

PERCEPCIÓN Y SIGNIFICADO DE LAS DINÁMICAS RELACIONALES

**Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación
“Estudiantes Fútbol Club Pasto”**

**Andrés Felipe Potosí Cerón, Carlos Esteban López Martínez y Santiago Andrés Guerrero
Muñoz**

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación

Universidad CESMAG

Informe Final

Nota del autor

El presente trabajo de grado, tiene como propósito cumplir con el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciados en Educación Física, en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al programa de Licenciatura Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: educacionfisica @unicesmag.edu.co

Octubre 1 de 2025

**Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación
“Estudiantes Fútbol Club Pasto”**

**Andrés Felipe Potosí Cerón, Carlos Esteban López Martínez y Santiago Andrés Guerrero
Muñoz**

**Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación
Universidad CESMAG**

Modalidad de Trabajo de Grado: Trabajo de Investigación

Asesora: Mg. Marly Ahitza Carrera Guevara

Noviembre de 2025

Nota de aceptación

Firma presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, 8 noviembre 2025

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en esta
obra es de exclusiva responsabilidad
de autor y no compromete la ideología
de la Universidad CESMAG

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para culminar este proceso. También, lo dedico a mi familia, por el apoyo constante en cada etapa del proceso, y a mis compañeros, con quienes compartí esfuerzos, aprendizajes y momentos de motivación, de igual forma, lo dedico a todas las personas que hicieron parte de esta investigación, porque gracias a sus aportes fue posible construir este camino. Agradezco de manera especial a nuestra asesora, Mg. Marly Ahitza Carrera Guevara, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento constante, sus valiosos aportes y su dedicación fueron fundamentales para el crecimiento académico y personal que nos permitió culminar exitosamente este trabajo.

Andrés Felipe Potosí Cerón

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional, por creer en mí y acompañarme, en cada etapa de esta formación profesional. Su comprensión y confianza fueron el impulso para seguir adelante incluso en los momentos más exigentes. A mis compañeros de investigación, por su compromiso, colaboración y amistad, que hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora, llena de aprendizajes y crecimiento personal.

Carlos Esteban López Martínez

Dedico este trabajo a mi familia, por guiarme con paciencia y aliento en cada etapa de este proceso académico. Agradezco profundamente a los docentes de la Universidad CESMAG, quienes, con su orientación, compromiso y dedicación, hicieron de este camino una experiencia formativa llena de aprendizajes y crecimiento personal. Su acompañamiento constante y su guía pedagógica fueron fundamentales para fortalecer mis capacidades y comprender el verdadero sentido de la educación. Extiendo también mi gratitud a mis compañeros por el trabajo en equipo, la motivación y el esfuerzo compartido que hicieron posible culminar con éxito este proyecto.

Santiago Andrés Guerrero Muñoz

RAE

Resumen Analítico del Estudio

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Título del trabajo: Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto”

Autores: Andrés Felipe Potosí Cerón y Santiago Andrés Guerrero Muñoz.

Fecha: 6 de noviembre de 2025.

Palabras clave: Autocontrol, conciencia, Educación Física, grupo.

Tipo de documento: Trabajo de investigación.

Programa: Licenciatura en Educación Física – Universidad CESMAG

Resumen del contenido:

Descripción:

El estudio titulado “*Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto*”, se enmarcó en una investigación de carácter fenomenológico, que buscó comprender las interacciones sociales de los niños en contextos deportivos. La investigación parte de la premisa de que las dinámicas relacionales son un eje central en la formación integral de los niños, ya que determinan no solo la calidad de la convivencia en los espacios de entrenamiento, sino también el desarrollo de valores, actitudes y competencias que trascienden al ámbito escolar y familiar.

El objetivo general del estudio consistió en comprender el significado que los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto otorgan a sus dinámicas relacionales, tanto dentro como fuera del campo de juego; este propósito permitió analizar aspectos como la autorregulación emocional, la conciencia emocional, el autocontrol y la grupalidad se configuran como factores determinantes en la construcción de vínculos sociales positivos y en la mejora de la experiencia deportiva.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 15 niños con edades entre los 8 y 15 años, pertenecientes a distintas categorías formativas del club, quienes provienen de barrios del suroriente de la ciudad de San Juan de Pasto y estudian en instituciones educativas locales. Esta diversidad de contextos familiares, académicos y sociales ofreció un panorama amplio para analizar las percepciones de los participantes en torno a las dinámicas relacionales que emergen en el entorno deportivo.

En términos generales, la investigación visibilizó el valor de la escuela de formación deportiva como espacio de socialización, encuentro y aprendizaje, en el que se consolidan amistades y vínculos afectivos. No obstante, también se identifican desafíos vinculados con la exclusión, la competitividad excesiva y la falta de cooperación.

Contenido:

El estudio, se desarrolla como una investigación fenomenológica orientada a comprender cómo las interacciones sociales de los niños influyen en su desarrollo personal, emocional y deportivo. Desde esta perspectiva, el documento se centra en las experiencias de 15 niños, con edades entre los 8 y 15 años, que hacen parte del club Estudiantes Fútbol Club, institución que ha logrado posicionarse en la ciudad de Pasto como un referente en la formación deportiva y social de la niñez.

El papel de las dinámicas relacionales en el fútbol formativo, entendidas como las formas en que los niños se comunican, se vinculan y conviven en los espacios deportivos no solo determinan la cohesión grupal y el rendimiento dentro del campo, sino también la manera como los participantes construyen vínculos en la escuela, la familia y su vida cotidiana; a partir de esta idea, la investigación identifica problemáticas frecuentes como la agresividad, la falta de empatía, la desobediencia y el individualismo, comportamientos que obstaculizan la cooperación y afectan la convivencia. Dichas dificultades llevaron a plantear el problema de investigación en torno a cómo los niños perciben y significan sus relaciones en el entorno deportivo.

El estudio, argumenta la importancia de este tema, en tanto el club, no solo es un espacio de entrenamiento, sino también, un escenario educativo donde se consolidan aprendizajes, valores y actitudes que repercuten en la vida social de los niños; en este sentido, se resalta la pertinencia de comprender las dinámicas relacionales desde un enfoque integral, reconociendo que el deporte es un catalizador de experiencias emocionales y sociales que pueden fortalecer el respeto, la

cooperación y el sentido de pertenencia. De igual forma, el referente conceptual, se apoya en autores que permiten comprender los procesos emocionales y grupales. Por ejemplo, Goleman aporta desde la inteligencia emocional y la autorregulación, Bisquerra desde la conciencia y el autocontrol emocional, Vygotsky desde la interacción social como motor del aprendizaje, y Freud, desde la grupalidad como factor constitutivo de la identidad; estos planteamientos, ofrecen una base sólida para analizar cómo las emociones, las normas de grupo y los roles asumidos por los niños inciden directamente en la dinámica del equipo.

Del mismo modo, la metodología del estudio se inscribe en el paradigma interpretativo y en el enfoque histórico-hermenéutico, privilegiando la comprensión de los significados que los niños otorgan a sus vivencias; se utiliza el método fenomenológico de Husserl, que busca acceder a la experiencia subjetiva. De esta manera, las técnicas de recolección de información aplicadas fueron: la narrativa oral, entrevistas en profundidad y círculo conversacional, que permitieron recoger testimonios, percepciones y relatos, que reflejan de manera auténtica, la forma en que los niños viven sus relaciones en el club.

Los resultados mostraron que los participantes, valoran el club como un lugar de encuentro, amistad y aprendizaje, donde se forjan vínculos significativos. Sin embargo, también se identificaron tensiones asociadas a la competitividad excesiva, la exclusión y la falta de cooperación, aspectos que afectan la cohesión grupal y el bienestar emocional. El análisis evidencia que la manera en que los niños se relacionan está estrechamente vinculada con su contexto familiar y escolar, de modo que las dificultades en estos ámbitos repercuten directamente en su comportamiento deportivo.

En su conjunto, la investigación concluye que las dinámicas relacionales constituyen un eje fundamental del proceso formativo, cuando se promueve la empatía, el respeto y el trabajo en equipo. Así, la experiencia del grupo sujeto de estudio evidencia, que tanto la convivencia, como el rendimiento deportivo se fortalecen; por el contrario, cuando predomina el individualismo, la agresividad y la falta de regulación emocional, se generan conflictos que limitan el aprendizaje y la cohesión.

De manera integrada, el documento evidencia que el fútbol formativo no debe limitarse a la enseñanza de lo técnico o táctico, sino que debe concebirse como un espacio de formación integral,

en el que las dinámicas relacionales ocupan un lugar central para garantizar el desarrollo humano, social y emocional de los niños.

Metodología:

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, que reconoce la verdad como múltiple y emergente, construida desde la subjetividad y el contexto de cada individuo. Desde esta perspectiva, Weber (2004) resaltó la importancia de la interpretación social, Según Gómez (2017), Sócrates destacó el valor del diálogo y la reflexión. Se adoptó un enfoque histórico-hermenéutico, apoyado en Heidegger (2005), que permite comprender los significados de las experiencias humanas desde su existencia concreta; de igual forma, el método fenomenológico, fundamentado en Husserl, posibilita acceder a la conciencia intencional y a la experiencia vivida, favoreciendo una lectura profunda de las percepciones de los niños.

La unidad de análisis fue la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, y la unidad de trabajo, estuvo compuesta por 15 niños entre los 8 y 15 años, con quienes se empleó técnicas cualitativas como narrativa oral, entrevista en profundidad y círculo conversacional, lo que permitió un abordaje integral de las dinámicas relacionales en el entorno deportivo.

Línea de investigación:

El estudio se articula a la línea de Motricidad y Desarrollo Humano del Grupo de Investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad de la Universidad CESMAG, porque el tema desde la intencionalidad investigativa comprende, como desde el movimiento y la práctica deportiva, los niños construyen relaciones, regulan emociones y fortalecen su desarrollo integral. La corporeidad y la interacción social se convierten en ejes centrales para comprender el impacto educativo, emocional y social del fútbol formativo en su vida cotidiana.

Conclusiones:

El estudio se enfocó principalmente en la fenomenología, permitiendo adentrarse en las experiencias subjetivas de los niños de la Escuela de Fútbol Estudiantes Fútbol Club, admitiendo que las dinámicas relacionales no pueden limitarse únicamente a comportamientos visibles, sino que forman gratas experiencias cargadas de sentido y significado para cada sujeto. Por ende, comprender como los niños sienten, interactúan y resignifican sus vínculos sociales, evidenciando

que detrás de cada gesto deportivo habita una construcción de mundo compartido en el cual se reflejan valores, emociones y aprendizajes significativos.

En este sentido, el fútbol más allá de ser un deporte es una estrategia pedagógica de formación integral donde se relacionan la corporeidad, la conciencia emocional y la socialización; estos tres componentes, al interactuar, potencian procesos de enseñanza aprendizaje que van más allá del rendimiento físico, donde, fortalecen la perseverancia, la disciplina, la capacidad de autorregulación, la empatía y el sentido de pertenencia. Desde esta perspectiva, la corporeidad se expresó como esa línea, donde los niños manifiestan intencionalmente su identidad, su ser, en el mundo a través del movimiento, la conciencia emocional como la cualidad de reconocer y expresar lo que sienten, y la grupalidad como el proceso de aprender a convivir con el otro en medio de las diferencias personales sociales y culturales.

De igual forma, los hallazgos confirman que el éxito del proceso formativo no depende únicamente de la técnica o los resultados en la cancha, sino de la forma de pensar la capacidad de los niños para dotar de significado sus dinámicas relacionales. En ellos, las dificultades, las rivalidades o la indisciplina no son obstáculos si no oportunidades para aprender a canalizar emociones, para formar resiliencia y para fortalecer vínculos. Aquí radica la potencia de la fenomenología: en mostrar que cada niño desde su perspectiva personal y contexto familiar interpreta la realidad deportiva de un modo singular, y, que, en esta subjetividad, habita la riqueza del proceso formativo.

Con los resultados obtenidos, se revela que las dinámicas relacionales son vivenciadas por los niños como un espacio de encuentro, identidad y aprendizaje; por ello, el club es percibido no solo como un espacio deportivo si no como un hogar donde experimentan cambios significativos de mentalidad, emociones, cambios constantes de percepciones, de normas y valores clave para una convivencia sana. En el contexto de las dinámicas relacionales es donde cada niño otorga significados personales a lo que ocurre en el campo de juego.

Recomendaciones:

A partir de los hallazgos de esta investigación, se recomienda consolidar el proceso formativo del club desde un enfoque integral, pedagógico y socioemocional, que complemente la preparación física y técnica de los niños, por lo que se deben implementar actividades cooperativas y reflexivas dentro de los entrenamientos, que no solo fortalezcan las habilidades futbolísticas, sino que también promuevan la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, como

también crear espacios sistemáticos de diálogo grupal, donde los niños puedan expresar libremente sus emociones, percepciones y experiencias, fortaleciendo así la comunicación y el sentido de pertenencia.

Por otra parte, se recomienda capacitar a entrenadores y formadores en estrategias de educación emocional, mediación de conflictos y acompañamiento socioafectivo, de modo que cuenten con herramientas pedagógicas para guiar las dinámicas relacionales de forma positiva. También, se debe involucrar a las familias en el proceso formativo, mediante talleres, encuentros y actividades que fortalezcan los valores, la comunicación afectiva y el acompañamiento en el desarrollo deportivo y personal de los niños. De igual forma, se recomienda diseñar actividades lúdico-pedagógicas con doble propósito: por un lado, para el logro de objetivos deportivos, y, por otro, para la formación en valores y habilidades socioemocionales, priorizando siempre el bienestar integral de los participantes.

Se recomienda diseñar e implementar talleres de conciencia emocional con el objetivo de formar las competencias relacionales y complementar de manera integral la formación técnica. También debe favorecerse una vinculación activa y sostenida con la familia, para así formar un centro de escucha familiar como agente fundamental del componente formativo, comprendiendo que su participación resulta esencial para que los valores transmitidos trasciendan y se cimenten en las prácticas cotidianas de los niños.

Según lo anterior, se recomienda concebir el fútbol formativo, no solo como una práctica deportiva, sino como un escenario privilegiado para la formación humana, social y emocional, que debe ser acompañado de estrategias pedagógicas, familiares e institucionales que potencien su verdadero valor educativo.

Fuentes utilizadas:

1. Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. (D. González y F. Mora, Trads.). Kairós.
<https://archive.org/details/inteligenciaemoc0000gole>
2. Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1): 7-43. Recuperado <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>

3. Vygotsky, L. S. (1978). *"El papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo"*. Desarrollo cognitivo y educación.
4. Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo*. Santiago de Chile: Trotta.
5. Husserl, E. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. (J. Gaos, Trad.). Fondo de Cultura Económica / UNAM. (Obra original publicada en 1913).
6. Burgardt, A. G. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. En *VI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires*

Contenido

RAE Resumen Analítico del Estudio.....	7
Introducción	20
1 Tema u objeto de investigación	22
2 Contextualización	23
2.1 Macrocontexto	23
2.2 Microcontexto	26
3 Problema de investigación	29
3.1 Descripción del Problema	29
3.2 Formulación del Problema	31
4 Justificación	32
5 Objetivos	35
5.1 Objetivo General	35
5.2 Objetivos Específicos.....	35
6 Línea de Investigación	36
7 Metodología	37
7.1 Paradigma Interpretativo.....	37
7.2 Enfoque Histórico Hermenéutico	38
7.3 Método Fenomenológico	38
7.4 Unidad de Análisis	40
7.5 Unidad de Trabajo.....	40
7.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	40
7.6.1 Narrativa Oral	41
7.6.2 Entrevista en Profundidad.....	41
7.6.3 Círculo Conversacional.....	41
7.6.4 Guion de Preguntas	42
8 Referentes teóricos.....	44

8.1	Categorización	44
8.2	Antecedentes Investigativos.....	44
8.3	Referente legal	48
8.3.1	Internacional	48
8.3.2	Nacional	49
8.3.3	Regional	50
8.4	Referente Teórico Conceptual de Categorías y Subcategorías	51
8.4.1	Autorregulación Emocional	53
8.4.2	Grupalidad.....	58
9	Análisis e interpretación de resultados	66
9.1	Descripción de las experiencias vividas en relación con las dinámicas relacionales, dentro y fuera del campo de juego.	66
9.2	El Arte de la Calma, según las percepciones y experiencias	68
9.3	Manteniendo el Control	70
9.4	La Motivación: Clave para el Éxito Deportivo.....	70
9.5	Impacto de la Frustración en las Percepciones y Experiencias Deportivas	71
9.6	Cómo la Presión Fortalece el Crecimiento Social	72
9.7	Trabajo en Equipo en el Ámbito Deportivo.....	73
9.8	Compañerismo para la Creación de Relaciones Sanas	74
9.9	Aprendiendo de los Conflictos.....	74
9.10	Interpretación de los sentidos, que los niños atribuyen a los vínculos sociales.....	76
9.11	La Emoción.....	81
9.12	Análisis de las dinámicas relacionales y su influencia en la participación e integración en la escuela de formación deportiva.	85
	Conclusiones	92
	Recomendaciones	96
	Referencias.....	100
	Anexos	108

Anexo I. metodología aplicación instrumento	118
Anexo J. Matriz 1: formato de vaciado de información	119
Anexo K. Matriz 2: formato de codificación de información.....	120
Anexo L. Matriz 3: integración de datos	121
Anexo M. Matriz 4. Integración de resultados	122

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Síntomas y causas</i>	31
Tabla 2	<i>Operativización de objetivos</i>	42

Lista de Figuras

Figura 1	<i>Sede cancha Estudiantes FC Pasto</i>	23
Figura 2	<i>Grupo sujeto de estudio</i>	26
Figura 3	<i>Cuadro de categorización</i>	44
Figura 4	<i>Diagrama de Sankey, objetivo uno</i>	67
Figura 5	<i>Aplicación del instrumento</i>	68
Figura 6	<i>Aplicación del instrumento</i>	69
Figura 7	<i>Diagrama de Sankey relación de los vínculos sociales en la escuela de fútbol</i>	76
Figura 8	<i>Aplicación de instrumento</i>	85
Figura 9	<i>Diagrama de Sankey objetivo</i>	86

Lista de Anexos

<i>Anexo A. Compromisos Éticos de los Investigadores</i>	<i>108</i>
<i>Anexo B. Asentimiento Informado.....</i>	<i>110</i>
<i>Anexo C. Consentimiento Informado de la Investigación.....</i>	<i>111</i>
<i>Anexo D. Validación Instrumento A.....</i>	<i>113</i>
<i>Anexo E. Validación Instrumento B</i>	<i>114</i>
<i>Anexo F. Validación Instrumento C.....</i>	<i>115</i>
<i>Anexo G. Flyer Invitación Instrumento 1</i>	<i>116</i>
<i>Anexo H. Metodología Aplicación Instrumento</i>	<i>117</i>

Introducción

Esta investigación, exploró las dinámicas relacionales entre los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, en el marco de la Educación Física. El objetivo fue entender cómo los comportamientos y las interacciones sociales influyen en el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. El estudio se basó en las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional, particularmente en la competencia axiológica corporal, que subraya la importancia de los valores.

El primer capítulo establece el tema central de la investigación: las dinámicas relacionales. Este capítulo examina cómo estas dinámicas se manifiestan en el comportamiento de los niños y su impacto en el entorno educativo del club; consecuentemente, el segundo capítulo contextualiza el estudio en dos niveles: el macro contexto, que describe la cultura deportiva de Pasto, y el micro contexto, que detalla las características del club y los grupos de edad de los jugadores involucrados en la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la formulación del problema de investigación, describiendo cómo las dinámicas relacionales disruptivas, afectan el ambiente de aprendizaje; este análisis fue crucial para comprender los desafíos que enfrentan los jóvenes deportistas en su desarrollo y formación; el cuarto capítulo justifica la relevancia del estudio, argumentando la necesidad de abordar las dinámicas relacionales para promover un entorno educativo positivo y seguro.

Por ende, el quinto capítulo establece los objetivos del estudio, tanto generales como específicos, orientados a explorar y comprensión de las dinámicas relacionales. También, el sexto capítulo, define la línea de investigación en el campo de la Educación Física y el deporte, con un enfoque en el análisis y comprensión de las dinámicas relacionales, por el cual, se justifica esta elección por su impacto significativo en el desarrollo integral de los jóvenes deportistas.

Consecuentemente, el séptimo capítulo describe la metodología que se empleó en la investigación, siguiendo el camino del enfoque cualitativo y el método fenomenológico; el enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias respecto a sus interacciones. En el capítulo octavo se da a conocer el referente teórico que sustenta esta investigación de manera más detallada, y por último el capítulo noveno comprende y analiza como las dinámicas relaciones aportan una comprensión más completa en relación a las experiencias deportivas, educativas y personales de los jóvenes futbolistas dentro y fuera de la cancha. También,

el capítulo noveno presenta un análisis general sobre cómo las dinámicas relacionales influyen en la experiencia deportiva, educativa y personal de los jóvenes futbolistas dentro y fuera de la cancha. En coherencia con el proceso investigativo descrito en los capítulos anteriores, este apartado integra las voces de los niños, las observaciones realizadas y los elementos teóricos que respaldan la comprensión del fenómeno

1 Tema u objeto de investigación

Dinámicas relacionales.

2 Contextualización

2.1 Macrocontexto

Figura 1

Sede cancha Estudiantes FC Pasto



Nota. Fuente: esta investigación

En Pasto se ha desarrollado una amplia cultura deportiva y el fútbol es uno de los principales deportes que se practica en la ciudad desde el año 1909, aproximadamente. La ciudad es sede del Deportivo Pasto, equipo fundado en 1949, que ascendió por primera vez a la máxima categoría en 1998, obtuvo un título de ligad en 2006, tres subcampeonatos de la Primera A (2002, 2012 y 2019) y dos de la Copa Colombia (2009 y 2012). Ha participado en la Copa Sudamericana en varias ocasiones y jugó en la Copa Libertadores en 2007 tras ganar el título de liga.

Desde el año 2009 la ciudad cuenta con grandes escuelas de formación deportiva, resaltándose el Club Estudiantes Fútbol Club Pasto, que se encuentra ubicado en la cancha del terminal mixto de la ciudad. Este club fue fundado en el año 2019 y cuenta con una trayectoria muy importante con grandes e importantes resultados en los diferentes torneos de la liga de Nariño, participando con varias categorías: a) *teteros* para infantes con edad de 4 y 5 años; b) *párvulos* con edades de 6 y 7 años; c) *escolar* con edades entre los 10 y 11 años; d) *pre infantil* con edades entre

12 y 13 años; e) *infantil* con edades entre los 14 y 15 años; f) *pre juvenil* con edades entre los 16 y 17 años; y, g) *juvenil* con edades entre los 18 y 19 años nacidos entre los años 1999 y 2000.

Estas categorías entrenan en una cancha sintética, en un principio en carácter de alquiler, pero a partir de enero del 2024 abrieron su nueva sede ubicada en una zona rural, donde los niños tienen más posibilidades para aprender, y con mayores recursos, ya que incluye gimnasio, cancha de fútbol semi profesional, canchas sintéticas, zona de fisioterapia, zona de psicología, para facilitar que los niños puedan obtener nuevas experiencias. De igual forma, este club cuenta con muy buen material para entrenar a sus jugadores.

Por consiguiente, la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes Fútbol Club Pasto, tiene una destacada imagen social al servir como un centro de socialización para los jóvenes, promoviendo la interacción, la construcción de amistades y la inculcación de valores como el respeto y la disciplina. Además, el club facilita la inclusión social al ofrecer oportunidades deportivas a comunidades marginadas de la zona sur oriental de Pasto, en línea con su misión y visión.

La Misión del Club se enuncia así:

Somos una organización deportiva, que promueve la práctica del fútbol como herramienta principal de educación y formación integral, para niños y jóvenes de todo Colombia. Nuestro ideal es buscar el mejoramiento continuo para cada uno de los integrantes de nuestro club, ofreciéndole mejores oportunidades en su vida social, académica, deportiva y de altos logros. Para ello contamos con una estructura funcional idónea rodeada de un talento humano certificado y con un alto grado de experiencia en el medio. (Estudiantes Fútbol Club Pasto, s.f.)

Y, por su parte, la Visión del Club se anuncia como sigue:

Para 2030 lograremos ser el mejor club deportivo del departamento de Nariño, reconocidos por el gran aporte social a la comunidad y por su excelencia en la formación integral de niños y jóvenes futbolistas, para ello Estudiantes Fútbol Club, tendrá la estructura necesaria para participar y competir en los mejores eventos deportivos logrando un gran posicionamiento a nivel nacional e internacional de esta manera rescatar y potenciar el talento regional y con ello aportarle significativamente al fútbol aficionado, universitario y profesional. (Estudiantes Fútbol Club Pasto, s.f.)

Hay que mencionar, además, que el Club Estudiantes Fútbol Club Pasto fue fundado con el objetivo primordial de impulsar el deporte en la región, especialmente entre los estudiantes de los colegios locales; este enfoque se basa en la creencia de que el éxito en el deporte está intrínsecamente ligado al cumplimiento de los deberes escolares y académicos.

Por ello, el club exige a sus miembros mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y sus compromisos deportivos, garantizando que los jóvenes no solo se destaquen en el campo de juego, sino también en sus estudios. Esta combinación de formación deportiva y académica refleja el compromiso del club con el desarrollo holístico de los jóvenes atletas, preparándolos para alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida.

El club no solo se enfoca en la formación técnica y táctica de los jugadores, sino que también se dedica a la formación integral desde edades muy tempranas. Este proceso de desarrollo busca cultivar a futuros profesionales del deporte al proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para su crecimiento, tanto dentro como fuera del campo, a través de un enfoque sistemático y estructurado en la formación; el club ha logrado resultados significativos, evidenciados en el éxito de algunos jugadores que ya, han logrado ingresar al fútbol profesional colombiano.

Lo anterior, es confirmado con la siguiente cita “La formación como un proceso de humanización que conduce a niveles superiores de autonomía, inteligencia y solidaridad en la sociedad” (Flórez Ochoa & Vivas, 2007, p. 166). También, el Club de Estudiantes establece políticas de promoción del deporte juvenil, proporcionar financiación para instalaciones deportivas o establecer estándares educativos para los entrenadores; por esta razón, el Club puede estar sujeto a regulaciones que aborden temas como la seguridad de los deportistas y la igualdad de oportunidades.

De igual forma, en lo deportivo se recalca un enfoque principal en la formación, lo que incluye la técnica, táctica y física de los jóvenes deportistas, por el cual tienen programas específicos, con entrenadores especializados; además, pueden servir como cantera para equipos deportivos de mayor nivel, proporcionando talento joven para competiciones locales, nacionales e internacionales.

Debe tenerse en cuenta que a nivel del estado existe un área centrada específicamente en el deporte, es decir, el Ministerio de Deporte, el cual tiene como objetivo Formular, adoptar, dirigir,

coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados. Teniendo en cuenta lo establecido por esta entidad, se puede deducir que entre sus funciones se encuentra promover y facilitar la práctica de actividades deportivas, lo que puede realizarse a través de asociaciones u organizaciones que se dediquen o encarguen de este tipo de actividades que permitan una mayor facilidad al momento de generar ambientes o espacios idóneos para la realización y desarrollo de la práctica de los deportes.

Según lo mencionado anteriormente, es muy significativo para los niños de la escuela de formación el poder disfrutar y entrenar de una manera agradable y cómoda, con buenas instalaciones deportivas, así como participar en torneos y cumplir metas entre otros propósitos. Sin embargo, una parte muy importante de este macro contexto son las dinámicas relacionales y todos sus significados dentro y fuera del campo de juego con los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto.

2.2 Microcontexto

Figura 2

Grupo sujeto de estudio



Nota: aplicación de instrumento de recolección de información. Fuente: esta investigación.

El desarrollo de la presente investigación se centró en las dinámicas relacionales de los jugadores del Club Estudiantes Fútbol Club Pasto, específicamente en el grupo de la jornada de la mañana, compuesto por 15 niños cuyas edades varían entre los ocho y los quince años. Estos jóvenes deportistas provienen de barrios surorientales de Pasto, como Barrio Lorenzo, Barrio Miraflores, Barrio El Tejar, Mercedario y Barrio Porvenir. La diversidad de los barrios refleja una variedad de contextos socioeconómicos y culturales que influyen en las experiencias de los niños dentro del club.

Además, los niños asisten a colegios locales como el Liceo José Félix Jiménez, la I.E.M. Ciudad de Pasto y el Colegio Libertad. La escuela, como segundo espacio de socialización tras la familia, juega un papel crucial en la formación de los valores y comportamientos de los estudiantes, en el entorno escolar, pues los niños no solo interiorizan principios como el respeto y la responsabilidad, sino que también los ponen en práctica en su interacción cotidiana con compañeros y maestros, lo que complementa su formación integral.

A pesar de su actitud positiva y energía, observada en el diario de campo, algunos niños enfrentan retos significativos que pueden afectar su desempeño y bienestar en el campo de juego; los problemas familiares, como la separación de los padres y la convivencia con los abuelos, pueden tener un impacto negativo en su estabilidad emocional y, por ende, en su rendimiento deportivo. También se han identificado problemas de salud mental y cognitiva en algunos jugadores, y un caso de drogadicción que requería atención y apoyo especializado.

El contexto familiar de los niños, es diverso y refleja una amplia gama de ocupaciones entre los padres, incluyendo enfermería, zapatería, ingeniería de sistemas, comercio y fisioterapia; la diversidad en las profesiones de los padres, influye indirectamente en el desarrollo y comportamiento de los niños, La ausencia prolongada de algunos padres debido a sus ocupaciones puede limitar el tiempo dedicado a la enseñanza de valores y la creación de experiencias significativas, elementos esenciales para el desarrollo personal y social de los niños.

3 Problema de investigación

3.1 Descripción del Problema

Las dinámicas relacionales en los contextos socioeducativos y deportivos son fundamentales para comprender cómo las interacciones entre individuos afectan el desarrollo y el rendimiento en estas áreas. En el contexto específico la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, estas dinámicas presentan una serie de desafíos que impactan tanto en la efectividad de los entrenamientos como en la consecución de los objetivos planteados en cada sesión. Las dinámicas relacionales se refieren a cómo los individuos interactúan entre sí dentro del grupo y cómo estas interacciones pueden influir en su comportamiento, rendimiento y bienestar general.

Kurt Lewin, (como se cita en Sánchez, 2022), un influyente psicólogo social y organizacional, ofrece una perspectiva clave en la comprensión de estas dinámicas, los individuos no son simplemente receptores pasivos de influencias externas, como sugiere la teoría conductista de la "tabula rasa", sino que son activos y sus comportamientos se forman a través de sus interacciones con su entorno. Lewin argumentaba que el comportamiento debe entenderse en el contexto de las interacciones sociales y las influencias del entorno, lo que es particularmente relevante para analizar las dinámicas en un entorno deportivo.

En el entorno del Club Estudiantes, la observación participante permitió identificar varios problemas significativos en las dinámicas relacionales entre los jóvenes futbolistas; entre los síntomas observados se incluyen la falta de atención, la agresividad, la desobediencia y el negativismo. En otros términos, estos comportamientos suelen manifestarse cuando los jugadores enfrentan adversidades durante los entrenamientos o partidos, como la resistencia a seguir las reglas o la adopción de actitudes inadecuadas, por lo que estos problemas pueden interrumpir el proceso de enseñanza y afectar la cohesión del equipo, lo que impacta negativamente en el desarrollo de las habilidades y en el rendimiento general.

Otra preocupación importante es la falta de empatía que se observó entre los jugadores; este problema se vuelve evidente durante las actividades asignadas por el entrenador, cuando algunos niños muestran actitudes agresivas que distraen a los demás y perturban el ambiente de aprendizaje. Además, se observa que algunos jugadores recurren a excusas para evadir responsabilidades, como "debo ir al baño", "me duele la pierna", "no me gusta esto" o "me voy a

amarrar el zapato". Estas excusas no solo afectan la atención y el compromiso durante las sesiones, sino que también reflejan una falta de responsabilidad y de ética de trabajo (Martínez-Otero, 2015).

La falta de trabajo en equipo es otro problema crítico. La ausencia de colaboración y apoyo mutuo entre los jugadores puede generar comportamientos negativos durante las actividades, lo que interrumpe la dinámica grupal y afecta la disciplina. La falta de cooperación dificulta el desarrollo de habilidades colectivas y la creación de una cohesión efectiva dentro del grupo, lo que es esencial para el éxito en el deporte.

El rendimiento deportivo del equipo se verá comprometido. Además, el bienestar emocional y la integración social de los niños en el club también se verán afectados. La capacidad de los entrenadores para gestionar y mejorar las dinámicas dentro del equipo es crucial para crear un ambiente positivo y productivo que permita a los jugadores desarrollar su potencial.

Un aspecto esencial de esta problemática es la autorregulación emocional. Las emociones tienen un impacto considerable en el desempeño deportivo y en las interacciones entre jugadores, entrenadores y árbitros. La frustración por errores cometidos, la competencia para destacar y la ansiedad ante evaluaciones son emociones intensas que, si no se manejan adecuadamente, pueden afectar negativamente tanto el rendimiento como el bienestar emocional de los niños. Aprender a regular estas emociones es crucial para mantener la concentración, tomar decisiones efectivas y mantener relaciones positivas dentro del equipo.

En un entorno competitivo como el fútbol, los niños deben desarrollar habilidades para manejar sus emociones y evitar comportamientos descontrolados, como la agresividad o la desmotivación. La falta de autorregulación emocional puede llevar a reacciones impulsivas y a una incapacidad para enfrentar la presión, lo que afecta la dinámica del equipo y el rendimiento general.

La conciencia emocional también representa un desafío importante. Los niños a menudo tienen dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. En el contexto del fútbol, donde las emociones pueden variar desde la alegría por una victoria hasta la tristeza por una derrota, esta dificultad puede llevar a comportamientos impulsivos y a una falta de control emocional. La incapacidad para gestionar estas emociones puede afectar tanto el rendimiento en el campo de juego como el bienestar emocional y el comportamiento general dentro del equipo.

El autocontrol no se trata de reprimir las emociones, sino de aprender a reconocerlas, comprenderlas y manejarlas de manera constructiva. Finalmente, la grupalidad es otro aspecto muy crucial. Los niños presentan dificultades para establecer una dinámica de equipo positiva, lo que se manifiesta en divisiones internas, falta de cooperación durante los partidos y rivalidades. Estos problemas pueden perjudicar el rendimiento colectivo y dificultar la aceptación y valoración de las contribuciones de cada miembro del equipo.

Tabla 1*Síntomas y causas*

SÍNTOMAS	CAUSAS
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de atención, que afecta el rendimiento y la calidad de su participación en el equipo. • La agresividad manifiesta en los niños, a través de peleas con compañeros de equipo o adversarios, puede interferir en el ambiente positivo que se promueve en el deporte. • La distracción, que desafía las instrucciones del entrenador, o de los estudiantes maestros, afectando el orden dentro del equipo. • La falta de empatía, que conlleva a la hostilidad y malestar grupal. • La falta de trabajo en equipo, que afecta la cohesión en el equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores individuales/hiperactividad. • Factores familiares/problemas en el hogar, escuela, conflictos familiares, falta de apoyo emocional. • Factores del entorno deportivo/presión por rendimiento, competencia. • Factores socioculturales/ falta de modelos positivos

Fuente: Esta investigación.

3.2 Formulación del Problema

¿Como perciben y significan los niños de la escuela de formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto” las Dinámicas Relacionales que se desarrollan en su entorno deportivo?

4 Justificación

Esta investigación se centra en comprender las dinámicas relacionales dentro de la escuela de formación Estudiantes Fútbol Club, con el objetivo de analizar cómo la convivencia, la disciplina y el respeto entre los niños y niñas afectan su integración y comunicación. La importancia de estas dinámicas relacionales radica en cómo influyen en el desarrollo integral de los jóvenes futbolistas, tanto en el ámbito deportivo como en su vida cotidiana. Al evaluar cómo estos factores influyen en la interacción de los niños dentro del club, se busca identificar las áreas que requieren atención para mejorar la experiencia y el rendimiento de los jóvenes deportistas.

De acuerdo con la investigación de Calais & Contreras (2018), denominada “*El Deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONG*”, el deporte se destaca como una herramienta clave para la expresión de sentimientos y emociones. Según el estudio:

El deporte en los proyectos sociales favorece la expresión de sentimientos y emociones, aliviando por medio de las prácticas deportivas las tensiones de lo cotidiano de los adolescentes entrevistados. También se evidenció que el deporte incentiva las relaciones interpersonales de amistad y respeto entre los participantes, como elementos socializadores” (pp. 253-254).

Este hallazgo subraya que el deporte, más allá de su dimensión física, actúa como un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los jóvenes gestionar mejor sus emociones y construir relaciones interpersonales saludables.

En el contexto de una escuela de formación deportiva, la convivencia es un eje fundamental que debe estar sustentado en valores éticos y morales; estos valores no solo afectan el desarrollo motor de los niños, sino que también influyen en sus dinámicas relacionales. La manera en que cada niño maneja sus emociones y se relaciona con los demás puede variar significativamente. Por ejemplo, un niño que aprende a controlar su frustración y a comunicarse de manera efectiva con sus compañeros está mejor preparado para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del campo. Por lo tanto, el trabajo pedagógico con niños y jóvenes es esencial para mejorar su comportamiento y promover una convivencia saludable.

El objetivo de esta investigación es comprender cómo el comportamiento y la disciplina de los niños en la escuela de formación se reflejan tanto en los entrenamientos como en su vida diaria,

junto con el desarrollo de buenas relaciones dentro del entorno deportivo que contribuye significativamente al crecimiento integral de los niños. No se trata únicamente de seguir reglas, sino de internalizar valores como la disciplina y el respeto, que son fundamentales para su vida en general. Estos valores no solo facilitan un clima positivo en el ámbito deportivo y social, sino que también crean un ambiente de apoyo y seguridad que mejora la confianza en sí mismos y en sus compañeros. Además, el entorno positivo fomentado por estos valores puede influir en la actitud de los niños hacia sus estudios y otros aspectos de su vida.

De otra parte, el comportamiento y la disciplina en el deporte están estrechamente vinculados con el rendimiento académico. Los niños que aprenden a controlar sus impulsos y respetar las reglas en el campo de juego tienden a mostrar comportamientos similares en el aula. Este paralelismo contribuye a mejorar su capacidad para aprender y desenvolverse en el entorno académico. Por ejemplo, habilidades como la concentración, el trabajo en equipo y la capacidad para recibir y aplicar feedback, desarrolladas en el contexto deportivo, se trasladan positivamente a su desempeño académico. Así, la formación en valores deportivos puede tener un impacto positivo en diversas áreas de la vida de los jóvenes, proporcionando una base sólida para su éxito en diferentes ámbitos.

Esta investigación también buscó fomentar y explicar la importancia de las relaciones sociales positiva; comprender cómo los niños interpretan y manejan estas relaciones es crucial para prepararlos para la vida adulta. Las habilidades sociales y emocionales que desarrollan en el contexto deportivo, como la cooperación, el respeto hacia el entrenador y los compañeros, y la capacidad para seguir las reglas, son esenciales para su éxito en cualquier área de la vida. La capacidad para trabajar en equipo, manejar conflictos y comunicarse de manera efectiva son habilidades valiosas que se trasladan a cualquier entorno profesional o personal en el futuro.

El enfoque de la investigación abarca la identificación de problemas y oportunidades dentro de las dinámicas relacionales de los jóvenes futbolistas. Esto incluye observar cómo la falta de atención, la agresividad, la desobediencia y otros comportamientos problemáticos afectan el ambiente de entrenamiento y la cohesión del equipo.

El trabajo con los niños en la escuela de formación no solo debe centrarse en el desarrollo técnico y físico, sino también en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales. Esto implica ayudarles a reconocer y manejar sus emociones, fomentar la empatía y promover la

cooperación y el respeto. Al hacerlo, se contribuye a su crecimiento integral y se sientan las bases para un futuro exitoso tanto en el deporte como en su vida personal y académica. Un enfoque integral en la formación asegura que los jóvenes deportistas no solo sean competentes en el campo de juego, sino también en sus relaciones interpersonales y en su vida diaria.

5 Objetivos

5.1 Objetivo General

Comprender la percepción y el significado de las dinámicas relacionales, tanto dentro como fuera del campo de juego de los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto.

5.2 Objetivos Específicos

- Describir las experiencias vividas por los niños de 8 a 15 años en relación con sus dinámicas relacionales, dentro y fuera del campo de juego.
- Interpretar los sentidos que los niños atribuyen a los vínculos sociales, que se configuran en la escuela de fútbol.
- Analizar cómo estas dinámicas relacionales, influyen en la manera en que los niños participan y se integran en la escuela de formación deportiva.

6 Línea de Investigación

La línea de investigación, Motricidad y Desarrollo Humano, integró la motricidad y la corporeidad como categorías centrales. Este enfoque permitió comprender la trascendencia de la corporeidad como la capacidad del ser humano para manifestarse de forma intencional y consciente a lo largo de su ciclo vital. Dicha manifestación, se relacionó con la manera en que los sujetos se comprendieron a sí mismos, interactuaron con los demás y se vincularon con el entorno. La corporeidad fue concebida como un acto creativo que implicó hacer, saber, sentir, comunicar y pensar el mundo a través del cuerpo, la acción motriz y el movimiento, elementos fundamentales en la expresión cultural y social (Narváez & Carrera, 2018).

Los estudios desarrollados en esta línea visibilizaron el cuerpo como un escenario integral, expresivo y comunicativo, con múltiples formas de vivencia intrapersonal e interpersonal mediadas por la motricidad. Este enfoque resaltó que la motricidad no se limitó a lo biológico, sino que también abarcó dimensiones sociales y culturales, convirtiéndose en un medio para construir identidad, fortalecer vínculos y comprender el comportamiento humano en su complejidad.

En este marco, el presente estudio centrado en las dinámicas relacionales de los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto se articuló directamente con la línea de investigación. Se entendió que el análisis de las interacciones en el deporte trascendió lo físico, pues permitió observar cómo los niños construyeron significados, aprendieron valores y consolidaron formas de convivencia. La corporeidad funcionó como puente entre lo individual y lo colectivo, posibilitando que el deporte fuera un escenario de socialización y desarrollo integral.

Asimismo, se reconoció que la corporeidad permitió a los sujetos adaptarse a los contextos y grupos sociales con los que interactuaron, influyendo en su identidad y personalidad; estudiar estos procesos aportó a la Educación Física al evidenciar cómo el cuerpo y la motricidad incidieron en la manera de relacionarse y expresarse.

7 Metodología

7.1 Paradigma Interpretativo

Según el epistemólogo Max Weber, la verdad en el paradigma interpretativo es múltiple y emergente. No se trata de encontrar una única verdad objetiva, sino de descubrir múltiples verdades que reflejan las diversas perspectivas y contextos de los individuos. (Burgardt, 2004)

Por su parte, Gómez (2017) mencionó que Sócrates había suministrado la base para la comprensión y el desarrollo de este paradigma. Su insistencia en el diálogo, la reflexividad y la búsqueda contextualizada de la verdad resuenan con los principios del paradigma interpretativo moderno, que valora la subjetividad, la construcción del conocimiento y la importancia del contexto en la interpretación.

El paradigma interpretativo resulta adecuado para esta investigación porque parte de la idea de que la realidad social no es única ni objetiva, sino que está compuesta por múltiples verdades que surgen de las experiencias, percepciones y contextos de los deportistas. Tal como plantea (Burgardt, 2004), la comprensión del mundo social se construye desde significados diversos y situados, lo cual es fundamental cuando se busca analizar las dinámicas relacionales dentro de una escuela de formación de fútbol, donde intervienen actores con roles, expectativas y vivencias distintas. La pertinencia de este paradigma para la presente investigación se sustenta en el fundamento teórico abordado previamente, donde se conceptualizan elementos como:

Las dinámicas relacionales, entendidas como procesos cargados de significados personales y sociales; la subjetividad, como eje central para comprender cómo los niños perciben, sienten y narran sus vivencias; la corporeidad y la emocionalidad, elementos que no pueden medirse objetivamente, sino interpretarse desde la experiencia vivida.

El paradigma interpretativo respalda este estudio porque considera que la realidad social en este caso, las dinámicas dentro y fuera del campo de juego se construye a través de la interacción y los significados otorgados por los participantes. Analizar las experiencias de niños entre 8 y 15 años requiere reconocer esta multiplicidad de voces, percepciones y contextos, lo cual coincide plenamente con lo expuesto en el fundamento teórico sobre la riqueza subjetiva del deporte formativo. En consecuencia, el paradigma interpretativo aporta valor al permitir comprender las vivencias infantiles desde sus propios relatos, sin reducirlas a datos cuantificables.

7.2 Enfoque Histórico Hermenéutico

El enfoque histórico hermenéutico se centra en la interpretación profunda de experiencias, textos y acciones humanas, reconociendo que el significado está condicionado por la historia, el contexto y la subjetividad del intérprete. Heidegger (2005), en *Ser y tiempo*, señala que comprender un fenómeno humano implica situarse en su horizonte de sentido, interpretarlo desde la experiencia vivida y reconocer la historicidad que configura dicha experiencia.

De este modo, La interacción social, entendida como un tejido de significados que se construyen y transforman, Las dinámicas relacionales en niños, las cuales dependen de sus historias familiares, deportivas y emocionales y la construcción de sentido en el deporte formativo, donde cada vivencia se carga de significados particulares.

Además, este enfoque permite comprender que la experiencia deportiva no ocurre en un vacío, sino que se inserta en la trayectoria vital de cada niño. Por ello, interpretar sus relatos implica reconocer su contexto sociocultural, su nivel de desarrollo, su historia en el club y su forma particular de vivir el fútbol.

Su pertinencia metodológica radica en que posibilita analizar cómo los niños interpretan sus vínculos, emociones, roles dentro del equipo y experiencias de juego, permitiendo acceder a la dimensión subjetiva e histórica de sus dinámicas relacionales. Aporta a este estudio una mirada profunda, contextualizada y coherente con el análisis fenomenológico de sus vivencias.

7.3 Método Fenomenológico

Edmund Husserl (1979), fue un filósofo alemán considerado el fundador de la fenomenología, una corriente filosófica que se centra en el estudio de las estructuras de la experiencia y la conciencia desde una perspectiva de primera persona. Husserl afirmó que la conciencia siempre es intencional, es decir, siempre está dirigida hacia algo.

También se llaman *intencionales* a estas vivencias de la conciencia, no significando en tal caso la palabra intencionalidad sino esa propiedad universal y fundamental de la conciencia de ser conciencia *de* algo, de llevar en sí mismo, en cuanto *cogito*, su *cogitatum*. (Husserl, 1979, p. 77)

Según Fuster Guillén (2019), el método fenomenológico permite reflexionar profundamente sobre las experiencias cotidianas, otorgando a cada individuo la posibilidad de encontrar significados únicos que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica.

Husserl en su obra principal sobre el tema (1949), explica lo siguiente sobre la filosofía fenomenológica que da origen al método fenomenológico:

Mis ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica, de las que sólo ha aparecido un primer tomo, intentan fundamentar, bajo el título de fenomenología pura o trascendental, una ciencia nueva, bien que preparada por el curso entero de la evolución filosófica desde Descartes, referente a un nuevo campo de experiencia, exclusivamente propio de ella, el de la "subjetividad trascendental" (p. 374).

La fenomenología aporta un marco metodológico preciso para esta investigación porque estudia: Cómo los niños viven sus dinámicas relacionales dentro y fuera de la cancha.

Cómo se manifiestan emociones, vínculos, tensiones y aprendizajes desde la experiencia inmediata.

Qué significados atribuyen al entrenamiento, al juego, al equipo, al entrenador y al ambiente deportivo.

El fundamento teórico del trabajo desarrolla ampliamente la idea de que las dinámicas relacionales en la infancia son procesos cargados de sentido, donde intervienen factores emocionales, sociales, afectivos y culturales. El método fenomenológico es coherente con este fundamento, pues permite acceder a las vivencias subjetivas que sustentan dichas dinámicas, revelando no solo lo que los niños hacen, sino cómo lo experimentan.

Asimismo, se relaciona con el paradigma interpretativo al asumir que la experiencia no es objetiva ni replicable de la misma forma en todos los niños, sino que está mediada por su historia, corporalidad, emociones y relaciones. También se articula con el enfoque hermenéutico al requerir una interpretación profunda de los relatos y percepciones de los participantes.

En este sentido, la fenomenología añade valor y respaldo al estudio porque hace posible recoger, describir y comprender las experiencias vividas desde la perspectiva infantil, respetando su subjetividad y dando sentido a sus narrativas, lo que coincide con el objetivo específico de describir las experiencias vividas por los niños de 8 a 15 años en relación con sus dinámicas relacionales dentro y fuera del campo de juego.

7.4 Unidad de Análisis

La unidad de análisis es la “Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto”, la cual, se encuentra ubicada en la cancha del terminal mixto en la ciudad de Pasto, donde se realiza entrenamientos en la mañana de 8:00 am a 10:30 am. Este club fue fundado en el año 2019 y tiene una trayectoria muy importante a nivel departamental, obteniendo grandes e importantes resultados en los diferentes torneos de la liga de Nariño.

El Club tiene dos categorías generales: las *Formativas* que incluyen las categorías *teteros* con edad de 4 y 5 años, *párvulos* con edades de 6 y 7 años, *preescolar* con edades de 8 y 9 años, *escolar* con edades entre los 10 y 11 años, *preinfantil* con edades entre 12 y 13 años e *infantil* con edades entre los 14 y 15 años; la otra gran categoría es la de las *Divisiones Menores*, que son: la *prejuvenil* con edades entre los 16 y 17 años y la *juvenil* con edades entre los 18 y 19 años. Estas categorías, entrenan en una cancha sintética. A partir de enero del 2024 abrieron su nueva sede ubicada en una zona rural, donde los niños tienen más posibilidades para aprender, ya que incluye gimnasio, cancha de fútbol profesional, canchas sintéticas, etc. Este club, cuenta con muy buena infraestructura para sus jugadores.

7.5 Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo estuvo conformada por 15 niños de la jornada de la mañana, quienes oscilan entre 8 a 15 años y quienes participan como jugadores de diferentes categorías. Por otra parte, los niños de esta escuela de formación provienen de los barrios sur orientales, como Lorenzo, Miraflores, el Tejar, Mercedario, Porvenir, entre los más conocidos. En lo que corresponde a la formación académica los niños estudian en los siguientes colegios: Liceo José Félix Jiménez, I.E.M. Ciudad de Pasto y el colegio Libertad, entre los principales. Esto es importante, ya que, la escuela es el segundo espacio de socialización después de la familia. Los estudiantes, no solo interiorizan valores, sino que los ponen en práctica en su interacción cotidiana con compañeros y maestros.

7.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

La recopilación de información es crucial, ya que proporciona la base para el análisis y la interpretación de los datos. Diversos autores han abordado las técnicas de recolección de información, destacando la importancia de utilizar métodos efectivos y éticos. Wayne Booth y

otros (2008), en su libro “*Artesanía del investigador*”, enfatizan que “la validez y confiabilidad de una investigación dependen en gran medida de una planificación cuidadosa y una estructura clara en la recolección de datos” (p. 16). Esta tarea permite garantizar la validez y la confiabilidad de la investigación. Es así, como para efectos de este estudio, se tuvo en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos, de recolección de la información:

7.6.1 *Narrativa Oral*

Según Arias y Alvarado (2015), “la narrativa como método de investigación permite comprender las experiencias humanas desde la perspectiva de quienes las viven” (p. 172). La narrativa oral es dinámica y cambia con cada narración, adaptándose al contexto y a la audiencia. En la investigación cualitativa, se sugiere que la narrativa oral permite una comprensión más profunda de las culturas y comunidades orales, revelando cómo se construyen y transmiten los conocimientos y las historias. Según lo anterior, esta forma de comunicación es altamente dinámica, ya que cada narración puede variar según el contexto y el público al que se dirige.

En el campo de la investigación cualitativa, la narrativa oral ofrece una ventana más profunda para comprender las culturas y comunidades que dependen de la tradición oral, por lo que esta narrativa oral contribuyó en la investigación a recolectar de manera eficaz las diferentes experiencias que vivieron los niños de la escuela de formación, dando una narrativa de sus vivencias tanto en la percepción que tienen ellos dentro y fuera del campo de juego.

7.6.2 *Entrevista en Profundidad*

Silverman (2011), aborda la entrevista a profundidad, como una técnica que requiere habilidades específicas de escucha y comunicación. Destaca la importancia de la preparación, la formulación de preguntas efectivas y la capacidad de interpretar las respuestas de los participantes. Silverman también discute las limitaciones y desafíos de la entrevista a profundidad, como la subjetividad y la posible influencia del entrevistador en las respuestas del entrevistado.

7.6.3 *Círculo Conversacional*

También llamado *tertulia guiada*, es una técnica de recolección de información de carácter cualitativo que se fundamenta en el diálogo abierto y horizontal entre los participantes. A diferencia de los grupos focales tradicionales, no busca alcanzar consensos ni generalizaciones, sino favorecer la narración de experiencias y significados desde la voz de quienes participan. En este espacio, el

investigador cumple un rol de facilitador que propone preguntas abiertas o detonadoras para estimular la conversación, pero permite que sean los propios sujetos quienes conduzcan la dinámica, compartiendo sus vivencias en torno al fenómeno estudiado (Vasilachis, 2006).

En el ámbito de estudios fenomenológicos, el círculo conversacional se constituye en un escenario privilegiado para acceder al mundo de la vida de los participantes, pues posibilita que los relatos emerjan de forma espontánea en la interacción con otros. La conversación grupal no solo revela percepciones individuales, sino también las formas en que se construyen significados compartidos y se configuran sentidos en la experiencia cotidiana. Por esta razón, se considera una estrategia coherente con la fenomenología, en tanto busca comprender cómo los sujetos viven y dotan de sentido las dinámicas relacionales que experimentan en contextos específicos (Martínez, 2012).

7.6.4 Guion de Preguntas

El guion de preguntas es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, ya que consiste en una lista estructurada que orienta la recopilación de información. Este tipo de guion permite al investigador obtener datos de los participantes de manera sistemática y ordenada, facilitando la coherencia en el proceso de indagación y asegurando que se aborden los temas clave de forma consistente.

Por lo tanto, se presenta la siguiente tabla de operativización de objetivos:

Tabla 2

Operativización de objetivos

Objetivo	Técnica	Instrumento	Fase
Comprender el significado que los niños de la Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club Pasto otorgan a sus dinámicas relacionales, tanto dentro como fuera del campo de juego.	Narrativa oral	Guion de preguntas	Inicial
Describir las experiencias vividas por los niños de 8 a 15 años, en relación con sus dinámicas relacionales, dentro y fuera del campo de juego.	Entrevista en profundidad	Guion de preguntas	Central
Analizar cómo estas dinámicas relacionales, influyen en la manera en que los niños	Círculo conversacional	Guion de preguntas	Final

participan y se integran en la escuela de formación deportiva.

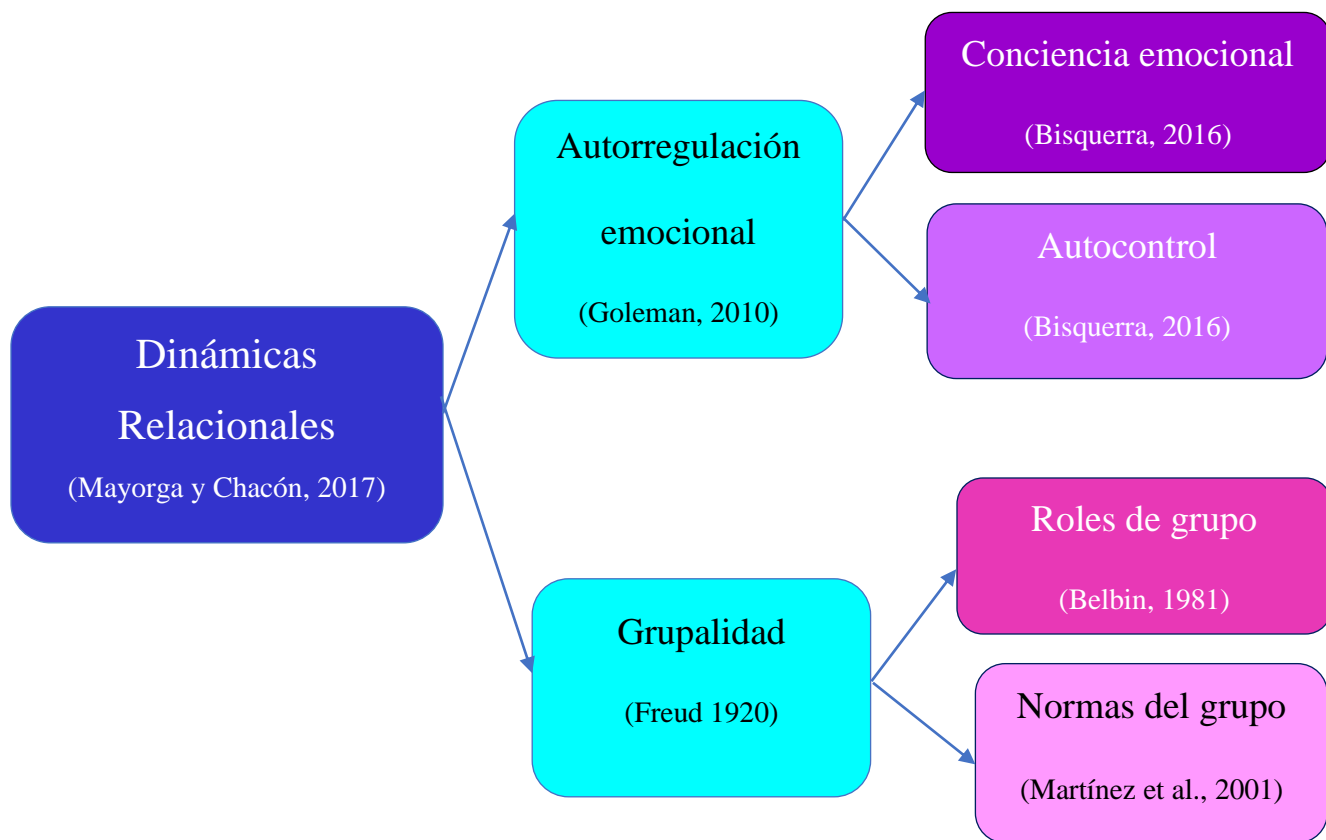
Nota. Fuente: Elaboración propia.

8 Referentes teóricos

8.1 Categorización

Figura 3

Cuadro de categorización



Fuente: Esta investigación

8.2 Antecedentes Investigativos

Las dinámicas relacionales en el ámbito deportivo fueron comprendidas como un elemento fundamental que influyó en el rendimiento, el bienestar emocional y el desarrollo personal de los atletas. Dichas relaciones abarcaron tanto la conexión entre compañeros de equipo, como las interacciones con entrenadores, rivales y otros actores dentro y fuera del campo de juego. En los

últimos años se evidenció un creciente interés en comprender el papel del deporte y la actividad física en el desarrollo personal y social, dado que estos escenarios no solo fortalecieron habilidades físicas, sino que también promovieron valores y consolidaron vínculos interpersonales. Desde la promoción de valores hasta la mejora de la convivencia, diversas investigaciones nacionales e internacionales demostraron que las dinámicas relacionales tuvieron un impacto positivo en la convivencia, la motivación, la construcción de identidad y el crecimiento personal de los deportistas.

En este sentido, se dio a conocer un conjunto de investigaciones regionales, nacionales e internacionales que respaldaron la importancia del estudio sobre las dinámicas relacionales y su articulación con el presente trabajo.

Según Mayorga (2018):

La dinámica relacional fue concebida como una propuesta psico-socio-pedagógica orientada a la comprensión del sujeto como un ser relacional en situación, precisando al ser humano como un ser existente gracias a la continua relación entre su hábitat —mundo vivido— y los otros, quienes le permitieron asumir una identidad” (p. 72).

Esta perspectiva, desarrollada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Cundinamarca, destacó la relevancia del contexto y de las interacciones sociales en la configuración de la identidad y el crecimiento personal. Así, la identidad del individuo no se entendió como un proceso aislado, sino como el resultado de interacciones constantes con su entorno inmediato.

Por su parte, García y Patiño (2021), señalaron que en las últimas décadas las dinámicas familiares presentaron transformaciones notables, entendidas como las relaciones, actividades, vínculos, hábitos y demás aspectos que se gestionaron dentro de un núcleo familiar y que resultaron vitales para su desarrollo. En su investigación, realizada en la Universidad Santo Tomás de Villavicencio, se evidenció cómo la evolución de estas dinámicas repercutió en el funcionamiento integral del sistema familiar, resaltando la necesidad de comprender las nuevas formas de interacción que influyeron tanto en el desarrollo de los niños como en sus experiencias sociales y deportivas.

De manera complementaria, Araque (2015), analizó los sistemas sociales de ayuda, explorando mitos y creencias que, bajo las distinciones de lo privado y lo público —concebidas

culturalmente—, pudieron aportar al mantenimiento y tránsito de los problemas familiares. En este marco, la autora señaló que las redes de apoyo social y comunitario fueron esenciales para la solución de dificultades relacionales y emocionales, consolidando así escenarios de acompañamiento que también tuvieron eco en la experiencia deportiva de los niños y jóvenes.

En relación directa con el deporte, Arias y Soto (2016), plantearon que este constituyó una herramienta y un facilitador para promover nuevas dinámicas relacionales, cuestionando aquellas organizadas desde la violencia. Según estos autores, el deporte se comprendió como un espacio de integración y de intercambio en los diferentes contextos en los que participaron los seres humanos. Desde su investigación en la Universidad Santo Tomás de Bogotá, se concluyó que las prácticas deportivas favorecieron la construcción de relaciones saludables y el reemplazo de interacciones marcadas por la agresividad o la exclusión, lo cual resultó fundamental para el fortalecimiento de la convivencia.

De manera similar, Acevedo y otros (2016), examinaron la dinámica relacional para la comprensión de la autoridad docente en el ambiente escolar. En su estudio, realizado en la Universidad de Cartagena, se demostró la necesidad y conveniencia de la integración y del esfuerzo conjunto en aras de solucionar problemáticas en la relación maestro-estudiante. Su análisis permitió evidenciar que las dinámicas relacionales no se restringieron al ámbito deportivo, sino que abarcaron también el campo educativo, mostrando paralelos claros en el modo en que la cooperación y el respeto fortalecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito internacional, Carbo (2014), señaló que “la escuela fue un lugar clave para el aprendizaje de las dinámicas relacionales positivas en el momento en que posibilitó el crecimiento personal para formar personas responsables, autónomas, solidarias y críticas con la sociedad” (p. 715). Desde la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de España, el autor destacó a la escuela como un espacio privilegiado para la adquisición de competencias sociales que permitieron a los estudiantes integrarse de manera activa y reflexiva en la sociedad.

Por otra parte, Toro y Niebles (2011), realizaron un aporte desde la Universidad Austral de Chile, donde afirmaron que “las dinámicas relacionales fueron entendidas como metáforas sobre cómo los cuerpos humanos no son solamente cuerpos, sino corporeidades itinerantes cuya expresividad, según el lugar y la persona, generó emocionalidades diferentes” (p. 147). Esta metáfora resaltó la dimensión corporal y expresiva de las relaciones humanas, mostrando cómo el

cuerpo no se redujo a lo físico, sino que constituyó un medio de comunicación y construcción emocional.

Asimismo, Carrasco (2000), estudió el ámbito de la actividad física y el deporte, señalando que “la motivación fue el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinaron la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica, la persistencia en la tarea y el rendimiento” (p. 26). Su investigación permitió comprender que la conducta deportiva no se originó de manera aislada, sino que estuvo mediada por múltiples factores interrelacionados que aumentaron o disminuyeron la constancia de los participantes.

De manera complementaria, Rocafort (2005), indicó que las actividades físico-deportivas representaron una fuente significativa para la generación de relaciones interpersonales positivas, lo cual conllevó al aumento del sentido de pertenencia grupal y facilitó la construcción de una identidad renovada. En este sentido, la práctica deportiva trascendió el ámbito físico para convertirse en un catalizador de vínculos afectivos y sociales que fortalecieron la cohesión de los colectivos.

La revisión de estas investigaciones permitió concluir que las dinámicas relacionales, tanto en la familia como en la escuela y el deporte, constituyeron un elemento transversal en la formación del individuo. Cada autor analizado, aportó desde diferentes perspectivas psico-socio-pedagógica, familiar, educativa y deportiva, destacando la necesidad de comprender que el ser humano se desarrolló en interacción constante con los demás. A partir de ello, se comprendió que las relaciones entre pares, entrenadores y otros actores del entorno deportivo no solo incidieron en el rendimiento deportivo, sino que también impactaron en la formación integral de los niños y jóvenes.

En términos generales, la literatura revisada evidenció que las dinámicas relacionales se consolidaron como un eje fundamental en los procesos de socialización y aprendizaje. Estudios nacionales resaltaron la importancia del deporte y la escuela como espacios de integración y convivencia, mientras que investigaciones internacionales reafirmaron que tanto el ámbito educativo como el deportivo representaron escenarios idóneos para la construcción de vínculos positivos, la autorregulación emocional y la consolidación de identidades colectivas. Por ello, se justificó plenamente que este trabajo se inscribiera en la línea de investigación de Motricidad y Desarrollo Humano, dado que el análisis de las dinámicas relacionales permitió comprender cómo el deporte fortalece la convivencia, el respeto y la empatía como pilares del desarrollo integral.

8.3 Referente legal

8.3.1 Internacional

Con el propósito de identificar las normativas que respaldaron el tema de esta investigación, se presentaron lineamientos a nivel internacional, nacional y regional que permitieron contextualizar la práctica del deporte y la Educación Física como componentes fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

En primer lugar, desde el panorama internacional, se destacó la contribución del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). En 2019, este organismo presentó la guía denominada *La actividad física en niños, niñas y adolescentes, prácticas necesarias para la vida*, en la cual se planteó que la práctica de actividad física fue esencial para el desarrollo integral de los niños, dado que aportó beneficios físicos, mentales y psicológicos (p. 4). Este documento se constituyó en un referente central, pues reconoció que la actividad física favoreció no solo la salud, sino también la formación de hábitos y valores que impactaron de manera positiva en la vida de los menores.

En segundo lugar, se resaltó el pronunciamiento de la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2021), que declaró que el deporte pudo contribuir significativamente al desarrollo y la paz, promoviendo la tolerancia, el respeto y la solidaridad entre individuos y comunidades. Este planteamiento reforzó la idea de que el deporte constituyó un medio de transformación social, promoviendo dinámicas relacionales saludables y un ambiente de cooperación en diversos contextos.

De igual manera, la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol – FIFA ha realizado diversas iniciativas para que el fútbol desempeñe un papel crucial en la educación y el desarrollo de los jóvenes, fomentando valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Estos valores, considerados esenciales en cualquier sociedad, se proyectaron más allá del ámbito deportivo. El trabajo en equipo enseñó a los niños a colaborar y comunicarse eficazmente; la disciplina contribuyó al fortalecimiento de la responsabilidad personal y la perseverancia; mientras que el respeto favoreció la convivencia armónica, la empatía y el reconocimiento de la diversidad.

En el programa denominado “Fútbol para las Escuelas” la FIFA creó pautas para educadores, sobre cómo enseñar, sobre fútbol inclusivo, como también para autoridades,

federaciones, y alumnos, y entre ellas creo un *Código de Conducta* dirigido a padres y madres de los hijos que practiquen este deporte, que incluye los siguientes puntos (p. 1):

- Es importante recordar que los niños juegan al fútbol para divertirse, no para que se diviertan los padres y las madres.
- Animar antes que forzar u obligar.
- Animar a los niños a jugar siempre según las Reglas de Juego.
- Nunca reprender a un niño por haber cometido un error técnico o haber perdido un partido.
- Recordar que los niños aprenden mediante el ejemplo.
- Animar a los dos equipos.
- Felicitar a los dos equipos independientemente del resultado del partido.
- Ayudar a eliminar la violencia física y verbal del fútbol.
- Respetar las decisiones de los entrenadores-educadores y de los árbitros, así como enseñar a los niños a hacer lo mismo.
- Apoyar, animar y ayudar a los voluntarios, a los entrenadores-educadores, a los organizadores y a los árbitros en su trabajo. Sin ellos, los niños no podrían jugar al fútbol.
- Mostrar espíritu deportivo en cualquier circunstancia. (Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol – FIFA, 1994, p. 1)

8.3.2 *Nacional*

A continuación, en el marco nacional, se encuentra la Constitución Política de Colombia. El artículo 52, modificado por el Acto Legislativo 2 de 2000, establece que el ejercicio del deporte, en sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tiene como función la formación integral de las personas, además de la preservación y el fortalecimiento de la salud. Este artículo también reconoce al deporte y la recreación como parte de la educación y del gasto público social, garantizando el derecho de acceso a estas prácticas. A su vez, el Estado asume la responsabilidad de fomentar estas actividades y de inspeccionar y vigilar las organizaciones deportivas y recreativas, asegurando su carácter democrático (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 52).

En relación con la normativa específica, la Ley 181 de 1995, en su artículo 5 define que el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física son actividades esenciales para el desarrollo integral del ser humano. Esta disposición permite orientar la política

pública, destacando la importancia de la participación comunitaria, el acceso universal y el apoyo estatal a los procesos deportivos y recreativos (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 52). Así, se garantiza que estas actividades sean comprendidas como un derecho ciudadano y un medio para la construcción de tejido social.

En el campo deportivo, la Federación Colombiana de Fútbol (2022), creo un “*Código de conducta para la salvaguardia y protección de menores en la Federación Colombiana de Fútbol y en el fútbol colombiano*”, de conformidad con la Política de Salvaguardia y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en el Fútbol Colombiano promulgada por el Comité Ejecutivo de la Federación que contiene una serie de parámetros, normas de convivencia y límites que deben observar, respetar y cumplir las personas que trabajen con menores de edad en el seno de la Federación y del fútbol asociado en Colombia.

La FCF es consciente que su personal, así como cualquier persona que se vincule al fútbol asociado en nuestro país, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo deportivo y social de los niños, las niñas y los adolescentes en el fútbol. En virtud de tal situación, existe un deber de procurar un entorno inclusivo, seguro, positivo y libre de toda forma de daño para todos los menores de edad. Por consiguiente, es de vital importancia que los directivos, oficiales, entrenadores, personal médico, empleados, padres, y en general todos los que participan en actividades o programas relacionados con el fútbol, respeten los derechos y el bienestar de los niños en nuestro deporte”. (p. 2)

El código de conducta incluye una *Carta de Compromiso*, de carácter obligatorio, que debe ser suscrita por la persona o las personas a cargo de programas con menores de edad en la práctica del fútbol, que incluye, además, expresamente declaraciones principales del Código de Conducta y que debe ser validada por un oficial de salvaguardia de la Federación Colombiana de Fútbol.

8.3.3 Regional

Finalmente, en el contexto regional, el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto, PDM (2023), en su artículo 7, planteó que la educación, el deporte y la cultura constituyen motores de paz integral, equidad, construcción de tejido social y desarrollo sostenible. Este lineamiento reconoce el papel del deporte como factor de cohesión social y mecanismo para el fortalecimiento de una sociedad justa, inclusiva y pacífica, con énfasis en el bienestar de niños y jóvenes.

En síntesis, los referentes legales revisados evidenciaron una articulación clara entre los lineamientos internacionales, nacionales y regionales en torno al deporte, la recreación y la actividad física. Desde UNICEF, la ONU y la FIFA hasta la Constitución y la Ley 181 de 1995 y el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto, donde se comprende que el deporte es un derecho, un deber del Estado y un recurso pedagógico para promover la convivencia, el respeto, la solidaridad y la formación integral. Este marco legal, además, respaldó la pertinencia del presente estudio, dado que se centró en las dinámicas relacionales de los niños en un contexto deportivo, en concordancia con los principios de equidad, paz y desarrollo humano integral.

8.4 Referente Teórico Conceptual de Categorías y Subcategorías

El proceso para el diseño categorial es deductivo a partir del rastreo teórico sobre el tema de interés denominado: Dinámicas Relacionales y desde una mirada psico-socio-pedagógica, por el método de investigación, hacia la comprensión del sujeto como un ser relacional, en situación. Se precisa aquí al ser humano como un ser existente, gracias a la continua relación entre su hábitat –mundo vivido– y los otros, quienes le van permitiendo asumir una identidad. Así pues, a continuación, se presentan los conceptos que engloban a la macro categoría, las categorías y las subcategorías:

En primer lugar, el tema de las Dinámicas Relacionales, son una base fundamental que soporta las interacciones diarias, determinando la calidad de las relaciones personales, deportivas, profesionales y sociales. En un mundo cada vez más globalizado e interdependiente, comprender cómo funcionan estas dinámicas, se vuelve crucial para fomentar la empatía, la colaboración y el entendimiento mutuo. Así pues, explorar las dinámicas relacionales, invita a reflexionar sobre cómo es la relación del sujeto con el mundo que lo rodea, ofreciendo un marco de referencia para comprender las propias acciones y las de los demás. Por eso, para Mayorga y Chacón (2017), las dinámicas relacionales son la construcción de la experiencia y de la realidad, en diálogo permanente entre el sujeto, el mundo y el otro, inmersos en un escenario cultural, donde a través de la comunicación y la educación, se adoptan una serie de costumbres, o patrones, que caracterizan las interacciones entre personas en una relación social. Estas dinámicas, pueden incluir aspectos como las emociones, la comunicación, la expresión emocional, la resolución de conflictos, la toma de decisiones compartida, la distribución de roles, las normas y responsabilidades, entre otros.

Cabe señalar que las dinámicas relacionales son influenciadas por factores como la personalidad de los individuos, sus experiencias pasadas, las normas sociales y culturales y el contexto, en el que se está en contacto y que propicia la interacción, o relación, con el otro. Por ello, es importante comprender las dinámicas relacionales, como fundamento para mejorar los procesos de socialización en los diferentes entornos, ya sean familiares, educativos, sociales y obviamente deportivos, por su impacto positivo en el rendimiento, el bienestar emocional y la cohesión de equipo, lo que contribuye a crear un ambiente propicio para el desarrollo personal, como a nivel deportivo y personal de los participantes.

De igual forma, es importante tener en cuenta que las personas a lo largo de su ciclo vital desarrollan diversas habilidades, conductas y comportamientos que los conducen hacia una formación integral, asumida por el cuerpo cambiante, como parte de la evolución del ser humano y que varía, con respecto a la edad, las experiencias y los diferentes contextos, de interacción.

Por otra parte, las dinámicas relacionales, según Watzlawick (1985), son descritas en la interacción humana, como “el sistema de comunicación configurado por las propiedades de los diferentes sistemas, en los que el ser humano está inmerso” (p. 56); en este caso, la escuela de formación deportiva. Es así como el autor se refiere a la conexión existente entre los individuos que hacen parte del sistema, donde pueden llegar a compartirse creencias, objetivos y cosmovisiones del mundo; en este caso, este concepto resulta de gran importancia a la hora de desarrollar este ejercicio investigativo, en función de comprender la relación que se da entre los niños de la escuela de formación deportiva.

Por ello, las dinámicas relacionales permiten la construcción de relaciones significativas y la conformación de identidades individuales y colectivas, favorecen el rendimiento deportivo, así como también impactan en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social. Al interactuar con compañeros y entrenadores, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a trabajar en equipo, habilidades fundamentales para la vida cotidiana.

Lo anteriormente expuesto, conlleva a entender, cómo el tema de estudio incide en la cohesión de equipo, como parte esencial para el éxito en el deporte. Según Carrón y otros (1998), la cohesión de equipo se define como la tendencia de un grupo a permanecer unido y a seguir unido en la búsqueda de sus objetivos. Trabajar las dinámicas relacionales en las escuelas deportivas

favorece también la cohesión del equipo, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento deportivo y la satisfacción de los estudiantes.

En ese sentido, las dinámicas relacionales positivas también tienen un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Según Deci y Ryan (2000), la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la conciencia emocional, la autonomía, el autocontrol, la competencia y la conexión social, están relacionadas con un mayor bienestar emocional.

De igual manera, se entiende que en el marco de las dinámicas relacionales, es necesario comprender al niño como aquel que asumirá un lugar y una función en el mundo, que va a depender de la posición que le ha otorgado su familia, a lo largo de su existencia y lo potenciará, por las prácticas comunicacionales que se han establecido, gracias a la interacción, e interdependencia de los miembros que componen el sistema familiar, reconocido como una constelación familiar única, y será el reflejo de las relaciones parentales, y las manifestaciones de su comportamiento. Esto para comprender los procesos de comunicación e internalización, de significados y significantes que le son propios y únicos en cada contexto.

Es así, como al trabajar las dinámicas relacionales en las escuelas de formación deportiva, algo que es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que además de mejorar el rendimiento deportivo, estas interacciones sociales promueven el desarrollo de habilidades sociales, fortalecen la cohesión de equipo y contribuyen al bienestar emocional de los participantes.

8.4.1 *Autorregulación Emocional*

Para hablar de términos tales como autorregulación, primero debemos comprender que son temas conocidos y manejados generalmente dentro de la ciencia de la psicología y que es un tema que lleva varios años en investigación como parte fundamental del desarrollo de la personalidad de los seres humanos. Siendo este el caso, se puede mencionar que diversos autores se han encargado de estudiarlo, pero entre los principales promotores se puede mencionar a Daniel Goleman (2004), con sus estudios y publicaciones sobre la inteligencia emocional. Para este autor, hay que conscientes que como individuos dentro de una sociedad que aportan en la misma, es importante pensar y optar por la educación emocional desde temprana edad, debido a que contribuye a un bienestar tanto personal como social:

Los impulsos biológicos dirigen nuestras emociones, no nos podemos librar de ellos, pero podemos hacer bastante por controlarlos. La autorregulación, que es como una constante conversación interior, es el componente de la inteligencia emocional que nos libera de ser prisioneros de nuestros sentimientos. (Goleman, 2004, p. 6)

Comprendiendo de esta manera la importancia que tiene la educación en cuanto a temas emocionales respecta, al mismo tiempo debe estudiarse en que consiste la capacidad que tienen los seres humanos de autorregularse. Para ello en los diversos aportes que ha hecho Daniel Goleman (1995), en la mayoría menciona que autorregularse no es más que aprender a manejar adecuadamente las emociones, es decir, darle un control idóneo y acertado de acuerdo al contexto que lo rodea, enfocándose principalmente en emociones como la ira y la tristeza, que pueden interferir en los objetivos de cada persona; no se puede olvidar que para Goleman, el control de las emociones, es la clave del éxito y hablando particularmente en temas empresariales o políticos, una persona que puede dominar sus sentimientos, e impulsos crea un ambiente de confianza, lo que es una característica principal para destacarse en esta área; además, no podemos olvidar que el autorregularse permite ser una persona con mayor capacidad de adaptación a los cambios que se presenten en el entorno en el cual se desenvuelve.

8.4.1.1 Conciencia Emocional

De acuerdo con lo anterior, tener un buen manejo de las emociones es necesario, pero se necesita de algo más; es decir, para hablar de autorregulación emocional, primero debemos hablar de conciencia emocional, dos términos altamente ligados uno del otro que se necesitan para coexistir y la razón es simple: no se puede controlar algo que los seres humanos no son conscientes que existe, o, en todo caso de algo que una persona desconoce. Por tanto, la conciencia emocional no es nada más que tener conciencia de nuestras emociones, conocerlas, identificarlas y ser capaces de transmitir las.

La conciencia emocional es uno de los temas de investigación más difíciles de estudiar, y esto es debido a la subjetividad que representa, pero al ser un tema que influye en el desarrollo personal de los seres humanos, ha sido estudiado por autores como Bisquerra (2016), quien define las emociones como “reacciones del organismo que producen experiencias personales percibidas de forma inmaterial, lo cual dificulta su conocimiento en una cultura caracterizada por la materialización de las experiencias” (p. 21). En este caso, se considera que el autor expresa, en

primer lugar, la dificultad que existe para identificar algo tan interno y el cómo tenemos la necesidad de algo tangible para expresarlo y comprenderlo mejor.

Si bien hablamos de dificultad para comprender las emociones, no se puede negar que como seres pensantes y siendo parte de nuestra naturaleza tendemos a reconocerlas y clasificarlas desde el conocimiento más básico. Siendo este el caso, se tiende a clasificarlas diciendo que unas son buenas y otras malas, pero desde nuestras experiencias personales y aunque esa opinión cuenta, Bisquerra menciona en su obra que todas las emociones son buenas pero que todo radica en lo que decidimos hacer con ellas; es decir, nuestra gestión determina como afecta el bienestar propio y de los demás. Por supuesto que algunas nos hacen sentir bien y otras mal, y es así como se tienden a encasillar como positivas o negativas en función de cómo aportan a nuestro bienestar.

En este punto, Bisquerra, (como se cita en Oliveros, 2018), define a la conciencia emocional de la siguiente forma:

La capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Esta competencia pasa por reconocer, identificar y concientizar los propios sentimientos y emociones para poder darle el nombre que le corresponden, en lugar de sentirse “bien” o “mal”. Esto solo refuerza que es un trabajo de conocer y que van de la mano con el proceso de autorregulación como lo había mencionado anteriormente, además de que no solo se usa de manera personal, sino que se puede dar uso en lo demás. (p. 33)

No obstante, la educación en este tema se convierte en una tarea complicada que requiere compromiso, tiempo y esfuerzo, porque sí educarnos con el fin de controlar nuestras emociones, como en general todos los temas de aprendizaje, se facilita más en los niños pues hay mayor plasticidad, hay de todos modos que validar emociones como adultos, lo que aun es una tarea difícil de realizar, y más teniendo en cuenta que es algo que debemos hacer con nosotros mismos y más aún con los niños, lo que lo complica la tarea todavía más.

8.4.1.2 Autocontrol

El concepto del autocontrol, según Bisquerra (2016), es fundamental e importante en el desarrollo personal y social de las personas. Este autor señala que el autocontrol implica la capacidad de regular y dirigir de forma adecuada las propias emociones, los pensamientos y también en función de los objetivos y las normas establecidos.

En este sentido, Bisquerra (2016) resalta que el autocontrol no es una habilidad estática, sino que se desarrolla y fortalece a lo largo de la vida mediante la práctica y la experiencia. En su obra, indaga los diferentes factores que influyen en el desarrollo del autocontrol, haciendo hincapié en la importancia de la educación emocional y también de la autoconciencia. También, destaca la relación entre el autocontrol y el bienestar psicológico, señalando que las personas que poseen un mayor grado de autocontrol tienden a experimentar niveles más altos de satisfacción y también de felicidad en sus vidas.

Por otra parte, Bisquerra (2016), analiza los obstáculos que pueden dificultar el ejercicio del autocontrol, como es el estrés, la impulsividad y también la falta de motivación. En este sentido, recalca la importancia de desarrollar estrategias para gestionar de manera eficaz las emociones y superar las tentaciones que puedan surgir en el camino hacia el logro de los objetivos.

Dicho esto, según este autor, el autocontrol es una habilidad clave que influye en múltiples aspectos de la vida de las personas; su desarrollo requiere de un proceso continuo de aprendizaje y práctica, así como de la aplicación de las estrategias efectivas para gestionar las propias emociones y comportamientos. De esta forma, el autocontrol no sólo contribuye al bienestar individual, sino que también favorece la adaptación y el éxito en los diferentes ámbitos de la vida.

Por ejemplo, la investigación realizada por Duckworth y Seligman (2005), encontró una correlación positiva entre el autocontrol y el rendimiento académico, el éxito profesional y la satisfacción laboral. Los individuos con mayor capacidad de autocontrol tienden a ser más disciplinados, organizados y orientados hacia el logro de metas, lo que los hace especialmente eficaces en roles instrumentales que requieren atención, planificación y persistencia.

El autocontrol también desempeña un papel crucial en la gestión de las relaciones interpersonales y el conflicto dentro del grupo; los miembros que pueden regular sus emociones y responder de manera constructiva a situaciones de tensión o disensión son más propensos a fomentar un clima de cooperación y apoyo mutuo en el grupo. Esto contribuye a la cohesión grupal y al bienestar emocional de sus miembros. A su vez, los roles de grupo pueden influir en la forma en que los individuos ejercen su autocontrol. Por ejemplo, el fenómeno conocido como "presión de grupo", puede llevar a los miembros a conformarse a las normas y expectativas del grupo, incluso si esto significa sacrificar sus propios valores o intereses personales. En tales situaciones, la capacidad de resistir la influencia social y mantener la integridad personal requiere un alto grado

de autocontrol y autoafirmación. Además, la distribución desigual de roles y responsabilidades dentro del grupo puede afectar la percepción de equidad y justicia entre sus miembros. Cuando los roles están mal definidos o son percibidos como injustos, los individuos pueden experimentar sentimientos de resentimiento o alienación, lo que puede comprometer su motivación y compromiso con el grupo (Folger, 1986).

En tales casos, el ejercicio del autocontrol puede ser necesario para manejar las emociones negativas y buscar soluciones constructivas. Dada la importancia del autocontrol y los roles de grupo en el funcionamiento efectivo de los grupos, es fundamental desarrollar estrategias para mejorar estos aspectos. En el ámbito del autocontrol, intervenciones basadas en la formación de hábitos, la planificación de metas y la autorregulación emocional han demostrado ser efectivas para fortalecer la capacidad de autocontrol de los individuos. Estas intervenciones pueden incluir técnicas de *mindfulness*¹, entrenamiento en resolución de problemas y desarrollo de habilidades de comunicación asertiva.

En cuanto a los roles de grupo, es importante fomentar la claridad y la coherencia en la asignación y ejecución de roles, así como promover la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo. Esto puede lograrse mediante el establecimiento de normas claras, la celebración de reuniones regulares y la facilitación de la comunicación abierta y honesta. Además, es crucial fomentar un clima de confianza y respeto mutuo, donde todos los miembros se sientan valorados y escuchados. En resumen, el autocontrol y los roles de grupo son aspectos fundamentales en la vida social y organizacional, que influyen en el comportamiento individual y colectivo de manera significativa. El autocontrol permite a los individuos regular sus pensamientos, emociones y acciones en función de metas y valores personales, mientras que los roles de grupo definen las funciones y expectativas de los miembros dentro de un sistema social. La interacción entre el autocontrol y los roles de grupo es bidireccional y compleja, con cada uno influyendo en el otro en diferentes contextos y situaciones. Comprender esta dinámica puede ayudar a mejorar la efectividad y la cohesión de los grupos, así como promover el bienestar individual y colectivo en la sociedad en su conjunto.

¹ Práctica de enfocar la atención en el momento presente sin juzgar, observando pensamientos, emociones y sensaciones a medida que surgen, que puede practicarse formalmente mediante la meditación como de forma informal, llevando esa conciencia a actividades diarias como comer o caminar. Su objetivo es entrenar la mente para estar presente, mejorar el bienestar emocional y reducir el estrés.

El autocontrol se refiere a la capacidad de una persona para regular sus propios pensamientos, emociones y comportamientos en función de metas a largo plazo, los valores personales y las normas sociales (Baumeister et al., 2007). Este proceso implica la resistencia a impulsos inmediatos en aras de objetivos más significativos y duraderos; el autocontrol es esencial para la adaptación social y el logro de metas personales y profesionales.

Roy Baumeister, uno de los principales investigadores en el campo del autocontrol, propuso el modelo de "fuerza de voluntad como recurso limitado", que sugiere que el autocontrol se agota con el uso repetido, pero también puede fortalecerse con la práctica sistemática (Baumeister et al., 2007). Este enfoque también destaca la importancia de preservar y administrar de forma eficaz los recursos de autocontrol para evitar el agotamiento y promover un comportamiento auto disciplinado a lo largo del tiempo.

En última instancia, el desarrollo de estrategias para fortalecer el autocontrol y mejorar la dinámica de roles en los grupos es un objetivo importante para la psicología social y la gestión del comportamiento, con el potencial de mejorar la calidad de vida y el funcionamiento de las organizaciones y comunidades en todo el mundo.

8.4.2 Grupalidad

Para comprender la grupalidad según Freud (1920), es relevante explorar cómo este autor se pronunció sobre los fenómenos de las masas y los grupos; sus ideas sobre la formación de grupos y la influencia de la masa en los individuos son esclarecedoras. Freud consideraba que la masa era irracional, compulsiva y difícil de manejar. En su opinión, la masa lleva a los sujetos presentes más allá de lo que harían en estado individual:

La masa será irracional, compulsiva, de difícil manejo, en donde se devuelve al individuo a lo más primitivo, lejos de toda civilización, y ambos verán en la función de la masa una fuerte influencia que lleva a esta a constituirse como tal, llevando o arrastrando a los sujetos presentes más allá de lo que harían en estado individual.” (p. 2)

En cuanto a las determinaciones de los sujetos en situaciones colectivas, Freud se interesó por las condiciones en las que los sujetos se encuentran cuando están en grupo. Para él, la masa se forma por diversas razones, y el grupo se convierte en un lugar donde los individuos deben responder a fenómenos específicos.

Hay que mencionar, además, que la grupalidad es un tema que se ha estudiado rigurosamente por importantes autores a lo largo de la historia, que han marcado significativamente al desarrollo de este tema junto con estrategias y enseñanzas para aplicarlas en la práctica. En primera instancia, el autor Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX, propuso la *teoría del aprendizaje colaborativo*. Según él, aunque hay cosas que no podemos aprender de manera individual, con ayuda externa podemos lograrlo. Su enfoque destaca la importancia de la interacción y la colaboración en el proceso de aprendizaje:

El individuo aprende a partir de la interacción con los demás, en la cual procesa información nueva y lo hace para incorporarla en su estructura cognitiva. En este proceso social el aprendizaje es el motor del desarrollo y no al revés. (Vygotsky, 1914, p. 92)

Teniendo en cuenta lo anterior, el individuo tiene la facilidad de aprender a partir de la interacción y el trabajo en equipo con los demás, ayudando a recolectar información útil para aprender y aplicar en un contexto determinado.

Consecuentemente, el autor Robert Slavin, psicólogo y educador estadounidense, ha escrito sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo en el aula. Él sostiene que cuando los estudiantes trabajan juntos, pueden aprender más y desarrollar habilidades sociales cruciales como la comunicación y la resolución de conflictos. En la obra de Slavin (1999), en la que presenta resultados de un estudio de casos en diferentes partes de Estados Unidos, una maestra de 5° grado de una escuela primaria en Columbia, Pennsylvania, dio el siguiente testimonio:

Una de las grandes ventajas del aprendizaje cooperativo es el aumento, en mis alumnos de buen rendimiento, de las habilidades de pensamiento superior. La simple solución de un problema o la respuesta a una pregunta son, ahora, apenas el comienzo para ellos. Desglosan los conceptos en componentes más pequeños, buscan varias alternativas para encontrar soluciones. Todo esto, se hace con práctica, discusión y re enseñanza en el tiempo de estudio de sus equipos. (p. 28)

Con respecto a lo anterior, el trabajo cooperativo, también hace referencia al aprendizaje colaborativo, ya que ayuda a fortalecer y mejorar el rendimiento de las diferentes habilidades para relacionarse con un grupo determinado y poder trabajar en equipo. El estudio habla sobre el beneficio de trabajar en equipo, ya que ayuda a buscar soluciones de una problemática, y así poder llegar a una meta establecida a corto o a largo plazo.

En ese sentido, Kurt Lewin (1948), se refiere a la *dinámica de grupo*, con lo cual revolucionó nuestra comprensión de este tema con sus investigaciones pioneras. Sus estudios influyeron profundamente en cómo entendemos la manera en que los grupos interactúan, se comunican y toman decisiones. Lewin, a través de su enfoque de campo en la psicología, introdujo conceptos fundamentales como la *teoría del campo*, la *teoría de la fuerza de campo* y la *teoría de la acción* en su análisis de la dinámica grupal. Además, desarrolló el concepto de "espacio vital", que describe el entorno psicológico en el que operan los individuos y los grupos. Estos conceptos proporcionaron un marco invaluable para comprender cómo los grupos se forman, se desarrollan y se transforman con el tiempo, y cómo las fuerzas sociales influyen en sus procesos internos.

También, Peter Drucker (2001), destacado autor de negocios y educador enfatiza que el trabajo en equipo es uno de los principales factores para el éxito empresarial, pues, desde su perspectiva, las habilidades de trabajo en equipo son altamente valoradas por los empleadores. Así mismo, Drucker, en su extensa obra, fue un firme defensor de la importancia del trabajo en equipo en el contexto empresarial. Él destacó repetidamente que el éxito de una organización depende en gran medida de la capacidad de sus miembros para colaborar de manera efectiva. Para Drucker, el trabajo en equipo no solo implica la coordinación de esfuerzos individuales, sino que también fomenta la sinergia, donde el resultado conjunto es mayor que la suma de las partes. Desde su perspectiva, las habilidades de trabajo en equipo, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración, son esenciales para enfrentar los desafíos empresariales y aprovechar las oportunidades en un entorno competitivo y dinámico. De hecho, Drucker afirmó que los empleadores valoran cada vez más estas habilidades en los candidatos, reconociendo su papel crítico en el logro de los objetivos organizacionales y en la creación de valor para los clientes y otras partes interesadas.

8.4.2.1 Roles del Grupo

En consecuencia, con la grupalidad, debe examinarse la naturaleza de los *roles de grupo* y cómo se entrelazan para influir en el comportamiento individual y colectivo en un grupo determinado, como lo menciona el investigador y teórico del *management*, Meredith Belbin en su libro "*Equipos directivos: el porqué de su éxito o fracaso*". En esta obra, Belbin expuso formalmente por primera vez su *Teoría de Roles de Equipo*, cuya repercusión en la forma de entender y desarrollar el trabajo en equipo ha sido enorme y sigue vigente. En este trabajo, Belbin

(1981), menciona que los roles de equipo son un modelo utilizado para comprender y gestionar la dinámica grupal en el entorno laboral. Este enfoque identifica distintos roles que los individuos tienden a adoptar dentro de un equipo, destacando sus fortalezas y debilidades, con base en comportamientos observables, lo que permite conformar equipos equilibrados.

De igual forma, Belbin habla en su libro de nueve roles que debe tener un equipo, en el cual se dividen en tres categorías:

1. La primera categoría lleva el nombre de *roles orientados a la acción*, donde se encuentran: *el modelador*, que se refiere, sin duda alguna, a los individuos dinámicos y motivados que pueden motivarse a sí mismos e infundir pasión en los demás; ellos son los indicados para realizar este rol en un equipo, Los modeladores se mantienen positivos, prosperan bajo presión y son líderes naturalmente orientados a los resultados.

Por otra parte, en esta misma categoría está el rol del *implementador*, donde el papel de los individuos es práctico, refiriéndose a la estructura, el orden y la disciplina. También se encuentra el rol del *completador*, que son los miembros del equipo introvertidos que están orientados a los detalles y que también pueden ser perfeccionistas. Sus capacidades los hacen ideales para procesos y tareas, entre otros.

2. Paralelamente en la segunda categoría se encuentra los *roles orientados a las personas*; en primer lugar, está el rol de *investigador de recursos*. En efecto estos son empleados curiosos y entusiastas que usan su naturaleza inquisitiva para descubrir nuevas ideas que benefician al equipo. Del mismo modo está el rol del *trabajador en equipo*, en tal sentido como sugiere el nombre, son aquellos que luchan por la colaboración y la unidad. Son muy perceptivos y se destacan en ayudar a sus colegas a resolver sus diferencias y trabajar hacia un objetivo común.

Luego se encuentra el tercer rol de la segunda categoría llamado *el coordinador*; brevemente, los coordinadores se aseguran de que el equipo esté enfocado en sus objetivos y estén bien versados en hacer coincidir el talento de los miembros del equipo con las tareas más apropiadas. Estos individuos tienen excelentes relaciones interpersonales y de comunicación, con habilidades para emplear un enfoque democrático.

3. En el mismo orden de ideas, la última categoría Belbin la llamo *roles cerebrales*, orientados al pensamiento; el primer rol es el *evaluador de monitores*; estos miembros del equipo toman decisiones basadas en hechos, actuando con pensamiento racional. Si bien pueden parecer

abiertamente fríos o serios, su objetividad y capacidad crítica de pensamiento y sus habilidades son vitales para la planificación estratégica y la resolución de problemas. El segundo rol es *el especialista*; en pocas palabras, los especialistas aportan experiencia sobre un tema en particular al equipo y actúan como autoridad en diversas consideraciones técnicas y prácticas. El último rol de la tercera categoría es *la planta*; estos individuos son más capaces de resolver problemas complejos con soluciones creativas, imaginativas y, a veces, poco convencionales. Al igual que los otros dos roles cerebrales, Belbin señaló que las plantas prefieren trabajar solas.

Morton Deutsch (1949), pionero en el estudio de la dinámica de grupo, identificó dos tipos principales de roles: *los roles instrumentales*, que son los que se centran en la tarea y el logro de objetivos, y *los roles socioemocionales*, que son los que se centran en el mantenimiento de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional del grupo. Estos roles pueden complementarse o entrar en conflicto dependiendo de la situación y las características del grupo, puesto que también la interacción entre el autocontrol y los roles de grupo es compleja y multidimensional. Por un lado, el autocontrol juega un papel crucial en el desempeño efectivo de los roles de grupo; los miembros deben ser capaces de regular sus propios comportamientos y emociones para cumplir con las expectativas del rol asignado y contribuir al funcionamiento general del grupo. Esto puede implicar resistir la tentación de actuar impulsivamente o de manera contraproducente en diversas situaciones sociales.

Por otro lado, los roles de grupo también pueden influir en el ejercicio del autocontrol de los individuos. Los roles formales, como el líder o el facilitador, pueden proporcionar estructura y orientación, lo que facilita el cumplimiento de las normas y metas del grupo. Sin embargo, los roles informales pueden ejercer presión social sobre los individuos para que se conformen a ciertos estándares de comportamiento, lo que puede afectar su capacidad de autocontrol y autonomía. Numerosos estudios han demostrado la importancia del autocontrol en el desempeño efectivo de los roles de grupo.

8.4.2.2 Normas del Grupo

Cristina Martínez y otros (2001), indagan de manera detallada el tema de las normas de grupo y su influencia en el comportamiento individual y colectivo. En su obra destacan que las normas de grupo son reglas o pautas de comportamiento que guían la conducta de las personas

dentro de un grupo social. También, señalan que estas normas pueden ser explícitas o implícitas, y que su cumplimiento está sujeto a procesos de socialización y conformidad.

En primer lugar, los autores, analizan cómo las normas de grupo se forman y se mantienen a lo largo del tiempo; explican que las normas pueden surgir a partir de la interacción entre las personas de un grupo, así como de las expectativas sociales y culturales; además, resaltan que las normas pueden variar según el contexto y la situación, y que su cumplimiento está influenciado por factores como la cohesión grupal y el liderazgo.

Por otra parte, los autores exploran el papel de las normas de grupo en la regulación del comportamiento individual. Argumentan que las normas actúan como un mecanismo de control social, incentivando la conformidad y también sancionando la desviación. Además, señalan que las normas pueden influir en la percepción y evaluación de las conductas determinando lo que es considerado como apropiado o inapropiado dentro del grupo.

Además, Martínez y otros (2014), examinan los efectos psicológicos de la conformidad a las normas de grupo. Advierten que la presión social para ajustarse a las normas puede generar conflictos internos y disonancia cognitiva en los individuos, especialmente cuando estas normas entran en conflicto con sus valores o creencias personales.

En conclusión, según estos autores, las normas de grupo son un aspecto fundamental de la vida social, que influyen en el comportamiento individual y colectivo de manera significativa. Su estudio y comprensión son clave para entender los procesos de socialización, conformidad y control social en las sociedades humanas.

En conclusión, cada individuo experimenta y percibe las relaciones de manera única, influenciado por su bagaje personal, cultural y emocional. Este enfoque resalta la riqueza de la subjetividad en las dinámicas relacionales, donde cada persona aporta su propia perspectiva y experiencia al proceso de interacción. Las relaciones humanas no son estáticas: están en constante evolución, adaptándose a nuevas circunstancias y contextos. Esto implica que las dinámicas relacionales cambian con el tiempo, influenciadas por las experiencias vividas y las situaciones actuales de los individuos.

Comprender estas experiencias y perspectivas individuales proporciona una visión más profunda de cómo se construyen y desarrollan las relaciones interpersonales. Cada interacción está moldeada por el contexto personal y cultural de quienes participan, lo que afecta cómo se

comunican, interpretan y responden a los estímulos del entorno. Esta comprensión permite apreciar cómo los procesos interpersonales no solo afectan el desarrollo individual, sino también el crecimiento colectivo dentro de un grupo o comunidad.

La subjetividad juega un papel crucial en la formación de conexiones humanas, ya que cada persona interpreta y vive sus relaciones a través de un lente personal que incluye sus valores, creencias y experiencias previas. Esta interpretación subjetiva impacta cómo se forman los vínculos, cómo se resuelven los conflictos y cómo se fortalecen las conexiones. Al valorar la subjetividad y la interpretación individual, se pueden identificar patrones en las relaciones y desarrollar estrategias que fomenten una comunicación más efectiva y relaciones más saludables.

En resumen, al reconocer la importancia de la subjetividad y la dinámica cambiante de las relaciones, se facilitó una comprensión más completa de cómo los individuos se relacionaron y se desarrollaron dentro de sus contextos sociales. Este enfoque integral ayudó a mejorar las prácticas y estrategias en áreas como la educación, el trabajo en equipo y el apoyo emocional, contribuyendo así, al desarrollo integral tanto a nivel personal como colectivo. Asimismo, se entendió que la subjetividad permitió que cada persona interpretara sus vivencias de manera particular, construyendo significados únicos que influyeron en su forma de actuar, de vincularse con los demás y de responder a las exigencias de su entorno. Desde esta perspectiva, las dinámicas relacionales no fueron estáticas, sino que evolucionaron en función de las experiencias, los aprendizajes y las transformaciones que se produjeron en la vida cotidiana.

Por otro lado, al valorar la interacción constante entre subjetividad y relaciones sociales, se reconoció que los individuos fueron agentes activos en la construcción de sus vínculos. Esto significó que, lejos de ser receptores pasivos de normas o estructuras sociales, asumieron un papel protagónico en la manera de configurar sus relaciones, influyendo en sus grupos de pertenencia y en las comunidades en las que participaron. En el campo educativo, por ejemplo, este enfoque posibilitó implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia, la empatía y la cooperación, elementos indispensables para una formación integral. En el ámbito deportivo, favoreció la creación de espacios que priorizaron la cohesión grupal y el respeto, reconociendo que el desarrollo físico debía ir acompañado de un desarrollo emocional y social.

De igual manera, este reconocimiento permitió ampliar la mirada hacia la necesidad de generar prácticas de acompañamiento que integraran el apoyo emocional como un componente

esencial en la construcción de dinámicas positivas. La subjetividad, entendida como la manera particular de sentir, pensar y vivir, se convirtió en un eje central para comprender las motivaciones y los comportamientos de los sujetos. En este sentido, las intervenciones que tuvieron en cuenta dicha dimensión fueron más efectivas, ya que lograron conectar con las realidades concretas de los individuos.

Finalmente, se concluyó que un enfoque que articuló subjetividad, dinámica relacional y desarrollo integral ofreció herramientas valiosas para enfrentar los retos actuales en diferentes escenarios sociales. Esto no solo fortaleció las capacidades individuales, sino que también promovió el bienestar colectivo, sentando las bases para construir sociedades más justas, colaborativas, inclusivas, equitativas y conscientes de la importancia del ser humano en relación permanente, armónica y responsable con los otros y con su entorno inmediato.

9 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo, el análisis se constituyó en uno de los procesos fundamentales para dar sentido a los datos recogidos. Implicó organizar, clasificar y examinar la información, con el fin de identificar patrones, hallazgos emergentes y relaciones significativas, que respondan a los objetivos del estudio. La interpretación, por su parte, fue más allá de la descripción, buscando comprender el significado de esos hallazgos, a la luz del referente conceptual y del contexto investigado. Este ejercicio posibilitó la transformación de los datos en conocimiento, generando explicaciones y comprensiones profundas.

Así pues, teniendo en cuenta la modalidad de Trabajo de Grado: Trabajo de Investigación y el Método Fenomenológico empleado, se tuvo en cuenta las principales fases de la fenomenología: se seleccionó un fenómeno; después, los investigadores suspendieron sus preconcepciones (epojé) para evitar sesgos y acercarse al fenómeno con disposición de escucha para describir la esencia en su pureza; luego, se recogieron las experiencias mediante técnicas conversacionales; seguidamente, la fase de análisis eidético, donde se hizo una lectura y relectura de los relatos. En esta fase, se procedió con la sistematización de la información a través del servicio técnico del Atlas Ti, por el manejo riguroso, ordenado y confiable de la información recogida, de donde emergen las gráficas de Sankey, que identifican las unidades de significado, agrupadas en temas fenomenológicos, llegando a la fase de descripción y comprensión, del sentido de la experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, para dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, se empleó un título sugestivo para cada objetivo, título que, en el marco de la investigación cualitativa fenomenológica, se convierte en una estrategia valiosa, que permite que los resultados se presenten, no sólo desde la rigurosidad científica, sino también, desde la sensibilidad y profundidad humana, que caracteriza este enfoque, en aras de comprender la experiencia vivida en toda su riqueza subjetiva, más allá de los datos técnicos.

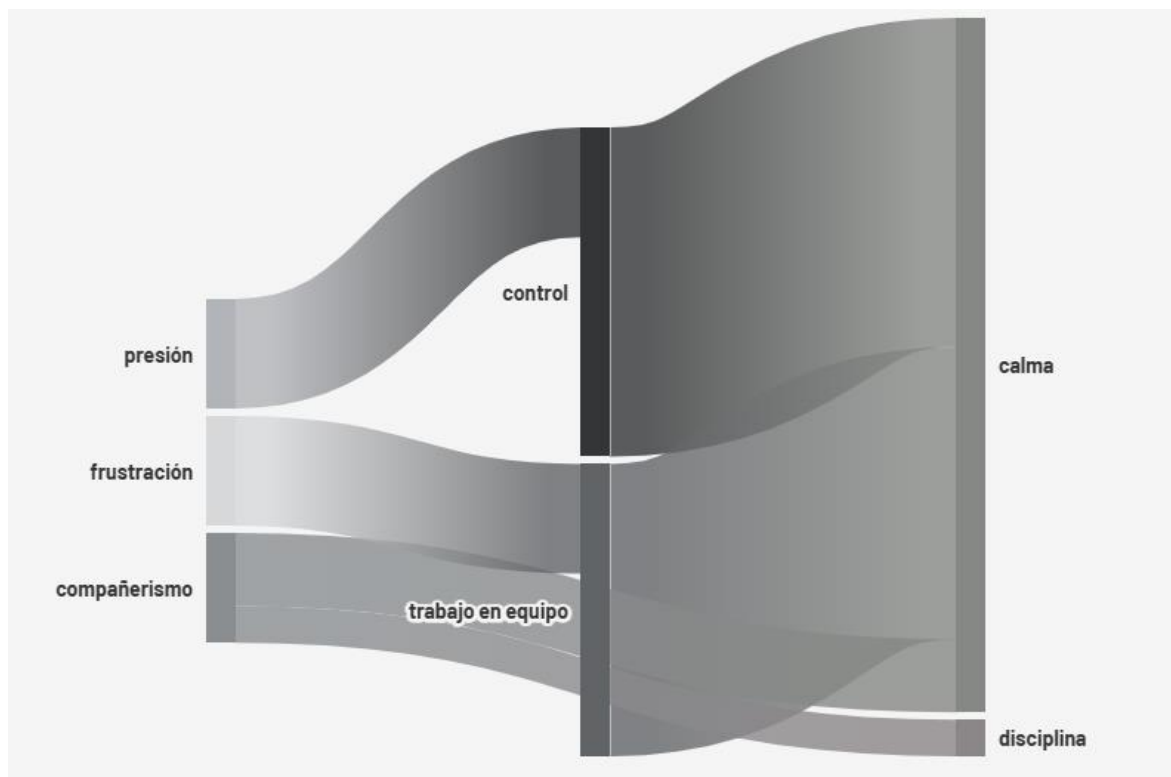
9.1 Descripción de las experiencias vividas en relación con las dinámicas relacionales, dentro y fuera del campo de juego.

Como resultado de las experiencias vividas, desde dinámicas relacionales, surgieron dos categorías emergentes, ligadas y relacionadas a las palabras con más recurrencia según los reportes

verbales: emergió que el grupo sujeto de estudio reconoce y expresan lo que sienten tanto al ganar como al perder, ajustando sus emociones a la situación, poniéndose en el lugar del otro, fortaleciendo habilidades para cooperar, las cuales, se enmarcan dentro de las *competencias socio emocionales*, según Bisquerra Alzina (2003), quien las define como el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 22), donde estas competencias están ligadas a la categoría deductiva de autorregulación emocional. Por otro lado, la segunda categoría emergente son las *competencias ciudadanas*, que “son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (Chaux et al., 2004, p. 12), dentro de la grupalidad como segunda categoría deductiva.

Figura 4

Diagrama de Sankey, objetivo uno



Nota: Palabras con mayor recurrencia. Fuente: esta investigación.

Con la implementación de la nube semántica y junto con el vaciado de información, se evidenció una predominancia de aspectos emocionales que están inmersos en la categoría deductiva de *autorregulación emocional*. Entre los factores positivos destacados están la *calma*

con un 90.0%, y el *control* con un 20.0%, mientras que entre los factores negativos aparecen la *frustración* y la *presión* con un 30.0%, que juegan un papel significativo en el desarrollo de las dinámicas relacionales en el grupo. Estos elementos emocionales, aunque contrastantes, resultan determinantes en la manera en que los jugadores afrontan los desafíos deportivos, aprenden a regular sus emociones y fortalecen sus habilidades socioemocionales.

Por otra parte, dentro de la categoría deductiva grupalidad, el *trabajo en equipo* con un 80.0% y el *compañerismo* con un 60.0% destacan como factores positivos, y los *conflictos* con un 40.0% como factor negativo. Estos factores ayudaron a la comprensión de las percepciones y experiencias de las dinámicas teniendo en cuenta el tema de competencias ciudadanas. Esto se puede evidenciar con los siguientes reportes verbales y el soporte teórico respectivo.

9.2 El Arte de la Calma, según las percepciones y experiencias

Dentro del entorno deportivo, la calma o serenidad de los jugadores, es esencial a la hora de desarrollar las diferentes actividades en los entrenamientos o en los partidos, ya que mejora su rendimiento cuando los deportistas actúan con calma, siendo un factor de gran importancia, cuando realizan sus prácticas ayudándolas a realizar de la mejor manera. Sin embargo, en muchas ocasiones no es así, <Me pasó en los Inter cursos, que perdí la calma y la paciencia, pero poco a poco, ya empecé a calmarme>. (P4M16, 5 agosto 24).

Figura 5

Aplicación del instrumento



Nota: Recolección de información. Fuente: Autoría propia

Figura 6

Aplicación del instrumento



Nota: Recolección de información. Fuente: Autoría propia

Como lo expresa el escritor uruguayo Eduardo Galeano (1995), “él, que había empezado jugando por el placer de jugar, en las calles de tierra de los suburbios, ahora juega en los estadios por el deber de trabajar y tiene la obligación de ganar o ganar” (p. 16). Esta afirmación, revela cómo el deporte profesional transforma el sentido lúdico del juego en una exigencia laboral, donde el rendimiento y el éxito se convierten en imperativos. Esta perspectiva puede triangularse con enfoques sociológicos que analizan el deporte como fenómeno de presión institucional, y con estudios psicológicos que abordan el impacto emocional de la competencia en los atletas.

De tal manera, esta afirmación del libro resalta el hecho de que los jugadores en el campo de juego interiorizan esa obligación de ganar o ganar, la cual para ellos se convierte en una obligación más significativa, <perdí la calma y la paciencia>, se evidencia claramente como esta experiencia en este partido lo obligó a perder la calma por el hecho de cumplir con sus obligaciones o simplemente para ganar el partido, donde esta emoción de la calma también lo ayudó en ese momento a controlar sus acciones ya que menciona que poco a poco empezó a calmarse. Es por eso por lo que las competencias socioemocionales juegan un papel importante a la hora de practicar este deporte, ya que ayudan a regular las emociones positivas y negativas que se dan dentro del campo de juego del deportista, <Busco hablarle que corrija sus errores y pues sobre todo yo

mantener la calma para no hacerle más daño al equipo.>, (P8n14, 5 agosto 24). En este reporte, claramente se refleja la calma, ya que es crucial para llegar a un mismo objetivo en común sin generar problemas al equipo y al desempeño de la actividad.

9.3 Manteniendo el Control

El control emocional es una habilidad y emoción esencial positiva en el deporte, no solo para mejorar el rendimiento individual, sino también para fomentar interacciones sociales saludables dentro del equipo. <Controlar mis emociones durante un partido, es crucial, porque me permite mantener la concentración y tomar decisiones más acertadas.> (P1N15, 5 agosto 24). Este comentario, resalta cómo el control emocional, no solo ayuda a los deportistas a mantenerse enfocados en el juego, sino que también, les permite establecer relaciones más armoniosas con sus compañeros.

Al respecto, Goleman (1995), expresa que el control como “la capacidad de manejar las emociones es fundamental para el éxito en el deporte y en la vida” (p. 34). Es así como un manejo adecuado de las emociones, mejora el rendimiento individual y la cohesión grupal, permitiendo a los niños tomar decisiones acertadas, evitar impulsos y promover mayor colaboración y menos conflictos; la autorregulación, es clave para formar relaciones positivas dentro del equipo; de esta forma, cuando los jóvenes controlan sus emociones como se evidenció en el reporte verbal, también contribuyen al ambiente emocional de equipo, creando un espacio seguro y de apoyo mutuo; así mismo, el control emocional, permitió a los niños concentrarse, resolver conflictos y fomentar relaciones cooperativas, mejorando la cohesión y el rendimiento del equipo. Es así como dentro de las competencias socioemocionales, la regulación emocional, es clave para el éxito deportivo y la creación de un entorno social positivo, dentro y fuera del campo de juego.

9.4 La Motivación: Clave para el Éxito Deportivo

La motivación y el apoyo emocional en el equipo son determinantes en el rendimiento y bienestar de los jóvenes deportistas. <en un partido, que alguien no está jugando bien, ¿no? yo le digo que se despierte, que juegue bien, intentando motivar al compañero> (P2N8, 5 agosto 24). Esta declaración, subraya cómo los jugadores se alientan mutuamente, proporcionando una forma de motivación intrínseca que no solo busca mejorar el rendimiento de un compañero, sino también fortalecer la cohesión grupal. Según los autores Deci y Ryan (2002), “la motivación intrínseca,

supone el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce y, por tanto, la actividad es un fin en sí misma” (p. 36). En ese sentido, la motivación es fundamental, tanto en la creación de un ambiente positivo y de apoyo dentro del equipo, tal como se evidencia con los datos de recolectados, como a través de un reclamo o aviso previo a la acción del jugador, pues está motivando a sus compañeros generando un ambiente de apoyo colectivo a través de las acciones que se vivencian en el partido. En concordancia con lo expresado por los autores, esa motivación hace que disfruten de las prácticas que están realizando dentro del campo de juego, ya que simplemente con mencionar palabras que generan motivación en un compañero, puede desarrollarse un ambiente más agradable dentro del equipo, e incluso poder generar diferentes situaciones positivas que ayuden al equipo a sacar un resultado favorable en el aspecto puramente deportivo.

Por otra parte, esta motivación fuera del campo de juego se ve reflejada también en el entorno familiar, ya que los niños se sienten con más seguridad cuando los padres los apoyan en la tribuna o simplemente con acciones concretas, como cuando les llevan el agua, les tienen sus implementos deportivos completos o simplemente cuando les dan palabras de aliento que otorga confianza y motivación a los jugadores. <ellos no van a dejarme de hacer deporte por algo del colegio; entonces me dicen: vea, póngase más responsable en el colegio, pero pues no, no te voy a quitar el deporte; prefieren quitarme otras cosas, pero no el fútbol, Mi madre es muy entendible, mi papá también; entonces, ellos saben que lo que pasa en el colegio es muy aparte a lo que yo estoy haciendo en el deporte y eso me motiva.> (P8N14, 5 agosto 24). Por lo tanto, esta experiencia de motivación del jugador es significativa, para el desarrollo de este deporte y sus dinámicas relacionales, ya que los padres apoyan y motivan a esta joven en el deporte sin tener en cuenta otros factores externos como podrían ser los académicos, y sin tomar acciones limitantes con el deporte, generando desde esa parte la motivación del jugador. De esta forma, y en relación con los autores Deci y Ryan le permiten al jugador disfrutar de sus prácticas deportivas.

9.5 Impacto de la Frustración en las Percepciones y Experiencias Deportivas

El reconocimiento y manejo de las emociones, como la frustración, es fundamental para los jóvenes deportistas, ya que impacta directamente en su rendimiento y toma de decisiones durante las competencias. <Si dejo que la frustración o el enojo me dominen, puedo cometer errores.> (P1N15, 5 agosto 24); en este sentido, el reporte verbal, resalta la importancia de la

gestión emocional para evitar errores impulsivos que puedan afectar el desempeño y la dinámica del equipo.

Para la psicóloga deportiva Patricia Soriano (s.f.):

La frustración es una emoción que experimentamos cuando nuestros esfuerzos por alcanzar una meta o satisfacer una necesidad son obstaculizados. Esta emoción puede desencadenar una serie de reacciones en nuestro cuerpo y mente, como la irritación, la ansiedad, la ira, la falta de sueño y la tensión muscular, entre otros. (p. 2)

Referente a lo anterior, la frustración representada por la experiencia de la persona es congruente, ya que refleja como las emociones juegan un papel significativo cuando se quiere llegar a un objetivo tanto a nivel individual como grupal. De igual forma, la frustración conlleva a una serie de reacciones tanto en el cuerpo y la mente; por lo tanto <la frustración me ganó por un momento en un partido y reaccioné de manera impulsiva, reclamando de forma exagerada.> (P10N14., 5 agosto 24). Por consiguiente, esto refleja que la frustración es una arma de doble filo, ya que llevo al jugador, según esta experiencia, a realizar acciones innecesarias e imprudentes, al reclamar de manera exagerada, produciendo un ambiente negativo en su entorno, rodeado por compañeros de equipo, director técnico y demás personal deportivo, generando situaciones negativas dentro del contexto deportivo; esto originó un gran impacto dentro de las dinámicas relacionales y competencias socioemocionales, ya que el jugador no reguló de manera adecuada las emociones negativas que se presentaron en el ambiente deportivo.

9.6 Cómo la Presión Fortalece el Crecimiento Social

La forma en que los jóvenes deportistas enfrentan la presión puede tener un impacto significativo en su desarrollo tanto personal como social. <La presión del cuerpo técnico puede ser intensa, pero trato de verla como una oportunidad para mejorar.> (presión, autorregulación, competencias socio emocionales, P1N15, 5 agosto 24). Este enfoque, refleja una actitud positiva y resiliente hacia los desafíos, que es crucial para el crecimiento en cualquier ámbito, especialmente en el deporte.

Por lo tanto, Harris y Harris (1992), definen lo siguiente: “La presión exterior nace como su nombre lo dice, de factores que están fuera del deportista, pero que lo afectan directamente, como una derrota” (p. 3). De acuerdo con ello, la presión se percibe de diferentes maneras, pues,

tal y como lo menciona el reporte verbal, se da a través del cuerpo técnico; en ese sentido, la presión es algo más que el simple cumplimiento de las tareas necesarias, sino que llega a ser más un reto personal, que surge de la disposición de las entidades deportivas para intentar el cumplimiento de las tareas asignadas, donde para el jugador, según esta experiencia, cada orden del cuerpo técnico, la mira como una oportunidad de crecimiento.

Por lo tanto, regular la presión es importante ya que ayuda a controlar las emociones dentro de cualquier contexto deportivo y permite alcanzar las metas propuestas de una manera más efectiva, permitiendo ejecutar las competencias socioemocionales de una manera más espontánea, manejando una autorregulación determinante en cada uno de los partidos y situaciones que requieran de los factores mencionados con anterioridad.

9.7 Trabajo en Equipo en el Ámbito Deportivo

El trabajo en equipo es una competencia que tiene como objetivo principal llegar a cumplir una meta establecida por el grupo <la verdad es que sí, pues el trabajo en equipo es muy necesario para los partidos y entrenamientos; cuando se mira esto se nota como el equipo rinde más> (P8N1, 5 agosto 24).

De acuerdo con lo expuesto, Aguilar-Morales y Vargas-Mendoza (2010), definen al grupo como “un conjunto de personas que se reúnen más o menos frecuentemente para lograr fines comunes, que interactúan constantemente y que han aceptado una serie de normas, de principios y de roles de comportamiento social” (p. 3), lo que evidencia la importancia de la cohesión y la organización en contextos deportivos.

En consecuencia, se considera que el trabajo en equipo en un grupo determinado, en este caso en el deporte, es una competencia y una herramienta esencial para llegar a un objetivo en común, ya que mejorando el trabajo en grupo los resultados se ven reflejados mejor, ya que con una buena determinación y disciplina los objetivos planteados pueden cumplirse, como se da en la experiencia contada por un jurado del club, cuando menciona: <la verdad es que sí, pues el trabajo en equipo es muy necesario para los partidos y entrenamientos> (P2N10, 5 agosto, 24), donde se puede evidenciar la importancia de tener un buen grupo de trabajo para rendir más en los entrenamientos y partidos, generando lazos de unión en cada uno de los deportistas, pues ellos tienen muy claro que sin el trabajo en equipo no podrían llegar a un objetivo en común.

9.8 Compañerismo para la Creación de Relaciones Sanas

En el entorno deportivo la palabra compañerismo es importante, ya que permite relacionarse con las demás personas generando lazos de amistad para la generación de espacios agradables, <en el partido tenía que darle la mano antes que todo, porque el respeto es importante con los compañeros ... para que el equipo funcione bien> (P6N12, 5 agosto 24). Por consiguiente, López Sacristán (2020), afirma que “una de las mejores maneras de enseñar el compañerismo, es a través del deporte y mostrando los grandes ejemplos de deportividad que nos enseñan los deportistas.” (p. 25).

En este sentido, un aspecto fundamental del deporte es el compañerismo, pues, más allá de la competencia, es esencial para construir un grupo sólido y cohesionado, especialmente en los deportes colectivos, donde la unidad del equipo es clave para alcanzar el éxito. Por lo tanto, el compañerismo no solo fomenta un ambiente positivo y de apoyo mutuo, sino que también mejora el rendimiento, ya que los jugadores se sienten respaldados, tanto en los momentos de triunfo como en los de fracaso.

Consecuentemente, las apreciaciones verbales de los participantes resultan significativas, pues resaltan el papel del compañerismo en el deporte como un eje fundamental en la transmisión de valores. Desde sus experiencias, los deportistas reconocen el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo, como aprendizajes que trascienden la práctica deportiva y se incorporan en la vida cotidiana. En este sentido, el deporte emerge como un escenario privilegiado para el fomento de dichos valores, constituyéndose en una herramienta invaluable en la formación personal y relacional de quienes lo practican.

9.9 Aprendiendo de los Conflictos

Los conflictos son necesarios para superar las metas propuestas desde un inicio, ya que, sin ellos, no podríamos generar nuevas ideas o teorías significativas para poder avanzar a la siguiente etapa de la vida, <hay conflictos a la hora de que un compañero hizo un mal pase, se bajonea, y se sintió mal en el partido, cometiendo errores en el partido y los demás compañeros hacen reclamos> (P8N14, 5 agosto 24). De acuerdo con O'Reilly y otros (2022), lo que se percibía del conflicto en el ámbito deportivo representa sólo una mínima parte de su complejidad, siendo los elementos no visibles los que permiten comprenderlo en mayor profundidad. A partir de esta idea se reconoció

que los conflictos en el deporte no se limitan a lo ocurrido durante los partidos, si no que responden a causas de fondo entre las partes involucradas. Así, se destacó que los errores constituyen una parte natural del proceso de aprendizaje; no obstante, la forma en que estos fueron gestionados dentro del equipo resultó determinante para mantener un ambiente positivo. Cuando un jugador se veía afectado por un error y recibía reclamos en lugar de apoyo, se incrementaba el riesgo de tensiones que debilitaban la cohesión grupal, y es así como, desde esta perspectiva, se evidenció la importancia de enseñar a los deportistas a afrontar los errores con madurez, promoviendo la empatía y el apoyo mutuo con el fin de evitar que los conflictos escalen y se afecte el rendimiento deportivo.

Del mismo modo, se concluyó que resultaba fundamental consolidar escenarios de respeto y comunicación abierta, donde los integrantes del grupo pudieran comprender que los errores representaban oportunidades para aprender y mejorar, y no motivos para culpar o señalar a alguien en particular.

Por otra parte, en el análisis del primer objetivo se resaltó la relevancia de las dinámicas relacionales en el desarrollo personal y en el rendimiento deportivo en los niños pertenecientes al club, desde un enfoque fenomenológico, pues la investigación permitió profundizar en las experiencias subjetivas de los deportistas, revelando cómo interpretan sus interacciones en el campo y el impacto que estas tenían tanto en sus interacciones en el campo, así como en el impacto que emergía en sus relaciones como un proceso de formación integral y continua.

En este sentido, su impacto en las relaciones y el desarrollo socioemocional, en el análisis del primer objetivo reveló que las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional junto con las competencias ciudadanas, así como el acompañamiento y el trabajo en equipo, constituían pilares que no solo influían en el desempeño deportivo, sino que también forjaban habilidades esenciales para la vida; las emociones, entre ellas la calma, el control, la frustración y la presión se identificaron como factores determinantes en la manera en que los jugadores enfrentaron los retos dentro del campo. En este sentido, la capacidad para manejar la frustración y la presión resultó fundamental para prevenir conflictos y preservar la cohesión de grupo, mientras que el compañerismo se manifestó como un puente que fortaleció las relaciones sanas y fomentó un ambiente de apoyo mutuo.

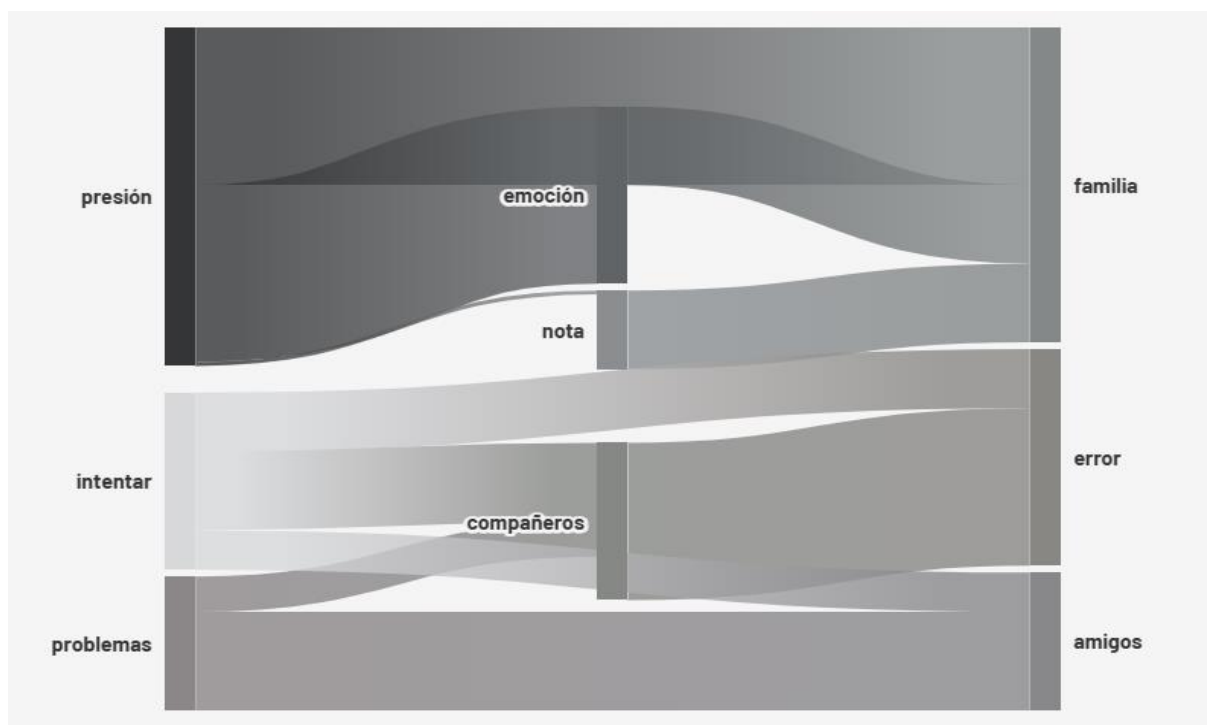
En conclusión, se determinó que las dinámicas relacionales analizadas en el contexto del fútbol y en el deporte en general, constituyen escenarios valiosos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, favoreciendo un crecimiento personal que trasciende el ámbito competitivo. Estas experiencias, tanto dentro como fuera del campo de juego, permitieron a los jugadores fortalecer vínculos interpersonales, regular sus emociones y consolidar una identidad orientada, no solo al logro individual si no también al bienestar colectivo. De esta manera, el estudio evidenció la necesidad de reconocer y potenciar dichos valores en los programas deportivos con el fin de brindar a los niños herramientas que pudieran aportar a su formación integral en la vida y el campo.

9.10 Interpretación de los sentidos, que los niños atribuyen a los vínculos sociales.

El desarrollo del segundo objetivo específico de este estudio buscó identificar los sentidos que los niños le atribuyen a los vínculos sociales que se configuran en la escuela de fútbol; es así, como se lograron identificar factores de carácter interno y externo, revelando dinámicas que, aunque no siempre fueron visibles en la superficie del juego, configuraron de manera profunda las relaciones entre los niños. A continuación, se presenta un diagrama de Sankey, que muestra, cómo se entrelazan dichos vínculos en la experiencia formativa de los participantes.

Figura 7

Diagrama de Sankey relación de los vínculos sociales en la escuela de fútbol.



Nota: Gráfica de palabras con mayor recurrencia en relación con la interpretación de vínculos sociales. Fuente: Autoría propia.

Como se observa en la figura 7, la gráfica de Sankey, muestra relaciones significativas, que permiten interpretar las vivencias, significados y estructuras relacionales que emergen en el contexto de la escuela de formación Fútbol Club Pasto. Se resalta la co-ocurrencia de códigos, lo que indica, claramente, una relación semántica, que se traduce en una lectura densa, de cómo los niños interpretan y experimentan los vínculos sociales, a partir de la autorregulación y la grupalidad.

Desde una lectura fenomenológica de la gráfica, se evidencia que la *presión*, es el nodo generador de relaciones, y se presenta, como un punto de partida clave, que fluye hacia la familia, lo que indica que la *presión*, percibida por los niños, puede estar influenciada, o proyectada hacia las expectativas familiares. De igual forma, los códigos *emoción* y *nota* sugieren una vivencia emocional intensa, ligada al rendimiento (evaluación), y en consecuencia, al vínculo con la familia.

En términos fenomenológicos, esto evidencia la intencionalidad de la conciencia de los niños, hacia el deber ser, mediado por el deseo de aprobación familiar, lo que afecta la forma en que se vinculan socialmente.

Por otra parte, también se observa, que *intentar*, como acción significativa, se conecta con *error*, *compañeros* y *amigos*. Estas conexiones revelan que, el acto de *intentar*, en un entorno deportivo, no siempre resulta en éxito, pero genera oportunidades de interacción, donde el *error*, es comprendido dentro de la grupalidad. Todo esto, apunta a la vivencia de un ambiente relacional, en el que el esfuerzo y la falla, son parte del aprendizaje compartido, posibilitando la empatía y la cohesión.

Así mismo, los resultados muestran que los problemas son percibidos como experiencia compartida y que están asociados con los compañeros y amigos, haciendo una clara diferenciación entre ambos, lo que hace visible que las situaciones difíciles no son vividas en aislamiento, sino, en una red de apoyo. Fenomenológicamente, esto resalta cómo la experiencia de la dificultad se convierte en una vivencia compartida, que fortalece los vínculos sociales dentro del grupo, promoviendo la intersubjetividad.

Cabe señalar, que otro aspecto relevante que emerge, es la *emoción*, como mediadora del vínculo, ya que conecta tanto con la *familia*, como con el impacto de la *presión*. Así, este código,

actúa como puente, entre el mundo vivido interno (*sentir*) y el mundo social relacional (*familia, compañeros*), articulando cómo los niños construyen sentido de sí mismos y de los otros.

De esta manera, el estudio arroja que los factores influyentes en la formación de vínculos sociales para el grupo sujeto de estudio son los siguientes:

1. El *contexto emocional*, donde la vivencia de las emociones está mediada por la *presión* y el *rendimiento*.

Desde una lectura fenomenológica de la gráfica, se evidencia que la presión, es el nodo generador de relaciones y se presenta, como un punto de partida clave, que fluye hacia la familia. Al respecto, Merleau-Ponty (1957), sostiene que, el cuerpo, no es un objeto más en el mundo, sino el sujeto encarnado, que vive y significa. Por tanto, al interpretar la gráfica desde esta perspectiva, la *presión*, no debe entenderse simplemente como una categoría externa, o impuesta, sino como una experiencia vivida, corpórea y relacional, que organiza el mundo de los sujetos investigados, desde su intencionalidad hacia el otro. Eso, claramente, los entrevistados lo expresan así: <Siento presión, cuando mi familia espera que juegue bien, o saque buenas notas, aunque a veces me pongo nervioso> (P1N10, Mayo 2025); <No me siento muy bien al hablar con mi familia del futbol> (P6N11, Mayo 2025); <Es difícil, manejar la presión, que la familia lo esté mirando cuando juega un partido> (P3N6, Mayo 2025); <Pero a veces, me siento bien, porque a ellos les gusta mucho el deporte que estoy practicando> (P4N6, Mayo 2025); <Hablar con mi familia me ayuda a manejar mis emociones, especialmente cuando estoy triste, o frustrado después de un partido, o entrenamiento> (P3N8, Mayo 2025). Así pues, la familia puede desempeñar un doble papel en la vida de estos chicos; actuar como fuente de *presión* por las expectativas que impone, pero también como un espacio de apoyo y consuelo, frente a los desafíos que enfrentan.

Lo anterior, en coherencia con el planteamiento de Van Manen (2003), quien explica que comprender una experiencia humana es entrar al mundo de significados que vive el sujeto, sin reducirlo a una categoría externa o predefinida (p. 47). Esto significa que la experiencia vivida no es un dato objetivo ni fácilmente cuantificable, sino una forma de ser en el mundo, cargada de significados encarnados y emocionales, <Mis emociones cuando juego un partido es ponerme nervioso> (P4N2, Mayo 2025); < Siento y pienso mucha rabia y estrés> (P6N12, Mayo 2025); <Reacciono de mala manera> (P4N10, Mayo 2025); <Me gusta lo que practico> (P1N10, Mayo 2025); <A mí el deporte me ayudado mucho hacer sociable> (P5N9, Mayo 2025); <Me estreso

mucho> (P3N12, Mayo 2025); <Fueron un juego de emociones muy bravo>, (P1N10, Mayo 2025); <Me hizo sentir bien.> (P8N7, Mayo 2025); <Muy difícil manejar la frustración>. (P1N10, Mayo 2025). Estos espacios son de gran importancia para estos chicos, quienes desde el deporte que practican y a su corta edad, están desarrollando la conciencia emocional que es fundamental en el desarrollo humano, como competencia esencial para la vida.

Puede entenderse, entonces, que la presión, no es sólo un factor extrínseco, sino una vivencia relacional que toma la forma en la interacción afectiva del sujeto investigado, su cuerpo, sus emociones y sus vínculos significativos, tales como familia, compañeros y amigos.

Sin embargo, como se observa en los resultados, esto indica que la presión, percibida por los niños, puede estar influenciada o proyectada hacia las expectativas familiares, pues es importante tener en cuenta que, el cuerpo como sedimentación de experiencias, guarda el pasado y lo reactualiza en cada presente (Merleau-Ponty, como se cita en Espinal Pérez, 2012). Pareciera que, en el contexto familiar, en el cuerpo del deportista, se incorporan y se fijan las presiones, afectos y modos de relación; de igual forma, los códigos *emoción* y *nota*, sugieren una vivencia emocional intensa, ligada al rendimiento (evaluación) y, en consecuencia, al vínculo con la familia.

2. Desde una lectura experiencial, la actividad de “*intentar*” en los estudiantes niños que entrenan en múltiples contextos deportivos, no puede significar como un simple acto de ejecución, sino como una experiencia vivida encarnada en el cuerpo en donde las emociones y los vínculos se fusionan. Merleau-Ponty (como se cita en Di Paola, 2022), nos recuerda que toda acción está íntimamente ligada a la corporeidad y la dimensión relacional, siendo precisamente en la experiencia percibida donde se construyen los sentidos del mundo cotidiano. En consonancia, Schutz (como se cita en Universidad del Bio-Bio, 2003), plantea que los significados no son individuales si no que emergen en la convivencia con otros en las diferentes experiencias que se comparten, en la vida o en las dinámicas relacionales con el otro; así, el hecho de intentar equivocarse y volver a intentarlo cobra un factor profundo cuando ocurre en el entorno de relaciones significativas. En este marco, Bourdieu (1984), sugiere que incluso las equivocaciones poseen un peso simbólico, pues no solo evidencian una habilidad en proceso, sino que también reflejan y cuestiona las normas y percepciones sociales en el grupo, definiendo así el lugar social que posibilita el niño dentro del círculo social.

Esto se evidencia claramente en la forma en que los niños sienten y expresan lo que viven: <a veces cometo errores, pero mis compañeros me apoyan> (P1N10, Mayo 2025); <aunque me equivoque siempre trato de aportar al equipo> (P9N13, Mayo 2025); <me gusta cuando jugamos juntos y aprendemos cosas nuevas si fallo, intento mejorar para la próxima> (P6N15, Mayo 2025); <prefiero conversar con los demás para que me expliquen en vez de discutir> (P1N10, Mayo 2025). Estas voces reflejan que equivocarse no implica quedar excluido, sino todo lo contrario: abre puertas a la conexión. La falla es comprendida e interpretada dentro del grupo de los niños de estudiantes, lo que da lugar a dinámicas de empatía, compañerismo y aprendizaje en conjunto; así, el hecho de intentar probar va más allá de lo individual y se convierte en un conjunto de dinámicas relacionales sumadas de compañerismo colectivo.

Así, con esta perspectiva como investigadores, resulta evidente que este contexto deportivo no solo favorece y brinda herramientas técnicas a los niños si no también oportunidades valiosas para fortalecer sus dinámicas relacionales. Entienden que equivocarse no implica quedar expuesto, si no, que es un canal para relacionarse con el otro. Con este enfoque, el acto de *intentar* se convierte en una buena relación con el grupo; las equivocaciones y fallas dejan de ser vistas como errores individuales y se transforman en espacios para ejercitar la paciencia, el diálogo y el respeto por el otro. Cuando un niño opta por solucionar conflictos conversando en lugar de pelear está dando evidencias claras de una conciencia emocional que empieza a madurar. Todo esto afirma los lazos afectivos que se construyen en lo cotidiano en esos instantes en donde el error ya no separa si no que une.

3. Por otra parte, el estudio revela que los problemas son percibidos como una experiencia compartida, lo que permite entender que la dificultad no se vive de manera individual, sino que se inserta dentro de una red relacional donde los compañeros y amigos cumplen un rol fundamental. Así que, esta vivencia compartida pone en juego un fuerte componente de intersubjetividad, ya que no se trata solo de atravesar un conflicto o un error, sino de hacerlo con otros, en una dinámica de acompañamiento, comprensión y reconocimiento mutuo. Se trata de la conexión directa entre “problemas”, “intentar” y “error”. En este contexto, los compañeros y amigos no son figuras intercambiables, sino que representan vínculos diferenciados pero complementarios que sostienen la experiencia emocional ante el error. A su vez, la intersubjetividad se manifiesta como el mecanismo por el cual la vivencia del error y la presión se resignifican colectivamente. No se trata solo de sentirse acompañado, sino que el significado mismo del problema se construye en interacción con los otros.

9.11 La Emoción

En definitiva, los vínculos sociales se configuran desde la experiencia compartida de los problemas, sostenidos por una lógica de intersubjetividad, donde compañeros y amigos se convierten en pilares fundamentales para la construcción del sentido personal y colectivo frente a lo adverso. El aula de clase se convierte en un espacio donde los estudiantes expresan lo que son y sienten reconocimiento, acogida y pertenencia al grupo social al que pertenecen; además, se reconocen la amistad y la complicidad como expresiones latentes de imaginarios que disputan su naturalización y proyectan la posibilidad de socialización con el otro ser en la escuela.

<Ayudé a un amigo que tenía un problema familiar, dándole apoyo emocional> (P1N10, Mayo 2025); <Uno les cuenta su experiencia, su anécdota, y se siente muy bien que a uno lo escuchen> (P1N10, Mayo 2025); <Intento ser un conector en el equipo, fomentar la comunicación y ayudar a resolver conflictos> (P2N13, Mayo 2025); <Me disgusta cuando me ponen en una tarea que no me gusta, pero intento adaptarme> (P1N10, Mayo 2025); <Intento ignorar provocaciones y no escucharlas, pero a veces se hace difícil en grupo> (P4N9, Mayo 2025); <Hablamos mucho de las cosas que pasaron en el partido> (P1N10, Mayo 2025). Se destaca cómo los problemas y desafíos en el entorno escolar son vividos colectivamente, fortaleciendo los lazos sociales entre los estudiantes.

De igual manera como lo plantea Delgado Lombana (2016), solo en la conversación y en la risa común, que es un consenso desbordante sin palabras, pueden encontrarse los amigos y crear ese género de comunidad en la que cada cual es él mismo para el otro porque ambos encuentran al otro y se encuentran a sí mismos en el otro.

Tal cual lo relatan: <Me siento bien cuando interactúo con otros compañeros dentro y fuera del campo>; (P1N10, mayo 2025); <Nos sentimos como en casa, sentimos en nuestra familia.> (P3N11, mayo 2025); <Intento unir al equipo, fomento la comunicación, busco la reconciliación.> (P2N13, mayo 2025); <Las actividades que hacemos para una unión del equipo son los entrenamientos.> (P5N10, mayo 2025); <Apoyo a mis compañeros y celebramos juntos los logros.> (P1N15, mayo 2025); <Ayudé a un amigo que tenía un problema familiar, dándole apoyo emocional.> (P1N10, mayo 2025); <Recochamos y hablamos mucho de las cosas que pasaron en el partido.> (P7N11, mayo 2025); <Mis interacciones dentro del campo y fuera del campo son ser amigable, sociable y respetuoso.> (P6N15, mayo 2025). Se enaltece, de esta manera, la

importancia de la amistad y la interacción con los compañeros como medios para construir comunidades significativas y fortalecer los vínculos sociales.

Tal cual es expresado, <Cuando pierdo un partido me siento triste, pero vuelvo y reflexiono y mejoro mis habilidades.> (P1N10, mayo 2025); <Me pongo a reflexionar en todos los errores que hice.> (P4N12, mayo 2025); <Manejo la frustración recriminándome para ser mejor.> (P2N12, mayo 2025); <La presión que tengo por parte de mi familia es dialogando.> (P3N13, mayo 2025); <Me estreso mucho, me desubico, me pierdo del juego, entonces tengo que mejorar.> (P5N10, mayo 2025); <Muy difícil manejar la frustración.> (P5N14, mayo 2025); <Siento y pienso mucha rabia, rabia y estrés.> (P1N10, mayo 2025); <No me siento muy bien al hablar con mi familia del fútbol.> (P1N10, mayo 2025); <Difícil manejar la presión, presión que la familia lo esté mirando cuando juega un partido.> (P7N11, mayo 2025); <Cuando me hacen una falta agresivamente, mi reacción es faltarle al respeto.> (P1N10, mayo 2025); <Los compañeros que están molestos o tristes suelen estar desanimados, hacen las cosas sin ganas.> (P1N10, mayo 2025). Este análisis fenomenológico aborda cómo la experiencia de la dificultad se vive y se comprende en interacción con los demás, enfatizando la importancia de la intersubjetividad en la construcción del sentido de las experiencias difíciles.

Como lo plantea Arias-Vásquez (2015), el mundo de la vida cotidiana en el cual hemos nacido es desde el comienzo un mundo intersubjetivo. Esto implica, por un lado, que este mundo no es mío privado sino común a todos nosotros; y por el otro, que en él existen semejantes con quienes me vinculan muchas relaciones sociales, y para afianzar este argumento, los niños relatan: <Intento unir al equipo, fomento la comunicación y busco la reconciliación> (P3N14, mayo 2025); <Apoyo a mis compañeros y celebramos juntos los logros.> (P3N14, mayo 2025); <Cuando tengo un problema con un compañero fuera del campo, prefiero hablar directamente con él para resolverlo pacíficamente.> (P1N10, mayo 2025); <El deporte me ha ayudado a entender mejor mis emociones en otros ámbitos, como la escuela y la casa.> (P1N10, mayo 2025); <El deporte me ha vuelto más sociable y me ha permitido hacer más amigos.> (P5N12, mayo 2025); <Intento ser un conector en el equipo, fomentar la comunicación y ayudar a resolver conflictos.> (P1N10, mayo 2025). Así que, no se desestima la importancia de la naturaleza intersubjetiva de nuestra existencia cotidiana, donde las experiencias y significados se construyen en relación con los demás. Desde una perspectiva fenomenológica, esta triangulación pone en evidencia que la experiencia de la dificultad se vuelve experiencia significativa en la medida en que es compartida,

reconocida y acompañada por los otros. Así, el error deja de ser un dato individual, para convertirse en un proceso intersubjetivo de aprendizaje, adaptación y construcción del sentido.

En definitiva, esta triangulación no solo valida los hallazgos, sino que los amplifica: muestra que las emociones, los conflictos y las estrategias de afrontamiento están profundamente mediadas por las relaciones sociales. Y es precisamente en esa red relacional tejida de palabras, gestos, silencios y acciones donde los niños y niñas no solo enfrentan la dificultad, sino que también se descubren, se expresan y se transforman.

Consecuentemente, desde una mirada fenomenológica, la emoción surge como un aspecto central en la formación de los vínculos sociales, actuando como mediador entre el mundo interno vivido (sentir) y el mundo relacional (familia, compañeros). Así, la emoción no puede ser comprendida únicamente como una respuesta momentánea, sino como una forma encarnada de estar en el mundo, que genera las experiencias y da sentido a las interacciones. De igual forma, la emoción se revela como un hilo sutil pero poderoso que entrelaza el sentir profundo de los niños con los rostros, las palabras y los gestos de quienes los rodean, donde no es simplemente una respuesta interna o una reacción pasajera. Es, como diría Daniel Stern (2010), una forma de estar con el otro, un modo de experiencia intersubjetiva donde el cuerpo, el afecto y la relación se funden. Así, los niños no solo sienten, sino que construyen sentido de sí mismos a través de lo que sienten, con quienes sienten.

Al escuchar sus voces, comprendemos que sus emociones no están aisladas de su mundo, sino profundamente tejidas en él. <Cuando pierdo un partido me siento triste, pero vuelvo y reflexiono y mejoro mis habilidades> (P1N10, Mayo 2025); “me estreso mucho” (P2N11, Mayo 2025); <hablar con mi familia me ayuda a manejar mis emociones, especialmente cuando estoy triste o frustrado después de un partido o entrenamiento> (P6N12, Mayo 2025); <me siento bien cuando hablo con mi familia sobre el deporte porque me apoyan mucho> (P1N10, Mayo 2025), nos invitan a reconocer la emoción como un campo compartido de significado.

De igual forma, como plantea Van Manen (1990), comprender la experiencia vivida no implica traducirla en conceptos fríos, sino entrar en ese mundo que el niño habita con su cuerpo y su historia. Cada emoción contiene un gesto, un silencio, una pausa, una intención dirigida hacia el otro. En ese sentido, no es solo el “nerviosismo” ante el error, sino el miedo de decepcionar, el deseo de ser reconocido, la esperanza de ser comprendido.

Como plantea Stern (1991), el desarrollo del sentido del sí-mismo en los niños está profundamente influenciado por las interacciones afectivas con sus cuidadores y el entorno social, donde estas interacciones no solo moldean su percepción de sí mismos, sino también su capacidad para regular emociones y establecer vínculos significativos (p. 42).

Del mismo modo, uno de los aspectos más delicados que emerge en esta investigación es el lugar que ocupa el error. Para muchos adultos equivocarse puede parecer trivial, pero para un niño que se construye a través del juego y el rendimiento, errar es exponerse; aun así, en un entorno seguro, ese error se convierte en puente de empatía: <me siento frustrado cuando un compañero comete un error en una final, pero intento controlarlo> (P6N12, Mayo 2025). Aquí aparece lo que Husserl (como se cita en De Nigris, 2015), llamaría la “intencionalidad del afecto”: el sentir se dirige al otro, no lo aísla.

Asimismo, la red de apoyo entre pares cuando es auténtica y no competitiva ofrece un espacio de refugio. <hablo con mis amigos para desahogarme, me siento muy apoyado y querido en el club> (P6N12, mayo 2025); <disfruto interactuar con mis compañeros dentro y fuera del campo> (P1N10, mayo 2025). En esos vínculos, la emoción no solo se expresa, sino que se comparte, transformándose en vínculo, en reconocimiento mutuo, en “estar con”.

La familia, por su parte, es figura ambigua: puede ser exigencia o sostén. <manejo la presión familiar sobre mi rendimiento deportivo y académico, aunque a veces me pone nervioso> (P6N12, Mayo 2025), mientras otros reconocen que <me siento bien porque a ellos les gusta mucho el deporte que estoy practicando> (P4N13, Mayo 2025). En ambos casos, la emoción surge como una vivencia relacional cargada de historia, de pasado incorporado, pues, como expresa Agustín Escolano Benito (2018), la familia juega un papel dual en la formación emocional del niño: puede ser un espacio de exigencia, pero también de sostén y acompañamiento. La presión y el apoyo familiar no son categorías externas, sino experiencias vividas que se incorporan en la identidad del niño, influyendo en su percepción del rendimiento y la competencia. (p. 201). Por lo tanto, estos enfoques refuerzan la idea de que la emoción no es solo una reacción interna, sino un puente que articula la construcción de sentido del niño en su entorno social.

En definitiva, esta triangulación, deja ver que la emoción no es una categoría añadida a la experiencia, sino su núcleo más vivo y compartido, que, a través de ella, los niños tejen su identidad, se reconocen con sus compañeros, comprenden la presión, y resignifican el error; no se trata de medir emociones, sino de escuchar lo que nos dicen sobre el modo en que habitan el mundo.

9.12 Análisis de las dinámicas relacionales y su influencia en la participación e integración en la escuela de formación deportiva.

Figura 8

Aplicación de instrumento



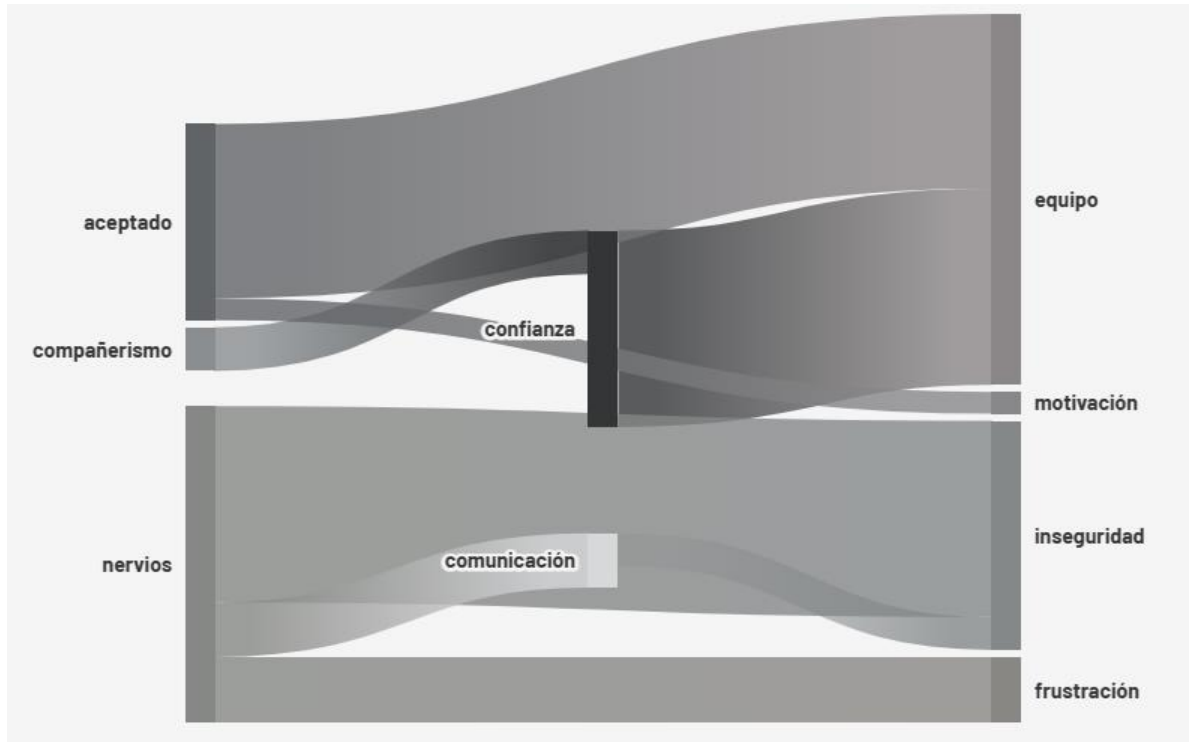
Nota: Recolección de información tercer objetivo, círculo conversacional. Fuente: Autoría propia

Como respuesta el tercer objetivo de investigación, dentro de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes Fútbol Club, se hizo evidente que las relaciones entre los jugadores, sus entrenadores y padres de familia, tienen un papel importante en la manera en que ellos se animaron a participar y lograron sentirse parte del grupo, por lo que no se trató únicamente de entrenar o aprender una técnica y ganar partidos, sino de compartir momentos, apoyarse mutuamente y habitar un espacio donde se construyeron lazos de amistad y pertenencia. En las narrativas recogidas se mostró que, cuando existió reconocimiento, confianza y apoyo entre compañeros, la participación se vivió de manera más espontánea y motivada. En contraste, cuando surgieron tensiones, comparaciones excesivas o ausencia de comunicación, algunos niños experimentaron sentimientos de exclusión que limitaron su integración dentro del equipo, aunque poco a poco se fueron incluyendo al equipo.

Los aspectos descritos se pueden evidenciar en el siguiente diagrama de Sankey:

Figura 9

Diagrama de Sankey objetivo 3



Nota: Relación de palabras con mayor recurrencia. Fuente: Autoría propia.

Por lo tanto, las dinámicas relacionales, influyeron de manera positiva ya que los niños participan y se integran en la escuela de formación deportiva. <Siento que hago parte del grupo cuando apporto en beneficio del equipo; costó un poco integrarme, pero con confianza me integré; es importante el compañerismo y el trabajo en equipo; cuando me siento cómodo, trabajo mejor.> (P4N10, septiembre, 2025).

Consecuentemente, la anterior narración muestra lo fundamental que son las dinámicas relacionales dentro de los procesos de formación deportiva, pues no solo se trata únicamente de aprender técnicas o mejorar el rendimiento físico, sino también de construir lazos de confianza, donde los niños se sientan parte de un grupo y de descubrir que el trabajo en equipo potencia sus capacidades. Por lo tanto, cuando un niño logra integrarse, se siente escuchado y valorado con sus aportes, donde no solo mejora en el deporte, sino que también fortalece su seguridad personal y su disposición para aprender. En ese sentido, la cohesión de grupo no es un complemento, sino un

pilar esencial en la educación física, porque contribuye tanto al rendimiento como al bienestar social y emocional de los participantes. En sintonía con lo expuesto, Quintana Otero (2025), afirma que “la cohesión de grupo en actividades deportivas fomenta la confianza, la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes” (p. 1445).

De esta manera, la cohesión en grupo es importante para los niños de la escuela de formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, porque pueden participar y relacionarse con el resto del equipo, escalando diferentes etapas, en la que los niños obtengan experiencias significativas para el aprendizaje de valores, experiencias positivas, y, lo más importante, para que aprendan a relacionarse y comunicarse de manera asertiva con sus compañeros de equipo, entrenadores, familia y demás personas que se crucen en sus vidas, generando un impacto positivo a la hora de generar nuevas interacciones.

Por otra parte, en el reporte verbal se evidenció que, para otros jugadores del equipo, es lo contrario, ya que por su personalidad y empatía les resulta más fácil integrarse y participar en el equipo: <para sentirme parte del grupo en la cancha, cooperar es bueno, darnos instrucciones; no he pasado por la situación que me cueste integrarme, soy sociable, la motivación y las charlas antes de un partido y hablar dentro de la cancha, eso nos hace un grupo unido; al sentirme aceptado me siento con más confianza, trato de ayudar al equipo, y cuando no, la verdad me encargo más solo de mí mismo y si alguien necesita mi ayuda pues lo hago, sino conmigo mismo> (P5N15, septiembre, 2025)

De esta forma, la cohesión dentro de un equipo es fundamental para que cada jugador se sienta parte importante del grupo, generando al jugador seguridad, pertenencia y confianza, lo que hace que los deportistas se entreguen con más entusiasmo y convicción. Es por ello por lo que, Gu et al. (2022), afirman que “en el ámbito del deporte competitivo, la cohesión, como un importante recurso externo, puede mejorar significativamente la implicación de los atletas y promover que se entreguen al deporte con pleno entusiasmo, vitalidad y gran autoconfianza.” (p. 1). <Me siento parte del grupo cuando entrenamos juntos y celebramos los goles; una vez me dio pena hablar con mis compañeros y no pude jugar tranquilo; las cosas que hacen que nos unamos y juguemos bien es animarlos, pasar la pelota; cuando me siento aceptado juego con más confianza, si no, más inseguro, me pongo nervioso y cometo errores> (P4N14, septiembre, 2025).

Del mismo modo, González (2022), señala que: “La aceptación se relacionó de manera inversa y significativa con la ansiedad cognitiva y somática. Por el contrario, se relacionó directamente con la autoconfianza. (...) Percepciones más altas de aceptación resiliente influyeron de manera directa en la capacidad del deportista para interpretar la ansiedad” (p. 5).

A su vez, la aceptación dentro del grupo deportivo es clave para que un jugador pueda rendir con confianza. Según González (2022), cuando los deportistas se sienten aceptados disminuye la ansiedad y aumenta la autoconfianza, lo cual influye directamente en su desempeño. Por otra parte, cuando mencionan en el reporte verbal que <una vez me dio pena hablar con mis compañeros y no pude jugar tranquilo> (P4N14, septiembre, 2025), pasa lo contrario, pues se generan interacciones negativas a la hora de tomar decisiones importantes dentro y fuera del equipo, generando circunstancias que lleven al jugador a sentirse desmotivado y desvinculado del grupo, donde su participación e integración no será agradable, poniendo en duda sus capacidades de vinculación y socialización.

Por otra parte, en el siguiente reporte verbal se evidencia que las dinámicas relacionales son un proceso hacia el cambio positivo de cualquier grupo que se conforma en la sociedad, que poco a poco va dando frutos positivos para lograr cualquier objetivo o meta que se propongan. <Al principio cuando llegué al equipo me costó integrarme porque no conocía a nadie y todos ya tenían sus grupos. Me sentía un poco fuera de lugar y me daba pena hablar o pedir el balón. Con el tiempo empecé a dar lo mejor de mí en los entrenamientos, a saludar más y poco a poco mis compañeros comenzaron a incluirme. Me hizo darme cuenta de que a veces solo hay que tener paciencia y ser constante.> (P3N10, septiembre, 2025).

Por lo tanto, las dinámicas relacionales influyen de manera positiva dentro de la escuela de formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, ya que en el grupo se generan nuevas experiencias a partir de las relaciones que se generan de manera espontánea o con el tiempo. Como lo plantea Gurvitch (como se cita en Castaño, 2014), “la integración como fundamento de la realidad social se manifiesta en las formas de sociabilidad que permiten la coordinación espontánea y la interdependencia entre los miembros de un grupo” (p. 107), lo cual refuerza la idea de que las dinámicas relacionales generan cambios positivos y consolidan vínculos significativos dentro de los colectivos sociales.

En efecto, Merleau-Ponty (1957), afirma que “el cuerpo no es sólo un objeto en el mundo, sino un medio de comunicación con él”, lo que implica que la aceptación por parte del grupo no solo afecta emocionalmente al individuo, sino que también transforma su forma de estar y actuar en ese entorno. Esto se evidenció en el testimonio, <Pues, cuando me siento aceptado, siento alegría y me gusta jugar y convivir más tiempo con mis compañeros. Y me siento bien porque voy a dar todo de mí. Y cuando no me siento aceptado, pues se siente feo, porque yo quería dar todo de mí, pero no puedo.> (P1N15, septiembre, 2025), por lo que el sentimiento de pertenencia aumenta la alegría, mientras que la exclusión limita los gestos de expresión personal. Por lo tanto, el sentido de aceptación influye directamente en la motivación, el bienestar emocional y la disposición para participar contantemente en el grupo sin ser juzgado por sus demás compañeros.

Por otra parte, <la comunicación y el respeto entre todos es clave; también cuando todos están enfocados en un mismo objetivo, como ganar un torneo o mejorar juntos; las charlas del entrenador, los entrenamientos en equipo y hasta las salidas fuera de la cancha ayudan a que haya más unión cuando hay confianza y ánimo entre nosotros; se nota en la forma en que jugamos>. (P2N9, septiembre, 2025), refleja cómo la comunicación, el respeto y la orientación hacia objetivos comunes fortalecen la cohesión grupal y generan un ambiente propicio para la participación activa y la integración de los niños en la escuela de formación deportiva.

Por lo tanto, “el estilo de comunicación del entrenador influye en el desarrollo de la cohesión grupal, y esta, a su vez, es una variable determinante en la percepción de eficacia colectiva y satisfacción de los jugadores” (Alzate et al., 1997, p. 124). Esta afirmación permitió que las dinámicas relacionales descritas como las charlas del entrenador, los entrenamientos compartidos y las actividades fuera del campo, no solo fomentaran la unión del grupo, sino que también impactaran directamente en la forma en que los niños se sientan parte del equipo, se motiven y participen con mayor compromiso y motivación obtenido buenos resultados, tanto en la actividad deportiva como en las relaciones personales.

La inclusión dentro del equipo se convierte en un factor estrechamente ligado al nivel de seguridad personal y la confianza en las propias capacidades del deportista; cuando un niño siente que es valorado e incluido por sus compañeros se incrementa su disposición para realizar actividades, asumir retos deportivos y resolver problemas con tranquilidad. En este sentido, la aceptación grupal no es solo un aspecto social si no un detonante de motivación. Rocío González (2022), señala que “la aceptación se relacionó de manera inversa y significativa con la ansiedad

cognitiva y somática. Por el contrario, se relacionó directamente con la autoconfianza” (p. 5). De esta forma, un entorno donde los niños se sienten aceptados fortalece la seguridad personal y mejora la disposición para asumir retos deportivos.

Un niño manifestó: “Pues cuando me siento aceptado, siento alegría y me gusta jugar y convivir más tiempo con mis compañeros. Y me siento bien porque voy a dar todo de mí. Y cuando no me siento aceptado, pues se siente feo porque yo quería dar todo de mí, pero no puedo.” (P1N15, septiembre, 2025).

Desde una mirada investigativa se comprende, que la inclusión sirve como motor que transforma la forma en que los niños viven su experiencia en el deporte, puesto que cuando se sienten integrados se refuerza su seguridad y entusiasmo, mientras que la exclusión genera emociones de tristeza, inseguridad y bloqueo. Este resultado evidencia la importancia de crear estrategias educativas que promuevan ambientes de participación y reconocimiento, de modo que cada niño pueda sentirse valorado y encontrar su lugar dentro del equipo.

La motivación compartida se convierte en un factor que consolida la cohesión y refuerza la responsabilidad grupal dentro del deporte; cuando los niños comparten un mismo objetivo, se genera un sentido de unión y compromiso colectivo que impulsa tanto el rendimiento individual como las dinámicas relacionales. Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca se potencia cuando los individuos sienten apoyo social y orientación hacia metas comunes. En este sentido, la práctica deportiva se convierte en un espacio donde los logros compartidos consolidan la identidad grupal.

<Cuando todos estamos enfocados en ganar un torneo o en mejorar juntos, siento más ánimo para jugar. Me gusta cuando celebramos en grupo porque sé que no estoy solo.> (P2N13, septiembre, 2025).

Al notar que los niños encuentran inspiración en las metas grupales, se comprende que el espíritu de equipo trasciende los intereses individuales. Desde el trabajo de investigación esto revela que los triunfos deportivos, como campeonatos o encuentros relacionados en la competitividad, poseen un significado simbólico que fortalece la cohesión grupal y colectiva. Sin embargo, también queda claro que el verdadero valor no está únicamente en el resultado final sino en todo el camino recorrido: entrenar juntos, compartir experiencias y crear amistades cada día.

Las dinámicas relacionales no solo modifican la manera en que los niños viven la experiencia deportiva, sino que también repercuten en la construcción de su dimensión social. Según Bourdieu (1986), el capital social surge precisamente de las interacciones, dando lugar a recursos simbólicos y redes de apoyo que permanecen en el tiempo, incluso más allá del espacio donde se gestaron. En este sentido, el deporte se convierte en un escenario privilegiado de socialización, en el que los niños se forman como sujetos capaces de integrarse, vincularse y desenvolverse en otros ámbitos de la vida cotidiana.

<Me gusta que en el equipo no solo jugamos, también salimos a compartir, hacemos cosas juntos y eso me ayuda a tener más amigos; hasta en el colegio me siento con más confianza para hablar.> (P7N11, septiembre, 2025).

Esta experiencia muestra que la escuela de fútbol va más allá del simple entrenamiento en la cancha y se consolida como un espacio de formación integral donde los aprendizajes sociales y demás habilidades comunicativas, junto con las múltiples amistades que allí se generan, se trasladan y se proyectan en diferentes contextos, como la escuela académica y la vida familiar. De esta manera, las relaciones construidas cumplen un papel transformador, ya que no solo fortalecen la cohesión en grupos sino que también contribuyen a formar niños más seguros en sí mismos, con mejores habilidades comunicativas y mayor capacidad de integración social.

Conclusiones

El estudio se enfocó principalmente en la fenomenología, lo que permitió adentrarse de manera profunda en las experiencias subjetivas de los niños de la Escuela de Fútbol Estudiantes Fútbol Club Pasto. Este enfoque metodológico posibilitó comprender que las dinámicas relacionales no pueden reducirse únicamente a los comportamientos visibles o a las interacciones superficiales dentro del terreno de juego; por el contrario, dichas dinámicas constituyen experiencias personales significativas, cargadas de sentido, emociones y aprendizajes que configuran la manera en que cada niño interpreta y vive el deporte. Así, fue posible reconocer que detrás de cada gesto deportivo, de cada palabra, reacción, conflicto o alianza, existe una construcción de mundo compartido en la que se reflejan valores, afectos, formas de socialización y procesos identitarios que se desarrollan día a día.

En este sentido, el fútbol, más allá de ser un deporte, se comprende como una estrategia pedagógica de formación integral en la cual convergen tres componentes esenciales: la corporeidad, la conciencia emocional y la socialización. Estos elementos, al interactuar, potencian procesos de enseñanza-aprendizaje que no se limitan a la mejora del rendimiento físico, sino que contribuyen al desarrollo de habilidades personales, sociales y emocionales fundamentales. La corporeidad se expresa como el modo en que los niños manifiestan intencionalmente su identidad y su presencia en el mundo mediante el movimiento; la conciencia emocional se refleja en la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones; y la socialización se asume como el proceso de aprender a convivir, cooperar y construir vínculos desde el respeto y la diversidad. La articulación de estos tres componentes fortalece valores como la perseverancia, la disciplina, la empatía, el autocontrol y el sentido de pertenencia, todos ellos indispensables para una formación integral.

Los hallazgos confirmaron que el éxito del proceso formativo dentro del club no depende exclusivamente de la técnica, la táctica o los resultados en los partidos, sino de la capacidad de los niños para dotar de significado sus dinámicas relacionales. En este marco, las dificultades, conflictos, desacuerdos o momentos de frustración no se entienden como obstáculos, sino como oportunidades valiosas para canalizar emociones, construir resiliencia y fortalecer los vínculos interpersonales. Allí radica la potencia del enfoque fenomenológico: en mostrar que cada niño, desde su mundo interior y su contexto familiar, interpreta la realidad deportiva de manera singular,

aportando así la riqueza de la subjetividad al proceso formativo. Esta singularidad no se opone a la colectividad, sino que se complementa con ella, generando un tejido relacional diverso y significativo.

Los resultados también evidenciaron que los niños viven las dinámicas relacionales como un espacio de encuentro, identidad y aprendizaje. Para muchos, el club no representa únicamente un espacio deportivo, sino un lugar que funciona casi como un hogar emocional donde encuentran apoyo, compañía, guía y oportunidades para expresarse. Esto genera cambios significativos en su forma de percibir las normas, las relaciones, la convivencia y el sentido mismo del deporte. En este ambiente relacional, cada niño otorga significados personales a lo que ocurre en el campo de juego y fuera de él, construyendo una visión propia del fútbol y de sí mismo dentro del equipo.

Asimismo, la indagación fenomenológica permitió identificar que los niños organizan sus experiencias alrededor de sentimientos de inclusión, confianza, apoyo emocional y conexión grupal. Sin embargo, también emergieron experiencias asociadas a la competencia, el desánimo, la frustración y la dificultad para regular comportamientos en situaciones de presión. Estas vivencias muestran que el fútbol no es solamente un juego, sino un escenario donde se negocian continuamente emociones, normas y valores, y donde los niños aprenden a reconocer tanto sus fortalezas como sus limitaciones. En este espacio, cada niño desarrolla una manera particular de interpretar lo que vive, lo que siente y lo que aprende.

Otro hallazgo fundamental es que la autorregulación emocional, el acompañamiento familiar, el rol pedagógico del entrenador y las características socioculturales de cada niño influyen de manera determinante en la configuración de sus experiencias subjetivas dentro del club. Estos factores no se expresan de manera aislada, sino que se manifiestan en situaciones concretas que marcan la experiencia deportiva: el gesto de aliento de un compañero, la retroalimentación del entrenador, la enseñanza de un padre, la vivencia de un error o el reconocimiento de un logro. Todas estas situaciones moldean las dinámicas relacionales y contribuyen a la construcción de la confianza, el sentido de pertenencia y la motivación personal.

En este marco, se verificó que las dinámicas relacionales constituyen un aspecto central para el desarrollo integral de los niños. Cuando un jugador no se encuentra bien en su vida personal, social o académica, esto afecta inevitablemente su desempeño deportivo y su participación dentro del equipo. De igual manera, un entorno positivo y emocionalmente saludable

favorece niveles más altos de motivación, seguridad, cooperación y compromiso. Por el contrario, los factores de estrés no gestionados, las tensiones no resueltas o la ausencia de apoyo emocional pueden generar actitudes de apatía, desinterés o desconexión afectiva hacia la actividad física.

Uno de los aportes más relevantes de la investigación es la comprensión de que las escuelas de formación deportiva deben trascender la enseñanza técnica y táctica, integrando una mirada más amplia que priorice el bienestar emocional y social de los niños. Un proceso formativo que incorpore acompañamiento psicológico, espacios seguros de diálogo, estrategias de reflexión emocional y dinámicas de cooperación puede fortalecer significativamente las competencias socioemocionales necesarias para la vida. En este sentido, el fútbol se convierte en un escenario privilegiado para promover la convivencia, la ciudadanía, la solidaridad y el trabajo en equipo.

De acuerdo con la interpretación fenomenológica, el deporte tiene la capacidad de transformar la vida de los niños más allá del campo de juego, influyendo en su desempeño académico, su comportamiento en casa, su capacidad para resolver conflictos y su sentido de responsabilidad. La manera en que se relacionan en el club repercute directamente en su forma de relacionarse en otros ámbitos, lo que refuerza la idea de que la formación deportiva no puede desligarse de la formación humana.

Finalmente, se concluye que la escuela de fútbol no solo forma jugadores, sino ciudadanos integrales con sentido de responsabilidad, conciencia social y capacidad de adaptación. Las dinámicas relacionales, vistas desde este enfoque fenomenológico, revelan su poder para trascender el deporte y proyectarse en la vida cotidiana de los niños, contribuyendo a la construcción de comunidades más justas, empáticas y solidarias. En este sentido, la investigación reafirma que la verdadera riqueza del proceso formativo no reside únicamente en los logros deportivos, sino en la transformación personal que cada niño experimenta al sentirse visto, escuchado, comprendido y valorado dentro de su entorno deportivo.

Además, esta investigación permitió evidenciar que el fútbol se constituye como un espacio privilegiado para el desarrollo de la identidad personal y colectiva. A través de las dinámicas relacionales, los niños no solo aprenden a reconocerse como jugadores, sino también como sujetos capaces de influir en su entorno y en la vida de los demás. La interacción constante con sus compañeros y entrenadores les brinda oportunidades para construir una visión más amplia de sí

mismos, fortaleciendo la autoestima, el liderazgo, la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos con mayor madurez emocional.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos de esta investigación, se recomienda consolidar el proceso formativo del club desde un enfoque integral, pedagógico y socioemocional, que complemente la preparación física y técnica de los niños. Para ello, es fundamental implementar actividades cooperativas, dialógicas y reflexivas dentro de los entrenamientos, que no solo fortalezcan las habilidades futbolísticas, sino que también promuevan la empatía, el respeto, la capacidad de escucha y la resolución pacífica de conflictos. Estas actividades deben diseñarse con la intención de que los niños comprendan el sentido profundo de la convivencia, reconozcan sus emociones y aprendan a expresarlas de manera adecuada. Asimismo, es necesario crear espacios sistemáticos de diálogo grupal, donde los participantes puedan manifestar libremente sus percepciones, pensamientos y experiencias, fortaleciendo así la comunicación y el sentido de pertenencia hacia el equipo y hacia la institución deportiva.

Por otra parte, se recomienda capacitar de manera continua a entrenadores y formadores en estrategias de educación emocional, mediación de conflictos, pedagogía deportiva contemporánea y acompañamiento socioafectivo. Estos procesos formativos permitirían que los adultos que acompañan a los niños cuenten con herramientas sólidas para guiar las dinámicas relacionales de forma positiva, prevenir situaciones de tensión y promover ambientes de confianza y respeto. Dentro de esta capacitación debería incluirse la autorreflexión sobre las propias prácticas, la comprensión del desarrollo evolutivo infantil y la importancia del lenguaje afectivo en el proceso formativo. Además, se considera pertinente involucrar activamente a las familias mediante talleres, encuentros, charlas educativas y actividades lúdicas que fortalezcan los valores, la comunicación afectiva y el acompañamiento permanente en la vida deportiva, académica y personal de los niños.

Así mismo, se recomienda diseñar actividades lúdico-pedagógicas con doble propósito: por un lado, favorecer la adquisición de habilidades técnicas y tácticas del fútbol, y, por otro, fortalecer la formación en valores, la convivencia, la cooperación, el trabajo grupal y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas actividades deben ser significativas, creativas y contextualizadas, de modo que se conecten con las realidades y necesidades de los jugadores, priorizando siempre su bienestar integral. La intención es que el club no solo prepare deportistas competitivos, sino seres humanos capaces de interactuar con otros desde el respeto, la solidaridad y la conciencia personal.

Además, se recomienda diseñar e implementar talleres de conciencia emocional que ayuden a los niños a reconocer, nombrar y gestionar sus emociones en situaciones deportivas y cotidianas. Estos talleres, orientados por profesionales en psicología o educación, podrían desarrollarse mediante juegos simbólicos, ejercicios de respiración consciente, técnicas de atención plena, dramatizaciones y actividades artísticas que faciliten la expresión emocional. Junto con esto, debe fomentarse una vinculación activa y sostenida con las familias, de manera que se construya un centro de escucha y acompañamiento familiar como agente fundamental del componente formativo. La participación familiar resulta esencial para que los valores transmitidos en el club se fortalezcan y se mantengan en las prácticas cotidianas de los niños, consolidando así un proceso educativo coherente y duradero.

Según lo anterior, se recomienda concebir el fútbol formativo no solo como una práctica orientada al rendimiento deportivo, sino como un escenario privilegiado para la formación humana, social y emocional. Por ello, las estrategias pedagógicas, familiares e institucionales deben integrarse de forma articulada, reconociendo que la práctica deportiva ofrece oportunidades únicas para aprender a convivir, trabajar en equipo, gestionar frustraciones, manejar conflictos, desarrollar autonomía y fortalecer la autoestima. En este sentido, el deporte se convierte en un vehículo que impulsa el crecimiento personal y social, por lo que se requiere un compromiso institucional que respalde esta visión.

De igual importancia, se sugiere integrar juegos cooperativos no competitivos dentro de la rutina semanal de entrenamientos. Este tipo de dinámicas, centradas en superar retos grupales sin la necesidad de definir un único ganador, fomentan la colaboración, disminuyen las tensiones asociadas a la competencia y fortalecen la cohesión del grupo. Estos juegos permiten que los niños vivan experiencias en las que se valore más el proceso que el resultado, reconociendo que la unión, la comunicación, la escucha y el apoyo mutuo son elementos fundamentales para el desempeño individual y colectivo.

Además, se propone incluir sesiones breves de mindfulness, respiración consciente y preparación mental antes de los entrenamientos o partidos importantes. Estas prácticas ayudan a reducir el nerviosismo, mejorar la concentración y preparar emocionalmente a los niños para enfrentar los desafíos propios de la actividad deportiva. En complemento, resulta pertinente implementar un diario de emociones en el que cada niño pueda registrar, escribir o dibujar lo que siente después de cada sesión. Esta herramienta permitiría al entrenador identificar necesidades

emocionales del grupo, observar patrones de comportamiento y adaptar su acompañamiento de manera más personalizada y humana.

Finalmente, sería altamente enriquecedor establecer un sistema de rotación de roles dentro del equipo, donde cada niño pueda desempeñar funciones como capitán, mediador, animador, líder de calentamiento o encargado de material. Esta estrategia no solo desarrolla el liderazgo, la responsabilidad y la confianza en sí mismos, sino que también permite que todos los jugadores vivan diferentes experiencias de participación, comprendiendo la importancia del rol de cada integrante en el funcionamiento colectivo. Igualmente, se recomienda reservar espacios de juego libre en los que los niños puedan crear sus propias reglas, escoger equipos por afinidad, experimentar nuevas posiciones y disfrutar del fútbol desde una perspectiva espontánea, creativa y autónoma. Este tipo de actividades refuerza el disfrute genuino del deporte, potencia la imaginación y contribuye al bienestar emocional.

Asimismo, es recomendable que la institución implemente evaluaciones periódicas del clima emocional del grupo, con el fin de identificar tensiones, necesidades y oportunidades de mejora dentro de las dinámicas relacionales. Dichas evaluaciones pueden incluir observaciones directas, entrevistas, listas de chequeo y conversaciones informales, permitiendo al club tomar decisiones pedagógicas ajustadas y pertinentes. Fortalecer este componente garantizaría un acompañamiento constante y consciente que favorezca el desarrollo integral de cada niño, reafirmando que el deporte, cuando se vive desde un enfoque humano, se convierte en un escenario transformador de vidas, relaciones y comunidades.

Finalmente, todas estas recomendaciones apuntan a consolidar un modelo de formación deportiva donde el niño sea reconocido como un sujeto integral, con necesidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas que deben ser atendidas de manera equilibrada. Al articular estrategias cooperativas, espacios de escucha, actividades lúdicas, acompañamiento familiar y formación docente, el club estaría en capacidad de construir un ambiente formativo más humano, seguro y enriquecedor. Esto no solo optimizaría el rendimiento deportivo, sino que también promovería valores fundamentales para la vida cotidiana, como la solidaridad, la responsabilidad, el autocontrol y la convivencia respetuosa. De esta manera, el fútbol trascendería su dimensión competitiva para convertirse en un proceso educativo transformador, capaz de impactar positivamente el presente y el futuro de cada niño participante.

En síntesis, fortalecer el proyecto formativo del club implica comprender que el desarrollo deportivo solo alcanza su verdadero sentido cuando se acompaña de procesos humanos profundos. Por ello, cada estrategia implementada debe orientarse a construir ambientes donde los niños se sientan seguros, valorados y capaces de expresar quiénes son. Apostarle a esta visión permitirá que el fútbol no sea únicamente un escenario de competencia, sino un espacio de aprendizajes duraderos que trasciendan el deporte y contribuyan a formar ciudadanos íntegros, empáticos y comprometidos con su comunidad.

Referencias

- Acevedo, J., Pájaro, C., & Pereira, M. (2016). *La dinámica relacional para la comprensión de la autoridad del docente en el ambiente escolar*. Universidad de Cartagena.
- Aguilar-Morales, J. E., & Vargas-Mendoza, J. E. (2010). *Trabajo en equipo*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C., Network de Psicología Organizacional.
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2023). *Plan de Desarrollo Municipal de Pasto 2020–2023*. <https://www.pasto.gov.co/index.php/planes-programas-proyectos-y-su-ejecucion/126-plan-de-desarrollo>
- Alzate, R., Lázaro, M., Ramírez, A., & Valencia, J. (1997). Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(2). <https://archives.rpd-online.com/article/view/457.html>
- Araque, M. (2015). *Los sistemas sociales de ayuda: mitos y creencias en la vida familiar*. Universidad de los Andes. <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bdf9f5f-d888-52b7-e053-7e0910accd73/content>
- Arias, J., & Soto, L. (2016). *El deporte como herramienta de integración social en contextos de violencia*. Universidad Santo Tomás, Facultad de Psicología. <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bdf9f5f-d888-52b7-e053-7e0910accd73/content>
- Arias-Vásquez, R. (2015). La intersubjetividad como sintonía en las relaciones sociales: Redescubriendo a Alfred Schütz. *Polis. Revista Latinoamericana*, 14(41).
- Arias-Cardona, A. M. & Alvarado-Salgado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181.
- Baumeister, R., Vohs, K., & Tice, D. (2007). The Strength Model of Self-Control. *Current Directions in Psychological Science*, 16. 351-355. 10.1111/j.1467-8721.2007.00534.x.

- Belbin, M. (1981). *Equipos directivos: el porqué de su éxito o fracaso* (3.^a ed.). Editorial Díaz de Santos.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>)
- Bisquerra Alzina, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. En J. L. Soler, L. Aparicio, O. Díaz, E. Escolano & A. Rodríguez (Coords.). *Inteligencia Emocional y Bienestar II* (pp. 20-31). Ediciones Universidad San Jorge.
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). *La artesanía del investigador: Cómo plantear, redactar y argumentar una tesis*. Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1984). The Forms of Capital. En J. G. Richardson (Ed.). *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241–258). Scientific Research Publishing.
- Bourdieu, P. (1986). *Homo Academicus*. (A. Dilon, Trad.). Siglo XXI (Obra original publicada en 1984).
- Burgardt, A. G. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. En *VI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires*.
- Calais, D. P., & Herrera, H. S. (2018). El deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONGs. *RES: Revista de Educación Social*, (26), 243–255.
- Carbo, J. (2014). La escuela como escenario para la construcción de dinámicas relacionales positivas. *Revista de Psicología Evolutiva y Educativa*, 26(3), 713–720.
- Carrasco, A. (2000). *Motivación y conducta deportiva*. Paidotribo.
- Carron, A. V., Brawley, L. R., & Widmeyer, E. N. (1998). La cohesión de equipo en el deporte: Investigaciones y perspectivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 244-266.

- Castaño, S. R. (2014). Nota sobre la integración como fundamento de la realidad social en la sociología fenomenológica de Georges Gurvitch. *Revista Crítica de Historia de las Relaciones Laborales y de la Política Social*, (8). 107-114.
- Chaux E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (comp.). (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Materiales para la convivencia escolar. https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/competencias_ciudadanas211pu-andescolombia2004.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). Ley 181. *Por la cual se dictan disposiciones sobre el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física*. Diario Oficial No. 41.679.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional n.º 116.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de metas. Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Delgado Lombana, C. A. (2016). *La amistad como una experiencia de encuentro con los otros*. *Universitas Philosophica*, 33(66), 171–192.
- De Nigris, F. (2015). Intencionalidad, pasividad y autoconciencia en la fenomenología de Husserl. *Ideas y Valores*, 64(157), 215-250.
- Di Paola, M. E. (2022). *El cuerpo y la idea de sujeto encarnado en la fenomenología de la percepción de Merleau-Ponty*. Universidad Católica de Argentina.
- Deutsch, M. (1949). Un estudio experimental sobre los efectos de la cooperación y la competencia en el proceso grupal. *Relaciones Humanas*, 2(3), 199–231.
- Drucker, P. F. (2001). *The essential Drucker: The best of sixty years of Peter Drucker's essential writings on management*. Harper Collins.
- Duckworth, A. & Seligman, M. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944.
- Escolano Benito, A. (2018). *Emociones & Educación. La construcción histórica de la educación emocional*. Visión Libros.

- Espinal Pérez, C. E. (2012). El cuerpo: un modo de existencia ambiguo. Aproximación a la filosofía del cuerpo en la fenomenología de Merleau-Ponty. *Co-herencia*, 8(15), 187-217. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/co-herencia/article/view/610/539>
- Estudiantes Fútbol Club Pasto. (s. f.). *Sitio web de la Escuela de Formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto”*. <https://estudiantesfcpasto.wixsite.com/estudiantes>
- Federación Internacional de Fútbol (1994). Código de Conducta. <https://footballforschools.fifa.com/es/padres-y-madres/codigo-de-conducta.php>
- Federación Colombiana de Fútbol. (2022). *Código de conducta para la salvaguardia y protección de menores en la Federación Colombiana de Fútbol y en el fútbol colombiano*. <https://fcf.com.co/wp-content/uploads/2022/10/20221005-GE-O-208-1-Codigo-de-conducta-para-la-salvaguardia-y-proteccion-de-menores-V.-Publicacion.pdf>
- Flórez Ochoa, R., & Vivas García, M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Educación y Pedagogía*, 19(47).
- Folger, R., & Martin, C. (1986). Privación relativa y cogniciones de referencia: efectos de justicia distributiva y procedimental. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22(6), 531–546. [https://doi.org/10.1016/0022-1031\(86\)90049-1](https://doi.org/10.1016/0022-1031(86)90049-1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida*. Unicef. <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Freud, S. (1920). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Biblioteca Nueva.
- Fuster Guillén, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra*. Siglo XXI.
- García, P., & Patiño, J. (2021). Transformaciones en las dinámicas familiares: una perspectiva psicosocial. *Revista de Psicología Universidad Santo Tomás Villavicencio*, 15(2), 1–15.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. (D. González y F. Mora, Trads.). Kairós. <https://archive.org/details/inteligenciaemoc0000gole>

Goleman, D. (2004). ¿Qué hace a un líder. *Harvard Business Review*, 82(1), 82-91.

Gómez Santibáñez, G. (2017). Sócrates y la actitud filosófica. Managua: Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños (CIELAC), Universidad Politécnica de Nicaragua; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170831085453/Socrates-y-la-actitud-filosofica.pdf>

González, R (2022). *Relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva – somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón* [Trabajo de Integración Final, Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina. Sede Mendoza]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13617/1/relacion-autoconfianza-ansiedad.pdf>

Gu, D., Bertella-Foschiera, D., Facco-Stefanello, J. M., Santos-Legnani, R. F., & Legnani, E. (2022). Asociación entre la cohesión grupal y los estados de ánimo precompetitivos de los atletas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 1–12. <https://doi.org/10.6018/cpd.496371>

Harris, D., & Harris, B. (1992). *Psicología del deporte: concentración y presión competitiva*. Editorial E F Deportes.

Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.), 3.^a ed. Trotta.

Husserl, E. (1979). *Meditaciones cartesianas* (Med. II, §14). Ediciones Paulinas.

Husserl, E. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. (J. Gaos, Trad.). Fondo de Cultura Económica / UNAM. (Obra original publicada en 1913).

Lewin, K. (1948). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics*. Harper & Brothers.

López Sacristán, A. (2020). *La educación mediante los valores del deporte en Educación Física* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Uvadoc, Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41260>

- Martínez Taboada, C., Casado, E., Marques, J. & Páez, D. (2014). Capítulo 19: Normas Grupales, Interacción Pedagógica y Cultura. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos & E. Zubieta (Coord). *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 616-650).
- Martínez, M. (2012). La investigación cualitativa: Síntesis conceptual. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 123-146.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2015). *La empatía en la educación*. Electrónica de Psicología Iztacala, 18(3).
- Mayorga, J. (2018). *La dinámica relacional: una propuesta psico-socio-pedagógica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Mayorga, J., y Chacón, J. (2017). *Resistencia existencial en la dinámica relacional del habitante de Soacha*. Congreso Nacional de Sociología, Bogotá, Colombia.
- Merleau-Ponty, M. (1957). *Fenomenología de la Percepción*. Fondo de Cultura Económica.
- Narváez, M., & Carrera, M. (2018). *Motricidad y desarrollo humano: fundamentos para la educación física* (Documento institucional). Universidad Cesmag.
- Oliveros, V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *Deporte para el desarrollo y la paz. Informe anual. Reapertura, recuperación y resiliencia tras la COVID-19*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2022/04/Final-SDP-recovering-better_Spanish.pdf
- O'Reilly Sotolongo, A. M., Perdomo López, M. E., Monteagudo Leal, G., & González Padrón, Á. (2022). Violencia en el deporte. Una visión desde la psicología social. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 1-20. <https://doi.org/10.63549/rg.v2i3.115>
- Quintana Otero, R., & Palacios Garay, J. (2025). Cohesión de grupo en educación física: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1439-1457. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.992>

- Sánchez, E. (2022). *Kurt Lewin y su teoría de las relaciones interpersonales*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/kurt-lewin-y-su-teoria-de-las-relaciones-interpersonales>
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Aique.
- Rocafort, G. (2005). Actividades físico-deportivas y construcción de identidad grupal. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(2), 15–22.
- Silverman, D. (2011). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*. Aique Grupo Editor.
- Soriano, P. (s.f.). *Afrontando la Frustración en el Deporte*. <https://patriciasorianopsicologa.com/afrontando-la-frustracion-en-el-deporte/>
- Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva* (D. Spring, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1985).
- Stern, D. N. (2010). *Forms of Vitality: Exploring Dynamic Experience in Psychology, the Arts, Psychotherapy, and Development*. OUP Oxford.
- Toro, C., & Niebles, J. (2011). Cuerpo y relacionalidad: una mirada desde la corporeidad itinerante. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 21(1), 145–160.
- Universidad Cesmag (2003). *Grupo de Investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (GIPCS)*. Programa de Licenciatura en Educación Física.
- Universidad del Bio-Bio (2003). *La fenomenología de Alfred Schütz y la teoría del significado*. <http://sociolorock.blogspot.com/2005/09/la-fenomenologa-de-alfred-schitz-y-la.html>
- Van Manen, M. (1990). *Investigar la experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía sensible a la acción*. Suny Press.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Hacia una pedagogía de la interioridad* (J. M. Pérez y L. Sáez, Trans.). Idea Books.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (J. A. Gallego & L. Moll, Eds.). Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1934).

Vygotsky, L. S. (1978). *El papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo*. Desarrollo cognitivo y educación.

Watzlawick, P. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.

Anexos

Anexo A. Compromisos Éticos de los Investigadores



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo No. A Compromiso ético de la investigación científica

Yo, **Andrés Felipe Potosí Cerón** con cédula de ciudadanía No. **1004191954**, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: **Exploración Fenomenológica: Un estudio sobre la percepción y significado de las Dinámicas Relacionales, de los niños de la escuela de formación "Estudiantes Fútbol Club Pasto"**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j)
- k) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 19 de mayo 2024

Firma:



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Anexo No. A Compromiso ético de la investigación científica

Yo, **Santiago Andrés Guerrero Muñoz** con cédula de ciudadanía No. **1087648178**, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: **Exploración Fenomenológica: Un estudio sobre la percepción y significado de las Dinámicas Relacionales, de los niños de la escuela de formación "Estudiantes Fútbol Club Pasto"**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j)
- k) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 20 de Agosto 2024

Firma: *santiago guerrero*

Anexo B. Asentimiento Informado



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Cevallos O.F.M. Cap.



Anexo No. B Asentimiento informado menor de edad

Yo, Joan **Alfonso Rodríguez Valencia**, identificado (a) con documento de identidad número **1000000000**, estudiante de la escuela de formación Estudiantes Fútbol Club Pasto, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **Andrés Felipe Potosí, Juan Bastidas, Esteban López**, de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: **Exploración Fenomenológica: Un estudio sobre la percepción y significado de las Dinámicas Relacionales, de los niños de la escuela de formación "Estudiantes Fútbol Club Pasto"**, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad trabajo de investigación, para optar el título de Licenciados en Educación Física.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Física, al correo del líder de la investigación: **afpotosi1954@unicesmag.edu.co**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al correo **macarrera@unicesmag.edu.co**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Nombre y Firma Estudiante **Joan Alfonso Rodríguez Valencia**
T. I. Nº: **1000000000** de **San Juan de Pasto**

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación
Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: **Andrés Felipe Potosí Cerón**
C.C. Nº: **1000000000**
Fecha: **20 de mayo 2024**



Ministerio
Asesoría Educativa
Maria Goretti
Secretaría de Educación





Anexo D. Validación Instrumento A

a) VALORACIÓN GUÍA PARA NARRACIÓN DE HISTORIAS (Narrativa oral)

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			Ninguna
Coherencia total del instrumento	X			Ninguna

OBSERVACIONES

--

CONCEPTO

Favorable	x	Desfavorable	
------------------	----------	---------------------	--


PIEDAD PATRICIA DELGADO MORA
 C.C. No. 36.752.832 Pasto



ción Escolar
Goretti
 Hermanas Menores Capuchinas



Anexo E. Validación Instrumento B

b) VALORACIÓN GUIÓN DE PREGUNTAS (Entrevista en profundidad)

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)		x		<p>Para Conciencia Emocional, sugiero suprimir las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te afecta emocionalmente el ambiente del entrenamiento?</p> <p>¿De qué manera crees que tus emociones influyen en tu desempeño en el fútbol?</p> <p>En su lugar, propongo estas:</p> <p>¿Cómo describirías tus experiencias jugando fútbol en la escuela?</p> <p>¿Qué tipo de relaciones has formado con tus compañeros de equipo?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando interactúas con otros niños dentro y fuera del campo?</p>
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)		x		Para atender a la población, sugiero que se cambien algunos términos. Por ejemplo, a la pregunta: ¿Qué técnicas utilizas para mantener la calma durante un juego tenso? Colocar un término más entendible para la población, en lugar de técnica.
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)		x		Ajustar lo recomendado
Coherencia total del instrumento	x			

OBSERVACIONES

Tener en cuenta la edad de los sujetos investigados.

CONCEPTO

Favorable	x	Desfavorable	
------------------	----------	---------------------	--


PIEDAD PATRICIA DELGADO MORA
 C.C. No. 36.752.832 Pasto

ción Escolar
Goretti
 Interim Capachinos



Anexo F. Validación Instrumento C

c) VALORACION GUIA DE DISCUSION (Grupo Focal)

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			Ninguna
Coherencia total del instrumento	X			Ninguna

OBSERVACIONES

--

CONCEPTO

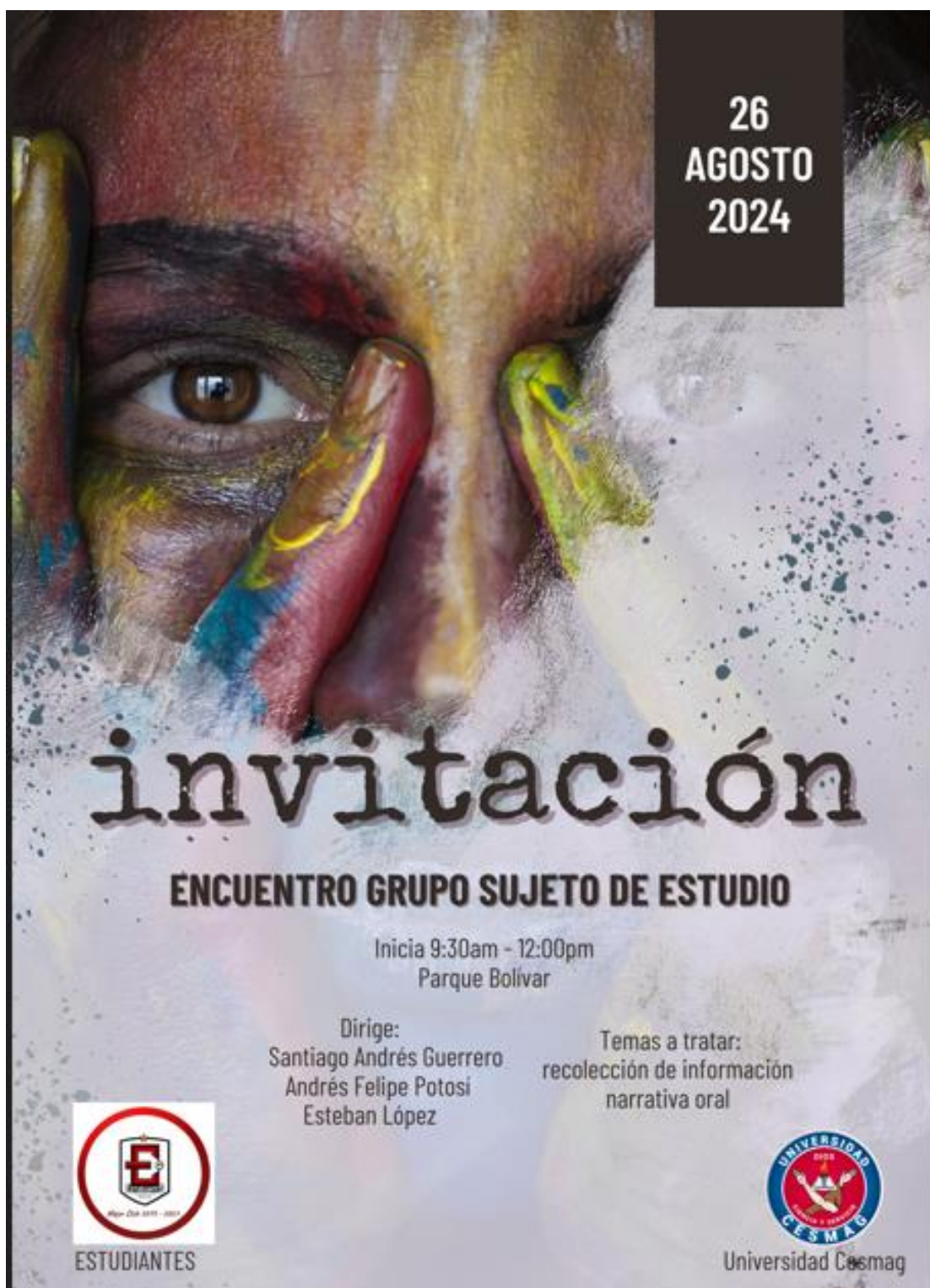
Favorable	x	Desfavorable	
-----------	---	--------------	--


PIEDAD PATRICIA DELGADO MORA
 C.C. No. 36.752.832 Pasto

Formato elaborado por: Claudia Jiménez



Anexo G. Flyer Invitación Instrumento 1



Anexo H. Metodología Aplicación Instrumento

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



FORMATO DE CARTOGRAFÍA
<p>Investigación: Exploración Fenomenológica: Un estudio sobre la percepción y significado de las Dinámicas relacionales de los niños de la escuela de formación estudiantes FC Pasto.</p> <p>Objetivo General: Comprender la percepción y significado de las dinámicas relacionales, en niños de la escuela de formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto” dentro y fuera del campo de juego.</p>
<p>Objetivo Taller: Explorar las percepciones y experiencias de los niños de 8 a 15 años en la escuela de formación deportiva, en relación con sus interacciones sociales dentro y fuera del campo de juego.</p>
<p>Sujetos de Investigación: niños del club Estudiantes FC Pasto, jornada de la mañana</p>
<p>Metodología: 1. Introducción y Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una bienvenida cordial, explicando brevemente el propósito de la actividad y su relevancia para la investigación. • Realizar una dinámica de integración para generar confianza y apertura en los participantes. Se sugiere una actividad donde los jugadores compartan anécdotas sobre su experiencia en el fútbol, destacando momentos de trabajo en equipo y apoyo mutuo. <p>2. Explicación de la Actividad Principal: "Narrativas del Fútbol"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicará la dinámica principal, basada en la técnica narrativa oral, donde los jugadores compartirán historias personales sobre sus experiencias en el equipo
<p>Fecha: 26 agosto 24 Lugar: parque Bolívar Hora: 9:00am</p>
<p>Preguntas- Categoría autorregulación emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te ayuda a controlar tus emociones durante un partido? 2. ¿Cómo influye el autocontrol en tu juego cuando todos en el equipo están calmados y enfocados?

3. ¿Cómo manejas la presión del cuerpo técnico?
4. ¿Cómo influye el autocontrol en la manera en que te relacionas con tus compañeros?
5. ¿qué haces para mantenerse tranquilo, si algo no sale como esperabas durante un partido como si cometes un error o si el equipo está perdiendo?

Preguntas- Categoría grupalidad

1. ¿Cómo te sientes en el equipo cuando todos están calmados y trabajan unidos hacia un objetivo común?

Anexo I. metodología aplicación instrumento

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



FORMATO DE CARTOGRAFÍA
<p>Investigación: Exploración Fenomenológica: Un estudio sobre la percepción y significado de las Dinámicas relacionales de los niños de la escuela de formación estudiantes FC Pasto.</p> <p>Objetivo General: Comprender la percepción y significado de las dinámicas relacionales, en niños de la escuela de formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto” dentro y fuera del campo de juego.</p> <p>Objetivo Taller: Explorar las percepciones y experiencias de los niños de 8 a 15 años en la escuela de formación deportiva, en relación con sus interacciones sociales dentro y fuera del campo de juego.</p> <p>Sujetos de Investigación: niños del club Estudiantes FC Pasto, jornada de la mañana</p> <p>Metodología: 1. Introducción y Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una bienvenida cordial, explicando brevemente el propósito de la actividad y su relevancia para la investigación. • Realizar una dinámica de integración para generar confianza y apertura en los participantes. Se sugiere una actividad donde los jugadores compartan anécdotas sobre su experiencia en el fútbol, destacando momentos de trabajo en equipo y apoyo mutuo. <p>2. Explicación de la Actividad Principal: "Narrativas del Fútbol"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicará la dinámica principal, basada en la técnica narrativa oral, donde los jugadores compartirán historias personales sobre sus experiencias en el equipo <p>Fecha: 26 agosto 24 Lugar: parque <u>Bolívar</u> Hora: 9:00am</p>
Preguntas- Categoría autorregulación emocional
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te ayuda a controlar tus emociones durante un partido? 2. ¿Cómo influye el autocontrol en tu juego cuando todos en el equipo están calmados y enfocados?

3. ¿Cómo manejas la presión del cuerpo técnico?
4. ¿Cómo influye el autocontrol en la manera en que te relacionas con tus compañeros?
5. ¿qué haces para mantenerse tranquilo, si algo no sale como esperabas durante un partido como si cometes un error o si el equipo está perdiendo?

Preguntas- Categoría grupalidad

1. ¿Cómo te sientes en el equipo cuando todos están calmados y trabajan unidos hacia un objetivo común?

Anexo J. Matriz 1: formato de vaciado de información

MATRIZ 1: FORMATO DE VACEO DE INFORMACIÓN
Fase de Análisis de Información Cualitativa: 1

Grupo Poblacional: niños de la escuela de formación Estudiantes fútbol club Pasto		No. de Participantes: 10	
Categoría: <ul style="list-style-type: none">• Autorregulación emocional• Grupalidad		Subcategoría: <ul style="list-style-type: none">• conciencia emocional• autocontrol• normas de grupo• roles de grupo	

TECNICA APLICADA	Persona 1
Narrativa oral	<p>I1G Estamos en el ámbito deportivo, en el autocontrol. ¿Cómo te ayudan a controlar tus emociones? ¿A jugar mejor y a tener buenas relaciones con tus amigos del equipo? ¿Cómo crees que te sientes en el equipo cuando todos están calmados? ¿Cómo crees que te sientes? O sea, de parte sentimental o... Claro, emocional. P1N15 La parte emocional es muy importante en este caso. Pues yo me siento bien cuando trabajamos en equipo, cuando nos apoyamos el uno al otro. ¿Crees que es un grupo unido, si se colabora, si es exigente? El cuerpo técnico es muy exigente aquí. Pero el grupo que me toca a mí, me apoyan en todo, me entienden I1G ¿Cómo te ayuda a controlar tus emociones durante un partido? P1N15 Controlar mis emociones durante un partido es crucial porque me permite mantener la concentración y tomar decisiones más acertadas. Si dejo que la frustración o el enojo me dominen, puedo cometer errores que perjudican no solo mi rendimiento, sino el del equipo entero. Por eso me esfuerzo en mantener la</p>

Anexo K. Matriz 2: formato de codificación de información

MATRIZ 2: FORMATO DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Fase de Análisis de Información: 1

Grupo Poblacional: niños de 8 a 16 años de la escuela de formación Estudiantes Fútbol Club.	No. de Participantes: 10
Técnicas Aplicadas:	Narrativa oral

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACION DE INFORMACION (Agrupación de información según categorías) Reportes Verbales	CODIGOS
AUTORREGULACION EMOCIONAL	<p>PIAE: Mantener la calma durante el partido es crucial para tomar buenas decisiones y evitar errores que puedan perjudicar al equipo.</p> <p>P3AE: Los sentimientos afectan el rendimiento; si está cansado, su desempeño baja, pero mejora cuando está descansado.</p> <p>PSAE: Usa la escucha y el diálogo para mantener la calma y corregir errores cuando algo no sale como esperaba durante el partido.</p>	<p>Persona uno</p> <p>autorregulación emocional</p> <p>PIAE</p>

Anexo L. Matriz 3: integración de datos

MATRIZ 3: INTEGRACIÓN DE DATOS
Fase de Análisis de Información: 2

Grupo Poblacional: Niños del club Estudiantes FC Pasto

No. de Participantes: 10

Técnicas Aplicadas: Narrativa oral

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Reportes Verbales ¹	NIVEL II ²	NIVEL III ³	RASTREO ⁴
Autorregulación emocional	<p>P1N15 "Por eso me esfuerzo en mantener la calma y enfocarme en lo que puedo controlar."</p> <p>P1N15 "Esa calma colectiva crea un ambiente de confianza, donde cada uno sabe que puede contar con los demás para mantener la serenidad, incluso en momentos de presión"</p> <p>P1N15 "calma colectiva crea un ambiente de confianza, donde cada uno sabe que puede contar con los demás para mantener la serenidad, incluso en momentos de presión."</p> <p>P1N15 "Cuando todos estamos calmados y enfocados en un objetivo común, me siento parte de algo más grande"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • calma (9) • emociones (6) • frustración (3) • presión (3) • confianza (2) • autocontrol (2) • motivación (1) • disciplina (1) 	<p>¿Cómo se entiende la relación entre calma, emociones, autocontrol y motivación en el club deportivo Estudiantes FC?</p> <p>COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES</p> <p>SALUD MENTAL</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p>	<p>Daniel Goleman: Es conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional y las competencias emocionales. Goleman identifica cinco competencias clave: autoconocimiento emocional, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.</p> <p>Goleman, D. (1995).</p>

Anexo M. Matriz 4. Integración de resultados

MATRIZ 4: INTEGRACIÓN DE RESULTADOS
Fase de Análisis de Información: 3

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
Explorar las percepciones y experiencias de los niños de 8 a 15 años en la escuela de formación deportiva, en relación con sus interacciones sociales dentro y fuera del campo de juego	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES 	<p>Daniel Goleman 1995</p> <p>Maurice Elias (Elias, 1997).</p> <p>Lev Vygotsky (1934)</p>	<p>Según Daniel Goleman 1995 popularizó el término "inteligencia emocional", que incluye la habilidad para reconocer y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Según él, las competencias socioemocionales son fundamentales para el éxito personal y profesional.</p> <p>Las competencias socioemocionales, como la empatía y la comunicación, son esenciales para construir relaciones saludables y resolver conflictos. Goleman sostiene que el éxito también depende de cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.</p>

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-032</p> <p>VERSIÓN: 1</p> <p>FECHA: 09/JUN/2022</p>
---	---	---

San Juan de Pasto, 21 de enero 2026.

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente, se hace entrega del Trabajo de Grado denominado: Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto”, presentado por los autores: Andrés Felipe Potosí Cerón, Carlos Esteban López Martínez y Santiago Andrés Guerrero Muñoz, del Programa Académico, de Licenciatura en Educación Física, al correo electrónico, biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co.

Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF, cumple con las especificaciones de calidad y guía de presentación de Trabajos de Grado, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




MARLY AHITZA CARRERA GUEVARA

Número de documento: 595814445

Programa académico: Licenciatura en Ed. Física

Teléfono de contacto: 3002056864


Correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Andrés Felipe Potosí Cerón	Documento de identidad: 1004191954
Correo electrónico: Afpotosi.1954@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3125785531
Nombres y apellidos del autor: Carlos Esteban López Martínez	Documento de identidad: 1004472090
Correo electrónico: esteban2003lop@gmail.com	Número de contacto: 3117770007
Nombres y apellidos del autor: Santiago Andrés Guerrero Muñoz	Documento de identidad: 1087648178
Correo electrónico: sg420420muloz@gmail.com	Número de contacto: 3233705007
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Marly Carrera Guevara	Documento de identidad: C.C. 59814445
Correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3002056864
Título del trabajo de grado: Percepción y significado de las Dinámicas Relacionales en la Escuela de Formación “Estudiantes Fútbol Club Pasto”	
Facultad y Programa Académico: Facultad educación programa de educación física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

	UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
			VERSIÓN: 1
			FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.



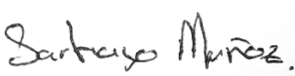
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.


NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.


Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a lo 21 días del mes de enero del año 2026.

	
Nombre del autor: Andrés Felipe Potosí Cerón	Nombre del autor: Carlos Esteban López Martínez
	
Nombre del autor: Santiago Guerrero Muñoz	Nombre del autor:

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-031</p> <p>VERSIÓN: 1</p> <p>FECHA: 09/JUN/2022</p>
---	--	---

<div style="text-align: center;">  Nombre del asesor: </div>
--