

Análisis de la formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo
semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental

Ana Ximena Rosero Moreno

Hader Nicolás Ortega Riascos

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Programa en Contaduría Pública

San Juan de Pasto

2025

Análisis de la formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo
semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental

Ana Ximena Rosero Moreno

Hader Nicolás Ortega Riascos

Trabajo de grado, bajo la modalidad de monografía, presentado como requisito parcial
para optar para el título de contador público

Asesor

Jorge Xavier Cordoba Martinez

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Programa de Contaduría Pública

San Juan de Pasto

2025

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma presidente del jurado

Firma jurado

Firma jurado

San Juan de Pasto; 28 de mayo 2024

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

“El pensamiento que se expresa en esta obra es de
exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete
la ideología de la
Universidad CESMAG”

Dedicatoria

Por el logro alcanzado realizo esta dedicatoria a:

Dios por regalarme la vida y la salud para cumplir mis objetivos y haberme permitido llegar a este punto. A mis padres por brindarme su amor y su apoyo incondicional e inculcarme grandes valores. A mi hijo Isaac por darme las fuerzas suficientes y el valor de seguir adelante junto con mi novia mil gracias por apoyame y estar siempre conmigo.

Hader Nicolás Ortega Riascos

Dedicatoria

Este logro es dedicado primero a Dios por que nada de esto sería posible sin su presencia en mí día a día, por darme vida y salud para cumplir uno de mis tantos sueños.

A mis hijos, Miguel y Antonia por su paciencia, su amor incondicional, sus palabras de apoyo en los momentos difíciles y por creer y esperar en mí. A toda mi familia por su apoyo en los momentos en los que sentí que fallaba como madre para cumplir como estudiante, por sus palabras que me consolaron y por creer en mí. A mis profesores que con tanto cariño decidieron tomar el difícil camino de enseñar, porque veo en ellos a las personas encargadas de motivar a estudiantes que luchan cada día para salir adelante y cambiar su presente y futuro, son los docentes los encargados de hacer que los estudiantes soñemos y no desistamos, creamos en nosotros como profesionales y nos encarguemos de crear soluciones en la vida diaria.

A mis amigos y compañeros porque cada momento que pase con ellos fue único e inolvidable en medio de la montaña rusa que es la universidad, por las amistades que compartieron su conocimiento y porque esa amistad creo lazos de apoyo y compañía en cada momento. A Bangtan por sus letras que me dan fuerza y mantienen mi fe al creer que la educación es la mejor herramienta para lograr enormes cambios en la sociedad, empezando desde lo más pequeño y desde cualquier lugar del mundo, son personas que me ayudaron a salir adelante en los momentos que mental, anímica y físicamente no podía más, en las noches de traspasar y después de las clases virtuales en pandemia, que fueron tan desgastantes y difíciles. Por ser parte de mi inspiración para aprender y enseñar para hacer del mundo un mejor lugar, porque firmemente creo que aún hay esperanza de un cambio y debemos empezar por nosotros mismos.

Ana Ximena Rosero Moreno

Agradecimientos

A la Universidad CESMAG y al Programa de Ciencias Administrativas y Contables por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo y por brindarnos la información necesaria para llevar a cabo este proyecto, que lo único que busca es aportar a la facultad.

Al PhD(c) Jorge Xavier Córdoba Martínez, por su dedicación y empeño para enseñarnos un poco más sobre lo que es la contabilidad ambiental, por tener la disposición e imprimirle todo el cariño a esta investigación, por todas las horas de aprendizaje en un campo que él conoce muy bien.

Al Esp. Luis Alejandro Delgado por la asesoría y colaboración que hicieron posible la culminación de esta investigación.

Y a todas las personas que de una u otra manera hicieron parte del desarrollo de este trabajo.

¡Muchas Gracias!

Ana Ximena Rosero Moreno

Hader Nicolás Ortega Riascos

Resumen Analítico de Estudio - RAE

Programa Académico: Contaduría pública

Fecha de Elaboración del RAE: 28 de mayo de 2024.

Autores de la Investigación:

Ana Ximena Rosero Moreno

Hader Nicolás Ortega Riascos,

Asesor: Jorge Xavier Córdoba Martínez.

Título de la Investigación: análisis de la formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental.

Palabras Clave: Contador público, contabilidad ambiental, información contable, medioambiente, sistemas de información, medición, criterios de reconocimiento.

Descripción: Mediante un análisis a la formación del Contador Público de la universidad CESMAG se pretende plantear estrategias que puedan llevar a la universidad y a los estudiantes mediante la problemática ambiental causada, implementar herramientas para satisfacer la necesidad que como profesionales estén preparados para poder enfrentar los nuevos retos que después de la pandemia de COVID-19 van conociéndose y para que a su paso los futuros contadores sean aún más competitivos en la contabilidad ambiental.

Mediante la realización de este análisis se busca beneficiar a la universidad y a los estudiantes al exponer los requerimientos que existen con respecto a este tema tan importante hoy en día, dando como resultado un mejoramiento económico para todas las personas que participan en el desarrollo de la temática.

Teniendo en cuenta la actualidad ambiental y la problemática con la que se ve el mundo enfrentado día a día, se establecen objetivos para orientar las decisiones que se toman en el programa, así como las acciones y conductas para lograr cumplir con los objetivos expuestos a continuación:

Realizar un diagnóstico académico de la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medio ambiental.

Diseñar estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medioambiental.

Formular un marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental.

Los resultados arrojados por la investigación fueron los siguientes:

Al desarrollar el primer objetivo mediante la realización de un diagnóstico, se logró identificar que los estudiantes requieren un mayor flujo de información contable ambiental , algunos desconocen sobre la temática pero les interesa los temas que tienen que ver con el medio ambiente y la idea de poder aportar desde otros espacios a la profesión contable, de esta manera en el desarrollo del segundo objetivo se diseñaron estrategias con el propósito de que puedan ser implementadas para mejorar la formación actual del estudiante próximo a graduarse, con respecto al tercer objetivo se formuló un marco teniendo en cuenta los pilares que la Universidad CESMAG maneja con el fin de entregar competencias específicas que cumplan con los

requerimientos de la universidad y que puedan ser implementadas en la formación del contador público frente a la crisis medio ambiental.

Contenido: El trabajo consta de cuatro capítulos, el primero denominado problema de investigación en donde se encuentra el tema de investigación, línea de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema. formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, viabilidad y delimitación.

Seguido a esto se desarrolló mediante el segundo capítulo se desarrolló el marco referencial, el cual consta de antecedentes, marco contextual, marco legal, marco teórico, y marco conceptual.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología donde se encuentra el paradigma, enfoque, método, el tipo de investigación que se realizó, población y muestra, técnicas de recolección de la información, validez de los instrumentos de recolección de la información y por último los resultados de la investigación.

En el último capítulo se encuentra el análisis de los resultados de donde se desprende el diagnóstico realizado, los resultados y los análisis de las matrices implementadas, la proposición de estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medioambiental.

Y la formulación de un marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental enfocado en los pilares que maneja la universidad.

Metodología: El paradigma para esta investigación es positivista ya que se considera una realidad objetiva, la se puede conocer a través de la observación, la experimentación y la razón para luego formular, a través del método inductivo, por leyes que permiten relacionar las causas

con sus efectos y explicar los fenómenos observados, verificando luego de manera empírica dichas leyes. La investigación tiene un método empírico analítico el cual se basa en la investigación experimentación y la lógica empírica, que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, según el autor Aristóteles los datos son sacados de las pruebas acertadas y los errores es decir de experiencia, mediante la identificación, formulación, prueba y resultados de la investigación, la aplicación de una encuesta que permitió mediante la tabulación la lectura de diferentes situaciones.

Conclusiones: El presente trabajo tiene como fin realizar un diagnóstico de formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental por lo tanto se determina que existen grandes debilidades que amenazan negativamente el conocimiento y desempeño del estudiante, por esta razón los estudiantes sienten que no pueden enfrentar la temática ambiental de la manera en la que la actualidad lo solicita.

El objetivo de generar estrategias es poder poner en contexto que la parte de planeación de materias es uno de los aspectos más importantes que tiene el programa y que de este depende la calidad educativa de quienes acuden a la universidad, puesto que aporta una guía para la orientación, coordinación y control de las temáticas a revisar.

Teniendo en cuenta los análisis y hallazgos se evidencia que es necesario ajustar los planes de estudio a las necesidades presentes para que así el egresado no solo conozca la situación y sus posibles soluciones sino también esté preparado para ser más allá alguien que reporte impuestos y realice asientos contables, ya que las decisiones ambientales son definitivas no solo para la economía y funcionamiento de las empresas sino también para la supervivencia del ser humano. De igual forma, se busca establecer de manera correcta las temáticas y su

intensidad horaria, para que esto permita un estudiante y futuro profesional preparado a la medida de las necesidades que están a la vanguardia para la toma de decisiones acertadas no solo a corto plazo sino también con efectos positivos en el tiempo.

En la actualidad se puede ver una Contaduría Pública enmarcada en un sistema educativo que necesita abrir la visión de los futuros profesionales en temáticas ambientales, situación que no deja que la educación recibida sea completa y estos puedan responder a las diferentes necesidades de la actualidad ambiental, de esta manera se encuentran vacíos a nivel de formación y es recomendable se implementen soluciones a esta situación, para permitir que la metodología sea mejorada y no solo la parte educativa tenga mejores resultados sino que los estudiantes mejoren la investigación en cuanto a estos temas logrando así profesionales con cultura educativa variada y completa que ayude a mejorar y poder estar entre las mejores instituciones de educación superior del país.

Recomendaciones: Considerando la importancia del estudio realizado y en función de los resultados presentados se formulan algunas sugerencias, tanto para la Universidad en general, para el programa de Contaduría Pública, los docentes de la materia y los actores principales de este trabajo que son los estudiantes, esto con la finalidad de la mejora no solo de la temática ambiental sino también de los requerimientos solicitados por las organizaciones a los nuevos profesionales.

A la Universidad CESMAG, que aun cuando cuenta con un plan ambiental, se le recomienda diseñar una política sobre la protección ambiental actual en donde se considere establecer los recursos necesarios para obtener una actualización pertinente de temas medioambientales para que estos sean acondicionados a través de la transversalidad en general

en la universidad, y que permitan dar a conocer a la comunidad en general los nuevos requerimientos sobre la protección ambiental actual.

Como recomendación para el programa de Contaduría Pública, se requiere reconocer la necesidad que el programa presenta para que los futuros profesionales de la Universidad CESMAG estén a la vanguardia en temas ambientales y así establecer el valor de la actualización de los requerimientos externos a los cuales los estudiantes deben enfrentarse en el ejercicio de su carrera profesional y adaptar el pensum del programa de Contaduría pública para construir criterios que les permitan a los estudiantes estar actualizados en temática ambiental.

A los docentes, se les exhorta a orientar a los estudiantes para conocer los cambios reglamentarios en Contabilidad ambiental a través de la normativa colombiana y los diferentes acuerdos mundiales, los cambios y mejoras en temática de Contabilidad ambiental, para que esto les permita enfrentarse a los desafíos en su vida laboral, y ser miembros activos que propongan mejoras medioambientales a través de la contabilidad, así como también planificar asesorías con los estudiantes para conocer cuáles son sus requerimientos ante la temática y con las más cercanas a manejar este tema ambiental.

Se recomienda a los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG, identificar la normativa actual en temas de contabilidad ambiental y reconocer la aplicabilidad de la misma en las diferentes organizaciones, plantear casos de estudio en el medio nacional e internacional y frente a esto proponer soluciones desde el ámbito contable-ambiental.

Bibliografía

AVEIGA MACAY. Vicenta Inmaculada. Superación profesional y formación académica.

Disponible en file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-

SuperacionProfesionalYFormacionAcademica-6715783.pdf

CAPELLAN. Monica. Diagnostico contable y administrativo, septiembre 2020. Disponible en

[https://www.bdo.com.do/es-do/publicaciones/articulos/diagnostico-contable-y-](https://www.bdo.com.do/es-do/publicaciones/articulos/diagnostico-contable-y-administrativo)

administrativoBECERRA OTÁLVARO, Yeni Lorena y QUIROGA GUTIÉRREZ,

Yuddy Karina. El medio ambiente y su incorporación en la información financiera de las organizaciones (en línea). En: Repositorio Institucional UCC (Villavicencio); 31, mayo,

2019 (consultada: 26, agosto, 2023). Disponible en la dirección electrónica:

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/10770>

CARABALLO.PAYARES. Alexander. Mauricio. Evaluación de la gestión administrativa,

financiera y comercial de las cooperativas asociadas a caribe. Disponible en

[https://www.eumed.net/libros-](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Teor%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la)

gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Teor%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la

Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad, Requerimientos Generales para la

Información a Revelar sobre Sostenibilidad relacionada con la Información Financiera,

2022 (consultada: 14, enero, 2024). Disponible en la dirección electrónica:

[https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/general-sustainability-related-](https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/general-sustainability-related-disclosures/spanish/es-issb-exposure-draft-2022-s1-general-requirements.pdf)

disclosures/spanish/es-issb-exposure-draft-2022-s1-general-requirements.pdf

CORDOBA Jorge, Reflexiones sobre la práctica pedagógica en teoría contable en el programa de contaduría pública. Pasto. Disponible en la dirección electrónica.

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/boletininformativocei>.

EDITORIAL. ETECE. Diagnóstico de Argentina. Disponible en:

<https://concepto.de/diagnostico/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 24 de marzo de 2023.

GOMEZ Juan. Las competencias profesionales. Disponible en.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

GRANADA. Paola. La educación contable en Colombia, Disponible en

<https://www.gestiopolis.com/educacion-contable-colombia-reto-para-exito/>

HERRERA PÉREZ, Gloria Stefanny. El Contador Público ambiental: precepto del futuro

inherente a la RSE (en línea). En: Repositorio Institucional UCC (Tolima); 25, septiembre, 2020 (consultada: 26, octubre, 2023). Disponible en la dirección electrónica: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/20342>

IGLESIA CATÓLICA. PAPA (2013 - : Francisco), & Francisco, P. (2023). Laudato DEUM':

del Santo Padre Francisco a: todas las personas de buena voluntad sobre la crisis. Roma, en la Basílica de San Juan de Letrán. Disponible en la dirección electrónica

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals.index.html>

LEDEZMA LEDEZMA, Johanna Vanessa. El estado del arte de la contabilidad ambiental en

Colombia (en línea). En: Biblioteca Digital Universidad del Valle (Valle); 2, mayo, 2019 (consultada: 21, octubre, 2023). Disponible en la dirección electrónica:

<http://hdl.handle.net/10893/13448>

LONDOÑO SÁNCHEZ, Vanessa y MARTÍNEZ VILLEGAS, Laura. Contabilidad Ambiental:

Un reto para la formación profesional contable integral (en línea). En: Portal de revistas Tecnológico de Antioquia. (Antioquia); 4, abril, 2021 (consultada: 16, octubre, 2023).

Disponible en la dirección electrónica:

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/view/828>

MUÑOZ Carlos, CORDOBA Jorge, VILLAREAL José. Estándares Internacionales De

Educación (IES) En Contabilidad Y Aseguramiento: Nuevos Retos De La Profesión Contable. Disponible en la dirección electrónica:

http://sired.udenar.edu.co/610/1/document%20-%202020-03-13T084905.207_removed.pdf

PINZON. Angie. la. Contabilidad ambiental. En línea. [Consultado el 7 de mayo de 2023].

Disponible en <https://disacya.com/importancia-de-la-contabilidad-ambiental/>

POVEDA FORERO, Diana Milena. ¿Cómo debe ajustarse la formación del Contador Público de

la Pontificia Universidad Javeriana para hacer frente a la crisis medio ambiental y

responder a la dinámica de cambios permanentes? (en línea). En: Repositorio

Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. (Bogotá); 2011 (consultada: 26, octubre, 2022).

SERVICIOS FINANCIEROS. Que es un contador público, disponible en

<https://www.cuentaconmigo.co/faq-que-es-un-contador-publico/funciones/meta>

Tkaczek, Javier. El rol docente en la formación del criterio profesional, en XXXI Simposio de

Profesores de Práctica Profesional, Buenos Aires, Universidad Argentina de la Empresa.

USMA ZULETA, Jhojana; MOSQUERA, Sandra Lorena y MEJÍA FERNÁNDEZ, Juan David.

Importancia de la Contabilidad ambiental en las instituciones de educación superior. (en

línea). En: Repositorio Digital tda. (Antioquia); 30, julio, 2020 (consultado: 26, septiembre, 2023). Disponible en la dirección electrónica:

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/704>

Villegas Durán. Luz Amparo. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Universidad de caldas. Disponible en

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

Contenido

	pág.
Problema de la Investigación	26
Tema de Investigación.....	26
Línea de Investigación.....	26
Planteamiento del Problema de Investigación	26
Descripción del Problema.	26
Formulación del Problema.	30
Objetivos	30
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos.	30
Justificación.....	30
Viabilidad.....	34
Delimitación.....	34
Marco Referencial.....	35
Antecedentes	35
Marco Contextual	42
Macro Contexto	42
Microcontexto	49
Reseña Histórica	52

Marco Legal	56
Marco Teórico.....	66
Marco Conceptual.....	82
Metodología	89
Paradigma.....	89
Enfoque	89
Método.....	90
Tipo de Investigación	91
Población y Muestra	91
Población.....	91
Muestra	91
Técnicas de Recolección de Información.....	92
Resultados de la Investigación.....	92
Aplicación de instrumentos de recolección de información	92
Tabulación y sistematización de la información	92
Interpretación de los resultados.	92
Análisis de los resultados	139
Diagnóstico Académico de la formación actual del contador público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medio ambiental.	139
Matriz DOFA.	139

Matriz MEFI.	142
Matriz MEFE.	144
Estrategias para mejorar la formación actual del contador público de la universidad CESMAG en relación con la crisis medioambiental.	149
Marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental.	159
Conclusiones	166
Recomendaciones	168
Bibliografía.....	170
Anexos	174

Lista de Tablas

Tabla 1. Conocimiento de la realidad medioambiental.	92
Tabla 2. Preocupación por la problemática ambiental.	96
Tabla 3. Transversalidad de los temas medio ambientales en las diferentes profesiones.	98
Tabla 4. Importancia de la temática ambiental en la contabilidad.	101
Tabla 5. La contabilidad ambiental en diferentes materias.	103
Tabla 6. Ampliación de sistemas actuales de contabilidad económica nacional.	105
Tabla 7. Medición del impacto financiero ambiental.	107
Tabla 8. Buen uso de los recursos naturales.	109
Tabla 9. Importancia de la contabilidad ambiental en la actualidad.	112
Tabla 10. Capacidad para ejercer en el campo de la contabilidad ambiental.	113
Tabla 11. Capacitación en contabilidad ambiental.	115
Tabla 12. Plan único de cuentas ambiental.	117
Tabla 13. Beneficios de la contabilidad ambiental en las empresas.	119
Tabla 14. Eco-eficiencia.	121
Tabla 15. Significado contable de activos y pasivos ambientales.	123
Tabla 16. Huella ecológica.	125
Tabla 17. Beneficios tributarios al contribuir a la conservación del medio ambiente.	127
Tabla 18. Interrogantes después de realizar la encuesta.	129
Tabla 19. Temática necesaria por abordar.	131
Tabla 20. Temas ambientales en la academia.	132
Tabla 21. Matriz DOFA.	140
Tabla 22. Matriz MEFI.	143

Tabla 23. Matriz MEFE.	145
Tabla 24. Estudiantes que cursaron la materia de Contabilidad Social y Ambiental 2022	146
Tabla 25. Proyectos presentados a Semilleros de investigación con temática ambiental	147
Tabla 26. Trabajos de grado presentados con temática ambiental	148
Tabla 27. Estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación con la crisis ambiental.	150
Tabla 28. Marco general de competencias profesionales para la formación del contador público frente a la crisis medioambiental	163

Lista de Figuras

Figura 1. Conocimiento de la realidad medio ambiente.....	93
Figura 2. Preocupación por la problemática ambiental.	96
Figura 3. Transversalidad de los temas medio ambientales en las diferentes profesiones.	99
Figura 4. Importancia de la temática ambiental en la contabilidad.	101
Figura 5. La contabilidad ambiental en diferentes materias.	103
Figura 6. Ampliación de sistemas actuales de contabilidad económica nacional.	106
Figura 7. Medición del impacto financiero ambiental.	108
Figura 8. Buen uso de los recursos naturales.	110
Figura 9. Importancia de la contabilidad ambiental en la actualidad.	112
Figura 10. Capacidad para ejercer en el campo de la contabilidad ambiental.	114
Figura 11. Capacitación en contabilidad ambiental.....	115
Figura 12. Plan único de cuentas ambiental.....	117
Figura 13. Beneficios de la contabilidad ambiental en las empresas.	119
Figura 14. Eco-eficiencia.	121
Figura 15. Significado contable de activos y pasivos ambientales.....	123
Figura 16. Huella ecológica.	125
Figura 17. Beneficios tributarios al contribuir a la conservación del medio ambiente.	127
Figura 18. Interrogantes después de realizar la encuesta.	130
Figura 19. Temática necesaria por abordar.	131
Figura 20. Temas ambientales en la academia.....	133

Introducción

La contabilidad ambiental, es uno de los temas que en los últimos años ha tomado fuerza debido a la necesidad de poder visibilizar las huellas que empresas u organizaciones a través de sus acciones dejan en el medio ambiente, para que de esta manera se tenga en cuenta el cuidado de los recursos y se compruebe que la contabilidad no solo incluye los términos puramente enfocados en lo monetario, sino que por el contrario de manera rigurosa toma en cuenta las acciones organizacionales para establecer si estas pueden ser beneficiosas o perjudiciales para el medio ambiente. Los constantes cambios representan un desafío para los profesionales de la Universidad CESMAG, puesto que son variables y deben ir a la par de ellos.

Considerando los hechos medioambientales que en los últimos años se han dado a conocer y la importancia de contribuir desde todas las profesiones al cuidado del mismo, nace la idea de realizar un análisis sobre la formación del contador público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medio ambiental, para lograr un estudio que deje percibir la competitividad del profesional egresado desde su formación académica.

Frente a esta situación, surge el interrogante de ¿Cuál es el aporte de la formación del contador público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medio ambiental? Y con esto su objetivo principal es analizar la formación del Contador Público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medio ambiental.

Inicialmente se realizará un diagnóstico de la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental y se diseñaran estrategias para mejorar su formación, así como identificar los principales retos medioambientales de la región y el papel que tiene frente a ellos la contabilidad.

Es por esto que la presente propuesta está estructurada teniendo en cuenta las directrices del programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG en cuanto al desarrollo del trabajo de grado.

Se presenta el tema de investigación seguido de la descripción del problema donde se da a conocer los indicios referentes a la preparación del Contador Público frente a los problemas actuales medioambientales y su preparación, que lleva a la selección del tema, seguido de esto se formulan los objetivos tanto general y específicos en torno a los cuales girara la investigación, para continuar con la descripción de las razones que motivaron a la selección del tema estableciendo el por qué y para que se realiza, continuo a ello se presenta la metodología y con esto se dan a conocer las actividades previas que se plantean para dar cumplimiento a los objetivos específicos continuando con la presentación de antecedentes que aportan de manera significativa a la investigación, de la misma manera se presenta los recursos que se ocuparan, entre ellos los humanos, financieros y de tiempo, todo esto soportado en la bibliografía que relaciona las fuentes del tema y que permite analizar la confiabilidad y validez del tema expuesto.

Problema de la Investigación**Tema de Investigación**

La formación del Contador Público frente a la crisis ambiental.

Línea de Investigación

Sustentabilidad y organizaciones

Planteamiento del Problema de Investigación**Descripción del Problema.**

La contabilidad no refleja la interrelación que existe entre el medio ambiente y la economía, puesto que no deja ver la descapitalización que ocurre por el consumo o el agotamiento de los recursos naturales, cuando se utilizan o son explotados más allá de su capacidad de recuperación; al no hacerlo se sobrestiman las utilidades empresariales y en consecuencia se refleja un falso ingreso obtenido hoy, al igual que la caída de la capacidad de producción futura. En fin, la contabilidad está inmersa dentro de la información del todo insuficiente ya que requiere de un instrumento que brinde información sobre la interacción entre lo económico y lo ambiental. Por consiguiente, es necesario que los Contadores Públicos, tomen en cuenta que los recursos naturales son de uso libre, pero se considera importante tener límites, por lo tanto, tienen un costo que debe ser considerado en todos los análisis económicos. Es necesario contabilizar el estado actual del medio ambiente, el dilema para la implementación de la contabilidad ambiental es su costo- beneficio; se podría hablar de economía o ambiente, y en la mayoría de los casos siempre prevalece la primera, donde el pequeño empresario no tiene el dinero suficiente para la aplicación de sistemas ambientales como la contabilidad, en la preservación de los recursos naturales.

En los medios de comunicación social se divulgaron noticias, informaciones y conocimientos sobre el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la contaminación de los océanos y mares, la disminución de especies animales, la aparición de nuevas enfermedades, la merma de los espacios selváticos y boscosos, para citar sólo algunos ejemplos. Una descripción que puede servir para mostrar esa problemática, la exponen Daly y Cobb (1993), cuando señalan:

Hay un hoyo en la capa de ozono protectora de la Tierra. Ahora llega a la Tierra una cantidad de mayor radiación ultravioleta, y puede pronosticarse que aumentará el cáncer de la piel, se retardará el crecimiento de las cosechas y se deteriorará el sistema inmunitario humano. Hay pruebas de que el efecto invernadero ha provocado ya el calentamiento perceptible del globo. La biodiversidad está declinando a medida que se incrementan las tasas de extinción de las especies debido a la mutación del hábitat, sobre todo en los bosques de lluvias tropicales que albergan a la mitad de las especies del mundo en sólo 7 por ciento de su área terrestre. Además, la lluvia ácida mata los bosques de la zona templada y eleva la acidez de los lagos más allá de los límites de tolerancia de muchas especies (p. 9)¹

En los últimos años, se ha tomado conciencia de la importancia de la naturaleza para el desarrollo de la humanidad y de cómo actos denominados medios de subsistencia del hombre, contribuyen al deterioro de ésta; algunos estudios han demostrado que desde que el hombre habita la tierra se ha visto el uso desmesurado e inconsciente del medio ambiente; debido a esto desde finales del siglo XIX han surgido grupos de preservación de la naturaleza. Tal es la importancia, que hoy en día se ejerce presión hacia la sociedad desde diferentes ángulos

¹ SANTIAGO José “La problemática del ambiente, la educación ambiental y el uso didáctico de los medios de comunicación social (scielo.org)” Caracas 2008

(gobierno, grupos ecológicos. Etc.) cabe destacar que el grupo de la sociedad que más uso hace de la naturaleza es el de industrias y empresas que a través de la elaboración de productos cuya función única es la de satisfacer las demandas respondiendo a las necesidades de la sociedad.

Una de las mayores preocupaciones de los últimos tiempos es la crisis medioambiental; y es que en efecto para nadie resulta extraño o desconocido los temas como el deterioro de la capa de ozono, el cambio climático, la disminución en la oferta de recursos naturales tan importantes como el agua y demás consecuencias negativas en el medio ambiente, además de los últimos hechos en los que la pandemia dejó ver las debilidades ambientales que como seres humanos la sociedad en general tiene. Siendo todos estos hechos consecuencia del actuar y por el desarrollo de las industrias, en donde la contabilidad se encuentra inmersa de manera sustancial, se debe tomar una responsabilidad enorme para sugerir modelos y condiciones que permitan valorar los recursos naturales y los daños originados por la actividad humana, adicionalmente presentar modelos de desarrollo y sistemas de organización de la sociedad que concuerden con la idoneidad, la igualdad y la sostenibilidad. No obstante, lo anterior, de lo evidente de esta problemática y de las serias y valiosas implicaciones que esta conlleva, las acciones que se han lanzado sobre el tema específico resultan escasas, tal vez porque aun hoy, hay un desconocimiento general sobre su verdadera dimensión e importancia, no solo en el presente sino también a largo plazo. Sobre contabilidad ambiental se ha escrito, pero a nivel de cuentas nacionales y su importancia macroeconomía, dejando la responsabilidad en forma directa a los gobiernos e instituciones de carácter generalista. Cuando los verdaderos responsables de la crisis del medio ambiente son las empresas grandes, medianas y pequeñas, que movidas por su afán de riqueza usan y abusan de los medios de producción dados por la naturaleza, transformándolos en bienes o servicios para la venta. Pero además de ser un problema de concientización, es más un

asunto de desconocimiento e ignorancia por parte de los empresarios, al no conocer las ventajas directas e indirectas que conllevan producir en armonía con el medio ambiente.

Como Ingers Andersen directora ejecutiva del PNUMA comunico “Durante más de tres décadas ustedes nos han advertido sobre los peligros de permitir que el planeta se caliente. El mundo escuchó, pero no lo hizo realmente. El mundo escuchó, pero no actuó con la suficiente firmeza. Como resultado, el cambio climático está aquí, ahora. Nadie está a salvo. Y se está agravando más rápidamente²²”.

Debemos tratar el cambio climático como una amenaza inmediata, al igual que las crisis de la pérdida de biodiversidad, y la contaminación y los desechos. Como señalaron recientemente el IPCC y la Plataforma Intergubernamental de Ciencia y Política sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas (IPBES), el cambio climático empeora los riesgos para la biodiversidad y los hábitats naturales e intervenidos. La degradación de los ecosistemas menoscaba la capacidad de la naturaleza para reducir el impacto del cambio climático. Y como nos recuerda el informe del Grupo de Trabajo I del IPCC, la reducción de los gases de efecto invernadero no solo ralentizará el cambio climático, sino que mejorará la calidad del aire. Todo está conectado.

²² ANDERSEN, Ingers. Es hora de ponernos serios respecto al cambio climático. Nadie está a salvo en un planeta que se calienta [09 agosto 2021]. Disponible en <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/discursos/es-hora-de-ponernos-serios-respecto-al-cambio-climatico-nadie-esta>

Formulación del Problema.

¿Cuál es el análisis que debe realizarse sobre la formación del contador público de la Universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental?

Objetivos

Objetivo General.

Analizar la formación del Contador Público de la Universidad CESMAG en el segundo periodo del año 2022, frente a la crisis medio ambiental

Objetivos Específicos.

- Realizar un diagnóstico académico de la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medio ambiental.
- Diseñar estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medioambiental.
- Formular un marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental.

Justificación

Con el transcurrir del tiempo el tema del medio ambiente se ha ido apoderando de todas las áreas sociales, el área contable no podría ser la excepción; además debe tomar una posición frente a este tema que le permita estudiarlo desde su perspectiva; el recurso natural es una riqueza que difícilmente es cuantificable y por el momento se hace complejo generar un sistema de inventarios, una depreciación o amortización adecuada del uso de los recursos naturales o de la inversión en su mejoramiento y conservación.

Por esto se hace necesario crear a nivel contable una herramienta en la conciencia de la existencia de un recurso finito y la evaluación para llegar a su recuperación, un procedimiento

que le va a permitir manejar mejor los recursos y la información brindada facilita la creación de una estrategia preventiva es donde nace la contabilidad ambiental.

Al destacarse la importancia que tiene la contabilidad como herramienta para medir los fenómenos económicos y la utilidad para la toma de decisiones de los diferentes individuos, la contabilidad ambiental toma una gran relevancia para establecer el grado del impacto que presente la aplicación de políticas y los instrumentos para su regulación y control sobre el medio ambiente

Ante el mundo globalizado en el que se encuentran los problemas ambientales que han surgido, se hace necesario un alto grado de concienciación impartida desde la educación básica hasta la educación superior, unificado a los conocimientos teóricos específicas en el área ambiental, para poder desempeñarse integralmente y de esta manera contribuir con las iniciativas de economías de desarrollo sostenible que se han venido desarrollando para combatir dichos problemas.

Aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones.

Ingers Andersen directora ejecutiva del PNUMA en su discurso en agosto de 2021 dijo: No podemos deshacer los errores del pasado. Pero esta generación de líderes políticos y empresariales, esta generación de ciudadanos conscientes puede hacer las cosas bien. Esta generación puede realizar los cambios sistémicos que detendrán el calentamiento del planeta, ayudar a todos a adaptarse a las nuevas condiciones y crear un mundo de paz, prosperidad y equidad.

El cambio climático está aquí, ahora. Pero nosotros también estamos aquí, ahora. Y si no actuamos, ¿quién lo hará? ³

A través de los conocimientos adquiridos, el contador público de la Universidad CESMAG proporciona datos que resaltan tanto en la contribución de los recursos naturales al bienestar económico como los costos e impuestos por la contaminación o el agotamiento de estos.

Organizaciones como la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) han implementado varias estrategias para que sus objetivos sean conocidos a través de todo el mundo y que su mensaje se escuche no solo en personas de cierta edad, sino que este mensaje sea escuchado por las generaciones en formación, tal es el caso, cuando en 2021 asistió la banda de pop surcoreana BTS, a dar a conocer y concientizar a la juventud sobre el cuidado del medio ambiente, en su discurso se pudo escuchar a sus integrantes con mensajes claros como “Todos estamos de acuerdo en que el cambio climático es un gran problema, pero encontrar una solución común a todos no es sencillo”. “Sí, es una discusión compleja. Pero al prepararme para hoy aprendí que muchos jóvenes están interesados en temas medioambientales y lo eligieron como sus campos de estudio. El futuro es territorio no explorado y es donde nuestra generación pasará el tiempo, más que nadie. Ellos están buscando respuestas”.: “No solo hay que ver el futuro como un lugar oscuro. Hay mucha gente preocupada por el mundo, luchando por encontrar soluciones”.⁴

³ Abdalah mokssit, Petteri Taalas “Es hora de ponernos serios respecto al cambio climático. Nadie está a salvo en un planeta que se calienta. (unep.org)” agosto 2021

⁴ LA REPUBLICA “BTS x ONU 2021: traducción al español de su discurso completo en las Naciones Unidas y presentación de Permission to dance | Cultura Asiática | La República (larepublica.pe)”

Estrategias que dejan ver que es importante el tema medio ambiental en todas las áreas y que se necesita aplicabilidad del cuidado, la contabilidad no es ajena a esta responsabilidad que socialmente tiene.

Erkki Liikanen, jefe de la Fundación IFRS, expresó que la sostenibilidad, y en particular el cambio climático, es un tema determinante en la actualidad:

Para evaluar adecuadamente las oportunidades y los riesgos relacionados, los inversores requieren divulgaciones de sostenibilidad de alta calidad, transparentes y comparables a nivel mundial que sean compatibles con los estados financieros.⁵

Es por esto que se pretende compartir los conocimientos adquiridos en el transcurso de la profesionalización en Contaduría Pública para conocer los aportes de la formación del contador público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medio ambiental.

La universidad como aportadora de conocimientos podría implementar una formación ambiental más sólida, para que, cuando los contadores egresados de la Universidad CESMAG, se encuentren asesorando a empresas puedan hablarles del beneficio de la preservación del medio ambiente. Dicho esto, se hace inevitable que el profesional contable de la Universidad CESMAG trascienda y siempre adquiera una mejor formación, que le permita poseer capacidades suficientes para evaluar aspectos ambientales y de esta manera, ser relacionado con la mitigación de la problemática ambiental. De esta necesidad, se desprende el título del presente trabajo de grado, con el fin de analizar la formación del contador público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medio ambiental con el cual se pretende generar una propuesta inicial, susceptible de ajustes, de inclusión de la temática contable medio ambiental, para fortalecer la

⁵ LIIKANEN. Erkki, Sostenibilidad y cambio climático, temas cruciales hoy. 10 noviembre, 2021. <https://actualicese.com/junta-de-normas-internacionales-de-sostenibilidad-que-es-y-cuales-seran-sus-objetivos/>

formación profesional integral del Contador Público de la Universidad CESMAG, institución en la cual se propone dar aplicación.

Viabilidad

La presente investigación sobre el análisis de la formación del contador público de la Universidad CESMAG frente a la crisis medioambiental, se considera viable ya que a través del conocimiento profesional adquirido, el desarrollo del mismo a través de esta propuesta, el tiempo, los recursos financieros que se posee, la investigación y la asesoría de los profesores sumado al interés de conocer a profundidad el alcance de la formación del Contador Público de la Universidad CESMAG ante un tema tan importante y que en los últimos años ha tomado fuerza en el campo contable para el entorno que el profesional encuentra permitirá tener una visión más clara sobre los retos actuales y cambiantes en esta área.

Delimitación

El presente trabajo se va a realizar en la Universidad CESMAG, ubicada en la Carrera 20a # 14-54, de la ciudad de San Juan de Pasto.

Este trabajo consiste en realizar un diagnóstico que permita diseñar estrategias y formular un marco de competencias aplicables bajo los pilares que la universidad CESMAG considera debe cumplir sus estrategias y competencias.

Marco Referencial

Antecedentes

Antecedente a Nivel Internacional

Título: “Enfoque socio ambiental en la formación del contador público”

Universidad: Universidad Nacional de La Plata

Autor: Fernández Lorenzo, Liliana Edith; Carrara, Cristina Noemí

Año: 2009

Objetivo general: Se plasma en la intención de ampliar el campo de ejercicio profesional del contador para satisfacer mejor las necesidades de los usuarios de la información contable y ambiental así contribuir al bienestar en general.

Conclusión: Dado que el mundo actual sucede cambios en forma permanente existen avances de la ciencia que modifican las relaciones socio culturales y socio ambientales del entorno en el que vivimos, la disciplina contable con base en la formación ambiental los ha ido incorporando paulatinamente y por ende el profesional contable como elementos dinamizadores de su discurso no debe estar ajeno a los mismos tal como ocurre con el reciente desarrollo de la especialidad contable socio ambiental⁶.

Aporte: En la presente investigación se parte de suponer que la formación del profesional contable y ambiental presenta un enfoque de formación ambiental, por ende, es generalmente contemplando en los planes de estudio de la carrera del contador público.

⁶ FERNANDEZ.Liliana. enfoque socio ambiental en la formación del contador público. Argentina: disponible en la dirección electrónica: <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/vf/v12n2/html/v12n2a06.htm>

Antecedente a Nivel Nacional

Título: “Revisión bibliográfica de la contabilidad ambiental y desarrollo sostenible de las microempresas en Colombia en el periodo 2014 – 2019”

Universidad: Universidad Cooperativa de Colombia

Autor: Julio Farah, Eler Tamara.

Año: 2020

Objetivo general: Realizar una revisión bibliográfica sobre el análisis de la contabilidad ambiental en el desarrollo sostenible de las microempresas en Colombia

Conclusión: En el análisis de contenido temático se encuentra que el tema más investigado por los autores, en los últimos años es sobre las microempresas, la contabilidad ambiental y desarrollo sostenible, ya que, ha venido tomando conciencia de lo que representa el deterioro del medio ambiente

Aporte: A través de la recopilación de datos se puede reconocer el camino que el contador público ha hecho en el tema de darle importancia al tema ambiental para estar a la par de los estudios ambientales pertenecientes a la rama de la Contabilidad.

Título: “¿Cómo debe ajustarse la formación del contador público de la pontificia universidad javeriana para hacer frente a la crisis medio ambiental y responder a la dinámica de cambios permanentes?”

Universidad: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá

Autor: Poveda Forero, Diana Milena

Año: 2011

Objetivo General: Identificar los principales retos medio ambientales de la región y el papel que tiene frente a ellos en la formación del contador público

Conclusión: Durante los últimos años la problemática ambiental ha adquirido gran importancia no solo a nivel nacional si no también mundial por ende dicha sensibilidad frente al respecto por el entorno natural trascendido a las organizaciones económicas, sociales e incluso educativas por tal motivo la contaduría pública y la formación del contador deben estar en capacidad de evidenciar estos hechos⁷.

Aporte: A través de esta investigación se recopila los resultados análisis de los aportes que la Contabilidad ambiental y la formación del contador público que genera a la gestión para que sea de conocimiento de manera empresarial y educativa.

Antecedente a Nivel Regional

Título: “Análisis de la incidencia de la contabilidad ambiental y la responsabilidad social en el sector constructor de la ciudad de Pasto”

Universidad: Universidad CESMAG

Autor: Deivid Botina, Nicolas Trejo, Jorge Tatalcha

Año: 2019

Objetivo general: Analizar la incidencia de la contabilidad ambiental y la responsabilidad social en el sector constructor de la ciudad de pasto

⁷ POVEDA, Diana. Cómo debe ajustarse la formación del contador público de la pontificia universidad Javeriana para hacer frente a la crisis medio ambiental y responder a la dinámica de cambios permanentes. Bogotá: disponible en la dirección electrónica;
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9555/tesis464.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwj-g_OgtqH2AhVdQzABHYPhC-cQFn0ECAYQAQ&usg=AOvVaw0V8HCpKivhDxU9WG47tC51

Conclusión: La contabilidad ambiental es un tema ajeno para las constructoras en la ciudad de Pasto puesto que por falta de conocimiento de los beneficios que esta herramienta le puede otorgar y aportar al sector en general optan por limitar su invención en relación con la implementación de este tipo de sistemas enfocados principalmente al control de recursos y gestión al impacto empresarial.

Aporte: Examinar las diferentes políticas ambientales y manejo que se les da a las mismas con el fin de estudiar todo este tipo de aspectos y que influencia tienen en la formación del contador público con base a la problemática ambiental.

Título: “Análisis de la incidencia ambiental y financiera de los impuestos verdes en las estaciones de gasolina pymes en la ciudad de Pasto”.

Universidad: Universidad CESMAG

Autor: Mónica Álvarez, Ricardo Rosero

Año: 2019

Objetivo general: Analizar la incidencia ambiental y financiera de los impuestos verdes en las estaciones de gasolina pymes en san juan de pasto

Conclusión: Desde el análisis de datos se ha evidenciado que existe la intención de las IES por generar planes de mejora asociados con la situación ambiental con esta concepción se tiene entonces un motivante para desarrollar la propuesta de contabilidad ambiental que abarque de manera concreta el ámbito educativo

Aporte: Debido al comportamiento del cambio ambiental que ha repercutido en incremento del conocimiento como tal, cabe destacar la implementación de la parte ambiental en

el ámbito social para establecer un cambio en el ámbito social y que la contabilidad ambiental no sea opcional si no un requisito en todas las instituciones.

Título: “Acercamiento teórico de la responsabilidad social universitaria en programas de contaduría pública”.

Universidad: Universidad de Nariño

Autor: José Luis Villarreal, Carolina Reyes Bastidas, Ángel Javier Mucha Paitan.

Año: 2021

Objetivo general: Se recurre a investigaciones que analizan el aporte de éste enfoque de gestión universitaria para integrarse con los grupos de interés, los impactos de su accionar y el desarrollo local, entre estos aspectos se encuentra la necesidad de estudiar la preservación y valoración de la identidad, a partir de una educación para la interculturalidad, con el análisis y comprensión del contexto (capital endógeno) junto a los retos educativos y sociales de las últimas décadas.

Conclusión: Una vez analizadas las dimensiones de la RSU se relacionan con la formación del contador público, atendiendo las necesidades del contexto socio empresarial; esto conlleva a una reflexión sobre la calidad de la educación contable, representada en aspectos como el currículo, los contenidos de las asignaturas para el fomento de las prácticas de responsabilidad, la promoción de un pensamiento integrador para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento del interés público⁸

⁸ VILLAREAL José, REYES Carolina, MUCHO Ángel. Acercamiento teórico de la responsabilidad social universitaria en programas de contaduría pública. Nariño: disponible en la dirección electrónica: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/7088/7918>

Aporte: En el estudio que se realizó se observó la importancia de la educación del contador público para fomentar en todos los ámbitos sociales, económicos y ambientales para generar ideas y ayudar en estos factores a incurrir de manera ética y profesional.

Título: “Estándares Internacionales de Educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable”.

Universidad: Universidad de Nariño

Autor: Carlos Castillo Muñoz, Jorge Xavier Córdoba Martínez, José Luis Villarreal.

Año: 2014

Objetivo general: De lo anterior, se desprende la necesidad de reflexionar sobre los aspectos vinculados a la educación superior y dar respuesta a la pregunta ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la educación y formación frente al proceso de convergencia hacia estándares internacionales de información financiera y aseguramiento? Agregado a lo anterior, el propósito central es revisar las directrices de la Federación Internacional de Contadores

Conclusión: El artículo deja entrever los propósitos de tiempo atrás sobre la formación de contadores, fundamentados en el modelo global y los principales elementos de discusión al interior de las Instituciones de Educación Superior para planificar a futuro la oferta académica a nivel de pregrado y posgrado.⁹

Aporte: Se establecen propósitos que permiten explicar y comprender fenómenos de lo social, ambiental, cultural, o el mismo conocimiento contable, esto se traduce en la ausencia de campos como contabilidad social, teoría, epistemología e investigación contable

⁹ MUÑOZ Carlos, CORDOBA Jorge, VILLAREAL José. Estándares Internacionales De Educación (Ies) En Contabilidad Y Aseguramiento: Nuevos Retos De La Profesión Contable. Disponible en la dirección electrónica: http://sired.udenar.edu.co/610/1/document%20-%202020-03-13T084905.207_removed.pdf

Título: boletín informativo CEI (reflexiones sobre la práctica pedagógica en teoría contable en el programa de contaduría pública)

Universidad: Universidad Mariana

Año: 2017

Autor: Jorge Xavier Córdoba Martínez

Objetivo general: La Contaduría Pública como profesión fundamenta su quehacer en el conocimiento de la contabilidad como disciplina esencial y también ejerce diálogos con otras disciplinas (economía, administración, derecho, finanzas, matemáticas, TIC, entre otras), que conforman los saberes necesarios para el buen desempeño de su campo de acción o su práctica social.¹⁰

Conclusión: La contabilidad, como cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objeto es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y la evolución económica de una entidad específica, realizada a través de métodos propios de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios una información, económica y social, objetiva, relevante y válida para la toma de sus decisiones.

Aporte: La Contaduría Pública no solo fundamenta su participación social mente desde la generación de reportes, esta profesión también maneja estrechos lazos con las demás profesiones y se complementa de ellas para obtener nuevos conocimientos y que esta se pueda

¹⁰ CORDOBA Jorge, Reflexiones sobre la práctica pedagógica en teoría contable en el programa de contaduría pública. pasto. disponible en la dirección electrónica.
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/boletininformativocei/issue/view/99/124>

adaptar a los cambios que la sociedad tiene continuamente, cambios que generan nuevos interrogantes y para los cuales los profesionales deben estar preparados.

Marco Contextual

Macro Contexto

La educación ambiental en el mundo, el primer pronunciamiento de alerta, según Cruces, sobre los problemas socio-ambientales que ponían en peligro el futuro de la humanidad, fue dado por el Club de Roma en 1968. Allí se plantearon seis importantes aspectos a ser considerados para evitar efectos irreversibles a nivel mundial, como: explosión demográfica, macro contaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política. Frente a estos hechos proponen como alternativa, generar conciencia en la opinión pública, establecer patrones de una nueva ética social y orientar las conductas de los seres humanos.

Es decir, se plantean tres aspectos que desde cualquier óptica se visualizan como algunos de los objetivos que se alcanzan mediante la implementación de un proceso educativo formal o no. Es, por tanto, y aun cuando las deliberaciones de este grupo mostraran más una visión de tipo política, energética, alimentaria y demográfica que educativa, un primer asomo de la importancia que posteriormente se le daría al desarrollo e implementación de la educación ambiental en los foros internacionales. Esto se confirma cuando entre sus problemas inventariados, está el de considerar a la educación como “inadecuada” por sus planteamientos anacrónicos y sin articulación, proponiendo como solución una concienciación de la opinión pública acerca de la peligrosidad de la situación, y la formulación de una nueva ética que dé sentido y orientación al comportamiento de la humanidad.

Además, en ese inventario de problemas que hace el Club de Roma, se pueden apreciar muchos aspectos que forman parte de los objetivos de la educación ambiental actual, tales como: a) deterioro del medioambiente físico por la macro contaminación, la deforestación y el efecto invernadero; b) “consumo incontrolado de energía; crisis de valores producto de un materialismo grosero y un comportamiento insolidario lo cual es generador de violencia mediante la aparición del fundamentalismo, fanatismo, xenofobia, racismo, terrorismo, tráfico de drogas brecha creciente entre países pobres e industrializados, lo que producirá aumento de la pobreza, el hambre, desempleo, desarraigo y emigración; explosión demográfica con el consabido crecimiento urbano incontrolado y con ello la aparición de la marginalidad, la prostitución, enfermedades, insuficiencia de servicios médicos, educativos, culturales y otros.

Sin embargo, “la expresión Educación Ambiental fue utilizada por primera vez en Estocolmo en el año de 1972 durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente. De ahí en adelante se da inicio a un proceso constante y paulatino de discusiones y consideraciones políticas en relación a la implementación de acciones educativas tendientes al conocimiento, concientización, restauración y preservación del medio ambiente, tanto a nivel mundial, regional como local. Es así como, según los autores precitados, es después de esta fecha cuando se comienzan a aceptar términos, prácticas y concepciones como naturalista, conservacionista, ecologista, ambientalista y más recientemente, para el desarrollo sostenible¹¹”.

Y es que durante años se ha buscado que la humanidad reconozca que realmente se hace daño al planeta con las diversas acciones, ha sido un trabajo que a lo largo de los años ha tomado

¹¹ Zabala, Ildebrando. Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. Revista de Investigación vol.32 no.63 Caracas ene. 2008

mayor importancia, tal es el caso de la creación de La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) que entró en vigor el 21 de marzo de 1994 y que tiene como objetivo principal prevenir la interferencia humana “peligrosa” en el sistema climático, para estabilizar las concentraciones de gases de efecto invernadero "a un nivel que impida interferencias antropogénicas (inducidas por el hombre) peligrosas en el sistema climático" . Actualmente la CMNUCC tiene una membresía casi universal. Los 197 países que han ratificado la Convención se denominan Partes de la Convención. Con esto se busca que cada país se comprometa con el medio ambiente y que sus gobiernos le den prioridad a la sensibilización de estos temas.

El 11 de diciembre de 1997 el Protocolo de Kyoto fue aprobado después de un complejo proceso de ratificación y entró en vigor el 16 de febrero de 2005. Actualmente, hay 192 Partes en el Protocolo de Kyoto, se fundamenta en principios y disposiciones de la Convención y sigue su estructura basada en los anexos. Sólo reúne a los países más desarrollados y les impone una carga más pesada en justicia del principio de "responsabilidad común pero diferenciada y capacidades respectivas", aquí reconoce que estos países al tener el desarrollo que cada uno posee son los principales responsables de los actuales altos niveles de emisiones de gases de efecto invernadero en la atmósfera, por lo tanto el objetivo es la reducción de las emisiones y Facilita el desarrollo y el desarrollo de tecnologías que pueden ayudar a ampliar la resistencia a los impactos del cambio climático.

Con el ánimo de focalizar y tener mayor visión y aplicabilidad para ciertos temas mundiales, las Naciones Unidas en 2015 adoptan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, como una citación universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y certificar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y

prosperidad. “Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados”.¹²

Entre estos objetivos destaca los temas ambientales como agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante , industria, innovación e infraestructura, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumos responsables, acción por el clima , vida submarina , vida de ecosistemas terrestres y alianza para lograr los objetivos; todos estos se enlazan y se busca sean aplicables de manera sincronizada para obtener resultados efectivos ; a través de una educación medioambiental enfocada en la aplicabilidad de todos los campos educativos y profesionales, por lo tanto se da prioridad a la enseñanza de estos en las aulas y de manera general en la sociedad.

En el mundo de hoy, expertos en el tema ambiental coinciden en reconocer la educación como la vía más expedita para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente. El gobierno colombiano no es ajeno a este reto. Desde mediados de la década de los noventa, la Política Nacional Ambiental ha incorporado un componente educativo que han desarrollado conjuntamente el Ministerio de Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación, mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares.

El propósito de la Revolución Educativa ha sido ampliar la cobertura y mejorar la eficiencia del sector educativo y la calidad de la educación. En el marco de su Política de Calidad viene consolidando un proceso de mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes. Se han definido estándares para las competencias básicas, que los estudiantes deben

¹² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

desarrollar para transformar su entorno. Asimismo, se ha desarrollado el sistema de evaluación de estas competencias, y a partir de las evaluaciones se están impulsando Planes de Mejoramiento en todas las instituciones educativas. Es un ciclo de calidad que plantea el mejoramiento permanente de las instituciones.

Ahora bien, es imposible desarrollar competencias si no se contextualizan los conocimientos, que no sólo se transmiten, sino que se deben utilizar en la interpretación y transformación del entorno. Es aquí en donde la educación ambiental resulta muy efectiva en el mejoramiento de la calidad.

“El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es, ante todo, una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible”¹³.

Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo que favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación. En la práctica, estudiantes, profesores, padres y madres de familia, comunidad, instituciones del sector y las ONG, entre otras, coordinan esfuerzos en el estudio y recuperación de cuencas hidrográficas, actividades agrícolas sostenibles, reforestación y manejo de bosques, conservación y uso

¹³ M.E.N. Educación Ambiental Construir educación y país. Al tablero. N°35 agosto 2005

sostenible de la biodiversidad, manejo integral de residuos sólidos, y otras labores que promueven los PRAE.

Adicionalmente, la educación ambiental posibilita que el estudiante interactúe con diversas disciplinas ciencias naturales, sociales y matemáticas, e integre conocimientos y saberes, en un proceso transversal que cruza la enseñanza y el aprendizaje educativo.

En la actualidad, el Ministerio de Educación Nacional acompaña la consolidación de 475 PRAE, en 14 de los departamentos del país; promueve estrategias de investigación para fortalecer, evaluar y garantizar la calidad de los proyectos y, con la red REDEPRAE, participa en la sistematización de las experiencias significativas, que se difunden y socializan.

Vale la pena señalar que la sostenibilidad de la política de educación ambiental se ha logrado gracias al acompañamiento por parte del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, a los equipos de trabajo interinstitucionales e intersectoriales, responsables de su adecuación y contextualización en los diferentes entes territoriales. Cabe destacar la conformación de 14 Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), que proyectan sus planes y propuestas en la gestión y la planeación local a través de los Comités de Educación Ambiental del Nivel Municipal (CEAM).

La Política Nacional de Educación Ambiental muestra resultados de integración entre distintos entes desde el Ministerio hasta las ONG, pasando por las Corporaciones Autónomas Regionales, y a diferentes niveles. Asimismo, es expresión de que continuidad y claridad en el objetivo producen resultados en materia de calidad, para el ambiente, para la educación y para el país.

En la actualidad una de las grandes intranquilidades de la sociedad es ver como las crisis medio ambientales están en constante asenso y aun que para ningún ciudadano es desconocido

frente a temas relacionados con calentamiento global, contaminación de la capa de ozono, la disminución de recursos naturales, que son indispensables para el sustento y la vida digna de todos los seres humanos.

Es por ello que se ve la necesidad de que la contabilidad se encuentre inmersa dentro de las grandes industrias, para que por medio de estas se creen y planteen estrategias las cuales tengan como finalidad específica valorar los recursos naturales y corregir los daños ocasionados por la humanidad.

Frente a esto es importante tomar el aporte de Cardona quien nos dice que, es inevitable que las ciencias que se ocupan de estudiar el medio ambiente como la ecología, unan esfuerzos con las ciencias económicas que guían el actuar diario de empresas en aras de alcanzar un justo medio que permita lograr el tan anhelado desarrollo sostenible, esto es que al tiempo que se procure por la protección de los recursos naturales, se garantice el crecimiento económico¹⁴.

Dicho esto, se evidencia necesario que el profesional contable evolucione y adquiera conocimientos teóricos que le permitan poseer capacidades suficientes para evaluar aspectos ambientales y del mismo modo ser cocientes de la mitigación de la problemática que existe desde tiempos pasados de problemática ambiental.

Por otra parte, es de gran relevancia mencionar lo que dice el profesor de la Universidad de Chile, Wenwr Von Bischhoffshausen quien menciona que “la dimensión ambiental se está incorporando a la actividad económica de las empresas y en consecuencia, los sistemas contables deben adaptarse para su adecuado registro y presentación¹⁵”. En cuanto a ello se compre la

¹⁴ CARDONA, Jhon, prospectivas de la educación contable internacional; en contaduría universidad de Antioquia. No 34. Pag 15-45.

¹⁵ BISCHAHOFFSHAUSEN. Werner . una visión general de la contabilidad ambiental. Contaduría de universidad de Antioquia. Pag 103.

relevancia que tiene que un profesional contable se capacite en cuestiones ambientales asumiendo consigo diferentes roles que la sociedad implica.

En su más reciente tesis, Héctor José Sarmiento se expresa acerca de la apertura de un nuevo enfoque de investigación para la disciplina contable en Europa , para el cual dice lo siguiente “Este trabajo académico aborda el tema de vencer los obstáculos propios del colonialismo intelectual que prima en Europa de una visión hegemónica de las disciplinas sociales y en esa medida entrar con una tesis que pone en cuestión la escuela crítica europea y que reivindica la perspectiva de los pueblos indígenas de América Latina. Este nuevo enfoque hace una lectura crítica de las problemáticas ambientales que enfrentan los pueblos originarios de América Latina frente a las multinacionales extractivas de nuestro continente¹⁶”.

Abordando temáticas que no solo se perciben en países con un enorme desarrollo económico sino también en países que frente al desconocimiento de la transversalidad de los temas ambientales están tomando decisiones que promuevan el cuidado del medio ambiente a través de la Contabilidad.

Microcontexto

El servicio público de la educación superior, como se establece en la Ley 30 de 1992, debe encaminarse a desarrollar las potencialidades del ser humano de una manera integral, mediante la transmisión, creación y desarrollo del conocimiento para dar solución a las necesidades del país. De manera particular, en lo relacionado con la educación contable se requieren de profundas transformaciones, así desde el contexto internacional el IAESB establece las normas sobre la precalificación de formación, capacitación y desarrollo profesional continuo,

¹⁶ SARMIENTO, Héctor José Presentación y sustentación de la tesis doctoral: “Contabilidad y conflictos ambientales. Una perspectiva decolonial desde los pueblos originarios de América Latina”

sin embargo, estos lineamientos necesitan espacios para el análisis crítico porque pueden limitarse a un enfoque tecnicista y científico, vinculado principalmente a al interés económico.

El mundo actual propone a la educación superior una serie de retos que deben ser reflexionados desde la mirada educativa con el fin de generar diálogos, problematizaciones, debates, y alternativas de solución para avanzar hacia un desarrollo sostenible en donde el futuro profesional vinculado con el sector productivo mejore la competitividad y al mismo nivel la solidaridad, desarrollo a escala humana, y gestión de soluciones para un progreso sostenible “en un mundo como el actual de globalizada economía, exigido de personas competentes, es fácil derivar hacia la competitividad. Y es que desde ese cimiento economicista se entiende y acepta que las personas deben esforzarse por ser idóneas, siempre y cuando esto les permita ser competitivas, término que agrega dimensiones semánticas tales como la lucha y la rivalidad¹⁷”.

Según lo anterior, las personas y en particular los contadores públicos deben ser aptos y competentes en el desarrollo de su ejercicio profesional. Vinculado con el conocer y el saber hacer que a su vez debe estar ligado según lo plantea Tobón al proyecto ético de vida, la formación humana y el pensamiento complejo.

Con respecto al pensamiento complejo de acuerdo con los planteamientos de Tobón se presentan ejes centrales como lo son los procesos se auto producen y se auto organizan, en tanto los efectos producen causas y las causas producen efectos. Hay sistemas en los cuales la parte está en el todo, y, a la vez, el todo está en cada una de las partes. Se integra el sujeto y el objeto. Los fenómenos tienen características regulares e irregulares que interactúa en procesos sociales. Se combina el análisis cualitativo con el análisis cuantitativo ya que con números no se puede

¹⁷LOPEZ. Tobon. *Formación basada en competencias*. 2da edición. Disponible en. <https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373305.html>.

interpretar y con palabras no se puede describir con precisión. El pensamiento complejo tiene una misión ética al promover el dialogo entre las ideas, favorecer el encuentro entre las personas y crear lazos de solidaridad. El pensamiento complejo es multidimensional esto implica una transformación de la mente simple.

A partir de los ejes centrales de la formación basada en competencias anteriormente citado, estos se deben relacionar con el proceso de educación del profesional contable para responder a las exigencias y complejidades de un sistema mundo que opera en red. Entonces, “una verdadera educación contable requiere de los procesos de formalización que acrediten al nuevo profesional y que principalmente este acompañado de la formación en valores, análisis democrático en la sociedad en que interactúa y desarrollo de un pensamiento crítico para asumir los retos.

La Secretaría de Gestión Ambiental a través del proyecto de “Construcción de Ciudadanía Ambiental” realiza actividades de sensibilización y procesos formativos con estudiantes de establecimientos educativos del municipio.

En articulación con la Secretaría de Agricultura, el Colegio San Francisco Javier de Pasto y su iniciativa “Guardianes de la Casa Común”, se realizó una jornada de restauración ecológica en la ronda hídrica de la quebrada Guachucal, con el fin de empoderar a los jóvenes sobre la importancia del patrimonio ambiental.

La coordinadora del grado quinto, Alba Gallardo dijo: “Estamos apropiando a nuestros niños en cuanto a las acciones ambientales y sociales en pro de esta gran causa, que ellos sigan transmitiendo todas estas enseñanzas y puedan llegar así a trascender en muchos años todas estas contribuciones ambientales para el beneficio de nuestro planeta”.

La Secretaría de Gestión Ambiental realiza talleres de sensibilización, capacitaciones y visitas ecológicas para la reflexión crítica del estudiante frente a su entorno, que favorecen el conocimiento y la formación de líderes que promueven acciones en beneficio de la naturaleza.

“Hemos venido trabajando con 13 instituciones educativas entre públicas y privadas sobre la importancia de cuidar el ecosistema en nuestro municipio, en especial el río Pasto, sabemos que trabajar con los estudiantes y con los niños es garantizar un futuro ambientalmente sostenible para nuestro municipio¹⁸”, expresó el secretario de Gestión Ambiental, Mario Viteri.

Reseña Histórica

El 17 de abril de 1986 los hermanos capuchinos, fundaron un convento en un lugar denominado actualmente como parque de Santiago y así mismo fueron ampliando su presencia en toda Colombia partiendo desde el sur. Los capuchinos fueron dándose a conocer por su misión y su espíritu de servicio y dinamismo siendo ellos muy acogidos por todos los ciudadanos, promoviendo en ellos, valores y la promoción de la educación, el respeto por la niñez y la juventud.

Seguido de ello en 1947 el Padre Damián impulso para la construcción del seminario seráfico en Pasto que actualmente se encuentra donde funciona el colegio, San Francisco de Asís, en el transcurso del tiempo se pudo contar con la presencia del Padre Guillermo de Castellana quien ingresa a la orden de hermanos capuchinos, dentro de sus labores logra obtener una cerrillo donde hoy funciona la Ciudadela Goretti, igualmente fundo el taller de artes femeninas e internado, institución de básica primario y politécnicos.

¹⁸ ALCALDÍA DE PASTO. Secretaria de gestión ambiental. 12 de junio 2020. Disponible en. <https://www.pasto.gov.co/index.php/gestion-ambiental/14092-alcaldia-de-pasto-promueve-buenas-practicas-ambientales-con-estrategia-de-educacion-ambiental>

Fue así como dentro de la ciudad de Pasto se evidencio la mejor obra de educación y promoción de la juventud de escasos recursos, llamada asociación escolar María Goretti, construyendo esta como el pilar de todas las instituciones franciscanas. Dentro de sus aspiraciones se encontraba brindar educación superior a todo el departamento de Nariño, por ello presento el proyecto CEBEMO, que es una entidad católica en Holanda, quien aprobaba un proyecto de construcción de 5 pisos el cual fue aprobado y así se efectuó la inauguración del centro de estudios superiores María Goretti.

A partir del año 1994 el centro de estudios superiores María Goretti (CESMAG), se formó como una institución privada quien contaba con apoyo de recursos estatales, pretendiendo ayudar a la población con menos recursos. Para la comunidad educativa CESMAG ere un anhelo tener el cambio de institución tecnológica a institución universitaria, la cual por medio de la resolución 1853, se dio a conocer la autorización de cambio de carácter académico, por ende, se programaron diferentes actividades académicas para mejor aprovechamiento de la comunidad.

Desde ese entonces la institución se tomó la tarea de ofrecer diferentes programas académicos de pregrado y posgrado, así formando en el transcurso de los años profesionales que pueden hacer uso de su libertad de aprendizajes, haciendo uso de todas las herramientas que hacen parte de la institución educativa. En el año 2016 la comunidad educativa considera que se presentaba la suficiente madures para subir el escalón y ser universidad, fue así como se presentó la solicitud al Ministerio de Educación Nacional, quienes aprueban tan anhelado proceso, con el que se quiere mejorar y estar en constante cambio para brindar siempre lo mejor a la comunidad que hace parte de cada formación académica.

Actualmente la Universidad CESMAG, hacia 2000, emprende el proceso de creación e implementación de un programa que facilitara la educación profesional en la institución, debido

a la demanda existente en la región, es así como inicia el diseño del programa para otorgar el título de Contador Público encargándose de este proceso la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Institución Universitaria CESMAG, con sede en la ciudad de Pasto liderado en el Departamento de Nariño en un sector social de clase baja, media, estratos 0, 1, 2, 3 y 4, basada fundamentalmente en el elemento Teleológico el cual se constituye en un factor vital, integrador y orientador de los procesos académicos y financieros, coherente con el pensamiento y la filosofía del Padre Guillermo de Castellana y que rigen los destinos de la Institución.

Es así como el Consejo Directivo de la Institución Universitaria CESMAG, mediante acuerdo número 047 de diciembre de 2002 aprueba los estándares de calidad de la Carrera de Contaduría Pública y posteriormente el Programa de Contaduría Pública recibe el registro calificado mediante la Resolución No. 4127 de noviembre 10 de 2004 con vigencia de 7 años, por parte del Ministerio de Educación Nacional, registro calificado otorgado bajo las directrices del decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003 que establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, y resolución 3459 de 2003 que define las características específicas para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Se establecen a continuación las condiciones del programa y luego se presentan las condiciones ofrecidas por la Institución que garantizaron la viabilidad y calidad del programa, establecidas en la Ley 1188 del 25 de abril de 2008, ley vigente para los registros calificados, decreto reglamentario 1295 del 20 de abril de 2010 por el cual se reglamenta el registro calificado y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior y resolución 18-01-2010 que define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Posterior a esta autorización la Institución Universitaria CESMAG, solicita al Ministerio de Educación Nacional la renovación del programa de Contaduría Pública y este a su vez emite la resolución número 7161 del 30 de agosto de 2011, en donde renueva el registro calificado del programa de Contaduría Pública, de la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti, para ser ofrecido en la ciudad de Pasto, bajo la metodología Presencial, con 166 créditos y por el término de 7 años vigente hasta el año 2018.

Adscripción: Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Sedes: Carrera 20 A No. 14 – 54 San Juan de Pasto

Título: Contador Público

Duración Estimada del Programa: Diez Semestres Académicos

Número de Créditos: 166 créditos

Periodicidad de la Admisión: Semestral

Requisitos de la Admisión

Con sujeción al acuerdo 060 del 16 de noviembre del 2005, por medio del cual se expidió el nuevo reglamento estudiantil, capítulo IV, admisión a primer semestre: La persona que solicite su ingreso a la Institución Universitaria CESMAG por primera vez a uno o más de los programas académicos, debe cumplir los lineamientos establecidos en el mencionado acuerdo.

Código SNIES: 19788

Modalidad: Presencial

A través de la formación del programa existen 4 importantes cambios en el plan de estudios, siendo el plan 3 del año 2011 en donde se incluye la asignatura llamada Contabilidad Social y Ambiental para los estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública y que en el

año 2019 después de renovar el registro calificado del programa se asigna la materia para decimo semestre de Contaduría Pública y Sexto semestre de Profesionalización en Contaduría Pública.

El 12 de abril de 2019, el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución número 004012 decide reconocer a la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti – CESMAG como Universidad.

La Universidad CESMAG atiende diversidad de población de diferentes extractos socio-económicos es de carácter privado y dentro de esta se forman profesiones para la vida, con valores éticos y conocimientos específicos de su formación, uno de los programas de la universidad es la facultad de ciencias administrativas y contables, quien cuenta con estudiantes educándose dentro de las ciencias contables a punto de culminar aproximadamente entre 60 estudiantes.

La misión de la Universidad CESMAG busca que los estudiantes se incentiven por la investigación desde las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, partiendo de ello para buscar un cambio social en el que todo profesional aporte desde sus conocimientos y los principios franciscanos inculcados desde la formación profesional.

La visión busca generar dentro de los estudiantes la innovación dentro de los conocimientos tecnológicos e investigativos y que todo ello se relacione y se pongan en práctica al momento de desenvolverse dentro de una sociedad, que se encuentra en constante cambio y con diversas situaciones que necesita el cambio desde diferentes perspectivas.

Marco Legal

De acuerdo con la normativa legal colombiana vigente, no está regulado en el país el tema de contabilidad ambiental, por lo tanto, el marco legal se fundamenta en las leyes y normas sobre educación, temática ambiental y la profesión de la contaduría, que actualmente existen.

Con el pasar del tiempo la educación se ha vuelto un derecho y una obligación para la ciudadanía, como se puede notar en la máxima dependencia normativa en Colombia, la Constitución política de Colombia de 1991 expone lo siguiente:

Constitución política de Colombia De 1991

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Teniendo en cuenta que cuando se da prioridad a la educación la ciudadanía tiene la posibilidad de aportar de manera directa a la misma, con el fin de fomentar la tolerancia entre las personas, contribuir a crear sociedades más pacíficas, más justas y con mayor conocimiento para hacer frente a situaciones cambiantes.

A través de la ley 43 de 1990 se da a conocer de manera oficial los requisitos y acatamientos que profesional y éticamente el contador público debe cumplir, así está señalado:

Por otro lado, se encuentra la ley que reglamenta la profesión del Contador Público, en donde se da a conocer los aspectos relevantes y la aplicabilidad del profesional y regula la profesión y exponen de manera clara la importancia de la ley, de esta manera

Ley 43 de 1990, De la profesión del Contador Público.

Artículo 1o. Del Contador Público. Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia

contable en general. La relación de dependencia laboral inhabilita al Contador para dar fe pública sobre actos que interesen a su empleador. Esta inhabilidad no se aplica a los revisores fiscales, ni a los Contadores Públicos que presten sus servicios a sociedades que no estén obligadas, por la ley o por estatutos, a tener revisor fiscal.

En donde presenta la reglamentación para los profesionales de Contaduría Pública desarrollan su profesión a través de la ley 43 de 1990 en donde no solo el estudiante sino el profesional en sí, pueden registrarse para que su comportamiento sea acorde a la ley, todo esto con el fin de exponer la normativa y colocarla en la práctica.

Así mismo y de manera seguida a la aclaración que se realiza de la profesión se expone las actividades que el profesional de la Contaduría Pública puede realizar y se da a conocer de la siguiente manera

Artículo 2° De las actividades relacionadas con la ciencia contable en general. Para los efectos de esta ley se entienden por actividades relacionadas con la ciencia contable en general todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, certificaciones que se expidan con fundamentos en los libros de contabilidad, revisoría fiscal prestación de servicios de auditoría, así como todas aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público, tales como: la asesoría tributaria, la asesoría gerencial, en aspectos contables y similares

Como parte final de la normativa para los Contadores Públicos se expone el artículo 8 y se cita así

Artículo 8o. De las normas que deben observar los Contadores Públicos. Los Contadores Públicos están obligados a:

1. Observar las normas de ética profesional.

2. Actuar con sujeción a las normas de auditoría generalmente aceptadas.

3. Cumplir las normas legales vigentes.

Dejando de manera clara la normativa, su aplicabilidad y las pautas necesarias para entender la profesión y el campo en el que el profesional puede desempeñarse.

En el contexto del cuidado medio ambiental un gran aporte a las leyes se encuentra registrado en la ley 99 de 1993 donde se puede leer y conocer la importancia en función del tema y en donde es reflejado así:

En la Ley 99 de 1993 se conoce la creación del Ministerio Medio Ambiente, el cual es el encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y se dictan otras disposiciones, entre ellas más importantes son

Ley 99 de 1993, Fundamento De La Política Ambiental Colombiana

Artículo 1. Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.

3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

4. Las zonas de páramos, sub páramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objeto de protección especial.

El uso de recursos hídricos de manera controlada, la formulación de políticas ambientales, los procesos investigativos científicos y la protección y prevención de desastres que pueden ocurrir debido al manejo indiscriminado por parte de la ciudadanía, son temáticas que se incluyen en esta ley, dando prioridad a la conservación de los recursos naturales sobre cualquier actividad económica.

En el año de 1994 la legislación colombiana reglamenta la ley general de educación donde presenta la importancia que los temas ambientales representan en la formación educativa de la sociedad y lo establece de la siguiente manera:

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación

Artículo 5.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

El aporte que la enseñanza deja en la sociedad sirve como apoyo para la solución de situaciones sociales que se viven a diario, a través de la educación se logra darle un cambio a la sociedad y así poder avanzar.

Así mismo se reglamenta todo lo concerniente a la educación superior a través de la ley 1188 de 2008

Ley 1188 de 2008

Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país.

6. La adecuada relación, efectiva con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad.

La planeación y la presentación de los planes de estudio que las instituciones manejan es elemental que sea reconocida, esto con el fin de que socialmente, a través de la educación y los planes en los que trabajan los alumnos, también se usen para que socialmente se consiga presentar su participación, la educación que contribuya de manera presente y a futuro directamente al bienestar de la sociedad debe verse en la transversalidad de lo que se enseña.

En 2012 la educación ambiental se institucionaliza de manera en que la política nacional decide hacerla parte importante en la educación básica y profesional, primero decide explicar que es educación ambiental y después procede a exponer que entes deben darla a conocer, así:

Ley 1549 de 2012

Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Artículo 1°. Definición de la Educación Ambiental. Para efectos de la presente ley, la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Artículo 2°. Acceso a la educación ambiental. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Artículo 3°. Objeto de la ley. La presente ley está orientada a fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país.

Así mismo reglamenta de qué manera se deben encaminar las competencias educativas y el nivel de responsabilidad que, en este caso, el sector educativo debe otorgarle a la temática.

Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Claramente se exponen las estrategias que en el marco de los propósitos educativos se trazan a través de la construcción de un proyecto de sociedad ambientalmente sostenible a corto, mediano y largo plazo

La Ley 1753 de 2015 integra de manera completa la importancia de la conservación de paramos, reservas y demás, exponiendo este cuidado y reglamentándolo a través de la ley así

Ley 1753 de 2015

“Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”.

Capítulo VI

Crecimiento Verde

Artículo 170. Formulación de una política de crecimiento verde de largo plazo. El Gobierno nacional, a través del Departamento Nacional de Planeación en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, y con participación de los ministerios, formulará una política de crecimiento verde de largo plazo en la cual se definan los objetivos y metas de crecimiento económico sostenible. Dentro de sus estrategias se diseñará un programa de promoción de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación para el fortalecimiento de la competitividad nacional y regional a partir de productos y actividades que contribuyan con el desarrollo sostenible y que aporten al crecimiento verde.

Asimismo, se revisarán los mecanismos e instrumentos de mercado existentes que puedan tener efectos adversos sobre el medio ambiente, con el fin de proponer su desmonte gradual y nuevos mecanismos e instrumentos de mercado que fomenten el crecimiento verde.

Exponiendo de manera clara de qué manera las actividades económicas debe vincularse en la preservación de bosques, ríos, paramos y todo tipo de recursos naturales que se vean en riesgo.

A través del Decreto 2811 de 1974 presenta el código que el país emplea para los recursos naturales y de protección social de Medio ambiente

Decreto 2811 de 1974

Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.

Artículo 12.- El Gobierno procurará evitar o prohibirá la utilización de elementos ambientales y recursos naturales renovables que puedan producir deterioro ambiental en países no vecinos, en alta mar o en su lecho, o en la atmósfera o espacio aéreo más allá de la jurisdicción territorial.

Se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, de la parte III las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal.

A través del Decreto 1337 de 1978 se establece de manera puntual de qué forma los trabajos de grado y las tesis pueden aportar a la sociedad a través de la enseñanza recibida a lo largo de la carrera profesional, dejando claro que estos deben plantearse desde la problemática social enfocada en la búsqueda de posibles soluciones o planteamiento de cambios.

Decreto 1337 de 1978

“Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto - ley 2811 de 1974”

Artículo 6°. El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior promoverá en las universidades la organización de seminarios sobre ecología, preservación

ambiental y recursos naturales renovables, que motiven e informen a los participantes dentro del marco específico de cada disciplina.

El Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente será asesor del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior en todos los asuntos relacionados con la educación ambiental y ecológica.

Artículo 7°. Para la elaboración de monografías y tesis de grado relacionadas con recursos naturales renovables, ecología y protección ambiental, el Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente prestará la asesoría necesaria.

De la misma manera es importante dar a conocer lo que a nivel de decreto se define como enseñanza calificada de manera general

Decreto 1330 de 2019

"Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación"

Capítulo 2 Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior

Artículo 2.5.3.2.1.1. Concepto de calidad. Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, contruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

A través de los diferentes cambios en los proyectos institucionales se busca que la enseñanza sea cada vez más encaminada a la solución, planeación y proyección de la enseñanza a temas de interés de la sociedad, todo esto con el fin de que a través de la educación se

encuentre una solución a situaciones sociales que a través de la educación y planteamiento buscan que la educación sea presentada como un recurso aportante.

Resolución 21795 de 2020

“Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado”

Justificación del Programa.

Artículo 8o. Justificación del programa. La institución deberá justificar la creación del programa académico dentro de los campos de educación y formación en coherencia con la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo, para lo cual contará con un análisis que integre, por lo menos:

a) El estado de la oferta de educación del campo o campos de educación y formación del programa académico, que incluya:

1. El análisis de la oferta local, regional y nacional, o global cuando sea el caso, de programas académicos similares al que es objeto de solicitud de registro calificado, en el campo o campos de estudio, ocupación, profesión, arte, u oficio, que considere los cambios en el ingreso y la graduación de estudiantes.

Con el fin de que la educación garantice el desarrollo de la sociedad, los planes estudiantiles se centran en dejar que el profesional que egresara porte las herramientas necesarias para la resolución o desarrollo de aspectos que son importantes a nivel social.

Marco Teórico

Siguiendo con la línea de investigación de gestión contable y de organizaciones, la investigación estará basada principalmente en las teorías de los objetivos específicos. En primer lugar, se habla de un diagnóstico académico de la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medio ambiental, luego el diseño de estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medioambiental y por último la formulación de un marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental, lo cual permitirá llevar a cabo el proceso de esta investigación.

Diagnóstico

Cuando se habla de diagnóstico se hace referencia al proceso de análisis que se debe tener en cuenta al momento de evaluar una situación o cosa, para que esto se lleve a una posible solución o que dicha situación de cualquier índole mejore, se regule o se corrija. Este diagnóstico es extenso y por ello su aplicación se puede llevar a cabo en diversos campos con el fin de ayudar a determinar el proceso que se debe seguir.

Para Manuel Martínez el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada¹⁹”. De acuerdo con el autor, toda situación debe partir de los diferentes estudios que se puedan realizar a las situaciones actuales para encontrar el detalle con mayor relevancia y partir de ahí para iniciar el proceso de estudio correspondiente, para plantear estrategias de solución si presenta problemática o se debe continuar con el proceso que ha llevado hasta el momento.

¹⁹MARTINEZ, Manuel. Modelo de diagnóstico para la gestión administrativa en la actividad de comercialización del sector eléctrico en Colombia. Disponible en. https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/3_sector-electrico.pdf

De igual manera es significativo tomar el aporte de Elizabeth Vidal quien dice que “el diagnóstico es un proceso de comparación entre dos situaciones, la presente que hemos llegado a conocer mediante la indagación, y otra ya definida y supuestamente conocida que nos sirve de pauta o modelo; es un componente de la dirección y planeación estratégica que sirve a la toma de decisiones e involucra los fines de productividad, competitividad, supervivencia y crecimiento de cualquier clase de organización²⁰”.

En relación con ello se puede decir que es importante llevar diversas pautas estratégicas con el fin de realizar comparaciones y que esto permita tomar decisiones, que determinaran, cual es el proceso que ha permitido que la entidad o empresa se encuentre estable, crezca o su producción disminuya.

Por otro lado, la complejidad que presenta la economía del mundo actual, con lleva a formar y necesitar profesionales netamente capacitados y por ende educados con habilidades y aptitudes que le permitan ponerlos en práctica en las diferentes situaciones que se presente dentro de las diversas entidades, es por ello que es de gran relevancia que las profesiones desarrollen su máximo potencial para que su desempeño el día de mañana sea de mayor éxito frente a los nuevos conocimientos.

El contador público como profesional en las ciencias económicas, tiene como reto diario estar en constante perfeccionamiento y actualización, para que así se logren resultados positivos frente a las necesidades de las entidades y por tanto de las personas que requieren de su asesoramiento y servicios.

²⁰ VIDAL. Elizabeth. Modelo de diagnóstico para la gestión administrativa en la actividad de comercialización del sector eléctrico en Colombia. Disponible en. https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/3_sectorselectrico.pdf

Cabe resaltar que la carrera de contaduría pública es una de las profesiones que implica adquirir conocimientos tanto contables y jurídicos como también de herramientas informáticas y capacidad de análisis en diversos temas oportunos.

En cuanto a esto es significativo tomar el aporte de Tkaczek quien menciona que “El Contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formación jurídica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administración, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicación en la micro y macro economía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente.”²¹ Con respecto a lo mencionado el contador debe ser competente para comunicar, exponer y dar conocer sus conocimientos de manera responsable teniendo en cuenta su formación desde los diferentes aprendizajes adquiridos durante su proceso de formación, del mismo modo está abierto a tomar el liderazgo en las situaciones presentadas utilizando su pensamiento crítico y estratégico.

Además, cabe resaltar el valor que tiene la formación académica en su diverso aspecto ya que son las competencias y herramientas adquiridas que permitirá consolidar dentro de la vida profesional y poner en práctica todo lo aprendido.

²¹ Tkaczek, Javier. El rol docente en la formación del criterio profesional, en XXXI Simposio de Profesores de Práctica Profesional, Buenos Aires, Universidad Argentina de la Empresa.

Es relevante tomar el aporte de Vicenta Inmaculada Aveiga Macay quien dice que “La superación profesional y la formación académica son dos conceptos iguales, su diferencia radica en que la primera busca un proceso de aprendizaje y actualización permanente para el desempeño profesional y la segunda como un proceso de crecimiento intelectual que permite el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión, con honestidad, responsabilidad y sentido de pertinencia con la institución universitaria²²”. Con respecto a ello se dice que cada profesional preparado desde sus diferentes perfiles profesionales debe estar en constante actualización de sus conocimientos, para que su desempeño como profesional sea de calidad y con sentido de pertenencia.

“El diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice²³”.

Tipos de diagnostico

Diagnostico contable y administrativo

Podríamos decir que el Diagnóstico Contable y Administrativo es una herramienta de análisis ideal y oportuno para estabilizar la incertidumbre que tienen las empresas en cuanto a sus expectativas de evaluar su capacidad de competencia en el día a día y más aún en medio de la globalización. El resultado del diagnóstico, la dirección podría reformular planes de acción y tomar decisiones aterrizadas a un presente resiliente y a un futuro incierto.

²² AVEIGA MACAY, Vicenta Inmaculada. superación profesional y formación académica. Disponible en <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-SuperacionProfesionalYFormacionAcademica-6715783.pdf>

²³ CARABALLO.PAYARES. Alexander, Mauricio. Evaluación de la gestión administrativa, financiera y comercial de las cooperativas asociadas a caribe. Disponible en <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Teor%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la>

“El Diagnóstico Contable les permitirá a las empresas documentar el “statu quo” de la situación financiera y administrativa de la misma, que bien pudiera servir de argumento para defender sus intereses ante situaciones de conflictos económicos, fiscales y legales generados como consecuencia de decisiones tomadas de forma acelerada y a la vez impulsadas²⁴”.

Diagnostico Ambiental

El diagnóstico ambiental es un análisis minucioso de los procesos productivos a la luz de las obligaciones ambientales aplicables para el tipo de actividad desarrollada. En otras palabras, las empresas y se comunican para saber que hacen y como lo hacen para entender sus actividades y darle una solución a la medida. Un diagnóstico ambiental puede cubrir diferentes aspectos de la operación de una empresa, desde las condiciones del terreno donde estará ubicada una planta, hasta el manejo de diversos temas ambientales inherentes a la industria de que se trate. Así mismo, puede ser realizado en proyectos que hasta ahora están en fase de planeación, como también en compañías totalmente operativas, que buscan acatar los lineamientos de las autoridades administrativas y judiciales correspondientes. De esta manera, su objetivo es prevenir cualquier tipo de contingencia, relacionada con el desarrollo de las actividades de una empresa y el medio ambiente

Para un diagnóstico ambiental se analiza toda la legislación aplicable y que se detecte dentro de las organizaciones o aquellos puntos que pudieran generar un problema o que se pudieran mejorar. Se hace un comparativo entre las obligaciones y las actividades actuales de las empresas u organizaciones. Cabe destacar que cada giro industrial tiene su particularidad y sus

²⁴ CAPELLAN. Mónica. Diagnostico contable y administrativo, septiembre 2020. Disponible en <https://www.bdo.com.do/es-do/publicaciones/articulos/diagnostico-contable-y-administrativo>

temas relevantes. Así, es que los diagnósticos son la clave para que las empresas se den cuenta de cómo están y qué deben hacer para regularizarse o en su caso para mejorar su desempeño ambiental. Como parte del diagnóstico se establece rutas críticas para atender los temas por grado de prioridad

Sin duda, el aspecto ambiental es un pilar en la viabilidad de los negocios en todo tipo de industria

El marco de aproximación se sustenta en el pensamiento sistémico y la complejidad ambiental, centrándose en los sujetos comunitarios, concebidos como producto histórico de influencias y, por lo tanto, como cogestores de una educación que busca un desarrollo pleno de los seres humanos, de las comunidades y del medio ambiente²⁵

Problemática Medioambiental

Los problemas del medio ambiente son todos aquellos que dificultan que sea posible disfrutar del derecho humano a tener un medio ambiente saludable. Curiosamente, el propio ser humano, fomentando la contaminación de los suelos o destruyendo hábitats, es el que está poniendo trabas a que este derecho sea efectivo por tal motivo durante los últimos años se ha evidenciado una progresiva destrucción de los bosques o deforestación. La tasa de deforestación en Colombia ha alcanzado niveles alarmantes en los últimos años, situación que se ve reflejada en la pérdida de 178.597 hectáreas de bosque en el año 2016.

Informes oficiales indican que se genera 12 millones de toneladas de basura diarias en el país, apenas se alcanza a reciclar un 17%. Queda demostrado que, en materia de basuras, Colombia no va por el camino correcto.

²⁵ CAMPOS, Andrés. GARCÍA, GERARDO. AGUILAR, William. Diagnóstico ambiental participativo con jóvenes de una Reserva Ecológica municipal para el diseño de una propuesta de educación ambiental no formal Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662020000100122

Fortalecer esa tarea en el país es fundamental pues los principales rellenos sanitarios están a punto de cumplir con su vida útil. Además, en comparación con países como Holanda y Suecia que reciclan el 95% de su basura, Colombia apenas recicla el 17% de sus basuras, el país se queda en el camino de las soluciones sustentables comprometidas con el ambiente. Si se continúa con la misma dinámica de generación de residuos, sin adecuadas medidas para mejorar su aprovechamiento o tratamiento, y con patrones de producción y consumo insostenibles, en el año 2030 tendremos emergencias sanitarias en la mayoría de las ciudades del país y una alta generación de emisiones de gases de efecto invernadero

En otras palabras, las empresas tienen sus propios objetivos y, para cumplirlos, toman una serie de decisiones, las cuales tienen diversas consecuencias, pues desarrollan sus actividades en un entorno social y ambiental en donde afectan a muchos sectores de este entorno, como al medio ambiente, a la comunidad, a los trabajadores²⁶

El impacto ambiental es sin duda una preocupación importante para los movimientos sociales rurales en contexto de conflicto ambiental. La contaminación forma parte de uno de los principales argumentos en los que se articula su discurso, arguyendo a la contaminación del agua a través del depósito de tóxicos en los ríos que riegan, del aire por medio del polvo, o del suelo, entre otros. Sin embargo, el problema se constituye también como un conflicto social y cultural, esto pues al verse cuestionado el medio, se ve cuestionada también una cierta manera de relacionarse e identificarse en el mismo. Significa un cambio en la vida en sociedad, pues en el territorio los actores sociales entablan cierta relación con el medio, que otorga una determinada identidad que con el tiempo va construyendo un sentido común propio de cada localidad por otra

²⁶ CASSON. Analía. ¿Qué es la contabilidad social y ambiental? . Disponible en <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Qu%C3%A9%20es%20la%20contabilidad%20social%20y%20ambiental.pdf>

parte La contaminación atmosférica es un problema tanto local como global provocado por la emisión de determinadas sustancias que, bien por sí solas, bien por las resultantes de sus reacciones químicas, provocan efectos perjudiciales para el medio ambiente y la salud, por tal motivo también es importante mencionar también la existencia de una serie de contaminantes que tienen una influencia directa en el calentamiento global, ya que poseen un potencial de calentamiento global muy elevado, así como la existencia contaminantes implicados directamente en la destrucción del ozono estratosférico con la consiguiente reducción de la capa de ozono.

Que son las Estrategias

Cuando se habla de estrategia se puede mencionar que es el plan que se encuentra inmerso dentro de todas las áreas de trabaja, ya que es el plan de funcionamiento que se aplica como herramienta para hacer valer su diseño y su organización con el fin de ver resultados positivos dentro de su aplicación, llevando a cabo cada característica que hace particular y única a dicha estrategia, la cual requiere ideas únicas y propias para que esta sea positiva e innovadora.

Como lo menciona el autor Davies, “debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales²⁷”. Es relevante mencionar que las estrategias son quienes muestran o plantea posibles soluciones frente a las diferentes situaciones que se presenten dentro de una entienda. Del mismo modo son estas quienes con su aplicación brindan posibles soluciones a las diversas problemáticas que se presentan.

Tipos de Estrategias

²⁷ Davies, W. (2000). Understanding Strategy. Strategy and Leadership, disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>

Estrategia militar

“Considerada el arte y la ciencia de dirigir y planear el uso de las fuerzas armadas de una nación, para asegurar los objetivos de la política nacional mediante la amenaza o aplicación del uso de la fuerza. Colocar las fuerzas armadas en una posición de ventaja frente al enemigo es el objetivo principal de la estrategia militar²⁸”.

Estrategia de aprendizaje

Es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente de los objetivos específicos de aprendizaje, en función de unas metas, individuales o corporativas.

Estrategia Empresarial

Esta es quizás la que le interese profundizar, pues resuelve aquello que pondrá su empresa por encima de las demás. Consiste en el direccionamiento de la organización a través de ideas, planes o perspectivas que se plasman en la Misión, Visión empresarial.

Planes de Acción

Plan de acción hace referencia a la ruta o viabilidad que puede contribuir para lograr las metas planeadas, teniendo en cuenta cuales son los propósitos que se tienen dentro de esas metas y cuáles son sus objetivos, logrando como finalidad resultados positivos.

Del mismo modo, “es una lista de verificación de los pasos o tareas que debes completar para lograr las metas que te has fijado. Es una parte esencial del proceso de planificación estratégica y ayuda a mejorar la planificación del trabajo en equipo. No solo en la gestión de

²⁸ Roncancio, Gabriel. ¿Cuáles son los tipos de Estrategia? Disponible en. estion.pensemos.com/tipos-de-estrategia

proyectos, las personas pueden utilizar planes de acción para preparar una estrategia para lograr sus propios objetivos personales²⁹”.

Formación

“En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

En la actualidad ya se han creado varios centros de formación de oficios, donde pueden asistir personas que no hayan tenido una educación completa, como, por ejemplo, aquellas que no tuvieron la oportunidad de poder terminar los estudios primarios o secundarios³⁰”.

A medida que la tecnología avanza, se van creando nuevos métodos de estudio, son opciones que se le ofrecen a las personas para que se les pueda facilitar el término de la primaria y secundaria y otro tipo de aprendizaje, como cursos a distancia.

Esto se realiza a través de una de las herramientas más importantes que se ha creado en el mundo, estamos hablando de Internet. A pesar de generar varios problemas, también ofrece grandes oportunidades para las personas, una de ellas es la avanzada educación

La formación, tal y como se la emplea hoy día, se refiere principalmente a actividades o prácticas cuyo objetivo raramente es preciso y el resultado siempre insuficientemente estudiado. La formación concierne al porvenir del hombre. Por consiguiente, y para esclarecer el significado de la formación, partiremos de considerar al hombre como un ser en desarrollo, en

²⁹ GRUPO. Artico. que es un plan de accion. Disponible en <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/plan-de-accion/>

³⁰ Formación”. Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/formacion/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 10 de marzo del 2022.

evolución y en constante transformación. Ciertamente, el hombre aparece aquí como un concepto fundamental de las Ciencias Humanas, sobrepasa la simple adecuación de lo biológico y racional para figurar en otras dimensiones.

Sus relaciones con el entorno, las sensaciones y afirmaciones que vive como sujeto de razón y sentido, la experiencia propiciada a través del actuar, la capacidad para crear simbologías y relaciones de cultura. En general, el concepto de Hombre es una intensa idea, un lugar donde todas las ciencias –desde aquellas ancladas en el positivismo hasta las que participan en el ámbito de las Ciencias del Espíritu se han dado un tiempo prudencial para reflexionar su carácter y condición. En lo que denominamos Hombre encontramos la relación más original sobre la formación. Todo su desarrollo nos indica, modestamente, la fragilidad y el poder que tanto lo caracterizan, pero, sobre todo, nos alerta sobre su destino. En el concepto de Hombre hallamos la idea del viaje, el encuentro con un algo desconocido y sobre lo cual poco podemos decir.

“La formación, tal y como se la emplea hoy día, se refiere principalmente a actividades o prácticas cuyo objetivo raramente es preciso y el resultado siempre insuficientemente estudiado. La formación concierne al porvenir del hombre. Por consiguiente, y para esclarecer el significado de la formación, partiremos de considerar al hombre como un ser en desarrollo, en evolución y en constante transformación³¹”.

Tipos de Formación

Formación Profesional

³¹ Villegas Durán. Luz Amparo. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Universidad de caldas. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

Este término hace referencia al tipo de educación orientado al mundo laboral. La formación profesional busca la capacitación de los alumnos para desarrollar empleos. Se suele aplicar a los ciclos formativos de grado medio y superior.

¿Qué son competencias profesionales?

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. La fortaleza de esta definición radica en el hecho de que relaciona la competencia con la aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento clínico en situaciones clínicas de la realidad del profesional. Todo esto nos lleva a una primera síntesis en la que puede afirmarse que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional e incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; esta suficiencia es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación

The professional competence are quality linked to the figure professional (chores and functions) that «to involve the whole of realizations, results, line of action and consequence that demand of the entitle of a profession or occupation». ³²I mean the quality professional allude direct to the capacity and ability of a person, that are necessary to developed through the formation. In such a manner that the competence is the result of the process of qualify cation that permits «be competent of» «being capacited»

Educación Ambiental

³² GOMEZ juan. Las competencias profesionales. Disponible en. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables por tanto la Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y aprehendan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones

Hoy en día es vital la educación ambiental para tomar acciones contundentes de protección del medio ambiente. Porque ya es normal ver en las noticias cómo se queman y talan los bosques; cómo miles de especies desaparecen; cómo cantidad de especies mueren al ingerir el plástico arrojado a nuestros océanos.³³

Colombia es uno de los países con más biodiversidad del mundo. Tenemos gran diversidad de especies de aves, orquídeas, peces y mariposas. Este día es importante para promover una conciencia alrededor de la urgencia de actuar en temas como el calentamiento global y la sostenibilidad.

³³ MANOS. Verdes. La importancia de la educación ambiental en Colombia Disponible en <https://www.manosverdes.co/educacion-ambiental-importancia-en-colombia/>

En el 2020, debido a las circunstancias por la pandemia del Covid-19, los 30 expertos dictaron sus charlas de forma virtual. Se trataron temas de educación ambiental como: la calidad del aire, la conservación de la Amazonía, la economía circular, entre otros. El tema central fue la conservación de la diversidad.

La reflexión y las iniciativas actuales en relación con la creciente aproximación entre la educación científica y la educación ambiental se inscriben en la dinámica de estos dos campos de acción educativa. Por una parte, la educación científica adopta cada vez más una perspectiva ciencia-tecnología-medio ambiente y se impregna de una cultura contemporánea de la ciencia que toma en cuenta la complejidad y el carácter contextual de las realidades, la incertidumbre y el riesgo, la diversidad de las epistemologías y el anclaje de la actividad científica en una realidad social. Por otra parte, el campo de la educación ambiental se ha desplegado en el curso de las últimas décadas en una rica diversidad de corrientes - teóricas y prácticas-, algunas de más larga tradición (como la corriente naturalista o conservacionista), otras más recientes que manifiestan una consideración creciente del carácter socio-ecológico (cultural, económico, político, etc.) de las realidades ambientales. A través de cada una de estas corrientes, es posible interpelar la relación científica con el mundo, de tal manera que la educación científica y la educación ambiental pueden entrecruzarse de diversas maneras complementarias. Acotaremos algunos de estos puntos de cruce que contribuyen a la construcción de una educación "eco científica". Un estudio de caso relativo al sector agro-alimentario, permitirá ilustrar algunos desafíos de una tal educación, en particular en relación con las tensiones entre el saber, la ética y lo político.³⁴

³⁴ Sauvé, Lucie. «Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas* Disponible en <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092> [Consulta: 2-05-2022]

Tipos de Competencias Profesionales

Competencia técnica

Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

Competencia metodológica

Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo

Competencia social

Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Competencia participativa

Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

Contabilidad Ambiental

“La contabilidad ambiental o también llamada contabilidad de recursos, es una actividad que se encarga de proporcionar aquellos datos que resaltan la contribución de los recursos naturales al bienestar económico, como los costos de impuestos por la contaminación o el agotamiento que debe pagar una empresa. La contabilidad es una herramienta que se destaca por su importancia, cuando se trata de evaluar algún fenómeno económico y también la utilidad con

la cual se toman las decisiones correspondientes en una empresa. Teniendo todo esto en cuenta podemos decir que la contabilidad ambiental posee una enorme relevancia para determinar el nivel de impacto que se presentará en la aplicación de diferentes políticas junto con los instrumentos para su regulación y control del medio ambiente”³⁵.

Frente a ello es importante mencionar que la contabilidad ambiental es la encargada de brindar información y datos que ayudan en cuanto a la mejora o permanencia del entorno natural y su bienestar económico, buscando siempre disminuir el impacto ambiental que ocasiona, la producción económica de sus producciones, por ello es relevante crear mecanismos eficaces que permitan ayudar al medio ambiente y por el contrario no lo deterioren, dentro de las diferentes industrias o empresa se deben crear estrategias las cuales adopten como mecanismos controles para aportar al medio ambiente y del mismo modo se acuda a la ocupación de todos los recursos.

Marco Conceptual

- **Concepto y división de la Contabilidad**

La Contabilidad ambiental es una rama de la Contabilidad de muy reciente reconocimiento y, quizás por ello, es frecuente encontrar entre los diversos investigadores, profesionales y organismos normalizadores (económicos y técnicos) términos comunes con significados diferentes, cuando no contradictorios.

Surge así la necesidad de establecer unos fundamentos metodológicos sobre los que construir el marco conceptual y, por tanto, el alcance de la Contabilidad ambiental. Con este trabajo se pretende abrir un debate sobre estos fundamentos y el concepto mismo de Contabilidad ambiental.

³⁵ Pinzon. Angie. La. Contabilidad ambiental. En línea. [consultado el 7-05-22]. Disponible en <https://disacya.com/importancia-de-la-contabilidad-ambiental/>

- **Contabilidad ambiental**

El término contabilidad medioambiental hace referencia a la inclusión, dentro de las cuentas de una compañía o de un país, de elementos que hacen referencia al impacto ambiental de sus acciones. De esta manera, se extiende el concepto de "beneficios" o "pérdidas" sacándolo de un ámbito puramente monetario. Se puede saber así de una forma rigurosa y estandarizada si las actuaciones corporativas o estatales son beneficiosas o perjudiciales para el medio ambiente.

La contabilidad medioambiental identifica y mide el uso de recursos, su impacto y sus costes. Los costes pueden incluir la limpieza de lugares contaminados, multas de carácter medioambiental, impuestos, compra de tecnología verde, tratamiento de residuos y en última instancia la integración de externalidades ambientales.

- **Contaminación Ambiental**

Al construir ciudades, al arrojar residuos al agua, al fomentar el crecimiento de los vertederos de basura, al andar en automóvil, al destinar tierras para la agricultura y la ganadería, al talar un bosque, etc., el ser humano provoca efectos sobre el ambiente. Una de las formas más extremas del impacto ambiental es la contaminación. Podemos definir la contaminación como la alteración desfavorable.

- **Contador Publico**

De acuerdo con la ley 43 de 1990 el contador público es aquella persona que se encarga, de la información económica y financiera, realizando actividades relacionadas con la ciencia contable, tributaria, sistemas de información de una empresa, las finanzas, los costos, etc.

“El contador público es el profesional dedicado a aplicar, manejar e interpretar la contabilidad de una organización o persona, con la finalidad de producir informes para la gerencia y para terceros, que sirvan para la toma de decisiones.

Lleva los libros de contabilidad de una empresa, registrando los movimientos monetarios de bienes y derechos. En muchos casos los terceros exigen que dichos informes estén confeccionados o respaldados por un profesional contable³⁶”.

Su trabajo es registrar conforme a la normativa aplicable los movimientos u operaciones económicos que hace la compañía, de forma que se puedan publicar esos resultados con vistas a informar a accionistas, inversores, proveedores y demás personas interesadas (como entidades financieras, etc.). Esta tarea tradicionalmente se ha hecho a mano o con máquinas de calcular, pero actualmente se cuenta con numerosos sistemas informáticos que facilitan la gestión.

El contador público también se ocupa de la liquidación de impuestos y de la revisión de informes financieros elaborados por otros colegas, tarea conocida como «auditoría de estados contables.

- **Educación contable**

En la actualidad, se puede evidenciar que existen ciertas cantidades de industrias, empresas y establecimientos que necesitan análisis de su información financiera y contable ya que esto es indispensable dentro de cada entidad para que esta lleve un buen funcionamiento, por ende se ve la necesidad de formar contadores, que respondan a las necesidades de cada empresa, que cuente con una educación completa que le ayude a ser competitivo, creando responsabilidad social, con valores y conocimientos aplicativos.

- **Efecto Invernadero**

³⁶ SERVICIOS FINANCIEROS. Que es un contador público, disponible en <https://www.cuentaconmigo.co/faq-que-es-un-contador-publico/funciones/meta>

El efecto invernadero es un proceso en el que la radiación térmica emitida por la superficie planetaria es absorbida por los gases de efecto invernadero (GEI) atmosféricos y es irradiada en todas las direcciones. Dado que parte de esta radiación es devuelta hacia la superficie terrestre y la atmósfera inferior, ello resulta en un incremento de la temperatura superficial media respecto a lo que habría en ausencia de los GEI.¹²

Una parte de la radiación solar que llega a la Tierra atraviesa la atmósfera, es reflejada y vuelve al espacio; otra llega al suelo y lo calienta. Este emite calor (radiación infrarroja) y calienta la atmósfera, ya que el calor es retenido por los gases de efecto invernadero.

La radiación solar en frecuencias de la luz visible pasa en su mayor parte a través de la atmósfera para calentar la superficie planetaria, emitiendo posteriormente esta energía en frecuencias menores de radiación térmica infrarroja. Esta última es absorbida por los GEI, los que a su vez irradian mucha de esta energía a la superficie y atmósfera inferior. Este mecanismo recibe su nombre debido a su analogía al efecto de la radiación solar que pasa a través de un vidrio y calienta un invernadero, pero la manera en que atrapa calor la atmósfera es fundamentalmente diferente a como funciona un invernadero de jardinería, que reduce las corrientes de aire, aislando el aire caliente dentro del recinto, evitando la pérdida de calor por convección, aunque el efecto detallado sea algo más complicado.

- **Formación en Competencias**

Al profesional contable de hoy se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia argumentativa ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en lenguaje, es decir, comunicativa, textual y gramatical.

- **Formación Ética**

“En la formación profesional es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del contador en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarias, otros profesionales y el resto de la sociedad se dé en términos de una honestidad e integridad para así difundir la credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas³⁷”.

- **Huella Ecológica**

La huella ecológica (del inglés ecological footprint) es un concepto creado por William Rees y su entonces alumno Mathis Wackernagel en 1996, que analiza los patrones de consumo de recursos y la producción de desechos de una población determinada; los dos se expresan en áreas productivas necesarias para mantener tales servicios. La huella muestra el cálculo de recursos específicos.

Mide la superficie necesaria (calculada en hectáreas) para producir los recursos consumidos por un ciudadano, una actividad, país, ciudad o región, etc., así como la necesaria para absorber los residuos que genera, independientemente de donde estén localizadas estas áreas.

Se trata de un indicador para conocer la sostenibilidad⁵ de las actividades humanas. La ventaja que presenta es la posibilidad de realizar comparaciones.

- **Medio Ambiente**

³⁷ GRANADA. Paola. la educación contable en Colombia, disponible en <https://www.gestiopolis.com/educacion-contable-colombia-reto-para-exito/>

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin, todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente, conjunto de elementos abióticos energía solar, suelo, agua y aire y bióticos que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados.

Los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas.

La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.

- **Recursos Naturales**

Los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacer necesidades de la población. No pocas veces el poder económico de un determinado país se sustenta en recursos naturales estratégicos.

- **Responsabilidad Social**

El contador público además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, es por esto que tiene una responsabilidad social puesto que la información contable depende de las diferentes áreas de la comunidad esto es; económica, política, social, financiera, ambiental y demás; de modo que esta información adquiera su integridad mediante una relación fundamentada en valores, pautas y requisitos de cada contexto.

Metodología

Paradigma

"El paradigma para esta investigación es positivista ya que se considera una realidad objetiva, la se puede conocer a través de la observación, la experimentación y la razón para luego formular, a través del método inductivo, por leyes que permiten relacionar las causas con sus efectos y explicar los fenómenos observados, verificando luego de manera empírica dichas leyes.

Mediante los cuales se basa en la contabilidad ambiental encontrando razones por las cuales se explicará de manera muy concreta el porqué de la importancia de este trabajo. Es decir, los paradigmas analizados permiten que la contabilidad responda sobre una realidad principalmente económica en razón a que se fundamenta en la teoría contable clásica. Situación que implica que los paradigmas analizados desde la base del sustento proclaman realidades de visión economicista, limitando la incorporación de aspectos diferentes³⁸”

A través de este tipo de investigación se aborda la realidad de la actualidad de la contaminación ambiental, los efectos de esta y la responsabilidad que el contador público tiene al conocer los efectos de la profesión sobre la actualidad, en busca de alternativas que permitan no solo dar a conocer la temática a las organizaciones sino también la capacidad que debe tener para enfrentar y actuar en cuanto a este tema.

Enfoque

“La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el

³⁸ Landeros-Olvera. Erick. la influencia del positivismo, disponible en https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400011

análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo”.

La investigación de este trabajo de grado abarca lo cuantitativo ya que se basa en hacer análisis para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contexto determinado en la parte contable de este trabajo de grado, en profundizar en el análisis de la formación del contador público en cuanto a lo ambiental.

Método

“El método empírico-analítico es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

El término empírico deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento de experiencias, que a su vez deriva en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto, los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso-perceptiva, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo³⁹”.

³⁹ SOTALIN. Brenda. método empírico analítico. Disponible en <https://es.slideshare.net/BRENDA0519/metodo-empirico-analitico-brenda-sotalin>

La investigación tiene un método empírico analítico el cual se basa en la investigación experimentación y la lógica empírica, que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, según el autor Aristóteles los datos son sacados de las pruebas acertadas y los errores es decir de experiencia, mediante la identificación, formulación, prueba y resultados de la investigación.

Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva e inductiva, por cuanto identifica a través de una muestra la postura de los expertos contables en referencia a la pertinencia de la Contabilidad Ambiental y la Biocontabilidad para representar la riqueza natural en función de su sustentabilidad.

“El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo⁴⁰”.

Población y Muestra

Población

La población objetivo fueron los estudiantes del programa de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG de decimo semestre de Contaduría Pública y sexto semestre de Profesionalización en Contaduría Pública en el segundo semestre 2022.

Muestra

La muestra corresponde a un total de 58 estudiantes del programa de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG de decimo semestre de Contaduría

⁴⁰ Abreu, José Luis. El Método de la Investigación. Disponible en [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).

Pública y sexto semestre de Profesionalización en Contaduría Pública en el segundo semestre 2022.

Técnicas de Recolección de Información

La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta.

Resultados de la Investigación

Aplicación de instrumentos de recolección de información

Se realizó la encuesta a los 58 estudiantes del programa de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG de decimo semestre de Contaduría Pública y sexto semestre de Profesionalización en Contaduría Pública en el segundo semestre 2022.

Tabulación y sistematización de la información

Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes de último semestre de Contaduría Pública y de Profesionalización de Contaduría pública de la Universidad CESMAG correspondientes a la jornada diurna y nocturna 2022, a través de una encuesta que tiene como fin examinar “*La formación del contador público de la Universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental*”, se tabulan los resultados que proyecta la encuesta presentada como anexo 1, de la siguiente manera:

Interpretación de los resultados.

Tabla 1.

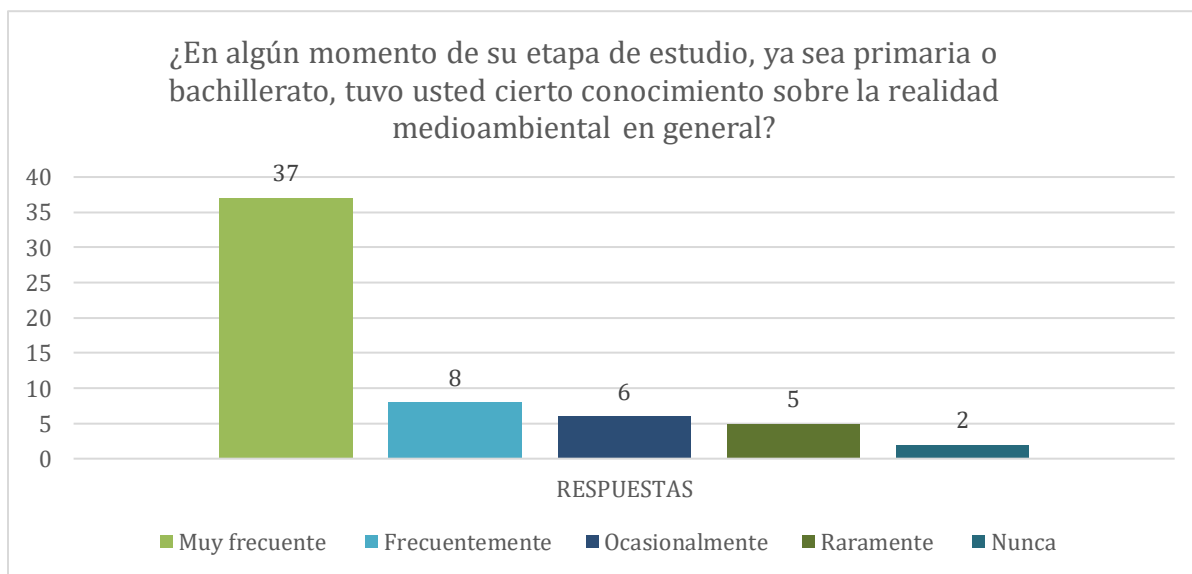
Conocimiento de la realidad medioambiental.

Pregunta	Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Total
1	37	8	6	5	2	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 1.

Conocimiento de la realidad medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

La encuesta realizada a 58 alumnos de 10 semestre del programa de contaduría Pública y 6 semestre de Profesionalización en contaduría Pública de la Universidad CESMAG, arroja los siguientes resultados; de 58 estudiantes, 37 estudiantes en algún momento de su etapa escolar tuvieron algún tipo de conocimiento sobre la realidad medioambiental, 8 de ellos respondieron que frecuentemente obtuvieron conocimiento del tema y 6 de ellos ocasionalmente trataron esta temática.

Análisis

A través de los años la educación ambiental ha adquirido gran relevancia como alternativa para el cambio y la mejora en la relación del ser humano con el ambiente natural, ya que día a día los resultados de las acciones pasadas y actuales son evidenciadas por las nuevas generaciones y lamentadas por las generaciones pasadas, que aun en la actualidad no han

comprendido la importancia de conservar los recursos naturales, ya que algunos son denominados no renovables, situación que genera un sinnúmero de problemáticas a corto, mediano y largo plazo, situación que las generaciones presentes han debido afrontar y cambiar en su perspectiva de cómo es importante que la educación ambiental sea reconocida de manera transversal en todos los aspectos de la vida de un ser humano.

Si se toma este tema y se lleva al ámbito mundial se puede decir que la problemática ambiental está reglamentada para ser de conocimiento público como una prioridad, desde 1972, gracias a la conferencia de Estocolmo, cuyo encargo la planteó como componente vital para abordar la crisis del medio ambiente. Hoy, la complejidad de dar a conocer desde diferentes perspectivas la situación ambiental puede permitir comprender la interacción entre los diferentes componentes biofísicos, naturales, sociales y culturales para obtener la construcción de actitudes y comportamientos que ayuden a la mejora de la relación con el medio ambiente de forma sostenible teniendo en cuenta que “cuando se puede hacer frente a los problemas reales concretos, se avanza hacia las competencias y las actitudes para la protección del medio natural”⁴¹, que busca fortalecer la relación del ser humano con el medio ambiente y minimizar las acciones negativas que se generan de manera inmediata y a largo plazo, teniendo consecuencias en la mayoría de veces irreversibles, un ejemplo de esto es el calentamiento global con las situaciones derivadas a cambios en las estaciones del año y la forzada adaptabilidad de los seres vivos en general a cambios drásticos, que no solo afectan el clima, sino también temas como la alimentación, las aguas limpias y la supervivencia de las especies son cada vez más nombradas.

⁴¹ Álvarez, P. y Vega, M. (2009). Developing sustainable environmental behavior in secondary education students (12-16). Analysis of a didactic strategy. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3568-3574.

Los resultados dan a conocer que, en el entorno educativo, bien sea de primaria o bachillerato la mayoría de estudiantes muy frecuentemente tuvieron instrucción en su entorno sobre la temática de la realidad medioambiental que en su momento pasaron, determinando que las instituciones educativas primarias plantean este asunto a través de sus proyectos educativos y desarrollan en algunas ocasiones planes para que la implementación de diferentes procesos se pueda dar desde los más pequeños, buscando imprimir una huella en ellos.

Al comparar el conocimiento recibido por los estudiantes en sus etapas de estudio, con la información proveniente de algunos informes expertos de instituciones nacionales e internacionales y con artículos de prensa que se encuentran en internet, se puede deducir que existe una relación entre ambas, que dan la misma importancia a otorgar el conocimiento medio ambiental desde los primeros años de vida. Y es con el pasar de los años, la responsabilidad ambiental e incluso hasta la social, que como adultos se obtiene, se basa más en un tipo de compromiso personal, cultural y social, por lo que esta debe verse inmersa en todos los niveles de estudio del ser humano, como lo dice François Vallaeys “La universidad influye en la formación de los jóvenes y profesionales, su escala de valores, su manera de interpretar el mundo y de comportarse en él. Incide asimismo en la deontología profesional y orienta-de modo consciente o no-la definición de ética profesional de cada disciplina y su rol social. La universidad responsable se pregunta por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma, y sobre la adecuada organización de la enseñanza para garantizar una formación socialmente responsable de sus estudiantes.”⁴². De esta manera, se concuerda en que los estudiantes reciben de alguna manera cierto conocimiento medio ambiental en las etapas iniciales

⁴² Sasia, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos. Estados Unidos: BID.

de su vida y que aun después de varios años, el tema puede ser reevaluado por el adulto de hoy en día.

Tabla 2.

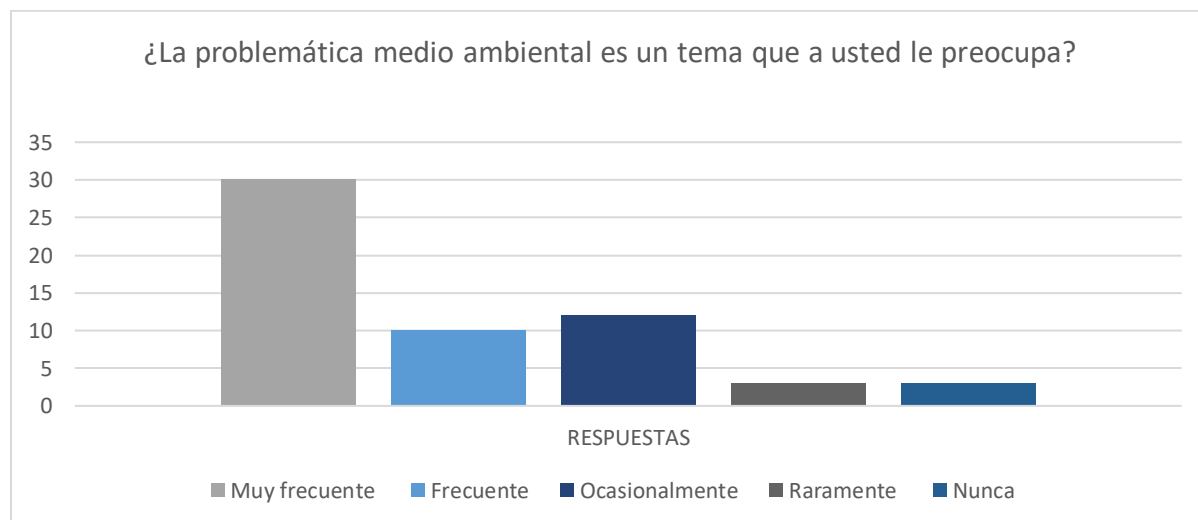
Preocupación por la problemática ambiental.

Pregunta	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Total
2	30	10	12	3	3	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 2.

Preocupación por la problemática ambiental.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Los 58 alumnos de 10° semestre del programa de Contaduría Pública y 6° semestre de Profesionalización en Contaduría Pública de la Universidad CESMAG, determinan a través de 30 de ellos que la problemática ambiental es un tema que frecuentemente les preocupa, 10 de ellos piensan en esto frecuentemente y 12 deciden preocuparse por la problemática ocasionalmente.

Análisis

Los recientes eventos de huracanes, la pandemia que llevo al aislamiento total y las noticias que informan la extinción de especies y lugares a causa de los cambios climáticos severos y acelerados, son la razón por la cual las afectaciones se visualizan no solo en el mismo medio ambiente, también está la economía y las relaciones sociales y es que para nadie es un secreto que si la prioridad del hombre es la economía el medio que le provee los recursos no representa mayor cuidado, solo hasta el punto de ver ante sus ojos las consecuencias del actuar y lo desastroso que directamente puede ser para él habrá concientización, así como Buarque expresó, “el hombre ha tratado a la naturaleza con arrogancia e irresponsabilidad, esa actitud ha provocado el agotamiento de los recursos naturales y la alteración del equilibrio ecológico, a tal punto que el futuro mismo de la civilización se encuentra amenazado”⁴³. La problemática medioambiental es uno de los factores que preocupa un poco más a la juventud, y es que los efectos de los daños que con el tiempo se han presentado, no son desconocidos por los estudiantes quienes saben reconocer que la problemática es cada vez más grande y tiene efectos más graves, no solo en el presente, sino también en el futuro.

De esta manera se demuestra que cada vez el ser humano es más consiente del daño que se genera por mano de las decisiones que pone de primera medida a la economía, así como lo explica Nicholas Georgescu-Roegen, Kenneth Boulding y Herman Daly "En el pasado la producción se consideró un beneficio en sí misma. Pero la producción también acarrea costes que sólo recientemente se han hecho visibles. La producción necesariamente merma nuestras reservas finitas de materias primas y energía, mientras que satura la capacidad igualmente finita

⁴³ : BUARQUE Cristovam “Siete pistas para el porvenir de la humanidad” en El Humanismo, una idea nueva, Correo de la UNESCO número 4 – octubre / diciembre 2011, p. 41-42, UNESCO, París: 2011, 54 p.

de los ecosistemas con los desperdicios que resultan de sus procesos. El crecimiento ha sido la medida de la salud nacional y social empleada tradicionalmente por los economistas. Pero el crecimiento industrial continuado en áreas que ya están altamente industrializadas es un valor sólo a corto plazo: la producción presente sigue creciendo en perjuicio de la producción futura, y en perjuicio de un medio ambiente frágil y cada vez más amenazado. La realidad de que nuestro sistema es finito y de que ningún gasto de energía es gratis nos pone frente a una decisión moral en cada momento del proceso económico."⁴⁴, palabras que expresan la crudeza de aquello que es limitado para el ser humano y que dejan ver el futuro gris que se avecina, sin embargo, aun con todas las problemáticas actuales se puede notar que las nuevas generaciones buscan tener un mundo sostenible, sustentable y con acciones participativas que incluyan el cuidado del medio ambiente.

Tabla 3.

Transversalidad de los temas medio ambientales en las diferentes profesiones.

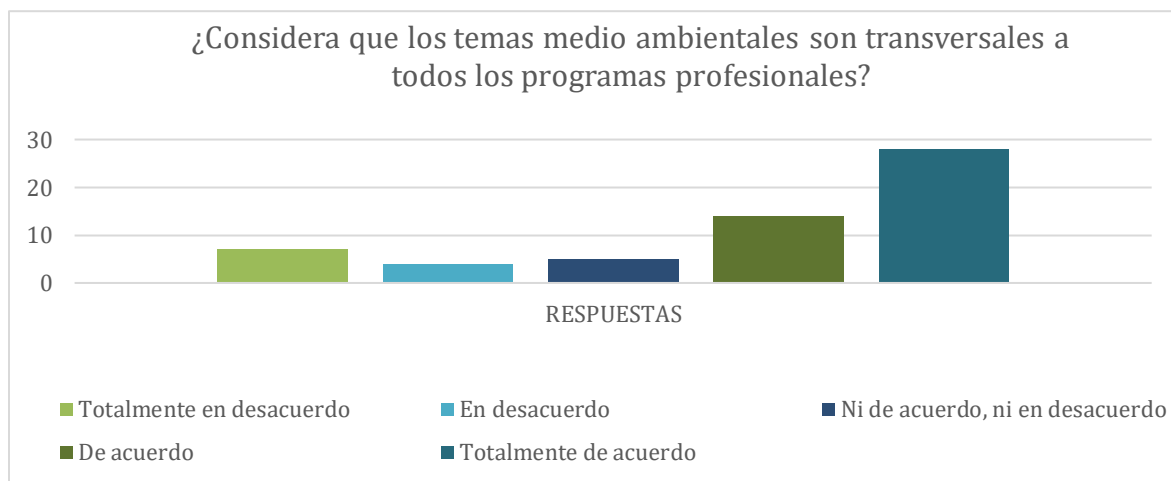
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
3	7	4	5	14	28	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

⁴⁴ CASTIBLANCO R. Carmenza. La economía ecológica: Una disciplina en busca de autor.2007.

Figura 3.

Transversalidad de los temas medio ambientales en las diferentes profesiones.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Las respuestas a la pregunta número 3, deja ver que los estudiantes establecieron que, a través de su opinión, 28 de ellos están totalmente de acuerdo en que los temas medio ambientales son transversales a todos los programas profesionales, así como 14 determinaron estar de acuerdo, y 7 de ellos decidieron dar su opinión en contra de esto a través de la respuesta totalmente en desacuerdo.

Análisis

La educación es parte fundamental para el desarrollo del ser humano, su capacidad de cuidar, entender y de relacionarse con su entorno es importante desde los primeros años de vida y con el transcurrir del tiempo. De esta manera, la formación que recibe para relacionarse durante el transcurso de la vida es elemental en la concepción de cómo será su comportamiento, interrogantes, análisis y perspectiva de los diferentes temas; interrogantes y situaciones con los que a lo largo de su vida se encontrará y para los cuales deberá estar preparado en la mayoría de las veces. Los entes educativos en los primeros años crean las bases para aquellos temas que más

adelante tendrán una gran importancia para los futuros profesionales, así pues, es como los temas de actualidad toman importancia y las diferentes instituciones deben actualizar y contemplar estos temas en la planeación educativa, en este caso se habla de los temas medioambientales , y es que como se deja ver en el libro Transversalidad de la educación ambiental “La integración de la dimensión ambiental al currículo ha sido una aspiración tanto del sector educativo como de los investigadores ambientales. En el documento se da el sustento teórico que fundamenta el origen epistemológico del conocimiento ambiental y su relación intrínseca con las áreas del conocimiento y como aporte pragmático, se presenta dos casos puntuales en los que se evidencia como transversalizar la dimensión ambiental (caso recurso hídrico y residuos sólidos), en una construcción curricular.”⁴⁵ Es por esto que se evidencia a través de las respuestas que los estudiantes consideran importante y son conscientes de la importancia de la temática medio ambiental de la mano de los diferentes programas, como complemento para la sociedad buscando establecer oportunidades para la creación de soluciones a las diferentes problemáticas medioambientales que día a día se presentan.

Es así pues, como se puede decir que los temas ambientales han tomado forma en cada uno de los rincones del mundo, no solo en jardines , colegios o universidades, las empresas e incluso las familias actualmente consideran importante los temas ambientales y es que esto se puede entender con lo dicho por Ferrer y Fuentes “ el profesional que se educa para el desarrollo sostenible debe ser sujeto que cuestione la realidad medioambiental constantemente; que sigue y elabora estrategias, principios y conceptos a favor de lo sostenible, así como que con un pensamiento innovador es a la vez decidido y emprendedor en las cuestiones relativas a la

⁴⁵ Luna Cabrera, Gloria Cristina. Molina Moreno, Ángela Andrea. Ferney Leonel, Hugo. Rivas Escobar, Hernán Modesto. Transversalidad de la educación ambiental /. -- 1ª. ed. -- San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño, 2020 <https://sired.udenar.edu.co/6845/1/Transversalidad%20de%20la%20educacio%CC%81n%20ambiental%20.pdf>

sostenibilidad y el medio ambiente”⁴⁶, visto de esta manera es importante recordar que todo aquello que como estudiantes, ciudadanos y trabajadores se realiza, tiene un efecto , y que es importante reconocer los pilares para que las carreras universitarias envíen al mundo expertos que tengan en cuenta todos los aspectos que se incluyen en su profesión.

Tabla 4.

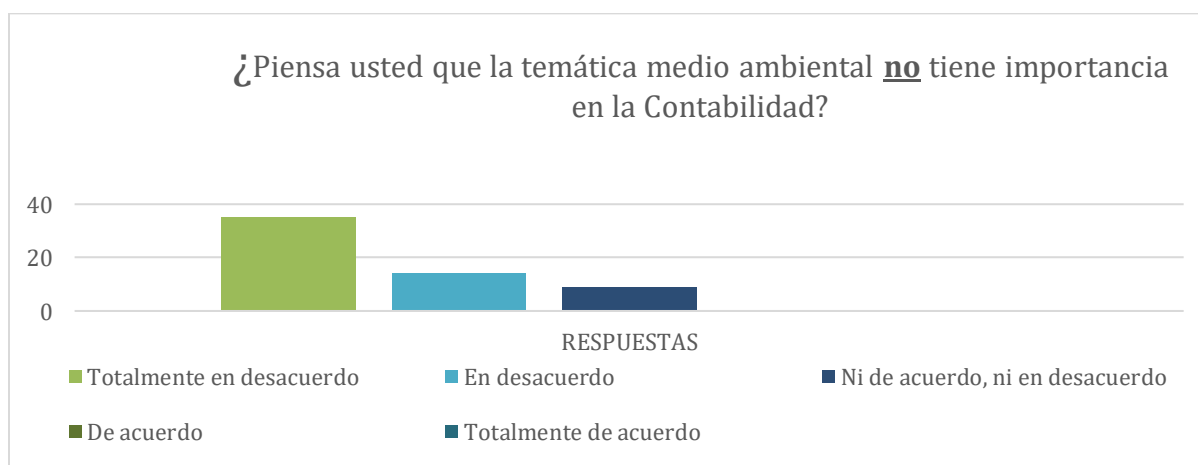
Importancia de la temática ambiental en la contabilidad.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
4	35	14	9	0	0	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 4.

Importancia de la temática ambiental en la contabilidad.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Las respuestas que se obtienen de la pregunta sobre si la temática medio ambiental no tiene importancia se resume en que 35 de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con esto, 14 de ellos están en desacuerdo y 9 no están de acuerdo, ni en desacuerdo.

⁴⁶ MACHÍN Armas Francisco Octavio, RIVERÓN Mena Aleida N. Sostenibilidad del desarrollo y formación de ingenieros. 2020

Análisis

La temática ambiental tiene una gran importancia para los estudiantes, quienes por mayoría demostraron estar en contra de la pregunta, todo esto entendiendo que para ellos la temática medio ambiental es bastante importante en la contabilidad de esta manera es como se afirma que "los mercados sencillamente no han reflejado con eficiencia los costos de la degradación del medio ambiente. En la mayoría de los casos no se ha conseguido la integración de dichos costos ambientales en las decisiones económicas tanto en el sector empresarial como en el sector gubernamental".⁴⁷ De esta manera se puede concluir que , los temas medioambientales , son de importancia para los futuros profesionales, no se sabe si debido a la reciente situación de pandemia y todas las situaciones vividas desde el punto de vista familiar o profesional, aun después de esto, ellos consideran importante tratar los temas medio ambientales a través de la formación en la contabilidad. Es por esto que como menciona Cuesta “La contabilidad ha pasado de ser un instrumento de carácter casi exclusivamente jurídico en defensa del propietario y con finalidad de registro, a convertirse en una disciplina científica, con aplicación preferente a la actividad económica...y con evidentes rasgos de carácter social por su naturaleza como disciplina científica, por el tipo de información que suministra y por su capacidad de servicio en cuanto a la satisfacción de necesidades de sus usuarios en orden a facilitarles la toma de decisiones”⁴⁸, de esta manera se puede detallar como la contabilidad está dejando de ser solo la ciencia para contabilizar operaciones financieras y ha tomado un papel más importante en la sociedad y en el desarrollo de las organizaciones, pensando en un más allá de la teoría y la aplicabilidad en el campo contable.

⁴⁷ SERRANO. Jose Miguel. BOSQUE. Universidad Austral de Chile. Facultad de Ciencias Forestales Volumen 18 n°2 .1997 <https://books.google.com.co/books?id=Da0yd6IuP0UC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

⁴⁸ CUESTA. Carmen Fernández. El marco conceptual de la contabilidad ambiental. Una propuesta para el debate. 2004

Tabla 5.

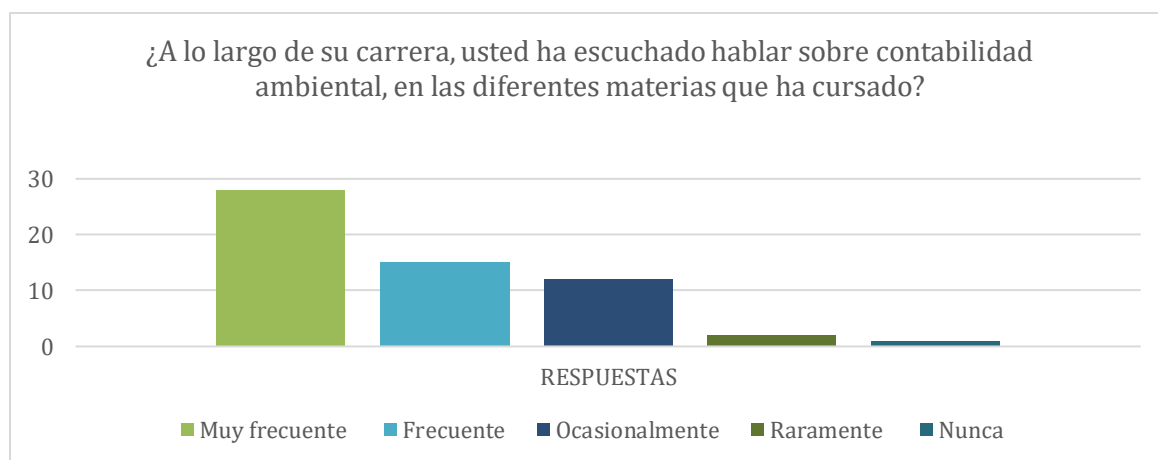
La contabilidad ambiental en diferentes materias.

Pregunta	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Total
5	28	15	12	2	1	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 5.

La contabilidad ambiental en diferentes materias.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

De 58 estudiantes, 28 aseguraron haber escuchado sobre contabilidad ambiental, en las diferentes materias que han cursado hasta el momento, 15 de ellos frecuentemente escucharon de contabilidad ambiental y 12 ocasionalmente tuvieron conocimiento del tema.

Análisis

El resultado plantea que, aunque la mayoría de los estudiantes han escuchado hablar sobre contabilidad ambiental en las diferentes materias cursadas en el programa, la sumatoria de aquellos que ocasionalmente, raramente y nunca han tenido conocimiento del tema, es medianamente alto, teniendo en cuenta que las temáticas medioambientales deben ser tomadas

en cuenta con la misma importancia que las demás, así bien se puede decir que es importante para los docentes hablar sobre estos temas en las diferentes materias que el estudiante cursa en la universidad teniendo en cuenta que la trazabilidad de este tema es importante en todas las áreas.

Con la rapidez del aprendizaje y la competencia entre los centros educativos se puede decir que si bien es cierto algunos de los programas de Contaduría Pública son muy buenos, estos solo se enfocan en el desarrollo de competitividades que no están orientadas del todo a satisfacer las necesidades del entorno donde se desarrolla y convive el estudiante, eventos como el cambio en los ecosistemas, la generación tardía de recursos necesarios para sobrevivir o la pandemia que paralizó el mundo entero, son temas que difícilmente se tienen en cuenta, así como las consecuencias de las situaciones mencionadas, en el momento los programas de contaduría pública se centran en cumplir solo los requerimientos del mercado en general, y dejan a un lado la totalidad real de lo que implica la contabilidad, no solo para las grandes organizaciones, para los docentes, sino también para los futuros profesionales, quienes serán los encargados de ir un paso adelante a las problemáticas futuras, pero, si se tiene una carrera que solo centra sus objetivos en lo económico, se puede decir que aun el contador público no está capacitado para llevar a la mesa la problemática ambiental y al mismo tiempo hacer que su organización aporte a la solución desde la contaduría ; este tipo de situación genera que desde la enseñanza hasta la práctica de la profesión , el profesional no tenga la capacidad de tratar estos temas y entenderlos desde su profesión. Así como Ablan y Mendez dan a conocer su pensamiento de la siguiente manera: “En los últimos dos siglos se ha venido creando una civilización sobre la base de un aprovechamiento poco racional de los bienes patrimoniales naturales, que implica una destrucción progresiva de la naturaleza, soporte de vida del hombre y para el resto de las

especies y oferta de recursos naturales y servicios ambientales”⁴⁹, es por esto que si bien es importante la cátedra se debe tener en cuenta que es aún más importante que estos conocimientos puedan estar en concordancia con las situaciones actuales que necesitan soluciones diferentes con el pasar del tiempo. De la misma manera, no solo el estudiante necesita estar a la par en los temas de actualidad, es necesario que los docentes a través de la formación ayuden e implementen entre los estudiantes el uso de sus habilidades cognitivas e interpretativas para que, desde la academia, los futuros profesionales puedan ajustarse a las exigencias establecidas por la sociedad cambiante.

Principal objetivo de la Contabilidad ambiental según los encuestados.

Tabla 6.

Ampliación de sistemas actuales de contabilidad económica nacional.

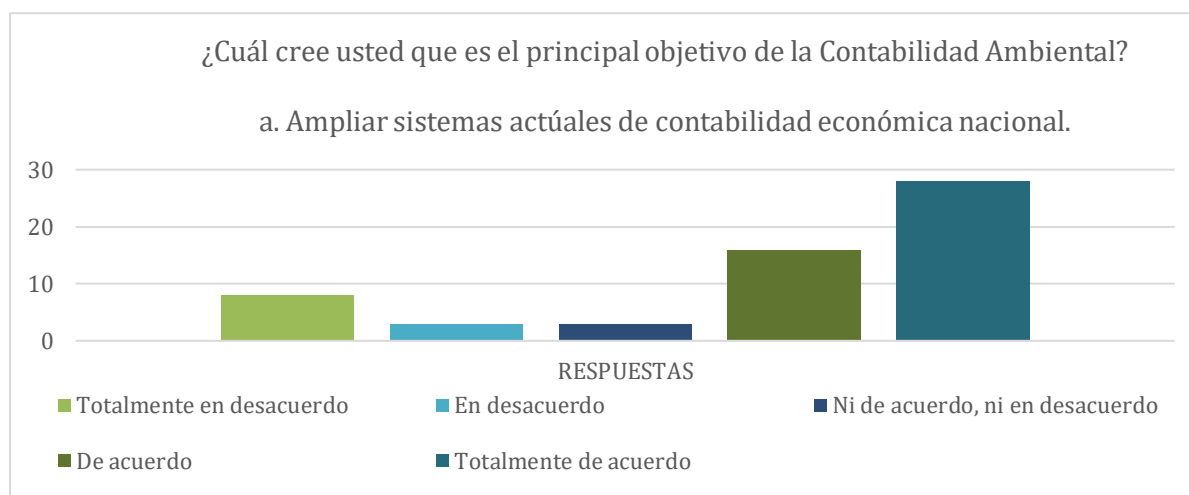
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
6.a	8	3	3	16	28	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

⁴⁹ ABLAN Bortone Nayibe y Méndez Vergara Elías. Contabilidad y Ambiente. Una disciplina y un campo para el conocimiento y la acción. Actualidad contable FACES Año 7 No. 8, Enero – junio 2004. Universidad. Mérida, Venezuela (7-22). Pág. 17

Figura 6.

Ampliación de sistemas actuales de contabilidad económica nacional.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que para ellos ampliar los sistemas actuales de contabilidad económica nacional es uno de los objetivos de la contabilidad ambiental, esto debido a la respuesta de 44 estudiantes, mientras que 11 de ellos están en desacuerdo a la pregunta y 3 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis

Colombia participa en promover y alcanzar los objetivos del sistema de contabilidad Ambiental y en definir procesos teóricos que sustenten dichos sistemas de cuentas ambientales, para poder sustentar la evolución al respecto se han generado reuniones y compromisos que llevan alrededor de tres décadas, lleno de obstáculos y demoras que solo dejan un deterioro ambiental generado por los residuos provenientes del desgaste de los recursos.

A través del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la División de Desarrollo Sostenible de la ONU quienes implementaron el llamado PROGRAMA 21, en el

capítulo 8 designado a la Integración del medio ambiente y el desarrollo en la adopción de decisiones se expone lo siguiente “La Oficina de Estadística de la Secretaría de las Naciones Unidas, en estrecha colaboración con las organizaciones competentes de las Naciones Unidas, debería reforzar los mecanismos existentes para la cooperación técnica entre los países. Esto debería incluir, en particular, el intercambio de experiencia sobre el establecimiento de sistemas de contabilidad ecológica y económica integrada, especialmente en lo que se refiere a la evaluación de los recursos naturales no comercializados y a la normalización de los procedimientos de reunión de datos. También debería procurarse la cooperación de las empresas comerciales y la industria, incluidas las grandes empresas industriales y empresas transnacionales con experiencia en la valoración de ese tipo de recursos”,⁵⁰ siendo así, como a través de este tipo de organizaciones hace años se propone la implementación de sistemas que vayan de la mano entre lo contable y lo ambiental, de esta manera se demuestra la importancia de ampliar los sistemas actuales de contabilidad económica a través de la contabilidad medioambiental los cuales determinan un gran porcentaje en los resultados presentados, estableciendo que se necesitan cambios para atender las necesidades económicas actuales del mundo aplicando sistemas que sean amigables con el medio ambiente.

Tabla 7.

Medición del impacto financiero ambiental.

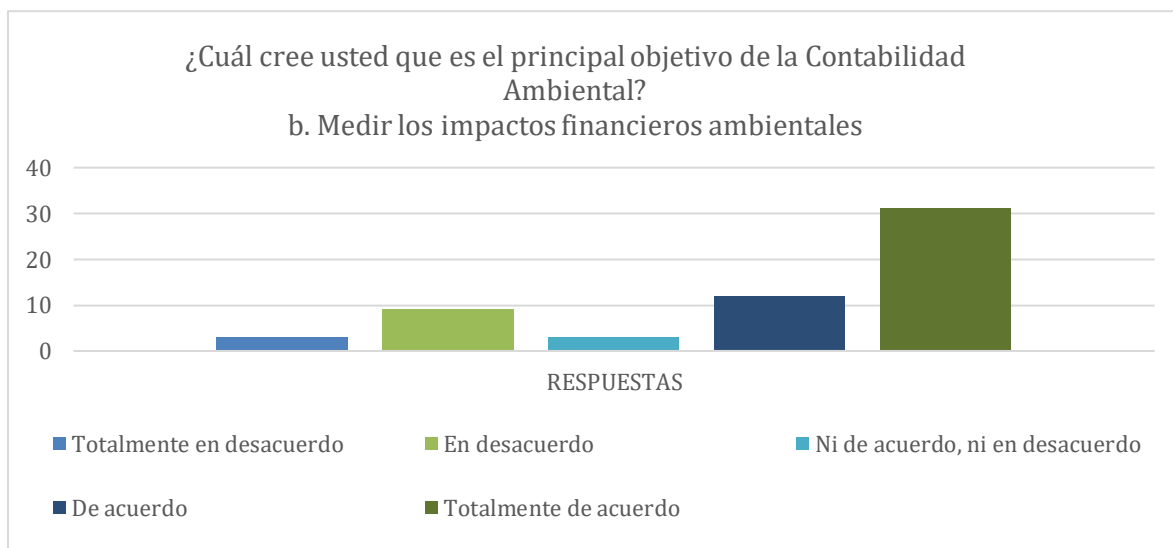
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
6.b	3	9	3	12	31	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

⁵⁰ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Programa 21. 1989.
<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter8.htm>

Figura 7.

Medición del impacto financiero ambiental.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Ante la pregunta 6b sobre los impactos medio ambientales como objetivo principal de la contabilidad ambiental, 43 de los estudiantes dejaron una respuesta positiva, 3 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 están totalmente en desacuerdo.

Análisis

La determinación de que la contabilidad ambiental es una herramienta que ayuda a medir los impactos ambientales a través de la aplicación de conocimientos para el resultado de interpretaciones precisas en cuanto a los impactos que dejan las empresas es uno de los objetivos principales de la contabilidad ambiental, siendo esto acorde a la realidad vivida en tiempos de pandemia donde el ser humano pudo visualizar los estragos detrás de la economía y la industria.

Si bien es cierto que aunque el mundo es un lugar cambiante, los temas económicos siempre han sido la prioridad de esto, por lo tanto y debido a la mentalidad de los diferentes estudiantes, la visión de la contabilidad ligada al medio ambiente tienen una nueva perspectiva,

y es que no se puede dejar a un lado que en el mundo laboral debido a las consecuencias de los daños irreparables en el medio ambiente "Las empresas tienen un doble reto: de un lado, no centrarse en la satisfacción exclusiva de los accionistas mediante la maximización de beneficios a corto plazo (visión “shareholder”), y, de otro, optimizar, en la creación de valor a largo plazo, los aspectos financieros, sociales y ambientales (“visión “stakeholder”)”⁵¹. Los retos a los cuales el contador en formación está expuesto son latentes en el día a día, teniendo en un lado las actividades económicas con un mejor lucro y por otro lado la responsabilidad que debe tener para que su profesión aporte en todos los ámbitos, así pues, se puede ver que la ética empieza a formar parte de un tema que se creía era estrictamente económico.

Tabla 8.

Buen uso de los recursos naturales.

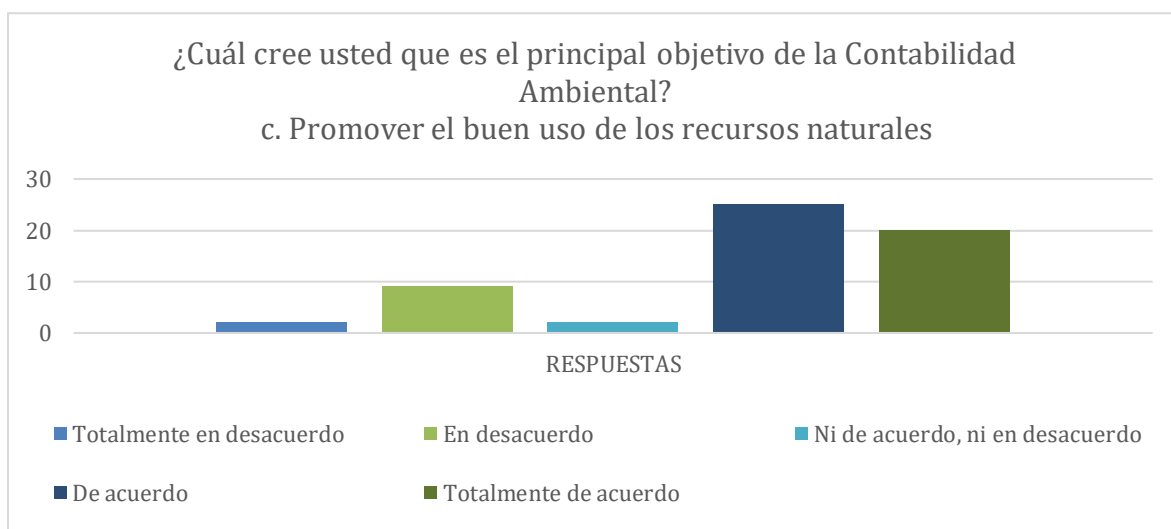
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
6.c	2	9	2	25	20	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

⁵¹ Schoemaker, Dirk and Schramade, Willem, Principles of Sustainable Finance (November 11, 2018). Principles of Sustainable Finance, Oxford University Press, 2019, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3282699>

Figura 8.

Buen uso de los recursos naturales.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Promover el buen uso de los recursos naturales obtuvo el 45 de respuestas como opción positiva ante sí es el principal objetivo de la contabilidad ambiental, 11 estudiantes marcaron su respuesta como negativa y 2 no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo con la opción planteada.

Análisis

A través de la agenda 2023 bajo los 17 objetivos de desarrollo sostenible se puede leer lo siguiente: “Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales. Estamos resueltos también a crear las condiciones necesarias para un crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, una prosperidad compartida y

el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles nacionales de desarrollo y capacidad”, y es que los temas de sostenibilidad y el buen uso de los recursos naturales para tener un mejor futuro, no son ajenos a una organización que compila los objetivos claros y puntuales con los que todos los gobiernos deben trabajar en sus planes y proyectos, todo esto con el fin de obtener resultados globales completos en todos los ámbitos mundiales. La preservación y buen uso de los recursos naturales a través de la contabilidad es uno de los objetivos que debería ser primordial, ya que al producir bienes se los elementos necesarios para la elaboración se desgastan, la economía también iría a quiebre, hay que ser conscientes que todas las organizaciones necesitan de esos recursos naturales, sin distinción en su actividad, así mismo, el cuidado debería ser por parte de todas y de la misma manera.

Si bien es cierto que la juventud ha demostrado verse más afectada y preocupada por los cambios abruptos en el medio ambiente, y escuelas y colegios en una parte han aplicado sus conocimientos básicos para el aprendizaje y la concientización de uso de los recursos naturales se puede leer en el informe del Departamento Nacional de Planeación del año 2018 “El liderazgo de Colombia al incluir los ODS en el PND 2014-2018 se complementa, de manera vinculante, con la apuesta por la territorialización de las políticas mediante un enfoque territorial para el cierre de brechas y la convergencia en el bienestar de la población”⁵², con esto se demuestra que en parte las instituciones gubernamentales se han acogido a lo solicitado por los entes mundiales pero que aun así al ver las consecuencias ambientales en el país, se necesita que todos los actores principales puedan aportar al cuidado medioambiental.

⁵² Departamento Nacional de Planeación, 2018, p. 10

Tabla 9.

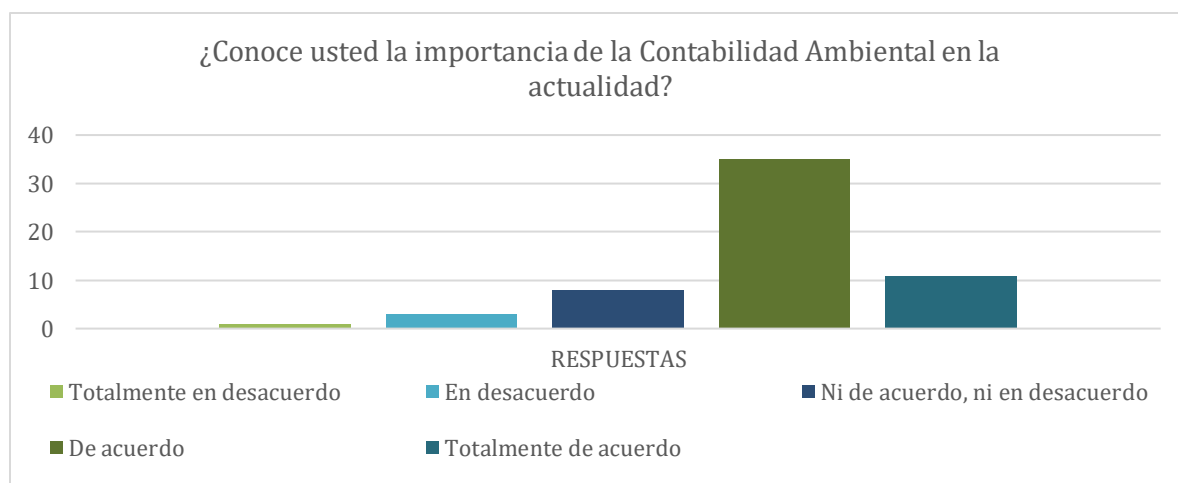
Importancia de la contabilidad ambiental en la actualidad.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
7	1	3	8	35	11	58

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Figura 9.

Importancia de la contabilidad ambiental en la actualidad.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Interpretación

De 58 estudiantes encuestados, 46 respondieron que conocen la importancia de la contabilidad ambiental en la actualidad, mientras que 12 precisaron una respuesta negativa ante el cuestionamiento.

Análisis

Las situaciones actuales, la facilidad de informarse sobre los temas y los factores que son notorios en el día a día por todas las personas, son determinantes al momento de conocer lo que pasa alrededor del mundo, noticieros, redes, espacios de información masiva y demás exponen las situaciones que a diario se viven en temas ambientales, de esta manera los temas actuales se

vuelven tendencia dependiendo de si afecta al ser humano de manera directa o no, en temas ambientales se puede citar lo que Manuel Vela-Pastor, Vicente Montesinos-Julve y Vicente Serra-Salvador señalan para este tema “la contabilidad es una ciencia social”. Así pues, se puede refutar a través de Eutimio Mejía y Carlos Alberto Montes que el objeto de estudio es la valoración cualitativa y cuantitativa del estado y circulación de la riqueza controlada por la organización, es una realidad sociocultural, es el hombre el que ha valorado las cosas tanto naturales como artificiales y las ha incluido en su patrimonio. Todo esto aplicado al crecimiento de la economía global que representa una amenaza de la misma manera en la que la economía representa una oportunidad”.⁵³ Pensamiento que entre deja ver, la manera en la que hace muchos años se trata de dar importancia a los temas medioambientales dentro de la contaduría, transversalizando los temas del día a día a las disciplinas profesionales aplicadas en la economía y el desarrollo económico de la sociedad.

Tabla 10.

Capacidad para ejercer en el campo de la contabilidad ambiental.

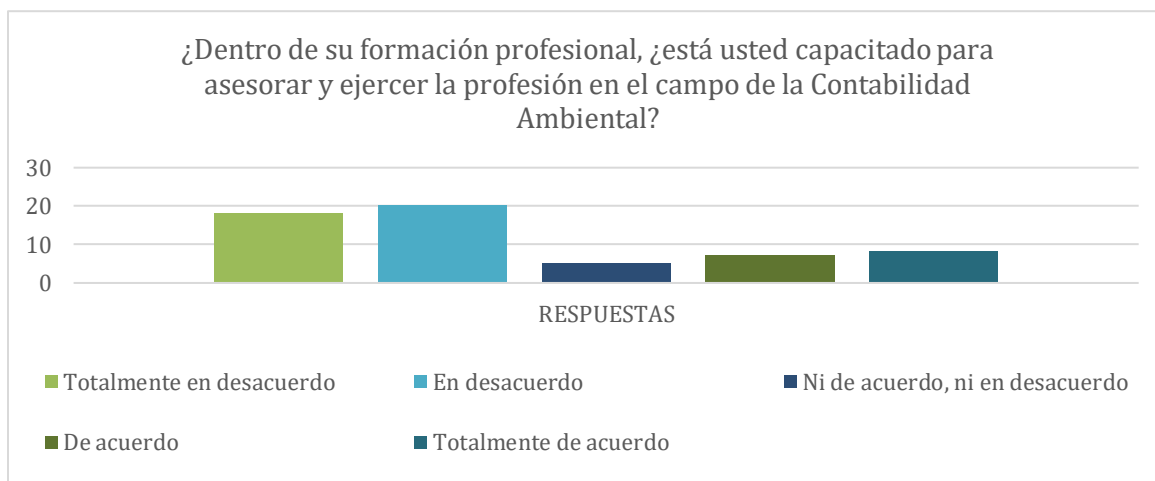
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
8	18	20	5	7	8	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

⁵³ Manuel Vela, Vicente Montesinos y Vicente Serra. Manual de contabilidad. Barcelona: Ariel, 1991 - 688 p - Ariel economía. <https://bibcatalogo.uca.es/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=612584>.

Figura 10.

Capacidad para ejercer en el campo de la contabilidad ambiental.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Interpretación

15 de 58 estudiantes respondieron positivamente ante el interrogante de si están capacitados para asesorar y ejercer la profesión en el campo de la contabilidad ambiental, mientras que 38 respondieron negativamente y 5 dejaron ver que no están de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta.

Análisis

La realidad de la profesión contable es que ante las necesidades que se presentan día a día la capacidad del contador debe ser amplia para dar respuesta a todos los requerimientos que se presenten en el campo contable ya que el profesional no debe limitarse a registrar hechos económicos, sino también usar sus conocimientos para diferentes temáticas contables. “La profesión contable puede contribuir en la administración ambiental por medio de la modificación de sistemas contables, la planeación de implicaciones financieras sobre proyectos directamente relacionados con el medio ambiente, la presentación del desempeño ambiental mediante los

reportes anuales y la creación de nuevos sistemas de información como eco-balances.”⁵⁴ La capacidad del profesional va directamente ligada a la necesidad que hay en el mercado, los temas ambientales en el momento son prioridad después de visualizar las catastróficas situaciones que se viven presentando día a día, de esta manera los profesionales necesitan estar a la par de los temas que directa o indirectamente les atribuye responsabilidad.

Tabla 11.

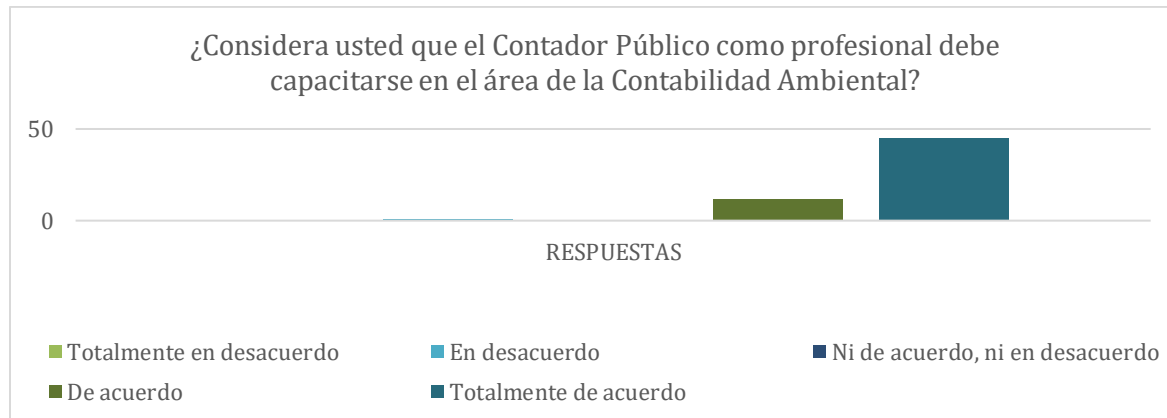
Capacitación en contabilidad ambiental.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
9	0	1	0	12	45	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 11.

Capacitación en contabilidad ambiental.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

⁵⁴ Galindo Manrique, Alicia Fernanda, 2018 Contabilidad ambiental, Desafíos y cambios para el Contador Público. <https://contaduriapublica.org.mx/2018/10/15/contabilidad-ambiental-desafios-y-cambios-para-el-contador-publico/>

Ante el interrogante, considera usted que el contador público como profesional debe capacitarse en el área de la contabilidad ambiental, de los 58 estudiantes encuestados 45 respondieron que están totalmente de acuerdo en la pregunta, 12 están de acuerdo y solo 1 respondió negativamente.

Análisis

Teniendo en cuenta que la profesión contable está enfocada de cierta manera en lo ambiental se puede decir que además de registrar actividades económicas esta sirve de aporte a obtener la información de datos que indican la manera en que la organización contribuye a todos los recursos naturales, por lo tanto, este tema posee una enorme relevancia.

La necesidad del estudiante por comprender la mayor temática que marche de la mano a la necesidad laboral actual es perceptible en la solicitud del mercado, teniendo en cuenta que los temas ambientales toman mayor importancia por la normativa y es que a partir de la constitución de en el artículo 80 se plantea que “El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados”.⁵⁵ De esta manera y analizando las diferentes situaciones se puede decir que es indispensable las capacitaciones, el ideal del profesional es poder aportar desde su carrera al cambio positivo de su entorno.

El objetivo es poder conocer las bases elementales y tener las herramientas básicas para que el profesional de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG pueda desafiar de manera neutral los inconvenientes relacionados con el medio ambiente y el entorno corporativo, suministrando a las estructuras oportunidades de perfeccionamiento en sus procesos y manejo de

⁵⁵ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBOIA. Art 80. 1991

la información ambiental a través de lo contable, para que al mismo tiempo se pueda manejar el tema económico-ambiental que ayuda a conseguir la sustentabilidad en el planeta y que así a nivel macro pueda generar y dar a conocer las diferencias entre sustentabilidad y sostenibilidad.

Tabla 12.

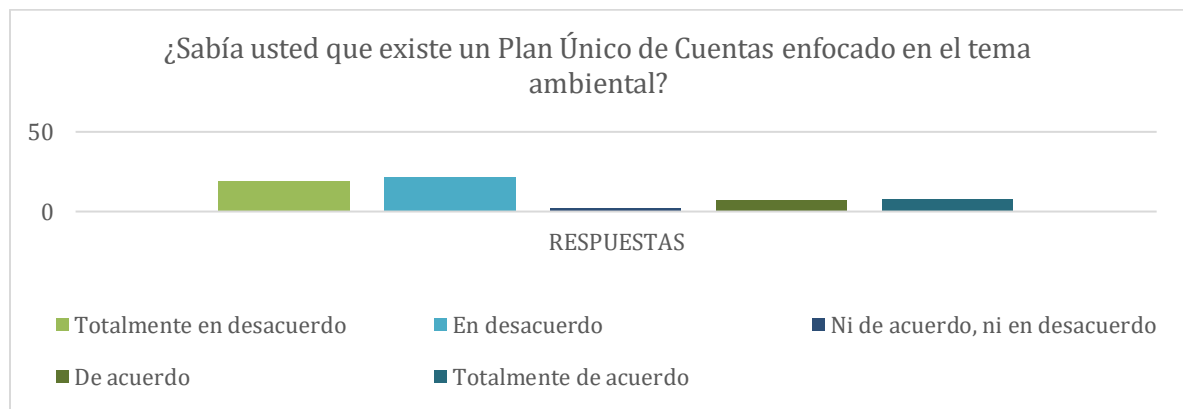
Plan único de cuentas ambiental.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
10	19	24	0	7	8	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 12.

Plan único de cuentas ambiental.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

De la totalidad de estudiantes encuestados 44 respondieron negativamente ante la pregunta sobre el conocimiento de un Plan Único de Cuentas enfocado en el tema ambiental, y 15 estuvieron de acuerdo con la pregunta.

Análisis

El plan de cuentas ambientales proporciona una permanente técnica contable para concretar y calcular conceptos ambientales y económicos, los datos recolectados sobre los

recursos son importantes para el análisis y la evaluación de la política de la que la organización deberá trabajar en cuestiones ambientales y económicas acorde a cada cambio que haya que aplicar o si se modifica la temática del medio ambiente y la economía en conjunto, para entender la comprensión de los vínculos entre estos dos y de esta manera evolucionen los análisis y las necesidades de la política organizacional.

La contabilidad a través de la información recopilada día a día se ha visto en la necesidad de implementar un plan único de cuentas que encierre todos los conceptos necesarios para su desarrollo y entendimiento. “El desarrollo de las cuentas ambientales se inicia con la creación del Comité Interinstitucional de Cuentas Ambientales – CICA, el cual, entre otros objetivos, debe definir y validar la metodología para elaborar las cuentas ambientales de Colombia, propender por su incorporación a los sistemas de cuentas nacionales y contribuir al desarrollo de indicadores de seguimiento del estado de los recursos naturales y el medio ambiente. Para ello, el CICA con la colaboración de la División de Estadística de la Naciones Unidas definió conjuntamente el “Proyecto piloto de contabilidad económico-ambiental integrada para Colombia”, cuyo objetivo general es diseñar e implementar un sistema de contabilidad ambiental integrado al Sistema de Cuentas Nacionales, de modo de establecer las relaciones entre la actividad económica nacional y sus impactos sobre los recursos naturales y el medio ambiente. El proyecto estaba concebido en 3 etapas y una duración de 4 años: i) proyecto piloto de diseño metodológico, se inicia en 1995 sobre la base de la información disponible para los años 1990, 1991 y 1992; ii) ajuste del sistema de generación de la información; y iii) integración definitiva de las cuentas ambientales al sistema de cuentas nacionales”.⁵⁶

⁵⁶ METODOLOGÍA GENERAL CUENTA SATÉLITE AMBIENTAL - CSA. Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2018. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/ambientales/DSO-CSA-MET-001-V2.pdf>

Tabla 13.

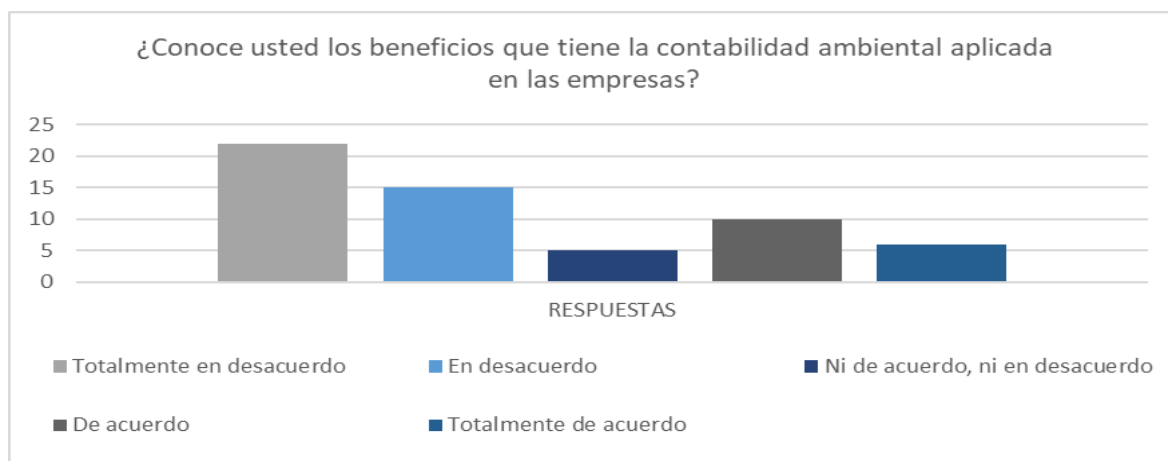
Beneficios de la contabilidad ambiental en las empresas.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
11	22	15	5	10	6	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 13.

Beneficios de la contabilidad ambiental en las empresas.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

De los 58 estudiantes encuestados, la recepción de respuestas positivas es de 16 ante el interrogante ¿Conoce usted los beneficios de la contabilidad ambiental aplicada en las empresas?, y 42 estudiantes dividieron sus respuestas expresando su negativa en el conocimiento del tema.

Análisis

Si bien es cierto que los temas ambientales toman fuerza en el entorno social, la necesidad de obtener mayor conocimiento ante la temática es evidente, solo de esta manera el profesional quedara capacitado para afrontar las situaciones que se presenten desde la misma.

Todos los recursos son importantes en las organizaciones ya que a través de la contabilidad se puede revelar un sistema de medida y comunicación para proveer información económica y social [...], que permita a sus usuarios juicios informados y decisiones conducentes a la colocación óptima de recursos y al cumplimiento de los objetivos de la organización”.⁵⁷

Y es por esto que a través del Marco central de Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica 2012 presentado por la Organización de las Naciones Unidas en el año 2016 se señala “En esencia, la combinación de datos físicos y monetarios se rige por la lógica del registro de flujos físicos compatible con las transacciones económicas según se registran en el SCN. Esta vinculación asegura comparaciones consistentes entre cargas ambientales y beneficios económicos, o entre beneficios ambientales y costos económicos. Este análisis puede efectuarse a nivel nacional, a niveles desagregados, en relación con regiones económicas, o industrias determinadas, o con el fin de examinar los flujos relacionados con la extracción de determinado recurso natural o las emisiones de determinado material”⁵⁸, es notable que no solo se encuentran beneficios económicos para estas organizaciones que aplican la contabilidad ambiental, la parte de costos y planes de mejoramiento van de la mano de esos beneficios.

Por lo tanto, invertir en crecimiento sostenible empresarial es una medida recomendable para toda organización puesto que aunque al principio los directivos pueden percibir con cierta advertencia tener que ampliar el gasto en temas como la innovación el cual necesita un desembolso mayor de dinero en forma inmediata para la organización, los resultados serán evidentes como beneficios a largo plazo, aun más, si la inversión realizada se orienta al

⁵⁷Tua Pereda, J. (2015). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CONTABILIDAD A TRAVÉS DE SUS DEFINICIONES. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (13), 9–74. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/24995>

⁵⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica 2012 Marco Central, https://unstats.un.org/unsd/envaccounting/seearev/CF_trans/SEEA_CF_Final_sp.pdf

desarrollo de tecnología e innovación que ayude a su conservación y la optimización de los recursos naturales. Además, puede ser una buena estrategia de mercadeo también tiene beneficios económicos en forma de exenciones fiscales, ayuda del gobierno en la aplicación de la misma y un aumento de oportunidades de trabajo para brindar.

Tabla 14.

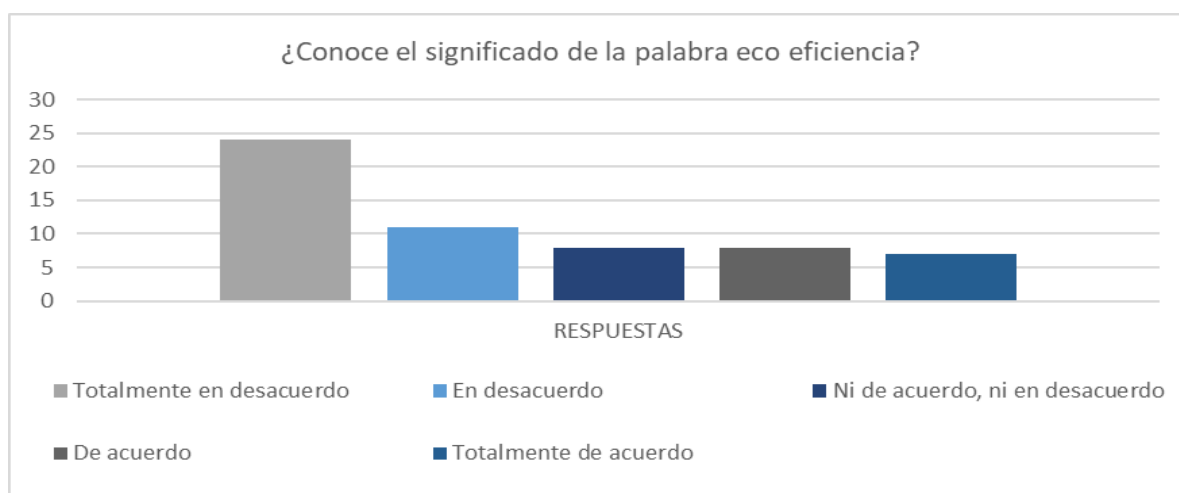
Eco-eficiencia.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
12	24	11	8	8	7	58

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Figura 14.

Eco-eficiencia.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

De los estudiantes entrevistados, 17 expresaron que estaban totalmente en desacuerdo y 18 en desacuerdo con el interrogante donde se cuestionó sobre el significado de la palabra ecoeficiencia, 9 no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta y 14 respondieron que conocían algo del concepto

Análisis

La necesidad de reconocer el significado de todo aquello que implique el cuidado de los recursos naturales a través de la profesión contable es importante, es por esto que el futuro profesional en su etapa de formación debe ser capacitado en la temática para tener la capacidad de enfrentar la realidad medio ambiental a través de la contabilidad. Así pues, ha señalado Leal en Eco-eficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias “la eco eficiencia se mueve en un campo más amplio que la protección del medio ambiente o el control de la contaminación, las formas tradicionales de tratar los problemas de la responsabilidad de los sectores productivos en su contribución a la calidad de vida de la población. Tal enfoque se asocia normalmente a regulaciones y controles, cuando no a costos adicionales para la empresa, que no siempre puede asumir ni tampoco traspasar a los precios de sus productos, sobre todo en mercados altamente competitivos”⁵⁹. De esta manera se puede ver de manera clara que la huella que deja la industria en el camino de satisfacer las necesidades de las personas, deja rastros en el medio ambiente que pueden ser controlados y que a través de planes de acción puede generarse un impacto menor, tal como lo describe José Leal “La eco eficiencia apunta claramente no sólo en esa dirección sino también en el tratamiento de los recursos naturales, tanto materias primas como insumos energéticos. Es un enfoque que se interna en la operación las empresas mismas y no se queda en las externalidades (emisiones, efluentes, residuos), forma tradicional de tratar el tema. De allí que el concepto tenga las dos caras que se señalan a continuación”.⁶⁰ De esta manera, se puede decir que la eco eficiencia es de cierta manera un estimulante para las organizaciones a la vista

⁵⁹ LEAL José. Ecoeficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias. 2005
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5644/S057520_es.pdf?sequence=1

⁶⁰ LEAL José. Ecoeficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias. 2005
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5644/S057520_es.pdf?sequence=1

de la innovación tecnológica ya que estas buscan técnicas más eficientes y mejores bienes y servicios. El concepto va ligado al tema de la tecnología como el primordial recurso a la degradación ambiental. Los beneficios de la eco eficiencia para el medio ambiente son inmensos y van desde la reducción de elementos nocivos, como la durabilidad de los elementos y de los recursos y la vida útil de los productos hasta un cambio hacia recursos naturales renovables mediante la aplicación de la reducción en el material y la intensidad energética en bienes y servicios, así como la aplicación del reciclaje y un compromiso notable de responsabilidad de las empresas en la protección y cuidado a corto , mediano y largo plazo, del medio ambiente.

Tabla 15.

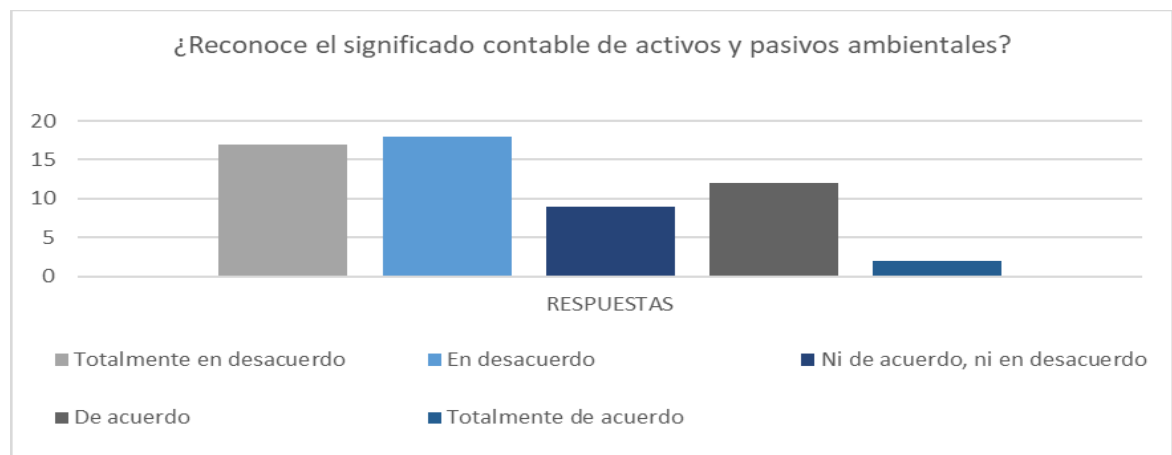
Significado contable de activos y pasivos ambientales.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
13	17	18	9	12	2	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 15.

Significado contable de activos y pasivos ambientales.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Los estudiantes de último semestre de Contaduría Pública y Profesionalización de Contaduría pública de la Universidad CESMAG a través de 14 respuestas positivas reconocieron que conocen el significado contable de activos y pasivos ambientales, 9 respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y 35 respondieron negativamente ante el cuestionamiento.

Análisis

La contabilidad no solo trata de reconocer los activos y pasivos de manera comercial, sino también de reconocer toda la temática que transversalmente involucra, entre estos está la capacidad de reconocer que ante los temas actuales se debe tomar en cuenta de manera más amplia la contabilidad ambiental. Es por esto que a través de la normativa se exige que las organizaciones se comprometan desde todos los puntos para que el cuidado del medio ambiente sea prioritario a la hora de ofertar satisfacer las necesidades materiales del ser humano. Así pues, se puede encontrar que a través de diversos estudios se toman las realidades organizacionales para explicar los activos ambientales, “En el caso empresarial, la generación de fuertes incentivos privados para adecuar las estrategias empresariales al incremento de consumidores dispuestos a adquirir productos de empresas ambientalmente responsables. Ello ha provocado que las empresas necesiten transmitir esos cambios a sus potenciales consumidores, para lo cual han necesitado certificar ambientalmente sus sistemas de producción (normas ISO 14000) o sus sistemas de gestión y auditoría ambiental”⁶¹, priorizando la explicación para el entendimiento de la misma, de manera similar ocurre con los pasivos ambientales los cuales se reconocen así, En cuanto a la definición de pasivo ambiental, los conceptos generados en los diferentes grupos fueron los siguientes: Deterioro ambiental generado por el uso no racional de los recursos

⁶¹ : AZNAR-BELLVER, J. ESTRUCH-GUITART, A. V. 2020. Valoración de activos ambientales: teoría y casos. Valencia: Universitat Politècnica de València.
https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/160238/TOC_6057_02_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

naturales, que debe ser corregido, mitigado y compensado. Costos generados por problemas ambientales preexistente o futuros difíciles de cuantificar en la mayoría de los casos por falta de identificación y valoración de las consecuencias, por desconocimiento científico y ético. Costos para remediar impactos ambientales no previstos y previstos, pero no mitigados.⁶²

Tabla 16.

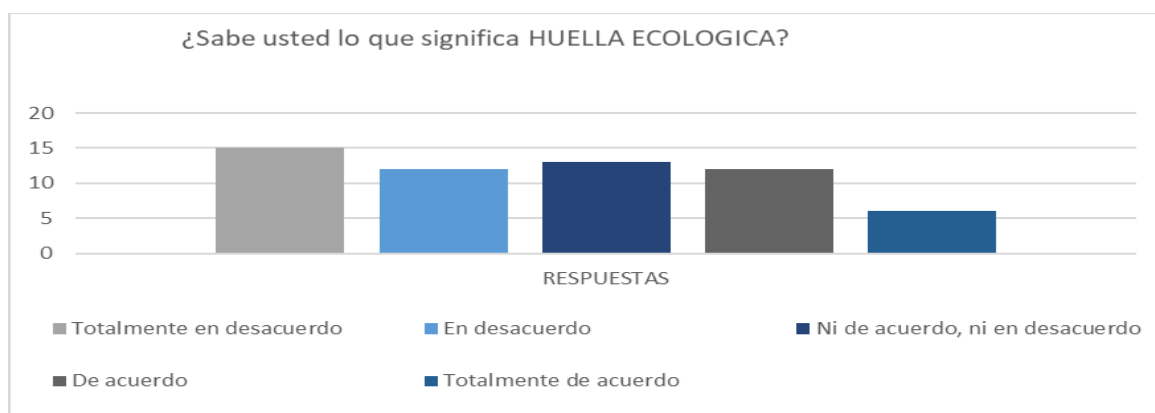
Huella ecológica.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
14	15	12	13	12	6	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 16.

Huella ecológica.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

⁶² . Ministerio del Medio Ambiente, Colombia. Memorias de los talleres regionales sobre pasivos ambientales en Colombia. 2001.
https://archivo.minambiente.gov.co/images/AsuntosambientalesySectorialyUrbana/pdf/Pasivos_Ambientales/memorias_talleres_region_2000.pdf

De 58 estudiantes encuestados 27 respondieron negativamente ante la pregunta ¿Sabe usted que significa huella ecológica?, 18 respondieron positivamente y 13 no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta.

Análisis

A través de los eventos actuales que rodean el tema ambiental enlazado al tema empresarial y de producción, es importante reconocer la manera en la que la profesión debe entender lo que sucede y que involucra la contabilidad de manera directa, para que así el profesional pueda ofrecer soluciones ante las situaciones medioambientales presentes y futuras, y es que la huella ecológica es “ un concepto que ayuda a medir el peso o demanda de recursos que hacemos a los ecosistemas a través de nuestro consumo. Lo que los autores hacen es llevar el consumo de energía, de materiales, de agua, etc., a una escala común de equivalente en área de suelos productivos”⁶³ con esto se evidencia que el impacto va más allá de lo que se puede ver. De la misma manera Rees y Wackernagel explican lo siguiente: “Reconocer que la naturaleza tiene una capacidad finita no es pesimismo, es una ley física. Crea el espacio para tomar decisiones sabias. El ignorar estas restricciones básicas ponen en peligro el bienestar futuro. El análisis de la huella ecológica empieza por admitir que a humanidad debe vivir de acuerdo a la capacidad de carga global. También mantiene que si sabemos escoger sabiamente se podría incluso mejorar la calidad de vida. Nuestra preocupación es que, de la manera que vivimos, el planeta se está destruyendo. La huella ecológica es una herramienta que facilita el aprendizaje sobre las restricciones ecológicas y el desarrollo de un estilo de vida sustentable.” ⁶⁴Así pues, se

⁶³ Bernardo Reyes, « Mathis Wackernagel y William Rees, Nuestra huella ecológica: Reduciendo el impacto humano sobre la Tierra, IEP/Lom Ediciones, Santiago 2001, 207 p. », Polis [En ligne], 4 | 2003, mis en ligne le 20 octobre 2012, consulté le 30 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/7216>

⁶⁴ Ibid.

puede decir que todos, sin distinción, tienen un impacto sobre el planeta, bien sea por el consumo de productos o servicios que la naturaleza presta, igualmente la manera en la que los seres humanos pueden vivir de manera sustentable, es primero que todo entender que no es posible utilizar a velocidad superior los recursos que necesitan más tiempo para renovarse.

Tabla 17.

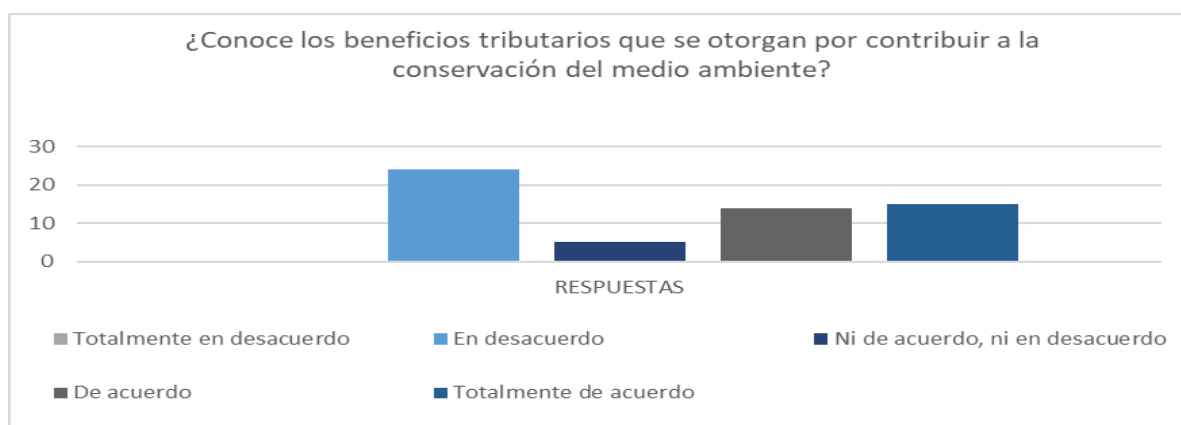
Beneficios tributarios al contribuir a la conservación del medio ambiente.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
15	0	24	5	14	15	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 17.

Beneficios tributarios al contribuir a la conservación del medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

De 58 estudiantes, 29 respondieron que conocen los beneficios tributarios que se otorgan por contribuir a la conservación del medio ambiente, mientras que 24 dijeron que no los conocen y 5 que no están de acuerdo ni en desacuerdo con el conocimiento sobre este tema.

Análisis

Es importante que, a través del conocimiento adquirido, el futuro profesional conozca los beneficios que pueden obtener las entidades al aplicar la contabilidad ambiental a través de procesos que conllevan a cambios importantes desde una inversión y el beneficio a largo plazo, sin embargo aun cuando el gobierno pretende implementar esto en las organizaciones, es complejo lograr que todos cumplan con esto ya que “los impuestos relacionados con el medio ambiente han evolucionado a lo largo de muchas décadas. En ese lapso, diversos eventos tanto locales como internacionales han impactado las políticas públicas ambientales. El resultado es que, en la mayoría de los países de la OCDE, existe una amplia gama de impuestos y cobros que tal vez no siempre estén en línea con los daños pertinentes. Los diferentes contaminantes traen como consecuencia daños distintos al medio ambiente”⁶⁵ lo cual da a conocer una realidad diaria que se vive en cada país, sin embargo, al momento de obtener mejoras el resultado podría ser positivo para todos.

Por su parte el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, en conjunto con otras entidades son los encargados de promover beneficios tributarios para las organizaciones que le apuntan a implementar procesos para proteger el ambiente y mejorar su producción disminuyendo los niveles de carbono.

La implementación de planes, proyectos y procesos direccionados a que las acciones realizadas disminuyan la carga ambiental y se dirija a la protección del ambiente es una decisión que requiere estrategia que permita mantener la producción de la organización sin afectar el ambiente, todo esto con el fin de demostrar que además de ser competentes en la producción también se implementó un plan de ayuda al medio ambiente, así pues también se puede hablar de

⁶⁵ OCDE. El sistema tributario, la innovación y el medio ambiente. 2010.
http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/sistema_tributario.pdf

las puertas que la implementación de estos procesos abre a las diferentes oportunidades en el mercado global. Colombia presenta beneficios como descuento del impuesto sobre la renta por quienes inviertan en control, conservación y mejoramiento del medio ambiente, también las rentas exentas para la venta de energía que nace a través de recursos eólicos, biomasa o residuos agrícolas, que reduzcan la producción de gases de efecto invernadero (GEI) y vendan los certificados de reducción de emisiones de dióxido de carbono, otro punto son los ingresos obtenidos de los servicios de ecoturismo, los cuales se benefician de la misma manera. Se encuentran también las exclusiones al IVA para los bienes que se venden en el territorio nacional los cuales se asocian al desarrollo de actividades que conllevan un impacto ambiental positivo así como lo son los equipos y elementos para sistemas de control y monitoreo ambiental, mayor importancia aun para aquellos equipos que se encargan de reciclar y procesar basuras, depuran y se encargan del proceso y tratamiento de las aguas residuales y de las emisiones atmosféricas o residuos sólidos, también están los proyectos que reduzcan las emisiones de GEI y aquellos equipos necesarios para reconvertir vehículos a gas natural.

Se puede nombrar igualmente la tarifa preferencial del IVA (5 %) para los bienes y servicios los cuales su producción o consumo generan impactos ambientales positivos, como vehículos eléctricos e híbridos para el transporte de mercancía y para usos especiales como taxis y autos eléctricos, motocicletas, bicicletas eléctricas y cargadores de baterías de vehículos eléctricos.

Tabla 18.

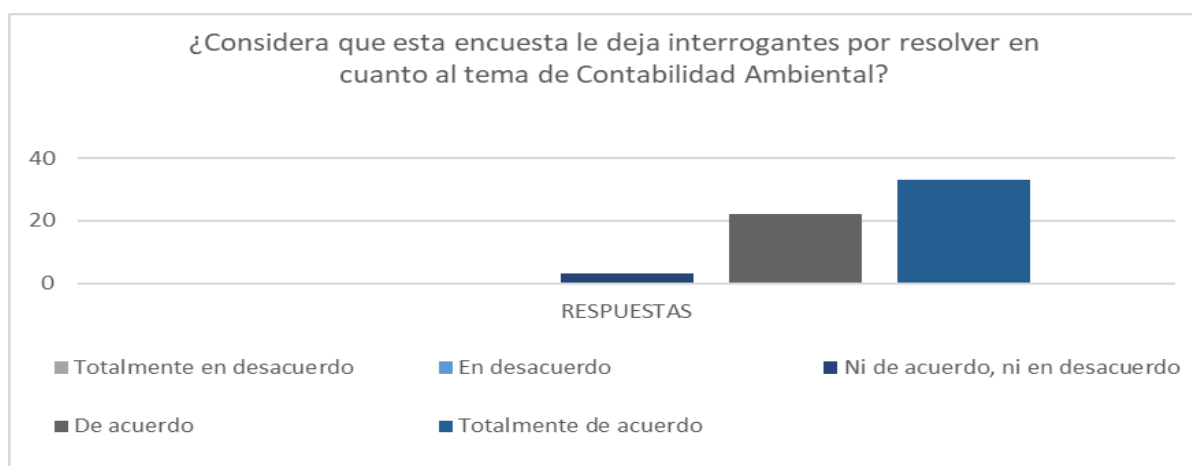
Interrogantes después de realizar la encuesta.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
16	0	0	3	22	33	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 18.

Interrogantes después de realizar la encuesta.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Las respuestas de los 58 estudiantes se dividieron así ante la pregunta ¿Considera que esta encuesta le deja interrogantes por resolver en cuanto al tema de Contabilidad Ambiental?, en donde 33 estuvieron totalmente de acuerdo, 22 de acuerdo y 3 respondieron no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta.

Análisis

Los futuros profesionales necesitan que las temáticas actuales y de relevancia en la profesión sean tratadas desde la universidad, puesto que esto otorgara la posibilidad de ver más allá la contabilidad y no solo como el hecho del profesional aplicado solo a través de registro contables, la problemática actual y los requerimientos de ley obligan a que el estudiante desde la universidad reciba bases para enfrentar las problemáticas ambientales desde su formación temprana.

Tabla 19.

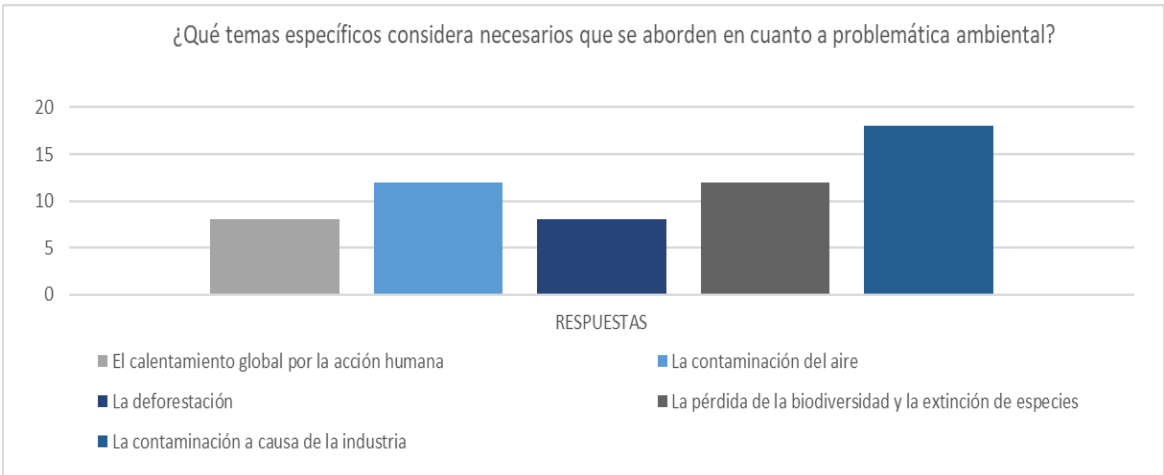
Temática necesaria por abordar.

Pregunta	El calentamiento global por la acción humana	La contaminación del aire	La deforestación	La pérdida de la biodiversidad y la extinción de especies	La contaminación a causa de la industria	Total
17	13	12	10	8	15	58

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 19.

Temática necesaria por abordar.



Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Ante el interrogante ¿Qué temas específicos considera necesario que se aborden en cuanto a la problemática ambiental? Las respuestas se dividieron así: 15 estudiantes consideraron que la contaminación a causa de la industria debería tomarse en cuenta , 13 estudiantes respondieron que el calentamiento global por la acción humana es una temática importante y debería ser abordada, 12 estudiantes escogieron la contaminación del aire, 10 estuvieron de acuerdo en que la deforestación debería ser abordado como problemática ambiental y 8 estudiantes respondieron que la perdida de la biodiversidad y la extinción de especies.

Análisis

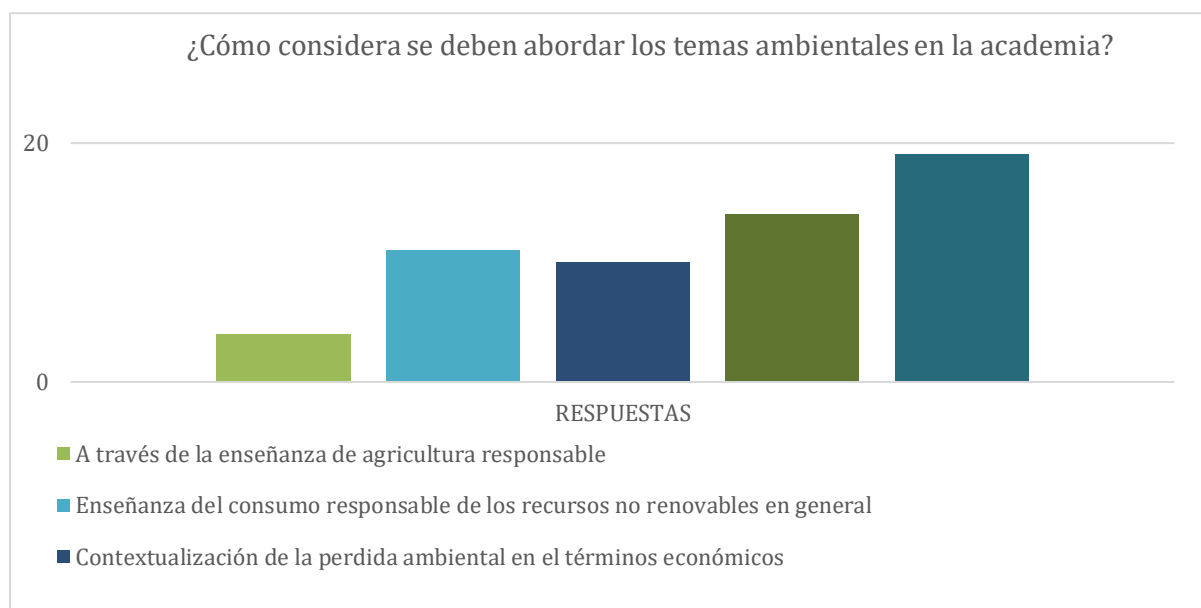
Las problemáticas ambientales desembocan en su mayoría por la acción del hombre, debido a esto la preocupación de las generaciones actuales al ver las consecuencias de generaciones pasadas es evidente, es por esto que las temáticas ambientales actuales deben ser tratadas en las aulas de clase, para no solo interior sino también para concientizar de manera general a los futuros profesionales, enfocando sus conocimientos a actuar en pro desde la profesión.

Tabla 20.

Temas ambientales en la academia.

Pregunta	A través de la enseñanza de agricultura responsable	Enseñanza del consumo responsable de los recursos no renovables en general	Contextualización de la pérdida ambiental en los términos económicos	A través de presentación de planes que incluyan el conocimiento necesario para tomar acciones que pongan freno a las consecuencias actuales	Mayor enseñanza en el aula sobre la temática ambiental en el mundo actual.	Total
18	4	11	10	14	19	58

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Figura 20.*Temas ambientales en la academia.*

Fuente: Elaboración propia, 2022

Interpretación

Ante la pregunta ¿Cómo considera se deben abordar los temas medioambientales en la academia? Las respuestas que dejaron los 58 estudiantes fueron así: 19 respondieron que mayor enseñanza en el aula sobre la temática ambiental en el mundo actual, 14 dijeron que a través de presentación de planes que incluyan el conocimiento necesario para tomar acciones que pongan freno a las consecuencias actuales, 11 respondieron que a través de la enseñanza del consumo responsable de los recursos no renovables en general.

Análisis

La aplicabilidad que desde la universidad el estudiante puede plantearse para la solución de problemas ambientales actuales es necesaria, ya que desarrolla la capacidad de entender y formarse sobre estos interrogantes en búsqueda de soluciones, planes de acción y estudios que profundizan en la temática y que pueden ser aplicados en la vida laboral y diaria que al final del

día se encaminan en la mejora de los procesos y en la reducción del impacto humano sobre el medio ambiente.

La universidad funciona como ente jurídico, formador y capacitador contable en la medida que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, porque “La misión del universitario es la del estudioso que traduce esos ideales grandes del hombre de la calle en soluciones técnicas, aplicables, realizables, bien pensadas”⁶⁶ respondiendo a las necesidades de la comunidad en general y en camino de que se contribuya en lo social al aportar la aplicación de prácticas ambientales sustentables.

En los últimos años el punto de vista hacia los temas medio ambientales ha tomado una mayor importancia no solo en los mercados internacionales y en las nuevas maneras de hacer negocios verdes, sino también en la forma en la que las empresas producen riqueza a través del desarrollo industrial, lo que conlleva a hablar sobre la limitación de los recursos naturales que ha desatado un deterioro del medio ambiente durante décadas, y esto ha hecho que organizaciones como la ONU designe que los planes de acción de cada país vayan enfocados a los 17 Objetivos de desarrollo Sostenible, los cuales deben ser aplicados por los gobiernos de los países y en los que encontramos los temas medioambientales enfocados en una educación básica bajo la concientización y la etapa universitaria enfocada a la aplicabilidad de resolución y planes de acción para problemáticas actuales.

Los recientes eventos demuestran que el impacto del ser humano en los procesos que se emplean dejan una huella imborrable en términos de desastres y pérdida de recursos no renovables, teniendo en cuenta que si bien, es importante aprender y conocer sobre la

⁶⁶ HURTADO, San Alberto. Palabras pronunciadas en la UC el 5 de junio de 1945, Citado por: Concurso Políticas Públicas propuestas para Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile 2011., pág. 12.<file:///C:/Users/user/Downloads/Propuestas%20para%20Chile%202011.pdf>

contabilización de las cuentas en general, en el ámbito ambiental se necesita un mayor enfoque ya que la contabilidad ambiental es una actividad a la cual se delega el proveer aquellos reseñas que se necesita conocer sobre los recursos naturales junto con datos importantes como los costos de todos los impuestos por contaminación que debe pagar una empresa o bien, por el agotamiento de los mismos. Teniendo en cuenta esto se puede decir que, si bien la contabilidad en general se dedica a medir, valorar, cuantificar e informar los aspectos en términos de cantidad económica, la contabilidad ambiental posee una enorme importancia para establecer el nivel de impacto que se presentará en las organizaciones a través de la aplicación de diferentes políticas junto con los instrumentos necesarios para el control del impacto en el medio ambiente.

Los datos obtenidos por la encuesta realizada a los estudiantes de último semestre de Contaduría Pública y Profesionalización de Contaduría Pública demuestran que es prioritario obtener información más amplia para el conocimiento y aplicabilidad de la contabilidad ambiental, para poder reconocer, evaluar y medir los impactos medioambientales que existen detrás de la realización del objetivo de las empresas. El estudiante de último semestre necesita estar a la vanguardia de la información contable, y llevar un paso adelante en las temáticas básicas de conocimiento general y que con el paso del tiempo van formándose como parte elemental de estar preparados para hacer frente a la problemática que se presente.

El estudiante de último semestre de Contaduría Pública y Profesionalización de Contaduría Pública da a conocer que los preparaciones previa recibida necesita ser ampliada a través del pensum que recibe , para que este tipo de temática sea tratada con mayor tiempo, teniendo en cuenta que los efectos que se presentan por la acción humana , se evidencian de mayor manera en el medio ambiente y para esto es necesario mantener un actuar efectivo que se establezca mediante las mediciones confiables y oportunas, ya que mediante diferentes normas o

leyes en Colombia se demuestra que el cambio en la normativa y la aplicabilidad, aún sigue siendo lenta, y es bastante importante aplicarla y aprender de la misma, esto se encuentra evidenciado a través de la siguiente mención “...el impuesto al carbono, tarifa que se cobrará a los combustibles fósiles para contribuir a la reducción de nuestras emisiones de Gases de Efecto Invernadero, sobre todo dióxido de carbono. El impuesto a estas emisiones nos permite acercarnos al objetivo de tener una economía baja en carbono, [...] el impuesto verde prevé una tarifa de \$15 por tonelada equivalente de CO₂ que se emita. Se van a gravar los combustibles líquidos como diésel, keroseno y gasolina. Se cobrarán \$135 por galón, \$148 para Kerosene y Jet Fuel, etc. la reforma tributaria incluye el impuesto al uso de las bolsas plásticas”⁶⁷.

Asimismo, buscando comprender cómo la inclusión de estos planes de estudio repercuten en el perfil profesional del contador público en áreas tanto sociales, ambientales y organizacionales, se acude a lo que afirma Guaidó al respecto, y es: “Una figura con responsabilidad social con conocimientos adquiridos que le permiten acompañar la búsqueda de soluciones en cuanto al deterioro del medio ambiente por parte de las organizaciones, las cual se pueden crear a través de una contabilidad de estados (financieros, sociales con auditoria), que se inician en el área ambiental como factor altamente prioritario en la actualidad. ” ⁶⁸

La relación de la contabilidad con el medio ambiente está estrictamente interconectada por los temas que a diario se conocen en donde se puede ver que aquellos hechos económico-ambientales pueden ser medidos y que al no aplicar esto, los datos no se conocen y afectan a las empresas y no permite tomar acciones pertinentes para la conservación de los recursos.

⁶⁷ Reforma tributaria ambiental para un futuro de sostenibilidad, 2016, IMPUESTO AL CARBONO, <https://www.minambiente.gov.co/cambio-climatico-y-gestion-del-riesgo/impuesto-al-carbono>.

⁶⁸ Guaidó, C. 2006. Metodología de auditoría social como estrategia para mejorar la gestión de las organizaciones sindicales. Pag 28

La Contabilidad no es una rama que quede alejada en la búsqueda de soluciones que ayuden a que el impacto ambiental sea menor, es por esto que desde la universidad debe impartirse la filosofía enfocada a la práctica de la profesión a través de la contabilidad ambiental. Estudiantes que después de varios años de estudio no adquieren aun el conocimiento necesario para enfrentar temas ambientales en las organizaciones que al día de hoy deben cumplir con requerimientos ambientales como la aplicabilidad de planes para un menor consumo de energía, la implementación de energías renovables para el funcionamiento de las mismas , la re utilización de la materia prima , la capacidad de reutilizar las aguas lluvias, la aplicabilidad de herramientas para un menor consumo de los recursos no renovables, el tratamiento adecuado de desechos y la implementación de medidas que vayan de la mano de la misión de las organizaciones a través de la contabilidad ambiental son parte de las prácticas de prevención que los futuros profesionales deben conocer para enfrentarse a la realidad ambiental desde las empresas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que “En el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades, y en particular de los programas de Contaduría Pública, infortunadamente se ha quedado en formar para hacer, sin negar los esfuerzos que diferentes pensadores han hecho por trascender este enfoque, impuesto de una manera tácita por las necesidades que reporta el entorno económico, las cuales se centran en la eficiencia” ⁶⁹ dicho esto es importante que las universidades se centren en ampliar la visión a los diferentes problemas en el entorno , para el contador público es importante los costos , la contabilización de las cuentas y demás pero la temática ambiental en el entorno es algo que no se puede dejar de lado.

⁶⁹ Gómez, Y. (2012). Pensar y renovar los modelos de la educación contable: Una discusión pendiente. Teuken Bidikay, 3, 59-74

Si bien es cierto que es importante el desarrollo económico de las empresas, la encuesta demuestra que se debe tener en cuenta como a través de las acciones del ser humano las consecuencias ambientales ya que son devastadoras, la contaminación , el calentamiento global, la pérdida de especies, la deforestación , el deshielo de glaciares y las diferentes situaciones que a diario se deben enfrentar son las razones por las que los futuros profesionales necesitan entender la transversalidad de la temática ambiental en sus carreras. Es por esto que a través de la encuesta aplicada a los 58 estudiantes cursante de decimo semestre de contaduría pública y sexto semestre de Profesionalización de contaduría pública, se da a conocer que tan preparados están para enfrentar la temática ambiental actual, obteniendo como resultado general la demanda de los temas relacionados a la contabilidad ambiental de manera más amplia, no solo para estar a la vanguardia de la resolución de problemas ambientales sino también para dar nacimiento a las posibles soluciones que la actualidad ambiental necesita.

Análisis de los resultados

Diagnóstico Académico de la formación actual del contador público de la Universidad CESMAG en relación a la crisis medio ambiental.

Anexo 1. Micro currículo del Programa de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG, se analizan diferentes puntos.

Matriz DOFA.

La matriz DOFA está trazada para ayudar a quien la use a efectuar un buen ajuste entre las diferentes variables que externamente se presentan como las oportunidades y amenazas y las variables internas como las fortalezas y debilidades, este análisis accederá a la organización y formulación de estrategias para hacer rendir las fortalezas y poder prevenir debilidades momentáneas o a largo plazo, y así aprovechar de mejor manera las oportunidades para prevenir las amenazas o tener preparación para afrontarlas. También se conoce por ser una herramienta analítica que permite saber cómo está asignada la organización del ente, el principal objetivo es reconocer las ventajas competitivas y aprovechar las situaciones con la capacidad que tiene.

A través de la matriz DOFA se reconoce un procedimiento de planificación que permite poseer direcciones claras de cuáles son los aspectos positivos y negativos en determinado tema llevando a buscar soluciones efectivas y obteniendo una mejoría. El análisis de esta se realiza entonces para encontrar en cada posición diferentes estrategias que da origen a una estrategia global y principal. Para identificar estas estrategias, se utiliza el modelo de matriz en el cual se puede ver las diferentes estrategias presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 21.

Matriz DOFA.

	Fortalezas –F F1. Tema de actualidad F2. Importancia de sectores en la reglamentación referente al tema F3. Investigaciones actuales sobre la influencia del tema F4. Desarrollo de normativa para su aplicación F5. Objetivos de desarrollo sostenible que van de la mano de los planes de gobierno de cada país	Debilidades –D D1. Poco interés en el tema D2. Normativa escasa D3. Reglamentación pendiente D4. El alcance de la información no es general D5. Desinformación
Oportunidades -O O1. Capacitaciones y/o cursos de contabilidad ambiental O2. Investigación contable y ambiental. O3. Existencia de temáticas actuales contable-ambientales O4. Nuevos retos contable-ambientales. O5. Demanda en leyes contable-ambientales O6. Aplicación en las empresas.	Estrategias –FO F1. O1. Teniendo en cuenta las capacitaciones y/o cursos contables que ofrece el entorno, se puede usar como apoyo para el mejoramiento del manejo del tema, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional. F3. O3. A través de los temas actuales medioambientales, la contabilidad ambiental en las empresas tendrá una mayor importancia a nivel general, teniendo en cuenta que desde los organismos internacionales se trabaja en todo el mundo por que los efectos medioambientales de las empresas tengan un menor impacto, no solo en lo social sino también en lo contable. F2.O6. Los alivios tributarios que se ofrecen en el momento son un punto a favor para las empresas, por lo tanto, la información debe llegar a todos los contribuyentes.	Estrategias – DO D3.O5. Si la normativa se modifica, las oportunidades para que el tema contable-ambiental tenga mayor aplicación y conocimiento en los profesionales contables será notorio. D2.O4. El tema contable-ambiental tomo mayor fuerza, en tiempos de pandemia, el gobierno mundial a través del gobierno nacional estableció que todos los procesos empresariales y de educación deben ir de la mano de los temas ambientales, teniendo en cuenta que es un tema transversal a todas las profesiones. D1.O2. La implementación de conocimientos ambientales por parte de los docentes y contadores, para poder obtener los alivios del gobierno a través de la implementación de los procesos necesarios en la contabilidad ambiental.
Amenazas – A A1. Emergencias sanitarias A2. Surgimiento de nuevas problemáticas medioambientales. A3. Desconocimiento de la importancia contable-ambiental. A4. Procesos industriales sin la supervisión legal debida.	Estrategias –FA F1.A1. Emergencias sanitarias con enormes cambios en la sociedad y la afectación de los temas importantes sobre la temática de supervivencia. F5.A2. En el momento en el que se presenta la parte contable ambiental se va desarrollando	Estrategias – DA D4.A5. Con la información obtenida en cuestión de segundos, teniendo como prioridad los temas económicos sobre los ambientales, las temáticas importantes pueden ser pasajeras. D5.A4. En la parte empresarial y comercial que se maneja en el país, hay poca implementación del sistema contable ambiental por

A5. Priorización de ganancias sin la debida normativa. A6. Desconocimiento de tributación ambiental	normativamente la misma y su conocimiento sobre impuestos verdes y el tema a su vez. F4. A6. En el momento de la implementación contable ambiental surgen beneficios en la parte tributaria que a su vez beneficia la empresa, con la debida aplicación para no incurrir en sanciones.	desconocimiento y ventajas que a su vez trae este sistema por ende no es algo obligatorio en este momento en las empresas. D1.A6. En el surgimiento de la reglamentación de la norma ambiental hay desconocimiento tanto en lo aplicativo como en lo normativo, ya que surgió solo por ser una ley más no de carácter aplicativo formal.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2022

El análisis DOFA fue realizado analizando la situación presentada, de esta manera se pudo identificar las diferentes combinaciones existentes, combinaciones basadas en las diferentes oportunidades de modo que fueron consideradas todas las oportunidades que llevaron a ser cruzadas frente a las debilidades, así mismo cada una de ellas fueron analizadas desde la individualidad y correlacionándose en conjunto, la mayoría de las combinaciones pudieron entrelazarse con los factores descritos, ya que lo presentado es un conjunto específico que busca presentar una propuesta aplicable.

Los resultados obtenidos en la matriz de las estrategias sugeridas son los resultados que se generan de una revisión de las posibilidades estratégicas para lograr ir hacia la posición de mejora.

Matriz MEFI.

La matriz MEFI es una herramienta que sirve para realizar una auditoría interna y así entender las fortalezas y debilidades de una organización para que antes de realizar una planificación estratégica se pueda conocer las fuerzas y debilidades que lleven a ver nuevas opciones, soluciones y mejoras con anticipación.

Al realizar la matriz, se está analizando varios factores que permiten no solo descubrir la temática como tal sino también evaluar los procesos actuales y aplicar cambios o mejoras de ser necesarios.

Tabla 22.*Matriz MEFI.*

MATRIZ MEFI			
factor crítico de éxito	peso	clasificacion	puntuacion
FORTALEZAS			
Experiencias en temas ambientales	0,07	4	0,28
Trabajar con gente con respecto al tema a tratar	0,10	3	0,3
Reconocido por mi experiencia	0,08	3	0,24
Apoyo hacia los demas	0,13	4	0,52
Sociable	0,06	3	0,18
SUBTOTAL			1,52
DEBILIDADES			
No contar con marca personal	0,20	2	0,4
Ser brusco en temas ambientales	0,06	1	0,06
Falta de comprension a los demas temas	0,10	2	0,2
Falta de conocimiento del tema	0,07	1	0,07
Etica profesional en su forma de expresar	0,05	1	0,05
SUBTOTAL			0,78
TOTAL			2,3

Fuente: Elaboración propia, 2022

Con el análisis se evidencia que las fuerzas internas se establecen así: las favorables un peso ponderado de 1.52 con respecto a las debilidades que obtiene un peso ponderado de 0.78 esto quiere decir que a pesar de que hay más fortalezas las debilidades son notorias por lo tanto deben trabajarse las debilidades puesto que representan un valor alto en comparación con las fuerzas favorables, así como lo expuso Grant para explicar el objetivo de la matriz MEFI “En un mundo donde las preferencias de los clientes son volátiles, la identidad de éstos es cambiante y las tecnologías para satisfacer sus necesidades evolucionan en forma constante, una orientación externa no ofrece un fundamento seguro para formular una estrategia a largo plazo. Cuando el ambiente externo está en un estado de cambio, los propios recursos y las capacidades de la empresa constituyen una base mucho más estable para definir su identidad. Por lo tanto, la definición de una empresa en términos de lo que es capaz de hacer ofrece una base más duradera para la estrategia que cuando se define con base en las necesidades que la empresa intenta

satisfacer”.⁷⁰ De esta manera es importante reconocer que la matriz MEFI ayuda a encontrar diferentes y variadas opciones para la mejora de los procesos de la organización a través de la presentación de oportunidades y amenazas, es decir que a través de la evaluación de factores externos se puede crear salidas las problemáticas o aspectos a mejorar.

Matriz MEFE.

Conocida por ser la Matriz de Evaluación de Factores Externos esta herramienta sirve para realizar un diagnóstico para conocer y evaluar sobre aquellos aspectos externos que de alguna manera afectan que una temática pueda exponerse de manera correcta y completa. Este tipo de matriz busca resumir y analizar diversa información del entorno, como lo son temas económicos, legales, políticos, ambientales, tecnológicos y culturales, para así buscar e implementar estrategias que ayuden a aprovechar todas las oportunidades mientras las amenazas disminuyen.

⁷⁰ ROBERT GRANT, “The Resource-Based Theory of Competitive Advantage: Implications for Strategy Formulation,” California Management Review (primavera de 1991): 116.

Tabla 23.*Matriz MEFE.*

MATRIZ MEFE			
Factor critico de éxito	peso	clasificacion	puntuacion
OPORTUNIDADES			
Explotar plataformas digitales	0,07	4	0,28
Organización como equipo	0,10	3	0,3
Asistir a talleres	0,08	3	0,24
personal cualificado	0,15	4	0,6
Participar en eventos de educacion ambiental	0,05	4	0,2
SUBTOTAL			1,62
AMENAZAS			
Falta mas comunicación	0,25	2	0,5
Riesgo	0,05	1	0,05
Inversion	0,10	2	0,2
Riesgo por malas decisiones	0,05	2	0,1
Financiamiento	0,01	1	0,01
SUBTOTAL			0,86
TOTAL			2,48

Fuente: Elaboración propia, 2022

Las fuerzas externas son favorables, obteniendo un peso ponderado de 1,62 con respecto a las amenazas que obtiene un peso ponderado de 0.86 esto quiere decir que las oportunidades son muy escasas, por lo tanto, arroja resultados negativos.

Así pues, como David lo expuso “Los cambios que ocurren en las fuerzas externas se traducen en cambios en la demanda de los consumidores por productos y servicios tanto industriales como de consumo. Las fuerzas externas afectan los tipos de productos que se desarrollan, la naturaleza del posicionamiento y las estrategias de segmentación del mercado, los tipos de servicio que se ofrecen y la elección de las empresas que se adquirirán o venderán. Las fuerzas externas afectan de manera directa tanto a los proveedores como a los distribuidores. La identificación y evaluación de las oportunidades y amenazas externas permiten a las empresas elaborar una misión definida, diseñar estrategias para lograr objetivos a largo plazo y establecer

políticas para lograr objetivos anuales.”⁷¹ Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se puede decir que se necesita mayor concentración en las estrategias de aprendizaje para contabilidad ambiental, porque aun cuando los estudiantes reciben conocimientos básicos sobre la materia, la actualidad y la problemática necesitan que desde la profesión se puedan presentar soluciones para aplicar de manera inmediata.

Análisis de datos para evidenciar el cumplimiento de la competencia y el resultado de aprendizaje del espacio académico Contabilidad Social y Ambiental

De acuerdo a los datos que se obtuvieron del programa de Contaduría pública de la universidad CESMAG en el año 2024, se realiza los siguientes análisis.

En materia de estudiantes que cursaron la materia en el año 2022 se obtienen los datos tabulados a continuación:

Tabla 24.

Estudiantes que cursaron la materia de Contabilidad Social y Ambiental 2022

Estudiantes que cursaron la materia de Contabilidad Social y Ambiental 2022					
PERIODO	PROGRAMA	SEMESTRE	NUMERO DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES POR SEMESTRE	TOTAL DE ESTUDIANTES AÑO 2022
2022-1	CONTADURIA PUBLICA DIURNO	9A	16	56	103
	CONTADURIA PUBLICA NOCTURNO	9E	25		
	PROFESIONALIZACION EN CONTADURIA PUBLICA	6E	15		
2022-2	CONTADURIA PUBLICA DIURNO	9A	10	47	
	CONTADURIA PUBLICA NOCTURNO	9E	17		
	PROFESIONALIZACION EN CONTADURIA PUBLICA	6E	20		

⁷¹ DAVID, FRED R. Conceptos de Administración Estratégica PEARSON EDUCACIÓN, México, 2003. Pag 80.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del programa de Contaduría Pública, Universidad CESMAG, 2024

Se observa que la participación de los estudiantes con la materia de contabilidad ambiental durante el periodo completo de 2022 fue positiva, ya que todos los estudiantes inscritos en ese año cursaron la materia, esto deja ver que la universidad y el programa tienen la disposición de incluir temática medio ambiental a la enseñanza de los futuros profesionales, buscando estos implementen lo aprendido en las organizaciones donde laboran.

Como dato adicional se solicitó el número y nombre de proyectos presentados a semilleros de investigación, para poder determinar cuántos estudiantes están interesados en el tema.

Tabla 25.

Proyectos presentados a Semilleros de investigación con temática ambiental

SEMILLEROS DE INVESTIGACION			
TITULO DEL PROYECTO	AUTORES	IDENTIFICACION	NIVEL DE FORMACION
Análisis De Beneficios Tributarios y de los impuestos verdes en el Sector Comercial sub sector de víveres y abarrotes En San Juan de Pasto	Katherine Dayana Santander López	CC. 1.193.202.110	5
	Mirian Adriana Guevara Zambrano	CC. 1.004.573.534	
Diseño de una propuesta del sistema de contabilidad ambiental y sus beneficios tributarios ferrelectricos Caicedo.	Karol Andrea Martinez Martinez	CC. 1.144.106.156	7
	Lina Maricel Luna Morales	CC. 1.006.961.421	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del programa de Contaduría Pública, Universidad CESMAG, 2024

A través de los datos recolectados se puede determinar que la participación de los estudiantes con proyectos medio ambientales enlazados a la contabilidad en semilleros de investigación es muy baja, de esta manera se puede establecer que es necesario que la temática se

refuerce de manera en que los estudiantes no solo tengan al final un mayor conocimiento sino que puedan desarrollar estrategias desde la cotidianidad de los temas que causan un mayor impacto, como lo es el tema ambiental, abriendo la posibilidad de desarrollar desde la academia oportunidades más certeras para el mundo laboral en el tema de contabilidad ambiental.

De la misma manera, se realizó el pertinente estudio al tema de trabajos de grado sustentados al año 2022 con respecto al tema ambiental desde la Contabilidad, en este caso se encontraron dichos datos:

Tabla 26.

Trabajos de grado presentados con temática ambiental

PERIODO	TITULO	AUTORES	OBJETIVO GENERAL
2022	Análisis de la incidencia de la contabilidad ambiental en la empresa Sociedad Medica Sur Salud S.A.S. en la ciudad de Pasto	Angie Silvana Chana Botina	Analizar la incidencia de la contabilidad ambiental de la empresa SOCIEDAD MEDICA SUR SALUD S.A.S de la ciudad de Pasto
		Angela Camila Urbano Aucu	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del programa de Contaduría Pública, Universidad CESMAG, 2024.

Como apreciación inicial se puede ver que la participación de estudiantes con el tema ambiental en la materia de Contabilidad, es muy bajo y es necesario implementar estrategias que permitan al estudiante interrogarse desde diferentes puntos para poder investigar y establecer mejores opciones de solución cuando ya esté en su medio laboral.

Como último dato, en lo que respecta a eventos presentados por la Universidad CESMAG en el año 2022 en la temática específica de Contabilidad Ambiental, no se obtuvo datos, ya que no se realizaron en el año en mención, sin embargo, en 2023 se realizó un congreso

en el cual hubo una línea investigativa con respecto al tema ambiental, destacando este evento el cual abre una puerta para que este tema cobre mayor importancia.

Estrategias para mejorar la formación actual del contador público de la universidad CESMAG en relación con la crisis medioambiental.

El estudiante de Contaduría pública de la Universidad CESMAG debe encontrarse capacitado para responder a los retos actuales y establecer medidas de prevención para los desafíos medioambientales para que la organización pueda emitir y presentar información sobre el estado, uso y valuación de los recursos naturales y de los activos medio ambientales teniendo en cuenta los cambios en la normativa y la aplicabilidad de la misma, así como también prepararse para la asignación de gastos y para proponer y establecer una protección medio ambiental acorde a los requerimientos de la organización y el medio así como la administración adecuada y pertinente de los recursos naturales.

Tabla 27.

Estrategias para mejorar la formación actual del Contador Público de la Universidad CESMAG en relación con la crisis ambiental.

Estrategias	Objetivo	Actividades por desarrollar	Metas	Indicadores	Responsables
Diseñar una política sobre la protección ambiental actual.	Instituir lo pertinente para la actualización de temas medioambientales a través de la transversalidad en general en la universidad.	• Estudio del caso. • Encuesta. • Capacitación.	• Estudio sobre actualización de temas medioambientales en la institución de educación superior anual. • Una encuesta anual. • Dos capacitaciones semestrales.	• 1 estudio de actualización medioambiental en IES, anual. • 1 encuesta de conocimientos actuales medioambientales, anual. • 2 capacitaciones de actualización medio ambiental en IES, semestrales.	• Universidad • Vicerrectoría académica. • Vicerrectoría de investigación y extensión. • Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas
La política sobre la protección ambiental actual.	Dar a conocer a la comunidad en general de la Universidad CESMAG los nuevos requerimientos sobre la protección ambiental actual.	• Capacitaciones. • Evaluaciones. • Encuestas.	• Una capacitación cada seis meses. • Dos evaluaciones anuales. • Tres encuestas cada trimestre.	• 1 capacitación cada seis meses. • 2 evaluaciones sobre la capacitación, anuales. • 3 encuestas sobre los requerimientos de protección medio ambiental, cada trimestre. • •	• Universidad • Vicerrectoría académica. • Vicerrectoría de investigación y extensión. • Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas
Evaluar la necesidad de la actualización de temas	Reconocer la necesidad que el programa presenta para que los	• Estudio del caso. • Encuesta. • Capacitación.	• Estudio de la necesidad que el programa requiere	• 1 estudio del caso anual. • 1 encuesta anual.	• Programa • Decano de la facultad.

medioambientales del Contador Público de la universidad CESMAG.	futuros profesionales de la Universidad CESMAG estén a la vanguardia en temas ambientales.	• Retroalimentación	sobre la actualización en Contabilidad ambiental anual. • Una encuesta sobre las necesidades actuales en temática ambiental para el contador público desde la mirada del estudiante. • Una capacitación cada seis meses. • Una retroalimentación cada seis meses.	• 1 capacitación cada seis meses. • 1 retroalimentación cada seis meses.	• Director del programa. • Semilleros de investigación.
Priorizar la importancia de los requerimientos actuales de la Contabilidad ambiental en el Contador Público.	Establecer el valor de la actualización de los requerimientos a los cuales los estudiantes deben enfrentarse en el ejercicio de su carrera profesional.	• Estudio del caso. • Encuesta. • Capacitación	• Estudio de la importancia de los requerimientos actuales de la Contabilidad ambiental en el Contador Público.	• 1 estudio anual del caso.	• Programa • Decano de la facultad. • Director del programa. • Semilleros de investigación.
Aplicar los cambios necesarios al programa para establecer actualización a la temática ambiental para los estudiantes de Contaduría Pública.	Adaptar el pensum del programa de Contaduría pública para establecer criterios que permitan estar actualizados en temática ambiental.	• Estudio del caso. • Capacitación	• Estudio de la temática ambiental actual en el ámbito contable mundial. • Dos capacitaciones anuales.	• 1 estudio del caso • 2 capacitaciones anuales. • Microcurrículos actualizados	• Programa • Decano de la facultad. • Director del programa
Orientar a los estudiantes para conocer los cambios reglamentarios en	Dar a conocer a los estudiantes del programa a través de la normativa colombiana	• Capacitación • Talleres • Retroalimentación	• Capacitación de la normativa ambiental enfocada en la contabilidad.	• 1 capacitación semestral. • 2 talleres semestrales.	• Docentes de la materia de Contabilidad ambiental.

Contabilidad ambiental.	y los diferentes acuerdos mundiales, los cambios y mejoras en temática de Contabilidad ambiental.		• Talleres de presentación de casos de organizaciones que aplican la contabilidad ambiental. • Retroalimentación de la catedra impartida.	• 2 retroalimentaciones de la temática abordada.	
Identificar la normativa actual en temas de contabilidad ambiental y reconocer la aplicabilidad de esta, en las diferentes organizaciones.	Reconocer la normativa ambiental, aplicar la misma a las diferentes organizaciones y proponer soluciones desde el ámbito contable-ambiental.	• Catedra • Talleres	• Aprendizaje sobre la catedra impartida durante el semestre. • Dos talleres bimestrales sobre normativa y soluciones de problemáticas contable-ambientales	• Catedra semestral • 2 talleres bimestrales	• Estudiantes

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La realidad medio ambiental no es un tema de algunos sectores, a nivel educativo superior se busca que la Universidad CESMAG en conjunto con su educación personalizante , humanizadora enfocada en la enseñanza franciscano-capuchina de Francisco de Asís, decida adoptar como suya la actualidad medio ambiental buscando la mejora en la información recibida por los futuros profesionales y la adaptabilidad de este tema en la transversalidad de cada toma de decisiones, así pues, como el Papa Francisco abordó el tema el 4 de octubre de 2023 durante la Fiesta de San Francisco de Asís menciono lo siguiente “Por más que se pretendan negar, esconder, disimular o relativizar, los signos del cambio climático están ahí, cada vez más patentes. Nadie puede ignorar que en los últimos años hemos sido testigos de fenómenos extremos, períodos frecuentes de calor inusual, sequía y otros quejidos de la tierra que son sólo algunas expresiones palpables de una enfermedad silenciosa que nos afecta a todos. Es verdad que no cabe atribuir de modo habitual cada catástrofe concreta al cambio climático global. Sin embargo, sí es verificable que determinados cambios en el clima provocados por la humanidad aumentan notablemente la probabilidad de fenómenos extremos cada vez más frecuentes e intensos.”⁷² Así pues, no solo el órgano más importante de la iglesia católica, representante de la familia Capuchina pone en conocimiento la situación medio ambiental preocupante sino también expone los posibles escenarios de los días venideros , de esta manera las estrategias presentadas buscan que la realidad medioambiental se encuentre inmersa en la Contaduría Pública, después de diferentes hechos vividos por la humanidad se busca que la protección medio ambiental sea transversal en todos los aspectos de la vida del ser humano.

⁷² Carta enc. Laudato Deum’ 4 octubre 2023,
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.html

De la misma manera los recientes hechos en materia de reconocimiento en Colombia de los pasivos ambientales, de los cuales el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible los define como impactos ambientales negativos ubicados, los cuales están definidos a través de la toda geografía del país, y que dejaron una consecuencia porque no fueron tomados en cuenta oportuna y/o adecuadamente al necesitar cuidado especial y los cuales son causados por actividades producidas por el ser humano que se han desarrollado por un largo período y que con el pasar del tiempo pueden generar un riesgo a la salud de los demás habitantes o al medio ambiente en general, conforme a ello la reciente ley 2327/23 expone el termino de aplicabilidad de la misma en el párrafo del artículo 5 así: “El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en colaboración con las entidades del orden nacional, regional y local que se estimen pertinentes, formulará y adoptará la Estrategia para la Gestión de Pasivos Ambientales de que trata el presente artículo, dentro de los seis (6) meses siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley.”⁷³ por lo que lo anterior se refiere a la adaptación que las empresas tendrán que implementar en sus reportes para el reconocimiento de los pasivos, analizando el tema a grandes rasgos se puede decir que los cambios a favor de la contabilidad ambiental está en proceso de desarrollo , por lo tanto el profesional debe contar con la preparación pertinente para afrontar este tipo de temas en la vida laboral que requiera de la toma de decisiones con enfoque medio ambiental apoyándose en los borradores publicados por el ISSB en donde expone dos normas , una sobre Requerimientos Generales para la Información a Revelar sobre Sostenibilidad relacionada con la Información Financiera (NIIF S1) y otro sobre Información a Revelar relacionada con el Clima (NIIF S2), las cuales tienen que ver con la preparación de la

⁷³ (Ley 2327 de 2023) , Por medio de la cual se establece la definición de pasivo ambiental, se fijan lineamientos para su gestión y se dictan otras disposiciones, <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=219230>

información contable de las empresas en la que se podrá contar con un marco integral único que cause que las organizaciones implementen la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente y la segunda que utilizará un idioma más estructurado que sea descifrable para las áreas que realizan los reportes financieros de las organizaciones, siendo esto un requerimiento que el futuro profesional debe reconocer y aplicar desde la catedra.

Propuesta de algunos elementos del micro currículo del espacio académico de Contabilidad Social y Ambiental del programa de Contaduría Pública

A través de las estrategias propuestas, se busca sean relacionadas al modelo de educación superior, de esta manera se ajustará al Decreto 1330 aplicando los resultados de aprendizaje, para que esto sean aprovechados en primera estancia en el espacio académico de Contabilidad Social y Ambiental, esperando que a futuro se aplique a nivel de universidad.

Contenidos Temáticos

De acuerdo con el análisis realizado al micro currículo de Contabilidad Social y Ambiental y la revisión teórica internacional y nacional, a continuación, se propone el siguiente contenido temático.

1. Crisis Climática

- Problemática medio ambiental
- Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS
- Calentamiento Global

2. Estudio de Estándares de Sostenibilidad

- Estándares internacionales de Sostenibilidad (criterios de reconocimiento y medición)
- Estándares nacionales de sostenibilidad (criterios de reconocimiento y medición)

3. Informes de Sostenibilidad

- Estándares internacionales de Sostenibilidad (criterios de revelación y presentación)
- Estándares nacionales de Sostenibilidad (criterios de revelación y presentación)

4. Aseguramiento de la Información de Sostenibilidad

- Planeación
- Aplicación de técnicas y metodologías.
- Informes y aseguramiento.

Estrategias Didácticas

Las estrategias educativas efectivas que se ofrecen para desarrollar estas competencias incluyen prácticas que sumergen a los estudiantes en los escenarios de la vida real.

Aprendizaje basado en proyectos, en casos y el aprendizaje experiencial para resaltar la importancia de una educación centrada en las habilidades a través de diferentes opciones de enseñanza.

Articulaciones que permitan a través de invitados expertos en el tema reconocer a través de las instituciones regionales, como EMAS, EMPOPASTO, CEDENAR el refuerzo de la catedra.

Auto declaración del programa como programa Ambiental, para que a través de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, el programa o la materia, se vinculen a través de acciones concretas como campañas o actividades en donde se pueda aplicar el lema de cero papeles, entre otros.

Foros que permitan conocer a expertos en el tema ambiental y responder a las inquietudes que el campo de la contabilidad tiene en el día a día.

Visitas de los estudiantes a entidades como CORPONARIÑO, EMAS, EMPOPASTO que permitan conocer y crear conciencia en los futuros profesionales.

Incluir temáticas como la de los estándares de sostenibilidad y poder realizar informes de sostenibilidad y aseguramiento de la información a través del campo de la auditoria.

Adicional a lo mencionado se presenta una bibliografía en temas medio ambientales enfocados en la contabilidad, que busca sumarle importancia a la temática desde artículos y datos muy puntuales que se guían de la actualidad

Bibliografía Propuesta

ANGULO GUIZA, Uriel Guillermo; Estados financieros bajo NIIF. Incluyendo responsabilidad socio ambiental e informe de sostenibilidad, 2023,

<https://edicionesdelau.com/producto/estados-financieros-bajo-niif-incluyendo-responsabilidad-socio-ambiental-e-informe-de-sostenibilidad/>

CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 2232 de 07 de julio de 2022 "por la cual se establecen medidas tendientes a la reducción gradual de la producción y consumo de ciertos productos plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones", congreso de Colombia
<https://www.andi.com.co/uploads/ley%202232%20de%2007%20de%20julio%20de%202022.pdf>

CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 2327 de 2023, "por medio de la cual se establece la definición de pasivo ambiental, se fijan lineamientos para su gestión y se dictan otras disposiciones", congreso de Colombia,

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=219230>

CONSEJO DE NORMAS INTERNACIONALES DE SOSTENIBILIDAD, NIIF S1 Norma

NIIF® de Información a Revelar sobre Sostenibilidad Requerimientos Generales para la Información Financiera a Revelar relacionada con la Sostenibilidad, 2023,
<https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/publications/pdf-standards-issb/spanish/2023/issued/part-a/es-issb-2023-a-ifrs-s1-general-requirements-for-disclosure-of-sustainability-related-financial-information.pdf?bypass=on>

CONSEJO DE NORMAS INTERNACIONALES DE SOSTENIBILIDAD, NIIF S2 Norma

NIIF® de Información a Revelar sobre Sostenibilidad, Información a Revelar relacionada con el Clima, 2023, <https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/publications/pdf-standards-issb/spanish/2023/issued/part-a/es-issb-2023-a-ifrs-s2-climate-related-disclosures.pdf?bypass=on>

ENRÍQUEZ PALOMINO Antonio, SÁNCHEZ RIVERO José Manuel, ISO 14001:2015

implantación de sistemas de gestión ambiental, 2021,
<https://edicionesdelau.com/producto/iso-140012015-implantacion-de-sistemas-de-gestion-ambiental/>

FLÓREZ RÍOS, Ángela Maryed; MORENO RESTREPO, Beatriz Elena; RINCÓN SOTO,

Carlos Augusto; MEJÍA SOTO, Eutimio; CORREA GARCÍA, Esteban; SILVA DA ROSA, Fabricia; SCAVONE, Graciela; OSPINA AGUDELO, José Leonardo; LEMOS DE LA CRUZ, Jorge Eduardo; RODRÍGUEZ OTÁLORA, Jorge Alexander; MORALES SIERRA; María Eugenia; JOÃO LUNKES; Rogério; Gestión de la información ambiental en las organizaciones, 2022, <https://edicionesdelau.com/producto/gestion-de-la-informacion-ambiental-en-las-organizaciones-2/>

IFAC; Publishes Sustainability & Education Literature Review, IFAC Publishes Sustainability & Education Literature Review | IFAC; <https://www.ifac.org/news-events/2024-01/ifac-publishes-sustainability-education-literature-review>

MINISTERIO DE AMBIENTE, COP 16 Colombia, 2023,

<https://www.minambiente.gov.co/colombia-presenta-al-mundo-la-imagen-de-la-cop16-paz-con-la-naturaleza/#:~:text=Hacer%20la%20Paz%20con%20la,y%20contaminaci%C3%B3n%20de%20la%20naturaleza.>

PAREDES CEBALLOS, Myriam Yolanda, manual de impacto ambiental, 2019,

<https://edicionesdelau.com/producto/manual-de-impacto-ambiental-2/>

VALLEJO MORÁN, Luis Alberto; GRANADA AGUIRRE, Luis Felipe; ÁLVAREZ CASTRO,

Narilly; Proyectos ambientales para la minimización de residuos: producción limpia, 2019

<https://edicionesdelau.com/producto/proyectos-ambientales-para-la-minimizacion-de-residuos-produccion-limpia/>

Varios autores, gestión ambiental en la empresa. 2ª edición, 2023,

<https://edicionesdelau.com/producto/gestion-ambiental-en-la-empresa-2a-edicion/>

Marco de competencias profesionales específicas a ser logradas en la formación del contador público frente a la crisis medioambiental.

El estudiante de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG debe contar con todas las competencias para resolver los retos actuales y establecer medidas de prevención para los desafíos medioambientales para que la organización pueda emitir y presentar información sobre el estado, uso y valuación de los recursos naturales y de los activos medio ambientales teniendo

en cuenta los cambios en la normativa y la aplicabilidad de la misma, así como también prepararse para la asignación de gastos y para proponer y establecer una protección medio ambiental acorde a los requerimientos de la organización y el medio así como la administración adecuada y pertinente de los recursos naturales.

Por otro lado, aunque la ley 43 de 1990 no menciona ningún aspecto del tema de sostenibilidad, la propuesta de dicha propuesta si menciona el tema al solicitar se evalúe y se reporte la información financiera y no financiera, de esta manera, los conocimientos necesarios para el contador deben ser más amplios al momento de reportar, examinar y evaluar hechos económicos y que generan impacto en la sociedad en general.

Los fideicomisarios de la Fundación IFRS anunciaron la formación del Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad (ISSB) el 3 de noviembre de 2021 en la COP26 en Glasgow, tras la fuerte demanda del mercado para su establecimiento. El ISSB está desarrollando estándares que darán como resultado una referencia global completa y de alta calidad de divulgaciones de sostenibilidad centradas en las necesidades de los inversores y los mercados financieros.

En año 2023 el ISSB, emitió dos NIIF de sostenibilidad. NIIF S1. Requerimientos Generales para la Información a Revelar sobre Sostenibilidad relacionada con la Información Financiera (NIIF S1) y otro sobre Información a Revelar relacionada con el Clima (NIIF S2), las cuales de manera puntual solicitan que a través de los informes financieros se revele lo relacionado con la sustentabilidad y el clima además de pretender revelar la información sobre sostenibilidad que afecte el valor de las empresas.

Kevin Dancey, Director de la IFAC, menciona y reconoce la conexión que la contabilidad tiene con los temas ambientales, de esta manera expuso lo siguiente: “El desarrollo

de los estándares de sostenibilidad es la mayor oportunidad que ha visto la profesión contable en los últimos 50 años, dejando estas palabras una huella imborrable, no solo por la importancia de ellas sino también por el impacto directo e indirecto que estas tienen”⁷⁴. Así pues, se puede decir que es un gran paso no solo reconocer la conexión entre estos dos conceptos sino también es importante que las organizaciones en general deban reconocerlas y aplicarlas gradualmente, y esto se debe sembrar desde la formación inicial de la catedra.

Por otro lado, a través de la NIEA 3000, norma que ya fue revisada por la IAASB de manera oficial, presenta y expone que los encargos de aseguramiento distintos de la auditoría o de la revisión de información financiera histórica debe incluir información sobre sostenibilidad, conectada a esta norma se encuentra la norma NIEA 3410 en donde la IAASB trata el tema de los encargos de aseguramiento sobre gases de efecto invernadero, dos temas que son elementales para el reconocimiento directo de los efectos en el medio ambiente, normas relacionadas directamente con Norma Internacional de Gestión de la Calidad 1, Norma Internacional de Gestión de la Calidad 2 y la Norma Internacional de Auditoría 220 la cual también ya fue revisada, enlazado de manera muy directa con el Código Internacional de Ética para Profesionales de la Contabilidad emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores IESBA, que permite conectar los informes de nivel económico y ambiental.

En cuanto al tema de la normatividad en las Normas Internacionales de Ética para el Aseguramiento de la Sostenibilidad (IESS) se expone un punto 5 denominado: Para todos los profesionales del aseguramiento de la sostenibilidad, en donde se expone las Normas

⁷⁴ HUCK VINCENT, Sustainability joins up accountants' societal imperative and commercial incentives, 27 June 2022; <https://www.corporatedisclosures.org/content/opinion/sustainability-joins-up-accountants-societal-imperative-and-commercial-incentives.html>

internacionales De Ética para el aseguramiento de la sostenibilidad aplicable para trabajos de aseguramiento de la sostenibilidad.

Por el lado de la Súper financiera a través de la circular externa 031 de 2021, se adiciona el Anexo 2 y expone lo siguiente “Revelación de información sobre asuntos sociales y ambientales, incluidos los climáticos” al Capítulo I del Título V de la Parte III de la Circular Básica Jurídica”, siendo esto un paso gigante para la revelación de información, así mismo, más adelante reconoce la “exigencia a los emisores de valores inscritos en el Registro Nacional de Valores y Emisores (RNVE) revelar, a partir de 2024, información sobre sus asuntos sociales, ambientales y climáticos dentro del informe periódico de fin de ejercicio y en el informe periódico trimestral”.

De la misma manera, Súper sociedades en su circular externa 100-000010 del 2023, adiciona en su Capítulo XV a la Circular Básica Jurídica 100-000008 de 12 de julio de 2022. Recomendaciones administrativas sobre la presentación del reporte de sostenibilidad. Además de solicitar que se imparta instrucciones a sus vigilados a manera de recomendaciones para que estas entidades incorporen estándares internacionales de reporte en el marco de la sostenibilidad, así bien es notoria la necesidad de que desde la catedra el contador público sea formado con la temática ambiental relacionada a su profesión.

En el sector público se encuentra la propuesta de Informes de Sustentabilidad en el Sector Público, presentada por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSASB), en donde se demuestra cómo la RPG 1 Información sobre la sostenibilidad a largo plazo de las finanzas de una entidad y la RPG 3 Presentación de información sobre el rendimiento del servicio se pueden aplicar para informar sobre los programas de sostenibilidad. Por otra parte, entrega información muy completa y propone una guía de implementación

adicional la cual incorpora ejemplos ilustrativos sobre temas clave como bonos verdes, impuestos al carbono, y diferentes programas que ayudan a mitigar los efectos del cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 ODS).

En cuanto a los diferentes retos que el profesional de la contaduría Pública enfrenta esta la analítica de datos no solo contable, sino también generales y específicos en todas las áreas en que la contaduría juega un papel importante por su impacto directo e indirecto , es significativo mencionar también el nivel de competencias para las cuales el profesional debe estar preparado, teniendo en cuenta que en su profesión el uso de las tecnologías es muy importante para el aprovechamiento del tiempo en el que la información puede ser emitida para la toma de decisiones , así pues, el profesional cada vez está más capacitado para afrontar los retos que se presentan no solo en el área laboral sino también en el entorno en general.

A continuación, se presenta el marco general de competencias profesionales para la formación del contador público frente a la crisis medioambiental, como se observa en la tabla.

Tabla 28.

Marco general de competencias profesionales para la formación del contador público frente a la crisis medioambiental

No.	Verbo	Objeto	Finalidad
1	Demuestra	la capacidad de sus conocimientos actualizados en materia de normatividad internacional y nacional	para proyectar soluciones que permitan el manejo de la información y las oportunidades de la mejor manera.
2	Emplea	el conocimiento obtenido y las diferentes herramientas presentadas	para poder buscar soluciones directas a las diferentes situaciones a las cuales el contador público se expone cada día.
3	Evalúa	y reconoce el nivel de preparación que necesita	para obtener los resultados esperados a nivel de contabilidad ambiental aplicando la normativa internacional y nacional.
4	Interpreta	a través de sus capacidades de manera acertada diagnósticos	que buscan una mejora y expone riesgos e incidentes puntuales que permiten la toma de decisiones.
5	Usa	su amplia visión como contador desde lo aprendido	con el propósito de obtener toda la información y normativa internacional y nacional que requiera y aplicarla de la mejor manera.

6	Aplica	el conocimiento obtenido desde la catedra en las diferentes situaciones laborales presentadas	para desarrollar con competencia y asertividad sus proyectos de impacto ambiental en la organización.
---	---------------	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2022

El futuro profesional de la contaduría pública a través de los conocimientos adquiridos en el camino de la catedra debe ser oportuno, audaz y eficaz en la toma de decisiones a partir de las situaciones diarias de la vida laboral, de manera que a través de esto pueda demostrar no solo lo aprendido en el aula de estudio sino que también pueda obtener y aplicar sus conocimientos actualizados en materia de normatividad internacional y nacional, en el tema medio ambiental y la nueva normativa que se está estableciendo, para esto es necesario tener información a la mano para que a través de ese conocimiento se conecte lo económico con lo ambiental.

Con el pasar del tiempo el contador necesita, por la demanda que se presenta en el mercado, la actualización de sus conocimientos ya que al profesional a través del tiempo se le ha pedido que ponga en consideración todos los temas que se ramifican de la misma profesión, no se habla solo de los registros contables básicos ni de la preparación de contratos y la actualización de normas o solo de la preparación de informes, se habla de todo aquello que está llegando al punto más detallado y que maneja la transversalidad en todos los aspectos que se pueda pensar. La preparación de valoraciones y estimaciones con vista hacia el futuro que se deben incluir en los estados financieros y el desarrollo de herramientas que ayuden a la simplificación del trabajo son importantes, además de la auditoria de informes y estados financieros intermedios y anuales, son solo algunos requerimientos del día a día para el profesional de esta era, siendo esta la oportunidad de demostrar sus habilidades y competencias experimentadas tanto en la formación del contador público a medida que se avanza en la carrera, desde la catedra y la vida profesional.

Para el estudiante de contaduría pública y el contador profesional existe el impulso para obtener conocimiento a través de los diferentes y nuevos eventos, es por esto que desde la catedra amplia se brinda la confianza para desarrollar los procesos e informes que se pueden usar en otras áreas, el impulso por aprender y las habilidades y competencias afines son necesarios para desarrollar los procesos para obtener información relacionada con la sostenibilidad, tema que es cada vez más relevante y necesario para las organizaciones, no solo por la presentación de esta información sino también por el desarrollo de la empresa.

Profundizar en el área de informes no financieros es un llamado a la acción para reinventar el papel del contador para que las oportunidades que están disponibles en el mercado sean más amplias y vayan de la mano de los requerimientos de la actualidad normativa.

Conclusiones

El presente trabajo planeo como fin realizar un diagnóstico de formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental, de lo cual se concluye lo siguiente:

A través de los datos obtenidos se realiza un diagnostico que deja ver la necesidad de los estudiantes por obtener mayor información sobre Contabilidad ambiental, así mismo es preciso rehacer o actualizar el micro currículo del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG, para que el estudiante en la medida de avance de su formación universitaria pueda obtener conocimiento de temática que va a la par de las actualizaciones tributarias en temas de lo ambiental .

Se propone estrategias que buscan poner en contexto a los docentes y estudiantes sobre la actualización de la normativa en el tema ambiental para que a través de estas estrategias se obtenga una temática actualizada en quienes acuden a la universidad, se propone una guía para la orientación, coordinación y control de las temáticas a revisar. Teniendo en cuenta los análisis y hallazgos se evidencia que es necesario ajustar los planes de estudio a las necesidades presentes para que así el egresado no solo conozca la situación y sus posibles soluciones sino también esté preparado para ser más que alguien que reporte impuestos y realice asientos contables, ya que las decisiones ambientales son definitivas no solo para la economía y funcionamiento de las empresas sino también para la supervivencia del ser humano. De igual forma, se busca establecer de manera correcta las temáticas y su intensidad horaria, para que esto permita un estudiante y futuro profesional preparado a la medida de las necesidades que están a la vanguardia para la toma de decisiones acertadas no solo a corto plazo sino también con efectos positivos en el tiempo.

En la actualidad se puede ver una Contaduría Pública enmarcada en un sistema educativo que necesita abrir la visión de los futuros profesionales contables en temáticas ambientales, para permitir que la metodología sea mejorada y no solo la parte educativa tenga mejores resultados sino que los estudiantes se interesen por la investigación en cuanto a estos temas ambientales, logrando así, profesionales con cultura educativa variada y completa que ayuden a mejorar y poder estar entre las mejores instituciones de educación superior del país, por esta razón se propone un marco general de competencias profesionales para la formación del contador público frente a la crisis medioambiental.

Recomendaciones

Considerando la importancia del estudio realizado y en función de los resultados presentados se formulan algunas sugerencias, tanto para la Universidad en general, para el programa de Contaduría Pública, los docentes de la materia y los actores principales de este trabajo que son los estudiantes, esto con la finalidad de la mejora no solo de la temática ambiental sino también de los requerimientos solicitados por las organizaciones a los nuevos profesionales.

A la Universidad CESMAG, que aun cuando cuenta con un plan ambiental, se le recomienda diseñar una política sobre la protección ambiental actual en donde se considere establecer los recursos necesarios para obtener una actualización pertinente de temas medioambientales para que estos sean acondicionados a través de la transversalidad en general en la universidad, y que permitan dar a conocer a la comunidad en general los nuevos requerimientos sobre la protección ambiental actual.

Como recomendación para el programa de Contaduría Pública, se requiere reconocer la necesidad que el programa presenta para que los futuros profesionales de la Universidad CESMAG estén a la vanguardia en temas ambientales y así establecer el valor de la actualización de los requerimientos externos a los cuales los estudiantes deben enfrentarse en el ejercicio de su carrera profesional y adaptar el pensum del programa de Contaduría pública para construir criterios que les permitan a los estudiantes estar actualizados en temática ambiental.

A los docentes, se les exhorta a orientar a los estudiantes para conocer los cambios reglamentarios en Contabilidad ambiental a través de la normativa colombiana y los diferentes acuerdos mundiales, los cambios y mejoras en temática de Contabilidad ambiental, para que esto les permita enfrentarse a los desafíos en su vida laboral, y ser miembros activos que propongan

mejoras medioambientales a través de la contabilidad, así como también planificar asesorías con los estudiantes para conocer cuáles son sus requerimientos ante la temática y con las más cercanas a manejar este tema ambiental.

Se recomienda a los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG, identificar la normativa actual en temas de contabilidad ambiental y reconocer la aplicabilidad de la misma en las diferentes organizaciones, plantear casos de estudio en el medio nacional e internacional y frente a esto proponer soluciones desde el ámbito contable-ambiental.

Bibliografía

AVEIGA MACAY. Vicenta Inmaculada. superación profesional y formación académica.

Disponible en file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-

SuperacionProfesionalYFormacionAcademica-6715783.pdf

CAPELLAN. Monica. Diagnostico contable y administrativo, septiembre 2020. Disponible en

[https://www.bdo.com.do/es-do/publicaciones/articulos/diagnostico-contable-y-](https://www.bdo.com.do/es-do/publicaciones/articulos/diagnostico-contable-y-administrativo)

administrativoBECERRA OTÁLVARO, Yeni Lorena y QUIROGA GUTIÉRREZ,

Yuddy Karina. El medio ambiente y su incorporación en la información financiera de las

organizaciones (en línea). En: Repositorio Institucional UCC (Villavicencio); 31, mayo,

2019 (consultada: 26, agosto, 2022). Disponible en la dirección electrónica:

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/10770>

CARABALLO.PAYARES. Alexander. Mauricio. Evaluación de la gestión administrativa,

financiera y comercial de las cooperativas asociadas a caribe. Disponible en

[https://www.eumed.net/libros-](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Teor%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la)

gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Te

or%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la

Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad, Requerimientos Generales para la

Información a Revelar sobre Sostenibilidad relacionada con la Información Financiera,

2022 (consultada: 20, octubre, 2023). Disponible en la dirección electrónica:

[https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/general-sustainability-related-](https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/general-sustainability-related-disclosures/spanish/es-issb-exposure-draft-2022-s1-general-requirements.pdf)

disclosures/spanish/es-issb-exposure-draft-2022-s1-general-requirements.pdf

CORDOBA Jorge, Reflexiones sobre la práctica pedagógica en teoría contable en el programa de contaduría pública. Pasto. disponible en la dirección electrónica.

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/boletininformativocei>.

EDITORIAL. ETECE. Diagnóstico de Argentina. Disponible en:

<https://concepto.de/diagnostico/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 24 de marzo de 2022.

GOMEZ Juan. Las competencias profesionales. Disponible en.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

GRANADA. Paola. La educación contable en Colombia, Disponible en

<https://www.gestiopolis.com/educacion-contable-colombia-reto-para-exito/>

HERRERA PÉREZ, Gloria Stefanny. El Contador Público ambiental: precepto del futuro

inherente a la RSE (en línea). En: Repositorio Institucional UCC (Tolima); 25, septiembre, 2020 (consultada: 26, enero, 2024). Disponible en la dirección electrónica:

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/20342>

IGLESIA CATÓLICA. PAPA (2013 - : Francisco), & Francisco, P. (2023). Laudato DEUM':

del Santo Padre Francisco a: todas las personas de buena voluntad sobre la crisis. Roma, en la Basílica de San Juan de Letrán. Disponible en la dirección electrónica

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals.index.html>

LEDEZMA LEDEZMA, Johanna Vanessa. El estado del arte de la contabilidad ambiental en

Colombia (en línea). En: Biblioteca Digital Universidad del Valle (Valle); 2, mayo, 2019 (consultada: 21, octubre, 2022). Disponible en la dirección electrónica:

<http://hdl.handle.net/10893/13448>

LONDOÑO SÁNCHEZ, Vanessa y MARTÍNEZ VILLEGAS, Laura. Contabilidad Ambiental:

Un reto para la formación profesional contable integral (en línea). En: Portal de revistas Tecnológico de Antioquia. (Antioquia); 4, abril, 2021 (consultada: 16, octubre, 2023).

Disponible en la dirección electrónica:

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/view/828>

MUÑOZ Carlos, CORDOBA Jorge, VILLAREAL José. Estándares Internacionales De

Educación (IES) En Contabilidad Y Aseguramiento: Nuevos Retos De La Profesión Contable. Disponible en la dirección electrónica:

http://sired.udenar.edu.co/610/1/document%20-%202020-03-13T084905.207_removed.pdf

PINZON. Angie. la. Contabilidad ambiental. En línea. [consultado el 7-05-22]. Disponible en

<https://disacya.com/importancia-de-la-contabilidad-ambiental/>

POVEDA FORERO, Diana Milena. ¿Cómo debe ajustarse la formación del Contador Público de

la Pontificia Universidad Javeriana para hacer frente a la crisis medio ambiental y

responder a la dinámica de cambios permanentes? (en línea). En: Repositorio

Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. (Bogotá); 2011 (consultada: 26, octubre, 2022).

SERVICIOS FINANCIEROS. Que es un contador público, disponible en

<https://www.cuentaconmigo.co/faq-que-es-un-contador-publico/funciones/meta>

Tkaczek, Javier. El rol docente en la formación del criterio profesional, en XXXI Simposio de

Profesores de Práctica Profesional, Buenos Aires, Universidad Argentina de la Empresa.

USMA ZULETA, Jhojana; MOSQUERA, Sandra Lorena y MEJÍA FERNÁNDEZ, Juan David.

Importancia de la Contabilidad ambiental en las instituciones de educación superior. (en

línea). En: Repositorio Digital tda. (Antioquia); 30, julio, 2020 (consultado: 26, octubre, 2023). Disponible en la dirección electrónica: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/704>

Villegas Durán. Luz Amparo. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Universidad de caldas. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de Encuesta.



UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION EN CONTADURIA
PÚBLICA

La presente encuesta tiene como fin examinar en los estudiantes de decimo semestre de Contaduría Pública y sexto semestre de Profesionalización en Contaduría Pública de la Universidad CESMAG sobre “LA FORMACION DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD CESMAG EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2022 FRENTE A LA CRISIS MEDIO AMBIENTAL”.

- 1) ¿En algún momento de su etapa de estudio, ya sea primaria o bachillerato, tuvo usted cierto conocimiento sobre la realidad medioambiental en general?

Muy frecuente	
Frecuente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

- 2) ¿La problemática medio ambiental es un tema que a usted le preocupa?

Muy frecuente	
Frecuente	
Ocasionalmente	

Raramente	
Nunca	

3) ¿Considera que los temas medio ambientales son transversales a todos los programas profesionales?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

4) ¿Piensa usted que la temática medio ambiental **no** tiene importancia en la Contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

5) ¿A lo largo de su carrera, usted ha escuchado hablar sobre contabilidad ambiental, en las diferentes materias que ha cursado?

Muy frecuente	
Frecuente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

6) ¿Cuál cree usted que es el principal objetivo de la Contabilidad Ambiental?

a) Ampliar sistemas actuales de contabilidad económica nacional.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

b) Medir los impactos financieros ambientales.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

c) Promover el buen uso de los recursos naturales.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

7) ¿Conoce usted la importancia de la Contabilidad Ambiental en la actualidad?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

- 8) ¿Dentro de su formación profesional, ¿está usted capacitado para asesorar y ejercer la profesión en el campo de la Contabilidad Ambiental?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

- 9) ¿Considera usted que el Contador Público como profesional debe capacitarse en el área de la Contabilidad Ambiental?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

- 10) ¿Sabía usted que existe un Plan Único de Cuentas enfocado en el tema ambiental?

Totalmente en desacuerdo	
--------------------------	--

En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

11) ¿Conoce usted los beneficios que tiene la contabilidad ambiental aplicada en las empresas?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

12) ¿Conoce el significado de la palabra Eco eficiencia?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

13) ¿Reconoce el significado contable de activos y pasivos ambientales?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

14) ¿Sabe usted lo que significa HUELLA ECOLOGICA?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

15) ¿Conoce los beneficios tributarios que se otorgan por contribuir a la conservación del medio ambiente?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

16) ¿Considera que esta encuesta le deja interrogantes por resolver en cuanto al tema de Contabilidad Ambiental?

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
De acuerdo	

Totalmente de acuerdo	
-----------------------	--

17) ¿Qué temas específicos considera necesarios que se aborden en cuanto a problemática ambiental?

El calentamiento global por la acción humana	
La contaminación del aire	
La deforestación	
La pérdida de la biodiversidad y la extinción de especies	
La contaminación a causa de la industria	

18) ¿Cómo considera se deben abordar los temas ambientales en la academia?

A través de la enseñanza de agricultura responsable	
Enseñanza del consumo responsable de los recursos no renovables en general	
Contextualización de la pérdida ambiental en los términos económicos	
A través de presentación de planes que incluyan el conocimiento necesario para tomar acciones que pongan freno a las consecuencias actuales	
Mayor enseñanza en el aula sobre la temática ambiental en el mundo actual.	

Anexo 2. Micro currículo del Programa de Contaduría Pública,

Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad CESMAG.

 UNIVERSIDAD CESMAG RUT: 800.109.387-7 www.cesmag.cl	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

4. JUSTIFICACIÓN

Conocer el papel fundamental en el desarrollo económico desde la disciplina contable que conlleven al mantenimiento del medio ambiente y los hechos sociales como mecanismo de responsabilidad social empresarial. Lo cierto es que la sociedad con sus múltiples interrelaciones y complejidades solicita que sus necesidades de información y control obtengan una respuesta desde la contabilidad social y ambiental, que vincula al ser humano y la sociedad para proteger el interés común.

En ese contexto, el Contador Público presenta la posibilidad de intentar cambiar el actual paradigma económico y financiero que permita explicar de una manera coherente las nuevas tendencias productivas, comerciales, financieras y de servicios. Con el fin de conocer, explicar y describir la problemática social y ambiental en los negocios y su alcance para promover una adecuada responsabilidad social empresarial.

5. COMPETENCIA DEL PROGRAMA

Diseña los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de la aplicación de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional con la mediación de las tecnologías de información para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de los usuarios de la información.

6. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE AL QUE TRIBUTA

Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.

7. COMPETENCIA CENTRAL ESTRUCTURA: VERBO + OBJETO + FINALIDAD

Establecer desarrollos de la contabilidad social y ambiental, de talento humano y balance social e informes como un campo de acción del profesional contable aplicable a un contexto, como parte de la responsabilidad social empresarial.

 UNIVERSIDAD CESMAG RTE. 800.104.387-7 www.universidadcesmag.edu.co	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

4. JUSTIFICACIÓN

Conocer el papel fundamental en el desarrollo económico desde la disciplina contable que conlleven al mantenimiento del medio ambiente y los hechos sociales como mecanismo de responsabilidad social empresarial. Lo cierto es que la sociedad con sus múltiples interrelaciones y complejidades solicita que sus necesidades de información y control obtengan una respuesta desde la contabilidad social y ambiental, que vincula al ser humano y la sociedad para proteger el interés común.

En ese contexto, el Contador Público presenta la posibilidad de intentar cambiar el actual paradigma económico y financiero que permita explicar de una manera coherente las nuevas tendencias productivas, comerciales, financieras y de servicios. Con el fin de conocer, explicar y describir la problemática social y ambiental en los negocios y su alcance para promover una adecuada responsabilidad social empresarial.

5. COMPETENCIA DEL PROGRAMA

Diseña los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de la aplicación de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional con la mediación de las tecnologías de información para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de los usuarios de la información.

6. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE AL QUE TRIBUTA

Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.

7. COMPETENCIA CENTRAL ESTRUCTURA: VERBO + OBJETO + FINALIDAD

Establecer desarrollos de la contabilidad social y ambiental, de talento humano y balance social e informes como un campo de acción del profesional contable aplicable a un contexto, como parte de la responsabilidad social empresarial.

 UNIVERSIDAD CESMAG NTT 800.169.387-7 1000 4244 MARCHALLCATION	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

8. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

1. SISTEMA DECONTABILIDAD AMBIENTAL
 - ✓ Generalidades
 - ✓ Tipos de contaminación
 - ✓ Objetivos de desarrollo sostenible
 - ✓ Impuestos verdes
 - ✓ Deducciones tributarias
 - ✓ Pasos de la contabilidad ambiental
2. SISTEMA DE CONTABILIDAD DE TALENTO HUMANO
 - ✓ Generalidades
 - ✓ Nómina
 - ✓ Pasos de la contabilidad talento humano
 - ✓ Modelos de medición de talento humano
3. INFORME SOCIAL
 - ✓ Concepto
 - ✓ Partes
 - ✓ Diseño
4. BALANCE SOCIAL
 - ✓ Concepto
 - ✓ Partes
 - ✓ Diseño

 UNIVERSIDAD CESMAG MT: 800.109.387-7 1000.000.0000.0000.0000	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

9. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Artículos revistas indexadas – Coautora

Nombre del artículo	Revista	Sitio web	Autor
ELEMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA EMPRENDEDORA EN MUNICIPIOS DE SEXTA CATEGORÍA COMO UNA ALTERNATIVA DE SUPERACIÓN FRENTE AL COVID 19	Conocimiento global	https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/issue/view/11	Luz Nayibe Arcos Castillo
Formación de Ciber profesionales una necesidad en la gestión financiera de las entidades territoriales	Revista Aglala	https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/issue/view/118	Luz Nayibe Arcos Castillo
Elementos de gestión pública emprendedora en municipios de sexta categoría como una alternativa de superación frente al Covid-19	Conocimiento global	http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/issue/view/11	Luz Nayibe Arcos Castillo

Capítulos de Libros – Coautora

 UNIVERSIDAD CESMAG MTT: 800.104.387-7 1001004 MARZO/CALCÓN	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)		CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
			VERSIÓN: 3
			FECHA: 12/JUL/2023

La contaminación industrial ambiental en frontera una preocupación de responsabilidad social empresarial	63	78	15	Las Normas internacionales de información financiera, la organización y su entorno	978-958-5171-59-6, E-ISBN: 978-958-5171-56-5; DOI: 10.15658/CESMAG20.1201 0111	Luz Nayibe Arcos Castillo
Casos de inclusión financiera como una herramienta para erradicar la pobreza	7	24	17	Factores Financieros en las organizaciones para la toma de decisiones	978-958-5171-43-5 ; E-ISBN: 978-958-5171-41-1; DOI: 10.15658/CESMAG20.1201 0105	Luz Nayibe Arcos Castillo
Situación de la contabilidad ambiental y estrategias ambientales en el sector industrial de la ciudad de Pasto	7	32	25	La contabilidad ambiental, desarrollo sostenible y sustentable en las organizaciones	ISBN: 978-958-5171-51-0, E-ISBN: 978-958-5171-53-4, DOI: 10.15658/CESMAG20.1201 0109	Luz Nayibe Arcos Castillo
La Contabilidad de Talento Humano una herramienta de competitividad empresarial	60	83	23	EL emprendimiento, la contabilidad del Talento Humano y la gerencia tributaria como fuente de ventajas competitivas	ISBN: 978-958-5171-17-6 e ISBN: 978-958-5171-18-3, 126p.	Luz Nayibe Arcos Castillo
La educación en inclusión financiera es una necesidad en poblaciones vulnerables.	8	25	17	"EDUCACIÓN CONTABLE Y FINANCIERA CON ENFOQUE GERENCIAL	ISBN: 978-958-5171-04-6 e ISBN: 978-958-5171-03-9, 125p.	Luz Nayibe Arcos Castillo

 UNIVERSIDAD CESMAG NT 800.106.387-7 1000.000.000.000	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

- AMIGO CASSO, Analía. (2018). ¿Qué es la contabilidad social y ambiental? Revista Activos, ISSN: 01245805 e-ISSN: 2500-5278, Vol. 16 N.º 30, pp. 127-152
- ARIZA B, Danilo. (2000). Una perspectiva para captar la inserción contable en la problemática medio ambiental, En: Revista Legis del Contador, 2000, Pág. 185.
- ARIZA B, Danilo, LEÓN P, Fredy y GÓMEZ V, Mauricio. (2006). Una aproximación a los perfiles ambientales de la empresa. Innovar, Jul 2006, vol.16, no.28, p.67-74
- ARIZA B, Efrén D. (2007). Luces y sombras en el "poder constitutivo de la contabilidad ambiental". Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XV, núm. 2, diciembre, 2007, pp. 45-60 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia
- CILEA. (2013). Propuesta de modelo de balance social y ambiental para pymes. CILEA CUESTA SANTOS, A. (2017). Gestión Del talento humano y del conocimiento. ECOE Ediciones.
- GRAY, Rob y Bebbington, Jan. (2006). Contabilidad y auditoría ambiental. (Traductor, Mantilla B, Samuel A). Segunda edición. ECOE Ediciones.
- GÓMEZ V, Mauricio. (2004). Avances de la Contabilidad Medioambiental Empresarial: Evaluación y Posturas Críticas, En: Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría N° 18, Bogotá D.C. Pp. 87-119
- EPSTEIN, Mark J. (2009). Sostenibilidad empresarial: administración y medición de los impactos sociales, ambientales y económicos. ECOE Ediciones. Colombia.
- MACÍAS, H.; Velásquez, S. (2017). Avances de la contabilidad social y ambiental en su contexto original. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 70, 13-41.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT 800.106.387-7 1000.000.000.000.000	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

LARRINAGA G, Carlos (1997) Consideraciones en torno a la Relación entre Contabilidad y el Medio Ambiente, En: Revista Española de Financiación y Contabilidad, Vol. XXVI, N°93. Pp. 957-991.

Leyes y Decretos

Ley 43 de 1990.

Ley 1314 del 13 de Julio de 2009.

Convergencia contable.

Dcto 2420 del 2015. DUR, sobre Normas de información financiera y aseguramiento de la información.

Revistas:

a). Nacionales

Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría, varios números (Impresa).

Cuadernos de contabilidad. Pontificia Universidad

Javeriana, varios números (En línea) Contaduría. Universidad

de Antioquia, varios números (En línea).

INNOVAR Journal, Universidad Nacional de Colombia, varios números (En línea).

Facultad de ciencias económicas. Investigación y reflexión. Universidad Militar Nueva Granada,

varios números (En línea). Lumina. Universidad de Manizales, varios números (En línea).

Teuken-Bidikay. Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavíd, varios números (En línea)

 UNIVERSIDAD CESMAG NET 800.109.387-7 100% USA Acreditación	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

Bases de datos Biblioteca Virtual Unicesmag y colecciones existentes en la Biblioteca de la Universidad







- > Dialnet
- > Doaj
- > Dotec
- > Viref
- > Organización de Estados Americanos

- > Cochrane Bvs.
- > E - Revistas
- > Sistema de Información Científica Redalyc
- > Eumed.net
- > Biblioteca Digital Mundial

- > Eduteka
- > SciELO
- > El Libro Total
- > Metarevistas
- > LA Referencia
- > Repositorio de Investigaciones UNICESMAG

Páginas web:

www.actualicese.com
www.comunidadcontable.com
www.ctcp.gov.co
www.contaduria.gov.co
www.jcc.gov.co
www.fenecop.org
www.ifrs.org
www.fasb.org
www.ifac.org

 UNIVERSIDAD CESMAG NTT 800.188.387-7 1000 años de institución	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002
		VERSIÓN: 3
		FECHA: 12/JUL/2023

10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

CLASE MAGISTRAL: se presentan contenidos de acuerdo a la experiencia profesional del docente

EXPOSICIÓN

Fomentar el liderazgo y el hablar en público. Consiste en la presentación oral de un tema, lógicamente estructurado. En esta técnica, el acento activo está en el docente; él demuestra, informa, narra, etc., y la actividad de los alumnos, fundamentalmente, es receptiva, sin embargo, esto no significa pasiva. De hecho, el docente es quien conduce directamente el aprendizaje de los alumnos, pero con ayuda de la participación de los mismos. Esta técnica es una de las más antiguas en el terreno de la enseñanza.

CONSULTA

La consulta es una estrategia utilizada de manera previa a la realización de otro tipo de estrategia, de esta manera es fundamental para la correcta realización de la clase magistral, talleres o estudios de caso. Cada vez que se inicia un nuevo tema, se concierta con los estudiantes el tema a consultar, gracias a la planeación realizada a través de la ficha de contenido programático.

TALLERES

Los talleres como estrategia de enseñanza y aprendizaje, permiten a los estudiantes y los docentes comprobar a través de la práctica, los aspectos teóricos estudiados por medio de la clase magistral, las consultas y lecturas realizadas.

ESTUDIO DE CASO EMPRESARIAL

Esta técnica de aprendizaje en la que los estudiantes se enfrentan a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión.

LECTURA DIRIGIDA

El docente asigna a los estudiantes la lectura de una temática en particular que permita fortalecer, complementar o adquirir conocimiento. El docente en algunas ocasiones entrega la documentación requerida y en otras solicita se busquen, identifiquen y consulten los referentes bibliográficos.

 UNIVERSIDAD CESMAG MTT 800.109.387-7 100% alta acreditación	MICROCURRÍCULO (SYLLABUS)	CÓDIGO: DOC-CU-FR-002 VERSIÓN: 3 FECHA: 12/JUL/2023
--	--------------------------------------	--

11. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Competencia conceptual, procedimental y actitudinal, mediante la aplicación de evaluaciones permanentes distribuidas en los 3 reportes según la directriz institucional: primero y segundo reporte con el 30% c/u y el final 40% de la nota definitiva.

12. ELABORÓ, REVISÓ Y APROBÓ

IDENTIFICACIÓN	ELABORÓ	REVISÓ
Nombre:	LUZ NAYIBE ARCOS CASTILLO	
Cargo:	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	
Firma:		
Fecha:	12-02-2024	

• APROBÓ.

COMITÉ CURRICULAR:	Acta 03 de 15 de Febrero de 2024
ACUERDO N.º:	Acuerdo 01
FECHA:	15 de Febrero 2024

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032 VERSIÓN: 1 FECHA: 09/JUN/2022
---	---	---

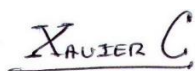
San Juan de Pasto, Mayo 29 de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Análisis de la formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental presentado por el (los) autor(es) Hader Nicolas Ortega Riascos y Ana Ximena Rosero Moreno, del Programa Académico Contaduría Pública al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



JORGE XAVIER CORDOBA MARTINEZ

C.C. 98215637

Programa de Contaduría Pública

3219024572

jxcordoba@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Hader Nicolas Ortega Riascos	Documento de identidad: 1.233.189.925
Correo electrónico: hnico1997@gmail.com	Número de contacto: 301-215-7288
Nombres y apellidos del autor: Ana Ximena Rosero Moreno	Documento de identidad: 1.085.254.259
Correo electrónico: ximenarmoreno@outlook.com	Número de contacto: 311-334-1775
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Jorge Xavier Cordoba Martinez	Documento de identidad: 98215637
Correo electrónico: jxcordoba@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3219024572
Título del trabajo de grado: Análisis de la formación del contador público de la universidad CESMAG en el segundo semestre del año 2022 frente a la crisis medio ambiental	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Programa en Contaduría Pública	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

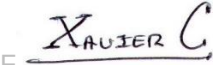
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 29 días del mes de Mayo del año 2025

Hader Ortega. Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Hader Nicolas Ortega Riascos	Nombre del autor: Ana Ximena Rosero Moreno
 Nombre del asesor: Jorge Xavier Cordoba Martinez	