, se consideran suficientes las dos categorías previstas como categorías deductivas: la del deporte social y la de la resolución de conflictos cobijadas bajo la gran macrocategoría de la construcción de una cultura de paz.

8.2 Referente documental histórico

El trabajo tuvo como finalidad la descripción de lo que se trata la cultura de paz basada en un propósito de transformación social con base en la sistematización de experiencias llevada a cabo en los sectores marginados de las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño. Esto incluyó una serie de disposiciones en cuanto a la resolución de conflictos frente a los aspectos de comunicación, mediación y deporte social por medio de la

integración y la participación ciudadana, ya que “la construcción de una cultura de paz es fundamental para erradicar, disminuir, prevenir y desaprender estas formas de violencia. Esta se va construyendo cada día en torno a la realidad individual y social” (Cerdas-Agüero, 2015, p. 151).

Esto se refiere a las bases que se deben incluir en la formación de la cultura de paz, para no perder la esperanza y no desfallecer en la consigna de la obtención de los resultados positivos que se quieren alcanzar, ya que se trata de retos difíciles, pero no imposibles.

Por tanto, un aporte importante para las categorías manejadas en el componente de comunicación de la resolución de conflictos es el del docente ético, el cual debe estar guiado según lo que exponen David Auris Villegas y otros (2022), en el ensayo “Docencia ética para construir una cultura de paz” quienes se plantean una pregunta esencial:

La docencia ética, ¿está en la obligación de ejercer una pedagogía ética en una generación digital, milenial, dando paso a la generación X, donde el ingeniero social¹ tiene la oportunidad de ser constructor, conciliador y mediador de la paz, aceptando a los demás en los espacios como la escuela, la familia y la sociedad? (p. 183)

Otra forma de poder encontrar herramientas que permitan la mediación de conflictos es promoviendo esta estrategia en el ámbito social, como lo destaca MacGregor en cuanto a la educación, pues esta debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educado, en sintonía con la filosofía pedagógica de Paulo Freire, y fundarse en la conciliación y en el diálogo, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educados (MacGregor, como se cita en Quintana, 2023).

Las técnicas que permiten la intervención de las personas en las categorías es la de mediadores en un conflicto como lo retrata Walter Maggiolo (citado por Iungman, 1996), en el libro Técnicas de Mediación, ya que el proceso de mediación describe las habilidades y técnicas que debe tener un mediador para mediar eficazmente. A medida que el mediador progresa en su estudio, observación y experiencia, aprende a usar un juego interrelacionado y dinámico de las técnicas para estimular a las partes a resolver sus conflictos. Claramente se ofrece una diversidad de soluciones como directrices para poder ser un buen mediador, pero una directriz primordial es

¹ El concepto de ingeniería social se refiere a los esfuerzos por implementar modificaciones al interior de diversos grupos sociales.

la de poder solucionar el conflicto. Al respecto, el doctor José Benito Pérez Saucedá (2015), expresa:

La Cultura de Paz necesita de la Cultura de la Mediación, la Educación para la Paz tiene dentro de sus ejes torales a la Resolución Pacífica de Conflictos y la Justicia requiere de algo más que vencedores y vencidos. Necesitamos de una Justicia donde ganemos todos, basada en el ser humano y para el bien del ser humano. (p. 129).

En este sentido, la resolución pacífica de conflictos es un campo del saber y una práctica que permite aprender a resolver las diferencias sin usar la violencia. A partir de la definición se deben reconocer los diferentes tipos de violencia con el uso de herramientas que, como los diseñados por uno de los mediadores internacionales más conocidos en el mundo, el profesor universitario y escritor, John Paul Lederach, permiten realizar el análisis de los conflictos, con el fin de diseñar procesos de cambio hacia la transformación de los mismos. En la Guía para la Implementación de la Cátedra de la Paz (Salamanca et al, 2016) puede leerse:

La idea básica de la herramienta de mapeo y análisis propuesta por John Paul Lederach es conocida como la de las tres P (personas, problemas, procesos) que, al ser explicadas o analizadas deben llevar al entendimiento del triángulo de la satisfacción para ese conflicto en particular. En palabras del mismo Lederach, es necesario tener en cuenta:

a. Para las Personas: las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

b. Para el Proceso: el proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo.

c. Para el Problema: los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir. (pp. 11-12).

Lo anterior presenta una forma clara de combatir las problemáticas sociales a partir de los postulados de la cultura de paz, partiendo de que la educación es uno de los muchos pilares para la solución y mediación de los conflictos, pero sin olvidar que el deporte social al abarcar

multitudes de personas, junto con la educación, puede dar respuestas mediante la integración social y la participación ciudadana. “Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización, encaminados a unas esferas en su dimensión social, como la ociosidad, descanso, tiempo libre, diversión, formación educación, desarrollo de la capacidad creadora e integración” (Barrientos et al., 2019. p. 8).

Estos escenarios han permitido que el deporte social contribuya en la formación de valores, en reconocer al otro y reconocerse como sujetos sensibles con un cuerpo que si bien se ha visto atravesado por acciones violentas es resiliente y trasmite, vive y siente una serie de emociones, ya que es mucho más que un instrumento para la guerra; ese cuerpo que asume al compañero con respeto, porque la cultura de paz está fundada en el reconocimiento de las diferencias culturales, regionales y físicas.

Por último, debe considerarse el tema de la participación ciudadana, que consiste en la implementación de actividades físicas y deportivas de carácter recreativo, inclusivo y participativo (Urrea et al., 2018, p.3).

Estos vínculos y proposiciones permiten la comprensión clara de lo que es el concepto de cultura de paz, que se orienta a poder brindar a las personas que viven en un sitio golpeado por la violencia, herramientas para convertir su pensamiento en práctica y así mejorar día a día en la construcción de una sociedad con diversidad de valores y necesidades de cambio y construcción de un mejor futuro.

8.3 Referente investigativo

Basado en los aspectos relacionados con la investigación sobre lo que es cultura de paz, es necesario destacar aspectos de su filosofía y de sus alcances en los ámbitos internacional, nacional y regional, que permitan recoger las investigaciones desarrolladas alrededor del tema, sobre todo en su aplicación en los sectores marginados de la ciudad de San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño.

Si se pasa a los ámbitos internacionales de las relaciones de la cultura de paz en los países golpeados por la violencia, de cualquier continente, se demuestra que los conflictos en su esencia son los mismos y, por tanto, puede plantearse la misma solución que puede ser plasmada a nivel

mundial, y que consiste en en el uso de la educación como el medio principal de la resolución de conflictos en donde, Aguilar y Castañón (2014), en su investigación denominada: *Propuesta, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolucion de conflictos en instituciones educativas venezolanas*, lo representan como una pedagogía dinámica , recogiendo el testimonio de uno de los docentes participantes en su proceso investigativo, lo que refleja el logro de los objetivos con los resultados de la investigación:

Si es importante la educación para disminuir el índice de violencia. Si se asume la educación como un proceso dinámico que busca como objetivo formar al ser humano de forma integral, desde lo cognitivo hasta lo afectivo y social. Entonces es a través de la educación que podemos educarnos para convivir con el otro, para resolver conflictos sin utilizar la violencia. En fin, es a través de la educación que podemos conocer, entender e interiorizar que hay otras formas de convivir; en paz, en un ambiente de justicia, solidaridad con el otro. (p. 91)

En esta disposición se tratar de hacer conocer el sentido de la cultura de paz en cuanto a la sociedad y educación garantizando estrategias las cuales permitan combatir la problemática expresada en los entornos que los jóvenes comparten, dejando como eje principal los espejos que ellos tienen día a día como son los padres y madres de familia y los docentes garantes de la educación.

No se puede dejar sin hacer una referencia al ámbito nacional ya que Colombia es uno de los países más golpeados por esta problemática, ya que durante 60 años ha estado en medio de un conflicto armado sin sentido, ya que los más afectados por los rigores de la guerra son los campesinos, las clases bajas, los jóvenes y los niños. Este cambio de pensamiento de una sociedad como lo expresan un grupo de autores que presentaron una propuesta de responsabilidad social para fomentar una cultura de paz (Grajales et al., 2017):

Aunque ya se ha demostrado que la implementación de programas de responsabilidad social... es uno de los pasos asertivos en aras a la consecución y reafirmación de una paz duradera, aún es evidente la timidez con el que el sector privado intenta implementar dichas transformaciones... Allí se tendrían que implementar acciones y estrategias que mejoren significativamente la calidad de vida de sus habitantes; por esto la importancia de que las

organizaciones formales y no formalizadas ingresen con propuestas de mejoramiento económico y social, que permitan la construcción de un desarrollo humano integral (p. 10).

En esto se da a conocer la integración y las estrategias que se deben llevar a cabo mediante la creación de una cultura de paz con entidades no formalizadas y con las entidades privadas, poniendo su funcionamiento con la única obtención de formalizar una cultura llevada a cabo bajo la posición de inclusión y perdón como vínculo de la creación de paz. No cabe duda de que esta es una estrategia primordial que se da a medida que toda la sociedad se concientice de lo sucedido y pueda realizar el cambio correspondiente de nuestras directrices. Esto se manifiesta en nuevos retos y desafíos como lo expresa Esperanza Montaña Aedo (2015), en su tesis doctoral sobre los retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz, a partir de experiencias pedagógicas significativas en el Valle del Cauca. Se puede leer lo siguiente:

En medio de la guerra, surgen ejemplos de vida, experiencias exitosas desde la escuela, es desde la escuela el lugar donde se construyen las bases para la convivencia, se forma a los niños y jóvenes en el ejercicio de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y la democracia. Es desde la escuela desde donde se logra rescatar la sabiduría indígena y las costumbres campesinas, se instalan las formas de conservar y proteger los bosques, las lagunas sagradas, los árboles milenarios que la sociedad tiene en vías de extinción. (pp. 163-164)

En ese escrito se dio a conocer que la escuela es una herramienta clara para el cambio en la sociedad colombiana, afectada por el conflicto buscando la comprensión y la aplicación plena de una cultura de paz que incluya el valor esencial del cuidado del medio ambiente, la protección de la identidad cultural y el desarrollo de la conciencia de una civilización que respete a la niñez y no incurra en violencia de género.

Por último, en cuanto al ámbito regional, o sea el del departamento de Nariño y el de la ciudad de San Juan de Pasto, en el esfuerzo de construir una sociedad en paz se ponen en evidencia todas las problemáticas existentes, como lo es el entorno educativo por falta de apoyo del gobierno nacional, con problemas sociales y de conflicto armado por formar parte de los corredores del narcotráfico y la frontera con Ecuador, se da la presencia de guerras territoriales, problemas que padecen en mayor grado los sectores marginados de las comunidades de Pasto.

Por ello, la principal forma de hacer conocer estas problemáticas como lo expresa Omar Gerardo Martínez Roa (2015) en su estudio sobre las prácticas informativas y comunicativas como condición para una cultura de paz en el departamento de Nariño:

La presente investigación indagó sobre los alcances políticos y sociales de pluralizar los procesos informativos y las prácticas comunicativas en el contexto de la construcción de una agenda de paz en el departamento de Nariño al sur de Colombia desde la perspectiva de un grupo de entrevistados claves vinculados con propuestas de comunicación o construcción de paz. (p. 3)

Con respecto al tema de la pluralidad informativa, el mismo autor explica:

La pluralidad informativa implica producir contenidos con base en diversas fuentes, producir más de una versión diferente frente a un hecho, difundir contenidos a través de múltiples medios y canales, y lograr construir distintas opiniones mediante un acceso amplio, profundo y de calidad de la información para las audiencias (p. 7).

En el panorama del conflicto, padecido en carne propia sobre todo por los campesinos de la región, Martínez Roa se refiere a la necesidad de buscar alternativas que impulsen al perdón de unos a otros para adaptar la filosofía y la práctica de la ética de la cultura de paz. Una de ellas la retrata (Mesa, 2020):

Los principales resultados indican que las cosmovisiones podrían ser referentes teórico-prácticos necesarios y pertinentes para la resolución y transformación de los conflictos y para la educación y consolidación de la cultura de paz... Los referentes conceptuales son importantes para valorar el colectivismo económico, social y cultural; conservar el equilibrio, la armonía, la reciprocidad y la complementariedad; promover el tejido social, la pervivencia y el buen vivir; y gestionar la fiesta, el buen humor y la felicidad (p. 35).

De lo anterior resulta claro que antes de introducir una nueva perspectiva en una sociedad determinada, por más positiva que ella sea, deben tenerse en cuenta sus raíces culturales, y en esta temática se demuestra que cada sociedad esta enhebrada por sus historias y creencias, que cada una abarca el marco de su creación y sus costumbres sirven como herramientas para la promoción de estrategias que impliquen la adopción de una nueva filosofía de vida, como lo es la de la cultura de paz.

8.4 Referente legal

La cultura de paz en el ámbito legal abarca un gran número de normas que parten del reconocimiento, el respeto y la protección de los derechos y la ética de las personas, como fundamento de la existencia de conceptos y políticas públicas como los relacionados con la cultura de paz, tal como lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNESCO (1998):

La cultura de paz supone ante todo un esfuerzo generalizado para modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover la paz. Significa transformar y prevenir los conflictos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz y la confianza en poblaciones que emergen de la guerra. (p. 3).

El propósito anterior podría lograrse si se pusieran en funcionamiento los pasos que este organismo de las Naciones Unidas ha consagrado desde 1999 en la Declaración y Programa de Acción para una Cultura de Paz, puesto que se refiere al tema de cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida, entre ellos, el respeto a la vida, el pleno respeto a la soberanía de los Estados, el reconocimiento pleno y la promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales, la protección del medio ambiente, el derecho al desarrollo, el respeto y fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, entre otros (artículo 1°).

En el ámbito nacional, se encuentra la norma fundamental, la Carta Política de Colombia, o sea, la Constitución Política de 1991, que incluye en su articulado un conjunto amplio de principios, valores y normas que validan la existencia y la práctica de la perspectiva de la cultura de paz para que ella sea una de las grandes influencias en cuanto a los derechos de los individuos, de los grupos, comunidades y culturas que conviven en el territorio nacional.

Una norma central en la Constitución Política es el artículo 22, que consagra a la paz, a la vez como un derecho y como un deber de obligatorio cumplimiento para todos los ciudadanos, pero en especial para quien es el Jefe de Estado, Jefe de Gobierno y máxima autoridad administrativa, es decir el Presidente de la República. Pero, además, existe un importante conjunto de leyes, decretos, de políticas públicas, de programas y proyectos, al igual que de jurisprudencia constitucional que desarrollan los fundamentos constitucionales.

Una norma importante es la Ley 1732 de 2014 que establece la Cátedra de la Paz, definida como iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia, como un programa de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el Decreto 1038 de 2014, que reglamenta la ley, “los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015” (art. 3°).

De otra parte, el Decreto 1038 de 2015, que reglamenta la Cátedra de la Paz, prescribe cuáles son los objetivos de la Cátedra: deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la constitución.

Una propuesta alternativa que vincula la cultura de paz es el aprovechamiento del tiempo libre como medio de resolución de conflictos y un aspecto primordial es la educación física, la cual como se expresa en la Constitución Política en el artículo 52, así como en la Ley 115 de 1995 y en la Ley 181 de 1995, la educación física es el medio para la sostenibilidad en paz de una sociedad, así como el fomento, el cuidado y la hermandad de unos a otros. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 52).

Por su parte, por medio de la Ley 181 de 1995 “se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”.

Pasando al marco regional, en el municipio de Pasto, se encuentra el Acuerdo Municipal No. 054 del 4 de diciembre de 2018, por medio del cual se adoptó la Política Pública de Cultura Ciudadana del Municipio de Pasto, formulada por el alcalde doctor Pedro Vicente Obando y que contiene: marco de referencia, objetivos, principios, lineamientos y ejes estratégicos, que orientan las acciones, planes, programas y proyectos dirigidos a promover transformaciones culturales y sociales que posibilitan la convivencia, la construcción de paz y la legalidad (Artículo Primero)

La política de cultura paz tiene como eje principal los acuerdos del componente cultural respecto a lo social y la identidad ciudadana, por medio de las herramientas especificadas en los 12 artículos del Acuerdo Municipal 054, de la siguiente forma:

Artículo Primero: Se adopta la Política Pública de Cultura Ciudadana del Municipio de Pasto.

Artículo Segundo: Se enuncian el Objetivo General y los Objetivos Específicos.

Artículo Tercero al Artículo Décimo Segundo, que desarrollan aspectos como la visión de la política pública de cultura ciudadana, sus principios generales, su alcance, los ejes, las líneas estratégicas y las líneas de acción, la instancia de coordinación que es el Comité Municipal de Cultura Ciudadana, la financiación de la política de cultura ciudadana, el plan de implementación, los mecanismos de evaluación y seguimiento, así como el documento anexo y la indicación de la vigencia de la norma.

8.5 Referente teórico conceptual

En cuanto a la contextualización de la temática desarrollada se da a conocer lo principal, que es la cultura de paz, que debe convertirse en una política aplicada orientada al trabajo por la sociedad en la que vivimos, que es víctima de problemáticas emergentes, entre los que se mencionan los que afectan en forma directa el entorno de desarrollo de la presente investigación, los cuales son el pandillismo, la drogadicción, la baja probabilidad de practicar actividades deportivas y la deserción escolar.

La filosofía, la perspectiva y la política de la cultura de paz, permiten visualizar una oportunidad de brindar un conjunto de soluciones, a partir de unos conceptos básicos que procuran, por medio de herramientas de unificación, poder adentrarse en esta iniciativa que incluye un nuevo conocimiento que permite la interacción entre el deporte social y la resolución de conflictos, con la finalidad de encontrar una sana solución por medio de objetivos claros que compensen la falta de oportunidades, tanto en el campo laboral, como en el académico y en el deportivo, pues se convierten en impedimentos para poder surgir y tener las mismas oportunidades que tienen los demás habitantes del municipio de la ciudad de San Juan de Pasto.

En este sentido, deberá brindarse el conocimiento de todo lo que se considera como una pérdida social por causa del abandono estatal y los problemas sociales que existen en el entorno

comunitario, y comprendiendo que a pesar de estas adversidades se deben buscar herramientas de solución para que en poco tiempo se compensen las falencias y se superen los problemas, en busca de conseguir una sana interacción, y de lograr un cambio profundo de pensamiento basado en los principios y valores de la cultura de paz.

Bajo este contexto, es importante revisar algunos aspectos del trabajo sobre la violencia urbana como fenómeno multicausal, mediante un estudio realizado por un grupo de profesionales nariñenses en tres comunas de la ciudad de San Juan de Pasto:

La violencia urbana es un fenómeno multicausal atravesado por diferentes factores como, el abandono del Estado a las comunidades más vulnerables, la inequidad en la oferta de oportunidades de desarrollo para sus habitantes, el estigma y la exclusión propiciados por formas de organización social ilegales como las pandillas, las cuales, pese a que satisfacen ciertas necesidades en los jóvenes, también favorecen comportamientos criminales y ejercen un control territorial inadecuado. Finalmente, las dinámicas familiares disfuncionales como el maltrato, la falta de apoyo familiar y la ausencia de los padres, son factores de riesgo que al interactuar con otros, contribuyen a la consolidación de la violencia urbana.”. (Obando et al., 2020. p. 1)

Esto claramente retrata lo que muchos piensan y conocen, pues sucede en los sectores en los que priman el abandono de las entidades locales que no toman cartas en el asunto o no formulan soluciones claras para la superación de los problemas, pero en si las nuevas generaciones quieren combatir y realizar los esfuerzos para lograr el cambio requerido de actitud, conocimiento y comprensión con apoyo en procesos de investigación que pueden contribuir al logro de un bien social.

En segunda instancia, se debe partir de dar a conocer y promover lo que es la cultura de paz, aspecto que se entiende y se interpreta como el trabajo de interacción y ética de una sociedad para que pueda vivir en armonía, con un entorno lleno de cuidado, con protección, seguridad y paz entre sus habitantes, en donde se pueden promover una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen y/o solucionan los conflictos, a partir de la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad y el servicio.

Colombia ha sufrido por mucho tiempo las consecuencias de la violencia, la corrupción en la vida pública y privada, el auge de las economías ilícitas y otros aspectos negativos relacionados entre si, originando índices alarmantes del no respeto a la vida, de la violación de los derechos humanos, de desplazamiento forzado, de falsos positivos, entre muchos síntomas y consecuencias, sin dejar de pasar por alto los problemas que afectan la diversidad de género, como es el delito de feminicidio, los abusos sexuales y otros males que han crecido en nuestro tiempo, que son el bullying en los entornos escolares y laborales, y el ciberbullying que ha llevado a que personas menores de edad o jóvenes acaben con su vida por ser sus víctimas. Todo esto ha llevado a que se el país sea catalogado como uno de los más violentos del mundo.

Sin embargo, todo esto puede cambiar y gracias al impulso y al ejemplo de personas que han ejercido y que ejercen una gran influencia, muchos jóvenes pueden abrir sus ojos para comprender la realidad y cambiar el sentido del rumbo del país y lograr que los anhelos del pueblo siempre vigentes, tengan al fin su realización. Precisamente, el sueño de transformación como algo posible fue recalado y recreado por el gran humorista y ser humano que fue Jaime Garzón, quien entre muchas verdades expresó tres frases muy importantes:

Los indígenas tradujeron el artículo 11 de la Constitución: nadie podrá llevar por encima de su corazón a nadie, ni hacerle mal en su persona, aunque piense y diga diferente. Si nos aprendemos este artículo, salvamos este país.

Yo creo en la vida, creo en los demás, creo que este cuento hay que lucharlo por la gente, creo en un país en paz.

Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, nadie va a venir a salvarlo. (Garzon, 2021).

Sin embargo, la cultura de paz requiere de un importante esfuerzo desde la educación hacia la paz, como se evidencia a continuación:

La cultura de paz posee un factor de interculturalidad, de valores, principios y prácticas, y es ahí donde juega el papel importante la educación, ya que se deben seguir fortaleciendo esos ejes para cada vez hacer más fuerte y menos vulnerable a esa sociedad. Así, la sociedad que va a relacionarse con cultura de paz debe tener en cuenta el factor educacional donde

se rechace el antagonismo y las diferencias, y se promuevan mejor la negociación y solución de conflictos”. (Guette et al., 2019, p. 3)

Esto debe llevar a que al interior de las instituciones educativas, el aprendizaje para la paz con el logro del cambio de pensamiento de una sociedad sumergida los problemas y la desesperanza, sea un objetivo alcanzable por medio de diversos esfuerzos e iniciativas, que sin embargo requieren coordinación, integralidad y paciencia. De esta forma, se puede aspirar al logro de la paz planteado por los autores Galtung, Jiménez y Muñoz (como se cita en Cerdas, 2015):

La paz se plantea como un valor esencial y un derecho humano: la ausencia o reducción de todo tipo de violencia; la transformación creativa y no violenta de los conflictos; la cooperación; la bondad verbal y física dirigida a las necesidades básicas de supervivencia, bienestar, libertad e identidad; la prevalencia de la libertad, la equidad, el diálogo, la integración, la solidaridad, la participación, la legitimación de la paz en los espacios simbólicos, la satisfacción de las necesidades humanas, la justicia social, y la potenciación de la vida (p. 137).

La cultura de paz, por tanto, debe adentrarse en las primeras etapas de formación de los seres humanos, que es donde pueden inculcarse las bases del pensamiento para la vida en armonía y en paz con los demás, tal como se expresa a continuación:

Para la cultura de paz se requieren unas competencias comprendidas como un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. (Guette et al., 2019, p. 497).

Esto también permitirá combatir otra problemática que afecta mucho a esta sociedad que es la deserción escolar, un fenómeno que se percibe desde tempranas edades y que debe detectarse para evitarlo, pues con el tiempo se convierte en una de las principales causas de la generación de violencia en la comunidad desde las primeras edades; en muchos casos la deserción se origina por la necesidad de procurar el sustento en sus hogares para salir a las calles o, en sus propios términos, para buscarse el pan de cada día. ¡Si no trabajas no comes, es lo que a ellos en sus hogares les han inculcado!

Por lo tanto, el ministerio de Educación se refiere la deserción escolar de la siguiente forma:

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad”. (Ministerio de Educación Nacional, p. 13)

Estas palabras demuestran las consecuencias que se suelen originar por el fenómeno de la deserción escolar, pues mientras ella exista no se puede combatir eficazmente la pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural, con sus particularidades en cada ámbito, incluyendo otros fenómenos y problemas como la migración forzada del campo a la ciudad, la afectación del tejido social de las comunidades, incluso indígenas, a quienes la vulnerabilidad se aumenta en forma exponencial.

Pasando más en claro que es deserción escolar se profundiza más en este aspecto primordial para la interpretación de lo que se refiera esta palabra al entorno de estas comunidades

Uno de los problemas educativos más preocupante es la deserción escolar, puesto que es, sin lugar a duda, una de las causas más importantes de la falta de desarrollo de muchas sociedades. Se trata de un fenómeno social cada vez más presente en las comunidades modernas. (Angulo, 2022. p. 6)

Este diagnóstico presenta un panorama aun más general con innumerables consecuencias con relación al desarrollo social y económico: falta de oportunidades laborales para los acudientes de los niños y niñas que deben asumir responsabilidades a tempranas edades, que en el entorno de sus comunidades se presentan factores negativos que es un impedimento para continuar su preparación académica, lo que lleva a que día a día se padezcan los rigores de la falta de preparación y la búsqueda de atajos para la consecución de recursos para aportar a sus hogares, como pueden ser el hurto, o la realización de actividades ilegales, tanto comerciales como no comerciales. Esto ha originado un incremento del índice de trabajo infantil, que como como bien se conoce, siempre se dará por fuera de los estándares laborales convencionales y legales, ya que para los niños y niñas es imposible conseguir un empleo.

Es así como la educación hacia la paz debe convertirse en un ejemplo primordial de los valores de la sociedad, mediante la demostración de que se puede combatir todos los déficits

existentes en el entorno social. En este sentido, es necesario que la educación hacia la paz sea la constructora fundamental para erradicar, disminuir, prevenir y superar también todas las formas de violencia, lo que puede construirse cada día en torno a la realidad individual y social; en este devenir, es trascendental la educación para la paz como un proceso que permite transformar las personas y las realidades, para que cada uno asuma la paz como práctica viva en sus relaciones cotidianas.

De otra parte, en el proceso de implementación de las iniciativas de investigación de la búsqueda de información que permitan descubrir las acciones que deben realizar en la intervención social, se encuentra también la necesidad de la resolución de conflictos, lo que conlleva brindar las prevenciones y soluciones por medio de herramientas pertinentes que puedan utilizarse desde edades tempranas, ya que con ello se construye el pensamiento de cambio hacia una cultura de paz para poder transformar los entornos negativos y a quienes los habitan, mediante procesos comunicativos y la mediación de problemas, tal como se evidencia en las siguientes palabras de los autores Rozenblum:

La mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren «voluntariamente» a una tercera persona «imparcial», el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. Es un proceso extrajudicial o diferente a los canales legales o convencionales de resolución de disputas, es creativo, porque mueve a la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de las partes. (Rozenblum, 1998, p. 4).

Aquí se parte de una interpretación guiada a la propuesta de que la resolución de conflictos también puede ser involucrada como parte del tejido de una interacción social, con base en la solución de los problemas, así como en la construcción y el crecimiento personal, tal como se observa

Los conflictos aparecen cuando se manifiestan las diferencias. Sin embargo, es una oportunidad de mejorar y aprender, de crear nuevos encuentros interpersonales, superar el miedo y experimentar que podemos mostrarnos como somos, en un ambiente de credibilidad, comunicación, aceptación y comprensión. La construcción de una convivencia posibilita el crecimiento personal y colectivo. (Guette et al. 2019, p. 497).

Esto se refleja en la base del tejido social, pues requiere que la confrontación de las partes cuente con el enfoque de la búsqueda de una solución colectiva para garantizar la armonía del cuerpo social, permitiendo la intervención de la cultura de paz, como una sana interacción entre las partes en conflicto, partiendo de un punto en común, que es el acuerdo del uso de los medios y recursos para resolver las diferencias. En muchas ocasiones, por ejemplo, en los sitios con hechos conflictivos y violentos se han adelantado iniciativas y campañas de desarme y paz por parte de la Policía Nacional y en los torneos representativos de las comunas, pero aun así no se han dado los resultados esperados. Y he aquí que hace su aparición la tercera causa, que es la baja probabilidad de practicar actividades deportivas, por el simple hecho de que las instalaciones disponibles están mal implementadas o estructuradas, o porque las pandillas las toman como su sitio de guarida, lo que en muchas ocasiones ha originado disputas para poder rescatar estos sitios donde se facilitan las interacciones sociales.

Se trata, entonces de buscar la la unificación de la interculturalidad con base en el respeto y la ética presentes en todas las comunidades, partiendo del pensamiento que ellas tienen para que todos pueden opinar, crear y tener sus propias costumbres, diligencias y la multilateralidad racial.

La Cultura de Paz es aquella que se sustente en los principios del respeto a los derechos humanos, de la democracia y del desarrollo. Sólo cuando esto sea realidad, conoceremos una auténtica forma de definir la paz. Entendiéndose que la paz no es solo la ausencia de armas, conflictos y vulneraciones, si no el empoderamiento social que cada individuo tiene en sí mismo para ser garante y tener las facultades de crear paz a su alrededor y con los suyos". (Guette et al., 2019, p. 497)

Pasando a la siguiente categoría, que es la baja probabilidad de practicar actividades deportivas, a respuesta más probable es que es consecuencia de que los entes gubernamentales están muy poco pendientes del desempeño deportivo de los habitantes de los sectores marginados, porque se cree que es muy difícil que ellos puedan vincularse con los procesos de representación municipal, departamental o inclusive nacional, teniendo en cuenta las dificultades económicas y ambientales en que viven. Al no contar con apoyo desde temprana edad, y en un proceso continuo de formación y desarrollo, muchos jóvenes han optado por abandonar sus sueños y dedicarse a trabajos necesarios para sustentar a sus familias, dándose también el caso de que decidan participar o emigrar a otros departamentos o, inclusive, buscar sus sueños en el extranjero.

Por tanto, es necesario realizar un llamado de atención a las entidades locales y deportivas de que no solo hay talento en los barrios sur orientales sino también en los noroccidentales del municipio, y esto se consigue solamente, si los escenarios que se encuentran estos últimos sectores son iguales o superiores a los que tienen otras comunas. Y es que tiempo atrás se presentó una situación con la entrega del Centro de Integración Ciudadana Comuna 11 (CIC), que fue objeto de una serie de adecuaciones innecesarias, con muy poca probabilidad de practicar actividades deportivas, ya que no cuenta con las garantías que un coliseo requiere para su funcionamiento. La gobernación, en el comodato de entrega, se desvinculó por completo de este problema, partiendo, de una parte, del hecho de que no tenía la seguridad necesaria y por tanto, ha sido víctima de robos constantes, y, de otra parte, que tampoco cuenta con los servicios adecuados de agua potable y mantenimiento. Estos problemas han debido ser afrontados por Asocomunas, en representación de la Junta de Acción Comunal, con los Presidentes Eduardo Galeano y Andrés Cuastumal, para no permitir que esta obra que iluminó los sueños de la población se destruya, pues por falta de conocimiento no supieron ver las falencias existentes, y al ser una de las primeras obras con las que la entidad local pretendía calmar las necesidades de la comuna, fue entregada sin ni si quiera percatarse de todos los daños que presentaba en su infraestructura.

Alonso de Molina (2021), se refiere, como sigue, a la importancia de la práctica deportiva:

Además de aportar múltiples beneficios físicos y psicológicos, el deporte es una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora. El deporte desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos geográficos, culturales y políticos. Es una herramienta poderosa para fortalecer los lazos y relaciones sociales, y para promover los ideales de paz, fraternidad, solidaridad, tolerancia y justicia. (De Molina, 2021, p. 3).

Otra opinión en este tema la expresa Lino Castellani Filho (2015):

El deporte moderno como práctica social, vale decir, actividades humanas construidas históricamente con la intención de dar respuestas a las necesidades sociales identificadas por los que hacen historia de su tiempo a partir de las múltiples determinaciones de las condiciones objetivas en el (tiempo) presente, formado sobre la base de juego, éste entendido como representación simbólica de la realidad. (p. 13)

Aquí se presenta el aprovechamiento del tiempo libre como una solución, siendo muy adecuado vincularse con un sitio donde las actividades ayuden a construir la identidad simbólica de jugador íntegro, identidad que parte de los valores esenciales, que son el respeto hacia los demás, el cuidado de sí mismo y la protección hacia el prójimo, aspectos que nos permiten unirnos mediante campañas, socializaciones, mesas de víctimas y vinculaciones de entidades promotoras de paz para llegar a una parte esencial que es la de convivir en armonía entre unos y otros.

El aprovechamiento del tiempo libre en pos de actividades deportivas puede incluirse en su base con las dos disciplinas descritas anteriormente, que son la base primordial de la unificación: la cultura de paz como eje principal, con la iniciativa de creación de tejidos de bienestar, y la búsqueda de la resolución de conflictos, como entidad de cambio de la identidad social y la búsqueda de soluciones para un bien comunitario.

Se espera que estas propuestas sean fructíferas para combatir las problemáticas de esta comunidad y se vinculen mediante el apoyo que se requiere del gobierno, por medio de aportes financieros, tales como familias en acción, jóvenes en acción y comedores comunitarios; se trata de una iniciativa que tiene presente la imagen de que “si estudias podrás recibir estos recursos y no tendrás que desertar a tempran edad y salir a las calles a rebuscarse la vida o a hacer el mal”. Se trata de un llamado de atención para el gobierno nacional para que aumente la masa monetaria de recursos para que se sigan distribuyendo en varios lugares, y así poder lograr la vinculación de mayor población de bajos recursos, y puedan con esto surgir más programas, como las entidades nuevas que son Nudo Nutrir, Proinco, Madres Fami y el Sena, que permiten que se les de un apoyo económico e integral para estas personas. Y es que no se puede pasar por alto los proyectos innovadores, como son los que se vinculan con la unión entre el deporte y lo académico, en base a la formulación de propuestas en cada región del país, para que el deporte sea una forma de convocar multitudes de personas, lo que permite, además, la unificación de la sociedad en lazos de armonía, hermandad y paz.

Al demostrar que los principales problemas que rigen en el entorno de las comunas 10 y 11 de San Juan de Pasto, pueden solucionarse con la perspectiva, la filosofía y la política aplicada de la cultura de paz, permitiendo que se pueda dar una luz en busca de la unión entre el deporte y la cultura de paz con la implementación innovadora de utilizar desde edades tempranas, ejercicios, juegos y lúdicas que permitan conocer esta perspectiva y que ellos puedan recorrer cada sitio del

sector, inculcando la pedagogía de lo que representa la armonía ética y el cuidado del entorno social, para así disminuir y confrontar todas las causas negativas y transformarlas, no solo en el ámbito local, si no en el regional departamental e inclusive poder exponer los resultados positivos que se alcancen en el ámbito nacional e internacional, y así conseguir el apoyo que la Escuela de Formación Deportiva de Fútbol de Salón Bellavista requiere a gritos, ya que es una de las principales entidades que incentivan el cuidado y proyección, tanto de la armonía social como del medio ambiente, convirtiéndose en estos tiempos en promotores de una nueva forma de cultivar la enseñanza del fútbol de salón, formas que se pueden corresponder con muchas ramas de la enseñanza en el proceso de desarrollo de los individuos tanto en las categorías de iniciación, pre infantil, infantil, junior, pre juvenil, juvenil y hasta al punto de las categorías libres donde se puede conocer a más seres íntegros con el cuidado del cuerpo, la mente y el entorno, como propósito primordial para conseguir dar soluciones a una comunidad golpeada por mucho tiempo y en muchas ocasiones catalogada como el peor sector de la ciudad de San Juan de Pasto. Esta situación se origina en una visión muy reducida de esta realidad, donde sólo se ven los problemas como la delincuencia, las drogas y la violencia que son el pan de cada día, sin conocer que hay muchos seres humanos promotores de paz, que pretenden que esto termine y que a gritos pide una oportunidad para demostrar todo lo bello, lo armonioso y lo innovador que existe en estos sectores, como lo es la iniciativa de la unificación de la cultura de paz con el deporte del fútbol de salón, proceso promotor de un cambio hacia el futuro de nuestra niñez con un ser transformador de la integridad y ética como eje de su aprendizaje.

También resulta de importancia, el vincular organizaciones que demuestren su digna y foránea lucha contra las dificultades que se presentan en el entorno, y esto es posible conseguirlo a través de un medio muy importante, que es el Movimiento por la Paz, algo que desde el siglo pasado, más específicamente desde los años sesenta, ha sido el principal ente que permite demostrar que la filosofía de la cultura de paz, con todo el proceso de cambio del pensamiento y de cambio de cultura que conlleva, debe pasar por el aval de esta entidad que vincula su aspecto de la siguiente manera:

Aunque en las aportaciones teóricas del pacifismo moderno se tiene de la paz una visión global que no solo hace referencia a la ausencia de violencia física (paz negativa) sino también a la afirmación de valores y condiciones de justicia, libertad y dignidad (paz

positiva), al hablar del movimiento por la paz en este artículo nos referiremos a los grupos y campañas centradas en el desarme, el antimilitarismo, la no violencia, la denuncia de las guerras y la educación por la paz. De lo contrario, por movimiento por la paz estaríamos hablando de la práctica totalidad de campañas, grupos y ONG. (Jordi, 2010, p. 33).

Su transformación parte y nace desde los primeros ecologistas hasta la rama de los nuevos movimientos sociales, que como se comprende, son grupos que trabajan por el cuidado del planeta, zonas verdes y la promoción de las ciencias sociales y la educación. Como se describió anteriormente puede adentrarse en los macro currículos o en los planes de área institucionales de lo que es la cultura de paz, una filosofía muy necesaria para transformar el mundo en que vivimos, y, con la misión esencial de poder vincular el deporte como medio de unión entre culturas, soluciones, y que mejor que el deporte formador e íntegro para las personas de una comunidad.

9 Análisis e interpretación de resultados

El proceso metodológico utilizado para el análisis y la interpretación de resultados fue el de la sistematización de experiencias de todos los actores relacionados con el proyecto, y se desarrolló siguiendo diversos procesos de triangulación, tanto de la información obtenida por la aplicación de las técnicas, como de las categorías del proyecto y de los resultados obtenidos en diversos niveles de análisis, de acuerdo con el siguiente detalle que puede observarse en los Anexos de la investigación:

1. Recolección de la historia del Club Deportivo Bellavista a través de la línea de tiempo, mediante registros fotográficos y reportes verbales de los protagonistas.
2. Uso de un Cuestionario para recoger la experiencia de la aplicación de la técnica de la deriva, mediante el uso de la Ficha de Recuperación de Aprendizaje.
3. Uso de un Diario de Campo para la aplicación de la técnica de la deriva “Conoce tu comuna” con todos los participantes.
4. Uso de una Matriz con Formato de Vaceo de Información para organizar la información recogida con la aplicación de la técnica de la deriva.
5. Uso de una Matriz con Formato de Codificación de Información para sistematizar las experiencias de la aplicación de la técnica de la deriva.
6. Uso de una Matriz con Formato de Integración de Datos a partir de la aplicación de la técnica de la entrevista con grupo focal realizada con 10 participantes.
7. Uso de una Matriz con Formato de Integración de Resultados de la aplicación de las tres técnicas anteriores.

9.1 Reconstrucción de acontecimientos históricos del Club Deportivo Bellavista

La línea de tiempo utilizada en la investigación se dio en el contexto de la Historia del Club Deportivo Bellavista, y se presenta en tres niveles, a partir de tres contextos: el contexto familiar, el contexto social y el contexto personal, y en cada contexto se exponen tanto los eventos y sucesos, como los protagonistas, además de los registros fotográficos y verbales.

La línea de tiempo se estableció de una manera colectiva a partir del inicio del proceso de la historia del Club Deportivo Bellavista con reconocimietno deportivo (J0072. 02 de diciembre 2024), sobre las experiencias significativas de su cotidianidad, en donde se han establecidos unos tiempos que abordan los temas que servirán de análisis, dando paso a cada uno de los momentos que fueron ajustados a la realidad del proceso investigativo en cuanto a las experiencias, con narraciones de los diferentes momentos en que se participó en su construcción.

Con lo mencionado, se puede decir que la línea de tiempo es una herramienta de narración colectiva a partir de las contribuciones de los usuarios. La figura del diseñador en este contexto pasa de ser el que decide la solución, a ser un activador y catalizador del conocimiento colectivo a través de la figura híbrida del investigador diseñador (Sanders & Stappers, 2008, p. 34). Asimismo, las líneas de tiempo se utilizan para capturar en una imagen la sucesión de acontecimientos en el tiempo (Martin et al., 2016). Desde el aporte de los autores, la línea de tiempo posibilita obtener una información de los diferentes acontecimientos vividos por el Club, generando el desarrollo de diferentes hechos que dieron a la proyección de cada uno de los logros y dificultades que vivenciadas con los integrantes: deportistas, comunidad y familiares al ser parte del club.

Otro aporte, está relacionado con el autor Adolfo Rodríguez (2009), puesto que, en su concepto, las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permiten "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra. La línea de tiempo establecida permite conocer las intervenciones, tanto familiares, como sociales, personales y la creación del Club, en donde cada una de ellas generaron la posibilidad de consolidar el sentimiento de pertenencia, al conocer los hechos que han sucedido a lo largo de su crecimiento como equipo, y luego como club, en donde cada narración mantiene latente cada uno de los hechos ocurridos, llevándolos a que valoren, respeten y amen el club y a la comunidad a la que pertenecen, se identifiquen con todos los hechos que ocurren a su alrededor y procuren contribuir a la solución de los diversos problemas que los aquejan.

9.1.1 Contexto Familiar

El proceso de la narración, se establece a partir de los años 70 y 80 en la ciudad de San Juan de Pasto, dónde gracias a la influencia de los primeros líderes que forjaron la iniciativa del futbol como promotores del trabajo social, formaron parte de uno de los grupos conocidos y muy representativos en ese tiempo con el nombre de Maracaná, equipo de la comuna 10 (Reporte fotográfico de 21 febrero de 1977). Es este espacio en donde se puede decir que el deporte social permite que la línea de tiempo se articule con la vida que simboliza los relatos, las experiencias de ser los iniciadores de forjar un sueño que hace parte de la historia del pasado, presente y futuro siendo estas etapas la parte del recuerdo y sueño de las nuevas generaciones que marcan distintas vivencias, con las que se han experimentado y que de algún modo quizá imaginado, visualizando el camino recorrido. Estas divisiones son etapas y cada persona fracciona su vida mentalmente de un modo subjetivo.

Figura 2: Equipo Maracaná



Nota. Grupo sujeto Equipo Maracaná. Fuente: Fanpage Comuna Diez.

Siguiendo con el recorrido histórico, lo mencionado dio la posibilidad de que durante el trayecto de esta promulgación deportiva se dé la unificación de la familia en condición de representar un estilo de hermandad y apoyo frente a lo que da el deporte en una comunidad, en donde no solo se dirigía a que los hombres sean los líderes de esta disciplina sino también las damas que formaron parte muy importante de esta acción por ser las personas que se encargaban de brindar apoyo, respaldo y porras a los deportistas como se demuestra en el reporte fotográfico del 18 Abril del 1988.

Figura 3: Familia Chilama



Nota. Grupo sujeto Familia Chilama. Fuente: Fanpage Comuna Diez.

Con esta narrativa de la línea se puede decir que fue un espacio ordenado para encontrar las cosas más fácilmente, resultando más sencillo, ya que cada uno de los integrantes se fueron relacionando con el tiempo de la vida cotidiana, con el reflejo del amor por este deporte, en donde no solo se desarrolló el potencial individual, sino el grupal, procurando que esa interacción de la participación en los diferentes eventos, fortaleciera a cada uno los valores propios de la vida y que unidos lograran alcanzar sus sueños.

Continuando con la línea de tiempo se puede decir que no solo involucra la parte de desarrollo motor si no también se puede evidenciar como en esta época la integración de la familia era total y compartía en campos veredales como se ve a continuación (Reporte fotográfico 16 abril 1989). En este aspecto, el deporte llevó a que la práctica sea como un pretexto para que la familia lo mire como un espacio de integración que aporta diversión, afianza su personalidad siempre activa, ya que ellos forman parte de proyecto deportivo.

Figura 4: Grupos de Amigos Barrio Libertad



Nota. Grupo sujeto. Grupo de Amigos Barrio Libertad. Fuente: Fanpage Comuna 10.

Lo mencionado, es punto de partida para facilitar la participación en la cultura del movimiento, así como fomentar hábitos saludables de convivencia sana. Al proporcionar un marco adaptado a los individuos y al grupo, la oferta no se basa en la rutina, ni en la demanda de un colectivo, sino que debe posibilitar un tejido social donde la práctica del deporte y la actividad física estén abiertas a necesidades tanto personales como comunitarias (Arriba y Sánchez, 1999. p. 45). La familia, entonces, se constituye en el apoyo incondicional y su tiempo, siendo la tarea de interesar y motivar a sus familiares para que hagan deporte, ofrecerles las oportunidades necesarias para que se desarrollen en la mejor dirección posible, estar de su parte y prestarles atención tiempo y apoyo.

9.1.2 Contexto Social

En el contexto social, los procesos existentes al interior del Club, originaron la necesidad de que dentro del grupo se hiciera evidente la necesidad de un líder y promotor para forjar el deporte en los jóvenes, y esta persona fue Pedro Prado, que era el encargado de unir los grupos y llevarlos a los distintos torneos que se daban en la región. Cada momento le permitió que dentro del grupo de deportistas existiera una comunicación asertiva y colaboración evidenciándose una actitud positiva donde el compromiso siempre fue la de obtener el triunfo asociado a los valores ético-deportivos o al juego limpio.

Pues en el tiempo, como le digo, nosotros como jóvenes, los padres de familia no teníamos tanto apoyo de los padres de familia para el deporte, sino que a veces había una persona que le gustaba el deporte y se encargaba de unir a los compañeros a la gallada era Pedro Prado de que ellos hacían campeonatos y nos invitaban a jugar decían vea Vicente o ya nos reúnen vamos a hacer un campeonato entonces nosotros decíamos qué bueno, entonces. (Comunicación Verbal 13-04-2024, Vicente Chilama)

Figura 5: Primer Torneo Barrio Camino Viejo



Nota. Grupo sujeto. Líderes Comunales que inspiran el deporte. Fuente: Fanpage Comuna 10

Además, este aporte permitió comprender la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral, lo cual se vio reflejado en su calidad de vida y la de su entorno en general, permitiendo tanto el bienestar tanto individual como social: en el individual se logró la satisfacción íntima, se alcanzó la superación y se obtuvo la plenitud; en lo social, se comprobó que las personas con mejores capacidades en las relaciones interpersonales estimulan eficientemente a quienes les rodean (Martín, Sux; Puig, Josep. 2007. p. 4).

Acorde con lo expresado, la línea de tiempo permite que durante estos procesos, de generación en generación, se transmita el mensaje de seguir formando líderes representativos del deporte, lo que permitía utilizar los escenarios deportivos y hacer conocer los logros en las diferentes partes del municipio. (Reporte Periodístico del 7 de mayo de 1998). Lo mencionado dio como resultado la transmisión generacional que llevó a que cada uno de los integrantes se apropiaran y lograran la transformación creadora para seguir apoyando los sueños de otros.

Figura 6: Equipo Campeón Barrio Libertad



Nota. Grupo sujeto Equipo Campeón Barrio Libertad. Fuente: José Dueñas.

9.1.3 Contexto Personal

Ya en los años 90 al 2000 apareció el líder y promotor de esta sistematización de experiencias objeto de este Proyecto. Contada en base a la promulgación y creación de la entidad de Club Bellavista, enfocando el respaldo y guía de los líderes anteriores, teniendo claro la necesidad de enfatizar en la ayuda de la familia y la sociedad para compartir unos con otros; de esta forma, el ciclo de vida demuestra el paso a paso en la visión hacia un bien para todos.

Como se mencionó al continuar con este legado, se hace necesario mirar el potencial que hay en la comuna y específicamente en los más vulnerables y aquellos que no tienen claro su proyecto de vida. Según Quiñones y otros (2016), el deporte es una forma de reducir la violencia entre pandillas, pues muchos de los jóvenes que se unen a estos grupos no tienen muchas opciones, lo que facilita que permanezcan en entornos violentos. Así pues, el deporte es una forma para generar inclusión, sentido de pertenencia y desarrollo de habilidades en niños, niñas y jóvenes. Esto último refleja la importancia de la recreación y el deporte en el desarrollo de los individuos. Para los jóvenes de la comuna y en particular del club, el hecho de tener la posibilidad de elegir y explotar sus habilidades a través del deporte, implica retos para sobresalir en el grupo y así ser escogidos y formar parte del equipo.

Figura 7: Líder Promotor



Nota. Grupo sujeto. Líder de la Propuesta Investigativa. Fuente: José Chilama

En primera instancia, se pasa a ver como se compartía con los hermanos y amigos, donde siempre están motivados por tener un balón al lado. Desde tempranas edades se caracterizan por demostrar las habilidades de juego con niños de mayor edad, lo cual permitió forjar a cada uno un carácter para competir con sana disposición en las posiciones requeridas tanto como jugadores o como porteros llegando a cada rincón del sector para enfrentarse a equipos de los barrios teniendo muy buenos resultados y así estrechando más la hermandad con los compañeros, ya que por muchos meses fue difícil ganarles. (Reporte Fotográfico del 7 de mayo 2004).

Figura 8: Niños de la comuna 10 Barrio Bellavista



Nota. Grupo sujeto Niños Comuna 10. Fuente: David Polo

Se podría decir, entonces, que el deporte ha sido una fuente de logros provenientes de la comuna con un capital humano en donde los jóvenes tienen la posibilidad de tener trayectorias de vida personales, no necesariamente para que se conviertan en deportistas de alto rendimiento, pero si en la posibilidad de alcanzar el reconocimiento social y que tengan oportunidades de promover relaciones positivas entre los jóvenes y sus pares.

Eso permitió que durante toda la niñez y adolescencia del líder José Chilama, pudiera estar vinculado en distintos equipos ya sea de barrio o representación de las instituciones, llevándolo a consagrarse como campeón, o alcanzar el segundo o tercer puesto, de acuerdo con el siguiente relato: “Son gratos y buenos recuerdos de tener estas distinciones ya sea en el campo de fútbol o fútbol de salón la cual ha sido la construcción de bases para tener en cuenta en este hermoso proyecto” (Comunicación Verbal, 21 de mayo del 2024).

Se puede decir que este espacio permitió reducir la violencia entre pandillas, pues en este contexto, muchos de los jóvenes que se unieron a estos grupos no tenían oportunidades de desarrollo, lo que facilitó que permanecieran en entornos violentos; así pues, se comprueba que el deporte es una forma de generar inclusión, sentido de pertenencia y desarrollo de habilidades en niños y jóvenes (Quiñones et al., 2016).

Esto conlleva a compartir un relato del líder mencionado:

“Por mucho tiempo logré resaltar y ser reconocido en mi comuna como un excelente jugador; lástima que en esos años no había o no habrá mucho la posibilidad de que gente de bajos recursos puedan sobresalir y tener la posibilidad de ser jugadores profesionales”. (Comunicación verbal 21 de mayo 2024).

Esto es uno de los pilares para que pueda tener como mentalidad formar la mentalidad de poder ayudar a la sociedad y a las futuras generaciones para que así logren obtener su meta y puedan ver que con la disciplina pueden conseguir sus sueños. Para ilustrar mejor la línea de tiempo, se puede decir que en este espacio de la historia, el deporte y sus logros se puede evidenciar y sentir de diferente manera a lo largo de la vida de un individuo, siendo en la niñez de vital importancia, pues la actividad deportiva es significativa para el mantenimiento de la salud y la calidad de vida en todas las etapas, en donde hay un beneficio “la capacidad cardiorrespiratoria y muscular, la salud ósea, los marcadores de salud cardiovascular y la composición corporal, así

como los efectos positivos en el desarrollo fisiológico, psicológico y en el bienestar de los niños” (Calzada et al., 2016, p. 233.).

Pasando estos sucesos en el año 2011, gracias a la intervención de un grupo religioso conocido como las Hermanitas de la Divina Providencia, que tuvieron el propósito de ingresar a trabajar en la comuna 10 con una intervención pedagógica integral para que todos los niños de este sector marginado de Pasto pudieran tener la posibilidad de ocupar su tiempo libre en actividades deportivas. Se podría decir, entonces, que con esta oportunidad se brindó a los jóvenes la práctica deportiva, generando un beneficio físico y psicológico, en donde los cambios fueron aceptables generando un ambiente de bienestar, mejora de la autoconfianza y la conciencia, logrando cambios positivos en los estados emocionales.

Es así, como lo menciona Stephens (1988): “La práctica deportiva es un componente esencial a la hora de incrementar motivación del individuo hacia la realización de una determinada tarea o actividad” (p. 10). De acuerdo con el autor, aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y jóvenes aporta tanto a nivel de salud como elemento socializador especialmente en la edad escolar; la escuela se rige como uno de los principales responsables de establecer las bases de una educación en hábitos de vida saludables de presente y futuro.

Sin embargo, en estas condiciones no todo era grato, ya que había un impedimento difícil de superar, el cual era poder ingresar a este sitio ya que en ese tiempo era catalogado como uno de los peores lugares de Pasto por la violencia, la drogadicción, el pandillismo y la deserción escolar que se percibía en estos habitantes. Pero un líder social que hoy en día no está con nosotros que es Don Luis Eduardo Polo (Q.E.D.P.), se acercó a la cancha que estábamos jugando y se hizo conocer con estas palabras:

“Hijitos, las hermanitas están creando un equipo de fútbol, ¿por qué no van a ver?”. En este tiempo todos eran niños con unos grandes sueños y aún con la posibilidad de ser profesionales; en este instante estaba la hermanita Sol María del Tránsito, nos abrazó, nos dio la mano y nos hizo conocer lo que la casa Divina Providencia quería realizar en este sector. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Con referencia a lo mencionado, la posibilidad de participar de estas actividades deportivas y ser parte de un equipo, se constituyen en un complemento ideal para la oferta educativa, por

alcanzar una educación integral. La práctica del deporte representa un instrumento educativo en la medida que integra, respeta la diversidad y ayuda a consolidar hábitos deportivos y de salud, estimula la autoestima y el afán de superación, fomenta actitudes de cooperación dentro del equipo favoreciendo las actitudes responsables en el cumplimiento de las normas que se llegan a aprender mediante el deporte

Por ello, Blázquez y otros (1995), mencionan que, en la actualidad, la esencia del deporte a menudo se desvirtúa por los intereses económicos. Este modelo pone en peligro la carga educacional que la actividad física y el deporte llevan implícitos para nuestros niños, quedando en un segundo plano respecto a motivaciones comerciales. El hecho de que los niños se pierdan el componente de disfrute por la propia actividad motiva su eventual abandono en años posteriores. Lo mencionado, llevó a ser promotor de hábitos de vida activa y saludable dentro y fuera del horario lectivo como herramientas para incrementar la práctica de actividad física de la mejor calidad.

Luego de que aconteciera esta acción se realizó el primer entrenamiento, pero solo participamos dos personas donde el líder comunica lo siguiente: “en ese día algo dentro de mi encendiera mi pensamiento y corazón una llamado que hoy en día me tiene alegre, feliz y la cual pienso que fue mi vocación que iniciaba en ese instante tomé y me involucré como el líder para que esto no decaiga e hice todo lo que está en mis manos para hacer conocer este mensaje invitando a mis compañeros amigos tanto del sector como de mi colegio para que integremos esta institución”. (Comunicación verbal del 21 de mayo 2024).

Se podría decir que, en este espacio de la línea de tiempo la lucha y perseverancia se llevó trabajando en todo momento en contra de la violencia que se vive actualmente en la comuna, pues la inseguridad, los problemas de drogadicción, los hurtos, son cada vez mayores, y ni hablar de la violencia intrafamiliar. En la época actual los dos padres de familia deben salir a trabajar para poder sacar adelante a sus hijos, razón por la que muchos de estos niños permanecen solos en sus hogares. Los niños y jóvenes que sueñan con ser profesionales en algún deporte, y que tienen la posibilidad de practicarlo, deben asistir solos a los entrenamientos, lo que representa un peligro para la seguridad e integridad de los menores, especialmente para las niñas, las cuales son las más vulnerables al sufrir estos problemas.

Lo mencionado se articula con el autor Ossa (2009), que manifiesta:

El concepto de proyecto de vida implica un tipo de organización político social y un modelo particular de subjetivación cultural. Esto trae consigo una forma de relacionar la vida y el tiempo, por medio del establecimiento de una imagen ideal de sí mismo que sea aceptada socialmente. Lo anterior requiere crear un plan o un sistema preestablecido (proyecto), encargado de orientar la vida de los individuos, para que actúe de cierta forma durante toda su vida, con él en de lograr un objetivo y una superación personal. Es un constante cambio, puesto que los seres humanos viven experiencias continuamente, sin embargo, no deja de ser la suma de diversos factores que afectan el buen desarrollo de lo que se quiera proponer.

Además, la incidencia que tiene el club deportivo en la vida de cada joven que ingresa a él, conlleva una transformación en su pensamiento y proyecto de vida, puesto que, al ser un equipo de la comuna, sus integrantes deben cumplir con una serie de normas y expectativas dirigidas hacia el área deportiva y a la formación integral, lo que a su vez incide en el auto concepto de los deportistas.

De los grandes acontecimientos en cuanto a la identificación del propósito de la Casa Divina Providencia para el segundo entrenamiento, ya se enfocaron entre 20 a 25 personas, y con este proceso se creó la Escuela de Formación Deportiva Paulistas, como nos relata el autor:

Agradecido porque fue a partir del 2012, 2013, 2014 y 2015 fue un líder capitán de esa institución luchamos en distintos torneos, entrenamos los lunes, miércoles y viernes de 2:30 a 5:30 de la tarde cada vez iba construyendo más y más llegando a la sociedad dando a conocer una nueva y distinta forma de poder ayudar a la comunidad que durante mucho tiempo a gritos solicitaba la ayuda que se presenta. (Comunicación Verbal del 21 de mayo 2024)

Pasó el tiempo y en el año 2015, como sucede en toda institución, se hicieron renovación de cargos y la hermanita líder promotora de la creación de la escuela de formación deportivas Paulistas Sol María, pasó a trabajar con el programa de adulto mayor y en esa instancia como nos describe el protagonista:

Llegó a mí, mi ángel de la guarda, alguien que con tan poco tiempo gané su corazón, su confianza, su apoyo y vio algo que surgía y pedía el cual era ser profesional y la hermanita

Sol Doralba, oriunda de Medellín, Antioquia, me permitió contar con este apoyo tanto moral como económico y con 22 años de edad se abrió las puertas en que en ese entonces era la Institución Universitaria Cesmag dirigida por Fray Próspero Arciniegas, el doctor Juan Carlos Nandar, el doctor Luis Fernando Rosero y el entonces director de Proyección Social Joan Adolfo Rivera Pérez y la Magíster Eunice Meneses, que me permitieron poder ingresar a esta prestigiosa Universidad con una beca del 100% a cumplir mi tan anhelado sueño de ser profesional en el campo de la educación física” (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

A partir de ese año todo fue alegría y prosperidad, ya que con el convenio realizado se puso como requisito para mantener la beca de que esta persona debía tener un promedio académico con una nota entre 4 a 5, lo que fue cumplido cabalmente, y he aquí que durante el trayecto de la parte académica no se perdía la esencia de seguir practicando esta actividad deportiva, pero lastimosamente llegando el año 2018, como describe el actor:

Nuestros caminos tomaron un rumbo distinto; hablé con la hermanita quien me pidió que me desvinculará de Paulistas ya que era la persona con mayor edad en el equipo que tanto me había brindado muchas oportunidades y la intención de esto era que me dedique netamente a la universidad, que como ella siendo pedagoga sabía y me aconsejaba que es muy difícil estar vinculado en varias partes y es mejor enfocarse en los estudios sin tener ninguna distracción (Comunicación Verbal.21 de mayo 2024).

Lastimosamente se realizó esta acción; los dos caminos tomaron su destino, la distancia claramente afectó a la integridad del equipo, pues muchos decidieron retirarse ya que no se sentía el mismo rigor y entusiasmo de cuando estaba el capitán y fundador; las directivas de paulistas por este hecho decidieron enfocarse netamente en las categorías menores y he aquí que estaba el hermano menor del autor, el cual es Juan Camilo Chilama:

Donde él comentaba que lo tenía al tanto de todo lo acontecido de los entrenos y los partidos y de los programas que no dejaban atrás los orígenes y el diseño del trabajo integral para los habitantes de esta comuna. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Claro está que la hermanita Sol Doralba nunca desamparó a su protegido y siempre ella oraba y le pedía a Dios que siempre lo bendijera en su parte académica y le colaboraba con la parte

de alimentos para proveer a su hogar, ya que eran momentos muy difíciles y sobre todo estando en una universidad privada, pues eran gastos que el grupo familiar de nuestro relator eran difíciles de cubrir.

Por lo tanto, un 18 de septiembre del 2016, el autor decidió crear su propio proyecto con la alianza y colaboración de la magister Eunice Meneses, la cual era la promotora de la Proyección Social en la Universidad Cesmag y he aquí el inicio de la fundamentación principal de lo que quiere llevar a conocer la sistematización de experiencias de acuerdo con el siguiente relato:

Le comenté mi idea y le pareció tan bonita de crear una propia entidad la cual yo miraba que el fútbol de salón estaba lamentablemente sin muchos equipos, los cuales podían brindar esta oportunidad de preparación para los jóvenes de bajos recursos. La docente con gran entusiasmo aceptó esta iniciativa de crear mi propia entidad y de realizar las distintas horas que se requerían. Entonces hablé con el Director Joan Rivera comentándole mi idea y propósito del cual era crear la entidad y un 18 de septiembre del 2016 se fundó lo que hoy se conoce como Club Deportivo Bellavista con una linda frase, la cual se contempla que es “poco a poco se consigue el sueño”. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Como es conocido, para poder crear y adelantar un proyecto en una comunidad golpeada por la violencia, siempre es muy difícil para alguien que apenas está iniciando su preparación, poder involucrarse en un campo que atrae gran diversidad de formas de trabajo en la parte cognitiva axiológica y motriz de las personas y realizar una estructura de cambio de pensamiento en una sociedad que durante mucho tiempo lo ha necesitado. Es entonces cómo se relata este hecho de la siguiente forma:

Comenzamos con los niños del barrio, los cuales con gran entusiasmo decidieron pertenecer a nuestros primeros entrenos; no teníamos las herramientas necesarias para poder brindar un claro aprendizaje y un adecuado trabajo se inició apenas con un balón y unos cinco platos que uno de ellos tenía a disposición, entonces se decidió hablar con el doctor Luis Fernando y en colaboración con el Fray de la institución Universitaria Cesmag nos ayudaron con unos materiales que daban de baja en el CRE, donde esto se convirtió en nuestros primeros instrumentos los cuales hasta este tiempo aún los tenemos como

recuerdos y nos sirven de preparación para el trabajo de nuestras futuras generaciones”.
(Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Claramente, ya los niños preparados trabajados y entrenados se decidió a participar en su primer torneo infantil, el cual fue en el Parque Infantil. En esa instancia, nos acompañó Juan José Casanova, Santiago Portilla, Alejandro Casanova, Dubar Burbano, Didier Trejo, Santiago Ruano, Juan David Chilama, Habid Vidal y nuestro capitán que como se comentó anteriormente Juan Camilo Chilama, el cual ha sido una de las personas que han incidido bastante para que el relator pueda llegar al tan anhelado propósito de cumplir su sueño de ser profesional.

Esto fue la apertura para que todos los torneos en que se ha participado, día a día, hemos obtenido el reconocimiento hacia la parte tanto regional como departamental, permitiendo contemplar el trabajo que este Club brinda a la comunidad. Lamentablemente, pasado el tiempo nuestros fundadores crecieron cumplieron su etapa de trabajo con la entidad y cada uno decidió seguir su propio camino, y es entonces que en el quinto semestre de educación física en la primera intervención de práctica en el año 2019 se abrió la oportunidad de poder ir a ejercer en la institución pedagógica. Aquí se relata que esto fue una parte muy importante para la creación del club porque:

La práctica se desarrolló en segundo de primaria, donde la iniciativa era poder estar presente en los juegos Intercolegiados; se nos dio esa posibilidad tan linda de hablar con el docente del entonces encargado Emilio Burgos, el cual con gran actitud y satisfacción me dio el aval para poder entrenar esas categorías, la cual iban a representar que era juvenil, infantil, rama masculina y femenina. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Por lo tanto, en esa época el Club Bellavista hizo una pausa en sus entrenos pero no en sus torneos, y se siguió enfocado en estar presentes en torneos intercolegiados. Sin embargo, aprovechando esta posibilidad, sucedió que la gran mayoría de la institución se involucró en este proyecto y permita ser parte del propósito de la entidad, donde los muchachos que incidieron para que se creara este propósito fueron la categoría juvenil liderados por José Carlos Gutiérrez, José Luis Gutiérrez, Jean Landasury, David Flores, Michael Bolaños y muchos más que se enmarcaron en el nombre y los colores del club.

Luego de la intervención en el intercolegiado se desistió de seguir en la institución; es entonces cuando no se tenía ningún escenario deportivo y los muchachos con el entusiasmo de

seguir preparándose para los torneos que estaban en ese tiempo en disputa, se decidió buscar una sede deportiva, y aquí continúa el relato:

Ya para esta época el destino había dado un rumbo total, el cual como inicio fue dejar mis orígenes y cambiarme de sector, el cual pasamos de Bellavista a Buenos Aires. Miré en esta comunidad muchas más oportunidades ya que teníamos bastantes escenarios sin utilizar; en ese entonces, con el apoyo y colaboración del director de deportes de la comuna 11, Claudio Martínez y el conocimiento y la gran acogida del presidente Andrés Guastumal, se me dio un espacio el cual fue poder utilizar la cancha del corazón de Jesús manzana 26. En esa época, lastimosamente el escenario estaba tan descuidado que solo estaba lleno de hierbas, ladrillos y muchas personas iban a consumir alucinógenos, por lo que tuvimos que luchar frente a estas adversidades, pero gracias a la voluntad de estos jóvenes se pudo tener el escenario adecuado y hasta este tiempo es considerado como la sede deportiva. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024).

En este espacio podemos resaltar la labor de los jóvenes al liderar la lucha para rescatar un escenario deportivo y esto nos lleva a las palabras de unión deportiva como lo expresan los autores Benítez y Sequera (2009):

Los espacios para la actividad físico-deportiva son de suma importancia para la población mundial, pues permiten que el individuo tenga la oportunidad de realizar ejercicio físico o deporte que beneficia integralmente a la ciudadanía, evitando así todas las enfermedades no transmisibles como: diabetes, hipertensión arterial, obesidad, entre otras, además de mejorar la calidad de vida del practicante. (p. 1)

Pero como todo en las instancias de la vida siempre tiene sus altibajos, para continuar estructurando un énfasis de preparación de una comunidad hacia una disciplina deportiva, los jóvenes ya crecieron y decidieron marcharse y desvincularse de la entidad, como se relata en las siguientes palabras:

La estructuración y conformación de la entidad que hoy por hoy se maneja, tiene ocho categorías y gracias a la perseverancia se decidió involucrar a mis familiares y comencé nuevamente a entrenar con cuatro personas, ya con un enfoque más distintivo y más preparado con administración deportiva y diplomas de instituciones como el Sena,

universidades internacionales que nos brindaban a personas amantes del deporte y esto me ha permitido obtener 36 certificaciones; en ese entonces se decidió cobrar un aporte voluntario el cual era de \$10.000 pesos, ya que como bien se conoce, estar en una universidad son gastos constantes y no tenía ninguna otra forma de conseguir mi sustento diario”. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Gracias a esto, la sede deportiva está en un espacio de tránsito diario y muchas de las personas que miraban este contexto nuevo, al observar niños pequeños entrenando decidieron ir a informarse, enterarse e incorporarse y he aquí que aparecieron nuevos jugadores para mayor unificación de la entidad y crear ya las categorías que como se conoce en la liga de fútbol del salón se requieren cada año.

Pasando a la estructuración del club, se procede a indagar sucesos que enmarcaron la vida de la entidad de fútbol de salón que acogió a muchas de las personas que lamentablemente a su corta edad tuvieron que padecer lo que es el rigor de ser rechazados, no valorados, desplazados de un deporte que a pesar de conseguir triunfos y logros tanto personales como grupales, no se dan cuenta de que hay personas que lo realizan por el único hecho de tener la posibilidad de ocupar su tiempo libre. Esto le pasó a Jefferson Urbano, quien a pesar de vivir todos estos flagelos gracias a su esperanza y esfuerzo logró resaltar y conseguir su sitio y poner a disposición sus habilidades en el campo de fútbol de salón y cómo consta, en el año 2023 fue uno de los participantes de los microciclos de la categoría Sub-17 de la liga de fútbol de salón. Esto también implica que los logros se dan mediante trabajo con personas que lo necesitan, no con los que ya nacen con las habilidades sino con los que requieran trabajo, y he aquí que cada día, gracias a su esfuerzo, dedicación y entrega, pueden surgir y sobresalir siendo personas líderes que ejemplifican como con el trabajo se puede conseguir estos sueños.

Siguiendo con el relato, se tuvo que padecer un suceso lamentable, el cual golpeó a toda la humanidad en el año 2020, cual fue el Covid 19, donde se cerraron las puertas de todas las actividades administrativas, económicas, deportivas y culturales, siendo causante de una mortandad que hoy por hoy sigue teniendo consecuencias en cada rincón del mundo. Y es en este contexto que se dio la intervención y preparación de la universidad para sobrepasar estas adversidades y buscar formas novedosas que se pudieran utilizar para el entrenamiento, brindando herramientas para que la parte mental esté bien y se tengan cómo distraerse de tan lamentables

sucesos. Se utilizaron las TIC como medio de realización del entrenamiento de cada deportista, donde muchos de ellos gracias a esta parte de innovación tecnológica, tuvieron la oportunidad de poder realizar estas dinámicas de preparaciones físicas, para cuando se superara esa adversidad nuevamente volver a las canchas. Esto pone de manifiesto el claro conocimiento de lo que el deporte puede demostrar como lo manifiesta el autor Alonso de Molina (2021):

Además de aportar múltiples beneficios físicos y psicológicos, el deporte es una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora. El deporte desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos geográficos, culturales y políticos. Es una herramienta poderosa para fortalecer los lazos y relaciones sociales, y para promover los ideales de paz, fraternidad, solidaridad, tolerancia y justicia. (p. 3).

Aquí se da a conocer una pausa que el autor tuvo en su proceso de preparación de educación superior, pues decidió involucrarse en realizar sus estudios en la modalidad virtual a través del Sena, de acuerdo con el siguiente relato:

Si usted ve en su vocación la necesidad de trabajar por la comunidad y busca diferentes formas de prepararse para continuar y seguir en un proceso bien encaminados a conseguir las metas y esto es lo que nos ha permitido que nuestra entidad siga vigente con grandes estructuras, tanto en la base administrativa y productiva y económica, brindando soluciones para seguir día a día en este propósito, y es así como se suspendió mi proceso universitario, pero durante este tiempo decidí realizar un técnico en Villeta en Cundinamarca, y gracias a Dios, hoy por hoy tengo una rama de mi profesión en ser técnico en ejecuciones de programas deportivos. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

Aquí se hace referencia a la parte de administración deportiva, lo cual es muy importante para la estructuración de una entidad donde por medio de la idea ejercida en el grupo de desarrollo Bellavista en el año 2022, se crea lo que hoy por hoy se conoce como CPMA Bellavista (cuida protege el medio ambiente Bellavista), donde por medio de esta acción se recolecta material reciclable, el cual por cada mes se obtienen kilogramos de lo que es archivo, chatarra, aluminio, bronce, cartón y plástico y con esto se financia lo que son las inscripciones, el transporte de torneos departamentales o inclusive los representativos días para nuestros niños. Por medio de esta acción

se puede dar cuenta y ver que esto es una ventana muy grande para que los niños puedan demostrar el talento que hay aquí en Pasto y poder tener el tan anhelado sueño de ser profesionales.

Para finalizar se pretende brindar y dar a conocer que todos los sueños se hacen realidad, que hay que entender que en la vida para tener prosperidad tienes que adentrarte a una meta, un objetivo claro, el cual conlleva a que durante tu camino puedas ir consiguiendo y cosechando lo que realmente se desea, ya esto es lo que dice para finalizar el autor José Chilama:

El Club Deportivo Bellavista poco a poco consigue su sueño, pues seguirá día a día, mes a mes y año tras año preponderando a que esto cada vez más llegue no solo a la parte departamental sino nacional e internacional y que alguno de nuestros jugadores, ya sea de la rama femenina como masculina, pueda lograr el tan anhelado sueño de ser jugador profesional y de mi parte como director y entrenador poder tener la vinculación de ser un egresado de la Universidad Cesmag y con este lindo trabajo que se me brindó que es la sistematización de experiencias que me ha permitido describir lo que durante el período desempeñado en mis 28 años he estado involucrado en lo que es el desarrollo de proponerme una meta y a pesar de las adversidades poder conseguir tanto la ayuda de tu familia, de la sociedad y de las personas que durante todo este tiempo te han brindado su apoyo para ser un profesional en el campo de la educación física. (Comunicación Verbal 21 de mayo 2024)

9.2 Identificación de narrativas de los actores sociales sobre experiencias significativas

Las experiencias significativas de los actores sociales, tanto sobre experiencias personales, como familiares y sociales bajo los postulados del deporte social integradas en su proyecto de vida, se recogieron bajo los postulados del deporte social mediante la aplicación de dos técnicas, a saber: la entrevista de grupo focal y la deriva de “*Conoce tu Comuna*” con los niños del Club Bellavista.

Mediante esta acción se pudo dar cuenta, mediante un énfasis riguroso, de la variedad de espacios conjuntos que se involucran en la recolección de datos, mediante la forma de comprender y resaltar las narraciones de sus vivencias para la posibilidad de construir y unificar los hechos relatos y aportes que permiten desarrollar la misión del trabajo del club en esta sociedad, que ha estado enmarcada por la violencia y que por mucho tiempo ha sido señalada, marginada y olvidada por las entidades locales.

Con referencia al proceso que se llevó a cabo dentro de la investigativo, las narrativas para el proceso de la sistematización fue entendida como las diferentes formas de representaciones y formas de expresión de los deportistas en cada una de sus intervenciones en donde se tuvo en cuenta la forma del lenguaje oral, la parte corporal, visual, así como las diversas manifestaciones que los niños a través de medios tradicionales de comunicación y alternativos: Deriva como instrumento, Constancias del club, Constancias derechas de imagen, Reportes Fotografías, Video, Página Fan Page Club Deportivo Bellavista, invitaciones torneos representativos de la liga departamental nacional, carta convenio de la Universidad Cesmag, Proyección social y los logros alcanzados en los diferentes torneos de nivel regional, departamental, cada uno de estos elementos dieron la posibilidad de tener en cuenta cual es la relación que existe en los cambios que suceden en el grupo sujeto de estudio.

9.2.1 La narración del entorno a partir de la técnica de la deriva

Por medio de los resultados que se obtuvieron mediante las técnicas de recolección de información que fueron las entrevistas y la deriva, partimos de lo que nos concierne. De acuerdo con Isabel Pellicer y otros (2012):

En el ejercicio de la deriva se debe proceder como con cualquier otra técnica de investigación, registrando de forma rigurosa la información que se va captando. A pesar de la dificultad que el estar en movimiento pueda generar, en lo referente a los mecanismos de recolección de datos, esta técnica, ofrece gran flexibilidad. Esto implica variedad de formas de registro: visuales, audiovisuales, textuales y multimodales. (p. 151)

La deriva es el ejercicio que procede, como cualquier otra técnica de investigación, mediante el registro riguroso de la información que se va captando, a pesar de las dificultades que representa para la recolección de la información, el estar en continuo movimiento, teniendo en cuenta que la técnica ofrece gran flexibilidad, puesto que abarca una variedad de formas de registros visuales, audiovisuales, textuales y multimodales.

En el proyecto, la técnica de la deriva se denominó: “*Conoce tu Comuna*”. Desde el punto de vista del área pedagógica, se trató de una estrategia con base en los valores humanos, que fue la de conocer rincones en los que los niños y jóvenes nunca se habían podido adentrar, por causa de muchas adversidades, ya sea por la violencia o los muros que abarcan los espacios de venta de

estupefacientes, entre otros. De esta forma se pudo vincular y conocer espacios nuevos o trayectos que no se sabía que existían.

La categoría relacionada con esta técnica fue la del deporte social como escenario mediador para una cultura de paz, teniendo como temas la integración social por medio del deporte, la participación ciudadana, la comunicación y la mediación.

En cuanto al tema de “integración social por medio del deporte”, las preguntas fueron: ¿Cómo te gustaría lograr trabajar con tu comunidad en base al deporte? y ¿Cómo crees que el deporte ayudaría para un cambio en tu propósito de vida?

En cuanto al tema de la “participación ciudadana”, las preguntas fueron: ¿Qué tipo de talleres o actividades propones en tu comunidad para que haya participación? ¿Qué participación tiene tu entorno familiar y comunidad en general para el desarrollo de tu disciplina deportiva?

En el tema de la “comunicación”, las preguntas fueron: ¿Cuál es la manera más acertada para solucionar los conflictos con tus compañeros?, ¿Cuál es el aporte del deporte en la construcción de una cultura de paz?, y ¿Qué actividades propondrías para construir una cultura de paz?

Finalmente, en el tema de la “mediación”, la pregunta fue: ¿Consideras que el deporte es un medio para que la población infantil contribuya a la construcción de paz?

Durante la actividad se presentaron diversos relatos de los niños participantes, a partir del reconocimiento de nuevos lugares, de otros que los niños seguían pensando que eran peligrosos, lo que ya había sido superado, de encontrarse con vistas del paisaje urbano y rural que jamás habían imaginado. Incluso, los niños, en el trayecto inventaron una dinámica de juego en el que se consideraban como soldados, haciendo recorridos con la frase: “¡máquina de guerra, máquina de guerra!”, que después de la intervención del profe lo cambian por “¡la cultura de paz, la cultura de paz!”.

En la parte final del recorrido, se realizó una actividad de siembra de árboles para dejar huella en el territorio, en un lugar hermoso, con ambiente de tranquilidad y alegría, lo cual permite el encontrarse con su parte ancestral y conocer a la ciudad desde otros puntos, desde otras perspectivas, con el deseo de regresar para conocer mejor y realizar otras actividades.

La actividad de sembrar les hizo conocer distintas dinámicas para conocer las partes de la Montaña del Oso, a partir de la frase de que “si uno no siembra un árbol en la vida no dejará una huella o no habría nacido” y con la pregunta para la reflexión de los beneficios que se tiene al sembrar un árbol. Como también descubrieron una casa construida en base de reciclaje de madera y de botellas reutilizables, se formularon a los niños las preguntas correspondientes a las categorías de la temática, comenzando por la primera pregunta de: ¿cómo te gustaría trabajar en tu comunidad en base al deporte? Las respuestas incluyeron el “trabajar la parte física”, “teniendo resistencia e integración”, “en la comunidad nos une la inclusión de unos a otros” y los niños preguntan de si podrían venir a acampar.

A la pregunta de como integrar a sus familias con esta parte de la comuna hubo una respuesta “de hacer una reunión entre todos y poder estar aquí con todos nuestros seres queridos”. A a la pregunta de cómo creen que el deporte cultiva la paz, se obtuvieron respuestas de: “integrando a más personas”, “haciendo un juego sano y limpio ya estoy teniendo en cuenta lo que es la prosperidad de todos y no dispersar a nadie sino incluirlos tal para cual de lo que se requiera”. La última pregunta fue la siguiente ¿la población infantil puede construir la paz? todos responden afirmativamente porque podían dejar un mensaje para las futuras generaciones.

9.2.2 La narración del entorno a partir de la técnica de la entrevista de grupo focal

Por otra parte, la entrevista de grupo focal se implementó para llegar hasta el punto más profundo del ser de las personas contando sus vivencias y experiencias en cuanto a estar vinculados en su comunidad, lo que permitió descubrir y recopilar aspectos para la construcción y el diseño de la perspectiva de la investigación.

Una vez estructurado el proceso de análisis y alcance del objetivo específico, con relación a la contribución a la cultura de paz, en el grupo se estableció la aplicación de la entrevista no estructurada con referencia a cada una de las categorías en donde se aplicaron diferentes actividades y de acuerdo con el alcance del objetivo planteado, con el proposito de conocer los diferentes puntos de vista que generó la entrevista a los integrantes del Club Bellavista, para desde ahí establecer las relaciones de solución y organizar y jerarquizar la información agrupada por temas, en donde se resaltaron criterios que fueron recurrentes en cada respuesta dada por los deportistas. Para ello, se estableció un código y se jeraquizaron las respuestas similares o comunes

llevando a la clasificación por temas y la frecuencia de su aparición, siendo registrado en las matrices descriptivas, los cuales llevaron a buscar los hallazgos que sirvieron como base en la estructuración del análisis e interpretación de los resultados.

En este aspecto, la entrevista es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial, pero tiene una expresión particular a partir del grupo focal, donde Canales Cerón (2006), expresa que:

“El grupo focal tiene por objeto el análisis e interpretación de los sentidos de la acción –el sentido práctico individual–. De lo que se trata es de reconstruir con el informante investigado todas las perspectivas comprensivas o interpretativas que el sujeto “computó” o supo, como obviada o explícitamente, al darse la situación o acción investigada. (p. 279).

En el proyecto, la entrevista de grupo focal resultó aplicable a toda clase de situaciones que se presentan en el grupo de estudio, ya que permite profundizar más en el tema de investigación sobre la cultura de paz, y lograr obtener una información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

La entrevista se realizó mediante un protocolo de presentación, como sigue: en primera instancia se procedió a planificar los objetivos y se redactaron las preguntas en función de las categorías. Una segunda acción fue la apertura que permitió realizar la entrevista, con un tiempo de duración, y la obtención de permisos para grabar y filmar. Una tercera acción fue el intercambio de información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad para obtener la información requerida. Por último, la cuarta acción, denominada cierre, le dio a los estudiantes la oportunidad de expresar ideas no mencionadas y profundizar en los temas. Luego, se hizo una síntesis de la conversación para puntualizar la información obtenida, y, finalmente se agradeció a cada entrevistado su participación en el estudio.

Lo anterior, fue registrado en la matriz en la cual se realizó el vaciado de cada una de las preguntas proporcionando la posibilidad de que los integrantes del club aporten de manera relevante la importancia que representa el conocer las normas de convivencia en la familia a nivel de relación de los padres, hermanos, la cordialidad y peleas a través de unos criterios de evaluación como lo fueron: aspectos negativos y positivos, y dar un porqué de las relaciones que vivencian

los deportistas en las diferentes sesiones de entrenamiento, permitiendo el análisis a partir de la codificación, la jerarquización, y el examen de categorías que surgen de la estructura del vaciado de la información, que permitieran estructurar los constructos teóricos.

Con referencia de las narraciones realizados con los deportistas, ellos manifestaron que, para lograr una adecuada integración social, se les debe brindar diferentes estrategias para lograr estos sus sueños a saber; “Me gustaría realizar jornadas de fútbol los domingos. El deporte podría ayudar a las personas que tienen enfermedades como la diabetes y personas con obesidad. Al practicar en grupo y practicando un deporte los jóvenes se relacionan mejor”. Las expresiones de cada uno de los jóvenes les dieron la posibilidad de construir su ser, pensamiento, sentimientos, inquietudes y posturas frente a sus deseos de realizar cualquier actividad deportiva que les dé la posibilidad del reconocimiento del otro y de lo otro, desde donde se pueda aportar a la construcción de tejido social.

En este aspecto, el deporte social comunitario utiliza como enlaces estas características para favorecer la calidad de vida dentro de las comunidades. Es decir, estas características, además de ser un fin en sí mismas son medios: son fines y herramientas de deporte social comunitario. (Duarte, 2011). Entonces para el grupo de deportistas Bellavista, el deporte social comunitario, les ha permitido integrarse a los diferentes grupos poblacionales, a partir de acciones administrativas y pedagógicas, el garantizar los derechos humanos y el brindar nuevas oportunidades en el trabajo de las dimensiones sociales, psicológicas y emocionales, que contribuyen al alcancen de un desarrollo estructural y humano a nivel individual y social.

Este apartado de las narraciones, dio la posibilidad de conocer cuáles fueron sus inicios para el gusto hacía del deporte del microfútbol, ya que su vivencia se da más en la interacción entre amigos de barriada, ya que el deporte es realmente apropiarse de sí mismo, de las habilidades que cada uno tiene; no es entrar en competencia, o de que alguien sea mejor que el otro, no, es como realmente aprovechar esas habilidades que cada uno tiene para apoyar a su compañero y esa es la manera de vivir el momento, de valorar al amigo, al compañero y la habilidad que tienen para aprovechar ese espacio, en donde las habilidades personales no son toda la vida humana, pero sí gran parte de ella, lo mejor de ella. Vale la pena asegurar su eficiencia y supuesto que esta no va a ser siempre fruto del acontecer espontaneo, en el que se vive día a día según (Bolton Robert, 2007. p 56.)

Entonces se puede decir que la Integración Social (IS), que fue expresada por los deportistas mediante sus diferentes puntos de vista, que constituyen el ser y el pensamiento de la juventud que recoge y plasma cosmovisiones, sentimientos, inquietudes, imaginarios y posturas frente al entorno y la realidad local y global, en donde el deporte se constituye en un elemento esencial, considerado importante para el reconocimiento del otro y de lo otro, desde donde se puede aportar a la construcción de tejido social. El análisis de los resultados obtenidos permite identificar los diferentes temas, deportes, las relaciones que se establecen y a través de los cuales van a tener incidencia en varias localidades y barrios de la ciudad.

Al respecto, la Real Academia Española, define integración como “acción y efecto de integrar o integrarse”, y el verbo integrar corresponde, entre otros, a: “dicho de diversas personas o cosas: constituir un todo”; “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”. (Real Academia de la Lengua, 2024). El termino integración es definido en el Diccionario Enciclopédico de Sociología de Karl-Heinz Hillmann como:

Los procesos de incorporación y asimilación, en la conciencia y en la práctica, de las estructuras de valor y las pautas de conducta, llevadas a cabo: a) por personas individuales en relación con determinados grupos u organizaciones, o sectores de la sociedad relevantes para ellas; b) entre distintos grupos, clases o etnias de una sociedad; c) entre distintas sociedades, en beneficio de la constitución de estructuras y ordenes sociales culturales comunes, nuevos.

Desde el punto de vista de los autores, la integración social implica, generar oportunidades y posibilitar el acceso a la educación, que les permita garantizar a las personas aprender los saberes necesarios para sostenerse ante las diferentes propuestas y oportunidades. Para ello, es importante reconocer la capacidad de aprendizaje y cambio que los identifica como humanos; la posibilidad de transformarnos y de transformar el mundo. De la misma manera, se puede decir que: “conseguir integrar socialmente no significa solamente aportar medios, sino también poner en marcha un proceso pedagógico para cambiar las actitudes. Hay que conseguir que la sociedad sea tolerante y respetuosa con la diversidad, solidaria con todos sus miembros”. (Hernández, p. 93). La convivencia de los deportistas lleva a que en cada uno de ellos buscan que las diferentes actividades deportivas, les ayuden abrir espacios que les dé la posibilidad de propiciar un entorno de valores

como la responsabilidad de vivir en comunidad, el respeto por el otro y por la diferencia, a la construcción de acuerdos y diálogos duraderos, que ayuden al grupo a vivir en comunidad.

Para finalizar, esta el punto de vista del autor, José Chaves (2021), quien dice que:

La acción social es aquella actividad o acción desinteresada para procurar el bien a otras personas. Es un acto con significado para quienes lo practican, y cuya realización se hace de forma consciente e intencionada. Es una conducta influenciada de acuerdo a las percepciones de cada individuo, y se distingue de una actividad común cuando dicha acción influye de forma positiva y notoria en las vidas de las personas”. Este acercamiento, lleva a los deportistas que conforman el club a participar con la comunidad, ya que ellos se sienten importantes al momento de participar en nombre de su comunidad o en la intervención ciudadana y comunitaria, porque se crea un sentido de pertenencia y el deportista manifiesta simpatía por ser parte de su contexto y por direccionar sus proyectos de vida, por tomar las riendas de lo que quiere ser y por escoger sus círculos sociales con total autonomía (p.56).

Otro de los diálogos que narran los deportistas están relacionados con la codificación IS.1, que se relaciona con el Liderazgo Social, el cual está relacionado de la siguiente manera.

El liderazgo representa una forma específica de hablar y de representar las interacciones y relaciones de los individuos de un grupo y también una marca de identidad y competencia dentro del grupo o entre los distintos grupos. El liderazgo es la expresión con el que se hace representar un modo de situarse y de conformar se en la sociedad. El liderazgo implica tener en cuenta los verbos <organizar>, <gestionar>, <dirigir>, <estructurar>, <producir>, <determinar>, <mandar>, <servir>, <competir>, <representar>. que manifiesta empíricamente en diferentes ámbitos, lo cual conlleva a tener en cuenta la naturaleza del fenómeno”. (Gonzales, p. 10).

La palabra líder, permitió a los deportistas tener un reconocimiento como grupo generacional capaz de intervenir en el desarrollo del tejido social de su comuna y su participación e integración deportiva en sociedad, que los ha llevado a empoderar sus necesidades e intereses y con actitudes para desarrollar estrategias para alcanzar sus metas y objetivos al momento de representar a su comunidad en las diferentes actividades que realiza la comunidad.

Siguiendo con las narraciones de los deportistas, se describen a continuación: “Se puede fomentar la participación de la comunidad con inscripciones en algún deporte y realizar competencias con otras comunidades!, “A mi familia les gusta el atletismo; me apoyan motivándome a qué sea mejor”, “No teníamos tanto apoyo de los padres de familia para el deporte sino que a veces había una persona que le gustaba el deporte y se encargaba de unir a los compañeros a la gallada; era Pedro Prado que hacía campeonatos” , “ahora sí con uno juega bien si uno tiene que pagar la técnico para jugar pero en ese entonces uno llegaba a los 11 y se pone a sus camisetas y se ponía el amor por la camiseta por el barrio por hacer quedar bien a los jóvenes, eso es lo que pasa ahora”.

También se mencionó que “las actividades por ejemplo, en las que uno quiere buscar la paz, pues los gobernantes tanto en Colombia como en Nariño ofrecen en tiempo de campañas y prometen canchas y cosas que no las cumplen”. “Sí sabemos llevar una buena niñez desde el principio, pues los papaces deben ser en los hogares comprensivos, no maltratarlos, ni pegarles, ni insultarlos, sino que debe irlos educando para que ellos sean el futuro del mañana”.

Al mismo tiempo, es fundamental y un motor dentro del desarrollo de la calidad de vida al permitir que los participantes a partir del proceso del deporte social comunitario expresen sus comportamientos, sentimientos y actitudes, sus percepciones frente a su situación en la vida, expresen su sentir frente al contexto que están construyendo, expresen sus acuerdos o desacuerdos respecto al sistema de valores en que viven y expresen sus ideas y emociones en relación a sus objetivos, expectativas, y preocupaciones.

Uno de los principales aspectos a resaltar es el respeto en la convivencia, en donde los estudiantes perdieron por un momento la confianza. Como lo expresa Rafael Santos Calderón (2002, “el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre miembros de una sociedad, abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros y todos nuestros semejantes hasta el que debemos el medio ambiente, sin olvidar el respeto a las leyes y a las normas sociales” (p. 94). Esta acción se constituye en un valor fundamental con el cual es posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre la comunidad, ya que ellos, miran el deporte como un medio de convivencia, uso del tiempo libre que les ha permitido apropiarse de sí mismo, de las habilidades que cada uno tiene, no entrar en competencia o que yo soy el mejor del otro, no, es como realmente aprovechar esas habilidades que cada uno tiene para

apoyar a su compañero y esa es la manera, los lleva a participar de las diferentes actividades de la comunidad fortaleciendo sus valores y eso es algo muy bonito porque realmente los niños empiezan a entender realmente el compañerismo y la habilidad que tienen para aprovechar ese espacio de convivencia en comunidad.

Por otra parte, para Duarte (2011), el deporte les permite que haya una participación en el proceso comunitario, con el desarrollo de niveles de conciencia, donde identificaron su realidad y analizaron su contexto social de una forma amplia. De esta manera a partir del desarrollo pedagógico de las sesiones de los entrenamientos, pudieron adquirir posturas y evidenciar los cambios significativos y transformaciones que se generaron con la atención de sus necesidades. Además, les permitió que sus padres y familiares interactúen con ellos, apoyándolos, en todo el proceso en su formación deportiva, y una oportunidad también para los directores del proyecto de demostrarles también su apoyo.

9.3 Interpretación crítica de las experiencias, relaciones y aprendizajes

Se trata de la interpretación crítica de experiencias, relaciones y aprendizajes de la propuesta del Club Deportivo Bellavista a partir del deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz.

Como parte del desarrollo de este informe, se utilizó la imagen como herramienta de investigación, a través de videos y fotografías en torno a las experiencias, actividades y formas de expresión de los jóvenes deportistas, principalmente vinculados a la cultura de Paz y el deporte como articulador del proceso de construcción social, desde una concepción de la imagen no solo como medio para recolectar información, sino como parte activa del proceso de investigación, donde la fotografía y el video posibilitan diferentes lecturas sobre la realidad social y su análisis, que están relacionados con las manifestaciones que expresan cada uno de los deportistas al intervenir en la encuesta y que a través de estudios que facilite su uso para la solución de problemas que están descritos y cada una de las derivadas que surgieron serán la razón de cambio y los puntos de reflexión.

Por otra parte, las narrativas estuvieron orientadas también a la importancia que representan los procesos mencionados, ya que a través de cada uno de ellos posibilitan conseguir evidencias frente a las situaciones o problemáticas estudiadas, obtener distintos puntos de vista frente a un

mismo tema, así como observar y comprender comportamientos y hechos a los que de otra manera sería imposible acceder, incluyendo factores ambientales, anímicos y expresivos que pudieran afectar o intervenir en el desarrollo de la investigación. La imagen también permite documentar procedimientos, rituales y formas de desempeño de los individuos o grupos de personas observadas, las cuales permiten almacenar, comprobar y verificar datos, sino también como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas sobre esta.

Conviene decir además que otro de los elementos que se tuvo en cuenta fue el papel que cumplió la observación como parte de la investigación en donde el investigador se incorpora y forma parte de las actividades que se realizan, sin identificarse en ningún momento para no alterar la dinámica normal del grupo observador. Con relación al aporte del autor, y teniendo en cuenta la observación participante se procedió a sistematizar la información con el fin de, recoger, analizar e interpretar y corroborar las diferentes manifestaciones que realizaron los deportistas en cada una de las sesiones, dando la posibilidad de realizar el registro y luego interpretar la realidad inmediata en cuanto a la parte de las habilidades sociales que viven los deportistas del Club deportivo Bellavista, con el fin de fortalecer en cada uno de ellos la cultura de paz y las diferentes relaciones interpersonales dentro del contexto en donde ellos viven.

Otro de los aspectos a resaltar en este espacio, es el valor que representa la sistematización que articulada con el punto de vista del autor el diario (Ruiz Botero, 2003), quien menciona que “mediante un proceso de adquisición del conocimiento que hace posible rescatar descubrir, ordenar, jerarquizar interpretar y reflexionar sobre las experiencias, conociéndolas no como experiencias aisladas sino en contextos y procesos dinámicos que nos permiten modificar mejorar o adecuar las practicas entre todos los agentes y autores sociales involucrados en ellas” (p. 45). Lo expresado da pie para manifestar que la sistematización posibilitó adquirir una mayor comprensión de las experiencias vividas con el grupo sujeto de estudio a través del registro detallado de los procesos observados en las clases a nivel socio afectivo durante los diferentes encuentros deportivos y eventos sociales donde participaron cada uno de los infantes y recopilando sus manifestaciones, diálogos, expresiones y sentimientos, los cuales fueron organizando y seleccionando hasta el punto de ir construyendo la realidad que vivieron los estudiantes.

En este sentido, el instrumento utilizado fue el diario de campo, siendo esta “una técnica para producir descripciones que dan cuenta de las representaciones sobre el vínculo que las personas observadas establecen con su entorno y entre ellas mismas. Es decir, como construyen comprenden e interpretan su estado en el mundo”. (Ouellet, André. 2001. p. 194). Para su construcción se tuvo en cuenta el registro de cada una de las sesiones de clase, plasmado en el diario de campo y con ello, obtener información sobre el problema o tema que interesa tal y como se produce, es decir en el mismo contexto y momento en el que se desarrolló.

Llegados a este punto, otro de los elementos utilizado en la la sistematización de la información fue la hermenéutica, que para Friederich Scheiermacher (como se cita en Palmer, 2002), significa declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir, o sea, que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la realidad, por lo que la hermenéutica es la encargada de proveer métodos para la correcta interpretación. Se puede decir entonces que la hermenéutica permitió explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece, posibilitando la comprensión de la realidad, para dar claridad a las características significativas que dieron pie al proceso de interpretación de hechos para luego explicarlos.

Es así que, por medio de la reconstrucción de la confianza ciudadana, mediante la cultura de paz enmarcada un cambio ético y social próspero para que este espacio permita y distribuya un mensaje de paz y oportunidad para todas estas personas que lo han solicitado años atrás, la construcción de la variedad de opiniones, que desde las tempranas edades los infantes nos brindan, nos dan la pauta de cómo poder promulgar una forma de trabajar en un cambio de pensamiento basado en el propósito de transformación mediante la variedad de ramas del conocimiento que tienen como eje el desarrollo de las dimensiones que brindan para lograr contar una narración de un inicio arduo y un final que se va construyendo mediante la perseverancia para conseguir el valioso sueño de unificar a las personas por medio del deporte en la filosofía del Club Bellavista, capaz de solventar y ayudar a los que más lo necesitan.

Teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista del grupo con referencia a las preguntas planteadas se puede decir que la estrategia de los juegos de cooperación fueron favorables por cuanto ellos permitieron que en las sesiones de los entrenamientos los integrantes de la selección “aprender a convivir, trabajar y decidir en grupo; es decir, optimizar las relaciones interpersonales familiares y comunitarias, involucrando la alfabetización a las personas que lo requieren,

desarrollar el bienestar integral, que incluye, la construcción de una visión pacífica de solución de conflictos”. (Vidal, Marciano. 1991. p.75). La idea del autor, ubica al proceso investigativo en el eje esencial de la convivencia comunitaria, la cual se constituye en la construcción de relaciones interpersonales positivas, promovidas por una cultura social en la que las oportunidades no se consideren moralmente admisibles y en la que la dignidad de las personas esté por encima de cualquier valor, indispensable para formar ciudadanos y personas, crear un contexto propicio para el respeto y una convivencia que les dé la posibilidad de fomentar interacciones positivas entre los deportistas y la comunidad facilitando el trabajo en equipo en donde deben asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos al fortalecer de manera individual y colectiva llevar a los deportistas aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos en los diferentes contextos de la sociedad.

Es esencial tener en cuenta la participación social “La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando, pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo”. (Torres, s.f. p. 15). Con referencia a lo expresado, para los integrantes del club consideran que la participación en la comunidad es importante, ya que permite a cada uno de apreciar los diferentes espacios existentes, y que exista un espacio de respeto hacia el otro y los otros, brindarles a través de los entrenos y encuentros deportivos espacios de expresión libre, sin ningún tipo de limitaciones.

De la misma manera, educar para la paz con codificación PC.6. Educar en cultura de paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo, en síntesis es aprenda a convivir, lo cual, al decir de Aida Aisenson Kogan (1994):

Presupone cumplir normas comunes, generar y respetar acuerdos, confiar y tolerar; de ahí que la convivencia se distinga por una combinación de una alta capacidad reguladora de ley moral y cultural sobre los individuos con la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos lo que produce confianza y se fortalece con ella” (p.43).

Desde la realidad vivenciada por los deportistas y el aporte del autor, la convivencia ciudadana es el comportamiento de los ciudadanos y ciudadanas que respeta sus derechos y

deberes mutuos, al interrelacionarse en espacio públicos y privados legales. Para mantener la convivencia se buscó conocer las diferentes medidas que reduzcan las causas de conflictos, previniendo y restaurando el daño, puesto que construir la convivencia requiere confianza en los entes componentes, como fundamento de la seguridad y la búsqueda de solución de conflictos, mediante el diálogo, la mediación y conciliación, con tolerancia y respeto por las diferencias y la diversidad de opinión en lo social, lo político, étnico, cultural y religioso, en solidaridad y cooperación con sus semejantes.

Por último, se ubica la importancia del trabajo social con su codificación TS “trabajo social como un mediador hacia una cultura de paz, la cual se fomenta a través de la participación plena. La educación tanto formal como no formal, es un medio que definitivamente contribuye a este proceso”. (Méndez Vega. 2003. p. 70). Como se ha señalado anteriormente, la convivencia es un componente vital de la comunidad, ya que permite que los deportistas actúen con respeto y escucha. Es sinónimo de transparencia, amabilidad y cariño. También representa fuerza, determinación y sentido de pertenencia, cualidades que tienen los hombres, pero que se hallan más fuertes en las mujeres. Es por esta y muchas razones más que el empoderar a la mujer como agente de cambio social es además de acertado, necesario para esta sociedad que poco a poco se sale de control.

La construcción de paz en la escuela no se concibe para evitar que se sigan generando conflictos, sino para permitir el abordaje de sus raíces estructurales, interviniendo a partir de la democracia y la justicia, construyendo espacios equitativos de participación estudiantil, donde se asegure que todos los sujetos tengan los medios para participar en el desarrollo de su propia sociedad, en ese sentido la convivencia debe estar planteada hacia una concepción democrática, propiciando la construcción de relaciones interpersonales, institucionales y culturales justas que ofrezcan a todos los estudiantes un acceso equitativo a la educación de calidad. (Carbajal, 2013).

Se puede decir entonces que para la integración en la construcción de paz y convivencia comunitaria, fue necesario incorporar prácticas equitativas, igualitarias y participativas que contribuyan a construir y sustentar una cultura de paz positiva en el salón de clases; esto es posible mediante prácticas pedagógicas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación que estimulen la participación, y el empoderamiento de los deportistas, familia y comunidad en general, por lo cual se plantea diferentes estrategias lúdico deportivas como estrategia para

fomentar la construcción de paz y la convivencia, considerando los indicadores de los elementos conceptuales de la construcción de paz y convivencia.

De forma general se puede decir que los espacios de construcción de paz y convivencia a través de la investigación, se evidencian en la población objeto de estudio, donde existe poca comprensión y respeto de los derechos humanos, para lograr una apropiación de los deportistas de concepción democrática, para mejora la construcción de relaciones interpersonales e institucionales y culturales justas, propiciando el fortalecimiento de los valores sociales comunitario en cada uno de los deportistas, familiares y comunidad a nivel general.

En relación con la interacción social, esta se define como: El ambiente social en que se vive es determinante para el mejor desarrollo del individuo ya que la interacción en el momento en que el individuo entra en contacto con el ambiente donde vive y se relaciona con las personas que lo rodean estableciendo los lazos mutuos, aportando ideas y conceptos con fines de interactuar en el contexto social donde el sujeto se desenvuelve entrando en contacto con el ambiente donde vive. Lo mencionado, lleva a evidenciar que el concepto de interacción social se compone de dos términos: el primero es “interacción”, o sea, el comportamiento, las actitudes, sentimientos, sensaciones, emociones que cada persona asume cuando se encuentra en un grupo determinado; además es el intercambio libre y espontáneo de ideas, conocimientos, saberes para lograr un fin común. La segunda es “social”, término que abarca un concepto global de desarrollo entre seres humanos además que contempla el rol que asume socialmente juntando estos dos, donde cada uno aporta características favorables a la vida del ser humano socialmente activo. Además, la interacción social es todo proceso en el cual el individuo tiende a relacionarse mutuamente con otro individuo en el largo paso de la vida, teniendo claro que el ser humano se forma de acuerdo a la situación en que vive y a la función como persona que está adquiriendo dentro del contexto social y educativo en el que crece.

De manera semejante, figuran las Acciones Sociales con la codificación C.3. en donde se toma que la comunicación para el desarrollo y el cambio social sirven para la alimentación de conocimientos, dirigidos a la creación de consensos para la acción, tomando en cuenta los intereses. Se trata, así, de un proceso social cuyo objetivo principal es el desarrollo sostenible, donde los instrumentos para lograrlo son tanto los diferentes niveles sociales, como los medios de comunicación y las tecnologías de la comunicación y la información. Esto quiere decir que el ser

humano debe tratar de comunicarse y, sobre todo, entenderse para que existan las buenas relaciones humanas, compartir ideas, formas de expresarse, sentir y de pensar cuando se relaciona en el contexto y con los demás. De la misma manera, ayuda a desarrollar en las personas su personalidad. De igual modo, contribuye a la formación y educación; si hay buena comunicación habrá una interacción más respetuosa, tolerante y las personas aprenderán a convivir entre sí.

Por último se ubican las narraciones que tienen que ver con la mediación, que llevo a los deportistas del Club a responder a cada una de sus preguntas partiendo de la realidad que cada uno de ellos vivió en los diferentes contextos sociales, ya que los diferentes conflictos para ellos fueron parte de su diario vivir, que los llevó a enfrentarlos en su diario vivir y a darles solución, donde en el fondo de la interacción o participación debe haber un mediador para evitar que haya un solo ganador y un solo perdedor.

Se puede decir, entonces, que los conflictos se presentan de diversas maneras, motivos e intensidades. Además, forman parte de la vida cotidiana de la gente y, de acuerdo a la forma como se asumen, pueden generar nuevos caminos de entendimiento y de desarrollo social y personal. Algunos conflictos están asociados a necesidades de desarrollo y crecimiento personal y social como el respeto, la consideración, la comunicación, la recreación, el tiempo personal y para compartir, entre muchos otros. Se puede decir que, es importante fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes, que nos permiten observar el tratamiento que se debe dar al conflicto, y en este nuevo momento desde una mirada que apunta a la prevención, al dialogo, a los acuerdos y a evitar las situaciones que son susceptibles para generar conflicto. Lo anterior se hace de vital importancia en el desarrollo del proyecto, ya que nos ubica en la estrategia de prevenir a través de la entrega de herramientas que permitan aplicar acciones preventivas, como también la aplicación de sanciones del orden social para evitar la repetición.

De la misma manera, dentro del proceso comunicativo, el diálogo es un elemento muy importante, ya que, le permite ampliar su perspectiva frente al otro, con el fin de llegar a acuerdos frente a diversas situaciones cotidianas que se presentan a diario, según el contexto en que se desenvuelve y el rol que desempeñe; por consiguiente, el diálogo se define como: “una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo”. (Bohm, David. 1997. p. 29). Por tanto, este elemento

es útil para desarrollar la comunicación para evitar conflictos en la comunidad de deportistas, porque permite entablar conversaciones cortas, de un tema de interés, por medio de la cual surgen ideas, conversaciones, expresiones, controversias, que ayudan a los deportistas a llegar a acuerdos, buscar respuestas y aprender a escuchar las opiniones de los demás y generar una convivencia ciudadana acorde al contexto en donde se desenvuelven.

En este enunciado, expresa:

Tradicionalmente, para el buen manejo de los conflictos se reconoce en ello personas de edad madura que tengan suficiente experiencia y que a través del viejo método de ensayo y error han adquirido capacidad para enfrentarse con éxito a las situaciones conflictivas (Domínguez, como se cita en Perdomo & Currea, 2019, p. 27).

De esta manera, abordados los aspectos rectores del proceso de intervención a la comunidad, se espera generar el impacto positivo de mejoramiento de la convivencia, lo que sin lugar a dudas mejorará de cierta manera la calidad de vida de los habitantes del sector y los empoderará como una comunidad que da un paso importante en su proceso de organización y convivencia comunal.

Conclusiones

La reconstrucción de los acontecimientos históricos del proceso de formación y consolidación del Club Deportivo Bellavista, que desde el comienzo tuvo la vocación de contribuir a la superación de los problemas vividas por los habitantes de las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, permitió conocer de primera mano las experiencias vividas por sus protagonistas a lo largo de todos estos años, experiencias que se recuerdan de forma muy intensa y con los detalles suficientes para comprender que se trató de vivencias significativas, que están muy presentes en la vida de sus protagonistas.

A su vez, también se refleja el proceso de concienciatización de todos los actores participantes en el proceso, respecto a las posibilidades y herramientas que brindan las metodologías y herramientas del deporte social con la orientación a la construcción de una cultura de paz de forma profunda y permanente, que impacte a todos los habitantes.

En forma paralela, la identificación de las narrativas contadas por los actores sociales sobre experiencias personales familiares y sociales significativas bajo los postulados del deporte social que pudieron integrarse en sus proyectos de vida, fue también muy relevante para los resultados de la investigación, ya que se pudieron articular diversos aspectos y elementos del proyecto y las actividades desarrolladas por el Club Deportivo Bellavista, alcanzándose una comprensión integral de la realidad vivida bajo la perspectiva personal y los aprendizajes provenientes del paso del tiempo, ya que permite apreciar y valorar en forma más adecuada todo lo sucedido.

Los niños y jóvenes participantes fueron y son los principales destinatarios y beneficiarios del proyecto, ya que pueden construir sus proyectos de vida a partir de la práctica deportiva del fútbol de salón y desarrollar valores positivos en sus vidas personales, así como en sus relaciones familiares y sociales, con fundamento en la cultura de paz, tales como la solidaridad, la cooperación y el servicio, lo que ha permitido una mejora sustancial en su calidad de vida, con la posibilidad real de aplicar los principios y herramientas para la solución pacífica de cualquier clase de conflictos.

Por su parte, el objetivo de realizar una interpretación crítica de las experiencias, relaciones y aprendizajes de la propuesta del Club Deportivo Bellavista a partir del deporte social como fundamento de la construcción de una cultura de paz, arrojó resultados muy significativos por

cuanto, de una parte se comprendieron de forma clara las causas, los problemas, las circunstancias y las oportunidades alrededor del proyecto y de la vida comunitaria, y de otra parte, hoy en día existen iniciativas en curso para la implementación de talleres de formación y concientación que proporcionan y establecen parámetros que abarcan los contextos tanto familiares, como personales, escolares y sociales, donde la filosofía y la práctica de la cultura de paz se adentra profundamente en sus comunidades que ha sido víctima de conflictos, violencia, drogadicción y deserción escolar y que hoy visualizan soluciones viables para superar esas limitaciones y problemas.

Se considera, así, que las narraciones de los niños recalcan los aspectos personales y familiares que expresan el reconocimiento de su entorno inmediato; sin embargo, la identificación y las pertenencias permiten reflexionar sobre las configuraciones diversas que existen en los conflictos que se suscitan y los valores que se promueven, con la interacción para proyectarse al futuro como sujetos de bien y transformar el pensamiento de unos y otros en cuanto a vivir en armonía con valores éticos que ayuden a que estos síntomas negativos disminuyan a medida que transcurra el tiempo, gracias al trabajo que el club permite brindar.

Como punto final, cabe destacar que se pretende que los resultados de cambio de pensamiento enfocado a una cultura de paz por medio del deporte, sean los garantes de que los niños puedan ser los mensajeros de transformación de sus comunidades, tal como lo han deseado por mucho tiempo. Por lo tanto, el Club Deportivo Bellavista quiere ser el líder de la promoción de esta filosofía para alcanzar el bien de la sociedad por medio de las actividades deportivas, ya que la lección principal de todo vivido es que aunque estos procesos han sido arduos, con muchas dificultades, nada es imposible para salir adelante si se une lo académico con lo deportivo, de acuerdo con lo descrito anteriormente, para ser en si la catapulta de las metas que se proponen en la vida.

Recomendaciones

Con base al ejercicio investigativo presentado es necesario fortalecer los proyectos deportivos mediante la valoración de las narrativas, particularmente de los líderes promotores de participación de cambio, en cuanto al trabajo con los jóvenes de bajos recursos mediante las disciplinas deportivas; esto corresponde con la orientación de las intervenciones de los entes gubernamentales en lo más esencial, en la parte regional con Pasto Deportes posibilitando enriquecer mediante la construcción de una base de colaboración, el componente de las capacitaciones con el propósito principal de lograr el cambio hacia una sociedad en paz. Se puede mediar a través de los recursos que financian las regalías en cuanto al presupuesto deportivo y no solo enfocarse en una parte de la región sino permitir estructurar que cada entidad esté presente en base al trabajo social que se le brinde con los recursos ya sea económicos o de implementaciones deportivas que busca el único fin de aprovechar el tiempo libre para disminuir los síntomas y las causas negativas que estas comunidades han tenido que padecer años atrás.

En segunda instancia, mediante la presentación de la deriva “Conoce tu Comuna”, se desarrolló una estrategia de la área pedagógica con base en los valores humanos para conocer rincones que nunca se habían podido adentrar por causa de muchas adversidades, ya sea por la violencia o por los muros que abarcan los espacios de venta de estupefacientes con elementos impunes que no permiten ir conociendo una nueva perspectiva de vinculación y conocimiento de espacios nuevos o trayectos que no se sabía que existían. Esto es algo que permite valorar el día a día y la cotidianidad que nuestros niños del club tienen que padecer porque desde los hogares y desde la parte pedagógica no promueven el valor de conocer y contemplar cada rincón de tu comunidad por el miedo o la afectación de los problemas y los aspectos negativos existentes.

Por tanto, el reconocimiento de las experiencias significativas de nuestros líderes permiten compartir las expectativas y los sueños de esta sociedad, que por falta de apoyo a estas personas garantes del trabajo y ocupación del tiempo libre no se realizó, y se perdieron cantidad de personas que resaltaban en estos campos deportivos y tenían sus expectativas de ser jugadores profesionales e impactar positivamente a su sociedad. Esto se manifiesta en las narraciones de personas que han tenido que convivir durante épocas las manifestaciones negativas de las partes, al no ser reconocidos en el campo local y ver que sus proyectos y sus iniciativas han tenido que sucumbir

por no tener un apoyo económico o inclusive un apoyo en cuanto al material deportivo para realizar sus actividades.

Para finalizar, se contempla mediante estas acciones de trabajo pedagógico llegar a la vista de las personas encargadas y garantes de los recursos para los trabajos significativos en las comunidades. Se espera que estos escritos no solo queden en las hojas sino que puedan ser leídos, entendidos y comprendidos para el logro de un cambio en una sociedad y en un país que ha sido víctima de la guerra, y donde se permita que la principal herramienta para combatir estas acciones es el apoyo al deporte y a los sueños de las futuras generaciones.

Referencias

- Aguilar, M. A. & Castañón, N. (2014, julio). Propuesta, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (34), 83-94.
- Aisenson Kogan, A. (1994). *Resolución de conflictos*. Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez-Gayou, J. L., (1999). Investigación cualitativa. *Archivos Hispanoamericanos de sexología*, (5), 117-123.
- Angulo, M. V. (2022). *La deserción escolar*. Ministerio de Educación Nacional.
- Armada, J. (2010). *Movimiento por la paz: evolución, cambio e impactos*. Fuhem, Educación Ecosocial. https://www.fuhem.es/papeles_articulo/movimiento-por-la-paz-evolucion-cambio-e-impactos
- Auris, D., Becerra, E., Esteban, N., Quispe, J., & Arévalo, A. (2022). Docencia ética para construir una cultura de paz. *Revista Innova Educación*, 4(1), 172-186.
- Barrientos, E., López, V. M., & Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 36, 37-43. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478>
- Bernate, J., Fonseca, I. & Castillo, E. (2019). Impacto social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar. *Athlos Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte International*, 16(8), 78-97.
- David Bohm (1997). *Sobre el diálogo*. Kairós.
- Calzada, J. L., Cachón, J., Lara, A., & Zagalaz, M. L. (2016). Influencia de la actividad física en la calidad de vida de los niños de 10 y 11 años. *Journal of sport and health research*, 8(3), 231-244.
- Canales, M. (2006). El Grupo de Discusión y el Grupo Focal. En M. Canales Cerón (ed.). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. pp. 265-287. Lom Ediciones.
- Carbajal Padilla, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001>

- Castellani Filho, L. (2015). Prólogo. En: A. Levoratti & D. Zambaglione (comp.). *La recreación y el deporte social como medio de inclusión: Conceptualizaciones, reflexiones y debates*. Berazategui: Engranajes de la Cultura.
- Cerdas Agüero, E. (2015, mayo-agosto). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154.
- Concejo Municipal de Pasto. (2018, 4 de diciembre). Acuerdo 054. *Por medio del cual se adopta la política pública de Cultura Ciudadana del municipio de Pasto*.
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). Ley 181. *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial 41.679.
- Congreso de la República de Colombia. (2014, 1° de septiembre). Ley 732. *Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país*. Diario Oficial 49.261.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional n.º 116.
- De Molina, A. (2021). *Beneficio de la Actividad Física*. Universidad Esal.
- Duarte Bajaña, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/1353/1326>
- Fernandez Alarcón, V. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Universidad Politécnica de Cataluña.
- Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. Fondo de Cultura Económica.
- Garzón, J. (2021). *10 Frases de Jaime Garzón para Recordar*. Canal Institucional. <https://www.canalinstitucional.tv/noticias/10-frases-para-recordar-jaime-garzon>
- Grajales, N. E., Castañeda, H. N., Gómez, Á., Jaramillo, J. P., Baena, N., & Correa, M. L. (2017, enero-junio). Propuesta de responsabilidad social para fomentar una cultura de paz. *Ratio Juris*, 12(24), 157–182. <https://doi.org/10.24142/raju.v12n24a8>
- Grupo de Investigación Interdisciplinar Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (2003). *Documento Institucional*. Universidad Cesmag. <https://www.unicesmag.edu.co/grupos-investigacion/gipcs/>

- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernández-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674-681.
- Iungman, S. (1996). *La mediación escolar*. Psicología Educativa (Universidad de Cuyo).
- Jara Holliday, O. (2020). *Orientaciones teóricas prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de estudios y publicaciones, Alforja. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones_teorico-practicas_sistematizar_experiencias.pdf
- Jaszczolt, K. M. (2009). *Representar el tiempo: un ensayo sobre la temporalidad como modalidad*. Oxford University Press.
- Martin, S., Puig, J., Brehmer, M., Lee, B., Bach, B., Riche, H. & Munzner, T. (2016). Timelines revisited: A design space and considerations for expressive storytelling. *IEEE transactions on visualization and computer graphics*, 23(9), 2151-2164. <https://doi.org/10.1109/tvcg.2016.2614803> 2007
- Martínez, O. (2015). *Pluralizar las prácticas informativas y comunicativas como condición para una cultura de paz en el departamento de Nariño, Colombia*. [Informe de Investigación], Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4296>
- Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.
- MéndezVega, N., (2003). Trabajo social y educación primaria. Mediación hacia una cultura de paz. *Revista Educación*, 27(2), 67-77.
- Mesa, E. (2020). Educación para la cultura de paz en el contexto de Los Pastos, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 35-55.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Nota técnica. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Montenegro, M. & Pujol, J. (2008). Derivas y actuaciones. Aproximaciones metodológicas. En: Miguel Ángel Gordo y Araceli Serrano (coords.). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson Educación, Madrid, pp. 75-94.

- Montaño Aedo, E. (2015). *Retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz: experiencias pedagógicas significativas en contextos de violencia Valle del Cauca-Colombia*. [Tesis Doctoral, Facultad de Educación]. eSpacio, Repositorio Uned. <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/4f00af10-8e68-4f48-88f0-7357e91a2e0f>
- Obando Guerrero, L., Pérez Caicedo, C., Cuastumal Meneses, R., & Hernández Narváez, E. (2020). La violencia urbana como fenómeno multicausal: un estudio en tres comunas de la ciudad de San Juan de Pasto. *Psicogente* 23(43), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3269>
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (1999). *Declaración y Programa de Acción para una Cultura de Paz*. https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Declaracion_CulturadPaz.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (1998). *Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO “Hacia una Cultura de Paz”*. Unesdoc. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117753_spa
- Ossa, R. J. (2009). *Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación*. Editorial Bonaventuriana.
- Ouellet, A. (2001). La evaluación del aprendizaje en la encrucijada: hacia una evaluación creativa. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (42-43), 4-17. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/155>
- Palmer, R. (2002). *¿Qué es la hermenéutica?: teoría de la interpretación en Schleiermacher, Dilthey, Heidegger y Gadamer*. Editorial Arco.
- Pellicer, I., Rojas, J., & Vivas, P. (2012). La deriva: una técnica de investigación psicosocial acorde con la ciudad contemporánea. *Boletín de Antropología. Universidad de Antioquia*, 27 (44), 144-163.
- Pérez Saucedo, J. B. (2015, enero-junio). Cultura de Paz y Resolución de Conflictos: La Importancia de la Mediación en la Construcción de un Estado de Paz. *Ra Ximhai*, 11(1), 109-131.
- Perdomo, L., & Currea, A. (2019). *Estrategia social para mejorar los niveles de convivencia en el barrio Germán Huertas, de la ciudad de Ibagué* [Tesis de especialización]. Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

- Presidencia de la República de Colombia. (2015, 25 de mayo). Decreto 1038. *Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Diario Oficial 49.522.
- Quintana, O. (2023). Los docentes como actores pedagógicos para el postacuerdo. Estudio de caso en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Sincelejo. *Panorama*, 17(32), 198-226. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3695>
- Quiñones, A., Mitchell, D. G., Plata, N. De La, Muñoz, M. C., Torres, J. A., Peña, J. C. (2016). *Las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia: un análisis contextual y de referentes exitosos*. Universidad Sergio Arboleda; Coldeportes.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Ríos Hernández, M. (2014). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 4(38), 93-98, <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/377985>.
- Rodríguez, A. (2007). Definiendo la lectura, el analfabetismo y otros conceptos relacionados. *Centro universitario de investigación bibliotecología de la UNAM*, 21(42).
- Rozenblum, S. (1998). *La mediación en la escuela*. Studocu. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-tolima/linceciatura-educacion-infanti/rozenblum-s-1998-mediacion-en-la-escuela-29-rozenblumde-horowitzsara-cap6-que-es-el-conflicto/100736712>
- Ruiz Botero, L. D. (2001). *La sistematización de prácticas*. Biblioteca Universidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/>
- Salamanca, M., Rodríguez, M., & Cruz, J. D. (2016). *Guía Para la Implementación de la Cátedra de la Paz*. Universidad Javeriana. Santillana.
- San-Cornelio, G., Roig, A., & Foglia, E. (2022, julio-diciembre). La línea de tiempo como herramienta de visualización y co-diseño de historias. *Revista Kepes*, 19(26), 507-541.
- Sanders, E., & Stappers, P. (2008). La co-creación y los nuevos paisajes del diseño. *CoDesign*, 4(1), 5-18. <https://doi.org/10.1080/15710880701875068>.
- Stephens, T. (1988). Physical activity and mental health in the United States and Canada: evidence from four population surveys. *Preventive Medicine*, 17(1), 35-47. [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(88\)90070-9](https://doi.org/10.1016/0091-7435(88)90070-9)

Torres, R. (s.f.). *Participación Ciudadana y Educación Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina*. <https://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>

Urrea, P., Bernate, J., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte Uniminuto. *Educación Física y Ciencia* 20(2), Artículo e050.

Anexos

Anexo A1: Autorizacion de los participantes

 UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap. 

Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, William Mora, identificado (a) con documento de identidad número 1081060727 estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad _____, para optar el título de Licenciados en Educación Física.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Física, al número de operador _____, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador .320 383 6616

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

William Edwin Mora Narvaez
Nombre y Firma Estudiante
T. I. N°: 1081060727 de Pasto

José Luis Chilama Ortega
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación
Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: José Luis Chilama Ortega
C.C. N°: 108522201

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez

 GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermandad Mariana Castellana



Carrera 20A 14 - 54, PBX 7216535 - Pasto, Nariño, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Julian, identificado (a) con documento de identidad número _____, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Fútbol, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador _____, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador .320 383 6616

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Julian David Benavides
Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: _____ de Pasto

Jose chilama

Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante - Maestro Líder de la investigación: Jose Luis chilama

C.C. N°: 108126261

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Felipe Guerrero, identificado (a) con documento de identidad número _____, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad _____, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador _____, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador .320 383 6616

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Felipe Ramos Guerrero
Nombre y Firma Estudiante
T. I. N°: _____ de pasto

José Chilama Ortega
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación
Nombre Estudiante - Maestro Líder de la investigación: José Luis Chilama Ortega
C.C. N°: 1085326261

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Matias Guacas, identificado (a) con documento de identidad número _____, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad _____, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador _____, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador .320 383 6616

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Sebastián Matias Guacas Urbano
Nombre y Firma Estudiante
T. I. N°: _____ de Pasto

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación
Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: _____
C.C. N°: _____

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Janeth Urbano _____
Nombres y apellidos Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Vertimiento Mariana Capuchina





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo. Asentimiento informado menor de edad

Yo, José E. Chapuz, identificado (a) con documento de identidad número 10 80 700 925, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad proyecto pedagógico, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador 320 382 6616, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador (Hugo Rojas).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

José Emanuel Chapuz Castro

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1080700925 de Pasto

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: _____

C.C. N°: _____

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



Grupo
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermandad Menores Capuchinos





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo. Asentimiento informado menor de edad

Yo, *José Luis Chilama Ortega*, identificado (a) con documento de identidad número _____, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad proyecto pedagógico, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador 320 382 6616, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador (Hugo Rojas).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

José Luis Chilama Ortega
Nombre y Firma Estudiante _____
T. I. N°: _____ de _____

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación
Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: _____
C.C. N°: _____

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Claudia Jiménez
Nombres y apellidos _____ Nombres y apellidos _____

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti
Hermandad Mariana Capuchinas





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Carlos Andres Cordoba identificado (a) con documento de identidad número 1080055187, estudiante de **Club Deportivo bellavista**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiante maestro **José Luis Chilama Ortega** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "La escuela de formación deportiva en fútbol de salón bellavista escenario para la consolidación de una cultura de paz en la comuna 10-11 de la ciudad san juan de pasto", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Escuela, para optar el título de Licenciados en **Educación Física**.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador _____, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador .320 383 6616

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Carlos Andres Cordoba Gómez

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1080055187 de Pasto

José Chilama

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: José Luis Chilama

C.C. N°: 108832626

Fecha: 15 de marzo del 2023

Testigos

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Herminio Herrera Castellana



Anexo B 2: Línea de tiempo primer objetivo

Línea de Tiempo



Todo empieza a partir de los años 70 y 80 en la ciudad de San Juan de Pasto dónde gracias a la influencia de los primeros líderes que forjan la iniciativa del futbol en la familia Chilama los cuales son Jaime y Vicente donde formaron parte de uno de los grupos conocidos y muy representativos en ese tiempo con el nombre de maracaná, (Reporte fotográfico 21 febrero 1977) equipo de la comuna 10.

Esto conlleva a que durante el trayecto de esta promulgación deportiva se dé la unificación de la familia en condición de representar un estilo de hermandad y apoyo frente a lo que da el deporte en una comunidad, en donde no solo se dirigía a que los hombres sean los líderes de esta disciplina sino también las damas que formaron parte muy importante de esta acción por ser las personas que se encargaban de ser el apoyo, respaldo y porras a los deportistas como se demuestra en el (Reporte fotográfico tomado de 18 Abril del 1988)



Pero esto no solo involucra la parte de desarrollo motor si no también se puede evidenciar como en esta época la integración de la familia era total y compartía en campos veredales como se ve a continuación (Reporte fotográfico 16 abril 1989)





Pasando al entorno social e aquí se evidencia un líder y promotor de forjar el deporte en los jóvenes el cuales es Pedro Prado que era el encargado de unir los grupos llevarlos a los distintos torneos que se daban en la región

Durante estos procesos se daba a que generación en generación se vaya trasmitiendo el mensaje de seguir en el promulgando líderes representativos del deporte que cada año surgían y permitían utilizar los escenarios deportivos y hacer conocer los logros en las diferentes partes del municipio. (Reporte Periodístico del 7 de mayo de 1998)



Ya en los años 90 al 2000 aparece el líder y promotor de esta sistematización de experiencia José Chilama Contada en base a la promulgación y creación de la entidad de Club Bellavista enfocando el respaldo y guía de los Líderes anteriores partiendo a que se deba enfatizar a la ayuda de la familia y sociedad para compartir unos a otros de esta forma se ve lo que el ciclo de vida demuestra el paso en la visión de una vida hacia un bien para todos.

En primera instancia se pasa a ver como se compartía con los hermanos y amigos donde siempre están guiados a tener un balón al lado. Desde tempranas edades se caracterizan por demostrar las habilidades de juego con niños de mayor edad, el cual permitió forjar a cada uno un carácter para competir con sana disposición en las posiciones requeridas tanto como jugadores o como porteros llegando a cada rincón del sector para enfrentarse a equipos de los barrios teniendo muy buenos resultados y así estrechando más la hermandad con los compañeros ya que por muchos meses fue difícil ganarles.
(Reporte Fotográfico del 7 de mayo 2004)

CIÓN



Eso permitió que durante toda la niñez y adolescencia del líder José Chilama pudiera estar vinculados en distintos equipos ya sea de barrio o representación de las instituciones llevándolo a consagrarse como campeón segundo o tercer puesto relatos que nos dice a continuación “Son gratos y buenos recuerdos de tener estas distinciones ya sea en el campo de fútbol o fútbol de salón la cual ha sido la construcción de bases para tener en cuenta en este hermoso proyecto”.(Reporte Verbal 21 de mayo del 2024).

Esto conlleva a compartir un relato el cual nos dice el líder “Por mucho tiempo logré resaltar y ser reconocido en mi comuna como un excelente jugador lástima que en esos años no había o no habrá mucho la posibilidad de que gente de bajos recursos puedan sobresalir y tener la posibilidad de ser jugadores profesionales”. (Reporte Verbal 21 de mayo 2024), esto es uno de los pilares para que pueda tener como mentalidad formar la ideología de poder ayudar a la sociedad y a las futuras generaciones para que así logren obtener su meta y puedan ver que con disciplina conseguir sus sueños



Pasando estos sucesos en el año 2011 gracias a la intervención de un grupo religioso conocido como las hermanitas de la divina providencia tuvieron como ideología ingresar a trabajar en la comuna 10 con una intervención pedagógica integral para que todos los niños de este sector marginado de pasto puedan tener la posibilidad de ocupar su tiempo libre en actividades deportivas

Era muy difícil poder ingresar a un sitio que en ese tiempo era catalogado como uno de los peores lugares de pasto por la violencia la drogadicción el pandillismo y La deserción escolar que se percibía en estos habitantes pero un líder social que hoy en día no está con nosotros que es Don Luis Eduardo Polo (Q.D.E:P) se acercó a la cancha que estábamos jugando hizo conocer con estas palabras “hijitos las hermanitas están creando un equipo de fútbol por qué no van a ver” en este tiempos todos eran niños con unos grandes sueños y aún con la posibilidad de ser profesionales, en este instante estaba la hermanita sol María del tránsito nos abrazó dio la mano y nos hizo conocer lo que la casa Divina Providencia quería realizar en este sector



Luego de que aconteciera esta acción se realizó el primer entrenamiento pero solo participamos dos personas donde el líder comunica lo siguiente “en ese día algo dentro de mi encendiera mi pensamiento y corazón una llamado que hoy en día me tiene alegre, feliz y la cual pienso que fue mi vocación que iniciaba en ese instante tomé y me involucré como el líder para que esto no decaiga e hice todo lo que está en mis manos para hacer conocer este mensaje invitando a mis compañeros amigos tanto del sector como de mi colegio para que integremos esta institución”. (Reporte verbal del 21 de mayo de 2024).



Gracias a la voluntad de la sociedad al segundo entreno fueron 20- 25 personas desde ahí continuó lo que se conoce como la escuela de formación deportiva paulistas algo que siempre estará en la mente del líder José como no los expresa de la siguiente manera “agradecido porque gracias a ellos soy lo que soy a partir del 2012 -2013 2014-2015 -fui un líder y capitán de esta institución luchamos en distintos torneos entrenamos lunes miércoles y viernes de 2:30 a 5:30 de la tarde cada vez iba construyendo más y más a llegando a la sociedad y dando a conocer una nueva y distinta forma de poder ayudar a una comunidad que durante mucho tiempo a gritos solicitaba la ayuda que se presentó” (Reporte Verbal del 21 de mayo del 2024).



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Por el año 2015 como toda institución hicieron renovaciones de cargos pasó la hermanita sol María del tránsito a trabajar con adulto mayor y en esa instancia nos describe el líder estas palabras “ llegó mi ángel de la guarda alguien que con tan poco tiempo gané su corazón su confianza su apoyo y vio en mí algo que surgía y pedía el cual era ser profesional y la hermanita Soldoralba oriunda de Medellín Antioquia me permitió contar con este apoyo tanto moral como económico y con 22 años de edad se abrió las puertas en que en ese entonces era la institución Universitaria Cesmag, dirigida por el entonces Fray próspero Arciniegas, El Doctor Juan Carlos Nandar, El Doctor Luis Fernando Rosero y el entonces director de proyección social Joan Adolfo Pérez me permitieron poder ingresar a esta prestigiosa Universidad con una beca del 100% a cumplir mi tan anhelo sueños de ser profesional en el campo de la educación física. (Reporte Verbal 21 de mayo 2024)

UNIVERSIDAD CESMAG
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DEBILITADOS FÍSICOS EN MANIZALES

ESTUDIANTE: Jose Luis Chelama Orjeda

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE: NOMBRE Y APELLIDOS: Jose Luis Chelama Orjeda, C.C.: 1081524263, DE: Pasto

COEDEDOR 1: NOMBRES Y APELLIDOS: Vicente Gerardo Chelama, FIRMA: [Firma], C.C.: 955739, DE: Pasto

COEDEDOR 2: NOMBRES Y APELLIDOS: _____, FIRMA: _____, C.C.: _____, DE: _____

REPRESENTANTE DEL MENOR DE EDAD: NOMBRES Y APELLIDOS: _____, FIRMA: _____, C.C.: _____, DE: _____

A partir de este año todo fue alegría para la prosperidad del actor ya que desde el primer semestre se destacó en las materias demostrando en cada parte de las clases la intención de seguir preparando para buscar su tan anhelado propósito de que en la comunidad hay mucha gente que pretende salir adelante si a todos se les brinda las mismas oportunidades. las cuales como a él se le dio gracias al fútbol

UNIVERSIDAD CESMAG
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DEBILITADOS FÍSICOS EN MANIZALES

ESTUDIANTE: Jose Luis Chelama Orjeda

COEDEDOR 1: Vicente Gerardo Chelama

COEDEDOR 2: _____

REPRESENTANTE DEL MENOR DE EDAD: _____

FECHA DE EMISIÓN: _____



A partir de este tiempo José se mantenía su labor tanto como estudiante como jugador de la escuela de fútbol paulistas todo estaba bajo la intención de agradecerles por tan maravillosa oportunidad lástima que llegando el año 2018 como nos describe el “nuestros caminos tomaron un rumbo distinto hablé con la hermanita me pidió que me desvinculara de paulistas ya que era la persona con mayor edad en el equipo que tanto me había brindado muchas oportunidades y la intención de estos era que me dedique netamente a la universidad que como ella como pedagoga sabia y me aconsejado que es muy difícil estar vinculado en varias partes y es mejor enfocarse en los estudios sin tener ninguna distracción”. (Reporte Verbal 21 de mayo 2024)

Después de la desvinculación de la institución paulistas fue en decaída muchos compañeros amigos colegas decidieron también lo mismo de retirarse ya que no se sentía el mismo rigor entusiasmo que como el líder José ejercía en su capitanía y como fundador les brindaba, las directivas de paulistas por este hecho decidieron enfocarse en las categorías menores en la cual aún estaba perteneciente el hermano menor de José, Juan Camilo Chilama donde él comenta que lo tenía al tanto de todo lo que acontecía de los entrenos los partidos y de los programas que se daban no dejaba atrás los orígenes y estaba pendiente de lo que se daba en cuanto a lo que era esta linda institución



Claro que la hermanita sol Doralba nunca desamparo a nuestro protagonista y ayudándole y colaboraban tanto en el transporte orando y brindándome alimentos para poder traerlos a su hogar y proveer de tan necesario que en este tiempo se iban a sentir ya que por ser personas de bajos recursos los gastos iban hacer muy fuertes.

En tanto en el mes de septiembre incorporado en el segundo semestre se tuvo la idea de crear un proyecto el cual era la realización de una entidad ya que en esta instancia se necesitaba realizar horas de proyección social las cuales manejaban la magíster Eunice Meneses se habló con ella y él nos relata “Le comenté mi idea y le pareció tan bonito de crear una propia entidad la cual yo miraba que el fútbol de salón estaba lamentablemente sin muchos equipos los cuales puedan brindar esta oportunidad de preparación para los jóvenes de bajos recursos La docente con gran entusiasmo aceptó esta iniciativa de crear su propia identidad y de realizar las distintas horas que se requería entonces hablé con el director Joan Rivera comentándole mi idea y propósito del cual era crear esta entidad y un 18 de septiembre del 2017 se fundó lo que hoy se conoce como club deportivo Bellavista”. (Reporte Verbal 21 de mayo 2024)



Fueron momentos difíciles ya que alguien que apenas estaba iniciando sus preparación iba a involucrarse en este campo que brinda cantidad y diversidad de formas de trabajar en una sociedad donde se iba a fundar y crear uno de los grandes equipos que en estos tiempos a nivel municipal iba a tener gran distinción, él nos relata “comenzamos con los niños del barrio los cuales con gran entusiasmo decidieron pertenecer a nuestros primeros entrenos no teníamos las herramientas necesarias para poderles brindar un claro aprendizaje y una adecuado trabajo se decidió entonces hablar con el doctor Luis Fernando y con su colaboración y la del Fray de ese entonces institución universitaria cesmag nos ayudó con unos materiales que daban de baja en el crec donde estos se convirtieron en nuestros primeros instrumentos los cuales hasta estos tiempos aún nos tenemos como recuerdos” (Reporte verbal 21 de mayo 2024)



Todo se daba bien y se brindó una luz para que se construya día a día el trabajo de lo que nuestra entidad quería dar a esta sociedad primero se comenzó como Bellavista Fútbol Club se pasó a fundación deportivo Bellavista hasta el último llegar algo tan representativo que es la incorporación de un club la cual pretendemos en este tiempo poder tener la oportunidad de vincularla y tener la resolución deportiva ya que durante el tiempo que hemos estado ejerciendo ha sido una de las grandes promesas tanto para la comuna 10 como la 11 la cual todo se requiere bajo la condición de conformar la segunda entidad a nivel municipal de tener el reconocimiento deportivo el cual por ley se requiere para tener los apoyos gubernamentales y representar a nuestra ciudad en los torneos a nivel departamental y nacional.



Volviendo a los hechos el primer torneo el cual ellos disputaron como Bellavista fue en el en el Torneo del parque infantil estaban incorporados por todos los niños que iniciamos esta travesía el cual fue Juan José Casanova, Santiago Portilla, Alejandro Casanova Dubar Burbano, Didier Trejo, Santiago Ruano, Juan David Chilama, Habid Vidal y nuestro capitán como toda hermandad siempre pretende ayudar y seguir hasta que consiga mi camino de ser profesional nuestro capitán en ese entonces Juan Camilo Chilama



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Esto fue la abertura de todos los torneos que nosotros decidimos participar pretendiendo seguir conformando día a día una entidad reconocida haciendo que toda la niñez juvenil y adolescencia se puede incorporar en este trabajo lamentablemente como todo paso el tiempo y fue muy difícil no hubo como llegar a más población cada vez se iba nublando más nuestro destino, pero con perseverancia y esfuerzo y voluntad de Dios necesitábamos seguir adelante



Es entonces que en el quinto semestre de educación física en mi primera intervención de práctica pedagógica en el año 2019 primer semestre se abrió la oportunidad de poder ir a ejercer mi práctica en la institución pedagógica comencé con grado Segundo en donde mi iniciativa era poder estar presente en los juegos intercolegiados se nos dio esa posibilidad tan linda de hablar con el docente el entonces encargado el cual con gran actitud y satisfacción me dio el aval Para poder entrenar estas categorías las cuales iban a representar que era juvenil e infantil rama masculina y femenina.

Por lo tanto, en esta época Club Bellavista hizo una para en sus entrenos, pero no en sus torneos se seguía enfocado en estar presentes en intercolegiados, pero aprovechando esta posibilidad se dio que la gran mayoría de la institución se dio involucre en este proyecto ya que no habría ninguna restricción porque estos dos eventos eran distintos



Los muchachos tanto Pre Juvenil como juvenil les pareció algo muy llamativo y decidieron ser parte desde entonces con la entidad Bellavista pretendían estar preparándose tanto intercolegiados como ya en los torneos que estaban a nivel regional he aquí están unos de los grandes representativos como son José Carlos Gutiérrez José Luis Gutiérrez Jean Landázuri David flores, Michael Chingua Jaider Bolaños y muchos más que se enmarcaron con el nombre y los colores de esta institución.



Luego de acabar con la preparación de intercolegiados se desistió de seguir en la institución es entonces en cuanto teníamos ningún escenario deportivo para la preparación de los deportistas en entonces donde el líder José nos dice “ya para esta época el destino había dado un rumbo total el cual con inicio fue dejar mis orígenes y cambiando de sector el cual pasamos de Bellavista a Buenos Aires mire en esta comunidad muchas más oportunidades ya que tenían bastantes escenarios sin utilizar, es entonces que con el apoyo y colaboración del director de ese entonces de deportes de la comuna Claudio Martínez y el conocimiento y la gran acogida del presidente Andrés Guastumal se me dio un espacio el cual fue poder utilizar la cancha del corazón de

Jesús manzana 26 (Reporte Verbal del 21 de mayo 2024)



En esa época lastimosamente este escenario era tan descuidado que solo estaba involucrado en estar lleno de hierba ladrillos y muchas personas iban a consumir alucinógenos tuvimos que luchar frente a estas adversidades, pero gracias a la voluntad de estos jóvenes se pudo tener el escenario adecuado y hasta este tiempo a ser considerado como la sede deportiva de club Bellavista.

Pero como todo en la instancia de la vida no es color de rosa muchos de estos jóvenes ya crecieron y decidieron marcharse y desvincularse de la entidad he aquí que nuestra autor nuevamente interviene como nos dice el “Gracias a su perseverancia decidí involucrar a mis familiares y comencé nuevamente a entrenar con cuatro personas ya con un enfoque más distinto y más preparado con administración deportiva y diplomados que instituciones como el Sena brindar a personas amantes del deporte y esto me ha permitido obtener 36 certificaciones, es entonces que se decidió cobrar un aporte voluntario el cual era \$10,000 ya que como bien se conoce estar en una universidad son gastos constantes y no tenía ningún otro forma de conseguir mi sustento diario”



En esta instancia como todo cambio se brindó una nueva manera dinámica del contexto del club y al observar niños pequeños entrenando, mucho de las transeúntes que gracias a la sede deportiva está casi en la parte principal de este sector se daban cuenta y decidieron ir interesándose e incorporándose nuevos jugadores donde esto surge para conformar más categorías tanto gorriones iniciación infantil pre infantil juvenil pre juvenil y hoy por hoy ya podemos conducir lo que es una categoría libre los cuales los pocos que iniciaron este proceso están a un disputando y luchando por los colores de la entidad.

Gracias a la perseverancia esfuerzo y dedicación del actor esta propuesta brindado a cada persona que se le dio conocimiento respectivo de lo que es el fútbol de salón much de ellos fueron procesos arduos trabajos desde iniciación con nos pasó con Jefferson urbano que por su dedicación esperar esfuerzo sufrió a cabalidad lo que es el desprecio de muchas entidades no lo deseaban en sus equipos por no salir lo que en sí se estaban perdiendo y como muchas de personas que están aquí en esta comuna lo ha empíricamente no conocen lo que en verdad cada persona pueden entregar si uno les dedica tiempos y los colocan en posiciones que ellos puedan rendir

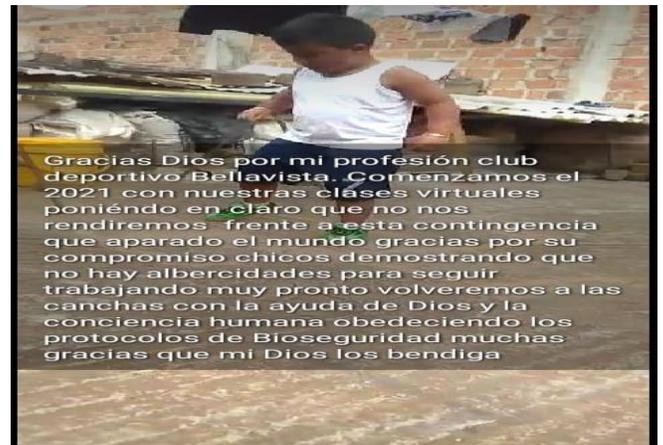


Con este punto se quiere dar a conocer lo que la entidad llegado a tener frente a resultados positivos los cuales se ingresado a ser conocidos por la liga de fútbol de salón ta por el trabajo del autor por su papel como director y entrena con los procesos que se ha venido brindando con estos niñas jóvenes y adolescentes el cual el muchacho menciona anteriormente en el año 2023 ingresó a uno de los micro cic de la selección Nariño un logro muy importante para la entic porque no solo es para su vida sino que también está reflejar el gran trabajo que las categorías del club desde menores a mayores está brindando para el bien de cada integrante nuestra comuna



Esto reflejo de lo que hoy por hoy luego de 7 años, con 52 títulos locales y 3 departamentales y el trabajo que se ha brindado que ha sido conocido lo que es tener muchas adversidades como lo que pasó en el año 2020 hasta el 2022 lo cual fue lo que afectó a toda la humanidad que fue el Covid 19 que cerró las puertas en todas las condiciones humanas que hasta entonces era poder estar tranquilos en las calles y utilizar los espacios de sano esparcimiento físico y mental.

Pero como todo conocimiento y preparación que la universidad nos brinda teníamos que poner frente a esta adversidad aquí se pudo dar una buena utilización al campo de la tecnología e innovación que fue los entrenamientos personalizados por las redes sociales trabajamos durante dos años y medio de esta forma hasta que como todo gracias a los avances en la medicina y la voluntad Divina de Dios nuevamente pudimos salir a las calles y seguir con este lindo proceso



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



He aquí muchas formas y preparaciones como nos dice nuestro protagonista “ si uno tiene la vocación y la necesidad de trabajar por la comunidad busca diferentes formas para continuar y seguir en su proceso y encaminados a conseguir las metas y es esto lo que nos ha permitido que nuestra entidad siga vigente con grandes estructuras tanto en la base administrativa productiva y económica brindando soluciones para seguir día a día en este propósito, suspendí mi proceso universitario para realizar durante este tiempo tan difícil un técnico en Villeta Cundinamarca gracias a Dios hoy por hoy soy técnico en una de las ramas de mi profesión.(Reporte Verbal 22 de mayo 2024).

inició una nueva alternativa de emprendimiento que a la cual se conoce como CPMA Bellavista (cuida protege el medio ambiente Bellavista). donde por medio de esta acción recolectamos todo lo que es material reciclable el cual por cada mes obtenemos kilogramos de todo lo que es archivo chatarra aluminio Bronce cartón plástico con esto nos financiamos ya sea tanto para las inscripciones transportes de los torneos ya no solo municipales sino también departamentales, el cual esto nos ha llevado a conocer muchas partes de nuestro departamento como es San Lorenzo Ipiales, La Unión, Chachagüí Tangua y seguir en este proceso porque lo que se requiere es que ellos tengan una gran ventana para hacer conocer su talento que tanto con la disciplina del entreno como con la condición que ellos presentan seguir entregando más y más jugadores para nuestros Campos deportivos



Con esto se pretende brindar y dar a conocer demostrando que todos los sueños se hacen realidad si todo hace falta mucho por conseguir como la frase de nuestra entidad “Club deportivo bellavista poco a poco se consigue el sueño, se seguira día a día mes a mes y año tras año preponderar a que esto siga surgiendo cada vez más y que llegue ya no solo a la parte departamental sino nacional e internacional y que algunos de nuestros jugadores ya sea de la rama femenina como masculina pueda lograr el tan anhelado sueño de ser jugador profesional y de mi parte como director y entrenador poder tener la vinculación de ser un egresado de la universidad cesmag y con este lindo trabajo que se me brinda que es la sistematización de experiencias que me ha permite describir lo que durante el periodo de mi vida.(Reporte Verbal 22 de mayo del 2024).

Anexo C 3: Preguntas Deriva Segundo Objetivo

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE			
Investigación:			N° 001
Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en la comuna 10 y 11 de San Juan de Pasto.			
Objetivo general: Analizar las narrativas construidas por los actores sociales y líderes del Club Deportivo Bellavista sobre las experiencias significativas de su cotidianidad para diseñar una propuesta ludicapedagógica que aporte a su proyecto de vida.			
Objetivo de taller: Diseñar una propuesta ludicopedagógica, a través de talleres sobre narrativas de experiencias significativas de los niños, que aporten a la construcción de paz en la comuna 10			
Sujetos de investigación: Niños del Club Deportiva Bellavista			
Metodología: Deriva conoce tu comuna			
<ul style="list-style-type: none"> A) Contexto de la situación B) Relato de lo que ocurrió C) Aprendizaje D) Recomendaciones 			
Fecha: 13 de abril 2024 Lugar: Organización 13 de mayo Hora: 8:30 pm a 1:00 pm			
MACRO CATEGORIA	CATEGORIAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA EN BASE A LA CULTURA DE PAZ	El deporte Social escenario mediador para una cultura de paz	Integración social por medio del deporte	¿Cómo te gustaría lograr trabajar con tu comunidad en base al deporte?

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

			¿Cómo crees que el deporte ayudaría para un cambio en tu propósito de vida?
		Participación Ciudadana	¿Qué tipo de talleres o actividades propones en tu comunidad para que haya participación? ¿Qué participación tiene tu entorno familiar y comunidad en general para el desarrollo de tu disciplina deportiva?
	Resolución de Conflictos	Comunicación	¿Cuál es la manera más acertada para solucionar los conflictos con tus compañeros? ¿Cuál es el aporte del deporte en la construcción de una cultura de paz? ¿Qué actividades propondrías para construir una cultura de paz?
		Mediación	¿Consideras que el deporte es un medio para que la población infantil contribuya a la construcción de paz?
Observaciones:			

Anexo D 4: Diario de Campo Deriva Segundo Objetivo

Formato Diario de campo
Fecha: 13 de abril de 2024
Lugar: Cancha del corazón de Jesús
Participantes: Estudiantes de Club Deportiva Bellavista
Objetivo de observación (categorías deductivas): Diseñar una propuesta ludicopedagógica, a través de talleres sobre narrativas de experiencias significativas de los niños, que aporten a la construcción de paz en la comuna 10
Criterios de observación (mínimo cuatro): <ul style="list-style-type: none"> • La integración Social • Participación Ciudadana • La comunicación de conflictos • La mediación de conflictos
Descripción y narración del hecho observado: Deriva conoce tu comuna Iniciamos esta temática con un día caluroso lleno de armonía y bendecidos con la voluntad de Dios en la cancha del corazón de Jesús manzana 6 calle 29 con vía Rio Blanco(Carrera 25), la cual estamos con los niños deportivo Bellavista, en especial con Marlon, Alex, William e Ian, desde el inicio se los ve con gran armonía entusiasmo de conocer y ver lo maravilloso que hay en esta comuna los 4 se integraron e hicieron intercambio de sus objetos que trajeron para su refrigerio Alex tenían agua con William y Marlo, e Ian tenían chitos, Alex le pido a Marlon ¡ pásame esto yo llevo esto! Marlos responde ¡entonces yo llevo esta agua! y vos William ¡llévame estos chitos, para que no se nos haga tan pesado traje tres chitos para que podamos compartir! Marlon le dice al profe ¡yo traje un balón para poder jugar si se puede jugar allá! hay muchas condiciones las cuales una de ellas es este deporte que permiten integrarnos unos a otros. De aquí ya partimos a las 9:30 a.m. a nuestro sitio y nuestro objetivo el cual es la organización del 13 de mayo por favor todos tienen que estar atentos con cuidado pasando las calles de la mano con sus compañeritos e iniciamos nuestra caminata, el profe les preguntó que paso con los demás compañeros, donde Alex responde ¡profe los gemelos están mal salud los otros nos quisieron venir entre esos está el Johan y el patricio y a otros no pudieron traer! ¡Siguiendo por el camino en su conversa expresa Ian! vamos un buen equipo! le dicen los compañeros iniciando con Alex cállate ¡vos no traes nada, llevar ¿este bolso. ya ahora allá te va a dar hambre ¡Donde William dice ¡pero relájate por allá nosotros te vamos a compartir! donde por una risa de Ian dice jajaja ¡ve cuando uno esté cansado, no yo lo cargo cuando esté cansado me avisen para poder ayudarlo a poder subir hasta donde vamos! En esa parte hubo una acción la cual todos intentaron buscar la solución correspondiente ya que a Marlon se le dañó su bolso, Entonces los compañeritos que están ahí buscaron la forma de cómo apretar el cierre del maletín hay tomó Ian “con sus dientes lo apretó” Para que no haya ningún inconveniente de que se le salga su refrigerio.

Nuevamente hubo la transversal de la calle principal del corazón de Jesús para pasar todos abrazaron y siguieron juntos para concretar su camino, donde dice William manifiesta ¡es que el deporte permite la integración bien chimba no profe! donde Ian “su pensamiento era que quiere ir a desarrollar su actividad deportiva en el campo donde vayamos a llegar todos están muy chimba poder jugar sí o no profe”

Entusiasmados de poder ver qué sitio es que están prestos para llegar y lo primero que ellos piensan es en el deporte el cual se conoce es el fútbol de salón llegando por la parte de la Monterrey encontraron una botella y como el balón estaba guardado decidieron patearla y tomarla como parte indumentaria para practicar el deporte, Ian fue la primera persona encargada de comenzar a hacer pases con una botella que estaba frente a él, luego Alex por último todos colocaban como ejemplo sus instituciones las cuáles Marlon ¡decían yo estudio en la normal no me canso caminando! Alex y William decían que había pasado por la cuesta de -san Vicente comparando la cuesta de la carretera, pasamos por un sitio que es un poco complicado lleno anteriormente por el conflicto la cual se conoce como la cuesta Alex nos ¡expresa profe no hay de pronto un sitio más seguro para seguir que por acá nos da un poco de temor porque es muy peligroso! para calmar pues su inquietud les dice que este sitio pues ya por campañas y eventos que han realizado ya es muy seguro ya no hay inconveniente y a los niños están siguiendo su camino sin ningún problema, William dice ¡Profe la colina sí es cansona no había otro espaciecito por donde venir! Ian dice ¡profe yo ya no juego partido estoy muy agotado muy cansado con una expresión de risa jajajaja! llega el caso William se le acerca y toma la botellita que tenía en las manos y le pega un leve golpe en la cabeza donde es un acto de conflicto, luego se dan la mano y solucionan este problema Ian también realizan diferentes actividades “yo la puede subir esta en bicicleta” Alex le responde con una leve expresión de risa ¡sisisisisisi !Ian toma nuevamente la botella y le da un leve golpe en la cabeza los dos se quedan viendo se sonríen y siguen comunicándose de qué estrategia utilizaron para subir la primera pendiente

Nuevamente van a hacer la integración de acomodar el bolso se volvió a desatar el cierre todos están buscando la solución para poderlo apretar ya que la intención era compartir un poco de agua ya que como se dan cuenta pues como nos retracta William ¡un poquito sí estamos cansado si está largo pero ya estamos a punto de llegar!, al llegar casi al final encuentran una casa muy bien diseñada con una gran estructura ¡parece salida de cine! Como no lo retracta William todos quedan sorprendentemente admirados ¡Huuuuuuy que chimba eso ha de tener piscina por allá! como dice Alex ¡Como que son ricos güey y se expresan tomando un vasito de agua! Ian está contento toma su agua y ¿retracta esta es la mía ve? William le responde sí comparten un vaso de agua todos piensan en haber comprado esos diversos productos Ian dice ¡huy qué rico habrá tomado una gaseosa! Alex dice ¡tengo este chicle desde ahí abajo oye! William ¡hola que rico con jarra de jugo con hielo ya estoy cansado! Alex comunica a William ¡huy que chimba este camino mira para tras que vacano ve yo nunca e estado por estas partes primera vez que vengo por este sitio que chimba que ha sido ve! ¡Oye mírate que 18 minutos uyyy nos hemos echado de aquí para allá, William retracta no si solo nos ha deber sido 5 minutos oye no ve píllate que ya son 18 minutos ve!

Huy que duro a dé con ser subir por aquí con una moto cargada y con pilas como en el trayecto trajimos a la perra del equipo conocida como nena unos perros del sector la atacaron todos los niños se asustaron diciendo ¡ uyyy gacho! ¡veveve! qué miedo entonces la perrita la defendieron y tomaron la alternativa echarlos y todos se fueron ¡oye pilla esto que inclinada pilla falta esta cuesta la otra cuesta y luego llegas! lo retracta William

Marlon mira una cuesta distinta y dice profe ¡Por qué no nos subimos por ahí está más cerca! el profe le dice que es la parte más cercana subir por acá ¡Ah bueno profe muchas gracias! Marlon le pregunta al profe ¡Cuántas calorías llevamos quemando porque la verdad ya hemos hecho bastante ejercicio Qué caminata que estamos haciendo? ¡ Uh eso no es nada yo me he ido la cruz de San Fernanda a pie Y vieras que yo me he ido desde aquí hasta allá pie y me subí de esas 800 grados! Ian comenta ¡manos vengan a ver qué chimba esto nunca hemos visto a la comuna de esta forma! Alex pregunta ¿mire profe ahí abajo será que hay eco será que podemos gritar ahí abajo? Claro que sí griten y comunican nuestro mensaje de lo que estamos trabajando y gritando duro que es cultura de ¡pazzzzzzzzzzzzzz!

Se llegó hasta el puente de cujacal bajo y todo sorprendidos pasando por este lugar todos diciendo qué chimba ese lugar Ian le dice a William ¡mira para abajo ve que chimba! y William le responde ¡Uy ve Qué miedo Mira eso que grandote! William le dice a Alex ¡te hubiera tirado para allá! Alex lo queda viendo y si Jaja teníamos en la caminata la compañía de mi papá que era el guía Ian ¿ pregunta hasta dónde vamos? mi papá le responde allá arriba donde hay morritas y todos muy contentos se abrazan y gritan que rico moritas Alex dice ¡qué rico el mejor refrigerio moras! William se queda viendo el profe y le dice ¡profe estamos cansados! todos nos paramos y descansamos en un punto de hidratación donde se miraba toda la ciudad William dice ¡huy que grandote pasto! Marlon le responde “ve imagínate que es así llorar imagínate cuando uno pasa detrás de las montañas que grandote que es pasto” al subir del sitio de hidratación se mira una casa abandonada que parece finca Alex sorprendido “que chimba que grandota” por ver cosas diferentes están contentos porque ya estamos en una parte de vereda con casas coloniales llenas de zonas verdes y cultivos algo muy distinto y diferente al sitio cotidiano de lo que ellos están viviendo están conociendo nuevas maneras caminan con una sonrisa y gran armonía en sus rostros encontrando distintas y diferentes cosas eso nos permite darnos cuenta que distintas maneras actividades permiten tener distintas y diversas formas de aprendizaje de estos talleres lúdicos pedagógicos que transforma su parte integral donde se consigue que salgan de su entorno como los de sus hogares de la tecnología para que vean lo maravilloso que es realizar una deriva que permite conocer su comuna ellos Proponen como medio para realizar nuevos talleres de traer la leña para hacer una comida como un asado o un sancocho teniendo las precauciones necesarias en no dañar el medio ambiente expresa Marlon “mejor de una carne hacer un sancochito qué rico” nuevamente se presenta un inconveniente y un problema con perritos por lo que esta zona esta llena de estos animalitos y para solucionar el conflicto de que no siga habiendo peleas entre ellos los ahuyentan, luego de esto aconteció un acto donde en la vida urbana ver un bus en la vía en el diario vivir no les causa ninguna impresión, pero acá en este sitio ven un bus y lo observan como algo distinto y les causa tanta emoción y alegría que les pide que le suene Claxon se ve que en un entorno distinto todo puede cambiar y se ve diferente de lo que están acostumbrados a su diario vivir.

Al subir la última cuesta del trayecto se inventan una dinámica un juego lucrativo considerarse como soldados comienzan haciendo recorridos con la frase ¡máquina de guerra, máquina de guerra! en donde profe interviene y les dice que les comente en vez de decir esto lo transformen ¡la cultura de paz, la cultura de paz, es muy esencial es muy esencial para combatir para combatir, el cambio en la sociedad el cambio en la sociedad, la cultura de paz es algo muy distinto, es algo muy distinto, el cual nos permite el cual nos permite, transformar y vivir transformar y vivir en todo ese trayecto se pusieron a trotar y cantando el versillo de esta forma Marlon pregunta ¿Uy profe dónde es que nos trajo vea nosotros no conocemos por acá? y ya para finalizar y encuentran un arbusto lleno de moras y todos emocionados gritan corren y saltan están buscando dónde conseguir las moras y Ian toma el liderazgo y les dice “oye oye guardemos moras guardemos moras para el refrigerio para más rato” “quién tiene bolsas para guardarlas” William bien emocionado “Uy mira esa mata cógela, cógela”

William emocionado grita ¡Alex Alex ve otra colina qué chimba! Alex responde “no dirás si ya no me responde las piernas” William le dice “Ah no seas perezoso corre corre” William y Alex gritan a Marlon e Ian les dicen “corre corre aguanta aguanta resistí resistí”

Por tercera ocasión se nos presenta un conflicto entre animalitos ya que los perritos de acá son muy territoriales y los niños toman una solución de dispersarlos diciéndoles váyanse para allá váyanse para allá William le comenta Alex “Oye qué rico acá una casita no con piscina” Oye será güey que acá hay wifi” dice Alex, él le pregunta al profe le gustaría vivir acá el profe le responde “Pues sí mijo si me gustaría acá porque acá es más tranquilo hay más paz algo diferente nuevas cosas por allá a las a la parte derecha queda el Cerro del Mora surco estamos cerca del Cerro” con mi papa el señor siempre hemos venido por acá Alex le dice ¿él es su papá?.

El profe tomando la acción de los perritos les dice se acuerdan a lo que iniciamos se dieron cuenta que hubo un conflicto ustedes chicos que solución tendrían en cuanto a ese inconveniente, “Pues yo lo que primero pensaría es

separar a los perrito” nos comunica Alex Entonces el profe les dice pero coloquemos este ejemplo qué pasaría si lo ponemos con personas qué harían ustedes llegando el caso de que dos personas que tengan los animalitos por cuestión de que ellos se peleen también accionen a mal y reaccionen hacer una pelea qué mediación ustedes harían si ustedes pudieran hacer algo William nos “dice tendrían que separarlos” Alex nos dice creo que pues la mejor forma es dialogando para que esto no pase a mayores.

Se siguió hablando con los chicos y me comentaron sobre lo del primer bus me comunicaron que el primer bus venía el conductor bravo porque ellos le habían pedido que suene el claxon y ese señor no había hecho caso pero paso el segundo venía contento feliz y por eso nos hizo sonar el pito Entonces el profe les dice por eso ahí se dieron cuenta de la armonía del diario vivir por eso ustedes se pueden dar cuenta que hay unas personas que son alegres y otras que son tristes donde se demuestra la comunicación que no solo es de la parte verbal sino también gestual en donde uno puede dar a conocer por medio de sus gestos el conocimiento de lo que él está dentro de su entorno.

Alex le pregunta a William ¿vos qué preferirías vivir en una finca al aire libre o allá en la parte urbana aguantando ruidos carros motos allá en el centro con una casa bien bonita? William le responde “No pues yo prefiero el campo Acá hay hartas cosas donde uno puede tener su alimento y descansar bien”

Al llegar al objetivo de la caminata que es la organización del 13 de mayo los cuidadores se comportaron muy bien muy formales hicieron el saludo nos hicieron conocer todo el territorio estuvieron los niños contentos fueron a buscar las zonas verdes se les va a realizar una actividad muy bonita la cual es sembrar sus propios árboles la cual es dejar su propia huella aquí en el territorio de este bello lugar lleno de paz prosperidad ce un ambiente de alegría el cual permite tener el punto de encontrarse con su parte ancestral y conocer a las ciudad de otros puntos, desde otras perspectivas esperando muy pronto poder regresar a este sitio y encontrar no solo con estos niños que nos acompañaron sino con todos los demás que hacen falta y volver nuevamente porque el espacio de esta asociación está abierta

Ya realizando la actividad de sembrar gracias a la señora Mercedes Burgos nos hizo conocer distintas dinámicas el cual es conocer las partes de la montaña del oso la cual nos comentaba la historia de esta parte, “nos decía que si uno no siembra un árbol en la vida no dejará una huella o no habría nacido” todos los niños estuvieron muy contentos abrieron el huequito del árbol lo introdujeron Alex ¿preguntó qué beneficios se tiene al sembrar un árbol? William ¿preguntó sobre el sendero tan lindo que se ve?

También se vio una casa construida en base de reciclaje de madera y de botella reutilizables aquí se fue comunicando a los niños las preguntas correspondientes a las subcategorías de la temática la cual muchos nos dijeron se les hizo la primera pregunta ¿cómo te gustaría trabajar en tu comunidad en base al deporte? Ian nos dice “trabajar la parte física” William nos dice “teniendo resistencia integración” Alex toma la palabra nos dice “en la comunidad nos une la inclusión de unos a otros” el profe les pregunta si les gustó esta dinámica que hicimos todos comunicaron que sí que que muy lindo y Alex nos dice “por qué no podemos venir a acampar” profe les pregunta y ustedes creen que su familia se podría integrar en esta parte Alex no dice “sí hacer una reunión entre todos y poder estar aquí con todos nuestros seres querido” se les preguntó ustedes cómo creen que el deporte cultiva la paz William nos dice “integrando a más personas” Alex nos dice “ haciendo un juego sano y limpio ya estoy teniendo en cuenta lo que es la prosperidad de todos y no dispersar a nadie sino incluirlos tal para cual de lo que se requiera” y el profe les hace la última pregunta ¿la población infantil puede Construir la paz? todos responden Claro que sí porque podemos dejar un mensaje desde las futuras generaciones.

Muchas gracias a todos esta es la finalización de nuestro taller derivada Conoce tu comuna unos relatos muy bonitos conocer las partes de nuestra comunidad compartir con nuestros niños estos mensajes tan lindos dejarles la semillita de cultura de paz y seguir sistematizando nuestro propósito que es brindar la conformación de una entidad y transmitir nuestra ideología de paz.

Anexo E 5: Matrices Deriva Segundo Objetivo

MATRIZ 1: FORMATO DE VACEO DE INFORMACIÓN
Fase de Análisis de Información Cualitativa: 1

Grupo Poblacional: Estudiantes del Club Deportivo Bellavista

No. de Participantes: 10

Técnicas Aplicadas: Observación participante

<p>EL DEPORTE SOCIAL La integración Social (IS) Participación Ciudadana (PC) RESOLUCION DE CONFLICTOS Comunicación (C) Mediación (M)</p>	<p>OBSERVADOR 1: José Luis Chilama Ortega</p> <p>Entrevistado 1: Mercedes Burgos</p> <p>El deporte social escenario mediador para una cultura de paz</p> <p>Integración Social por medio del deporte</p> <p>“nos permite que todos debemos respetarnos, mejorar nuestras relaciones personales en el grupo, así como también respetar al rival y no darnos de sobrados”, “cada uno de nosotros debemos mirar el deporte como parte de nuestro desarrollo personal”,</p> <p>“el deporte nos da una posibilidad de mejorar nuestras relaciones interpersonales, familiares y sociales”, “el deporte social nos ayuda a trabajar en una disciplina deportiva para lograr éxitos al final de cada evento a participar”.</p> <p>“el deporte nos lleva a ser respetuosos para mejorar las relaciones humanas sanas y pacíficas de nuestro barrio y comunidad y a la hora de entreno y partidos aplicar los valores”.</p> <p>“Es importante mantener unas buenas relaciones interpersonales que ayuden a mejorar la convivencia en el grupo para evitar peleas y broncas”,</p> <p>“es importante mejorar las relaciones interpersonales ya que somos nosotros los que debemos dar ejemplo al momento de jugar y evitar peleas o malos entendidos con los demás”.</p> <p>“hay veces que nosotros somos muy groseros, insultamos y nos burlamos, no respetamos y el trato somos muy bruscos a la hora de jugar”.</p> <p>¿Cómo te gustaría lograr trabajar con tu comunidad en base al deporte?</p> <p>“nos gusta colaborar en las fiestas del barrio, en eventos deportivos de la comunidad para que nos vayan conociendo”.</p>
--	---

<p>“Es importante apoyar en las diferentes actividades sociales que tienen la comunidad como fiestas religiosas, bingos, actividad de aseo,”</p> <p>¿Cómo crees que el deporte ayudaría para un cambio de vida?</p> <p>“debemos alejarnos de las malas juntas, porque en el barrio nos miran mal y piensan que todos somos viciosos, ladrones y eso no es así”, “hay veces nos juzgan por estar charlando con ellos, pero no todos somos mala gente y la comunidad nos rechaza, pero esta oportunidad que tenemos en el deporte nos ha permitido ser otros”.</p> <p>“en difícil trabajar integrados en el barrio porque hay varias pandillas que tienen ganado su territorio y no dejan, por ello nosotros hemos mirado el deporte como un espacio para hacer una mejor convivencia en la comuna”, “el deporte como tal nos sirve para que nos conozcan y es una manera de disfrutar de forma más sana”,</p> <p>“nos gusta colaborar en las fiestas del barrio, en eventos deportivos de la comunidad para que nos vayan conociendo”</p> <p>Participación Ciudadana</p> <p>¿Qué talleres o actividades puede haber en tu comunidad para que allí haya más participación?</p> <p>Se puede fomentar la participación de la comunidad con inscripciones en algún deporte y realizar competencias con otras comunidades.</p> <p>¿Qué participación tiene tu familia para desarrollar tu disciplina deportiva?</p> <p>A mi familia les gusta el atletismo me apoyan motivándome a que sea mejor</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Comunicación</p> <p>¿Cuál es la manera más acertada para solucionar los conflictos?</p> <p>la mejor manera para solucionar conflictos es el Diálogo</p> <p>¿Cuál es el aporte del deporte en la construcción de paz?</p> <p>Al practicar en grupo y practicando un deporte los jóvenes se relacionan mejor</p> <p>Mediación</p> <p>¿Qué actividades propondrías para construir una cultura de paz?</p> <p>practicar ciclismo atletismo patinaje</p> <p>¿Consideras que el deporte es un medio para que los niños sean constructores de paz?</p> <p>Por supuesto q si ya q practicando diferentes deportes ya no pasarán tiempo en las calles formando pleitos</p> <p>Entrevistado 2: Vicente Chilama</p>
--

	<p>El deporte social escenario mediador para una cultura de paz</p> <p>Integración Social por medio del deporte</p> <p>¿Cómo te gustaría lograr trabajar con tu comunidad en base al deporte?</p> <p>Pues a mí me gustaría en base al deporte trabajar con los niños con los jóvenes y apoyarlos en el deporte, ¿Qué actividades se podría realizar? Verlos en el deporte no las actividades a realizar sería una caminata o campeonato de fútbol un campeonato de atletismo de ciclismo de básquetbol de voleibol Sería para ellos porque al fin y al cabo para uno lo importante como joven es practicar deporte.</p> <p>¿Cómo crees que el deporte ayudaría para un cambio de vida?</p> <p>Pues durante lo que yo estuve practicando el deporte a mí me distraía de estar con malos amigos cuando a mí me tocaba jugar me divertía jugando la mente estaba en el juego y salir de los vicios de estar tomando aguardiente así en ese estilo el deporte lo ayuda para coger un buen camino para tener un buen físico</p> <p>Participación Ciudadana</p> <p>¿Qué talleres o actividades puede a ver en tu comunidad para que allá más participación?</p> <p>Primer lugar eso sería como para vincular a los padres no concientizar a los padres de que pues se den apoyo cuando hay una persona que quiera enseñarles a los niños a jugar se hacer como en comunidad una charla Para que ellos mismos de confianza al profesor y al que está enseñando porque hay mucha gente que va a hacer deporte con niños y buscan problemas Entonces siendo consciente que hay esa forma que hay que los niños les enseñen a jugar ahí la educación no hay la unión entre niños y padres de familia no</p> <p>¿Qué participación tiene tu familia para desarrollar tu disciplina deportiva?</p> <p>¿Hizo deporte tuvo respaldo pues no de su familia y la comunidad en Sí cuando ustedes después tenían el equipo como los apoyaban Si eso generó conflictos no generó conflicto o sea en ese sentido la interpretación quiere decir que después sí sintieron apoyo o sea tanto familiar como de la comuna? Pues en el tiempo Como le digo nosotros como jóvenes los padres de familia no teníamos tanto apoyo de los padres de familia para el deporte sino que a veces había una persona que le gustaba el deporte y se encargaba de unir a los compañeros a la gallada era Pedro Prado de que ellos hacían campeonatos Y Nos invitaban a jugar decían vea Vicente o ya nos reúnen vamos a hacer un campeonato Entonces nosotros decíamos Qué bueno Entonces nosotros no teníamos el apoyo del papá o de la mamá que decía vaya no había diálogo con los papás entonces uno con los amigos y la gallada de esa edad íbamos a los campeonatos y jugábamos y nos divertíamos porque era un ciclo de jóvenes sanos Porque nos encontrábamos con todos los amigos y pasamos bien nos olvidábamos de estar con bailando tomando lo importante era salir a jugar como había tantas canchas en Nariño si bien era de la liga o de los pueblos nos invitaban de chachagüí de San Rafael de la normal de la industrial de las todas las canchas</p>
--	---

	<p>que había Pero como todo cancha todo cambia sino que ahora se ve poco fútbol ahora se ve sintético en ese tiempo habían los barrios campeonatos en los cuales nosotros nos inscribíamos el cual cada persona poníamos de la inscripción porque de la junta de los directivos nadie nos ayudaba como nosotros formamos el equipo nosotros mismos jugábamos y nos apoyábamos</p> <p>Comunicación</p> <p>¿Cuál es la manera más acertada para solucionar los conflictos?</p> <p>Mejor dicho el conflicto en ese tiempo no había casi pues se puede decir violencia no había tanto matanzas era una unión de las galladas de los jóvenes que se unían nunca había por ejemplo un problema de sacarle un cuchillo un arma todo era en ese tiempo era sano la mente era sana entonces no había conflicto, había una minga en el barrio uno iba a trabajar a ayudar era colaborador con la comunidad pero no ahora es una desintegración de los jóvenes como de los adultos en ese tiempo había respetos y saludaba en ese tiempo la educación de nosotros es distinta era sana ahora Mejor dicho se ve violencia en los Colegios ya no respetan ni a los profesores ya no se respetan ni los compañeros eso es lo que pasa aquí</p> <p>¿Cuál es el aporte del deporte en la construcción de paz?</p> <p>El deporte uno lo analiza el deporte hoy en día todo es interés por ejemplo hoy si usted juega bien lo buscan para meterlo en una escuela en ese tiempo no uno jugaba al deporte por amor por amor a la camiseta por al barrio Ahora no ahora sí lo ven bueno comienzan a verlo lo llevan a escuelas en los primeros tiempos cuando juega bien lo admiran y luego poco a poco va saliendo gente más buena y lo van olvidando y no le hacen caso y ya no es el fundador y el jugador de fútbol pero hoy en día el fútbol hoy ya se ve violencia se ve agresiones ya no es el fútbol que se jugaba antes limpio ahora es el fútbol es puños de golpes pero mientras que en el tiempo de antes era sano se jugaba solo con los pieses y no se juega con las manos ni mala intención Ahora se ve la mala intención ahora sí con uno juega bien si uno tiene que pagar la técnico para Jugar pero en ese entonces uno llegaba a los 11 y se pone a sus camisetas y se ponía el amor por la camiseta por el barrio por hacer quedar bien a los jóvenes eso es lo que pasa ahora, ¿O sea usted cómo piensa que el deporte puede construir acá ya una paz Pues el deporte o digámoslo o una cultura de paz O sea la cultura de paz vivir en armonía tranquilidad que no haya guerra que no haya conflicto sino que todo sea bajo una armonía y una construcción en base a la parte ética de cada persona? Crítica no se puede conseguir paz porque en todos los estadios y en todas partes que va uno de violencia uno ya no lo deja jugar como lo dejaban jugar antes al amor de uno ahora va mucha gente a gritar a insultar entonces en esa forma hay violencia porque hay gente que hay muy agresiva porque hay gente que no le gusta que le toca a los jugadores y se comienzan a insultarse e ir para allá nos falta otro y por ejemplo en este tiempo hay mucha droga que se está llegando a la cabeza del fútbol.</p> <p>Mediación</p>
--	---

	<p>¿Qué actividades propondrías para construir una cultura de paz?</p> <p>Las actividades por ejemplo las actividades que uno quiere buscar la paz quiere buscarla poner principalmente los gobernantes tanto en Colombia como en nariño ellos quieren cuando están en tiempo de campañas vienen prometer canchas y cosas que no las cumplen entonces en esa forma uno ya desconfía la gente que aún no lo guía vienen Busca los votos después de que uno le da los votos después le voltean la cara a uno entonces uno le va cogiendo rencor y a las próximas elecciones uno ya no les presta atención y uno ya dicen que ya les van a dar esto uniformes y como les digo en la envidia entre mismos compañeros del deporte unos lo hacemos con amor uno los hacen Porque si necesita si les den su plática su mantenimiento para eso estudiaron Pero hay gente que apenas jugaba fútbol y piensas que sabe más que uno ibán y atienden más a ellos que al estudiante que ya ha estudiado y que guía las semillas en los niños y en las niñas Que ahora se debe meter a las niñas y los niños porque hoy el deporte hoy en día es femenino y masculino y los padres de familia debemos apoyar eso</p> <p>¿Consideras que el deporte es un medio para que los niños sean constructores de paz?</p> <p>Pues yo creo que sí ya viendo los niños habiéndolos llevar pueden llevar un mensaje y pueden sacarlos pueden salir de entrenar y comentar vea el profesor me enseñaron eso los niños son una computadora que es todo lo que les enseñen lo que les ven en las calles uno hoy en día uno sale ve mucho borracho en la calle y los niños aprenden eso esos son un mal ejemplo que están dando los mayores los adultos que están dando la niñez si sabemos llevar una buena niñez desde el principio los papaces deben ser en los hogares deben ser comprensivos no maltratarlos no pegarles no insultarlos sino que uno debe irlos educando para que ellos sean el futuro del mañana</p> <p>OBSERVADOR 2: José Luis Chilama Ortega</p>
<p>TÉCNICA APLICADA</p> <p>Deriva</p>	<p>Deriva Conoce tu comuna</p> <p>Iniciamos esta temática con un día caluroso lleno de armonía y bendecidos con la voluntad de Dios en la cancha del corazón de Jesús manzana 6 calle 29 con vía Rio Blanco(Carrera 25), la cual estamos con los niños deportivo Bellavista, en especial con Marlon, Alex, William e Ian, desde el inicio se los ve con gran armonía entusiasmo de conocer y ver lo maravilloso que hay en esta comuna los 4 se integraron e hicieron intercambio de sus objetos que trajeron para su refrigerio Alex tenían agua con William y Marlo, e Ian tenían chitos, Alex le pido a Marlon ¡ pásame esto yo llevo esto! Marlos responde ¡entonces yo llevo esta agua! y vos William ¡llévame estos chitos, para que no se nos haga tan pesado traje tres chitos para que podamos compartir! Marlon le dice al profe ¡yo traje un balón para poder jugar si se puede jugar allá! hay muchas condiciones las cuales uno de ellas es este deporte que permiten integrarnos unos a otros.</p>

	<p>De aquí ya partimos a las 9:30 a.m a nuestro sitio y nuestro objetivo el cual es la organización del 13 de mayo por favor todos tienen que estar atentos con cuidado pasando las calles de la mano con sus compañeritos e iniciamos nuestra caminata, el profe les preguntó que paso con los demás compañero, donde Alex responde ¡profe los gemelos están mal salud los otros nos quisieron venir entre esos está el johan y el patricio y a otros no pudieron traer!.</p> <p>Siguiendo por el camino en su conversa expresa Ian ¡vamos un buen equipo! le dicen los compañeros iniciando con Alex callate ¡vos no traes nada, llevar, este bolso. ya ahora alla te va a dar hambre; Donde William dice ¡pero relajate por allá nosotros te vamos a compartir! donde por una risa de Ian dice jajaja ¡ve cuando uno esté cansado, no yo lo cargo cuando esté cansado me avisen para poder ayudarlo a poder subir hasta donde vamos!. En esa parte hubo una acción la cual todos intentaron buscar la solución correspondiente ya que a Marlon se le dañó su bolso, Entonces los compañeritos que están ahí buscaron la forma de cómo apretar el cierre del maletín hay tomó Ian “con sus dientes lo apretó” Para que no haya ningún inconveniente de que se le salga su refrigerio</p> <p>Nuevamente hubo la transversal de la calle principal del corazón de Jesús para pasar todos abrazaron y siguieron juntos para concretar su camino, donde dice Willam manifiesta ¡es que el deporte permite la integración bien chimba no profe! donde Ian “su pensamiento era que quiere ir a desarrollar su actividad deportiva en el campo donde vayamos a llegar todos están muy chimba poder jugar sí o no profe”</p> <p>Entusiasmados de poder ver qué sitio es que están prestos para llegar y lo primero que ellos piensan es en el deporte el cual se conoce es el fútbol de salón llegando por la parte de la Monterrey encontraron una botella y como el balón estaba guardado decidieron patearla y tomarla como parte indumentaria para practicar el deporte, Ian fue la primera persona encargada de comenzar a hacer pases con una botella que estaba frente a él, luego Alex por último todos colocaban como ejemplo sus instituciones las cuáles Marlon ¡decían yo estudio en la normal no me canso caminando! Alex y William decían que había pasado por la cuesta de -san Vicente comparando la cuesta de la carretera, pasamos por un sitio que es un poco complicado lleno anteriormente por el conflicto la cual se conoce como la cuesta Alex nos ¡expresa profe no hay de pronto un sitio más seguro para seguir que por acá nos da un poco de temor porque es muy peligroso! para calmar pues su inquietud les dice que este sitio pues ya por campañas y eventos que han realizado ya es muy seguro ya no hay inconveniente y a los niños están siguiendo su camino sin ningún problema, William dice ¡Profe la colina sí es cansona no había otro espaciecito por donde venir! Ian dice ¡profe yo ya no juego partido estoy muy agotado muy cansado con una expresión de risa jajajaja; llega el caso William se le acerca y toma la botellita que tenía en las manos y le pega un leve golpe en la cabeza donde es un acto de conflicto, luego se dan la mano y solucionan este problema Ian también realizan diferentes actividades “yo la puede subir esta en bicicleta” Alex le responde con una leve expresión de risa ¡sisisisisisi !Ian toma nuevamente la botella y le da un leve golpe en la cabeza los dos se quedan</p>
--	---

	<p>viendo se sonrían y siguen comunicándose de qué estrategia utilizaron para subir la primera pendiente</p> <p>Nuevamente van a hacer la integración de acomodar el bolso se volvió a desatar el cierre todos están buscando la solución para poderlo apretar ya que la intención era compartir un poco de agua ya que como se dan cuenta pues como nos retracta William ¡un poquito sí estamos cansado si está largo pero ya estamos a punto de llegar!, al llegar casi al final encuentran una casa muy bien diseñada con una gran estructura ¡parece salida de cine! Como no lo retracta William todos quedan sorprendentemente admirados ¡Huuuuuuy que chimba eso a de tener piscina por allá,! como dice Alex ¡Como que son ricos güey y se expresan tomando un vasito de agua! Ian está contento toma su agua y ¿retracta esta es la mía ve? William le responde sí comparten un vaso de agua todos piensan en haber comprado esas diversos productos Ian dice ¡huy qué rico habrá tomado una gaseosa! Alex dice ¡tengo este chicle desde ahí abajo oye! William ¡hola que rico con jarra de jugo con hielo ya estoy cansado! Alex comunica a William ¡huy que chimba este camino mira para tras que vacano ve yo nunca e estado por estas partes primera vez que vengo por este sitio que chimba que ha sido ve! ¡Oye mírate que 18 minutos uyyy nos hemos echado de aquí para allá, William retracta no si solo nos ha deber sido 5 minutos oye no ve píllate que ya son 18 minutos ve!</p> <p>Huy que duro a dé con ser subir por aquí con una moto cargada y con pilas como en el trayecto trajimos a la perra del equipo conocida como nena unos perros del sector la atacaron todos los niños se asustaron diciendo ¡uyyy gacho! ¡veveve! qué miedo entonces la perrita la defendieron y tomaron la alternativa echarlos y todos se fueron ¡oye pilla esto que inclinada pilla falta esta cuesta la otra cuesta y luego llegas! lo retracta William</p> <p>Marlon mira una cuesta distinta y dice profe ¡Por qué no nos subimos por ahí está más cerca! el profe le dice que es la parte más cercana subir por acá ¡Ah bueno profe muchas gracias! Marlon le pregunta al profe ¡Cuántas calorías llevamos quemando porque la verdad ya hemos hecho bastante ejercicio Qué caminata que estamos haciendo? ¡Uh eso no es nada yo me he ido la cruz de San Fernanda a pie Y vieras que yo me he ido desde aquí hasta allá pie y me subí de esas 800 grados! Ian comenta ¡manos vengan a ver qué chimba esto nunca hemos visto a la comuna de esta forma! Alex pregunta ¿mire profe ahí abajo será que hay eco será que podemos gritar ahí abajo? Claro que sí griten y comunican nuestro mensaje de lo que estamos trabajando y gritando duro que es cultura de ¡pazzzzzzzzzzzzzz! Se llegó hasta el puente de cujacal bajo y todo sorprendidos pasando por este lugar todos diciendo qué chimba ese lugar Ian le dice a William ¡mira para abajo ve que chimba! y William le responde ¡Uy ve Qué miedo Mira eso que grandote! William le dice a Alex ¡te hubiera tirado para allá! Alex lo queda viendo y si Jaja teníamos en la caminata la compañía de mi papá que era el guía Ian ¿ pregunta hasta dónde vamos? mi papá le responde allá arriba donde hay morritas y todos muy contentos se abrazan y gritan que rico moritas Alex dice ¡qué rico el mejor refrigerio moras! William se queda viendo el profe y le dice ¡profe estamos cansados! todos nos paramos</p>
--	--

y descansamos en un punto de hidratación donde se miraba toda la ciudad William dice ¡huy que grandote pasto! Marlon le responde “ve imagínate que es así llorar imagínate cuando uno pasa detrás de las montañas que grandote que es pasto” al subir del sitio de hidratación se mira una casa abandonada que parece finca Alex sorprendido “que chimba que grandota” por ver cosas diferentes están contentos porque ya estamos en una parte de vereda con casas coloniales llenas de zonas verdes y cultivos algo muy distinto y diferente al sitio cotidiano de lo que ellos están viviendo están conociendo nuevas maneras caminan con una sonrisa y gran armonía en sus rostros encontrando distintas y diferentes cosas eso nos permite darnos cuenta que distintas maneras actividades permiten tener distintas y diversas formas de aprendizaje de estos talleres lúdicos pedagógicos que transforma su parte integral donde se consigue que salgan de su entorno como los de sus hogares de la tecnología para que vean lo maravilloso que es realizar una deriva que permite conocer su comuna ellos Proponen como medio para realizar nuevos talleres de traer la leña para hacer una comida como un asado o un sancocho teniendo las precauciones necesarias en no dañar el medio ambiente expresa Marlon “mejor de una carne hacer un sancochito qué rico” nuevamente se presenta un inconveniente y un problema con perritos por lo que esta zona esta llena de estos animalitos y para solucionar el conflicto de que no siga habiendo peleas entre ellos los ahuyentan, luego de esto aconteció un acto donde en la vida urbana ver un bus en la via en el diario vivir no les causa ninguna impresión, pero acá en este sitio ven un bus y lo observan como algo distinto y les causa tanta emoción y alegría que les pide que le suene Claxon se ve que en un entorno distinto todo puede cambiar y se ve diferente de lo que están acostumbrados a su diario vivir.

Al subir la última cuesta del trayecto se inventan una dinámica un juego lucrativo considerarse como soldados comienzan haciendo recorridos con la frase ¡máquina de guerra, máquina de guerra! en donde profe interviene y les dice que les comente en vez de decir esto lo transformen ¡la cultura de paz, la cultura de paz, es muy esencial es muy esencial para combatir para combatir, el cambio en la sociedad el cambio en la sociedad, la cultura de paz es algo muy distinto, es algo muy distinto, el cual nos permite el cual nos permite, transformar y vivir transformar y vivir en todo ese trayecto se pusieron a trotar y cantando el versillo de esta forma Marlon pregunta ¿Uy profe dónde es que nos trajo vea nosotros no conocemos por acá? y ya para finalizar y encuentran un arbusto lleno de moras y todos emocionados gritan corren y saltan están buscando dónde conseguir las moras y Ian toma el liderazgo y les dice “oye oye guardemos moras guardemos moras para el refrigerio para más rato” “quién tiene bolsas para guardarlas” William bien emocionado “Uy mirá esa mata cógela, cógela” William emocionado grita; Alex Alex ve otra colina qué chimba! Alex responde “no dirás si ya no me responde las piernas” William le dice “Ah no seas perezoso corre corre” William y Alex gritan a Marlon e Ian les dicen “corre corre aguanta aguanta resisti resisti”

Por tercera ocasión se nos presenta un conflicto entre animalitos ya que los perritos de acá son muy territoriales y los niños toman una solución de dispersarlos diciéndoles váyanse para allá váyanse para allá William le

comenta Alex “Oye qué rico acá una casita no con piscina” Oye será güey que acá hay wifi” dice Alex, el le pregunta al profe le gustaría vivir acá el profe le responde “Pues sí mijo si me gustaría acá porque acá es más tranquilo hay más paz algo diferente nuevas cosas por allá a las a la parte derecha queda el Cerro del Morasurco estamos cerca del Cerro” con mi papa el señor siempre hemos venido por acá Alex le dice ¿él es su papá?.

El profe tomando la acción de los perritos les dice se acuerdan a lo que iniciamos se dieron cuenta que hubo un conflicto ustedes chicos que solución tendrían en cuanto a ese inconveniente, “Pues yo lo que primero pensaría es separar a los perrito” nos comunica Alex Entonces el profe les dice pero coloquemos este ejemplo qué pasaría si lo ponemos con personas qué harían ustedes llegando el caso de que dos personas que tengan los animalitos por cuestión de que ellos se peleen también accionen a mal y reaccionen hacer una pelea qué mediación ustedes harían si ustedes pudieran hacer algo William nos “dice tendrían que separarlos” Alex nos dice creo que pues la mejor forma es dialogando para que esto no pase a mayores.

Se siguió hablando con los chicos y me comentaron sobre lo del primer bus me comunicaron que el primer bus venía el conductor bravo porque ellos le habían pedido que suene el claxon y ese señor no había hecho caso pero paso el segundo venía contento feliz y por eso nos hizo sonar el pito Entonces el profe les dice por eso ahí se dieron cuenta de la armonía del diario vivir por eso ustedes se pueden dar cuenta que hay unas personas que son alegres y otras que son tristes donde se demuestra la comunicación que no solo es de la parte verbal sino también gestual en donde uno puede dar a conocer por medio de sus gestos el conocimiento de lo que él está dentro de su entorno.

Alex le pregunta a William ¿ vos qué preferirías vivir en una finca al aire libre o allá en la parte urbana aguantando ruidos carros motos allá en el centro con una casa bien bonita? William le responde “No pues yo prefiero el campo Acá hay hartas cosas donde uno puede tener su alimento y descansar bien”

Al llegar al objetivo de la caminata que es la organización del 13 de mayo los cuidadores se comportaron muy bien muy formales hicieron el saludo nos hicieron conocer todo el territorio estuvieron los niños contentos fueron a buscar las zonas verdes se les va a realizar una actividad muy bonita la cual es sembrar sus propios árboles la cual es dejar su propia huella aquí en el territorio de este bello lugar lleno de paz prosperidad ce un ambiente de alegría el cual permite tener el punto de encontrarse con su parte ancestral y conocer a las ciudad de otros puntos, desde otras perspectivas esperando muy pronto poder regresar a este sitio y encontrar no solo con estos niños que nos acompañaron sino con todos los demás que hacen falta y volver nuevamente porque el espacio de esta asociación está abierta

Ya realizando la actividad de sembrar gracias a la señora Mercedes Burgos nos hizo conocer distintas dinámicas el cual es conocer las partes de la montaña del oso la cual nos comentaba la historia de esta parte, “nos decía que si uno no siembra un árbol en la vida no dejará una huella o no habría nacido” todos los

	<p>niños estuvieron muy contentos abrieron el huequito del árbol lo introdujeron Alex ¿preguntó qué beneficios se tiene al sembrar un árbol? William ¿preguntó sobre el sendero tan lindo que se ve?</p> <p>También se vio una casa construida en base de reciclaje de madera y de botella reutilizables aquí se fue comunicando a los niños las preguntas correspondientes a las subcategorías de la temática la cual muchos nos dijeron se les hizo la primera pregunta ¿cómo te gustaría trabajar en tu comunidad en base al deporte? Ian nos dice “trabajar la parte física” william nos dice “teniendo resistencia integración” Alex toma la palabra nos dice “en la comunidad nos une la inclusión de unos a otros” el profe les pregunta si les gustó esta dinámica que hicimos todos comunicaron que sí que que muy lindo y Alex nos dice “por qué no podemos venir a acampar” profe les pregunta y ustedes creen que su familia se podría integrar en esta parte Alex no dice “sí hacer una reunión entre todos y poder estar aquí con todos nuestros seres querido” se les preguntó ustedes cómo creen que el deporte cultiva la paz William nos dice “integrando a más personas” Alex nos dice “ haciendo un juego sano y limpio ya estoy teniendo en cuenta lo que es la prosperidad de todos y no dispersar a nadie sino incluirlos tal para cual de lo que se requiera” y el profe les hace la última pregunta ¿la población infantil puede Construir la paz? todos responden Claro que sí porque podemos dejar un mensaje desde las futuras generaciones.</p> <p>Muchas gracias a todos esta es la finalización de nuestro taller derivada Conoce tu comuna unos relatos muy bonitos conocer las partes de nuestra comunidad compartir con nuestros niños estos mensajes tan lindos dejarles la semillita de cultura de paz y seguir sistematizando nuestro propósito que es brindar la conformación de una entidad y transmitir nuestra ideología de paz.</p>
<p>TÉCNICA APLICADA</p> <p>Talleres pedagógicos</p>	
<p>TÉCNICA APLICADA</p>	

MATRIZ 2: FORMATO DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Fase de Análisis de Información: 1

Grupo Poblacional: Estudiantes de la escuela de formacion deportiva bellavista

No. de Participantes: 10

Técnicas Aplicadas: Observación directa

ANEXO 2

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN (Agrupación de información según categorías) Reportes Verbales
El deporte Social	<p>La integración Social (IS)</p> <p>“nos permite que todos debemos respetarnos, mejorar nuestras relaciones personales en el grupo, así como también respetar al rival y no darnos de sobrados”, “cada uno de nosotros debemos mirar el deporte como parte de nuestro desarrollo personal”,</p> <p>“el deporte nos da una posibilidad de mejorar nuestras relaciones interpersonales, familiares y sociales”, “el deporte social nos ayuda a trabajar en una disciplina deportiva para lograr éxitos al final de cada evento a participar”.</p> <p>“el deporte nos lleva a ser respetuosos para mejorar las relaciones humanas sanas y pacíficas de nuestro barrio y comunidad y a la hora de entreno y partidos aplicar los valores”.</p> <p>“Es importante mantener unas buenas relaciones interpersonales que ayuden a mejorar la convivencia en el grupo para evitar peleas y broncas”,</p> <p>“es importante mejorar las relaciones interpersonales ya que somos nosotros los que debemos dar ejemplo al momento de jugar y evitar peleas o malos entendidos con los demás”.</p> <p>Me gustaría realizar jornadas de fútbol los Domingos.</p> <p>El deporte podría ayudar a las personas que tienen enfermedades como la diabetes y personas con obesidad</p> <p>Al practicar en grupo y practicando un deporte los jóvenes se relacionan mejor</p> <p>Verlos en el deporte no las actividades a realizar sería una caminata o campeonato de fútbol un campeonato de atletismo de ciclismo de básquetbol de voleibol</p> <p>entonces uno con los amigos y la gallada de esa edad íbamos a los campeonatos y jugábamos y nos divertíamos porque era un ciclo de jóvenes sanos Porque nos encontrábamos con todos los amigos y pasamos bien nos olvidábamos de estar con bailando tomando lo importante era salir a jugar había una minga en el barrio uno iba a trabajar a ayudar era colaborador con la comunidad</p> <p>los 4 se integraron e hicieron intercambio de sus objetos que trajeron para su refrigerio Alex tenían agua con William y Marlo, e Ian tenían chitos</p> <p>Marlon le dice al profe ¡yo traje un balón para poder jugar si se puede jugar allá! hay muchas condiciones las cuales uno de ellas es este deporte que permiten integrarnos unos a otros.</p>

	<p>Ian ¡vamos un buen equipo! le dicen los compañeros iniciando con Alex callate ¡vos no traes nada, llevar ¿este bolso. ya ahora allá te va a dar hambre!</p> <p>William dice ¡pero relajate por allá nosotros te vamos a compartir!</p> <p>¡ve cuando uno esté cansado, no yo lo cargo cuando esté cansado me avisen para poder ayudarlo a poder subir hasta donde vamos!</p> <p>donde dice Willam manifiesta ¡es que el deporte permite la integración bien chimba no profe! donde Ian “su pensamiento era que quiere ir a desarrollar su actividad deportiva en el campo donde vayamos a llegar todos están muy chimba poder jugar sí o no profe”</p> <p>el deporte el cual se conoce es el fútbol de salón llegando por la parte de la Monterrey encontraron una botella y como el balón estaba guardado decidieron patearla y tomarla como parte</p> <p>Uh eso no es nada yo me he ido la cruz de San Fernanda a pie Y vieras que yo me he ido desde aquí hasta allá pie y me subí de esas 800 grados</p> <p>Marlon le pregunta al profe ¡Cuántas calorías llevamos quemando porque la verdad ya hemos hecho bastante ejercicio Qué caminata que estamos haciendo?</p> <p>teníamos en la caminata la compañía de mi papá que era el guía Ian ¿ pregunta hasta dónde vamos? mi papá le responde allá arriba donde hay morritas y todos muy contentos se abrazan y gritan que rico moritas Alex dice ¡qué rico el mejor refrigerio moras</p> <p>profe interviene y les dice que les comente en vez de decir esto lo transformen ¡la cultura de paz, la cultura de paz, es muy esencial es muy esencial para combatir para combatir, el cambio en la sociedad el cambio en la sociedad, la cultura de paz es algo muy distinto, es algo muy distinto, el cual nos permite el cual nos permite, transformar y vivir transformar y vivir Ian toma el liderazgo y les dice “oye oye guardemos moras guardemos moras para el refrigerio para más rato</p> <p>se les va a realizar una actividad muy bonita la cual es sembrar sus propios árboles la cual es dejar su propia huella</p> <p>nos decía que si uno no siembra un árbol en la vida no dejará una huella o no habría nacido</p> <p>¿cómo te gustaría trabajar en tu comunidad en base al deporte? Ian nos dice “trabajar la parte física” william nos dice “teniendo resistencia integración” Alex toma la palabra nos dice “en la comunidad nos une la inclusión de unos a otros” el profe les pregunta si les gustó esta dinámica que hicimos todos comunicaron que sí que que muy lindo y Alex nos dice “por qué no podemos venir a acampar” profe les pregunta y ustedes creen que su familia se podría integrar en esta parte Alex no dice “sí hacer una reunión entre todos y poder estar aquí con todos nuestros seres querido</p> <p>Participación Ciudadana (PC)</p> <p>Se puede fomentar la participación de la comunidad con inscripciones en algún deporte y realizar competencias con otras comunidades.</p> <p>¿A mi familia les gusta el atletismo me apoyan motivándome a qué sea mejor</p>
--	--

	<p>familia no teníamos tanto apoyo de los padres de familia para el deporte sino que a veces había una persona que le gustaba el deporte y se encargaba de unir a los compañeros a la gallada era Pedro Prado de que ellos hacían campeonatos</p> <p>ahora sí con uno juega bien si uno tiene que pagar la técnico para Jugar pero en ese entonces uno llegaba a los 11 y se pone a sus camisetas y se ponía el amor por la camiseta por el barrio por hacer quedar bien a los jóvenes eso es lo que pasa ahora</p> <p>Las actividades por ejemplo las actividades que uno quiere buscar la paz quiere buscarla poner principalmente los gobernantes tanto en Colombia como en nariño ellos quieren cuando están en tiempo de campañas vienen prometer canchas y cosas que no las cumplen</p> <p>si sabemos llevar una buena niñez desde el principio los papaces deben ser en los hogares deben ser comprensivos no maltratarlos no pegarles no insultarlos sino que uno debe irlos educando para que ellos sean el futuro del mañana</p> <p>hubo una acción la cual todos intentaron buscar la solución correspondiente ya que a Marlon se le dañó su bolso, Entonces los compañeritos que están ahí buscaron la forma de cómo apretar el cierre del maletín hay tomó Ian “con sus dientes lo apretó” Para que no haya ningún inconveniente de que se le salga su refrigerio</p> <p>Ian está contento toma su agua y ¿retracta esta es la mía ve? William le responde sí comparten un vaso de agua todos piensan en haber comprado esas diversos productos Ian dice ¡huy qué rico habrá tomado una gaseosa! Alex dice ¡tengo este chicle desde ahí abajo oye! William ¡hola que rico con jarra de jugo con hielo ya estoy cansado</p> <p>por ver cosas diferentes están contentos porque ya estamos en una parte de vereda con casas coloniales llenas de zonas verdes y cultivos algo muy distinto y diferente al sitio cotidiano de lo que ellos están viviendo están conociendo nuevas maneras caminan con una sonrisa y gran armonía en sus rostros</p> <p>ellos Proponen como medio para realizar nuevos talleres de traer la leña para hacer una comida como un asado o un sancocho teniendo las precauciones necesarias en no dañar el medio ambiente expresa Marlon “mejor de una carne hacer un sancochito qué rico</p> <p>pero acá en este sitio ven un bus y lo observan como algo distinto y les causa tanta emoción y alegría que les pide que le suene Claxon se ve que en un entorno distinto todo puede cambiar y se ve diferente de lo que están acostumbrados a su diario vivir.</p> <p>en todo ese trayecto se pusieron a trotar y cantando el versillo de esta forma Marlon pregunta ¿Uy profe dónde es que nos trajo vea nosotros no conocemos por acá? y ya para finalizar y encuentran un arbusto lleno de moras y todos emocionados gritan corren y saltan</p> <p>El profe tomando la acción de los perritos les dice se acuerdan a lo que iniciamos se dieron cuenta que hubo un conflicto ustedes chicos que solución</p>
--	---

	<p>los cuidadores se comportaron muy bien muy formales hicieron el saludo nos hicieron conocer todo el territorio estuvieron los niños contentos fueron a buscar las zonas verdes</p> <p>se les preguntó ustedes cómo creen que el deporte cultiva la paz William nos dice “integrando a más personas” Alex nos dice “ haciendo un juego sano y limpio ya estoy teniendo en cuenta lo que es la prosperidad de todos y no dispersar a nadie sino incluirlos tal para cual de lo que se requiera.</p>
<p>Resolución de conflictos</p>	<p>La comunicación (C)</p> <p>la mejor manera para solucionar conflictos es el Diálogo</p> <p>yo estuve practicando el deporte a mí me distraía de estar con malos amigos cuando a mí me tocaba jugar me divertía jugando la mente estaba en el juego y salir de los vicios de estar tomando aguardiente</p> <p>Pues yo creo que sí ya viendo los niños habiéndolos llevar pueden llevar un mensaje y pueden sacarlos pueden salir de entrenar y comentar vea el profesor me enseñaron eso los niños son una computadora que es todo lo que les enseñen lo que les ven</p> <p>el profe les preguntó que paso con los demás compañero, donde Alex responde ¡profe los gemelos están mal salud los otros nos quisieron venir entre esos está el johan y el patricio y a otros no pudieron traer!.</p> <p>Marlon ¡decían yo estudio en la normal no me canso caminando! Alex y William decían que había pasado por la cuesta de -san Vicente comparando la cuesta de la carretera</p> <p>siguen comunicándose de qué estrategia utilizaron para subir la primera pendiente</p> <p>Alex comunica a William ¡huy que chimba este camino mira para tras que vacano ve yo nunca e estado por estas partes primera vez que vengo por este sitio que chimba que ha sido ve</p> <p>Ian comenta ¡manos vengan a ver qué chimba esto nunca hemos visto a la comuna de esta forma! Alex pregunta ¿mire profe ahí abajo será que hay eco será que podemos gritar ahí abajo? Claro que sí griten y comunican nuestro mensaje de lo que estamos trabajando y gritando duro que es cultura de ¡pazzzzzzzzzzzz!</p> <p>Se siguió hablando con los chicos y me comentaron sobre lo del primer bus me comunicaron que el primer bus venía el conductor bravo porque ellos le habían pedido que suene el claxon y ese señor no había hecho caso pero paso el segundo venía contento feliz y por eso nos hizo sonar el pito</p>
	<p>La mediación (M)</p> <p>practicar ciclismo atletismo patinaje</p> <p>Por supuesto q si ya q practicando diferentes deportes ya no pasarán tiempo en las calles formando pleitos</p> <p>Primer lugar eso sería como para vincular a los padres no concientizar a los padres de que pues se den apoyo cuando hay una persona que quiera enseñarles a los niños a jugar se hacer como en comunidad una charla Para que ellos mismos de confianza al profesor y al que está enseñando porque hay mucha gente que va a hacer deporte con niños y buscan problemas</p>

	<p>Entonces siendo consciente que hay esa forma que hay que los niños les enseñen a jugar ahí la educación no hay la unión entre niños y padres de familia no</p> <p>Mejor dicho el conflicto en ese tiempo no había casi pues se puede decir violencia no había tanto matanzas era una unión de las galladas de los jóvenes que se unían nunca había por ejemplo un problema de sacarle un cuchillo un arma todo era en ese tiempo era sano la mente era sana entonces no habia conflicto</p> <p>pero hoy en día el fútbol hoy ya se ve violencia se ve agresiones ya no es el fútbol que se jugaba antes limpio ahora es el fútbol es puños de golpes pero mientras que en el tiempo de antes era sano se jugaba solo con los pieses y no se juega con las manos ni mala intención</p> <p>al estudiante que ya ha estudiado y que guía las semillas en los niños y en las niñas Que ahora se debe meter a las niñas y los niños porque hoy el deporte hoy en día es femenino y masculino y los padres de familia debemos apoyar eso</p> <p>por un sitio que es un poco complicado lleno anteriormente por el conflicto la cual se conoce como la cuesta Alex nos ¡expresa profe no hay de pronto un sitio más seguro para seguir que por acá nos da un poco de temor porque es muy peligroso</p> <p>inquietud les dice que este sitio pues ya por campañas y eventos que han realizado ya es muy seguro ya no hay inconveniente</p> <p>William se le acerca y toma la botellita que tenía en las manos y le pega un leve golpe en la cabeza donde es un acto de conflicto, luego se dan la mano y solucionan este problema Ian también realizan diferentes actividades “yo la puede subir esta en bicicleta” Alex le responde con una leve expresión de risa ¡sisisisisi !Ian toma nuevamente la botella y le da un leve golpe en la cabeza los dos se quedan viendo se sonríen</p> <p>en el trayecto trajimos a la perra del equipo conocida como nena unos perros del sector la atacaron todos los niños se asustaron diciendo ¡ uyyy gacho! ¡veveve! qué miedo entonces la perrita la defendieron</p> <p>Al subir la última cuesta del trayecto se inventan una dinámica un juego lucrativo considerarse como soldados comienzan haciendo recorridos con la frase ¡máquina de guerra, máquina de guerra!</p> <p>dos personas que tengan los animalitos por cuestión de que ellos se peleen también accionen a mal y reaccionen hacer una pelea qué mediación ustedes harían si ustedes pudieran hacer algo William nos “dice tendrían que separarlos” Alex nos dice creo que pues la mejor forma es dialogando para que esto no pase a mayores</p> <p>todos los niños estuvieron muy contentos abrieron el huequito del árbol lo introdujeron Alex ¿preguntó qué beneficios se tiene al sembrar un árbol? William ¿preguntó sobre el sendero tan lindo que se ve?</p> <p>población infantil puede Construir la paz? todos responden Claro que sí porque podemos dejar un mensaje desde las futuras generaciones</p>
--	--

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

CATEGORIAS EMERGENTES	ORGANIZACIÓN DE CATEGORIAS INDUCTIVAS Reportes verbales excluidos de las categorías deductivas
Reutilización de productos reciclables	

Elaborado por: Jhonnatan Harvey Narváez

MATRIZ 3: INTEGRACIÓN DE DATOS

Fase de Análisis de Información: 2

Grupo Poblacional: Estudiantes de la escuela de Formacion Deportiva Bellavista

No. de Participantes: 10

Técnicas Aplicadas:

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Reportes Verbales ²	NIVEL II ³	NIVEL III ⁴	RASTREO ⁵
Integración Social	<p>La integración Social (IS) Me gustaría realizar jornadas de fútbol los Domingos.</p> <p>El deporte podría ayudar a las personas que tienen enfermedades como la diabetes y personas con obesidad</p> <p>Al practicar en grupo y practicando un deporte los jóvenes se relacionan mejor</p> <p>Verlos en el deporte no las actividades a realizar sería una caminata o campeonato de fútbol un campeonato de atletismo de ciclismo de básquetbol de voleibol</p> <p>entonces uno con los amigos y la gallada de esa edad íbamos a los campeonatos y jugábamos y nos divertíamos porque era un ciclo de jóvenes sanos</p> <p>Porque nos encontrábamos con todos los amigos y pasamos bien nos olvidábamos de</p>	<p>IS.7. actividades a realizar sería una caminata o campeonato de fútbol un campeonato de atletismo de ciclismo de básquetbol de voleibol</p> <p>IS.7. Me gustaría realizar jornadas de fútbol</p> <p>IS.5. Al practicar en grupo y practicando un deporte los jóvenes se relacionan mejor</p> <p>IS.3. íbamos a los campeonatos y jugábamos y nos divertíamos</p> <p>IS.1. Ian toma el liderazgo y les dice “oye oye guardemos moras guardemos moras para el refrigerio para más rato</p>	<p>IS.7. Campañas como instrumento de reparación social.</p> <p>IS.7. Acciones Sociales</p> <p>IS.5 Unión Social</p> <p>IS.3. El juego instrumento de desarrollo ético.</p> <p>IS.1. Liderazgo Social.</p>	<p>IS.7. “Conseguir integrar socialmente no significa solamente aportar medios, sino también poner en marcha un proceso pedagógico para cambiar las actitudes. Hay que conseguir que la sociedad sea tolerante y respetuosa con la diversidad, solidaria con todos sus miembros”. (Ríos Hernández, 2014, p. 93)-</p> <p>IS.7. “La acción social es aquella actividad o acción desinteresada para procurar el bien a otras personas. Es un acto con significado para quienes lo practican, y cuya realización se hace de forma consciente e intencionada. Es una conducta influenciada de acuerdo a las percepciones de cada individuo, y se distingue de una actividad común cuando dicha acción influye de forma positiva y notoria en las vidas de las personas”. (Chaves José 2021).</p> <p>IS.5. Las comunidades humanas se organizan</p>

² Se vaca la matriz de codificación por cada categoría en estudio.

³ Se realiza síntesis y agrupamiento de los datos. Se organizan jerárquicamente de acuerdo al nivel de frecuencia de los mismos del más relevante al menos relevante

⁴ Del nivel II se obtiene la información para contestar los objetivos específicos.

⁵ Se buscan teorías y resultados de investigación que permitan la discusión, confrontación, argumentación etc de los hallazgos.

	<p>estar con bailando tomando lo importante era salir a jugar había una minga en el barrio uno iba a trabajar a ayudar era colaborador con la comunidad los 4 se integraron e hicieron intercambio de sus objetos que trajeron para su refrigerio Alex tenían agua con William y Marlo, e Ian tenían chitos Marlon le dice al profe ¡yo traje un balón para poder jugar si se puede jugar allá! hay muchas condiciones las cuales uno de ellas es este deporte que permiten integrarnos unos a otros. Ian ¡vamos un buen equipo! le dicen los compañeros iniciando con Alex callate ¡vos no traes nada, llevar; este bolso. ya ahora alla te va a dar hambre; William dice ¡pero relajate por allá nosotros te vamos a compartir! ¡ve cuando uno esté cansado, no yo lo cargo cuando esté cansado me avisen para poder ayudarlo a poder subir hasta donde vamos!, donde dice Willam manifiesta ¡es que el deporte permite la integración bien chimba no profe! donde Ian “su pensamiento era que quiere ir a desarrollar su actividad deportiva en el campo donde vayamos a</p>		<p>generalmente en torno a un propósito común, que es variable. Sus miembros suelen compartir pasiones, necesidades o deseos, y de su asociación se deriva una mayor posibilidad de alcanzar dichos propósitos, del modo que sea. (Equipo Editorial ETC, 2023). IS 3“El juego no sólo promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también deviene una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores: el respeto a la norma, el espíritu de equipo, la cooperación, la competitividad, la superación”. (Ríos Hernández, 2014, p. 94). IS.1. “El liderazgo representa una forma específica de hablar y de representar las interacciones y relaciones de los individuos de un grupo y también una marca de identidad y competencia dentro del grupo o entre los distintos grupos. El liderazgo es la expresión con el que se hace representar un modo de situarse y de conformar se en la sociedad. El liderazgo implica tener en cuenta los verbos<organizar>, <gestionar>, <dirigir>, <estructurar>, <producir>, <determinar>, <mandar>, <servir>,<competir>,<representar>.que manifiesta</p>
--	---	--	---

	<p>llegar todos están muy chimba poder jugar sí o no profe” el deporte el cual se conoce es el fútbol de salón llegando por la parte de la Monterrey encontraron una botella y como el balón estaba guardado decidieron patearla y tomarla como parte Uh eso no es nada yo me he ido la cruz de San Fernanda a pie Y vieras que yo me he ido desde aquí hasta allá pie y me subí de esas 800 grados Marlon le pregunta al profe ¡Cuántas calorías llevamos quemando porque la verdad ya hemos hecho bastante ejercicio Qué caminata que estamos haciendo? teníamos en la caminata la compañía de mi papá que era el guía Ian ¿pregunta hasta dónde vamos? mi papá le responde allá arriba donde hay morritas y todos muy contentos se abrazan y gritan que rico moritas Alex dice ¡qué rico el mejor refrigerio moras profe interviene y les dice que les comente en vez de decir esto lo transformen ¡la cultura de paz, la cultura de paz, es muy esencial es muy esencial para combatir para combatir, el cambio en la sociedad el cambio en la</p>			<p>empíricamente en diferentes ámbitos, lo cual conlleva a tener en cuenta la naturaleza del fenómeno”.(Gonzales Vicente. p. 10).</p>
--	---	--	--	---

	<p>sociedad, la cultura de paz es algo muy distinto, es algo muy distinto, el cual nos permite el cual nos permite, transformar y vivir transformar y vivir</p> <p>Ian toma el liderazgo y les dice “oye oye guardemos moras guardemos moras para el refrigerio para más rato</p> <p>se les va a realizar una actividad muy bonita la cual es sembrar sus propios árboles la cual es dejar su propia huella</p> <p>nos decía que si uno no siembra un árbol en la vida no dejará una huella o no habría nacido</p> <p>¿cómo te gustaría trabajar en tu comunidad en base al deporte? Ian nos dice “trabajar la parte física” william nos dice “teniendo resistencia integración” Alex toma la palabra nos dice “en la comunidad nos une la inclusión de unos a otros”</p> <p>el profe les pregunta si les gustó esta dinámica que hicimos todos comunicaron que sí que que muy lindo y Alex nos dice “por qué no podemos venir a acampar”</p> <p>profe les pregunta y ustedes creen que su familia se podría integrar en esta parte Alex no dice “sí hacer una reunión entre todos y poder estar aquí con todos nuestros seres querido</p>			
--	--	--	--	--

<p>Participación Ciudadana</p>	<p>Participación Ciudadana (PC) Se puede fomentar la participación de la comunidad con inscripciones en algún deporte y realizar competencias con otras comunidades. ¿A mi familia les gusta el atletismo me apoyan motivándome a qué sea mejor familia no teníamos tanto apoyo de los padres de familia para el deporte sino que a veces había una persona que le gustaba el deporte y se encargaba de unir a los compañeros a la gallada era Pedro Prado de que ellos hacían campeonatos ahora sí con uno juega bien si uno tiene que pagar la técnico para Jugar pero en ese entonces uno llegaba a los 11 y se pone a sus camisetas y se ponía el amor por la camiseta por el barrio por hacer quedar bien a los jóvenes eso es lo que pasa ahora Las actividades por ejemplo las actividades que uno quiere buscar la paz quiere buscarla poner principalmente los gobernantes tanto en Colombia como en nariño ellos quieren cuando están en tiempo de campañas vienen</p>	<p>PC.7. la participación de la comunidad con inscripciones en algún deporte y realizar competencias con otras comunidades. PC.6. las actividades que uno quiere buscar la paz quiere buscarla poner principalmente los gobernantes PC.2. ellos Proponen como medio para realizar nuevos talleres de traer la leña para hacer una comida como un asado o un sancocho</p>	<p>PC.7. Participación Social PC.6. Educar para la paz PC.2. El trabajo social</p>	<p>PC.7. “La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando, pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo”. (Torres Maria. p. 15). PC.6. “Educar en cultura de paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo, en síntesis es aprenda a convivir, lo cual “presupone cumplir normas comunes, generar y respetar acuerdos, confiar y tolerar; de ahí que la convivencia se distinga por una combinación de una alta capacidad reguladora de ley moral y cultural sobre los individuos con la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos lo que produce confianza y se fortalece con ella. (Aisenson Kogan Aida 1994) PC.2.1 trabajo social como un mediador hacia una cultura de paz, la cual se fomenta a través de la participación plena. La educación tanto formal como no formal, es un medio que definitivamente contribuye a este proceso.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

	<p>prometer canchas y cosas que no las cumplen si sabemos llevar una buena niñez desde el principio los papaces deben ser en los hogares deben ser comprensivos no maltratarlos no pegarles no insultarlos sino que uno debe irlos educando para que ellos sean el futuro del mañana hubo una acción la cual todos intentaron buscar la solución correspondiente ya que a Marlon se le dañó su bolso, Entonces los compañeritos que están ahí buscaron la forma de cómo apretar el cierre del maletín hay tomó Ian “con sus dientes lo apretó” Para que no haya ningún inconveniente de que se le salga su refrigerio Ian está contento toma su agua y ¿retracta esta es la mía ve? William le responde sí comparten un vaso de agua todos piensan en haber comprado esas diversos productos Ian dice ¡huy qué rico habrá tomado una gaseosa! Alex dice ¡tengo este chicle desde ahí abajo oye! William ¡hola que rico con jarra de jugo con hielo ya estoy cansado por ver cosas diferentes están contentos porque ya estamos en una parte de vereda con casas coloniales llenas de zonas</p>			<p>(Méndez Vega. 2003. p. 69-71)</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

	<p>verdes y cultivos algo muy distinto y diferente al sitio cotidiano de lo que ellos están viviendo están conociendo nuevos maneras caminan con una sonrisa y gran armonía en sus rostros</p> <p>ellos Proponen como medio para realizar nuevos talleres de traer la leña para hacer una comida como un asado o un sancocho teniendo las precauciones necesarias en no dañar el medio ambiente expresa Marlon “mejor de una carne hacer un sancochito qué rico pero acá en este sitio ven un bus y lo observan como algo distinto y les causa tanta emoción y alegría que les pide que le suene Claxon se ve que en un entorno distinto todo puede cambiar y se ve diferente de lo que están acostumbrados a su diario vivir.</p> <p>en todo ese trayecto se pusieron a trotar y cantando el versillo de esta forma Marlon pregunta ¿Uy profe dónde es que nos trajo vea nosotros no conocemos por acá? y ya para finalizar y encuentran un arbusto lleno de moras y todos emocionados gritan corren y saltan</p> <p>El profe tomando la acción de los perritos les dice se acuerdan a lo que iniciamos se dieron</p>			
--	--	--	--	--

	<p>cuenta que hubo un conflicto ustedes chicos que solucionaron</p> <p>los cuidadores se comportaron muy bien muy formales hicieron el saludo nos hicieron conocer todo el territorio estuvieron los niños contentos fueron a buscar las zonas verdes</p> <p>se les preguntó ustedes cómo creen que el deporte cultiva la paz William nos dice “integrando a más personas” Alex nos dice “haciendo un juego sano y limpio ya estoy teniendo en cuenta lo que es la prosperidad de todos y no dispersar a nadie sino incluirlos tal para cual de lo que se requiera”</p>			
<p>La Comunicación</p>	<p>La comunicación (C) la mejor manera para solucionar conflictos es el Diálogo</p> <p>yo estuve practicando el deporte a mí me distraía de estar con malos amigos cuando a mí me tocaba jugar me divertía jugando la mente estaba en el juego y salir de los vicios de estar tomando aguardiente</p> <p>Pues yo creo que sí ya viendo los niños habiéndolos llevar pueden llevar un mensaje y pueden sacarlos pueden salir de entrenar y comentar vea el profesor me enseñaron eso los niños son una computadora que es todo</p>	<p>C.6. a mí me distraía de estar con malos amigos cuando a mí me tocaba jugar me divertía jugando la mente estaba en el juego y salir de los vicios de estar tomando aguardiente</p> <p>C.3. la mejor manera para solucionar conflictos es el Diálogo</p>	<p>C.6. Transmitir Ideas C.3. Acciones Sociales</p>	<p>C.6. “La comunicación también transmite ideas. El conocimiento de las diferentes valoraciones de un acontecimiento y de las distintas propuestas de interrelación con el mismo depende de su inclusión”. (Mauricio Ali. p.12).</p> <p>C.3. “La comunicación para el desarrollo y el cambio social como la alimentación de conocimientos, dirigido a la creación de consensos para la acción, que tomen en cuenta los intereses, se trata; por consiguiente, de un proceso social, cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible a diferentes niveles de la sociedad y los medios de</p>

	<p>lo que les enseñen lo que les ven</p> <p>el profe les preguntó que paso con los demás compañero, donde Alex responde ¡profe los gemelos están mal salud los otros nos quisieron venir entre esos está el johan y el patricio y a otros no pudieron traer!.</p> <p>Marlon ¡decían yo estudio en la normal no me canso caminando! Alex y William decían que había pasado por la cuesta de -san Vicente comparando la cuesta de la carretera</p> <p>siguen comunicándose de qué estrategia utilizaron para subir la primera pendiente</p> <p>Alex comunica a William ¡huy que chimba este camino mira para tras que vacano ve yo nunca e estado por estas partes primera vez que vengo por este sitio que chimba que ha sido ve</p> <p>Ian comenta ¡manos vengan a ver qué chimba esto nunca hemos visto a la comuna de esta forma!</p> <p>Alex pregunta ¿mire profe ahí abajo será que hay eco será que podemos gritar ahí abajo? Claro que sí griten y comunican nuestro mensaje de lo que estamos trabajando y gritando duro que es cultura de</p> <p>¡pazzzzzzzzzzzzzzzz!</p>			<p>comunicación y los ties son instrumentos importantes para lograrlo”. (Mauricio Ali. p. 13).</p>
--	---	--	--	--

	<p>Se siguió hablando con los chicos y me comentaron sobre lo del primer bus me comunicaron que el primer bus venía el conductor bravo porque ellos le habían pedido que suene el claxon y ese señor no había hecho caso pero paso el segundo venía contento feliz y por eso nos hizo sonar el pito</p>			
<p>La Mediación</p>	<p>La mediación (M) practicar ciclismo atletismo patinaje Por supuesto q si ya q practicando diferentes deportes ya no pasarán tiempo en las calles formando pleitos Primer lugar eso sería como para vincular a los padres no concientizar a los padres de que pues se den apoyo cuando hay una persona que quiera enseñarles a los niños a jugar se hacer como en comunidad una charla Para que ellos mismos de confianza al profesor y al que está enseñando porque hay mucha gente que va a hacer deporte con niños y buscan problemas Entonces siendo consciente que hay esa forma que hay que los niños les enseñen a jugar ahí la educación no hay la unión entre niños y padres de familia no Mejor dicho el conflicto en ese tiempo no había</p>	<p>M.7. practicar ciclismo atletismo patinaje M.6. Mejor dicho el conflicto en ese tiempo no había casi pues se puede decir violencia no había tanto matanzas era una unión de las galladas de los jóvenes que se unían nunca había por ejemplo un problema de sacarle un cuchillo un arma todo era en ese tiempo era sano la mente era sana entonces no había conflicto</p>	<p>M.7 Programas de formacion y estrategias educativas. M.6. Solución de conflictos</p>	<p>M.7. “proponen como un elemento representativo de la comunidad, y a la base del mejoramiento educativo a los programas y proyectos. Pero según estos, los planes educativos no son solamente una responsabilidad exclusiva de los gobiernos, los docentes y las instituciones educativas deben ser quienes piensen, decidan y actúen para cumplirlos, utilizando determinadas metodologías, estructuras, compromisos desde la función de cada uno de ellos”. (Villalobos y Salazar, 2014). M.6. “Es un sistema educativo donde el diálogo es un requisito indispensable, acompañado de estrategias metodológicas que así lo promuevan y sistema educativo plantea la justicia, la paz y la democracia, el entorno dice lo contrario” (Méndez Vega. 2003. p. 69).</p>

	<p>casi pues se puede decir violencia no había tanto matanzas era una unión de las galladas de los jóvenes que se unían nunca había por ejemplo un problema de sacarle un cuchillo un arma todo era en ese tiempo era sano la mente era sana entonces no había conflicto</p> <p>pero hoy en día el fútbol hoy ya se ve violencia se ve agresiones ya no es el fútbol que se jugaba antes limpio ahora es el fútbol es puños de golpes pero mientras que en el tiempo de antes era sano se jugaba solo con los pieses y no se juega con las manos ni mala intención</p> <p>al estudiante que ya ha estudiado y que guía las semillas en los niños y en las niñas que ahora se debe meter a las niñas y los niños porque hoy el deporte hoy en día es femenino y masculino y los padres de familia debemos apoyar eso</p> <p>por un sitio que es un poco complicado lleno anteriormente por el conflicto la cual se conoce como la cuesta Alex nos expresa profe no hay de pronto un sitio más seguro para seguir que por acá nos da un poco de temor porque es muy peligroso</p> <p>inquietud les dice que este sitio pues ya por campañas y eventos que</p>			
--	---	--	--	--

	<p>han realizado ya es muy seguro ya no hay inconveniente</p> <p>William se le acerca y toma la botellita que tenía en las manos y le pega un leve golpe en la cabeza donde es un acto de conflicto, luego se dan la mano y solucionan este problema Ian también realizan diferentes actividades “yo la puede subir esta en bicicleta” Alex le responde con una leve expresión de risa ¡sisisisisisi !Ian toma nuevamente la botella y le da un leve golpe en la cabeza los dos se quedan viendo se sonrén</p> <p>en el trayecto trajimos a la perra del equipo conocida como nena unos perros del sector la atacaron todos los niños se asustaron diciendo ¡ uyyy gacho! ¡veveve! qué miedo entonces la perrita la defendieron</p> <p>Al subir la última cuesta del trayecto se inventan una dinámica un juego lucrativo considerarse como soldados comienzan haciendo recorridos con la frase ¡máquina de guerra, máquina de guerra!</p> <p>dos personas que tengan los animalitos por cuestión de que ellos se peleen también accionen a mal y reaccionen hacer una pelea qué mediación ustedes harían si ustedes</p>			
--	--	--	--	--

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

	<p>podieran hacer algo William nos "dice tendrían que separarlos" Alex nos dice creo que pues la mejor forma es dialogando para que esto no pase a mayores</p> <p>todos los niños estuvieron muy contentos abrieron el huequito del árbol lo introdujeron Alex ¿preguntó qué beneficios se tiene al sembrar un árbol? William ¿preguntó sobre el sendero tan lindo que se ve?</p> <p>población infantil puede Construir la paz? todos responden Claro que sí porque podemos dejar un mensaje desde las futuras generaciones.</p>			
<p>CATEGORIAS INDUCTIVAS</p>				<p>).</p>

Elaborado por: Jhonnatan Harvey Narváez

MATRIZ 4: INTEGRACIÓN DE RESULTADOS
Fase de Análisis de Información: 3

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
Identificar en las narrativas contadas por los niños experiencias personales, familiares escolares y sociales significativas que se integren en su proyecto de vida	<p>Integración Social</p> <p>IS.7. Campañas como instrumento de reparación social.</p> <p>IS.7. Acciones Sociales</p> <p>IS.5 Unión Social</p> <p>IS.3. El juego instrumento de desarrollo ético.</p> <p>IS.1. Liderazgo Social.</p>	<p>IS.7. “Conseguir integrar socialmente no significa solamente aportar medios, sino también poner en marcha un proceso pedagógico para cambiar las actitudes. Hay que conseguir que la sociedad sea tolerante y respetuosa con la diversidad, solidaria con todos sus miembros”. (Ríos Hernández, 2014, p. 93)-</p> <p>IS.7. “La acción social es aquella actividad o acción desinteresada para procurar el bien a otras personas. Es un acto con significado para quienes lo practican, y cuya realización se hace de forma consciente e intencionada. Es una conducta influenciada de acuerdo a las percepciones de cada individuo, y se distingue de una actividad común cuando dicha acción influye de forma positiva y notoria en las vidas de las personas”. (Chaves José 2021).</p> <p>IS.5. Las comunidades humanas se organizan generalmente en torno a un propósito común, que es variable. Sus miembros suelen compartir pasiones, necesidades o deseos, y de su asociación se deriva una mayor posibilidad de alcanzar dichos propósitos, del modo que sea. (Equipo Editorial ETC, 2023).</p>	
	<p>Participación Ciudadana</p> <p>PC.7. Participación Social</p> <p>PC.6. Educar para la paz</p> <p>PC.2. El trabajo social</p>	<p>IS 3“El juego no sólo promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también deviene una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores: el respeto a la norma, el espíritu de equipo, la cooperación, la competitividad, la superación”. (Ríos Hernández, 2014, p. 94).</p> <p>IS.1. “El liderazgo representa una forma específica de hablar y de representar las interacciones y relaciones de los individuos de un grupo y también una marca de identidad y competencia dentro del grupo o entre los distintos grupos. El liderazgo es la expresión con el que se hace representar un modo de situarse y de conformar se en la sociedad. El liderazgo implica tener en cuenta los verbos<organizar>, <gestionar>, <dirigir>, <estructurar>, <producir>, <determinar>,”</p>	

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
		<p><mandar>, <servir>,<competir>,<representar>.que manifiesta empíricamente en diferentes ámbitos, lo cual conlleva a tener en cuenta la naturaleza del fenómeno”.(Gonzales Vicente. p. 10).</p>	
	<p>Comunicación</p> <p>C.6. Transmitir Ideas C.3. Acciones Sociales</p>	<p>PC.7. “La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando, pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo”. (Torres Maria. p. 15).</p> <p>PC.6. “Educar en cultura de paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo, en síntesis es aprenda a convivir, lo cual “presupone cumplir normas comunes, generar y respetar acuerdos, confiar y tolerar; de ahí que la convivencia se distinga por una combinación de una alta capacidad reguladora de ley moral y cultural sobre los individuos con la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos lo que produce confianza y se fortalece con ella. (Aisenson Kogan Aida 1994)</p> <p>PC.2. EL trabajo social como un mediador hacia una cultura de paz, la cual se fomenta a través de la participación plena. La educación tanto formal como no formal, es un medio que definitivamente contribuye a este proceso. (Méndez Vega. 2003. p. 69-71)</p>	
	<p>Mediación</p> <p>M.7 Programas de formación y estrategias educativas. M.6. Solución de conflictos</p>	<p>C.6. “La comunicación también transmite ideas. El conocimiento de las diferentes valoraciones de un acontecimiento y de las distintas propuestas de interrelación con el mismo depende de su inclusión”. (Mauricio Ali. p. 12).</p> <p>C.3. “La comunicación para el desarrollo y el cambio social como la alimentación de conocimientos, dirigido a la creación de consensos para la acción, que tomen en cuenta los intereses, se trata; por consiguiente, de un proceso social, cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible a diferentes niveles de la</p>	

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
		<p>sociedad y los medios de comunicación y los tics son instrumentos importantes para lograrlo”. (Mauricio Ali. p. 13).</p> <p>M.7. “proponen como un elemento representativo de la comunidad, y a la base del mejoramiento educativo a los programas y proyectos. Pero según estos, los planes educativos no son solamente una responsabilidad exclusiva de los gobiernos, los docentes y las instituciones educativas deben ser quienes piensen, decidan y actúen para cumplirlos, utilizando determinadas metodologías, estructuras, compromisos desde la función de cada uno de ellos”. (Villalobos y Salazar, 2014).</p> <p>M.6. “Es un sistema educativo donde el diálogo es un requisito indispensable, acompañado de estrategias metodológicas que así lo promuevan y sistema educativo plantea la justicia, la paz y la democracia, el entorno dice lo contrario” (Méndez Vega. 2003. p. 69).</p>	
ESPECÍFICO 2			
ESPECÍFICO 3			
OBJETIVO GENERAL	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	CONCLUSIONES

Anexo F 6: Estructura de los Talleres Propuestos

Categoría: El deporte social escenario mediador para una cultura de paz

Sub-Tema: Integración Social

Tabla 4: Propuesta Pedagógica

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Integración Social por medio del deporte.	Designación de la intervención.	Campañas como instrumento de reparación social.	Diseñar Campañas ludicopedagógicas para la reparación social.	Campañas de desarme en las instituciones. Campañas de cuidado del medio ambiente Campañas de recreo parques nocturnos Campañas de conciliación e integración comunal.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Integración Social por medio del deporte.	Designación de la intervención.	Acciones sociales.	Realizar actividades que permitan las acciones sociales en la comunidad.	Actividades para tener un entorno limpio. Fomento de grupos de dialogo. Proponer actividades de voluntariados en zonas veredales y urbanas. Actividades artísticas de armonía para tu comunidad.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Integración Social por medio del deporte.	Designación de la intervención.	Unión social	Realizar actividades que permitan la unión social.	Jornadas de decoración en el entorno social. Encuentros culturales de danzas y teatro. Reconstrucción de espacios de actividad física.

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
						Cine comunitario como espacio de entretenimiento.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Integración Social por medio del deporte.	Designación de la intervención.	El juego instrumento de desarrollo ético.	Aplicación de los juegos como instrumento ético de las personas.	Mantener los espacios de juegos intactos. Liderar los juegos de mesa como medio de integración. Promulgar los juegos tradicionales para que sigan de generación en generación. Promover la filosofía del juego como actividades pedagógicas en los campos escolares.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Integración Social por medio del deporte.	Designación de la intervención.	Liderazgo Social.	Apoyar las nuevas iniciativas de cambio liderado por nuevas personas.	Promover las ideologías de los nuevos líderes en la comunidad. Abrir espacios de conocimiento para nuevos líderes. Involucrar la participación de los nuevos pensamientos en las juntas comunales. Trabajar de la mano con los líderes para que ellos pueden luchar por los derechos de la comuna.

Fuente: Esta investigación

Categoría: El deporte social escenario mediador para una cultura de paz

Subtema: Participación Ciudadana

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Participación ciudadana.	Designación de la intervención.	Participación Social.	Estimar la participación de la comunidad en los eventos sociales.	Realizar grupos de reflexión social para el bienestar de la comunidad. Mostrar Actividades de visibilizarían del colectivo de minorías étnicas. Participar en mingas comunales. Colaborar a los pocos microempresarios de la comunidad.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Participación ciudadana.	Designación de la intervención.	Educar para la paz.	Generalizar la ideología de paz en cada integrante de la comunidad.	Solicitar en el pensul institucional la catedra de cultura de paz. Promulgar la paz en cada rincón de la sociedad. Crear una emisora radial, televisiva o red social que brinde lo que es la paz. Desarrollar una mesa de paz en las juntas de acción comunal.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	El deporte social escenario mediador para una cultura de paz.	Participación ciudadana.	Designación de la intervención.	Trabajo Social	Velar por los derechos de la comunidad y sus inserciones para los más necesitados.	Promover los derechos humanos de una sociedad. Elaboración de proyectos para los más necesitados.

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
						Planificación de mesas sectoriales para las personas que presentan índoles o problemas jurídicos. Programas de inserción social.

Categorías: Resolución de conflictos

Subtema: Comunicación

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	Resolución de conflictos.	Comunicación.	Designación de la intervención.	Transmitir Ideas.	Aprobar las ideas a un cambio a la sociedad.	Utilización de las redes sociales para llegar el mensaje de cultura de paz Crear un programa el cual identifique lo que representa la paz. Prevalecer las iniciativas de dialogo para el perdón de las víctimas Plasmar en campos territoriales de violencia el mensaje de cambio hacia la paz.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	Resolución de conflictos.	Comunicación.	Designación de la intervención.	Acciones Sociales.	Restablecer la deserción de las personas que son víctimas del conflicto.	Crear programas de comunicación afectiva Proponer programas de escucha activa para población víctimas del conflicto Realizar acompañamiento

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

por parte de las juntas comunales o institucionales para estas personas Brindar apoyo jurídico para las personas de bajos recursos.

Categorías: Resolución de conflictos

Subtema: Mediación

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	Resolución de conflictos.	Mediación.	Designación de la intervención.	Programas de Formacion y estrategias educativas.	Categorizar la educación en base a la paz.	Implementar las jornadas continuas para la formacion más eficientes Aplicar en las actividades extraescolares el mensaje de cultura de paz. Diseñar propuestas de paz que lleguen a la secretaria de gobierno. Unificar los espacios éticos en base al aprendizaje del perdón del conflicto.
Sistematización de experiencias en base a la cultura de paz.	Resolución de conflictos.	Mediación.	Designación de la intervención.	Solución de conflictos.	Demostrar que la paz se puede dar en un sitio golpeado por la violencia.	Crear en que la paz se puede dar en tu comunidad. Confiar en el cambio de la transformación de una sociedad víctima de la violencia. Proponer programas que permitan adentrar a las barreas

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Categorización	Categoría	Subtema	Tiempo	I Resultados	Objetivo	Actividades
						invisibles de la comunidad. Masificar a la sociedad por medio del deporte en base a ser el mensajero de paz.

Anexo G 7: Fotografías



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



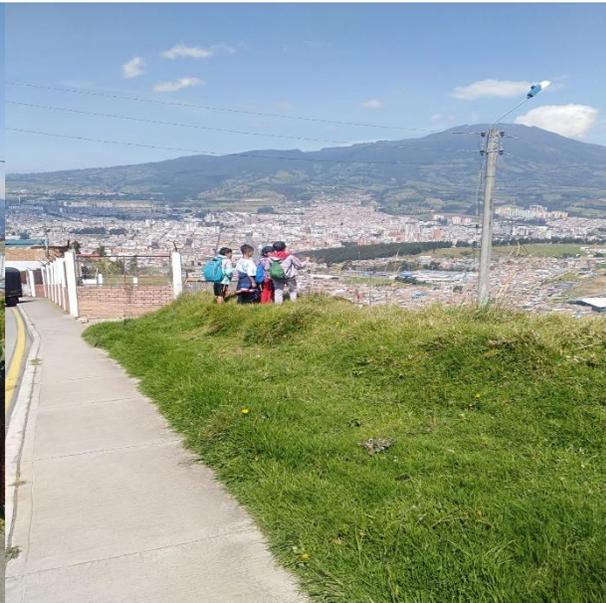
EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



Triangulación

El presente trabajo tiene como condición describir la parte de realización en cuanto a la sistematización de experiencias basado en los orígenes de lo más relevante en la creación y disposición que ofrece el Club deportivo para la obtención de las metas relacionadas en cuanto al título profesional en busca de impulsar los procesos que den cuenta del camino que durante las etapas que sintetizaron lo que es la vida e interés fuente de condiciones que permitieron que se cree una entidad que busca la formación de la disciplina del fútbol de salón y dar cuenta de que todos los sueños pueden ser posibles basados en el camino guiado a la vocación que corresponde a las habilidades que cada uno tiene en dimensión de sus criterios del cual el contexto permita realizar los procesos correspondientes involucrando no solo el entorno sino la parte familiar que es una fuente de inspiración que va pasando de generación en generación logrando que cada uno se enfoque en un propósito que es seguir de la mano con algo tan integral que une a poblaciones que por alguna instancia de su vida tuvieron que padecer rigores y circunstancias negativas en cuanto a la parte racial, ancestral y violencia de los derechos los cuales son estereotipos que se pretende combatir mediante la unificación de un trabajo íntegro que durante la preparación en la universidad donde es la fuente de inspiración en cuanto a la pedagogía de la hermandad que inspira y permite que la sociedad pueda surgir y tener distintas directrices en propósito de que la ideología del aspirante pueda ser combatir y darle la oportunidad a los más necesitados.

Para dar a conocer la incidencia de lo que es la sistematización de experiencias pasamos a definir el segundo objetivo generar el cual se basa en la creación correspondiente a formular comprender y profundizar las vivencias y experiencias durante la creación del club deportivo Bellavista en cuanto a Diseñar una propuesta ludicopedagógica, a través de talleres sobre narrativas de experiencias significativas de los niños, que aporten a la construcción de paz en la comuna 10-11 comprendiendo lo que es la forma de superar ya sea tanto los obstáculos equivocaciones y reiteradas consecuencias de lo que infiere a la creación de esta entidad, Esto brinda un intercambio de compartir muchos aprendizajes y experiencias similares que permiten en forma cualitativa un hallazgo anecdótico que brinda a que sea bajo la condición del propósito fundamental el cual es llegar a ser profesional en el campo de la educación física, dentro de estos parámetros se puede considerar vincular durante el principio de la práctica en forma de ir consiguiendo las experiencias contributivas a la teoría donde brinde mediante la preparación de la

parte de planeación deportiva todo lo relacionado a las vivencias que durante el transcurso y desarrollo de las primeras etapas de formación que involucran a que todo se ha llevado a cabo mediante la disposición de brindar sus enseñanzas sus aprendizajes en forma de aportar un granito de arena a la sociedad, dando esto la misión principal de la estrategia institucional en posibilitar los intereses que plantean las políticas que provienen hacer este ejercicio en algo concreto y real permitiendo formular alcances basados en las metas que durante la etapa de iniciación se brindó la cual es la conformación de una entidad deportiva con la obtención de un título profesional en la universidad cesmag.

Prosiguiendo con lo mencionado, se cita a Denzil (1997, p. 161): la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen distintos tipos de Triangulación. Lo expresado dio pie para que el proceso de la investigación tenga más relevancia, convirtiéndose desde ahí, en una forma de encaminar todo el proceso lejos de las subjetividades propias el trabajo poco organizado trayendo consigo un nivel mayor de confiabilidad y validez los cuales fueron orientados a través de tres (3), aspectos esenciales que van precedidos uno del otro; con la realidad obtenida a través de la observación participante en el grupo sujeto de estudio; el aporte teórico de anteriores publicaciones hechas por autores, para terminar la interpretación resultado de la experiencia de los participantes de la investigación , consiguiendo de esta manera un aporte personal de entero conocimiento con referencia a los diferentes niveles de las categorías y subcategorías que fueron la base de la sustentación del trabajo como tal.

Tabla 5: Tópico de Discusión

Tópicos de discusión	El deporte social mediador en la construcción de una cultura de paz para la integración social y la participación ciudadana	La comunicación y la mediación como estrategia en la resolución de conflictos
Identificar en las narrativas contadas por los actores sociales, experiencias personales, familiares, escolares y	Integración Social IS.7. Campañas como instrumento de reparación social. IS.7. Acciones Sociales IS.5 Unión Social	Comunicación C.6. Transmitir Ideas C.3. Acciones Sociales Mediación

EL DEPORTE SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

<p>sociales significativas, que se integran en su proyecto de vida.</p>	<p>IS.3. El juego instrumento de desarrollo ético. IS.1. Liderazgo Social Participación Ciudadana PC.7. Participación Social PC.6. Educar para la paz PC.2. El trabajo social</p>	<p>M.7 Programas de formacion y estrategias educativas. M.6. Solución de conflictos</p>
---	---	--

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 06 de marzo del 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto, presentado por el autor José Luis Chilama Ortega, del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Hugo Horacio Rojas Achicanoy
Cc. 98394683
Licenciatura En Educación Física
3203836616
hhrojas@unicesmag.edu.co



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 900.109.387-7
VIGABAMBUQUE

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
VERSIÓN: 1
FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL AUTOR	
Nombres y apellidos del autor: José Luis Chilama Ortega	Documento de identidad: 1085326261
Correo electrónico: chilamajose@gmail.com	Número de contacto: 3188317315
Nombres y apellidos del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	Documento de identidad: 98394683
Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3203836616
Título del trabajo de grado: Sistematización de experiencia. El deporte social en la construcción de una cultura de paz en los niños del Club Deportivo Bellavista en las comunas 10 y 11 de la ciudad de San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Licenciatura En Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.169.387-7 VIGILADA MINERACI3N</small>	AUTORIZACI3N PARA PUBLICACI3N DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACI3N EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	C3DIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSI3N: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

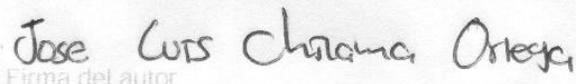
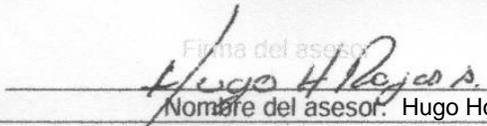
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicaci3n en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusi3n. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para prop3sitos de preservaci3n digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicaci3n haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organizaci3n o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorizaci3n que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicaci3n, difusi3n, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicaci3n por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicaci3n haga parte del catálogo de colecci3n del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En seña de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 06 días del mes de marzo del año 2025

 <small>Firma del autor</small>	
Nombre del autor: Jose Luis Chilama	Nombre del autor:
<small>Firma del autor</small>	<small>Firma del autor</small>
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 <small>Firma del asesor</small> Nombre del asesor: Hugo Horacio Rojas	