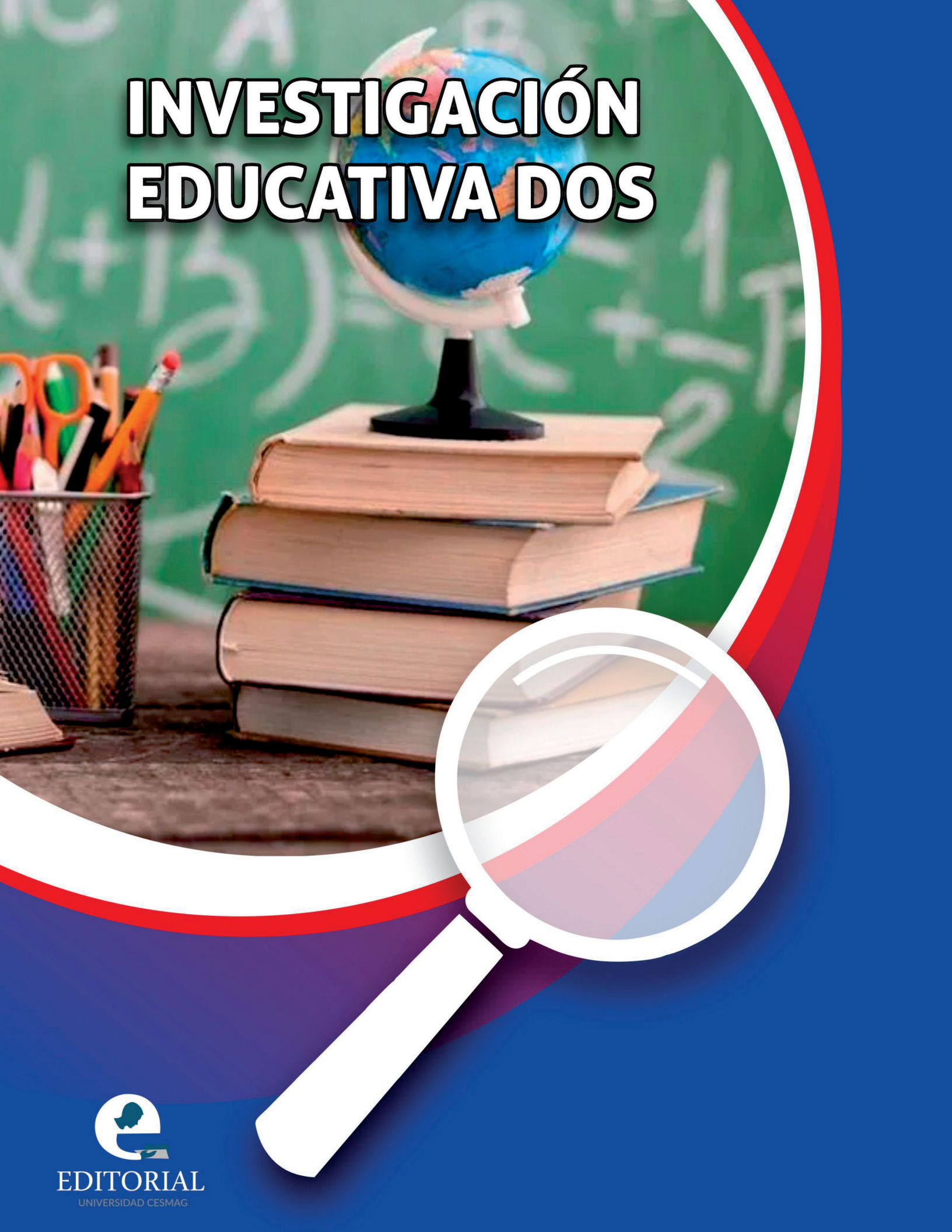


INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DOS



EDITORIAL
UNIVERSIDAD CESMAG



Ficha catalográfica

Investigación educativa dos / Marly Ahitza Carrera Guevara... [et al].-- 1 ed. – San Juan de Pasto : Universidad Cesmag, 2020.
150 p.: il. color.

Referencias Bibliográficas al final de cada capítulo

ISBN: 978-958-5171-47-3

E-ISBN: 978-958-5171-46-6

DOI: 10.15658/CESMAG20.12010107

1. EDUCACION FISICA-CURRICULO 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2. PEDAGOGÍA 3. INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I.Título

CDD

370.78

22 ed.

CEP – Universidad Cesmag. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Investigación educativa dos.

Primera edición, 2020

- © Marly Ahitza Carrera Guevara, 2020
- © Sofía Alexandra Timaran Muñoz, 2020
- © Juan David Paz Benavides, 2020
- © Eunice del Roció Meneses Gómez, 2020
- © Sandra Ivana Guerrero, 2020
- © Margoth Teresa Gallardo Cerón, 2020
- © Cristina Romero Chaves, 2020
- © Cristhian Fernando Fajardo Cruz, 2020

© Universidad CESMAG
Editorial Universidad CESMAG
Carrera 20A # 14-54
Tel: +572 7216535 ext: 218 y 377
E-mail: editorial@unicesmag.edu.co
Website: www.unicesmag.edu.co
San Juan de Pasto-Nariño, Colombia
CP: 520003

© Grupo de Investigación : Pedagogía, Cuerpo y Sociedad.
Carrera 20A # 14-54
Tel: +572 7216535 ext: 343 y 344
E-mail: macarrera@unicesmag.edu.co
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia
CP: 520003

ISBN: 978-958-5171-47-3

e-ISBN: 978-958-5171-46-6

Doi: 10.15658/CESMAG20.12010107

Rector
Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFM. Cap.

Director editorial
Javier Alejandro Jiménez Toledo

Edición
Diana Milena Betancourth Castillo

Edición impresa y digital
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Diseño de cubierta y diagramación
Gabriel Muñoz - Creativa Taller

APA

Carrera M., Timaran, S., Paz, J., Meneses, E., Guerrero, S., Gallardo, M., Romero, C., y Fajardo, C. (2020). *Investigacion educativa dos*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad CESMAG. doi: 10.15658/CESMAG20.12010107





El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autores.





Autores

Marly Ahitza Carrera Guevara.
Sofía Alexandra Timaran Muñoz.
Juan David Paz Benavides.
Eunice del Rocío Meneses Gómez.
Sandra Ivana Guerrero.
Margoth Teresa Gallardo Cerón.
Cristina Romero Chaves.
Cristhian Fernando Fajardo Cruz.



Tabla de contenido

Prólogo

6

Capítulo 1.

La competencia axiológica corporal desde la experiencia de investigación pedagógica.

Marly A. Carrera Guevara, Cristina Romero Chaves, Sofía Timaran Muñoz.

7

Capítulo 2.

Currículo explícito de la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación Física.

Juan David Paz Benavides, Sofía Alexandra Timaran Muñoz, Cristhian Fernando Fajardo Cruz.

53

Capítulo 3.

Representaciones de la diferencia.

Sofía Alexandra Timaran Muñoz, Juan David Paz Benavides, Marly Ahitza Carrera Guevara, Eunice del Rocío Meneses Gómez.

77

Capítulo 4.

Estrategias metodológicas para la intervención comunitaria.

Eunice del Rocío Meneses Gómez, Sandra Ivana Guerrero, Margot Teresa Gallardo Cerón, Sofía Alexandra Timaran Muñoz.

102



Prólogo

Libro resultado de tres investigaciones adelantadas por docentes del grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad antes denominado Modelos Pedagógicos y una docente del grupo Cooper del programa de Licenciatura en Educación Física que se acompaña de un proceso de construcción interdisciplinar y la interlocución de investigadores de grupos de la institución como coautores de las investigaciones adelantadas y que se presentan como fruto de un trabajo arduo, responsable, ético y creativo.

El primer capítulo La competencia axiológica corporal desde la experiencia de investigación pedagógica caracteriza esta competencia como práctica de reflexión sobre sí mismo y su relación con el otro en estudiantes de 12 y 13 años de edad, de una institución educativa municipal de la ciudad de San Juan de Pasto a partir del uso el método de investigación acción.

El segundo capítulo Currículo explícito de la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación Física, caracteriza el currículo del programa que se describe en su estructura entre los años 2018 y 2019 mediante la aplicación del método etnográfico

El tercer capítulo Representaciones de la Diferencia pretende reconocer y comprender las representaciones sociales que subyacen en los docentes en el aula de clase a partir de un estudio hermenéutico desde los aportes de Deleuze, Foucault, Lévinas, Derrida, Lyotard y Skliar.

El cuarto capítulo Estrategias metodológicas para la intervención comunitaria realiza un diagnóstico con los estudiantes desde práctica comunitaria en contextos próximos de la utilización de dichas estrategias de proyectos de intervención e investigación.



Capítulo 1

La competencia axiológica corporal desde la experiencia de investigación pedagógica

Marly Ahitza Carrera Guevara ¹

Coautores

Cristina Romero Chaves ²

Sofía Timaran Muñoz ³

¹ Magíster en Docencia Universidad de la Salle; Psicóloga Corporación Universitaria Remington, Docente investigadora grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación Unicesmag; correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co

² Doctora en Ciencias de la Educación, énfasis en Pedagogía y Currículo, Universidad de Caldas-RUDECOLOMBIA; Magister en Administración Educativa, énfasis dirección y gestión, Universidad del Valle; Licenciada en Educación Especial, énfasis Retardo en el Desarrollo, Universidad de Manizales. Correo electrónico: ocromero@unicesmag.edu.co

³ Magíster en Educación Universidad de Nariño, Formación en Lengua de Señas Colombiana FENASCOL, Licenciada en Educación Física Universidad Cesmag.



Resumen

Asumir al ser humano como sujeto de reflexión y análisis genera un laberinto de sentidos, pues se mueve en condiciones particulares y polifacéticas en relación con los contextos, sus acciones y acontecimientos que se constituyen en mundos diferenciados simples o complejos, que en cualquiera de estas circunstancias, el investigador, con la intención de encontrar respuestas, frente a sus preguntas en torno a las distintas formas de existir y comportarse, entra a considerar la investigación pedagógica como una posibilidad de mirarse a sí mismo, reflexionar sobre sus prácticas y quizá, plantear la creación de otras experiencias del cuerpo en la escuela, y desde luego, otras formas de relacionarse consigo mismo, con los otros y lo otro.

En el presente capítulo, se evidencian los resultados del primer objetivo de la investigación sobre la Competencia Axiológica Corporal, desde la Educación Física, donde la importancia de los hallazgos de este proceso investigativo, radica en caracterizar la mencionada competencia en el grupo sujeto de estudio, conformado por estudiantes de bachillerato entre 12 y 13 años de edad, de una institución educativa municipal de la ciudad de San Juan de Pasto.

El estudio, sigue el camino del paradigma interpretativo, enfoque crítico social, apoyado del método investigación acción y de acuerdo con las necesidades de la investigación, empleó como técnicas de recolección de información: el árbol de problemas, el muro y la observación participante. Utilizando dos instrumentos de registro, el diario de campo y la bitácora.

Palabras clave: competencia axiológica corporal, cuerpo, desarrollo humano, investigación pedagógica.



CAPÍTULO 2

Currículo explícito de la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación Física

Juan David Paz Benavides¹

Coautores

Sofía Alexandra Timaran Muñoz²

Cristhian Fernando Fajardo Cruz³

¹ Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño; Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jdpaz@unicesmag.edu.co

² Magíster en Educación, Universidad de Nariño; Licenciada en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: satimaran@unicesmag.edu.co

³ Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: cffajardo@unicesmag.edu.co



RESUMEN

La formación a través de la investigación es una estrategia que se consolida como un espacio propicio para la apropiación inicial de actitudes, habilidades y competencias investigativas en el estudiantado. Este acápite pretende describir las características del currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG durante el año 2017 y 2018. Este texto es derivado de una pesquisa cualitativa, con enfoque hermenéutico y su tipo de investigación fue la etnografía.

Los instrumentos de recolección de información fueron: lista de chequeo, guion para entrevista y guion para grupo focal. La lista de chequeo se aplicó a documentos institucionales que presentaban información significativa en relación con el tópico de este estudio. El guion de entrevista se utilizó para la concreción de las entrevistas con los cuatro docentes y el directivo del Programa en mención. Finalmente, el guion grupo focal se empleó durante los 4 grupos focales realizados con el estudiantado del Programa.

Los resultados muestran que la comunidad educativa entrevistada reconoce los espacios académicos, el Proyecto de Aula Formativo y la relación que existe entre el componente investigativo y el componente de práctica. En contraparte, docentes, estudiantes y el directivo no mencionan los semilleros de investigación y las líneas de investigación. Esto evidencia la poca importancia otorgada a estos aspectos.

En conclusión, los actores educativos desconocen el sistema investigativo de la Universidad CESMAG. Esto se evidencia en la poca participación que existe por parte del estudiantado del programa en semilleros de investigación y poca producción investigativa por parte de los docentes.

Palabras clave: Currículo, currículo explícito, enfoques curriculares, investigación formativa.



Capítulo 3

Pendiente de entrega por parte de la profesora Sofía Timaran Representaciones de la Diferencia¹

Sofía Alexandra Timaran Muñoz²

Coautores

Juan David Paz Benavides³

Marly A. Carrera Guevara⁴

Eunice del Rocio Meneses Gomez⁵

¹ Artículo derivado de la tesis de maestría denominada: Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula de clases con el reconocimiento y participación de los investigadores que hicieron parte de la investigación.

² Magister en Educación Universidad de Nariño, Formación en Lengua de Señas Colombiana FENASCOL, Licenciada en Educación Física Universidad Cesmag. Correo electrónico: satimaran@unicesmag.edu.co

³ Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño; Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente investigadora grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico:

⁴ Magister en Docencia Universidad de la Salle; Psicóloga Corporación Universitaria Remington, Docente investigadora grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación Universidad Cesmag; correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co

⁵ Magister en Educación, Universidad de la Salle, Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Especialista en Actividad Física Terapéutica. Escuela Nacional del Deporte, Lic. Educación Física Institución Universitaria Cesmag. Correo elec



Resumen

El presente capítulo, es el resultado de una indagación colectiva que tuvo como finalidad, la comprensión de las representaciones sociales que los docentes crean acerca de la diferencia en el aula de clases. Esta situación se evidencia en las instituciones educativas, las cuales no se caracterizan por aceptar y promover una educación pensada sobre la base del respeto por la diferencia, al contrario, busca homogeneizarla a través del mismo cuerpo docente; este, no acepta la diferencia en la aula de clases, creando representaciones que, en vez de reconocer la diferencia en su plenitud, la estigmatiza por medio del ejercicio de prácticas pedagógicas o discursos excluyentes del otro, de la diferencia.

La diferencia que ha sido representada por los docentes en el aula de clase, es el objeto de esta investigación, desde el propósito de comprender cómo la identifican, y qué prácticas o mediante qué discursos, los docentes la asumen o reconocen. Esto se torna inevitable, puesto que el cuerpo docente no parece interesarse por la diferencia, sino por aquello que se podría denominar como una cierta obsesión por incluir la diferencia, a partir de un marco legal legítimo, el cual se traduce como diversidad e inclusión social y educativa.

Palabras clave: Diferencia, representaciones, el otro, inclusión.



Capítulo 4

Estrategias metodológicas para la intervención comunitaria

Eunice Del Rocio Meneses Gomez¹

Sandra Ivania Guerrero²

Margoth Teresa Gallardo Cero³

Sofia Alexandra Timaran Muñoz⁴

¹ Magister en Educación, Universidad de la Salle (2008), Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Regional Autónoma de los Andes (2004). Especialista en Actividad Física Terapéutica. Escuela Nacional del Deporte (2007), Lic. Educación Física Institución Universitaria Cesmag, (1999). Correo electrónico: ermeneses@unicesmag.edu.co

² Magister Sandra Ivania Guerrero Universidad de la Salle (2009). Licenciada en Educación Física (2006). Correo electrónico: siguerrero@unicesmag.edu.co

³ Doctoranda en Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño. Magister en Docencia, Especialista en Pedagogía, Licenciada en Educación Preescolar. Tecnóloga en Educación preescolar CESMAG. Docente Universitaria e investigadora. Grupo María Montessori. UNICESMAG. Correo electrónico: mtgallardo@unicesmag.edu.co

⁴ Magister en Educación Universidad de Nariño, Formación en Lengua de Señas Colombiana FENASCOL, Licenciada en Educación Física Universidad Cesmag. Correo electrónico: satimaran@unicesmag.edu.co



Resumen

El presente capítulo, se estructuró teniendo en cuenta la importancia que representan las estrategias metodológicas en la intervención de la práctica comunitaria las cuales deben seleccionarse, diseñarse y aplicarse teniendo como base los contenidos curriculares y los contextos sociales en donde se realiza su intervención, así como también desarrollar habilidades sociales que les permita ser aplicadas ante diversas situaciones que se le presenten en los contextos sociales y fortalecer sus prácticas educativas, que a la vez beneficien a los estudiantes del programa de licenciatura en Educación Física en los procesos de aprendizaje.

En el capítulo, también se resalta la importancia de planificar, diseñar y aplicar las estrategias metodológicas, ya que estas aplicadas en los diferentes contextos sociales permite la motivación de los estudiantes e interés de la comunidad para que en un trabajo colaborativo participativo se propicien la construcción de nuevos conocimientos, facilite la comprensión y consolidación de la acción pedagógica en función de la teoría-práctica-teoría.

En este sentido, el proceso de intervención tuvo como elementos la reflexión- acción que permitió a los estudiantes construir conocimientos significativos para el contexto social, al mismo tiempo que interviene, posibilitando la transformación de situaciones problemáticas para los grupos poblacionales con los que acciona, en donde se procedió a realizar un diagnóstico que tuvo como marco referencial los espacios académicos del programa y la estructuración de proyectos de intervención e investigación. Con referencia a la participación de los estudiantes de Educación Física, se les dio la posibilidad de realizar un análisis crítico de la vida cotidiana en la que se desenvuelve la comunidad y dar solución a la construcción conjunta, dentro del proceso vivencial social que posibilita un compromiso para la educación y el cambio social y proporcionar un aprendizaje experiencial activo.

Palabras clave: Educación física, estrategias metodológica, practica comunitaria.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DOS

