

**Ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho
de la Universidad CESMAG periodo I 2025**

Diana Katherine Caicedo Ortega y Karol Andrea Urbano López

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad
CESMAG

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar el título de pregrado como Psicólogas en la Universidad CESMAG.

La correspondencia frente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: psicologia@unicesmag.edu.co

**Ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho
de la Universidad CESMAG periodo I 2025**

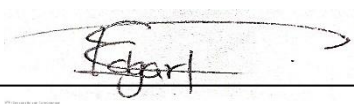
Diana Katherine Caicedo Ortega y Karol Andrea Urbano López

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad
CESMAG

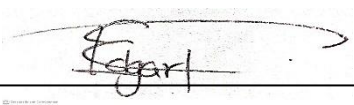
Asesor: Dr. Christian Zambrano

12 de noviembre de 2025

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2025.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Agradecimientos.

Primeramente, agradezco a Dios, por permitirme culminar satisfactoriamente este trabajo de grado, por brindarme fortaleza en los momentos de dificultad y por ser fuente constante de resiliencia, sabiduría y esperanza a lo largo de este proceso académico y personal.

A mi madre, Sandra López, por su amor incondicional, comprensión y guía. Su apoyo ha sido el pilar fundamental que me ha impulsado a seguir adelante y a convertirme en una mejor persona y futura profesional.

A mi asesor de tesis, Christian Zambrano, por su acompañamiento, orientación acertada y disposición permanente durante el desarrollo de esta investigación. Su guía fue esencial para la culminación exitosa de este proyecto.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su apoyo, palabras o acciones a la realización de este trabajo. Cada uno dejó una huella valiosa en este camino de formación profesional.

Karol Urbano.

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme permitido culminar satisfactoriamente esta etapa tan importante de mi vida. Gracias por brindarme fortaleza, sabiduría y serenidad para seguir adelante en los momentos en que más lo necesité. Su presencia ha sido mi guía y refugio constante de esperanza.

A mi madre, Pilar Ortega, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante. Gracias por motivarme cada día a dar lo mejor de mí, por acompañarme con su ejemplo, sus palabras y su inmenso cariño. Es mi motor más grande y la razón por la que hoy culmino esta etapa con orgullo y gratitud.

A mi asesor, Christian Zambrano, por su dedicación, acompañamiento y disposición durante el desarrollo de este trabajo. Su orientación fue fundamental para lograr los objetivos propuestos y culminar exitosamente esta investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que hicieron parte de este proceso, por su constante apoyo, compromiso y disposición en los momentos más significativos. Su acompañamiento, conocimientos, colaboración y palabras de aliento fueron esenciales para superar las dificultades y alcanzar con éxito esta meta tan importante.

Diana Caicedo.

Contenido**Pág.**

Contenido	6
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Resumen de la Investigación.....	11
Introducción.....	12
Tema de investigación.....	14
Campo de aplicación	14
Línea de investigación.....	15
Planteamiento del problema	15
Descripción del problema.....	15
Formulación del problema.....	17
Justificación.....	17
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos.....	20
Marco de referencia.....	21
Marco de antecedentes	21
Antecedentes Internacionales.....	21
Antecedentes Nacionales.....	26
Antecedentes Regionales.....	29
Marco contextual.....	30

Macro contexto.....	32
Micro contexto	33
Marco teórico-conceptual.....	33
La ansiedad.....	33
Síntomas, causas y consecuencias en el ámbito universitario.....	35
Clasificación de los niveles de ansiedad	36
Tipos de ansiedad	37
Ansiedad ante exámenes	39
Ansiedad ante el rendimiento.....	40
Ansiedad ante la lectura	40
Teorías de la ansiedad.	40
Marco legal.....	42
Metodología.....	44
Enfoque	44
Método.....	44
Tipo de estudio	45
Diseño.....	45
Población.....	46
Población de estudio.....	46
Criterios de inclusión y exclusión	47
Criterios de inclusión.....	47
Criterios de exclusión.....	47
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	58

Ansiedad Estado.....	59
Ansiedad Rasgo.....	59
Material	60
Confiabilidad del instrumento.....	60
Validez del instrumento.....	60
Cuestionario sociodemográfico.....	61
Plan de análisis de datos.....	62
Elementos éticos y bioéticos	65
Presentación de resultados.....	66
Descripción general del método de análisis	66
Procesamiento de la información	68
Discusión de resultados.....	85
Conclusiones	95
Recomendaciones.....	97
Referencias bibliográficas.....	99
Anexos.....	109
Anexo 1.	109
Apéndices	110
Apéndice 1.....	110
Apéndice 2.....	112
Apéndice 3.....	113

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	48
Tabla 2. Cronograma 2024.....	63
Tabla 3. Cronograma 2025.....	64
Tabla 4. Presupuesto	64
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad.....	67
Tabla 6. Normalizacion puntuacion T.....	68
Tabla 7. Edad	69
Tabla 8. Sexo	70
Tabla 9. Grupo etnico.....	71
Tabla 10. Lugar de procedencia.....	73
Tabla 11. Estrato Socioeconomico.....	74
Tabla 12. Carrera.....	75
Tabla 13. Nivel de ansiedad.....	77
Tabla 14. Nivel de ansiedad sexo masculino.....	79
Tabla 15. Nivel de ansiedad sexo femenino	81
Tabla 16. Tabla cruzada puntuacion T y variable sexo.....	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de los participantes según rango de edad.....	70
Figura 2. Distribución porcentual de los participantes según sexo.....	71
Figura 3. Distribución porcentual de los participantes según grupo étnico	72
Figura 4. Distribución porcentual de los participantes según lugar de procedencia	73
Figura 5. Distribución porcentual de los participantes según estrato socioeconómico	74
Figura 6. Distribución porcentual de los participantes según programa académico.....	76
Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG (N=122)	78
Figura 8. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes hombres	79
Figura 9. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes mujeres	82
Figura 10. Comparación porcentual del nivel de ansiedad según el sexo de los estudiantes	84

Resumen de la Investigación

El presente estudio tuvo como propósito analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG durante el periodo académico I – 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 122 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario sociodemográfico y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados fueron transformados en valores Z y T para garantizar una interpretación estandarizada y confiable de la variable de estudio.

La caracterización sociodemográfica mostró que la mayoría de los participantes son jóvenes adultos, pertenecientes al estrato socioeconómico medio, con procedencia mayoritaria de San Juan de Pasto y un autorreconocimiento principalmente mestizo. Este perfil permite situar los hallazgos en un marco territorial y cultural específico, representativo de la población universitaria regional.

En cuanto a la variable central, se encontró que el 73,8 % (n = 90) de los estudiantes presentó un nivel de ansiedad media, mientras que el 13,1 % (n = 16) se ubicó en niveles bajos y el 13,1 % restante (n = 16) en niveles altos. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes experimenta una activación ansiosa moderada, la cual, si bien no alcanza niveles patológicos, puede influir en el bienestar psicológico y en el desempeño académico.

Finalmente, al comparar por sexo, se observó que hombres y mujeres se concentraron principalmente en el nivel de ansiedad media, aunque con una proporción mayor en el grupo femenino, lo que destaca el género como un factor relevante a considerar en futuras investigaciones.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes universitarios, Psicología, Derecho, CESMAG.

Introducción

El presente proyecto tiene como objetivo general analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y de noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag, periodo I 2025. En primer lugar, se busca caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, a partir de un cuestionario sociodemográfico que es una herramienta para recopilar información básica sobre las características personales y sociales de los participantes, que ayudará a contextualizar los resultados y a analizar cómo factores demográficos pueden influir en la variable Ansiedad. Dentro del cuestionario se considerará aspectos como nombre, edad, género, grupo étnico, lugar de procedencia y estrato socioeconómico, entre otros. Estos datos resultan relevantes para realizar comparaciones detalladas entre ambos grupos poblacionales y enriquecer los resultados del estudio. Posteriormente, se pretende identificar el nivel total de ansiedad en la población objeto de estudio mediante la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). De igual forma se hará la descripción del nivel de ansiedad diferenciada por sexo, permitiendo explorar las diferencias entre el nivel de ansiedad entre estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025.

La ansiedad fue comprendida en esta investigación como una respuesta emocional generalizada, que afecta tanto el bienestar psicológico como el funcionamiento académico de los individuos. Su análisis en el contexto universitario fue relevante dada su alta prevalencia en esta población. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), en el año 2019 la ansiedad fue el trastorno mental más frecuente a nivel mundial, afectando a aproximadamente 301 millones de personas. En el contexto latinoamericano, la OMS (2021, como se citó en Supe & Gavilanes, 2023) indicó que cerca del 32 % de los estudiantes universitarios presentaban síntomas ansiosos, una cifra alarmante que justifica la importancia de investigar esta problemática.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) sostuvo que los niveles de ansiedad tienden a ser más elevados durante la etapa universitaria que en la población general. Además, se ha identificado que las mujeres presentan índices más altos de ansiedad que los hombres en contextos académicos, lo cual fue considerado en este estudio mediante el análisis diferenciado por sexo.

La población objeto de esta investigación estuvo conformada por estudiantes de noveno semestre, una etapa en la que suelen acumularse múltiples responsabilidades académicas y personales. Entre ellas se encuentran la preparación para la graduación, el cumplimiento de prácticas profesionales, el desarrollo del trabajo de grado, y en algunos casos, la judicatura o coterminalidad. A estas exigencias se suman otras obligaciones como el trabajo remunerado y la vida familiar, lo que podría haber generado un impacto significativo en el estado emocional de los participantes.

Diversos estudios han planteado que los estudiantes universitarios, al enfrentar una carga académica y emocional elevada, se encuentran en una situación de vulnerabilidad frente a problemas de salud mental como la ansiedad. En concordancia con Fajardo et al. (2017), se ha sostenido que la multiplicidad de actividades, los horarios extensos y la presión por el rendimiento académico incrementan la probabilidad de experimentar ansiedad. Esto no solo afecta su desempeño académico, sino también su calidad de vida y bienestar general.

Para sustentar teóricamente esta investigación, se retomó el enfoque propuesto por Spielberger (1983, como se citó en Díaz & Castro, 2020), quien definió la ansiedad como una respuesta emocional desagradable ante un estímulo percibido como amenazante, que genera alteraciones físicas, cognitivas y conductuales. Desde esta perspectiva, se interpretaron los datos obtenidos a través del instrumento STAI, con el fin de identificar los niveles de ansiedad presentes y analizar sus diferencias según el sexo.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal. Esto permitió recoger, analizar y comparar los datos en un solo momento, facilitando una visión clara de la situación emocional de los estudiantes en ese punto específico de su formación profesional. El método empírico-analítico permitió una interpretación objetiva de los resultados y proporcionó herramientas estadísticas para el análisis de los niveles de ansiedad.

Lo anterior, se va a asumir, a partir de la aplicación de la técnica, que es una prueba que permitirá recoger la información y así poder identificar los niveles ansiosos en los universitarios. Como instrumento se utilizará el Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en su adaptación española, a partir de los resultados, se llevará a cabo una comparación para identificar qué semestre evidencia niveles más altos de ansiedad. A través de este cuestionario se identificaron los niveles de ansiedad en los participantes y se compararon según sexo y carrera. Esta comparación permitió determinar si el sexo del estudiante influye en sus niveles de ansiedad, contribuyendo así a una

mejor comprensión de las necesidades emocionales de esta población. Este estudio no solo buscará entender las particularidades de las dos carreras, sino también ofrecer una mirada más profunda a la salud emocional de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

Se destaca que la información recogida será estrictamente confidencial, los datos personales de los participantes no serán revelados y serán tratados de acuerdo con la ley 1581 del 2012 ya que el propósito es netamente académico y las respuestas brindadas no reflejarán calificativos buenos ni malos, de igual forma, según la ley 1090 del 2006, este proyecto contará con el acompañamiento de un docente especializado para la supervisión en la aplicación del cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI).

Tema de investigación

Nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Campo de aplicación

La presente investigación se desarrolló desde el campo de la Psicología Clínica, que es definida por (Resnick en 1991, como se citó en Rey & Guerrero, 2012) a manera de una disciplina que se enfoca en la investigación, enseñanza y aplicación de principios, métodos y técnicas para comprender, predecir y tratar problemas de salud mental, emocionales y conductuales, abordando la desadaptación, discapacidad y malestar en los ámbitos intelectual, biológico, psicológico, social y conductual, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de una amplia variedad de poblaciones

De este modo, la ansiedad estado-rasgo se abordó en esta investigación debido a su importancia en el análisis de conductas que generan malestar en los individuos. Según (Piña, 2003, como se citó en Arias, 2014), hablar de un modelo clínico implica una orientación clínico-patológica, que se enfoca en identificar y tratar dificultades psicológicas y conductuales mediante estrategias terapéuticas dirigidas a reducir o eliminar síntomas problemáticos. Sin embargo, es importante aclarar que esta investigación no tiene un enfoque interventor ni diagnóstico. En su lugar, se realizó un estudio de tipo descriptivo, orientado a caracterizar e identificar los niveles de ansiedad en la población estudiada, sin buscar modificar ni tratar los aspectos identificados.

Línea de investigación

La presente investigación se enmarcó en la línea de Psicología Clínica y de la salud tal como sugiere (García et al., 2008) Por concebirse a la Psicología Clínica y de la Salud como la unificación de dos campos de especialización separados, existentes con anterioridad: la primera; enfocada a los trastornos clásicamente clínicos o mentales y orientada en las intervenciones; y la segunda, a los fenómenos y trastornos psicológicos que poseen relación con las dificultades médicas o de salud en general, focalizándose también en la prevención y promoción de la salud, incorporando la perspectiva social en todos los casos, es decir a partir de un modelo biopsicosocial.

Con base a estos mismos autores, sugieren que: “las investigaciones del psicólogo clínico y de la salud son llevadas a cabo básicamente en los propios contextos aplicados, aunque también puede realizarse en laboratorios donde las condiciones para efectuar estudios controlados son más adecuadas.” (p.9)

En consecuencia, su relación con los niveles de ansiedad estado- rasgo surge debido a que esta línea contesta a problemáticas de salud mental, por lo que, la presente investigación se convierte en una investigación de impacto por trabajar desde la obtención de resultados, que permitan a la Universidad CESMAG, implementar estrategias para prevenir y disminuir el número de consultas con respecto a malestares y trastornos generados desde el contexto universitario.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La ansiedad ha sido reconocida como uno de los problemas de salud mental más prevalentes en la sociedad contemporánea. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), esta condición afectó en 2019 a aproximadamente 301 millones de personas a nivel global, consolidándose como uno de los trastornos mentales más frecuentes. En términos conceptuales, Macías et al. (2019) definieron la ansiedad como la previsión de un riesgo futuro generado por la interpretación de estímulos potencialmente dañinos, lo que produce un estado de agitación, preocupación e hipervigilancia. Por su parte, Spielberger (1983, como se citó en Díaz & Castro, 2020) la caracterizó como una respuesta desagradable ante un estímulo percibido como amenazante, que genera alteraciones físicas y conductuales.

En el contexto universitario, esta problemática adquiere particular relevancia debido a la

multiplicidad de factores estresantes a los que se enfrentan los estudiantes. La presión por obtener buenos resultados académicos, el inicio de la práctica profesional, el desarrollo del trabajo de grado, la judicatura, la coterminalidad, así como diversas responsabilidades personales y laborales, configuran un entorno exigente que puede alterar el equilibrio emocional y la salud mental. En consonancia con lo anterior, Fajardo et al. (2017) señalaron que las múltiples responsabilidades asumidas por los estudiantes universitarios inciden directamente en su estabilidad emocional.

Estudios recientes han evidenciado la creciente incidencia de síntomas ansiosos en la población universitaria. Por ejemplo, Supe y Gavilanes (2023) reportaron que, en 2021, el 41,6 % de los estudiantes a nivel global presentaron síntomas de ansiedad, mientras que en América Latina la prevalencia fue del 32 %. Estos niveles de afectación inciden de forma directa en la calidad de vida del estudiantado. Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) informó que los adolescentes universitarios presentan tasas más elevadas de ansiedad en comparación con la población general, destacando también una mayor prevalencia en mujeres (77 %) frente a los hombres (3,6 %), lo cual sugiere una aparición temprana de los síntomas, incluso antes de los 18 años.

Desde una perspectiva clínica, los síntomas ansiosos han sido descritos por Kaplan et al. (2009, como se citó en Cardona et al., 2015) como una sensación difusa e incómoda de preocupación, acompañada por síntomas vegetativos como cefalea, taquicardia, opresión torácica, inquietud, entre otros. Estos síntomas impactan directamente el aprendizaje, ya que dificultan la atención, la concentración y la retención de información, tal como lo indicaron Gutiérrez y Avero (como se citó en Mosqueira et al., 2020). En consecuencia, la ansiedad afecta no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional del estudiante.

Adicionalmente, investigaciones como la de Arenas y Puigcerver (2009) han explorado las diferencias psicobiológicas entre hombres y mujeres frente a la ansiedad, señalando que existen factores neuroanatómicos, neuroquímicos y de activación cerebral que explican la mayor vulnerabilidad del género femenino a desarrollar este tipo de trastornos. Estas diferencias no solo se reflejan en la prevalencia, sino también en la manifestación de los síntomas, la disposición a buscar ayuda, y la eficacia del tratamiento.

En este marco, la presente investigación abordó la ansiedad como un problema de salud

mental con alta prevalencia en el entorno universitario, concentrándose en los estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG durante el periodo I de 2025. Esta etapa académica representa un momento de elevada exigencia y transición hacia la vida profesional. En particular, diversos estudios han identificado que los estudiantes próximos a culminar sus estudios están expuestos a mayores niveles de estrés y presión debido a prácticas profesionales, trabajos de grado, y toma de decisiones frente a su futuro laboral, lo que puede desencadenar o agravar síntomas ansiosos. Además, se han reportado diferencias significativas en la manifestación de la ansiedad según el sexo, con una mayor prevalencia en mujeres.

Actualmente la Universidad CESMAG no cuenta con estudios recientes que evidencien el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho, lo que limita la comprensión de esta problemática. Por ello, es necesario analizar el nivel de la ansiedad en esta población y si existen diferencias según el sexo.

Para ello, se utilizó el cuestionario STAI, el cual permite evaluar la ansiedad en sus dos formas principales: ansiedad estado, entendida como una reacción emocional transitoria ante situaciones específicas; y ansiedad rasgo, concebida como una predisposición relativamente estable a experimentar ansiedad.

La investigación se enfocó en identificar el nivel global de ansiedad en la población objetivo, mediante el uso de puntuaciones normalizadas Z y T, con el propósito de establecer si existían diferencias significativas entre los grupos estudiados. De esta forma, se buscó aportar a la comprensión del fenómeno ansioso en el contexto universitario, y generar insumos que orienten la formulación de estrategias institucionales enfocadas en el bienestar emocional y el desempeño integral del estudiantado en su proceso de formación profesional.

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de Ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025?

Justificación

La ansiedad constituye un fenómeno emocional que afecta a millones de personas a nivel global, siendo particularmente relevante en el ámbito universitario, donde los estudiantes enfrentan múltiples exigencias académicas, personales y laborales. En este contexto, el presente

estudio se enfocó en analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, durante el periodo I de 2025, considerando que esta etapa representa un momento crítico de transición hacia la vida profesional, debido a que en él confluyen múltiples exigencias y responsabilidades que incrementan la vulnerabilidad a la ansiedad. En el ámbito académico, los estudiantes deben asumir prácticas profesionales, proyectos de investigación y la preparación del trabajo de grado. De manera paralela, surge la presión de incorporarse al mundo laboral, lo cual genera incertidumbre frente al futuro, preocupaciones sobre la estabilidad económica y el desempeño en el área de formación. A estas demandas se suman las exigencias personales, pues se espera una mayor autonomía y capacidad para tomar decisiones significativas, junto con el reto de equilibrar responsabilidades familiares y sociales. Asimismo, la transición del rol de estudiante al de profesional intensifica los temores frente a la competencia en el mercado laboral y al cumplimiento de expectativas personales y sociales, convirtiendo este periodo en una etapa especialmente sensible al incremento de los niveles de ansiedad.

Desde una perspectiva teórica, la justificación de la presente investigación radica en la escasez de estudios descriptivos dirigidos específicamente a estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad CESMAG. Aunque existen investigaciones sobre la ansiedad estado-rasgo, no se identificaron antecedentes que abordaran esta problemática con un enfoque comparativo según sexo en dicha institución. Por tanto, este estudio contribuye a llenar un vacío en el conocimiento teórico existente, y los datos obtenidos pueden ser utilizados como referentes para futuras investigaciones orientadas al análisis del fenómeno en contextos similares.

En cuanto a su pertinencia práctica, los resultados de esta investigación permitieron a la Universidad CESMAG adquirir mayor conocimiento sobre el estado emocional de sus estudiantes. Esta comprensión es esencial para fomentar la conciencia institucional sobre la ansiedad y orientar acciones dirigidas a la promoción de la salud mental, la mejora del bienestar estudiantil, el apoyo al éxito académico y el fortalecimiento del desarrollo integral de los futuros profesionales. Además, el estudio aporta elementos valiosos para el diseño de estrategias institucionales encaminadas a generar un entorno académico más saludable.

Por otro lado, la relevancia de estudiar la ansiedad estado-rasgo en contextos universitarios se ve reforzada por la escasa prevalencia de investigaciones regionales sobre el

tema. Como referencia, se tomó el estudio desarrollado por Pineda et al. (2020, como se citó en Agudelo et al., 2023), en el que se identificó una alta prevalencia de trastornos mentales comunes, incluyendo niveles significativos de ansiedad, en estudiantes universitarios de Bogotá, Colombia. Dicho hallazgo permite suponer que esta problemática afecta considerablemente a los jóvenes universitarios en el país, lo cual justifica la necesidad de indagar su comportamiento en otros contextos académicos, como el de San Juan de Pasto. Si bien en la región se han realizado algunos estudios relacionados con la ansiedad, hasta el momento solo se cuenta con una investigación de tipo correlacional en la Universidad CESMAG, lo que evidencia la necesidad de ampliar el abordaje investigativo con enfoques más diversos y profundos.

La originalidad de esta investigación radica en que, si bien en Pasto se han realizado estudios sobre la ansiedad, no se han identificado trabajos descriptivos ni comparativos que incorporen variables sociodemográficas ni diferenciaciones por sexo en relación con la ansiedad total en entornos universitarios. Este enfoque diferencial permitió ampliar la comprensión del fenómeno ansioso, reconociendo las particularidades de cada grupo y generando una base empírica sólida que favorece la toma de decisiones institucionales. En este sentido, los resultados ofrecieron insumos útiles para que la Universidad CESMAG fortalezca estrategias de bienestar universitario a través de la oficina de bienestar y paz orientadas a fortalecer la formación de profesionales competentes y emocionalmente equilibrados, capaces de enfrentar las demandas del mundo laboral actual.

Asimismo, esta investigación representa una contribución social relevante, en tanto aborda una problemática de salud mental que ha ido en aumento entre los estudiantes universitarios, como lo evidencian diversas cifras que reportan un incremento sostenido de los casos de ansiedad debido a las crecientes presiones académicas, personales y laborales. Atender esta situación desde una mirada institucional y científica resulta fundamental para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y prevenir posibles afectaciones en su trayectoria académica y profesional.

En el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, esta investigación también tiene un aporte disciplinar significativo. Los resultados descriptivos pueden servir como antecedentes para futuras indagaciones, además de ofrecer insumos prácticos para el diseño de estrategias de afrontamiento y manejo de la ansiedad que permitan fortalecer el conocimiento aplicado y mejorar la calidad de vida de la población estudiantil. La identificación de patrones y niveles de

ansiedad puede guiar intervenciones psicológicas más precisas, tanto en el ámbito preventivo como en el terapéutico.

Finalmente, la viabilidad del estudio se sustentó en la accesibilidad, disposición y colaboración de la población objeto de análisis, lo cual garantizó la calidad y pertinencia de los resultados obtenidos. Un aporte adicional de esta investigación fue el análisis diferenciado de la ansiedad en función del sexo, lo que permitió identificar formas distintas de vivenciar y manifestar este fenómeno. Este enfoque enriqueció la comprensión del problema y proporcionó una base sólida para que la Universidad considere el diseño de intervenciones más ajustadas a las características emocionales de cada grupo. De este modo, la investigación no solo generó datos relevantes sobre la ansiedad en estudiantes de Psicología y Derecho, sino que también se proyecta como un referente valioso para futuras investigaciones interesadas en profundizar en las diferencias de género y en la salud mental en contextos académicos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Describir el nivel de ansiedad en hombres y mujeres estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Explorar las diferencias entre el nivel de ansiedad de acuerdo al sexo en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad Cesmag periodo I 2025.

Marco de referencia

Marco de antecedentes

Antecedentes Internacionales.

En España, Morales et al. (2019) en su trabajo denominado “*The Role of Anxiety, Coping Strategies, and Emotional Intelligence on General Perceived Self-Efficacy in University Students*” que al español traduce (El papel de la ansiedad, las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional en la autoeficacia general percibida en estudiantes universitarios), fue un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación de los niveles de autoeficacia y ansiedad, las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios españoles. Su muestra estuvo conformada por 258 estudiantes universitarios reclutados en tres áreas académicas, el cual contó con un análisis descriptivo, bivalente y de regresión multivariante. Entre sus resultados destaca que el análisis bivalente mostró una correlación inversa significativa entre autoeficacia y ansiedad estado ($r = -0,340$) y ansiedad rasgo ($r = -0,466$). Además, los autores encontraron una correlación directa entre la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento de resolución de problemas ($r = 0,312$), expresión emocional ($r = 0,133$), reestructuración cognitiva ($r = 0,195$), retraimiento social ($r = 0,103$) y afrontamiento de una situación ($r = 0,303$), así como con las dimensiones de inteligencia emocional de claridad emocional ($r = 0,397$) y estado de ánimo reparador ($r = 0,347$). De igual forma, argumentan que el análisis de regresión multivariante mostró que la ansiedad rasgo, la resolución de problemas, la expresión emocional, el retraimiento social y la claridad emocional estaban de forma significativa relacionadas con la variable dependiente, prediciendo entonces que el 39% de la varianza total en los niveles de autoeficacia general percibida. Así pues, los autores concluyen, que dicho trabajo contribuye a una mejor comprensión de los factores relacionados con la autoeficacia general percibida en estudiantes universitarios.

Por tanto, el aporte que se evidencia en esta investigación se sitúa tanto a nivel metodológico como de resultados. A nivel metodológico, destaca por su diseño observacional-descriptivo de tipo transversal, utilizando el STAI para medir la ansiedad estado-rasgo. Esta evaluación es fundamental para la investigación, ya que proporciona datos claros sobre la ansiedad en esta población. Por otra parte, a nivel de resultados, se encontró que los estudiantes con niveles más altos de ansiedad, especialmente aquellos con ansiedad rasgo, tienden a utilizar menos estrategias de afrontamiento eficaces. Esto resalta la importancia de incorporar el manejo de la ansiedad como un componente central en las intervenciones educativas, lo que podría mejorar la

disposición de los estudiantes para buscar soluciones, especialmente en contextos académicos donde se enfrentan a distintas situaciones.

En Perú, Chávarry et al. (2020) en su artículo denominado “*Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Biomédicas en Universidades de Perú y Colombia 2018. Estrategias preventivas desde el Modelo de la Marea*” el cual tuvo como objetivo proponer estrategias desde el Modelo de la Marea para prevenir la ansiedad en las dimensiones de estado y rasgo en estudiantes del Área de Biomédicas de Universidades de Perú y Colombia. Partió desde un diseño de investigación de tipo cuantitativo con diseño transversal, descriptivo y comparativo, utilizando el cuestionario STAI, adaptado al Perú por Rojas, que tiene una validez de jueces con índice V de Aiken y confiabilidad por Alpha de Cronbach de 0,923 en A/E y de 0,886 en A/R. Para el análisis estadístico se utilizó frecuencias absolutas y relativas. donde su muestra se constituyó por 39 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte de Perú y 108 alumnos del área de Biomédicas de la Universidad de la Guajira de Colombia, en el período de marzo a julio del 2018, los cuales fueron seleccionados a través de criterios de inclusión, es decir, participaron aquellos estudiantes de ambas universidades que hayan aceptado ser partícipes del estudio y, por ende, aceptaron firmar el consentimiento informado. Entre sus resultados más destacados, los autores encontraron que frente a la ansiedad estado, el 32,4% presentan algo de ansiedad, seguido del 29,6% que presenta bastante ansiedad, el 22,2% presentan mucha ansiedad y el 15,7% no presentan ansiedad en estudiantes de biomédicas de Colombia, a comparación de los estudiantes del Perú, donde el 35,2% presenta algo de ansiedad, el 24,9% presenta bastante ansiedad, el 17,1% presentan mucha ansiedad y 22,8% no presentaron ansiedad. en lo que respecta a la ansiedad rasgo, los resultados arrojan que, en los estudiantes del Perú, el 39,1% presenta algo de ansiedad, el 26,0% presenta bastante ansiedad, el 15,3% presenta mucha ansiedad y 19,6% no presenta ansiedad y en estudiantes de biomédicas de Colombia se observa que el 25,9% presentan algo de ansiedad, seguido del 31,5% que presenta bastante ansiedad, el 23,1% presentan mucha ansiedad y el 19,4% no presentan ansiedad. Concluyendo entonces, que, comparativamente hablando, los estudiantes de Biomédicas pertenecientes a la Universidad de Colombia presentan un nivel de ansiedad de 82,5% y la del Perú 78,9%.

El aporte que realiza esta investigación es a nivel de resultados y a nivel metodológico, ya que los autores encontraron que hubo una mayor predisposición por parte de los estudiantes colombianos a puntuar con niveles altos, ciertos ítems o premisas del cuestionario STAI, lo cual

podría servir para esta investigación en curso, debido a que este estudio también está focalizado a estudiantes pertenecientes a una universidad en Colombia, pudiendo servir como punto de comparación. De igual forma, también se considera de interés el Modelo de la Marea que plantean, el cual podría servir para referir a la Universidad CESMAG, como estrategia preventiva, dado el caso que las puntuaciones obtenidas en esta investigación sean altas.

En Perú, Castillo y Luque (2019) realizaron un estudio titulado “*Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios*”, cuyo objetivo principal fue analizar y establecer la relación entre el género y la predisposición a conductas ansiosas en estudiantes de carreras vinculadas a la ciencia y la tecnología. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con un diseño de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 368 estudiantes universitarios, de los cuales 192 eran mujeres (51,93 %) y 176 hombres (48,07 %), con edades comprendidas entre los 19 y 24 años.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y una ficha técnica sobre implicaciones de género. Los resultados indicaron que los estudiantes experimentaban mayores niveles de ansiedad-estado en contextos específicos, como la participación en círculos de estudio, el involucramiento en investigaciones financiadas, la paternidad y las responsabilidades económicas dentro del hogar. Asimismo, se identificaron signos evidentes de afectación psicológica-emocional asociada a la segregación de género tanto vertical como horizontal.

El estudio concluyó que los estudiantes investigadores presentan niveles promedio de ansiedad dentro de los rangos esperados, atribuibles a las exigencias propias de las tareas investigativas, siendo en su mayoría mujeres quienes asumen estas actividades. Además, se encontró una diferencia significativa entre los sexos en relación con la ansiedad-estado, aceptando la hipótesis de que las estudiantes mujeres tienden a presentar mayores niveles de ansiedad que sus compañeros varones. Esta diferencia se atribuye, en parte, a la persistencia de roles de género impuestos por el entorno social, los cuales siguen asignando tareas específicas en función del sexo.

En relación con la investigación mencionada, se resalta que la contribución es a nivel de resultados, ya que en dicho estudio se evidenció que las mujeres presentaban mayores niveles de ansiedad estado, lo que se atribuye a factores sociales y culturales que imponen responsabilidades diferenciadas por sexo. Por lo tanto, este enfoque sustenta la decisión de esta investigación de analizar los niveles de ansiedad diferenciados por sexo, ya que aporta un marco interpretativo para comprender por qué las estudiantes de Psicología y Derecho pueden experimentar niveles más altos

de ansiedad. También respalda teóricamente el interés en explorar las implicaciones sociales y estructurales que afectan la salud emocional en contextos académicos.

En México, Gutiérrez-García y Landeros-Velázquez (2018), en su investigación titulada *“Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios”*, tuvieron como objetivo principal describir los niveles de autoeficacia académica y su posible relación con la ansiedad, entendida como un incidente crítico, en una muestra de estudiantes universitarios. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 310 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, de los cuales 183 eran mujeres y 127 hombres, con edades comprendidas entre los 17 y 33 años.

Para la recolección de datos se emplearon tres instrumentos: la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA), la Escala de Ansiedad de Zung y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Los resultados evidenciaron una correlación inversa significativa entre la autoeficacia percibida y los niveles de ansiedad en ambas dimensiones, estado y rasgo. Específicamente, los estudiantes con autoeficacia baja presentaron mayores niveles de ansiedad, especialmente en la dimensión estado. A través de un análisis de varianza, se agruparon los participantes según su nivel de autoeficacia (bajo, intermedio y alto), observándose que quienes tenían una percepción más baja de autoeficacia puntuaban significativamente más alto en las escalas de ansiedad.

En cuanto a las diferencias por sexo, se encontró que las mujeres registraron niveles más altos de ansiedad estado en comparación con los hombres, aunque no se hallaron diferencias significativas en ansiedad rasgo. Este hallazgo fue interpretado como una mayor reactividad emocional femenina ante situaciones académicas exigentes, posiblemente relacionada con factores hormonales, sociales y de afrontamiento.

El aporte principal de este estudio radicó al evidenciar diferencias en ansiedad estado entre hombres y mujeres, el estudio resaltó la necesidad de incorporar la perspectiva de género en los análisis emocionales dentro del ámbito educativo. Este antecedente es particularmente relevante para la presente investigación, ya que no solo respalda el análisis de la ansiedad desde un enfoque comparativo por sexo, sino que también permite reconocer la importancia de factores individuales como la percepción de competencia académica. Asimismo, la utilización del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) aporta rigor metodológico y valida su aplicación

en poblaciones universitarias.

Por su parte, en Cuenca-Ecuador, Lituma & Lliguaipuma (2023), realizaron una investigación denominada: *relación de niveles de ansiedad con variables sociodemográficas en estudiantes de la carrera de pedagogía de actividad física y deporte en la universidad politécnica salesiana, sede cuenca*. Con el propósito de relacionar los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo con variables sociodemográficas en estudiantes de la carrera de pedagogía de actividad física y deporte. Se seleccionó un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio de tipo transversal exploratorio. Se evidencia una muestra de estudio el cual está conformada por 89 estudiantes, el 74,15% hombres y 25,84% mujeres, en edades que varían entre 18 a 35 años que formen parte la UPS sede Cuenca. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI) y una serie de preguntas estructuradas para obtener las variables sociodemográficas. A consecuencia de esto, se registra una prevalencia para la ansiedad rasgo, con un nivel bajo del 5,5%, seguido por el medio 35,2% y alto con el 59,3%; a la vez que para la ansiedad estado se señala el nivel medio con el 28,6% y alto el 71,4%. Resaltando y enfatizando los niveles medios y altos presentes en la muestra estudiantil. Así se llegó a la conclusión donde se pudo interpretar y evidenciar que la edad de 22 a 24 años presenta ansiedad estado con un nivel alto con el 82% y ansiedad rasgo-estado presenta un nivel alto en el sexo masculino, mientras que desde séptimo a noveno semestre se evidenció niveles medios y altos de ansiedad rasgo- estado y por último se resalta la presencia de ansiedad estado-rasgo en niveles altos y medios en las variables de edad, sexo y semestre.

Por ende, con el anterior estudio se puede enfatizar el aporte a nivel metodológico puesto que se centra en una población con edades comprendidas entre 18 a 35 años, utilizando instrumentos como el STAI y una encuesta sociodemográfica, resultando de gran utilidad para la presente investigación debido a que facilita el conocimiento sobre los aspectos sociodemográficos, de igual modo, se trabaja con la misma variable objeto de estudio y dentro de ese rango de edades; por otro lado a nivel de resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaron altos niveles de Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado, con una prevalencia mayor en los hombres, lo que reveló que el género masculino presentan niveles más altos de ansiedad, permitiendo así una exploración más detallada de la variable de interés y su mayor incidencia, sirviendo como punto de referencia para esta investigación en curso.

Antecedentes Nacionales

En la Ciudad de Bucaramanga, Villarreal et al. (2019) en su artículo titulado: *prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de ansiedad estado - rasgo (stai), 2019*, que pretendía a partir de su objetivo establecer las diferencias entre la ansiedad tanto a nivel de estado como a nivel de rasgo presente en las personas que hacen parte del campus universitario de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Obtuvo una muestra total de 177 participantes de ambos sexos, seleccionados aleatoriamente, mayores de edad, pertenecientes a carreras de veterinaria, psicología y enfermería a quienes fue aplicado el cuestionario de ansiedad estado-rasgo, desarrollado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en el año 1970, a través de un procedimiento en diferentes momentos, es decir, seleccionaron 5 días y horarios que variaba entre sí, con el fin de captar población diversa. Entre sus resultados se obtuvo, que, del total de personas con ansiedad, el 56% puntúa con Ansiedad Estado y 44% con Ansiedad Rasgo. Además, se evidencia que la mayor cantidad de población que presenta AE son las mujeres estudiantes que comprenden la edad de 18-22, puesto que abarcan el 57% de la población; así como en AR, de igual manera este subgrupo, lidera el listado con el 44% de la población que puntúa este tipo de ansiedad. En la variable de ocupación, se evidencia que las mujeres que solo estudian presentan el 64% de las puntuaciones en AE y AR, mientras que las mujeres que trabajan y estudian representan sólo 36% de este grupo de género. Por el contrario, los hombres que trabajan y estudian representan el 59% de los participantes de este género con puntuaciones en AE y AR, mientras que los hombres que solo estudian son el 41% de la población masculina. Concluyendo así, que la muestra femenina predomina frente a niveles de ansiedad en los dos conceptos, infiriendo, que las mujeres tienen más probabilidad de desarrollar ansiedad, respecto de los hombres. No obstante, se debe tener en cuenta que el 74% representa al número de mujeres, lo cual incrementó las posibilidades de dicho resultado. Además de que el rango de edad en el que fue común este hallazgo, comprende edades entre los 18-31 años, donde en muchas ocasiones aún se depende económica y emocionalmente de los padres o cuidadores. En lo que respecta a los hombres, se identificó que, al tener mayor número de responsabilidades, mayor es su nivel de ansiedad, lo contrario a las mujeres en las que el número de responsabilidades, no es sinónimo de incremento en los niveles de ansiedad. (Villarreal et al., 2019).

Por lo tanto, se evidencia un aporte significativo a nivel de metodología ya que se hizo uso del cuestionario de ansiedad estado - rasgo (stai), en edades y población muy similar a la que esta

investigación en curso tiene planeado, siendo de utilidad y referencia por el manejo del mismo instrumento para identificar los estados ansiosos en universitarios, además, de que la variabilidad en los momentos de recolección de datos permiten obtener una visión amplia y precisa de los niveles de ansiedad en la población evaluada. De la misma manera, a nivel de resultados, se observa similitudes con el objetivo del estudio y esta investigación en curso, puesto que ambas pretenden establecer las diferencias entre los niveles de ansiedad estado y rasgo en universitarios, por lo que, queda como aprendizaje que en el contexto universitario la ansiedad puede variar en función de situaciones específicas o ser más estable en ciertos individuos, que permite una comprensión integral de los factores que pueden incidir frente al desarrollo o no de ansiedad en los universitarios.

Por otra parte, en Bello-Antioquia, Ángel & Herrera (2022) en su trabajo de grado titulado *“Prevalencia de ansiedad en un grupo de estudiantes de psicología del 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”* que tenía como objetivo general determinar la prevalencia de ansiedad en un grupo de estudiantes de psicología de los semestres 8° y 9° del periodo 2022-1 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello, empleó un diseño de tipo no experimental a través de un enfoque correlacional. Los autores mencionan que la muestra fue de tipo probabilística y estuvo conformada por 60 estudiantes del Programa de Psicología pertenecientes a 8 o 9 semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con sede en Bello (Antioquia). Dentro de los instrumentos empleados, estuvo el Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) y una encuesta sociodemográfica. Entre los resultados que más destacan de esta investigación, se encuentra que la mayor parte de estudiantes universitarios puntuaron con niveles altos frente a la ansiedad-rasgo y ansiedad-estado, argumentando que hubo un nivel más alto en esta última. No obstante, los autores señalan a modo de conclusión que la investigación contó con limitaciones frente a la muestra, por lo que sugieren a próximos investigadores ampliar el tamaño de la muestra, así como emplear otro instrumento que refuerce los resultados y prolongar las evaluaciones de los niveles presentes de ansiedad en los universitarios durante todo el transcurso del semestre, para así reconocer cual es el pico más alto de ansiedad durante el semestre académico.

Tras el resumen de dicho trabajo de grado, se considera que el aporte data en los resultados, debido al énfasis que hacen los autores por ampliar la población objeto de estudio, así como también en la prolongación y repetición del Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) durante el desarrollo del semestre académico, para poder conocer más a fondo en qué periodo los estudiantes puntúan con niveles más altos de ansiedad, lo cual sirve como datos referentes, para

esta investigación en curso, que también presenta similitud frente a la elección de estudiantes que se encuentran por culminar sus estudios de pregrado.

En Bucaramanga, León et al. (2019), la tesis realizada lleva por título *Medición del nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga mediante el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)*. Este estudio se desarrolló bajo un diseño cuantitativo, con la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) como herramienta principal para medir los niveles de ansiedad en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes de primero, segundo y tercer semestre del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con edades que oscilan entre los 18 y 30 años. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes presentaba niveles altos y muy altos tanto de ansiedad como estado (AE) como de ansiedad rasgo (AR). En particular, los estudiantes de tercer semestre mostraron mayores índices de ansiedad mostrando una alta prevalencia de síntomas de ansiedad como estado con 50% y como rasgo con 64%, lo que indica una tendencia a experimentar mayores dificultades para adaptarse al entorno académico universitario. Esta situación se atribuye principalmente a la presión académica, la sobrecarga de responsabilidades y el estrés que acompaña a las nuevas exigencias de la vida universitaria. Se deduce que los resultados relacionados con la ansiedad estado (A-E) en hombres muestran un 38% en los niveles alto y muy alto, mientras que en mujeres es del 35%. En lo que respecta a la ansiedad rasgo (A-R), los porcentajes son de 48% en hombres y 56% en mujeres. A partir de esto, se sostiene que la ansiedad estado de los estudiantes es muy baja, lo que les permite mantener una conducta regular en diversas situaciones. Sin embargo, se observó una notable diferencia en los resultados de la ansiedad rasgo, relacionada con su inclinación a ver las situaciones como amenazadoras, lo que, a su vez, aumenta su ansiedad estado.

Respecto a la investigación previamente citada, se destaca que el aporte es a nivel metodológico, en cuanto a la selección muestral debido a que el presente estudio destaca entre edades que pueden variar de los 18 y 30 años en entorno universitario, proporcionando un conocimiento más amplio, junto con la aplicación del STAI por el hecho de también emplear el mismo cuestionario que comprende escalas separadas, midiendo ansiedad estado-rasgo, esto permite comprender el procedimiento de aplicación, así como el análisis y la interpretación de los resultados basados en los datos recopilados; otro aporte fundamental es a nivel de resultados permitiendo conocer como las responsabilidades académicas impactan en su ansiedad, a su vez

este estudio ofrece la oportunidad de conocer los hallazgos donde presenten mayor o menor nivel que otras, además de identificar variaciones estadísticas, lo que ayuda en esta investigación a entender mejor cómo distintos factores influyen en la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios y sus estadios y fluctuaciones.

Antecedentes Regionales

En San Juan de Pasto, Cuatin (2024) en su trabajo de grado titulado: *Relación entre ansiedad y estrés académico en los estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Psicología de la Universidad CESMAG de San Juan de Pasto*. Cuyo objetivo principal fue Analizar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y estrés académico en los estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Psicología de dicha universidad. Con enfoque descriptivo-correlacional, transversal, en el que no se manipulan las variables y conformado por una muestra total de 122 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 72 pertenecientes a noveno y 50 pertenecientes a décimo. Dentro de sus técnicas e instrumentos se aplicó el Inventario de Spielberger Estado-Rasgo (I-DARE), Inventario Sistemático Cognoscitivo del estrés académico (I-SISCO) y cuestionario sociodemográfico. Por lo tanto, entre sus resultados se obtuvo una correlación positiva débil pero significativa frente a la ansiedad estado y el estrés académico. No obstante, entre la ansiedad rasgo y el estrés académico se evidenció muy poca correlación, indicando que los niveles de ansiedad estado están relacionados con el nivel de estrés académico experimentado por los universitarios. Así pues, el autor concluye en la existencia de una relación entre la ansiedad estado y el estrés académico en estudiantes universitarios de noveno y décimo semestre del Programa de Psicología, enfatizando en la trascendencia de abordar tanto la ansiedad como el estrés académico en el ámbito universitario, con el fin de fomentar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. (Cuatin, 2024).

En relación con el estudio previo en mención, se considera que el aporte es a nivel metodológico ya que el autor hace uso del Inventario de Spielberger Estado-Rasgo (I-DARE), el cual también se pretende realizar en esta investigación, aunque en su versión adaptada al español, pudiendo ser referente en lo que respecta al procedimiento utilizado para la aplicación del mismo. A nivel de resultados, la contribución se evidencia en que la investigación fue realizada en la universidad CESMAG, con población objeto de estudio muy similar a la que este estudio pretende focalizar en la misma Universidad, con la diferencia de que dicho estudio es correlacional. No obstante, el aprendizaje data en la importancia de aproximarse a la ansiedad en contextos

universitarios, debido a que el autor hace hincapié en que el estado emocional es fundamental para alcanzar el éxito académico, argumentando que quien padece de estos estados ansiosos, también es propenso a experimentar estrés y/o agobio escolar.

Por otro lado, en Pasto-Nariño, Cuastumal & Ordoñez (2023), llevaron a cabo un estudio titulado *Relación entre Ansiedad (Estado – Rasgo) y Habilidades Sociales en Estudiantes de Psicología de Quinto, Sexto y Séptimo Semestre de la Universidad CESMAG de la Ciudad de Pasto*. Con el objetivo de relacionar ansiedad estado-rasgo y habilidades sociales en estudiantes de Psicología. Se eligió un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un método empírico analítico, el cual se apoya en la recolección de datos con dos instrumentos como lo es la prueba IDARE Y la escala EHS. Se evidencia una población de 273 estudiantes, que oscilan entre las edades de 18 y 25 años y hacen parte de la Universidad CESMAG del Programa de Psicología. A partir de los resultados cabe resaltar que entre las habilidades sociales y ansiedad estado existe una relación moderada de (-0.53^{**}) , lo que refiere que, a mayor nivel de habilidad social, menor el nivel de ansiedad estado y por otro lado la relación entre habilidades sociales y ansiedad rasgo alude a un carácter moderado de (-0.58^{**}) , lo que indica que, a mayor nivel en habilidades sociales, menor ansiedad rasgo se percibe en dicha población. Los resultados revelan que los hombres obtuvieron puntajes significativamente más altos en habilidades sociales. Por otro lado, las mujeres presentaron niveles más elevados de ansiedad. Por ende, consideran fortalecer las habilidades sociales, especialmente en el Programa de Psicología, con un enfoque particular en abordar las necesidades específicas de las mujeres y reducir los índices de ansiedad en esta población.

En referencia a la investigación previamente mencionada, se estima que el aporte es a nivel metodológico, ya que el estudio utiliza un muestreo aleatorio simple en estudiantes de la Universidad CESMAG y emplea como instrumento el IDARE, el cual mide la misma variable que en el presente estudio, así pues, brinda elementos importantes sobre la ansiedad estado-rasgo en el contexto universitario. Además, brinda un aporte a nivel de resultados, debido a que, este factor puede ocurrir a causa de diversos estímulos a los que están sometidos los estudiantes, de tal manera, se identificó los rangos presentes en ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Marco contextual

Basados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad CESMAG (2020), se da a conocer una breve reseña histórica que data como se fundó la Universidad. El 22 de febrero de 1951 llegó desde Italia, el Padre Guillermo De Castellana, su nombre de nacimiento es,

Francesco Bellina Bencivinni, quien transformó a Pasto, impulsando las más innovadoras y solidarias acciones en pro de la educación de niños, jóvenes y mujeres. Con el propósito de ofrecer educación superior, el 15 de febrero de 1980 se estableció el edificio Holanda del Centro de Estudios Superiores María Goretti y el 25 de abril de 1994 se constituyó en institución privada apoyada con recursos estatales. El 31 de julio de 2002 la comunidad universitaria recibió la notificación del cambio de carácter académico del CESMAG de institución tecnológica a Institución Universitaria, desde entonces la institución inició la oferta de distintos programas académicos de pregrado y posgrado. En el 2018, se presentó, nuevamente, al Ministerio de Educación Nacional la solicitud de reconocimiento de la Institución Universitaria CESMAG a la Universidad CESMAG. A partir del 12 de abril de 2019, el MEN mediante resolución reconoce a la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti – CESMAG como Universidad determinando según el art.1 que la Institución pasará a denominarse “Universidad CESMAG – UNICESMAG.

La Universidad CESMAG está ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto en el departamento de Nariño, al sur occidente colombiano, está situada dentro del altiplano nariñense, al pie del volcán Galeras. Según datos de la alcaldía de San Juan de Pasto, su altitud aproximada es de 2.527 msnm, tiene un clima templado y húmedo, con temperaturas de 12 C° y una superficie de 1.181 km². De acuerdo con la misma publicación, comprende un número de habitantes aproximado de 413,484. Respecto a la Universidad CESMAG, las estadísticas generales de Educación Superior (2023) indican que el número total es de 6219 estudiantes matriculados, dispone de tres instalaciones académicas: El campus principal se ubica en la sede centro, compuesto por 4 edificios dotados con salones de clases, áreas académicas y administrativas como la biblioteca Remigio Fiore Fortezza, el laboratorio de electrónica, el laboratorio de pruebas psicológicas, entre otros. Seguido del campus Santiago que es un espacio creado para el programa de diseño gráfico, cuenta con un laboratorio creativo, un estudio de fotografía, aulas de clases y una biblioteca de consulta de libros específicos de la Facultad de Arquitectura y Bellas Artes. Y finalmente, el medio universitario san Damián que tiene un edificio de aulas de 7 pisos con dos volúmenes donde están las aulas de clase, salas de estudio, aulas de informática y biblioteca. (Unicesmag, 2024).

Además, el PEI (2020) contempla que la “Filosofía Personalizante y Humanizadora”, declarada por el Padre Guillermo de Castellana, se convierte en modelo para la puesta en práctica

de la Misión de la Universidad CESMAG, que es, “promover la formación integral y el bienestar de personas con espíritu crítico, ético y reflexivo, capaces de comprender y contribuir a la solución de problemas, desde su campo de acción, disciplinar, para construir una sociedad más justa, solidaria y respetuosa...” (p.25). En ese sentido, el objetivo primordial de dicha universidad se centra en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en armonía con los postulados de la identidad institucional y la Filosofía Personalizante y Humanizadora. Así pues, se configuran como principios institucionales de la educación superior, a Dios; como fuente de todo lo existente, el cual guía y orienta a seres de la naturaleza, a la persona humana; siendo el actor principal del accionar educativo, con habilidades para establecer comunicación con el mismo, los demás, la naturaleza, Dios y respeto por la dignidad. La ciencia; como conocimiento científico del mundo que permite su transformación y es aprovechada en la educación y rendimiento profesional, el servicio; como voluntad de servir a los demás de forma desinteresada, con solidaridad y cooperación. La espiritualidad franciscana-capuchina; hace hincapié en vivir de forma sencilla y humilde, la espiritualidad Gorrettiana; impulsa la pureza, como pulcritud de pensamientos, palabras y actos, sacrificio y perdón como virtudes heredadas de Santa María Goretti y la conservación de la naturaleza; como principio que enseña sobre preservación, respeto y cuidado de la naturaleza, incluyendo al ser humano y su desarrollo como ser natural.

Macro contexto

En el ámbito universitario, la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad CESMAG se compone por el Programa de Psicología y Programa de Derecho, carreras profesionales que se convierten en factor clave para esta investigación en curso, focalizando su atención en los estudiantes de noveno semestre de ambas carreras, ya que al encontrarse en fases finales, la presión académica, las prácticas profesionales y el trabajo de grado, puede generar en los mismos más demanda de tiempo, responsabilidades y varios factores más, lo cual puede alterar los estados emocionales, convirtiéndolos en foco de interés, por lo cual, surge la necesidad de analizar de manera más profunda cual es el nivel de ansiedad presente en los universitarios, con el fin de hacer una descripción que permita identificar las diferencias de los niveles de ansiedad presentes en los dos grupos poblaciones.

Micro contexto

Así pues, se da a conocer que desde la malla curricular presente de la Universidad CESMAG el Programa de Psicología en noveno semestre, contempla un total de 17 créditos académicos, comprendido por materias como: electiva general V, práctica profesional I, seminario de profundización I, seminario de psicología aplicada I, e inglés IV. Donde se destaca, que solo las prácticas profesionales presentan un total de 21 horas a la semana, lo cual como ya se ha mencionado, podría ser un factor clave que afecta y desencadena en altos niveles de ansiedad en los estudiantes. Respecto al Programa de Derecho, se abordan un total de 18 créditos académicos, que corresponden a: inglés III, seminario de investigación I, electiva de profundización en derecho privado, derecho procesal laboral, derecho internacional público y practica I. Aquí se observa, que, aunque la intensidad horaria académica está mejor distribuida para dicho programa, la carga académica, en conjunto con otros factores más, también podría alterar y repercutir en el estado emocional de los mismos. (Unicesmag, 2024).

Marco teórico-conceptual

Esta investigación en curso abordó la ansiedad, considerada una de las principales problemáticas de salud mental en la actualidad, la cual ha cobrado especial relevancia en el contexto universitario, debido a las múltiples demandas y presiones que los estudiantes enfrentan durante su formación académica. Los estudios sobre este fenómeno indican que factores como las exigencias académicas, la incertidumbre sobre el futuro profesional, laboral y la transición a la vida adulta, contribuyen al aumento de los niveles de ansiedad en esta población, por ende, esta investigación pretende analizar el nivel de ansiedad en la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad CESMAG.

En este marco teórico conceptual, se considera la etimología, la definición, los factores asociados, las características, los tipos, las causas, las consecuencias y los principales modelos y teorías que explican la ansiedad desde una perspectiva psicológica y educativa, explorando cómo los distintos factores psicosociales influyen en su desarrollo y manifestación en estudiantes universitarios.

La ansiedad

Etimología del concepto ansiedad. La Real Academia Española, consideró que el término ansiedad proviene del latín “*anxietas*” que significa estado de agitación, preocupación o malestar en el estado de ánimo. (RAE, 2014).

Definición de ansiedad. Según Spielberger, 1966, como se citó Endler y Kocovski, 2001 propuso que la ansiedad podía entenderse de una forma más completa al diferenciar entre dos dimensiones: la ansiedad rasgo y la ansiedad estado. Según su planteamiento, la ansiedad rasgo se refiere a la tendencia personal y relativamente estable de un individuo a reaccionar con ansiedad en diversas situaciones, mientras que la ansiedad estado describe una respuesta emocional temporal, marcada por cambios fisiológicos y una sensación consciente de nerviosismo, miedo o tensión. Esta diferenciación puede compararse con la relación entre la energía potencial, que está latente, y la energía cinética, que se activa en un momento específico.

Por su parte la OMS (2023) sostiene que la ansiedad es el trastorno mental más común en el mundo, sus cifras indican que en 2019 afectó a 301 millones de individuos alrededor del mundo, siendo más común en mujeres que en hombres, donde sus síntomas suelen aparecer durante la infancia o la adolescencia. De aquí, la importancia de investigar sobre esta variable que cada vez incrementa sus cifras, no solo en la población general, sino que también en contextos universitarios.

En ese sentido, la ansiedad general en términos de (Landers et al., 1986, como se citó en Rodríguez et al., 2022) se concibe como “la reacción emocional displacentera que acompaña al sistema nervioso y que es una condición emocional desadaptativa”. (p.740). En el caso de los estudiantes universitarios la ansiedad puede ser un factor influyente, debido a que la vida universitaria requiere de responsabilidad, pudiendo ser agobiante y desafiante y como ya se ha mencionado, es un problema frecuente debido a que los estudiantes podrían sentir una presión considerable frente al éxito académico y el cumplimiento de los objetivos educativos. Por tanto, la definición de ansiedad desde el contexto universitario, se conceptualiza a partir de las contribuciones significativas dadas por (Spielberger & Rickman, 1990, como se citó en Chávez, 2022) quien sostiene que la ansiedad es una respuesta de repulsión que tiene un individuo frente a un estímulo externo, siendo entendido por él mismo como algo repulsivo y amenazante. Más adelante, Spielberger revisó su definición y amplió el concepto al considerar la ansiedad no solo como una reacción, sino también como un estado emocional que resulta insatisfactorio para quien lo vive. Este estado emocional, afirmó, es único debido a su combinación de sensaciones como la inquietud, el temor y la tensión, además de provocar cambios fisiológicos en la persona. Además, se precisa necesario comprender que cuando la ansiedad se conserva en niveles moderados resulta provechosa, puesto que ayuda a hacer frente a los retos que se presentan en

la vida universitaria. Sin embargo, si es desproporcionada puede tener efectos negativos en la trayectoria del estudiante, como, por ejemplo, descenso de su rendimiento académico, deterioro de sus relaciones interpersonales y de su salud, siendo entonces, un “impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes, a causa de la preocupación constante, pensamientos negativos, además del miedo al fracaso que conllevan a un estado de angustia emocional” (Quevedo, 2023, p.2926)

Síntomas, causas y consecuencias en el ámbito universitario

En lo que respecta a la sintomatología ansiosa (Lang, 1968, como se citó en Martínez-Otero, 2014) plantea el triple sistema de respuesta, argumentando que, en un estudiante universitario, puede darse a nivel psicológico, pudiendo experimentar miedo, aprensión, catastrofismo, desatención, etc. A nivel fisiológico, en el que el estudiante podría presentar taquicardia, sensación de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc. A nivel conductual, en el que se podría evidenciar abuso de drogas, enfado, ausentismo, deserción académica, entre otros. Seguido de sus causas, en las que, de forma general, en los trastornos de ansiedad según lo planteado por Franco et al. (2021) están involucrados factores biológicos, ambientales y psicosociales. Partiendo del primero, se han identificado alteraciones en lo que concierne al sistema neurobiológico, así como disfuncionalidades estructurales en el sistema límbico, siendo el cerebro una de las regiones más afectadas. Además, el autor sostiene que se relacionan con condiciones físicas y un aumento significativo de uso reiterado de medicinas, alcohol, drogas, sedantes y otras sustancias; como resultado de cierta inclinación genética que se presenta junto con la manifestación de estos trastornos. Por su parte, los factores ambientales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de trastornos de ansiedad, ya que ciertas condiciones estresantes pueden desencadenar reacciones exageradas en personas hipersensibles. Además, las características de la personalidad y la interacción de múltiples factores predisponentes contribuyen a la aparición de estos trastornos. En ese sentido es común que se manifiesten en forma de crisis y estén asociados con otros problemas de salud mental y alteraciones del estado de ánimo. Por lo tanto, la presente investigación se centra en universitarios del Programa de Psicología y Derecho, ya que en concordancia con lo plantean los autores, la ansiedad en estudiantes universitarios se manifiesta a través de un triple sistema de respuesta, por ende, sus causas son complejas y multifacéticas, involucrando factores biológicos, ambientales y psicosociales. Convirtiendo la ansiedad en factor fundamental de abordar, teniendo en cuenta una perspectiva integral para comprender su complejidad y con los resultados del estudio

la Universidad CESMAG pueda desarrollar estrategias efectivas para su tratamiento. Así entonces, se da paso a las consecuencias que conlleva la ansiedad en universitarios, tomando como referencia el estudio de Mosqueira (2020) quien sostiene que los niveles elevados de ansiedad se evidencian frente al rendimiento académico. En ese sentido, los parciales desempeñan un efecto poco favorable sobre éste, lo que implica una alta amenaza de abandono universitario. De acuerdo con lo expuesto, la ansiedad que sobrellevan los estudiantes durante su formación profesional puede configurar un grave problema, ya que al desequilibrio emocional se le suma el problema para alcanzar objetivos académicos y experimentan un colapso en su capacidad de resiliencia, situación que llega a poner en riesgo su salud. De aquí, la importancia de la presente investigación de conocer si se evidencian dichas consecuencias en los estudiantes del Programa de Psicología y Derecho de la universidad CESMAG, como por ejemplo si el hecho de presentar un nivel ansioso más elevado y/o la carga emocional asociada, repercute en la capacidad de los mismos para alcanzar un buen rendimiento académico, o si tales consecuencias representan una situación grave para su bienestar y salud.

Clasificación de los niveles de ansiedad

Según los postulados de Peterson, 2010, como se citó en Cedeño & Ponce, 2018, la ansiedad se clasifica por niveles de impacto en el individuo, en el que cada nivel de ansiedad va a impactar de forma distinta, lo cual, cambia de persona a persona, no obstante, sí está evidenciado que algunas sensaciones van emergiendo conforme sumamos ansiedad, argumentando que los niveles de ansiedad se ordenan en tres niveles; ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad severa. Además, este autor, define los tres niveles de ansiedad, así:

Ansiedad leve: Es una respuesta natural del organismo y no representa un problema en sí misma. Aunque puede generar cierta incomodidad o sensación de que “algo no encaja”, también activa los sentidos y mejora la concentración, el aprendizaje y la resolución de problemas. A nivel físico, puede haber tensión muscular, ligeras molestias estomacales o palpitaciones ocasionales. Emocionalmente, la persona puede sentirse inquieta, impaciente o con necesidad de aislarse.

Ansiedad moderada: En este nivel, el nerviosismo y la agitación se intensifican. La atención se enfoca demasiado en los detalles, lo que dificulta mantener una visión general de las situaciones. Pueden presentarse síntomas como sudoración, dolores de cabeza, insomnio, tensión muscular o visión nublada. El pensamiento se vuelve menos claro, disminuye la concentración y aumenta la preocupación, generando inseguridad, impaciencia y temor.

Ansiedad severa: Aquí la preocupación se vuelve constante y abrumadora, acompañada de un fuerte temor a que algo salga mal. Puede incluso desencadenar ataques de pánico, donde el cuerpo activa una respuesta extrema de lucha o huida. Entre los síntomas físicos más comunes están la hiperventilación, palpitaciones fuertes, temblores, sudoración excesiva y tensión muscular intensa. En el plano mental y emocional, se dificulta pensar con claridad, los pensamientos se centran en el miedo y es frecuente sentirse confundido, agitado o con una urgente necesidad de escapar.

En concordancia con la clasificación de los niveles de ansiedad, esta investigación busca a partir de la aplicación del cuestionario STAI en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad CESMAG, analizar el nivel de ansiedad en los dos programas para así proceder a identificar la ansiedad por sexo permitiendo explorar las diferencias en los dos programas académicos, pudiendo visualizar el pico más alto de ansiedad en los mismos.

Tipos de ansiedad

Existen dos tipos de ansiedad; la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, las cuales son conceptuadas según (Spielberger et al., 1997, como se citó en Martínez-Otero, 2014) así:

Ansiedad Estado. “Estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, y que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo” (p.66). Con lo anterior, es posible que en los universitarios de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, este tipo de ansiedad se manifieste debido a que se acerca el final de su carrera, experimentando una mayor carga de responsabilidad, frente a tener buenas calificaciones y por consecuencia podría aumentar el nivel de tensión y aprensión ante parciales finales, proyectos importantes o el trabajo de grado. Además, la cercanía a la graduación posiblemente genere ansiedad relacionada con la búsqueda de empleo, la entrada al mundo laboral, y la preocupación por cumplir con las expectativas profesionales.

Ansiedad Rasgo. “Tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, en consecuencia, su AE. En general, las personas con alta AR presentan una AE más elevada, porque tienden a percibir muchas más situaciones como amenazadoras” (p.66). Además, el autor agrega que los individuos que presentan diferentes niveles de Ansiedad Rasgo (AR) también pueden mostrar diferencias en su Ansiedad Estado (AE). Esto depende de cuánto perciben una situación

específica como peligrosa o amenazante, en donde esa percepción está influida por sus experiencias pasadas. Por lo tanto, en el contexto universitario la ansiedad de rasgo (AR) en estudiantes de noveno semestre del Programa de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG podría tener un impacto significativo en su bienestar y desempeño académico, debido a que la percepción de amenazas en asignaturas, exámenes y proyectos genera estrés constante, mientras que la cercanía de la graduación aumenta la ansiedad por el futuro laboral y la responsabilidad. Por ende, la Ansiedad Rasgo al ser una tendencia estable y duradera en la personalidad, se podría convertir en los estudiantes en ansiedad crónica, pudiendo llevar a la depresión, problemas de sueño y otros trastornos, disminuyendo la concentración, motivación y desempeño en clase, sin embargo, eso no significa que sea un patrón general, sino que puede variar de un estudiante a otro. Por tanto, surge la relevancia de esta investigación que pone de manifiesto el interés por identificar el nivel de ansiedad en los universitarios.

Por su parte, (Rojas, 2013, como se citó en Cedeño & Ponce, 2018) identificó otros tipos de ansiedad, los cuales se clasifican:

Ansiedad Generalizada. Caracterizada por individuos que sienten ansiedad y preocupación la mayoría de las veces, no solo en situaciones que pueden afectar negativamente. Con frecuencia de un periodo mínimo de 6 meses, siendo afectado al menos la mitad de los días por preocupaciones intensas, irracionales y persistentes que impiden tener un funcionamiento normal en su vida diaria, como en el ámbito laboral, académico, social y familiar, puesto que son complicadas de manejar.

Pánico. También se denomina como ansiedad estado, por sus síntomas repentinos, siendo un estado transitorio, donde los individuos experimentan emociones profundas de muerte o la posibilidad de quedarse sin aire, que puede desencadenar tanto en dificultades psicológicas como físicas.

Fobia social. Se caracteriza por el miedo a los espacios públicos, abiertos, muchedumbre o cualquier tipo de situación social, la cual produce vergüenza y un gran bloqueo. En escenarios críticos, pueden tener dificultades con algo tan habitual como comer en público, relacionarse con desconocidos, con las figuras de autoridad, con ir a celebraciones o al esperar en una fila.

Fobias específicas. En individuos se caracteriza por un miedo intenso al encarar el objeto de su fobia, inhabilidad total para manejar su miedo, a pesar de saber que es irracional, realizar un

trabajo arduo por evitar el objeto o situación que le asusta, por lo tanto, la rutina diaria se ve directamente afectada por el terror.

Estrés postraumático. Puede afectar a individuos de forma crónica a menos que se controle adecuadamente y si se es espectador de un hecho que amenaza su propia vida o la de otros puede afectar directamente.

Pese a que es interesante lo planteado por (Rojas 2013) sobre los tipos de ansiedad, es de resaltar que los que competen a esta investigación son los postulados por Spielberger et al. (1997) sirviendo como un marco teórico y conceptual para el mismo estudio.

Ansiedad ante exámenes

Teniendo como base, que esta investigación se focaliza a identificar el nivel de Ansiedad en estudiantes universitarios, se precisa necesario entender los escenarios en los cuales estos se podrían ver afectados, por tanto, se toma el estudio realizado por Muñoz et al. (2019) quien sostiene que los estudiantes, pueden mostrar una gama emocional, previo a una actividad o parcial programado, exhibiendo elevados niveles de preocupación que obstaculizan lograr los objetivos que se han planteado; como por ejemplo, estudiar para el parcial, alcanzar objetivos positivos, conservar un buen promedio académico, etc. Por ende, la ansiedad se puede desarrollar por pensamientos de fracaso o por algún desacierto en el parcial, ya que el estudiante se ve desafiado a evaluar los conocimientos que ha adquirido en su proceso de aprendizaje. Además, el autor comenta que se manifiesta en 4 esferas sintomáticas, siendo la primera la emocional; la cual se despliega con respuesta fisiológicas, impulsadas por emociones como el miedo, la tensión y la preocupación. La segunda, denominada preocupación; que expone pensamientos de fracaso y la obtención de resultados deficientes en los parciales y las repercusiones que acarrea. En tercer lugar, se encuentra la falta de confianza; que presenta actitudes e ideas pesimistas en relación a conocimientos y destrezas que el universitario posee para afrontar un parcial y por último la interferencia; en la cual surgen pensamientos, que provocan que el estudiante se desoriente de su objetivo, presentando una barrera cognitiva. En este sentido, el autor expresa de forma comprensible lo referente a la teoría y conceptos, por lo que en los estudiantes de la Universidad CESMAG, se evidenciaría de forma similar, ya que no solo los parciales, sino también la carga académica que se intensifican con cada semestre, lleva a los estudiantes a experimentar innumerables emociones, siendo la principal consecuencia el desarrollo de niveles de ansiedad en los mismos.

Ansiedad ante el rendimiento

(Moreno et al., 2009, como se citó en Muñoz et al., 2019) sustenta que los universitarios pueden demostrar un deterioro en el rendimiento, ya que se centran más en los procesos emocionales internos y no en la gestión de deberes, se angustian por no tener un error en el momento de la ejecución o sentimientos de frustración y su interés se centra en la acción y no en cómo retener la información. Además, el autor comenta que los niveles de ansiedad se intensifican, luego de los pensamientos inquietantes que emergen a través del cumplimiento o presentación de los deberes, dónde las reacciones fisiológicas pueden ser: sudoración, alteración en el ritmo cardiaco, rubor facial, problemas gástricos, etc. Así entonces, en estudiantes de la universidad CESMAG y en concordancia con el autor, los mismos podrían presentar bajo rendimiento en cualquier momento de la carrera, variando desde parciales, proyectos de investigación, trabajo de grado o prácticas profesionales; que pueden incrementar sus niveles ansiosos, en conjunto con otras actividades que el estudiante tenga por fuera de lo académico.

Ansiedad ante la lectura

Manteniendo la misma línea del autor principal, se expone que en todo el proceso de la carrera, el estudiante debe hacer frente a actividades que requieren de lectura y escritura, donde puede surgir bloqueos mentales que se extinguen rápidamente o se mantienen por un tiempo prolongado, lo que lleva al estudiante a renunciar en los deberes académicos, siendo resultado de rasgos personales como, prácticas de estudio inadecuadas, irresponsabilidad, relajación excesiva o desinterés por los deberes.

Teorías de la ansiedad.

Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado Cattell & Scheier (1961). A partir del enfoque psicométrico factorial, (Cattell, como se citó en Díaz & De La Iglesia, 2019) fue pionero en intentar apartar y evaluar el constructo de ansiedad, utilizando evaluaciones psicológicas y herramientas de análisis factorial. Además, argumentó la teoría de dos variables distintas en la ansiedad que poseían cierta independencia: La primera, denominada ansiedad rasgo que evocaba una tendencia permanente de la personalidad a responder de forma ansiosa; la segunda designada como ansiedad estado, a un estado de ánimo momentáneo y fluctuante en cuanto a intensidad y duración (Cattell, 1983). Por lo tanto, el modelo brinda la noción de un aspecto innovador, es decir, la existencia de

una ansiedad persistente durante un periodo prolongado y que influye en la personalidad del individuo, siendo uno de los factores integrantes.

Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo Spielberger (1966). Impulsado por los descubrimientos de Catell, también diferenció conceptual y operativamente la ansiedad, como estado transitorio y como rasgo de personalidad estable en el tiempo. No obstante, dudo de la independencia entre ansiedad rasgo y ansiedad estado, y planteó la existencia de una interrelación entre ambas, sin embargo, no pudo concebirse de forma separada, por lo que la definió como un procedimiento complicado de mecanismos cognitivos, afectivos y comportamentales provocados por alguna forma de estrés. A partir de ello, la ansiedad estado fue definida como una experiencia interna, representada por la percepción de sentimientos de tensión y aprensión, y por una activación del sistema nervioso autónomo y endocrino que generaba cambios fisiológicos observables y la ansiedad rasgo fue estructurada como las características únicas relativamente estables para interpretar un gran alcance de situaciones como peligrosas y a responder a ellas con altos niveles de ansiedad estado. De igual forma, según lo expuesto por el autor, la fuerza y persistencia de los estados de ansiedad dependían de tres elementos: los mecanismos cognitivos mediacionales, la persistencia de la estimulación y la experiencia recabada en situaciones similares. (Citado en Díaz & De La Iglesia, 2019).

Tras un breve recorrido sobre las teorías de la ansiedad y sus diferentes postulados, se destaca que esta investigación en curso toma como referente principal la Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, (1966), debido a que su teoría y estudio se ajusta más con las necesidades de esta investigación, no solo frente a la conceptualización de la ansiedad, sino también frente al Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo que consolidó, el cual, establece una relación clara entre las dos variables de ansiedad, sirviendo de forma significativa para poder identificar dicho nivel de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre del Programa de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG. Pues como ya se ha mencionado con anterioridad, en el ámbito universitario la ansiedad puede tener implicaciones negativas para la salud mental en los estudiantes, pudiendo desencadenar depresión, estrés y disfunción cognitiva. Por lo tanto, es fundamental realizar una identificación y evaluación integral de la ansiedad, considerando solo lo que es de interés para esta investigación que es la ansiedad global para que, a partir de los resultados

obtenidos, la Universidad CESMAG sea conocedora del estado emocional de los universitarios y así pueda desarrollar estrategias efectivas de intervención.

Marco legal

La presente investigación toma en consideración la Resolución 8430 de 1993, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para las investigaciones en salud, la cual se basa en el título 2 de la investigación con seres humanos, capítulo 1, artículo 5 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, estableciendo que: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Resolución 8430 de 1993, tít. 2, cap. 1, p.2). Seguido del artículo 6 que establece que los estudios que involucren seres humanos se deberán desarrollar conforme a los siguientes literales: a. Se adaptará a principios científicos y éticos que la justifiquen. d. Deberá predominar la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos, los cuales es recomendable que, en ningún momento, contradigan el artículo 11 de esta resolución, que afirma que una investigación sin riesgo, se refiere a estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental analítica. Además, no requieren de intervención ni de una manipulación intencionada de los factores, ya sea a nivel biológico, fisiológico, psicológico o social de las personas que participan en la investigación, entre los que se tiene en cuenta: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. En concordancia con lo expuesto, se destaca que esta investigación no implica ningún tipo de riesgo para los universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad CESMAG y se respeta la plena autonomía y privacidad, protegiendo el respeto por su dignidad, sus derechos y su bienestar, así como también, que el método de recolección de información será a través del cuestionario STAI mecanizado, que tiene como único objetivo recopilar información con fines investigativos y académicos. Por lo tanto, siguiendo el mismo artículo, el literal: e. Plantea que es esencial contar con el consentimiento informado y por escrito del individuo de investigación. Además, en su literal g. Se determina que solo se va a ejecutar cuando se adquiera la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución. En base a esa lógica, la investigación en curso primeramente debe ser evaluada por los correspondientes

jurados para la aprobación de dicho estudio, por lo tanto, aún no se podría realizar el proceso de aplicación.

De igual forma, esta investigación se rige por el artículo 14 que percibe por consentimiento informado el documento por escrito, mediante el cual el individuo de investigación, autoriza su participación en el estudio, con la comprensión profunda de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a los cuales se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. En ese sentido, esta investigación acatará y se regirá por todos los parámetros necesarios para llevar a cabo el cumplimiento de la normativa, por ende, no se realizará ninguna aplicación a la población objeto de estudio, hasta no tener su autorización o previo consentimiento, que con base a lo decretado debe ser formalizado de manera escrita. Así mismo, se tendrá en cuenta el artículo 15 que de manera general plantea que el consentimiento informado será explicado de manera clara al sujeto de investigación, informando tal como lo establece en los siguientes literales: a. Justificación y objetivos del estudio; b. Procedimientos destinados a usarse y propósito; f. La garantía de obtener respuesta a cualquier duda acerca de procedimientos, riesgos, beneficios relacionados con la investigación; g. La libertad de desertar su consentimiento en cualquier momento y abandonar la investigación sin que por ello se creen perjuicios; h. La seguridad que no se reconocerá al individuo y que se preservará la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

De la misma manera, se tendrá en cuenta el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo Ley 1090 de 2006, el cual regula el ejercicio de la psicología en Colombia, estableciendo principios fundamentales como el respeto por la dignidad humana, la confidencialidad y la integridad. En consecuencia, esta investigación pretende la utilización del instrumento STAI, que mide los niveles de Ansiedad Estado y Rasgo, el cual se alinea al capítulo 6 del uso de material psicotécnico, artículo 45 estableciendo que el material psicotécnico está destinado exclusivamente para uso de profesionales en Psicología. Por lo que, los estudiantes universitarios podrán familiarizarse con su manejo, siempre que cuenten con la guía de los docentes y la supervisión de la facultad o escuela de psicología correspondiente. (Ley 1090 de 2006, cap.6, art. 45). Resaltando entonces, que el estudio en curso, contará con el acompañamiento de un docente cualificado y la supervisión del comité de ética de la Universidad CESMAG para evitar errores y sesgos con el manejo y aplicación del instrumento STAI.

Asimismo, esta investigación se registrará por la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales que regula el tratamiento de información sensible, como los resultados de pruebas psicológicas. Donde, los datos obtenidos mediante la aplicación del STAI son confidenciales y la información proporcionada por los participantes será utilizada exclusivamente para fines investigativos, siguiendo los lineamientos sobre manejo adecuado de datos sensibles. Además, se contempla Ley 30 de 1992 que promueve el bienestar en las instituciones de educación superior, lo que implica la implementación de acciones y servicios orientados a la salud mental de los estudiantes, por lo que, esta investigación aspira, que con los resultados descriptivos que se obtengan del estudio con dicha población, la Universidad CESMAG pueda fomentar entornos saludables para el desarrollo integral de los estudiantes, en pro de generar cambios.

Metodología

Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, que, de acuerdo con Hernández et al. (2018), implica la recolección de datos en forma numérica, los cuales se analizan utilizando métodos estadísticos. Los resultados obtenidos se interpretan en función de las hipótesis y teorías planteadas, para luego iniciar una discusión que permita entender cómo estos hallazgos se integran al conocimiento existente. Además, es secuencial y probatorio, es decir, cada etapa precede a la siguiente y no se puede omitir o evitar pasos, aunque se puede redefinir alguna etapa. Por lo tanto, la presente investigación pretende utilizar el análisis matemático y estadístico, esto con el fin de describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos de la variable de estudio y así contrastar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025, diferenciando los resultados por sexo, con el fin de identificar qué grupo presenta niveles más altos de ansiedad.

Método

Esta investigación se desarrolla desde el método empírico-analítico que para Ciro (2006): pretende explicar los objetos de investigación, manejarlos, intervenirlos y pronosticarlos. Para tal fin, deben fundamentarse en modelos conceptuales estructurados, comunes, cuantitativos, lógicos y racionales, a partir de los cuales se proponen suposiciones. Dicho autor, argumenta que su carácter deductivo es claro. Por tal motivo, un proceso investigativo en este enfoque, debe basarse en la fundamentación teórica existente relacionada con el tema de investigación que busca

explicarse, tanto para definir el problema de investigación como para encontrar soluciones, antes de interactuar con los datos empíricos.

De acuerdo con lo planteado por el autor, este trabajo pretende por medio del análisis estadístico y la medición numérica evidenciar el nivel total de ansiedad existente entre las dos facultades y las dinámicas que las mismas puedan diferir la una de la otra, donde se indague en la comprobación de hipótesis, así como en la explicación de los fenómenos que puedan surgir.

Tipo de estudio

La investigación en proceso eligió el tipo de estudio descriptivo, que para Hernández et al. (2018): Los estudios descriptivos tienen como propósito detallar las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos dentro de un contexto específico. Estos estudios buscan definir y perfilar las particularidades de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se investigue. En otras palabras, los estudios descriptivos recogen y miden datos para proporcionar información sobre distintos aspectos, variables, dimensiones o componentes del fenómeno o problema en cuestión. El investigador selecciona diversas variables y luego recopila información sobre cada una para poder representar y describir el objeto de estudio. Con este tipo de estudio la investigación en curso, pretende realizar una descripción detallada y objetiva de las diferencias, características, perfiles, atributos o patrones de los dos grupos poblacionales de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad CESMAG. Por tanto, mediante la recolección y evaluación de variables y aspectos propios de cada grupo, se busca no solo describir las particularidades de cada conjunto, sino también identificar posibles patrones y contrastes que permitan entender mejor las dinámicas y rasgos distintivos de cada población en su contexto particular. No obstante, dentro de este estudio no se diferenció entre Ansiedad Rasgo-Estado debido a que en la población objeto de estudio en la que fue aplicada, los resultados no se obtuvieron como se esperaba y por tanto se calculó el nivel de ansiedad total en coherencia con el comportamiento del instrumento.

Diseño

La presente investigación se expone desde el diseño transversal definido por Hernández et al. (2018) como aquel que consiste en la recopilación de datos en un solo instante, es decir, en un único momento. Su propósito principal suele enfocarse en describir las variables de un grupo específico, ya sea una muestra o la población, para identificar el nivel o tipo de variables en un momento determinado. Así como, examinar y evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno

o contexto particular en un punto específico en el tiempo. Además, estudia la frecuencia de ciertas variables y cómo se relacionan entre sí en un instante, lapso o periodo específico.

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar que esta investigación se enmarca en un diseño transversal, ya que permite examinar la situación actual de los estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG durante el periodo académico I de 2025. En particular, este enfoque facilita la evaluación de la frecuencia y relación entre variables psicológicas o conductuales en un momento concreto, sin necesidad de realizar seguimientos longitudinales. Por tanto, se adecúa al objetivo de caracterizar y comparar aspectos específicos presentes en la población estudiada en un punto específico del tiempo.

Población

Población de estudio

En este estudio, el universo está constituido por la totalidad de estudiantes matriculados en noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, durante el periodo académico I de 2025, en la jornada diurna. Esta población representa el 100% de los estudiantes oficialmente inscritos en dichos programas para el semestre mencionado. En detalle, el Programa de Derecho cuenta con un total de 110 estudiantes matriculados en noveno semestre, mientras que el Programa de Psicología cuenta con 67 estudiantes en el mismo nivel académico. Sin embargo, para efectos del presente estudio, se seleccionaron únicamente aquellos estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos, lo que redujo la muestra a un total de 122 participantes. De estos, 58 pertenecen al Programa de Psicología, de los cuales 12 son hombres y 46 son mujeres. Por su parte, 64 estudiantes pertenecen al Programa de Derecho, distribuidos en 27 hombres y 37 mujeres.

En contraste, esta investigación eligió el grupo poblacional de estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, debido a que los universitarios se enfrentan a etapas finales, es decir, en el caso del Programa de Psicología; realizando lo referente a prácticas profesionales y las prácticas jurídicas en el caso del Programa de Derecho, así como también, la culminación de materias troncales, la realización de sus trabajos de grado en ambos programas, con el fin de obtener el título de profesionales. Por ende, la elección de dichos estudiantes se justifica por las diversas obligaciones que deben asumir, lo cual, podría desencadenar en estados o rasgos ansiosos, de aquí la importancia de identificar y evaluar dichos niveles en los mismos.

Criterios de inclusión y exclusión***Criterios de inclusión***

Para la presente investigación se considera que los estudiantes deben estar matriculados académica y financieramente en la Universidad CESMAG; deben estar matriculados en la jornada diurna; los estudiantes deben estar cursando noveno semestre del Programa de Psicología y noveno semestre del Programa de Derecho; estar de acuerdo del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Esta investigación se rige por los siguientes criterios de exclusión: los estudiantes no deben tener algún tipo de diagnóstico ya sea psicológico o psiquiátrico; no tener diagnósticos de alteraciones en tiroides; los estudiantes que consuman alcohol o spa de manera regular; no estar medicado con ansiolíticos o antidepresivos.

Tabla 1.*Matriz de operacionalización de variables*

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Género	“Remite a las características socioculturales, históricas, psicológicas y económicas que las sociedades atribuyen a cada sexo. Significa para los sujetos un proceso que reconocemos como la conformación de	“Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres” (Ministerio de Salud, s. f.)	Cualitativa	Nominal	1	Masculino
					2	Femenino
					3	Otro

género”

(Sánchez, 2019)

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Edad	Según la	“Tiempo	Cuantitativa	Nominal	1	Entre 20 y 23
	Clínica	transcurrido a			2	Entre 24 y 27
	Universidad de	partir de la fecha			3	Más de 27
	Navarra se	de nacimiento de				
	refiere a “Cada	un individuo”				
	uno de los	(Ramírez, 2014,				
	periodos	p. 22)				
	evolutivos en					
	que, por tener					
	ciertas					
	características					
	comunes, se					
	divide la vida					
	humana:					
	infancia,					

juventud, edad
adulta y vejez”
(párr.1)

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Grupo Étnico	Colectividad	Comunidad	Cualitativa	Nominal	1	Blanco
	que se identifica a	humana definida	categorica		2	Mestizo
	sí misma y que es	por afinidades			3	Afro
	identificada por los	raciales,			4	Indígena
	demás en función	lingüísticas,			5	ROM
	de ciertos	culturales, etc.			6	Otro
	elementos comunes, como el idioma, la religión, la tribu, la nacionalidad o la raza, o una combinación de estos elementos, y que comparte un	(RAE, 2006)				

sentimiento común
de identidad.
(Goddard, 2001,
p.113)

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Lugar de procedencia	“Del latín <i>procedens</i> , procedencia es el <u>origen</u> de algo o el <u>principio</u> de donde nace o deriva. El concepto puede utilizarse para nombrar a la nacionalidad de	“Lugar donde alguien, en circunstancias normales, habría debido nacer”. (DEJ Panhispánico, 2023)	Cualitativa categórica	Nominal	1	Capital
					2	Provincia

una persona.”
(Pérez &
Gardey, 2021,
párr. 1)

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Estrato Socioeconómico	“Es una	“Busca	Cualitativo	Ordinal	1	Bajo- bajo
	clasificación en	responder al			2	Bajo
	estratos de los	propósito de			3	Medio-bajo
	inmuebles	identificación de			4	Medio
	residenciales que	viviendas objeto			5	Medio-alto
	deben recibir	de subsidio o			6	Alto
	servicios	contribución”				
	públicos. Se	(Bonilla et al.,				
	realiza	2014, como se				
	principalmente	citó en Bernal et				
	para cobrar de	al., s.f.)				
	manera					
	diferencial por					

estratos los
servicios
públicos
domiciliarios
permitiendo
asignar subsidios
y cobrar
contribuciones
en esta área”
(DANE, s.f.)

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Carrera	“Es	“La	Cualitativa	Nominal	1	Psicología
	crecer en una dirección hasta las reales posibilidades, es decir, hasta	carrera profesional consiste en el desarrollo ocupacional del	categorica		2	Derecho

	según el plan de estudios, que generalmente se estructura de forma progresiva.					
Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Ansiedad Estado A/E	“Estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, y que se caracteriza por sentimientos	“Estado o condición emocional transitoria del organismo humano” (Schmidt & Shoji, 2018, p.5)	Cuantitativa	Nominal	STAI A/E	Categorías: Ansiedad Estado
					0	Nada
					1	Algo
					2	Bastante
					3	Mucho

subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo” (Martínez-Otero, 2014, p.66)						
ÍTEMS PUNTUACIÓN INVERTIDA 3 Nada 2 Algo 1 Bastante 0 Mucho						
Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Ansiedad Rasgo A/R	“Tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a	“Señala una relativamente estable propensión ansiosa por la que	Cuantitativa	nominal	STAI A/R	Ansiedad Rasgo
					0	Casi Nunca

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Este estudio utilizó la técnica que desde el postulado de (Pandey y Pandey, 2015, como se citó en Medina et al., 2023) “es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 12). Por lo tanto, esta investigación buscó hacer uso de la técnica que recibe por nombre prueba objetiva, que de acuerdo con (Arias, 2020, como se citó en Medina et al., 2023) se distingue por presentar preguntas claras, breves y bien definidas, diseñadas para evaluar conocimientos concretos y comprobables. También facilita una corrección ágil y precisa, lo que simplifica la interpretación de resultados y la toma de decisiones y permite comparar los resultados de distintas personas de forma justa y equitativa.

En esta investigación se utilizó un único instrumento: el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), el cual, según Cisneros et al. (2018), consiste en una serie de preguntas estructuradas y organizadas específicamente para medir o evaluar una o más variables definidas en el estudio, en concordancia con el planteamiento del problema y las hipótesis formuladas. El cuestionario original, titulado State-Trait Anxiety Inventory (Self-Evaluation Questionnaire), fue desarrollado por C.D. Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene en 1964, y posteriormente descrito y evaluado en la obra de Levitt (1967).

Para esta investigación, se utilizó la adaptación española del STAI, titulada Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo 8ª edición revisada y ampliada, elaborada por Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillén-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, y adaptada por el departamento de estudios de TEA Ediciones, S.A., en Madrid. Esta versión cuenta con una duración aproximada de 15 minutos y se compone de dos escalas independientes de autoevaluación que permiten medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: ansiedad como estado (E) y ansiedad como rasgo (R). Cada escala se responde mediante un formato tipo Likert de 4 opciones.

El STAI ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para evaluar la ansiedad tanto en población general como en contextos clínicos y educativos, incluyendo estudiantes de nivel medio y superior. En este estudio, el cuestionario fue aplicado específicamente a estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, durante el periodo I - 2025, con el fin de obtener datos precisos sobre su nivel de ansiedad y así cumplir con los objetivos planteados en la investigación. No obstante, debido a que los índices de

confiabilidad del instrumento en su adaptación española no se comportaron de la misma forma en la población de estudiantes colombianos analizados, fue necesario adaptar el análisis del estudio al comportamiento específico del instrumento en esta muestra. Por lo tanto, se calculó un nuevo coeficiente de confiabilidad (alfa de Cronbach), obteniendo un valor de 0,6, lo cual representa una consistencia interna aceptable en el contexto de esta investigación. Por tal motivo, fue pertinente complementar el análisis con herramientas estadísticas robustas como la prueba T de Student y la prueba Z, para asegurar una mayor validez en la comparación de resultados entre grupos.

Ansiedad Estado

La Ansiedad Estado (E/A) se define como una respuesta emocional pasajera que experimenta una persona, caracterizada por sensaciones conscientes de tensión y preocupación. Se acompaña de una mayor actividad del sistema nervioso autónomo y puede variar en intensidad y duración a lo largo del tiempo, contiene 20 reactivos. (Spielberger et al., 1970, como se citó en TEA Ediciones, S.A, Madrid).

Ansiedad Rasgo

La Ansiedad Rasgo (A/R) describe una tendencia relativamente constante en las personas a experimentar ansiedad. Esta característica individual afecta la manera en que se perciben situaciones como amenazantes, lo cual puede aumentar la Ansiedad de Estado (A/E) en esos momentos. La evaluación se realiza mediante 20 ítems específicos. (Spielberger et al., 1970, como se citó en TEA Ediciones, S.A, Madrid).

Aunque el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) está diseñado para medir dos dimensiones específicas ansiedad como estado y ansiedad como rasgo, esta investigación se focalizó exclusivamente en describir la ansiedad de manera general. Esta decisión se tomó debido al comportamiento que el instrumento adoptó con la muestra estudiada, ya que no se observaron diferencias claras o consistentes entre las dos dimensiones en los datos recolectados. Por tanto, se optó por analizar la ansiedad como una sola variable, lo que permitió centrar el estudio en posibles diferencias según el sexo de los participantes y su programa académico (Psicología o Derecho). Esta estrategia metodológica facilitó una interpretación más global del fenómeno ansioso en contextos universitarios y favoreció comparaciones relevantes entre los subgrupos evaluados.

Material

Contiene las bases teóricas, la descripción, las normas de aplicación e interpretación y la fundamentación estadística. No obstante, también es necesario el ejemplar de la prueba impreso por ambas caras, la plantilla de corrección, aunque, se precisa que en esta investigación la aplicación y posterior corrección.

Confiabilidad del instrumento

El Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) ha demostrado, en diversas investigaciones, poseer adecuados niveles de confiabilidad y validez psicométrica. Sus ítems han mostrado ser suficientemente discriminadores y diferenciadores en variables fundamentales como la edad, el sexo y, especialmente, en la variable que el instrumento busca medir: la ansiedad. En estudios previos, la consistencia interna reportada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ha oscilado entre 0,89 y 0,95 para la subescala de Ansiedad Estado (A/E), y entre 0,82 y 0,91 para la subescala de Ansiedad Rasgo (A/R).

En una muestra amplia y heterogénea ($n = 1.157$), también se evaluó la fiabilidad del STAI mediante el procedimiento de las dos mitades, dividiendo los ítems del 1 al 10 y del 11 al 20 para ambas subescalas. Los coeficientes obtenidos fueron similares a los reportados por consistencia interna: 0,94 para A/E y 0,89 para A/R, lo cual evidencia la solidez del instrumento en contextos diversos. Cabe señalar que estos índices hacen referencia a la consistencia interna del instrumento y coinciden con los obtenidos en los estudios originales.

No obstante, en el presente estudio se evidenció que la confiabilidad del instrumento se modificó, ya que los valores obtenidos en la adaptación española no se comportaron de la misma manera en nuestra población objeto de estudio, es decir, estudiantes colombianos. Por este motivo, fue necesario calcular un nuevo valor de confiabilidad utilizando los 40 ítems correspondientes a las subescalas de ansiedad estado y ansiedad rasgo, mediante el coeficiente alfa de Cronbach. El análisis realizado arrojó un valor de 0,6, lo que indica que, aunque se encuentra por debajo de los valores óptimos reportados en otras poblaciones, el instrumento presenta una consistencia interna aceptable para los fines de esta investigación.

Validez del instrumento

En la construcción y selección de los elementos del STAI, se consideró la validez de criterio, y se presentan resultados de la validez concurrente obtenidos originalmente. El STAI A/R

se comparó con la Escala de Ansiedad de Cattell y colaboradores (IPAT), la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor (TMAS) y el Inventario de Adjetivos de Afectos de Zuckerman (AACL) en muestras de estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres y en un grupo de pacientes neuropsiquiátricos (NP). Dado que las intercorrelaciones entre el STAI, IPAT y TMAS resultaron elevadas, acercándose a sus propios índices de fiabilidad, se concluye que los tres instrumentos son alternativas válidas para medir la ansiedad. Sin embargo, el AACL mostró una correlación moderada con estas escalas de ansiedad, lo cual indica una relación menos directa con los mismos constructos. (Spielberger et al., 1970, como se citó en TEA Ediciones, S.A, Madrid)

Por ejemplo, una evidencia de la validez de constructo del A/E se confirmó mediante el análisis de diferencias entre los resultados obtenidos en situaciones normales y aquellos registrados ante la proximidad de un examen en una muestra de estudiantes universitarios siendo 332 hombres y 645 mujeres. Donde la puntuación general del A/E como todos los elementos individuales, con excepción de uno, mostraron diferencias significativas a un nivel de confianza del 1 %.

Otro indicador de validez con el STAI adaptado al español se obtuvo al comparar este cuestionario con el 16 PF Forma A de R.B. Cattell, un instrumento que mide la ansiedad y otros desajustes de personalidad en el nivel de segundo orden. Para el estudio, se emplearon dos muestras de adultos profesionales, es decir, 311 hombres y 266 mujeres que formaron parte de la muestra de estandarización. En las escalas de ansiedad estado (A/E) y ansiedad rasgo (A/R), los hombres obtuvieron medias de 19,34 y 19,50, respectivamente, mientras que las mujeres presentaron promedios de 19,99 y 22,38.

Para el análisis, se mantuvieron las muestras separadas por sexo, y se emplearon las 16 escalas primarias del Cuestionario (de A á Q4), además de la escala de Distorsión Motivacional (DM). En cada caso, se calculó el factor de ansiedad de segundo orden mediante la fórmula de ponderación de los decatipos en las escalas primarias, siguiendo la versión española del 16 PF de Seisdedos (1981). Los resultados de correlación se expresaron en centésimas, sin ceros ni decimales.

Cuestionario sociodemográfico

Para la presente investigación se diseñó un cuestionario sociodemográfico AD-HOC, el cual abarca datos frente al nombre, edad, género, grupo étnico, lugar de procedencia, estrato

socioeconómico, semestre, carrera y criterios de inclusión y exclusión, que se pretende aplicar a los estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas una vez aprobada la primera fase, lo que permitirá la descripción de la muestra objeto de estudio. (véase anexo 1).

Plan de análisis de datos

Para la recolección y el análisis de los datos la presente investigación pretende iniciar con la explicación del objetivo general del estudio, el cual se basa en “Analizar las diferencias entre el nivel de ansiedad estado- rasgo en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025”. Posterior a ello, se dará a conocer a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad, el protocolo para la aplicación del instrumento y de la caracterización sociodemográfica, es decir, (la definición del objetivo de aplicación del instrumento, la selección y justificación del cuestionario utilizado, la delimitación de la población y muestra, las consideraciones éticas mediante consentimiento informado garantizando la confidencialidad y participación voluntaria, la descripción de las condiciones de aplicación, realizada de manera grupal en espacios adecuados de la Universidad, con una duración aproximada de 20 minutos, la entrega de instrucciones claras y uniformes a todos los participantes, el registro y control cuidadoso de los datos recolectados, y finalmente el análisis estadístico posterior, que incluyó la codificación, depuración y procesamiento de la información obtenida). Dicho esto, se suministrará el Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) el cual pretende categorizar y recolectar la información a través de perfiles resultantes de cada uno de los universitarios que ejecuten la prueba. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el programa SPSS. El análisis se ejecutó en los siguientes pasos: Codificación de datos; se codificaron todas las respuestas, incluyendo tanto las preguntas de caracterización sociodemográfica (edad, sexo, programa académico, entre otras) así como también las 40 preguntas del cuestionario STAI. Este proceso permitió transformar la información cualitativa y cuantitativa en variables que se pueden analizar estadísticamente. Depuración de la base de datos; se eliminaron registros incompletos o inconsistentes, garantizando la calidad del análisis posterior. Análisis descriptivo; se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviaciones estándar, lo cual permitió dar respuesta detallada a cada uno de los objetivos específicos del estudio. En esta fase se hizo especial énfasis en la diferenciación por sexo (hombres y mujeres), para establecer comparaciones precisas en los niveles de ansiedad. En lo que respecta al análisis comparativo se

aplicó la prueba t de Student, con el objetivo de comparar las medias del nivel total de ansiedad entre estudiantes de Psicología y Derecho, permitiendo realizar una distinción por sexo. De la misma manera se utilizó normalización de puntuación, puntuaciones Z y T, para contrastar proporciones entre los subgrupos y verificar si las diferencias observadas eran estadísticamente significativas. Este procedimiento permitió generar una visión analítica profunda de las diferencias en los niveles de ansiedad, respaldada por pruebas estadísticas pertinentes y válidas, ajustadas al comportamiento específico del instrumento en esta población. Dado que el método de análisis utilizado en esta investigación fue de tipo descriptivo, y considerando que el comportamiento del instrumento State-Trait Anxiety Inventory (STAI) presentó variaciones respecto a los resultados obtenidos en su estudio original y en su adaptación española, por lo tanto, fue necesario adaptar la investigación al contexto específico de la población evaluada, compuesta por estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, periodo I-2025.

Con el fin de verificar la consistencia interna del instrumento en esta población, se realizó un análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Este análisis se llevó a cabo considerando los 40 ítems totales que conforman las subescalas de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. El resultado obtenido fue un coeficiente alfa de Cronbach de ,621, lo que indica que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad aceptable, suficiente para su aplicación en el contexto académico y poblacional propuesto. Con la obtención de estos resultados se procederá a elaborar la discusión, abarcando los resultados de los antecedentes encontrados y los fundamentos teóricos que respaldan el tema de investigación propuesto. Culminada la discusión se procederá a extraer o resaltar las conclusiones y las recomendaciones que surjan del presente estudio.

Tabla 2.
Cronograma 2024

Fases	2024															
	Junio				Oct				Nov				Dic			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización propuesta de investigación																
Elaboración de fase de proyecto																

Nota. Fuente: autoría propia

Tabla 3.
Cronograma 2025

Fases	2025																															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Sep				Oct				Nov			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Ejecución proyecto de investigación	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Análisis de información recolectada												■	■	■																		
Análisis de resultados Socialización resultados finales																					■	■				■			■			

Nota. Fuente: autoría propia

Tabla 4.
Presupuesto

Característica o actividad	Valor
Computadores	6´000.000
Fotocopias e impresiones	100.000
Instalación SSPS	450.000
Transporte	280.000
Total	6´830.000

Nota. Fuente: autoría propia

Elementos éticos y bioéticos

Esta investigación en curso se ajustó a las siguientes directrices, establecidas en el código Deontológico y Bioético de la Ley 1090 emitida por el Congreso de la República (2006), donde se encuentran los principios y normas generales que guían el buen comportamiento ético y profesional de los psicólogos. En efecto, este estudio toma como referente el capítulo 6 del uso de material psicotécnico, definiendo en el artículo 45 que el uso del material psicotécnico está reservado exclusivamente para profesionales en Psicología. Sin embargo, los estudiantes pueden familiarizarse con su manejo, siempre que cuenten con la orientación adecuada de sus docentes y bajo la supervisión y control de la facultad o escuela de psicología correspondiente. En sincronía con lo planteado, para la aplicación del cuestionario ansiedad estado rasgo STAI se contará con la supervisión de un docente acompañante, profesional en psicología.

De igual forma se tomó en consideración la Resolución 8430 de 1993 que establece, de manera general, que en investigaciones con seres humanos debe primar el respeto por la dignidad y el bienestar de los participantes. Es fundamental comunicar claramente los riesgos y beneficios asociados al estudio, y obtener el consentimiento informado de los individuos, asegurando que comprendan la naturaleza de los procedimientos y tengan plena libertad para decidir su participación. Además, los investigadores deben explicar los objetivos del estudio, garantizar que los participantes puedan retirarse en cualquier momento si lo desean, y proteger la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada. Así mismo, se considera pertinente la ley 1581 del 2012, que regula la protección de datos personales e información sensible, por lo que, este estudio se compromete a garantizar que la recolección, el almacenamiento y el uso de los datos de las personas, se realice de manera responsable, respetando su privacidad y asegurando la confidencialidad de la información, además, de otorgar a los individuos el derecho de exigir que sean tratados conforme a principios de seguridad y transparencia.

Presentación de resultados

Descripción general del método de análisis

El presente análisis se estructura en torno a dos componentes fundamentales que permiten comprender tanto la validez técnica del instrumento utilizado como la caracterización detallada de la población estudiada. En primer lugar, se examinan las propiedades psicométricas del instrumento, específicamente la confiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, así como el proceso de normalización de los datos mediante puntuaciones Z y T. Esta sección tiene como propósito garantizar que el instrumento empleado para medir los niveles de ansiedad Cuestionario STAI mantenga una consistencia interna adecuada y permita una interpretación contextualizada dentro de la muestra estudiada.

En segundo lugar, se presenta la lectura descriptiva de los resultados, la cual inicia con la caracterización sociodemográfica de los estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG. Este apartado permite contextualizar adecuadamente los niveles de ansiedad identificados, considerando variables relevantes como edad, sexo, programa académico, grupo étnico, lugar de procedencia y estrato socioeconómico. Posteriormente, se analizan los niveles de ansiedad globales y diferenciados por sexo, lo que permite identificar patrones de vulnerabilidad emocional específicos y posibles implicaciones para el bienestar psicológico de los estudiantes.

Ambos apartados, complementarios entre sí, ofrecen una visión integral del fenómeno investigado, combinando rigor técnico y análisis contextual para responder a los objetivos del estudio.

Propiedades psicométricas del instrumento

Confiabilidad.

La tabla presentada a continuación muestra el resultado del análisis de fiabilidad. El valor del alfa de Cronbach de 0,621 sugiere que los ítems del instrumento mantienen una coherencia interna aceptable. Aunque este valor es inferior al reportado en estudios internacionales, sigue siendo moderado en investigaciones descriptivas o adaptadas a contextos específicos como el presente estudio, donde las características socioculturales pueden influir en la interpretación de los ítems. (Ver tabla 5)

Tabla 5.*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,621	40

Nota. Fuente: autoría propia**Normalización de los datos: puntuaciones Z y T.**

Dado que en este estudio no se contó con baremos estandarizados de carácter global que permitieran comparar el nivel de ansiedad de los participantes con una norma externa, fue necesario implementar un proceso de normalización interna de los datos. Para ello, se recurrió al uso de puntuaciones z y puntuaciones T, las cuales permitieron comparar el desempeño individual de cada estudiante en relación con el grupo total de participantes (N = 122), conformado por estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, durante el primer periodo académico del año 2025.

Esta decisión metodológica se sustentó en el hecho de que no se trabajó con una muestra aleatoria ni representativa de una población más amplia, sino con la totalidad de la población objetivo que cumplía con los criterios de inclusión definidos para el estudio. En consecuencia, el análisis comparativo se orientó exclusivamente hacia las diferencias intragrupo, es decir, dentro del mismo grupo de participantes, sin recurrir a estándares normativos externos. Este enfoque permitió interpretar los niveles de ansiedad de forma relativa dentro del contexto específico de la muestra estudiada.

La tabla presentada a continuación (tabla 2) muestra la clasificación de los niveles de ansiedad a partir de las puntuaciones T, obtenidas mediante la transformación de los puntajes directos de las pruebas aplicadas. Esta clasificación permitió establecer rangos que identifican si el nivel de ansiedad de un individuo es bajo, medio o alto, según su posición relativa respecto al grupo total.

Esta categorización fue fundamental para cumplir con los objetivos específicos del estudio, ya que permitió identificar el nivel de ansiedad total, caracterizar socio demográficamente, diferenciar por sexo y explorar las diferencias del nivel de ansiedad de un grupo y otro, facilitando

la interpretación de los resultados desde una perspectiva descriptiva y comparativa interna (Ver tabla 6).

Tabla 6.

Normalización, puntuación T

<i>Rango de puntuación T</i>	<i>Nivel de ansiedad</i>
<i>Menor a 40</i>	<i>Bajo</i>
<i>40 – 60</i>	<i>Medio</i>
<i>Mayor a 60</i>	<i>Alto</i>

Nota. Fuente: autoría propia

Procesamiento de la información

Caracterización sociodemográfica de estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho.

Con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación, se procedió a realizar la caracterización sociodemográfica de los estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, periodo académico I – 2025, quienes conformaron la población objeto de estudio. Esta caracterización constituye un paso fundamental dentro del proceso investigativo, ya que permite contextualizar adecuadamente los resultados obtenidos, facilitando la comprensión integral de las condiciones personales, sociales y académicas que podrían influir directa o indirectamente en los niveles de ansiedad evaluados mediante el instrumento STAI.

Entender el perfil sociodemográfico de los participantes no solo aporta claridad sobre las características generales de la muestra, sino que también brinda insumos relevantes para el análisis comparativo entre subgrupos, como sexo, edad y programa académico. Estos factores, reconocidos como potenciales moduladores del malestar psicológico, son claves para interpretar de forma más precisa las variaciones en los resultados, especialmente en un contexto universitario que implica múltiples exigencias y transiciones vitales.

Para ello, se recopiló y organizó información detallada en torno a variables como la edad de los participantes, que permite establecer en qué etapa del ciclo vital se encuentran; el sexo, variable ampliamente relacionada con la forma en que se experimentan y expresan los síntomas de ansiedad; y el programa académico, que puede incidir en los niveles de presión y carga emocional percibida, según el tipo de formación profesional.

Los datos obtenidos son presentados a continuación mediante tablas de frecuencias y porcentajes, que permiten visualizar la distribución de cada una de estas variables dentro de la muestra total. Esta información no solo da cuenta del perfil de los participantes, sino que también sienta las bases para los análisis posteriores, especialmente aquellos centrados en la exploración de diferencias significativas en los niveles de ansiedad según estas características sociodemográficas.

Edad.

A continuación, se presenta la edad de los participantes, la mayor parte de los estudiantes encuestados se encuentra en el rango de 20 a 23 años, representando el 74,6% del total de estudiantes universitarios ($n = 122$). Este dato sugiere que la población evaluada corresponde en su mayoría a jóvenes adultos que se encuentran en una etapa avanzada de su formación profesional. Esta concentración etaria es coherente con la estructura curricular de los programas académicos, ya que los participantes cursan el noveno semestre de sus respectivas carreras. En cuanto a las medidas de tendencia central, la edad promedio (media) fue de 23 años, mientras que la mediana fue de 23 años y la moda de 22 años, lo que indica una distribución homogénea y concentrada alrededor de los 22 años. Estos valores reflejan que la mayoría de los participantes se encuentra dentro del mismo rango etario, evidenciando una población relativamente joven y estable en términos de edad. (Ver tabla 7).

Tabla 7.
Edad

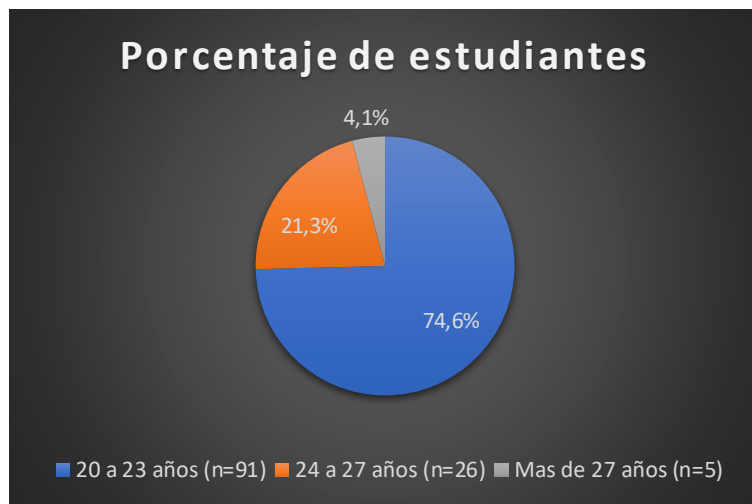
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Entre 20 a 23 años	91	74.6
Entre 24 a 27 años	26	21,3
Más de 27	5	4,1
Total	122	100
Media	-	22,62 $\approx$ 23
Mediana	-	22,68 $\approx$ 23
Moda	-	22,33 $\approx$ 22

Nota. Fuente: autoría propia

Con el propósito de facilitar la comprensión de la distribución etaria de la muestra, se elaboró un gráfico circular que permite observar de manera visual la proporción de estudiantes en cada rango de edad. Esta representación gráfica complementa la información presentada en la tabla, mostrando de forma clara la predominancia del grupo de jóvenes entre 20 y 23 años, quienes constituyen el 74,6% del total de participantes (Ver figura 1).

Figura 1.

Distribución porcentual de los participantes según rango de edad.



Nota. Fuente: autoría propia.

Sexo.

En cuanto a la variable sexo de tipo cualitativa nominal, se observa que la mayoría de los participantes corresponde al sexo femenino, representando el 68% de la muestra total (n = 83). Este predominio puede estar relacionado con una mayor presencia de mujeres en los programas académicos evaluados, especialmente en Psicología, donde se reportaron 46 mujeres frente a 12 hombres, reflejando una marcada tendencia de participación femenina en esta carrera. En el programa de Derecho, aunque la diferencia es menor, también se evidenció una mayor proporción de mujeres (37 mujeres frente a 27 hombres) (Ver tabla 8).

Tabla 8.

Sexo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	39	32
Femenino	83	68
Total	122	100

Moda	-	68
------	---	----

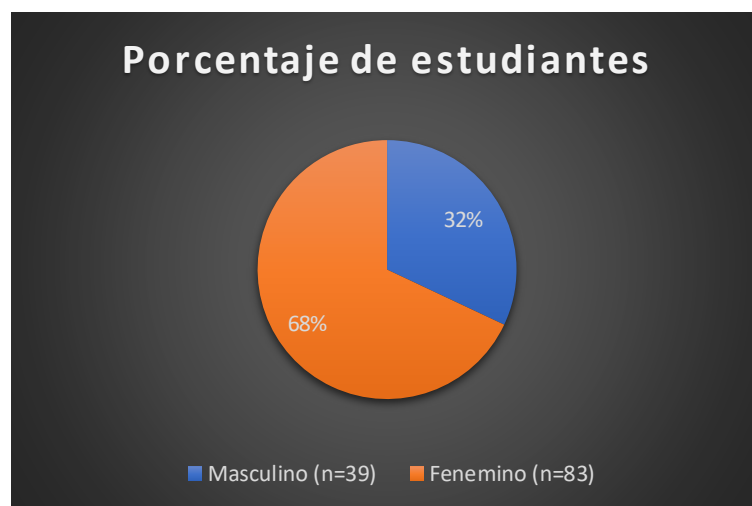
Nota. Fuente: autoría propia

Con el fin de complementar la información presentada en la tabla anterior y facilitar una interpretación visual de la distribución por sexo dentro de la muestra, se elaboró un gráfico circular que muestra el porcentaje de participantes hombres y mujeres que conformaron el estudio.

Esta representación permite apreciar de manera inmediata el predominio del sexo femenino (68%) frente al masculino (32%), evidenciando una mayor participación de mujeres en los programas académicos evaluados, especialmente en Psicología (Ver figura 2).

Figura 2.

Distribución porcentual de los participantes según sexo.



Nota. Fuente: autoría propia.

Grupo Étnico.

En relación con la variable grupo étnico, se evidencia que la mayor proporción de los participantes se identificó como mestizos, representando el 41% de la muestra total (n = 50) constituyendo la moda de la variable. Este resultado refleja una tendencia común en el contexto colombiano, donde la población mestiza constituye un grupo mayoritario (Ver tabla 9).

Tabla 9.

Grupo Étnico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Blanco	37	30,3
Mestizo	50	41

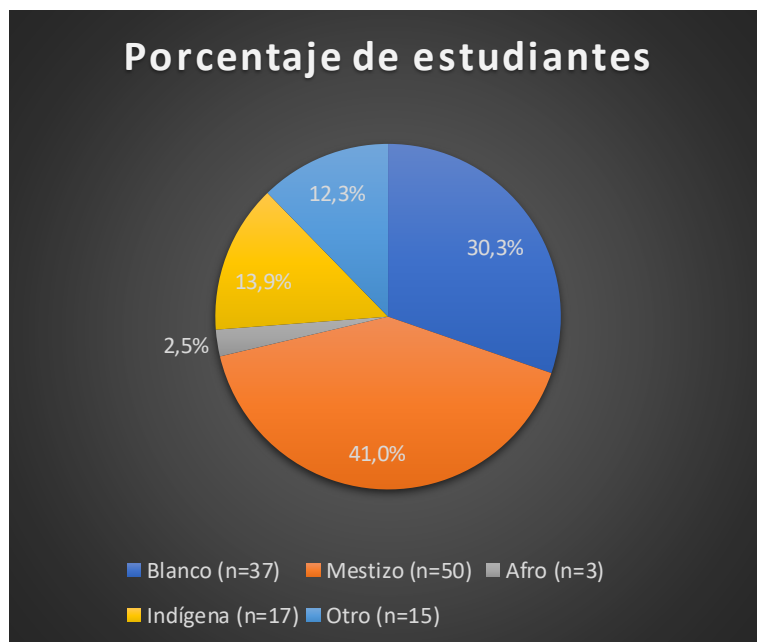
Afro	3	2,5
Indígena	17	13,9
Otro	15	12,3
Total	122	100
Moda	-	30

Nota. Fuente: autoría propia

Para complementar la información estadística presentada y facilitar la comprensión visual de la composición étnica de la muestra, se elaboró un gráfico circular que representa la distribución porcentual de los participantes según su grupo étnico. Aquí se observa, que la mayoría de los estudiantes se identifican como mestizos (41%), seguidos por el grupo blanco (30,3%), mientras que las categorías indígenas, otro y afro presentan porcentajes menores (Ver figura 3).

Figura 3.

Distribución porcentual de los participantes según grupo étnico.



Nota. Fuente: autoría propia.

Lugar de procedencia.

De acuerdo con los datos presentados, se observa que la mayoría de los participantes provienen de la capital, representando el 63,1% del total de la muestra (n = 77). Esta distribución puede estar relacionada con el acceso a la educación superior y los servicios institucionales que

suelen concentrarse en las ciudades principales, lo que puede influir también en las condiciones psicosociales y niveles de ansiedad reportados por los estudiantes (Ver tabla 10).

Tabla 10.

Lugar de procedencia

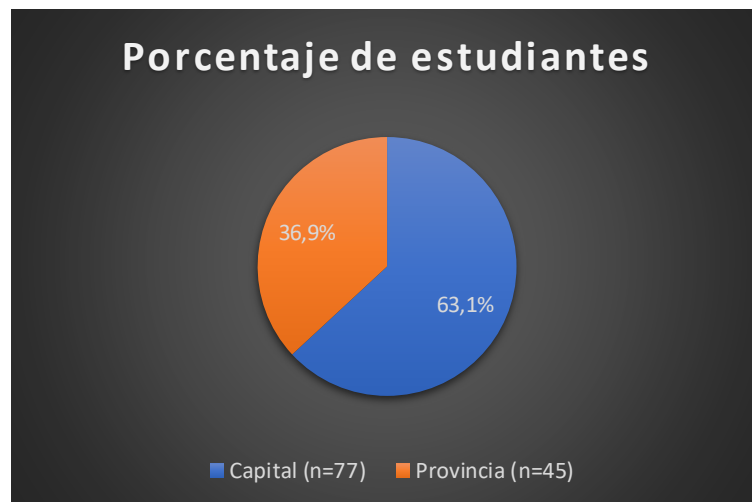
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Capital	77	63,1
Provincia	45	36,9
Total	122	100
Moda	-	63

Nota. Fuente: autoría propia

Para complementar la información cuantitativa presentada y favorecer una interpretación más clara de los datos, se elaboró un gráfico circular que muestra la distribución porcentual de los participantes según su lugar de procedencia. La representación gráfica permite apreciar visualmente el predominio de estudiantes provenientes de la capital (63,1%) frente a aquellos procedentes de la provincia (36,9%) (Ver figura 4).

Figura 4.

Distribución porcentual de los participantes según lugar de procedencia.



Nota. Fuente: autoría propia.

Estrato socioeconómico.

Según la clasificación de estratos socioeconómicos definida por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (2025), los resultados obtenidos muestran que, la mayor proporción de participantes se encuentra en el estrato medio, lo que sugiere una

concentración predominante en niveles socioeconómicos intermedios dentro de la muestra. Los estratos extremos, tanto bajos como altos, presentan una representación significativamente menor. Esta distribución sugiere que la mayoría de los estudiantes participantes provienen de contextos económicos moderados, lo cual es un factor relevante a considerar al analizar variables psicosociales como la ansiedad, ya que el estrato socioeconómico puede influir en las percepciones, recursos y estrategias de afrontamiento ante las demandas académicas (ver tabla 11).

Tabla 11.

Estrato socioeconómico

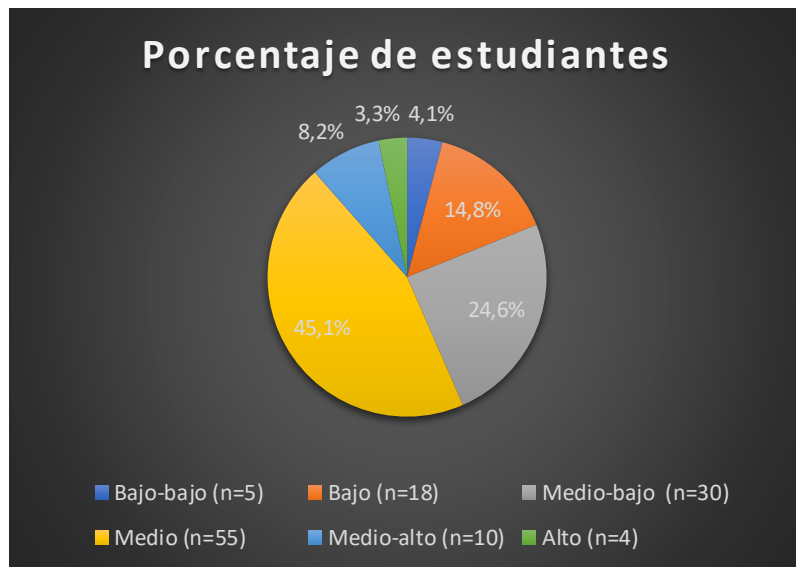
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo- bajo	5	4,1
Bajo	18	14,8
Medio- bajo	30	24,6
Medio	55	45,1
Medio- alto	10	8,2
Alto	4	3,3
Total	122	100
Moda	-	45

Nota. Fuente: autoría propia

Para reforzar la comprensión de la distribución socioeconómica de los participantes, se elaboró un gráfico circular que representa los porcentajes correspondientes a cada categoría de estrato. Esta visualización permite apreciar de manera más clara la concentración predominante en los niveles medios, así como la baja representación de los estratos extremos. El gráfico evidencia que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato medio (45,1%), seguido por el medio-bajo (24,6%), lo que indica que gran parte de la población evaluada proviene de contextos socioeconómicos intermedios (Ver figura 5).

Figura 5.

Distribución porcentual de los participantes según estrato socioeconómico.



Nota. Fuente: autoría propia.

Carrera.

La mayoría de los participantes encuestados corresponde al programa de Derecho, con un 52,5% ($n = 64$) del total de la muestra. Este dato indica que la población evaluada estuvo ligeramente más conformada por estudiantes de esta carrera, lo cual es importante considerar en la caracterización general de la muestra, especialmente al momento de contextualizar los hallazgos en función de la distribución académica (Ver tabla 12).

Tabla 12.

Carrera

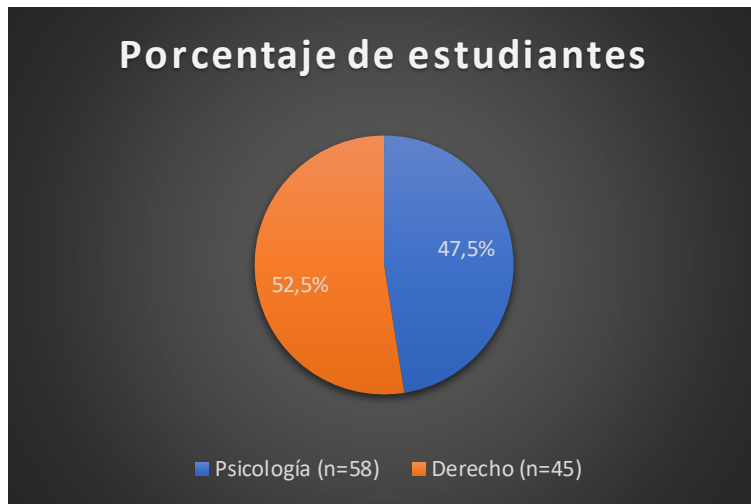
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Psicología	58	47,5
Derecho	64	52,5
Total	122	100
Moda	-	52

Nota. Fuente: autoría propia

Con el fin de complementar la información numérica presentada y facilitar la interpretación visual de la composición académica de la muestra, se elaboró un gráfico circular que representa la distribución porcentual de los participantes según el programa de formación al que pertenecen. La representación gráfica permite observar que el programa de Derecho concentra la mayor proporción de estudiantes (52,5%), mientras que Psicología reúne el (47,5%) (ver figura 6).

Figura 6.

Distribución porcentual de los participantes según programa académico.



Nota. Fuente: autoría propia.

Nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho.

En cumplimiento del segundo objetivo específico de esta investigación, se procede a identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, correspondiente al periodo académico I de 2025. Para ello, se aplicó el instrumento STAI (State-Trait Anxiety Inventory), y se llevó a cabo un proceso de normalización de los puntajes obtenidos mediante la transformación a puntuaciones T, lo cual permitió estandarizar los resultados dentro del grupo evaluado.

La categorización de los niveles de ansiedad se realizó en tres rangos: bajo (puntuaciones T entre 0 y 39), medio (entre 40 y 60) y alto (entre 61 y 100) valores que se obtuvieron a partir de la normalización, de puntuaciones Z y T, de acuerdo con los criterios establecidos para este estudio. Esta clasificación permite interpretar el grado de afectación emocional de cada estudiante en relación con el promedio del grupo, facilitando la identificación de quienes se encuentran dentro de un rango normativo, así como de aquellos que requieren mayor atención o intervención especializada.

A continuación, se presenta la tabla 13, en la que se observa que la mayoría de los estudiantes (73,8%, $n = 90$) presentan un nivel medio de ansiedad, lo que indica una presencia moderada de síntomas ansiosos. Este nivel puede incluir manifestaciones como preocupación constante, irritabilidad, fatiga, tensión muscular o dificultades de concentración, las cuales, aunque

no necesariamente incapacitantes, pueden afectar el bienestar académico y personal si no se abordan oportunamente. Por otro lado, un 13,1% de los estudiantes ($n = 16$) se ubican en el nivel bajo de ansiedad, lo cual sugiere una adecuada gestión emocional, presencia de recursos personales de afrontamiento y posiblemente un entorno protector (familiar, académico o social) que contribuye al equilibrio emocional. De igual manera, otro 13,1% de los estudiantes ($n = 16$) fueron clasificados con nivel alto de ansiedad, lo cual es un dato relevante desde el punto de vista clínico y preventivo. Este grupo, aunque numéricamente pequeño, puede estar experimentando síntomas severos como crisis de ansiedad, preocupación excesiva, insomnio, pensamientos intrusivos, entre otros. La presencia de ansiedad elevada en este grupo sugiere la necesidad de intervención psicológica inmediata, pues dichos niveles pueden interferir negativamente en el rendimiento académico, la salud física y emocional, así como en las relaciones interpersonales. Las medidas de tendencia central muestran una media de 49,6 puntos, con una mediana y moda de 49,5, lo que ubica a la muestra en el nivel medio de ansiedad. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan niveles moderados o normales de ansiedad (Ver tabla 13).

Tabla 13.*Nivel de ansiedad*

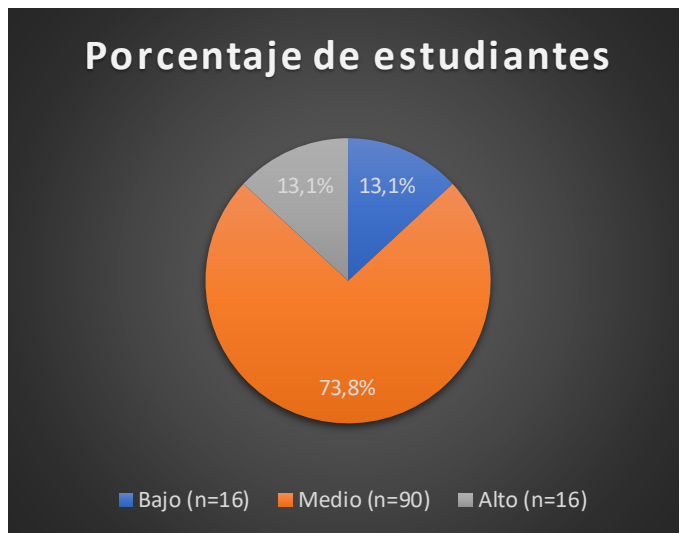
Nivel de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	13.1
Medio	90	73.8
Alto	16	13.1
Media	-	49,6 $\approx$ 50
Mediana	-	49,5 $\approx$ 49
Moda	-	49,5 $\approx$ 49

Nota. Fuente: autoría propia

Con el fin de facilitar la comprensión de la distribución de los niveles de ansiedad en la muestra total, se elaboró un gráfico circular que representa la proporción de participantes clasificados en los niveles bajo, medio y alto. Como se observa, el nivel medio de ansiedad es el predominante, concentrando el 73,8% de la población evaluada, mientras que los niveles bajo y alto presentan igual proporción (13,1% cada uno). Esta representación gráfica permite apreciar de manera más clara la tendencia general de la muestra hacia un nivel moderado de ansiedad (ver figura 7).

Figura 7.

Distribución porcentual de los niveles de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG (N=122).



Nota. Fuente: autoría propia.

Ansiedad en hombres.

Una vez caracterizado el nivel de ansiedad en la población general de estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, se procede a profundizar en el análisis específico por sexo, conforme a los objetivos planteados en esta investigación. En este apartado, se da cumplimiento al Objetivo 3, el cual busca describir los niveles de ansiedad en hombres y mujeres participantes del estudio, reconociendo que el sexo constituye una variable relevante en la expresión y experiencia de los síntomas ansiosos. Este análisis es fundamental para comprender las diferencias en la manifestación de la ansiedad según el sexo, ya que permite identificar patrones únicos en la vivencia emocional de los hombres frente a los retos académicos y personales propios de la etapa universitaria.

A continuación, se detalla la distribución del nivel de ansiedad en el grupo de estudiantes de sexo masculino ($n = 39$), quienes representan el 32,1% del total de la muestra analizada ($N = 122$). Esta proporción, aunque menor que la del grupo femenino, permite identificar patrones relevantes de ansiedad en los hombres, especialmente al considerar las diferencias en la expresión emocional que pueden estar mediadas por factores socioculturales y de género.

Los resultados indican que el 23,0% de los hombres ($n = 28$) presentan un nivel medio de ansiedad, lo cual evidencia que una parte considerable de los estudiantes varones experimenta

sintomatología ansiosa de tipo moderado. Aunque esta proporción es inferior a la observada en mujeres, sigue siendo significativa.

En cuanto a los extremos, se observa que el 5,0% de los hombres ($n = 6$) presenta un nivel bajo de ansiedad, lo cual refleja un estado emocional estable. Este grupo, aunque reducido, representa un perfil de bajo riesgo, pero que también debe ser fortalecido a través de actividades de promoción del bienestar emocional.

Por otro lado, el 4,1% de los hombres ($n = 5$) muestra un nivel alto de ansiedad, lo cual representa un grupo con necesidades especiales de atención. La proporción de hombres en este rango es menor que en el grupo femenino, pero no por ello menos relevante.

En conjunto, los datos de esta tabla permiten concluir que la mayoría de los hombres se encuentran en un nivel medio de ansiedad, seguido por una pequeña proporción en niveles bajos y una minoría con ansiedad severa (Ver tabla 14).

Tabla 14.

Nivel de ansiedad sexo masculino

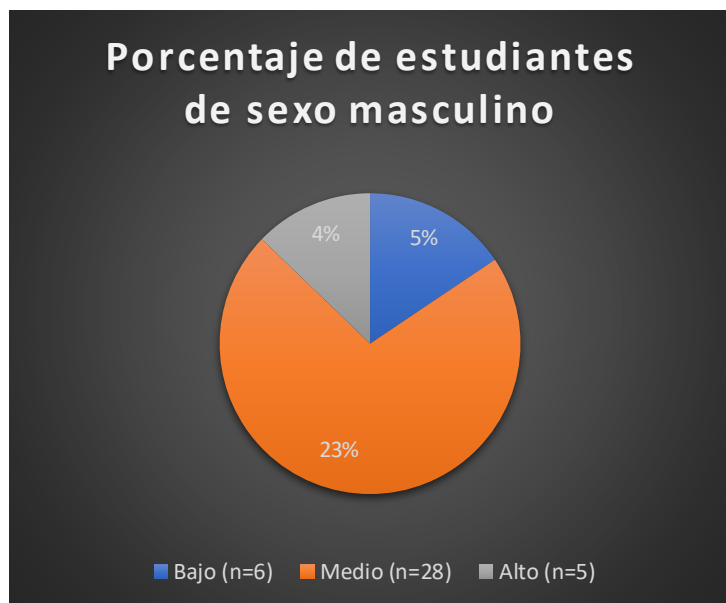
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0
Medio	28	23,0
Alto	5	4,1
Moda	-	23

Nota. Fuente: autoría propia

Para reforzar la interpretación de los resultados y ofrecer una visión más clara de la distribución de los niveles de ansiedad en el grupo masculino, se elaboró un gráfico circular que representa de manera visual los porcentajes correspondientes a los niveles bajo, medio y alto de ansiedad. Esta representación facilita la comprensión del comportamiento de la variable dentro del grupo de hombres, evidenciando que la mayoría (23,0%) se encuentra en el nivel medio de ansiedad, seguido por un porcentaje menor en el nivel bajo (5,0%) y una proporción similar en el nivel alto (4,1%) (Ver figura 8).

Figura 8.

Distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes hombres.



Nota. Fuente: autoría propia.

Ansiedad en mujeres.

Con el fin de explorar este fenómeno dentro de la muestra analizada, se presenta la distribución de los niveles de ansiedad en el sexo femenino, correspondiente a 83 estudiantes de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, lo cual representa el 67,9% del total de la muestra ($N = 122$). Este porcentaje refleja una participación mayoritaria de mujeres en el estudio, lo cual otorga relevancia analítica al enfoque de género en el abordaje de los resultados.

La categorización se realizó a partir de la puntuación T estandarizada, previamente normalizada en la población total. Se observa que el 50,8% de las mujeres ($n = 62$) presenta un nivel medio de ansiedad, lo que refleja una situación de prevalencia moderada de síntomas ansiosos en la mayoría de las participantes. Este resultado es consistente con la tendencia general de la población total, pero adquiere una connotación relevante cuando se considera que más de la mitad de las estudiantes mujeres se encuentran en una zona de vulnerabilidad emocional que, aunque no alcanza niveles clínicamente graves, puede afectar su bienestar psicológico y rendimiento académico. En este nivel es frecuente que se presenten síntomas como inquietud, tensión constante, fatiga mental, dificultades para tomar decisiones o concentrarse, entre otros indicadores de malestar emocional persistente.

En contraste, un 8,1% de las mujeres ($n = 10$) presenta niveles bajos de ansiedad, lo que sugiere una adecuada regulación emocional, presencia de factores protectores personales y

contextuales, o habilidades de afrontamiento efectivas frente a los retos del entorno académico y social. Este grupo podría constituirse en una población con menor necesidad de intervención directa, aunque su monitoreo sigue siendo importante dentro de una estrategia preventiva integral.

Por otro lado, un 9,0% de las estudiantes mujeres ($n = 11$) reporta niveles altos de ansiedad, lo cual, aunque representa una proporción menor dentro del grupo, es clínicamente significativo. Este subgrupo refleja una intensidad elevada de síntomas ansiosos que pueden manifestarse en forma de angustia generalizada, pensamientos catastróficos, dificultades severas para el descanso, alteraciones somáticas (como palpitaciones o presión en el pecho), y un alto grado de interferencia funcional en la vida académica, social o personal. Dada la naturaleza de estos síntomas, este grupo requiere atención prioritaria y orientación psicológica especializada.

En conjunto, estos resultados permiten concluir que la mayoría de las mujeres evaluadas se sitúan en un rango medio de ansiedad, mientras que los extremos de ansiedad baja y alta se encuentran en proporciones menores, aunque no por ello menos importantes. Esta tendencia sugiere que la mayor parte de las estudiantes experimenta una sintomatología ansiosa moderada, posiblemente asociada a las múltiples demandas académicas, la sobrecarga de responsabilidades personales y sociales, y la búsqueda constante de alto rendimiento, factores comunes en la etapa universitaria. Desde una perspectiva aplicada, estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer los programas institucionales de acompañamiento psicológico y promoción del bienestar emocional con enfoque de género, ya que implementar estrategias basadas en *mindfulness*, autocuidado y manejo del estrés puede contribuir a que las estudiantes desarrollen recursos personales de afrontamiento más adaptativos. En este sentido, reconocer la presencia significativa de ansiedad moderada en la población femenina no solo tiene un valor descriptivo, sino también preventivo, pues permite orientar intervenciones tempranas que promuevan la salud mental y el equilibrio emocional en el contexto universitario. (Ver tabla 15).

Tabla 15.
Nivel de ansiedad sexo femenino

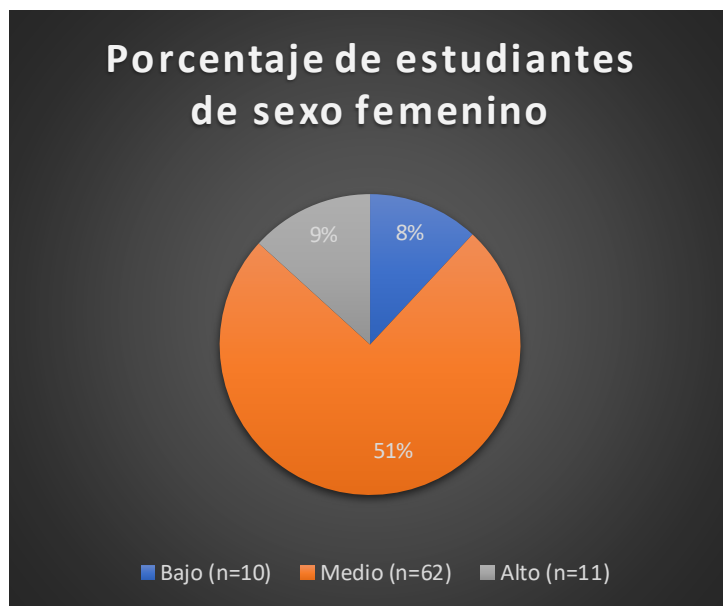
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	8,1
Medio	62	50,8
Alto	11	9,0
Moda	-	50

Nota. Fuente: autoría propia

A continuación, se presenta un gráfico circular que representa la distribución porcentual de los niveles de ansiedad en las estudiantes mujeres, lo que permite observar el predominio del nivel medio de ansiedad (50,8%), seguido por un porcentaje menor en el nivel alto (9,0%) y en el nivel bajo (8,1%). Esta representación visual refuerza los resultados descritos en la tabla, mostrando que la mayoría de las mujeres se encuentran en un rango de ansiedad moderada (ver figura 9).

Figura 9.

Distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes mujeres.



Nota. Fuente: autoría propia.

Diferencias entre el nivel de ansiedad de acuerdo al sexo en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad CESMAG.

En el marco del objetivo de explorar las diferencias entre el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, periodo I-2025, se presenta a continuación un análisis comparativo que relaciona la puntuación T del nivel de ansiedad con la variable sexo. Este cruce de datos permite observar de manera detallada cómo se distribuyen los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres dentro de la población estudiada.

se muestra la distribución cruzada de los niveles de ansiedad clasificados en bajo, medio y alto según la puntuación T en relación con la variable sexo, en una muestra de 122 estudiantes, compuesta por 83 mujeres (67,9%) y 39 hombres (32,1%). Este análisis permite identificar

diferencias relevantes en la experiencia y manifestación de la ansiedad entre ambos grupos, enmarcadas en un contexto académico universitario exigente.

Se observa que el mayor porcentaje de mujeres (50,8%) se encuentra en el nivel medio de ansiedad, mientras que solo el 23,0% de los hombres se ubica en esta misma categoría. Esta diferencia refleja que las mujeres presentan una tendencia significativamente mayor a experimentar niveles moderados de ansiedad, lo cual podría estar relacionado con múltiples factores, entre ellos una mayor carga emocional percibida, diferencias en los estilos de afrontamiento y un mayor reconocimiento o verbalización del malestar emocional, aspectos ampliamente documentados en la literatura científica.

En cuanto al nivel bajo de ansiedad, el 8,1% de las mujeres y el 5,0% de los hombres se encuentran en esta categoría. Aunque ambos porcentajes son bajos, el de las mujeres es ligeramente superior, lo que indica que en ambos grupos existen estudiantes con adecuada regulación emocional y bajos niveles de sintomatología ansiosa. Este hallazgo sugiere la presencia de factores protectores individuales y contextuales, aunque su proporción es minoritaria frente al resto de la muestra.

En relación con el nivel alto de ansiedad, el 9,0% de las mujeres ($n = 11$) se encuentra en este rango, frente a un 4,1% de los hombres ($n = 5$). Este dato reafirma la tendencia observada de mayor vulnerabilidad emocional en el grupo femenino, no solo en el nivel moderado, sino también en la expresión más severa de la ansiedad. La diferencia porcentual en este nivel, aunque no tan marcada como en el rango medio, sigue siendo clínicamente significativa, ya que indica que casi el doble de mujeres reporta ansiedad elevada en comparación con los hombres. En conjunto, la tabla evidencia una distribución desigual del nivel de ansiedad entre hombres y mujeres, siendo las mujeres quienes concentran los porcentajes más altos tanto en ansiedad moderada como severa.

En cuanto a las medidas de tendencia central en los hombres, la media fue de 48,8 puntos, mientras que en las mujeres se obtuvo una media de 49,9 puntos. En ambos casos, la mediana y la moda correspondieron al nivel medio (49,5 puntos), lo que indica que la mayoría de los participantes, independientemente del sexo, presentan niveles moderados de ansiedad. Sin embargo, las mujeres muestran una ligera mayor puntuación promedio, lo que sugiere una mayor presencia de síntomas ansiosos en este grupo. Aunque es necesario considerar que la muestra estuvo compuesta por un número mayor de mujeres, lo cual puede influir en la tendencia general observada hacia niveles de ansiedad más elevados en este grupo.

(Ver tabla 16).

Tabla 16.

Tabla cruzada puntuación T y variable sexo

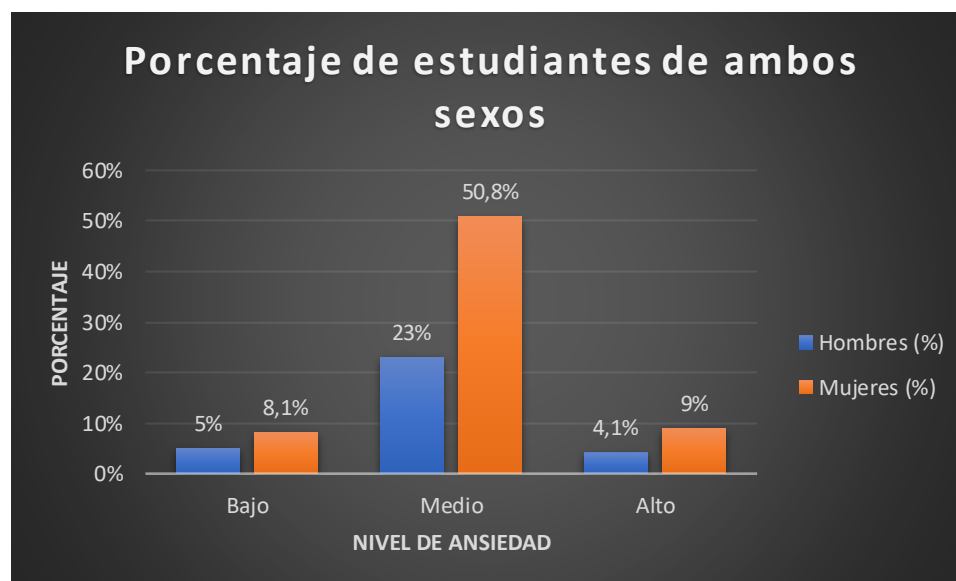
	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0	10	8,1
Medio	28	23,0	62	50,8
Alto	5	4,1	11	9,0
Media	-	48,8 $\approx$ 49	-	49,9 $\approx$ 50
Mediana	-	49,5 $\approx$ 49	-	49,5 $\approx$ 49
Moda	-	49,5 $\approx$ 49	-	49,5 $\approx$ 49

Nota. Fuente: autoría propia

Para complementar la información numérica presentada en la tabla y facilitar la comparación visual entre hombres y mujeres, se elaboró un gráfico circular que representa la distribución porcentual de los niveles de ansiedad diferenciados por sexo. Esta representación permite observar de manera clara que las mujeres presentan una mayor proporción de ansiedad en los niveles medio (50,8%) y alto (9,0%) en comparación con los hombres, quienes alcanzan un 23,0% y 4,1% respectivamente en dichos niveles (Ver figura 10).

Figura 10.

Comparación porcentual del nivel de ansiedad según el sexo de los estudiantes.



Nota. Fuente: autoría propia.

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG durante el periodo I-2025. Se trabajó con una muestra de 122 estudiantes, con edades comprendidas entre 20 y 27 años o más, incluyendo tanto hombres como mujeres. Para alcanzar este propósito se aplicó un cuestionario sociodemográfico y el cuestionario STAI Buela et al., (2011). Para ello, fue necesario considerar varios aspectos: la evaluación de las propiedades psicométricas del instrumento STAI, la caracterización sociodemográfica de los participantes, la identificación de los niveles de ansiedad, la descripción de dichos niveles de ansiedad y, posteriormente, la exploración de sus diferencias entre sus niveles de ansiedad de acuerdo al sexo.

En primer lugar, se tuvo en cuenta la confiabilidad del instrumento STAI, que en palabras de Kerlinger y Lee (2002) se entiende como la capacidad de un instrumento para medir de manera consistente, precisa y con el menor margen de error posible, es un aspecto clave en la evaluación psicométrica. Esta se fundamenta en tres enfoques principales: la estabilidad y predictibilidad de los resultados al aplicar la medición en diferentes momentos, la falta de distorsión, que garantiza que lo medido refleje fielmente la característica evaluada, y el control de los errores de medición, minimizando tanto los errores sistemáticos como los aleatorios. En conjunto, estos elementos permiten que los datos obtenidos sean más fiables y útiles para el análisis e interpretación en diversos contextos. Bajo este marco conceptual, se calculó el coeficiente de Cronbach, que arrojó un valor de $\alpha = 0,621$. Lo que, si bien se encuentra por debajo de los estándares internacionales, puede considerarse aceptable en investigaciones de tipo descriptivo y en contextos socioculturales específicos, como el de la Universidad CESMAG. En este sentido, es necesario reconocer que la confiabilidad relativamente baja también puede estar asociada a limitaciones y sesgos culturales presentes en la población estudiantil evaluada. La interpretación de ciertos ítems del STAI puede variar según el contexto regional de los estudiantes, lo que afecta la manera en que comprenden y responden al cuestionario. Además, factores como la presión de aceptación social, la tendencia a minimizar o exagerar síntomas emocionales por temor al estigma, y las diferencias en la forma de expresar la ansiedad en el ámbito académico y comunitario, pueden influir en la consistencia de las respuestas. Estas consideraciones sugieren que, más allá de un aspecto estadístico, existe un desafío de pertinencia cultural en la aplicación del instrumento, lo que refuerza la importancia de procesos

de adaptación transcultural y validación local que garanticen que los resultados obtenidos reflejen con mayor fidelidad la realidad psicológica de los estudiantes de la Universidad CESMAG.

La interpretación de los puntajes obtenidos a través del cuestionario STAI se realizó mediante un proceso de normalización utilizando puntuaciones Z y T, con el propósito de otorgar significado a los datos obtenidos. En ese sentido, Aliaga (2007) señala que los puntajes directos que resultan de la aplicación de un test psicológico, por sí solos, carecen de valor interpretativo, ya que no permiten comprender la posición real de un individuo en relación con un grupo de referencia. Para superar esta limitación, se emplean tablas de normas o baremos, construidas a partir de un grupo normativo representativo, que sirven como punto de comparación. Este procedimiento transforma los puntajes directos en puntajes derivados, tales como percentiles que ubican al individuo frente a la distribución del grupo o puntajes estándar, como las puntuaciones Z y T, que se fundamentan en la media y desviación estándar. Dichos puntajes derivados proporcionan un contexto claro y objetivo, lo que permite clasificar el nivel de ansiedad de cada persona de manera precisa, identificar si su desempeño se encuentra dentro de rangos esperados o si se aparta significativamente de ellos, y, en consecuencia, realizar interpretaciones más confiables y útiles. Este procedimiento posibilitó clasificar los niveles de ansiedad de manera precisa y contextualizada, identificar si se encuentran dentro de los rangos esperados o si se apartan significativamente, y facilitar un análisis diferenciado por sexo. Así, los baremos aplicados aportaron información relevante para comprender el comportamiento de la ansiedad en la muestra estudiada, aunque se debe reconocer que su alcance se limita al contexto específico de esta investigación y no permite establecer comparaciones generalizables con otras poblaciones.

Por lo anterior, al contar con un instrumento válido y confiable se dio paso al primer objetivo a través de una caracterización sociodemográfica a los estudiantes participantes de noveno semestre de los programas de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG, encontrando que la edad dominante de la población objeto de estudio se ubica en un rango de 20 a 23 años representando un porcentaje de 74,6 %. De acuerdo con Mansilla (2000), las personas que transitan entre los 18 y 24 años han alcanzado un nivel de madurez psicológica y física significativo; sin embargo, se diferencian de los adultos mayores por su limitada experiencia en el mundo adulto. Esta característica, lejos de ser una desventaja, se compensa con entusiasmo, dinamismo y creatividad, además de una gran capacidad de adaptación y aprendizaje. Estas particularidades

favorecen su aprehensión de nuevos conocimientos y se reflejan en una participación social activa y, en muchos casos, innovadora. Este hallazgo sugiere que las características propias de esta etapa del desarrollo pueden influir en la forma en que los estudiantes afrontan situaciones académicas y personales, lo que podría incidir en variables psicológicas como la ansiedad, el afrontamiento del estrés académico y la motivación hacia el logro, aspectos relevantes en el contexto universitario. De la misma manera, se identificó que el 68 % de los participantes corresponde al sexo femenino ($n = 83$), lo que refleja una mayor representación de mujeres en los programas de Psicología y Derecho. Este dato resulta consistente con la tendencia observada en estudios previos, donde se evidencia una mayor matrícula femenina en áreas de las ciencias sociales y humanas. De manera particular, la investigación de Correa (2005) como se citó en Fuentes (2022) en Colombia documenta un notable aumento en la proporción de mujeres que ingresan, cursan y egresan de instituciones universitarias entre 1984 y 2004, identificando además una presencia creciente en disciplinas que históricamente habían estado dominadas por hombres. Estos cambios reflejan transformaciones socioculturales profundas, como el acceso ampliado a la educación y la redefinición de los roles de género, que han permitido a las mujeres posicionarse de manera más activa en espacios académicos y profesionales. En este contexto, la composición mayoritariamente femenina de la muestra no solo se alinea con una tendencia nacional y regional, sino que también ofrece un marco interpretativo para comprender ciertas características grupales, tales como estilos de afrontamiento, dinámicas de interacción y la percepción de factores académicos y emocionales que inciden en el proceso formativo. De manera similar un estudio del Ministerio de Educación Nacional destaca que, si bien la sobrerrepresentación femenina en ciencias sociales y humanas constituye un avance significativo en términos de acceso y permanencia en la educación superior, este fenómeno también revela tensiones y desigualdades persistentes. La feminización de programas como Psicología, Derecho, Trabajo Social o Educación responde, en parte, a transformaciones socioculturales que han abierto mayores oportunidades para las mujeres, pero también a la reproducción de estereotipos de género que históricamente han vinculado a las mujeres con roles de cuidado, mediación y acompañamiento, rasgos más asociados con las ciencias sociales que con áreas como la ingeniería, la tecnología o las ciencias exactas, donde los hombres siguen siendo mayoría (Ministerio de Educación Nacional, 2024). Este patrón tiene implicaciones directas: mientras que la presencia femenina en estas disciplinas ha enriquecido las perspectivas académicas y ha permitido una mirada más amplia a las problemáticas sociales, también se enfrenta

a la subvaloración estructural de estas profesiones, caracterizadas en muchos casos por condiciones laborales precarias y menor reconocimiento económico (MEN, 2024). De esta forma, aunque se evidencia un avance en equidad de género en el acceso, subsiste la necesidad de cuestionar la distribución segmentada por áreas de conocimiento, ya que esta continúa reproduciendo brechas en prestigio, poder y remuneración dentro del ámbito académico y profesional. En relación con la variable grupo étnico, se identificó que el 41 % de los participantes ($n = 50$) se auto-reconoce como mestizo, lo que evidencia una predominancia de este grupo dentro de la muestra. Este hallazgo resulta coherente con la composición demográfica nacional, ya que, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) la población mestiza constituye el grupo mayoritario en Colombia. Esta tendencia refleja procesos históricos de mestizaje y movilidad social que han configurado la diversidad étnica del país y, por ende, de las instituciones educativas. La alta representación mestiza en el presente estudio también podría asociarse con factores socioculturales y geográficos propios de la región donde se encuentra la Universidad CESMAG, lo que refuerza la importancia de considerar el contexto local en el análisis de variables psicosociales y académicas. Específicamente en San Juan de Pasto, la llegada de la familia Castañeda, constituye en la ciudad “una tradición que recuerda y exalta la cultura mestiza y la cultura campesina, en un encuentro armonioso y abrazo con la cultura urbana” (Muñoz, 2007, p.47). Continuando con el lugar de procedencia, se encontró que la población objeto de estudio provienen de la capital San Juan de Pasto, representando el 63,1% del total de la muestra ($n = 77$). El predominio de estudiantes procedentes de San Juan de Pasto puede entenderse como expresión de la lógica de centralización de la educación superior descrita por Tünnermann (2008). Según este autor, las capitales y núcleos urbanos actúan como polos de atracción educativa que concentran la oferta institucional, los recursos académicos y el capital cultural necesario para el acceso y la permanencia universitaria; en consecuencia, las ciudades tienden a captar la mayor parte del estudiantado regional. Desde esta óptica, la composición mayoritariamente urbana de la muestra no es únicamente una característica descriptiva, sino un reflejo de dinámicas estructurales insuficiente descentralización, asimetrías en infraestructura y redes de apoyo que limitan la participación de jóvenes provenientes de municipios periféricos. Esta interpretación tiene implicaciones metodológicas y prácticas: evidencia la necesidad de considerar la centralización territorial al analizar la representatividad de la muestra y subraya la relevancia de políticas regionales efectivas para ampliar el acceso en contextos no urbanos. Aunque el Ministerio de

Educación (2006) impulsó la creación de los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) con el objetivo de desconcentrar la oferta académica y aumentar el acceso en zonas periféricas, la implementación de estas políticas ha sido limitada en alcance y profundidad. Este escenario explica por qué los estudiantes tienden a provenir mayoritariamente de la capital regional, donde los recursos, infraestructura y redes académicas facilitan el acceso a la universidad. Por su parte, en la variable de estrato socioeconómico según la clasificación de estratos socioeconómicos definida por el DANE (2025), la mayor proporción de participantes se encuentra en el estrato medio (45,1 %, $n = 55$). Este hallazgo resulta coherente con lo planteado por Gómez y Celis (2009), quienes documentan que en Colombia los estudiantes de estrato medio constituyen una proporción considerable de la matrícula universitaria, en tanto los estratos bajos enfrentan barreras económicas significativas y los estratos altos optan por instituciones de educación superior de élite. Esta dinámica sugiere que la predominancia del estrato medio en la muestra refleja las condiciones estructurales del sistema educativo especialmente en términos de accesibilidad relativa y segmentación social.

Como segundo objetivo se identificó el nivel de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre, encontrando que la mayoría de estudiantes universitarios evaluados se ubican en un nivel medio de ansiedad, representando un 73,8 % ($N = 90$). De acuerdo con Spielberger (1996a), como se citó en Buela et al., (2023) la ansiedad puede comprenderse en dos dimensiones fundamentales: la ansiedad estado (A/E), concebida como una condición emocional transitoria que se manifiesta mediante sentimientos de tensión, nerviosismo y aprensión acompañados de activación fisiológica; y la ansiedad rasgo (A/R), entendida como una disposición relativamente estable de la personalidad que predispone al individuo a percibir determinadas situaciones como amenazantes, aumentando así la probabilidad de experimentar ansiedad estado. A partir de estas dimensiones, el STAI, versión 8va, según Buela et al., (2011) identifica cuatro factores: la ansiedad estado afirmativa, vinculada a nerviosismo, tensión, preocupación e intranquilidad; la ansiedad estado negativa, asociada con bienestar, activación, positiva, animación, satisfacción y confianza; la ansiedad rasgo afirmativa, relacionada con sentimientos de incapacidad, desesperanza y melancolía; y la ansiedad rasgo negativa, que refleja estabilidad y ausencia de cambios de humor.

Con base en estas definiciones y factores, se construyó un concepto de ansiedad media aplicable a los estudiantes universitarios de este trabajo de grado. Es decir, la ansiedad media puede

entenderse como un nivel intermedio de activación ansiosa en el que convergen manifestaciones tanto de la ansiedad estado (A/E) como de la ansiedad rasgo (A/R). En este rango, los estudiantes universitarios experimentan fluctuaciones de tensión, nerviosismo e intranquilidad (Factor I), pero sin llegar a un grado que interfiera de manera severa con su desempeño académico o social. Asimismo, se observa una disminución parcial de sensaciones de bienestar, confianza y seguridad personal (Factor II), lo cual refleja una activación ansiosa moderada y transitoria. Desde la perspectiva de la ansiedad rasgo, la ansiedad media se asocia con una disposición relativamente estable a interpretar determinadas demandas académicas como amenazantes, generando ocasionales sentimientos de preocupación, incapacidad o desánimo (Factor III), aunque estos no se cronifican ni derivan en un patrón de inestabilidad emocional permanente. Paralelamente, aún se conservan recursos de estabilidad emocional y regulación afectiva (Factor IV), lo que posibilita afrontar las exigencias del entorno universitario con estrategias de afrontamiento adaptativas. La ansiedad media en estudiantes universitarios puede considerarse como un nivel moderado de activación ansiosa, que refleja un equilibrio entre la percepción de amenaza y la capacidad de afrontamiento. Este nivel cumple una función adaptativa al motivar la preparación y el rendimiento académico, siempre que no se intensifique hasta convertirse en ansiedad elevada o patológica.

Lo anterior se corrobora con una investigación realizada en Guatemala por Sen (2022) quien se enfocó en estudiantes de profesorado aplicando el Inventario de Ansiedad de Beck, encontrando que el 58 % de los participantes se ubicó en ansiedad moderada. Si bien, los instrumentos y contextos difieren, la consistencia en la prevalencia de un nivel intermedio de activación ansiosa sugiere que esta configuración es común entre universitarios. Esto refuerza la idea de que la ansiedad media o moderada funciona como una respuesta adaptativa en contextos académicos exigentes. No obstante, el paso a niveles severos observado en el estudio de dicho autor, destaca la necesidad de identificar factores de riesgo que puedan escalar esta activación emocional más allá de lo funcional. De manera similar, se concibe desde un estudio realizado en Perú, por Shupingahua y Velásquez (2025) quienes analizaron la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública, con 120 universitarios evaluados mediante el STAI reportando que el 79,2 % presentó ansiedad moderada, identificando además una relación negativa moderada con el rendimiento académico ($r = -0,458$; $p < .001$). Esta convergencia permite triangular los hallazgos y concluir que la ansiedad media constituye el patrón más frecuente en estudiantes bien sea que se encuentren en secundaria o ya sean universitarios,

reflejando entonces, un nivel de activación ansiosa que, si bien genera tensión y preocupación, también cumple una función adaptativa al motivar la preparación académica. No obstante, la evidencia también advierte que, si no se regula adecuadamente, este nivel puede intensificarse y transformarse en ansiedad elevada, interfiriendo en el rendimiento y el bienestar estudiantil.

En esta misma línea un estudio colombiano, realizado por Duque y González (2019), con una muestra de 338 jóvenes universitarios, permitió evidenciar la presencia significativa de ansiedad en niveles moderados. Los hallazgos señalaron que el 49 % de los estudiantes manifestó sintomatología de ansiedad moderada ante situaciones relacionadas con la amenaza a un valor centrado, mientras que el 50 % reportó este mismo nivel frente a la experiencia de la autonomía. De igual manera, un 46 % de los participantes presentó ansiedad moderada frente a la captación de la transformación corporal, lo que refleja que, en distintas dimensiones del desarrollo personal y social, la ansiedad moderada constituye un factor recurrente en la vida universitaria. Esta coincidencia entre ambos estudios refuerza la idea de que la ansiedad en niveles intermedios constituye una tendencia común en población universitaria, posiblemente vinculada a las exigencias académicas, sociales y personales propios de esta etapa formativa.

Por su parte, en el contexto regional nariñense, se encuentra la investigación realizada por Cuatín (2024), quien trabajó con una muestra de 122 estudiantes, equivalente a la del presente estudio, pertenecientes a la Universidad CESMAG. Para la evaluación utilizó, al igual que esta investigación, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger et al. (1982), aunque en versiones diferentes, complementado con el Inventario SISCO de Barraza (2007). Los resultados mostraron una tendencia semejante a la observada en este trabajo, al identificarse niveles de ansiedad predominantemente moderados en los estudiantes de noveno semestre de Psicología, específicamente en la variable de ansiedad estado. En este sentido, al contrastar los hallazgos de ambos estudios con investigaciones previas, se plantea la hipótesis de que la ansiedad en población universitaria de la región podría tender a manifestarse en un rango moderado; no obstante, este patrón no necesariamente se mantendrá en todos los contextos ni bajo todas las condiciones, ya que pueden intervenir otros factores académicos, sociales y personales que modulen la experiencia ansiosa.

Avanzando hacia el tercer objetivo, se realiza una descripción del nivel de ansiedad diferenciada por sexo, empezando por el grupo de estudiantes de sexo masculino (n=39), quienes

representan el 32,1% del total de la muestra analizada, se identificó que el 23,0% de los hombres ($n = 28$) presentan un nivel medio de ansiedad, lo que podría tener relación con lo expresado por Fisher et al., (2022), autores que argumentan que los hombres suelen manifestar la ansiedad bajo un patrón diferente, un ‘fenotipo masculino’ que incluye síntomas físicos (como tensión, irritabilidad o alteraciones del sueño) y se ve modulado por normas de masculinidad como la rigidez o el estoicismo, lo que reduce su probabilidad de buscar ayuda. Esto sugiere que la prevalencia real de ansiedad media (o incluso elevada) podría ser mayor, y que resulta crucial incorporar herramientas de evaluación sensibles a estas características para comprender y abordar realmente la experiencia ansiosa en estudiantes hombres. Dicha información, puede ser ratificada a partir de una revisión sistemática realizada por los mismos autores, quienes identificaron perfiles únicos de ansiedad en hombres, con síntomas predominantemente psicósomáticos, como tensiones musculares, problemas de sueño e irritabilidad, seguido de una tendencia a priorizar la autonomía frente a la búsqueda de ayuda formal, con mecanismos de afrontamiento más orientados a la resolución práctica que al apoyo emocional. Esta revisión destaca además que las normas de masculinidad (ej. rigidez emocional, autosuficiencia) influyen tanto en cómo se experimenta la ansiedad como en la disposición a reconocerla, lo que puede llevar a un ocultamiento crónico en hombres jóvenes. En consecuencia, los niveles moderados de ansiedad observados entre los hombres en esta muestra podrían sugerir una subestimación de su vivencia real de malestar, enfatizando la necesidad de herramientas de evaluación más sensibles al estilo de expresión masculino (Fisher et al., 2022).

En cuanto al sexo femenino, se identificó que el 50,8% de las mujeres ($n = 62$) presenta un nivel medio de ansiedad, lo que podría estar relacionado con lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), quienes presentan tasas más altas de ansiedad generalizada, fobias y comorbilidad en comparación con los hombres, señalando que la ansiedad es más común en mujeres que en hombres. En concordancia, la investigación “Diferencias de género en los trastornos de ansiedad: prevalencia, evolución de la enfermedad, comorbilidad y carga de la enfermedad” de los autores Mclean et al., (2012) enfatiza que las mujeres no solo presentan una mayor prevalencia de síntomas ansiosos, sino también una evolución más persistente de la enfermedad, acompañada de altos niveles de comorbilidad con depresión y una carga social y económica significativa, lo que evidencia la necesidad de analizar la ansiedad desde una perspectiva de género. En el contexto nacional, Fajardo et al. (2017), a partir de los resultados de

la Encuesta Nacional de Salud Mental en Colombia, señalan que diversos factores influyen en el incremento de los niveles de ansiedad en la población adulta entre los 18 y 44 años. Dicho estudio evidencia la presencia de elevados niveles de ansiedad asociados a problemáticas emocionales y destaca, además, que las mujeres presentan una mayor propensión a manifestar síntomas ansiosos en comparación con los hombres. Asimismo, los hallazgos de la Universidad Cooperativa de Colombia amplían esta visión, al documentar en su estudio que un porcentaje del 38,57% de las participantes presentó ansiedad moderada, con síntomas más frecuentes y disruptivos, como dificultad para controlar la preocupación, irritabilidad, insomnio y tensión muscular. Esta sintomatología, Según Martínez-Otero, 2014; Castillo et al., 2016 como se citó en Botache et al., (s.f) comenzó a interferir en el desempeño académico, laboral y en las relaciones interpersonales, lo que concuerda con los hallazgos de estudios en población universitaria, donde la presión académica, la sobrecarga de roles y la falta de habilidades para el manejo del tiempo fueron factores asociados a la ansiedad. De manera complementaria, el mismo estudio evidenció que los factores sociodemográficos tuvieron un papel determinante, ya que la mayoría de mujeres con ansiedad en niveles moderados y severos eran jóvenes, solteras, estudiantes universitarias y procedentes de estratos socioeconómicos bajos y medios. Estos hallazgos sugieren que elementos como la presión académica, la inestabilidad laboral y la ausencia de redes de apoyo incidieron de forma significativa en la aparición e intensidad de los síntomas. Asimismo, se identificó que las principales causas de consulta estaban relacionadas con dificultades en la regulación emocional y en las relaciones interpersonales, lo que resalta la necesidad de abordar la salud mental desde un enfoque integral y sensible al contexto. En conjunto, esta evidencia permite afirmar que la ansiedad en mujeres, particularmente en universitarias, tiende a expresarse en niveles moderados, influenciada por condiciones académicas, sociales y de género, lo que demanda un abordaje integral en la investigación y la intervención psicológica. Un claro ejemplo es lo mencionado en la Política Nacional de Salud Mental 2024-2033 que sostiene que “Las mujeres, por ejemplo, reportan más cuadros de depresión y ansiedad debido a violencias de género y cargas de trabajo no remunerado. Los hombres, por otro lado, pueden estar expuestos a problemas de salud mental por la represión emocional promovida por los modelos de masculinidad hegemónica” (p. 23). Cabe señalar que los resultados mencionados se construyeron a partir de términos de probabilidad e hipótesis, dado que la investigación no se apoyó en un muestreo completamente probabilístico. Además, al tratarse de un estudio de carácter descriptivo, no es posible establecer afirmaciones concluyentes sobre una

mayor presencia de ansiedad en mujeres en comparación con los hombres. Más bien, lo que se identificó fue una mayor frecuencia de casos en mujeres, lo cual sugiere una tendencia observable en la muestra, pero que no necesariamente puede generalizarse a toda la población.

En síntesis, los resultados de este estudio permiten identificar que la ansiedad en estudiantes universitarios de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG tiende a ubicarse en un nivel moderado, con variaciones entre hombres y mujeres que reflejan tanto factores individuales como socioculturales. No obstante, estas conclusiones deben asumirse con cautela, dado que se derivan de un diseño descriptivo y de un muestreo no probabilístico, lo que limita su generalización. En este sentido, más que establecer certezas, los hallazgos permiten plantear la hipótesis de que la ansiedad moderada constituye un patrón recurrente en contextos académicos exigentes, susceptible de intensificarse en ausencia de recursos de afrontamiento adecuados.

Bajo esta perspectiva, los resultados adquieren relevancia práctica al vincularse con acciones institucionales posibles: fortalecer los programas de bienestar universitario, no solo como espacios de atención, sino como escenarios preventivos que promuevan la regulación emocional y el afrontamiento adaptativo; implementar tamizajes periódicos de ansiedad que permitan una detección temprana y oportuna de los niveles de malestar psicológico; diseñar estrategias diferenciadas por sexo, reconociendo que hombres y mujeres experimentan y expresan la ansiedad de manera distinta, lo que exige intervenciones sensibles al género; y finalmente, consolidar políticas institucionales de acompañamiento psicosocial, orientadas a favorecer la permanencia estudiantil, el rendimiento académico y el bienestar integral. Estas acciones no solo responden a las necesidades identificadas en esta investigación, sino que también abren un horizonte para futuras líneas de indagación que integren la perspectiva de salud mental en la vida universitaria como un eje fundamental de formación académica y humana.

Conclusiones

La caracterización sociodemográfica evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de joven adulto, momento de transición vital que incrementa las exigencias emocionales al combinar la construcción de identidad profesional con la búsqueda de autonomía personal y económica. Predomina el estrato socioeconómico medio, lo que refleja un acceso intermedio a recursos y oportunidades, aunque no exento de limitaciones que pueden afectar el afrontamiento de las demandas académicas. Asimismo, el hecho de que la mayoría proceda de San Juan de Pasto y se auto-reconozca como mestiza sitúa los hallazgos en un contexto cultural y territorial específico. En este sentido, la caracterización sociodemográfica permite entender que los niveles de ansiedad observados no solo derivan de factores individuales, sino también de un contexto social, económico y cultural que condiciona las experiencias emocionales y el bienestar de los estudiantes.

A partir del análisis de los puntajes transformados en valores Z y T, se infiere que el nivel de ansiedad predominante entre los estudiantes corresponde a un rango medio. Este resultado evidencia una activación ansiosa moderada que, si bien no alcanza umbrales clínicos de gravedad, sí puede incidir de manera significativa en el rendimiento académico y en el bienestar psicológico general. La presencia de una ansiedad moderada puede entenderse como un indicador de alerta y, al mismo tiempo, como una respuesta adaptativa frente a las exigencias del contexto universitario; sin embargo, su persistencia o intensificación en ausencia de estrategias de afrontamiento eficaces podría derivar en manifestaciones más severas. De manera particular, se sugiere que estos procesos se potencien desde los programas que ofrece la Universidad CESMAG, permitiendo no solo un mayor acceso a recursos de apoyo, sino también un conocimiento más amplio por parte de toda la comunidad estudiantil acerca de cómo manejar y prevenir el impacto de la ansiedad en su vida académica y personal.

Al analizar las diferencias por sexo, se identificó que las mujeres presentaron una mayor prevalencia de niveles de ansiedad moderada y severa en comparación con los hombres. Este hallazgo concuerda con la evidencia científica que señala una mayor predisposición femenina hacia la expresión de síntomas ansiosos, resultado de la interacción entre factores biológicos, sociales y culturales. Desde una perspectiva biológica, las fluctuaciones hormonales inciden en la regulación emocional y en la respuesta al estrés; en el plano social, la coexistencia de responsabilidades

académicas, familiares y personales tiende a generar mayores demandas psicológicas; y en el ámbito cultural, los roles de género tradicionales y las expectativas asociadas a la sensibilidad y la autoexigencia femenina pueden reforzar dicha vulnerabilidad. No obstante, dado que la investigación se enmarca en un diseño descriptivo, los resultados permiten identificar tendencias, mas no establecer relaciones causales. En consecuencia, se infiere la necesidad de promover investigaciones posteriores que profundicen en las diferencias de género en la experiencia de la ansiedad, con el fin de orientar la creación de estrategias de prevención e intervención más sensibles, equitativas y ajustadas a las particularidades del estudiantado universitario.

Finalmente, el análisis comparativo de las diferencias por sexo evidenció que, si bien tanto hombres como mujeres presentaron predominantemente niveles de ansiedad media, la proporción fue más elevada en el grupo femenino. Este resultado permite inferir que el género constituye un factor que incide en la manifestación de la ansiedad dentro del contexto universitario, lo que resalta la importancia de considerar la variable sexo en la interpretación de los datos y en la formulación de futuras investigaciones. Reconocer estas diferencias no solo amplía la comprensión científica sobre los determinantes psicosociales de la ansiedad, sino que también ofrece a la Universidad CESMAG para el diseño de estrategias institucionales orientadas a la promoción del bienestar emocional con enfoque de género, fortaleciendo así su compromiso con la formación integral y el desarrollo humano de su comunidad estudiantil.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar futuras investigaciones sobre la ansiedad en estudiantes universitarios a otras facultades y niveles académicos de la Universidad CESMAG, con el fin de lograr una caracterización más completa y representativa de la población estudiantil, reduciendo los posibles sesgos derivados de muestras limitadas.

Se recomienda que la Universidad CESMAG fortalezca sus estrategias institucionales de bienestar psicológico mediante programas permanentes de promoción de la salud mental con enfoque preventivo, que incluyan talleres de manejo de ansiedad, regulación emocional y afrontamiento del estrés académico. Asimismo, se sugiere implementar acciones diferenciales por sexo y campañas de sensibilización sobre equidad emocional, junto con alianzas interinstitucionales que favorezcan el intercambio de recursos y experiencias en salud mental universitaria.

De igual modo, resulta necesario avanzar hacia diseños de investigación de tipo correlacional y predictivo, que trasciendan lo meramente descriptivo y posibiliten comprobar o refutar hipótesis relacionadas con los factores que inciden en la aparición y variabilidad de los niveles de ansiedad. En este sentido, variables como la caracterización sociodemográfica, las demandas académicas o los recursos de afrontamiento pueden constituirse en ejes de análisis que ofrezcan explicaciones más profundas y fundamentadas.

Asimismo, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra e incorporar estudiantes de distintos programas académicos y semestres, lo cual contribuiría a fortalecer la validez externa de los hallazgos y favorecería comparaciones entre áreas de formación. Igualmente, resulta indispensable que las investigaciones futuras hagan uso de instrumentos psicométricos confiables, actualizados y validados en el contexto colombiano, con el fin de garantizar la rigurosidad y pertinencia de los resultados.

Por otro lado, se plantea la importancia de profundizar en el análisis teórico de la ansiedad a partir de autores que la conceptualicen en términos contemporáneos y acordes con los avances en la psicología clínica y de la salud. La incorporación de perspectivas actuales permitiría enriquecer el marco interpretativo y generar categorías de análisis más ajustadas a las realidades universitarias.

Es necesario extender los estudios a estudiantes de otras universidades de Nariño y diferentes regiones del país, con el fin de lograr comparaciones que permitan identificar similitudes y diferencias en los niveles de ansiedad. Esto no solo aumentaría la validez externa de los hallazgos, sino que también posibilitaría comprender la influencia de variables contextuales como las condiciones económicas, culturales o institucionales en la manifestación de la ansiedad. Una visión interinstitucional permitiría determinar si la ansiedad media es una constante en la población universitaria o si responde a realidades específicas de la Universidad CESMAG.

Si bien los estudios descriptivos cuantitativos ofrecen datos relevantes sobre la prevalencia de la ansiedad, limitan la comprensión de los significados subjetivos que los estudiantes atribuyen a sus experiencias emocionales. El uso de metodologías mixtas contribuiría a superar esta limitación, al integrar la medición estadística con la exploración en profundidad de percepciones, vivencias y estrategias de afrontamiento. De esta manera, se generaría un conocimiento más completo y contextualizado que no solo cuantifique el fenómeno, sino que también explique cómo los estudiantes experimentan y gestionan su ansiedad.

Implementar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de los niveles de ansiedad a lo largo de la trayectoria universitaria, identificando momentos críticos (inicio de carrera, prácticas profesionales, preparación de grado) que incrementen los síntomas ansiosos. explica mejor con análisis y criticas

Finalmente, integrar muestras representativas y contar con estandarizaciones normativas no solo fortalecería la calidad de los análisis, sino que también contribuiría al diseño de programas preventivos y de intervención contextualizados a las necesidades específicas de los estudiantes universitarios de la región. De este modo, se avanzaría en la producción de evidencia útil para orientar políticas educativas y estrategias de salud mental en el ámbito institucional y comunitario.

Referencias bibliográficas.

- Academia Nariñense de Historia. (2020). *Información General-Pasto-Nariño-Colombia*. Alcaldía de Pasto. [Información general]. <https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/informacion-general>
- Agudelo, W. A., Castrillón, G. D., & López, J. E. (2023). *Relación entre el estrés académico y niveles de Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Psicología que se encuentran realizando su práctica profesional de una Universidad del Valle Aburrá*. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado]. Archivo digital. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/3313/1/Estr%c3%a9s%20academico%20y%20niveles%20de%20Ansiedad%20estado-rasgo.pdf>
- Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8(85-108). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicometricos_confiabilidad_validez_RS6.pdf
- Ángel, J. P., & Herrera, K. (2022). *Prevalencia de ansiedad en un grupo de estudiantes de psicología del 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/561e40a9-4883-4272-a6ec-93969444eb5f/content>
- Arenas, M. Carmen, & Puigcerver, Araceli. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(1), 20-29. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300003&lng=es&tlng=es.
- Arias, M. M. (2014). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista Electrónica Psyconex*, 6(9). <https://bibliotecaiztapalapauin.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/07/psicologia-clinica.pdf>
- Bernal, J. D., García, C., Estrada, J. A., Suarez, H. V., & Rincón, A. M. (s.f.). *Decisión y ahorro*. [Diapositivas de Power Point]. Genially.

<https://view.genially.com/623513db63fc2f0013a7c268/learning-experience-didactic-unit-ahorro-decision-y-eleccion>

- Botache Sánchez, J., Pobre Herrera, L. F., Herrera Guerrero, M. I., Coronado Parrado, D. C., & Rincón Ortiz, X. Características de los niveles de ansiedad en mujeres adultas. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia.]. Archivo digital. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/fb09a95c-5fe9-4e40-9b4b-ee4b47bcc745>
- Buela, G., Guillén, A., & Seisdedos, N. (2011). *Adaptación española del STAI- Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo* (ed. 8). TEA Ediciones, S.A., Madrid.
- Buela, G., Guillén, A., & Seisdedos, N. (2023). *Adaptación española del STAI- Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo* (ed. 10). TEA Ediciones, S.A., Madrid. <https://web.teaediciones.com/STAI--CUESTIONARIO-DE-ANSIEDAD-ESTADO-RASGO.aspx>
- Cardona, J. A., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: perspectivas en psicología, Redalyc*, 11(1), 79-89. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Castillo, A. R. & Luque R. de S. A. (2019). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 39-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.03>
- Cedeño, H. B., Ponce, J. P. (2018). La ansiedad y su relación en el proceso de realización del trabajo de titulación, en los egresados de la facultad de ciencias humanísticas y sociales de la Universidad Técnica de Manabí., *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, ISSN: 2254-7630. www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/ansiedad-trabajo-titulacion.html
- Chávarry, P. R., Jiménez, I. A., Molina G. E., Estrada, C. M., & Salazar, E. O. (2020). Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Biomédicas en Universidades de Perú y Colombia 2018. Estrategias preventivas desde el Modelo de la Marea. *Revista Del Cuerpo Médico Del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, Chiclayo, Perú*, 13(1), 66–71. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.625>

- Chávez, H. E. (2022). *Ansiedad estado–rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4388a0b-8c08-4feb-bca5-30f2bde311ac/content>
- Ciro, L. S. (2006). La teoría y su función en los tres modelos de investigación. *Ánfora*, 13(20), 66-76. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357835619004.pdf>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés. J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias. Dialnet*, 8(1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Clínica Universidad de Navarra. (s.f.). *Diccionario Medico. Edad*. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad#:~:text=f.,juventud%2C%20edad%20adulta%20y%20vejez>.
- Congreso de la República de Colombia. (1992, 28 de diciembre). Ley 30. *Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-211884_Ley_30.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). Ley 1090. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=66205
- Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). Ley Estatutaria 1581. *Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Cuastumal, C. A., & Ordóñez, D. G. (2023). *Relación entre ansiedad (estado–rasgo) y habilidades sociales en estudiantes de psicología de quinto, sexto y séptimo semestre de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto*. [Tesis de pregrado, Universidad CESMAG]. Archivo digital. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1045>

- Cuatin, A. G. (2024). *Relación entre ansiedad y estrés académico en los estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Psicología de la Universidad CESMAG de San Juan de Pasto*. [Tesis de pregrado, Universidad CESMAG]. Archivo digital. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1153>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Censo Nacional de población y vivienda*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024). *Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica>
- Díaz, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Dialnet*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Díaz, L. M., & Castro, J. V. (2020). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18306>
- Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. (s.f.). *Lugar de origen*. DEJ Panhispánico <https://dpej.rae.es/lema/lugar-de-origen>
- Duque, A. A., & Gonzáles, G. M. J. (2019). *Sintomatología de la ansiedad frente a la experiencia de la autonomía, la amenaza a un valor centrado y la captación de la transformación corporal en jóvenes universitarios colombianos*. [Tesis de pregrado, biblioteca digital USB]. Archivo digital. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/e6f0db5b-d720-4096-a2b3-5208d0847184/content>
- Endler, N., & Kocovski, N. (2001). La ansiedad estado y rasgo revisada. *Revista de Trastornos de Ansiedad*. 15(3). [https://doi.org/10.1016/S0887-6185\(01\)00060-3](https://doi.org/10.1016/S0887-6185(01)00060-3)
- Fajardo, L. A., Hoyos, J. C., & Betancur, A. C. (2017). *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra*. [Tesis de pregrado,

- Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5da0fe55-8b87-44d4-93c0-111f394d7b0e/content>
- Fisher, K., Seidler, Z. E., King, K., Oliffe, J. L., & Rice, S. M. (2021). Men's anxiety: A systematic review. [Ansiedad masculina: una revisión sistemática]. *Journal of affective disorders*, 295, 688–702. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.08.136>
- Fisher, K., Seidler, Z. E., King, K., Oliffe, J. L., Robertson, S., & Rice, S. M. (2022). Men's anxiety, why it matters, and what is needed to limit its risk for male suicide. [La ansiedad masculina: por qué es importante y qué se necesita para limitar el riesgo de suicidio masculino]. *Discover psychology*, 2(1), 18. <https://doi.org/10.1007/s44202-022-00035-5>
- Franco, X. E., Sánchez, P. P., & Torres, R. J. (2021). Claves para el tratamiento de la ansiedad, en tiempos de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 271-279. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-271.pdf>
- Fuentes, V. L. (2022). Feges: oportunidades y retos hacia la equidad de género en la educación superior en Colombia. *Nómadas*, 56, 111-129. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a6>
- García, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *CES Psicología*, 1(1), 70-93. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539527008.pdf>
- Goddard, G. (2001). Etnias. *Revista de Marina*, (2). <https://revistamarina.cl/revistas/2001/2/ggoddardd.pdf>
- Gómez, C. V., & Celis G. J. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista De Estudios Sociales*, 1(33), 106-117. <https://doi.org/10.7440/res33.2009.09>
- Guevara, M. E. (2015). La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. *Redalyc*, 2(4), 105-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056600005.pdf>
- Hernández R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. ISBN: 978-1-4562-6096-5. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México : McGraw-Hill.
<https://www.sidalc.net/search/Record/KOHA-OAI-TEST:43649/Description>
- León, H. J., Quintero, N., & Bermúdez, M. A. (2019). *Medición del nivel de ansiedad en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga, mediante el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI)*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f3657bcf-a462-41b5-b519-e7e7c63f9b23>
- Lituma, A. C., & Lliguapuma, C. F. (2023). *Relación de niveles de ansiedad con variables sociodemográficas en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca. Período septiembre 2021-febrero 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana-sede Cuenca]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25019/1/UPS-CT010166.pdf>
- Macías, M., Pérez, C., López, L., Beltrán, L., & Morgado, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología Revista Electrónica*, 10(24):090519. <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/24.html>
- Mansilla, M. E. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>
- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación, *Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 29(2), 63–78. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/384>
- McLean, CP, Asnaani, A., Litz, BT y Hofmann, SG (2011). Gender differences in anxiety disorders: prevalence, course of illness, comorbidity and burden of illness. [Diferencias de género en los trastornos de ansiedad: prevalencia, evolución de la enfermedad, comorbilidad y carga de la enfermedad]. *Revista de investigación psiquiátrica*, 45 (8), 1027-1035. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2011.03.006>
- Medina, M; Rojas, R; Bustamante, W; Loaiza, R; Martel, C; Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Nota 1: ¿Cómo va el acceso de las mujeres a la Educación Superior?*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-414322_recurso_02.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Centros Regionales de Educación Superior – CERES: Guía para su implementación*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-187088_archivo_pdf_guia1.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). *Genero*. Minsalud. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/genero.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Organizaci%C3%B3n,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.>
- Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución 8430. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Morales, F. N., & Pérez, J. M. (2019). The role of anxiety, coping strategies, and emotional intelligence on general perceived self-efficacy in university students. [El papel de la ansiedad, las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional en la autoeficacia general percibida en estudiantes universitarios]. *Frontiers in psychology*, 10, 1689. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.01689/full>
- Mosqueira, C., & Poblete, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Muñoz, D., Muñoz, E. P., Osorio, J. A., & Marín, M. (2019). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior del Valle de Aburrá*. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia -Institución Universitaria Medellín]. Archivo digital. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/478>

- Academia Nariñense de Historia & Muñoz, L. (2007). *Pasto: «Bajo el beso aborigen del sol»*. Cámara de Comercio Pasto, Academia Nariñense de Historia. <https://ccpasto.org.co/wp-content/uploads/2022/06/Pasto-bajo-el-beso-aborigen-del-sol.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Parra, L. Y., & Vázquez, M. G. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Campus Ixtepec. Licenciatura en ciencias empresariales. *Universidad del Istmo*. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Definición de Procedencia. *Definición. DE*. <https://definicion.de/procedencia/>
- Pinargote, E. I., & Caicedo, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica. Redalyc*, 3(28). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/573263327006.pdf>
- Pozos, B. E., Preciado, M. L., Plascencia, A. R., Aguilera, M. A., & Acosta, M. (2021). Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Index de Enfermería, Scielo*, 30(1-2), 134-138. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100029&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Política Nacional de Salud Mental 2024-2033*. Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Anexos_Normatividad_Nuevo/Document-2025-01-17T111829_306.pdf
- Quevedo, Y. M., Alulima, V. M., & Tapia, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

- Ramírez, D., Escobar, C., Ferrer, R., Caqueo, A., & Gallardo, L. (2022). Rasgo o Estado: Efectos de la Temporalidad de la Ansiedad sobre Medidas de Bienestar. *Psykhē*, 31(1), 1-8. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22203>
- Ramírez, F. J. (2014). *Prevalencia de dependencia funcional y su asociación con caídas en adultos mayores en una unidad de medicina familiar*. [Tesis de postgrado, Instituto Mexicano Del Seguro Social. Delegación Veracruz Sur]. Archivo digital. <https://www.uv.mx/blogs/favem2014/files/2014/06/Tesis-Felipe.pdf>
- Real Academia Española. (2006). *Etnia*. RAE. <https://www.rae.es/desen/etnia>
- Real academia española. (2014). *Ansiedad*. RAE. <https://dle.rae.es/ansiedad>
- Rey, C. A., & Guerrero, S. (2012). Tendencias de proyectos de investigación en psicología clínica en Colombia. *Psicología desde el Caribe, Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte. Redalyc*, 29(1), 176-204. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21323171010.pdf>
- Rodríguez, B., Flores, G., & Fernández, J. (2022). Ansiedad ante el fracaso en educación física ¿puede la gamificación promover cambios en las alumnas de primaria?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 739-748. <https://idus.us.es/handle/11441/136879>
- Sánchez, A. R. (2019). Introducción a la perspectiva de género. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM, FES-ACATLÁN, SUAYED-UNAM*. <https://uapa.cuaed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/168909b9-cb66-4cae-b4c7-7ab84751e5d6/Introduccion-a-la-perspectiva-de-genero/index.html>
- Schmidt, V. P., & Shoji, A. D. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. Archivo digital. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Sen Jax, J. L. "Niveles de ansiedad en estudiantes de profesorado de una universidad privada ante el confinamiento Covid-19". [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <https://biblior.url.edu.gt/wpcontent/uploads/publiwavg/Tesis/2022/05/22/Sen-Jorge.pdf>

- Shupingahua Aylas, L. B., & Velásquez Porras, P. C. (2025). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública. *MEDICA REVIEW. International Medical Humanities Review Revista Internacional De Humanidades Médicas*, 13(1), 36–47. <https://doi.org/10.62701/revmedica.v13.5458>
- SNIES-Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Estadísticas Generales de Educación Superior-2023 Universidad CESMAG.* Snies Mineducacion. https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-392761_recurso_1.xlsx
- Supe, R. V., & Gavilanes, F. R. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2522–2530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>
- Tünnermann, B. C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI.* [Repositorio Udual 13]. <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/3149.pdf>
- Universidad CESMAG. (2020). *Proyecto Educativo Institucional.* <https://www.unicesmag.edu.co/recursos/uploads/2022/11/PEI-UNICESMAG-2020.pdf>
- Universidad CESMAG. (2024). *Campus.* <https://www.unicesmag.edu.co/campus/>
- Universidad CESMAG. (2024). *Plan de estudios.* <https://www.unicesmag.edu.co/pregrado/psicologia/>
- Villarreal, J. S., Ortiz, L. V., & Fandiño, K. V. (2019). *Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/63d226dd-43d9-46c3-956f-a6ef3e3f0f71>

Anexos

Anexo 1.

Cuestionario sociodemográfico

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA			
FECHA:			
EDAD:	ENTRE 20-23:	ENTRE 24-27:	MÁS DE 27:
SEXO:	M:	F:	OTRO:
GRUPO ÉTNICO:	BLANCO:	MESTIZO:	AFRO:
	INDÍGENA:	ROM:	OTRO:
LUGAR DE PROCEDENCIA:		CAPITAL:	PROVINCIA:
ESTRATO SOCIOECONÓMICO:	BAJO-BAJO:	BAJO:	MEDIO-BAJO:
	MEDIO:	MEDIO-ALTO:	ALTO:
NUMERO DE IDENTIFICACIÓN:			
NUMERO DE CELULAR:			
CARRERA:	PSICOLOGÍA:	DERECHO:	
SEMESTRE:			
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN			
Instrucciones: Marque su respuesta en el recuadro con una X para cada una de las preguntas			
	SI	NO	
¿Usted se encuentra cursando noveno semestre en la jornada diurna?			
¿Usted presenta diagnostico psicológico, psiquiátrico y/o patologías que estén relacionados con estados ansiosos?			
¿Usted padece de alteraciones en relación con la tiroides ?			
¿Usted en la actualidad consume alcohol o sustancias psicoactivas de manera regular?			
¿Usted ha sido medicado en los últimos meses con ansiolíticos y/o antidepresivos?			

Nota. Fuente: autoría propia

Apéndices

Apéndice 1.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Indicaciones previas

El proyecto de investigación titulado **“ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DE NOVENO SEMESTRE DE PSICOLOGIA Y NOVENO SEMESTRE DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD CESMAG PERIODO I 2025”**, desarrollado por las estudiantes: Diana Katherine Caicedo Ortega, Karol Andrea Urbano López, pertenecientes al Programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Tiene por objetivo general “Analizar las diferencias entre el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de noveno semestre de psicología y noveno semestre de derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025”. Su participación es completamente voluntaria y consiste en la recolección de información de una muestra representativa a través de un instrumento validado y certificado en Colombia denominado STAI, el cual mide el factor respectivo. Para ello se solicita comedidamente además de tener en cuenta la información suministrada verbalmente, hacer lectura detenida y consciente de las condiciones del proceso a continuación y en caso de estar de acuerdo dar su consentimiento.

Si usted decide participar se le pedirá que rellene la encuesta denominada **CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA** y posterior a ello el **CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI)**, lo cual podría tomar alrededor de 20 minutos para su aplicación.

Su participación en este estudio no implica ningún tipo de riesgo físico, psicológico ni social, sino por el contrario su participación ayudara a comprender el estado emocional de los estudiantes universitarios, para que la Universidad en beneficio de los mismos busque alternativas y estrategias para mitigar sus efectos y potencializar beneficios para la comunidad. Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial. Sus datos personales no serán revelados y serán tratados de acuerdo con la ley 1581 de 2012 “Ley de Protección de Datos Personales”. Además, las estudiantes investigadoras responsables se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento, puesto que solo las estudiantes investigadoras y el tutor podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio, el cual se llevará a cabo con propósitos netamente académicos y las respuestas brindadas en el cuestionario STAI no reflejarán calificativos buenos o malos, sino que se utiliza únicamente para evaluar la variable objeto “Ansiedad Estado-Rasgo”.

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio o sobre sus derechos como participante, puede contactar a Diana Katherine Caicedo Ortega y/o Karol Andrea Urbano López, a los correos electrónicos dkcaicedo.3507@unicesmag.edu.co - kaurbano.4735@unicesmag.edu.co

Consentimiento Voluntario:

Yo, _____, de _____ años de edad, he sido informado(a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de los estudiantes investigadores, por lo cual acepto de manera consciente, libre y voluntaria participar como colaborador(a), para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; asimismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico,

de igual manera se respeta la confidencialidad e intimidad de la información por mi suministrada y mi seguridad tanto física como psicológica.

Con este consentimiento soy conocedor de mi participación en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo mi función la de proveer información real y pertinente para determinar la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de noveno semestre de psicología y noveno semestre de derecho de la Universidad CESMAG. La información que voy a suministrar para la evaluación de la variable de la investigación será por medio del cuestionario STAI, que me fueron explicados con total claridad junto con el objetivo de la investigación, asimismo confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos, y que tengo derecho a solicitar la entrega de mi calificación en dicho cuestionario.

Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Firma participante:

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Firmas investigadoras:

Diana Katherine Caicedo Ortega

Firma: _____

Karol Andrea Urbano López

Firma: _____

Firma asesor:

Hugo Alberto Campaña Muriel

Firma: _____

Nota. Fuente: autoría propia

Apéndice 2.

Carta de aval de contextos, proyecto de investigación Programa De Psicología



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 806.109.380-3
UNA COMUNICACIÓN

"Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos"
Fco. Guillermo de Castellana OMCgo.



202423100- 275

San Juan de Pasto, octubre 30 de 2024

DIANA KATERINE CAICEDO ORTEGA
KAROL ANDREA URBANO LOPEZ
Estudiantes Programa de Psicología
UNICESMAG

HUGO ALBERTO CAMPAÑA
Docente Programa de Psicología
UNICESMAG

Cordial saludo de Paz y Bien.

En el marco de garantizar procesos investigativos de calidad, como Director del Programa de Psicología me permito dar viabilidad para desarrollar el proceso de trabajo de grado denominado *Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025*, adelantado por las estudiantes de psicología Diana Katherine Caicedo Ortega y Karol Andrea Urbano López bajo la asesoría del docente Hugo Alberto Campaña.

Es necesario reiterar, el trabajo investigativo deberá cumplir con los elementos teóricos, metodológicos, éticos y deontológicos que rigen el proceso investigativo en Psicología y los demás elementos que determina el Programa de Psicología de nuestra Universidad para tal fin.

Como Programa de Psicología de la UNICESMAG estaremos atentos para apoyar dicho proceso investigativo y formativo.

Cordial y fraternalmente,

Mg. DIEGO MAURICIO PANTOJA OBANDO
Director del Programa de Psicología
Psicologia@unicesmag.edu.co
Universidad CESMAG



Grupo
Asociación Escolar
María Goretti
Buenos Aires, Argentina



Apéndice 3.*Carta de aval de contextos, proyecto de investigación Programa De Derecho*

San Juan de Pasto, octubre 30 de 2024

Directora:
ADRIANA LAGOS MORA
Decana del programa de Derecho
UNICESMAG

U. CESMAG DECANATURA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	DIA 30	MES 10	AÑO 2024
HORA 11:10 am		RECIBO <i>[Firma]</i>	

Cordial saludo de Paz y Bien.

Con el fin de dar cumplimiento a uno de los requisitos para presentar el proyecto de investigación de trabajo de grado, comedidamente solicitamos a usted se expida oficio, en el cual se estudie la viabilidad de realizar en esta Universidad, el proyecto de investigación titulado: "Ansiedad estado – rasgo en estudiantes de noveno semestre de Psicología y noveno semestre de Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025 de las estudiantes investigadoras Diana Katherine Caicedo Ortega con código estudiantil 1211304035 y Karol Andrea Urbano López con código estudiantil 2201304008, proyecto de investigación asesorado por el docente Hugo Campaña.

Es de notar que la intención investigativa fue socializada en la primera etapa de propuesta recibiendo el aval para su estructuración como proyecto de investigación, el cual se viene adelantando.

Por la atención a la presente solicitud damos nuestros agradecimientos.

Atentamente,



Diana Katherine Caicedo Ortega
Investigadora 1



Karol Andrea Urbano López
Investigadora 2



Hugo Campaña
Asesor

Nota. Fuente: autoría propia

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032 VERSIÓN: 1 FECHA: 09/JUN/2022
---	---	---

San Juan de Pasto, 12 de noviembre del 2025.

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025, presentado por el (los) autor(es) Diana Katherine Caicedo Ortega y Karol Andrea Urbano López, del Programa Académico de psicología, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita la paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Christian Alexander Zambrano Guerrero
1085285135
Psicología
3173268085
cazambranopsi@gmail.com

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Diana Katherine Caicedo Ortega	Documento de identidad: 1004623507
Correo electrónico: Dkcaicedo.3507@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3177465826
Nombres y apellidos del autor: Karol Andrea Urbano López	Documento de identidad: 1004234735
Correo electrónico: kaurbano.4735@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3172880860
Nombres y apellidos del asesor: Christian Alexander Zambrano Guerrero	Documento de identidad: 1085285135
Correo electrónico: cazambranopsi@gmail.com	Número de contacto: 3173268085
Título del trabajo de grado: Ansiedad en estudiantes de noveno semestre de Psicología y Derecho de la Universidad CESMAG periodo I 2025	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de Noviembre del año 2025

	
Nombre del autor: Diana Katherine Caicedo Ortega	Nombre del autor: Karol Andrea Urbano López
 Nombre del asesor: Christian Alexander Zambrano Guerrero	