



AMBIENTES, MODOS Y PERSPECTIVAS DE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA



EDITORIAL
UNIVERSIDAD CISMAG

Ficha catalográfica

Ambientes, modos y perspectivas de educación y enseñanza / Anahy Bravo Cardona ... [et al]. -- 1 ed. - San Juan de Pasto: Universidad Cesmag, 2020.
122 p.: il. color.

Referencias Bibliográficas al final de cada capítulo

ISBN: 978-958-5504-97-4

E-ISBN: 978-958-5504-95-0

DOI: 10.15658/CESMAG20.12010101

1. EDUCACIÓN 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL 3. METODOS DE ENSEÑANZA

I. Kreisberger Ortiz, Andersson II. Delgado Montero, Francisco David III. Caldas Lazario, Janio IV. Castro, Juan José V. Gallardo Cerón, Margoth Teresa VI. Portilla Benavides, Milton VII. Vargas Cabrera, Nikolai VIII. Armero Chaves, Paula Andrea IX. Belalcázar Díaz, Vinicio Sebastián X. Título

CDD

370.071

22 ed.

CEP - Universidad Cesmag. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Ambientes, modos y perspectivas de educación y enseñanza.

ISBN: 978-958-5504-97-4

e-ISBN: 978-958-5504-95-0

Doi: 10.15658/CESMAG20.12010101

Primera edición, 2020

© Anahy Bravo Cardona, 2020

© Andersson Kreisberger Ortiz, 2020

© Francisco David Delgado Montero, 2020

© Janio Caldas Luzeiro, 2020

© Juan José Castro, 2020

© Margoth Teresa Gallardo Cerón, 2020

© Milton Portilla Benavides, 2020

© Nikolai Vargas Cabrera, 2020

© Paula Andrea Armero Chaves, 2020

© Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz, 2020

© Universidad CESMAG

Editorial Universidad CESMAG

Carrera 20A # 14-54

Tel: +572 7216535 ext: 218 y 377

E-mail: editorial@unicesmag.edu.co

Website: www.unicesmag.edu.co

San Juan de Pasto-Nariño, Colombia

CP: 520003

© Grupo de Investigación: María Montessori.

Carrera 20A # 14-54

Tel: +572 7216535 ext: 345 y 346

E-mail: mtgallardo@unicesmag.edu.co

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

CP: 520003

Rector

Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFM. Cap.

Director editorial

Javier Alejandro Jiménez Toledo

Edición

Diana Milena Betancourth Castillo

Edición impresa y digital

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Diseño de cubierta y diagramación

Gabriel Muñoz - Creativa Taller

APA

Bravo, A., Kreisberger, A., Delgado, F., Caldas, J., Castro, J., Gallardo, M., Portilla, M., Vargas, N., Armero, P., y Belalcázar, V. (2020). *Ambientes, modos y perspectivas de educación y enseñanza*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad CESMAG. doi: 10.15658/CESMAG20.12010101.



El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autores.



Autores

Anahy Bravo Cardona.

Andersson Kreisberger Ortiz.

Francisco David Delgado Montero.

Janio Caldas Luzeiro.

Juan José Castro.

Margoth Teresa Gallardo Cerón.

Milton Portilla Benavides.

Nikolai Vargas Cabrera.

Paula Andrea Armero Chaves.

Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz.



Contenido

Prólogo

6

Capítulo 1

Educación para la paz. Una perspectiva desde la formación escolar.

Milton Portilla Benavides, Juan José Castro,
Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz.

7

Capítulo 2

La educación ambiental en la escuela multigrado.

Juan José Castro, Milton Portilla Benavides,
Andersson Kreisberger Ortiz, Paula Andrea Armero Chaves.

34

Capítulo 3

Consideraciones sobre la didáctica para la enseñanza del portugués como segunda lengua.

Francisco David Delgado Montero,
Margoth Teresa Gallardo Cerón.

64

Capítulo 4

El papel de la postergación en el desarrollo de la personalidad

Nikolai Vargas Cabrera, Janio Caldas Luzeiro,
Anahy Bravo Cardona.

89



Prólogo

La educación hoy más que nunca se convierte en una esperanza, ante la incertidumbre y la complejidad que nos convoca la actual realidad que moviliza al mundo entero en diferentes esferas de la vida humana. Se constituye en un desafío que busca responder desde el presente texto, a manera de aporte teórico en la labor de los maestros, desde cuatro capítulos que condensan los ambientes, modos y perspectivas, a ser considerados en el momento de enfrentar desde lo educativo y la enseñanza, las repercusiones y necesidades que emergen en los nuevos tiempos en ámbitos como: la paz, el medio ambiente, la didáctica de una segunda lengua y la postergación.

En relación a estos aspectos, se ilustra en el primer capítulo, un referente relacionado con la educación para la paz, desde la importancia que sugiere el tema a partir de lo teórico, para dar paso a una serie de reflexiones, llamados y posibilidades que a manera de acciones metodológicas involucren a la familia y a la escuela como responsables de armonizar y dar vida a propuestas incluyentes para lograr una sana convivencia en el acercamiento a una cultura de paz y armonía, tan necesitada en la sociedad actual.

El aporte que se realiza a partir del segundo capítulo, se orienta en función de la educación ambiental y se gesta desde una investigación que busca desarrollar la sensibilidad, la conciencia en la formación de hábitos que hagan posible una mejor actitud frente al medio ambiente, en contextos de escuela multigrado; dicha experiencia se sistematiza y se constituye en un valioso referente a ser consultado e implementado por los maestros que buscan estrategias y propuestas alternativas para responder a una necesidad prioritaria en favor del medio natural y el que puede y debe ser incidido desde la escuela de manera integral y holística en todas las esferas del desarrollo de los estudiantes, constituyéndose en un tema de obligada consulta y abordaje por parte de los docentes.

El tercer capítulo aborda un valioso insumo teórico práctico, como repuesta a un requisito en relación con el desarrollo de la habilidad, destreza y manejo de una segunda lengua diferente a la materna. Al respecto, en el ámbito cultural, comercial y educativo hay muchos insumos concernientes al manejo del inglés y una gran carencia con relación a otras lenguas como es el caso del portugués; ante esta insuficiencia, se entrega una propuesta para su enseñanza que permita comprender y actuar desde la didáctica para quienes requieran enseñar o asumir su aprendizaje, ante una necesidad no tan abordada ni resuelta desde el ámbito educativo.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta un aparte que busca dar algunos elementos en prospectiva investigativa para la comprensión del papel de la postergación en el desarrollo de la personalidad desde la infancia, se delimitan algunos referentes frente a las manifestaciones que tienen las personas que se retiran de la ejecución de ciertas actividades a pesar de tener capacidades para ejecutarlas, siendo este un tema relacionado con el control emocional, la seguridad, confianza y confortamiento ante situaciones hostiles, como un aporte base para incidir en el equilibrio emocional y el desarrollo de la personalidad desde la infancia.

*Margoth Teresa Gallardo Cerón.
Directora, Grupo de Investigación María Montessori.
Licenciatura en Educación Infantil.
Facultad de Educación UNICESMAG.*

Capítulo 1

Educación para la Paz -Una perspectiva desde la formación escolar-

Milton Portilla Benavides¹

Juan José Castro²

Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz³

¹ Magister en Educación, Universidad de Nariño, Especialista en Educación: Administración Educativa, Universidad de Nariño, Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad de Nariño. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG, Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Docente adscrito a Proyección Social.

² Magister en Educación Ambiental, Universidad de Nariño. Especialista en Ética y Pedagogía, Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Magdalena. Normalista Superior, Escuela Normal Superior Jorge Isaacs. Tecnólogo en Producción Agropecuaria, Universidad Santo Tomás.

³ Magister en Educación, Universidad de Caldas; Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, Universidad de Caldas. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG.

Resumen

Todo mundo habla de la paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz.

María Montessori.

El momento actual que vive Colombia, frente a la terminación del conflicto armado, hace pensar que sea necesario establecer relaciones y comprensiones de este fenómeno social; el compromiso de la “escuela” para aportar desde el enfoque de la paz una formación en competencias y habilidades que generen espacios escolares, prácticas educativas orientadas y construidas desde la reconciliación, la comprensión del otro, el respeto por la diferencia, a las múltiples posibilidades de inclusión social, sólo de esta manera, las prácticas educativas tendrán significancia en el nuevo escenario social que le espera al país, pues estas acciones deben ir articuladas con sectores productivos, sociales y culturales.

Pero es necesario enfatizar que a la escuela le corresponde repensar sus prácticas y escenarios, con el fin de aportarle a la formación de niños, niñas y de jóvenes bajo perspectivas de inclusión, de reconocimiento por la diferencia y sobre todo de una formación integral que les permita a ellos, además de potenciar sus capacidades, entender el mundo y la dinámica social de otra manera, reconocer la historia como un insumo para que sean capaces de reflexionar y comprender mejor la realidad, mirar hacia adelante, sin olvidar lo que quedó atrás.

Palabras clave: Escuela, formación, paz, política.

Capítulo 2

La educación ambiental en la escuela multigrado

Juan José Castro¹

Milton Portilla Benavides²

Andersson Kreisberger Ortiz³

Paula Andrea Armero chaves⁴

¹ Magister en Educación Ambiental, Universidad de Nariño. Especialista en Ética y Pedagogía, Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Magdalena. Normalista Superior, Escuela Normal Superior Jorge Isaacs. Tecnólogo en Producción Agropecuaria, Universidad Santo Tomás. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG, Programa de Licenciatura en Educación Infantil.

² Magister en Educación, Universidad de Nariño (2014), Especialista en Educación: Administración Educativa (2006), Universidad de Nariño, Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad de Nariño (1998). Docente de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG -, Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Docente adscrito a Proyección Social.

³ Magister en Deporte y Actividad Física, Universidad del Cauca (2020); Licenciado en Educación Física (2015), Institución Universitaria CESMAG. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad CESMAG, Programa de Licenciatura en Educación Física.

⁴ Magister en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Especialista en Administración Educativa, Universidad de Nariño. Licenciada en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente Programa Licenciatura en Educación Física adscrito a la Facultad de Educación.

Resumen

La Educación Ambiental orientada desde el contexto donde se ubica la Escuela, facilita el desarrollo de habilidades y conocimientos que amplían la posibilidad de adquirir más y mejores saberes en las diferentes etapas de la vida del individuo, es por ello que el presente trabajo toma como eje la Educación Ambiental, que sirve para potenciar las dimensiones de los estudiantes en la Escuela que tiene diferentes grados y que es orientada por un solo maestro.

En el presente capítulo se relaciona algunas experiencias pedagógicas vividas con el trabajo adelantado en la Escuela Multigrado, con niños y niñas del nivel de preescolar y básica primaria, con los cuales se trabajó el desarrollo de sus dimensiones, desde las características propias del entorno escolar; experiencias recogidas con el trabajo en el aula, y complementadas con salidas pedagógicas en las que participaron los estudiantes acompañados de sus padres con la orientación del maestro, bajo un marco investigativo para generar propuestas pedagógicas de intervención en la Escuela. Donde se logra concluir que enseñar desde educación ambiental proporciona en los niños y niñas aprendizajes pertinentes para las necesidades de aprendizaje.

Palabras clave: Dimensiones de la educación, educación ambiental, eje Articulador, escuela multigrado.

Capítulo 3

Consideraciones sobre la didáctica para la enseñanza del portugués como segunda lengua

Francisco David Delgado Montero¹
Margoth Teresa Gallardo Cerón²

¹ Magíster en Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas, Universidad de Nariño; Licenciado en Lengua Castellana y Literatura, Universidad de Nariño. Docente Universidad CESMAG. Catedrático de lengua portuguesa - Universidad de Nariño. Pasto-Colombia. e-mail: fddelgado@unicesmag.edu.co.

² Doctoranda en Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño. Magíster en Docencia de la Universidad de la Salle, Especialista en Pedagogía de la Universidad Mariana, Licenciada en Educación Preescolar de la UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Tecnóloga en Educación preescolar del CESMAG, Docente Universitaria. Directora e investigadora. Grupo María Montessori. UNICESMAG. e-mail: mtgallardo@unicesmag.edu.co

Resumen

La enseñanza de una segunda lengua sugiere la adaptación constante de estrategias didácticas, este proceso debe contemplar, por un lado, un proceso de transformación de los recursos y los ambientes educativos conforme al desarrollo del curso; por otra parte, la dinamización de la conducta del docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En esa óptica, a lo largo del documento se indicarán algunas consideraciones sobre la didáctica de la lengua portuguesa, apoyada en algunas pautas para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de este idioma.

Palabras clave: Aprendizaje, didáctica, enseñanza, estrategias, lengua portuguesa, motivación.

Capítulo 4

El papel de la Postergación en el Desarrollo de la Personalidad

Nikolai Vargas Cabrera¹

Janio Caldas Luzeiro²

Anahy Bravo Cardona³

¹ Magister en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Dificultades de Aprendizaje Escolar, Universidad Cooperativa de Colombia. Psicólogo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Docente de la Licenciatura en Educación Infantil, Universidad CESMAG.

² PhD. Investigación en Ciencias Psicológicas y Sociales, Università degli Studi di Palermo-Italia. Magister en Psicología Pediátrica, Università degli Studi di Palermo-Italia. Psicólogo Universidad Remington-Colombia. Director e Investigador del Grupo Perspectivas Psicológicas, Universidad CESMAG. Docente del programa de Psicología, Universidad CESMAG.

³ Magister en Educación Desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Especialista en Dificultades de Aprendizaje, Institución Universitaria CESMAG. Psicóloga, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Tecnóloga en Educación Preescolar, Institución Universitaria CESMAG, Docente del programa de Lic. en Educación Infantil de la Universidad CESMAG.

Resumen

La postergación es la capacidad de aplazamiento ante situaciones que, de obtenerlas, nos resultarían placenteras. Esta capacidad la desarrollamos desde la primera infancia y está ligada tanto al devenir del Principio de Placer, esa fuerza impulsora para la obtención y satisfacción de necesidades y gustos, como al Principio de Realidad mediado por la formación en sociedad, con el pleno contacto de fuerzas superiores que moldean la gestación de límites. Entre ambas fuerzas, la capacidad de postergación establece el desarrollo de la fuerza de voluntad y la capacidad de aplazamiento sin la germinación de nocivas sensaciones de frustración. El objetivo de esta investigación, desarrollada a través de una metodología teórica interpretativa por análisis documental, es lograr un primer acercamiento hacia la comprensión de cómo la estimulación y desarrollo de la capacidad postergativa promueve características en el niño que, modificando aspectos claves del carácter y la moralidad, integran la capacidad de afrontamiento, su capacidad de aceptación, adaptación o conflicto, modificando su entorno personal y social desde la propia formación socio-afectiva y por lo tanto su personalidad.

Palabras clave: Adaptación, aplazamiento, carácter, conflicto, frustración, personalidad, postergación, placer y realidad.

AMBIENTES, MODOS Y PERSPECTIVAS DE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA

