

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

La relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4,
I.E.M. Luis Delfin Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño.

Claudia Ortiz Narváez

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota de autor

El presente trabajo de grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciada en Educación Infantil en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edupres@unicesmag.edu.co

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

La relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4,
I.E.M. Luis Delfin Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño.

Claudia Ortiz Narváez

Informe final presentado para optar el título de Licenciatura en Educación Infantil

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Anayancy Salas Muñoz

17 de octubre de 2025

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, octubre 17 de 2025

Nota de Exclusión de Responsabilidad Intelectual

El pensamiento que se expresa en este informe es de expresa responsabilidad de su autor y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

La culminación de este trabajo de grado y de la Licenciatura en Educación Infantil es el final de un gran esfuerzo, y de la oportunidad que me brindó Dios, para mi desarrollo profesional, a través de la Universidad CESMAG.

Quiero dedicarlo a lo bello que Dios puso en mi vida, mis hijos: Carlos Fernando, Jesús Sebastián, Andrés Felipe, Santiago y Juan José y a mi esposo Fernando Narváez.

También, es dedicado a la persona que con un abrazo me da el apoyo incondicional que necesito para continuar en cada dificultad, mi madre, Bertha Narváez.

A mis hermanos: Ricardo Antonio, Melva Patricia, Sandra Janeth, Marco Ernesto y Ricardo Lenin.

A mi padre, que desde el cielo comparte conmigo este momento, Marco Tulio Ortiz.

Agradecimientos

Agradezco la oportunidad de formación como Licenciada en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Después de cumplir con la labor de crianza de mis hijos, retomé los estudios y, paso a paso, semestre tras semestre, asumiendo un compromiso con la mayor entrega posible, llevé adelante este propósito, siempre contando con la presencia de Dios, porque el querer y el obrar vienen de Él.

Agradezco el apoyo de mi familia siempre incondicional, su cercanía, especialmente en los momentos difíciles.

Agradezco a mis profesores, compañeras y a la Universidad CESMAG, por todos los aprendizajes recibidos.

Finalmente, agradezco este trabajo a los niños y las niñas que dieron su asentimiento para participar en el estudio adelantado, con quienes compartí desde su ingreso a la institución, en el grado prejardín. De ellos recibí un aprendizaje importante como resultado de la investigación. De igual manera, agradezco a la maestra titular, quien siempre estuvo dispuesta a brindar apoyo al proceso investigativo.

Tabla de Contenido

Introducción	18
1. Tema de Investigación.....	19
2. Descripción del Problema	20
2.1. Formulación	22
3. Justificación.....	23
4. Objetivos	25
4.1. Objetivo General	25
4.2. Objetivos Específicos.....	25
5. Línea de Investigación.....	26
6. Metodología	27
6.1. Paradigma.....	27
6.2. Enfoque	27
6.3. Método	27
6.4. Unidad de Análisis	28
6.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección Información	28
6.5.1. Técnicas de Recolección Información	28
6.5.2. Instrumentos	31
6.6. Proceso de Recolección de Información	34
7. Categorización.....	35
8. Marco Conceptual	36
8.1. Adaptación Escolar	36
8.2. Vínculo de Apego	36
8.3. Vínculo de Apego Seguro	37

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

8.4. Vínculo de Apego Ambivalente.....	37
8.5. Vínculo de Apego Evitativo.....	37
8.6. Vínculo de Apego Desorganizado.....	37
8.7. Seguridad Socioemocional.....	38
8.8. Resiliencia	38
8.9. Conciencia Emocional	38
8.10. Toma de Decisiones	39
8.11. Regulación Emocional	39
9. Antecedentes	41
10. Marco Contextual.....	52
11. Marco Teórico	53
11.1. Capítulo I. La Adaptación Escolar un Proceso Vital y Dinámico.....	53
11.1.1. Adaptación como Proceso Vs. Adaptación Escolar	53
11.1.2. Evolución del Concepto de Adaptación escolar.....	54
11.1.3. Características que Dificultan la Adaptación Escolar	56
11.1.4. Características de la Adaptación Escolar	57
11.1.5. Educación Infantil en Colombia y Adaptación Escolar	57
11.1.6. ¡Todos listos!!! Para Acompañar las Transiciones de las Niñas y los Niños en el Entorno Educativo.....	59
11.2. Capítulo II. La biología del amor al servicio de la adaptación.....	63
11.2.1. Recorrido Histórico	63
11.2.2. La Situación Extraña	64
11.2.3. Tipos de Vínculo de Apego.....	66
11.2.4. Necesidades Humanas Básicas	67

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

12. Marco ético legal.....	70
13. Análisis e interpretación de resultados.....	73
13.1. Primer objetivo.....	73
13.1.1. Contexto escolar.....	73
13.1.2. Contexto familiar	77
13.2. Segundo objetivo.....	82
13.3. Tercer Objetivo	91
14. Conclusiones	95
15. Recomendaciones	98
Bibliografía.....	100
Anexos	105

Lista de Tablas

Tabla 1	Síntomas y causas	21
Tabla 2	Matriz de diseño metodológico	33
Tabla 3	Colectivo de antecedentes Internacional	41
Tabla 4	Colectivo de antecedentes Nacional	45
Tabla 5	Colectivo de antecedentes regional	49
Tabla 6	Cronología artículos científicos	50
Tabla 7	La situación extraña Mary Ainsworth	65
Tabla 8	Relación de actividades de observación participante	83

Lista de figuras

Figura 1	Categorización	35
Figura 2	Dibujo figuras de seguridad y apoyo	84
Figura 3	Observación participante, conciencia emocional	86
Figura 4	Observación participante, regulación	88
Figura 5	Observación participante, toma de decisiones	90

Lista de Anexos

Anexo 1	Tablas para la caracterización de los tipos de apego	105
Anexo 2	Formato diario de campo	113
Anexo 3	Formato guion de preguntas entrevista padres de familia	114
Anexo 4	Formato guion de preguntas entrevista maestra	116
Anexo 5	Matriz de revisión documental	117

Resumen analítico de estudio – RAE**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil**Fecha de elaboración:** 2025**Autora de la investigación:** Claudia Ortiz Narváez**Asesora:** Mg. Anayancy Salas Muñoz**Título del trabajo:** La relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño.**Palabras clave:** adaptación escolar, vínculo de apego, seguridad socioemocional.

Descripción: el tema que se abordó en el presente trabajo de grado es la adaptación escolar y su relación con el vínculo de apego, por cuanto, el apego es la relación que establece el bebé con la madre o cuidador principal, de acuerdo con la respuesta a sus necesidades, la cual, se asocia a los vínculos futuros como lo son en el contexto escolar la relación entre pares y con la maestra.

Mediante las características físicas y emocionales de los diferentes tipos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, fue posible identificar su predominancia en la población de estudio, como también describir el estado de seguridad socioemocional, pues la seguridad en la crianza es un factor que determina el grado de conexión y ajuste con el entorno.

Por otra parte, también se develan factores de riesgo que inciden en la construcción del vínculo de apego y en consecuencia en el desarrollo integral de el niño y la niña, como lo es el embarazo de adolescentes, la ausencia de los cuidadores, el inicio de una vida sexual activa sin conformar uniones estables. De esta manera y siguiendo las fases del método investigativo, se logra desarrollar los objetivos planteados.

Contenido: el documento se compone de 15 capítulos, comienza con una introducción que presenta la necesidad de la que parte el proyecto de investigación y su propósito general, además, el porqué, la pertinencia y relevancia de la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar, dando una visión general de lo que desarrolla el proyecto. Continúa con el tema central de investigación, seguido del problema de investigación, con su respectiva descripción que profundiza en sus causas y síntomas y presenta la formulación mediante la pregunta que orienta la

investigación. La justificación explica el por qué y para qué del estudio, la problemática a resolver y su relevancia pedagógica, social, y teórica, el impacto para el contexto escolar y la educación infantil y su aporte académico. El capítulo objetivos enuncia el propósito general a alcanzar, y los objetivos específicos a través de los cuales se guiará el estudio. Por su parte, el capítulo línea de investigación identifica y describe el campo en la educación infantil en el que se enmarca el estudio, mostrando cómo se integra el tema en este ámbito. Posteriormente, la metodología detalla el paradigma, el enfoque y el método específico de investigación; además, explica la unidad de análisis y describe las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados.

El capítulo categorización, presenta la jerarquización del tema de investigación, en macro categoría y subcategorías, definidas en el marco conceptual. El marco de antecedentes contiene el resumen y aportes a la investigación de artículos científicos actuales y válidos para desarrollar y dar un enfoque nuevo a el tema de investigación y explorar los vacíos de conocimiento a los que aporta el estudio adelantado, continúa con el marco contextual que describe el entorno en el que se desarrolla la investigación. El marco teórico presenta la base conceptual, antecedentes, teorías y argumentos que sustentan el proyecto y el marco ético-legal el cual aporta la base normativa y regulación legislativa sobre la que se fundamenta el tema de investigación y también sobre las líneas que guían la actuación de la investigadora.

Finalmente, se presentan los hallazgos derivados de la recolección de información, en el capítulo análisis e interpretación de resultados, los más importantes se describen en las conclusiones de las cuales derivan las recomendaciones. Se complementa con la bibliografía y anexos.

Metodología: la investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, enfoque hermeneútico y método etnográfico, y como técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicó; la observación participante, entrevista, encuesta, historia de vida, diario de campo, guion de preguntas, cuestionario, biografía emocional.

Línea de investigación: infancias desde la educación, cultura y desarrollo del grupo de investigación María Montessori.

Conclusiones: El proceso investigativo en relación con el primer objetivo logró identificar el tipo de apego seguro como el predominante en el grupo escolar, seguido del apego ambivalente, después, el apego desorganizado y finalmente, el apego evitativo. La caracterización del apego

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

inseguro no es menos importante, puesto que los comportamientos ligados al mismo tienden a imitarse y pueden concurrir en un ambiente conflictivo en el aula. Casos de bullying están asociados al apego evitativo (Guerrero, 2023) y el apego ambivalente y desorganizado están relacionados con la depresión (Yela, 2023). Caracterizar el tipo de apego en edades tempranas puede prevenir problemáticas como son el acoso escolar y la depresión infantil.

Se encuentra una relación directa entre las características de apego de los padres y el apego de los niños y las niñas. Se constata que el tipo de apego se transmite de forma generacional y que forma patrones de relacionamiento que se asocian al contexto escolar, por lo tanto, el hogar es el primer núcleo de atención a la hora de pensar en el mejoramiento de las dinámicas escolares. Es importante la caracterización del tipo de apego de la maestra.

Aspectos como la desigualdad social, embarazo de adolescentes, tipos de familia, migración, iniciar una vida sexual activa sin contar con una pareja estable y el desplazamiento forzado son hechos que han significado para los estudiantes periodos de ausencia de sus padres en el cuidado y la crianza. Todos estos aspectos afectan la gestación del infante desencadenando la generación de contextos en el que el estrés mantenido y la toxicidad son la constante, lo cual resulta en la formación de vínculos de apego inseguro.

En relación con el segundo objetivo, permite concluir que los niños y niñas cuentan con la capacidad de ser resilientes, puesto que pueden reconocer en su grupo familiar figuras de apego, aptas y dispuestas para proporcionarle una base segura en situaciones que les generen estrés o ansiedad. Con respecto a la conciencia emocional, se evidencia que los niños y las niñas han desarrollado la habilidad conocida como “teoría de la mente” (Ministerio de Educación Nacional, 2009). En relación con la regulación emocional, es importante anotar que no es una habilidad de gestión propia, ya que depende del tipo de apego que ha desarrollado el niño con sus padres.

En cuanto a la toma de decisiones, se encuentra que los niños y las niñas logran expresar sus preferencias y que detrás de sus decisiones se encuentra presente la idea que han elaborado de sí mismos y de lo que les rodea, de esta forma es posible para ellos argumentar sus elecciones. En cuanto a la socialización con pares, se evidencio que su autopercepción y su tipo de apego se relaciona directamente con su capacidad de socialización.

Con relación al tercer objetivo, el apego seguro en el aula constituye un pilar fundamental porque favorece vínculos sensibles de amor y confianza, de esta manera el aula se convierte en un

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

espacio que promueve experiencias de aprendizaje, liderazgo, participación, socialización. La relación educador-infante es un segundo vínculo fundamental en la primera infancia. El educador con apego seguro es una base segura a quien el menor acudirá y desde la cual se lanzará a explorar el entorno.

Recomendaciones: Como Licenciada en Educación Infantil recomendaría a la institución, I.E.M. Luis Delfin Insuasty Rodríguez, Sede 4, fomentar la educación desde el vínculo, esto quiere decir que la relación educador-alumno es fundamental y se basa en la confianza y seguridad. Es necesario identificar los diferentes tipos de apego en el contexto familiar y escolar, como también, el tipo de apego de la maestra, pues se transmite de forma generacional, de esta manera, propender hacia una reconfiguración del apego para alcanzar una adaptación armónica en las aulas.

Las estrategias pedagógicas que favorecen el vínculo de apego son aquellas que desarrollan la confianza y seguridad en sí mismo y en los demás. Requiere la promoción de habilidades adaptativas como la resiliencia, regulación, conciencia emocional, y toma de decisiones, entre otras. Es necesario crear un ambiente seguro en el que los niños y las niñas tengan la oportunidad de participar y expresar libremente lo que sienten y estas manifestaciones sean validadas.

La adaptación escolar necesita el desarrollo de habilidades, que son transferibles a otros contextos y momentos de la vida, es necesaria, para la educación inicial, una visión nueva sobre la adaptación, como proceso vital y continuo, no como un momento que requiere pocas semanas. Se tiene que revisar cómo los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos, etc., están afectando la satisfacción de las necesidades del niño y la creación del vínculo afectivo con las figuras de apego, para así poder construir una sociedad donde se garantice los derechos de los niños y las niñas.

la Universidad CESMAG puede ampliar su práctica de proyección social hacia los niños y las niñas hijos de vendedores ambulantes, puesto que la relación entre padres e hijo (a) se ve perjudicada en la atención, cuidado y apoyo escolar que se les brinda a los infantes.

Referencias bibliográficas:

Bowlby J., (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.

https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

- Cárcamo H. (2005, enero). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta Moebio. Revista de epistemología de Ciencias Sociales* (23): 204-216.
<https://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html>
- Feldman R., (2017). *Feature Review. The neurobiology of Human Attachments*. Trends in Cognitive Sciences Vol. (21), Issue.2, p. 80-99.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2016.11.007>
- Gayá, C., Molero, R. & Gil, M. (2014, marzo). Desorganización del Apego y el Trastorno Traumático del Desarrollo (Ttd). *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, (Nº1), Vol. (3), p. 375-384*.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/515/443>
- Gómez Benavides P. y Gómez García P. (2023). *El uso de herramientas pedagógicas y lúdicas integradoras en el proceso de adaptación en la transición casa- jardín de los niños de 4 a 5 años en el Centro Educativo “Semillitas del Saber” a los entornos de interacción y socialización*. [Trabajo de grado] Universidad CESMAG.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1171/CEEI031-EI%20G633%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, R. (2023). *Educación emocional y apego: pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Sentir.
- Orts Maciá C. (2020). *Influencia del vínculo de apego Padres-Hijo en el período de adaptación en la escuela de educación infantil*. Educación y futuro digital Nº21 p.151-169.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/571838>
- Quevedo L., Sierra X. y Urrea D. (2020). *Las voces de la transición entre la escuela maternal y el instituto pedagógico nacional: comprensiones, desafíos y tensiones*. [Trabajo de Grado] Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12300>
- Quezada Miranda C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en educación inicial*. [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/718a784b-2105-446c-8d54-fd3ad6cb8edd/content>
- Tezanos A. (2004). Una etnografía de la etnografía. Antropos.

Introducción

El profesor en su labor diaria de enseñanza se encuentra ante un grupo diverso de estudiantes con una historia y contexto particular de vida, el cual, es preciso conocer, para tener la oportunidad de guiar su proceso de desarrollo, es por tanto una necesidad comprender la realidad subyacente del grupo escolar, tanto de estudiantes como de padres de familia, para orientar una labor de crecimiento en el aula; el presente proyecto de investigación atiende a esta problemática, tiene como propósito comprender la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en los niños y las niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño, puesto que, es a partir del establecimiento del vínculo madre-hijo (a) (padre-cuidadores), durante sus primeras experiencias de crianza, donde se crean formas de relacionarse que se asocian a los vínculos futuros.

El estudio del vínculo de apego a cobrado importancia en las últimas décadas proporciona al profesor (a) una base para entender cómo las relaciones tempranas y las experiencias emocionales, influyen en la seguridad emocional, como también, en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. Además, permite comprender las necesidades de los estudiantes y guiar estrategias específicas, de forma oportuna, impactando de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas. El conocimiento que le proporciona al maestro la identificación del apego de los estudiantes puede guiar la construcción de un proyecto de educación socioemocional que da respuesta a las necesidades específicas del contexto como lo requiere la ley 2383 de 2024.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

1. Tema de Investigación

Adaptación escolar

2. Descripción del Problema

Individualismo, desconexión afectiva y aislamiento son características de la sociedad actual, la cual promueve y exalta el éxito a nivel personal, la cultura individualista en oposición a la cultura colectivista donde el bien común prima sobre el particular (Chaverri y Fernández, 2023), desconociendo la esencia del ser humano como ser social, se plantea como meta personal alcanzar la autonomía y bienestar económico para disfrutar un status social, donde el alcance de metas profesionales y laborales va en detrimento del tiempo dedicado a la crianza y la vida familiar, tales circunstancias definen la creación de diferentes vínculos familiares que se transmiten de una generación a otra, los cuales a causa de la ausencia o debilidad en los mismos se manifiestan principalmente en inseguridad.

Los diferentes vínculos afectivos que crea un individuo al nacer son un enfoque de estudio de la teoría del apego, al respecto menciona (Gayá et al., 2014) “La calidad del desarrollo de los miembros de la familia depende de la calidad de las relaciones que han establecido. Desde esta perspectiva evolutiva, las interacciones tempranas padres-hijos van a constituir un aspecto central y básico de la teoría del apego de (Bowlby J. , 2014). Se resalta la apreciación con respecto a la relación entre calidad de desarrollo y calidad de las relaciones familiares, pues la presente investigación se ubica en una población de edad comprendida entre cuatro a cinco años período crucial de desarrollo.

Además de lo descrito, las nuevas circunstancias sociales y ambientales en que nacen los niños y niñas de hoy presentan grandes cambios como son: los hogares monoparentales, la intensidad laboral de padres o acudientes, la pandemia vivida en el 2020, los acelerados cambios tecnológicos, el Bullying, estrés y ansiedad entre otros. Estas transformaciones y las brechas marcadas de desigualdad son factores que puede enfrentar el niño en su crecimiento y aumentan la fragilidad del infante en sus procesos de adaptación escolar; por lo tanto, es necesario que en las instituciones educativas se haga una lectura de la realidad de vida de sus estudiantes para generar una comprensión de sus nuevas problemáticas, especialmente cuando se trata de la edad más sensible de desarrollo y aprendizaje como lo es la primera infancia.

En la presente investigación gracias al acercamiento al contexto y aplicación de técnicas de recolección primarias como la observación participante, se logra identificar comportamientos

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

en los niños y las niñas como: evasión del aula, presentan estrés y ansiedad manifestado en el llanto exagerado, omiten las órdenes, actitud de retar a la maestra haciendo lo contrario de lo que se indica, dificultad para desarrollar las actividades propuestas, estas son características que tienen relación con el tipo de vínculo de apego que han desarrollado los niños con sus cuidadores, de acuerdo con la respuesta dada a sus necesidades, si el adulto responde de forma oportuna y pertinente, el niño/a se siente satisfecho y crea un vínculo de apego seguro, y si es inconstante o no da respuesta, se crea un vínculo evitativo, ambivalente o desorganizado.

Los niños y las niñas del grado Jardín pertenecen, en su mayoría, a un estrato económico bajo, su cuidado está a cargo de los padres y en algunos casos de familiares, pasan poco tiempo con sus padres debido a la jornada de trabajo, hay ausencia de la madre o padre en la crianza del niño, imitan conductas de su entorno familiar como palabras fuertes y agresividad y a su vez, son condicionados para que presenten un buen comportamiento. Se pueden observar otros factores recurrentes que se relacionan con las necesidades adaptativas de los niños, como son, los niños se pelean con frecuencia, no saben respetar a sus compañeros, se agreden físicamente (mordidas, arañazos, empujones fuertes) y no pueden llegar a acuerdos, se presentan comportamientos inapropiados como pataletas. En el entorno escolar presentan dificultad en su integración, no se conectan con las dinámicas del aula, tienen muy poca capacidad de atención, hacen caso omiso a las normas del aula y se guían por su propio deseo.

A continuación, se presentan los síntomas y causas más importantes encontrados en la población sujeto de estudio (Véase tabla 1).

Tabla 1

Síntomas y causas

Síntomas	Causas
Los niños se pelean con frecuencia, no saben respetar a sus compañeros, se agreden físicamente y no pueden llegar a acuerdos.	Madres que responden de manera inconsistente en la crianza o que interfieren con las actividades del niño. Impulsividad

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Pataletas.	Complacer al niño en todos sus deseos inmediatamente.
Los niños/as se quedan callados cuando deben decidir cuáles son sus gustos, intereses, y emociones.	Falta de narrativas de los padres y autoestima. Todo lo que se refiere al niño o su contexto lo deciden sus padres.
No pueden ver el punto de vista del otro. Se enojan con los compañeros cuando les llevan la contraria	Falta de empatía con el niño en su entorno familiar. Egocentrismo
Los niños/as llegan a imitar a sus padres o cuidadores al expresar sus emociones, en conductas negativas como: palabras fuertes y agresividad.	Madres que sistemáticamente rechazan o ignoran las necesidades de su bebé, entorno familiar violento. Imitación
Algunos niños muestran actitudes desafiantes con compañeros y maestra y son imitados por los demás compañeros.	Falta de sentido de pertenencia. Aislamiento
Los niños evaden el aula, presentan estrés y ansiedad. Los niños al no poder cumplir una actividad se frustran.	Falta de adaptación, Baja disponibilidad materna en el cuidado del niño (a)
Sufrimiento, llanto exagerado	Ausencia de padres
Baja exploración y poca expresión verbal permanecen en el puesto.	Inseguridad

Nota. Fuente: Autoría propia 2024

2.1. Formulación

¿Cómo se relaciona el vínculo de apego y la adaptación escolar en los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño?

3. Justificación

El presente trabajo de investigación aborda la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño. La presente investigación inicia en respuesta a esta situación, abordando un enfoque etnográfico pretende aportar en la descripción y comprensión de la realidad cultural, social, emocional, subyacente en el aula, para ello, es imprescindible hacer lectura del contexto de los actores inmersos en el proceso educativo, como un punto de partida fundamental para la transformación de las interacciones y del ambiente socioemocional que se establece dentro del aula. En el proceso de enseñanza/aprendizaje el maestro encuentra en el aula un grupo diverso de niños y niñas que manifiestan dificultad en la adaptación al entorno escolar, nace así la necesidad de aportar a un crecimiento común entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Con este propósito, se apoya en los planteamientos de la teoría del vínculo de apego, de John Bowlby, la cual “consiste en entender que un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad” (Bowlby J. , 2014, p. V). En lo expuesto, se puede ver la importancia y centralidad que tiene el vínculo de apego en el cerebro emocional del niño, si el cuidador responde de forma oportuna y pertinente, el niño/a se siente satisfecho y crea un vínculo de apego seguro, y si es inconstante o no da respuesta, se crea un vínculo evitativo, ambivalente o desorganizado.

El vínculo de apego tiene un período sensible de constitución durante el primer año de vida; sin embargo, la neurobiología de este apego posee una característica de flexibilidad o plasticidad neuronal, esto quiere decir que tiene la posibilidad de reparación posterior, característica que le permite generar nuevas redes neuronales y conexiones, las cuales logran modificar el estado del cerebro, cambiando las condiciones del medio y conformando nuevas relaciones de bienestar posteriores. La relación profesor-estudiante en la educación inicial es muy significativa, los niños y las niñas se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, y el inicio de la etapa escolar representa un paso del contexto familiar al contexto educativo, la actitud sensible del docente puede generar cambios en los procesos de adaptación al entorno escolar, contar con un estudio que le permita, reconocer, describir y comprender las relaciones que se

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

establecen en el aula es fundamental para guiar, de forma oportuna y acertada, su quehacer y liderar procesos que contribuyan a generar confianza y seguridad.

La institución educativa I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4 puede verse beneficiada del presente trabajo de investigación y de otros relacionados, los cuales pueden aportar al planteamiento de su propio proyecto educativo socioemocional, de acuerdo a lo exigido por la ley 2383 del 19 de julio de 2024, la cual tiene por objeto promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral, además en el parágrafo del artículo 4 dispone: Las Líneas de intervención deben diseñarse con base a enfoques de promoción y prevención territoriales, culturales, etnográficas, de género, de curso de vida y ambientales que permitan una implementación más efectiva en su formación.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Comprender la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfin Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño.

4.2. Objetivos Específicos

Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfin Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño, en el contexto familiar y escolar.

Describir el estado de la seguridad socioemocional de la población sujeto de estudio.

Interpretar comportamientos de apego seguro que inciden en el desarrollo de las niñas y los niños en entorno escolar.

5. Línea de Investigación

El proyecto de investigación se inscribe en la línea de Infancias desde la Educación la Cultura y el Desarrollo, porque se une a la intención de describir y comprender la realidad cultural, social, económica, política, emocional, subyacente en el entorno educativo, para problematizar y responder, a través de este estudio, a la necesidad del profesor (a) frente a interrogantes sobre ¿Cómo abordar las problemáticas de adaptación que se presentan en medio de un grupo escolar diverso? ¿Cómo aportar a una integración y crecimiento común tanto de estudiantes como del maestro y padres de familia? Para ello, es imprescindible hacer lectura de los actores en medio del proceso educativo y de su contexto, como un punto de partida fundamental para la transformación de las interacciones y del ambiente socioemocional que se establece dentro del aula.

Es relevante destacar el momento histórico actual en cuanto a los paradigmas que emergen en la interpretación del fenómeno educativo, como lo es en los últimos tiempos, la neuroeducación, la cual aporta a resolver a la pregunta ¿Cómo aprende el cerebro? Aún más, profundiza sobre la flexibilidad cognitiva y su capacidad para establecer nuevas conexiones y redes neuronales que permiten modificar el estado del cerebro. En esta perspectiva el estudio sobre la neurobiología del apego demuestra el papel central de este vínculo en el cerebro emocional del niño, y aporta a la comprensión de las dinámicas sociales que se derivan de las primeras experiencias de crianza.

Por otra parte, en cuanto a la evolución de la concepción y las miradas de la infancia, el auge de los estudios sobre la dimensión socioemocional a validado las expresiones del niño, en oposición de quienes desestiman su importancia con frases como “es cosa de niños”, por el contrario, dichos estudios ponen de relieve que detrás de cada comportamiento hay una explicación científica, y requiere dar la debida importancia, escucha y atención oportuna, porque el niño da señales de lo que vive en su interior. El presente trabajo de investigación tiene en cuenta las expresiones y manifestaciones de los niños y niñas que sean observadas en el trabajo de campo como sustento de análisis e interpretación.

6. Metodología

6.1. Paradigma

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo interpretativo, porque pretende describir, analizar e interpretar la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar, en medio de las situaciones que vive la sociedad actual; es necesario hacer presente su fin último, a saber es, “el desvelamiento de las relaciones que dan significado y sentido al objeto de estudio, esto se hace posible cuando se logra hacer de lo cotidiano lo extraordinario” (Tezanos, 2004, p. 51), fin que se contempla en los objetivos que persigue la presente investigación, es definido por Lerma (Lerma, 2016, p. 15) como:

Se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de los grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace, sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teorías a partir de los datos obtenidos.

6.2. Enfoque

La investigación se enmarca en el enfoque histórico hermenéutico o análisis interpretativo comprensivo; a través de la revisión textual realiza una reconstrucción histórica de un hecho social.

Toma como fuentes de datos los datos textuales, lo que no implica sólo quedarse con el texto y en él; sino que es una interpretación que requiere de la voluntad del sujeto que conoce para trascender las "fronteras" del texto a interpretar. En este sentido, se debe entender el proceso de análisis hermenéutico en permanente apertura, producto de la actividad re-interpretativa de la que es fruto. Así, dicha re-interpretación no es pura referencia al texto, sino que a la interpretación de la interpretación que hace el autor respecto a un fenómeno determinado (Cárcamo, 2005, p. numeral 3).

6.3. Método

La investigación se enmarca en el método etnográfico, según Tezanos A., la etnografía parte de los estudios antropológicos culturales, es la teoría de la descripción, formula no solo sus reglas, sino también los conceptos claves para su comprensión. Reconoce como espacio de

indagación el ámbito de lo cotidiano-cercano, con el objetivo de develar con objetividad el conocimiento científico en el campo social (Tezanos, 2004). Fernando Vásquez reflexiona sobre ¿En qué sentido la etnografía es útil para la práctica docente? Al respecto afirma:

... la investigación etnográfica ayuda al maestro a salir del activismo sin derrotero; contribuye a dotar de sentido la práctica del maestro. Al ser un espacio de reflexión sobre la propia acción, la etnografía ayuda a hacer un “ajuste de cuentas” sobre lo realizado. Contando con el registro de nuestra propia acción, incluyendo nuestra voz y la de los estudiantes, podemos luego revisar, analizar, sopesar lo realizado. La investigación etnográfica permite autoevaluarnos. Ver nuestros aciertos y nuestras imprecisiones; descubrir dónde perdimos el norte de nuestra actividad o dónde logramos convocar a nuestros estudiantes. Creo que esa es una de las bondades de incorporar la investigación a lo educativo: darle sentido formativo al trabajo de aula, otorgarle a la acción cotidiana del maestro un faro de intencionalidad que le permita salir de la improvisación y el espontaneísmo docente (Vásquez, 2007, p. 174).

6.4. Unidad de Análisis

Grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño, veintiún (21) estudiantes en total: trece (13) niñas y ocho (8) niños. Se retiran al terminar grado jardín seis (6) estudiantes e ingresan cinco (5) en el grado Transición, para un total de veinte (20) estudiantes, doce (12) niñas y ocho (8) niños a quienes se aplican los instrumentos de recolección de información. De igual manera, a padres de familia y la maestra orientadora.

6.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección Información

6.5.1. Técnicas de Recolección Información

A continuación se definen las técnicas de recolección de información a saber son:

Observación participante. La observación de acuerdo con el método de investigación es la principal técnica de recolección de información y según Bautista (**Bautista, 2011, p. 164**) se refiere a:

La observación participante es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador “participa” de la situación que requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución. La característica principal de la observación participante es su flexibilidad en la estrategia lo cual permite ahondar en el conocimiento del problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas.

Encuesta. La información recogida contribuye especialmente a la caracterización sociodemográfica de la población, con el objetivo de contemplar aspectos sociales que inciden en la construcción del vínculo de apego.

La investigación por encuesta proviene del contexto de la investigación cuantitativa. Aunque puede recopilar información cualitativa, lo que caracteriza a la investigación por encuestas es su intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre variables en poblaciones o grupos particulares, generalmente de cierta extensión. En otras palabras, la investigación por encuesta es propicia cuando se quiere obtener un conocimiento de colectivos o clases de sujetos, instituciones o fenómenos, (Yuni, 2016, p. 64).

Entrevista. En esta investigación se utiliza esta técnica para realizar principalmente, la caracterización de los tipos de apego de la población sujeto de estudio, (**Yuni, 2016, p. 81**) la describen como:

La entrevista, en tanto técnica de recolección de datos, se encuadra dentro de las técnicas de autoinforme, ya que se basa en las respuestas directas que los actores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa. Existe una variedad de formas de entrevista que, en gran modo, dependen del grado de regulación de la interacción entre el investigador y los actores. Las investigaciones basadas en entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los

propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad.

Historia de vida. Proporciona a la investigación los hechos narrados de la historia de vida, unidos a las emociones y maneras en que han sido asumidos dentro del entorno familiar y cómo se han ido tejiendo las relaciones afectivas entre padres e hijos.

La Historia de vida, como método de investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo produce para vivir y sobrevivir a diario (Macias, 2020).

Revisión documental. Esta técnica será la que permita revisar los fundamentos teóricos y antecedentes de investigación del tema central del trabajo de grado.

El análisis de documentos es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar (analizar) documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación. La calidad y utilidad de este material es muy variada. Son de gran utilidad para obtener información retrospectiva acerca de un fenómeno, situación o programa y, en ocasiones, la única fuente para acceder a una determinada información. Tal sería el caso si queremos iniciar una evaluación para comprender por qué un programa presenta unas determinadas características. El análisis de los documentos nos permitiría conocer el propósito, la justificación y la historia del programa (Latorre, 2005, p. 80).

6.5.2. Instrumentos

Diario de campo. (Ver anexo 2). Se puede llamar el diario del maestro. Es el que contiene las observaciones directas del contexto, realizadas por la investigadora, de forma objetiva y descriptiva, sobre los hechos relevantes para la investigación. Es importante porque tiene continuidad desde el principio de la investigación, para el planteamiento del problema, caracterización del contexto, aplicación de la estrategia y observación de resultados. Yuni y Urbano exponen lo siguiente (**Yuni, 2016, p. 56**):

Contienen las narraciones de aquello que has visto y oído por el investigador en el escenario observado. El registro de las notas depende del tipo de escenario y de la posición del investigador. Además, el registro de las situaciones observaciones, lo característico de esta técnica de observación es que incluye al registro de los comentarios del investigador sobre lo observado, así como las interpretaciones provisionales que se realizan sobre el material registrado. En otras palabras, las notas de campo incluyen información descriptiva de la situación y un material que expresa la reflexividad del observador.

Cuestionario. (Ficha de ingreso institucional). El cuestionario de preguntas en este caso es definido por la institución y es facilitado a las estudiantes para su análisis investigativo, se extrae la información pertinente a los objetivos del proyecto adelantado.

el cuestionario que consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas. El hecho de que las preguntas del cuestionario estén predeterminadas posibilita que éstas sean formuladas en igual forma y secuencia a los participantes del estudio (Yuni, 2016, p. 65).

Guion de preguntas. (Ver anexo 3 y 4). Las preguntas van dirigidas a establecer la conexión emocional de los padres o cuidador principal en el cuidado y crianza del niño/a, en las diferentes etapas de desarrollo del niño y los hechos a los que se unen. Según Palella (**Palella y Martins., 2012, p. 127**):

Es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista. Desde un punto de vista general, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

investigado y le formula las preguntas que incluido en el guion previamente elaborado. A partir de las respuestas, surgirán otros datos de interés.

Matriz de análisis documental. La matriz de análisis documental permite la construcción de un fundamento teórico y recolección de información relacionada con el tema de investigación y sus categorías, Según Laverde (**Laverde, 2020**):

Marca un punto de partida sobre el cual se desarrolla la investigación, es decir, provee información útil respecto a los antecedentes y soportes teóricos del problema de estudio que de manera sólida garantizan una mayor confiabilidad en relación con el tema.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Tabla 2*Técnicas e instrumentos de recolección de información*

Objetivo General	Comprender la relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño.			
Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Fuente	Momento
Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño en el contexto familiar y escolar.	Observación participante	Diario de campo (Ver anexo 2)	Fuente primaria: Niño/a	Inicial
	Encuesta	Cuestionario (Ficha de ingreso)	Fuente primaria: Padres de familia.	
	Entrevista Historia de vida	Guion de preguntas (Ver anexo 3 y 4). Narración	Fuente secundaria: Padres de familia	
			Fuente secundaria: Maestra	
Describir el estado de la seguridad socioemocional de la población sujeto de estudio	Observación participante	Diario de campo (Ver anexo 2)	Fuente primaria: Niño/a Fuente secundaria: Padres	Intermedio
Interpretar comportamientos de apego seguro que inciden en el desarrollo de las niñas y los niños en entorno escolar	Observación participante	Diario de campo (Ver anexo 2)	Fuente primaria: Niños Fuente secundaria: Padres de familia, maestra	Final

6.6. Proceso de Recolección de Información

En la fase inicial, del presente proyecto de investigación, se indagan varias fuentes de información primaria y secundaria que aportan a fortalecer el estudio dándole validez y especificidad, que a su vez permiten reconocer características fundamentales de la población y el contexto para su caracterización. Sumado a lo anterior, se interactúa con los niños y niñas mediante intervenciones pedagógicas con el objetivo de abordar las categorías planteadas y alcanzar los objetivos propuestos.

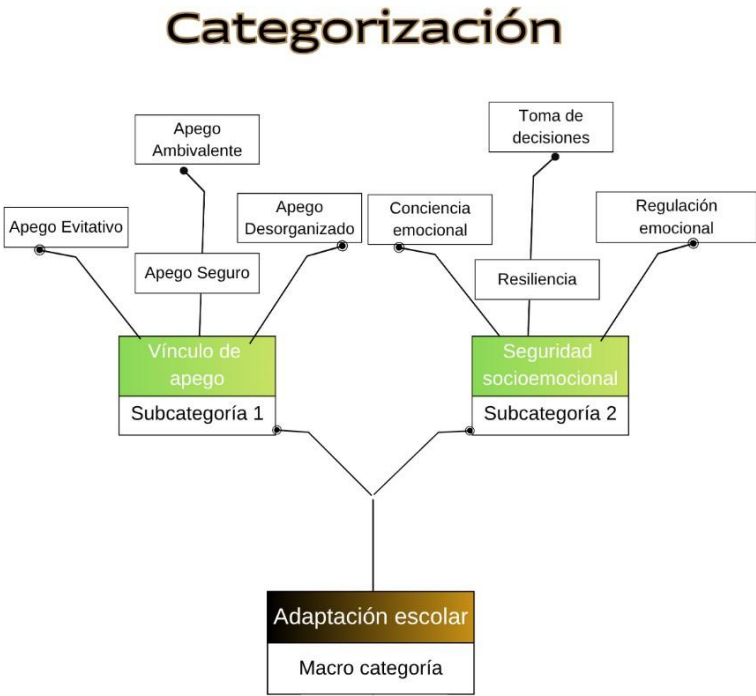
En la fase intermedia, se inició el análisis documental con la lectura de nueve artículos investigativos y normas a nivel internacional, nacional y regional. A través de la matriz de revisión documental, se recogen los aportes a la investigación. Además, se hace lectura de diferentes libros y autores lo cual permite el planteamiento de la metodología y el marco referencial.

Posteriormente, se definieron las técnicas e instrumentos de recolección de información, se estructuran los formatos de acuerdo con cada objetivo específico con los respectivos logos institucionales, y normas legales, a su vez, se estructura el consentimiento informado. Con la entrevista de padres de familia se hizo una prueba piloto, de la cual resultó la posibilidad de obtener el planteamiento de una historia de vida. Una vez cumplido lo anterior, se valida por expertos, docentes: Natalia Romo y Miriam Ruiz, validación hecha por medio de lista de chequeo. Se elaboró y ejecutó un cronograma para su aplicación de acuerdo con el diseño metodológico contenido en los mismos.

Para el cumplimiento del primer y segundo objetivo se realiza la entrevista a padres de familia y un taller de sensibilización enfocado en la biografía emocional, crearon una narración de su historia de vida junto a su hijo/a. En la entrevista a la maestra orientadora se hizo hincapié en la caracterización emocional de los niños en el entorno escolar. Finalmente, se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados que fue fundamental para el cumplimiento de los objetivos específicos y resolver la pregunta ¿Cómo se relaciona el vínculo de apego y la adaptación escolar en los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño.? de esta manera se llegó a la conclusión de la investigación.

7. Categorización

Figura 1
Categorización



Nota. Fuente propia 2024

8. Marco Conceptual

8.1. Adaptación Escolar

El concepto más avanzado se resume de la descripción del problema, análisis resultados y conclusiones del trabajo de grado más reciente en Colombia, 2020, que aborda el tema adaptación escolar, reseñado en el Marco de antecedentes (Quevedo, Las voces de la transición entre la escuela maternal y el instituto pedagógico nacional: comprensiones, desafíos y tensiones, 2020). La adaptación o la falta de esta va más allá del contexto donde se produce. La adaptación escolar es un proceso crítico que involucra cambios emocionales y sociales para los niños: la separación de los padres y la creación de nuevas relaciones en el centro educativo. La ansiedad y el miedo son reacciones comunes ante la separación, afectando el bienestar emocional del niño. La intervención de padres y docentes es crucial para solventar los comportamientos que afectan al infante, tanto de manera individual como colectiva y así facilitar una adaptación exitosa.

El centro educativo proporciona un marco de socialización con la ayuda de todos los actores educativos implicados en alcanzar el objetivo de una buena educación; juega un papel fundamental en la adaptación escolar, siendo promotor y facilitador del desarrollo de la competencia social para que los sujetos se adapten a este contexto y a otros contextos.

8.2. Vínculo de Apego

El vínculo de apego es un concepto que nace de la etología, se define como el vínculo que se establece, en los mamíferos, de forma innata, entre la cría y su progenitor. En los humanos tiene su eje fundamental en la satisfacción de las necesidades del niño por parte de su cuidador, esencialmente el vínculo de apego se crea con la madre y en su ausencia, con un cuidador principal.

Un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. Quiere decir que el establecimiento de este primer vínculo fundamenta la seguridad del niño, pero también signa la futura seguridad del adulto, por lo tanto, demarca la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. (Bowlby J. 2014 Cap.V).

8.3. Vínculo de Apego Seguro

El vínculo de apego seguro es aquel en que el cuidador responde de manera sensible, oportuna y consistente a las necesidades del niño.

En este tipo de apego ocurre que el niño muestra una necesidad emocional y la madre es responsiva ante dicha necesidad (por ejemplo, le calma, le legitima su emoción y buscan soluciones conjuntamente). Si esta manera de responder de la madre se da en la mayoría de las ocasiones, esto dará lugar a un apego seguro. (Guerrero R, 2023, p.139).

8.4. Vínculo de Apego Ambivalente

El Vínculo de apego ambivalente es aquel en el que el cuidador a veces responde asertivamente, otras veces es exagerado, otras veces no cubre la necesidad o la ignora. “La gran mayoría de padres sobreprotectores cumplen los requisitos de un apego ansioso ambivalente, ya que estos padres suelen estar dominados por sus propios miedos y ansiedades” (Guerrero R, 2023, p.139).

8.5. Vínculo de Apego Evitativo

El vínculo de apego evitativo es aquel en el que el cuidador tiene baja disponibilidad. Madres que responden de manera inconsistente o que interfieren con las actividades del niño. Los padres...suelen evitar y no darle importancia al mundo emocional de sus hijos. “Tienden a intelectualizar o racionalizar todo, incluso las emociones” (Guerrero R, 2023, p.138).

8.6. Vínculo de Apego Desorganizado

El Vínculo de Apego Desorganizado es aquel en el que el cuidador actúa como figura de miedo-tranquilidad ante un niño, es referido al maltrato infantil intrafamiliar físico y emocional, indiferencia extrema, ausencia. A continuación, es descrito según Guerrero R. (2023):

Los niños muestran sus necesidades emocionales y los padres rara vez dan respuesta. En caso de que se dé una respuesta, suelen ser de repulsa, evitación y de tipo agresiva. Aquí encontramos familias desestructuradas, maltrato, abuso a los hijos, padres con adicciones

y psicopatologías, etc. Los hijos aprenden...que lo mejor que pueden hacer es no manifestar sus estados emocionales, puesto que no van a hacer atendidos ni cubiertos (p.139).

8.7. Seguridad Socioemocional

Este concepto es desarrollado por (Dana, 2019) se refiere a crear contextos seguros emocionalmente, donde el niño y niña sienta la libertad para expresar sus sentimientos y estos sean validados, reciba una escucha activa por parte de sus padres y maestra, y una aceptación, de esta manera se une a un ritmo de regulación emocional que le permite movilizar sus emociones y sentir conexión con las personas de su entorno.

8.8. Resiliencia

John Bowlby define este concepto de acuerdo con el patrón de apego que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con la madre o cuidador, es la capacidad de adaptarse a situaciones estresantes, recuperando su estado emocional de calma y bienestar (Bowlby, 2014). También tiene relación con el estado de seguridad y búsqueda de apoyo en las personas cercanas que generan confianza, por esta razón se habla del término red-siliencia lo que hace alusión a la necesidad de conexión y apoyo en otras personas, en situaciones de trauma, ansiedad o estrés.

8.9. Conciencia Emocional

En el libro la teoría Polivagal en terapia en la sección dos se presenta el capítulo titulado “Trabajar amistad con el sistema nervioso” empieza con la frase de William James “Lo más importante en toda educación es hacer que nuestro sistema nervioso se convierta en nuestro aliado, no en nuestro enemigo”.

Este concepto se refiere a dos aspectos, el primero a tener conciencia del funcionamiento del sistema nervioso autónomo en la regulación de las emociones, para los niños es notar lo que pasa con su cuerpo en relación con las emociones: el corazón se acelera, siento un nudo en la garganta, mariposas en el estómago, etc., el cuerpo habla de lo que percibimos, aquí intervienen los sentidos (Guerrero, 2023); el segundo, reconocer lo que está sucediendo con las emociones,

ser conscientes de las situaciones que generan estrés y ansiedad, como de las que nos llevan a estados de tranquilidad y bienestar, esta conciencia nos ayuda a volver a estados de bienestar cuando se ve alterado nuestro estado de ánimo, activando las acciones que nos devuelven a la tranquilidad.

8.10. Toma de Decisiones

En la toma de decisiones están subyacentes las ideas que nos hacemos de nosotros mismos, los demás y el resto del mundo, se acompaña del porqué, para dar explicaciones a otros sobre el sentido de nuestros pensamientos, y ver a cuáles de ellos están ligadas las acciones o elecciones que tomamos. Implica una acción o elección que, en la medida en que se haga una reflexión sobre la misma, se toma cada vez mejor. Es importante promover esta habilidad en los niños, darles la oportunidad de expresar libremente lo que piensa, siente y quiere, de reflexionar de sus propias necesidades, ser conscientes de que cada acción que realicen tiene una consecuencia; de esta manera se puede fortalecer su autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismos. (UNICEF, 2017) Afirma que:

El proceso de tomar decisiones es liberador y formador, porque además de brindar autonomía, dignifica a los niños haciéndoles saber que son personas en igualdad de derechos y capacidades, que merecen ser respetados y tenidos en cuenta al igual que los adultos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad nos ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

8.11. Regulación Emocional

En la teoría del apego, la regulación tiene relación con el concepto de base segura, es decir, cuando el niño siente una amenaza recurre a su cuidador o base segura, la regulación se da en relación con la proximidad-alejamiento del cuidador, sus características, para cada tipo de apego, son descritas en el experimento “la situación extraña” de Mary Ainsworth (Guerrero, 2023). Por

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

esta razón, la regulación en el niño no es una habilidad propia, sino que se construye a partir de la respuesta del cuidador ante las necesidades del bebé, es decir, se da una heterorregulación.

Por otra parte, debido, a la relación asimétrica o de sujeción a la protección y cuidado del bebé por parte de su madre, la atención que recibe, da forma a los sistemas neuronales que regulan el estrés, es decir, el bebé cuenta con la capacidad innata, presente en el sistema nervioso autónomo, de percibir el grado de seguridad o peligro en el entorno, y de esta manera desarrolla respuestas adaptativas de seguridad y conexión, si el cuidador es responsivo a las necesidades de cuidado, o de defensa y protección, cuando hay ausencia, rechazo o negligencia del cuidador, de acuerdo a la repetición de estos estados, se forman patrones de conducta, de seguridad o protección, presentes en la forma como el niño se percibe a sí mismo, a los otros y el entorno (Dana, 2018). La regulación de sí mismo deriva en el autocontrol.

9. Antecedentes

Este acápite consiste en dar a conocer diferentes artículos, trabajos de grado, revistas de investigación, de carácter internacional, nacional y regional que aportan de manera significativa a los conceptos por desarrollar, para ello se ha realizado un análisis documental teniendo en cuenta repositorios de bibliotecas universitarias, tanto físicas como virtuales, bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet entre otras, donde se realizó un proceso de selección de nueve documentos, de manera se presenta la información recolectada:

Tabla 3

Colectivo de antecedentes internacionales

Título	Influencia del vínculo de apego Padres-Hijo en el período de adaptación en la escuela de educación infantil
Autor	Cristina Orts Maciá
Año	2020
Palabras clave	Apego, desarrollo, período de adaptación, escuela, niños.
Resumen	La presente investigación tiene como objetivo realizar un estudio teórico que permita conocer los tipos de apego existentes entre un niño y sus figuras de referencia, las emociones que los caracterizan y su influencia en el periodo de adaptación en el comienzo de la Educación Infantil. A través de la revisión bibliográfica de artículos científicos procedentes de diversas bases de datos, se ha realizado una investigación exploratoria, debido a que es uno de los primeros estudios centrados en relacionar el apego y su influencia en el periodo de adaptación en la escuela. Según los diferentes autores mencionados en este estudio, el establecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos desde el momento del nacimiento del niño son fundamentales debido a que suponen una repercusión en él durante todo su ciclo vital, de forma que los futuros procesos de socialización y las conductas que el niño muestre en situaciones, como el periodo de adaptación escolar, se verán condicionados por el tipo de apego establecido con sus figuras de referencia (Orts Maciá, 2020).
Aporte	El artículo coincide con el enfoque del tema de investigación en cuanto a la relación vínculo de apego-adaptación escolar en la escuela de educación infantil, lo cual le da pertinencia al planteamiento de dicha diada. Es el resultado de una investigación del año 2020 y afirma ser uno de los primeros estudios centrados en relacionar el apego y su influencia en el período de adaptación en la escuela, esto fundamentado en la revisión bibliográfica en diversas bases de datos, hecho que aporta validez, novedad

y actualidad a la presente investigación, la cual, constituye un paso hacia delante en la investigación del tema porque se propone comprender dicha relación en un grupo escolar específico en igual período de desarrollo, primera infancia.

Por otra parte, se encuentran variables que condicionan el apego como: maternidad múltiple, la maternidad adolescente y prematuridad, encontrando coincidencia con este estudio en las dos últimas. Define los tipos de apego y sus emociones características, además conceptos clave como son base segura, exploración, importantes para alcanzar el primer objetivo. Incluye en su marco teórico el experimento de la situación extraña, y dos capítulos que desarrollan la relación, vínculo de apego-adaptación escolar, importantes y actuales para la construcción teórica que se adelanta en este trabajo.

La metodología es de tipo cualitativo, los artículos encontrados válidos para el estudio son en total 11.

Título	El estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años
Autor	Laura Elena Burneo Farfán
Año	2019
Palabras clave	Adaptación, escuela, padres, apego, integración.
Resumen	El objetivo de este artículo es divulgar destacadas investigaciones que se han venido realizando durante los últimos diez años en el campo del Proceso de Adaptación a la Escuela de los niños menores de 3 años. Se trata de un periodo crítico al cual quedan expuestos nuestros niños dada la creciente participación de la mujer en el ámbito laboral. Este proceso explica la transición del niño de una vida hogareña con una atención personalizada de los padres o sustitutos rodeada de mucho afecto a un ambiente educativo. En este trabajo se hace una revisión del tema dividiéndolo en cuatro factores que pueden determinar la calidad de dicha adaptación: la sobreprotección familiar al niño, el apego infantil, el cambio de ambiente y el rol de los padres. Se espera que esta data sea de utilidad para los investigadores interesados en explorar, describir, correlacionar, y explicar la dinámica socioemocional en la que se desenvuelve este interesante periodo en la vida de las personas (Burneo, 2019).
Aporte	El artículo trata el tema: el proceso de adaptación a la escuela, aunque no relaciona directamente el vínculo de apego, lo considera como uno de los factores que determinan la calidad de la adaptación, espera ser útil a investigaciones interesadas en explorar, describir, correlacionar y explicar la dinámica socioemocional en la que se desenvuelve este interesante período de vida, refiriéndose a una edad comprendida dentro de la primera infancia. Hace mención del gran reto social, afectivo y psicológico que representa la adaptación escolar y la importancia de la participación de padres, maestros e institución educativa y su incidencia en el resultado académico.

Plantea la sobreprotección como el primer factor que influye en la adaptación escolar, sin embargo, es visto desde la ansiedad por la separación lo cual constituye un postulado de la teoría del apego y resalta las características del apego ansioso como son niños que se tornan melosos. En cuanto al vínculo de apego afirma ser una variable que tiene un excesivo protagonismo que puede perturbar la adaptación del niño en la escuela y afectar a sus padres generando sentimientos de culpa e inseguridad.

El artículo concluye que en la presente década (2010-2019) la investigación sobre el tema, proceso de adaptación a la escuela, se ha centrado principalmente en el apego infantil y el cambio del ambiente en la cual se prioriza que la dinámica familiar estimulante del desarrollo autónomo en el niño favorece recursos adaptativos.

La metodología es de tipo cualitativo, los artículos encontrados válidos para el estudio son en total 13.

Título	El proceso de adaptación en niños y niñas en educación inicial
Autor	Carolina Sthefanie Quezada Miranda
Año	2019
Palabras clave	Desarrollo infantil, desarrollo socioemocional, apego, adaptación escolar, rol docente

Resumen El título de la tesina es “El proceso de adaptación escolar en niñas y niños de Educación Inicial”. El tema de la investigación aborda el proceso de adaptación al inicio de la escolaridad de niñas y niños de educación inicial el cual está incluido en la línea de investigación “Educación y desarrollo infantil”. La pregunta de investigación se basa en ¿cuáles son las características que influyen en el proceso de adaptación en niños y niñas del primer y segundo ciclo en educación inicial? Como objetivo general, la presente investigación busca comprender la importancia de la adaptación de los niños y niñas a inicio de la escolarización. De este objetivo se desprenden los dos objetivos específicos, el primero de ellos aborda el describir las características del desarrollo infantil temprano y, el segundo, conceptualizar el proceso de adaptación y el rol del docente de los niños en la educación inicial (Quezada, 2019).

Aporte El documento es una tesis de pregrado, de tipo cualitativo y método documental, aborda el proceso investigativo y resultado de tres investigaciones, dos de licenciatura y una de doctorado, enfocadas en el tema, adaptación escolar en educación infantil, la pregunta que pretende resolver es ¿cuáles son las características que influyen en el proceso de adaptación en niños y niñas del primer y segundo ciclo en educación inicial?, busca comprender la importancia de la adaptación de los niños y niñas a inicio de la escolarización, se ubica en la línea de investigación educación y desarrollo infantil. Aunque el título de la investigación está centrado en la adaptación escolar inicial, en los resultados se encuentra que:
 ...los vínculos no saludables que se generan entre los niños y las figuras importantes en su desarrollo infantil, en diversos casos, suelen ser uno de los principales obstáculos por los cuales los niños aplazan su proceso de adaptación, ya que no logran

	establecer vínculos de confianza con su maestra, debido a la falta de un apego seguro, siendo la condición necesaria que garantice un proceso de adaptación adecuado. Cuenta con un excelente marco teórico que se vincula a las categorías de esta investigación en cuanto a la macro categoría adaptación escolar y las subcategorías, vínculo y tipos de apego.
Título	Vínculo de apego e inteligencia emocional
Autor	Laura Gumiel Burgos
Año	2021
Palabras clave	Inteligencia/Educación Emocional, educación infantil, formación docente en línea, vínculo de apego.
Resumen	La popularidad del constructo de Inteligencia Emocional (IE) ha aumentado en la comunidad científica, sobre todo porque se le atribuye influencia sobre prácticamente todos los campos en nuestras vidas, desde las relaciones interpersonales, al éxito profesional, pasando por la salud física y mental. A la luz de las múltiples evidencias científicas de las últimas décadas, podemos afirmar que la socialización constituye los fundamentos sobre los que se irá desarrollando la IE. Además, también sabemos que el vínculo que forman los bebés durante los primeros años de vida con la persona cuidadora conforma la base de la socialización. Por todo ello, desde el campo de la educación cada vez se hace más hincapié en las competencias emocionales. Eso se debe a que a pesar de que el aprendizaje socioemocional es posible durante toda la vida, hoy sabemos que la infancia reúne las características adecuadas que la convierten en el momento más apropiado para iniciar la educación emocional. Teniendo en cuenta la importancia del vínculo con la persona cuidadora y que hoy en día las criaturas pasan gran parte de su infancia en instituciones educativas, en este trabajo se presenta una formación para profesionales de Educación Infantil, que además de la educación emocional incluye estrategias para facilitar la transición del hogar a la institución que viven las criaturas, salvaguardando el vínculo de apego en la medida de lo posible. Haciendo uso de los avances de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), la formación se ofrece en formato MOOC, para intentar cubrir de esta forma las demandas sociales contemporáneas de flexibilidad de los ritmos de aprendizaje, espacial y temporal (Gumiel Burgos, 2021).
Aporte	La investigación realizada expone los beneficios que conlleva la puesta en práctica de un periodo de adaptación, a la hora de cimentar una base que favorezca el desarrollo emocional sano de niños y niñas. Su objetivo primordial, es favorecer un proceso lo más positivo posible, creando un vínculo entre la maestra y el menor, antes de que tenga lugar la separación con la persona de apego. Es importante la educación emocional de otras personas del entorno infantil. Se ha logrado evidenciar con la observación participante características que tienen relación con el tipo de vínculo de apego que han desarrollado los niños con sus cuidadores, diferentes comportamientos como: evasión del aula, presentan estrés y ansiedad manifestado en el llanto exagerado, omiten las órdenes, actitud de retar a la maestra haciendo lo contrario de lo que se indica, dificultad para desarrollar las actividades propuestas; estos síntomas permiten ver que se debe fortalecer el vínculo

de apego pues este se construye en la infancia y forma el comportamiento social del adulto.

El artículo de revisión documental da solidez o reafirma el planteamiento de la investigación porque tiene en cuenta que, a la luz de las múltiples evidencias científicas de las últimas décadas, podemos afirmar que la socialización constituye uno de los fundamentos sobre los que se irá desarrollando la inteligencia emocional (IE). Además, también sabemos que el vínculo que forman los bebés durante los primeros años de vida con la persona cuidadora conforma la base de la socialización. Por todo ello, desde el campo de la educación cada vez se hace más hincapié en las competencias emocionales. Eso se debe a que a pesar de que el aprendizaje socioemocional es posible durante toda la vida, hoy sabemos que la infancia es el momento más apropiado para iniciar la educación emocional.

Así mismo, habla del periodo de adaptación en el proyecto de investigación realizado en la Freie Universität de Berlín, el cual puso en evidencia las consecuencias negativas que tiene para niños/as la transición del hogar a la institución educativa cuando no se realiza un periodo de adaptación. Según Laewen (2006); citado en Braukhane y Knobeloch, (2011), los resultados mostraron que los menores que no fueron acompañados por la persona de apego durante un periodo inicial enfermaron durante los primeros siete meses hasta cuatro veces más que los niños que pasaron dicho periodo junto a su persona de apego. Además, los primeros se mostraron mucho más temerosos y presentaron menor interés de exploración del nuevo entorno, pues el periodo de adaptación muestra las emociones que los niños sienten al enfrentarse a un nuevo contexto.

Aporta información en el módulo 4. Paso a la institución educativa ¿Cómo hacerlo? El módulo está actualizado, se puede tener en cuenta los cambios de los niños al pasar a una institución educativa y a un nuevo entorno.

Tabla 4

Colectivo de antecedentes nacionales

Título	Las voces de la transición entre la escuela maternal y el instituto pedagógico nacional: comprensiones, desafíos y tensiones.
Autor	Leidi Estefania Quevedo Ramirez, Xiomara Alejandra Sierra Garzón y Daniela Urrea Nieto
Año	2020
Palabras clave	Educación inicial, transiciones
Resumen	Este trabajo de grado se desarrolló con la intención de brindar comprensiones acerca del proceso de transición entre la Escuela Maternal y el Instituto Pedagógico Nacional; el objetivo fue reconocer, comprender y reflexionar acerca del sentido de la educación inicial para ambas instituciones y el papel que juega en el proceso

de transición, a partir de las voces de maestras, familias y niños. En este ejercicio investigativo para su fundamentación se tuvieron en cuenta dos categorías a saber: el sentido de la educación inicial desde autores como Fandiño, Zabalza, Malajovich, Durán, Violante y Soto; y las transiciones desde autores como Alvarado, Palacios, Featherstone, Woodhead, Stapich, Fandiño, Castaño y Rojas. Esta investigación de corte cualitativo y desde un enfoque hermenéutico interpretativo acudió al estudio de caso como estrategia metodológica que permitió generar comprensiones en torno al sentido de la Educación Inicial y a las transiciones que han construido las maestras, familias y niños de ambas instituciones; los instrumentos para reconocer las voces de estos tres actores fueron el grupo focal, la entrevista semiestructurada y los diarios de campo. El análisis e interpretación de la información recolectada, se realizó bajo la técnica de análisis de contenido desde el cual emergieron las categorías que permitieron reconocer las comprensiones que han realizado tanto las maestras como las familias en el proceso de transición de la Escuela Maternal al Instituto Pedagógico Nacional. Por último, se presentan las conclusiones frente a los objetivos planteados, que giran en torno al sentido de la Educación Inicial y el lugar de las transiciones para ambas instituciones. Se espera que con este trabajo se puedan generar contribuciones a la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente a la Licenciatura en Educación Infantil, al Instituto Pedagógico Nacional y a la Escuela Maternal, en tanto este es un punto de partida para futuras investigaciones (Quevedo, Las voces de la transición entre la escuela maternal y el instituto pedagógico nacional: comprensiones, desafíos y tensiones, 2020).

Aporte	La investigación en su marco teórico aborda, en un primer apartado, el significado de la educación inicial en Colombia y cada una de las actividades rectoras; en un segundo apartado, las transiciones, definidas así en el documento ¡Todos Listos!!! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo (2015), publicado por del Ministerio de Educación Nacional en el marco de la Estrategia de Atención Integral de Primera Infancia “De Cero a Siempre”, el cual afirma que: Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias predefinidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades. El documento es un referente técnico de la política educativa en Colombia a tener en cuenta en el marco ético legal y marco teórico del presente trabajo.
Título	Estado del arte, una mirada a la educación emocional desde la educación infantil.
Autor	Martha Lorena Cano Bautista y Andrea Paola Rozo Caro
Año	2022
Palabras clave	Educación emocional, inteligencia emocional, emociones, conciencia emocional, pedagogía emocional, maestros niñas y niños, educación integral.

Resumen	El presente estado del arte está basado en un recorrido sobre la educación emocional a través de la lectura de trabajos de grado de varias universidades, como un concepto importante que debe darse desde las aulas de educación infantil para el desarrollo emocional, socioafectivo e intelectual en niños y niñas. Se esperaría que en todas las instituciones la educación emocional fuera una experiencia permanente dicha habilidad se debe fortalecer entendiendo que esto determina en gran medida la inteligencia y desarrollo integral. Es desde la necesidad de entender la educación emocional como aspecto clave de la formación de niños, niñas y maestros e indagar los avances que se han tenido hasta el momento, que surge este trabajo. Para ello está organizado en tres partes, la primera constituida por la justificación y los objetivos, la segunda corresponde al marco conceptual y la tercera presenta la ruta metodológica a través de la cual se realizó el estado del arte, iniciando con la búsqueda de la información, la clasificación, la categorización, y, por último, análisis e interpretación. Finalizando el trabajo se presentan conclusiones, recomendaciones y proyecciones. Se espera que este trabajo sea un aporte para comprender y trabajar la educación emocional de los niños, niñas y maestras (Cano y Rozo, 2022).
Aporte	Al brindar una mirada a la educación emocional desde la educación infantil se observa que esta es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas porque contribuye al reconocimiento de las emociones, tanto personales como las de los otros, favoreciendo la expresión y la comunicación, aportando así al clima emocional dentro de las instituciones. A través de la inteligencia intrapersonal se establecen vínculos, que repercuten en la construcción de la personalidad de los niños y niñas y forjan su carácter. Los avances científicos frente a la neuroeducación han permitido reconocer la importancia de la educación emocional del niño, para su desarrollo integral, en especial con las condiciones actuales de la sociedad como son: la globalización, donde las ventajas son para un sector limitado de la población y se generan brechas de desigualdad, los efectos post pandemia, migración, hogares monoparentales, bullying, la intensidad laboral de padres o acudientes. Los maestros, apoyados en dichos avances pueden potencializar habilidades emocionales que fomenten la expresión y comunicación de emociones y así mitigar las consecuencias de dichos factores en la población infantil y así crear un ambiente seguro que le permita al niño y niña crecer feliz. Los conceptos abordados en esta investigación tienen relación con subcategorías como lo es la conciencia emocional y conceptos como pedagogía emocional.
Título	Educación Emocional en la Primera Infancia en el aula de clase
Autor	Juana María Rodríguez Castellanos.
Año	2022
Palabras clave	Emociones, educación emocional, regulación, estrategias, factores socioemocionales, habilidades, apego.
Resumen	La presente indagación sobre la educación emocional en la primera infancia en el aula de clase, pretende identificar cuáles son los factores socioemocionales y

pedagógicos que se consideran influyentes en el desarrollo emocional. Para llevar a cabo el desarrollo de esta indagación se analizaron las entrevistas de docentes del colegio Rogelio Salmona ubicado en la localidad de Tunjuelito y de psicólogas de la Institución de A-prender: educación consciente, que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá. En relación con los resultados se pudo deducir que en el desarrollo emocional en la primera infancia inciden elementos socioemocionales que tienen que ver con las relaciones que los niños establecen con sus cuidadores en las primeras etapas, al igual que con el temperamento, pautas de crianza y rutinas de cuidado. Sin duda, este es un proceso que los niños van desarrollando a partir de las experiencias y las relaciones que van constituyendo a nivel social, aunque los cuidadores son los agentes más importantes otros contextos donde los niños interactúan con el entorno y los desafíos que van enfrentando día a día, son factores a tener en cuenta en su formación integral dado que allí también se reflejan los comportamientos y las maneras de expresar o gestionar las emociones. Dado que el desarrollo emocional se atribuye a diferentes aspectos socioemocionales, entorno familiar, hábitos de sueño, pauta de crianza/cuidado, distintas estrategias pedagógicas son pertinentes en tanto permiten al niño enfrentarse al entorno social y familiar. Es necesario que tanto padre de familia, docentes, cuidadores sean conscientes acerca del desarrollo emocional de los niños, brindándoles estrategias y la adecuada mediación frente al desarrollo emocional (Rodríguez J. , 2022).

Aporte La primera infancia es la etapa donde se abre la ventana de oportunidad para el desarrollo emocional de los niños, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tiene repercusión en los aspectos afectivos, sociales, y mentales. Durante esta etapa de la infancia los niños muestran pocas estrategias para regular las emociones por sí mismos, por lo tanto, buscan la regulación externa en los cuidadores y educadores. Por tanto, es fundamental brindarle al niño herramientas para la expresión de sus emociones.

Respecto al papel que tiene la escuela y la familia en la educación emocional de los niños, la mayor parte del tiempo los niños están presentes en el entorno familiar, esto implica que en los temas sociales, emocionales, morales y éticos la familia tiene un gran protagonismo. Por esta razón se trabajará con la familia con las técnicas de recolección de información como lo son la entrevista, fundamental en la caracterización de los tipos de apego y alcanzar así el primer objetivo específico. Además, lo que tiene que ver con la relación que tiene con la descripción del problema de investigación en cuanto a: los niños/as llegan a imitar a sus padres o cuidadores al expresar sus emociones, en conductas negativas como: palabras fuertes y agresividad, egocentrismo, sufrimiento, llanto exagerado, ausencia de padres, dificultad de adaptación de los niños, todo lo que se refiere al niño o su contexto lo deciden sus padres y los niños se pelean con frecuencia, no saben respetar a sus compañeros, se agreden físicamente y no pueden llegar a acuerdos. La investigación plantea como factores que inciden en el desarrollo emocional: el vínculo en apego, la imitación y las pautas de crianza, los agentes educativos, los hábitos y el temperamento.

La metodología es de carácter cualitativo. En las categorías se consideran el rol docente, en la cual se destaca la carga de emociones que tiene en el aula y cómo las transmite lo cual, es clave para que se mejoren las relaciones interpersonales, esto quiere decir que debe presentar una estabilidad emocional. Frente a esto es importante que el maestro trabaje en primer lugar en el mismo, que logre identificar su propio vínculo de apego porque este se transmite a sus alumnos. Otra categoría a la que aporta esta investigación es la regulación además del apego.

Tabla 5

Colectivo de antecedentes regionales

Título	El uso de herramientas pedagógicas y lúdicas integradoras en el proceso de adaptación en la transición casa- jardín de los niños de 4 a 5 años en el Centro Educativo “Semillitas del Saber” a los entornos de interacción y socialización.
Autor	Paula Fernanda Gómez Benavides y Paula Andrea Gómez García
Año	2023
Palabras clave	Adaptación, interacciones, desarrollo afectivo, entorno, socialización, emociones básicas.
Resumen	El presente proyecto investigativo se encaminó a fortalecer el desarrollo socio afectivo en la transición casa jardín que atraviesan los niños de 4 a 5 años en el Centro Educativo “Semillitas del Saber” (Pasto, Nariño), que, mediante estrategias lúdico pedagógicas, puestas en práctica mediante la observación realizada, donde se identificaron diversos factores de problemas de adaptación, la cual se daban por inicio de clase después de venir de un proceso de confinamiento a causa del covid-19; también factores de inadaptación momentáneas que eran causadas por recesos de varios días, la sobre protección de algunos padres, que hacían que los niños se aislen o no deseaban socializar. Por lo cual, en la estrategia más importante en las actividades propuestas fue el trabajar en equipo. De lo anterior, surgió la necesidad de plantear actividades en equipo, que permitían que los niños se integren no solamente con sus compañeros habituales, sino también, con todos los niños de su aula, para así crear lazos afectivos entre ellos, de igual manera se permitió que desarrollen y potencialicen las habilidades de ser un buen líder, logren el autocontrol de sus emociones, que trae consigo la relación con los demás, consigo mismo y con el mundo con el fin de desarrollar su proceso de socialización con más seguridad en ellos mismos (Gómez y Gómez, 2023).
Aporte	La investigación se encuentra en el repositorio institucional de la Universidad CESMAG, programa de Licenciatura en Educación infantil, es el único trabajo de grado que se refiere directamente al tema de investigación, coincide con la macro categoría adaptación escolar y las subcategorías seguridad y autocontrol que es parte de la regulación, en cuanto a la seguridad, en el marco histórico y conceptual se relaciona con la teoría del vínculo de apego desarrollada por John Bowlby.

	En el contexto intervenido se encuentra la problemática de la adaptación escolar representada en tristeza, rabietas, dificultad en la realización de actividades. La metodología corresponde al paradigma cualitativo, enfoque crítico social y método investigación acción, se plantea una propuesta pedagógica con múltiples actividades orientadas al desarrollo de las categorías del proceso investigativo.
Título	Problemas de trastorno de ansiedad social y adaptación escolar en la niñez
Autor	Gaby Marcela Rodríguez Benavides y Claudia Mercedes Fajardo Cardozo
Año	2020
Palabras clave	Intervención interdisciplinaria, comportamiento, ansiedad social, adaptación escolar.
Resumen	El presente proceso de sistematización de experiencias describe la intervención interdisciplinaria que se desarrolló con un niño de tres años de una institución educativa de básica primaria, mixta, del municipio de San José de Albán, con el objetivo de mejorar sus comportamientos en el contexto educativo y familiar. A lo largo del proceso se obtuvo el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares, el establecimiento de pautas de crianza con fijación de normas y autoridad, así como también, el reconocimiento de las figuras parentales de autoridad, resolución de conflictos, orientación de la conducta del niño a partir de la implementación de estrategias acertadas por parte de las profesionales, alcanzando de esta manera cambios comportamentales en el niño y su dinámica familiar de manera favorable; se mejoró la independencia y estabilidad económica del padre y la madre, estableciéndose condiciones que permitieron ver como acertadas las de intervención implementadas, dado que deja resultados satisfactorios frente a los objetivos planteados (Rodríguez Castellanos, 2022).
Aporte	La investigación permite ver que, en casos específicos de problemas de trastorno de ansiedad en un menor de edad, es necesario el apoyo psicosocial e interdisciplinario a la familia para que pueda darse de manera efectiva la adaptación escolar. La sistematización de experiencias muestra cambios positivos en el comportamiento del niño, favoreciendo la dinámica de la familia. De igual manera pone en evidencia la necesidad de implementar la escuela de padres en las instituciones educativas.

Nota. Fuente propia 2024

Tabla 6

Cronología artículos científicos

AÑO	ADAPTACIÓN ESCOLAR	VÍNCULO DE APEGO	SEGURIDAD SOCIOEMOCIONAL
2019	Burneo L.	Burneo L.	
2019	Quezada C.	Quezada C.	Quezada C.
2020	Orts Maciá C	Orts Maciá C	

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

2020	Quevedo L., Sierra X. y Urrea D.		
2021		Gumiel L.	
2022			Barrero N. y González B.
2022			Cano M. y Rozo A.
2022			Rodríguez J.
2023	Gómez P. & Gómez P.	Gómez P. y Gómez P.	

Nota. Fuente propia 2025.

10. Marco Contextual

El Jardín Infantil Piloto o Sede 4 pertenece a la Institución I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez de la ciudad de Pasto-Nariño, inició su construcción en el año 1992-1993, con el apoyo del alcalde Eduardo Romo Rosero junto con el consejo Municipal de Pasto, además el Doctor Armando Montenegro como benefactor y el instituto de crédito territorial INURBE siendo fundadora y primera directora la licenciada Mora de Lagos, cuenta con 30 años de trayectoria 1993-2023. Está ubicado en Calle 8 sur N°22 B-159 B/ Tamasagra y atiende a la población de primera infancia.

La institución I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez tiene como visión la formación técnica y su misión es la formación integral de los estudiantes en sus diferentes dimensiones científica, tecnológica, humanista, espiritual, cultural y deportiva a través del desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas.

Las dificultades que se observan para el alcance de la misión y visión son: la desigualdad de los espacios en las aulas, el mejor aprovechamiento de las zonas verdes se hace visible la falta de iniciativa para aprovechar espacios y promover proyectos de desarrollo integral para los niños como: espacios de lectura, danza, música, pintura, deporte e informática entre otros.

Por otra parte, la institución tiene establecido un mapa de procesos para el logro de la política de calidad, el cual tiene como objetivo que las necesidades y expectativas de los estudiantes y comunidad educativa sean satisfechas, para la atención de los estudiantes que requieran apoyo, cuentan con la oficina de orientación escolar, inclusión, salud y deporte. Sin embargo, los niños que requieren ser atendidos no reciben la atención adecuada y oportuna.

La investigación llevada a cabo en la institución con el Jardín 4, que inició en el periodo 2023-1, donde se cuenta con una población de 13 niñas y ocho niños para un total de 21 estudiantes.

En el año 2024 inician el grado de Transición 2, se retiran seis estudiantes e ingresan cinco, para un total de 20 estudiantes, 12 niñas y 8 niños.

11. Marco Teórico

11.1. Capítulo I. La Adaptación Escolar un Proceso Vital y Dinámico

11.1.1. Adaptación como Proceso Vs. Adaptación Escolar

El significado etimológico de la palabra adaptación indica que proviene del latín *adaptare*: acomodar, ajustar una cosa a otra, (Real Academia Española, 2014), dicho ajuste supone la presencia de un cambio a un nuevo contexto, situación, entorno; sea de tipo físico, o también diferentes modos de vida, ambientes, culturas, etc., (Quezada, 2019) afirma que: la adaptación es un proceso que genera reacciones trascendentales en la vida de las personas, ya que forma parte de sus experiencias particulares, por lo tanto tiene características diferentes en cada individuo.

Por otra parte, la adaptación está ligada a la sobrevivencia de las especies, a finales del siglo pasado con Darwin y Lamarck, se define la ley de selección natural de las especies, la especie más fuerte, que se adapta, sobrevive y la que no, desaparece (Barahona, 2009). Sin embargo, el autor aclara que no se concibe la adaptación como una acción pasiva, un acomodarse, sino más bien se refiere a un cambio, un renovar, además se observa afinidades entre las especies, por lo que la adaptación se da de forma mutua, tiene un objetivo, aquello favorable a la vida y a la supervivencia. Por lo tanto, la adaptación es un proceso vital y dinámico que tiene relación con un mundo cambiante, en movimiento, y una característica de renovación en la naturaleza para producir seres inéditos, nuevos.

En los últimos años, después de la pandemia del Covid-19, se evidencia un cambio a nivel global, ambiental, social, político, cultural, económico, surgen nuevas formas de relacionarse a través de plataformas virtuales, trabajo y educación remota, confinamiento, nuevos tipos de conformación familiar, surgen gobiernos socialistas en América, y el fenómeno de la migración, y con ello el aumento de la pobreza y la desigualdad social; en Colombia se vive las consecuencias de la guerra interna con grupos armados y delincuencia, fenómenos como el reclutamiento de menores y el desplazamiento forzado, además la globalización donde lo económico prima sobre lo social, la pérdida de la identidad cultural, entre otros.

Con respecto a las vivencias de la infancia en tiempo de confinamiento y su desarrollo socioemocional Rodríguez y Guancha afirman:

El confinamiento no solo afectó las interacciones sociales, sino también aspectos fundamentales de la vida cotidiana, como la alimentación y el sueño. La falta de estimulación externa y la escasez de actividades recreativas en grupo llevaron a un deterioro progresivo de las habilidades sociales y afectivas, cruciales para el desarrollo de la autoestima y la capacidad de resolución de problemas [3]. Como destaca este autor, la crisis sanitaria afectó a los niños en tres niveles: primero, la infección por el virus; segundo, las consecuencias de las medidas de control, como el confinamiento; y tercero, los efectos a largo plazo de las crisis económicas, que podrían retrasar los avances hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos efectos revelan la importancia de evaluar no solo los impactos inmediatos de la pandemia, sino también los posibles daños a largo plazo en el desarrollo socioemocional de los menores (Rodríguez y Guancha, 2025, p. 116).

El aula de clase, por tratarse de un grupo humano, es reflejo de las situaciones que afectan el mundo y el contexto específico de los sujetos que convergen en ella, evidencia de ello son las causas y síntomas observados en la población sujeto de estudio, son niñas y niños, que nacen entre el año 2019 a 2020, quienes llegan al grado prejardín, año 2022, con los efectos mencionados antes en su desarrollo socioemocional. También, en el grupo escolar están presentes realidades sociales como la migración y el desplazamiento forzado, niños pertenecientes a grupos indígenas, un estrato social en su mayoría bajo, nuevos tipos de familias. En general son hechos que ponen presente la necesidad de comprender lo que se observa en el comportamiento de cada uno de los infantes, para posteriormente adelantar un proceso de adaptación escolar.

11.1.2. Evolución del Concepto de Adaptación escolar

Al realizar la revisión y comparación del concepto, adaptación escolar, en los artículos que componen el marco de antecedentes y bibliografía relacionada con el tema de investigación, permiten encontrar una evolución del concepto desde el año 2015 hasta 2025, en primer lugar, el documento ¡Todos Listos!!! Año 2015 entregado por el Ministerio de educación Nacional define la adaptación escolar como: las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en

los cuales ellos y ellas experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, distingue cuatro momentos o hitos, de igual manera Albornoz, 2017:

“Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, ...que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas”.

En estos conceptos aparece definida la adaptación como un momento que requiere un corto tiempo.

En el año 2020 (Orts Maciá, 2020) empieza a relacionarse la adaptación escolar con el vínculo de apego, el autor afirma sobre el estudio ser uno de los primeros estudios que plantean dicha relación y concluye que existe una relación directa entre el tipo de apego que posee el niño con su figura de referencia y su manera de afrontar el periodo de adaptación. En el mismo año Quevedo L., et.al., (2020), afirma:

La adaptación o la falta de esta, va más allá del contexto donde se produce. La adaptación escolar es un proceso crítico que involucra cambios emocionales y sociales para los niños: la separación de los padres y la creación de nuevas relaciones en el centro educativo.

La adaptación en los documentos citados y otros referenciados del año 2019 empiezan a relacionar la adaptación con el tipo de apego, deja de verse como un momento y empieza a considerarse como un proceso que se da en cualquier contexto.

UNICEF en el año 2024, da a conocer el documento, Las 12 habilidades transferibles, y las define como “Aquellas que se necesitan para adaptarse a diversos contextos de la vida y que las personas pueden potencialmente transferir a diferentes entornos sociales, culturales o laborales”. A saber, son: “Creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas, cooperación, negociación y toma de decisiones, manejo de sí mismo, resiliencia y comunicación, y respeto por la diversidad, empatía y participación” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2024).

Por otra parte, el estudio de la neurobiología del apego demuestra la importancia del vínculo primario que crea el ser humano con la madre, el cual signa la seguridad del niño y la futura seguridad del adulto (Feldman, 2017). En este postulado el concepto de adaptación se relaciona con la seguridad y bienestar y se reconocen habilidades específicas que se derivan del

vínculo de apego como lo es la regulación, conciencia de sí mismo y de los otros, resiliencia, entre otras.

Finalmente, se plantea la relación del vínculo de apego y el sistema nervioso autónomo, hoy en día se definen seis estados autonómicos de los tipos de apego: Apego desorganizado-Hipocongelamiento (vago dorsal), Apego desorganizado/evitativo-hipercongelamiento (simpático III), Ansioso/evitativo-lucha/huida (Simpática II), Seguro-Activo/alerta (Simpático I), Seguro-calma (Vago ventral) y Evitativo-letárgico (Parasimpático I), (Babette, 2017). Los cuales son importantes para caracterizar el tipo de apego. En los últimos avances se relaciona la adaptación con un patrón de respuesta, creado por el individuo en su sistema nervioso, derivado del tipo de vínculo de apego desarrollado en las experiencias de crianza, el cual ha definido su forma de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno.

11.1.3. Características que Dificultan la Adaptación Escolar

La adaptación al centro educativo supone un conflicto donde se presentan circunstancias que causan inseguridad y miedo en los estudiantes; estudios hechos en menores de edad sobre las causas de miedo en los niños demuestran que la presencia de rostros extraños o sucesos raros, ruidos fuertes y sorprendidos, cambios rápidos en la intensidad de luz o ruido, la soledad, ambiente no familiar, movimientos bruscos y súbitos, la oscuridad, son desencadenantes de miedo. Un rasgo muy especial en el comportamiento del miedo es el aumento de intensidad cuando confluyen dos o más factores, por ejemplo: presencia de un extraño, ambiente no familiar, ruido, quedarse solo, situación que se presenta en la transición del menor desde su ambiente familiar hacia el entorno educativo y causa incertidumbre tanto a las niñas y los niños como a sus padres. El hecho de sentir miedo posee un valor de supervivencia (Bowlby J. , 2014).

Otro factor que dificulta la adaptación escolar es la sobreprotección, este tipo de relación de los padres con sus hijos causa una fuerte dependencia, los padres se muestran controladores y a la vez complacientes de los deseos de sus hijos, Albornoz en su investigación con respecto a la adaptación escolar y la sobreprotección afirma:

El proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su

familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas (Albornoz, 2017, p. 178).

11.1.4. Características de la Adaptación Escolar

El rasgo característico que permite la adaptación es la flexibilidad cognitiva, esta característica abre la posibilidad de modificar con una intervención emocional adecuada las dificultades en cuanto a la adaptación escolar que se pueden presentar en el aula de clase. Al respecto Feldman afirma que aunque los vínculos tempranos dan forma al cerebro social del infante y su neurobiología subyacente, la esperanza radica en que los seres humanos tienen la posibilidad de reparar los efectos de las primeras relaciones desadaptativas con relaciones benévolas posteriores (Feldman, 2017). Son habilidades adaptativas consideradas en este estudio las siguientes: Seguridad socioemocional, resiliencia, regulación emocional y toma de decisiones. Su concepto se desarrollará en el Marco Conceptual.

11.1.5. Educación Infantil en Colombia y Adaptación Escolar

La educación infantil en Colombia está regulada por ley 1804 de 2016, De 0 a Siempre, mediante la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la primera infancia, tiene como propósito fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de las niñas y los niños de cero a seis años (Congreso de Colombia, 2016). Se entiende por desarrollo integral:

El proceso de transformaciones y cambios cualitativos y cuantitativos que permite a niños, niñas y adolescentes estructurar su identidad y autonomía, haciendo uso de sus

características, capacidades, cualidades y potencialidades de manera singular. Este desarrollo es un derecho fundamental que se inicia desde la gestación y que debe ser garantizado mediante la protección integral de sus derechos, la prevención de vulneraciones y el restablecimiento de los mismos (Congreso de Colombia, 2006).

De igual manera, la primera infancia es definida como: “La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (Congreso de Colombia, 2006). La investigación por su objeto de estudio se enfocará en el desarrollo socioemocional.

La educación inicial en Colombia es un derecho y se concibe como: Un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (Congreso de Colombia, 2016).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) para alcanzar los propósitos del desarrollo integral y la educación inicial en la primera infancia ha construido una serie de Estrategias de Atención Integral que se han convertido en referentes técnicos de la política educativa en Colombia. En cuanto al tema que interesa a esta investigación, adaptación escolar, el referente se denomina ¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. El documento ¡Todos Listos!!! Tiene una década desde su publicación y expone lo siguiente:

Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias pre-definidas por el entorno educativo es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En el texto anterior, se entiende la necesidad de la adaptación escolar en el momento de ingreso al sistema educativo o en el cambio de un nivel a otro y hace énfasis en que es el entorno educativo el que debe acoger y acompañar a las niñas y los niños en dicha transición, previniendo

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

el uso de estrategias pre-definidas y anima a que sea un proceso particular o personalizado para que se realice de forma armónica:

...no radica en protegerlos de sentir miedo, incertidumbre, frustración o de vivir los obstáculos y tropiezos que el proceso trae, sino en ayudarles a enfrentarlos, a tomar decisiones, a vivir en la incertidumbre y a afectar el mundo en el que viven (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Orienta de forma general como se vive el proceso de adaptación y menciona algunas de las características adaptativas como lo es la toma de decisiones, aceptación y participación.

11.1.6. ¡Todos listos!!! Para Acompañar las Transiciones de las Niñas y los Niños en el Entorno Educativo

La estrategia ¡Todos listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo se desarrolla en cuatro apartados. Lo redactado a continuación se toma del documento entregado por el MEN. (Ministerio de Educación Nacional, 2015):

- **Las transiciones en el entorno educativo**

Para el MEN las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales ellos y ellas experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo. En el entorno educativo se reconocen 4 hitos (Ministerio de Educación Nacional, 2015):

El ingreso a la Educación Inicial.

El ingreso a la Educación Básica.

El cambio de modalidad de educación inicial o institución educativa, o el cambio de nivel o grupo.

El cambio de rutinas y en la vida cotidiana.

Cada uno de estos hitos involucra continuidades y discontinuidades en las experiencias educativas en aspectos como: organización del trabajo pedagógico, tiempos, rol de las niñas y los

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

niños, rol de los maestros y agentes educativos, ambientes educativos, normas y pautas de convivencia, presencia de las actividades rectoras de la infancia, relación con las familias y cuidadores, evaluación y/o seguimiento al desarrollo, expectativas de familias y maestros y agentes educativos y conformación de grupos.

- **Actores del proceso.** (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Los actores principales del proceso son las niñas y los niños, su curiosidad e interés de exploración del mundo como factor que moviliza las comprensiones, preguntas e hipótesis que se hacen del mismo y a su vez pone en juego el uso de sus capacidades y habilidades para actuar frente a los retos y oportunidades que la vida cotidiana les ofrece (Rogoff, 1993, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2015). La necesidad de reconocimiento de la voz de los infantes para la creación de espacios que incluyan, reconozcan y proyecten formas cercanas de relación con los adultos.

Otros actores no menos importantes son las familias y cuidadores, el talento humano del entorno educativo y las entidades territoriales; en la estrategia cada uno desempeña un rol y funciones en el proceso de transición, en general requieren ser conscientes de la importancia de:

Acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo,

Reconocer de qué manera sus acciones favorecen las transiciones de las niñas y los niños.

Generar y articular las acciones que se requieren para garantizar que todos los niños y niñas accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de equidad.

- **Ruta Integral de atención (RIA).** (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

La Ruta Integral de Atención (RIA) para asegurar transiciones armónicas señala todo aquello que debe pasarle a los niños y niñas para que sus transiciones sean de calidad y aseguren su acceso y permanencia en el servicio educativo, de acuerdo con cada uno de los hitos o momentos de transición. En particular se deben garantizar tres procesos.

Ingreso oportuno y de calidad de las niñas y los niños al entorno educativo. Al ser la transición un momento sensible del desarrollo, requiere que los adultos cercanos reconozcan la importancia de establecer vínculos afectivos, seguros; es decir que promueva confianza en los niños, aportando a su progresiva independencia y autonomía, así como habilidades para asumir los cambios y afrontar las dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar.

La anticipación al cambio es un elemento que aporta al ingreso de calidad al entorno educativo; cuando las niñas y los niños, además de reconocer los nuevos espacios a donde llegarán, sienten que hay alguien en ese nuevo lugar que los espera, los conoce y está dispuesto a escucharlos y a acompañarlos, se vivencian sentimientos de seguridad y confianza.

Procesos pedagógicos que promuevan la continuidad entre grados y niveles. Adicional al vínculo entre los niños y los actores involucrados en el entorno educativo, promover experiencias que articulen las intencionalidades, características y dinámicas de cada momento, nivel o grado educativo, genera interacciones de calidad y prácticas pedagógicas oportunas y pertinentes. Esto significa que las prácticas pedagógicas reconocen las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y con base en estas propone la inclusión progresiva de nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

Condiciones que aseguren su permanencia y el disfrute del entorno educativo, busca que las particularidades del territorio, la configuración individual de las familias y las características de la oferta educativa no sean una barrera de acceso al sistema educativo. Para ello, es necesario hacer seguimiento niño a niño, identificando aquellos factores que suponen un riesgo en su permanencia, de manera que se generen las acciones y estrategias que disminuyan la posibilidad de deserción y repitencia escolar.

- **Orientaciones metodológicas.** (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Momentos secuenciales y objetivos en los que se implementa la estrategia ¡Todos Listos!!!

Alistamiento. Reconocer qué se requiere para ¡Estar Listos! Se plantea un objetivo: Contar con las condiciones institucionales y territoriales para la implementación del proceso.

Reconocimiento. Apropiar el marco técnico y comprensivo para acompañar a cada niña y cada niño en las transiciones en el entorno educativo. Se plantean tres objetivos: identificar las condiciones de calidad de los servicios, identificar la particular configuración de las transiciones en el territorio y en la institución, identificar las estrategias que se han implementado para acompañar las transiciones de los niños.

Construcción. Se plantean dos objetivos: Definir o fortalecer estrategias que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo, Planear experiencias para acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Implementación. Se plantean dos objetivos: garantizar las condiciones técnicas, humanas e institucionales que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo, acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo.

Seguimiento y evaluación. Se plantea un objetivo: identificar la calidad del acompañamiento a las transiciones de cada niña y cada niño en el entorno educativo.

Estrategias metodológicas. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

A continuación, se definen brevemente las estrategias:

Equipo dinamizador. Es liderado por la Mesa de Primera Infancia y está conformado por un grupo de personas elegidas democráticamente para liderar la implementación de la estrategia ¡TODOS LISTOS!!!, se requiere de un equipo dinamizador por Entidad Territorial, servicio de educación inicial o Institución Educativa.

Encuentros grupales. Estos espacios son para el trabajo conjunto, colaborativo y sinérgico y para poner en marcha algunas de las estrategias diseñadas para el acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños desde las prácticas pedagógicas e institucionales.

Los encuentros grupales son un espacio de análisis y construcción colectiva que permiten el encuentro de actores entre diferentes sedes y servicios, lo que permite reforzar conocimientos, compartir prácticas, retroalimentar estrategias y planear y realizar acciones conjuntas para acompañar a las niñas y los niños en sus transiciones.

Acompañamiento in situ. Es un trabajo individualizado en el cual, con base en los materiales, herramientas y estrategias definidas tanto por los maestros como por los equipos técnicos de las entidades públicas, se fortalece y retroalimentan las capacidades y prácticas cotidianas para acompañar las transiciones de los niños y las niñas.

Trabajo autónomo. Es la estrategia metodológica de reflexión y construcción individual y grupal. Es el tiempo requerido para que los docentes o referentes de las entidades públicas que hacen parte de las mesas de primera infancia puedan: apropiar conocimientos acerca de las transiciones, construir estrategias pedagógicas e institucionales, poner en marcha nuevos procesos, herramientas e instrumentos.

11.2. Capítulo II. La biología del amor al servicio de la adaptación.

11.2.1. Recorrido Histórico

El estudio del vínculo de apego a cobrado importancia en las últimas décadas y se ha convertido en una de las teorías más influyentes, si bien la teoría surgió entre los años 1969 a 1980 con la publicación de tres libros *Attachment and Loss* (1969), *Separation: Anxiety and anger* (1972) y *Loss: sadness and depression* (1980), de autoría del psicoanalista londinense, John Bowlby, es la neurociencia quien ha demostrado recientemente las bases neurológicas del apego, planteando la neurobiología del apego,... logrando determinar los circuitos, hormonas, y partes del cerebro implicadas en la formación del apego, el aporte más relevante es la posibilidad de reparación posterior debido a que el cerebro posee una flexibilidad cognitiva o plasticidad neuronal, característica que le permite generar nuevas redes neuronales y conexiones, las cuales logran modificar el estado del cerebro cambiando las condiciones del medio (Feldman, 2017, pág. 80).

El interés por el estudio de esta relación primaria que se establece esencialmente entre madre-hijo, nace de la experiencia de vida de su autor, John Bowlby, pues en su época y contexto social de la burguesía inglesa se creía que la atención parental no era positiva en la crianza, el tiempo de contacto diario con la madre dada su condición social, se reducía a una hora. Hasta la edad de cuatro años, su cuidado, fue delegado a una niñera y posteriormente a la edad de siete a 15 años su vida transcurre en un internado. Inicia sus estudios universitarios en Psicología y medicina, a la vez que se desempeña como maestro de escuela, hecho que lo conecta con la infancia y su desarrollo, y le permite acentuar su sensibilidad hacia el sufrimiento infantil. Aunque su formación se realiza en la corriente psicoanalista, centra su atención de investigación en la importancia de las primeras experiencias reales del niño con sus padres. El autor define el vínculo de apego como:

En resumen, el comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada en general, como más fuerte y/o más

sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura. Incluye el llanto y la llamada (que dan lugar a la asistencia o cuidados), seguimiento y adhesión y también intensa protesta si el niño se queda solo o con personas extrañas. Con la edad disminuye la intensidad con que se manifiesta este comportamiento... (Bowlby J. , 2014, p. 128).

Consiste en entender que un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. Quiere decir que el establecimiento de este primer vínculo fundamenta la seguridad del niño, pero también signa la futura seguridad del adulto, por lo tanto, demarca la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos (Bowlby J. , 2014, p. V).

Por otra parte, la teoría del apego fue complementada por Mary Ainsworth, discípula de John Bowlby, quien desarrolló una investigación denominada la situación extraña (1969), el objetivo fue evaluar el tipo y la calidad de apego que el niño ha desarrollado con su madre, como resultado sugiere tres estilos o tipos de apego a saber: seguro, ambivalente y evitativo. La clasificación responde a la relación entre la respuesta de la madre ante una necesidad del niño y el tipo de vínculo afectivo o apego que se crea en el menor y es claramente observable en su comportamiento. Posteriormente, Main y Salomón J. aportan un estudio sobre un tipo de apego que denominan desorganizado (Guerrero, 2023).

11.2.2. La Situación Extraña

Mary Ainsworth desarrolla una situación experimental para poder evaluar el tipo de apego y la calidad de apego que el niño ha desarrollado con su madre. Para ello, observa el comportamiento de bebés de aproximadamente un año y sus madres en un contexto de laboratorio. Elabora una situación extraña en la que analiza como el bebé responde a 3 situaciones estresantes, primero la introducción del niño en una situación no conocida, extraña; el segundo es la interacción del niño con una persona desconocida; y el tercero es breves separaciones de su madre (Guerrero, 2023).

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los momentos más relevantes de la observación experimental para conocer el tipo de apego son cómo reacciona el niño cuando su madre se va y cómo la recibe cuando regresa. Los resultados de la situación extraña concluyen que los modelos de apego que se ven en dicho estudio a la edad de un año se mantienen en la edad adulta en un 70% (Guerrero, 2023).

Tabla 7

Clasificación de los tipos de apego

Tipo de apego	Características de la figura de apego	Entrada con la madre a la situación extraña	Ante la separación de la madre	Cuando la madre regresa (Reencuentro)
Seguro	Sensibles Disponibles Responsivas	La madre sirve como base segura para que el niño explore	La conducta exploratoria disminuye y lloran la marcha de su madre	Se muestran alegres y se acercan a la madre. Buscan contacto físico para poder continuar explorando
Evitativo	Insensibles Rechazantes No inician interacción con el niño	Exploran sin utilizar a su madre como base segura. Ignoran a su madre	Son niños que no se muestran afectados aparentemente por la ausencia de su madre	No buscan contacto físico con su madre. En caso de que la madre busque ese contacto lo rechazan
Ansioso-ambivalente	Inconsistencia emocional Irregulares Respuestas variables	Apenas exploran, ya que están muy preocupados y nerviosos por sus padres. No se separan de su madre	Se disgustan mucho cuando su madre se va de la habitación	Son niños que responden de manera ambivalente, por lo que pueden buscar el contacto o bien se resisten a el
Desorganizado	Respuestas contradictorias, proximidad y evitación Doble vínculo	Niños más inseguros	Se puede dar cualquiera de las dos respuestas del apego evitativo o	Realizan conductas contrarias miran a otro lado cuando se les abraza o se

Expresiones incompletas	ansioso ambivalente	aproximan a la madre triste
----------------------------	------------------------	--------------------------------

Fuente: (Guerrero, 2023, p. 102)

El experimento de la situación extraña dio paso a la definición de conceptos como: sensibilidad materna, base segura, y exploración.

Sensibilidad materna: es la sensibilidad o insensibilidad que la madre muestra para leer, interpretar de forma correcta y responder de forma rápida y adecuada a las señales y necesidades que presenta el niño lactante (Orts Maciá, 2020) (Bowlby J. , 2014).

Base segura o figura de apego: es la persona digna de confianza que acudirá en ayuda si surgen dificultades, proporciona una base segura desde la cual operar. La relación que se crea es mutuamente gratificante. (Bowlby J. , 2014, p. 106).

La exploración del medio ambiente: un niño deja de mostrar comportamiento de apego y explora el entorno si cuenta con una base segura a la que volverá cuando se siente cansado o tiene miedo, las exploraciones son cada vez más amplias. La autonomía es fomentada pero no se fuerza (Bowlby J. , 2014, p. 109).

Estudios indican que tanto la confianza en sí mismo como la capacidad para confiar en los demás son producto de una familia que proporciona un fuerte apoyo a su descendencia, combinado con respeto a sus aspiraciones personales, su sentido de responsabilidad y su capacidad para enfrentarse a la vida. (Bowlby J. , 2014, p. 110). Todo aquel que carezca de una base segura se sentirá desarraigado o intensamente solo.

11.2.3. Tipos de Vínculo de Apego.

La clasificación responde a la relación entre la respuesta de la madre ante una necesidad del niño y el tipo de vínculo afectivo o apego que se crea en el menor y es claramente observable en su comportamiento, de acuerdo con este postulado los tipos de apego son los siguientes:

- **Vínculo de apego seguro.**

Aquel en que el cuidador responde de manera oportuna y consistente a las necesidades del niño. En este tipo de apego ocurre que el niño muestra una necesidad emocional y la madre

es sensible y responsiva ante dicha necesidad (por ejemplo, le calma, le legitima su emoción y buscan soluciones conjuntamente). Si esta manera de responder de la madre se da en la mayoría de las ocasiones, esto dará lugar a un apego seguro (Guerrero, 2023, p. 139).

- **Vínculo de apego ambivalente.**

Aquel en el que el cuidador a veces responde asertivamente, otras veces es exagerado, otras veces no cubre la necesidad o la ignora. “La gran mayoría de padres sobreprotectores cumplen los requisitos de un apego ansioso ambivalente, ya que estos padres suelen estar dominados por sus propios miedos y ansiedades” (Guerrero, 2023, p. 139).

- **Vínculo de apego evitativo.**

Aquel en el que el cuidador tiene baja disponibilidad. Madres que responden de manera inconsistente o que interfieren con las actividades del niño. Los padres...suelen evitar y no darle importancia al mundo emocional de sus hijos. “Tienden a intelectualizar o racionalizar todo, incluso las emociones” (Guerrero, 2023, p. 138).

- **Vínculo de apego desorganizado.**

Aquel en el que el cuidador actúa como figura de miedo-tranquilidad ante un niño, maltrato infantil intrafamiliar físico y emocional, indiferencia extrema, ausencia. A continuación, es descrito según Guerrero R. (2023):

Los niños muestran sus necesidades emocionales y los padres rara vez dan respuesta. En caso de que se dé una respuesta, suelen ser de repulsa, evitación y de tipo agresiva. Aquí encontramos familias desestructuradas, maltrato, abuso a los hijos padres con adicciones y psicopatologías, etc. Los hijos aprenden...que lo mejor que pueden hacer es no manifestar sus estados emocionales, puesto que no van a hacer atendidos ni cubiertos (p.139).

Nota. Ver Anexo 1 Tablas para la caracterización de los tipos de apego

11.2.4. Necesidades Humanas Básicas

El vínculo de apego tiene su eje fundamental en la satisfacción de las necesidades del niño por parte de su cuidador, tiene un tiempo o período sensible de formación de cero (Gestación) a

un año, y se fortalece hasta los 3 años, el bebé requiere de una figura de apego, un adulto sensible y responsivo. Las necesidades del bebé son fundamentales para su sobrevivencia y su buena salud, física y mental, y tienen prioridad frente a los demás, es decir, son derechos del niño y gozan de un interés superior y prevalencia, reconocidos en la convención de los derechos del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989) y en la constitución Política de Colombia (Constitución Política de Colombia, 1991). Todas las necesidades del niño se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Necesidades fisiológicas**

La necesidad primaria del bebé es el contacto físico, ser acunado, comporta movimiento y narrativas por parte de su padre y madre, en tanto que recibe los cuidados básicos de alimentación, hidratación, sueño, higiene, una temperatura adecuada, protección física y asistencia médica. Los cuidados son las primeras interacciones del bebé con sus figuras de apego, se manifiestan mediante el llanto y la sensación que produce en el bebé es de placer o displacer según sea o no cubierta la necesidad (Guerrero, 2023).

- **Necesidades afectivas**

Las necesidades afectivas tienen un carácter asimétrico, es decir, de dependencia emocional de la figura de apego, dado el estado de vulnerabilidad del menor requieren la vinculación afectiva estable con un adulto, si el menor cuenta con esa disponibilidad constante genera un sentido de pertenencia y familiaridad, lo cual confluye en seguridad, que supone un motor de desarrollo del niño que favorece su autonomía. El menor necesita sentirse aceptado de forma incondicional, lo que valida y permite manifestar los rasgos de personalidad, gustos, expectativas e intereses; sentir que es importante, para ello precisa ser visto con amor y cariño por sus figuras significativas, ello genera confianza, si el niño se siente especial en los primeros años de su desarrollo no necesitará ser especial para el resto del mundo durante toda su vida. Por lo tanto, la respuesta favorable a las necesidades afectivas forma una buena autoestima. (Guerrero, 2023).

- **Necesidades cognitivas**

Las necesidades cognitivas se manifiestan en la curiosidad del infante por aprender y comprender el mundo en el viven, la curiosidad es el principal factor de aprendizaje, los

niños y niñas nacen con una predisposición a conocer que les conduce a explorar el entorno, es importante dar respuesta a sus preguntas e inquietudes e incentivar o motivar el deseo de aprender. Favorece su autonomía (Guerrero, 2023).

- **Necesidades Sociales**

Como se ha mencionado antes se observa en la adaptación de las especies una afinidad o adaptación mutua, el ser humano esta diseñado para relacionarse con otros, es un ser social. Para el niño su núcleo social primario es la familia, padres y hermanos, después, abuelos, tíos, primos y en la etapa escolar la maestra y compañeros, el establecimiento de normas que se deben cumplir, y limites que se deben respetar, ayudan a la regulación, valores como el respeto, la tolerancia a la frustración, la paciencia y el esfuerzo deben ser aprendidos para vivir y convivir en sociedad (Guerrero, 2023).

12. Marco ético legal

El presente acápite tiene como propósito plantear los lineamientos y normativas que sustentan y son relevantes para el fortalecimiento del objeto de estudio, relación del vínculo de apego y la adaptación escolar, a nivel internacional el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), promulgó en 1989 el tratado sobre la Convención de los Derechos del Niño (CDN) (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 1989), el cual considera a los niños (as) y adolescentes como individuos con derecho a un pleno desarrollo físico, mental y social, como también en su artículo 18 reconoce que es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños. Dicho reconocimiento se une a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en 2000 que plantean la educación como factor de desarrollo para los países y en consecuencia elemento de progreso para toda la sociedad humana.

De igual forma los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2022 en el Objetivo 4: Educación de Calidad; se propone lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas garantizando la terminación de ciclos y niveles educativos en los tiempos previstos, expresa la necesidad de la gratuidad y equidad en la educación que fomente los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y no violencia. Para lograr dicha permanencia y evitar la deserción escolar, un tema fundamental es la adaptación de los niños al entorno escolar, el cual se aborda en el presente trabajo de investigación.

Lo expuesto es fundamental pues, se define la concepción del niño como sujeto de derechos (CDN) el cual se une al sujeto social del niño, por consiguiente, pone de relieve la importancia de la subjetividad del niño, su forma de entender e interactuar con el mundo y su lugar en él, su derecho a la educación de calidad, que implica una permanencia como factor de progreso, para lograr tal propósito es indispensable la comprensión de los factores que inciden en la adaptación escolar, desde la primera infancia.

Ahora bien, en cuanto al contexto nacional en el año 1991, Colombia mediante la ley 12 ratifica la Convención de los Derechos del Niño, reconociendo el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, además establece el imperativo de la sociedad como garante de sus derechos, los cuales son prevalentes.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido entregando documentos, leyes, y decretos que dan un marco conceptual y legal para la atención a la primera infancia, esto constituye un avance en la atención integral y apoyo a la familia (Art. 44 Constitución 1991) pues la convención la define como: grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, reconociendo que el niño, para su pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (CDN 1989, p.8).

Posteriormente, en el año 1997, por medio del decreto 2247 se establecen las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, en el Capítulo 2 Sobre las orientaciones curriculares, artículo 13, entre las directrices que sugiere, encontramos en el numeral 3, lo siguiente: “La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores” (Presidencia de la República de Colombia, 1997) . La anterior directriz está relacionada directamente con el tema de investigación, relación del vínculo de apego y la adaptación escolar. Finalmente, en el contexto Nacional en el año 2016, se establece la política de Estado para el desarrollo Integral de la primera infancia de 0 a Siempre, Con el objetivo de garantizar el Derecho al desarrollo integral, definido en la ley 1098 de 2006 como el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Dichas normativas se adoptan a nivel local en la política pública de Primera Infancia 2014-2026, Guaguas Dibujando su Camino, establecida por el Consejo Municipal de Pasto mediante acuerdo N°014 de 2014 “entendida como una herramienta práctica y efectiva para la materialización y acción articulada entre todos los actores responsables de la garantía de derechos de los niños y las niñas en las categorías de existencia, desarrollo, ciudadanía y protección” (Concejo de Pasto, 2014, Art.1).

Actualmente, la Secretaría de Educación Municipal de Pasto promueve la capacitación docente en el marco del proyecto “Apoyos pedagógicos para la atención Educativa a la Población con discapacidad y/o Talentos excepcionales en el Marco de la Educación Inclusiva del Municipio

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

de Pasto”, en unión con la Universidad CESMAG, el cual desarrolla el tema de neuroeducación, para implementar nuevas formas de aprendizaje, cabe anotar que la investigadora cuenta con la certificación de su participación en el Congreso Internacional Neurodidáctica en el ámbito educativo.

Lo antes mencionado es promovido y ratificado en Colombia mediante la reciente ley 2383 del 19 de julio 2024, la cual tiene por objeto promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral, además en el parágrafo del artículo 4 dispone: Las Líneas de intervención deben diseñarse con base a enfoques de promoción y prevención territoriales, culturales, etnográficas, de género, de curso de vida y ambientales que permitan una implementación más efectiva en su formación.

Hace parte del componente ético la ley 1581, Habeas Data de 2012, por cuanto la unidad de análisis cuenta con población de menores de edad, y es necesaria la protección de datos personales y el consentimiento informado firmado por el tutor legal de los niños, para el uso de derechos de imagen, fotografías, producción audiovisual y material gráfico de expresión plástico que se produzcan en la investigación por parte los menores.

De igual manera se tendrá en cuenta los principios rectores de la ley mencionada en cuanto a finalidad, libertad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad.

Finalmente, el presente trabajo de grado se desarrolla dentro de los lineamientos contemplados en el Reglamento de los semilleros de estudiantes investigadores de la Universidad CESMAG, por pertenecer al semillero de investigación INDIPE, la estudiante que lleva adelante el proceso investigativo.

13. Análisis e interpretación de resultados

El presente apartado analiza e interpreta los resultados de la investigación con relación a tres aspectos, los objetivos específicos, las subcategorías definidas y el método de investigación; para alcanzar dicho propósito se aplicaron como técnicas: observación participante, encuesta, entrevista e historia de vida. Los hallazgos encontrados permiten responder a los objetivos específicos que guían el proyecto de investigación, cada uno de los cuales se desarrollaran en un subcapítulo, a continuación de la breve introducción.

La teoría central que orienta la interpretación y análisis de los resultados es el vínculo de apego, expuesta por John Bowlby, por cuanto demuestra que es a partir del establecimiento del vínculo madre-hijo (padre-cuidadores), durante sus primeras experiencias de crianza, donde se crean formas de relacionarse que se asocian a sus futuras interacciones sociales y a su capacidad para adaptarse mejor a diferentes ámbitos y a las situaciones estresantes y desagradables de la vida. Según sea la respuesta de las figuras de apego ante las necesidades de su hijo o hija se desarrollan cuatro tipos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado; los cuales se relacionan directamente con la seguridad socioemocional.

Para iniciar este análisis, hay que recordar que en el desarrollo del niño tienen lugar diferentes dimensiones a nivel físico, cognitivo, comunicativo, espiritual, social y emocional, su carácter es integral, es decir cuando se activa una se activan las demás, esta vinculación se da especialmente en el desarrollo social y emocional, el desarrollo emocional parte de la interacción social, es por ello, que hoy en día se usa el término socioemocional para aludir a un aspecto u otro del término, de acuerdo a ello, en la interpretación de resultados los aspectos sociales y emocionales guardarán dicha interrelación (Guerrero R. 2023).

13.1. Primer objetivo

13.1.1. Contexto escolar

Para el primer objetivo específico, “Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño, en el contexto familiar y escolar”, las técnicas de recolección de información fueron: entrevista,

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

encuesta (Ficha de ingreso), observación participante e historia de vida. Para este objetivo se definen las subcategorías: vínculo de apego: apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente y apego desorganizado.

En atención a que los patrones de apego se transfieren de forma generacional (Feldman, 2017), se desarrolló un taller de sensibilización que inicia con el reconocimiento de los padres de la imagen de los ojos de su hija o hijo, pegada en una tarjeta, posteriormente empieza un espacio de reflexión y meditación propia, guiada a través de la escucha, con los ojos cerrados y el sonido del latido del corazón del bebé, se invitó a los padres a recordar su infancia, a sus padres, la crianza y luego recordar cómo llegaron al momento de la concepción de su hija o hijo, las emociones que sintieron, cómo fue su llegada a sus vidas, cómo ha ido creciendo bajo sus cuidados, este diálogo de reflexión dirigido terminó con una actividad de expresión gráfica y escrita, en la tarjeta que reconocieron al inicio del taller, obteniendo como resultado un mensaje dirigido del padre hacia su hija o hijo y una narración que relata la historia de vida del infante a través de un cuento.

Esta serie de ejercicios hizo posible identificar características de los diferentes tipos de apego en las niñas y los niños, como también, las respuestas de los padres y maestra en la entrevista, de igual manera, se identificaron las características del apego de los padres. Es relevante recordar que los niños y las niñas “incorporan a su autoimagen la representación que otros reflejan hacia ellos” (Papalia et al., 2009, p. 255), es decir, que no es un concepto propio sino que parte de las experiencias de cuidado de donde se “empiezan a extraer patrones consistentes que forman conceptos rudimentarios del yo y del otro” (Papalia et al., 2009, p. 255), de ahí, que las características se extraigan de las definiciones que hacen los padres y cuidadores sobre el niño y las emociones presentes en sus cuidados y crianza.

Para la identificación del tipo de apego se realizó un proceso de codificación de los participantes quienes se identificarán desde P1 hasta P20, Se sistematizan un total de 134 características, de una población de 20 estudiantes, 8 niños y 12 niñas, estableciendo una relación con el Anexo 1: Tablas para la caracterización de los tipos de apego, encontrando 87, características de apego seguro, 7 de apego evitativo, 24 apego ambivalente y 16 de apego desorganizado.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

A continuación, se mencionan las características encontradas que predominan para cada tipo el apego en la población sujeto de estudio y posteriormente se describe su relación con la adaptación escolar.

Las características que predominan para el apego seguro en los padres de familia son: presencia amorosa de papá y mamá, en el caso de la familia nuclear, o de la madre en el caso de la familia monoparental, cuidado consistente desde la etapa prenatal, creación de narrativas de diálogo con el hijo o hija, aceptación y apoyo incondicional. En cuanto a las características encontradas en los niños y las niñas son: alegre-sonríe, tranquilo, seguro-espontáneo, se relaciona con los demás-socializa-amistoso, amoroso-cariñoso, colaborador-empático, se adapta con facilidad, se adapta a las normas, confianza, curiosidad-autonomía, reconoce sus sentimientos, se expresa con facilidad.

La relación del vínculo de apego seguro con la adaptación escolar se evidencia en la regulación frente al conflicto de separación, el niño entiende que la separación de su cuidador es momentánea, que sus padres volverán por él después, esto no quiere decir que no exprese el llanto, sino que rápidamente lo regula y continúa la jornada, porque ha desarrollado una fuerte confianza en sí mismo y en los demás, muestra empatía, puede establecer vínculos de amistad, se expresa con espontaneidad, sonríe, tiene una iniciativa de exploración hacia el medio y curiosidad, cuando siente miedo, busca apoyo, lo cual es un aspecto básico de la resiliencia. Interacciones sanas y recíprocas. Tienen capacidad de reflexión, debido a las narrativas que han creado sus padres para la regulación emocional. En cuanto regresan sus padres muestra felicidad y conecta su mirada con ellos, se refugia en sus brazos. (Bowlby J., 2014) (Guerrero, 2023).

Las características que predominan para el apego evitativo en los padres de familia son: actitud autoritaria-exigente, negligencia y rechazo del padre desde la etapa prenatal, expectativa alta de independencia. En cuanto a las características encontradas en los niños y las niñas son: poca socialización, no muestra miedo a extraños, dificultad para acatar normas-rebeldía, frustración.

La relación del vínculo de apego evitativo con la adaptación escolar se evidencia en la ausencia aparente de afectación del niño frente la separación de su cuidador, porque ha aprendido que para tener proximidad con su cuidador no debe mostrar sus emociones, no buscan cercanía con su cuidador y tampoco piden ayuda en caso de necesitarla. No muestran ninguna preferencia

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

entre un padre o un completo extraño. Son brillantes académicamente, pero tienen dificultad para establecer relaciones cercanas, muestran una autonomía exagerada, sin embargo, tienen baja autoestima, suelen ser mentirosos y muestran menos empatía. También, se involucran en casos de bullying, como víctima o acosador (Guerrero, 2023).

Las características que predominan para el apego ansioso-ambivalente en los padres de familia son: sobreprotección, permisividad, negligencia en el control de desarrollo, inseguridad de la madre en la crianza, ambivalencia entre autoritario y amoroso, la relación con la madre se torna conflictiva, estrés de la madre. En cuanto a las características encontradas en los niños y las niñas son: falta de autonomía, caprichoso, exige atención, “presentó dificultad con llanto y muy consentido en el momento de inicio del año” (FE M), tímido, miedoso, no puede manejar sus emociones, dificultad para expresarse.

La relación del vínculo de apego ansioso-ambivalente con la adaptación escolar se observa en el aula en niños que son descritos por la maestra como pegajosos y excesivamente dependientes, aunque a su vez de manera déspota, reclaman su atención mediante conductas disruptivas, siendo agresivos. Muestran llanto exagerado cuando se ausentan los padres, pero no se calman cuando regresan. Extremadamente sospechosos. Apenas exploran, ya que están muy preocupados y nerviosos por sus padres, en consecuencia, tienen poca autonomía. Manifiestan necesidad de aprobación constante o celos y rivalidad. Tienen una baja concentración y dificultades de aprendizaje (Guerrero, 2023).

Las características que predominan para el apego desorganizado en los padres de familia son: privación materna temprana antes del primer año de vida o entre uno a dos años, y cambio de más de 2 cuidadores entre los primeros meses de vida hasta los 4 años de edad, maltrato verbal, cuidado inconsistente-inestable, castigo físico, rechazo del padre en la etapa prenatal o ausencia paterna, negligencia. En cuanto a las características encontradas en los niños y las niñas son: ira, tristeza, rostro sin expresión o rostro plano, no termina las actividades, baja atención, baja autoestima, entra en conflicto con pares, no obedece fácilmente, actitud desafiante, inseguridad, actitud defensiva, desconexión, baja socialización, temor hacia el padre.

La relación de este último tipo de apego, desorganizado, con la adaptación escolar se observa en la conducta de aislamiento de los niños, rostro triste y/o enojado, controlador del medio

porque es amenazante, han aprendido que el mundo reviste agresión y peligro, como consecuencia muestran una actitud defensiva, menor capacidad para afrontar el estrés por separación, desapego hacia las personas, interés excesivo en objetos, sentimiento de desamparo, son frecuentes emociones como la vergüenza, tienen baja autoestima, son desafiantes ante la norma. Mayor implicación negativa en el aprendizaje, memoria y personalidad del niño. Pueden tener signos de violencia y/o negligencia en el cuidado, higiene personal, apoyo en tareas e implementos básicos para la educación (Guerrero, 2023).

Ahora bien, volviendo al contexto de estudio, se encuentra que no es posible caracterizar un solo tipo de apego en cada participante, debido a las diferentes respuestas que las figuras de apego tienen a las necesidades del niño o niña, y a las diferentes historias de vida de cada estudiante, es decir, a la vez que un participante muestra características de apego seguro, también presenta otras de los apegos inseguros. La mayoría son características de tipo de apego seguro, este resultado es acorde con el marco teórico sobre la predominancia de este apego en los estudios realizados sobre caracterización del apego (Ainsworth et al., 2015).

Los datos son importantes en la medida en que el apego seguro representa una mayor capacidad para desarrollar formas de relacionarse y adaptarse a las diferentes circunstancias que se presenten durante su crecimiento y maduración. La prevalencia del apego seguro en el aula no quiere decir que no se deba prestar atención a los casos de apego inseguro, puesto que los comportamientos ligados a este, tales como: la agresividad, la actitud desafiante, la evasión del aula y llanto exagerado, entre otros, tienden a imitarse, y por lo tanto, concurren en un ambiente conflictivo en el aula. Es importante resaltar que casos de bullying, tan frecuentes en el entorno educativo hoy en día, están asociados al vínculo de apego evitativo, ya sea como víctima o acosador (Guerrero, 2023). De igual manera, se ha demostrado la relación del vínculo de apego ansioso como uno de los desencadenantes de la depresión (Yela, 2023). Caracterizar el tipo de apego en edades tempranas ayudaría a prevenir el acoso escolar y la depresión infantil.

13.1.2. Contexto familiar

La identificación del vínculo de apego en el contexto familiar será desarrollada por dos instrumentos, en primer lugar la encuesta y en segundo lugar la entrevista a padres de familia.

- **Encuesta a padres de familia.**

Para la caracterización del apego en el contexto familiar se obtuvo información de la encuesta aplicada a los padres en el momento de ingreso a la institución, haciendo alusión a aspectos sociodemográficos como son: tipo de familia, estrato económico, nivel educativo, grupo de población al que pertenece, profesión u oficio, personas con quien convive, esto con el objetivo de describir y comprender mejor las condiciones de vida del grupo estudiado en la presente investigación y su implicación con el vínculo de apego y la adaptación escolar. Algunos de los aspectos analizados permiten identificar la presencia o ausencia de los padres en la crianza, hecho que es básico para determinar el tipo de apego, como también la satisfacción de las necesidades fisiológicas, afectivas, cognitivas y sociales del bebé (Bowlby J., 2014).

La importancia de los instrumentos empleados y los datos extraídos radica en que “La cognición y la personalidad dependen más de variaciones en la experiencia: el tipo de familia en que crecen los niños, la escuela a la que asisten y la gente con quien se encuentran, ...el nivel socioeconómico, las condiciones del vecindario y las oportunidades educativas pueden moldear, en forma poderosa, los resultados del desarrollo” (Papalia et al., 2009, pp. 88-89). De esta manera, la información aportará a comprender las condiciones que han incidido en el tipo de apego.

En el grupo observado, se encuentran características sociales similares que pueden ser causas del estado emocional de los niños. En más de la mitad de casos, el grado de escolarización de los padres es de básica primaria y bachillerato, y su estrato económico es uno y dos, en casi la totalidad, lo que hace visible la presencia de brechas de desigualdad social y económica, y la falta de oportunidades, a su vez determina el acceso y cobertura de necesidades básicas como: educación, salud, alimentación y también define las expectativas de los padres en relación con la educación de sus hijos y la dificultad que pueden presentar en el acompañamiento, académico y emocional.

Además, se evidencia que la situación de violencia en Colombia y fenómenos sociales como la migración y grupos marginados de población, como son las comunidades indígenas, se ven afectados dentro del grupo de estudio, encontrando tres familias en situación de desplazamiento (F-FI P2,13,19), una en migración (F-FI P7), y tres en grupos indígenas (F-FI P4,12,17). Los hechos descritos anteriormente han significado para los estudiantes periodos de ausencia de sus padres en el cuidado y la crianza, lo cual, es característico del vínculo de apego inseguro.

Por otra parte, es visible el fenómeno social de la conformación de los diferentes tipos de familia: nuclear, monoparental, extensa, y compuesta. Se encontró, que un hecho que determina el tipo de familia, es el iniciar una vida sexual activa, sin que existan uniones de pareja estables, como consecuencia, se afirma vivir la concepción del hijo o hija como un hecho inesperado en más de la mitad de los casos, “incertidumbre, miedo, confusión” (FE). De acuerdo con la ficha de ingreso de los estudiantes se encuentran los siguientes tipos de familia: familia nuclear (F-FI P 4, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 20), nuclear-extensa (F-FI P 1, 8, 11, 12), doce en total, de las cuales tres han logrado reconstituirse en el último año; familia monoparental (F-FI P 3, 5, 17), monoparental-extensa (F-FI P 2, 6, 19), seis en total y dos compuestas (F-FI P 7 nuclear, P 16 extensa). Al respecto, se ha encontrado en estudios sobre adultos y jóvenes que tienen una alta confianza en sí mismos y en los demás, el hecho de contar con una familia y red social estable, con una considerable solidaridad familiar y una intensa identificación con el padre. Bowlby (2014) afirma: “El mantenimiento imperturbable de un vínculo es experimentado como fuente de seguridad” (p.129).

Este hecho es un factor fundamental en el vínculo de apego y la adaptación escolar, pues se relaciona con la presencia o ausencia de los padres. En caso de ausencia permanente o temporal y maltrato, el niño o la niña asume un rechazo, y cree que el cuidado sólo lo debe esperar de sí mismo (apego desorganizado) (Guerrero, 2023, p. 194). Cuando el cuidado es inconsistente, el niño o la niña crea un sentimiento de culpa, “no soy suficientemente interesante o valioso” (Apego ambivalente) (Guerrero, 2023, p. 184). Si el niño o la niña es rechazado o invalidado en sus emociones, su manera de asegurar la cercanía es no mostrarse necesitado, no pedir cariño y no mostrar vulnerabilidad (apego evitativo) (Guerrero, 2023, p. 159), es decir, cuando el menor recibe un rechazo o ausencia, el niño no posee una base segura, no tiene a quien recurrir, esto genera un sentimiento intenso de soledad y tristeza, es comparable a la sensación de estar tirado en el mundo en modo de supervivencia.

- **Entrevista a padres de familia**

De igual manera, la información recolectada mediante la entrevista a padres de familia, donde se utilizó la ruleta de emociones, los padres identificaron la emoción característica en cada etapa de vida de sus hijos e hijas y justificaron el porqué de la elección. La entrevista se plantea de esta manera porque las emociones son universales y cumplen una función adaptativa, así como

son un medio para entender la experiencia de vida (González-Arias, 2023). Además, se tiene en cuenta la pregunta en la etapa de embarazo ¿Cuál fue la actitud que asume el padre? Y en las demás etapas la pregunta ¿Quién (s) estuvo (estuvieron) al cuidado del niño o niña? Estas preguntas son importantes para determinar la ausencia o negligencia de los padres, como también, la aceptación y apoyo incondicional en la crianza. Las etapas de vida analizadas también concuerdan con lo estipulado en la ley 1804, de 0 a siempre, donde se considera la infancia desde la gestación hasta los 6 años (Congreso de Colombia, 2016).

Para el siguiente análisis, se tendrán en cuenta los aportes de A. Maslow y la pirámide de necesidades (Bilbao, 2019). La teoría plantea que si las necesidades base o fisiológicas no están satisfechas el individuo no puede motivarse a alcanzar las consecuentes a saber: seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. Este aporte es importante, puesto que el vínculo de apego se relaciona con la respuesta de la madre o cuidador principal a las necesidades del bebé, y la satisfacción de los diferentes tipos de necesidades, constituye un eje sobre el cual se desarrolla el apego. El postulado de la pirámide de las necesidades de Maslow parte del principio de la corriente psicológica humanista que postula: "Cada ser humano está programado con el empuje necesario para conquistar su autonomía y felicidad" (Bilbao, 2019, p. 28).

Son evidencias de lo anterior respuestas a la pregunta, ¿De la ruleta de emociones, elija una emoción que caracteriza cada etapa de vida de su hijo e hija y diga por qué?: "Tristeza, porque en ese momento pasamos problemas económicos" (FE-P P3, 0 a 3 años). Especialmente se muestra en los embarazos de adolescentes, "Sentí desesperación, pues pensé que aún no tenía la calidad de vida y el confort para él y para mí" (FE-P6, embarazo), "Porque era menor de edad y no sabía cómo iba a ser tener a mi hijo sin el apoyo del papá" (FE-P P10, embarazo). Lo anterior, es muestra de la necesidad de bienestar base o fisiológico y de seguridad.

En contraste, se encontró el caso de una familia nuclear y en situación económica estable; se afirma, frente al embarazo de un segundo hijo: "Optimista porque fue una noticia muy buena para sus padres la llegada de un segundo hijo que no esperaban", padre y "Felicidad, porque un hijo es una bendición de Dios", madre, (FE-P P15). Como se puede ver en las respuestas, si una familia goza de un bienestar afectivo y económico, se acepta mejor la concepción de un miembro más en la familia. La aceptación y apoyo incondicional al menor es una característica del apego

seguro (Bowlby J., 2014).

Un hallazgo importante, en cuanto a los embarazos en adolescentes, fue la dificultad para realizar la caracterización del tipo de apego, que para el grupo de población revisten tres casos (FE P 6, 10,13), pues el grado de inmadurez es tal, que representa un hecho traumático de afrontar y se puede considerar un hecho significativo de resiliencia de la madre el llevar adelante el embarazo, con el agravante del nacimiento prematuro del infante, que implica afrontar una hospitalización corta o extensa (FHV P13). Este hecho concuerda con otros estudios con respecto a las variables que condicionan el apego, entre las que se encuentran “maternidad adolescente, los embarazos múltiples, y sus consecuencias como son la prematuridad” (Orts Maciá, 2020).

En cuanto a la figura paterna, (Fodor y Morán, 2011, pp. 33, 69) afirman la importancia de su presencia dentro de la relación padre-madre-hijo, “...su papel da un equilibrio emocional a la familia, es un puente entre la pareja madre-hijo y está dispuesto a resolver la parte real cotidiana y práctica de la vida”, es descrito como alguien con los pies bien firmes en la tierra, arropando con sosiego su nueva familia, se aclara la importancia, en caso de ausencia del padre, de sustituir el rol con una figura cercana y próxima al niño que cumpla esta función.

En la población atendida, se encontró que en la respuesta a la pregunta ¿Cuál fue la actitud que asumió el padre frente al embarazo? cinco padres están ausentes totalmente, y tres más estuvieron ausentes durante un período de tiempo, “el padre no asumió la responsabilidad” (FE P6), “Adoptada por papá” (F-FI P7), “El padre al nacer el niño no estuvo presente... Desde los 4 años ya empezó el cambio con su padre fue diferente reacción, más cariñoso más juguetón (FE P10), “Trabaja en Tumaco” (FE P12), “El padre ausente” (FE P16), “Irresponsable” (FI P17), “Ausente” (FE P19); hechos que permiten ver una actitud de rechazo y negligencia hacia los menores por parte del padre, en dos casos se ha sustituido su rol con la presencia de un padrastro, que al final también se ausenta y en otros casos, ha sido el abuelo materno quien repara la figura paterna. Hechos que son característicos un apego inseguro.

Agregado a lo anterior, otro postulado del vínculo de apego es que el tiempo sensible de ocurrencia es el primer año de vida, y se consolida hasta los 3 años de edad, (Bowlby J., 2014, p. 16), en la población atendida se encuentra casos como P9 (FE), quien nace en una familia nuclear. Ante la pregunta ¿Quién(s) estuvo(ron) al cuidado del niño o niña? Responde: “de 0 a 8 meses, la

mamá, de 8 meses a 2 años, la abuela materna, de 2 a 5 años, la tía materna”, la actitud del padre en el embarazo es de rechazo, “ansioso y asustado enojado porque no quería tener hijos después..., pero todo el embarazo no fue afectivo”. En este caso hay negligencia en el cuidado del menor, no es posible la construcción del vínculo de apego, pues es necesario un cuidador principal y ocurre que hay tres cuidadores, quienes se han relevado en el cuidado, lo cual puede resultar en un apego desorganizado, aunque el menor tiene a los padres vivos, ellos muestran negligencia, seden la responsabilidad de crianza.

Por otra parte, llama la atención que en algunos casos, se encuentra en las narrativas el patrón patológico donde los adultos se aferran a los niños pequeños como una fuente de seguridad y les asignan una función que parte de los menores hacia los padres, hecho que se conoce con el nombre de parentalización (Gadea, 2018, p. 14), se da en el tipo de apego ambivalente y desorganizado, es decir, una inversión de roles, los hijos asumen un papel de cuidadores. Se evidencia en frases como “Mi curita” la función de dar tranquilidad (P2), el papel en la historia de vida de salvador de los padres (P11), “Mi bravuras” actitud de control sobre la madre (P16).

13.2. Segundo objetivo

Hasta ahora se ha logrado reconocer características de los diferentes tipos de apego en el grupo estudiado, en el contexto escolar y familiar, sin embargo, el planteamiento más esperanzador de la teoría del apego es su posibilidad de reparación (Feldman, 2017). Es oportuno cuestionar si “es posible alcanzar un bienestar emocional y dar un giro a lo que obstaculiza el desenvolvimiento armonioso” (Feldman, 2017) en el entorno escolar y demás espacios en donde ocurre el desarrollo de los niños y las niñas. Dicho estado de seguridad socioemocional se puede comparar con la definición de (Dana, 2019, p. 20) “No se trata de un lugar donde todo es maravilloso o donde no hay problemas, sino de un sitio en el que tenemos la capacidad de reconocer la angustia y explorar las opciones, de buscar apoyo y de desarrollar respuestas organizadas”.

- **Observación participante**

A continuación, en cumplimiento del segundo objetivo, “Describir el estado de seguridad socioemocional de la población sujeto de estudio”, se definen las subcategorías resiliencia, conciencia emocional, regulación emocional y toma de decisiones. La técnica de recolección de

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

información es la observación participante, para ello se realizaron intervenciones pedagógicas relacionadas con las subcategorías definidas para este objetivo, con el propósito de favorecer la interacción de la investigadora con los estudiantes, para lo cual, es imprescindible, la integración de la investigadora en la cotidianidad del aula escolar (Bautista, 2011) las cuales se encuentran referenciadas en la siguiente tabla.

Tabla 8

Relación de actividades de observación participante

Actividades	Resiliencia	Conciencia emocional	Regulación emocional	Toma de decisiones
Super niño		X		
Circuito			X	
Telón de emociones		X		
Mi cuerpo habla		X		
Capitán Super A				X
Corpografía				X
Taller padres			X	
Tarjeta			X	
Caperucita Roja	X			
Dibujo	X			

Nota. Fuente propia año 2023-2024.

La subcategoría **resiliencia**, es definida por John Bowlby (2014) como: “La capacidad de adaptarse a situaciones estresantes, recuperando su estado emocional de calma y bienestar”. También tiene relación con el estado de seguridad y búsqueda de apoyo en las personas cercanas que generan confianza (Dana, 2019). La actividad, para esta categoría, consistió en hacer la adaptación del cuento, Caperucita Roja, se escogió esta historia porque representa la supervivencia y en el relato están presentes condiciones de riesgo que son detonantes de miedo, como son la soledad, el bosque, la falta de protección y cuidado de la figura de apego y

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

el asumir un mandato que no corresponde a la edad de un niño. La adaptación consistió, en que Caperucita roja expresa el miedo a su mamá y pide su compañía, cuando ella se niega, recuerda a una persona de su familia que le da mucho afecto y pide su apoyo, de esta forma la niña cumple el mandato de su madre, pero asegurando su protección y compañía. La madre hace una reflexión sobre no exponer a su hija al peligro y soledad. Finalmente, se propuso a los niños realizar un dibujo de las personas en su familia que representan un apoyo afectivo a quien pueden recurrir en caso de sentir miedo, soledad, o ansiedad.

Figura 2

Dibujo figuras de seguridad y apoyo



Nota. Fuente. Los niños y las niñas que participaron del proceso de investigación 2024.

Al finalizar la narración se hizo una reflexión mediante preguntas: ¿Por qué cambio el cuento?, ¿Qué paso con el lobo?, ¿Quién falta en la historia? Abriendo así una conversación acerca del cambio de la historia, indagando a los niños y las niñas, sobre las personas en su familia que representan afecto y seguridad y a quien pueden acudir en caso de sentir miedo, soledad o estrés. Se solicitó dibujar un corazón sobre la figura que lo representa. Los niños lograron dibujar la figura de seguridad y confianza, en total se obtienen 16 dibujos, algunos casos dibujaron a sus padres (P2, P4, P8, P10, P11, P14, P15), la mamá (P6, P7), mamá y hermano/a (P3, P9, P20), mamá y padrastro (P16), el papá (P5), tío (P13), mamá y tía (18). Reconocieron que la persona que falta en la historia es el papá. Los participantes que están subrayados siguen la indicación de dibujar un corazón sobre la figura de seguridad.

En este ejercicio se puso en juego “La capacidad de un individuo para reconocer figuras adecuadas, aptas y dispuestas para proporcionarle una base segura y en segundo término, su capacidad para colaborar con tales figuras en relaciones mutuamente gratificantes” (Bowlby J., 2014). El reconocimiento de las figuras de apego que representan apoyo emocional en situaciones de riesgo, tiene que ver con la confianza en otros y la capacidad para pedir apoyo al momento de adaptarse a situaciones estresantes, recuperando su estado emocional de calma y bienestar.

La segunda subcategoría, **conciencia emocional**, es relevante porque permite el reconocimiento emocional de sí mismo, en el aspecto corporal (perceptivo), mental y comportamental, unido a las experiencias de los niños y las niñas. En las actividades se muestra su subjetividad, son tres actividades, Super niño, Telón de las emociones, y Mi cuerpo habla. En la primera actividad, se propuso a los niños, en unión con sus padres, elaborar en un octavo de cartulina, una cartelera con foto del menor, su nombre, foto familiar y actividades que sean del agrado del niño y las practique. Cuando el menor termina de exponer su cartelera, los compañeros y las maestras pueden hacer preguntas.

El nombre de la actividad, Super niño, pretende que al exponer la cartelera los niños y niñas se sientan importantes, cada infante era el super héroe de su historia; para la exposición se dispone una tarima que se decoró para la actividad. Se observó que los niños esperan con ansia su turno, quieren compartir con sus compañeros la información sobre las personas que conforman su familia, sus gustos y mascotas; se logra motivar la participación y expresión verbal. En esta

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

actividad se promovió el reconocimiento propio y del grupo familiar. En cuanto a la identificación de las actividades que generan estados de tranquilidad y bienestar, estas les ayudaran a los niños y niñas a volver a estados de bienestar cuando se ve alterado su estado de ánimo o en ciertos momentos de aburrimiento, son factores de motivación para la acción (Dana, 2019) (Guerrero, 2023).

Figura 3

Observación participante, conciencia emocional



Nota. Fuente. Los niños y niñas que participaron del proceso de investigación año 2023-2024.

En la segunda actividad, Telón de las emociones, se representó un parque de juegos donde se observan emociones como: alegría, en los niños que juegan y hacen volar unas cometas; tristeza, en un niño que se encuentra detrás de unas plantas sentado y llorando; enojo, en quien está al lado de los niños que juegan pelota, también hay una maestra acompañando a sus estudiantes en los juegos. Después de la lectura del cuento, “¿Qué era este globo para ti?”, el cual introduce a los niños en el tema de sentir las emociones, se presentó el telón para que los niños identificaran qué emociones observaban, se dio una participación activa, reconocieron las emociones, por ejemplo: (P15), ante la pregunta ¿Por qué creen que el niño está triste? responde “¡Porque no tiene amigos!”, es posible ver que le otorga a la respuesta su subjetividad, puesto que es un estudiante que ingresó recientemente a la institución y puede haber sentido esta emoción por ese motivo.

La actividad, Mi cuerpo habla, se enfocó en el reconocimiento de la expresión no verbal. En un primer momento se hizo una actividad de estimulación sensorial, donde los niños debían observar la expresión del rostro de quien estaba sintiendo el sabor u olor y adivinar qué era. Si no acertaban, se entregaba pistas, como resultado se observó que los niños lanzaron varias respuestas, muy cercanas o certeras ante el ejercicio propuesto.

En seguida, se solicitó la participación de los niños en el reto de armar un rompecabezas sencillo y cuando lograban ver la figura de este, la interpretaban con gestos, de tal manera, que los sus compañeros adivinaban lo que representaba el gesto realizado; el contenido de los rompecabezas eran las diferentes emociones. P9, armó el rompecabezas y les indicó a sus compañeros el gesto (Gritó), reconocieron el gesto diciendo: “¡Está gritando!”, se preguntó “¿Cuándo gritamos?”. (P18) respondieron: “Cuando nos vamos a caer de un árbol o tenemos miedo”. Después, continúa (P20), se entregó el rompecabezas y lo armó, se preguntó “¿Qué acción es?”, todos respondieron “Un abrazo”, se preguntó ¿Quién nos da un abrazo? respondieron “¡nuestros papas!” porque nos quieren mucho”, se preguntó ¿a quién damos abrazos? Respondieron “¡a la profesora!”, finalmente, participó P15, recibió el rompecabezas y lo armó, “¡es una niña, está llorando!” procedió a realizar el gesto, se preguntó al grupo ¿Qué observan? respondieron “¡Está llorando!” ¿Cuándo lloramos? respondió P18 ¿Cuando nos pegan nuestros papas! Se preguntó ¿Por qué les pegan? Respondieron “¡porque nos corrigen!”.

Respecto a lo anterior, es de resaltar que la población sujeto de estudio se encuentra en una edad en la que aparece una habilidad conocida como la teoría de la mente, la cual consiste en la capacidad para leer gestos y estados de ánimo, y otorgar un significado desde su subjetividad, edad de desarrollo y experiencias de vida. Con respecto a esta característica adaptativa, Rafael Guerrero (2023), afirma que el desarrollo socioemocional parte de tener conciencia de las emociones que para los niños es notar lo que pasa con su cuerpo en relación con las emociones.

La tercera subcategoría, **regulación emocional**, de acuerdo con la teoría del apego, no es una habilidad propia, depende del tipo de vínculo que ha desarrollado el niño con sus padres, si los padres han sido sensibles ante las necesidades del infante, este tiene la suficiente confianza en sí mismo y en los demás para establecer relaciones saludables con otros, de lo contrario, muestra una desconfianza hacia los demás y el entorno y su forma de relacionarse será ansiosa (Bowlby J., 2014).

Figura 4*Observación participante, regulación*

Nota. Fuente. Los niños y niñas y padres de familia que participaron del proceso de investigación año 2023-2024.

El taller de sensibilización dirigido a padres de familia logró despertar la emotividad, esto se expresó a través de lágrimas, puesto que los vínculos afectivos son el aspecto más importante de la vida de las personas (Feldman, 2017), los padres se permitieron volver a sentir lo que ha significado la llegada de sus hijos a su vida, la importancia de su cuidado, a la vez que tuvieron la oportunidad de expresar el afecto a través de una tarjeta; generalmente se da por hecho el afecto y no se da paso a la expresión de un pequeño detalle, un abrazo, o una caricia. En la actividad se dispuso de colores y marcadores para plasmar el mensaje, sin embargo, se observó, en varios

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

participantes, que no se sacó el máximo potencial de estos recursos, sólo algunos se tomaron el tiempo y los aprovecharon.

Por otra parte, otro momento donde se observó la regulación emocional de los niños y niñas fue en el circuito, en un primer momento se relató el cuento “Las conejitas que no sabían respetar”, posteriormente, se desplazó la actividad al patio y se dividió a los estudiantes en grupos, en total tres, cada uno se ubicó en una estación y realizaban el ejercicio correspondiente, en dos estaciones el ejercicio es individual y en la tercera es grupal. Para superar las actividades los niños debían mantener un control de su cuerpo y seguir las indicaciones.

Finalmente, la subcategoría, **toma de decisiones**, es definida por UNICEF (2017), como un proceso liberador y formador, porque además de brindar autonomía, dignifica a los niños haciéndoles saber que son personas en igualdad de derechos y capacidades, que merecen ser respetados y tenidos en cuenta al igual que los adultos. Las actividades de observación participante se desarrollaron, en un primer momento, introducción a la corpografía, mediante el cuento titulado “Investigador super A”, el personaje se dice a sí mismo palabras de autoafirmación “Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente” y tiene un lema ante las emociones “Me detengo, pienso, actúo”, se propuso a los niños repetir estas palabras. En la narración el personaje expresaba sus gustos, “El color azul, el fútbol, la compañía de su mascota Toby, comer frutas y verduras”.

En la corpografía, Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de identificarse a sí mismos mediante las elecciones que tomaban. La silueta del cuerpo, la decoraron con su color y vestimenta favorita; en torno a su silueta dibujaron el alimento que más les gusta, su mejor amigo, su mascota, en definitiva, expresaron sus preferencias. Detrás de cada elección está presente la idea que han elaborado de sí mismos y de lo que les rodea, cuando se pregunta, por qué lo han dibujado de esa manera, puede dar razón de su elección.

También es importante anotar la transformación que las niñas y los niños hicieron de la silueta corporal, las niñas dan rasgos femeninos propios, dibujaron su cabello, según cómo les gusta llevarlo, algunas le dibujan accesorios como aretes; los niños, le dieron rasgos masculinos, se identificaron con superhéroes, algunos niños no dibujaron a su mejor amigo, otros dibujaron más de un amigo, se observó que los amigos en su mayoría son compañeros del grupo escolar, esta parte del ejercicio evidenció la socialización con pares. En la teoría del apego, los niños con

apego seguro muestran empatía durante etapas más avanzadas de la niñez e interacciones sanas y recíprocas, son amistosos, sociables porque han desarrollado, confianza en sí mismos y en los demás (Bowlby J., 2014) (Guerrero, 2023).

Figura 5

Observación participante, toma de decisiones



Nota. Fuente. Los niños y niñas que participaron del proceso de investigación año 2024.

Considerando que el aspecto central, tanto en la construcción del vínculo de apego, como en su reparación, es la seguridad y la fuente de dicha seguridad es el amor, Fodor et.al (2011) afirman: “el bebé necesita una figura de apego que le de seguridad para que dentro de su pequeña mente pueda aparecer el concepto del otro” (pág. 33), esta cita manifiesta la característica afiliativa y asociativa del cerebro, es decir, como lo expresa Feldman R. (2017), “Los vínculos posteriores,

con parejas románticas, amigos cercanos...reutilizan la maquinaria básica establecida por el vínculo madre-descendencia durante los primeros períodos sensibles”. Por otra parte, John Bowlby (2014) enfatiza que el contacto físico es fundamental para la creación del apego.

13.3. Tercer Objetivo

En este apartado los resultados se direccionan a dar respuesta al tercer objetivo, “Interpretar comportamientos de apego seguro que inciden en el desarrollo de las niñas y los niños en el entorno escolar”, esto a través de la técnica observación participante y apoyándose con ejemplos de los instrumentos aplicados.

Para iniciar la interpretación es necesario recordar que vínculo de apego seguro es aquel que se da entre madre-hijo cuando hay una respuesta sensible, oportuna y consistente a las necesidades del niño. Bowlby afirma con respecto a la importancia del apego seguro en el desarrollo que “Un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad”, de ahí, la importancia del vínculo de apego no solo en el desarrollo socioemocional sino también en el aprendizaje porque tiene incidencia en la capacidad de atención y exploración. Además está relacionado con la adaptación, pues el establecimiento del vínculo madre-hijo, durante las primeras experiencias de crianza, crea formas de relacionarse que se asocian a los vínculos futuros (Bowlby J. 2014).

En este momento, se hace referencia a un ejemplo, el cual se extrae de la entrevista a padres de familia. El ejercicio se hizo bajo la pregunta: “¿De la ruleta de emociones, elija una emoción que caracteriza cada etapa de vida de su hijo y diga ¿Por qué?”. Para la etapa de embarazo los participantes (FE P1, 2, 3, 5, 14, 15, 18, 19, 20) hicieron referencia a la “Felicidad” o “Sorpresa-entusiasmo”. Lo anterior como la emoción principal y justificaron su respuesta de la siguiente manera: “Porque un hijo es una bendición de Dios”, “Porque mi hijo es un niño deseado”, “Felicidad de saber que tenía un angelito en mi vientre”; y al formularles la pregunta “¿Cuál fue la actitud que asumió el padre?” respondieron con la emoción “Optimista-felicidad-interesado”, argumentando que: “Esto porque fue una noticia muy buena para sus padres la llegada de un

segundo hijo que no esperaban”, “Interesado porque si quería ser padre”, “Felicidad porque aceptó con orgullo la noticia de que llegaba su hijo ya que lo anhelaba hace tiempo”.

El anterior ejemplo es importante porque la relación madre-hijo inicia en el período prenatal y en el caso del apego seguro, desde esta etapa, se experimenta la aceptación incondicional, no solo de la madre sino también del padre, Al respecto Cristina Cortés afirma:

Durante la gestación la madre comparte sus emociones con el bebé. Estas emociones son transmitidas mediante las hormonas de estrés (adrenalina y catecolaminas) y de la tranquilidad (endorfinas y oxitocina). Estas hormonas crean en el bebé estados fisiológicos correspondientes a los estados emocionales maternos. Si estos estados se repiten, crean predisposiciones de carácter que pasan a formar parte de los componentes innatos de activación (Siegel, 2000). Por ejemplo, el estrés maternal durante la gestación conduce al incremento de las hormonas del estrés, como el cortisol, y a la posterior predisposición del niño al miedo y la irritabilidad (Clarke et al., 1996). Citado en (Cortés, 2021, p. 73).

El ejemplo muestra condiciones favorables de aceptación y amor por parte de los padres hacia su hijo o hija desde la concepción, como lo afirma el autor, el bebé recibe esta información a través de las hormonas que corresponden a los estados emocionales maternos, en este caso oxitocina y endorfinas, además es reforzado por la actitud del padre, dichas condiciones generan un estado fisiológico que crea una predisposición a estados de seguridad y confianza. Por otra parte, la misma autora hace referencia a la necesidad de estados de calma para que se dé lugar a la producción de oxitocina, “la oxitocina se promueve con el contacto táctil, y el repertorio de conductas maternas iniciales imprescindibles para atender adecuadamente a un bebé. La oxitocina juega un papel fundamental en el vínculo y el cuidado del recién nacido” (Cortés, 2021).

Un entorno familiar estable es fuente de seguridad, confianza en sí mismo y en otros, genera en el menor confianza a la hora de dar rienda suelta a su curiosidad y explorar el entorno, como también para reconocer sus figuras de apego y establecer relaciones afectivas y de amistad con su familia y con otros (Bowlby J., 2014).

Con respecto a la adaptación escolar, es importante la seguridad que genera en el infante el vínculo de apego seguro, al respecto hace referencia Guerrero (2023), “Algunas consecuencias del apego seguro en los niños son la actitud positiva hacia la exploración y la curiosidad,

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

interacciones sanas y recíprocas, protestar de manera adecuada cuando la figura de apego se marcha...y la capacidad de reflexión” (p.147). Es decir, cuando un niño llega al jardín llora por la separación de sus padres, pero en poco tiempo se regula y se calma, no ocurre lo mismo cuando el vínculo de apego es inseguro sea ambivalente, evitativo o desorganizado, por ejemplo, en la entrevista a la maestra se encontró lo siguiente con respecto a la adaptación de los niños al entorno escolar “P14: presentó dificultad, con llanto y muy consentido. Con P16: presentó rebeldía, llanto ante los demás, ocasionalmente enojo” (FE M). Los niños y las niñas con apego seguro desarrollan la capacidad de regulación que se construye a partir de la relación que establece con la madre o cuidador, si recibe respuesta a sus necesidades de forma empática desarrolla un patrón que le lleva a recuperar el equilibrio emocional en situaciones de estrés, los niños con apego inseguro no pueden regularse porque no tienen este patrón de regulación, presentan ansiedad, llanto, ira, su actitud es defensiva. A su vez menciona el mismo autor que el apego seguro es factor de protección.

En el desarrollo socioemocional se observó la incidencia del apego seguro en el aula en características como lo es el liderazgo, la participación, la espontaneidad, el juego, la afinidad en las amistades que se empiezan a dar en el grupo. En las actividades de observación participante se observó que los niños son capaces de interpretar estados emocionales de acuerdo con su subjetividad, como también gestos no verbales, por ejemplo: Ante la pregunta “¿Por qué creen que el niño está triste?” respondieron “¡Porque no tiene amigos!” (FO P15). En la actividad, Mi cuerpo habla, P9 les mostró a sus compañeros el gesto de la emoción (Grito), reconocieron el gesto diciendo “¡Está gritando!” se preguntó ¿Cuándo gritamos? P18 respondió: “¿Cuándo nos vamos a caer de un árbol o tenemos miedo?” Las respuestas evidenciaron el reconocimiento verbal y no verbal de las emociones, Rafael Guerrero (2023), afirma con respecto al reconocimiento de emociones que el desarrollo socioemocional parte de tener conciencia de las emociones que para los niños es notar lo que pasa con su cuerpo en relación con las emociones.

El educador infantil necesita crear un ambiente seguro en el aula, es decir, crear contextos seguros emocionalmente, donde los niños y las niñas sientan la libertad para expresar sus sentimientos y estos sean validados, reciban una escucha activa por parte de sus padres y maestra, y una aceptación, que les permita movilizar sus emociones y sentir conexión con las personas de

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

su entorno. Para ello es indispensable empezar por el reconocimiento de su propio tipo de apego, pues este se transmite de forma generacional, y la relación maestra-infante es un segundo vínculo fundamental en la primera infancia. El maestro o maestra con apego seguro, es la fuente de amor y protección en el aula, es sensible y reconoce las necesidades de sus alumnos, es cercano y conecta su mirada con la de sus niños y niñas, es una base segura a quien el menor acudirá y desde la cual se lanzará a explorar y tener experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

14. Conclusiones

El proceso investigativo en relación con el primer objetivo “Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín del INEM Sede 4, en el contexto familiar y escolar”, logró identificar el tipo de apego seguro como el predominante en el grupo escolar, seguido del apego ambivalente, después el apego desorganizado y finalmente el apego evitativo. La prevalencia del apego seguro en el aula, no quiere decir que sea menos importante la caracterización del apego inseguro, puesto que los comportamientos ligados a este tipo de apego, tales como agresividad, actitud desafiante, evasión del aula y llanto exagerado, entre otras, tienden a imitarse y por lo tanto concurren en un ambiente conflictivo en el aula. Es importante resaltar que casos de bullying, tan frecuentes en el entorno educativo hoy en día, están asociados al vínculo de apego evitativo sea como víctima o acosador (Guerrero, 2023). De igual manera se ha demostrado la relación del vínculo de apego ansioso ambivalente y desorganizado como uno de los desencadenantes de la depresión (Yela, 2023) (Guerrero, 2023). Caracterizar el tipo de apego en edades tempranas ayudaría a prevenir problemáticas en el entorno educativo como son el acoso escolar y la depresión infantil.

Se encuentra una relación directa entre las características de apego de los padres y el apego de los niños y niñas, y, por lo tanto, de su comportamiento en el aula. Se constata que el tipo de apego se transmite de forma generacional y que forma patrones de relacionamiento que se asocian al contexto escolar, por lo tanto, la adaptación escolar y el desarrollo socioemocional se encuentra ligado a los vínculos de apego que se forman en las familias, siendo el hogar el primer núcleo de atención a la hora de pensar en el mejoramiento de las dinámicas escolares.

Este reconocimiento es fundamental para la maestra, puesto que los hallazgos evidencian que lo que sucede en las aulas, con relación a los tipos de apego, puede ser solventado por medio del trabajo con las familias y el vínculo que la maestra entabla con sus alumnos, promoviendo la adaptación armónica de cada niño y niña a su grupo escolar y reconfigurando la relación con sus progenitores.

Aspectos como la desigualdad social, embarazo de adolescentes, tipos de familia, migración, iniciar una vida sexual activa sin contar con una pareja estable y el desplazamiento

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

forzado son hechos que han significado para los estudiantes periodos de ausencia de sus padres en el cuidado y la crianza. Todos estos factores afectan también a la gestación del infante, debido a que el embarazo se vuelve un hecho inesperado que representa un conflicto, gracias a esto se presenta indiferencia o rechazo tanto de la madre como del padre, desencadenando la generación de contextos en el que el estrés mantenido y la toxicidad son la constante. De esta manera no es posible el mantenimiento de relaciones afectivas estables, lo cual resulta en la formación de vínculos de apego inseguro.

En relación con el segundo objetivo, “Describir el estado de la seguridad socioemocional de la población sujeto de estudio”, a través de las subcategorías analizadas permite concluir que los niños y niñas cuentan con la capacidad de ser resilientes, puesto que pueden reconocer en su grupo familiar figuras de apego, aptas y dispuestas para proporcionarle una base segura en situaciones que les generen estrés o ansiedad. Con respecto a la característica adaptativa, que tiene que ver con la conciencia emocional, es posible ver que la población sujeta de estudio ha desarrollado la habilidad conocida como la “teoría de la mente” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

En relación con la tercera subcategoría, que se refiere a la regulación, es importante anotar que no es una habilidad de gestión propia, ya que el desarrollo de la misma depende del tipo de vínculo que ha desarrollado el niño con sus padres. Asimismo, es relevante mencionar la tendencia hacia el apego ambivalente por parte de los niños y las niñas, pues este tipo de apego está relacionado con la sobreprotección, que es considerado como uno de los principales factores que dificultan la adaptación escolar, debido a que produce inseguridades, baja autoestima y ansiedad en los infantes.

En cuanto a la toma de decisiones, se encuentra que los niños y las niñas logran expresar sus preferencias y que detrás de sus decisiones se encuentra presente la idea que han elaborado de sí mismos y de lo que les rodea, de esta forma es posible para ellos argumentar sus elecciones. También es importante anotar la identificación que las niñas y los niños hicieron de su propia silueta corporal: las niñas dan rasgos femeninos y los niños le dan rasgos masculinos, reflejando que han interiorizado la diferenciación de sexos. También se evidenció, en cuanto a la socialización con pares, que algunos niños han entablado más relaciones de amistad que otros, esto tiene que

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

ver con el grado de confianza en sí mismos y en los demás, es decir que su autopercepción y su tipo de apego se relaciona directamente con su capacidad de socialización y esto se fortalece en el aula creando un ambiente escolar que genere confianza la cual aporta a los niños y las niñas seguridad a la hora de relacionarse.

Con relación al tercer objetivo, “Interpretar comportamientos de apego seguro que inciden en el desarrollo de las niñas y los niños en entorno escolar”. El apego seguro en el aula constituye un pilar fundamental porque favorece vínculos sensibles de amor y confianza, y crea un ambiente donde los niños y las niñas se sienten comprendidos y protegidos, el aula se convierte en un espacio donde las experiencias de aprendizaje promueven el liderazgo, la participación, la socialización, y con esto se sienta la base para el desarrollo socioemocional y crea condiciones favorables hacia el aprendizaje. Es indispensable el reconocimiento del tipo de apego por parte del educador, pues este se transmite de forma generacional, y la relación educador-infante es un segundo vínculo fundamental en la primera infancia. El educador con apego seguro es una base segura a quien el menor acudirá y desde la cual se lanzará a explorar y tener experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

15. Recomendaciones

Como Licenciada en Educación Infantil desde el estudio realizado recomendaría a la institución educativa I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño, fomentar la educación desde el vínculo, esto quiere decir que la relación educador-alumno es fundamental y se basa en la confianza y seguridad. Dicha relación tiene que ver con la creación de ambientes escolares que representen para los niños y las niñas seguridad física y emocional. Es necesario identificar los diferentes tipos de apego en el contexto familiar y escolar, como también el tipo de apego de la maestra, pues se transmite de forma generacional, de esta manera, propender hacia una reconfiguración del apego para alcanzar una adaptación armónica en las aulas.

Es importante resaltar que gracias a la formación pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil fue posible caracterizar los tipos de apego y las habilidades de adaptación de los infantes, por lo tanto, se recomienda incentivar en la formación de estudiantes, la aplicación de este tipo de herramientas en sus prácticas profesionales, pues gracias a ellas es posible construir una buena relación en el aula e identificar las necesidades de los infantes.

Las estrategias pedagógicas que favorecen el vínculo de apego son aquellas que desarrollan la confianza y seguridad en sí mismo y en los demás. Tal propósito requiere la promoción de habilidades adaptativas como la resiliencia, regulación, conciencia emocional, y toma de decisiones, entre otras. Es necesario crear un ambiente seguro en el que los niños y las niñas tengan la oportunidad de participar y expresar libremente lo que sienten y estas manifestaciones sean validadas. Se deben promover estrategias de comunicación que le garanticen los niños y las niñas la escucha y retroalimentación respetuosa.

En la institución educativa, IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de la ciudad de Pasto-Nariño, sería importante manejar las estrategias propuestas en el anterior párrafo, como también, replicar la caracterización del tipo de apego realizado en el proyecto de investigación, para dar un manejo diferente a la adaptación de los niños y las niñas al entorno educativo e incentivar las relaciones afectivas que generan el apego seguro en la relación padres e hijos.

La adaptación escolar necesita el desarrollo de habilidades, que son transferibles a otros contextos y momentos de la vida, es necesaria, para la educación inicial, una visión nueva sobre la adaptación, como proceso vital y continuo, no como un momento que requiere pocas semanas. Se

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

tiene que revisar cómo los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos, etc., están afectando la satisfacción de las necesidades del niño y la creación del vínculo afectivo con las figuras de apego, para así poder construir una sociedad donde se garantice los derechos de los niños y las niñas y su desarrollo integral.

la Universidad CESMAG puede ampliar su práctica de proyección social hacia los niños y las niñas hijos de vendedores ambulantes, esto surge de la necesidad encontrada en el grupo escolar de condiciones que afectan el desarrollo las cuales se observan en familias cuyo sustento viene del comercio informal, ya que gracias al mismo la relación entre padres e hijo (a) se ve perjudicada en la atención, cuidado y apoyo escolar que se les brinda a los infantes.

Bibliografía

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (2015). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation* (1 ed.). Psychology Press.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203758045>
- Albornoz, Z. (Mayo-julio de 2017). La adaptación escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Babette, R. (2017). *The Body Remembers Volume 2: Revolutionizing Trauma Treatment*. W. W. Norton & Company.
- Barahona, A. (2009). Darwin y el concepto de adaptación. *Ciencias*(003), Recuperado a partir de. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cns/article/view/10831>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones*. El Manual Moderno (Colombia) Ltda.
- Bilbao, A. (2019). *El cerebro del niño explicado a los padres* (21 ed.). Plataforma Editorial.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y perdida*. Ediciones Morata, S.L. 6a Edición.
- Burneo, L. (2019). El estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 355-362.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Cano, M., & Rozo, A. (2022). *Estado del arte, una mirada a la educación emocional desde la educación infantil*. [Trabajo de grado], Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17671>
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. 23, 204-216.
<https://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html>
- Chaverri, P., & Fernández, I. (19 de mayo de 2023). Individualismo y colectivismo cultural en relación con la desigualdad socioeconómica desde el enfoque de la psicología social evolutiva. *Ánfora*, 30(55), 77-104.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30854/anf.v30.n55.2023.925>

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

- Congreso de Colombia. (8 de 11 de 2006). *Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Congreso de Colombia. (2 de 8 de 2016). *Ley 1804. Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional n.º 116. <http://bit.ly/2NA2BRg>
- Cortés, C. (2021). *Mírame, siénteme. estrategias para la reparación del apego mediante EMDR* (6 ed.). Declée de Brouwer.
- Dana, D. (2019). *Teoría Polivagal en terapia: como unirse al ritmo de la regulación*. Editorial Eleftheria, S.L.
- Feldman, R. (Febrero de 2017). The neurobiology of Human Attachments. *CelPress, Trends in Cognitive Sciences*, 21(2), 80-99. Trends in Cognitive Sciences: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2016.11.007>
- Fodor, E., & Morán, M. (2011). *Todo un mundo de emociones*. Ediciones Pirámide.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia(2024). *Manual de toma de decisiones*. UNICEF, Ed. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/01/Manual-toma-de-decisiones.pdf>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (20 de Noviembre de 1989). *Convención de los Derechos del Niño*. <https://doi.org/www.unicef.es>
- Gadea, A. (2018). *Técnica de Reparentalización con Muñecos*. Desclée de Brouwer, S.A.
- Gayá, C., Molero, R., & Gil, M. (2014). Desorganización del Apego y el Trastorno Traumático del Desarrollo (TTD). *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 375-384. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/515/443>
- Goleman, D. (2019). *El Cerebro y La Inteligencia Emocional Nuevos Descubrimientos*. Bdebolsillo.
- Gómez, P., & Gómez, P. (2023). *El uso de herramientas pedagógicas y lúdicas integradoras en el proceso de adaptación en la transición casa- jardín de los niños de 4 a 5 años en el*

- Centro Educativo “Semillitas del Saber” a los entornos de interacción y socialización.*
Universidad CESMAG.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1171/CEEI031-EI%20G633%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Arias, M. (diciembre de 2023). Evolución del concepto de emoción en el contexto científico: Desde la biología y la cultura, hasta el construccionismo psicológico. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(2), 264-286.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15443/RL3315>
- Guerrero, R. (2023). *Educación emocional y apego: pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Editorial Sentir 2º Ed.
- Gumiel Burgos, L. (2021). Vínculo de apego e inteligencia emocional. *Inteligencia Emocional y Bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 169-177.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166521>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Laverde, M. (2020). *Los marcos de referencia y su papel en una Investigación de carácter Educativo*. Universidad Abierta y a Distancia UNAD.
https://www.researchgate.net/publication/365873848_Los_marcos_de_referencia_y_su_papel_en_una_Investigacion_de_caracter_Educativo
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación propuesta de proyecto, anteproyecto y proyecto* (5 ed.). ECOE Ediciones.
- Macías, R. (julio-septiembre de 2020). Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. *Didáctica y Educación*, 11(3), 185-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692398>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA*. Revolución Educativa Colombia Aprende.
https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrollainfantil.pdf

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20%C2%A1Todos%20listos%21.pdf
- Orts Maciá, C. (Julio-Diciembre de 2020). Influencia del vínculo de apego Padres-Hijo en el período de adaptación en la escuela de educación infantil. *Educación y Futuro Digital*(21), 151-169. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/571838>
- Palella, & Martins. (2012). *Marco Metodológico*. [Marco Metodológico], Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102489/cap03.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2009). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. De la infancia a la adolescencia* (11 ed.). McGrawHill/Interamericana Editores S.A.
- Presidencia de la República de Colombia. (11 de 9 de 1997). *Decreto 2247. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Quevedo, L. S. (2020). *Las voces de la transición entre la escuela maternal y el instituto pedagógico nacional: comprensiones, desafíos y tensiones* (Vol. [Trabajo de Grado]). Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12300>
- Quezada, C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en educación inicial*. [Tesis], Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/718a784b-2105-446c-8d54-fd3ad6cb8edd/content>
- Real Academia Española. (2014). *Jurisprudencia. Diccionario de la lengua española*. Retrieved 12 de 9 de 2025, from <https://dle.rae.es/adaptar>
- Rodríguez, J. (2022). *Educación Emocional en la Primera Infancia en el aula de clase*. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/19a05e2c-ba7e-4073-a397-7f120214e4b3/conte>

- Rodríguez, V., & Guancha, M. (Enero-Junio de 2025). El desarrollo socioemocional de los niños en época de confinamiento: una historia que debe contarse. *Revista Politécnica*, 21(41), 115-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.33571/rpolitec.v21n41a7>
- Tezanos, A. (2004). *Una etnografía de la etnografía*. Antropos.
- UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida*. Página principal UNICEF. Recuperado. <https://www.unicef.org/mexico/habilidades-para-lavida>](<https://www.google.com/search?q=https://www.unicef.org/mexico/habilidadespara-la-vida>)
- Vásquez, F. (2007). *Educación con Maestría*. (U. d. Salle, Ed.) Ediciones Unisalle.
- Yela, M. (2023). *Análisis relacional entre los tipos de apego y la sintomatología de la generación 51 y 52 del Colegio Filipense*. [Trabajo de investigación grado 11], Colegio Filipense.
- Yuni, J. y. (2016). *Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Brujas Editorial.

Anexos

Anexo 1 Tablas para la caracterización de los tipos de apego

Tipos de apego y características de los tipos de apego en padres, niños y adultos.

<i>El apego seguro es un factor de protección, es conseguir que esos golpes o caídas sean más leves gracias a la capacidad de amortiguación del apego seguro. (Guerrero, 2023)</i>		
Respuesta del cuidador (es) ante una necesidad del niño	Apego Seguro Mary Ainsworth	Comportamiento del adulto
Reaccionan más rápidamente a las necesidades de sus hijos y de forma consistente	El niño se siente satisfecho. Aceptado de manera incondicional. Se adaptan mejor a las situaciones estresantes y desagradables de la vida.	Mujeres que tienen sentimientos más positivos sobre sus relaciones románticas adultas
Tienden a jugar más con sus hijos	Inquietud-felicidad ante la ausencia-regreso de sus padres	Tienden a tener relaciones de confianza a largo plazo
Son más sensibles	Busca contención y acompañamiento de sus padres cuando siente miedo	Autoestima sana, disfrute de relaciones emocionales íntimas
Capacidad de reflexión o capacidad para poder empatizar con sus hijos y verlos como diferentes a ellos, con maneras de pensar y emociones diferentes a las suyas.	Prefieren a los padres antes que a los extraños. Tiene una actitud positiva hacia la exploración y la curiosidad. Tienen mayor concentración, atención en el aprendizaje.	Búsqueda de apoyo social y capacidad de compartir sentimientos con otras personas
Responde de manera empática, respetuosa y responsable a las necesidades emocionales de sus hijos con independencia	Muestran empatía durante etapas más avanzadas de la niñez. Interacciones sanas y recíprocas. Protestan de manera adecuada cuando la	Toman mejores decisiones en sus estudios o trabajos. Aprender a autorregularse. Se adaptan a diferentes ámbitos.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

de si son agradables o desagradables.	figura de apego se marcha o no está presente. Tienen capacidad de reflexión.	
<i>El lema de un niño evitativo sería: La mejor manera que tengo de asegurarme el contacto y el cuidado de las personas de que dependo y que pueden aumentar considerablemente mis probabilidades de supervivencia es no mostrarme necesitado, no pedir cariño, y no mostrar mi ansiedad, así ellos estarán tranquilos y yo obtendré la cercanía que preciso. (Guerrero, 2023)</i>		
Respuesta del cuidador (es) ante una necesidad del niño	Apego evitativo Mary Ainsworth	Comportamiento del adulto 20% de la población
Baja disponibilidad materna. Madres que responden de manera inconsistente.	El niño no sabe que esperar. No se muestra afectado aparentemente por la ausencia de la madre	Son alexitímicos: les cuesta ser conscientes e identificar las emociones que han experimentado.
No cubre por completo la necesidad. Madres que sistemáticamente rechazan o ignoran las necesidades de su bebé. Son insensibles.	Previsibles, tienen relaciones y conversaciones adaptadas a los adultos. No piden ayuda. Toman muchas extraescolares para no ser conscientes de sus emociones	Se sienten reacios a acercarse a los demás, tienen grandes dificultades para establecer relaciones íntimas y de confianza o relaciones cercanas
Madre entrenadora que interfieren con las actividades del niño Favorecen la autonomía y la exploración del mundo para compensar su baja disponibilidad emocional.	Exploran menos, lloran más y están más ansiosos. Baja autoestima: pueden concluir que no son dignos de ser cuidados, amados y calmados.	No invierten mucha emoción y experimentan poca angustia cuando termina una relación.
Los padres o cuidadores no atienden, evitan o niegan, el mundo emocional del niño/a.	El niño entiende que lo mejor que puede hacer es evitar o inhibir las necesidades de afecto y cariño y proximidad con su figura de apego.	Utilizan y activan más el hemisferio izquierdo (racional). Es como si los hemisferios van por lados diferentes, sin comunicación entre ellos.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Están dispuestos al 100% para atender las emociones agradables, sin embargo, no quieren saber de problemas o decepciones.	No rechazan la atención del padre, pero tampoco buscan su contacto. No muestran ninguna preferencia entre un padre o un completo extraño.	Son personas que tienen miedo a la intimidad y a la soledad. Incapacidad para compartir sentimientos, pensamientos y emociones con compañeros
Padres racionalizadores, que han intelectualizado todo, negando la parte emocional. Actitud exigente.	Son brillantes académicamente, pero tienen dificultad para establecer relaciones cercanas. Suelen ser mentirosos y muestran menos empatía. También se involucran en casos de bullying, como víctima o acosador.	Adolescentes que tienen dificultades de socialización

“Yo soy el que fallo” es el razonamiento de un niño debido a la inconsistencia de atención de sus padres. (Guerrero, 2023).

Respuesta del cuidador (es) ante una necesidad del niño	Apego Ambivalente Mary Ainsworth	Comportamiento del adulto 10% de la población
A veces responde asertivamente, otras veces es exagerado, otras veces no cubre la necesidad o la ignora.	El niño se siente insatisfecho. Disgusto o agresión directa hacia los padres cuando se ausenta. Ansiedad-impulsividad-depresión. Baja autoestima.	Patrón patológico donde los adultos se aferran a los niños pequeños como una fuente de seguridad.
Inconsistencia emocional, irregulares. Los padres se muestran muy impredecibles ante la conducta y necesidades de sus hijos, dependiendo de su estado anímico y si tienen cubiertas sus propias necesidades.	Extremadamente sospechosos. Apenas exploran, ya que están muy preocupados y nerviosos por sus padres. No se separan de su madre. En consecuencia, no se favorece la curiosidad, la exploración y autonomía. Manifiestan necesidad de aprobación constante o celos y rivalidad.	Se preocupan de que su pareja no corresponda a sus sentimientos, esto conlleva a rupturas frecuentes porque siente la relación como fría y distante. Suelen tener miedo a ser rechazados por los demás.

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Padres sobreprotectores, hipervigilantes, exagerados debido al miedo que tienen ellos mismos. No saben que hacer o decir ante las demandas de sus hijos.	Son niños que responden de manera ambivalente, por lo que pueden buscar el contacto o bien rechazarlo. Algunos muestran ansiedad o fobia social. Aprenden que si insisten en su necesidad tarde o temprano lo atenderán.	Predominio del hemisferio derecho (emocional).
	Relación excesivamente íntima con sus figuras de apego, tanto que llega a ser invasiva.	Se sienten muy afectados después de terminar una relación.
	Son descritos por la maestra como pegajosos y excesivamente dependientes, aunque a su vez de manera déspota, reclaman su atención mediante conductas disruptivas, siendo agresivos.	Niños o adolescentes que asumen responsabilidades en la familia que no les corresponde o se convierten en cuidadores de sus padres.
	Bajo rendimiento académico, dificultad de concentración.	

El lema de los niños con apego desorganizado sería: “Si aquellas personas de las que dependo son una fuente de temor y ansiedad, estoy perdido. Tengo que valirme de mi mismo. (Guerrero, 2023).

Respuesta del cuidador (es) ante una necesidad del niño	Apego desorganizado Main & Salomón J.	Comportamiento del adulto
Los padres actúan como figuras de miedo-tranquilidad ante un niño.	Se muestra inseguro. Somatiza la rabia y miedo que provoca la carencia afectiva y el no poder ser expresada verbalmente.	Patologías relacionadas con trauma y disociación
Madres que sistemáticamente rechazan o ignoran las necesidades de su bebé.	El niño se siente al mismo tiempo consolado y asustado por sus padres. Psicosis y trastornos disociativos.	Problemas extremos de conducta, agresividad.
Maltrato infantil intrafamiliar físico y emocional.	Menor capacidad para afrontar el estrés por separación. Desapego hacia las personas, interés	Dificultades en las relaciones interpersonales

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

	excesivo en objetos, sentimiento de tristeza.	
Indiferencia extrema, ausentes.	Apego invertido, asume la posición de cuidador	Dificultades en la regulación emocional
Padres negligentes, incompetentes, y generalmente con algún trastorno psiquiátrico.	Controlador del medio porque es amenazante. Suelen tener emociones como la vergüenza y la baja autoestima.	Actitudes de control, hostiles, dominación-sumisión,
Asustan a sus hijos con conductas violentas, agresivas e impredecibles.	El niño no puede distanciarse ni convivir de manera armoniosa y tranquila con sus figuras de apego. Idealización de uno o ambos padres.	
	Mayor implicación negativa en el aprendizaje, memoria y personalidad del niño.	

SUBTIPOS DE APEGO DESORGANIZADO**APEGO PUNITIVO AGRESIVO**

Estos niños responden con rabia y agresividad a la sensación de abandono que le generan sus padres, mostrándose violentos, agresivos y abusadores. Algunas de sus características más relevantes son las mentiras, probar, falta de empatía, crueldad, sentimientos de grandiosidad, opositores, escaso o nulo contacto visual, pocas relaciones con amigos, problemas en la alimentación, etc.

APEGO CUIDADOR COMPULSIVO O CON INVERSIÓN DE ROLES

Niños que, debido a la inmadurez de sus padres, se hacen cargo de las tareas domésticas, cuidan de sus hermanos pequeños y, hasta incluso, de sus propios padres, suelen ser niños muy implicados con sus amigos, trabajadores en el colegio y en casa, niños limpios etc. Tratan de complacer a sus amigos y adultos de referencia, muestran un elevado grado de ansiedad, suelen ser miedosos, inhiben sus verdaderos sentimientos, se muestran hipervigilantes, sobre todo respecto de sus padres. Suelen ser descritos como niños perfectos. La inversión de roles entre padres e hijos se le conoce con el nombre de parentalización.

Nota. Fuente propia año 2024.

Características de los tipos de apego en padres y maestros

APEGO SEGURO	
CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
Protección y seguridad	Cuando el mamífero le proporciona a su cría protección, consigue se sienta seguro, cuidado y especial (merecer). Sin la protección el resto de las características de apego seguro no tienen ningún sentido.
Autonomía	Permitir e incentivar a que nuestro hijo o alumno haga las cosas por sí solo confiando en él. Tiene como consecuencia la curiosidad. Supone poner límites y alertas de peligros potenciales pues no puede desligarse de la protección.
Decodificación	Consiste en explicarle al niño/a, con un lenguaje adecuado a su edad, lo que le pasa o siente, lo que ocurre a su alrededor o lo que ocurre en el mundo. Es imprescindible que les expliquemos y les demos una respuesta a todas y cada una de las dudas y confusiones que tienen, pues no suelen interpretar bien la realidad.
Ser visto	Nuestros hijos se sienten vistos cuando dedicamos el 100% del tiempo a estar con ellos, es una dedicación plena requiere atención, es decir dedicar tiempo de calidad y cantidad al niño en juegos, estudios, saber quiénes son sus amigos, dificultades y problemas que puedan presentar en algunos ámbitos. Afecto, es el trato afectuoso hacia nuestros hijos, con cariño, demostrado en abrazos, contacto físico, palabras y actitudes, incluso el buen humor. Normas y límites claros, ser claros con las normas.
Responsividad	Consiste en dar respuesta a cada una de las necesidades de nuestros hijos o alumnos, no es lo mismo que dar respuesta a sus deseos y caprichos. Es dar respuestas certeras y coherentes a las necesidades de sus hijos o alumnos.
APEGO EVITATIVO	
CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
Distanciamiento	Evitan, niegan o no comprenden las necesidades emocionales de sus hijos. Cuando el niño muestra su necesidad emocional, el padre suele ignorar o retirarse de la situación. La manera que tiene de relacionarse con las emociones de su hijo es alejándose de ellas (evitándolas).

RELACIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Autonomía excesiva	Favorecen, a veces en exceso, la autonomía y la exploración de sus hijos. Dado que no hay intimidad, los padres compensan motivando la independencia.
Racionalización	Padres racionalizadores, que han intelectualizado todo, negando la parte emocional. Actitud exigente. Los temas intelectuales o cotidianos tienen mayor importancia que los emocionales y tienen un discurso muy racionalizador. Utilizan y activan más el hemisferio izquierdo racional que el hemisferio derecho emocional es como si ambos hemisferios fueran poblados diferentes sin comunicación entre ellos.
Cuidado	Satisfacen las necesidades físicas de sus hijos comida, bebida, techo, sueño, etcétera ya que estas no tienen contenido emocional. Físicamente están presentes, pero lejos de ser figuras emocionales de referencia para sus hijos. No muestran cariño ni afecto hacia el menor.
Miedo	Se mueven entre el miedo a la intimidad y el miedo a estar solos
Alexitimia	Les cuesta ser conscientes e identificar las emociones que han experimentado. Cuando su hijo manifiesta una emoción, no la atienden e incluso hacen comentarios despreciando a su hijo y la emoción que manifiesta.
Somatización	Tienden a somatizar las dificultades que tienen a nivel emocional y social, ejemplo, herpes o calenturas de piel, taquicardias, problemas intestinales, etc.
Autoestima negativa	Sin querer ni ser conscientes fomentan una autoestima baja en sus hijos. Puesto que no les atienden emocionalmente como precisan

APEGO AMBIVALENTE

CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
Imprevisible	Inconsistencia ante las necesidades de sus hijos, ofrecen cuidados con pautas imprevisibles. Se ven superados por el miedo.
Hiperactivados o intranquilos	Suelen estar más pendientes de sus necesidades y sus deseos que los de sus hijos. Se muestran intranquilos por sus propios problemas y necesidades, por lo que no van a poder atender ni calmar las necesidades de sus hijos. Pueden utilizar a sus hijos para su propia tranquilidad y satisfacción, en padres adolescentes o inmaduros, esperan que la menor salve o solucione el matrimonio, tiene la expectativa que el menor sea su figura de apego.

Trastorno de ansiedad	Están sobrecargados con muchas emociones y sentimientos, no son capaces de gestionarlas y contenerlas bien, tienen estallidos de rabia, miedo, tristeza. Necesitan ayuda para alcanzar una distancia respecto a sus emociones, incluso intervención psicoterapéutica.
Negligencia	La respuesta a las necesidades de sus hijos es muy baja o nula. Padres que no saben cómo responder a las necesidades de sus hijos.

APEGO DESORGANIZADO

CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
Impredecibles	Inconsistencia ante las necesidades de sus hijos, ofrecen cuidados con pautas imprevisibles. Se ven superados por el miedo.
Violencia física y emocional	El adulto deja de ser fuente de protección, para convertirse en fuente de miedo y desprotección para el niño. Incluso infringe violencia física y sexual.
Trastorno psicológico	Padres negligentes, incompetentes, y generalmente con algún trastorno psiquiátrico como consecuencia de que en su infancia habían tenido una situación parecida (malos tratos, abusos, negligencia, amenazas, padres toxicómanos, etc.). Un porcentaje alto son padres que consumen drogas, ludópatas, adicciones o padecen trastornos graves como esquizofrenia, trastorno límite de la personalidad, no bipolar, etc.
Negligencia	La respuesta a las necesidades de sus hijos es muy baja o nula. Padres que no responden a las necesidades de sus hijos.

Nota. Fuente propia año 2024.

Diario de Campo

Investigadora: 1. Claudia Ortiz Narváez **E-mail:** cortiz.3032@unicesmag.edu.co

[illegible]

Anexo 3 Formato guion de preguntas entrevista padres de familia

	Universidad CESMAG Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil Entrevista a padres de familia	
Trabajo de Investigación: Relación del vínculo de apego y la adaptación escolar de los niños/as del grado Jardín 4, INEM sede 4.		
Objetivo específico N° 1: Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín 4 del INEM, Sede 4, en el contexto familiar y escolar.		
Metodología: Se establece un cronograma de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los padres y la investigadora; la entrevista contiene una introducción para contextualizar al padre de familia dentro del tema, biografía emocional, en el encuentro se hace la pregunta de forma individual, se procede a revisar la ruleta de emociones y se toma nota de las respuestas, si es necesario, se hacen unas preguntas guía para una mejor comprensión de los participantes y para abordar las categorías planteadas en la investigación.		
Investigadora: Claudia Ortiz Narváez	E-mail: cortiz.3032@unicesmag.edu.co	N°
Nombre del tutor		
Nombre del estudiante:		
BIOGRAFÍA EMOCIONAL		
En nuestra vida experimentamos diferentes emociones que están relacionadas con situaciones o circunstancias de vida particulares. Esto conforma nuestra biografía emocional, la cual se construye desde el momento de la concepción y define nuestra manera de actuar, pensar, y relacionarnos con el entorno natural y social.		
RULETA DE EMOCIONES		



De la ruleta de emociones, elija una emoción que caracteriza cada etapa de vida de su hijo y diga ¿Por qué?	
Embarazo	¿Cuál fue la actitud que asume el padre?
0 a 3 años	¿Quién (s) estuvo (estuvieron) al cuidado del niño o niño?
3 a 5 años	¿Quién (s) estuvo (estuvieron) al cuidado del niño o niño?

Anexo 4 Formato guion de preguntas entrevista maestra

	Universidad CESMAG Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil	
Entrevista a la maestra		
Trabajo de Investigación: Relación del vínculo de apego y la adaptación escolar de los niños/as del grado Jardín, INEM sede 4.		
Objetivo específico N° 1: Identificar el tipo de vínculo de apego de los niños y niñas del grado Jardín 4 del INEM, Sede 4, en el contexto familiar y escolar.		
Metodología: Una vez acordado el tiempo para la entrevista, se realiza el encuentro para desarrollar las preguntas de manera presencial, la investigadora toma nota de las respuestas obtenidas.		
Investigadoras: Claudia Ortiz Narváez	E-mail: cortiz.3032@unicesmag.edu.co	N°
Nombre de la maestra orientadora:		
	¿De qué forma, asumen los niños y las niñas la rutina, hábitos y normas que se han establecido en el aula?	
	¿Cómo se dan las relaciones entre pares en el aula? ¿Qué aspectos resalta?	
	¿Cómo se da la relación del estudiante con la maestra?	
	¿Cómo apoya la institución al estudiante cuando el niño/a presenta conductas inadecuadas? ¿Qué resultados se ha obtenido?	
	¿Qué estrategias fomenta en los niños/as para la gestión emocional en el aula?	
	¿Dentro del aula en qué momentos el niño/a manifiesta la toma decisiones?	
	¿Cree que la pandemia influyó en la adaptación escolar a los niños/as? ¿De qué forma?	

Anexo 5 Formato Revisión Documental

Universidad CESMAG
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Técnica análisis documental

Matriz de análisis documental

Trabajo de Investigación: Relación del vínculo de apego y la adaptación escolar de los niños/as del grado Jardín 4, INEM, Sede 4.

Objetivo específico N° 2: Describir el estado de la seguridad socioemocional de la población sujeto de estudio.

Metodología: Se realiza análisis documental para del proyecto de investigación, una vez consolidado, la investigadora toma los aspectos más pertinentes, teniendo en cuenta las categorías. Finalmente, se extraen los aportes más significativos para este estudio.

Investigadoras: Claudia Ortiz Narváez.

E-mail: cortiz.3032@unicesmag.edu.co

Título	
Autor	
Año	
Palabras clave	
Resumen	
Aporte	

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032 VERSIÓN: 1 FECHA: 09/JUN/2022
---	---	---

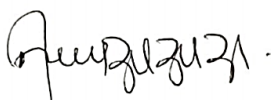
San Juan de Pasto, 7 de noviembre de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado “La relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4, IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, de Pasto-Nariño, presentado por el (los) autor(es) Claudia Ortiz Narváez, del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Anayancy Salas Muñoz
CC.59837560
Licenciatura en Educación Infantil
Celular 3155367090
asalas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Claudia Ortiz Narváez	Documento de identidad: 59823032
Correo electrónico: claudiaortiznarvaez@gmail.com	Número de contacto: 3005905276
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Anayancy Salas Muñoz	Documento de identidad: 59837560
Correo electrónico: asalas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3155367090
Título del trabajo de grado: La relación del vínculo de apego y la adaptación escolar en niños y niñas del grado Jardín 4, I.E.M. Luis Delfín Insuasty Rodríguez, Sede 4, Pasto-Nariño.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 7 días del mes de noviembre del año 2025

 Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Claudia Ortiz Narváez	Nombre del autor:
Firma del autor	Firma del autor

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del autor:	Nombre del autor:
	
Nombre del asesor: Anayancy Salas Muñoz	