

**Pedagogía Hospitalaria, un enfoque fundamental en la formación del Licenciado en
Educación Infantil de la Universidad CESMAG**

Yuliana Marisol Paz Paz, y Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como Licenciadas en Educación Infantil en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edupres@unicesmag.edu.co

Pedagogía Hospitalaria, un enfoque necesario en la formación del Licenciado en Educación Infantil de la Universidad CESMAG.

Yuliana Marisol Paz Paz, Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Viviana Marcela Rodríguez Caicedo

30 de mayo de 2025

Página de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, mayo 6 de 2025

Nota de exclusión de responsabilidad intelectual

El pensamiento que se expresa en este informe
es exclusiva responsabilidad de sus autoras
y no compromete la ideología
de la Universidad CESMAG

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza a lo largo de este proceso y brindarme la determinación necesaria para alcanzar este logro. A mi compañera, cuyo compañerismo, dedicación y esfuerzo compartido fueron esenciales en cada etapa de este proyecto, gracias por ser una fuente constante de motivación y por el trabajo en equipo que hizo este camino más llevadero. A nuestra asesora, la profesora Mg. Viviana Rodríguez, le agradezco sinceramente por su apoyo constante, paciencia y orientación. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo, y siempre nos brindó sus valiosos consejos con un espíritu generoso. Finalmente, agradezco a todas las personas que me acompañaron durante mi carrera, desde los profesores hasta mis amigos y familiares. Cada uno de ustedes, con su apoyo y confianza, ha sido parte importante de mi formación y de la persona que soy hoy. Gracias por su aliento, por su comprensión y por estar presentes en cada momento de este proceso.

Yuliana Marisol Paz Paz

Agradecimiento

Primero que todo, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi madre, por su apoyo incondicional, comprensión y amor que me ha brindado a lo largo de este extenso camino. Su arduo trabajo y sacrificio han sido fundamentales para que yo logre convertirme en profesional. Agradezco cada consejo y abrazo de aliento en esos momentos en los que sentía desfallecer; su fortaleza ha sido el motor principal que me impulsa a alcanzar cada meta que me propongo.

A mis hermanos, gracias por ser mis amigos incondicionales y por estar presentes en cada etapa de mi vida. Su compañía ha sido un pilar en mi desarrollo personal. Asimismo, extendiendo mi gratitud a toda mi familia por motivarme a perseguir todos los sueños y metas que he establecido en mi proyecto de vida; su apoyo ha sido invaluable.

Quiero agradecer también a la Universidad CESMAG, que se ha convertido en el hogar donde he podido crecer tanto personal como profesionalmente. A todos los profesores, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, por su sabiduría y paciencia al enseñarnos. Un reconocimiento especial para nuestra asesora, Mg. Viviana Rodríguez, quien ha estado presente a lo largo de este proceso, guiándonos con dedicación hacia la culminación de nuestras metas. Ella es un verdadero ejemplo de lo que significa amar la profesión; sin importar la hora o el lugar, siempre estuvo dispuesta a ofrecer su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a cada uno de los participantes por brindar momentos de charlas amenas y aprendizajes valiosos que quedaran grabados en mi corazón.

Finalmente, un agradecimiento especial a los niños en condición de hospitalización. Su disposición durante cada una de las actividades realizadas fue inspiradora. Agradezco su atención y el amor que compartieron; hacer parte de este proceso con ellos se ha convertido en un recuerdo inolvidable que atesoraré siempre.

Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi mamá, el pilar de mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por tu esfuerzo incansable y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Eres la razón de muchas de mis fuerzas y la inspiración que me ha impulsado a nunca rendirme, tu sacrificio y tu

fe en mí me han dado el coraje para seguir adelante, y este logro también es tuyo. A mi papá, quien desde el cielo sigue guiándome con su amor y sabiduría, aunque ya no estás físicamente, tu presencia sigue siendo mi fuente de fortaleza. Gracias por siempre ser mi ejemplo de perseverancia, por tu apoyo silencioso y por darme la valentía para seguir adelante. Tú y mi mamá son la motivación más grande de mi vida, y este logro es el reflejo de todo lo que me enseñaron.

Yuliana Marisol Paz Paz

Dedicatoria

Dedico este proyecto a todos los niños que se encuentran en situación de hospitalización o enfermedad. Cada uno de ellos es un valiente guerrero que enfrenta desafíos inimaginables, y es fundamental que tanto las instituciones como los docentes reconozcan la importancia de crear espacios amenos y lúdicos que favorezcan su bienestar integral.

En memoria de mi querido sobrino Gabriel Miño, quien a sus apenas 4 años pasó seis largos meses hospitalizado, deseo abogar con todo mi corazón por un enfoque que integre la Pedagogía Hospitalaria. Gabriel, con su sonrisa radiante y su espíritu indomable, nos enseñó que incluso en los momentos más oscuros, el juego y el aprendizaje son luz y esperanza. Durante su hospitalización, su única actividad era completar guías para colorear, un pequeño refugio en medio de la adversidad. Es esencial comprender que la infancia necesita más que simples actividades; requieren un entorno que, además de fomentar su desarrollo integral, les permita soñar, explorar y crecer, incluso cuando la vida les presenta desafíos.

A todos aquellos niños que enfrentan el difícil camino de reintegrarse a su proceso educativo tras una experiencia hospitalaria, espero que este proyecto contribuya a fomentar una mayor comprensión y apoyo por parte de las instituciones educativas y docentes. Que nunca más

un niño se vea obligado a repetir un año escolar debido a su estado de salud. Que cada niño tenga la oportunidad de ser escuchado, comprendido y amado, porque cada uno merece vivir su infancia plenamente, sin importar las circunstancias.

Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

RAE

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil

Fecha de elaboración: 2024

Autoras de la investigación: Yuliana Marisol Paz Paz-Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Asesor: Mg. Viviana Marcela Rodríguez Caicedo

Título del trabajo: Pedagogía Hospitalaria, un enfoque fundamental en la formación del Licenciado en Educación Infantil de la Universidad CESMAG

Descripción: este proyecto de investigación aborda un problema crítico en la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG, quienes enfrentan dificultades en las prácticas en contextos no convencionales como hospitales, debido a la falta de conocimientos en Pedagogía Hospitalaria, lo que ha llevado a que un contexto de práctica hospitalario niegue el acceso a estudiantes para llevar a cabo investigaciones y prácticas, argumentando que estos carecen de las habilidades necesarias, lo que representa un riesgo para la población infantil. El objetivo general de esta investigación es comprender la importancia de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en la formación de estos estudiantes dentro de la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios. Los objetivos específicos incluyen: describir el estado del arte de los elementos clave de la pedagogía hospitalaria, identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios e interpretar las dificultades y oportunidades de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG en

su práctica profesional. Este enfoque innovador busca mejorar la formación de los futuros docentes y ampliar el alcance de la Pedagogía Hospitalaria, contribuyendo al derecho a la educación de niños en situación de enfermedad y fortaleciendo la visibilidad investigativa de la Universidad CESMAG

Contenido: el presente documento, compuesto por 15 capítulos, comienza con una introducción que ofrece una visión general del proyecto de investigación, contextualizando el tema y anticipando los aspectos clave que se desarrollarán a lo largo del trabajo. Seguidamente, en el capítulo tema de investigación, se define el tema central del proyecto. El capítulo descripción del problema profundiza en la situación problemática que motiva la investigación y presenta la formulación, donde se plantea la pregunta de investigación que guía el estudio. En la justificación, se argumenta la pertinencia y viabilidad del estudio y su contribución tanto a la universidad como a la sociedad. El capítulo objetivos establece el propósito general del estudio, desglosado en los objetivos específicos, que detallan las metas concretas a alcanzar. Por su parte, el capítulo línea de investigación identifica y describe el campo en el que se enmarca el estudio, mostrando cómo se integra el tema en este ámbito. Posteriormente, la metodología detalla el paradigma, el enfoque y el método específico de investigación; además, explica la unidad de análisis y describe las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados.

En cuanto al capítulo categorización, se presenta las categorías clave que organizan los datos, mientras que el marco conceptual define y relaciona los conceptos fundamentales para la investigación. A continuación, en el marco de antecedentes, se revisan estudios previos e identifican brechas en el conocimiento que esta investigación pretende abordar. El marco teórico desarrolla a profundidad la temática de acuerdo con los objetivos, proporcionando un contexto

teórico sólido. Por otro lado, el marco ético y legal discute los principios éticos y las normativas legales relevantes, asegurando que la investigación cumpla con las normas vigentes. En marco contextual, se describe el entorno en el que se desarrolla la investigación, proporcionando una comprensión detallada del contexto relevante. Además, el capítulo análisis e interpretación de resultados presenta y discute los hallazgos derivados de la información recolectada, interpretándolos a la luz de los objetivos y del marco teórico.

Finalmente, las conclusiones resumen los hallazgos principales, mientras que las recomendaciones ofrecen sugerencias basadas en estos resultados, orientando futuras investigaciones o aplicaciones prácticas. Por último, se incluyen los anexos que muestran los formatos de los instrumentos aplicados.

Metodología: el proyecto se enmarca en el paradigma cualitativo que busca interpretar la realidad del contexto educativo mediante la observación y la construcción de conocimiento a partir de la perspectiva de los participantes, utiliza el enfoque histórico-hermenéutico, centrado en la interpretación de significados y acciones humanas, apoyándose en la investigación bibliográfica para comprender la pedagogía hospitalaria en Colombia, así mismo, se desarrolla dentro del método etnográfico a través de la inmersión directa en el campo de estudio, facilitando la comprensión de las experiencias de los estudiantes de la Universidad CESMAG en su intervención pedagógica. La unidad de análisis incluye a estudiantes y egresados que han participado en intervenciones pedagógicas en un entorno hospitalario. Las técnicas de recolección de información incluyen revisión documental, encuestas, observación participante, grupo nominal y análisis de resultados, utilizando diversos instrumentos como cuestionarios, diarios de campo y consolidados del taller.

Línea de investigación: Infancia desde la educación, la cultura y desarrollo.

Resultados: para el primer objetivo específico, se realizó una revisión documental en la que se identificaron los aspectos clave de la pedagogía hospitalaria, encontrando la interpretación de enfoques pedagógicos, el reconocimiento del marco normativo, la fundamentación en emergencias médicas, la adaptación curricular, el diseño de estrategias de enseñanza, la implementación de instrumentos de evaluación, la creación de proyectos educativos, la gestión emocional y las competencias éticas. En relación con el segundo objetivo, se emplearon un test, un diario de campo y entrevistas. Los resultados del cuestionario mostraron que los participantes no contaban con el conocimiento necesario para ingresar a este campo de intervención, ya que no supieron responder adecuadamente a las preguntas debido a la falta de conocimientos básicos. Sin embargo, las observaciones realizadas en el diario de campo evidenciaron que en la práctica les va bien; las estrategias, proyectos y evaluaciones son su fuerte y este contexto les ayuda a crecer y fortalecer estas habilidades. Además, las entrevistas con los monitores de práctica reafirmaron esta observación, argumentando que, aunque lleguen desconociendo, tienen la oportunidad de adaptarse y enriquecer lo que antes no sabían. No obstante, es fundamental que tengan algún conocimiento previo antes de ingresar al contexto para que estén preparados ante lo que enfrentarán.

Finalmente, para el tercer objetivo se llevó a cabo un grupo nominal con los egresados para identificar las dificultades y oportunidades que han enfrentado después de graduarse en este campo. Se descubrió que aquellos que continuaron su capacitación de forma autónoma y buscaron formación en otras universidades lograron obtener puestos en estos contextos laborales. En cambio, los que no lo hicieron no pudieron quedarse o decidieron no aceptar esos puestos por falta

de confianza en sí mismos y reconocieron que existen vacíos conceptuales que les impiden atreverse a permanecer en este ámbito.

Conclusiones: la investigación permitió identificar elementos fundamentales para fortalecer la formación docente en pedagogía hospitalaria, destacando la importancia de integrar enfoques pedagógicos, normativas, emergencias médicas, adaptación curricular, evaluación, gestión emocional y competencias éticas. Se evidenciaron vacíos formativos, especialmente en los ámbitos conceptual y actitudinal, que afectan la confianza de los futuros docentes en el contexto hospitalario, resaltando la autoformación como una herramienta clave. Por otra parte, se resalta que la preparación autónoma favorece la inserción laboral, mientras que la falta de confianza revela carencias en la formación inicial. Así mismo, se reafirma la importancia de la capacitación continua y pertinente, que permita a los licenciados desarrollar competencias sólidas para brindar una educación de calidad, ampliando sus oportunidades profesionales y respondiendo a las demandas reales del contexto.

Recomendaciones: Este trabajo propone integrar la pedagogía hospitalaria en el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil para garantizar el derecho a la educación de los niños hospitalizados. Se busca formar docentes capaces de diseñar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas que respondan a las necesidades individuales de los niños en situación de enfermedad, considerando sus limitaciones físicas y emocionales. La investigación es fundamental para identificar las mejoras en prácticas, los desafíos y las oportunidades en la educación de niños en situación de enfermedad. Al generar un cuerpo de conocimiento actualizado y relevante, se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las realidades del entorno hospitalario. Asimismo, se propone la creación de una plataforma digital que facilite la interacción entre

estudiantes, docentes y otros actores clave en este campo, permitiendo el acceso a materiales educativos, investigaciones recientes y recursos especializados en pedagogía hospitalaria.

Referencias bibliográficas

- Bagur, S., & Verger, S. (2022). Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0140>
- Bernal, N. (2021). *Vista de educación hospitalaria. Una visión de complementariedad* | Revista científica Hallazgos21. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/524/463>
- Galeano, L. (2022). *PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS: INCIDENCIA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C (2010-2020)*. [Trabajo de grado de especialización, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS]. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/34f149a5-088d-49c5-9b2f-cb8ce9f24461/content>
- Lizasoain, O. (2021). Pedagogía hospitalaria y TIC: educación flexible, inclusiva y solidaria para la mejora de la calidad de vida. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://C:/Users/USUARIO/Downloads/jmoreno,+1-2143-Texto+del+artículo-7741-1-6-20210715.pdf>
- Molina, M. (2020). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/pedagogia-hospitalaria-claves-teoricas-y-enfoques-para-la-practica/>
- Mendoza, M. (2022). *Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas* | Educación. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2642/3005>

- Murgueitio, J. (2020). *Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación* [Monografía, Institución Universitaria Antonio José Camacho].
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1b76ce8-4633-4f56-b345-5454360fd8d2/content>
- Ocampo, A., Hewstone, C., & Arciniegas, L. (2024). *Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: nudos críticos y posibilidades de transformación*. Fondo Editorial CELEI.
https://www.researchgate.net/publication/377493013_Situacion_actual_de_la_pedagogia_hospitalaria_en_Latinoamerica_nudos_criticos_y_posibilidades_de_transformacion
- Salazar, D., & Amado, M. (2023). APROXIMACIÓN a LA PEDAGOGIA HOSPITALARIA EN COLOMBIA-BOGOTÁ D.C. *Repository.Udistrital*.
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/096001e5-7cc9-4cd3-a81b-e90ab71b5554/content>
- Solorzano, K. (2024). *Vista de La pedagogía hospitalaria como una inclusión social al desarrollo educativo. Una revisión sistemática* | *Revista Tribunal*.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/177/356>

Contenido

Introducción	21
1. Tema de Investigación.....	22
2. Descripción del problema.....	23
2.1 Formulación	24
3. Justificación.....	25
4. Objetivos.....	27
4.1 Objetivo General	27
4.2 Objetivos Específicos.....	27
5. Línea de Investigación.....	28
6. Metodología.....	29
6.1 Paradigma.....	29
6.2 Enfoque	30
6.3 Método	30
6.4 Unidad de análisis	31
6.5 Técnicas e instrumentos de información.....	32
7. Categorización.....	40
8. Marco Conceptual.....	41
9. Marco de Antecedentes	46
10. Marco Teórico.....	56
10.1 La pedagogía hospitalaria, alcances durante un complejo cambio histórico	56
10.2 El maestro, un elemento clave en la continuidad del niño en su mundo educativo	62
11. Marco Ético y Legal.....	66
12. Marco Contextual.....	75
13. Análisis e interpretación de resultados	78
14. Conclusiones.....	96
15. Recomendaciones	98

Bibliografía	101
Anexos	116

Lista de Tablas

Tabla 1 Descripción de técnicas e instrumentos acorde a objetivos	32
Tabla 2 Colectivo de antecedentes Internacionales	46
Tabla 3 Colectivo de antecedentes Nacionales	51
Tabla 4 Colectivo de antecedentes Regional	54

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Categorización.....	40
-------------------------------------	----

Lista de Anexos

Anexo 1 Formato de revisión documental.....	116
Anexo 2 Test a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre	116
Anexo 3 Formato de Diario de Campo	117
Anexo 4 Entrevista para docentes.....	119
Anexo 5 Taller Grupo Nominal	120

Introducción

La Pedagogía Hospitalaria es un ámbito de la pedagogía que se centra en las personas que por diferentes motivos son hospitalizados por un tiempo específico (corta, media o larga estancia). Su objetivo es lograr que los mismos continúen con su aprendizaje cultural y formativo, garantizándole el derecho a la educación, además de ser capaces de afrontar su enfermedad de una manera llevadera y cálida; logrando que la persona no se atrase en su desarrollo personal o académico y atendiendo las necesidades psicosociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la enfermedad que padece.

Con respecto a lo anterior, la presente investigación parte de la necesidad de identificar y fortalecer el perfil que ejerce el licenciado en educación infantil, teniendo en cuenta que este también se desempeña en contextos educativos no convencionales como lo son las aulas hospitalarias. Cabe aclarar que esta pedagogía define al docente como la persona fundamental en el proceso de acompañamiento, destacando experiencias, actividades, actitudes, habilidades, competencias y características que debe tener, para que pueda intervenir en las aulas hospitalarias, es importante que esto se tenga en cuenta en el plan de formación de los licenciados en Educación Infantil de la Universidad CESMAG, con el fin de que se brinde los recursos necesarios para el buen desempeño en este ámbito.

1. Tema de Investigación

Habilidades en Pedagogía Hospitalaria.

2. Descripción del problema

El estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG tiene una formación integral a lo largo del pregrado que se acoge y fundamenta en las políticas y objetivos institucionales, donde prevalece el humanismo, pedagogía dialogante, formación por competencias e interacción social desde la investigación y práctica pedagógica. Posibilitando así, el trabajo desde los tres saberes (conocer, hacer y ser). Dentro de este orden de ideas, para garantizar el resultado óptimo en el proceso de formación profesional, los estudiantes realizan varias prácticas de intervención pedagógica y administrativa.

No obstante, en la práctica de proyección social que corresponde a octavo semestre, se hace una distribución de los estudiantes a escenarios educativos no convencionales, en este caso son fundaciones, plazas de mercado e instituciones enfocadas en la prestación del servicio de salud a la infancia. Además de esta práctica, cabe destacar la de movilidad, que incluye al sector salud como uno de sus escenarios de intervención. En estos espacios, los maestros en formación han presentado insuficiencias con respecto al tema de pedagogía hospitalaria, los estudiantes manifiestan no saber qué es la pedagogía hospitalaria ni qué es lo que se debe hacer en contextos hospitalarios. Incluso a razón de esto, el centro de atención en salud para la población pediátrica no permitió el acceso a algunos estudiantes que buscaban llevar a cabo una investigación para implementar aportes pedagógicos al programa de 'Pedagogía Hospitalaria', con el objetivo de promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes oncológicos. Argumentaron que los maestros en formación de la Universidad CESMAG carecen de ciertos conocimientos necesarios para trabajar en entornos hospitalarios, lo que representa un alto riesgo para la población. De igual manera, en otro contexto hospitalario, se identificó un aspecto crítico relacionado con la falta de claridad en las funciones asignadas a los estudiantes por parte de los tutores responsables de

supervisar sus prácticas. En varios casos, los estudiantes recibían tareas para las cuales no estaban capacitados, ya que correspondían a responsabilidades propias de una enfermera, esta situación generaba inseguridad en las estudiantes y dificultaba su formación adecuada en pedagogía.

Es importante considerar que, el centro hospitalario de atención pediátrica infantil de la ciudad está articulado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) y a la Institución Educativa Antonio Nariño donde trabajan con un programa llamado “Pedagogía Hospitalaria” acoplado a un plan de gobierno, en el cual se apoyan de guías para trabajar la parte académica en la infancia.

De acuerdo a lo anterior, la Pedagogía Hospitalaria existe; sin embargo, es débilmente trabajada, por falta de conocimiento y de oportunidades, tales situaciones también conllevan a un bajo proceso investigativo a su alrededor, lo que aumenta aún más las brechas conceptuales con respecto a la temática, provocando un impacto negativo sobre las oportunidades para la población infantil en situación de enfermedad.

Con esta investigación se busca hacer un estudio descriptivo para realizar una propuesta que pueda mejorar el enfoque educativo del licenciado en Educación Infantil, donde se brinde los recursos básicos para el buen desempeño en diferentes campos de acción, lo cual promueva la inclusión en poblaciones vulnerables como son los casos de los niños hospitalizados y con privacidad a sus entornos educativos mediante la prestación de un servicio educativo idóneo y holístico.

2.1 Formulación

¿De qué manera las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en Pedagogía Hospitalaria influyen en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG?

3. Justificación

La realización de esta investigación es de gran importancia debido a que tendrá un gran impacto en favor de la población infantil no convencional, aportando a su vez a condiciones anexas como a la garantía del derecho a la educación y a su desarrollo integral y a la Universidad CESMAG desde la ampliación de la visibilidad desde el área investigativa, pedagógica y perfil laboral de sus egresados.

Es importante recalcar que la Universidad CESMAG. (2019) plantea como Misión institucional la filosofía Personalizante y Humanizadora, donde no solo promueve la formación de personas con espíritu crítico, ético y reflexivo, sino también procesos misionales de docencia, investigación, innovación y/o creación de la proyección social de calidad.

En razón a ello, el presente proyecto aporta a los alcances formativos y sociales desde la visión de humanización, al trabajar por la formación integral de los futuros docentes, con carencias amplias en este enfoque y necesidades de armonizar la adquisición de conocimiento.

Así mismo, el desarrollo de este demuestra la importancia del papel del docente en contextos laborales diferentes a instituciones educativas, fortaleciendo y visualizando el concepto de la Pedagogía Hospitalaria, un área poco conocida e investigada, lo que lo hace innovador; característica necesaria a la hora de establecer propuestas investigativas y lograr producción intelectual de alto peso científico. Cabe resaltar que la Universidad CESMAG sería la primera universidad en capacitar al alumnado a través de procesos investigativos y formación continua como diplomados, cursos y talleres, en pedagogía hospitalaria ampliando así el campo de acción de los egresados.

Esta investigación tiene puntos a favor que posibilitan su realización, haciendo que esta sea viable y factible, pues los factores relevantes se tornan en oportunidades positivas para las investigadoras.

Ante todo, el formar parte de la institución proyectada para el estudio, es una gran ventaja ya que esto permite entrar en contacto al contexto y practicar las diferentes técnicas e instrumentos con los sujetos de estudio para encontrar las debilidades que ellos presentan.

Por otra parte, el poder realizar la práctica pedagógica de Proyección Social permite adquirir los conocimientos que hacen parte de la pedagogía hospitalaria, siendo esto una ayuda para la apropiación de las habilidades que se están investigando.

Por último, se cuenta con egresados que brindan gran información sobre las fortalezas y debilidades que encontraron en el campo de acción.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Comprender la importancia de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG dentro de la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios.

4.2 Objetivos Específicos

- Describir el estado del arte de los elementos clave de la pedagogía hospitalaria.
- Identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios.
- Interpretar las dificultades y oportunidades de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG en su práctica profesional.

5. Línea de Investigación

Este proyecto pertenece a la línea de investigación “Infancias Desde la Educación, la Cultura y el Desarrollo” del grupo de investigación María Montessori, debido a que esta tiene una comprensión de las necesidades sociales que tiene la primera infancia, ya que se asume que gracias a los procesos de investigación se contribuye a mejorar las condiciones socio-culturales, lo cual ayuda a tener evidencias de las oportunidades en los diferentes contextos educativos y como tal nos ayuda a garantizar los derechos de la infancia.

En esta línea genera motivación y sensibilidad en los contextos educativos con situación problemática; se puede observar diversos intereses que se manifiestan en torno a la infancia en especial con los niños en condiciones de vulnerabilidad (hospitalizados) ya que en cualquier contexto educativo se debe brindar una atención integral de calidad a la infancia, teniendo en cuenta que son considerados como sujetos sociales y de derechos.

El COMPES (2007) plantea en la convención internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el congreso de la República de Colombia, mediante la ley 12 del 22 de enero de 1991, un cambio en concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales.

Esta línea defiende la protección de los derechos de la infancia y este proyecto de investigación busca garantizar que el docente se encuentre capacitado de la mejor manera para el trabajo con la infancia en general, logrando que no se vulnere el derecho a la educación ni a la garantía de la atención integral.

6. Metodología

6.1 Paradigma

Esta investigación se enmarca desde el paradigma cualitativo ya que se estudia la realidad del contexto tal y como sucede, para interpretar fenómenos de acuerdo con las personas implicadas y así buscar estrategias que solucionen el problema. El paradigma de esta propuesta va relacionado con las ciencias humanas debido a que interpreta, analiza y comprende a través de la observación.

El paradigma cualitativo tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte (González, 2020, p. 91).

Según lo anterior, con este paradigma se puede encontrar o crear alternativas que ayuden a solventar las necesidades que se presentan en el contexto educativo de estudio, ya que se centra en la construcción del conocimiento a partir de la realidad social vivida por las personas, este no busca simplemente medir fenómenos, sino entenderlos en profundidad, reconociendo la singularidad de cada experiencia y las condiciones particulares de cada grupo social. La perspectiva de los implicados es fundamental, ya que sus voces y experiencias son esenciales para comprender problemáticas sociales más amplias. Además, el carácter dialógico del proceso de investigación implica una interacción colaborativa entre el investigador y los participantes, lo que permite explorar su cotidianidad como elementos clave en el análisis.

6.2 Enfoque

El enfoque tomado para trabajar en este proyecto de investigación es el histórico hermenéutico, pues la finalidad de este proyecto se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos que han despertado la curiosidad de las investigadoras y también comprender el sentido y la significación de la acción humana.

Ortiz afirma lo siguiente:

Este enfoque abarca un conjunto de corrientes y tendencias humanístico-interpretativas, cuyo interés se centra en el estudio de los símbolos, interpretaciones, sentidos y significados de las acciones humanas y de la vida social, utilizando para ello fundamentalmente métodos basados en la etnografía. Un tipo específico de investigación dentro del enfoque histórico-hermenéutico lo constituye la investigación bibliográfica. (Ortiz, A., 2015)

De acuerdo con el autor, en esta investigación se hizo uso de la investigación bibliografía con el fin de describir el estado del arte de la pedagogía hospitalaria en Colombia y así identificar las necesidades del licenciado en Educación Infantil de la Universidad CESMAG y de esta manera generar un entendimiento más profundo y enriquecedor de la problemática a través del diálogo crítico con los textos y contextos reales.

6.3 Método

La presente investigación se desarrolló desde el método etnográfico, el cual permitió comprender las prácticas y comportamientos en este caso de los licenciados en Educación Infantil en formación y egresados del programa de la Universidad CESMAG, en su contexto natural, a su

vez y compartiendo la metodología etnográfica se realizó una inmersión en el campo de trabajo, participando directamente, lo cual facilitó, al ser estudiantes del programa y además participantes en la práctica de proyección social de octavo semestre, lo que permitió establecer una conexión clara que da paso a comprender de manera profunda de las experiencias cotidianas y de las interacciones sociales de los sujetos de la investigación.

La primera fase de la investigación abarcó un componente de revisión sistemática compartiendo un método observacional y retrospectivo que permitiese identificar las categorías deductivas a profundizar la investigación.

6.4 Unidad de análisis

La investigación se enfocó en comprender la importancia de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en el campo de la Pedagogía Hospitalaria, partiendo desde un paradigma cualitativo el cual cuenta con diversidad de unidades de análisis, en las que se incluyen personas, instituciones sociales y material bibliográfico, por ello la unidad de análisis se conformó por un total de 10 estudiantes y 2 tutores de práctica, 6 egresados, 2 instituciones hospitalarias y 39 artículos del tema específico.

Para la muestra de participantes se aplicó un muestreo no probabilístico basándose en criterios como la intervención en su práctica pedagógica en cualquiera de los dos contextos hospitalarios de estudio y la tutoría por parte de los docentes dentro de los mismos, de esta manera la muestra se conformó por 4 estudiantes de octavo semestre, 4 de noveno y 2 de décimo, así como 6 egresados del programa y dos instituciones que cuentan con programas relacionados con pedagogía infantil en este ámbito.

6.5 Técnicas e instrumentos de información

Para el presente proyecto de investigación se establecieron como técnicas de recolección de información la revisión documental, test, entrevista, observación participante y grupo nominal y como instrumentos, la matriz de descargue, cuestionario, guion de preguntas, diario de campo y consolidado del taller del grupo nominal.

Tabla 1

Descripción de técnicas e instrumentos acorde a objetivos

Objetivo Específico	Técnica	Instrumento	Fuente de información	Subcategorías deductivas a las que apunta el instrumento	Momento de aplicación
Describir el estado del arte de los elementos clave de la pedagogía hospitalaria.	Revisión Documental	Matriz de descargue de información (Anexo 1)	Libros, documentos electrónicos y grabados	habilidades conceptuales -Interpretación de Enfoques pedagógicos. -Reconocimiento del marco normativo -Fundamentación en emergencias médicas habilidades procedimentales -Adaptación Curricular -Diseño de estrategias de enseñanza -Implementación de instrumentos de evaluación	Inicio

				-Creación de Proyectos Educativos habilidades actitudinales -Gestión Emocional -Competencias Éticas	
Identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios.	Test	Cuestionario (Anexo 2)	Estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre en la práctica en el entorno hospitalario	habilidades conceptuales -Interpretación de Enfoques pedagógicos. - Reconocimiento del marco normativo -Fundamentación en emergencias médicas habilidades procedimentales -Adaptación Curricular -Diseño de estrategias de enseñanza -Implementación de instrumentos de evaluación -Creación de Proyectos Educativos	Intermedio

				habilidades actitudinales -Gestión Emocional -Competencias éticas	
	Observación participante	Diario de campo (Anexo 3)	Estudiantes de octavo y décimo semestre en la práctica en el entorno hospitalario	habilidades conceptuales -Fundamentación en emergencias médicas habilidades procedimentales -Adaptación Curricular -Diseño de estrategias de enseñanza -Implementación de instrumentos de evaluación -Creación de Proyectos Educativos habilidades actitudinales -Gestión Emocional -Competencias éticas	
	Entrevista	Guión de preguntas (Anexo 4)	Tutores de los centros de práctica hospitalarios	habilidades conceptuales -Interpretación de Enfoques pedagógicos.	

				- Reconocimiento del marco normativo -Fundamentación en emergencias médicas habilidades procedimentales -Adaptación Curricular -Diseño de estrategias de enseñanza -Implementación de instrumentos de evaluación -Creación de Proyectos Educativos habilidades actitudinales -Gestión Emocional -Competencias éticas	
Interpretar las dificultades y oportunidades de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG en su práctica profesional.	Grupo Nominal	Taller (Anexo 5)	Egresados del programa de Educación Infantil	habilidades conceptuales -Interpretación de Enfoques pedagógicos. - Reconocimiento del marco normativo -Fundamentación en emergencias médicas	Final

				habilidades procedimentales -Adaptación Curricular -Diseño de estrategias de enseñanza -Implementación de instrumentos de evaluación -Creación de Proyectos Educativos habilidades actitudinales -Gestión Emocional -Competencias éticas	
--	--	--	--	---	--

Fuente: creación propia

6.5.1 Técnicas de recolección

Revisión Documental. Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

Test. Según Gómez, Benito, Hidalgo y Guilera (2010) establecen que un test se administra con un objetivo concreto, generalmente para tomar decisiones que en la mayoría de las ocasiones son relevantes para la vida del individuo receptor (p.75), esto es porque son instrumentos valiosos para

evaluar y tomar decisiones que en menor o mayor medida puedan incidir en la intervención concreta de una realidad, una vez que esta es descrita, caracterizada e incluso comprendida.

Observación Participante: en palabras de Guber (2008) citado en Retegui, L. M. (2020), consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque “la ‘participación’ pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a ‘estar dentro’ de la sociedad estudiada” (p. 109).

Entrevista. Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela, (s. f.). La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".

Grupo Nominal. Fue introducida por Delbecq y Van de Ven (2021) y desarrollada posteriormente por los mismos autores. Es una técnica creativa empleada para facilitar la generación de ideas y el análisis de problemas hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos. Permite producir y priorizar un amplio número de elementos. Evita, además, términos de «perdedores» y «ganadores»

6.5.2 Instrumentos de recolección

Matriz de descargue. Según Durán (2022) es una herramienta que se conforma de fichas que contiene las fuentes de la investigación documental, en la que guarda de manera ordenada, ya sea por títulos, autores, entré otros puntos. Esto sirve para llevar un control. (Instrumentos de Investigación Documental, párrafo 1)

Cuestionario. Según Casas, Repullo y Donado (2002) el cuestionario generalmente se compone de un conjunto de preguntas que permitirá obtener la información de manera estandarizada.

Diario de campo. El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes (Sampieri, 2002). Puede definirse como instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.

Guion de preguntas. Según Palella y Martins (2012, p.127) es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista. Desde un punto de vista general, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula las preguntas que incluído en el guion previamente elaborado. A partir de las respuestas, surgirán otros datos de interés

6.5.3 Fuentes de recolección

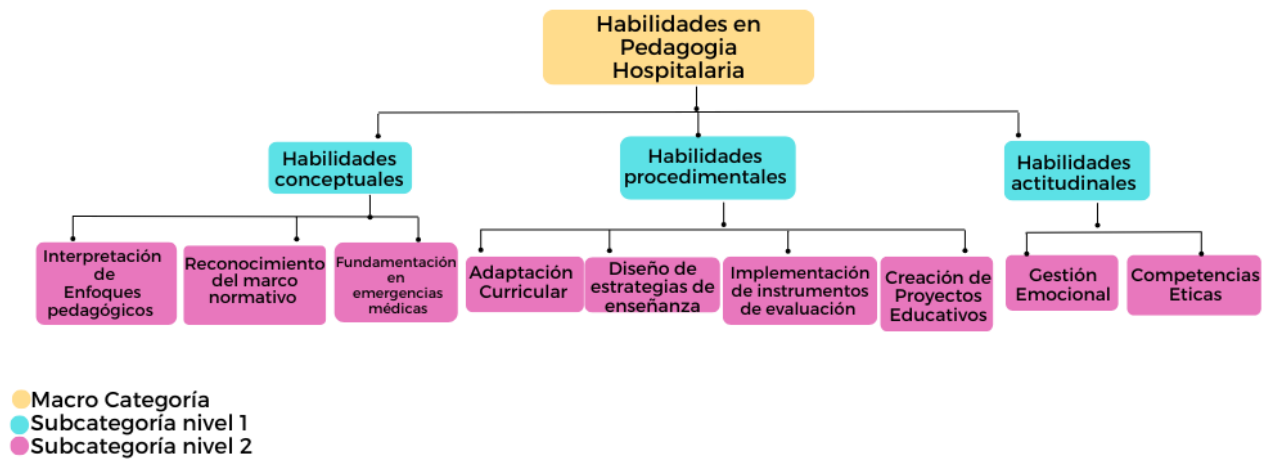
En el presente proyecto de investigación se emplean diversas fuentes secundarias que contribuyen a fortalecer la validez investigativa del estudio sobre la pedagogía hospitalaria y su relevancia para los docentes en formación. Se utilizan archivos y libros especializados que abordan la temática desde diferentes enfoques teóricos y prácticos. Además, se realiza una búsqueda exhaustiva en Internet para acceder a artículos académicos, investigaciones previas y recursos en línea que enriquecen el análisis. La perspectiva de docentes hospitalarios es fundamental, ya que su experiencia práctica ofrece valiosas reflexiones sobre la aplicación de la pedagogía hospitalaria

en contextos educativos. Finalmente, se incluyen las opiniones y experiencias de egresados del programa de Licenciatura en Educación Infantil, quienes aportan una visión contemporánea sobre la importancia de integrar esta temática en la formación docente. Estas fuentes permiten construir un marco teórico sólido y contextualizado que sustenta los objetivos del proyecto.

7. Categorización

Figura 1

Categorización



Fuente: creación propia.

8. Marco Conceptual

8.1 Habilidades en Pedagogía Hospitalaria

Posteriormente a las revisiones de diferentes autores como Galeano (2022), Duque (2019) y Mendoza (2022), las autoras han consolidado el concepto de pedagogía hospitalaria como el conjunto de competencias y destrezas que el docente posee para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas adaptadas al entorno hospitalario. Estas habilidades incluyen la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, la adaptación curricular en función de las condiciones de salud del estudiante, la comunicación efectiva con el equipo médico, los familiares y los propios estudiantes, así como el desarrollo de actividades que promuevan el bienestar emocional y social, es así que, desde esta posición se asume la definición para guiar la investigación. (Paz, Y. & Recalde, A, 2024)

8.2 Habilidades conceptuales

Aptitudes relacionadas a la apropiación de conocimiento teórico encaminadas a brindar atención psicopedagógica a la infancia en situación de enfermedad. Corresponden al área del saber, es decir, los conceptos que los licenciados en formación pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. (Gallego et al., 2019)

8.3 Interpretación de enfoques pedagógicos

A través de autores como Salazar (2023), Navarro (2018) y Molina (2020), las autoras refuerzan la interpretación en los enfoques pedagógicos como la capacidad de inquirir y aprehender diferentes enfoques educativos que guíen la enseñanza en el entorno hospitalario, por ejemplo, el enfoque inclusivo, flexible, humanízate, formativo, didáctico y psicopedagógico,

maximizando así el potencial educativo y emocional de los estudiantes en condición de hospitalización. Se asume esta perspectiva para la investigación, fundamentando así el marco conceptual que guía el estudio. (Paz, Y. & Recalde, A, 2024)

8.4 Reconocimiento del marco normativo

Al analizar las contribuciones de autores como Solorzano 2024, Muñoz (2016) y Bernal (2021) las autoras afianzan el reconocimiento del marco normativo como la capacidad de identificar, comprender y valorar las normativas y regulaciones que rigen la atención educativa en entornos médicos. Esta habilidad permite a los profesionales garantizar los principios de protección, bienestar y dignidad infantil, asegurando que sus decisiones educativas estén fundamentadas en un conocimiento sólido. (Paz, Y. & Recalde, A. 2024)

8.5 Fundamentación en emergencias médicas

Se llevó a cabo un análisis de los estudios de Bravo, (s. f.) Alonso, L (2016), y Montaña, M (2022) para construir el concepto de fundamentación en emergencias médicas como el conjunto de conocimientos teóricos y conceptuales que posee el docente hospitalario para identificar situaciones de emergencias en el contexto, permitiendo al docente reconocer signos y síntomas críticos (convulsiones, paros respiratorios o reacciones alérgicas severas) y comprender su relevancia en el bienestar de los estudiantes. Basado en los principios de prevención y mitigación, el docente hospitalario está capacitado para interpretar y anticipar situaciones de riesgo, contribuyendo a una intervención médica oportuna y garantizando la seguridad y bienestar de los estudiantes, sin involucrar la ejecución de procedimientos clínicos. Desde esta posición se asume el concepto para el desarrollo de la investigación. (Recalde, A. & Paz, Y. 2024)

8.6 Habilidades procedimentales

En función de los aportes realizados por Ocampo (2024), Pórtela, L (2020) y Díaz, S (2020) se establece el concepto de habilidades procedimentales como las destrezas que se refieren al "saber hacer" y están relacionadas con la ejecución de acciones que implican no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad para aplicar dicho conocimiento de manera práctica en situaciones concretas. Desde esta definición las autoras del proyecto orientan el desarrollo del estudio descriptivo. (Paz, Y. & Recalde, A 2024)

8.7 Adaptación curricular

Son aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que aseguran que los estudiantes hospitalizados reciban una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales y les permita seguir progresando en su aprendizaje durante su tiempo en el hospital. (Gil, 2019)

8.8 Diseño de estrategias de enseñanza

Métodos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. El licenciado debe investigar y adecuar estrategias de enseñanza para ser aplicadas en hospitales, considerando las limitaciones del entorno y las condiciones de salud de los niños. (Guerrero, 2021)

8.9 Implementación de instrumentos de evaluación

Teniendo en cuenta las obras de Camaqui (2019), Tibaquirá, M, (2022) & Rodríguez, L (2022) se expone a la implementación de instrumentos de evaluación como la capacidad de seleccionar, adaptar y aplicar diversas herramientas de evaluación para medir el progreso y el

aprendizaje de los estudiantes en un entorno hospitalario. Esta habilidad también implica evaluar la calidad de programas y actividades educativas con el objetivo de mejorar su efectividad y calidad. Es así que esta postura se asume para el progreso de la investigación (Recalde, A. & Paz, Y. 2024)

8.10 Creación de proyectos educativos

Capacidad de diseñar y desarrollar formas de organizaciones del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. El licenciado debe conocer cómo diseñar y aplicar proyectos educativos específicos para niños en contextos hospitalarios, teniendo en cuenta sus necesidades médicas, emocionales y educativas. (Ferreira, Romero & Zulueta, 2015)

8.11 Habilidades actitudinales

Competencias en el dominio de la actitud o del ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o problemáticas. Es decir, el saber cómo comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan, evitando así que las emociones fuertes perjudiquen el actuar docente. (Núñez, 2017)

8.12 Gestión emocional

Analizando las contribuciones de Vives (2018), Pérez, M (2018) y Delgado, Y (2018), esta gestión hace referencia a la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, mantener la compostura y continuar desempeñando las funciones profesionales de manera efectiva a pesar de las situaciones estresantes o emocionalmente intensas. En el contexto hospitalario, los licenciados

pueden verse afectados por sentimientos de compasión, tristeza o preocupación por la situación de los niños y sus familias. Esta habilidad no significa reprimir o ignorar las emociones, sino aprender a gestionarlas de manera saludable. A partir de esta definición de las autoras del proyecto se desarrolla la investigación. (Recalde, A. & Paz, Y. 2024)

8.13 Competencias éticas

Considerando las investigaciones llevadas a cabo por García, A (2017), Gilligan, C (2024) y Parra, M (2021), se entienden las competencias éticas como el conjunto de principios morales y estándares de conducta que guían la práctica y el comportamiento de los profesionales en su campo laboral, ayudando a proporcionar una educación de calidad de manera sensible y responsable, asegurando el bienestar y el progreso de los estudiantes hospitalizados. Las autoras del proyecto construyen esta definición para el marco conceptual de la investigación. (Recalde, A. & Paz, Y. 2024)

9. Marco de Antecedentes

Para contextualizar adecuadamente esta investigación, se ha llevado a cabo un exhaustivo proceso de revisión de antecedentes en relación con la temática abordada. Este proceso implica una exploración detallada del contexto internacional (4 documentos), nacional (3 documentos) y regional (1 documento). A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos obtenidos tras analizar un total de ocho documentos.

Tabla 2

Colectivo de antecedentes internacionales

Nombre del artículo investigativo	Pedagogía Hospitalaria. Una Asignatura Pendiente En La Formación Universitaria De Los Profesionales De La Educación
Autores	Ruiz, M. y García Raga, L.
Citación	Revert, M. R., & Raga, L. G. (2019). <i>Pedagogía hospitalaria. Una asignatura pendiente en la formación universitaria de los profesionales de la educación</i> . Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7054406
Año de presentación	2019
Resumen	La pedagogía hospitalaria se desarrolla donde hay alumnado enfermo, velando por el derecho a la educación de los niños y las niñas. Ello implica que la formación en pedagogía hospitalaria no debe estar dirigida únicamente a los docentes hospitalarios, ya que cualquier docente puede, a lo largo de su carrera profesional, atender en sus aulas a niños/as que enfermen. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la necesidad de dicha formación, justificándose a partir de una investigación que ha supuesto el análisis e interpretación de diferentes datos, documentos legislativos y planes de estudio. Para ello, se utiliza una metodología cualitativa, haciendo uso del análisis documental como instrumento. Concluimos nuestro trabajo poniendo de manifiesto la escasez de acciones formativas dentro de estudios universitarios que doten de unas competencias específicas en pedagogía hospitalaria a los futuros maestros y las cuales deberían dirigirse a favorecer la atención integral del paciente pediátrico
Palabras Clave	derecho a la educación, necesidad de formación, profesión docente, pedagogía hospitalaria.

Aporte al proyecto	Aporte Teórico: este artículo está centrado en el derecho a la educación y a la formación docente, hace un aporte al proyecto desde lo teórico a la importancia de la educación en el desarrollo integral del niño o niña hospitalizado. Fortaleciendo la necesidad de encontrar cómo están siendo atendidas las necesidades emocionales y cognitivas para llevar a cabo un apropiado desarrollo integral en el proceso de hospitalización. Aporte Metodológico: se toma el análisis documental como técnica de recogida de datos para analizar la prevalencia de la pedagogía hospitalaria en los actuales planes de estudio de las titulaciones de Magisterio, Pedagogía y Educación Social de todas las universidades públicas, privadas y a distancia del ámbito nacional. En relación al proyecto, aporta que el docente que se va a estar a cargo de la educación en el hospital de los niños y niñas sepa que plan de estudio debe aplicar para desarrollar estrategias que le ayude al niño un desarrollo pleno, además sirve para ampliar el saber de qué es la pedagogía hospitalaria
--------------------	---

Nombre del artículo investigativo	Los Docentes Hospitalarios: Características personales al servicio de la Pedagogía.
Autores	Fernández, C., Orrego, J. y Zamora, A.
Citación	Fernández, C., Orrego, J. y Zamora, A. (2018). Los Docentes Hospitalarios: Características personales al servicio de la Pedagogía [Tesis de pregrado]. Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6059_01.pdf
Año de presentación	2018
Resumen	La presente investigación de carácter cualitativa evidencia las características del docente en nuevos escenarios pedagógicos, que se enmarcan en las aulas hospitalarias chilenas, para así, dar a conocer las características personales, que los docentes hospitalarios creen tener para trabajar en tales contextos. El objetivo emanado de la presente es analizar las percepciones de las características personales que deben tener los docentes que se desempeñan en el Colegio Hospitalario Hospital del Salvador, ubicado en la ciudad de Valparaíso, perteneciente a la Fundación Carolina Labra Riquelme. Para llevar a cabo esta indagación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes hospitalarios cuya experiencia laboral mínima son dos años de ejercicio en aulas hospitalarias. Los datos emanados de estas entrevistas fueron analizados según la teoría fundamentada, bajo el método comparativo-constante, mediante la utilización de una codificación abierta, lo que dio como resultado algunas de las características que ellos creen necesarias para ejercer en el aula hospitalaria, siendo las más destacables: afectividad, flexibilidad, paciencia, perseverancia, entre otras.

Palabras Clave	profesores, docentes, flexibilidad, aulas hospitalarias, hospital.
Aporte al proyecto	Aporte teórico: el artículo detalla las cualidades esenciales que debe poseer un buen docente en el contexto hospitalario. A través de una revisión exhaustiva, se identifican características como la empatía, la paciencia y la capacidad de adaptación, las cuales son fundamentales para crear un ambiente educativo positivo y efectivo para los estudiantes en situaciones vulnerables. Este conocimiento permite comprender mejor cómo estas cualidades impactan no solo en el aprendizaje de los pacientes, sino también en su bienestar emocional. Además, el artículo subraya la importancia de la formación continua de los docentes hospitalarios para desarrollar estas competencias, lo que enriquece mi investigación al ofrecer un marco teórico sólido sobre la relevancia de estas características en la práctica educativa dentro del ámbito hospitalario Aporte metodológico: en este artículo toman como unidad de análisis al docente y a su estudiante que se encuentra hospitalizados. Se resalta la necesidad de que la pedagogía hospitalaria realice procesos personalizados, siendo importante que el docente conozca claramente la situación individual de cada niño o niña. Además, en el análisis de los resultados fortifica que, la infancia y la adolescencia son periodos de vida muy diferentes que requieren en la salud y la educación, intervenciones, cuidados y necesidades específicas, demandando respuestas rápidas y eficaces.

Nombre del artículo investigativo	La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad
Autores	Ardón, D. Leyton, F. Méndez, N. Monge, K. y Valverde, G.
Citación	Esquivel, D. A., Vega, F. L., Rodríguez, N. M., Brenes, K. M., & Cabezas, G. V. (s. f.). La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad. https://www.redalyc.org/journal/447/44758536007/html/
Año de presentación	2017
Resumen	Este artículo científico presenta los resultados de una investigación realizada del 2013 al 2015, cuyo principal objetivo consistió en analizar cómo se lleva a cabo la pedagogía hospitalaria en Costa Rica, específicamente con la niñez menor de siete años. Para esto, utilizaron una metodología cualitativa y descriptiva, la recolección de datos se realizó por medio de observaciones, cuestionarios y entrevistas; la información obtenida se registró en instrumentos elaborados por las investigadoras. En este estudio, tomaron en cuenta dos hospitales del país, que brindan servicio educativo a población infantil. El

	estudio concluye que en la institución A se brinda propiamente un servicio de pedagogía hospitalaria, el currículo está adaptado a la condición de salud de la niñez; además es flexible y dinámico. En la institución B, el currículo más bien está orientado al desarrollo de las competencias de lenguaje en los niños y las niñas, y basa su labor en un programa del SELC (Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación) que está en proceso de estudio. Se concluye que en el país no existe un marco legal específico que respalde la labor de la pedagogía hospitalaria y recomiendan que a nivel nacional se desarrolle legislación específica que apoye la pedagogía hospitalaria y que esta se extienda a mayor cantidad de hospitales, también, por parte las universidades, se brinde formación a los docentes con respecto a la modalidad educativa en específico.
Palabras Clave	pedagogía hospitalaria, hospital, niñez, perfil docente, curriculum.
Aporte al proyecto	Este artículo de investigación hace un aporte teórico al proyecto en el refuerzo de la subcategoría de nivel 1 de las necesidades conceptuales que el licenciado en formación presenta, al señalar que hay pocos profesionales que están capacitados para laborar en este campo de acción. Además, da paso a investigar los enfoques que el currículo debe trabajar, como el constructivismo que aparece como el enfoque educativo predominante en el aula hospitalaria, logrando que el maestro conozca los procesos didácticos, creativos y flexible enfocados a las necesidades del niño en situación de enfermedad. Por otra parte, en el artículo hacen uso de algunos instrumentos de recolección de datos como la entrevista a las directoras de cada centro pedagógico hospitalario, un cuestionario para los docentes hospitalarios y la observación a las instituciones, vieron necesario entrevistar a personas externas de la investigación, como lo son las familias que hace años recibieron la atención brindada por el hospital, esto es un gran aporte al proyecto ya que no se había pensado en estas personas que pueden brindar información valiosa con respecto a la experiencia que tuvieron en la estadía de sus hijos.

Nombre del artículo investigativo	La Pedagogía Hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación.
Autores	Calvo, I.
Citación	Calvo, I. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. <i>AULA: Revista de Pedagogía</i> , 23(0), 33. https://doi.org/10.14201/aula2017233347

Año de presentación	2017
Resumen	Este artículo defiende que el docente hospitalario debe crear actividades no solo para el niño en situación de enfermedad, sino también para la familia y así poder brindar una atención integral y así poder dar respuesta a las necesidades educativas, afectivas y sociales
Palabras Clave	pedagogía Hospitalaria; derecho a la educación; proyectos educativos; educador hospitalario.
Aporte al proyecto	Este artículo de investigación hace un aporte teórico al proyecto en las tres subcategorías de nivel 1, haciendo hincapié a la formación del maestro para que pueda desempeñar planes de atención individualizados, para mejorar la calidad de vida durante la hospitalización y conseguir la normalización en la vida del paciente y su familia. La autora defiende que las aulas y el hospital son un lugar de “prácticas” para maestros. La realidad señala la necesidad de incluir en los Grados de Educación contenidos centrados en la Pedagogía Hospitalaria, como el concepto de salud, la enfermedad, la muerte, los problemas psiquiátricos, el funcionamiento del sistema sanitario, la organización del hospital y de la planta de pediatría; espacios académicos centrados en las funciones, estrategias de intervención y aptitudes de otros profesionales que intervienen en el proceso; competencias en las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo y la educación del niño y del joven enfermo, y, finalmente, otro factor clave en la formación de todos los profesionales: conocer cómo informar, asesorar y acompañar a las familias Aporte Metodológico: el aporte que le brinda a este proyecto es poder identificar las necesidades a partir de la experiencia de los maestros en formación, cuyas valoraciones sirven de base para propiciar una reflexión de la Pedagogía Hospitalaria, pues nuestro paradigma al ser cualitativo hace uso de las técnicas de recolección de información como el cuestionario donde se puede incluir preguntas tipo Likert, otras de opción múltiple y, en algunas, se le solicita argumentación de la respuesta elegida, pero introduciendo algunas modificaciones en función del grupo al que va dirigido.

Fuente creación propia

Tabla 3

Colectivo de antecedentes nacionales

Nombre del artículo investigativo	La Pedagogía Hospitalaria: Un Espacio De Amor Y Reconocimiento Para El Paciente Pediátrico Oncológico
Autores	Puello Alcocer, E.
Citación	Jiménez, N. N. V., Montes, J. E. O., & Alcocer, E. C. P. (2019, 29 agosto). <i>La pedagogía hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico</i> . https://www.scielo.br/j/tce/a/VsFkVpg5ZGt46pC9w7753mC/abstract/?lang=es#
Año de presentación	2019
Resumen	Este artículo es cualitativo con enfoque etnográfico cuyos resultados fueron obtenidos por medio de entrevistas, observación participante y grupos focales con 25 cuidadores familiares inscritos en la base de datos del Programa de apoyo escolar del voluntariado UNICOS de la Universidad de Córdoba. Los datos fueron recolectados entre febrero y junio de 2017, codificados y organizados en tres ejes: concepciones de pedagogía hospitalaria, actividades y didácticas y valores del pedagogo hospitalario; y analizados bajo la técnica de la triangulación múltiple. Emplean el protocolo de entrevista y de observación los cuales en su conjunto permitieron obtener información en profundidad sobre las categorías apriorísticas definidas para el estudio. El protocolo de entrevista buscaba conocer el significado de pedagogía hospitalaria, tipos de didácticas y valores y habilidades del profesional que enseña. Los resultados concluyen en que la pedagogía es concebida como un acto de amor que se ve limitada por la falta de espacios y materiales adecuados; las actividades gráfico-plásticas y las didácticas interactivas que incluyen música, lecturas dirigidas y vídeos son las mayores preferencias de los niños; además el pedagogo hospitalario es concebido como una persona especial, con calidez humana, buen trato y capacidad de escucha.
Palabras Clave	Niño; Cuidadores; Hospitales de enseñanza; Materiales de enseñanza; Maestros
Aporte al proyecto	Este artículo brinda un refuerzo teórico a la subcategoría de nivel 1 de “Actitudes procedimentales”, vista desde el punto donde debe responder a la atención de la infancia en situación de enfermedad con actividades que se adapten a su situación.

	El aporte metodológico que hace es en la creación de los instrumentos de recolección de datos donde se debe decidir qué, cuándo, dónde y a quiénes aplicar las técnicas e instrumentos bajo la intención de obtener información que favorezca a los objetivos de la investigación.
--	--

Nombre del artículo investigativo	Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación.
Autores	Villota, J.
Citación	Murgueitio, J. (2020). Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación. <i>Antonio José Camacho</i> . https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1836/HISTORIA%20Y%20ROL%20DE%20LA%20PEDAGOGIA%20HOSPITALARIA%20-%20jessica%20murgueitio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Año de presentación	2020
Resumen	Este artículo contiene una amplia descripción cualitativa correspondiente a los antecedentes de la Pedagogía Hospitalaria y las Aulas Hospitalarias en diferentes partes del mundo, a nivel nacional y local, dando una visión sobre la importancia de impartir educación en los hospitales, tema de gran relevancia e interés para esta profesión y el bienestar de los niños y niñas. En base a esto, reflexiona sobre las diferentes circunstancias y realidades que existen en la vida de los niños lo que conlleva a dar gran responsabilidad a los agentes educativos que deben estar preparados para garantizar sus derechos.
Palabras Clave	Pedagogía Hospitalaria.
Aporte al proyecto	El aporte teórico de este artículo es a la solidificación de la subcategoría de nivel 1 ya que se encamina a conceptos pedagógicos, tema fundamental, donde realiza un planteamiento de la importancia del pedagogo hospitalario, que es quien vela por los derechos de los niños en situación de enfermedad, para que ellos reciban una educación de calidad con igualdad de oportunidades, donde puedan ser capaces de obtener todos los conceptos necesarios para su formación académica y personal, entendiendo las complejidades de su desarrollo. En cuanto al aporte metodológico corresponde a la macro categoría de Pedagogía Hospitalaria, añadiendo la importancia del debido desarrollo y desempeño de sus funciones, haciendo posible identificar

	las fortalezas de su implementación y la necesidad de que esta pedagogía sea más conocida en el contexto inmediato.
--	---

Nombre del artículo investigativo	El perfil del docente en el ámbito hospitalario
Autores	López, L - Gonzales, F.
Citación	González, P. F., & Pórtela, L. X. L. (2020). El perfil del docente en el ámbito hospitalario. <i>Hojas de el Bosque</i> , 7(12), 1. https://doi.org/10.18270/heb.v7i12.3411
Año de presentación	2020
Resumen	Este artículo resalta que, en los últimos años, la licenciatura en educación infantil de la Universidad el Bosque ha dado especial importancia a la pedagogía hospitalaria como campo de formación de los futuros licenciados. Esto se ve reflejado en las apuestas curriculares para ofertar esta modalidad educativa a los futuros licenciados como práctica pedagógica o como tema de trabajo de grado y, además, en la participación en proyectos de investigación con la secretaria de educación del distrito, responsable del programa “aulas hospitalarias en Bogotá”. El presente artículo recoge algunas de las reflexiones curriculares de los docentes y los resultados parciales de consultorías en torno al perfil del docente en el ámbito hospitalario, con el propósito de establecer referentes que potencialicen los programas de formación del profesorado y el desempeño de los docentes en las aulas hospitalarias.
Palabras Clave	Educación, bilingüismo, enseñanza de idiomas, español
Aporte al proyecto	Este artículo aporta al constructo de categorización solidificando la subcategoría de necesidades actitudinales, pues demuestra que los profesionales de la educación que trabajen las aulas hospitalarias deben poseer cualidades actitudinales que les ayuden a sobrellevar el trabajo como: “equilibrio emocional, creatividad, empatía, adaptabilidad y comunicación, que sean facilitadores del trabajo en equipo y las relaciones personales positivas, además de desarrollar las capacidades para comprender y solucionar cualquier situación emocional del escolar” Con respecto a la metodología que utilizaron en el artículo, se puede comparar la manera en que llevaron cabo la implementación del espacio académico al programa de la Universidad, ya que al igual que

	en este proyecto, nace de las carencias que los licenciados en formación están presentando.
--	---

Fuente creación propia

Tabla 4

Colectivo de antecedentes regional

Nombre del artículo investigativo	Cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño de 3-12 Años de edad en la ciudad de Pasto - periodo 2007-2008
Autores	Muñoz Guerrero, J; Pajajoy Bolaños, N; Narváez Eraso, C.
Citación	Vista de Cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño de 3-12 Años de edad en la ciudad de Pasto - periodo 2007-2008. (s. f.). https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/166/144
Año de presentación	2010
Resumen	Este artículo se enmarca en el paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico, donde se examinan los datos de forma numérica. Aplican un diseño de casos y controles donde se midió las respuestas de los niños frente a diferentes actividades que realizaron en términos de adaptación. Recalcan la importancia del acceso de objetos de preferencia del niño como muñecas, carros, balones, cobijas, peluches, etc. También la ejecución del baño conservando la habitualidad del hogar, la aplicación de masajes corporales, se consiguió que el niño durmiera por períodos más largos, que conciliara el sueño más rápido y se relajara para ejecutar otras actividades, por cuanto con el objeto siente su ambiente familiar, recreándose y disminuyendo la ansiedad (estado).
Palabras Clave	Cuidados, intervenciones, adaptación, niñez, hospital
Aporte al proyecto	Este artículo realiza un refuerzo teórico en las subcategorías de nivel 1 “necesidades conceptuales” y “necesidades procedimentales” en la cual argumenta que el profesional que trabaje con esta población debe aplicar muy sus conocimientos en las intervenciones con la infancia hospitalizada, con el fin de fortalecer su capacidad de adaptación.

Fuente creación propia

Este artículo es el único que hasta el momento se ha ejecutado en el contexto regional, por lo cual es el que se tomó como marco de antecedentes para la investigación.

10. Marco Teórico

10.1 La pedagogía hospitalaria, alcances durante un complejo cambio histórico

La pedagogía hospitalaria se presenta como un campo educativo especializado que enfrenta el desafío de adaptar el currículo a las necesidades de los niños en situación de enfermedad. Este ámbito educativo no se limita a la transferencia de contenidos académicos, sino que implica una profunda comprensión de las condiciones médicas y emocionales de los estudiantes, esta rama educativa ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia debido a que en un contexto histórico y social cambiante, ha tenido que adaptarse, crecer y reformularse para cumplir con su misión de garantizar el derecho a la educación para todos los menores, asegurando su inclusión y bienestar integral.

La historia de la pedagogía hospitalaria se remonta a los inicios del siglo XX, cuando las primeras iniciativas para educar a niños hospitalizados comenzaron a surgir en Europa. Según Salazar y Amado (2018), las primeras aulas hospitalarias se establecieron en Francia durante la Primera Guerra Mundial, en respuesta a una creciente necesidad de atender a los niños afectados por la guerra y las enfermedades. Estas aulas se originaron como parte de una política de protección infantil, que buscaba asegurar que los niños no solo recibieran atención médica adecuada, sino también educación durante su estancia en el hospital.

En España, este modelo se consolidó en la década de 1940, con la creación de las llamadas "Escuelas al Aire Libre", cuyo objetivo era atender a los niños que, debido a problemas de salud, no podían asistir a las escuelas regulares (Murgueitio, 2020). Esta iniciativa fue un hito importante en la historia de la pedagogía hospitalaria, ya que representó el reconocimiento de la necesidad de adaptar el entorno educativo a las condiciones especiales de los estudiantes.

Es así como, la evolución de la pedagogía hospitalaria continuó después de la Segunda Guerra Mundial, un periodo en el que las políticas educativas comenzaron a incluir de manera más sistemática a los niños con minusvalías o enfermedades crónicas en el sistema educativo. En España, por ejemplo, surgieron decretos que establecían que los niños y adolescentes hospitalizados debían recibir atención educativa en los establecimientos sanitarios especializados, estos marcos legales fueron fundamentales para la creación de aulas hospitalarias y la integración de docentes en hospitales, lo que permitió un enfoque más holístico en la atención del niño hospitalizado.

Por otra parte, a lo largo del siglo XX, la pedagogía hospitalaria se fue consolidando como una modalidad educativa especializada, con un enfoque cada vez más centrado en la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la atención integral del estudiante. Según Bagur y Verger (2022) esta evolución estuvo marcada por un cambio de paradigma, que pasó de una visión asistencialista causada por el sentimiento de compasión por parte del docente a una perspectiva educativa justa y centrada en el bienestar del niño. Este enfoque se consolidó en las últimas décadas, gracias a la adopción de políticas públicas y marcos normativos que reconocen la educación hospitalaria como un derecho fundamental.

Cabe destacar que, en el siglo XXI, la pedagogía hospitalaria ha experimentado un proceso de expansión y consolidación a nivel global. Aludiendo a Lizasoain (2021), este desarrollo ha sido impulsado por un creciente reconocimiento de la importancia de la educación inclusiva, así como por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han permitido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en entornos hospitalarios.

Esto implica que, los docentes deben estar adecuadamente capacitados no solo en el uso de las tecnologías, sino también en cómo integrarlas efectivamente en el currículo educativo. La falta

de formación especializada puede llevar a una utilización inadecuada o ineficaz de las herramientas digitales. Para abordar este problema, es necesario que existan programas de formación continua y desarrollo profesional que preparen a los educadores para utilizar las tecnologías de manera eficiente y para adaptar sus metodologías de enseñanza a la multidiversidad de los estudiantes en condición de hospitalización.

Ahora bien, uno de los principales alcances de la pedagogía hospitalaria en este periodo ha sido su capacidad para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y educativos. Esto ha permitido que los estudiantes en condición de hospitalización puedan continuar con su educación, sin importar las limitaciones físicas o temporales que imponga su estado de salud. Según Duque y Montoya (2019), la implementación de aulas virtuales y la utilización de recursos digitales han sido cruciales para garantizar la continuidad del proceso educativo en situaciones de hospitalización prolongada.

En este contexto, la pedagogía hospitalaria ha asumido un rol fundamental en la promoción de la equidad educativa. Acorde **con** Galeano (2022), la educación en hospitales ha contribuido significativamente a reducir las brechas educativas que pueden surgir como consecuencia de la enfermedad o la hospitalización. Además, ha jugado un papel esencial en la prevención de la marginación educativa, al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su estado de salud, tengan acceso a una educación de calidad.

Otro aspecto importante del desarrollo de la pedagogía hospitalaria en el siglo XXI ha sido la profesionalización del personal docente y la adopción de metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes hospitalizados. Teniendo en cuenta el pensamiento de Mendoza, M. (2022), los docentes que trabajan en entornos hospitalarios deben estar preparados para enfrentar desafíos únicos, como la necesidad de adaptar el currículo a las condiciones de salud

de los estudiantes y de crear un ambiente educativo que promueva su rol activo, sin dejar a un lado el bienestar emocional y social de los mismos.

En concordancia a lo anterior, la preparación del docente es un desafío que requiere una formación especializada y un enfoque integral, la escasez de personal capacitado en pedagogía hospitalaria se convierte en un reto significativo, esto resalta la importancia de desarrollar una preparación docente que no solo aborde las necesidades educativas de los niños hospitalizados, sino que también se enfoque en su bienestar emocional y social.

Según Salazar y Pineda (2023), el docente debe estar preparado para comprender las complejidades de la educación en un entorno hospitalario, donde los estudiantes enfrentan no solo desafíos académicos. Es esencial que los educadores estén capacitados para adaptar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta su condición médica y el impacto emocional de su hospitalización. La capacidad de proporcionar una educación flexible, personalizada y empática es crucial para mejorar la calidad de vida en estos entornos.

En este sentido, aspectos críticos de la capacitación docente incluyen el conocimiento profundo de las particularidades de la pedagogía hospitalaria. Por ejemplo, los objetivos y contextos de la misma, la atención integral y sistémica, marco normativo y los procesos de humanización para así poder trabajar en colaboración con profesionales de la salud, desarrollar su habilidad para utilizar tecnologías educativas y su destreza para crear proyectos con enfoques educativos resilientes (Molina, 2020).

Sin embargo, en muchas regiones donde solo hay un aula hospitalaria, como es el caso de algunas partes de Colombia, estos aspectos críticos de la formación pueden no estar adecuadamente abordados. La falta de capacitación y la escasez de recursos especializados pueden

limitar la efectividad de los docentes, lo que a su vez impacta negativamente en la calidad de la educación que se ofrece.

En la actualidad, los alcances de la pedagogía hospitalaria son significativos y multifacéticos. En primer lugar, esta modalidad educativa ha logrado consolidarse como un componente esencial de los sistemas educativos inclusivos, garantizando que las personas puedan continuar su educación sin interrupciones, lo cual es fundamental para su desarrollo integral (Solorzano, 2024). Además, la pedagogía hospitalaria ha demostrado ser eficaz en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, al proporcionarles un entorno educativo que no solo atiende sus necesidades académicas, sino también sus necesidades emocionales y sociales.

Un aspecto clave del impacto de la pedagogía hospitalaria es su capacidad para fomentar la resiliencia en los estudiantes hospitalizados. Acorde a Muñoz (2016), la educación en el hospital ayuda a los niños a enfrentar su situación de salud de manera más positiva, al brindarles un sentido de normalidad y continuidad en sus vidas. Además, promueve la socialización y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual es crucial para la reintegración de al entorno escolar y social una vez que han superado su enfermedad.

Sin embargo, a pesar de sus logros, la pedagogía hospitalaria también enfrenta desafíos importantes. Uno de los principales retos es la necesidad de asegurar la disponibilidad de recursos y personal capacitado en todos los hospitales. Aludiendo a Bernal et al. (2021), en muchas regiones del mundo, especialmente en zonas rurales o en países en desarrollo, la falta de infraestructura y la escasez de docentes especializados son barreras significativas para la implementación efectiva de la educación hospitalaria.

Además, la coordinación entre los sectores educativo y sanitario sigue siendo un desafío en muchos contextos, para que la pedagogía hospitalaria sea verdaderamente eficaz, es necesario

que exista una estrecha colaboración entre los profesionales de la salud y los educadores, de manera que se pueda proporcionar una atención integral y coherente a los estudiantes hospitalizados.

Con el objeto de generar un impacto significativo en la efectividad de la educación en entornos hospitalarios, una de las primicias más importantes sería la creación de programas de formación continua que se centren en la pedagogía hospitalaria, incluso en regiones con un número limitado de aulas hospitalarias. Estos programas podrían ofrecerse de manera virtual, permitiendo que los docentes accedan a recursos y conocimientos especializados sin importar su ubicación. Además, la incorporación de tecnologías de realidad virtual y aumentada en la formación docente podría permitir a los educadores simular situaciones hospitalarias y practicar la adaptación del currículo en entornos controlados, mejorando su preparación para el trabajo en el aula real.

En definitiva, la pedagogía hospitalaria ha recorrido un largo camino desde sus inicios en las aulas improvisadas de los hospitales, hoy en día se ha consolidado como un paradigma emergente de la educación, esencial para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su estado de salud, tengan acceso a una educación de calidad que tenga en cuenta su desarrollo integral. A lo largo de la historia, la pedagogía hospitalaria ha demostrado una capacidad notable para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y educativos, lo que ha permitido su expansión y consolidación, aunque aún existen vacíos conceptuales con respecto a ella.

10.2 El maestro, un elemento clave en la continuidad del niño en su mundo educativo

El docente que trabaja en un contexto hospitalario desempeña un papel fundamental, ya que el maestro del aula hospitalaria debe desarrollar una actitud y aptitud adecuada para brindar un apoyo real, resistente y sensible tanto al niño como a su familia (Serradas Fonseca, 2016). En este sentido, según la *National Association for the Welfare of Children in Hospital*, el profesor debe ayudar a reducir el estrés hospitalario, ofrecer apoyo a los niños durante el progreso de su enfermedad y proporcionar estimulación adecuada (León Simón, 2017).

Por lo tanto, se deduce que el maestro debe poseer habilidades para ofrecer funciones educativas normalizadoras e inclusivas, ayudando a equilibrar el impacto emocional causado por la hospitalización. En relación con lo anterior, la Pedagogía Hospitalaria ha evolucionado significativamente. Si bien inicialmente se enfocaba en proporcionar continuidad educativa, ahora ha adoptado un enfoque integral que incorpora aspectos emocionales, sociales y académicos (Hernández y Rabadán, citados en Murgueitio, 2020). Esta evolución refleja un cambio en la comprensión de las necesidades educativas, reconociendo que la educación debe adaptarse a la situación única de cada niño, abarcando tanto su bienestar físico y emocional como su progreso académico.

Así pues, el papel del docente en la Pedagogía Hospitalaria requiere el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales específicas. Entre las habilidades conceptuales, se destaca el conocimiento necesario para integrar teorías del desarrollo infantil y modelos educativos flexibles en la práctica docente, como lo subrayan Gutiérrez y Muñoz (citados en Murgueitio, 2020). Los docentes deben integrar enfoques inclusivos y psicopedagógicos que reconozcan la diversidad de capacidades y necesidades presentes en este entorno. Por consiguiente,

el docente tiene un rol clave en la creación de un ambiente positivo y acogedor para los niños durante su estancia en el hospital.

Es fundamental que el equipo médico informe al maestro sobre el diagnóstico, de manera que este pueda diseñar actividades que apoyen la recuperación del niño o niña sin interferir en su tratamiento. La sensibilidad y comprensión del docente, junto con el apoyo familiar, son esenciales para transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia significativa, incluso en un entorno tan desafiante como el hospital.

Por otro lado, Cardone y Monsalve (citados en Serradas, 2015) subrayan la importancia de esta perspectiva para garantizar la participación de todos los niños en su proceso educativo, independientemente de su estado de salud. Esta inclusión es esencial para evitar que surjan sentimientos de exclusión, permitiendo que los niños participen activamente y se sientan parte de su comunidad escolar. En cuanto a las habilidades procedimentales, estas abarcan la capacidad para diseñar y adaptar estrategias de aprendizaje y proyectos pedagógicos.

Esto incluye el uso de tecnologías digitales y actividades lúdicas que mantengan la motivación y el progreso académico de los estudiantes, ajustándose a sus necesidades emocionales y de salud (Bermúdez y Torío, citados en Ortega et al., 2022). La habilidad para innovar y adaptar métodos pedagógicos resulta crucial para enfrentar los desafíos específicos del contexto hospitalario. A continuación, la evaluación en la Pedagogía Hospitalaria debe ser integral y flexible, considerando tanto los aspectos curriculares como los emocionales de los estudiantes.

La implementación de herramientas de evaluación adaptativas permite ajustar las estrategias educativas según el estado de salud y las necesidades cambiantes de los niños,

garantizando así la relevancia y efectividad de las intervenciones educativas (Parra et al., 2019). Esta evaluación debe ser continua, proporcionando retroalimentación constante para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que permite ajustar las estrategias educativas según las necesidades individuales de cada estudiante.

Finalmente, en lo que respecta a las habilidades actitudinales, es crucial que los docentes desarrollen resiliencia emocional y mantengan una ética profesional sólida. La capacidad para manejar el estrés y las emociones intensas, colaborar eficazmente con el equipo médico y las familias, y mantener un enfoque ético en todas las interacciones son esenciales para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes. Los docentes deben lidiar no solo con el estrés laboral, sino también con sus propias emociones y los sentimientos que les provoca el sufrimiento que presencian.

Por esta razón, la falta de un firme acompañamiento psicológico en el aula hospitalaria para los maestros es determinante para mantener la estabilidad psicológica del profesional, previniendo el desgaste por compasión (Molina, Arredondo, & González, 2020). En resumen, el desarrollo de estas habilidades en la educación hospitalaria requiere un enfoque integral que no solo aborde las competencias profesionales, sino también el bienestar emocional y psicológico del docente. De hecho, al invertir en el apoyo y la formación de los docentes, se contribuye a una experiencia educativa más efectiva para los estudiantes que enfrentan circunstancias desafiantes.

De igual manera, como señalan Bustos y Cornejo (2020), los profesionales de la educación que deseen trabajar en aulas hospitalarias deben poseer cualidades personales que les ayuden a sobrellevar el trabajo, tales como: “equilibrio emocional, creatividad, empatía, adaptabilidad y comunicación, que sean facilitadores del trabajo en equipo y de relaciones personales positivas,

además de desarrollar las capacidades para comprender y solucionar cualquier situación emocional del escolar”. Estas cualidades, no solo facilitan un entorno educativo más positivo y efectivo, sino que también aseguran que los docentes puedan manejar el estrés y las demandas emocionales del entorno hospitalario.

Por último, la Pedagogía Hospitalaria no solo se enfoca en la continuidad educativa, sino que también busca transformar el contexto de aprendizaje en uno que promueva el bienestar integral de los estudiantes. Este enfoque requiere un compromiso con la innovación pedagógica, el desarrollo profesional continuo, y la promoción de la justicia social e inclusión (Espitia y Barrera, 2020). El trabajo del docente en este campo se caracteriza por la habilidad para manejar la diversidad de necesidades de los estudiantes, colaborar con otros profesionales y adaptar continuamente sus prácticas para apoyar el desarrollo personal, social e intelectual de los niños hospitalizados.

11. Marco Ético y Legal

El diseño ético de esta investigación no se restringe a la protección del sujeto que se estudia, su ejercicio e influencia se extienden a la reflexión en torno al impacto que todo el proceso investigativo tiene en los diferentes participantes del proceso investigativo. A parte de buscar la transformación, se debe entender que se tiene una responsabilidad con el contexto y la población y ésta siempre va en busca del bienestar de ambas. Para este proyecto se tiene en cuenta los siguientes principios y directrices: Ley 1581 de 2012 (Habeas Data), Ley 23 de 1982 y 1403 de 2010 (Derechos de Autor) y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud (normas para la investigación en Salud).

En primer lugar, la Ley 1581 de 2012 (Habeas Data) reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1377 de 2013 menciona con respecto a la protección de datos personales que se debe en cuenta 7 puntos que son relevantes para el trabajo con la población de estudio los cuales son: autorización, base de datos, dato personal, encargado del tratamiento, responsable del tratamiento, titular, tratamiento. Estos garantizan que la información que se obtenga sea de uso, almacenamiento y circulación exclusiva para la investigación.

Además, para que esta ley se aplique de manera positiva y adecuada rige los principios de: legalidad, finalidad, libertad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida, seguridad, confidencialidad. Las técnicas e instrumentos que hace uso esta investigación, le aclaran a los participantes el cumplimiento de los principios anteriormente mencionados. La población y el contexto debe conocer la finalidad del trabajo, es decir el objeto del desarrollo del estudio (¿Para qué?), los mismos son conscientes de que pueden retirarse en el momento que lo vean adecuado, que pueden acceder a la información desarrollada y conocer que esta no es usada para fines distintos, asimismo que la información que brinden está guardada de manera segura.

La Ley 23 de 1982 de Colombia es una legislación fundamental en el ámbito de los derechos de autor, cuyo objetivo principal es regular la protección de las obras literarias, artísticas y científicas, así como los derechos de los autores sobre sus creaciones. Esta ley establece las bases para la protección tanto de los derechos morales como patrimoniales de los autores, asegurando que puedan controlar el uso de sus obras y recibir reconocimiento y compensación por ellas. Además, proporciona los mecanismos legales necesarios para hacer valer estos derechos frente a infracciones y usos no autorizados.

Por su parte, la Ley 1403 de 2010, también orientada a la protección de los derechos de autor, se enfoca en la adaptación de la legislación a los nuevos desafíos impuestos por la era digital y las tecnologías emergentes. En un contexto donde el uso de Internet y las plataformas digitales transforman la distribución y el acceso a las obras, esta ley introduce medidas clave para modernizar y fortalecer el sistema de protección de los derechos de autor. Con ello, se busca hacer frente a la piratería digital y a la distribución no autorizada de contenidos en línea, que representan una amenaza creciente para los creadores.

Ambas leyes, comparten un enfoque ético común: establecen límites y excepciones a los derechos de autor, como el uso con fines educativos o de investigación, para permitir el acceso a las obras sin vulnerar los derechos de los autores. La ética que subyace a estas normativas destaca la importancia de respetar la propiedad intelectual y los derechos de los creadores, reconociendo su contribución al desarrollo cultural y social. A su vez, estas leyes reflejan la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales, para garantizar que las creaciones sigan siendo protegidas en un entorno cada vez más digitalizado y globalizado.

Para finalizar se tiene en cuenta la la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud (normas para la investigación en Salud). establece reglas claras para garantizar que cualquier

investigación que involucre a seres humanos se realice de manera ética y responsable. En primer lugar, subraya la importancia de respetar la dignidad de los participantes, lo que significa tratarlos con el máximo respeto, sin causarles daño ni vulnerar sus derechos fundamentales. Además, enfatiza que la protección del bienestar de los sujetos de estudio debe ser una prioridad en todo momento durante el proceso de investigación. Esto incluye asegurar que los riesgos para los participantes sean mínimos y que estos sean informados sobre cualquier posible peligro o consecuencia, para que puedan tomar decisiones libres y conscientes sobre su participación.

Para la construcción y desarrollo de este proyecto de investigación es importante dar a conocer y tener presente los fundamentos legales los cuales están estipulados en: el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, la Ley 115 De 1994, la Ley 1098 del 2006, Ley 1384 de 2010, la Ley 1804 del 2016, la Constitución Política De Colombia, además el Decreto 1470 de 2013, el Decreto Ley 1278 de 2002 y la Resolución 2565 de 2003.

En primer lugar, dentro de la línea estratégica del Plan Nacional de Desarrollo (PND) “Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos”, se establece que “la política pública educativa para la educación preescolar, básica y media se encamina hacia el reconocimiento del rol de los docentes y directivos docentes como líderes y agentes de cambio para el avance de la calidad” (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2019).

En este orden de ideas, para la política educativa es muy importante estructurar estrategias que promuevan el desarrollo personal y profesional de los docentes y directivos docentes, garantizando su bienestar y fortaleciendo sus intervenciones pedagógicas y didácticas, a través del fortalecimiento de sus procesos de formación.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994 define a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y sus deberes. Es decir, estipula que la educación es un proceso continuo, es un derecho y debe ser brindada a las personas de la manera más adecuada. Por ejemplo, brindando espacios de diversión donde los pequeños disfruten y potencien sus capacidades sin importar la situación en la que esté.

Dentro de esta, en su artículo 104, los educadores deben ser quienes orientan los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos educativos, teniendo en consideración las exigencias sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Ciertamente, el contexto hospitalario es un escenario de intervención pedagógica no convencional, aun así, el docente debe estar preparado para laborar en este campo de acción y poder atender los eventos psicopedagógicos que este exige.

Así mismo, en su artículo 109, establece las finalidades de la formación de los educadores entre las cuales destaca que las universidades deben formar educadores de la más alta calidad científica y ética; Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador y así fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.

De lo anterior, la Ley General se refiere a la formación del docente, la cual debe ser integral en todos sus aspectos, esto con el fin de brindar la mejor atención a la infancia, en especial de la que se encuentra en situación de enfermedad.

En conformidad con la Ley 1098 de 2006, que establece el Código de Infancia y Adolescencia en Colombia, la cual rige la protección de los derechos fundamentales de los niños

y adolescentes, asegurando su bienestar integral, respalda el derecho a la educación y al bienestar en contextos vulnerables, como es el caso de los niños y niñas en situación de enfermedad. Esta ley concientiza y responsabiliza al licenciado como el defensor de los derechos de los niños. De esta manera, se refuerza la necesidad de respetar y proteger a los menores en situaciones adversas, asegurando que cada niño reciba el apoyo educativo necesario para su desarrollo integral durante su estancia en el hospital.

Por otra parte, la Ley 1384 de 2010 introduce el concepto de apoyo académico especial para niños con cáncer y otras enfermedades crónicas, estableciendo un marco normativo que busca garantizar el derecho a la educación de estos menores en situaciones de vulnerabilidad. Esta ley reconoce la necesidad de adaptar las estrategias educativas para atender a niños que enfrentan desafíos significativos en su salud y subraya la importancia de proporcionar un acompañamiento académico que no solo se centre en el contenido curricular, sino que también considere el estado emocional y físico de los estudiantes. La implementación de políticas que promuevan este tipo de apoyo es esencial para asegurar que los niños con enfermedades crónicas puedan continuar su proceso educativo, favoreciendo su desarrollo integral y bienestar. Así, la ley refuerza la misión del docente hospitalario como un agente clave en la creación de un entorno educativo inclusivo y sensible a las necesidades particulares de estos niños, lo que contribuye a su resiliencia y calidad de vida durante los momentos difíciles. La conexión entre esta legislación y el enfoque pedagógico propuesto en el proyecto resalta la relevancia de formar profesionales capacitados para ofrecer una educación significativa y adaptada a las circunstancias únicas que enfrentan los estudiantes en contextos hospitalarios.

Para continuar con el referente legal se toma la Ley 1804 de 2016 "Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y se

dictan otras disposiciones", tiene como propósito establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", esta aprecia las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar este desarrollo, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Esta política acoge los aspectos que se requieren para promover el desarrollo integral en la primera infancia de acuerdo con su edad, contexto y condición, como la educación inicial, la nutrición, la protección y la salud. Además, el artículo 5 de la citada ley, establece que

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre". La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.

En otras palabras, su objetivo es fomentar el desarrollo de planes y políticas para la atención integral a la primera infancia en poblaciones vulnerables a través de la mejora en calidad de los servicios ya existentes y el aumento de la cobertura de la atención integral.

Por otra parte, se toma el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que hace referencia a políticas educativas y a su obligatoriedad afirmando que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del

trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Además, que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Esta ley reconoce que la educación es la base de una sociedad justa y avanzada, debido a esto es la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país, influyendo en el avance y progreso y así mismo, garantizando conocimientos. Por tanto, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano.

En esta misma línea, también es importante el Artículo 5, que reconoce el derecho de las personas con necesidades educativas especiales a una educación a lo largo de su vida, es un recordatorio poderoso de que la educación no debe ser un privilegio sino un derecho fundamental. En el contexto de la pedagogía hospitalaria, este derecho cobra una relevancia aún mayor, ya que muchos estudiantes enfrentan situaciones difíciles debido a su salud. La continuidad educativa no solo les proporciona herramientas académicas, sino que también les ofrece un sentido de normalidad y estabilidad en medio de la adversidad.

Para continuar, es importante tener en cuenta los artículos del Decreto 1470 de 2013, el Artículo 5 establece la necesidad de proponer estrategias educativas que garanticen la continuidad del proceso educativo para niños y niñas en situaciones de enfermedad. El pedagogo hospitalario, debe diseñar e implementar planes que se enfoquen en el contenido académico y en las circunstancias particulares de cada estudiante. Esto es crucial para mantener su motivación y sentido de normalidad durante el tratamiento.

En segundo lugar, el Artículo 6 enfatiza que el apoyo académico especial debe estar alineado con los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional. Esto implica que el licenciado debe estar familiarizado con estos estándares para asegurar que las estrategias educativas que desarrolle no solo sean adecuadas, sino también efectivas. Al hacerlo, se garantiza que los estudiantes no solo reciben atención educativa, sino que también cumplen con los criterios necesarios para su desarrollo integral.

Finalmente, el Artículo 8 menciona la importancia de realizar modificaciones a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), al sistema de evaluación y al manual de convivencia en función del bienestar emocional y apoyo a todos los involucrados. Esto resalta la necesidad de que el pedagogo hospitalario sea un agente de cambio dentro de la institución educativa, capaz de adaptar y transformar estos elementos para crear un entorno más inclusivo y comprensivo. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes hospitalizados, sino que también promueve una cultura escolar más solidaria y empática.

Para continuar con el referente legal se toma el Decreto Ley 1278 de 2002, el cual establece que la docencia es ejercida por educadores idóneos, con fundamento en el reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias, como los atributos esenciales que orientan su labor, buscando con ello una educación con calidad y el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.

En otras palabras, este Decreto Ley garantiza que el desempeño laboral del docente es de calidad, pues deben estar preparados para aprender y adaptarse a las realidades. La capacitación continua les permite estar al tanto de las mejores prácticas pedagógicas, incorporar enfoques innovadores y mejorar sus propias competencias profesionales.

Po otra parte, la Resolución 2565 de 2003 se enfoca principalmente en la organización del calendario escolar en instituciones educativas convencionales, su flexibilidad y disposiciones se adaptan para apoyar la implementación de programas de pedagogía hospitalaria. Por ejemplo, la resolución establece la duración mínima del año lectivo y proporciona cierta flexibilidad para ajustar el calendario escolar de acuerdo con las necesidades específicas de las instituciones educativas. Esto permite a las instituciones que ofrecen servicios de pedagogía hospitalaria adaptar el calendario escolar para proporcionar educación a los niños en situación de enfermedad de manera más efectiva.

12. Marco Contextual

La Facultad de Educación de la Universidad CESMAG ofrece espacios académicos para el programa de licenciatura en Educación Infantil, en los cuales incluyen prácticas de intervención en distintos escenarios educativos, entre ellos el contexto hospitalario. Aunque se promueven las prácticas en hospitales, la facultad no ofrece cursos específicos sobre Pedagogía Hospitalaria, pues no brinda capacitación previa sobre cómo abordar la educación en contextos de salud, lo que ha generado que la práctica de los licenciados en formación se convierta en un gran reto.

Las intervenciones pedagógicas en entornos hospitalarios se realizan como parte del espacio académico de Práctica de Proyección Social y Práctica Integral de Movilidad, previo a esto se realiza seminarios para preparar al licenciado en formación en los cuales se hace ejercicios de caracterización, semanarios y proyectos comunitarios, pero no se abordan a las necesidades educativas del contexto. Además, el plan de estudios no incluye cursos electivos o créditos sobre Pedagogía Hospitalaria, dejando a los estudiantes con poca preparación para su desarrollo en este campo.

Es importante mencionar las características específicas del entorno, que posiblemente han limitado el desarrollo de la formación en este aspecto. En primer lugar, en la región solo existe un hospital infantil y una unidad pediátrica como complemento, lo que ya de por sí restringe las oportunidades de prácticas y experiencias directas en el campo de la Pedagogía Hospitalaria. Este hospital, además, cuenta con requerimientos exigentes debido al tipo de población que atiende, lo que ha dificultado aún más el acceso de los futuros docentes a este entorno.

Adicionalmente, el alto nivel de especialización y la necesidad de mantener un entorno controlado hacen que el hospital limite el ingreso de personal externo, incluyendo a estudiantes en formación. Como resultado, no solo se ha restringido el acceso, sino que también se ha percibido

una menor necesidad de formar recurso humano especializado en Pedagogía Hospitalaria, debido a la falta de oportunidades para practicar y aprender en un contexto real. El hecho de que no se cuente con múltiples hospitales infantiles en la región implica una menor demanda de docentes con esta especialización, lo que lleva a una menor presión por incluir esta formación en los programas de licenciatura. En consecuencia, los licenciados en educación suelen graduarse con un conocimiento limitado en este campo y aunque buscan cualificarse encuentran dificultades para acceder a talleres, diplomados o cursos que les proporcionen la información necesaria lo que es un obstáculo para la implementación efectiva de programas de Pedagogía Hospitalaria en el futuro.

En relación a esto, se puede evidenciar que en Colombia solo 10 universidades cuentan con esta formación tan importante para el docente, en comparación con otras universidades internacionales, por ejemplo, la Universidad Pedagógica y la Universidad del Bosque ofrecen diplomados en pedagogía hospitalaria, la Universidad de Caldas oferta un curso en Educación en Salud, la Universidad Pontificia Bolivariana imparte el curso docencia en entornos hospitalarios, la Universidad Católica de Manizales ofrece un diplomado en formación y actualización en docencia y pedagogía en ciencias de la salud pero solo para miembros de la universidad.

La limitada oferta de programas de formación representa una oportunidad perdida para el desarrollo profesional, pues la capacitación en este ámbito no solo mejora las habilidades pedagógicas generales, sino que también prepara al educador para enfrentar los desafíos en entornos hospitalarios, como la adaptación curricular, la gestión emocional y el diseño de estrategias educativas efectivas, pues aunque muchos docentes aplican estrategias efectivas en sus contextos, es importante reconocer que en este campo, las circunstancias dependen de muchos factores. Por ejemplo, los niños que atraviesan procesos médicos difíciles a menudo no cuentan con la disposición emocional o física para participar activamente en las intervenciones educativas,

esto puede hacer que las estrategias previamente planificadas no funcionen como se esperaba, sin embargo, al contar con los conocimientos necesarios se puede tener previsto y diseñado diferentes planes teniendo en cuenta la realidad del niño en situación de enfermedad.

Un docente bien preparado contribuye significativamente al bienestar integral y al desarrollo académico y emocional de los alumnos hospitalizados. Esta preparación fortalece el desempeño profesional, fomentando la innovación en su intervención pedagógica, logrando que ofrezca un ambiente educativo inclusivo y de apoyo que es fundamental para el desarrollo positivo de los estudiantes. Por lo tanto, expandir la disponibilidad de programas de formación en pedagogía hospitalaria es crucial no solo para mejorar la calidad educativa, sino también para asegurar un desarrollo profesional efectivo y sostenible en el ámbito educativo especializado.

13. Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados se realiza en relación a los objetivos específicos propuestos para la presente investigación, en concordancia con las subcategorías definidas y a su vez con el método de investigación, de esta manera para el primer objetivo específico definido como “describir el estado del arte de los elementos clave de la pedagogía hospitalaria”, se establecieron como técnicas de recolección de la información la revisión documental.

Para tal alcance se realiza la exploración, análisis y reflexión de 39 artículos desde el entorno internacional y nacional, en los cuales se realiza una revisión de acuerdo a la recurrencia entre las temáticas de los autores de donde surgen como subcategorías deductivas de análisis la adaptación curricular, los enfoques pedagógicos en entornos de salud, el diseño de estrategias, la implementación de instrumentos de evaluación, la creación de proyectos educativos, la resistencia emocional y la ética profesional, las cuales a partir de estos resultados son las que se exploran en los objetivos específicos consiguientes.

Los artículos de Argáez de la Fuente (2023), Arango et al. (2022) y Pórtela (2020) resaltan la aplicación de **enfoques pedagógicos** inclusivos y flexibles en la pedagogía hospitalaria, los cuales no solo promueven el desarrollo académico, sino también el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes hospitalizados. Estos modelos buscan un desarrollo integral bio-psicosocial, adaptando enfoques pedagógicos humanizantes a las necesidades específicas de los estudiantes, y fomentando la autonomía y el autoconocimiento, en coordinación con las instituciones educativas vinculadas al hospital.

Por otro lado, en la subcategoría **reconocimiento del marco normativo**, Fonseca (2024), León (2017) y Arango et al. (2022) destacan la importancia de la excelencia profesional y el compromiso vocacional de los docentes. Subrayan que la calidad educativa depende tanto de la formación especializada del docente como del apoyo institucional. También hacen hincapié en la necesidad de que los educadores apliquen las normativas para respetar los derechos de los niños, atendiendo tanto sus necesidades académicas como emocionales, mediante una formación continua y especializada en pedagogía hospitalaria.

En la subcategoría **fundamentación en emergencias médicas**, autores como Lastra (2015), Espitia y Barrera (2020), y Montaña (2022) sostienen que la adecuada formación mejora la capacidad del docente para identificar situaciones críticas y asegurar un entorno seguro para el estudiante. También, destacan la importancia de seguir protocolos de higiene, como mantener las uñas cortas y limpias, evitar el uso de anillos, usar dispensadores y toallas desechables para reducir la transmisión de gérmenes en un ambiente altamente vulnerable. Estas medidas protegen tanto a los docentes como a los estudiantes.

Además, resaltan que el maestro debe tener un conocimiento integral sobre las enfermedades y tratamientos de sus alumnos, lo que le permite estar atento a posibles signos críticos que pongan en riesgo el bienestar de los niños. La conciencia y anticipación del docente es crucial, ya que una correcta gestión de emergencias depende de la habilidad para aplicar conocimientos conceptuales y tomar decisiones informadas en momentos críticos.

En la cuarta subcategoría, los artículos revisados señalan que **el currículo es el eje central de la educación**. Autores como García, I. (s.f.), Procel, B. (2020) y Ramírez, L. (2019) destacan la responsabilidad de diseñar e implementar un currículo adaptado a las diversas realidades del

estudiante. Esta herramienta impacta de manera directa en el desarrollo integral del alumno, abarcando no solo los aspectos cognitivos, sino también los afectivos y expresivos. Estos autores proponen una educación que reconozca la complejidad del ser humano, integrando conocimientos teóricos y prácticos. Esto refuerza la necesidad de flexibilidad en la enseñanza, asegurando que todos, independientemente de sus circunstancias, puedan acceder a una educación equitativa e inclusiva.

Por otro lado, en la quinta subcategoría, titulada **diseño de estrategias de enseñanza**, expertos como Murillo, J. (s.f.), Aguilar et al. (2024) y Corredor (2017) subrayan la importancia de ajustar tanto las estrategias generales como las específicas para enfrentar eficazmente los retos del entorno hospitalario. Resaltan la necesidad de reformular las estrategias pedagógicas para adaptarse a las fluctuaciones en la salud de los estudiantes, priorizando la personalización de la enseñanza. Asimismo, hacen hincapié en la revisión crítica continua de estas estrategias para generar evidencias que mejoren futuras intervenciones, promoviendo una mayor sistematización y evaluación formativa que impulse buenas prácticas educativas inclusivas.

En este sentido, las estrategias que maneje el docente en el aula hospitalaria deben desarrollar habilidades resilientes y adaptativas, facilitando el desarrollo integral del niño y contribuyendo a la formación de hábitos y actitudes favorables para su salud y cuidado personal. El uso de la tecnología y los recursos educativos son herramientas que ayudan en la creación de estrategias, ya que estos se pueden usar con las familias. Es por esto que el docente debe estar bien capacitado para diseñar y aplicar eficazmente las estrategias para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes hospitalizados.

En la sexta subcategoría, **implementación de instrumentos de evaluación**, la revisión documental subraya el establecimiento de una evaluación sistemática y adaptada al contexto, para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación debe ser continua y formativa, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y fomentar el desarrollo de competencias en los alumnos hospitalizados. Un ejemplo de este enfoque es la Guía de Observación, Orientación e Intervención del Aprendizaje (GOOIA), que propone una evaluación integral que abarca aspectos sociales, pedagógicos, psicopedagógicos y psicomotores.

Fonseca (2015), Aguilar et al. (2024), y Arciniegas et al. (2024) enfatizan la importancia de coordinar los procesos de evaluación en el centro hospitalario para aumentar su eficacia. Subrayan la necesidad de una evaluación formativa constante, que considere tanto los resultados cualitativos como cuantitativos y que evalúe elementos didácticos como los recursos, la organización de contenidos y las destrezas a desarrollar.

En la séptima subcategoría, **creación de proyectos educativos**, López, M. (2018), Velger, S. (2017) y Chacón (s.f.) destacan la importancia de fomentar la formación continua y la capacidad para adaptar los proyectos educativos a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la indagación constante y el uso de nuevas metodologías didácticas, conectando el aula hospitalaria con la comunidad y haciendo el aprendizaje más significativo.

Un ejemplo de esta práctica es el proyecto "Mundo de estrellas" que utiliza las TIC para crear mundos virtuales, demostrando cómo la integración de tecnología y creatividad facilita el aprendizaje y atiende las necesidades emocionales y psicológicas transformando situaciones negativas en experiencias educativas positivas y enriquecedoras.

En la octava subcategoría, **gestión emocional**, la revisión resalta la importancia de las habilidades actitudinales en el contexto de las aulas hospitalarias, donde la gestión efectiva de las emociones por parte de los docentes, es crucial para el bienestar general y el éxito del proceso educativo. Autores como Extremera y Fernández (s.f.), Bustos y Cornejo (2020), y Reyes (2018) subrayan el papel fundamental de la inteligencia emocional en la práctica docente, especialmente en entornos desafiantes como los hospitales. Enfatizan que los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes crean un ambiente de aprendizaje positivo y apoyan el bienestar emocional de quienes están en situación de vulnerabilidad.

Se señala que, aunque los docentes sepan gestionar sus emociones, el entorno hospitalario exige mayor cuidado para equilibrar las relaciones afectivas y proteger su salud mental. También se advierte sobre el riesgo de agotamiento emocional y el síndrome de burnout, problemas comunes entre los docentes en hospitales.

Finalmente, en la subcategoría **competencias éticas**, investigaciones como las de Palomares et al. (2016), García (2017) y Torres (2016) hablan de una ética profesional basada en el cuidado y la comunicación efectiva pues el rol del docente trasciende lo académico, ya que también implica apoyo emocional a los estudiantes y sus familias, quienes enfrentan situaciones de alta vulnerabilidad. Estos autores abogan por una ética del cuidado, centrada en la empatía, como clave para humanizar la educación y crear conexiones profundas entre docentes, estudiantes y familias. Tal interacción informa, consuela y comprende, garantizando un apoyo integral y digno. De esta manera se culmina con los resultados del primer objetivo, que permiten una fundamentación más clara a la hora de abordar aspectos clave de la Pedagogía Hospitalaria.

En el segundo objetivo, titulado “identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios”, se emplearon como técnicas la observación participante, el test y la entrevista, en las cuales participaron 10 estudiantes y 2 tutores de práctica, a quienes a partir de ahora se identificarán como Ec, Tc, Rc, Ly, Yd, Vb, Co, Lc, Ep y Dp, Dl y Pl.

Las habilidades conceptuales corresponden a la apropiación del conocimiento frente a determinado tema, en el caso de la investigación a la interpretación de enfoques pedagógicos, el reconocimiento del marco normativo y la fundamentación en emergencias médicas; por ello la forma de identificarlo fue el test de conocimiento el cual evidenció un resultado limitado ya que los participantes no argumentaban sus respuestas, pues comentaban que no tienen el conocimiento para poder contestar a la pregunta, este se detalla a continuación. Este vacío subraya la necesidad de una formación más profunda y especializada, de modo que los profesionales egresados puedan enfrentar los desafíos particulares de la enseñanza en contextos de diversa naturaleza.

La apropiación teórica de la "interpretación de enfoques pedagógicos en entornos de salud", no mostró un entendimiento profundo, crítico y específico de la Pedagogía Hospitalaria, señalando más bien enfoques educativos generales aplicables a cualquier tipo de contexto. Se nombraron enfoques como el humanista, el flexible y el inclusivo, pero cuando se intentó identificar los elementos constituyentes de cada enfoque solo un participante pudo describirlos, la información se retroalimentó mediante la observación participativa, buscando evidenciar los principios, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación que no fueron expresados teóricamente dentro del componente práctico, considerando que, este escenario obliga integrar los conocimientos especializados, resultando en una coherencia significativa y a la vez preocupante frente a la debilidad en la formación específica de pedagogía hospitalaria.

Otra de las técnicas usadas para dar completitud y profundidad al análisis fue la entrevista, en esta se solicitó a los tutores describieran el conocimiento de los estudiantes sobre los enfoques pedagógicos aplicables en el contexto hospitalario, los resultados señalaron que aunque las estudiantes tienen un conocimiento limitado de los enfoques pedagógicos, el contexto les permite adaptarse a los desafíos, dando paso a su enriquecimiento conceptual, complementando el conocimiento teórico con su accionar práctico, si bien no identifican y particularizan los elementos de cada enfoque, ejecutan elementos significativos de enfoques inclusivos y sociales para atender las necesidades emocionales y educativas de los niños.

Ahora, por lo que se refiere al **reconocimiento del marco normativo**, entendido como la capacidad del profesional docente, basada en identificar, comprender y valorar las normativas que rigen la atención educativa en entornos médicos, se pudo observar, a través de la intervención de los participantes, cómo las diversas experiencias y niveles de conocimiento sobre estas impactan el desempeño profesional.

De los diez participantes del test, ocho indicaron tener un conocimiento limitado, lo que les impidió responder las preguntas relacionadas con esta subcategoría. Este desconocimiento dificulta su capacidad para conectar dicha apropiación con su intervención, lo que podría impactar negativamente su desempeño profesional. Por otro lado, Tc señaló que su conocimiento proviene de su participación en un proyecto de divulgación, lo que le ha proporcionado familiaridad solo con ciertos aspectos específicos del tema. En contraste, Ep demuestra una comprensión sólida basada en su experiencia práctica y en un amplio conocimiento de las normativas relevantes, como el decreto 1470 de 2013, la Ley 361 de 1997, los derechos de los niños y los valores del hospital. La entrevista reafirma la importancia de que tanto estudiantes como mentores conozcan la

normativa vigente, de manera que su quehacer docente garantice el pleno cumplimiento de estas disposiciones.

Estas observaciones subrayan la necesidad de fortalecer el conocimiento del marco normativo para garantizar que sus prácticas estén alineadas con los derechos de los niños, así como con las leyes de educación y salud. Es clara la necesidad de un enfoque formativo integral que permita al profesional conocer las normativas de manera efectiva, cumpliendo con el deber de mantenerse actualizados sobre las leyes que rigen su campo de acción.

Por otra parte, la "**fundamentación en emergencias médicas**" comprendida como el conjunto de conocimientos teóricos y conceptuales del docente para identificar y manejar situaciones de emergencia médica en el aula hospitalaria o en la habitación, garantizando así la seguridad de los niños. Se logró evidenciar a través del test que los participantes dominan conocimientos básicos, como el lavado correcto de manos, el uso adecuado de tapabocas y la desinfección adecuada de los objetos. No obstante, durante la observación se identificó que desconocen la función específica del docente en casos de emergencias médicas, especialmente en la identificación de signos y síntomas críticos. Su comprensión sobre el tema se limita a los protocolos de seguridad básicos, cumpliendo únicamente con las medidas preventivas esenciales.

Estas experiencias se refuerzan a través de la entrevista a los tutores de práctica, quienes comentan sobre la inducción que el hospital ofrece antes de iniciar las intervenciones, descrita como la preparación esencial que da a conocer los protocolos del centro, garantizando que apliquen las medidas preventivas de manera adecuada y segura. Es fundamental ampliar el conocimiento en este ámbito, ya que no basta con aplicar medidas preventivas; pues se requiere la interpretación adecuada ante situaciones críticas. Esto no solo les permitirá actuar de manera efectiva en

momentos de emergencia, sino que también contribuirá a crear un ambiente seguro para los niños, asegurando así una intervención educativa más eficaz y responsable.

En cuanto a las habilidades procedimentales, que se refieren al "saber hacer", abarcan destrezas no solo del conocimiento teórico, sino también acciones intencionadas para el aprendizaje significativo de los alumnos. En razón a esto, la adaptación curricular, el diseño de estrategias, la implementación de instrumentos de evaluación y la creación de proyectos educativos son las aptitudes del docente hospitalario.

En este sentido, al aplicar el test sobre **“adaptación curricular”** definida como los ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, los participantes demostraron comprender la importancia de ajustar los objetivos y métodos de enseñanza, pero su comprensión fue superficial, ya que desconocen las acciones específicas para llevar a cabo estos ajustes. Esto sugiere que, aunque hay conciencia sobre la relevancia de personalizar el aprendizaje, persiste un vacío en el conocimiento práctico que dificulta su implementación.

De igual manera, en la observación se identificaron deficiencias entre la metodología utilizada y en la requerida para lograr una adaptación curricular efectiva. Esto pone en evidencia una desconexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, señalando la necesidad de una formación sólida en adaptaciones curriculares o en personalización del aprendizaje dentro del contexto de la Pedagogía Hospitalaria. Por otro lado, las tutoras, en la entrevista, resaltaron que los practicantes realizan adaptaciones tomando en cuenta los contextos de los cuales provienen los niños, comentando que el nivel académico rara vez es el mismo. En la mayoría de los casos, no se

ha podido avanzar al mismo ritmo con un niño de la ciudad que con uno perteneciente a comunidades indígenas.

En estos casos, el docente debe ser capaz de reajustar las estrategias pedagógicas, para que los contenidos educativos sean un apoyo académico individualizado, adaptado a las necesidades y circunstancias de cada niño. En razón a lo conocido anteriormente, la Academia debe proporcionar una formación sólida y especializada en este campo, ya que se destaca el reto que enfrentan los practicantes al ajustar las estrategias pedagógicas a los contextos particulares de los niños donde se debe adoptar un enfoque individualizado para atender de manera efectiva las necesidades educativas.

En este contexto también es necesaria la habilidad de **“diseño de estrategias de enseñanza”**, según lo señala Guerrero (2021), son los métodos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje. El licenciado debe investigar y adecuar estrategias de enseñanza para ser aplicadas en hospitales, considerando las limitaciones del entorno y las condiciones de salud de los niños.

En este orden de ideas, las contribuciones de los participantes, a través del test realizado, defienden que la enseñanza debe ser flexible y personalizada, ajustándose a los intereses, capacidades y desarrollo individual de cada estudiante. Así, defienden la necesidad de caracterizar a cada alumno para lograr actividades más significativas ofreciendo variedad de actividades adaptadas a las etapas de desarrollo para mantener la motivación en cada uno. De igual manera, esta idea se reforzó en la observación, pues si bien realizan actividades con el propósito de favorecer el aprendizaje de los niños, en ocasiones no tienen claridad sobre el enfoque que deben aplicar. Esto genera una brecha en la calidad de las intervenciones. Dado que se trata de un

contexto diferente, es fundamental tener en cuenta la caracterización integral, considerando el bienestar físico y emocional, para promover un aprendizaje inclusivo.

Sin embargo, en la entrevista D1 y P1 comentaron que, a pesar de la creatividad en las estrategias, la falta de dirección limita la efectividad de las mismas. Como solución, D1 propuso que estas actividades no se planifiquen semanalmente, sino que estén orientadas a un propósito definido. La ausencia de un objetivo claro impide que estas se integren de forma significativa en el proceso de aprendizaje, pues es importante asegurar que cada actividad contribuya a los objetivos educativos y enriquezca la experiencia de los estudiantes.

Si bien las estrategias son lúdicas y creativas, la falta de claridad en los objetivos provoca que estas sean actividades sueltas sin sentido alguno, pues es importante que estén alineadas con metas definidas, asegurando que cada intervención no solo responda al cumplimiento de aspectos académicos, sino que fomente el bienestar emocional del alumnado, direccionado desde una intencionalidad pedagógica para facilitar un aprendizaje inclusivo y adecuado.

Otra habilidad importante es la **implementación de instrumentos de evaluación** la cual consiste en la capacidad de seleccionar, adaptar y aplicar diversas herramientas de evaluación para medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en el entorno hospitalario. Esta habilidad también implica evaluar la calidad de programas y actividades educativas con el objetivo de mejorar su efectividad y calidad.

Es así que, a través del Test, Tc y Rc mencionan que la observación es clave para diseñar herramientas que midan el progreso académico y la efectividad de las estrategias de aprendizaje, Vb sugiere que los criterios de evaluación deben ser comprensibles, pertinentes, válidos y variados para garantizar efectividad. Ly y Lc coinciden en que estos deben adaptarse a las necesidades

físicas y emocionales de los educandos. Los tutores de práctica señalaron la necesidad de contar con estos indicadores, ya que, en los dos años de práctica realizada en estos contextos, nadie les ha presentado más que la matriz de actividades, argumentando que tales instrumentos son indicadores fundamentales que ayudan a reconocer el punto de partida y el progreso alcanzado por el alumno.

Estas respuestas abren espacio para analizar la manera en cómo se pueden implementar instrumentos de evaluación que se apoyen en la observación continua y criterios adaptados a las necesidades cambiantes de los estudiantes, garantizando una educación efectiva en contextos donde las circunstancias son desafiantes. La flexibilidad y la personalización que el docente maneje en los instrumentos de evaluación son clave para un aprendizaje que brinde retroalimentación y que fomente una autoevaluación tanto del alumno, como de la Institución.

Ligado a esto, está la capacidad de la **creación de proyectos educativos** que como lo señalan Ferreira, Romero & Zulueta (2015) se basa en diseñar y desarrollar formas de organizaciones del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. El licenciado debe conocer cómo diseñar y aplicar proyectos educativos específicos para niños en contextos hospitalarios, teniendo en cuenta sus necesidades médicas, emocionales y educativas.

Por ende, la población objeto de estudio manifestó eficacia en esta subcategoría de las habilidades procedimentales, reconociendo como herramientas claves en la creación de estos proyectos la cotidianidad y actividades artísticas, que además de fortalecer el desarrollo académico también promueve el bienestar emocional de los estudiantes en el contexto desafiante. Se recalca

la apreciación expuesta por Lc y Tc quienes mencionaron la importancia de fortalecer el vínculo niño-familia en cada uno de los proyectos educativos, además proponen que se estructuren proyectos en lugar de actividades sueltas, como se mencionó anteriormente. Los cuales deben estar guiados por objetivos y alcances claros, incluyendo dimensiones y ejes que permitan obtener resultados concretos para la eficacia de los indicadores.

Como investigadoras, se destaca la flexibilidad, la creatividad y la colaboración como elementos clave para el éxito de los proyectos educativos. Sin embargo, es fundamental analizar la obligatoriedad de la planeación pedagógica semanal establecido por la universidad dentro de su modelo de enseñanza, ya que esta metodología tiende a fragmentar las actividades, afectando la secuencialidad y coherencia del proceso formativo. A través de la entrevista, se identificó esta situación como una debilidad, lo que lleva a proponer una práctica basada en proyectos educativos integrales. Esta modalidad permitiría ampliar la visión del estudiante y profundizar en temas que faciliten la creación de proyectos educativos atractivos. La propuesta surge al reconocer que los practicantes poseen las capacidades necesarias para desarrollar proyectos, pero hasta el momento no se ha implementado ninguno.

En cuanto a las habilidades actitudinales, que se describen como las competencias en el dominio de la actitud o del ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o problemáticas, se observó que los participantes emplean un trato cálido y motivador, adaptándose al sentir de los estudiantes.

En esta línea se encuentra la **gestión emocional**, la cual es la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, mantener la compostura y continuar desempeñando las funciones profesionales de manera efectiva a pesar de las situaciones estresantes o emocionalmente intensas.

A través del test y la observación, los participantes demostraron que ponen por encima de ellos las emociones de los niños, y que rara vez piensan en sus propias emociones, resultando de esto estrés, cansancio y depresión, dieron a conocer estrategias de gestión emocional para trabajar con los niños, dejando un vacío en el entendimiento del manejo emocional del docente.

Por otra parte, Lc y Ec hablan de la sensibilidad emocional que desarrolla el docente, reconociendo que han desarrollado resistencia emocional y habilidades de afrontamiento a través de la práctica y de la guía de los tutores de los centros de práctica. Por su parte, los tutores sugieren recibir capacitaciones para gestionar correctamente las emociones al enfrentarse a un contexto en el que se vivirá duelos, depresiones, estrés, entre otros. Argumentan que, es fundamental permitirse sentir y soltar para no acumular sentimientos. En este sentido, técnicas como la relajación, la meditación y ejercicios de respiración pueden ser de gran ayuda en este proceso.

Estos resultados sugieren implementar programas de formación docente que no solo aborden el desarrollo emocional de la población que el maestro tendrá a su cargo, sino que también equipen a los educadores con herramientas prácticas para gestionar su propio estrés y emociones, dando como resultado un entorno educativo saludable tanto para estudiantes como para docentes.

En cuanto a las **competencias éticas**, que son el conjunto de principios morales y estándares de conducta que guían la práctica y el comportamiento de los profesionales en su campo laboral, proporcionando una educación de calidad de manera sensible y responsable, asegurando el bienestar y el progreso de los estudiantes hospitalizados.

En este sentido, Dp, Ep, Lc, Rc y Tc demuestran un sólido conocimiento de los principios de la ética profesional en la docencia hospitalaria, reconociendo su impacto en el bienestar emocional y físico de los estudiantes, así como la importancia de la confidencialidad y el respeto

por la privacidad. Sin embargo, Tc señala que, a pesar de tener este conocimiento básico, aún carece de habilidades para manejar situaciones éticamente complejas. Esto se debe a que, dada la situación de los alumnos en condición de hospitalización, los docentes tienden a actuar desde un enfoque asistencialista. En la entrevista, Dl y Pl expresaron su satisfacción con las competencias que han demostrado los practicantes; no obstante, enfatizaron que siempre habrá aspectos por mejorar, lo cual se adquirirá a través de la práctica.

Desarrollar competencias emocionales y éticas es crucial para el docente, ya que estas habilidades les ayudan a manejar situaciones emocionalmente desafiantes y brindar apoyo a los niños y sus familias. Los docentes en entornos educativos, especialmente en contextos sensibles como la docencia hospitalaria, se enfrentan a realidades complejas que requieren una respuesta empática y ética, deben ser capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones y fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando las suyas. La formación continua en competencias emocionales y éticas debe incluir estrategias prácticas que permitan a los docentes simular y resolver situaciones complejas. Talleres, capacitación en inteligencia emocional y espacios de reflexión y retroalimentación pueden ser herramientas valiosas para fortalecer estas competencias.

Así se concluye con los resultados obtenidos, que proporcionan una base más clara para abordar la identificación de habilidades en los profesionales en formación, como se plantea en el segundo objetivo específico de la investigación. En el tercer objetivo, titulado “Interpretar las dificultades y oportunidades de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG en su práctica profesional”, se utilizó el grupo nominal como técnica de recolección de información con cinco participantes, a quienes se les denominará Pf, Pd, Pe, Pp y Pa para garantizar el anonimato.

Para analizar las oportunidades y dificultades que han enfrentado los egresados en relación con la pedagogía hospitalaria, se examinarán las opiniones de Pf, Pd y Pe. Estos participantes comparten sus experiencias sobre los desafíos profesionales derivados de la falta de una formación adecuada en este campo. A partir de sus perspectivas, se extraerá una interpretación general sobre las barreras y oportunidades que han encontrado en su desarrollo profesional.

Los tres egresados coinciden en la falta de preparación en pedagogía hospitalaria durante su formación universitaria. Pf menciona su desconocimiento sobre normativas y estrategias específicas, Pd destaca la ausencia de un enfoque en protocolos hospitalarios, y Pe señala que este tema no fue abordado en absoluto en su carrera. Esta carencia ha generado incertidumbre y desconfianza en su desarrollo profesional. En el ámbito laboral, Pd y Pf han enfrentado dificultades debido a esta falta de formación: Pd no fue contratado por su escaso conocimiento en el área, y Pe evita trabajar en este campo porque no se siente capacitada. Ambos reconocen que, sin una formación adecuada, las oportunidades laborales en pedagogía hospitalaria son limitadas, lo que dificulta su inserción profesional. Los egresados enfatizan la necesidad de una mayor capacitación. Pf sugiere la implementación de diplomados o talleres de formación continua, mientras que Pd y Pe coinciden en que una formación sólida en este campo es esencial para acceder a mejores oportunidades laborales y desempeñarse de manera eficaz.

Los testimonios revelan importantes deficiencias en la formación universitaria y en las competencias adquiridas durante la práctica. Pe y Pd señalan la falta de preparación para intervenir con poblaciones diversas en términos de edades y necesidades educativas. La ausencia de formación sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes grupos limita la capacidad del docente para ofrecer educación inclusiva y personalizada. Pe destaca la falta de formación en medidas

preventivas, y Pd menciona que no se incluyeron protocolos hospitalarios necesarios para garantizar la seguridad.

Pa comenta haber adquirido gracias a la práctica habilidades como la elaboración de Proyectos Lúdicos Pedagógicos (PLP), el manejo de protocolos hospitalarios y la comunicación efectiva con familias y personal médico. Estas competencias permiten a los futuros docentes integrarse eficazmente en el equipo multidisciplinario y enfrentar los desafíos emocionales y psicológicos del campo laboral.

Las prácticas han sido una fuente clave de aprendizaje, sin embargo, la formación universitaria presenta vacíos significativos, esta falta de preparación no solo impacta la calidad educativa, sino también la confianza que los docentes sienten en sí mismos durante su intervención, pues la falta de formación adecuada en Pedagogía Hospitalaria impacta significativamente en la confianza de los futuros docentes. Cuando los educadores no reciben una preparación específica sobre cómo abordar las necesidades educativas y emocionales de los niños hospitalizados, pueden sentirse desorientados e inseguros al enfrentar situaciones reales. Esta inseguridad puede manifestarse en su desempeño diario, afectando su capacidad para planificar actividades educativas efectivas y responder a las demandas de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial reforzar el currículo con contenidos específicos que preparen adecuadamente a los futuros docentes para las complejidades de la pedagogía hospitalaria.

A pesar de las dificultades, Pa ve una oportunidad en la capacitación que ha tomado por su cuenta, reconociendo que contar con profesionales capacitados mejora la experiencia educativa de los niños y facilita un apoyo integral a las familias. Este enfoque resalta la relevancia de una formación sólida que incluya no solo habilidades técnicas, sino también competencias

actitudinales como la empatía, la resiliencia y la sensibilidad emocional, aspectos fundamentales en el contexto hospitalario.

14. Conclusiones

En relación al primer objetivo, el estudio realizado permitió concluir el estado del arte de los aspectos clave de la pedagogía hospitalaria, los cuales son fundamentales para la formación necesaria en la práctica docente. Estos aspectos son: la interpretación de enfoques pedagógicos, el reconocimiento del marco normativo, la fundamentación en emergencias médicas, la adaptación curricular, el diseño de estrategias de enseñanza, la implementación de instrumentos de evaluación, la gestión emocional y las competencias éticas.

Reconocer e integrar cada una de estas áreas es esencial para impactar positivamente en la labor educativa y en el bienestar tanto de los niños como del propio docente ya que ayudan a la creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, permitiendo evidenciar la importancia de una formación profesional que priorice enfoques educativos asertivos, que logren la integralidad en relación a conocimientos especializados, habilidades emocionales y estrategias pedagógicas flexibles, a su vez que promuevan las habilidades de los docentes en el diseño de proyectos educativos oportunos. Aspectos como la gestión emocional y las competencias éticas son igualmente esenciales, pues apoyan las conductas adecuadas en relación a hacer lo correspondiente, permitiendo la incidencia saludable de las emociones, promoviendo la calidad educativa

En cuanto al segundo objetivo, la investigación posibilitó identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en entornos hospitalarios, resaltando que los contextos son una fuente importante de aprendizaje; sin embargo, existen vacíos formativos conceptuales y actitudinales que comprometen la confianza de docentes y estudiantes, implicando la capacidad de ofrecer una educación inclusiva y personalizada. A su vez la investigación evidencia la autoformación como un elemento clave en

la superación de las barreras formativas. se concluye que, la universidad está en la obligación de capacitar adecuada y continuamente a los maestros en relación a las necesidades que exige el contexto práctico, es primordial conocer aspectos diagnósticos, para reconocer las fortalezas y debilidades en los profesionales en formación, y así proveer las estrategias necesarias para la cualificación, desde tal perspectiva, se concluye la necesidad de una formación profunda en aspectos teóricos y prácticos de la pedagogía hospitalaria.

Finalmente, para el último objetivo, el análisis del proyecto dio paso a la interpretación de las dificultades y las oportunidades de los graduados del programa de licenciatura en educación infantil, en donde algunos egresados, gracias a su formación autónoma, lograron obtener empleo en este campo. Sin embargo, otros no pudieron mantenerse en estos entornos laborales debido a la falta de confianza en sí mismos, reconociendo que existen aspectos que no se abordaron durante su formación como licenciados. En consecuencia, sienten que les falta preparación y capacidades para desempeñarse adecuadamente en este ámbito.

Por otra parte, se determina de qué manera influyen las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en pedagogía hospitalaria en la formación de los licenciados, pues estas mejoran su crecimiento como profesionales, ayudándoles a extender sus oportunidades laborales y a ofrecer una educación de calidad a los niños en condición de hospitalización o situación de enfermedad. Es imperativo que la Universidad ofrezca una formación integral que permita a los futuros docentes desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en entornos educativos hospitalarios.

15. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil considerar los resultados frente a los desafíos laborales y, en consecuencia, realizar una revisión crítica del currículo universitario en relación con la formación en pedagogía hospitalaria. De este modo, podrán diseñar y aplicar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas que respondan a las necesidades individuales de los niños en situación de enfermedad, considerando sus limitaciones físicas y emocionales. Por lo tanto, se promoverá un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor que garantice su derecho a la educación de calidad, mediante la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y personalizados que permitan a los estudiantes mantener su ritmo de aprendizaje y alcanzar sus objetivos académicos a pesar de las circunstancias adversas. Además, y con el fin de asegurar una atención integral, se sugiere que los docentes trabajen en estrecha colaboración con el personal de salud y otros profesionales para atender las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes.

Aunque la autoformación ha demostrado ser fundamental para superar las barreras formativas, se recomienda que la universidad asuma un rol activo en este proceso, en este sentido, el comité curricular del programa se debe encargar de analizar y proponer ajustes al currículo, asegurando su alineación con las necesidades actuales y las políticas institucionales. Estas propuestas deben ser evaluadas y aprobadas por la instancia correspondiente de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, que es responsable de gestionar el plan estratégico de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional, de tal manera se pueda garantizar una mejor inserción profesional y, sobre todo, una atención educativa de calidad para las poblaciones vulnerables en contextos hospitalarios. Para esto se podría implementar talleres, seminarios, diplomados o

programas de formación continua, no solo dirigidos a estudiantes sino también a docentes, con el fin de sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa en las particularidades y retos de educar a niños hospitalizados. Un enfoque formativo que combine la teoría y la práctica, mediante estudios de casos y experiencias reales, permitirá a los futuros educadores desarrollar estrategias pedagógicas más empáticas y personalizadas

Para fortalecer esta área, es esencial promover la investigación aplicada en pedagogía hospitalaria, con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños en situación de enfermedad. Esta línea de investigación resulta fundamental para hospitales, familias y comunidades, ya que permite identificar las mejores prácticas, los desafíos y las oportunidades en la educación de niños con enfermedades. Al generar un cuerpo de conocimiento actualizado y relevante, se pueden diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que respondan a las realidades del entorno hospitalario. Además, establecer alianzas con instituciones de salud y educación facilitaría la realización de proyectos conjuntos que contribuyan a la mejora de la calidad educativa en estos contextos.

Finalmente, se sugiere la promoción de investigaciones adicionales en el campo de la Pedagogía Hospitalaria, que contribuyan a generar conocimiento actualizado y relevante, y que puedan ser utilizados para mejorar la práctica educativa en estos contextos. Estas investigaciones también podrían ayudar a identificar las necesidades de formación más apremiantes y a diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas para la educación de niños en situación de enfermedad.

Como parte del fortalecimiento en la Pedagogía Hospitalaria, se propone la creación de una plataforma digital que facilite la interacción entre estudiantes, docentes y otros actores clave en este campo. Esta plataforma permitirá acceder de manera fácil y centralizada a materiales

educativos, investigaciones recientes y recursos especializados en Pedagogía Hospitalaria, todos adaptados a las necesidades de los niños en contextos hospitalarios.

Además, la plataforma promoverá la creación de redes académicas, como la colaboración entre universidades, también con instituciones hospitalarias, facilitando el intercambio de buenas prácticas, experiencias y recursos entre estudiantes y profesionales del ámbito educativo y sanitario. Este enfoque colaborativo permitirá a los futuros licenciados en Educación Infantil obtener una formación más completa y actualizada, basada en el acceso a experiencias reales y conocimientos especializados. La plataforma será una herramienta valiosa para quienes se interesen en la Pedagogía Hospitalaria, ya que facilitará la adquisición de competencias y habilidades necesarias para abordar los retos específicos de esta modalidad educativa.

Bibliografía

- Alonso, L., García, D. y Romero, K. (2016). Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar. *Educere*, 10 (34), 455-462.
- Aguilar et al. (2024) Estrategias de Enseñanza Contextualizadas para Aulas Hospitalarias: Fomentando la Inclusión y Participación Educativa. (2024). *Dialnet*, 3(8).
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7906>
- Arciniegas, M et al. (2024). *Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: nudos críticos y posibilidades de transformación*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14202>
- Arango et al. (2022). (2022). *La pedagogía hospitalaria en Medellín: una propuesta pedagógica desde la interdisciplinariedad* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/786c8558-c2fa-4855-b546-944c9c86f514/content>
- Argáez de la Fuente, J. A. A. (2023). Construcción de un Modelo Educativo en Pedagogía Hospitalaria en el Estado de Tabasco a Partir de un Estudio Comparativo con el Estado de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1777-1792.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8809
- Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. (s. f.). *Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_0115_1994]*. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., Senado de la República de Colombia.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

- Bagur, S., & Verger, S. (2022). Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0140>
- Bermúdez Rey, MT, & Torío López, S. (2012). La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: estudio realizado en el hospital Materno-Infantil de Oviedo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 223-242.
- Bernal, N. (2021). *Vista de educación hospitalaria. Una visión de complementariedad* | *Revista científica Hallazgos21*. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/524/463>
- Bocanegra, C. S. (2020, 31 mayo). *Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas de un docente hospitalario* | *Infancias Imágenes*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14684>
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (s. f.). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. MIDE UC. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bustos y Cornejo, *El perfil del docente En El ámbito hospitalario*. (2020). <https://revistas.unbosque.edu.co>
- Calvo, I. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23(0), 33. <https://doi.org/10.14201/aula2017233347>
- Camaqui, K. V. (2019). Instrumento métrico para la valoración de la pedagogía hospitalaria 2016. www.academia.edu.

https://www.academia.edu/91330012/Instrumento_m%C3%A9trico_para_la_valoraci%C3%B3n_de_la_pedagog%C3%ADa_hospitalaria_2016

Cardone y Monsalve, citados en Serradas (2015), *La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario*. [Universidad Nacional Abierta].
https://www.researchgate.net/publication/286449917_La_pluridimensionalidad_del_rol_del_Docente_Hospitalario

Casas, J, Repullo, R & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *INVESTIGACIÓN*.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Castro & Salgado. (2018). La educomunicación a través de los recursos tecnológicos en la pedagogía hospitalaria. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013514>

Chacón, J. (2015). Las unidades pedagógicas hospitalarias y el aprendizaje por proyectos de trabajo. *Aula De Encuentro*, 17(1).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2263>

Chiner, E. (s. f.). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS*. Bitstream.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Consultores, A. (2023, 6 noviembre). Técnica de Grupo Nominal en la Construcción de Consensos. Aiteco Consultores. <https://www.aiteco.com/tecnica-de-grupo-nominal/>

Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente - Gestor Normativo. (s. f.).

Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Corredor, Y. A., Cely, F. A., Marcela, A. M. H., Giobana, O. G. V., Milena, O. L. S., Leatrice, B.

M. A., Patricia, G. Z. Y., Becerra, P., & Asesor, T. M. M. (2017). *Propuesta de atención pedagógica dirigida al menor de cinco de años en condición de enfermedad, en el contexto de aulas hospitalarias en Bogotá*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5309>

Decreto Ley 1278 de Junio 19 de 2002 -::Ministerio de Educación Nacional de Colombia::...

(s. f.). <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86102.html>

Decreto 1470 de julio 12 de 2013. (s. f.). Portal MEN - Presentación.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/382211:Decreto-1470-de-julio-12-de-2013>

Del Pilar Ochoa, M. (2019, 22 enero). Adaptación del currículo para fortalecer las competencias

profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7664>

Delbecq y Van de Ven (2021, 29 julio). Grupo nominal. DINÁMICAS GRUPALES.

<https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/de-analisis/grupo-nominal/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (s. f.). *La*

entrevista, recurso flexible y dinámico.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

- Díaz, S. (2020m, marzo 2). *El «Aula Hospitalaria», una iniciativa que cumple con el derecho de los niños hospitalizados a seguir. . . Bebés y más*. <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/aula-hospitalaria-iniciativa-que-cumple-derecho-ninos-hospitalizados-a-seguir-formandose-aprendiendo>
- Durán, D. (2022). Modelo de Durán. En *EcuRed*.
https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana
- Duque, C., & Montoya, A. (2019). *Aula virtual, una posibilidad de iniciación y continuidad académica para pacientes con enfermedades crónicas* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura Colombia].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe1c3a34-7803-4595-b0e6-edb634f2232a/content>
- Ekmr. (2021, 11 julio). Análisis de resultados en el proceso investigativo. *Investigaciones*.
<https://invest.mundotareavirtual.com/generalidades/analisis-de-resultados/>
- Elices, M. (2022, 20 abril). *Aulas Hospitalarias: ¿qué son y cuáles son sus funciones?* Mel Elices.
<https://melelices.com/que-son-las-aulas-hospitalarias/>
- Espitia, & Barrera, A. (2020). La pedagogía hospitalaria de la Unimonstrate: una opción de cuidado con las infancias.
https://www.researchgate.net/publication/347440691_La_pedagogia_hospitalaria_de_la_Unimonstrate_una_opcion_de_cuidado_con_las_infancias
- Esquivel, D. A. (s. f.). La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: la atención a la niñez menor de siete años de edad. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758536007/html/>

- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (s.f). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-9.
<https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Fernández-Hawrylak, M. (2000). *La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127613>
- Ferreira, Romero & Zulueta, (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Electrónica EduSol*, Volumen 15, No. 50.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>
- Fonseca, M. S. (2015). La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296644>
- Galeano, L. (2022). *Programa aulas hospitalarias: incidencia de las políticas públicas en la ciudad de Bogotá D.C (2010-2020)*. [trabajo de grado de especialización, Universidad Distrital Francisco José De Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/34f149a5-088d-49c5-9b2f-cb8ce9f24461/content>
- Gallego, Laura, & Araque, Oscar. (2019). Estrategia para la Apropiación de Conocimiento Aplicado a la Formación por Competencias en la Educación Superior. *Formación universitaria*, 12(2), 97-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200097>
- García, A. F. (2017, 30 enero). Fundamentos éticos para la práctica docente en el ámbito hospitalario. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000084>
- García, L., & Ruiz, M. (2019). Pedagogía hospitalaria. Una asignatura pendiente en la formación universitaria de los profesionales de la educación [Artículo de investigación].

- García, I. (s. f.). *El modelo del Hexágono*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/407851367/El-Modelo-Del-Hexagono>
- Gil, I. (2019). ¿Qué son las adaptaciones curriculares? Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gilligan, C. (2024, 16 diciembre). La Teoría de la Ética del Cuidado (explicada y resumida). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-etica-cuidado-gilligan>
- Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. (2010). *El sesgo de los instrumentos de medición. Test justos. Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 75-84. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441008.pdf>
- González, A. O., Hewstone, C., & Arciniegas, L. (2024). Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: nudos críticos y posibilidades de. . . ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/377493013_Situacion_actual_de_la_pedagogia_hospitalaria_en_Latinoamerica_nudos_criticos_y_posibilidades_de_transformacion
- Gonzales, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3313>
- González, P. F., & Pórtela, L. X. L. (2020). El perfil del docente en el ámbito hospitalario. *Hojas de el Bosque*, 7(12), 1. <https://doi.org/10.18270/heb.v7i12.3411>
- Guerrero. (2021, 11 enero). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- EQUIPO TÉCNICO DE LA DES: LIC. CARMEN ENRIQUE. (2016). *Guías de observación, orientación e intervención para el aprendizaje*. Formosa.

- Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación. (2020). Recuperado 26 de septiembre de 2023, de <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1836/HISTORIA%20Y%20ROL%20DE%20LA%20PEDAGOGIA%20HOSPITALARIA%20%20jessica%20murgueitio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]
- Instrumentos de investigación. (s. f.). <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-tarapaca/artes-visuales/instrumentos-de-investigacion/65422197>
- Jiménez, N. N. V., Montes, J. E. O., & Alcocer, E. C. P. (2019, 29 agosto). *La pedagogía hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico*. <https://www.scielo.br/j/tce/a/VsFkVpg5ZGt46pC9w7753mC/abstract/?lang=es#>
- Lastra, M. (2015). PROCEDIMIENTO PARA LAVADO DE MANOS. <https://hvcm.gob.ec/wp-content/uploads/2015/03/PROCEDIMIENTO-PARA-LAVADO-DE-MANOS.pdf>
- León, M. (2017). El Valor de las Actuaciones Pedagógicas en el ámbito hospitalario. Revista Aula, 23, 49-70. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/aula2017234970>
- Leonor Alonso, Daniela Jordao García & Kruskaia Romero. (2016). Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar. Educere: Revista Venezolana de Educación, 10(34), 455-462. <https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20101/2/articulo7.pdf>
- Ley 1581 de 2012 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ley 23 de 1982 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3431>

Ley de Infancia y Adolescencia. (s. f.). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ICBF. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>

Ley 1384 de 2010 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39368>

Ley 1403 de 2010 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40031>

Ley 1804 de agosto 02 de 2016 - Normatividad. (s. f.).

<https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html>

Lizasoain, O. (2021). Pedagogía hospitalaria y TIC: educación flexible, inclusiva y solidaria para

la mejora de la calidad de vida. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.

<https://C:/Users/USUARIO/Downloads/jmoreno,+1-2143-Texto+del+artículo-7741-1-6-20210715.pdf>

López, M. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. (2018). Sitio Web. Recuperado

21 de noviembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109013/360672109013.pdf>

Manriquez (2021) citado en *PROPUESTA CURRICULAR PARA AULAS HOSPITALARIAS MULTIGRADO. UNIVERSIDAD DE CHILE*.

Mendoza, M. (2022). *Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas*| *Educación*.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2642/3005>

- Molina, M. (2020). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/pedagogia-hospitalaria-claves-teoricas-y-enfoques-para-la-practica/>
- Molina, Arredondo, & González. EL IMPACTO EMOCIONAL EN EL MAESTRO HOSPITALARIO: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA. (2020). <https://revistas.unife.edu.pe>
- Montaño, M. (2022, 18 mayo). *¿cómo protegen al personal?* Revista Pesquisa Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tapabocas-como-protegen-a-medicos-y-enfermeras/>
- Montoya, L. (2021, 19 mayo). *Pedagogía hospitalaria, nuevas perspectivas en educación*. Grupo Geard Colombia. <https://grupogear.com/co/blog/concursos-docentes/pedagogia-hospitalaria-perspectivas-educacion/>
- Murgueitio, J. (2020). *Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación* [Monografía, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1b76ce8-4633-4f56-b345-5454360fd8d2/content>
- Murillo, J. (s. f.). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica* (Vol. 55).
- Muñoz, V. (2016). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria. *Revista Nacional E Internacional de Educación Inclusiva*, 9.
- Núñez, R. J. (2017). Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Cúcuta. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2379>

Ocampo, A., Hewstone, C., & Arciniegas, L. (2024). *Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: nudos críticos y posibilidades de transformación*. Fondo Editorial CELEI.

https://www.researchgate.net/publication/377493013_Situacion_actual_de_la_pedagogia_hospitalaria_en_Latinoamerica_nudos_criticos_y_posibilidades_de_transformacion

Ortiz, A. (2015). La objetividad científica y la subjetividad según Humberto Maturana. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p08.pdf>

Ortega Porras, JD (2022). Docentes y las tecnologías de la información y la comunicación: el nuevo rol en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Educación* , 46 (1), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47614>

Palella y Martins (2012, p.127). MARCO METODOLOGICO. (s. f.). En *MARCO METODOLOGICO*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102489/cap03.pdf>

Palomares-Ruiz, A, & Sánchez-Navalón, B. (2020). La inclusión educativa de las personas con trastornos alimentarios en aulas hospitalarias. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10 (3), 246-260. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.2.555>

Paz, Y., & Recalde, A. (2024). LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA MÁS ALLÁ DE LAS AULAS DE CLASE. *Boletín Semilleros de Investigación Decimoquinta edición* (pp. 23-31). Editorial Universidad CESMAG.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BOLETI%CC%81N%2015.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. (s. f.). <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

- Parra, M. (2021). *Compromisos ético profesionales para fomentar la resiliencia académica en el campo de la pedagogía hospitalaria* [Tesis doctoral]. Jornades de Recerca UIB.
- Parra, L. D. M., Estrada, D. y. R., Cedillo, I. G., & Castillo, M. A. S. (2019). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación*.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44764873007/html/>
- Pérez, M., & Delgado, Y. (2018). *Inteligencia emocional en aulas hospitalarias. Un estudio de casos del hospital de la candelaria* [Proyecto de Investigación]. Universidad de la Laguna.
- Pórtela, L. X. L. (2020). *El perfil del docente en el ámbito hospitalario*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052552>
- Procel, Shadira. (2020). *La Pedagogía Hospitalaria desde la Teoría Modificabilidad Estructural Cognitiva*.
https://www.researchgate.net/publication/346282720_La_Pedagogia_Hospitalaria_desde_la_Teoria_Modificabilidad_Estructural_Cognitiva
- Ramírez, L. (2019, 22 enero). *Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria*.
<https://repository.uniminuto.edu/items/19f91f21-d16e-492c-8f49-703eb76f8b35>
- Resolución 2565 de octubre 24 de 2003*. (s. f.). Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85960:Resolucion-2565-de-octubre-24-de-2003>
- Resolución 8430 de 1993 - Colombia*. www.redjurista.com.
https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx#/

Retegui, L. M. (2020). *La observación participante en una redacción. Un caso de estudio.*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3239/323964237006/html/index.html>

Revisión Documental: El Estado Actual De Las Investigaciones Desarrolladas Sobre Empatía En Niñas Y Niños En Las Edades Comprendidas Entre Los 6 A 12 Años De Edad Surgidas En Países Latinoamericanos De Habla Hispana, Entre Los Años 2010 Al Primer Trimestre Del 2017. [Trabajo De Grado, Universidad Minuto de Dios]. En *Universidad Minuto De Dios*.

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5218/1/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf

Reyes, L., Navarro, P. D., & Rubio, M. E. M. (2018). El papel del docente en un aula hospitalaria de oncología pediátrica. *Revista Andina de Educación*, 3-11.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2018.1.1>

Salazar, D., & Amado, M. (2023). APROXIMACIÓN a LA PEDAGOGIA HOSPITALARIA EN COLOMBIA-BOGOTÁ D.C. *Repository.Udistrital*.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/096001e5-7cc9-4cd3-a81b-e90ab71b5554/content>

Sampieri. (2002, 15 abril). El diario de campo, también conocido como bitácora de campo, es una herramienta clave en Leer más. Investigación de Campo. <https://investigaciondecampo.com/diario-de-campo-segun-sampieri-que-es-para-que-sirve-y-como-utilizarlo/>

Sas, R. (s. f.). *Resolución 8430 de 1993 - Colombia*. www.redjurista.com.

https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx#/

- Solorzano, K. (2024). *Vista de La pedagogía hospitalaria como una inclusión social al desarrollo educativo. Una revisión sistemática* | Revista Tribunal.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/177/356>
- Tibaquirá, M., & Rodríguez, L. (2022). *Diseño de instrumento de evaluación docente en escenarios clínicos en un hospital universitario de cuarto nivel en Bogotá, Colombia*.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/72239e32-5916-4698-a9f9-4920cefd639b/full>
- Torrecilla, M. (s. f.). MEJORA DE LA EFICACIA ESCOLAR EN IBEROAMÉRICA. *RIEOEI*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a02.pdf>
- Torres, (2016). *Pedagogía Hospitalaria: una aproximación desde los documentos Distritales de la ciudad de Bogotá D.C. (2004-2015)*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2412>
- Universidad libre de Colombia. (2015, 23 julio). *Diseño e Implementación de una Estrategia Didáctica que Oriente la Práctica en contextos de salud y hospitalarios para las Estudiantes de IX Semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria los Libertadores*. repository.unilibre.edu.co. Recuperado 20 de febrero de 2023, de
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8358/Trabajo%20de%20grado%20final%202023%20de%20Julio%20pdf.pdf;sequence=1>
- Unknown. (s. f.). UNIDAD 4. <https://fundamentosdeinves.blogspot.com/2018/12/unidad-4.html?m=1>
- Velger, S. (2017). INEDITHOS: un proyecto de pedagogía hospitalaria dedicado a la mejora de la calidad de vida de niños y jóvenes con enfermedades raras a partir de la intervención e

investigación con voluntariado universitario. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6240424>

Vista de Pedagogía Hospitalaria: campo de acción interdisciplinar para la atención de niños, niñas

y jóvenes en situación de enfermedad. (s. f.-b).

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/55/60>

Vista de cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño

de 3-12 años de edad En la Ciudad de Pasto - periodo 2007-2008. (s. f.).

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/166/144>

Vives, M. (2018). *El desconocimiento del quehacer docente: un análisis del saber pedagógico*

dentro de la fundación cardio-infantil [Trabajo de grado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD

JAVERIANA]. [https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/c340deac-](https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/c340deac-fc86-471f-98df-ad8a330ebaed/content)

[fc86-471f-98df-ad8a330ebaed/content](https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/c340deac-fc86-471f-98df-ad8a330ebaed/content)

Zarate, A., & Inés, G. R. C. (2021, 24 noviembre). *Pedagogía hospitalaria, visiones y prácticas*

significativas. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58272>

Anexos

Anexo 1 Formato de revisión documental

No.	Objetivo	Título/ autor/ año	¿Qué se investigó?	¿Qué se encontró?	Subcategoría de estudio	¿Cómo se interpretó?

Anexo 2 Test a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre

ANEXO 2. TEST A ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE

Investigadoras: Yuliana Marisol Paz Paz – Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo Específico: Identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios.

Nombre del Estudiante: _____

1. ¿Qué enfoques cree usted que son relevantes para aplicar en el contexto de la pedagogía hospitalaria?
2. ¿Cuáles son los aspectos que considera importantes dentro del marco normativo que regula la pedagogía hospitalaria?
3. ¿Qué conceptos tiene sobre las emergencias médicas?
4. Según la propuesta de José María Fernández-Batanero (2018), todo educador/a que trabaje en el contexto hospitalario, debe conocer sobre los procesos de adaptación del currículo, para así asegurar que la enseñanza se ajuste de manera efectiva a las características y capacidades cambiantes de cada estudiante en situación de enfermedad. Según esto, ¿cuál es el principal objetivo de la adaptación curricular en este contexto específico?
 - a) Simplificar los contenidos académicos.
 - b) Ajustar los objetivos y métodos de enseñanza para adaptarse a las limitaciones físicas y emocionales de los alumnos.
 - c) Reducir el contenido curricular para adaptarlo a las capacidades de los estudiantes en el aula hospitalaria.
5. ¿Qué estrategias propone usted para motivar a los estudiantes hospitalizados a participar en actividades educativas?
6. ¿Cuáles son los principales aspectos que usted considera en el diseño de estrategias de enseñanza para implementar en hospitales infantiles?
7. ¿Cuáles han sido los objetivos que han guiado las estrategias que ha implementado?
8. ¿Qué criterios considera al diseñar o elegir los instrumentos de evaluación para verificar el progreso en relación a la efectividad de las estrategias de aprendizaje que ha implementado?
9. Según su experiencia, ¿cuál debería ser el objetivo principal de los proyectos educativos dirigidos a los estudiantes en condición de hospitalización?
10. ¿Qué entiende por gestión emocional?
11. ¿Cuál cree que es el papel de la ética profesional en el desempeño del docente en el aula



FORMATO DIARIO DE CAMPO
TECNICA: OBSERVACION PARTICIPANTE
PEDAGOGÍA HOSPITALARIA, UN ENFOQUE FUNDAMENTAL EN LA
FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD CESMAG
DIRIGIDO A LICENCIADOS EN FORMACIÓN DURANTE SU INTERVENCIÓN



Nombre del observador		
Lugar-Fecha - hora		
Objetivo de la investigación a cumplir		
Actividad desarrollada		
Subcategorías de análisis	Descripción de lo Observado	Interpretación
Habilidades procedimentales		
Habilidades actitudinales		

Anexo 4 Entrevista para docentes

ANEXO 4. ENTREVISTA PARA DOCENTES

Investigadoras: Yuliana Marisol Paz Paz – Angie Elizabeth Recalde Pazmiño

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo Específico: Identificar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en la práctica profesional en contextos educativos hospitalarios.

Nombre del docente: _____

1. ¿Cómo describiría el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los enfoques pedagógicos aplicables en el contexto?
2. ¿Qué fundamentos normativos y principios sanitarios ha observado que los estudiantes aplican de manera efectiva?
3. ¿Han sido efectivas las estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas por los estudiantes? y ¿qué observaciones tiene sobre su capacidad para crear y desarrollar proyectos educativos viables y creativos que respondan a las necesidades de los niños hospitalizados?
4. ¿Qué tan competentes han sido los estudiantes en la implementación de instrumentos de | evaluación adaptados al contexto hospitalario?
5. ¿Qué estrategias han observado que los estudiantes utilizan para mantener su bienestar emocional mientras trabajan con niños en situación de hospitalización?
6. ¿Cómo percibe el compromiso de los estudiantes con la ética profesional durante su práctica?
7. ¿Qué habilidades considera que los estudiantes deberían fortalecer para mejorar su desempeño?
8. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la formación de los estudiantes en relación con la práctica en entornos hospitalarios?

Anexo 5 Taller Grupo Nominal



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



ANEXO 5. TALLER GRUPO NOMINAL DIRIGIDO A EGRESADOS

Etapas 1: Introducción

- Bienvenida a todos los participantes (egresados del programa de Educación Infantil).
- Breve explicación sobre el propósito del grupo nominal y la importancia de su contribución para mejorar la intervención pedagógica en el contexto hospitalario.
- Explicación de los temas a discutir: necesidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del licenciado en educación infantil en relación a la Pedagogía Hospitalaria.

Etapas 2: Preguntas

- ¿Considera que durante su formación universitaria recibió suficiente preparación en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria? ¿Por qué?
- ¿Qué habilidades o conocimientos relacionados con la Pedagogía Hospitalaria cree que faltaron en su formación universitaria?
- ¿Qué oportunidades tuvo durante su formación para acercarse o conocer la Pedagogía Hospitalaria (prácticas, talleres, diplomados, seminarios)?
- Tras graduarse, ¿ha tenido oportunidades laborales o experiencias vinculadas a la Pedagogía Hospitalaria? ¿Cómo las ha afrontado? Y si no ha sido así, ¿cómo las enfrentaría?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado debido a la falta de formación en este ámbito?
- ¿Qué habilidades o competencias ha tenido que desarrollar por cuenta propia para poder trabajar en el área de Pedagogía Hospitalaria?

Etapas 3: Reflexión

- ¿Considera que la Pedagogía Hospitalaria es un campo importante para la formación en Licenciatura en Educación Infantil para el beneficio de los futuros estudiantes y egresados del programa? ¿Por qué?
- ¿Qué recomendaciones le haría a la universidad para mejorar la formación en Pedagogía Hospitalaria?

Se crea un listado de propuestas, donde cada una recibe un tiempo determinado y equitativo de calidad para ser discutido y clarificado entre todos los participantes al compartir reflexiones y sugerencias para mejorar la formación del licenciado en educación infantil en relación a la Pedagogía Hospitalaria

Etapas 4: Votación

Se procede a hacer una elección sobre las propuestas presentadas, identificando posibles acciones o iniciativas que puedan ser implementadas para abordar las necesidades encontradas.

Etapas 5: Cierre:



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Agradecimiento a todos los participantes por sus aportes y recordatorio sobre la importancia de su contribución para mejorar la formación de los futuros licenciados en educación infantil.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 03 de junio de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado: “Pedagogía Hospitalaria, un enfoque fundamental en la formación del Licenciado en Educación Infantil de la Universidad CESMAG”, presentado por las autoras Angie Elizabeth Recalde Pazmiño y Yuliana Marisol Paz Paz del Programa Académico de Licenciatura en Educación Infantil al correo electrónico: biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co.

Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita la paz y salvo respectivo.

Atentamente,



VIVIANA M. RODRIGUEZ CAICEDO
 59.312.032
 Licenciatura en Educación Infantil
 3168751535
 vmrodriguez@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Angie Elizabeth Recalde Pazmiño	Documento de identidad: 1004550130
Correo electrónico: recaldepazmino92@gmail.com	Número de contacto: 3153652694
Nombres y apellidos del autor: Yuliana Marisol Paz Paz	Documento de identidad: 1193385364
Correo electrónico: yulianapaz200@gmail.com	Número de contacto: 3155624037- 3241808449
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Viviana Marcela Rodríguez Caicedo	Documento de identidad: 59312032
Correo electrónico: vmrodriguez@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3168751535
Título del trabajo de grado: Pedagogía Hospitalaria, un enfoque fundamental en la formación del Licenciado en Educación Infantil de la Universidad CESMAG	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031 VERSIÓN: 1 FECHA: 09/JUN/2022
---	--	---

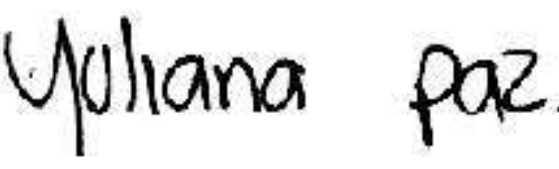
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

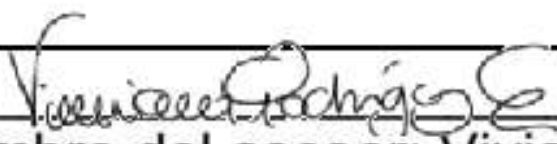
Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 3 días del mes de junio del año 2025

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Angie Recalde	Nombre del autor: Yuliana Paz
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
Firma del asesor	

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

 Nombre del asesor: Viviana Rodríguez
--