

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Revisión Sistemática, Ansiedad y Baja Autoestima de Niños y Niñas entre los 7 y 12 años de edad Diagnosticados con Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura.

Autoras:

Díaz Moreno María José

Riascos Vega Ángela Patricia

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2025

Revisión sistemática: Ansiedad y baja autoestima de niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad Diagnosticados con Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura.

Autoras:

Díaz Moreno María José
Riascos Vega Ángela Patricia

Asesor:

Roberto Andrés Jaramillo Concha

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2025

NOTA DE ACEPTACION

FIRMA REPRESENTANTE DEL PROGRAMA

FIRMA JURADO

FIRMA JURADO

San Juan de Pasto, septiembre 2025

NOTA DE EXCLUSION DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad Cesmag.

Dedicatoria

Ha sido un año lleno de esfuerzos y sacrificios, cerrada esta etapa me queda agradecer principalmente a Dios por haberme dado salud y vida para lograr mis objetivos por permitirme llegar a esta instancia del camino, en donde me vuelvo toda una profesional.

A mi familia, por ser el motor, cuyo combustible es su amor y apoyo incondicional, gracias por confiar en mí. – María José Moreno.

Es un orgullo dedicarles este trabajo de grado a las personas que fueron mi mayor motivación durante este proceso tan importante.

A Dios, ya que, me dio vida, salud y fortaleza para emprender y culminar con éxito este camino de su mano pude lograr afrontar todas las adversidades que se me presentaron en el camino.

A mis padres, por ser mi motor y ejemplo a seguir para cumplir todas mis metas, por apoyarme incondicionalmente, por creer en mis capacidades y sobre todo por impulsarme a seguir mis sueños.

A mis hermanas, quienes son mis confidentes y con sus palabras de aliento me ayudaron a no rendirme en momentos difíciles durante esta etapa de mi vida.

A las personas que han estado presentes durante este camino y me aportaron de una u otra manera para dar cumplimiento a este sueño que algún día me propuse. – Angela Riascos

Agradecimientos

Primero que nada, quiero agradecerle a Dios y la vida, por permitirme llegar hasta esta etapa de culminación de mi trabajo de grado y carrera profesional, en el camino hubo obstáculos, pero nada hubiese sido posible sin él.

También, quiero agradecer a mi familia, quienes siempre estuvieron presentes apoyándome y motivándome para enfrentar cada circunstancia, son mi motor de vida.

A mi compañera Angela Riascos, con quien nos brindamos todo el apoyo en este proceso, le agradezco por todo el tiempo compartido y por ser la persona con quien inicié y culminé este periodo.

Por supuesto no hago a un lado todo el esfuerzo y dedicación que entregue a esta investigación por lo que me agradezco a mí misma por no rendirme en el camino, siempre supe que sería capaz de hacer todo aquello que me proponga. – María José Moreno.

En primera instancia, agradezco a la Universidad Cesmag por abrirme sus puertas para mi formación académica, gracias a todos y cada uno de los docentes que aportaron un granito de arena tanto en lo personal como académico ellos me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

En segundo lugar, agradezco a mi familia, los cuales, estuvieron presentes en esta etapa de mi vida gracias a mis padres ellos son mi inspiración para cumplir todas mis metas, gracias a ellos mantuve la motivación para continuar aun cuando se me presentaban obstáculos, gracias por su apoyo incondicional.

Agradezco también a nuestro asesor de trabajo de grado Roberto Jaramillo quien con su paciencia, dedicación y compromiso nos acompañó en este proceso.

Gracias a mi compañera María José Moreno por creer en mí, elegirme como su compañera de trabajo de grado, por su paciencia, perseverancia por compartir sus conocimientos y a pesar de las dificultades siempre estar ahí luchando junto a mí para llegar a la meta. – Angela Riascos.

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Selección y delimitación del tema	13
Campo de aplicación educativa	13
Línea de investigación	14
Planteamiento del problema	14
Descripción del problema	14
Formulación del problema	18
Justificación	18
Objetivo	21
Objetivo general	21
Marco legal	21
Metodología	22
Base de datos	22
Google académico	23
SciElo	23
Redalyc	23
Palabras claves	23
Criterios de inclusión y exclusión	23
Unidad de análisis	25
Unidad de trabajo	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos que orientan la revisión sistemática de literatura	25

<i>Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia</i>	8
Autoestima y/o autoconocimiento	26
Autoestima baja	26
Autoestima en el ámbito escolar	26
Elementos éticos y bioéticos	30
Procedimiento	30
Análisis de resultados	33
Discusión	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	71
Referencias	73
ANEXOS	79

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Lista de tablas

Tabla N. 1	30
Tabla N. 2	30

Resumen

La presente revisión sistemática de literatura se orientó en el campo de la psicología educativa, con línea de investigación en Psicología y Educación. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura. Al tratarse de una revisión sistemática de literatura. Se manejó un diseño de investigación observacional y retrospectivo, con la finalidad de sintetizar los resultados encontrados de multes investigaciones científicas alusivos al tema de interés, (Beltran, 2005). Es por ello que las revisiones sistemáticas exigen un estudio riguroso y explícito para la identificación, evaluación crítica y resumida de toda la evidencia encontrada. El modelo metodológico fue encaminado a la revisión de material cualitativo con características cuantitativas, es decir que se integró el análisis de información con datos numéricos, cifras y estadísticas lo que permitió una amplia recopilación, con un total de 40 documentos investigativos que van relacionados a la temática para poder analizar las variables de interés, siendo la baja autoestima y la ansiedad componentes que fueron identificados en la mayoría de los documentos que son la base para el desarrollo de la misma. La población estuvo conformada por niños y niñas pertenecientes a educación primaria que estuvieran previamente diagnosticados con dislexia. Mediante el análisis de los resultados se identificó que los niños que padecen dislexia tienden a presentar una autoestima mucho más baja y niveles más altos de ansiedad en comparación a niños que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje, (Zupardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano 2020). Esto se debía a la dificultad que presentaron en el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que ocasionó una serie de síntomas que van relacionados a la baja autoestima como, sentimientos de inferioridad o poca valoración y ansiedad en cuanto al temor de tener que realizar actividades en público, como leer, participar o salir al tablero. Finalmente se da a conocer las conclusiones a las que se llegó, argumentando de manera precisa lo más relevante que se logró evidenciar en las investigaciones seleccionadas, seguido de las recomendaciones donde se proponen algunas ideas para la mejora ante la problemática y se culmina con la discusión que va en base a los resultados obtenidos.

Palabras clave: Dislexia, baja autoestima, ansiedad, trastornos de aprendizaje, lectura y escritura, niños, docentes.

Abstract

This systematic literature review is oriented in the field of educational psychology, with a line of research in Psychology and Education. This research aimed to analyze the anxiety and low self-esteem of boys and girls, between 7 and 12 years of age, diagnosed with specific learning disorder with reading difficulty. Being a systematic review of the literature. An observational and retrospective research design was used, with the purpose of synthesizing the results found from multiple scientific investigations alluding to the topic of interest, (Beltran, 2005). That is why systematic reviews require a rigorous and explicit study for the identification, critical and summarized evaluation of all the evidence found. The methodological model was directed to the review of qualitative material with quantitative characteristics, that is to say, the analysis of information with numerical data, figures and statistics was integrated, which allowed a wide compilation, with a total of 40 investigative documents that are related to the thematic to be able to analyze the variables of interest, being low self-esteem and anxiety components that were identified in most of the documents that are the basis for its development. The population consisted of boys and girls belonging to primary education who were previously diagnosed with dyslexia. By analyzing the results, it was indicated that children with dyslexia tend to have much lower self-esteem and higher levels of anxiety compared to their peers who do not have any difficulties (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone and Serrano 2020). This is due to the difficulty that arose in learning to read and write, which caused a series of symptoms that are related to feelings of inferiority or low value that can be summarized as low self-esteem and anxiety regarding the fear of having to carry out activities in public, such as reading, participating or going out on the board. Finally, the conclusions reached are made known, arguing precisely the most relevant that was evidenced in the selected investigations, followed by the recommendations where some ideas are proposed for improvement in the face of the problem and culminating in the discussion that It is based on the results obtained.

Keywords: Dyslexia, low self-esteem, anxiety, learning disorders, reading and writing, children, teachers.

Introducción

Dando inicio, la presente revisión sistemática de literatura tuvo como objetivo analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o mejor conocida como dislexia. Como antecedente se retomó lo publicado por la OMS en el 2009 donde “se calcula que entre el 10 y el 15% de la población mundial sufre dislexia, con una mayor incidencia en países de habla inglesa” (p.5), además se consideró que en España varias organizaciones concuerdan con un promedio de disléxicos del 4-5% de niños en centros educativos, un aproximado de un niño por cada salón de 25 alumnos. A partir de estas cifras se reveló la existencia de una problemática real, la cual frecuenta a nivel global en alumnos que se encuentran en etapas escolares.

En ese sentido, la investigación se organizó mediante varios apartados, en primer lugar, se encuentra todo lo relacionado con el campo de aplicación y línea de investigación a la que se orienta la temática, posteriormente se dio a conocer el planteamiento de la descripción del problema, donde se identificó con mayor claridad la problemática existente apoyada por porcentajes a nivel nacional y mundial, además se dio a conocer la sintomatología de la dislexia tomando como referencia los criterios del DSM-V, por consiguiente se brindó información sobre la ansiedad y la baja autoestima, variables identificadas como consecuencias de la dislexia y en donde se profundiza con material teórico retomado de las 40 investigaciones seleccionadas. En segundo lugar, se expuso la descripción de la justificación, donde se manifestó la importancia de llevar a cabo esta investigación, así como también se compone de la viabilidad, novedad y el aporte social que realizó esta revisión sistemática de literatura.

Continuando con el desarrollo de esta misma, se puso en conocimiento las leyes y proyectos de ley que permitieron sustentar desde la normativa legal el tópico estudiado, dicha información es plasmada en el marco legal, en donde se da a conocer los derechos que poseen los niños con problemas de aprendizaje en conjunto con los procesos que se deben llevar a cabo por parte de los centros educativos.

Para finalizar, la metodología que utiliza esta revisión sistemática de literatura va encaminada a un enfoque cualitativo con características cuantitativas, es decir que se amplió el método de estudio para obtener mayor posibilidad de selección a la hora de buscar investigaciones ya que, se identificó la existencia de documentos que contaban con resultados muy favorables tanto de manera descriptiva y analítica como de porcentajes y cifras. En la fase de avance se retomó un total de cuarenta documentos e investigaciones, para obtener un panorama más amplio de

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

información científica, todo esto es sustraído mediante buscadores como, Google académico, Redalyc, Scielo y repositorio, grandes fuentes que son utilizadas para lograr desarrollar y ejecutar el objetivo general, también, están dos apartados los cuales hicieron alusión al procedimiento y análisis de resultados que se desglosan en cuatro fases; búsqueda de información, clasificación de información, diligenciamiento de fichas de análisis documental y clasificación por ejes temáticos, para finalizar la investigación, se expuso la discusión que se encuentra ligada al análisis de resultados, las conclusiones que son ideas desarrolladas por las autoras para la mejora de la problemática y las recomendaciones en donde se plantea algunas acciones a desarrollar por parte de los profesionales en psicología educativa para el control de la dislexia.

Selección y delimitación del tema

La ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Campo de aplicación educativa

Este estudio se encuentra enmarcado dentro del campo de la psicología educativa cuyo objetivo está orientado al estudio de los procesos de enseñanza - aprendizaje en escenarios escolares, sean de carácter formal o informal, resaltando la importancia del proceso educativo para el desarrollo humano y el laboral, basándose en la relación continua que se presenta entre los conocimientos de la psicología y los saberes de la educación (Colegio Colombiano de psicólogos, s, f p.14).

Así mismo, según Hernández (2008), refiere que la psicología educativa:

Se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal, (p.3).

En tal sentido, este proyecto se adapta al campo de la psicología educativa, dado que, pretende enfatizarse en todos y cada uno de los problemas educativos que se presentan en contextos escolares se reconocen y se manejan situaciones que pueden afectar el adecuado desarrollo de los estudiantes, una de ellas es la dislexia cuya problemática se evidencia mayor mente en las aulas y suele ser identificada inicialmente en la educación primaria, etapa en la cual leer, escribir y

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

memorizar son habilidades que sirven para desempeñarse en las áreas académicas, además la población que se seleccionó para esta revisión sistemática de literatura corresponde a niños y niñas entre las edades de 7 y 12 años, un rango de edad amplio que ayudo analizar el componente de ansiedad y baja autoestima de quienes padecen este trastorno de aprendizaje brindando a esta rama una actualización sobre la temática abordada y siendo además un material informativo para aquellas investigaciones que deseen enfocarse en la intervención.

Línea de investigación

El presente trabajo de investigación se suscribió a la línea de Psicológica y Educación, la cual está establecida en la agenda del grupo de investigaciones del programa de psicología de la Universidad CESMAG (2018), desde dicha línea se abordan problemáticas recurrentes que se evidencian dentro de las diferentes instituciones educativas, además se realizó una fundamentación teórica en estudios dentro del campo de la psicología educativa, cognitiva, del desarrollo y de las neurociencias.

Por ende, según Guzmán (como se citó en Cabrera, Mendoza, Arzate y Gonzales, 2015) menciona que, la función del psicólogo educativo abarca no solamente a un individuo, sino a grupos enteros en formación. Tiene que ver con el buen uso y empleo de las herramientas teórico metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educacionales.

Retomando lo anterior, dicha línea toma importancia dentro de esta revisión sistemática, por la razón de que dentro de las situaciones que afectan a los estudiantes y que más prevalecen en el contexto educativo están: conflicto escolar como matoneo o bullying, cutting, trastornos de la conducta y/o aprendizaje, el desarrollo o potenciación de patologías como depresión y/o ansiedad entre otros, por ello se toma en cuenta que la dislexia es reconocida como una de las problemática que comúnmente se evidencia en etapas escolares y que a su vez afecta a una determinada población estudiantil.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Se comprende que dentro de todos y cada uno de los centros educativos existen niños y niñas que aprenden de manera diferente, por un lado están los niños que poseen la habilidad para aprender de una manera más ágil y por el contrario, se encuentran los estudiantes que presentan alguna dificultad a la hora de aprender lo que conduce a tener problemas para cumplir con

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

determinadas áreas académicas, con esto se da un preámbulo a la población de estudio “Los niños/as que poseen problemas en etapas escolares no suelen obtener los resultados esperados en su aprendizaje, para ello se tiene en cuenta que son individuos con inteligencia apropiada para su edad, además no manifiestan problemas en el componente motor o sensorial” (Ortiz, Ariza, Zulay 2022 p.19). Con lo anterior, se resalta que los niños que padecen algún tipo de trastorno de aprendizaje tienden a presentar problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, se aclara que no tiene nada que ver con el nivel cognitivo o de inteligencia.

Por lo tanto, el trastorno de aprendizaje según los autores Málaga y Arias (como se citó en Ortiz, Ariza, Zulay 2022) es:

La incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable. Suele aceptarse que los niños con TA han de tener un nivel cognitivo en rangos normales o altos (p.20).

Es así como, Según el aporte de Aponte y Zapata (como se citó en Ortiz, Carvajal, Ariza y Zulay 2022). La dislexia se encuentra dentro de los trastornos específicos de aprendizaje, que guardan total relación con la dificultad que afecta directamente al proceso de lectura, escritura y cálculo. Con lo que anteriormente se menciona, los trastornos de aprendizaje repercuten e impactan de manera negativa el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se identifica que a nivel nacional y regional hay escasos de documentos donde se mencione una cifra actual relacionada con la dislexia en la población infantil, por ende, según el ministerio de Salud, en Colombia se establece que entre el 15 y 30% de la población infantil presenta algún trastorno de aprendizaje, siendo la dislexia la dificultad más frecuente en los niños (Ministerio de Salud y MPS, 2020). Mediante la información obtenida a nivel nacional se hace notoria la prevalencia de este diagnóstico razón por la cual es importante desarrollar la temática abordada, con el fin de comprender no solo la dislexia como una afectación que repercute en el desempeño académico sino también sus implicaciones a nivel emocional.

Cabe considerar, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) la dislexia está clasificada como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura. A continuación, se da a conocer una serie de criterios diagnósticos para la identificación de la dislexia.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Dentro del DSM-5 se menciona que los niños y niñas manifiestan dificultad en la lectura, la cual se caracteriza por ser lenta y requerir un mayor esfuerzo, frecuentemente el estudiante adivina las palabras en la lectura lo que la hace inexacta. En cuanto a la comprensión de lectura, la dificultad radica en la interpretación de lo que lee, aun cuando puede estar leyendo con claridad muchas veces no asimila el significado del texto, por otro lado en el componente ortográfico suele suprimir, incluir o remplazar vocales o consonantes, en el aspecto gramatical se encuentran múltiples errores relacionados con la puntuación y la redacción de párrafos, finalmente en el razonamiento numérico prevalece la dificultad en la resolución de problemas matemáticos como en la suma, resta, multiplicación, división, (American Psychiatric Association, 2014). Para que la dislexia sea diagnosticada se debe cumplir con al menos un criterio de los que se mencionaron anteriormente y que además se venga presentando con una duración de 6 meses por mínimo.

En la actualidad son muchos los niños y niñas que padecen algún problema de aprendizaje, tal es el caso de la dislexia teniendo en cuenta que no se relaciona con la discapacidad intelectual, motriz o visual, pero en el contexto educativo se suele crear un ambiente de exclusión por parte de sus pares lo que puede causar en ellos algunas características de baja autoestima (Contreras, Martel y Nieves, 2017). Se denota que, la dislexia no solo afecta el área educativa si no también el componente personal y emocional del estudiante, así pues, la baja autoestima genera en los niños y niñas desmotivación por las actividades escolares y a su vez problemas para establecer relaciones interpersonales.

Es así que, la baja autoestima está ligada a la dificultad en la lectura, dado que en muchas ocasiones el estudiante que padece algún trastorno específico de aprendizaje es catalogado como el responsable de no leer correctamente y no tener las capacidades adecuadas para desenvolverse en este aspecto, lo que da paso a que los niños con dislexia presenten una baja autoestima y poca confianza en sí mismos, es por ello que los fracasos escolares, pueden afectar negativamente, ya que, se presenta la culpabilidad de sí mismos por no lograr las metas escolares (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone, Serrano, 2020). Con esto se identifica la afectación al componente de autoestima en los niños y niñas de primaria de aquí la importancia de hacer énfasis en esta población, ya que, en algunas ocasiones la sintomatología de la dislexia suele ser confundida con conductas de irresponsabilidad, pereza, desmotivación, entre otras.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Con lo que se menciona anteriormente, es importante conocer otras conductas que los niños y niñas con baja autoestima manifiestan, entre ellas se resalta, conductas asociales, timidez, desánimo, bajo rendimiento académico, sentimiento de inferioridad, irritabilidad, poco colaboradores, frustración y ansiedad (Ríos, 2009). Por tanto, se conoce que los estudiantes de primaria que padecen este trastorno de aprendizaje exploran un conjunto de conductas que en cierto modo afectan su bienestar tanto emocional como académico.

Así mismo, en la presente revisión sistemática de literatura es importante abordar la ansiedad, la cual es identificada como un síntoma emocional manifestado por los niños y niñas con dislexia, suele ser más frecuente en un 70% en estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que se ve reflejado en síntomas físicos y en el proceso de la fluidez lectora, por lo tanto, entre mayor ansiedad, menor fluidez lectora (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone, Serrano, 2020). Por lo anterior, la cantidad de niños con dislexia que presentan ansiedad es elevada y reflejada mayormente en el proceso lector.

A menudo, los niños de primaria suelen experimentar emociones positivas por ingresar al colegio, adquirir nuevos conocimientos y relacionarse con sus pares, pero para los niños con dislexia este momento también puede estar acompañado de ansiedad, desmotivación e incluso deserción escolar (Vizcaino, 2017). Es claro que la etapa escolar es un proceso de descubrimiento y exploración en el que se espera que todo marche de la mejor manera, sin embargo, el padecer algún problema de aprendizaje puede conllevar a manifestar sentimientos y emociones que son autodestructivos para los niños con dislexia.

Finalmente, el motivo por el cual se seleccionaron documentos que van desde el 2003 y 2022 es porque de esta manera se permitió retomar una gran cantidad de información sobre la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, y que permitió un contraste de datos con aquellos que se iniciaron y con los que se encuentran más recientes, es así como se puede lograr mayor proyección y difusión sobre los aportes educativos y sociales, además, cabe mencionar que en los últimos cinco años las investigaciones relacionadas a la temática fueron disminuyendo, por tal razón se opta por ampliar el rango de año de las investigaciones utilizadas teniendo en cuenta que estas contienen un gran aporte tanto teórico y metodológico que permite ser retomado para el desarrollo de esta investigación, por ello, se encuentra la necesidad de llevar a cabo este trabajo

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

de grado mediante una revisión sistemática de literatura haciendo visible la postura científica frente a este tópico.

Formulación del problema

¿Cómo es la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura?

Justificación

La presente revisión sistemática de literatura pretendió mediante la búsqueda de información analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, o mejor llamada, dislexia. Como datos reveladores se encontró que, a nivel mundial hay un estimado del 10 y el 15% de la población que presentan dislexia, mientras que el 5 y el 8% corresponden a estudiantes pertenecientes a nivel primario (Organización Médica Colegial de España 2015). Gracias a estos porcentajes se puede identificar que la dislexia es una problemática real, que a su vez existe una población en el contexto escolar que se ve afectada por esta condición y que además son casos que se suelen pasar por desapercibido, por tal razón hace que esta investigación sea un motivo para ser llevada a cabo.

Ahora bien, el rango de edad que se estableció para esta investigación parte de los 7 a los 12 años, sin embargo, se encontró que la dislexia comúnmente es identificada a los 6 años en la etapa escolar precisamente en edad primaria, momento en el que la capacidad lectora y escritora deben ser estimuladas y desarrolladas. Rodríguez (2019). De lo anterior se justifica el motivo de la selección de edad, resaltando que se quiere partir un año después de lo mencionado ya que en esta etapa es donde los niños y niñas suelen iniciar su proceso de aprendizaje de lectura y escritura, por tal razón es más evidente poder, reconocer ciertos síntomas asociados a la dislexia en este periodo.

A continuación, a nivel teórico los estudios han demostrado que la dislexia puede llegar a desencadenar varias dificultades en diferentes dimensiones. Según Alvarado (como se citó en Remedios, 2014) refiere que, esas afectaciones se encuentran a nivel personal, familiar, social, educativo y afectivo lo que puede conllevar a que ciertas actividades de la vida cotidiana y escolar no se puedan desarrollar con su total normalidad, en ese sentido, esas problemáticas son las causantes de manifestar una serie de síntomas como, baja autoestima, problemas emocionales y de comportamiento, ansiedad, alteraciones del sueño, irritabilidad, cambios de humor,

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

somatizaciones, depresión, trastornos de conducta en la autoestima. En fin, son varios los componentes que se ven alterados por la dislexia, sin embargo, esta revisión sistemática solo pretende enfocarse en la baja autoestima y en la ansiedad, ya que después de una búsqueda de información las investigaciones y documentos dan a conocer mayor cantidad de material en las variables de estudio.

En ese orden de ideas, se encontró una investigación titulada “Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares” en el año 2020, por Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano. En la cual se pretendía estudiar la autoestima, la ansiedad y el comportamiento de niños con dislexia en comparación a niños de sus mismas edades sin ninguna dificultad de aprendizaje, para ello fueron expuestos a pruebas para evaluar diferentes dimensiones y así analizar los factores emocionales y de comportamiento de forma más detallada y comprensiva. Los resultados indicaron que los niños que padecían dislexia tienden a presentar una autoestima mucho más baja y niveles más altos de ansiedad que sus compañeros que no presentan ninguna dificultad, (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano 2020). Tomando como base el anterior estudio se puede mencionar que, la baja autoestima y la ansiedad en los niños y niñas con dislexia trae consigo un malestar psicológico y comportamental, ya que siendo más puntuales en el proceso de aprendizaje educativo se requiere cumplir con algunos objetivos académicos, y es por ello que el niño con dislexia al no verse auto eficaz con sus metas escolares sentirá cierta inferioridad en comparación a sus compañeros que cumplen con cada una de las actividades, por tal razón su autoestima y auto concepto pueden verse alterados, causando sentimientos y emociones negativas.

Del mismo modo, haciendo referencia a la ansiedad se encontró un estudio elaborado por Francis et al. (Como se citó en Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano 2020) se menciona en el proyecto que en la edad escolar existe un alto riesgo de presentar alguna dificultad de aprendizaje, ya que se registró que aproximadamente un 70% de la población estudiantil con dislexia manifiestan síntomas de ansiedad. Con respecto a lo anterior, se comprende que los alumnos con dislexia efectivamente pueden llegar a presentar niveles altos de ansiedad, lo que es un porcentaje muy elevado que refleja la importancia de continuar desarrollando investigaciones de dicha temática. Complementando la idea hay autores como Eysenek, Derakshan, Santos y Calvo (como se citó en Zuppardo 2020), que consideran a la ansiedad como una reacción emocional negativa, ya que en un individuo genera un cierto grado de malestar, además cualquier

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

emoción adversa en especial la ansiedad va a tener un efecto desfavorable durante el proceso de aprendizaje, entre mayor ansiedad el niño o niña este experimentando hará que el desarrollo de cualquier actividad escolar tenga mayor dificultad para ser desarrollada. Con lo anterior, el problema de la ansiedad en la dislexia radica en como el niño adquiere el aprendizaje de la lectura, escritura, memoria y operaciones matemáticas, y que al momento de realizarlas se manifieste temor por equivocarse.

Ahora bien, retroalimentando lo que hasta el momento se ha expuesto y tomando como base los resultados de las investigaciones, se identifica que la dislexia verdaderamente puede llegar a desencadenar problemas emocionales y comportamentales en los niños, tales como, baja autoestima y ansiedad, variables que van encaminadas con la problemática, dado que las dos conducen a presentar un malestar en el niño con trastorno de aprendizaje, llevándolo a no encajar en el esquema pedagógico, provocando desinterés en varias actividades de la vida cotidiana y mayormente en el ámbito escolar.

En cuanto a la novedad de esta revisión sistemática ha generado gran relevancia, por la razón de que al momento de realizar la búsqueda en las diferentes bases de datos, se identificó que a nivel nacional e internacional existe gran cantidad de artículos de autores e investigadores de gran prestigio sobre la dislexia en la ansiedad y la baja autoestima, esto ha permitido recopilar material necesario y útil para el desarrollo de la revisión sistemática, sin embargo a nivel regional actualmente son escasas las investigaciones, incluso se hizo búsqueda en aquellas tesis que reposan en la Universidad Cesmag donde no se logró encontrar material que esté relacionado con los tópicos a tratar, también se indago en otras universidades como, la Universidad Mariana y la Universidad de Nariño teniendo algunos trabajos sobre trastornos del aprendizaje, mas no enfocados en la dislexia, ansiedad y baja autoestima en niños que muestren la dimensión del problema, por tal motivo la presente investigación será la primera revisión sistemática de literatura en analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura (dislexia), con el propósito de ser un insumo informativo y educativo para futuros trabajos de investigación que deseen enfatizar en las variables a desarrollar y que además para quienes deseen enfocarse en la intervención, este proyecto sea la base teórica para el desarrollo de la misma, además se espera que a partir de este estudio sea un tema de interés para el público en general para seguir siendo investigando más a fondo.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Para finalizar este apartado, todo el material teórico que contiene este proyecto, puede considerarse beneficioso para docentes, estudiantes de psicología, profesionales de la salud, familiares con niños diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, ya que brinda gran cantidad de información frente a lo que corresponde sobre la ansiedad y la baja autoestima en niños diagnosticados con dislexia, en relación a la viabilidad de este proyecto es fundamentado a partir de más documentos e investigaciones que contienen resultados científicos, por ende válidos y confiables, sumado a ello también se dispone de recursos humanos, materiales y metodológicos, los cuales son suficientes para lograr ejecutar la presente revisión sistemática de literatura.

Objetivo

Objetivo general

Analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Marco legal

Inicialmente la temática abordada en la revisión sistemática de literatura, está contemplada dentro de las normas legales, por lo tanto, se toma como base aquellas que permitan respaldar los derechos de la población estudiada y que brinden un aporte al presente proyecto.

En tal sentido, se estipula en la Constitución política de Colombia (1991). Artículo 44, por lo que se menciona los derechos fundamentales de los niños y niñas, dentro de los cuales se resalta la educación, en donde los menores diagnosticados con dislexia son beneficiarios de dichos derechos para el desarrollo social y psicológico del estudiante.

Para complementar lo anterior, la ley 115 de 1994 está ligada a la educación, ya que se especifica la prestación del servicio que tiene todo sistema educativo, con el fin de garantizar el desarrollo íntegro del niño, por ello las instituciones educativas permiten el ingreso a los niveles escolares de básica y media, teniendo presente que los niños pueden acceder a este beneficio sin tener en cuenta sus diferencias individuales e incluso las limitaciones de carácter físico, intelectual o psíquico. La educación inicial y la atención integral a la primera infancia son un componente de gran importancia para el avance de los niños, ya que, permite establecer bases sólidas en el aprendizaje y adquirir destrezas para la vida. (Consejo privado de competitividad, 2021). Con lo anterior, se resalta la importancia de acceder a la educación desde edades tempranas, y continuar con el proceso educativo en todas las etapas.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Por tal razón se retoma la ley 1421 del 2017, es primordial que la educación este ajustada a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de que se brinden adaptaciones, estrategias, metodologías, apoyo y recursos necesarios para que los niños logren autonomía en el contexto educativo, además de lo que ya se menciona, tiene como propósito ofrecer equidad de derechos y oportunidades entre los estudiantes. En esta ley se estipula una propuesta pedagógica (PIAR), que consiste en facilitar un diseño curricular en el que tengan acceso todos los estudiantes con discapacidad, por tal motivo, no aplicaría para niños diagnosticados con dislexia.

Por otro lado, el proyecto de ley número 138 del 2017 hace relevancia a la inclusión educativa de personas con dificultades de aprendizaje, dentro de ellas se encuentra la dislexia.

El presente proyecto normativo permite crear un espacio libre de discriminación adaptando metodologías y estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, que dentro de las instituciones educativas se desarrollen mecanismos de promoción de derechos y prevención de acoso escolar hacia las personas que poseen algún problema de aprendizaje. La inclusión se debe entender como una interacción que se origina desde el respeto hacia las diferencias individuales teniendo en cuenta elementos como: la igualdad, valores culturales, equidad de la persona o un grupo de personas (Soto, 2003). Es por ello, que mediante esta ley se acoge a todos los niños en un contexto escolar, teniendo en cuenta que la dislexia no corresponde a una discapacidad, sin embargo, los estudiantes poseen dificultades en su aprendizaje, por lo que es necesario brindar adaptaciones en el contexto educativo donde todos los niños puedan alcanzar sus objetivos escolares.

Metodología

El diseño metodológico que se empleó en esta revisión sistemática correspondió a un modelo bibliográfico que va encaminado a un enfoque cuantitativo y cualitativo lo que permitió tener un amplio panorama de documentos que lograron dar respuesta al interrogante formulado sobre cómo es la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Base de datos

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron diferentes bases de datos como: Google Académico, SciELO, Repositorios y Redalyc que permitieron encontrar un registro previo y actual sobre los temas de interés y que además resultaron ser confiables dado que ponen en conocimiento publicaciones de carácter científico.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

A continuación, para una mejor comprensión se las define de esta manera:

Google académico

Según la Universidad de Cantabria (2014) “dicha plataforma es un buscador académico que suministra materiales tales como: artículos, tesis, revistas, libros, patentes, además, esta plataforma se sustenta con información que proviene de repositorios, editoriales universitarios entre otras organizaciones académicas” (p.5).

SciElo

De acuerdo con Scielo Colombia (s.f) la plataforma digital se establece como “Biblioteca virtual con acceso abierto que contiene una recopilación de revistas científicas publicadas en más de mil revistas en países tales como: Colombia, Brasil, Chile, España, Costa Rica, Cuba, México, Perú entre otros” (p.1).

Redalyc

El aporte de Fernández, (2015) “Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, esta plataforma tiene acceso abierto y contiene revistas de producción científica” (p.289).

Palabras claves

Se utilizaron términos de búsqueda como, trastornos de aprendizaje, trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura, niños y niñas escolares diagnosticados con dislexia, dislexia en niños y niñas, dislexia en estudiantes de primaria, afectaciones emocionales en niños y niñas escolares, trastornos de aprendizaje en niños escolarizados, causas de la dislexia en niños, consecuencias de la dislexia en la etapa escolar, ansiedad y dislexia en niños y niñas, ansiedad y baja autoestima en niños con dislexia, baja autoestima y dislexia en niños y niñas.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

A continuación, en el siguiente apartado se mencionan cada una de las características que se tuvo en cuenta para la selección de las investigaciones.

En primer lugar, se retomaron documentos, tesis e investigaciones con un modelo metodológico enfocado a lo cuantitativo y cualitativo, también, que aborden la temática de dislexia, ansiedad y baja autoestima, donde la población vaya dirigida a niños y niñas pertenecientes a nivel primario entre las edades de 7 a 12 años.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Los documentos que hacen referencia a la temática de autoestima o emocionalidad son seleccionados ya que, dentro del contenido y resultados se despliega la temática de baja autoestima, por consiguiente, se abordan programas de investigación relacionados a la temática de dislexia, baja autoestima y ansiedad, lo que permite identificar la gravedad de la problemática. De esta manera, son importantes aquellas las investigaciones que realicen una comparación entre los estudiantes diagnosticados y no diagnosticados con dislexia, debido a que la información comparativa es útil para examinar las similitudes o diferencias que existen.

Por otro lado, se seleccionaron tesis y documentos que van desde los años 2003 a 2023 lo que ayudo a recolectar mayor cantidad de información, se eligen estos rangos de fecha debido a la falta de contenido actual, pero se resalta que estos documentos poseen datos teórico y metodológico que aportan significativamente al presente trabajo de grado.

Otra característica a tener en cuenta son los documentos que aborden la temática de dislexia y sus derivados como trastorno o problema de aprendizaje de la lectoescritura, junto con la sintomatología de la misma, con el fin de profundizar la temática de dislexia.

Posteriormente, se revisa documentos cuantitativos con tipo de estudio descriptivo, correlacional, explicativo, transversal, experimental-no experimental, así como también estudios cualitativos con tipo de estudio exploratorio, empírico, histórico, analítico.

Se da uso de investigaciones realizadas en idioma inglés y español, esto con el fin de ampliar la información encontrada en diferentes ubicaciones del país.

Criterios de exclusión

Por un lado, no se tuvieron en cuenta los documentos que utilizan información sobre la población de adolescentes y adultos diagnosticados con dislexia.

Igualmente, las investigadoras descartaron los trabajos que se desarrollen desde la revisión sistemática, ya que, estas poseen información resumida por el autor su contenido puede estar distorsionado.

Además, los artículos, revistas, tesis o trabajos de grado no deben abordar dentro de la dislexia temáticas tales como: afasia, tumores o lesiones cerebrales,

Por último, no se utilizaron aquellas investigaciones que no contengan o especifiquen, metodología, objetivos o población y que, además, contengan idioma en alemán, francés y portugués.

Unidad de análisis

Para el desarrollo de la revisión sistemática de literatura, se realizó una búsqueda de investigaciones y tesis en las bases de datos como, Google académico, Scielo, Redalyc y repositorios, en los cuales se encuentra información sobre la temática de la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Unidad de trabajo

Para la realización de dicha unidad, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, por lo tanto, para la fase de avance se seleccionaron en total 40 documentos, los cuales se encuentran en el anexo del RAE enumerados del 1 al 40.

Procedimiento de búsqueda de datos

En la fase de proyecto y de avance la búsqueda sistemática de información, se realizaron a partir del uso de tecnologías que permitieron acceder a gran cantidad de documentos y artículos; inicialmente, las investigadoras se dirigieron a las bases de datos permitiendo la búsqueda de la información a partir de la temática general, que corresponde a la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, también se utilizan palabras claves que permiten, priorizar a los documentos que estén relacionados con la temática y cumplan con los criterios de inclusión, finalmente se seleccionan 40 documentos los cuales cumplieron con todos y cada uno de los aspectos para la selección.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la elaboración del presente apartado, se tomó en cuenta un instrumento de recolección de información, denominado RAE, que se encuentra en los anexos del estudio presentado, el cual corresponde a una ficha que resalta la información de manera más organizada, permitiendo destacar los hechos más relevantes de las investigaciones encontradas.

Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos que orientan la revisión sistemática de literatura

Enseguida, se exponen los sub-ejes temáticos, los cuales fueron extraídos a partir de la revisión de los 40 documentos, estos permitieron analizar a mayor profundidad la ansiedad y baja autoestima en los niños y niñas diagnosticados con dislexia.

Autoestima y/o autoconocimiento

Inicialmente, se conoce que la autoestima abarca un mundo de emociones, pensamientos o sentimientos positivos y negativos de un individuo sobre sí mismo. Según Álvarez y Muñoz (2007), Refieren que la autoestima “Está basada en la conciencia que tiene el individuo sobre sus habilidades, virtudes, características personales y falencias que, en últimas, son los elementos que forman el auto conocimiento” (p.63). De acuerdo a la anterior definición, se puede decir que la autoestima es la forma en la que un niño se ve a sí mismo, en relación a la valoración, respeto y aceptación personal. Dicho de otro modo, Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano (2020) afirman que “La autoestima es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, que le han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde crea que puede llegar” (p.19). Con respecto a lo anterior, la autoestima puede ser la forma en la que la persona se acepta, se ama, siente y se comporta consigo misma.

Autoestima baja

Al enlazar la autoestima con un problema de aprendizaje, específicamente la dislexia, se dice que los niños con dislexia por lo general suelen tener una baja autoestima. Ya que manifiestan algunos síntomas negativos que afectan su crecimiento global, por ejemplo, muestran desconfianza de sí mismos, poseen poca creatividad, suelen ser inhibidos, poseen tendencias a menospreciar los éxitos de ellos mismos y el de los demás, muestran conductas de irritabilidad, agresividad y poca cooperación lo que en efecto pueden llegar al rechazo social (Álvarez y Muñoz 2007). Es decir que la dislexia abre paso a manifestar una serie de malestares que afectan de manera clara el funcionamiento escolar y por ende personal y social. La autoestima baja, hace referencia aquellas personas que la mayor parte de su vida consideran que valen poco o no vale nada, se frustran con facilidad, suelen anticiparse a lo peor demostrando desconfianza de sí mismos lo que genera que se asilen con frecuencia de sus grupos sociales (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano 2020). También, se puede decir que quienes presentan una baja autoestima poseen tendencias a observar todo lo malo que tienen, originando sentimientos negativos y poca valoración, debido a la constantemente comparación con sus compañeros de clase.

Autoestima y/o auto concepto en el ámbito escolar

La denominada, autoestima o auto concepto escolar es aquella percepción en relación al logro académico. A partir de lo que refiere (Burden, 2008, citado en Livingston et al., 2018) La poca

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

autoestima académica suele delimitar la confianza de un individuo para alcanzar el éxito escolar, lo que perjudica aún más la capacidad y motivación para aprender. Como se citó en (Oltra, 2020). De esta manera se puede afirmar que la autoestima académica se refiere a la capacidad de afrontar situaciones del contexto escolar, por ejemplo, ser capaz de mantener un buen rendimiento y adaptarse a cada una de las exigencias académica, desarrollar fácilmente cada una de las actividades, tener un buen ritmo de aprendizaje, captar todas y cada una de las instrucciones dadas por el docente.

Ansiedad

Para iniciar, se retoma a Oxford online English dictionary (como se citó en Smith, 2019) quien menciona que la ansiedad es “un sentimiento de preocupación, nerviosismo o malestar por algo con un resultado incierto” (p.26). Así pues, retomando esta definición se entiende que la ansiedad en niños puede manifestarse mediante el nerviosismo, inquietud, fatiga, tensión muscular, temblores, palpitaciones, dificultad para concentrarse e insomnio, esto es el resultado del temor al que posiblemente los estudiantes diagnosticados con dislexia se enfrentan en el contexto educativo (Franco y Díaz 2016). Entendiendo la anterior conceptualización, a continuación, se da a conocer el sub-eje temático que se derivan de este tópico.

Ansiedad y frustración

En ocasiones tanto docentes como padres de familia no prestan la atención necesaria a la dificultad de aprendizaje que padecen los niños, esto da pie a que este trastorno a lo largo de la vida vaya adquiriendo mayor gravedad, en cuanto al rendimiento académico si este no percibe los signos y síntomas que los niños con dislexia presentan pueden incrementar las consecuencias a largo plazo, por tal motivo el estudiante no va a poder cumplir con el adecuado desarrollo de las actividades, teniendo como resultado la adquisición de ansiedad y frustración (Manzaba,2021).

Otro aspecto a tener en cuenta es que, los niños con dislexia no tienen el mismo ritmo de aprendizaje en comparación con aquellos estudiantes que no padecen dicho trastorno, por lo tanto, si los estudiantes con este diagnóstico así se esfuercen por leer y escribir correctamente, pero no obtienen la ayuda y guía necesaria posiblemente fracasen en el intento, por ende, esta situación puede generar ansiedad y frustración (Almeida y León, 2021).

Por otra parte, según Bejarano (2022) manifiesta que:

Una de las características que se manifiestan en el aspecto personal son la poca atención hacia las actividades que se están realizando, desinterés o nerviosismo, en muchas ocasiones

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

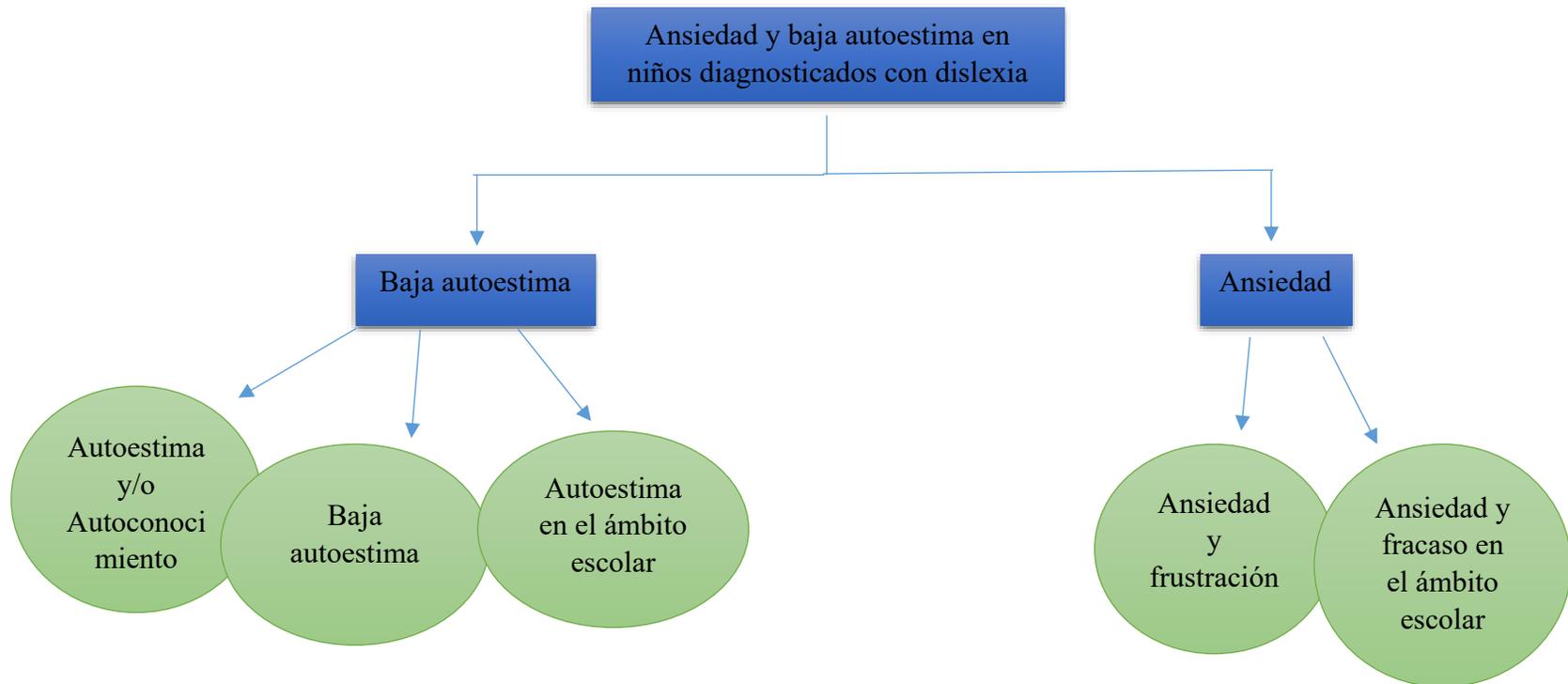
ansiedad, ya que se frustran al saber que no pueden mejorar su condición, por lo que desarrollan una mentalidad fija (p.19).

Ansiedad y fracaso en el ámbito escolar

Los niños con trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura están predispuestos a manifestar efectos negativos en el aspecto emocional, ya que, se exponen a diferentes fracasos en el contexto escolar esto se debe a que en algunas tareas presentan obstáculos para el cumplimiento de las mismas, pero el niño empieza ser consciente de estas dificultades cuando por parte de quienes lo rodean recibe mensajes verbales destructivos, por lo anterior los estudiantes pueden desarrollar temor al fracaso y baja productividad en sus actividades, así pues, como consecuencia emocional ante la situación mencionada los niños desarrollan ansiedad, la cual es experimentada mediante el aumento o disminución del apetito, insomnio, pesadillas y somatizaciones tales como: dolor corporal, vómito y cefalea (Lema,2015).

Figura N.1 Sub ejes temáticos. Trastorno específico del aprendizaje (dislexia), ansiedad y baja autoestima. Fuente: Elaboración propia

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia



Elementos éticos y bioéticos

El proyecto de investigación, posee información que fue extraída a partir de material documental, como tesis, documentos científicos, investigaciones. De acuerdo con el Colegio Colombiano de Psicólogos (2009), mencionan en el artículo 56 del código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia, el cual en el capítulo VII, denominado, de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, hace referencia a que.

Todo profesional de la psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización del autor (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

De esta manera se constata el uso pertinente de dichas fuentes que serán insumos para la fundamentación teórica de la presente investigación y que solo serán empleadas para el apoyo teórico y de conocimiento de cada una de las variables que compone toda la investigación, así como también para quienes deseen continuar estudios relacionados con la presente investigación.

Procedimiento

Para la fase de avance la presente revisión sistemática de literatura se desarrolló a través de cuatro (4) fases: 1. Búsqueda de información, 2. Clasificación de información, 3. Diligenciamiento de fichas de análisis documental, 4. Clasificación por ejes temáticos. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada una de las fases que se mencionan anteriormente.

Fase 1. Búsqueda de información

Para esta fase se implementó el uso de las bases de datos: Redalyc, Scielo, Google académico y repositorios de universidades nacionales e internacionales, así mismo, se utilizó las siguientes palabras claves: Trastornos de aprendizaje con dificultad en la lectura en niños y niñas de primaria, Niños y niñas escolares diagnosticados con dislexia, dislexia en niños y niñas pertenecientes a educación primaria, afectaciones emocionales en niños y niñas escolares, ansiedad y dislexia en niños y niñas, autoestima en niños con dislexia y baja autoestima y dislexia en niños y niñas de primaria.

Tabla 1. Resultados de búsqueda según bases de datos

Bases de datos	Número de documentos encontrados
Google académico	2.210

Redalyc	230
Scielo	15

A partir de la anterior información que se expone en la Tabla 1, se identifica la cantidad de investigaciones encontradas en cada una de las bases de datos, por lo que se deduce que la base de datos que proporciona un mayor número de documentos es Google académico, por otra parte, se identifica que la base Scielo proporciona la menor cantidad de documentos con un total de 15.

Tabla 2. Resultados obtenidos según palabras claves

Palabras claves	Numero de documentos encontrados
Trastornos de aprendizaje con dificultad en la lectura en niños y niñas de primaria	65.500
Niños y niñas escolares diagnosticados con dislexia	6.700
Dislexia en niños y niñas estudiantes de primaria	11.200
Afectaciones emocionales en niños y niñas diagnosticados con dislexia	2.190
Ansiedad y dislexia en niños y niñas	5.760
Baja autoestima y dislexia en niños y niñas	6.070

Con la anterior información, establecida en la Tabla 2 se logra identificar la cantidad de documentos arrojados en relación a las palabras clave sobre, “ansiedad y baja autoestimas en niños y niñas diagnosticados con trastornos específico de aprendizaje con dificultad en la lectura”, una vez obtenida esta información se procede a ejecutar la siguiente fase.

Fase 2. Clasificación de la información

Teniendo en cuenta la anterior información plasmada en la Tabla 2 y los resultados obtenidos mediante la búsqueda de información, se procede a clasificar los documentos de acuerdo a los criterios de inclusión, exclusión y palabras claves los cuales se plantearon en la metodología esto permitió delimitar la unidad de análisis (60 documentos) y de trabajo (40 documentos).

A continuación, se especifican las tesis seleccionadas o depuradas mediante los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión. Tesis e investigaciones cuantitativos y cualitativos que profundizan en cómo es la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Se revisa documentos cuantitativos con tipo de estudio descriptivo, correlacional, explicativo, trasversal, experimental-no experimental.

Se retoman estudios cualitativos con tipo de estudio exploratorio, empírico, histórico, analítico, así como también, trabajos que se llevaron a cabo entre los años 2003 a 2023.

Artículos en español e inglés.

Los documentos deben contener un apartado de metodología.

En ese sentido, considerando los anteriores criterios de inclusión se recopilan 60 documentos entre ellos: 30 tesis extraídas de las bases de datos, las cuales pertenecen a “baja autoestima y dislexia en niños y niñas de primaria”; 30 tesis que corresponden a “ansiedad y dislexia en niños y niñas de primaria”.

Una vez se revisa cada documento, se encuentra que: 5 tesis son excluidas, ya que, no cumplían con el criterio número dos, debido a que, se desarrollan bajo la metodología de revisiones sistemáticas esto quiere decir que no son viables para ser seleccionadas en la presente investigación, además 12 documentos son descartados, a causa de que la población que utilizan son adolescentes o adultos, igualmente 3 tesis no se toman en cuenta porque no mencionan la metodología que se desarrolló y a su vez son en idiomas alemán y portugués.

Cabe mencionar que, en la fase proyecto se utilizaron inicialmente 10 investigaciones, para continuar, en la fase avance y final en las que se expuso un total de 40 documentos que se sustentan más adelante en el apartado de resultados.

Fase 3. Diligenciamiento de RAE

En este apartado se usó una ficha, la cual ayudó a organizar la información de tal manera de que se logre identificar lo más relevante de las investigaciones, identificando la siguiente información: tipo de documento, acceso al documento, título del documento, autor(es), año de publicación, palabras claves, fuentes (autores que se citaron en el documento), contenidos (descripción del trabajo), metodología y conclusiones. Con dicha información se elabora el RAE de los 40 documentos seleccionados (Ver apéndices).

Fase 4. Clasificación por ejes temáticos

Se considera importante analizar la ansiedad y la baja autoestima en los niños y niñas diagnosticados con dislexia mediante lo extraído por los 40 documentos seleccionados, de ese modo los sub ejes temáticos corresponden a las variables que se despliegan de baja autoestima y ansiedad, siendo; la autoestima, autoconocimiento, autoestima en el ámbito social, autoestima en el ámbito escolar, autoconcepto académico, ansiedad y fracaso en el ámbito escolar y ansiedad y frustración, a continuación se brinda la información en cuanto a la cantidad de investigaciones seleccionadas según los sub ejes mencionados anteriormente.

Tabla 3. Documentos que contienen los sub-ejes temáticos

Sub-ejes temáticos	Numero de documentos
Autoestima y/o autoconocimiento	11
Autoestima en el ámbito académico	9
Ansiedad y fracaso en el ámbito escolar	12
Ansiedad y frustración	8

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la revisión sistemática, que se titula ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, es importante mencionar que algunos documentos harán referencia a la autoestima de niños con dislexia y son seleccionados ya que dentro del contenido, teórica y resultados se despliega la baja autoestima.

A través de la búsqueda en las diferentes bases de datos se obtuvieron un total de 2.445 resultados relacionados con la temática, sin embargo, al dar una exhaustiva revisión y tener en cuenta los criterios de inclusión se tomaron en cuenta 60 tesis para finalmente seleccionar 40 documentos, los cuales, contaron con cada uno de los requisitos para su selección, encontrados en el apartado de criterios de inclusión y exclusión.

Estos 40 documentos son distribuidos en la siguiente tabla, la cual contiene: autores, año, país, idioma, objetivo principal de la investigación, participantes, metodología, técnicas e instrumentos, lo que facilita la observación detallada de cada una de ellas.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Nº de Autores ficha	Año	País	Idioma	Objetivo principal de la investigación	Participantes	Metodología	Técnicas e instrumentos
1. Calvo, N., Calvo, A.R.	2016	España	Español	Describir los errores de lectura de estudiantes con dislexia de Educación Primaria e identificar el uso de estrategias de lectura relacionada con dichos errores	El estudio fue realizado con 46 estudiantes con dislexia de educación primaria, pertenecientes a 4º, 5º y 6º, entre las edades de 7 a 12 años.	Cuantitativo	TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores)
2. José Quintanal Díaz	2013	España	Español	El objetivo del estudio es verificar si existen diferencias significativas entre estudiantes con dislexia y estudiantes sin dislexia de Primaria	La muestra de trabajo estuvo formada por 25 estudiantes con dislexia y 25 sin dislexia, con un rango de edad entre 7 y 12 años	Cuantitativo descriptivo correlacional	RIAS (Escala de inteligencia de Reynolds) y RIST (Test de inteligencia breve de Reynolds)

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

3.	Linda Zupardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Concetta Pirrone y Francisca Serrano	2021	España	Español	El objetivo principal es analizar las características emocionales y de comportamiento en los estudiantes con dislexia en edad escolar con respecto a sus compañeros de clase sin dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Se siguió un muestreo por conveniencia, en el que se seleccionó a 41 alumnos diagnosticados con dislexia (grupo dislexia) y los niños del grupo sin dislexia fueron 25 participantes, entre las edades de 8 a 12 años	Cuantitativo no experimental comparativo transversal	Test de Valoración Multidimensional de la autoestima (Bracken, 2003) Escala Multidimensional de Ansiedad para (March et al. 1997). Formulario sobre el comportamiento de niños de 6 a 18 años (Achenbach y Rescorla, 2000)
4.	Serrano Ramos, María Teresa	2021	España	Español	Conocer más sobre la autoestima en general y cómo afecta a los niños con dislexia	16 niños de 10 y 11 años de edad de 5º de primaria del colegio público "Miquel Duran i Saurina" (Inca)	Mixto: cuantitativo cualitativo	Escala de Rosenberg y el inventario de autoestima de Coopersmith

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

5.	María Soledad Carrillo Gallego, Jesús Alegría Iscoa, Pilar Miranda López, Noelia Sánchez Pérez	2011	España	Español	El objetivo principal de este trabajo era evaluar la prevalencia de la dislexia de los problemas de lectura en la enseñanza primaria	La muestra original está constituida por los 2012 escolares de 7 a 12 años de edad, de 2º, 4º y 6º de primaria de todos los colegios públicos	Cuantitativo	Test colectivo de lectura (Test de Eficiencia Lectora TECLE) Prueba de Lectura de palabras y pseudopalabras Batería DIS-ESP (Carrillo y Alegría)
6.	Zupardo, L., Serrano, F., y Pirrone,	2017	España	Español	Delimitar el perfil emotivo-conductual en niños con dislexia	La muestra está compuesta por 25 estudiantes diagnosticados con dislexia, 16 niños, 9 niñas y el grupo control compuesto por 10 estudiantes sin problemas de	Cuantitativo ex post facto	Test de Valoración Multidimensional de la autoestima (Bracken, 2003) Formulario sobre el comportamiento del niño (Achenbach y Rescorla, 2001) Test Multidimensional de Ansiedad para niños (March et al. 1997)

					lectoescritura, 5 chicas y 5 chicos, todos entre las edades de 7 a 12 años.		
7,	Carlos De los Reyes Aragón, Soraya Lewis Harb, Carolina Mendoza Rebolledo, Diana Neira Meza, Alexandra León Jacobus y Diana Peña Ortiz	2008	Barranquilla	Español	Analizar el diagnostico de dislexia y describir las características de lectura y escritura	93 niños de 7 y 8 años de edad, de segundo grado de básica primaria pertenecientes a 4 colegios privados	Cuantitativo Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) (Bravo, 1979) Escala Abreviada de Inteligencia de Wechsler - Revisada (Wechsler, 1993) Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) (Matute et al., 2007)

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

8.	Vaska Zdravkova 2022	Grecia	Ingles	Analizar los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes con dislexia	11 estudiantes de 7 a 12 años de edad participaron voluntariamente de tres escuelas primarias ordinarias en la parte oriental de la República de Macedonia del Norte	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas, elaboración propia
9.	Jehangir Karami, 2019	Irán	Ingles	Evaluar la autoestima de estudiantes con dislexia en la escuela primaria de Kermanshah en el curso académico 2016-2017	Se seleccionaron aleatoriamente 116 niños con dislexia entre las edades de 8 a 12 años de edad	Cuantitativo descriptivo analítico	Prueba de autoestima de Cooper Smith

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

10.	Parvin Abbasi, Mohsen Rezai, Parisa Heidarisharaf, Roghayeh Nosrati Mahshid Nemati, Fateme Dehghan	2018	Irán	Ingles	Investigar la relación entre la autoestima y el apoyo social y la ansiedad social en niños con dislexia de Kermanshah en el curso académico 2017-2018	La población estadística estuvo compuesta por 116 niños con dislexia entre las edades de 7 a 12 años, del centro la ciudad de Kermanshah en los distritos educativos de 1397-1393	Cuantitativo descriptivo analítico	Test de Autoestima de Cooper Smith. Apoyo Social y Ansiedad Social Cuestionario (LSAS-SR)
11.	Neil Humphrey Bolton	2004	Reino unido	Ingles	Investigar el Autoconcepto y autoestima en dos grupos de niños con dislexia y sin problemas de aprendizaje	Se contó con 2 grupos de niños con dislexia con un total de 63 y 57 niños con dislexia entre las edades de 7 a 12 años de edad	Cualitativo	Se utilizaron entrevistas y un cuestionario (el SDQ-1)
12.	Moshkani M, Nuori E, Akbari	2017	Irán	Ingles	Investigar el efecto de conciencia	La población estadística estuvo	Cualitativo semiexperimental	Test de lectura (Koromi Nouri &

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

	M, Lotfi M, Ebadinya G.				fonológica en la mejora de la lectura y la autoestima de estudiantes con dislexia	constituida por 30 estudiantes con dislexia de 11 y 12 años de edad, que remitieron al centro de trastorno del aprendizaje en la ciudad de Gorgan		Moradi, 2008) e inventario de autoestima (Pop, 1999
13.	Shaly Novita	2016	Europa	Ingles	Comparar los perfiles de ansiedad y autoestima de niños con y sin dislexia.	Los participantes fueron 60 niños con dislexia y 64 niños sin dislexia para un total de 124 escolares con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años	Cuantitativo	Autoestima test para niños y adolescentes (ALS) Schauder 1991 Spence Children Escala de Ansiedad (SCEA) Spence 1998 Capacidad de lectura y escritura (SLRT) Landerl,

								Wimmer y Moser 1997
14.	Alvarez Romero, 2007 Maria Veronica Muñoz Gonzales, Marlon Ramiro	Ecuador	Español	Recuperar las áreas deficientes de lectura y escritura para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar de niños con dislexia.	Fueros escogidos 20 niños de 10, 11 y 12 años de edad, de la escuela fiscal mixta Zoila Aurora Palacios	Mixto: cuantitativo cualitativo método científico e inductivo observación estructurada y no estructurada	Prueba de funciones madurativas Test de dislexia específica de Condemarin Test Itpa (psicolinguístico) Test de lectura y escritura Test Badyg: B,C Test HTP (proyectivo) Test de la familia (proyectivo) Test de Bender Test de inteligencia WISC	
15.	Renee I. Pandy	2012 Estados unidos	Ingles	Analizar y evaluar cómo la autoestima se ve afectada por	La muestra está constituida por 45 estudiantes	Mixto: cuantitativo cualitativo	Entrevistas y cuestionarios estructurados	

				aqueellos que luchan con dislexia entre con la dislexia	las edades de 7 a 12 años edad		Talleres elaboración propia
16.	Contreras Chahua,2017 Eli Henry Martel Chaucas, Saul Henry Nieves Espinoza, Franklin Rosbel	Perú	Español	Determinar el grado de relación que existe entre autoestima y dislexia de los niños de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” AMBO 2015	Se trabajó con una Muestra de 160 niños de primero y segundo grado de educación primaria entre las edades de 7 y 8 años de edad	Cuantitativo descriptivo correlacional	Para determinar la variable de autoestima se hizo uso el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Champagnat (2003), y para la variable de dislexia se aplicó el test de dislexia de Mabel Condemarin (1970)
17.	Alexandra González	2020 Valencia	Español	Diseñar un programa de intervención para mejorar la autoestima de	El número de participantes fueron 9 niños de 7 a 12 años de edad de 2° a 6° de primaria.	Cualitativo	Escala para evaluar la autoestima en niños de 9 a 12 años (Korsun y Lemos, 2007)

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

					niños/as con dislexia		Escalas EVA para evaluar auto concepto, vergüenza, confianza, interés por la lectura y autoestima	
18.	Jonathan Glazard	2010	Reino unido	Ingles	Investiga los factores que afectan la autoestima de los estudiantes con dislexia	La muestra estaba constituida por 9 alumnos de 11 y 12 años de edad, que habían recibido un diagnóstico oficial de dislexia y estaban ubicados en escuelas regulares	Cuantitativo	Se utilizaron entrevistas individuales semiestructuradas
19.	Hauman Damián Yanet	2018	Perú	Español	Determinar el nivel la relación que	Se trabajó con 60 estudiantes de	Cuantitativo	Técnica de la observación para la

					existe entre “La autoestima y la dislexia en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018	ambos géneros dichos sujetos oscilan entre las edades de 7 a 8 pertenecientes al nivel primario	descriptivo correlacional	variable de la autoestima Instrumento de la lista de cotejos para la variable de la lectoescritura
20.	Coronado Pacheco Martin Rafael Jaramillo Osorio Liliana Jiménez Vásquez Griseldina Ester, Zamora Viracacha Elizabeth	2019	Bogotá	Español	Identificar y abordar los casos de dislexia que se muestran en escolares de 4° grado del Liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá	La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 16 niños de 4° de primaria que oscilan entre los 9 a 11 años de edad	Cualitativo	Test PROLEC-R Observación de campo Entrevista Encuestas diarias Cuestionario para entrevista infantil Test de Roberto y Rosita (Montenegro y Lira, 2007)

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

21.	Bejarano Urquizo Lourdes Elizabeth	2022	Ambato- Ecuador	Español	Determinar el impacto de la dislexia en el proceso de lectura y escritura	La población total para la investigación fue de 80 estudiantes de 5° de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en la parroquia la Juan Montalvo, que oscilaban entre las edades de 8 a 10 años	Mixto: cuantitativo cualitativo exploratorio descriptivo	Cuestionario y encuestas estructuradas Escala de Likert Herramienta digital Google Forms Programa IBM-SSPS
22.	Manzaba Cevallos Jenny Cecibel	2021	La Mana- Ecuador	Español	Determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura	La muestra fue de 30 estuantes niños y niñas de 8 a 9 años de edad que presentan dificultades frecuentes de aprendizaje, pertenecientes a	Mixto: cuantitativo cualitativo descriptivo métodos empíricos, deductivo, estadístico, no experimental	Cuestionario Ficha de observación Encuesta PNI (Positivo, Negativo e Interesante) Instrumentos de validación con cuantificaciones

						3° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019- 2021	
23.	Heather May Smith	2019	Nueva Zelanda	Ingles	Este estudio tuvo dos objetivos principales. En primer lugar, el estudio pretendía establecer la prevalencia de un perfil de tipo disléxico en la Isla Sur de en escolares. En segundo lugar, el estudio tuvo como objetivo investigar si los estudiantes con dislexia experimentan niveles	Se empleó con 54 estudiantes de 8 a 10 años que asistían a seis diferentes escuelas primarias Nueva Zelanda	Enfoque cuantitativo Escala de Ansiedad Infantil de Spence Encuesta Situacional Escolar

					más altos de ansiedad en dominios específicos, o un estrés relacionado con la escuela más considerable, en comparación con sus compañeros			
24.	Mayerlis María Madera Mercado José Ricardo Ruiz Zaldúa	2020	Santander	Español	Identificar la falencia en lecto-escritura y en su fortalecimiento para un mejor desempeño escolar en los niños con dislexia	Se tuvieron como participantes 25 niños que oscilan entre los 7-9 años de edad pertenecientes a 2° de primaria de la institución educativa Santiago Apóstol	Cuantitativo	Encuestas Actividades evaluativas
25.	Ariana Milagros Villavicencio Samame	2020	Tumbes-Perú	Español	Determinar la efectividad del programa de	La población fue constituida por 16 estudiantes con dislexia de 6 a 9	Cuantitativo método estadístico	T de student Instrumento para la detección de dislexia (LICODIX)

					intervención en dislexia	años de edad de 1° a 3° grado de la Institución Educativa 094 Soterito López Espinoza y 096 Nelly Celinda La Cotera Puell		
26.	Ramos Adán, Miker Oliver Campos Miraval, Delia Delina Campos Melgarejo, Luz Babilonia	2021	Huanuco-Peru	Español	Determinar la incidencia de la dislexia en la población escolar del segundo y tercer grado de primaria en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes	La muestra de estudio estuvo conformada por 123 alumnos de 8 años de edad, 63 del segundo grado y 60 del tercer grado.	Descriptivo diseño no experimental	Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) Mabel Condemarin Diario de campo Observación Evaluación Fichaje
27.	Laura Margarita Atencio Pérez Claudia Celinia Parra Vargas y	2023	Bogotá	Español	Fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de estrategias pedagógicas, con el	La muestra que es objeto de estudio para este proyecto, la componen 17	Cualitativa	Cuestionario Grupo de enfoque Observación

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

	Olga Lucia Muñeton Muñoz				fin de superar las dificultades en estos procesos, que presentan los niños con dislexia de tercer grado en la institución educativa de Puerto Bogotá, sede Simón Bolívar del municipio de Guaduas.	estudiantes, de los cuales 13 son niños y 4 son niñas, con edades que oscilan entre los 7 y los 8 años, donde se evidencia una problemática común en la lectura y la escritura		
28.	Digna Aurora Almeida Bravo Jacqueline Paola León Peralta	2021	Guayaquil	Español	Determinar la incidencia del factor socioemocional en el nivel de Dislexia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica	La población utilizada para la investigación es de 35 alumnos de 9 años de edad de 4° de primaria	Mixto: cuantitativo cualitativo	Encuestas Entrevistas Cuestionario Escala Likert
29.	Bonavetti Bernal, 2018 Cynthia Anabel		España	Español	El objetivo es conseguir la mejora de	Es un estudio de caso de una niña	Evaluación e intervención	Entrevistas semiestructuradas

las capacidades	de 9 años con	Observación
afectadas por la	dislexia	El test de CARAS-R
dislexia mediante una		(Thurstone & Yela,
evaluación y		2012)
tratamiento adecuado		CAS, Cuestionario de
a las características		ansiedad Infantil
específicas de la		(Gillis, 1997)
menor		Cuestionario de
		conducta de Connors
		(2013)
		La Batería de Prolec-
		R (Cuetos, Rodríguez,
		Ruano, & Arribas,
		2014)
		La prueba D2 de
		atención
		(Brickenkamp, 2002)
		La prueba de
		segmentación
		lingüística (PSL)
		(Jiménez & Ortiz,
		1994)

								El TALEC (Toro & Cervera, 2005) WISC-IV (Weschler, 2003)
30.	Chica Chica Nancy Yuliana	2019	Ecuador	Español	Determinar cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de 4°	37 estudiantes de 9 años de edad de 4° de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de espín" parroquia caracol del cantón Babahoyo, provincia de los ríos	Diseño no experimental, la modalidad documental y de campo, en el tipo de investigación se aplicó el tipo descriptivo, explicativo y exploratorio, los métodos inductivo y deductivo	Entrevistas Guía didáctica Actividades
31.	Peña Herrera Castro Lorena Solange Ramos Guevara Adriana Florinda	2013	Ecuador	Español	Establecer las dificultades más comunes que se presentan en la lectura mediante instrumentos	Niños y niñas de 8 años de edad de tercer Año de Educación General Básica	Cuantitativo científico, inductivo, deductivo	Entrevista Encuesta Observación Guía didáctica

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

					de investigación para ayudar a minimizar el problema de dislexia que afecta el proceso lector		exploratoria, descriptiva y explicativa	
32.	Olinda Marilyn Portillo Mazariegos	2017	Guatemala	Español	Evidenciar la existencia del trastorno de la dislexia en los estudiantes de los ciclos del nivel primario	28 niños de 9 a 11 años de edad que asisten a tres escuelas primarias de Mazatenango	Cualitativo	Estudio de casos Entrevistas Observación
33.	Pérez Moreno Elena Alexandra	2018	Quito, Ecuador	Español	Describir de qué manera la Dislexia se manifiesta en la Lecto-Escritura de niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito, periodo 2016	Población de 32 estudiantes niños y niñas de 5° de primaria de 10 años de edad.	Mixto: cuantitativo cualitativo descriptivo	Evaluación Cuestionario Encuesta Observación

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

34.	José Everardo Franco Ochoa Leidy Catalina Díaz	2016	Bello, Antioquia	Español	Fortalecer el proceso de aprendizaje para la recuperación de trastornos específico de aprendizaje con dificultad en la lectura por medio de las TICS	La población de estudiantes del grado 4° de primaria del Programa Avanzando de la Institución Educativa de Trabajo San José, cuenta con 23 educandos de sexo masculino y femenino, que oscila entre los 7 y 12 años de edad	Cualitativa	Entrevista Encuesta Observación
35.	Arizaga Beltran Lili Beth Estefanía Y Pereira Andrajoselyn Viviana	2020	Machala	Español	Determinar las afectaciones emocionales en niños con dislexia	La investigación de campo fue aplicada a 3 casos niños de 7, 8 y 9 años de edad con problema de aprendizaje	Mixto: cuantitativo descriptivo correlacional	Entrevista Observación Test Conociendo mis Emociones (ver anexo 7) César Ruiz Alba en el año 2004

						previamente identificado y diagnosticado		
36.	Maraza Vilcanqui, Beker	2019	Perú	Español	Identificar el nivel de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas con dislexia de Instituciones Educativas de nivel primaria	Se tomó como muestra a 120 niños y niñas de 7 y 8 años de edad	Descriptivo correlacional	Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderrozas MC. Rev. Pediatr Aten Primaria. 2015
37	Madeline Adriana Rodríguez Acosta	2019	Quevedo-Ecuador	Español	Identificar de qué manera incide la dislexia en el desarrollo emocional en los estudiantes	375 estudiantes de 7 a 10 años de edad de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco	Descriptivo de diseño no experimental y transversal	Cronograma de actividades Guía de investigación Inventarios
38.	Alejandrina Gabriela	2017	Quevedo-Ecuador	Español	Determinar la incidencia que tiene Dislexia y su efecto en	Se estableció una muestra de 24 estudiantes de 8	Inductivo, deductivo y	Cuestionario de evaluación psicológica (CBCL)

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

	Zambrano Vergara				el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos	años de edad de 3° de primaria	analítico- sintético	Entrevistas semiestructuradas Historias clínicas Observación
39	Diana Elizabeth Cerezo Murillo	2019	Ecuador	Español	Conocer las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia en la lectura comprensiva del 3° año de Educación General Básica de la escuela “Gloria Navarrete de Castro” Provincia de los Ríos - Cantón Babahoyo	Alumnos de 3° de primaria de 8 años de edad	Documental campo	Investigación de campo Encuestas
40.	Rocío Maricela Lema Pérez	2015	Riobamba Ecuador	Español	Determinar la manera en que la dislexia	41 alumnos de 8 años de edad de	Científico explicativa	Encuesta Ficha de observación

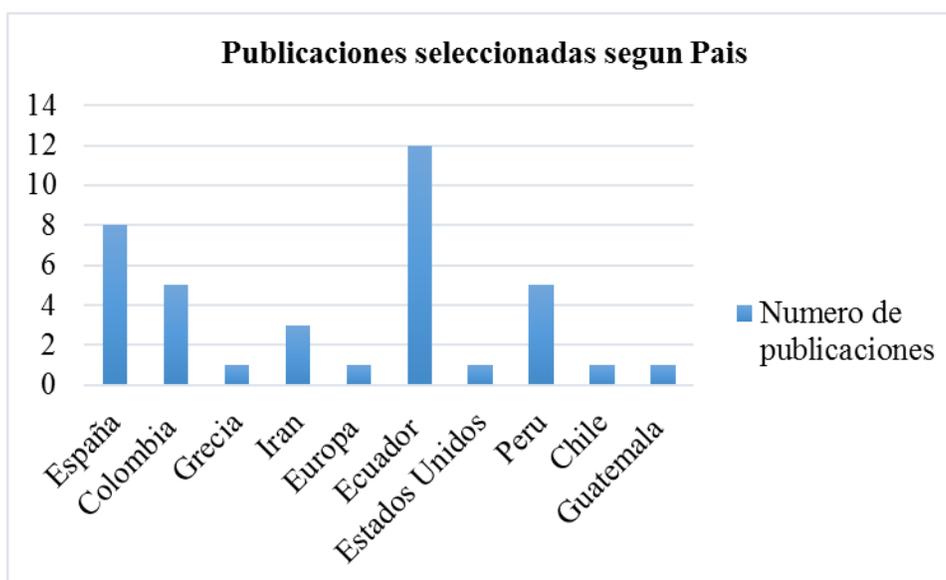
influye en el 3° de primaria de no experimental Cuestionario
aprendizaje de Lengua Educación Básica transversal
y Literatura de los de la Escuela
niños y niñas del “Cinco de Junio”
Tercer año del cantón
Riobamba durante
el año lectivo
2011-2012

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Con la anterior información, se destaca que algunos documentos no contienen en su titulación los términos “ansiedad” o “baja autoestima”, sin embargo, en su contenido es explícita la información sobre la temática, por ello, se identifica que, de la totalidad de documentos, 15 de ellos pertenecen a “baja autoestima y dislexia”, así mismo 19 investigaciones están relacionadas con “ansiedad y dislexia” y 6 trabajos de grado corresponden a las palabras claves que se han mencionado en anteriores apartados, estos tienen importancia dentro del presente desarrollo investigativo porque permiten identificar la sintomatología que manifiestan los niños con dislexia esto implica un acercamiento más amplio al análisis de la temática de estudio.

Para continuar, como se puede observar en la anterior tabla, 25 tesis se desarrollaron en el idioma español y 15 publicadas en el idioma inglés.

A continuación, en la gráfica 1, se muestra los resultados según los países latinoamericanos de donde provienen los documentos seleccionados para la presente revisión sistemática:



Grafica 1. Numero de publicaciones seleccionadas, según el país

Con estos datos, sustentados en la gráfica 1, se puede deducir que en Ecuador y España predomina la mayor cantidad de documentos sobre la temática abordada, así mismo se encuentra que en Colombia y Perú hay una similitud en cuanto al número de investigaciones encontradas.

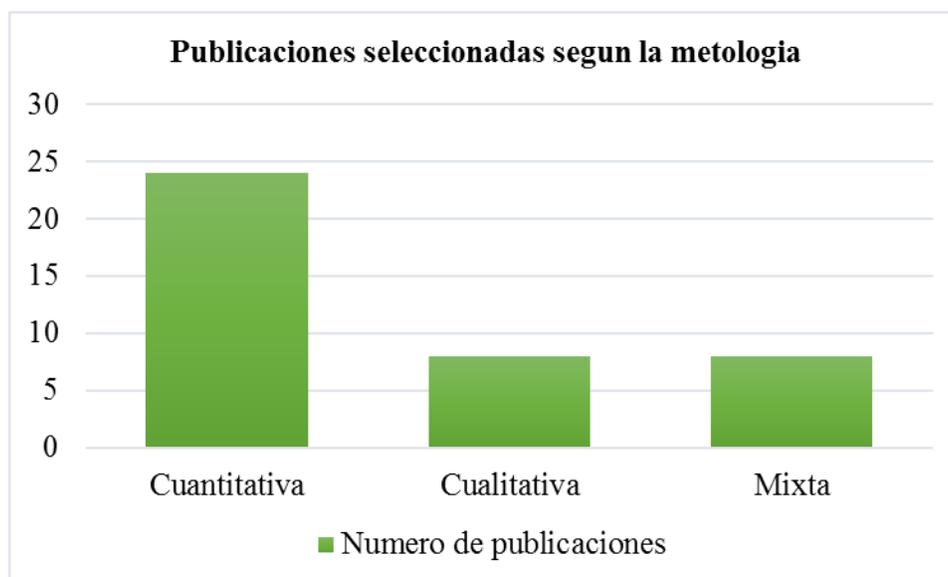
Posteriormente, se muestra la gráfica 2, en ella se representa la distribución de los estudios según año de publicación:



Grafica 2. Numero de estudios, según el año de publicación

Por tal razón, en la gráfica 2, se identifica que entre los años 2019 a 2023 se desarrollaron el mayor número de investigaciones acerca de ansiedad y dislexia en niños diagnosticados con trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura.

En la siguiente gráfica, se establece el número de estudios según la metodología aplicada para alcanzar el objetivo de esta revisión sistemática de literatura.



Grafica 3. Publicaciones seleccionadas según metodología de investigación

Se demuestra que, los documentos encontrados en cuanto a la ansiedad y baja autoestima en niños y niñas con dislexia, en mayor proporción son realizados bajo el paradigma cuantitativo, siendo más significativos los estudios de tipo descriptivo y correlacional. Con estos datos se logra identificar que 23 documentos corresponden a investigaciones con metodología

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

cuantitativa, 8 a investigaciones con metodología cualitativa y 9 documentos con metodología mixta, de esta manera se corrobora el interés de llevar a cabo investigaciones sobre la temática expuesta.

A continuación, se dará a conocer un análisis sobre los sub-ejes temáticos del presente estudio, teniendo en cuenta que de autoestima se deriva: autoestima y/o autoconocimiento, baja autoestima, autoestima en el ámbito académico, autoestima escolar; y de ansiedad se deriva: ansiedad y frustración.

Autoestima y/o autoconocimiento

En primer lugar, Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano (2020) afirman que “La autoestima es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, que le han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde crea que puede llegar” (p.19). Con respecto a lo anterior, se puede decir que la autoestima es la forma en la que un individuo reconoce sus capacidades, fortalezas, limitaciones, falencias o motivaciones para obtener un conocimiento propio. Esto implica tener la capacidad de responder quien soy yo, a lo que se le conoce como autoconocimiento (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano, 2020.) En pocas palabras, el auto conocimiento es el proceso de reconocer, descubrir, observar o estudiarse de manera interna, permitiendo conocer aspectos positivos y negativos con el fin de poder manejarlo.

Hay que tener en cuenta que dentro del proceso de autoconocimiento se debe llevar a cabo 3 pasos importantes para el desarrollo de esta misma, inicialmente tener consciencia de uno mismo, por consiguiente, descubrir y explorar pensamientos, sentimientos y acciones, para que finalmente se haga un estudio de cada experiencia pasada con el fin de que sea útil en el presente y futuro (Contreras, Martel y Nieves, 2017).). Por tal motivo, se entiende que todos y cada uno de los niños atraviesan un proceso de autoconocimiento, donde la idea es identificar habilidades y debilidades para darles solución a las situaciones cotidianas, en este sentido, lo mismo pasa con los niños diagnosticados con dislexia, mediante ese proceso de identificación van adquiriendo consciencia de las falencias que presentan en el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo que el no brindar atención a esas señales puede conducir a una posible baja autoestima.

Baja Autoestima

Ahora bien, a lo largo de esta revisión sistemática de literatura se ha podido identificar, que por lo general un niño con dislexia presenta baja autoestima, esto se debe a las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura. La dislexia es considerada un problema comúnmente evidenciada en etapas escolares, suele conducir a una constante comparación con aquellos niños que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje al momento de realizar actividades que impliquen leer o escribir, lo que puede determinar un posible rechazo por sus mismos compañeros de clase desatando sentimientos de inferioridad y de inseguridad, así como también experimentar sentimientos negativos sobre sí mismos debido a que su trabajo y esfuerzo no suele ser valorado por su entorno, lo que dirige a manifestar dificultades al momento de establecer y mantener relaciones sociales, causando en los niños con dislexia una baja autoestima. (Gonzales, 2020). Por lo anterior, se puede confirmar que la existencia de la dislexia trae consigo una serie de síntomas alusivos a presentar una baja autoestima afectando de manera directa el crecimiento personal y social del niño.

Auto concepto y autoestima escolar

Ahora bien, hay autores que hablan sobre el autoconcepto escolar ligado a la autoestima, es por ello que, una baja autoestima en los niños diagnosticados con dislexia puede repercutir en el deficiente desempeño académico especialmente al momento de identificar que tienen problemas para desarrollar tareas que involucren leer y escribir, (Westwood, 2004) (Como se citó en Pandey, Renee (2012). Dicho de otra manera, el autoconcepto escolar va encaminado a esa evaluación y conciencia de las dificultades que existen en algunas áreas escolares como en la fluidez y comprensión lectora, así como también en la ortografía, y como estas repercuten en el sentir del niño, causando generalmente sentimientos negativos de sí mismos.

Posteriormente, haciendo alusión a las dificultades académicas que más se pueden evidenciar en los niños con dislexia y que suelen ser causantes de una baja autoestima, se encontraron, inicialmente el infante le cuesta adaptarse a las exigencias académicas porque suele tener un ritmo de aprendizaje diferente al de sus pares, también, puede llegar a mostrar síntomas de agresividad al no poder ejecutar de manera correcta las actividades escolares, su falta de atención no permite entender fácilmente las instrucciones dadas por la docente lo que lleva aun no cumplimiento de las mismas, presenta atrasos en diferentes asignaturas por ende un bajo rendimiento en pruebas y exámenes por no llevar el ritmo de aprendizaje requerido, esto hace

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

que se aíslen de grupos de trabajo por sus limitaciones académicas (Domínguez Palacios, Tania, 2021). Haciendo referencia a lo anterior, la autoestima académica es ese sentimiento causado por aquellos logros y fracasos en el desarrollo de actividades escolares, es decir que, al presentar una autoestima baja, esta conduce a manifestar mayores dificultades académicas.

Ansiedad y frustración

Se entiende que, la dislexia trae afectaciones emocionales en el estudiante esto se debe a que, ellos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, ya que, presentan falencias en la lectura y escritura, así pues, los niños expresan sentimientos de frustración y ansiedad, los cuales aparecen en el momento que los alumnos por querer leer y escribir correctamente fracasan en el intento, pues bien, estas emociones provocan que ellos se aíslen de sus compañeros y su entorno escolar, ahora bien, se resalta que la frustración se origina cuando los docentes en sus clases no dan uso de una metodología adecuada, dando pie a que los estudiantes pierdan la motivación por aprender (Almeida y León, 2021). Con esto, se deduce que la ansiedad y frustración que los niños experimentan trae consecuencias no solo en el rendimiento escolar o la motivación por el aprendizaje sino también en el desarrollo social, porque a raíz de ello se apartan de su entorno, así mismo, se identifica la importancia de que en los centros educativos se preste atención al componente emocional sin dejar de lado el rendimiento de los alumnos que padecen este tipo de trastorno de aprendizaje.

Para continuar con este sub-eje temático, el autor (Portillo, 2017) determina que en los niños de primaria prevalece la ansiedad, la cual, se convierte en un obstáculo para el aprendizaje, ya que, esta ocasiona desmotivación dando paso a la frustración por no alcanzar las metas escolares planteadas. Con lo anterior, se denota que la ansiedad y frustración están relacionados con la motivación del estudiante.

Por otra parte, se contempla que los estudiantes diagnosticados con trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura incurren en errores, lo que aumenta la frustración esto ocasiona que tengan conductas de perfeccionismo, por ende, presentan altos niveles de ansiedad y miedo a equivocarse (Narváez, 2018). Por lo tanto, se deduce que los alumnos de primaria están expuestos a presentar sentimientos de inseguridad desencadenados por las falencias que presentan los niños al momento de desarrollar actividades que involucran la lectura y escritura.

Frecuentemente, los niños y niñas con este diagnóstico centran muy poca atención hacia las actividades que desarrollan, esto conlleva a manifestar desinterés, nerviosismo o ansiedad esto se

debe a la frustración que ellos perciben al pensar que debido a su condición no logran enfrentar las dificultades que en el ámbito escolar se presentan, así pues, muestran inseguridad, estiman que todo lo que realizan está mal, además poseen problemas para adaptarse en el entorno que se encuentran (Bejarano,2022).

Ansiedad y fracaso en el ámbito escolar

Los niños y niñas de primaria diagnosticados con dislexia están expuestos a enfrentar frecuentes fracasos en el contexto escolar, pues bien, los estudiantes pueden presentar dificultad al desarrollar algunas actividades que impliquen escritura o lectura, esto da paso a que el aspecto emocional del niño se afecte negativamente, ya que, ellos comienzan a observar y son conscientes de que hay una dificultad esto también sucede cuando el niño o niña recibe valoraciones negativas ya sea de manera directa o indirectamente por parte de sus compañeros, docentes o padres de familia, por todo lo anteriormente expuesto los niños desarrollan temor al fracaso, lo cual, se manifiesta mediante el bajo rendimiento académico, por otro lado, haciendo alusión a las consecuencias emocionales los niños suelen presentar ansiedad, la cual, es experimentada mediante: aumento o disminución del apetito, insomnio, pesadillas y somatizaciones entre ellas se pueden destacar: dolor corporal, vomito, cefalea (Lema,2015).En este sentido, se logra identificar que la ansiedad guarda una relación muy estrecha con el trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura puesto que, este trastorno no solo afecta la parte académica sino también trae consigo resultados desfavorables en el componente emocional esto conlleva a manifestaciones que posiblemente perjudican el bienestar académico y personal del estudiante.

Discusión

Esta revisión sistemática de literatura pretendió analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, a través de la revisión y estudio de documentos que fueron publicados y son el soporte fundamental para esta investigación.

Los resultados que se encontraron con esta investigación, conducen primordialmente a reflexionar sobre todas aquellas batallas que deben atravesar los niños diagnosticados con dislexia, ya que se conoce que dentro de los criterios mencionados por el DSM-V los que más prevalecen son, falta de comprensión lectora, errores en la lectura y escritura, es por ello que cuando existen casos que no son tratados a tiempo, puede conllevar a que se agrave la situación y el niño tenga mayor conciencia de sus dificultades, generando sentimientos de inferioridad como baja autoestima, aislamiento y ansiedad, lo que lleva a una posible deserción y abandono escolar. Es por ello que, se retoma lo propuesto por Contreras, Martel y Nieves (2017), cuando señalan que la dislexia guarda gran relación con la autoestima.

De manera general, mediante la búsqueda de información se identificó que en la investigación de Zupardo, Serrano y Pirrone (2017) los niños diagnosticados con dislexia tienden a manifestar una baja autoestima y niveles altos de ansiedad, esto se debe a que en el contexto escolar la lectura y escritura es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ampliación del vocabulario y aprendizaje en general. También se menciona que al presentar problemas en estas áreas se conduce a experimentar problemas académicos, como bajo rendimiento académico, debido a la dificultad que poseen en el aprendizaje de la lectura y escritura, mecanismos esenciales para el éxito y cumplimiento escolar trayendo consecuencias en la parte emocional evidenciándose la baja autoestima y en cuanto a la ansiedad se da a partir de sentimientos de rechazo, humillación o incluso por el temor a realizar actividades escolares en público.

Sobre los resultados de la autoestima de los niños diagnosticados con dislexia, se encontró que por lo general la mayoría de la población presentan autoestima baja, Contreras, Martel y Nieves (2017), expresan en su trabajo de investigación que de un total de 160 estudiantes diagnosticados con dislexia, 119 de ellos evidencian una baja autoestima, mientras que la demás población posee tendencias a tener bajos niveles de autoestima, manifestando sentimientos de inferioridad, poco valor de sí mismos, suelen hacerse comentarios y comparaciones negativas,

lloran y se frustran con frecuencia cuando se enfrentan actividades académicas que implican leer o escribir.

Resultados similares se encontró en la investigación de Huamán (2018), donde se recalca que, de un total de 60 alumnos de primaria diagnosticados con dislexia, el 70% de la población de estudio se ubica en una categoría baja de autoestima, ya que se evidencia que, a mejores niveles de autoestima, mejor es el rendimiento en el aprendizaje de la lectura y escritura, en ese sentido se comprende que, el éxito académico depende del estado en el que se encuentre la autoestima, por lo que si esta es baja lo más seguro es que el niño muestre sentimientos negativos hacia la escuela y tenga poca motivación al realizar sus actividades escolares.

A manera de comparación se encontró una investigación desarrollada por, Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano (2020), en la cual se pretendía estudiar la autoestima, la ansiedad y el comportamiento de niños con dislexia en comparación a sus compañeros sin ninguna dificultad de aprendizaje, los resultados indicaron que los niños que padecían dislexia tienden a presentar una autoestima mucho más baja y niveles más altos de ansiedad que sus compañeros que no presentan ninguna dificultad. Esto se debía a que los niños evidencian una imagen negativa sobre ellos mismo, acompañado de niveles altos de ansiedad cuando tienden a compararse con sus compañeros de clase y realizar tareas en público que impliquen leer o escribir.

Para continuar, es importante destacar que los niños y niñas con trastorno específico de aprendizaje no tienen un trascurso fácil en el entorno académico, ya que, se encuentran afectados emocionalmente, así como lo menciona Rodríguez (2019) una de las principales causas está relacionada con el entorno familiar, dado que, no reciben el apoyo que se requiere, porque sus padres de familia desconocen o están desinformados sobre dicho trastorno de aprendizaje, esto conlleva a que desconozcan como pueden tratar a sus hijos, por ello, en ciertos momentos el papa o mama del estudiante realizan presión para que obtengan buenos resultados académicos o que haya más esfuerzo, por lo que se obliga a sus hijos a cumplir con los deberes sin tener en cuenta la sintomatología que pueden estar experimentando los niños.

Es así como, Pérez (2016) afirma que, la familia cumple un rol fundamental para los niños diagnosticados con dislexia, por tanto, es importante que sientan el cariño y la aceptación, sobre todo que no se de reproche a su rendimiento escolar, ya que, en la mayoría de los casos cuando el problema se manifiesta el ambiente familiar se ve afectado. Por otro lado, la presión puede

desencadenar en los estudiantes consecuencias en la relación con los demás, valoraciones negativas de sí mismo, se creen incapaces de aprender lo más básico, como leer o escribir e incluso al recibir comentarios negativos por parte de sus familiares puede ocasionar pérdida de autoestima.

Por otro lado, según la autora Pérez (2016), en los estudiantes diagnosticados con trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura las principales manifestaciones emocionales y conductuales que se presentan son: ansiedad, problemas en la alimentación, insomnio, pesadillas, somatizaciones, dificultades escolares, tristeza, cambios bruscos de humor y baja autoestima.

Con lo anterior, Rodríguez (2019) hace hincapié en que, los niños desencadenan estas afectaciones debido a la obligación que en el contexto escolar se ejerce, para que los niños den cumplimiento a las actividades que los docentes plantean, por parte de los profesores existe un desconocimiento e implicación que trae la dislexia en los niños, así que involuntariamente optan por imponerle a los estudiantes mayor esfuerzo, igualmente sus compañeros demuestran poca empatía de cierto modo que no los hacen participar dentro de las actividades, porque piensan que los niños con dislexia no tienen las competencias para ejecutar las tareas entonces reciben etiquetas, tales como “vagos o despistados”, esto se convierte parte de su diario vivir y cada vez la exigencia aumenta, por ello hasta puede prevalecer la ansiedad o fobia por ir a la escuela.

Para Narváez (2018) la ansiedad, puede aparecer cuando los niños realizan actividades y en el desarrollo cometen errores que posiblemente los lleve a la frustración e incluso adquirir comportamientos de perfeccionismo produciendo temor a equivocarse, por lo tanto, los estudiantes con dislexia deben recibir una intervención tanto pedagógica como psicológica, en este proceso la familia y docentes juegan un rol significativo tanto para el refuerzo de aprendizaje como para el apoyo emocional, ya que, se puede decir que esto genera confianza y seguridad, por ende mejorar el auto concepto.

De igual manera, Franco (2016) menciona otros síntomas de ansiedad en los niños, los cuales generalmente pueden aparecer por el temor, en este caso a equivocarse, entre ellos se destacan: nerviosismo, tensión muscular, temblores, fatiga excesiva, inestabilidad, palpitaciones, insomnio y dificultad para concentrarse.

Finalmente, Bejarano (2022) resalta que, los niños y niñas con dislexia colocan poca atención a las actividades que realizan, además demuestran desinterés, nerviosismo y ansiedad, considerando que, ellos se frustran por no tener la posibilidad de cambiar su condición, así

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

desarrollan una mentalidad fija, inseguridad por lo que realizan, estiman que todo lo hacen mal y no se adaptan al entorno en el que se desarrollan.

Conclusiones

Para dar cumplimiento al objetivo planteado en la presente revisión sistemática de literatura, se tienen en cuenta 40 investigaciones que dan paso a analizar la ansiedad y baja autoestima de niños y niñas, entre los 7 y 12 años de edad, diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, por consiguiente, se exponen cinco sub-ejes temáticos, que se mencionan a continuación: autoestima y/o autoconocimiento, autoestima baja, autoestima en el ámbito escolar, ansiedad y frustración, ansiedad y fracaso en el ámbito escolar.

De acuerdo con el análisis de los 40 documentos que hicieron parte del desarrollo de la investigación, se encuentra que a nivel internacional (33 investigaciones) esta temática es abordada con mayor frecuencia, siendo más visible en los últimos cinco años (2019-2013). Además, se reconoce que la mayoría de tesis o trabajos de grado son desarrollados bajo el paradigma cuantitativo, lo cual se apoya mediante instrumentos.

En primer lugar, La autoestima es un sentimiento propio de carácter valorativo, donde se percibe un conjunto de rasgos emocionales, mentales, físicos y espirituales que forman la personalidad, además constituye la acción de conocer, querer, respetar y valorar al ser propio (Rios,2009). El desarrollo de la autoestima inicia aproximadamente desde los 6 años de edad, que es cuando se comienza a tener un concepto propio a partir de las percepciones y expresiones de quienes rodean y estimulan constantemente al infante (Rodriguez,2019).

Es importante destacar, que según como se encuentre la autoestima, dependerá el grado de valor que el niño tenga de sí mismo, es decir que la autoestima se divide en dos vertientes, autoestima alta o positiva y autoestima baja o negativa. Para determinar ese rango, es necesario que el niño se conozca a sí mismo.

Por tanto, según (Zdravkova,2022) la autoestima alta conduce a que el niño experimente una serie de síntomas, pensamientos, comportamientos y acciones que resultan ser beneficiosa para el desarrollo del concepto propio, en otras palabras, la autoestima alta, permite comprensión, aceptación, confianza, amor, equilibrio emocional, lo que potencia a los niños a fomentar sus capacidades, habilidades y aumentar su nivel de seguridad personal, mantener una autoestima alta permite que el niño se sienta más feliz y explore su máximo potencial.

Por el contrario, la autoestima baja conduce a manifestar una serie de emociones negativas que suelen ser autodestructivas para el infante y que generan dolor, sufrimiento, temor, tristeza, enojo consigo mismo, también puede conllevar a presentar fracasos en varios ámbitos de la vida

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

cotidiana del niño, por ejemplo, en el ámbito personal, suele presentar dificultades para valorar y reconocer aquellas características que lo diferencian de los demás, dudará de sus capacidades y habilidades personales mostrando constantemente inseguridad, por otro lado, en el ámbito social se mostrará como un niño introvertido, ansioso y aislado a causa de la firme comparación que suele hacer con sus pares (Gonzales,2020).

En efecto, los niños diagnosticados con dislexia, por lo general pueden tener una baja autoestima, esto se debe a su dificultad en la lectura y escritura, ya que por lo general la dislexia es identificada en la escuela lugar en el que se inicia el desarrollo del aprendizaje y demás competencias que son necesarias para alcanzar los éxitos escolares. Normalmente, los niños con dislexia presentan problemas para retener información y más si esta no es del todo clara, su ritmo de aprendizaje es más lento que el de sus demás compañeros, suelen evitar actividades que implican leer o escribir, ya que tienden a mostrar confusión con las palabras, letras y vocabulario, cometiendo numerosas faltas de ortografía y omisiones de signos de puntuación (Álvarez y Muñoz,2007).

Entre otros hallazgos, se resalta que la etapa escolar suele ser un periodo difícil de atravesar para el niño diagnosticado con dislexia, ya que, su autoestima se verá afectada por la cantidad de problemas personales, sociales y educativos que deben cruzar como anteriormente se describen, no obstante, se tiene en cuenta que estos niños son alumnos que, pese a que su inteligencia no sea la causante de sus dificultades, tienen que hacer un esfuerzo doble para poder adaptarse al sistema educativo, sintiéndose muchas veces frustrados al ver que sus resultados académicos no son iguales a los demás.

Ahora bien, se puede decir que los niños y niñas diagnosticados con dislexia no solo presentan efectos negativos a nivel académico sino también en el aspecto emocional, así pues según (Almeida y León,2021), la ansiedad y frustración aparece en el momento donde los niños y niñas se exponen a actividades académicas donde este inmersa la lectura y escritura, ya que, manifiestan errores en estos dos componentes, debido a la sintomatología que existe dentro de la dislexia, por otro lado, los sentimientos de frustración son visibles porque los niños y niñas no logran alcanzar las metas académicas, esto quiere decir que a pesar de que ellos intenten leer o escribir de manera correcta suelen fallar. Con lo anterior, es importante resaltar que la ansiedad y frustración produce en los niños y niñas pérdida de interés por aprender.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

De hecho, al aumentar la frustración puede aparecer en los estudiantes con dicho diagnóstico comportamientos de perfección (Narvaez,2018), es decir, que se genera un temor por equivocarse o cometer errores lo que podría ocasionar el incremento de los niveles de ansiedad. Además, según (Narvaez,2018) los estudiantes perciben de sí mismos incapacidad para superar los obstáculos académicos por tener dicho trastorno de aprendizaje dichos pensamientos generan en ellos mayor ansiedad y frustración.

Por último, el fracaso escolar también está estrechamente ligado con el proceso de lecto-escritura , cuando se presentan en reiteradas ocasiones varios errores en estos elementos, por ello, la manifestación de la sintomatología del trastorno de aprendizaje los estudiantes de primaria identifican que poseen una dificultad esta situación desencadena temor al fracaso esto se ve reflejado en su bajo rendimiento académico y trae consecuencias negativas en cuanto al nivel emocional, tal es el caso de la ansiedad, la cual, es notable mediante síntomas físicos como por ejemplo cefalea (Lema,2015).

Recomendaciones

Es fundamental considerar que la autoestima hace parte de un proceso que se forma desde edades muy tempranas y que a lo largo de la vida del niño esta se va desarrollando a partir de innumerables experiencias de las cuales padres, familiares, cuidadores y educadores son partícipes. Es por ello que, ellos juegan un papel importante a la hora de crear seguridad en los niños, en ese sentido se recomienda a los padres de familia, quienes tienen total responsabilidad, cultiven amor, respeto y confianza en sus hijos para que logren tener una autoestima positiva y les sirva para enfrentar las adversidades a las que se verán expuestos. También mantener una buena comunicación al momento de indagar el estado emocional de sus hijos, para ello es necesario brindar espacios de esparcimiento personal para dar a conocer aquellas situaciones que están generando algún malestar en los niños y poder actuar a tiempo. La autoestima de los niños tiende a crecer cuando los padres les prestan total atención a sus comportamientos y actitudes, dejan que pruebe cosas nuevas, demuestran amor, orgullo y respeto.

Del mismo modo, el contexto escolar es un ambiente en el que la dislexia es un problema común, por eso los maestros y educadores deben tener un rol activo al momento de encontrarse con estudiantes diagnosticados con dislexia que tiene baja autoestima, ya que para poder brindar un buen apoyo a esta población es recomendable tener conocimientos sobre el uso de métodos prácticos que ayuden a la atención, memoria y vocabulario, para que el aprendizaje de la lectura y escritura no sea tan difícil para ellos. También, comprender que el ritmo de aprendizaje no es igual al de los demás estudiantes⁰⁰, por lo que dividir las lecciones en partes y comprobar paso a paso que se las comprende, ayudara a un mejor desarrollo de las actividades escolares y si es necesario, darle atención individualizada siempre que sea posible. Esto proporcionara que el niño sienta apoyo y respaldo ante sus dificultades de aprendizaje para que a lo largo del tiempo sean superadas, y la autoestima del infante mejore.

Esta recomendación va dirigida a los profesionales en psicología educativa, quienes tienen constante contacto con poblaciones de niños que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia o también problemas emocionales como baja autoestima, para que dentro de sus programas a desarrollar, implementen actividades que promuevan a la aceptación y percepción positiva de sí mismos, así como también actividades de prevención en cuanto al evitar hacer comparaciones o etiquetas negativas, que a la larga tendrán consecuencias enormes en sus vidas.

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Para continuar, con los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda a la comunidad de psicólogos educativos desarrollar diversos programas de intervención que permitan trabajar diferentes áreas afectadas en los niños diagnosticados con dislexias, en especial en el componente emocional dichos programas deben estar encaminados a la reducción de los niveles de ansiedad.

Así mismo, a los psicólogos educativo se les sugiere realizar psico orientación dirigido hacia los docentes y padres de familia con la finalidad de brindar información sobre este trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura, además, proporcionar herramientas que tanto padres de familia y docentes puedan utilizar cuando el niño o niña se encuentre en una situación de ansiedad. Por otro lado, es importante que los profesionales en psicología implemente actividades de sensibilización en el contexto escolar donde los principales actores sean los estudiantes de primaria, esto con el objetivo de crear un ambiente de inclusión donde se mitiguen las burlas, los comentarios negativos hacia los niños y niñas con dicho diagnóstico.

Entre otros aspectos, es relevante que los docentes apliquen en sus clases metodologías novedosas, didácticas y agradables principalmente donde se involucre la lecto-escritura con el fin de que los niños o niñas diagnosticados con dislexia no perciban estos dos elementos como una situación tediosa, si no por el contrario aumente la motivación por aprender, disminuya su ansiedad y frustración.

Finalmente, los docentes deben tener una constante comunicación con los padres de familia en cuanto al proceso de aprendizaje esto contribuye a que los padres de familia puedan reforzar en casa aquellas actividades en las que no muestre su mejor desempeño, se recomienda los padres de familia que utilicen elementos didácticos que capten la atención de sus hijos de cierto modo que ese proceso sea interesante para el niño o niña, esto evitara que se presenten futuros fracasos.

Referencias

- Abuchanar, L., Muñoz H. (2020). *Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia*. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38411>
- Alonso, N. (2019). *Habilidades de inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años con dificultad en la lecto-escritura*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43254>
- Almeida, D., León, J. (2021). *Factor socioemocional en el nivel de dislexia de los estudiantes*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54045>
- Álvarez, M., Muñoz, M. (2007). *Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima*. Recuperado de
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1406/1/06302.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Recuperado de
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Areste, J. (2015). *Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar*. Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Arizaga, L., Pereira, J. (2020). *Afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años con problemas de aprendizaje*. Recuperado de:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15637#:~:text=Se%20concluye%20que%20las%20afectaciones,%20enojo%20irritabilidad%20y%20ansiedad.>
- Asandis. (2010). *Guía general sobre la dislexia*. Recuperado de:
<https://web.ua.es/es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Biblioteca Biblio guias. (2022). *Google académico paso a paso*. Recuperado de:
https://biblioguias.uam.es/tutoriales/google_academico
- Bravo, L. (2009), *Trastornos del aprendizaje: Investigación psicológica y psicopedagógica en diversos países de Sud América*. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., Moreno, A. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. Recuperado de:

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175>

Bejarano, E. (2022). *La dislexia en la lecto-escritura en los estudiantes de quinto año paralelos "a" y "b" de educación general básica de la unidad educativa Vicente León, del cantón Latacunga*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35225>

Calcina, M. (2021). *Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020*. Recuperado de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64697>

Catillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*.

Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16437>

Colegio colombiano de psicólogos. (s.f). *Campos disciplinares y profesionales*. Recuperado de

<https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/>

Colegio colombiano de psicólogos. (2019). *Deontología y Bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de:

https://primo.utb.edu.co/discovery/fulldisplay?vid=57UTB_INST:57UTB_INST&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma99526429505731&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=title,exact,Estudios&offset=40

Consejo privado de competitividad. (2021). *Informe de competitividad*. Recuperado de

https://compite.com.co/wp-content/uploads/2020/11/CPC_IN_C_2020_2021_Educacion.pdf

Constitución política de Colombia. (1991). *Artículo 44*. Recuperado de:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Contreras, E., Martel, S. Nieves, S. (2017). *Autoestima y dislexia en los niños del primer y segundo grado de educación primaria en la I.E Julio Benavides Sanguinetti*. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2916>

Decreto 1421. (2017). *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Domínguez, T. (2021). *Programa de intervención para mejorar la autoestima y la lectoescritura en niños y niñas con trastorno del aprendizaje en la lectura (dislexia)*. Recuperado de:

<http://repositorio.ual.es/handle/10835/13423>

Fernández, L. (2015). *REDALYC aliado para la visibilidad*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28042299001>

Franco, J., Díaz, L. (2016). *Dislexia en el proceso formativo*. Recuperado de

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4660>

Gallardo, P. (2017). *El desarrollo emocional en la educación primaria (7 a 12 años)*.

Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10044>

Galluzo, M. (6 de septiembre del 2019). *Dislexia el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral*. Recuperado de

<https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>

Glazzard, J. (2010). *El impacto de la dislexia en la autoestima de los alumnos*. Recuperado

de <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2010.01442.x>

Huamán, D. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018*. Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33964>

Humphrey, N. (2002). *Auto concepto y autoestima en la dislexia*. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/252205516_Self-Concept_and_Self-Esteem_in_Developmental_Dyslexia_Implications_for_Theory_and_Practice

Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lema, R. (2015). *La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "cinco de junio" cantón Riobamba, provincia de Chimborazo*. Recuperado de

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2138>

Madrid con la dislexia. (2019). *Guía para entender la dislexia*. Recuperado de: <http://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2019/02/ENTENDER-LA-DISLEXIA-GUIA-feb-2019.pdf>

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Manzaba, J. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2020*. Recuperado de

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf>

Ministerio de educación, cultura y deporte. (2012). *La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*.

Recuperado de: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26768/atencion_alumnado_dislexia.pdf

Ministerio de educación Nacional. (2017). *Por medio del cual se establece la Inclusión Educativa de personas con Dislexia, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad –TDAH- y otras dificultades de Aprendizaje - DA*.

<http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicalados/proyectos%20de%20ley/2018%20-%202019/PL%20108-18%20Dislexia.pdf>

Mindiolaza, D. (2020). *Desarrollo emocional en niños con dificultades de aprendizaje en el sexto y séptimo de la escuela general Básica*. Recuperado de

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2248>

Narváez, D. (2018). *Intervención preventiva en niños de 5 y 6 años con sintomatología asociada a dislexia, en la fundación “el buen samaritano”*. Recuperado de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3300?mode=full>

Organización Médica Colegial de España (2015). Recuperado de: <http://www.medicospacificos.com/articulo/se-estima-que-entre-un-10-y-un-15-de-la-poblacion-puede-sufrir-dislexia>

Oltra, A. (2020). *Diseño de un programa de intervención para mejorar la autoestima en niños y niñas con dislexia*. Recuperado de: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1365/TFG%20-%20Alexandra%20Oltra%20González.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, G., Ariza, B., Claudia, Z. (2022). *Protocolo De Detección De Trastornos Específicos De Aprendizaje PRODETEA*. Recuperado de:

<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/6040>

Pérez, M. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Recuperado de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94167/1/Dificultades-de-Aprendizaje-y-Trastornos-del-Desarrollo-Apuntes-2019.pdf>

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Pineda, D. (2020). Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas. Recuperado de: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2067/1/2020DanielaVanesaPinedaMolina.pdf>

Piñero, C. (2019). *Dislexia y conductas internalizantes y externalizantes en la infancia*. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12394>

Pérez, G., Vargas, S., Jerez, J. (2018). *Neuro aprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

Portillo, O. (2017). *Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario*. Recuperado de <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC7977>

Portugal, C. (2021). *Dislexia: características, consecuencias e intervención en los centros educativos*. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/handle/10810/55046>

Remedios, T. (2014). *Dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia; estrategias y metodologías para mejorar el rendimiento, la autoestima y la autonomía en alumnado de primer y segundo ciclo de Educación primaria*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2581>

Rodríguez, M. (2019). *La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco*. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6068>

Ríos, A. (2009). *La autoestima en niño/as*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivosandalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/ANGELA_RIOS_TOLEDA_NO01.pdf

Soriano, M., Piedra, E. (2020). *Incidencia de la dislexia en la autopercepción lectora y en el clima de aula*. Recuperado de: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/133>

Soto, R. (2003). *La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Smith, H. (2019). *Perfil de tipo disléxico, ansiedad y estrés escolar en estudiantes de primaria: a estudio de nueva Zelanda*. Recuperado de

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

<https://mro.massey.ac.nz/bitstream/handle/10179/15656/SmithMEdPsychThesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Villalta, E. Chaguay, L. (2018). *La dislexia y su afección en el ámbito social en niños*. (Tesis pregrado). Recuperado de:

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOCIAL%20EN%20NI%C3%91OS.pdf>

Vizcaino, E. (2017). *Análisis sistemático de la relación entre dislexia y ansiedad*. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138850/TFM_VizBreE_Analisis.pdf;jsessionid=6EE31641BE6A52EF1297E637D205FC2B?sequence=1

Yanhonghuang, meirong él, ana li, yuhang lin, Xuanzhi Zhang, Kushengwu . (2020).

Personalidad, características de comportamiento e impacto en la calidad de vida de los niños con dislexia. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32098297/>

Zuppardo, L. (2020). *Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía*. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63367>

Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., Serrano, F. (2020). *Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares*. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4>

ANEXOS*Anexo 1.RAE*

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64149/1/Psicologia-y-educacion_241.pdf
Título del documento: Errores de lectura en escolares disléxicos de Educación Primaria
Autor: María Nerea Calonge Martín, Angel R. Calvo Rodríguez
Año de publicación: 2016
Palabras clave: Dislexia, Errores de lectura, niños de primaria

Fuentes
(Calvo, 1999; Serrano & Defior, 2005; Wimmer, 1993) (Coltheart et al., 1983) Carrillo, M.S. y Marín, J. (2000) Serrano, F., & Defior, S. (2005)

Contenido
<p>La presente investigación pretende describir los errores de lectura de alumnos disléxicos de Educación Primaria e identificar el uso de estrategias de lectura relacionada con dichos errores.</p> <p>Esta investigación pretende aumentar el conocimiento de las características lectoras de disléxicos de lengua castellana en Educación Primaria. Específicamente trata de aportar datos relacionados con la exactitud lectora, identificar los procedimientos de lectura utilizados, conocer si existe un procedimiento que caracterice a cada subgrupo y, por último, se pretende valorar si existen errores típicos que caractericen a estos sujetos.</p>

Metodología

El estudio fue realizado con 46 estudiantes disléxicos de educación primaria, el método utilizado es cuantitativo y los instrumentos utilizados fueron el TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura, PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores)

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten describir a los disléxicos de E.P. en lengua castellana y cuestionan algunas características que se han divulgado sobre la dislexia que han surgido de estudios realizados en inglés, lengua de ortografía opaca cuyas conclusiones no pueden extenderse al castellano, o bien son el resultado de hipótesis no contrastadas. Estos datos son importantes tanto para facilitar la detección de la dislexia como su intervención. La idea de que los disléxicos cometen muchos errores ha provocado que maestros no pidan la evaluación de alumnos que teniendo baja velocidad lectora son considerablemente exactos, trayendo consigo varias afectaciones psicológicas y emocionales.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://portalcientifico.uned.es/documentos/5e1863752999525aa4fac286
Título del documento: Escolares disléxicos de primaria
Autor: José Quintanal Díaz
Año de publicación: 2013
Palabras clave: Dislexia, escolares, niños de primaria, inteligencia verbal, memoria verbal

Fuentes

Armstrong, D. y Humphrey, N. (2008)

Thomson, M. y Hartley, GM (1980)

O'Brien T. (2019)

Casserly, AM (2013)

Contenido

En esta tesis pretendemos profundizar en el conocimiento de la implicación que dos procesos psicológicos superiores como Inteligencia y Memoria tienen en la Dislexia. El objetivo del estudio es verificar si existen diferencias significativas en Inteligencia y en Memoria verbal entre escolares disléxicos y escolares no disléxicos de Primaria.

Metodología

La muestra de trabajo estuvo formada por cincuenta alumnos con un rango de edad entre seis y doce años a los que se les administraron tareas para valorar la Inteligencia Verbal y la Memoria Verbal. El análisis de datos se realizó mediante análisis descriptivos, Correlación de Pearson y contrastes de diferencia de medias como t de Student y U de Mann-Whitney.

Conclusiones

Los resultados muestran diferencias significativas entre escolares disléxicos y escolares no disléxicos en inteligencia, concretamente en cociente intelectual, información, semejanzas, aritmética, vocabulario, comprensión y dígitos y, en memoria verbal concretamente en memoria de trabajo verbal. Por tanto, los escolares disléxicos presentan un rendimiento significativamente inferior a los escolares no disléxicos en la ejecución de tareas de inteligencia y memoria de trabajo verbal, lo que nos lleva a pensar que inteligencia y memoria de trabajo verbal están relacionadas con la dislexia. Sumado a eso se extrae que esas dificultades conllevan a que los niños con dislexia muestren mayor posibilidad de padecer alguna afectación en la parte emocional.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE

Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4
Título del documento: Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares.
Autor: Linda Zupardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Concetta Pirrone y Francisca alvarez
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Dislexia, autoestima, niños, campo educativo, problemas socioemocionales, problemas de comportamiento, ansiedad, nivel escolar, nivel cognitivo, lectura y escritura, dificultades de aprendizaje.

Fuentes
(DSM-V; American Psychiatric Association - APA, 2013) Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud (CIE-10) (Bracken, 2003).

Contenido
El foco de esta investigación es la repercusión de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socio emocional y la ansiedad escolar, este artículo retoma el componente socioemocional como una dimensión fundamental del desarrollo humano y en su grupo poblacional que son niños con dislexia, los cuales fueron comparados con compañeros de su misma clase sin dificultades, mediante pruebas estandarizadas que evaluaban la autoestima, la ansiedad y los problemas de comportamiento socioemocional. Por otro lado, se utilizó una escala multidimensional de ansiedad para niños, finalmente. Se evaluaron los problemas de conducta mediante formularios sobre el comportamiento de niños.

Metodología
Se trata de una investigación básica, cuantitativa, no experimental, de tipo causal-comparativo, de corte transversal. Se seleccionó a conveniencia dos grupos, uno de 41 estudiantes diagnosticados con dislexia y otro de 25 con personas sin dificultades, o grupo

de control. Se efectuaron tres mediciones: Primera, valoración de la autoestima a través del Test de valoración multidimensional de la autoestima. Segunda, medición de la ansiedad, aplicando la Escala Multidimensional de Ansiedad para niños, y la tercera, evaluación de los problemas de conducta mediante el Formulario sobre el comportamiento de estudiantes.

Conclusiones

El contraste de la información extraída de cada uno de los componentes de los grupos seleccionados conlleva a confirmar la hipótesis de trabajo. Esto significa que se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre disléxicos y no disléxicos, lo que implica que los estudiantes diagnosticados con dislexia presentan bajos niveles de autoestima, altos niveles de ansiedad y más problemas de comportamiento, que los estudiantes no afectados por dicha disfunción. No se encontraron diferencias entre los grupos en cuanto a edad, $t(64) = 0.047$, $p = .963$, $d = 0.01$, ni sexo, $c2(1) = 0.512$, $p = .322$. En cuanto a los resultados en las medidas de autoestima, ansiedad y problemas de comportamiento (y cada una de sus dimensiones), debido a factores que afectaron a la recogida de datos, la muestra de participantes del grupo dislexia fue diferente en las pruebas TMA ($n = 41$) y en las MASC y CBCL ($n = 22$). Algunos participantes con dislexia y sus familiares no asistieron a la segunda sesión programada en el tiempo establecido y no fue posible recoger sus datos en MASC y CBCL a tiempo, por lo que la muestra se vio reducida en estas pruebas. La muestra en el grupo control fue en todas las medidas igual ($n = 25$).

Elaborado por: Ángela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/155673?show=full
Título del documento: La autoestima de niños con dislexia en Educación Primaria

Autor: Serrano Ramos, María Teresa

Año de publicación: 2021

Palabras clave: Dislexia, autoestima, niños de primaria, baja autoestima

Fuentes

Barrett & Jones (1996)

Thomson (1990)

Koromi Nouri & Moradi (2008)

Popular (1999)

Contenido

<p>La dislexia es una dificultad del lenguaje, concretamente en la lectura y en la escritura. Es importante destacar que uno de los problemas emocionales que suelen sufrir los niños con dislexia es la baja autoestima, ya que se sienten inferiores cuando hacen comparaciones con sus compañeros sin dificultades a la hora de leer o escribir, lo que implica un preocupante desarrollo de la personalidad de los niños que, además, afecta a su aprendizaje académico. El objetivo de este trabajo es saber más sobre la autoestima en general y cómo afecta a los niños con dislexia y concienciar y convencer a los docentes de que es muy importante trabajar la autoestima en el aula para conseguir llegar tanto a los objetivos emocionales como a los académicos.</p>
--

Metodología

<p>El método que he utilizado para conseguir mi objetivo es un estudio mediante la escala de Rosenberg y el inventario de autoestima de Coopersmith a 16 niños de 5º de primaria del colegio público “Miquel Duran i Saurina” (Inca), se usa un método cuantitativo y cualitativo.</p>
--

Conclusiones

Los resultados de estos dos test demuestran que la probabilidad de que los niños con dislexia tengan baja autoestima es alta. Además, se demostró que hay otras muchas causas, aparte de la dislexia, como el contexto familiar desfavorable que pueden derivar a una baja autoestima. Por todo esto, he llegado a la conclusión de que es muy importante trabajar la autoestima mediante estrategias emocionales y recursos literarios en Educación Primaria tanto para combatir la baja autoestima de los niños con dislexia como para luchar contra las otras muchas causas que se traducen en una baja autoestima.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v4n2/original4.pdf
Título del documento: Evaluación de la dislexia en la escuela primaria
Autor: María Soledad Carrillo Gallegoz, Jesús Alegría Iscoa, Pilar Miranda López, Noelia Sánchez Pérez
Año de publicación: 2011
Palabras clave: Dislexia, escuela primaria, niños, baja autoestima, prevalencia de la dislexia evolutiva, dificultades de aprendizaje de la lectura, retraso lector.

Fuentes

(Flynn y Rahbar, 1994)

(IDA, 2002).

(Davies, Cuetos y González-Seijas, 2007)

(Perfetti, 1985; Share y Stanovich, 1995; Snowling, 2001)

Contenido

En este trabajo presentamos un procedimiento secuenciado para la detección de las dificultades lectoras en una muestra representativa de la población escolar constituida por

el alumnado de 7 a 12 años de edad de 2º, 4º y 6º de primaria (N=2012), escolarizado en todos los centros públicos (14) y concertados (5) de un mismo municipio.

Metodología

En la primera fase, un test colectivo de lectura (Test de Eficiencia Lectora TECLE) nos permitió identificar 237 escolares con retraso lector, no explicado por la presencia de otros trastornos (cognitivo, sensorial, conductual, lingüístico, social, etc.). En la segunda fase se aplicaron pruebas de lectura (palabras y pseudopalabras) y de ortografía (palabras con correspondencias fonema-grafema inconsistentes) para seleccionar los casos con retraso lector asociados a dificultades en los mecanismos fonológico y/u ortográfico de base.

Conclusiones

Los resultados muestran mayor incidencia del retraso lector en 2º curso de primaria (15.2 %) frente a la encontrada en 4º (9.3 %) y 6º (10.9 %). Esta diferencia puede ser explicada por la inclusión en 2º de alumnos cuyo retraso podría desaparecer sin una intervención específica. Las dificultades globales de lectura establecidas con el Test de Eficiencia Lectora TECLE se explican en gran parte por dificultades más básicas en descodificación y ortografía, variables que son caracterizadas de la dislexia.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6188121
Título del documento: Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños con dislexia
Autor: Linda zupardo, Francisca Serrano, Concetta Pirrone
Año de publicación: 2017
Palabras clave: Autoestima, dislexia, niños, emoción, conducta

Fuentes
(Defior, Serrano y Gutiérrez-Palma, 2015)
(Eysenck, Derakshan, Santos y Calvo, 2007)
(Seligman, 1975)

Contenido
<p>La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizada por una lectura de palabras inexacta o lenta, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Puede conllevar consecuencias emocionales y en el comportamiento, relacionadas con el fracaso escolar. Este trabajo examina estas variables de naturaleza emotivo- conductual de niños con dislexia, en comparación con estudiantes sin problemas de aprendizaje.</p>

Metodología
<p>La población estuvo constituida por 35 estudiantes (entre 8 y 12 años) fueron evaluados con tres test, TMA, CBCL y MASC, para examinar su perfil emotivo y conductual. Veinticinco tienen un diagnóstico de dislexia y disortografía (grupo dislexia) y 10 no presentan problemas de lectoescritura (grupo control).</p>

Conclusiones
<p>Los resultados indican una peor autoestima total y en diferentes áreas evaluadas, especialmente la escolar, en participantes con dislexia; además, también problemas de ansiedad social y de comportamiento, respecto a sus compañeros sin dificultades. Estos hallazgos apoyan la necesidad de considerar las habilidades emotivo-conductuales, junto con las de aprendizaje, en dislexia, buscando una mejora de su rendimiento escolar y su bienestar general. El estudio es una intervención sobre la lectoescritura que sea efectiva, de forma secundaria, para ayudar a solucionar problemas de autoestima, ansiedad y comportamiento en dislexia.</p>

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200004
Título del documento: Prevalencia de la dislexia en niños de 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)
Autor: Carlos De los Reyes Aragón, Soraya Lewis Harb, Carolina Mendoza Rebolledo, Diana Neira Meza, Alexandra León Jacobus y Diana Peña Ortiz
Año de publicación: 2008
Palabras clave: Dificultades en la lectura, dislexia, prevalencia, habilidades metalingüísticas, rendimiento lector, evaluación neuropsicológica, niños.

Fuentes
(Portellano, 1995) Kolb y Wishaw (1999) (Matute, 2001) (Asociación Internacional de Dislexia, 2003)

Contenido
Este artículo muestra los resultados preliminares de una investigación en la que se establece el nivel de prevalencia de dislexia en la lectura en niños de siete años, pertenecientes a 4 colegios privados no bilingües de estrato socioeconómico medio alto de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

Metodología
Para esta investigación se utilizaron el CEPA, WISC-R Abreviado, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), la población corresponde a 112 niños de 7 años de

segundo grado de básica primaria pertenecientes a 4 colegios privados no bilingües de estrato socioeconómico medio-alto. El diseño metodológico de la investigación tuvo en cuenta los criterios diagnósticos para trastornos específicos de la lectura del DSM IV (2003).

Conclusiones

Los resultados de la investigación señalan que la prevalencia de la dislexia en la lectura de la población estudiada es del 3.32%, porcentaje cercano al establecido por el DSM-IV (1994), que estima su prevalencia en un 4% para los niños en edad escolar.

En términos de género, se estimó la prevalencia en 5.26% para varones y 1.03% para niñas. Estos hallazgos concuerdan con la tendencia teórica que afirma que los problemas de lectura se presentan en mayor porcentaje en hombres que en mujeres. Diferentes estudios (Flax *et al.*, 2003; Tomblin y Buckwalter, 1994; Lewis, 1992; Tallal *et al.*, 2001) han encontrado igualmente mayor prevalencia de la dislexia en la lectura en los varones. Así mismo, el DSM-IV TR (1994) establece que la prevalencia de trastornos de lectura en hombres es de aproximadamente 60 a 80%. En nuestra investigación esta cifra fue mayor (85.72%).

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/5640
Título del documento: La influencia de la dislexia en la autoestima de los niños en la escuela primaria
Autor: Vaska Zdravkova
Año de publicación: 2022
Palabras clave: Autoestima, dislexia, confianza en uno mismo, niños.

Fuentes
Shaywitz SE, Shaywitz JE, Shaywitz BA (2021) Chilca, M. (2017) Armstrong, D. y Humphrey, N. (2008) Thomson, M. y Hartley, GM (1980)

Contenido
<p>La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por la incapacidad de los niños para leer y deletrear palabras. La autoestima es confianza y creencia en el propio valor. Una fuerte autoestima se asocia con una buena salud psicológica.</p> <p>La dislexia es causa habitual de fracaso escolar y suele ir acompañada de problemas de comportamiento y emocionales: inestabilidad, falta de disciplina, resistencia, actitud pasiva o agresiva, rechazo a la escuela, aislamiento y sentimientos de inferioridad.</p> <p>El propósito del presente estudio es investigar los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes con dislexia.</p>

Metodología
<p>Los datos fueron recolectados mediante entrevistas semiestructuradas con estudiantes que recibieron un diagnóstico oficial de dislexia. Once estudiantes participaron voluntariamente en una entrevista. El estudio analizó la influencia de factores como las comparaciones con otros estudiantes y la influencia de los maestros, compañeros y familiares en la autoestima de los estudiantes.</p>

Conclusiones
<p>Los resultados del estudio muestran que estos factores contribuyen significativamente a la autoestima de los estudiantes con dislexia.</p> <p>El factor que más contribuye a la autoestima de los estudiantes es que se les diagnostique dislexia y se les etiquete.</p>

Los niños disléxicos con alta autoestima muestran más confianza y responderán voluntariamente o probarán nuevos temas/tareas que los niños con baja autoestima. Estos niños con alta autoestima esperan tener éxito y atribuyen el éxito a su destreza/habilidad.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://jpen.ir/browse.php?a_id=328&slc_lang=en&sid=1&printcase=1&hbnr=1&hmb=1
Título del documento: El estudio de la autoestima de los niños disléxicos en la escuela primaria en Kermanshah
Autor: Jehangir Karami , parisa Heidarisharaf , Fatemeh Rezaee , Roghayeh Nosrati , Manzar Abasi , Raheleh Siahkamari
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Dislexia, baja autoestima, autoconcepto, niños de primaria, niños disléxicos.

Fuentes
Riddick, B. (1996)
Shaywitz, SE, Shaywitz, JE y Shaywitz, BA (2021)
O'Brien T. (2019)
Casserly, AM (2013)

Contenido
La dislexia se refiere a la discapacidad de los niños en la lectura. La mayoría de los psicólogos consideran la dislexia simplemente como un signo de un trastorno especial en la enseñanza de la lectura, sin el cual quieren determinar una causa específica de la dislexia, que es un factor importante en la disminución de la confianza de estos niños. El propósito

de este estudio fue evaluar la autoestima de Kukan Dorsa en la escuela primaria de Kermanshah en el año académico 2016-2017.

Metodología

En este estudio se utilizó un diseño descriptivo-analítico. La población estadística estuvo conformada por todos los estudiantes disléxicos que se presentaron en los centros de disturbios escolares durante el año escolar 2016-2017. El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula de Cramer y una tasa de error del 5% y con una confianza del 95% de 140 personas. De acuerdo con la consideración de pérdida, se seleccionaron aleatoriamente 116 pacientes entre niños disléxicos en el centro Se seleccionaron los resultados de aprendizaje No. 2 en la ciudad de Kermanshah, que constaba de 300 personas. Para evaluar la autoestima de estos niños se utilizó el test de autoestima de Cooper Smith.

Conclusiones

Los resultados mostraron que la escala de autoestima total promedio fue de 10,40 y su desviación estándar de 1,47, la escala de autoestima social tuvo una media de 1,34 y desviación estándar de 0,44 y la escala de autoestima familiar con una media de 2,24 y desviación estándar 0.53 y la escala de autoestima académica tiene una media de 2.88 y desviación estándar de 0.48. En cuanto al análisis estadístico, hubo diferencia significativa entre la autoestima total, la autoestima social, la autoestima familiar y la autoestima educativa en estos niños. Todas las escalas fueron significativas.

Teniendo en cuenta que la autoestima de los niños fue más baja de lo normal, entonces, mediante la educación de la autoestima, estas pueden ser promovidas a estos niños.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE

Información general

Tipo de documento: Trabajo de investigación

Acceso al documento: http://jpen.ir/browse.php?a_code=A-10-389-1&sid=1&slc_lang=en
Título del documento: Relación Autoestima con ansiedad social y apoyo en niños disléxicos
Autor: Roghayeh Nosrati, Mahshid Nemati, Parisa Heidarisharaf, Roghayeh Nosrati, Mahshid Nemati, Fateme Dehghan
Año de publicación: 2019
Palabras clave: autoestima , apoyo social , ansiedad social , dislexia , niños

Fuentes
MYERS, Patricia L y HAMILL, Daniel D. (1991) MacMaster, Donovan, & Macintyre (2002) Thomson (1995) Hellendoom (2000)

Contenido
La dislexia se refiere a la discapacidad de los niños en la lectura. La mayoría de los psicólogos, sin tener que determinar una causa específica de la dislexia, consideran la dislexia simplemente como un signo de un trastorno especial en la enseñanza de la lectura, que es un factor importante en el bajo nivel de confianza en sí mismo y apoyo social y aumento de la ansiedad social en este Niños El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la autoestima y el apoyo social y la ansiedad social en niños disléxicos de Kermanshah en el año académico 2017-2018.

Metodología
En este estudio se utilizó un diseño descriptivo-analítico. La población estadística consistió en todos los estudiantes disléxicos que se presentaron en la ciudad de Kermanshah en los distritos educativos de 1397-1393. El tamaño de la muestra se obtuvo por fórmula de Cramer y tasa de error del 5% y nivel de confianza del 95% de 140 personas. Teniendo en cuenta la pérdida, se seleccionaron aleatoriamente 116 pacientes de

entre niños disléxicos en el centro Se seleccionaron los resultados de aprendizaje No. 2 en la ciudad de Kermanshah, que constaba de 300 personas. La autoestima de estos niños se evaluó mediante la prueba de autoestima, apoyo social y cuestionario de ansiedad social de Cooper Smith (LSAS-SR).

Conclusiones

Según el análisis estadístico, hubo una relación significativa entre el apoyo y la ansiedad social con la autoestima y sus escalas. Todas las escalas fueron significativas.

Debido a que la autoestima y el nivel de ansiedad y ansiedad social en estos niños eran más bajos de lo normal, por lo tanto, con el entrenamiento de promoción de la autoestima y mejorando el apoyo social y la ansiedad, se podrían promover estas capacidades en estos niños.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://www.researchgate.net/publication/252205516_Self-Concept_and_Self-Esteem_in_Developmental_Dyslexia_Implications_for_Theory_and_Practice
Título del documento: Autoconcepto y autoestima en la dislexia
Autor: Neil humphrey
Año de publicación: 2004
Palabras clave: Autoconcepto, autoestima, dislexia, niños con problemas de aprendizaje, baja autoestima.

Fuentes

Rosenthal (1973)

Barrett & Jones (1996)

Thomson (1990)

Thomson y Hartley (1980)

Contenido

<p>La investigación ha demostrado vínculos entre el auto concepto, el self-estima y rendimiento académico y ya es establecieron que los niños con dislexia, por su Dificultades con la lectura, la ortografía y el lenguaje escrito, puede experimentar problemas en el logro académico.</p>
--

<p>El objetivo principal de esta investigación fue examinar el autoconcepto y la autoestima de 2 grupos de niños el primero grupo correspondía a niños disléxicos y el otro grupo control niños sin dislexia. (Colocación en la corriente principal y colocación en la unidad SpLD, N total = 63).</p>
--

<p>La investigación ha demostrado vínculos entre el auto concepto, el self- estima y rendimiento académico, y ya es establecieron que los niños con dislexia, por su dificultades con la lectura, la ortografía y el lenguaje escrito, puede experimentar problemas en el logro académico.</p>
--

<p>La investigación ha demostrado vínculos entre el auto concepto, el self- estima y rendimiento académico, y ya es establecieron que los niños con dislexia, por sus Dificultades con la lectura, la ortografía y el lenguaje escrito, puede experimentar problemas en el logro académico.</p>

Metodología

<p>Para la metodología de esta investigación se utilizaron entrevistas y un cuestionario (el SDQ-1), lo que proporcionó una combinación de datos cualitativos y cuantitativos, por tanto, va orientado a un enfoque mixto. El muestreo de la investigación fue con dos grupos, un grupo de control de 57 niños sin dificultades de aprendizaje y otro grupo de 63 niños disléxicos.</p>

Para la metodología de esta investigación se utilizaron entrevistas y un cuestionario (el SDQ-1), lo que proporcionó una combinación de datos cualitativos y cuantitativos, por tanto, va orientado a un enfoque mixto. El muestreo de la investigación fue con dos grupos, un grupo de control de 57 niños sin dificultades de aprendizaje y otro grupo de 63 niños disléxicos.

Conclusiones

Los principales hallazgos fueron que la presencia de dislexia producía efectos desfavorables en el auto concepto y la autoestima de los niños con dislexia.

Los datos cualitativos revelaron que los niños con dislexia se sentían aislados y excluidos en sus escuelas y que, por lo general, hasta la mitad eran objeto de burlas o acoso con regularidad. Los hallazgos se relacionaron con la teoría del auto concepto y la autoestima.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://www.sid.ir/paper/258406/en#downloadbottom
Título del documento: Efecto de la Conciencia Fonológica en la Mejora de la Lectura y la Autoestima de Estudiantes con Dislexia
Autor: Mohammad Moshkani , Edris Nuori , Maryam Lotfi , Ghorban Ebadinya
Año de publicación: 2017
Palabras clave: conciencia fonológica, dislexia, autoestima, niños, estudiantes disléxicos, lectura.

Fuentes

Koromi Nouri & Moradi (2008)

Popular (1999)

Contenido

Dado que los estudiantes con dislexia tienen dificultad en la conciencia fonológica y tienen baja autoestima, el propósito de este estudio fue investigar el efecto de la conciencia fonológica en la mejora de la lectura y la autoestima entre estos estudiantes.

Metodología

Se utilizó para la investigación teórico-práctica la observación estructurada y no estructurada, entrevistas, aplicación de test, el método científico e inductivo, los cuales nos llevaron a establecer que los niños con dislexia tienen baja autoestima.

El programa consta de dos partes: la primera hace referencia a ejercicios por niveles de acuerdo a las dificultades, para recuperar la dislexia y la segunda parte a sesiones para mejorar la autoestima en niños de 7 y medio a 10 años.

Conclusiones

Como resultados se obtuvo que los niños con dislexia suelen presentar baja autoestima, la que dificulta aún más su esfuerzo de logro y su predisposición para el aprendizaje.

La autoestima se construye mediante la forma como es tratado y estimulado el niño por las personas significativas para él, como: son padres, compañeros y maestros; por lo que es indispensable que asuman el rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tiene la aprobación y el rechazo, pero cabe también mencionar que cada uno es responsable de crear, alimentar y mantener su autoestima, puesto que no basta que otros digan lo bueno que uno es, es importante creerlo y sentirlo.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE**Información general**

Tipo de documento: Trabajo de investigación

Acceso al documento: https://www.researchgate.net/publication/290248348_Secondary_symptoms_of_dyslexia_a_comparison_of_self-esteem_and_anxiety_profiles_of_children_with_and_without_dyslexia
Título del documento: Una comparación de los perfiles de autoestima y ansiedad de niños con y sin dislexia
Autor: Shaly Novita
Año de publicación: 2016
Palabras clave: Dislexia, autoestima, ansiedad, niños con dislexia, problemas de aprendizaje, lectura, escritura.

Fuentes
Alejandro Passe (2006) DSM-V (2013) Hellendoom (2000) Riddick (1999)

Contenido
Los síntomas secundarios de las personas con dislexia, frecuentemente manifiestan alta ansiedad y baja autoestima. El presente estudio pretende aportar más datos al respecto y ofrece una posible explicación para ambas vertientes que apoyan o rechazan la relación entre la dislexia y sus síntomas secundarios.

Metodología
La principal investigación de este estudio es la comparación de los perfiles de ansiedad y autoestima de niños con y sin dislexia. Los participantes son 124 escolares con edades comprendidas entre los ocho y los 11 años. Todos los datos fueron recolectados y analizados utilizando un enfoque cuantitativo. También se proporcionan los tamaños del efecto para facilitar el metanálisis en el futuro y confirmar los resultados de una prueba significativa.

Conclusiones
Los resultados indican que los niños con dislexia tienden a desarrollar problemas de ansiedad y baja autoestima en el contexto o dominio específico en comparación a sus compañeros que no presentan ningún tipo de dificultad de aprendizaje.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1406/1/06302.pdf
Título del documento: Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima
Autor: María Verónica Álvarez Romero y Marlon Ramiro Muñoz González
Año de publicación: 2007
Palabras clave: Dislexia, autoestima, problemas de aprendizaje, lenguaje, lectura, niños, baja autoestima, autoestima en un niño disléxico.

Fuentes
BRANDEN, Nataniel (1995) Enciclopedia práctica de pedagogía (1988) MYERS, Patricia L y HAMILL, Daniel D. (1991) VALETT, Robert (1980)

Contenido
“Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima” aborda teóricamente la dislexia, autoestima y toda la problemática que estas conllevan en la parte pedagógica y psicológica.

Metodología

Se utilizó para la investigación teórico-práctica la observación estructurada y no estructurada, entrevistas, aplicación de test, el método científico e inductivo, los cuales nos llevaron a establecer que los niños con dislexia tienen baja autoestima.

El programa consta de dos partes: la primera hace referencia a ejercicios por niveles de acuerdo a las dificultades, para recuperar la dislexia y la segunda parte a sesiones para mejorar la autoestima en niños de 7 y medio a 10 años.

Conclusiones

Como resultados se obtuvo que los niños con dislexia suelen presentar baja autoestima, la que dificulta aún más su esfuerzo de logro y su predisposición para el aprendizaje.

La autoestima se construye mediante la forma como es tratado y estimulado el niño por las personas significativas para él, como: son padres, compañeros y maestros; por lo que es indispensable que asuman el rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tiene la aprobación y el rechazo, pero cabe también mencionar que cada uno es responsable de crear, alimentar y mantener su autoestima, puesto que no basta que otros digan lo bueno que uno es, es importante creerlo y sentirlo.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://opus.govst.edu/capstones/133/
Título del documento: Problemas de aprendizaje y autoestima en niños escolarizados
Autor: Renee I. Pandy
Año de publicación: 2012
Palabras clave: Discapacidades de aprendizaje, baja autoestima, trastornos emocionales, dislexia, niños escolarizados.

Fuentes
Brown (2008)
Lynch & Klassen (2007)
Westwood (2004)
MacMaster, Donovan, & Macintyre (2002)

Contenido
"Discapacidades de aprendizaje" es un término que se utiliza para describir diferentes tipos de problemas de aprendizaje. Una discapacidad de aprendizaje no es una enfermedad. Los niños con problemas de aprendizaje a menudo son estigmatizados y asociados con el fracaso lo que les baja la autoestima. El objetivo del taller es analizar y evaluar cómo la autoestima se ve afectada por aquellos que luchan con una discapacidad de aprendizaje.

Metodología
El taller se centrará específicamente en los niños con problemas de aprendizaje para ello se hace uso de una población de 45 niños con dislexia, discalculia y disgrafía. El modelo metodológico es cualitativo, se utilizaron entrevistas y folletos

Conclusiones
La investigación encontró que las personas con problemas de aprendizaje desarrollan una autopercepción negativa de sí mismos a diferencia de sus compañeros que no tienen problemas de aprendizaje, se evidencio que la baja autoestima se asocia con niños con problemas de aprendizaje debido a problemas académicos, desafíos, suelen ser etiquetados como estudiantes lentos y experimentan el rechazo de sus compañeros. Existe discriminación contra los niños con discapacidades de aprendizaje, lo que reduce su autoestima. La investigación muestra que los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje veían su discapacidad como un estigma y es menos probable que pidan o busquen ayuda.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de grado
Acceso al documento: https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2916
Título del documento: Autoestima y dislexia en los niños del primer y segundo grado de educación primaria en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti - Ambo 2015
Autor: Contreras Chahua, Eli Henry Martel Chaucas, Saul Henry Nieves Espinoza, Franklin Rosbel
Año de publicación: 2017
Palabras clave: Dislexia, autoestima, niños de primaria

Fuentes
Herrera, O. y Lastra, H (1999) Crespo Olivia y otros (2000) Antonio Alcántara (1993) Thomson (1984)

Contenido
El presente estudio tuvo como finalidad determinar el grado de relación que existe entre autoestima y dislexia en los niños del primero y segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” AMBO 2015.

Metodología
La metodología que se realizó corresponde al descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 160 niños de primero y segundo grado de educación primaria. Para determinar la variable de autoestima se hizo uso el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Champagnat (2003), y para la variable de dislexia se aplicó el test de dislexia de Mabel Condemarin (1970).

Conclusiones
<p>Los resultados de esta investigación arrojaron que existe una correlación entre autoestima y dislexia, con un P-valor (0.043) que es menor frente al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) y el valor de Rdo. Spearman es 0.62, por lo que se aceptó la Hipótesis plantada que nos dice: Existe un grado de correlación entre autoestima y dislexia en los niños del primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa.</p> <p>En conclusión, se logró establecer que el nivel de autoestima es bajo, teniendo una puntuación de 83.3% que representa 119 niños. También se logró medir el nivel de dislexia que se encuentran los niños, se observa que el 70% que representa 112 niños que evidencian signos disléxicos muy severos.</p>

Elaborado por: Ángela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 22/08/2022

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de grado
Acceso al documento: https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1365/TFG%20-%20Alexandra%20Oltra%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Diseño de un programa de intervención para mejorar la autoestima en niños y niñas con dislexia
Autor: Alexandra González
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Dislexia, autoestima, edad escolar, intervención.

Fuentes
<p>MacDonald y Leary (2012)</p> <p>Rosenberg (1965)</p> <p>Humphrey (2002)</p> <p>British Dyslexia Association (2005)</p>

Contenido

La dislexia es un trastorno del aprendizaje caracterizado por una dificultad en la lectura y la escritura. La baja autoestima es uno de los problemas psicológicos más comunes para las personas con dislexia, y es un riesgo para los niños y niñas en edad escolar ya que el desarrollo de la autoestima es fundamental en su formación personal.

Metodología

El objetivo principal de este trabajo es diseñar un programa de intervención para mejorar la autoestima de niños/as con dislexia. Para ello se han propuesto un total de 18 sesiones. En ellas participan los/as niños/as con dislexia, así como las personas que les rodean y que influyen principalmente en su autoestima: compañeros de clase, familia y profesores. Del total de sesiones, los niños recibirían 12 sesiones y los compañeros, familiares y profesores 2 sesiones cada uno.

Conclusiones

Se concluye con que, la realización de este programa ha sido muy satisfactoria para la autora, ya que los/as niños/as con dislexia muestran con frecuencia signos de baja autoestima. Por eso, se vio en la necesidad de realizar este proyecto, porque la dislexia debe trabajarse desde los dos ámbitos siguientes: desde logopedia para trabajar las dificultades de lectura y escritura y desde la psicología para un mejor ajuste psicosocial (Terras et al., 2009).

Elaborado por: Ángela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 22/08/2022

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de grado
Acceso al documento: https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2010.01442.x
Título del documento: El impacto de la dislexia en la autoestima de los alumnos
Autor: Jonathan Glazard

Año de publicación: 2010

Palabras clave: Dislexia, baja autoestima, estudiantes con dislexia
--

Fuentes

Palombo, J. (2001)

Pennington, BF (1991)

Plaisant, O. (1989)

Rawson, MB (1977)

Contenido

<p>Esta investigación pretende enfatizarse en los factores que afectan la autoestima de los estudiantes con dislexia. Para comenzar se da una breve descripción de parte de la literatura que es clave en esta área y luego se describe un estudio a pequeña escala en dos escuelas convencionales en el norte de Inglaterra.</p>

<p>El estudio considera dos vertientes, la primera siendo el impacto de las comparaciones realizadas con estudiantes que tiene dislexia y con quienes no padecen ninguna dificultad y el otro va dirigido al impacto de los profesores, compañeros y familiares en la autoestima de los alumnos.</p>
--

Metodología

<p>Los datos se recopilaron mediante entrevistas semiestructuradas con alumnos que habían recibido un diagnóstico oficial de dislexia. Nueve alumnos se ofrecieron como voluntarios para ser entrevistados.</p>

Conclusiones

<p>Esta investigación encontró que el factor más significativo y que más se evidenciaba era la baja autoestima en los alumnos. Para finalizar se concluye que realizar un diagnóstico temprano de dislexia es esencial para crear una imagen más favorable de sí mismo y se recomienda seguir en curso de investigación sobre la importancia del diagnóstico para estos estudiantes.</p>
--

Elaborado por: Ángela Riascos y María José Moreno

Ansiedad y baja autoestima en niños y niñas diagnosticados con dislexia

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 22/08/2022

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33964
Título del documento: La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.
Autor: Hauman Damián Yanet
Año de publicación: 2018
Palabras clave: Autoestima y lectoescritura, niños de primaria, dislexia.

Fuentes
Branden (1993) Montgomery (1999) Coopersmith (1996) Martinez Otero Perez (2007)

Contenido
El presente trabajo tiene como finalidad de determinar el nivel la relación que existe entre “La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018” determinando como objetivo general la relación entre las dos variables antes mencionadas

Metodología
La presente investigación pertenece al tipo de investigación básica de tipo descriptivo correlacional. El diseño maestral es censal, el cual se trabajó con 60 estudiantes de ambos géneros dichos sujetos oscilan entre las edades de 6 a 7 años pertenecientes al nivel primario de la I.E Chachacomayoc. La información de datos en este estudio se obtuvo

aplicando la técnica de la observación para la variable de la autoestima y el instrumento de la lista de cotejos para la variable de la lectoescritura.

Conclusiones

Los resultados nos permiten concluir que con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que, si existe correlación entre las variables autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,564, valor que muestra una asociación moderado y directa entre dichas variables.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE
Información general
Tipo de documento: Trabajo de investigación
Acceso al documento: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1562/Necesidades%20educativas%20especiales%20de%20estudiantes%20con%20dislexia%20del%20Liceo%20Bethesda%20en%20la%20ciudad%20de%20Bogota.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del Liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá
Autor: Coronado Pacheco Martin Rafael Jaramillo Osorio Liliana Jiménez Vásquez Griseldina Ester, Zamora Viracacha Elizabeth
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Necesidades educativas especiales, dislexia, dificultad de aprendizaje, lectura y escritura.

Fuentes

(Warnock, 1987)

(MEN, 1994)

Garrido (1993)

UNESCO (2014)

Contenido

El presente proyecto investigativo posee como propósito revisar diferentes aportes teóricos acerca de la dislexia como parte de las necesidades educativas especiales encontradas en la población infantil dentro del contexto escolar del nivel de primaria cuarto grado, en la ciudad de Bogotá

Metodología

Durante el proceso de este proyecto se utilizará el método cualitativo, se emplea un estudio de caso. La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 16 niños de cuarto de primaria que oscilan entre los 9 a 11 años.
--

Conclusiones

El fin primordial de desarrollar este tema de estudio es plantear actividades pedagógicas como parte del plan de necesidades educativas especiales del niño diagnosticado con dislexia para ello se realizó diferentes actividades pedagógicas propuestas por la guía de detección de dislexia y la teoría propuesta por Cuetos sobre la dislexia fonológica o lingüística y autor del test PROLEC-R donde se obtuvo la puntuación suficiente para poder realizar la intervención psicopedagógica. De acuerdo a lo anterior se propuso el plan de intervención de carácter integral, donde se desarrolle el área psicopedagógica, académica y familiar.

Elaborado por: Angela Riascos y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 20/01/2023

RAE

Información General

Tipo de documento: Trabajo de grado
--

Acceso al documento: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35225/1/Informe%20final-%20Bejarano-%20Elizabeth.pdf
Título del documento: La dislexia en la lecto-escritura en los estudiantes de quinto año paralelos “a” y “b” de educación general básica de la unidad educativa Vicente león, del cantón Latacunga.
Autor: Bejarano Urquizo Lourdes Elizabeth
Año de publicación: 2022
Palabras de clave: dificultades de aprendizaje específico, dislexia, enseñanza, aprendizaje, lecto-escritura, trastorno, estudiantes, educación primaria, secuelas emocionales, actividades.

Fuentes
Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano (2020) Rodríguez (2021) Chávez, Atafullas y Ortíz (2021) Molina (2020) Ulco y Baldeón (2020)

Contenidos
El presente trabajo se direcciona dentro del campo de las necesidades educativas especiales (NEE), que se ven presentes dentro del proceso de formación de cualquier institución educativa, siendo esta la dislexia una de ellas y que afecta el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. El objetivo es determinar el impacto de la dislexia en el proceso de lectura y escritura, en cuanto al tipo de investigación fue dentro del enfoque exploratorio – descriptivo, pues se obtuvo información que permitió realizar un análisis e interpretación sobre los estudiantes que poseen dislexia. De igual manera, permitió medir el grado de incidencia de la dislexia en los procesos de lecto-escritura. Para ello, la técnica empleada en esta investigación fue el test y su instrumento un cuestionario con una escala de Likert. Para esto, la población

destinada fueron todos los estudiantes que corresponden al quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Vicente León, en la que sus edades se encuentran entre los 8 a 10 años.

Metodología

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado de 37 ítems con respuestas de selección múltiple utilizando la escala de Likert: siempre, con frecuencia, a veces, nunca. Se aplicó la herramienta digital Google Forms, el cual permitió establecer una serie de preguntas dependiendo del tema que deseamos investigar. De la misma manera, facilitó el proceso de tabulación, pues está vinculado a una hoja de Excel online que ayudó almacenar la información que se fue obteniendo para una mayor facilidad en la recolección de datos. La investigación fue ejecutada de forma sistemática lo cual permitió cumplir con los objetivos propuestos, para ello se direccionó en un nivel exploratorio – descriptivo, pues se obtuvo información que permitió realizar un análisis e interpretación sobre los estudiantes que poseen dislexia. La población total para la investigación fue de 80 estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en la parroquia la Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, institución que actualmente brinda una educación pública regular en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Finalmente, la aplicación de los instrumentos requiere de una muestra la cual se ha delimitado que se destinará a los alumnos de quinto año paralelos “A” y “B” de la jornada matutina, en las que las edades que corresponden a un intervalo de entre 8-10 años.

Conclusiones

La dislexia es una necesidad educativa que se ve presente dentro todas las instituciones educativas pues dos de cada diez estudiantes presentan dislexia y si estas no son diagnosticadas o tratadas a tiempo, puede verse afectado su lecto-escritura y no solo influirá en una sola área de conocimientos, sino en todo su proceso de aprendizaje. •
Mediante la aplicación del test CLEEP se pudo obtener datos estadísticos que permitieron identificar que el tipo de dislexia que predomina es la mixta, es decir, la fonológica y la superficial, ya que se concluyó que solo existen dos casos de dislexia dentro del aula de

clases de paralelo “A” y un caso en el paralelo “B”. • La incidencia de la dislexia dentro del proceso de redacción y lectura ha tenido un gran impacto, pues la lectura no se la realiza con fluidez y claridad, pues al finalizar este proceso no comprenden lo que acaban de leer. Con respecto a la escritura se cometen diferentes errores como es la inversión, omisión, sustitución de letras, lo que afecta en la composición de textos, ya que necesitan siempre apoyo de otra persona.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Informe de investigación
Acceso al documento: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf
Título del documento: La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021
Autor: Manzaba Cevallos Jenny Cecibel
Año de publicación: 2021
Palabras de clave: Dislexia, lectoescritura, dificultad, estrategia, niños y niñas, tercer año de educación, nivel académico, enseñanza, desempeño académico, ansiedad.

Fuentes
Artigas (2009)
Cózar (2015)
De la Peña (2016)
De la Peña (2016)
Puentes y Guzmán (2018)
Yacelga (2020)
Sánchez (2020)

Rodríguez A (2020)

Alcívar (2020)

Contenidos

La investigación ejecutada obtiene como problema ¿De qué manera influye la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación básica de la Unidad Educativa “La Maná del Cantón La Maná”? Con la intención de mejorar este problema se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa “La Maná” durante los años 2019-2021. Para lograrlo la investigadora se basó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron métodos empíricos, deductivo, estadístico, no experimental, encuesta, PNI, criterio de especialistas, las cuales permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Se fundamentó teóricamente los problemas de aprendizajes en la lectoescritura ya que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido al problema de dislexia. Además, se diseñó una guía de estrategias específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dificultades de dislexia. Finalmente se aplicó la guía didáctica parcialmente y se pudo determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia.

Metodología

En cuanto a la metodología utilizada en esta investigación está basada en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron métodos empíricos, deductivo, bibliográfico, histórico, dialectico, estadístico y descriptivo, las técnicas de investigación utilizadas el cuestionario, la ficha de observación, la encuesta, PNI (Positivo, Negativo e Interesante). Para la construcción metodológica del objeto de investigación la población y la muestra son los niños del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná” siendo la población una totalidad de 90 estudiantes de los

cuales la muestra fue de 30 estuantes que presentan dificultades frecuentes de aprendizaje, la aplicación de los diferentes instrumentos planteados para el desarrollo de esta investigación como son las preguntas científicas se pretende obtener datos cuantitativos y cuantificables, luego de la aplicación de los instrumentos que serán aplicados a los estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Maná”, serán tabulados los datos estadísticos para llegar a los resultados e interpretación de los mismos. La investigación sigue el modelo estructurado por la Universidad Técnica de Cotopaxi el mismo que esta detallado cada uno de los epígrafes para que la investigación sea descrita en cada uno de sus procesos. El proyecto tiene un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico, descriptivo porque permitirá conocer los procedimientos, métodos y técnicas que se utilizan en el tercer año de educación básica para mejorar el problema de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas y el diagnostico servirá para poder llegar a las conclusiones reales sobre el tema investigado.

Conclusiones

La dislexia es determinada como una desorganización de la lectoescritura, existen una diversidad de especialistas que tienen diferentes conceptos y posturas respecto a este problema de trastorno específico de la lectura, otros autores no lo consideran un trastorno sino como un problema de base neurológica, sin embargo todos los autores concuerdan en que este problema puede surgir incluso antes de la iniciación de la lectura, no todos los niños que presenten problemas al momento de leer presentan problemas de dislexia, algunos presentan problemas de comprensión de la lectura. Con la aplicación de estrategias y con el apoyo se pueden mejorar determinadas habilidades y conseguir mejorar el problema de la dislexia en la lectoescritura, de esta manera optimizar el rendimiento académico, pero para ello es importante que tanto padres como profesores les enseñen tanto a escribir como a leer de manera estructurada y sea multisensorial. Conocer los signos que pueden alertar de la dislexia en las diferentes etapas del desarrollo, servirá de gran ayuda para reconocerla y actuar frente a las dificultades de aprendizaje que implica y de esta manera prevenir el fracaso escolar, la falta de motivación y las secuelas emocionales que pueda conllevar. Las dificultades de aprendizaje deben ser tratadas a tiempo por eso

tanto docentes como padres de familia deben trabajar en la misma dirección y en conjunto para evitar consecuencias tales como el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad en ellos mismos. Desarrollar las habilidades sensoriomotoras para facilitar un aprendizaje más avanzado ya que la dislexia se da en personas y niños que no tienen problemas físicos, psíquicos ni socioculturales y se manifiesta con una dificultad para decodificar las palabras, por lo que supone un problema para los niños en edad escolar, donde el aprendizaje se realiza principalmente con un código escrito, ya sea libro, cuaderno, diccionario, pero que tratada a tiempo puede evitar que se complique en el futuro.

La guía didáctica servirá de herramienta metodológica a toda la comunidad educativa, eliminando las barreras de aprendizaje y orientando como ayudar a que la educación sea inclusiva mejorando el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia. La actividad propuesta en la guía contribuye alcanzar avances significativos en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños/as que tienen problemas de dislexia y además disminuir y prevenir dificultades futuras que muchas veces como docentes de un gran número de estudiantes no se aplica actividades específicas para los educandos que presentan estos problemas. Esta guía servirá de herramienta muy favorable para la utilización y apoyo a los padres de familia o representantes legales que se interesan por ayudar en el avance académico de sus representados

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: https://mro.massey.ac.nz/bitstream/handle/10179/15656/SmithMEdPsychThesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Título del documento: Un perfil de tipo disléxico, ansiedad y estrés escolar en estudiantes de primaria: un estudio de nueva Zelanda

Autor: Heather May Smith
Año de publicación: 2019
Palabras de clave: dislexia, perfil tipo disléxico, Vista Simple de la Lectura, ansiedad, estrés escolar, dificultades emocionales, edad escolar, ansiedad infantil, dificultad de lectura.

Fuentes
(Dyslexia Foundation of New Zealand, 2008)
(Elias, 2014)
(Ministry of Education, 2019)
Joshi & Aaron (2008)
Shaywitz & Shaywitz (2003)
(International Dyslexia Association (2015)
(Reid, 2016)
(Elliot & Gibbs, 2008)
(New Zealand Psychological Society (2015)
Hawkins, 2004)

Contenidos
<p>Este estudio tuvo como objetivo identificar la prevalencia de un perfil de tipo disléxico (D-TP) en Nueva Zelanda para estudiantes de 8 a 10 años. En segundo lugar, este estudio exploró la diferencia en la ansiedad y el estrés relacionado con la escuela que experimentan los estudiantes con un D-TP, en comparación con los lectores genéricos deficientes y los estudiantes sin una dificultad de lectura significativa.</p> <p>Los resultados indicaron una tasa de prevalencia del 11% para un D-TP, según los criterios de RVS: una cifra que parece elevada en comparación con otros países; solo puede representar una dislexia de moderada a grave, y es probable que se subestime la prevalencia de un D-TP. Los análisis de respuesta al cuestionario mostraron que el grupo D-TP informó una ansiedad y un estrés relacionado con la escuela significativamente mayores que sus grupos de pares.</p>

Metodología
Se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando la definición operacionalizada de dislexia SVR de Nicholson y Dymock (2015), con 54 estudiantes de 8 a 10 años de edad que asistían a seis escuelas primarias diferentes en la Isla Sur de Nueva Zelanda, para establecer una cifra de prevalencia para una D -TP. Se administraron dos cuestionarios estandarizados (la Escala de Ansiedad Infantil de Spence y la Encuesta Situacional Escolar) a todos los participantes, para medir las diferencias.

Conclusiones
Para concluir, los estudiantes con D-TP experimentan mayor ansiedad y estrés escolar que los lectores pobres y los lectores competentes: rasgo que no solo distingue a este grupo, sino que llama a la toma de conciencia en relación a su bienestar. Sin la identificación y el reconocimiento de sus dificultades específicas, es probable que los estudiantes con un perfil de tipo disléxico continúen experimentando ansiedad en relación con lo que debe sentirse como un desafío o estrés insuperable dentro de nuestro sistema educativo.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Informe final de investigación
Acceso al documento: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1300/trabajo%20final%20myerlis%20y%20ricardo%20-version%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: La dislexia en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Santiago Apóstol.
Autor: Mayerlis María Madera Mercado y José Ricardo Ruiz Zaldua
Año de publicación: 2020

Palabras de clave: Dislexia, trastorno de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, comportamiento, estudiantes, grado primario, niños, lenguaje, escritura, aula de clase.

Fuentes

(Benedet, 2013)

Domenech (2003,

Valett (2002)

Bassedas, Huguet y Solé (2002)

(Huguet, 1999,

Planas (2007

Contenidos

Este proyecto psicológico describe algunas actividades para mejorar el aprendizaje, ya que, hay antecedentes donde se muestra que es factible hallar uno o dos niños con problemas de dislexia dentro del aula de clase, desde ahí la importancia de tener conocimiento de las afectaciones de este trastorno de aprendizaje, por eso es un tema cada día más investigado porque, aunque parezca algo sencillo no lo es, esto es algo que va perjudicando a los niños de tal forma que se sienten inseguros , tristes, abandonados, y se afectan tanto psicológicamente que llegan al punto de tomarle miedo al colegio, a los docentes y amigos, partiendo desde el aspecto biológico no es normal que un niño presente estas dificultades en la edad que se supone que están en capacidad de aprender todo.

Desde este punto de vista, pero también teórico, se decidió trabajar en el trastorno de dislexia, el detectar a tiempo, notar sus manifestaciones es algo muy importante para poder intervenir en el momento adecuado que es cuando están aprendiendo a leer y escribir, en esta etapa es donde los niños tienden a confundir algunas letras y sonidos parecidos que al momento de leerlos y escribirlos lo hacen como ellos creen que es; muchas confusiones son de letras como B con D o P con Q entre otras es muy importante conocer todos los medios preventivos para evitar la afectación de dislexia por consiguiente se estudia la capacidad lecto- escritura de los niños para medir su proceso de aprendizaje ya que la dislexia afecta muchos aspectos como psicomotriz, perceptivo, psicolingüístico, y no es fácil destruirlos pues se toma un gran porcentaje en la memoria de ellos que no basta

aplicarles actividades si no que hay que llegar a los tratamientos reservados para este trastorno.

Metodología

Se tuvieron como participantes 25 niños que oscilan entre los 7-9 años de edad pertenecientes a los tres segundos con los que cuenta la escuela, los grados segundos están conformados de la siguiente manera segundo A con 30 alumnos, segundo B con 29 alumnos, segundo C con 28 alumnos, de los cuales salieron del A 7, del B 8, del C. 10 Se trabajó con el método cuantitativo a través de una encuesta para seleccionar a los participantes dicha encuesta fue elaborada por nosotros y consta de 10 preguntas referentes a todo lo relacionado con la lectura y escritura.

Conclusiones

El diseño del programa de intervención se implementó para mejorar por medio de pruebas la lectoescritura en los niños con dificultades lectoras, particularmente con dislexia, sabiendo que las medidas a tener presente y la variedad de temas a considerar será un proceso largo: elección de los que participaran, capacitar a los docentes, y la ubicación de los espacios aptos para este estudio, lo que permitirá tener un buen desarrollo en el proceso.

Uno de los ítems pasado por alto, frecuentemente, en el diagnóstico y la intervención educativa es la fluidez lectora, lo cual nos dice que los chicos presentando inconvenientes en este punto no están recibiendo un procedimiento correcto teniendo a si la posibilidad de alcanzar el nivel más alto de perder el amor y el interés por la lectura, debido al gran responsabilidad que creen ellos tener frente a los textos escritos. Así mismo, como se ha revelado la lectura expresiva establece un aspecto de gran relevancia, pues para leer claramente se necesita mucho interés y mucha práctica.

Este plan de intervención que se está planteando se pretende enseñarles primeramente a los padres el valor de la educación y lo que un niño logra con un acompañamiento adecuado, también se busca que vivan las herramientas tecnológicas y sacar lo mejor de ellas en la educación de sus hijos, ofreciéndoles confianza con lo que hacen.

Y como todos pudimos darnos cuenta la dislexia es un trastorno que está presentándose con más frecuencia en las escuelas, por esta razón se espera que este plan de intervención se ha recibido en el colegio y en la casa con mucho agrado, y si se realiza de la manera estipulada obtendremos muy buenos resultados porque todo depende del acompañamiento prestado en casa.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1865/TESIS%20-%20VILLAVICENCIO%20SAMAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Efectividad del programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla.
Autor: Ariana Milagros Villavicencio Samame.
Año de publicación: 2020
Palabras de clave: Lenguaje, escritura, lectura, ansiedad, dislexia, estudiantes, sector educativo, razonamiento, alteraciones emocionales y deficiencias sensoriales.

Fuentes
Asociación Andaluza de Dislexia (2012)
Asociación Internacional de la Dislexia (2000)
(Paredes, 2016)
Ministerio de Educación (2015)
Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (2014)
Málaga & Arias (2010)
Mentelex (2015)

Delphine (2016)

Foronda (2010)

Contenidos

La investigación tuvo como objetivo demostrar la efectividad de un programa de intervención titulado: “Estrellas en la Tierra”, dirigido a 16 estudiantes entre los 6 y 9 años de edad, de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú, los cuales fueron evaluados con el instrumento para la detección de dislexia (LICODIX), y se trabajó en áreas específicas como el lenguaje, escritura, lectura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora. Como resultado se obtuvo una efectividad significativa, encontrando una disminución en la media de la dislexia de los estudiantes tras la intervención, además se mostró una mejora en las áreas ya mencionadas anteriormente.

Metodología

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo; de diseño experimental, para la detección de los estudiantes con dislexia se utilizó el instrumento (LICODIX), se estructuraron 11 sesiones individualizadas, basadas en el método multisensorial de Orton-Gillingham y el Método Montessori, para finalizar se utilizó el método estadístico para la comparación de resultados.

Conclusiones

Se concluyó que el programa de intervención desarrollado y aplicado a estudiantes de 6 a 9 años de edad tiene un alto grado de efectividad, llegando a generar mejoras en todas las áreas trabajadas a través de la utilidad de diversos materiales estrategias empleadas. Por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, la cual es, la efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

La efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de matemática y comprensión del tiempo, es significativa, debido a que los menores lograron

mejorar ciertos problemas matemáticos e identificar de manera adecuada el tiempo y la hora. Se demostró que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de coordinación motora, es significativa, puesto que, debido a la intervención realizada los participantes obtuvieron una mejora en su coordinación motora fina y gruesa.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7784/TEDP00446R24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Incidencia de la dislexia en la población escolar del distrito de jacas grande, provincia de Huamalies, región Huánuco.
Autor: Ramos Adán, Miker Oliver Campos Mirabal, Delia Delina Campos Melgarejo, Luz Babilonia
Año de publicación: 2021
Palabras de clave: Dislexia, población escolar, segundo y tercero de primaria, problemas de aprendizaje, ansiedad, trastorno específico del aprendizaje, dificultad de lectura, dificultad en la escritura, fracaso escolar.
Fuentes
Ministerio de educación (2006) Serrano y Defior (2004) Contreras, Martel y Nieves (2017) Aguayo, Pastor, y Thijs (2013) Trevejo y Galvao (2018) Aragón, Rodríguez y Myladi. (2010) Caiza (2012) Rello (2013)

Sánchez (2018)

a Jiménez y Diez (2018)

Cuetos (2008)

Bravo (2007)

Arbones (2010)

Badia (2005)

Contenidos

El objetivo de nuestra investigación, fue determinar la incidencia de la dislexia en la población escolar del segundo y tercer grado de primaria en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes. Para este propósito, se usó la herramienta TEDE diseñada por Mabel Condemarin. Para efectos de medición se escogió cinco instituciones educativas del distrito: Huacash, Cascanga, Andas, Vista Alegre y Jacas Grande.

Metodología

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados el año 2021 en el segundo y tercer grado de educación primaria en las cinco instituciones educativas mencionadas que ascendía a 132 estudiantes. La muestra de estudio estuvo formada por los 123 estudiantes matriculados en el segundo y tercer grado de primaria el año 2021. 50 El muestreo fue no probabilístico y de tipo intencionado porque se escogió a las instituciones educativas de mayor población escolar. La investigación se desarrolló desde el nivel descriptivo y explicativo, otro aspecto a tener en cuenta es que utilizaron técnicas tales como: observación, evaluación y fichaje, así mismo, para los instrumentos dieron uso de: cuaderno de campo y test exploratorio de dislexia específica.

Conclusiones

1. Los resultados demuestran que la incidencia de la dislexia en la población escolar del segundo grado de primaria en las I.E del distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes son muy dispersos pero la mayor frecuencia se observa en dislexia grave. En cambio, en el tercer grado, la mayor frecuencia corresponde al indicador no disléxico.
2. Los resultados de la evaluación en el nivel lector y errores específicos usando el protocolo TEDE en los alumnos del segundo grado, demuestran incidencia de la dislexia grave con una media de 37,6 dentro del nivel lector, 20,6% dislexia moderada, 17,5%

dislexia leve y 17,5% no disléxico. En errores específicos se encontró una media de 28,5 y un porcentaje de 46% en dislexia grave, 7,9% dislexia moderada, 27% dislexia leve y 16% no disléxico. Pudo notarse una incidencia de mayor frecuencia en el nivel de dislexia grave tanto para el caso del nivel lector y error específico, lo que se refuerza con los valores de la mediana y la moda. Asimismo, se observa una dispersión alta dentro de la evaluación.

3. Se determinó el nivel lector y los errores específicos del protocolo TEDE, del cual se muestra una incidencia de la dislexia en el indicador supremo de no disléxico con respecto a los estudiantes de tercer grado con una media de 62,9 con respecto al nivel lector y una mediana de 45,77 respecto a los errores específicos, que en los dos casos son ubicados en el indicador de dislexia leve, no obstante, se tiene una moda de 93 con respecto al nivel lector y 67 en errores específicos, haciendo preponderante esta frecuencia y obteniendo un mayor grupo de estudiantes en esta condición.

4. Luego de la aplicación del protocolo TEDE en el segundo grado de primaria a nivel del distrito, se encontró que la I.E. de Huacash, el 100% de niños muestran dislexia grave en el nivel lector, le sigue la I. E de Andas con 69%, la I.E. de Jacas Grande con 42% y 97 Cascanga con 22% . En la I.E de Vista Alegre no se encontró niños con dislexia grave. En lo que respecta a errores específicos se encontró en la I.E de Huacash un 87% de niños con dislexia grave, seguido por la I.E. de Andas 69%. La I.E de Jacas Grande 42% y la I.E. de Cascanga con 22%. En la I.E. de Vista Alegre no se encontró niños con dislexia grave ni moderada, sino solo niños con dislexia leve 43%. En el tercer grado se encontró lo siguiente: en el nivel lector vista alegre tiene 34% de niños con dislexia severa, le sigue la I.E de Huacash con 20%, Andas 18% y la I.E de Jacas Grande 17%. La I.E. Cascanga solo registra un 12% en dislexia leve, el 88% está en no disléxico. En errores específicos el 33% de dislexia severa se encuentra en la I.E de Vista Alegre, el 27% en Andas, 20 en la I.E de Huacash y el 17% en la I.E. de Jacas Grande .La IE de Cascanga tiene el mayor porcentaje de niños no disléxicos.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE

Información General

Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5620/Atencio_Parra_Mu%c3%b1eton_%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Procesos de Lectura y Escritura en niños y niñas de grado tercero de la institución Educativa de Puerto Bogotá Guaduas
Autor: Laura Margarita Atencio Pérez ,Claudia Celinia Parra Vargas, Olga Lucia Muñeton Muñoz
Año de publicación: 2023
Palabras de clave: : Lectura, escritura, dificultades en lectura, dificultades en escritura, niños, estrategias pedagógicas, desempeño académico, estudiantes de primaria,

Fuentes
UNESCO (2014)
Donosti (2019)
Jaramillo (2010)
Villamizar (2020)
Vygotsky (1977)
Ángulo (2018)
Jova (2019)
Padilla (2020)
Suarez (2020)
Cequera (2018)
Osorio (2018)
Yiral (2018)
Castellanos (2020)
Núñez (2021)

Contenidos

El objetivo de esta investigación es presentar las principales problemáticas que se manifiestan en los niños de tercer grado de la institución educativa de puerto Bogotá, con base en la lectura y la escritura, a partir del diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan la superación de estas dificultades y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. En esta investigación se pudieron encontrar distintas dificultades con respecto a la lectura y la escritura tales como lectura silábica, falta de comprensión de textos, lectura lenta, faltas ortográficas, estas dificultades se pudieron identificar a través de varios instrumentos tales como, el grupo de enfoque, una prueba inicial, análisis documental, que produjeron la necesidad de crear una propuesta pedagógica para mejorar estas dificultades.

Metodología

Se utilizó una metodología denominada investigación acción, que se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a determinados grupos sociales de personas. En lo que respecta al enfoque de este trabajo es de tipo cualitativo en el cual se realizó una aproximación conceptual y el consecuente entendimiento de las distintas dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Conclusiones

Con respecto al objetivo de identificar las dificultades en materia de lectura y escritura que poseen estos estudiantes de grado tercero, a través de la aplicación del primer instrumento denominado prueba inicial, se hacen evidentes las dificultades en los procesos de lectura y escritura, con respecto a la lectura se evidencian dificultades como lectura lenta y silábica, dificultades en la comprensión de lectura, pocos estudiantes tienen facilidad de realizar lecturas fluidas, muchos se sienten inseguros a la hora de leer, algunos no pronuncian las palabras adecuadamente y poseen pocas habilidades para el deletreo de palabras. En cuanto a la escritura se evidencia que algunos estudiantes no escriben bien ciertas palabras, al momento de realizar dictados no siguen las instrucciones y omiten muchas palabras o las escriben de forma incorrecta, se evidencian también muchos problemas de ortografía. Siguiendo con este mismo objetivo de identificar dificultades en

los procesos de lectura y escritura, a través de la aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada, se puede observar que los docentes perciben que los estudiantes poseen grandes dificultades en la lectura y escritura que les están afectando de manera considerable en el desarrollo de sus actividades académicas, que es necesario la aplicación de estrategias que permitan el avance en estos procesos, pues, si las dificultades en lectura y escritura mejoraran considerablemente, los estudiantes pudieran tener mejores resultados académicos. A través de la observación cualitativa se concluye que la población objeto de estudio, posee muchas dificultades que abarcan desde el punto de vista familiar y social en el desempeño adecuado de estas actividades, ya que requieren de mejores recursos educativos y apoyo familiar para alcanzar estos logros y superar las dificultades. Con respecto al objetivo de identificar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños de tercer grado, el instrumento de análisis documental fue de gran utilidad para la realización de la propuesta pedagógica, pues, a través de la búsqueda y análisis de varios documentos y actividades pedagógicas relacionadas con los problemas de lectura y escritura, se pudo nutrir considerablemente esta propuesta pedagógica, la cual, se espera, que pueda alcanzar un impacto positivo a largo, mediano y corto plazo. El diseño de esta estrategia pedagógica se realizó motivado por las dificultades encontradas en este grupo focal, apoyado por los distintos trabajos adelantados por otros profesionales y que le dan solución a los distintos problemas en cuanto a la lectura y la escritura, esta propuesta contribuye de manera positiva en la superación de estas dificultades, pues, luego de realizar estas actividades, los estudiantes se notaron más seguros y dispuestos a trabajar en torno a estas debilidades, hubo un avance considerable, que se manifiesta en el desarrollo de lecturas más fluidas y seguras, al reconocimiento de varias palabras, la disminución de problemas ortográficos. En la aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de lectura y escritura de la población objetivo. Se pudo llegar a la conclusión que la propuesta de estrategias pedagógicas sirvió para mejorar algunas habilidades en estos procesos, esto se puede evidenciar en la disminución de la puntuación de errores que se les evaluó en la segunda prueba después de la aplicación de los talleres de la propuesta. Se les sugiere a las personas que trabajan con niños en estas edades y/o grados diseñar estrategias de interacción de enseñanza-aprendizaje para mejorar

los procesos de lectura y escritura en estas edades y grados con el fin de fortalecer la comprensión, la lectura.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177310
Título del documento: Propuesta de Intervención Psicoeducativa en un Caso de Dislexia
Autor: Cynthia Anabel Bonavetti Bernal
Año de publicación: 2018
Palabras de clave: estudio de caso, dislexia, atención, lectura, escritura, estrés, autoestima, ansiedad, niña, padres de familia, docentes.

Fuentes
Berlín (1872)
Gayán (2001)
Hinshelwood (1911)
Asociación Orton de Dislexia (1948)
Soriano (2006)
Liberman (1971)
Ortiz (2004)
Snowling (2000)
Lyon, Shaywitz, & Shaywitzm (2003)
DSM 5 (2014)

Contenidos

La dislexia es un problema que está presente en muchas escuelas de España. Desde entonces y hasta hoy, continúa siendo un tema casi desconocido en el contexto de las aulas e incluso en las familias de cuyos hijos la padecen. Este desconocimiento general dificulta una detección temprana necesaria para trabajar desde los inicios de la infancia. La dislexia afecta a distintas capacidades cognitivas en los niños, entre ella se encuentran las dificultades en conciencia fonológica, fluidez lectora, comprensión escrita, atención, memoria y concentración entre otras. Provocando en algunas ocasiones estrés y problemas de autoestima. Este trabajo es un estudio de caso de una niña de 9 años con dislexia evolutiva, el objetivo es conseguir la mejora de las capacidades afectadas mediante una evaluación y tratamiento adecuado a las características específicas de la menor. El método utilizado es un tratamiento multisensorial integrado junto con la cooperación de la profesional sanitaria, la maestra de la menor y los padres.

Metodología

Para la evaluación se llevaron a cabo distintas entrevistas semiestructuradas a los padres de “C” y a la niña. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa, la entrevista semiestructurada, pruebas, baterías y test. Tras la evaluación se diseñó un tratamiento de integración multisensorial personalizado para trabajar los síntomas de la dislexia que presenta. Para esta intervención, se trabajó juntamente con la maestra de “C” y sus padres facilitando la buena ejecución del tratamiento, gracias al feedback continuo de los avances de la menor. Se trata de una niña de 9 años a la que me referiré como “C”, cuya madre asiste al “Centre Itaca” para demandar una evaluación para su hija. “C” pertenece a una familia de clase media. Su núcleo familiar está comprendido por el padre, la madre y una hermana mayor de 12 años, ninguno de los nombrados padece ningún tipo de dificultad en el aprendizaje. La hermana mayor tiene problemas de ansiedad, la madre también, la cual acude a un psicólogo privado. Todos conviven en el domicilio familiar. “C” refiere que se siente unida y apoyada por sus padres, pero se siente inquieta cuando sus padres discuten, ya que el padre puede llegar a pasar la noche fuera tras la disputa. La madre refiere que en la guardería “C” ya era muy inquieta. En primaria la llevaron a un colegio de necesidades especiales, donde no paraba de moverse, le costaba mucho prestar atención y

empezaron 17 Propuesta Intervención en un Caso de Dislexia los problemas con la lectoescritura. No ha repetido ningún curso por ahora, pero las notas están decayendo notoriamente y sus dificultades de aprendizaje se hacen más evidentes. No presenta ninguna enfermedad médica, ni está diagnosticada de ningún trastorno. Se pone nerviosa en el colegio si la hacen escribir en la pizarra, tiene miedo de que sus compañeros de burlen de ella. Anteriormente su madre la ha llevado a acupuntura para intentar calmar su inquietud motora, y ha ido alguna vez a clases de refuerzos. Nunca ha llevado medicación, ni se le ha hecho algún tipo de evaluación ni tratamiento.

Conclusiones

Finalizado el tratamiento, paso a valorar todo el proceso recorrido en estos meses. Procederé a evaluar si se han cumplido las hipótesis que marqué y los objetivos principales de este trabajo de final de máster. Empezamos con mi primera hipótesis: H1: El tratamiento multisensorial integrando y adaptado a la menor, junto con la cooperación de los padres y la escuela durante el proceso terapéutico, favorecerá la adherencia al tratamiento y una mejora considerable de las capacidades de la menor con respecto a sus dificultades académicas en relación con su problemática en la lectoescritura, atención, concentración, memoria y matemáticas. Esta hipótesis se cumple. Se corrobora con el seguimiento de la economía de fichas. (Tabla Anexo) H2: La realización de tareas junto con otros niños/as favorecerá al aumento de confianza en la menor, fortaleciendo su autoestima y haciendo que disminuya su inquietud motora. Esta hipótesis también se cumple. Al principio de trabajar en conjunto con otros menores en el centro, estaba muy nerviosa, por lo que se reflejaba un movimiento motor excesivo. Se tocaba el pelo sin parar despeinándose, movimiento continuo de la pierna 41 Propuesta Intervención en un Caso de Dislexia derecha que terminaba con el movimiento de las dos al unísono, esto se daba al no querer levantarse de la silla como solía hacer en sesiones individuales, ya que le daba vergüenza. En estas ocasiones, es cuando se la daba la señal “STOP”, para que parara y se tranquilizara. En sesiones grupales inicialmente se le solía decir sobre unas 10 veces “Stop”, terminando finalmente con 4 veces. Al ir avanzando las sesiones se sentía más segura, pedía más actividades con otros niños/as e incluso ayudaba a los demás en sus

tareas. Por último, H3: La disminución motora provocará que la menor pueda estar más atenta y concentrada en la realización de actividades, ayudando a mejorar sus dificultades específicas académicas en la lectoescritura, atención, concentración, memoria y en las matemáticas. Esta hipótesis, se corrobora como cierta. En sesión, estas mejoras se reflejan en los resultados de cada reevaluación durante la fase de tratamiento. Estas reevaluaciones se hacían volviendo a realizar algunos de los ejercicios que ya había realizado anteriormente. Por ejemplo: dictados, pictogramas con pinzas, realización de rompecabezas que no conseguía realizar, juego de dados con multiplicación, juegos de buscar objetos dentro de un dibujo, etc. A medida, que pasaban los meses iba mejorando, cometiendo menos errores de manera general. La maestra del colegio nos daba feedback de los logros de la menor, en los que nos hacía referencia de su logro en la atención en clase y sobre todo la mejora en su inquietud motora. Al adecuar las actividades académicas a "C", las notas mejoraron, aunque levemente, a consecuencia de empezar tarde en el tratamiento y estar las vacaciones de pascua de por medio, pero se le reforzaba su esfuerzo y la actitud.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6922/P-UTB-FCJSE-EBAS-000326.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de espín" Parroquia caracol del Cantón Babahoyo, provincia de los ríos.
Autor: Chica Chica Nancy Yuliana
Año de publicación: 2019
Palabras de clave: Influencia, dislexia, comprensión lectura, estudiantes, padres de familia, docentes, proceso de aprendizaje, enseñanza, problemas en el aprendizaje.

8. Fuentes

Sala (2015)

Fàbregas (2016)

Comisión Técnica de la Universidad y Discapacidad en Cataluña (2012)

UNESCO (2017)

8. Contenidos

Los problemas que se presentan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje son muchos, sin embargo, los más notorios o de mayor incidencia son los relacionados con el aprendizaje, la dislexia, la discalculia, digrafía, todos muy frecuentes en las actividades escolares y que causan más de una molestia a estudiantes, padres de familia y docentes. La comprensión lectora es otro de los objetivos educativos que comúnmente se ven truncados y tienen un proceso de desarrollo lento que impide que los aprendizajes se cumplan en los tiempos determinados, de esta forma y considerando que la dislexia es uno de los problemas que impiden que se desarrolle la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, en el presente trabajo de investigación se pretende estudiar la influencia de la dislexia en la comprensión lectora de los estudiantes del de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

9. Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó el diseño no experimental, la modalidad documental y de campo, en el tipo de investigación se aplicó el tipo descriptivo, explicativo y explorativo, los métodos inductivo y deductivo, a una población de 39 persona distribuidos entre 37 padres de familia, 1 docente y 1 líder institucional,

11. Conclusiones

Existen estudiantes con problemas de dislexia lo que dificulta en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón

de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Los problemas de dislexia no son detectados a tiempo y eso limita la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Son pocas las estrategias metodológicas que se aplican para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La dislexia genera limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
20. Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://www.repositorio.usac.edu.gt/7977/1/olinda%20tesis.pdf
Título del documento: Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario
Autor: Olinda Marilyn Portillo Mazariegos
Año de publicación: 2017
Palabras de clave: Trastorno de aprendizaje, desempeño escolar, niños, dislexia, docentes, metodología, nivel primario, diagnostico psicopedagógico, proceso de aprendizaje.

Fuentes
Schunk (2012)
Yanes (2016)
Ausubel (1983)

Rivas (2008)

Campo (2012)

Morgado (2005)

López (2007)

Málaga y Arias (2010)

Rivas y Fernández (2011)

Fiuza y Fernández (2014)

PRODISLEX (2010)

Contenidos

La presente investigación abordó el problema que los niños con cuadro de dislexia afrontan en el sistema educativo mediante el estudio de la metodología utilizada por los docentes, para ello se realizó un estudio de casos en las escuelas de nivel primario en Mazatenango. Se partió de la hipótesis de trabajo que afirmaba que “Los criterios utilizados para el diagnóstico psicopedagógico del trastorno de la dislexia en los estudiantes de los centros educativos de Mazatenango, afectan el proceso de aprendizaje de los mismos, acentuándose los casos de repitencia, ausentismo, deserción y abandono escolar empeorando su condición disléxica”. Entre los hallazgos encontrados destacan el hecho de que los niños disléxicos de las escuelas de nivel primario, afrontan poca comprensión de su problema por parte de los profesores por lo que se ven sometidos a un sistema de aprendizaje que no los atiende técnicamente, lo cual les crea inestabilidad emocional acoso, inadaptación, repitencia y ausentismo escolar. La investigación concluye que la utilización adecuada de la metodología, concientización y especialización de los educadores y, la participación profesional de un psicopedagogo en cada centro educativo, propiciará la atención técnica del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes disléxicos mejorando su proceso de aprendizaje de forma individualizada, dentro del sistema educativo nacional.

Metodología

El presente estudio fue de carácter cualitativo, por lo que se procedió en primera instancia a efectuar una amplia revisión de la teoría científica sobre la dislexia, con el fin de analizar los casos estudiados mediante, la revisión de protocolos, entrevistas y análisis anecdóticos de los individuos investigados.

Conclusiones

La utilización adecuada de la metodología en los procesos educativos, garantiza el eficiente desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con cuadro de dislexia, permitiendo que el docente y el grupo escolar estén al tanto y se concienticen en cuanto al trato que deben dar al estudiante que lo padece.

El diagnóstico técnico psicopedagógico de la dislexia ofrece un alto índice de expectativas positivas para el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo una atención adecuada para reducir la evolución de la misma.

Los niños con síntomas de dislexia no están insertados en el proceso educativo de las escuelas del nivel primario y no cuentan con una atención especial de parte de los profesores, que le garantice un desarrollo académico adecuado a su padecimiento, a fin de que se reduzcan los altos índices de ausentismo, deserción y abandono escolar a causa de la dislexia.

El desconocimiento de los docentes respecto al trastorno de la dislexia, genera en los niños dificultades para el aprendizaje, la comunicación verbal, oral y escrita, en la comprensión y fluidez lectora.

Los niños con cuadro de dislexia suelen repetir los grados continuamente o abandonan la escuela.

Los docentes a cargo de los grados del ciclo de educación primaria requieren de capacitación constante relacionada a temas de adecuación curricular y metodologías de aprendizaje por parte del Ministerio de Educación.

La participación de profesionales en Psicopedagogía dentro del sistema educativo reflejaría un avance circunstancial para el tratamiento de la dislexia. h. El Ministerio de Educación de Guatemala no cuenta con las herramientas adecuadas para el diagnóstico de niños con cuadro de dislexia, que permita la utilización de fácil interpretación para el

docente de grado, afectando inicialmente en un alto porcentaje el proceso de aprendizaje de los niños disléxicos y la intervención oportuna para su atención psicopedagógica.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15902/1/T-UCE-0010-FIL-059.pdf
Título del documento: Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “santa maría Eufrasia.
Autor: Pérez Moreno Elena Alexandra
Año de publicación: 2016
Palabras de clave: Dislexia, dificultad en la lectura, dificultad en la escritura, estrategias de aprendizaje, niñez, estudiante, desarrollo de aprendizaje, docentes, edad escolar, autoestima, rendimiento escolar, ansiedad.

Fuentes
Ortiz Rosario (2008)
Jiménez Juan (2008)
Muñetón Mercedes (2008)
Rojas Estefanía (2008)
Estévez Adelina (2008)
Guzmán Remedios (2008)
Rodríguez Cristina (2008)
Naranjo Francisco (2008)
Sampedro, Javier (2013)
Bautista Salido (2010)
Valett (2002)

Contenidos
<p>La dislexia es una de las dificultades más frecuentes que se presenta en los niños en edad escolar, ya que, les resulta imposible reconocer las letras e identificar la lateralidad de los fonemas, esto se ve afectado tanto al rendimiento escolar como a su autoestima. El presente trabajo de investigación es importante porque su objetivo fue describir como la Dislexia se manifiesta en la Lecto - Escritura en los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito, en el período 2016. Esta investigación se realizó con un enfoque cuali–cuantitativo, de carácter socioeducativo, el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, su diseño fue documental-bibliográfico y de campo, el universo de estudio fue de 35 unidades, de los cuales 32 son estudiantes y tres docentes. Los resultados del proceso investigativo permitieron evidenciar que la dislexia puede ser una causa del bajo rendimiento escolar y baja autoestima.</p>
Metodología
<p>La siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, es decir que haya claridad entre los elementos del problema de investigación, que sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente donde inicia el problema y además porque en el proceso se utilizaron técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, ya que es un forma de observación e interpretación, se identificó como incide la dislexia en la lecto-escritura y se profundizara su relación con los problemas del bajo rendimiento académico y la dificultad de comprensión de textos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”. A demás la modalidad del trabajo fue socioeducativa puesto que hay interés por interpretar el problema existente, la dislexia en la lecto-escritura.</p>

Conclusiones
<p>Se determina que la Dislexia es un problema dentro de la lecto Escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica ya que la confusión en letras, al momento de escribir, produce desmotivación para el estudio en las niñas y niños.</p>

De acuerdo a los resultados de las encuestas por la falta de orden en la escritura y la mala lateralización que presentan los disléxicos, manifiesta un nivel poco favorable de lecto-escritura y al no tener una buena comprensión lectora las niñas y niños no entienden lo que leen ni lo que escriben.

El diseñar una guía de talleres para el desarrollo de la lingüística en la lecto-escritura en niñas y niños disléxicos, dará solución al problema planteado beneficiando a niñas y niños de quinto año de educación general básica.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Proyecto de investigación
Acceso al documento: http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/4660/1/TLPI_FrancoOchoaJoseEverardo_2016.pdf
Título del documento: Dislexia en el proceso formativo
Autor: José Everardo Franco Ochoa, Leidy Catalina Díaz
Año de publicación: 2016
Palabras de clave: Dislexia, proceso de aprendizaje, niños y niñas, estudiantes de primaria, ansiedad, dificultad de aprendizaje, docentes, padres de familia, educación académica,

Fuentes
Zea (1987)
Kussmaul (1877)
Charcot (1887)
Critchley (1964)
Mabel Condemarín (2000)
Zubiría (1997)
James Coleman (1964)

Stevenson y Baker (1987)

Álvaro Marchesi (2000)

Néstor López (2004)

Ruiz y Zorrilla (2007)

Contenidos

El grado 4° de primaria del programa avanzando de la Institución Educativa de trabajo San José, presenta las siguientes dificultades de aprendizaje como la dislexia; lo cual es un problema para que los niños/más puedan establecer una buena conversación grafema/fonema, por lo que necesitan un esfuerzo específico para aprender a escribir y leer. Se evidencia en el grado de 4° de primaria los inicios de prelectura y la pre-escritura, indicadores de riesgo que denotan una predisposición significativa hacia la dislexia, estableciendo el diagnóstico en el nivel posterior. Las principales manifestaciones son: → En el lenguaje y en el habla: problemas de articulación, vocabulario pobre, baja expresión verbal, dificultades expresivas, se confunden las palabras en su producción similar. → Se presentan también dificultades para identificar sonidos y asociarlos a las letras (procesamiento fonológico alterado). → Dificultades para escribir los nombres de los compañeros e identificarlos visualmente. → Dificultades para diferenciar formas, tamaños, medidas; dificultades para orientarse temporalmente; dificultades de concentración y atención; historia familiar con problemas de escritura y lectura. → Retraso en la estructuración y conocimiento del propio cuerpo y del esquema corporal; ausencia de la integración de la lateralidad (izquierda/derecha); poca habilidad motriz fina y/o gruesa, poca habilidad grafo-manual; figura humana por debajo de lo esperado para la edad.

Metodología

La presente investigación es cualitativa dado que en esta se recopilan situaciones reales en la Institución Educativa Escuela de Trabajo San José con el grupo de 4° de primaria, en este grupo se analizan y se describen las conductas y opiniones que tienen los niños y niñas respecto a la interacción que se da con compañeros de clase, docentes y núcleo familiar,

pero también que concepto tienen los padres y docentes acerca del proceso formativo que va obteniendo el educando.

La Institución Educativa de Trabajo San José está ubicada en el municipio de Bello, Antioquia más exactamente en el barrio Machado, en este sector habitan personas que en su gran mayoría han sido vulneradas en varios aspectos como lo son: desplazamiento forzado, maltrato físico y psicológico. En la comunidad educativa como tal sirven a niños, adolescentes y jóvenes que tienen dificultades con sus conductas tanto familiares como externas, disruptivas que afectan a otras personas, de la misma manera niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son consumidores de sustancias psicoactivas. Los procesos que brinda la Institución se caracterizan por ofrecer: Atención personalizada, en lo académico; atención interdisciplinaria con profesionales en psicología, trabajo social, evaluación periódica, cuenta con un enfoque procesual, escala pedagógico – terapéutica.

La población de estudiantes del grado 4^o de primaria del Programa Avanzando de la Institución Educativa de Trabajo San José, cuenta con 23 educandos de sexo masculino y femenino, que oscila entre los 7 y 12 años de edad, y 23 padres de familia; los educandos poseen una cultura con la cual demuestra poco interés por el estudio y el aprendizaje; esto tiene varias causas; en primer lugar son estudiantes que asisten por restablecimiento de derechos según el Título II, capítulo II, artículos 50, 51, 52 y 53 del Código de Infancia y Adolescencia. Otro aspecto importante es la falta de acompañamiento de los padres con sus hijos en la motivación por el estudio y la educación. Esto obedece a que la mayor parte de los padres de familia trabajan y que no le dedican tiempo a los hijos en su formación personal a nivel académico; también a que en su mayoría los padres de familia no terminaron sus estudios en formación primaria ni en bachillerato; además que los hogares de los educandos no son familia nucleares, son hogares disfuncionales.

Conclusiones

El hecho que el niño no sienta el acompañamiento ni la protección de sus padres en su proceso formativo afecta los procesos de aprendizaje y la carencia de autoestima en el ser humano ya que también se está afectando la evolución personal debido a que es en el núcleo familiar donde se potencia la observación, experimentación, análisis, síntesis,

comprensión, razonamiento, admiración, afectividad, expresión entre muchas otras características las cuales son fundamentales en la formación del ser. • En la práctica docente es fundamental la psicología evolutiva, puesto que desata toda una teoría del conocimiento y la aplicación de metodologías o nuevas rutas para la enseñanza y conllevan a el aprendizaje, es por esto que el docente debe de aplicar estrategias que permitan construir caminos de aprendizaje correctos para garantizar que los contenidos transmitidos generen experiencias las cuales dejen un aprendizaje significativo en los alumnos. • La Institución Educativa considera que los padres de familia no cooperan ni apoyan el acompañamiento escolar de los estudiantes, dejando así todo el compromiso a los docentes e institución dado que no intervienen en los procesos que brinda la escuela para fortalecer dicha formación. • La gran mayoría de familias no poseen recursos económicos, ni grados de escolaridad altos ni tampoco cultura, tiempo, disposición y estrategias. Lo cual permita ofrecer al educando un acompañamiento de calidad para poder potenciar en su contexto educativo las habilidades que este posee. • Es en el hogar donde se crean los primeros lazos de afectividad, y es aquí donde los individuos obtienen ciertas conductas o características agresivas o pasivas según sea el comportamiento de su familia. Es por esto que se puede evidenciar como algunos niños y niñas tienen más seguridad y adaptación en el entorno social y escolar ya que son imitadas o transmitidas estas conductas. • Los docentes están siendo capacitados en uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación para servir una educación de calidad; sin embargo, el horizonte institucional (enfoque pedagógico); poco se relaciona con el avance en las TIC, todo queda reducido al diseño instruccional.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/766/242

Título del documento: Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria
Autor: Beker Maraza Vilcanqui
Año de publicación: 2019
Palabras de clave: Dificultades de aprendizaje, lectoescritura, problemas de aprendizaje, dislexia, dificultad en la lectura, dificultad en la escritura, niños, niñas, estudiantes, ansiedad.

Fuentes
<p>Rebollo, Rodríguez (2006)</p> <p>Barroso, Ortiz (2007)</p> <p>Buenaventura (2010)</p> <p>Valderrama Sanabria, Castaño Riobueno, Sanabria, Riobueno, (2017)</p> <p>Bellefeuille (2006)</p> <p>Robledo, Sánchez (2009)</p> <p>Martínez (2012)</p> <p>Tadeo, Martínez, Antonio, Montero (2013)</p> <p>Rojas-Cervantes, Lázaro-García, Solovieva, Quintanar (2014)</p> <p>Jiménez y Emilia (2013)</p>

Contenidos
<p>La investigación emprendida por el investigadores conocer el nivel de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 6 años de edad en Instituciones Educativas de nivel primaria, por lo que este tipo es descriptivo, para la recolección de datos se utilizó el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;17: e99-e107. Se tomó como muestra entre 120 niños y niñas, de los cuales se obtiene resultados con riesgos de sufrir una dislexia.</p>

Metodología

Por su naturaleza se aplica el método descriptivo, ya que se evalúan las habilidades de la lectura y escritura de los niños y niñas de 6 años de edad, la población constituye todos los niños y niñas de edad escolar de las instituciones educativas de nivel primaria del ámbito de la región Puno, la muestra es tomada con un criterio sumamente cuidadoso mediante muestreo no probabilístico y son los 120 niños matriculados en el año 2018, como instrumento se utilizaron el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Conclusiones

El instrumento de investigación denominado Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;17:e99-e107., al evaluar en niños y niñas en edad escolar permitió obtener resultados esperados para la detección de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, datos que demuestran niños con problemas de dislexia, digrafía, discalculia u otros problemas que se relacionan con problemas de lenguaje. La mitad de niños y niñas de la presente investigación realizada en Instituciones Educativas primaria de la región Puno, equivalente a 60 niños, obtienen calificativo de nivel de dificultades leves que representa el 50% del total de la población en estudio, particularmente, la esencia de esta investigación, es que 60 de 120 niños están propensos a tener problemas de dislexia, digrafía o discalculia, determinados por varios autores como los trastornos de aprendizaje. Mientras el 7% de niños están en nivel de dificultades severas, según nuestra investigación la cifra de niños y niñas poseen problemas de aprendizaje de lectura y escritura, más conocido como: la dislexia, digrafía, discalculia respectivamente, las posibles causas aún no se conocen, por consiguiente, se sugiere a los investigadores tomar debida importancia para seguir investigando sobre el tema.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6068/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000206.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la unidad educativa delia Ibarra de Velasco.
Autor: Madeline Adriana Rodríguez Acosta
Año de publicación: 2019
Palabras de clave: Dislexia, síntomas, estrategias, guía metodológica, problema de aprendizaje, niños, etapa escolar, proceso de aprendizaje, lectura, escritura.

Fuentes
<p>Gayán (2001)</p> <p>Tomos (2001)</p> <p>Farré (2004)</p> <p>Ardila (2005)</p> <p>López (2002)</p> <p>García (2009)</p> <p>Quiroa (2007)</p>

Contenidos
<p>La dislexia es un problema del aprendizaje que afecta principalmente a los niños, detectándose desde la etapa escolar, es allí donde se observa este problema, ya que el niño empieza su proceso de aprendizaje en la lectura y escritura; no está de más mencionar que los niños, adolescentes y jóvenes que presentan esta dificultad tienen una inteligencia normal, este trastorno se enfoca aún más a nivel neurológico, por lo que es muy importante llevar a cabo los estudios y/o exámenes propios para el problema de aprendizaje. El</p>

objetivo de la presente investigación es identificar los componentes de la inteligencia emocional que se ven afectados con mayor frecuencia en los niños con dislexia.

Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con un universo de 375 estudiantes de la sección de los grados de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco del Cantón Quevedo parroquia San Camilo. Al universo se le aplicó un Test Psicométrico para detectar a los estudiantes que manifiestan problemas de dislexia, ya identificados se le asignó únicamente a este grupo una prueba para medir su inteligencia emocional y comprobar con ello que tanto afecta a los estudiantes en su desenvolvimiento a nivel social.

Conclusiones

Los docentes se motivan a realizar los métodos adecuados para educar a los niños con dislexia con el grado de rendimientos escolar en los estudiantes con trastorno de aprendizaje indagando el índice de estudiantes a nivel educativo con problemas de trastorno del aprendizaje efectuando propuestas sobre talleres en las aulas dirigidas a docentes para mejorar los trastornos de aprendizaje. Si los niños en ocasiones por descuido si tienen un bajo rendimiento, pero los padres deben apoyara ala estudio de sus hijos para ellos puedan aprender de la mejor manera. Los docentes y padres de familia apoyan los programas de orientación y son dedicados en asistir para conocer acerca de cómo ellos pueden dar mejor dedicación y apoyo a sus hijos. Los padres de familia mencionan que desena que los maestros pongan más atención a sus hijos para ellos logren mejor interés al estudio.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE

Información General

Tipo de documento: Tesis

Acceso al documento: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3419/P-UTB-FCJSE-EBAS-000164.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “general Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo, provincia de los ríos
Autor: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara.
Año de publicación: 2017
Palabras de clave: Dislexia, aprendizaje, alumnos de primaria, educación, dificultades de aprendizaje, diagnosticar, ansiedad.

Fuentes
Garcia (2017) Salas (2013) Pinto, Matos (2016) Piaget (1990) Vygotsky (1987) Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA (2013) Ubillos, Mayordomo, Páez (2010) Stuss y Levine (2000) Guerrero (2009)

Contenidos
Este estudio tiene como objetivo estudiar los efectos de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el Quisquis General, centrándose en el área de la psicología profesional y cómo puede contribuir a la educación de los estudiantes disléxicos. En el aula, se necesita una variedad de servicios para reconocer las necesidades de los estudiantes, utilizando un sistema de igualdad de clases. Hay una intervención psicópata para superar estas dificultades de aprendizaje. Estos estudios se centran en cómo diagnosticar la dislexia, y cuáles son sus características y estrategias que se utilizan con los

estudiantes. Un tema relacionado con la ciencia, utilizando algunos autores. Finalización del desarrollo intelectual junto con un extenso estudio de la dislexia. Tipos de intervención psicopédica para niños, obtención de un resultado positivo, descripción del análisis de los datos recopilados, explicación en el amplio contexto de todo el contexto del estudio de caso en el hogar del niño. Especialmente en el aula. Uso de fuentes bibliográficas o secundarias, incluida la información gratuita que tiene contacto directo con los estudiantes. Con base en la descripción de todas las características presentadas por varios autores sobre la dislexia, que contiene varios motivos hipotéticos. El marco teórico discutirá los puntos de vista de algunos autores sobre las discapacidades de aprendizaje y la definición de dislexia, obtenida a través de la investigación en libros, la biblioteca digital. El estudio encontró que la dislexia es un trastorno que afecta a la mayoría de los escolares, con diagnóstico y ayuda profesional, si puede desarrollarse sin mayores problemas.

Metodología

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 101 se estableció una muestra de 24 estudiantes y 7 docentes, a quienes se les aplicó un test, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas que permitieron la sistematización de las respuestas. Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas

Conclusiones

Se concluyó, que la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” tiene una comunidad educativa que presenta la necesidad de impulsar cambio en el proceso enseñanza - aprendizaje, más personalizada y centrada en las actividades de los valores, promoviendo la pedagogía en la formación de los niños.

Que docentes tal vez conocen de alguna forma de tratar este problema de aprendizaje de la dislexia.

Que los docentes tal vez aplican las estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución.

Que los estudiantes responden que la maestra talvez te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades.

Que los estudiantes no se les atienden cuando necesitan ayuda de algún profesor o autoridad de la institución.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6207/E-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Influencia de la dislexia en la lectura comprensiva de los estudiantes del 3° año de educación general básica de la escuela “gloria Navarrete de castro” provincia de los ríos cantón Babahoyo.
Autor: Diana Elizabeth Cerezo Murillo
Año de publicación: 2019
Palabras de clave: Leer, escribir, escolarización primaria, aprendizaje, problemas de aprendizaje, dislexia, ansiedad, baja autoestima.

Fuentes
Borja (2016)
Mejia (2015)
Fernando (2014)
Understood (2016)
Silva (2016)
Ramirez (2017)

Contenidos

Saber leer y escribir es un derecho de todos hoy en día el Ecuador ha avanzado mucho con respecto a la alfabetización. En todas ellas es obligatoria una escolarización básica que garantice cuanto menos estos aprendizajes. Al mismo tiempo, las necesidades de utilizar el lenguaje escrito han aumentado vertiginosamente, tanto para los profesionales como para la vida cotidiana. En la institución educativa se ha observado que los estudiantes del grado tercer año de educación general básica en su mayoría presentan problemas de dislexia, debido a la dificultad que tienen al distinguir y memorizar letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colaboración, mal estructuración de frases que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura. Esto se logró descubrir a través de una serie de pruebas que se le realizaron a los estudiantes no solo en el área de español si no en todas las áreas del saber, donde los estudiantes eran muy repetitivos al momento de cometer los errores, como la confusión entre la “b” y la “d” o incluso entre la vocales “a” y “e”, la problemática se venía presentando en el transcurso de todo el año, pero fue mediante el presente proyecto donde se realizó un estudio minucioso del caso, que involucra a todos en este caso docente e incluso a los padres de familia que son los principales formadores de los estudiantes.

Metodología

La selección del instrumento o técnica juegan un papel muy importante, en esta investigación pues de este depende el éxito del trabajo. Documental es muy importante, puesto que nos brinda el conocimiento científico que servirá de fundamento teórico para la realización de la investigación, ya que, si no tenemos un buen soporte teórico que fundamente la investigación, esta carecerá de bases científicas. De Campo en la realización de esta investigación se utilizó la investigación de campo porque permite a quien realiza la investigación estar en un contacto directo con el objeto de estudio, por medio de ella se puede observar un comportamiento o echo tal y como ocurre, sin deformaciones en los datos, que pudieran provocarse por las personas informales. La recolección de información se apoyó en la opinión de los encuestados en este caso a los estudiantes , que nos permitió corroborar la existencia del problema y la aceptación de las vías de solución mediante las

técnicas aplicadas, y la entrevista a los padres de familia que nos permitió a través de un cuestionario tener un acercamiento objeto sujeto, para determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido permitiendo obtener información mediante el diálogo entre dos o más personas.

Conclusiones

La dislexia es una dificultad específica, independiente de la inteligencia, un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es. La categoría dislexia sólo identifica falta de habilidad para la lectura. La dislexia no es una enfermedad, porque no se incluye entre las enfermedades codificadas en los manuales diagnósticos y porque la habilidad lectora tiene una distribución continua en la población. El límite entre dislexia y no dislexia es simplemente arbitrario o estadístico, pero no categórico. La escritura, y consecuentemente la lectura, es un invento reciente. Por tanto, la dislexia es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.

Aplicar metodologías adecuadas para fortalecer el área socio afectiva afectada por la dislexia en el nivel educativo por medio de la cual se aseguran los aprendizajes básicos en la lecto escritura que ayuden a los niños /as en los problemas cotidianos.

El problema de aprendizaje de la dislexia si es diagnosticado y tratado a temprana edad reduce el daño en el niño, no solo a nivel educativo sino también en las relaciones sociales del individuo con relación a su socio afectividad.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2138/1/UNACH-FCEHT-E.BASICA-2015-000006.pdf

Título del documento: La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuelas fiscal mixta "cinco de junio" cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012

Autor: Rocío Maricela Lema Pérez

Año de publicación: 2015

Palabras de clave: Dislexia, aprendizaje, dificultades de aprendizaje, problemas de lectura, problemas de escritura, desarrollo cognitivo, niños, estudiantes de primaria, ansiedad, baja autoestima.

Fuentes

Mendicino (2013)

Royo (1995)

Brenes, Porras (2007)

López (1996)

Miguel (2003)

Jimenez (2002)

Alvarado (2014)

Contenidos

La ejecución de la investigación se realizó con los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta "Cinco de Junio", Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se sugirió el seminario pedagógico-didáctico; que será de gran utilidad a los docentes para mejorar su instrucción y formación como docente, este seminario tendrá bases importantes y fundamentales en la orientación de las formas de trabajo con los estudiantes y así mejorar en ellos algo de su enseñanza, para ello se toma en cuenta las investigaciones anteriores realizadas sobre el tema propuesto se contó con las fundamentaciones que son primordial en las investigaciones, además con una fundamentación teórica sustentada bibliográfica y la web grafía, también está la definición de términos que sirven de apoyo, la Operacionalización con cada una de sus variables

independiente y dependiente que es la base central de la investigación, se cuenta con la metodología y tipos de investigación con la muestra y población de los sujetos en estudio, para ello se centró el trabajo en el cuarto capítulo que es el análisis e interpretación de los datos que se obtienen de la encuesta a los docentes y de la ficha de observación a los niños con sus respectivos cuadros y gráficos dando la respuesta en el análisis e interpretación de los resultados luego de su correcta tabulación, está la comprobación de la hipótesis que es el resultado de que si influye la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los niños. las conclusiones y recomendaciones que es el aporte de la investigación de los resultados dados, y por último está la propuesta alternativa que es la solución al tema propuesta del seminario pedagógico didáctico que sirvan de apoyo para que el docente atienda a las necesidades especiales de los niños con dislexia.

Metodología

Para la realización de esta investigación el método utilizado es el Método Científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, por medio del cual; empezando de la definición y limitación del problema, anunciando objetivos claros y concretos, recolectando información honrada y permitente. El tipo de investigación es explicativa-aplicativa, pues se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Ocupándose tanto de la determinación de las causas tanto de los efectos. Mediante la prueba de hipótesis. Es una investigación de campo no experimental, porque en la información obtenida no se maneja variables. Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos son: Encuesta: Esta técnica de recolección de información, permite posteriormente poder tabular con más claridad los datos obtenidos. Observación: Esta técnica se aplicó a los estudiantes a fin de observar algunos parámetros relacionados con las variables.

Conclusiones

Que la dislexia influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los niños y niñas porque se les dificultad la pronunciación y sonidos correctos. Que los docentes deben de estar preparados y reconocer cuando un niño o niña presenta

dificultades en el proceso de la enseñanza y frente a cualquier problemática. Que los docentes deben saber cuándo un niño o niña, requiere más refuerzo para ir mejorando su rendimiento académico escolar. Concluye con un seminario pedagógico-didáctico que sirvan de apoyo para que el docente atienda a las necesidades especiales de los niños con dislexia, y garanticen un aprendizaje efectivo en el área de Lengua y Literatura, y el docente pueda optimizar sus recursos intelectuales apoyando a los niños con sus dificultades.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

RAE
Información General
Tipo de documento: Tesis
Acceso al documento: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15637/1/TTFCS-2020-PSC-DE00001.pdf
Título del documento: Afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años, con problemas de aprendizaje
Autor: Arízaga Beltrán, Lili Beth Esthefanía, Pereira Andrade, Joselyn Viviana
Año de publicación: 2020
Palabras de clave: Afectación, emoción, problema, aprendizaje, dificultad de aprendizaje, niños, etapa escolar, ansiedad, baja autoestima.

Fuentes
Blanco (2002)
García, Naissir, Contreras y Moreno (2015)
Lima Macucha (2018)
Magaña y Ruiz Lázaro (2005)
Albesa, Gorostidi, y Beregaña (2014)
Mateos (2009)

Alva (2017)

Jadue (2002)

Roselli, Ardila, Lopera (1992)

Sánchez (2011)

Rodríguez (2004)

Contenidos

El presente trabajo de investigación se centra en determinar las afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años con problemas de aprendizaje. Estas afectaciones en el área familiar solo traen consigo consecuencias a lo largo de la vida del niño. El trabajo se sustenta mediante el enfoque cognitivo conductual, este nos permite identificar una emoción mediante una valoración cognitiva frente a una situación, tomando en cuenta el bienestar del individuo; detrás de una cognición se refleja una conducta manifiesta. Las categorías de análisis fueron: Problemas de aprendizaje y Afectaciones emocionales. En el estudio se utilizó tres estudiantes que comprenden edades de 7, 8 y 9 años, un varón y dos mujeres con sus respectivos padres de familia, docentes y representantes del D.E.C.E. de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje provincia de El Oro; estas familias residen en el dicho cantón y sitios aledaños pertenecientes al mismo. La metodología que sustenta este trabajo es en base al enfoque mixto; este enfoque permite la obtención y análisis de datos cuantitativos y cualitativos respondiendo al objetivo planteado dentro de esta investigación; se fundamenta en el diseño descriptivo, consiste en describir de forma sistemática y objetiva y el diseño correlacional permite relacionar las variables de la investigación. Las técnicas e instrumento utilizados fueron cuatro tipos de entrevistas semiestructuradas dirigidas al personal D.E.C.E. de la institución educativa, docentes de la misma institución, representantes legales y los niños, en donde se obtuvo información sobre la dinámica social del niño frente al área escolar con sus compañeros y docentes y, frente al área familiar con sus padres; además, las entrevistas permitieron recoger información relevante sobre el problema de aprendizaje de cada caso. Se utilizó como instrumento el Test Conociendo Mis Emociones, dirigido a edades entre 7 a 12 años de edad, evalúa las relaciones interpersonales, es decir, socialización en relación con el

entorno de los niños. La relación intrapersonal, evalúa la autoestima, el auto concepto y autopercepción del niño. La adaptabilidad, nos indica la capacidad del infante para la solución de los problemas.

Metodología

El estudio se realizó utilizando el enfoque mixto, la investigación es de alcance descriptivo y correlacional, la investigación de campo fue aplicada a 3 casos, niños de 7, 8 y 9 años de edad con problema de aprendizaje previamente identificado y diagnosticado; se realizó bajo la modalidad de Estudio de Caso, para esta investigación fueron pertinente la utilización de técnicas e instrumentos de perfil psicológico con el propósito de determinar las afectaciones emocionales en los niños con problemas de aprendizaje, revisión bibliográfica hace referencia al análisis, entrevista, observación.

Conclusiones

Luego del análisis y discusión de resultados se señala que las afectaciones emocionales en los niños, hace referencia a las alteraciones de bienestar en las diferentes áreas de la vida familiar, escolar y social; para ello, es necesario considerar las múltiples emociones para evitar el desarrollo de posibles alteraciones o patologías psicoemocionales y psicosociales.

Las afectaciones emocionales que presentan los niños con problemas de aprendizaje son diversas, las más relevantes son: tristeza, melancolía, desaliento, enojo, soledad, irritabilidad y ansiedad.

No existe ninguna diferencia de afectaciones emocionales en los niños con problemas de aprendizaje pese a la edad o a nivel curricular, mismo que, en los tres casos se reflejan similitud en cuanto a las emociones, experimentando rechazo, burlas, frustración, retraimiento, aislamiento frente al grupo escolar.

Elaborado por: Ángela Riascos Vega y María José Moreno

Revisado por: Roberto Andrés Jaramillo Concha

Fecha de elaboración del RAE: 9/03/2023

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 6 de junio de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **Revisión sistemática, ansiedad y baja autoestima en los niños y niñas entre los 7y 12 años de edad diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura**, presentado por el (los) autor(es) **_Angela Patricia Riascos Vega** del Programa Académico **Psicología** al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Roberto Andres Jaramillo Concha
CC 98393608
Programa de Psicología
3003676735
rajaramillo@unicesmag.edu.co rojar76@gmail.com

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Angela Patricia Riascos Vega	Documento de identidad: 1085338941
Correo electrónico: apriascos.8941@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3148572397
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Roberto Andrés Jaramillo Concha	Documento de identidad: 98393608
Correo electrónico: rajaramillo@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3003676735
Título del trabajo de grado: Revisión sistemática, ansiedad y baja autoestima en el niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad diagnosticados con trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias sociales y humanas, programa de Psicología	

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

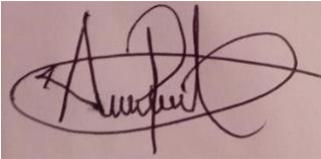
NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 6 días del mes de junio del año 2025

	Firma del autor
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Angela Patricia Riascos Vega	Nombre del autor:
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Roberto Jaramillo Concha	