

Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025

Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como psicólogas en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: psicologia@unicesmag.edu.co

Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025

Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

Asesora: Mg. Magda Fernanda Benavides Ponce

22 de julio de 2026

Tabla de Contenido

Introducción	9
Objeto o tema de investigación	10
Campo de aplicación	10
Línea de investigación.....	11
Planteamiento del problema	12
Descripción del problema.....	12
Formulación del problema.....	14
Justificación.....	14
Objetivos	15
General.....	15
Específicos.....	15
Marco de referencia.....	16
Marco de antecedentes.....	16
Marco contextual	21
Marco teórico.....	23
Marco legal	28
Metodología	29
Enfoque.....	29
Método.....	30
Tipo de estudio	30
Unidad de análisis.....	30
Unidad de trabajo.....	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información	32

Técnicas e Instrumentos de análisis de la información	33
Matriz de Categorías Deductivas	34
Recursos de la investigación	36
Descripción del procedimiento metodológico y cronograma	36
Elementos éticos y bioéticos	38
Principio de autonomía	38
Principio de beneficencia/ No maleficencia	39
Presentación de Resultados	39
Descripción General del Método de Análisis	39
Procesamiento de la información	42
Análisis e interpretación de la información	67
Factor Personal	68
Factor contextual	83
Factor cultural	99
Conclusiones	107
Recomendaciones	110
Referencias	113
Apéndices	125

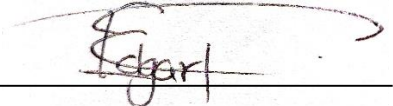
Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorías deductivas.	34
Tabla 2. Cronograma Proyecto de Investigación.	36
Tabla 3. Presupuesto.....	37
Tabla 4. Características de la Población.....	40
Tabla 5. Matriz de Triangulación: Factores Personales, Contextuales y Culturales (Categorías y Subcategorías).	42
Tabla 6. Matriz de Construcción de Categorías Inductivas: Factores Personales, Contextuales y Culturales.	61

Lista de Apéndices

Apéndice 1. Oficios de Solicitud a Unidad de Servicios Psicológicos Leopoldo Mandic y Unidad de salud Maria Goretti.....	125
Apéndice 2. Oficio de Solicitud a Vicerrectoría Académica y Visto Bueno.	127
Apéndice 3. Consentimiento Informado.	128
Apéndice 4. Escala Interpersonal de Celos.	130
Apéndice 5. Instrumentos de Evaluación - Entrevista Semiestructurada y Grupo Focal.	131
Apéndice 6. Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada y Grupo Focal. ...	131

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 22 de julio de 2026.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Introducción

Según Pérez Opi (2004) los celos representan una emoción que suele ser percibida como despreciable, debido a su vínculo con el dolor y la agresión, esta percepción negativa se explica porque los celos desencadenan una serie de sentimientos intensos y desagradables que pueden dañar tanto a quienes sienten como a quienes lo rodean. Entre las causas principales identificadas por dicho autor se encuentran la desconfianza, ya sea hacia la pareja o hacia uno mismo y los conflictos en la relación de pareja, los cuales se agravan por la inseguridad. Sánchez (2009) menciona que los celos son una emoción que puede manifestarse desde una edad temprana, un ejemplo de ello son los celos paternos, esto es lo que los niños sienten hacia sus padres cuando existe un tercero, esta experiencia de celos se extiende a lo largo de la vida en las amistades como en las relaciones amorosas. Echeburúa y Montalvo (1999) mencionan que cuando estos celos se vuelven constantes e impulsivos, pueden afectar tanto a la persona que los sienten como a la pareja. En muchas ocasiones, los celos suelen desencadenar una sensación de desconfianza, ansiedad y control dentro de la relación, afectando de manera significativa a los involucrados. En el contexto de Nariño, según Paz Maya y Pérez Martínez (2005), los celos vienen acompañados del miedo ante la amenaza de pérdida de una pareja, el cual es producto de la convivencia social, debido a que el ser humano está expuesto a tener un vínculo estrecho con el otro y, por ende, presenta el temor de perderlo; por tal motivo se considera peligroso en algunas etapas de la vida, como la adolescencia, porque conlleva un grado de experimentación emocional que hace que el sujeto tenga mayor probabilidad de ilusionarse a pesar de estar en una relación larga, dicha ilusión incrementa el apego emocional, lo que hace que cualquier amenaza despierte celos intensos.

Hoy en día, los celos son habituales en las relaciones románticas y no se les brinda el nivel de importancia que estos tienen en realidad. Incluso, en algunas ocasiones, la misma sociedad potencia la prevalencia de esta emoción, tal y como mencionan White y Mullen (citados por Canto Ortiz et al., 2009), los celos se encuentran influenciados por diversos factores entre los que se destacan no solo los aspectos culturales, sino también las características psicológicas o personales del individuo que sientan los celos, así como las particularidades propias de la situación. Dichos aspectos constituyen las principales causas que influyen en esta emoción.

Estos factores influyen en el origen de los celos de diversas maneras y en distinta medida. Por este motivo, el presente trabajo de grado se enfoca en analizar la causa de los celos en las relaciones de pareja en estudiantes de la Universidad CESMAG de Pasto, considerando los factores personales, contextuales y culturales que inciden en esta emoción. De este modo, se busca brindar información relevante tanto para los profesionales en psicología como para la sociedad en general, en la medida en que permite comprender el origen de una emoción tan compleja como los celos y su incidencia en la vida de las personas. Esta investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, con un método histórico hermenéutico y tipo de estudio fenomenológico utilizando unas técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender los factores psicológicos, contextuales y culturales que influyen en los celos, ya que resulta fundamental gestionar esta emoción de manera adecuada para evitar que afecte negativamente las relaciones románticas. Tal como mencionan Zheng et al., cuando los celos se presentan en mayor medida, pueden llegar a destruir la relación entre las personas involucradas (citados por Pimienta Sierra et al., 2023). En este sentido, el estudio no solo busca identificar los factores que influyen en los celos en las personas, sino también aportar herramientas teóricas actualizadas que sirvan como insumo para futuras intervenciones relacionadas con esta problemática. De esta manera, se reconoce que los celos, cuando no son gestionados adecuadamente, pueden derivar en problemáticas graves dentro de las relaciones, como el control abusivo y la violencia emocional.

Objeto o tema de investigación

Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025

Campo de aplicación

El campo de la salud se orienta al estudio del bienestar y la calidad de vida de las personas, así como al control de problemáticas de salud pública mediante acciones de promoción, prevención e intervención (Arenas Moncada et al., 2022). En este sentido, la presente investigación aporta a dicho campo al ofrecer información que permite comprender los celos a

partir del análisis de los factores personales, contextuales y culturales que influyen en su aparición dentro de las relaciones de pareja.

Este conocimiento contribuirá a ampliar la comprensión teórica del fenómeno de los celos en las relaciones de pareja, permitiendo profundizar en los factores personales, contextuales y culturales que influyen en su aparición dentro de las dinámicas relacionales.

Línea de investigación

Según el Formato de elaboración para la institucionalización o resignificación de líneas de investigación de la Universidad Cesmag (2019), se define la línea de investigación psicología clínica y de la salud como:

La integración de dos campos de especialización separados, previamente existentes: la primera dedicada a los trastornos considerados clásicamente clínicos o mentales y centrada en los tratamientos; y la segunda a los fenómenos y trastornos psicológicos relacionados con los problemas médicos o de salud en general (p. 20)

Esta investigación pertenece a la línea de psicología clínica y de la salud, teniendo en cuenta que los celos irracionales pueden llegar a ser considerados una problemática social, generando un impacto significativo en la salud mental de la persona que los padece, y del mismo modo podría verse afectada su pareja; e incluso estos pueden convertirse en una patología conocida como celotipia.

De manera complementaria, este estudio también se adscribe a la línea de Dinámicas relacionales de los sistemas según los ciclos vitales y familia, al comprender los celos como un fenómeno que se configura dentro de las interacciones de pareja y los vínculos significativos a lo largo del ciclo vital. Esta perspectiva permite analizar cómo los patrones relacionales influyen en las emociones y conductas de los individuos. En este sentido, como plantea Salvador Minuchin (1974), el comportamiento humano debe entenderse en el contexto de los sistemas relacionales, especialmente el familiar, donde se estructuran las dinámicas que inciden en la vida emocional.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Como señalan Peña Axt et al. (2019), los celos son un detonante de diversos problemas dentro de una relación de pareja, las inseguridades y la autoestima baja son los principales factores que suelen deteriorar las relaciones amorosas, lo preocupante es que estos comportamientos, aunque generan sufrimiento, han sido normalizados e incluso romantizados por la sociedad, considerándolos algo “normal” en el amor, dicha Normalización está relacionada con aquellas creencias culturales tradicionales sobre el amor que refuerzan la idea de que los celos son una prueba de afecto. Esto puede desencadenar distintas consecuencias, tales como violencia de pareja, debido a que “los celos son el principal detonante de los actos violentos en contra de las mujeres, los cuales suelen estar acompañados de reiterativos intentos de separación, los cuales recrudecen las agresiones y el control que se procura ejercer sobre las víctimas” (Aguayo, citado por Pacheco, 2022, p. 602). Tal y como menciona el autor, los celos son causantes de conflictos en una pareja, desencadenando agresiones tanto físicas como verbales, dichos conflictos hacen que las personas se sientan incómodas estando en una relación sentimental y optan mayormente por la separación. Estos celos también pueden manifestarse de manera negativa, agresiva y violenta, pudiendo derivar en la comisión de delitos como el feminicidio, el homicidio agravado y la violencia intrafamiliar, así como en diversas formas de violencia basada en género, incluida la violencia psicológica (Aguayo, citado por Pacheco, 2022).

Siendo así, en Colombia, en los últimos años, los índices de homicidios relacionados con las relaciones de pareja han aumentado, afectando principalmente a las mujeres. Según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2024), entre enero y septiembre de 2023 se registraron 36.626 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 27.327 fueron causados por parejas. Aunque no se dispone de cifras específicas para 2024, el aumento sostenido en años anteriores sugiere una tendencia preocupante. Caballero y Gómez Sandoval (2019) mencionan que esto se da porque el agresor se encuentra bajo la emoción de ira como consecuencia de los celos, dichas reacciones suelen estar influenciadas por contextos familiares. Tal y como mencionan Muñoz-Rivas et al. (citados por Muñoz-Ponce et al., 2020), aquellos jóvenes que crecen en contextos familiares marcados por violencia en donde se considera que el amor está

relacionado con el control y la posesividad, son más propensos a replicar estas conductas con sus parejas afectivas.

Como se mencionó anteriormente, los celos en las relaciones románticas son una problemática que afecta la vida cotidiana de las personas debido a que los celos están vinculados con el dolor y con agresiones que pueden llegar a provocar la muerte, también se relacionan con, la desconfianza, la inseguridad, la traición, entre otros (Pérez Opi, 2004). Lo anterior puede catalogarse como violencia psicológica, la cual puede ser considerada un tipo de violencia de pareja. Según el reporte Forensis (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2022), la violencia de pareja se define como:

Sirve para designar los casos que involucran la presencia de las violencias ejercidas sobre la pareja íntima (...) como todo acto de violencia que se presenta física, psicológica, sexual y por acecho por parte de una pareja íntima que acoge a los esposos, esposas, novios, novias, compañeros sentimentales o parejas sexuales actuales o anteriores (p. 123)

Según el Análisis de Situación de Salud 2023 (ASIS) de Colombia, la violencia no fatal de pareja ha estado en aumento desde 2021 registrando un total de 36.337 víctimas mujeres frente a 5.598 hombres; en 2022 se identificaron 41.935 registros de violencia contra la pareja, lo cual representa un incremento del 20% en comparación al año anterior. De igual manera, se encontró que los principales desencadenantes de agresión son la intolerancia y el machismo, sin embargo, los celos y la desconfianza ocuparon el tercer lugar en 2021, llegando a ascender al segundo lugar en 2022 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2022). Este ascenso sugiere que, últimamente, se ha dado una creciente influencia en las dinámicas de violencia dentro de las relaciones interpersonales, lo cual pone en evidencia la necesidad de generar conciencia sobre este fenómeno.

En este sentido, abordar los factores personales, sociales y culturales que influyen en los celos resulta fundamental, puesto que permite comprender las causas de raíz que sostienen estas dinámicas relacionales. López (s.f.) señala que las causas de raíz corresponden a las razones básicas que se encuentran detrás de los problemas observados en una comunidad, y que identificar por qué se ha desarrollado un problema constituye una parte esencial del proceso de resolución, pues garantiza respuestas más adecuadas. Con base en lo anterior, analizar por qué y en qué contextos se desarrollan los celos no solo favorece una comprensión más profunda del

fenómeno, sino que también aporta conocimiento que puede resultar útil para futuras investigaciones.

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en periodo de 2025?

Justificación

Los celos son una emoción humana que puede llegar a ser negativa cuando se presenta de manera desmedida y constante, la cual puede afectar gravemente la calidad de vida de las personas involucradas, por lo cual se considera fundamental comprender qué factores personales, contextuales y culturales predisponen a que esta emoción se exprese de manera tan desproporcionada. Hernández et al (2014) mencionan dos tipos de celos, por un lado, están los celos reactivos, los cuales son creados por la persona para generar un mayor apego a su pareja, aparecen sin problemas o sin trastornos de salud mental, se componen de tristeza o miedo ante la pérdida de la pareja como también sentimiento de abandono, emociones de enojo y búsqueda de refugio; por otro lado, los celos sospechosos que se refieren a la desconfianza que siente una persona dentro de una relación de pareja, en algunos casos pueden presentarse inseguridades, rabia, obsesión y estrés ocasionados por episodios o hechos creados para la justificación de conductas abusivas y actos violentos, dichas características de los celos pueden manifestarse dentro de un trastorno delirante, específicamente en el tipo celotípico. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta edición (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), se menciona que:

En el tipo celotípico, el tema central del delirio es que la pareja es infiel. Se llega a esta creencia sin motivo justificado, basándose en inferencias incorrectas apoyadas en pequeños "indicios". Habitualmente, el individuo se encara con su cónyuge o amante e intenta interponerse en la infidelidad imaginada. (p.91).

Con base en lo anterior, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender los factores personales, contextuales y culturales que influyen en la aparición de los

celos dentro de las relaciones de pareja, específicamente en estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto. En este sentido, analizar dichos factores permite profundizar en las condiciones y dinámicas que favorecen el surgimiento de esta emoción dentro de la relación.

Asimismo, el estudio posee relevancia en el ámbito psicológico, ya que busca generar conocimiento que contribuya a una comprensión más amplia de los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos dentro de las relaciones de pareja. En este sentido, la investigación pretende aportar evidencia teórica sobre el origen y la intensidad con la que se manifiesta esta emoción en estudiantes universitarios, lo cual puede constituirse como un referente para futuras investigaciones interesadas en profundizar en el estudio de este fenómeno.

Con base en lo anterior, la presente investigación tiene como propósito analizar los factores que influyen en los celos y su impacto en las relaciones de pareja, con el fin de aportar elementos teóricos y empíricos que faciliten la comprensión de esta problemática en el contexto de Nariño. De esta manera, se busca que dichos aportes no solo sirvan como insumo para futuras investigaciones, sino también como herramientas teóricas que contribuyan a la prevención de los diferentes tipos de violencia en las relaciones de pareja.

Objetivos

General

Analizar los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en periodo de 2025.

Específicos

Identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Descubrir los factores contextuales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Determinar los factores culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de psicología de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Marco de referencia

Marco de antecedentes

Los celos se han convertido en un tema relevante en la actualidad, ya que pueden llevar a una persona a tener comportamientos inadecuados con su pareja. Sin embargo, existen pocas investigaciones que aborden esta problemática, por lo que resulta importante desarrollar estudios que permitan ampliar el conocimiento sobre los diferentes factores que influyen en la aparición de los celos. Con base en lo anterior se realizó una revisión de antecedentes a nivel regional, nacional e internacional.

Comenzando a nivel internacional, se encontró el documento “*We saw that jealousy can also bring violence*”: *A qualitative exploration of the intersections between jealousy, infidelity and intimate partner violence in Rwanda and Uganda*, escrito por Kyegombe et al. en 2022, el cual informa sobre una intervención cualitativa realizada en Uganda, en 2012, que buscó explorar los vínculos poco estudiados entre los celos románticos y la violencia de pareja en este país; para esto se realizó la intervención denominada “SASA” en Uganda con un total de 40 miembros de la comunidad y la intervención llamada “*Indashyikirwa*” en Ruanda con 14 parejas y otras 36 partes interesadas. Gracias a este documento se puede obtener información acerca de los diferentes fenómenos en el método cualitativo generando un aporte metodológico, de igual manera se pueden tener en cuenta las distintas técnicas de intervención utilizadas en este trabajo. Como resultados se logró identificar que los celos se manifiestan de diferente manera entre hombres y mujeres, siendo que en la mujer se manifiesta por medio de interrogatorios y sospechas de infidelidad, mientras que en los hombres se manifiestan por medio de la violencia. Sin embargo, como se mencionó anteriormente esta intervención contribuyó en la reducción de estas conductas debido a que se fomentó la fidelidad y honestidad en los participantes, al promover la confianza y la comunicación. Este documento es de vital aporte para la investigación debido a que brinda el conocimiento de cómo se manifiestan los celos en los hombres y en las mujeres, del mismo modo, brinda el relato de una intervención que tuvo resultados positivos y que podría llegar a ser útil para futuras intervenciones.

Para este apartado también se consultó el trabajo *El papel de los celos en las relaciones de pareja: Una revisión teórica* escrita por Jorge Díaz y León Hatchuell, en 2021, el cual busca

entender cómo influyen los celos en las relaciones de pareja, de qué manera se relacionan con distintas variables tales como la infidelidad, la satisfacción marital y la violencia, y reconocer si existen diferencias entre hombre y mujeres con respecto a las situaciones que desencadenan los celos y sus manera de reaccionar ante estos. Para esto, se realizó una revisión de un total de 66 estudios, de los cuales se seleccionaron 13, en donde se encontró que los celos afectan negativamente las relaciones románticas provocando episodios de control y violencia. No obstante, se encontraron resultados contradictorios entre hombres y mujeres con respecto a las situaciones que desencadenan los celos y su forma de reaccionar ante ellos, dándose a entender que ambos experimentan los celos con gran intensidad dependiendo de las situaciones interpersonales vividas con anterioridad. Esta revisión es una de las más completas y relevantes para el presente trabajo, debido a que aborda diversas temáticas, como los problemas que generan los celos, y además enfatiza en la forma en que estos se manifiestan de manera diferente en las personas, según las circunstancias personales vividas, lo cual se relaciona con el factor personal, el cual constituye uno de los objetivos específicos de la presente investigación.

Por otro lado, se revisó una investigación realizada por Castilla Guillen en 2021, que abarca a la familia y las relaciones de pareja, este documento se denomina *clima familiar de los estudiantes y la adicción al amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de instituciones educativas públicas de Chíncha, 2019*. Tiene un método cuantitativo y un diseño descriptivo. Este estudio abarca la relación entre clima familiar y las relaciones de pareja, la cual fue realizada con un enfoque cuantitativo, utilizando diferentes instrumentos para encontrar las relaciones entre las dimensiones denominadas en esta investigación. De la misma manera se abarcan los celos como una problemática, y el comportamiento incontrolable que tienen estos individuos hacia su pareja convirtiéndose en violencia o agresiones físicas, poniendo en peligro la vida de una persona. Como se mencionó anteriormente, este estudio es relevante para la investigación, dado que brinda información acerca de cómo los celos son un detonante de peligro en cualquier relación de pareja, manifestándose en agresiones físicas, como también se menciona que el clima familiar influye en el desarrollo de los celos, considerándolo como un factor personal y cultural, lo cual es favorable para esta investigación.

Del mismo modo, se encontró el artículo denominado *Ellos, ellas y los celos: una nueva mirada a un viejo problema*, realizado por Pérez Opi (2004). Este se estructura en dos partes: en

la primera se presentan algunas consideraciones generales sobre los celos, incluyendo su definición y características principales; mientras que en la segunda se describen y ejemplifican los recursos terapéuticos que se utilizan habitualmente en consulta para el manejo clínico de esta emoción, desde una perspectiva sistémica. El principal aporte de este artículo radica en la ampliación de la terminología relacionada con los celos, además de ofrecer una perspectiva que los comprende como una emoción que puede manifestarse ante el temor de perder a un ser amado. Asimismo, se plantea que los celos constituyen una experiencia universal que puede presentarse en diferentes tipos de vínculos, no únicamente en las relaciones de pareja, sino también con familiares, amigos o compañeros. No obstante, el artículo aborda especialmente los celos dentro de las relaciones de pareja, enfatizando su relación con el amor y la posesión, aspecto que se vincula con la investigación que se pretende desarrollar.

En lo que respecta a la revisión de los antecedentes nacionales, se consultó la investigación de Ariza Ruiz et al. (2022) titulada *El amor romántico y sus mitos en Colombia: una revisión sistemática*. En este estudio se plantea que la violencia de pareja en Colombia constituye una de las principales formas de agresión hacia la mujer y se asocia, entre otros factores, con el machismo, los celos y las infidelidades. A partir de ello, la investigación busca comprender si este tipo de violencia se encuentra relacionado con los mitos del amor romántico. Como metodología se realizó una revisión sistemática de enfoque cualitativo, con el propósito de sintetizar los estudios empíricos existentes sobre el amor romántico en Colombia. La muestra estuvo conformada por 26 estudios, considerados de alto impacto dentro de la literatura revisada. Entre los principales resultados se identificó que existe relación entre los mitos del amor romántico y la violencia en la pareja, especialmente en lo que respecta a los mitos asociados con los celos y la infidelidad, los cuales pueden actuar como desencadenantes de conductas violentas. Esta investigación resulta relevante para el presente estudio, ya que permite evidenciar cómo la normalización de los celos dentro de las relaciones de pareja puede generar diversas problemáticas en la vida cotidiana de estas.

De manera similar, se encontró un estudio denominado *Compasión, celos y envidia: emociones sociales y cyberbullying entre adolescentes*, realizado por Marín-Cortes et al. (2021). Esta investigación se desarrolló con un diseño cualitativo y empleó el método fenomenológico-hermenéutico. Para la recolección de información se realizaron entrevistas a 31 adolescentes con

edades entre los 12 y 17 años, en las cuales se identificó que la compasión se manifiesta a través de emociones como la tristeza y la rabia, especialmente en los espectadores de situaciones de cyberbullying. Asimismo, se explica cómo los celos emergen como una forma de justificar la agresión en línea y como un mecanismo para manejar tensiones dentro de las relaciones afectivas. Por otra parte, se encontró que la envidia se encuentra alimentada por procesos de comparación y por estereotipos sociales presentes en las redes sociales, lo que puede dar origen a conductas de cyberbullying. Este estudio adquiere relevancia al abordar problemáticas contemporáneas asociadas al avance de la tecnología; si bien esta ha representado un aporte significativo para el ser humano, también ha favorecido la aparición de diversas situaciones conflictivas, como el acoso, el ciberacoso (cyberbullying) y los celos en las relaciones de pareja, fenómenos que, en muchos casos, encuentran justificación a través del uso de las redes sociales.

En este mismo nivel, se halló que Caballero y Gómez Sandoval, en 2019, realizaron la investigación denominada *La celotipia como causal de inimputabilidad en el Derecho Penal*. En Colombia se han registrado numerosos casos de homicidios pasionales motivados por los celos, los cuales pueden estar asociados a un trastorno mental conocido como celotipia. Esta condición se caracteriza por pensamientos obsesivos sobre la infidelidad de la pareja, y puede actuar como un detonante de comportamientos violentos, especialmente hacia las mujeres. Es importante tener en cuenta que, en el proceso de judicialización, cuando a una persona se le diagnostica este trastorno, puede ser declarada inimputable, lo que en algunos casos conlleva a que no reciba una sanción penal privativa de la libertad por los delitos cometidos. Este estudio adopta un enfoque cualitativo y de tipo jurídico-descriptivo. Su relevancia radica en que permite conocer hasta qué punto pueden llegar los comportamientos de una persona motivados por los celos, así como comprender las consecuencias que estos pueden desencadenar. De igual manera, se da a conocer la normalización que existen de los celos en la actualidad llegando incluso a ser usados para justificar actos violentos contra la pareja romántica siendo en su mayoría contra la mujer, de esta manera, se reconoce en esta investigación la falta de interés por parte de la justicia al momento de presentarse estos casos de homicidios pasionales desencadenados por los celos.

Asimismo, se encontró la investigación de Avendaño-Prieto et al, de 2019, denominada *Celos, desesperanza e ideación suicida en población con orientación sexual diversa*. Esta investigación se realizó con el método de estrategia predictiva transversal, en la cual exploraron las dificultades emocionales y psicológicas que enfrentan las personas con orientación sexual

diversa. Los autores realizaron una búsqueda de los diferentes factores que desencadenan este tipo de emociones, principalmente como factor inicial se encuentra la discriminación social y el rechazo familiar, de la misma manera indaga sobre las personas con diversidad de género, las cuales se las identifican con un alto nivel de los celos, estos son desencadenados por los prejuicios y el abandono de sus familiares. Los celos pueden intensificarse en relaciones afectivas debido a inseguridades personales y factores sociales, de la misma manera, la desesperanza, es entendida como una percepción negativa del futuro, se relaciona estrechamente con síntomas depresivos y es un fuerte predictor de la ideación suicida, es decir, pensamientos acerca de la muerte o el suicidio. Esta investigación resulta interesante porque aborda los celos desde una perspectiva inclusiva, sin limitarse a una sola orientación sexual. Por el contrario, incorpora a todas las personas en general, sin prejuicios ni discriminación, lo cual es fundamental en la actualidad, en un contexto donde el género no define ni limita la identidad o el valor de una persona.

Finalmente, a nivel regional se encontró la investigación *Impacto criminológico del tipo penal del feminicidio en el departamento de Nariño Colombia* escrito por Asmaza Trejo et al, en 2022, en la cual se buscó identificar el impacto criminológico que conlleva la problemática del feminicidio en el departamento de Nariño, en los resultados se identificó un aumento en la ejecución de delitos contra la mujer de un 46% en el año del 2021, en comparación con el año 2020. Del mismo modo se realizó una revisión bibliográfica en donde se encontró que en la mayoría de los casos los feminicidios son provocados por personas del género masculino quienes, por lo general, cuentan con una relación sentimental o son familiares de la víctima. También, se menciona que estos casos suelen darse por factores precipitantes tales como los celos infundados, el estrés y el abandono. Esta investigación es importante para el presente trabajo por motivo de que apoya la idea de que los celos son una problemática que debe tratarse, debido a que tal como se menciona en la investigación son una las principales causas de los feminicidios en el departamento de Nariño.

Por otra parte, se encontró el trabajo realizado por Moreno, en 2024, titulado *Violencia intrafamiliar en contextos rurales; en cuatro (4) familias que residen en el corregimiento de Santa Cecilia, municipio de San Lorenzo, dpto. de Nariño*, este estudio tuvo como objetivo contrastar los distintos factores que alimentan la violencia intrafamiliar en familias de zonas rurales, consideradas especialmente vulnerables a este tipo de situaciones. La finalidad fue

comprender de manera más profunda la realidad cotidiana que enfrentan estas comunidades, visibilizando las dinámicas sociales y culturales que perpetúan dicha problemática. Este trabajo se desarrolló bajo el paradigma naturalista con enfoque cualitativo y un método de investigación histórico hermenéutico, se realizó por medio de grupos focales. Como resultados se logró identificar los factores de riesgo que influyen en la prevalencia de violencia intrafamiliar, dichos factores fueron divididos en cuatro categorías: dinámica familiar, aspectos socioculturales, aspectos psicosociales y el entorno donde se vive. Se halló que en estos corregimientos prevalecen conductas machistas y, por ende, se han normalizado dinámicas de violencia intrafamiliar, dentro de las cuales los celos son una de las formas de violencia más comunes. En estos casos, quienes proveen económicamente, en su mayoría hombres, tienden a ejercer mayor poder dentro del núcleo familiar. Este trabajo contribuye a la investigación a desarrollar debido a que aporta en el ámbito metodológico, de igual manera respalda la idea de que existe una relación entre los factores socioculturales y económicos con la violencia intrafamiliar, demostrando que el entorno, las tradiciones y el nivel económico si influyen en el desarrollo de conductas tales como los celos, los cuales, como se mencionó anteriormente, son considerados un tipo de violencia.

Marco contextual

Macrocontexto

Según la Alcaldía de Pasto (2012), el municipio de Pasto es la capital administrativa del departamento de Nariño. Está ubicado en el centro oriente del departamento, al suroccidente de Colombia, y se divide político-administrativamente en 12 comunas y 17 corregimientos. Ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, y su cabecera municipal se encuentra a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar.

En este contexto territorial, es importante señalar que la violencia de pareja ha mostrado un preocupante incremento en los últimos años. De acuerdo con el boletín *Cifras Violeta VII* del Observatorio de Género de Nariño (2022), en el año 2021 se registraron 1.232 casos de violencia de pareja en el departamento. No obstante, cifras más recientes evidencian que esta problemática persiste, ya que entre 2019 y 2024 se han registrado miles de casos de violencia intrafamiliar y,

solo en 2024, se reportaron más de 4.000 casos de violencia contra las mujeres en Nariño, lo que refleja la continuidad y magnitud de esta situación en el contexto actual. Este aumento evidencia que la violencia de género se ha convertido en una problemática social creciente en el departamento, abarcando diferentes formas de agresión: física, psicológica y sexual.

En este contexto, Paz Maya y Pérez Martínez (2005) realizaron una investigación orientada hacia la construcción de un instrumento para medir celos de la pareja, ante lo cual destacan que, específicamente en la ciudad de Pasto, los celos dentro de las relaciones de pareja se reconocen como el factor predominante en los casos de maltrato conyugal. Esta situación resulta alarmante, puesto que los celos, lejos de ser una simple expresión emocional, pueden desencadenar conductas de control, violencia psicológica e incluso agresiones físicas. De hecho, tanto en redes sociales como en medios de comunicación locales, se ha evidenciado que los celos actúan como un detonante de la violencia en las relaciones de pareja. Un ejemplo, es el caso ocurrido el 16 de mayo del año 2025, cuando un hombre explotó un cilindro de gas presuntamente motivado por un acto de celos, dejando alrededor de 12 personas heridas (Abra Noticias, 2025).

Microcontexto

La Universidad Cesmag, ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño, cuenta con tres sedes: La sede Centro, sede San Damián y sede Santiago. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la universidad Cesmag, sede centro. La universidad Cesmag fue fundada por el sacerdote católico Guillermo de Castellana y fue nombrada en honor a Santa María Goretti. Esta institución educativa inició sus trabajos académicos el 16 de agosto de 1982 bajo el nombre de Centro de Estudios Superiores María Goretti (CESMAG). El 18 de julio de 1986, la universidad otorgó los primeros grados de tecnólogos en áreas como Educación Física, Educación Preescolar, Administración Financiera y Cerámica. (Universidad CESMAG, s.f.).

En 2016, después de haber alcanzado la madurez académica y organizacional necesaria, la Orden de Hermanos Menores Capuchinos de la Provincia Virgen María, Madre del Buen Pastor de Colombia, en colaboración con la comunidad académica de la institución, logró que la

universidad Cesmag fuera reconocida oficialmente como universidad, bajo la rectoría del Fray Hugo Osorio (Universidad CESMAG, s.f.).

La universidad Cesmag cuenta con un aproximado de 5765 estudiantes de pregrado y 92 de postgrado. Cuenta con un total de 11 programas de pregrado los cuales se dividen en 5 facultades:

- Facultad de Arquitectura y Bellas Artes: Arquitectura y Diseño Gráfico.
- Facultad de Ciencias Administrativas y Contables: Administración de Empresas y Contaduría Pública.
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Derecho y Psicología.
- Facultad de Educación: Licenciaturas en Educación Infantil, Educación Física y Química.
- Facultad de Ingeniería: Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas.

Para la presente investigación, se enviaron oficios a la Unidad de Servicios Psicológicos Leopoldo Mandic (USPLM) y a la Unidad de Salud María Goretti (USMG) (Apéndice 1), con el fin de solicitar información relacionada con los motivos de consulta del servicio de Psicología en los dos últimos años. En respuesta, la USPLM proporcionó datos, en los cuales se observó que, durante los años 2024 y 2025, se atendió un total de 664 pacientes, de los cuales 103 asistieron por problemáticas de pareja, lo que equivale al 15,51 % del total.

En este sentido, y considerando la relevancia de las problemáticas de pareja identificadas en el contexto de salud, la investigación se desarrolló con una población de catorce estudiantes de diferentes facultades de la Universidad CESMAG. A través de este estudio, se pretendió analizar diversos factores que influyen en el desarrollo de los celos en las relaciones románticas, con el propósito de generar conocimiento para la comunidad.

Marco teórico

En el siguiente marco teórico se analizan los conceptos relacionados con los celos en las relaciones de pareja, con el fin de identificar los diferentes factores que influyen en su aparición.

Los celos se experimentan cuando una persona percibe una amenaza real o imaginaria de algo que considera valioso, como una relación amorosa, afecto, atención o éxito. Generalmente, los celos están vinculados al miedo de perder algo o alguien y las inseguridades que se presentan sobre una relación de pareja. Martínez (2005) menciona que los celos están compuestos por una sensación de pérdida, duelo o dolor provocados por la idea del posible abandono de un ser amado. También se relacionan con la pena que experimenta una persona al reconocer que no siempre se puede tener todo lo que se desea, incluso cuando se cree merecerlo.

Por otra parte, Hernández et al (2014) mencionan que existen dos tipos de celos: Los celos reactivos, los cuales son creados por la persona para generar un mayor apego a su pareja, estos aparecen sin problemas o sin trastornos de salud mental, se componen de tristeza o miedo ante la pérdida de la pareja como también de sentimientos de abandono, emociones de enojo y búsqueda de refugio. Por otra parte, se encuentran los celos sospechosos que consisten en la desconfianza que tiene una persona; dentro de una relación de pareja se encuentran las inseguridades, rabia, obsesión y estrés ocasionadas por episodios creados para la justificación de conductas abusivas y actos violentos.

Como se mencionó anteriormente, los celos pueden presentarse en distintos tipos de relaciones; sin embargo, para esta investigación se enfocaron en el ámbito de las relaciones románticas o de pareja. Según Brown et al. (citados por Vargas y Barrera, 2002) pueden entenderse como un conjunto de interacciones entre dos personas que reconocen una conexión entre ellas, dichas relaciones son de carácter voluntario y suelen estar motivadas por algún tipo de atracción, ya sea por el aspecto físico, la personalidad o intereses comunes. Se expresan a través de comportamientos como la compañía, la intimidad, el cuidado mutuo y el apoyo emocional.

Asimismo, se menciona que son “una de las formas de interacción más complejas debido a que están involucrados aspectos biológicos, psicológicos, interacciones, sociales y culturales” (Espínola et al., 2017, p.9), debido a la complejidad en este tipo de relaciones es común que se presenten los celos, porque el temor de perder a la persona amada se encuentra de manera constante en el individuo, lo cual puede conllevar a situaciones de violencia.

En el contexto de las relaciones de pareja, una de las principales problemáticas que se presenta es la violencia. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (citadas por Alonso y Lozano, 2019), la violencia

en la pareja puede entenderse como cualquier acto que cause daño físico, sexual o psicológico ejercido por la pareja actual o anterior, y suele estar acompañada de conductas de control, como los celos. De esta manera, los celos pueden ser considerados como un tipo de violencia porque estos pueden desencadenar actitudes agresivas y posesivas que generan daño físico y psicológico a la persona.

Para comprender acerca del desarrollo de los celos es necesario indagar acerca de los factores que influyen en ellos, entendiendo la palabra factores como aquellos elementos que pueden influir en una situación, llegando a ser las causas de la transformación de los acontecimientos (Bembibre, 2019). Con base en lo anterior, White y Mullen (citados por Canto Ortiz et al, 2009) mencionan que los celos, al ser una emoción compleja, están determinados por distintos factores; entre los que se destacan no solo los aspectos culturales, sino también las características psicológicas o personales del individuo que experimenta los celos, así como las particularidades propias de la situación y del tipo de relación. Por este motivo, se realizó la investigación enfocándose principalmente en los factores personales, contextuales y culturales que influyen en el desarrollo de los celos.

Dentro del factor personal, Sebastián Llancari y Velasquez Carrazan (2016) mencionan que este se compone de elementos propios de cada individuo, tales como la autoestima, las actitudes, carácter y temperamento. Estos aspectos se integran a lo largo del tiempo en la formación de la personalidad, lo que permite distinguir a una persona de otra, siendo clave en su proceso de desarrollo, superación y realización personal.

De igual manera, la autoestima puede considerarse un factor personal, la cual se define como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (Acosta Padrón y Hernández, 2004, p. 2). Con base en lo anterior, la autoestima es un conjunto de diversos elementos que conforman la personalidad de un individuo. De esta manera, se podría considerar la autoestima como un factor personal que influye en el desarrollo de los celos, de lo cual se han realizado distintos estudios enfocados en demostrar la relación directa que existe entre estas dos variables, como lo es la investigación de Espinosa Jaimes y Flores Mercado (2019) llamada *Relación entre autoestima y celos en adultos jóvenes estudiantes de la Universidad de la Costa*, en donde se identificó que a mayor nivel de autoestima menor es el nivel de los celos.

La autoestima también puede verse afectada por las inseguridades. Barrera et al (2023) mencionan que este constructo se refiere a aquellos sentimientos o ideas negativas y constantes que existen sobre uno mismo, lo cuales pueden incluir dudas, miedos, ansiedad y falta de confianza. Estos sentimientos pueden limitar la capacidad de desenvolverse de una persona en su vida diaria. Dichas inseguridades pueden generar pensamientos de inferioridad acompañados de sentimientos de abandono, lo que facilita la aparición de los celos.

Dentro de los factores personales que influyen en el comportamiento humano, se destacan elementos como la actitud, el carácter y el temperamento. Según Aigner (2018) la actitud se relaciona con el comportamiento que las personas mantienen en torno a un objeto o situación específica. Se debe tener en cuenta que las actitudes son sólo un “indicador” de la conducta, pero no constituyen la conducta en sí misma. Tomando en cuenta lo anterior, si una persona tiene una actitud basada en creencias de desconfianza, posesividad o inseguridad frente a las relaciones, es más probable que experimente celos con mayor frecuencia.

De forma complementaria, Cloninger et al (citados por Dolcet i Serra, 2006) definen el carácter como un conjunto de características que se estructuran a lo largo de la vida por medio de la sociedad y la cultura. Estas características son aprendidas a través de valores y creencias, y resultan fundamentales en la construcción del sentido moral y social del individuo. Asimismo, plantean que el temperamento constituye el núcleo emocional de la personalidad, reflejando disposiciones heredadas que determinan cómo un individuo responde de manera automática a estímulos emocionales básicos. Este tipo de respuestas automáticas son esenciales en la formación de hábitos y en el desarrollo de habilidades.

Por otro lado, se encuentran los factores contextuales. Al respecto, ya que representan un componente clave al analizar los celos en las relaciones de pareja. En este sentido, se ha evidenciado que los adolescentes o jóvenes que han presenciado dinámicas familiares marcadas por la violencia, ya sea por haber presenciado agresiones entre sus padres u otros miembros de la familia, presentan una mayor probabilidad de replicar estas conductas en sus propias relaciones afectivas. Tomando en cuenta lo mencionado por los autores, es pertinente señalar que el desarrollo de los celos está influido por la sociedad. En este sentido, Spencer (2004) sostiene que la sociedad es una entidad, ya que, aunque está compuesta por individuos, las relaciones constantes entre ellos permiten que el grupo funcione como un todo. Asimismo, el entorno en el

que una persona se desarrolla influye significativamente en la formación de sus creencias, juicios, valores y principios, los cuales son aspectos fundamentales de su identidad.

Asimismo, se podría identificar a la familia como un factor contextual desencadenante. Según el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF, 2013) la familia se define como “la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (p. 5). Con base en lo anterior, se puede observar que la familia representa un pilar fundamental en la vida de las personas, ya que constituye el primer entorno de socialización y los primeros vínculos afectivos. Por ello, influye en múltiples aspectos del desarrollo individual, entre ellos la aparición de los celos, los cuales pueden darse por imitación de conductas o dinámicas observadas dentro del núcleo familiar.

Asimismo, se menciona que las amistades forman parte de los factores contextuales, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE, citada por Barros et al, 2019) la amistad es un vínculo afectivo personal, genuino y sin intereses, que surge y se fortalece a través de la convivencia; de este modo los amigos ejercen un rol importante en la vida de las personas ya que actúan como agentes de socialización y adquieren una relevancia significativa distinta del que desempeñan los padres. Mientras que estos continúan teniendo una fuerte influencia en la formación de valores esenciales, los amigos ofrecen un espacio distinto de aprendizaje, debido a que, con ellos, se exploran nuevas formas de interacción dentro de relaciones, donde resulta más fácil compartir inquietudes, emociones y dudas (Barros et al., 2019).

Del mismo modo, la RAE (citada por Llano, 2019) menciona que la comunidad es un conjunto de individuos que comparten intereses comunes. Además, señala que una comunidad se construye a partir de la agrupación de seres humanos y otros seres vivos que comparten elementos como pensamientos, gustos, habilidades y costumbres. Con base en lo anterior, al formar parte de una comunidad con determinadas costumbres o formas de pensar, las personas pueden adquirir ideas relacionadas con el control o de posesividad en las relaciones, lo que puede favorecer la aparición o normalización de los celos.

Como último factor se encuentran los factores culturales. Reyes (2010) manifiesta que los factores culturales no se limitan a ser simples dimensiones, sino que constituyen condiciones que influyen directamente en el comportamiento humano; de esta manera, aspectos como las

ideologías, las costumbres y las tradiciones configuran un conjunto de significados que resulta necesario para el estudio de las sociedades y, por tanto, también para comprender fenómenos como los celos en contextos socioculturales específicos.

Dentro de los factores culturales, también se pueden ver involucradas las tradiciones o costumbre de la sociedad en la que el individuo se desarrolla. según Madrazo Miranda (2005) esta palabra se relaciona a todo lo que se hereda de los antepasados y son aquellos actos que se repiten de generación en generación. Dentro de las tradiciones se encuentran las ideas religiosas, festivas, comunicativas, normativas, recreativas, entré otros; con base en lo anterior se podrían considerar los celos como aquellos comportamientos que se observan en los antepasados y que se heredan por generaciones. De igual forma, se consideran las ideologías como otro factor cultural que influye en el desarrollo de este fenómeno. Desde el pensamiento Marxista, las ideologías conforman un conjunto de ideas relacionadas con el mundo y la sociedad que reflejan los intereses, aspiraciones o ideales de una clase social específica dentro de un determinado contexto social. Estas ideas se encargan de guiar y justificar los comportamientos y acciones prácticas de las personas conforme a esos intereses (Chavarría-Mora, 2023).

Dentro de las ideologías también se pueden identificar los prejuicios, que se definen como aquellas opiniones previas, generalmente desfavorables, relacionadas a algo que no se conoce completamente, se concibe como el proceso de creación de un concepto o juicio sobre una persona o situación de manera anticipada, que conlleva a la formación ideas, creencias, actitudes u opiniones sin antes haberlos sometido a evidencias (Julián et al, 2013). Dichos prejuicios podrían ser aquellas creencias que existen en la sociedad acerca de que los hombres son más infieles o de que las mujeres son más coquetas, sin embargo, no cuentan con evidencia científica.

Marco legal

Según el artículo 229 de la Ley 1959 de 2019, “el que maltrate física o psicológicamente a cualquier miembro de su núcleo familiar incurrirá, siempre que la conducta no constituya delito sancionado con pena mayor, en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años” (p.1). Del mismo modo, en el parágrafo 1 se menciona que esta misma pena influirá a aquellas personas que sin ser parte del núcleo familiar realice las conductas descritas anteriormente contra los cónyuges, compañeros permanentes, o personas con las que se sostiene o haya sostenido relaciones extramatrimoniales de manera permanente.

Con base en lo anterior, esta ley puede sancionar a aquellas personas que presenten conductas posesivas y celosas con su pareja, debido a que en muchas relaciones los celos pueden convertirse en un detonante de agresiones verbales, físicas o psicológicas, motivadas por el deseo de querer controlar a la pareja. De esta manera, la ley visibiliza y sanciona aquellas expresiones de celos que se convierten en formas de violencia. De igual modo, al incluir explícitamente a parejas extramatrimoniales y compañeros permanentes, la ley reconoce que los vínculos afectivos fuera del matrimonio también están expuestos a situaciones de celos y control.

Igualmente se encuentra la sentencia 967 del 2014, que permite solicitar el divorcio por actitudes de celos en la pareja, debido a que estos comportamientos pueden generar consecuencias de maltrato tanto psicológico y verbal en la víctima. (Marín-Cortés & Gutiérrez, 2019).

Metodología

Enfoque

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cualitativo, para Domínguez (citado por Escorcía, 2020) los métodos cualitativos se basan en la idea de que la realidad social se construye a partir de significados y símbolos compartidos; de este modo, la intersubjetividad se convierte en el elemento principal para la comprensión del mundo social, ya que permite captar de manera reflexiva los sentidos que las personas atribuyen a sus experiencias. De esta manera, se entiende que la realidad se conforma por significados compartidos colectivamente. Por tanto, la investigación cualitativa busca comprender en profundidad las interpretaciones y definiciones que las personas hacen de su entorno. La investigación cualitativa es una buena herramienta de recolección de datos, los cuales son de gran utilidad al momento de realizar entrevistas, grabaciones, entre otros. Gracias a estos instrumentos las evaluadoras pudieron abordar e indagar distintos elementos que permitieron profundizar en los diferentes factores que se buscaban analizar en la investigación. De esta manera, se puede reconocer que este tipo de método fue de gran ayuda al momento de trabajar con los entrevistados, porque permitió adentrarse en el contexto y descubrir más allá de la objetividad dejando conocer la subjetividad y la vida cotidiana de un sujeto.

Método

Para la presente investigación, se usó el método histórico hermenéutico, del cual Ortiz (2015) menciona que las ciencias histórico-hermenéuticas tienen como objetivo comprender las relaciones entre los sujetos a través de los procesos comunicativos, los cuales están influenciados por la tradición y la historia. Estas ciencias se fundamentan en la construcción y reconstrucción de las identidades socioculturales, poniendo principal atención al estudio de los símbolos, las interpretaciones, los sentidos y los significados que las personas atribuyen a sus acciones y a la vida en sociedad. Con base en lo anterior, se usó el método histórico hermenéutico debido a que se buscaba analizar el fenómeno de los celos y los factores personales, contextuales y culturales que influyen en el desarrollo de este, por lo cual se tomó en consideración las perspectivas e interpretaciones que bajo su propio contexto que pudieron brindar los sujetos entrevistados por medio de la entrevista y el grupo focal. Con este propósito, se elaboró un oficio que fue enviado a la Vicerrectoría, solicitando autorización para trabajar con los estudiantes de la Universidad Cesmag (ver Apéndice 2). En este mismo oficio se encuentra la autorización por parte de la vicerrectora para realizar la investigación.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es fenomenológico. Según Buendía et al., “la fenomenología pretende conocer las formas, cualitativamente diferentes, en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que les rodea” (como se citó en De Muriel et al., 2019, p. 72). Con base en lo anterior, y considerando los celos como un fenómeno, se buscó investigarlos desde las distintas perspectivas de los miembros de la población seleccionada, con el fin de que, a partir de sus experiencias, expresaran cómo se originó este fenómeno y qué factores influyen en su desarrollo.

Unidad de análisis

La unidad de análisis con la que se trabajó en la investigación estuvo conformada por personas mayores de edad específicamente con 18 años en adelante pertenecientes a la universidad Cesmag en San Juan de Pasto. En este sentido, es importante recalcar el rango de edad; según Arciniega (2005), a partir de los 18 años en adelante los jóvenes se sienten distintos

con respecto a esta etapa, ya que perciben una mayor independencia, a pesar de que en algunos casos aún se encuentren cobijados por la dependencia tanto económica como emocional de sus padres. Esta es una etapa en la cual la persona presenta una alta satisfacción y conformidad consigo misma, porque después de la adolescencia se alcanzan los niveles de maduración biológica más altos y, por lo tanto, se encuentra una mayor asimilación de las experiencias.

Unidad de trabajo

Para la unidad de trabajo se contó con la participación de 14 personas, dado que se trató de un estudio de tipo fenomenológico. En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que, en este tipo de estudios, entre 5 y 10 participantes pueden ser suficientes, siempre que sean seleccionados cuidadosamente y hayan experimentado el fenómeno investigado. Por esta razón, se tomó la decisión de trabajar con seis participantes en el grupo focal y ocho en las entrevistas semiestructuradas. Los criterios de inclusión implicaron a hombres y mujeres, sin importar su orientación sexual, de edades desde los 18 años en adelante, pertenecientes a la Universidad CESMAG en San Juan Pasto, los cuales debían encontrarse actualmente en una relación amorosa de mínimo 6 meses, lo cual resultó adecuado, ya que, según Hatfield (1988), a partir de los seis meses suele manifestarse el amor apasionado, caracterizado por emociones intensas, ansiedad y un fuerte afecto, elementos que pueden contribuir a la aparición de los celos (citado por Snyder, 2024). De igual modo, fue necesario que los participantes hubieran experimentado celos, por lo cual se aplicó, después de la firma del Consentimiento Informado (Apéndice 3), la Escala Interpersonal de Celos (Interpersonal Jealousy Scale - Apéndice 4) con el fin de identificar si cumplían con este criterio. Por otro lado, los criterios de exclusión correspondieron a personas menores de 18 años, dado que se requería la firma de un adulto para el consentimiento informado, con el fin de evitar implicaciones legales. Asimismo, se excluyeron aquellas personas que no habían tenido una relación amorosa o alguna experiencia con una duración mínima de seis meses y, finalmente, se excluyeron quienes no obtuvieron superior o igual a 80 en la Escala Interpersonal de Celos. Frente a la Escala Interpersonal de los Celos, esta fue creada por Mathes y Severa (1981), en su versión adaptada y validada para población colombiana por Martínez-León et al. (2018), con una muestra de 603 adultos colombianos. Esta escala evalúa los celos románticos como una emoción negativa ante la amenaza real o percibida de pérdida de la pareja frente a un rival. En la presente investigación se utilizó únicamente como instrumento de tamizaje para verificar que los participantes cumplieran con el criterio de inclusión. La versión colombiana

quedó conformada por 18 ítems con estructura unidimensional y presentó adecuada consistencia interna ($\alpha = .90$). La escala es de acceso abierto para uso académico.

Con base en lo mencionado anteriormente, se realizó un muestreo por conveniencia; según Blanco y Castro (2007), este tipo de muestra suele denominarse voluntaria, debido a que el investigador requiere que los participantes se presenten de manera voluntaria. De igual manera, este método facilitó la obtención de datos para las investigadoras.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica principal se hizo uso de la entrevista (Apéndice 5). Según Peláez et al. (2013) la entrevista es un tipo de comunicación que puede llegar a sostenerse entre dos personas, gracias a esto el entrevistador obtiene información útil de manera directa del entrevistado. Estas entrevistas no se consideran una simple conversación, sino una interacción formal con un solo objetivo para la investigación que se vaya a realizar. Esta técnica de recolección de información se puede presentar de diferentes maneras para la comodidad de un entrevistador en la cual se determinan unos tipos de entrevista, para esta investigación se realizó la entrevista semiestructurada, ante lo cual Folgueiras Bertomeu (2016) comenta que:

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada (p. 2-3).

Tal y como se mencionó anteriormente, el tipo de herramienta más adecuada para el tema a investigar es la entrevista semiestructurada, porque por medio de esta se creó una base de ítems para guiar la conversación, sin embargo, conforme la plática se fue desarrollando, el evaluador pudo realizar preguntas ante las dudas que se presentaron durante la conversación. Cabe mencionar que esto resultó de gran beneficio al momento de la recolección de datos, debido a que se obtuvo un mejor conocimiento sobre el individuo y su entorno.

De igual manera, se empleó la técnica de grupo focal, conformado por un máximo de seis participantes. Según Bonilla-Jiménez y Escobar (2017), esta técnica consiste en una entrevista grupal semiestructurada centrada en una temática específica. Su utilización permitió explorar

perspectivas subjetivas, así como identificar creencias compartidas y patrones culturales presentes en el grupo.

Para la elaboración de las preguntas de la entrevista semiestructurada y del grupo focal, se diseñaron inicialmente 31 ítems, los cuales fueron sometidos a revisión por pares. Las psicólogas Claudia Marcela Pérez Riascos, docente de la Universidad Cesmag, residente en Pasto (Nariño), Ángela Milena Bravo Arcos, residente en Armenia (Quindío) y Clarena Zuluaga Álvarez, residente en Estados Unidos fueron los pares académicos y fueron contactados mediante correo electrónico. El formato de entrevista también fue enviado a los jurados, junto con el protocolo de aplicación de pruebas. Tras sus valoraciones, se seleccionaron los ítems con mayor puntuación y se realizaron los ajustes correspondientes según las sugerencias recibidas. Finalmente, el instrumento quedó conformado por 12 ítems: 4 correspondientes al factor personal, 5 al factor contextual y 3 al factor cultural (Apéndice 5). Se decidió utilizar las mismas preguntas tanto en la entrevista semiestructurada como en el grupo focal.

Técnicas e Instrumentos de análisis de la información

Como instrumento de análisis de la información se usó ATLAS.ti, el cual es un software que se utiliza principalmente en investigaciones cualitativas, es usado para el material recolectado en entrevistas, grupos focales, imágenes y archivos de audio y video. Uno de los principales beneficios que conlleva utilizar esta herramienta es su capacidad para organizar, ordenar, presentar y sistematizar grandes cantidades de material.

En este sentido, una de las principales ventajas de ATLAS.ti es su velocidad y exactitud, sobresaliendo en el ahorro de tiempo, la calidad del análisis y la presentación de los datos mediante organizadores gráficos, como nubes de palabras o redes semánticas. De esta manera, durante el análisis cualitativo de datos, ATLAS.ti brinda la posibilidad de identificar temas, encontrar y codificar categorías, buscar patrones y establecer relaciones, facilitando su marcación para la posterior elaboración de redes semánticas.

El motivo por el cual se eligió este software para la presente investigación se debió a la velocidad y facilidad de análisis con las que cuenta, lo cual resultó útil para el procesamiento de los resultados obtenidos a partir de la entrevista semiestructurada. Asimismo, mediante el uso de

ATLAS.ti, fue posible organizar, codificar e interpretar las respuestas de los participantes, permitiendo la identificación de patrones, categorías emergentes y relaciones entre conceptos.

Matriz de Categorías Deductivas

Tabla 1.

Matriz de categorías deductivas.

Objetivo específico	Categoría Deductiva	Conceptualización de la categoría	Fuentes	Técnicas de investigación
Identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.	Factores personales en los celos románticos	Dentro del factor personal, este se compone de elementos propios de cada individuo, tales como la autoestima, las actitudes, carácter y temperamento. dichos aspectos se integran a lo largo del tiempo en la formación de la personalidad, lo que permite distinguir a una persona de otra.	Sebastián Llancari y Velásquez Carranza (2016).	Entrevista semiestructurada y grupo focal
Descubrir los factores contextuales que influyen en los celos en las	Factores contextuales en los celos románticos	En los contextos sociales se encuentran las relaciones románticas, las amistades, las familias y las comunidades sociales que influyen en la vida de las personas. Estas	Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C. y,	Entrevista semiestructurada y grupo focal

relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.		representan elementos clave para comprender la violencia en las relaciones de pareja, ya que, la exposición temprana a dinámicas violentas incrementa la probabilidad de que los adolescentes y jóvenes reproduzcan estas conductas en sus propias relaciones afectivas.	Rojas Solís, J.L. (2020).	
Determinar los factores culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de psicología de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.	Factores culturales en los celos románticos	Los factores culturales constituyen condiciones que influyen directamente en el comportamiento humano; de esta manera, aspectos como las costumbres, las tradiciones e ideologías configuran un conjunto de significados que resulta necesario para el estudio de las sociedades y, por tanto, también para comprender fenómenos como los celos en contextos socioculturales específicos.	Reyes (2010).	Entrevista semiestructurada y grupo focal

Fuente: propia

Recursos de la investigación

Descripción del procedimiento metodológico y cronograma

*Cronograma***Tabla 2.***Cronograma Proyecto de Investigación.*

Fase/Tiempo	2025							2026				
	Ma	A b	M	A g	Se	O c	N o	Di	E n	Fe	M a	A b
Fase 1: Planteamiento del problema	X											
Fase 2: Estructuración de la justificación, objetivo general y específico	X	X										
Fase 3: Búsqueda de antecedentes, definición de marco teórico y marco legal		X										
Fase 4: Definición de la metodología, el instrumento y la matriz de operacionalización de las categorías		X	X									
Fase 5: Entrega del proyecto de investigación a jurados			X									
Fase 6: Desarrollo de la fase de avance				X	X							
Fase 7: Creación de instrumentos de recolección de información						X						

Fase 8: Envío y devolución de los instrumentos por parte de los pares	X		
Fase 9: Aplicación de las técnicas de recolección de información	X	X	
Fase 10: Vaciado de información		X	
Fase 11: Creación de matriz de triangulación de información			X
Fase 12: Elaboración de matriz de categorías inductivas			X
Fase 13: Entrega del avance de investigación a jurados			X
Fase 14: Desarrollo de resultados, conclusiones y recomendaciones			X
Fase 15: Entrega de fase final a jurados			X

Fuente: propia

Presupuesto

Tabla 3.

Presupuesto.

Característica o actividad	Recursos	Valor unitario	Valor Total
Internet	2	50.000	100..000
Luz	2	55.000	110.000

Lapiceros	4	1500	6000
Memoria USB	2	16.000	32.000
Fotocopias	120	200	24.000
Atlas. Ti	1	Membresía gratuita	
Total			272.000

Fuente: propia

Elementos éticos y bioéticos

Con base en lo anterior, para el ejercicio se respetó la confidencialidad de la información obtenida de las personas durante la investigación. A los participantes, se les proporcionó un consentimiento informado (ver Apéndice 3) que explicó el objetivo del uso de la información, garantizando el respeto por su anonimato.

De igual manera, se tomó en cuenta la Resolución número 8430 de 1993, la cual menciona en su artículo 5 que en toda investigación que utilice seres humanos como objeto de estudio debe priorizarse el respeto por su dignidad, así como la garantía de sus derechos y su bienestar, de igual manera debe mantenerse el riesgo mínimo (Ministerio de Salud de Colombia, 1993), se tienen en cuenta los siguientes elementos básicos de bioética en la investigación:

Principio de autonomía

El primer principio consiste en el respeto por el derecho de cada persona para tomar sus propias decisiones, en la investigación este viene acompañado del consentimiento informado de manera en que quedó constancia de la participación voluntaria de los estudiantes, realizado de manera anónima y haciendo uso de la información sólo para fines investigativos. (Arguedas-Arguedas, 2010).

Principio de beneficencia/ No maleficencia

Consiste en el principio de no hacer daño a los participantes de una investigación, maximizando en lo posible los beneficios y minimizando los riesgos. De esta manera, se priorizará en todo momento el bienestar de los estudiantes participantes (Arguedas-Arguedas, 2010). Si, al momento de la entrevista, el participante presentará una reacción emocional que pudiera afectarlo, se establecería un tiempo prudente de espera hasta que se encontrara estable, sin embargo, durante el desarrollo de las entrevistas no se presentaron reacciones emocionales que afectarán a los participantes; por lo tanto, no fue necesario suspender ni dar por terminada ninguna entrevista.

Presentación de Resultados**Descripción General del Método de Análisis**

A continuación, se presenta la descripción del proceso de desarrollo del trabajo de campo y de las técnicas utilizadas para el análisis, dando apertura a un proceso que constituyó un avance y generó aportes significativos frente a los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas de los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto, durante el periodo 2025.

Durante un periodo de dos semanas se llevó a cabo el proceso de convocatoria, para lo cual se acudió a salones de distintos programas académicos, tales como Diseño Gráfico, Licenciatura en Química, Derecho, Arquitectura, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas y Psicología. En estos espacios se dio a conocer la información necesaria y los requisitos para que los estudiantes pudieran participar de manera voluntaria en la investigación.

A los interesados se les entregó el Consentimiento Informado (Apéndice 3), junto con la Escala Interpersonal de los Celos (Apéndice 4). En total, se aplicaron 60 escalas. Posteriormente, se seleccionaron aquellas cuyos puntajes fueron iguales o superiores a 80 y que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales consistieron en: ser mayor de edad, tener una relación romántica con una duración mínima de seis meses y presentar indicadores de celos según la escala aplicada.

Con base en lo anterior, se seleccionaron seis participantes para el grupo focal, de los cuales cuatro eran hombres y dos mujeres. Asimismo, se eligieron ocho estudiantes para la realización de entrevistas semiestructuradas, de los cuales seis eran mujeres y dos hombres. Las edades de los participantes oscilaron entre los 18 y 30 años, y provenían de los municipios de Ipiales, Ricaurte, Tangua, Cumbal y Consacá, así como de otros municipios del departamento de Nariño, siendo en su mayoría residentes de Pasto (Tabla 4).

Tabla 4.

Características de la Población.

Instrumento Utilizado	Sexo	Edades	Programas	Municipios
Grupo Focal	4 Hombres	18-30 años	Ingeniería de sistemas	Pasto, Ricaurte, Ipiales
	2 Mujeres		Diseño gráfico Psicología	
Entrevista semiestructurada	2 Hombres	21-24 años	Diseño gráfico	Pasto, Nariño, Cumbal, Tangua, Ipiales
	6 Mujeres		Psicología	

Fuente: propia

De esta manera, se dio paso al desarrollo del grupo focal, el cual, como se mencionó anteriormente, se llevó a cabo con seis estudiantes (cuatro hombres y dos mujeres) pertenecientes a los programas de Ingeniería de Sistemas, Psicología y Diseño Gráfico. Para la convocatoria, el equipo investigador contactó a los participantes, concretando la hora y el lugar del encuentro en las instalaciones de la Universidad Cesmag. El día de la ejecución del grupo focal se brindó a los participantes una explicación acerca de en qué consistía la investigación y se les recordó la información consignada en el consentimiento informado previamente acordado. Posteriormente, se dio inicio al grupo focal de acuerdo con la guía diseñada y establecida para tal fin, lo que permitió discusiones flexibles enfocadas en la interacción entre los integrantes. La totalidad de la

sesión fue grabada mediante registro de audio la cual fue almacenada de manera privada en una memoria USB.

Entre las principales limitaciones del grupo focal se identificó la dificultad para reunir a los participantes debido a las distintas agendas y responsabilidades de cada uno. Asimismo, se evidenció que no todos los participantes intervenían en todas las preguntas, sino que en algunos casos se limitaban a validar o aceptar las opiniones expresadas por sus compañeros.

En cuanto a las entrevistas semiestructuradas, el grupo de investigación contactó a un total de ocho participantes (seis mujeres y dos hombres) pertenecientes a los programas de Psicología y Diseño Gráfico. Con cada participante se acordó una fecha para la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual se realizó de manera individual. En el día establecido, se recordó el consentimiento informado, se aclararon las dudas presentadas y se procedió a la realización de la entrevista, de acuerdo con la guía diseñada para tal fin, la cual fue igualmente grabada.

Al igual que en el grupo focal, en las entrevistas semiestructuradas se presentaron dificultades al momento de acordar las agendas, debido a las distintas responsabilidades de cada participante, tal como se mencionó anteriormente. No obstante, durante las entrevistas se pudo identificar que los participantes se mostraron más cómodos y abiertos al momento de responder las preguntas.

Para el procesamiento de la información se utilizó el método de matrices propuesto por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez sugerido por el programa de Psicología. Para ello, se realizó el vaciado de la información, el cual incluyó la transcripción de las entrevistas y de la información obtenida en el grupo focal. Con el fin de garantizar el anonimato de los participantes, se aplicaron distintos códigos: para el grupo focal se utilizaron los códigos PGF1 hasta PGF6, mientras que para las entrevistas se asignaron los códigos PE1 hasta PE8.

Una vez realizadas las transcripciones, se elaboraron las proposiciones correspondientes a cada técnica utilizada. Posteriormente, se construyó la matriz de triangulación, a partir de la cual se generaron las proposiciones agrupadas. Finalmente, se elaboraron las categorías inductivas. Todo este proceso permitió organizar la información obtenida de los participantes e identificar los

factores que influyen en el desarrollo de los celos. A continuación, se presentan las matrices creadas para el desarrollo de la investigación.

Procesamiento de la información

Las matrices de vaciado de información, fueron trasladadas al Apéndice 6, de acuerdo con los lineamientos de la Universidad; estas corresponden al proceso de organización y análisis de los datos recolectados mediante entrevistas semiestructuradas y a través del grupo focal aplicado a estudiantes de la Universidad CESMAG, en la ciudad de Pasto. Su finalidad es sistematizar las respuestas obtenidas en relación con los factores personales, contextuales y culturales y, a partir de ello, construir proposiciones que permitan comprender la influencia de estos factores en la experiencia de los celos dentro de las relaciones románticas.

Por otro lado, la matriz de triangulación (Tabla 5) tiene como propósito integrar y contrastar la información obtenida a través de las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, permitiendo una comprensión más amplia y profunda de los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas de los estudiantes de la Universidad CESMAG. Este proceso metodológico facilita la comparación de discursos y la identificación de coincidencias, así como la consolidación de proposiciones agrupadas que fortalecen la validez interpretativa del estudio.

Tabla 5.

Matriz de Triangulación: Factores Personales, Contextuales y Culturales (Categorías y Subcategorías).

Categoría	Proposición Entrevista Semiestructurada	Proposición Grupo Focal	Proposiciones Agrupadas
Categoría deductiva: Factor personal			
Subcategoría: Autoestima	-La mayoría de los participantes, cuando experimentan celos se presentan	- Para la mayoría de los participantes, cuando sienten celos, desarrollan	-La mayoría de los participantes, al experimentar celos en la relación de

pensamientos negativos sobre sí mismos, estos son asociados a inseguridad, sensación de no ser suficientes, inferioridad de compararse con otras personas, dudas sobre sí mismo. -Un grupo de participantes mencionan que los pensamientos que surgen sobre sí mismos al experimentar celos son por experiencias previas y aprendizajes familiares, como la crianza, relaciones pasadas y el entorno social.	pensamientos sobre sí mismos asociados con sentimientos de inseguridad personal y baja valoración. - Para un grupo de participantes, los celos se asocian con el temor a ser reemplazados por la pareja. - En menor medida, para un grupo de participantes, los celos generan pensamientos relacionados con la comparación constante con otras personas, a quienes consideran mejores que ellos.	pareja, desarrollan pensamientos negativos sobre sí mismos, los cuales se relacionan con sentimientos de inseguridad, baja valoración personal, sensación de no ser suficientes y dudas sobre su propio valor. - Del mismo modo se encuentran que los pensamientos negativos asociados a los celos se encuentran vinculados a experiencias previas y aprendizajes familiares, tales como la crianza recibida, relaciones de pareja anteriores y la influencia del entorno social, lo que refuerza creencias de inferioridad personal.
--	---	---

Subcategoría:	- Para la mayoría de	-La mayoría de los	-Para la mayoría de
Carácter	los participantes, la forma de reaccionar frente a los celos está influida por rasgos personales contruidos a lo largo de su historia de vida, como la impulsividad, sobrepensar y reacciones emocionales intensas ante situaciones específicas que son percibidas como amenazantes para la relación de pareja.	participantes considera que contar con una forma de ser caracterizada por un alto nivel de confianza en sí mismos influye en que vivan y reaccionen frente a los celos con menor intensidad.	los participantes, la forma de reaccionar frente a los celos está influida por rasgos personales contruidos a lo largo de su historia de vida, tales como la impulsividad, la tendencia a sobrepensar y la presencia de reacciones emocionales intensas ante situaciones percibidas como amenazantes para la relación de pareja.
	- Para un grupo de participantes, la vivencia de los celos se encuentra por experiencias de crianza y aprendizajes familiares, en las cuales los celos fueron observados, normalizados.		-También se encuentra que las experiencias de crianza y aprendizajes familiares, en los cuales los celos fueron observados y normalizados como una forma habitual de respuesta emocional
	- En menor medida, algunas participantes		

	refieren que su forma de ser frente a los celos está relacionada con dificultades en la expresión y regulación emocional, desarrolladas desde la infancia, lo que las lleva a guardar sus sentimientos o a manifestarlos de manera poco directa dentro de la relación.	dentro de las relaciones afectivas. -La manera de afrontar los celos está relacionada con dificultades en la expresión y regulación emocional desarrolladas desde la infancia, lo que las lleva a inhibir sus sentimientos o a manifestarse de forma poco directa dentro de la relación de pareja.
Subcategoría: Temperamento	-Para la mayoría de los participantes, los rasgos familiares heredados influyen en la forma de experimentar los celos, especialmente a través de características de carácter fuerte, reacciones intensas y formas expresivas de manejar el conflicto, aprendidas en el contexto familiar,	-En la mayoría de los casos, los participantes no perciben los celos como un rasgo heredado directamente de la familia, sino como una emoción que se desarrolla a partir de experiencias personales. - En menor medida, algunos participantes
		-Los rasgos familiares heredados influyen en la forma de experimentar los celos, especialmente a través de características temperamentales como el carácter fuerte, la intensidad emocional y las formas expresivas de manejo del conflicto aprendidas en el contexto familiar.

como alzar la voz, mostrarse serias o reaccionar con enojo ante situaciones que generan malestar.	consideran que ciertos rasgos adquiridos en el entorno familiar, como la sobreprotección, pueden influir en el desarrollo de los celos.	-Los modelos familiares en los cuales los celos fueron normalizados como una expresión de amor o interés por la pareja, lo que contribuye a que esta emoción sea vivida de manera intensa y legitimada dentro de la relación.
-Para un grupo de participantes, la influencia familiar se manifiesta en la normalización de los celos como una expresión de amor o interés por la pareja, aprendizaje adquirido a partir de modelos observados en miembros cercanos de la familia.	- En la mayoría de los casos, al momento de reaccionar ante los celos, los participantes manifiestan patrones relacionados con el humor o los chistes, utilizándolos como una forma indirecta de comunicar sus incomodidades o preocupaciones.	
- En menor medida, algunas participantes consideran que los celos no provienen directamente de rasgos heredados de sus padres, sino de experiencias personales vividas dentro de la relación.	- Una mínima parte menciona que los celos se han convertido en patrones aprendidos a partir de experiencias en relaciones	

-Para la mayoría de las participantes, las reacciones frente a los celos se han consolidado en patrones habituales de distanciamiento emocional y comunicativo, tales como aislarse, dejar de hablar a la pareja, mostrarse frías, indiferentes o guardar los sentimientos.	anteriores, con el fin de evitar que la pareja perciba desinterés.
	-En menor medida, para algunos participantes, las reacciones frente a los celos se manifiestan por medio de patrones de victimización.
	- En un solo caso se menciona que las reacciones frente a los celos no se presentan de forma constante, sino que ocurren únicamente en situaciones específicas, lo cual es considerado un patrón.
-Para un grupo de participantes, los celos se expresan a través de conductas de control y sobrepensamiento, como la insistencia en llamadas o mensajes, la vigilancia de las interacciones de la pareja y reacciones emocionales intensas como el llanto.	
En menor medida, algunas participantes reconocen que los	

celos se han
estructurado como
patrones conflictivos,
manifestados en
discusiones
frecuentes, peleas
recurrentes y cambios
en el trato hacia la
pareja, incluyendo
actitudes groseras o
confrontativas.

Categoría: Factores contextuales

Subcategoría:	- Para la mayoría de	-Para la mayoría de	La mayoría de los
Relaciones	las participantes,	los participantes,	participantes,
románticas	cuando experimentan	cuando	mencionan que la
	celos se evidencian	experimentan celos	experiencia de los
	cambios en la	se presentan	celos genera cambios
	dinámica en la	cambios en la forma	en la dinámica
	relación con su	de relacionarse con	relacional con la
	pareja, caracterizados	su pareja,	pareja, caracterizados
	por distanciamiento	caracterizados por el	por distanciamiento
	emocional y físico,	distanciamiento y la	emocional y físico,
	actitudes de seriedad,	disminución en la	actitudes de seriedad,
	evasión del contacto y	comunicación.	evasión del contacto
	disminución de la	- Para un grupo de	y disminución de la
	comunicación con la	participantes, los	comunicación, como
	pareja, como una	cambios de actitud,	una forma de
	forma de expresar el	en algunos casos,	expresar el malestar
	malestar.	vienen acompañados	emocional.

- Para uno de los participantes, los celos generan reacciones emocionales intensas que impactan la relación, manifestándose en rabia, llanto, presión emocional y deseos de explotar, lo que altera la interacción habitual con la pareja.	de conductas de humor o chistes, como estrategia para expresar los celos o aliviar la tensión generada. -En menor medida, las situaciones de celos se abordan de manera confrontativa y directa.	-En un caso particular, los celos producen reacciones emocionales intensas que impactan significativamente la relación de pareja, manifestándose en emociones como rabia y llanto, así como en presión emocional y deseos de explotar, lo que altera la interacción habitual entre los miembros de la relación. -Para la mayoría de los participantes, los celos implican transformaciones en la manera de relacionarse con la pareja, especialmente a través del distanciamiento y la reducción de los espacios de comunicación, lo cual afecta la cercanía y la conexión emocional.
---	--	---

			-En un grupo de participantes, los cambios actitudinales frente a los celos se acompañan del uso del humor o los chistes como estrategias relacionales para expresar la incomodidad emocional o disminuir la tensión generada dentro de la relación.
Subcategoría:	-Para la mayoría de los participantes, los amigos influyen de manera significativa en la experiencia de los celos, especialmente cuando sus comentarios o interpretaciones generan inseguridad, dudas y desconfianza hacia la pareja, reforzando pensamientos de celos y aumentando el malestar emocional.	- En la mayoría de los casos, se menciona que los amigos pueden influir negativamente en cómo se experimentan los celos, debido a la realización de comentarios malintencionados que generan dudas y desconfianza.	- La mayoría de los participantes manifiesta que los amigos influyen de manera significativa en la vivencia de los celos, principalmente a través de comentarios u opiniones que generan inseguridad y desconfianza hacia la pareja, por lo cual se considera que su influencia es negativa, siendo una

-Para un grupo de participantes, la influencia de los amigos se percibe como principalmente negativa, manifestándose a través de burlas, bromas o intensificando los celos, influyendo en la forma en que interpretan las situaciones dentro de la relación.	influencia de los amigos es limitada, ya que estos establecen límites claros y permiten que terceros opinen sobre su relación de pareja.	minoría quienes consideran a los grupos de amigos como buenas influencias.
-En menor medida, algunos participantes consideran que sus amigos pueden ejercer una influencia positiva, al fomentar la comunicación con la pareja, la búsqueda de claridad y el manejo más adaptativo de los celos.	- En un solo caso, un participante menciona que los amigos influyen de manera positiva, brindando consejos y apoyo de forma que no fomenten los celos en la relación.	- Se evidencian posturas mixtas frente al tiempo que la pareja comparte con sus amistades, puesto que, aunque en algunos casos se reportan sentimientos de incomodidad y celos, mientras que en otros predomina el respeto por los espacios individuales.
	-Para la mayor parte de los participantes, cuando su pareja comparte más tiempo con sus amigos, no surgen sentimientos negativos, puesto que consideran que es normal que cada quien tenga su propio círculo social.	-Se considera que la experiencia de los celos puede verse intensificada por la influencia del entorno social, consolidándose este como un factor externo relevante en la interpretación de los celos dentro de la relación de pareja.

-Un grupo reducido de participantes señala que, aunque los amigos pueden ofrecer consejos o puntos de vista diversos, la vivencia de los celos depende principalmente de la experiencia emocional individual, priorizando los sentimientos propios sobre la influencia externa.	- En menor medida, algunos participantes desarrollaron sentimientos de celos y desconfianza hacia las amistades de la pareja, como resultado de experiencias previas de engaño.
---	---

-Para la mayoría de los participantes, cuando perciben que su pareja comparte más tiempo con sus amigos, emergen sentimientos de tristeza, enojo, incomodidad y desesperación, acompañados de pensamientos de desvalorización personal, cómo no sentirse importantes,

no ocupar un lugar
prioritario en la vida
de la pareja o sentirse
desplazadas
emocionalmente

-Para un grupo de
participantes, esta
situación genera
desconfianza e
inseguridad, al
interpretarse como
una posible amenaza
a la relación,
especialmente cuando
se desconoce lo que la
pareja está haciendo o
con quién se
encuentra.

Subcategoría:	-Para la mayoría de	-En la mayoría de	-En la mayoría de los
Familia	los participantes, las	los casos, se	casos, los
	opiniones de la	menciona que las	participantes
	familia no influyen	opiniones de la	manifiestan que las
	de manera	familia sobre la	opiniones que la
	significativa en la	pareja no tienen	familia pueda emitir
	forma en que	influencia directa en	sobre la pareja no
	manejan los celos, ya	la manera en que	influyen de manera
	que perciben que sus	manejan los celos.	significativa en la
	familias mantienen	- En menor medida,	forma en que
	una imagen positiva	los participantes	manejan los celos,
	de la pareja o no se	argumentan que la	debido a que

involucran activamente en la relación, lo que reduce su impacto en la experiencia emocional y relacional	familia puede influir a través de consejos o diálogos, los cuales son tomados en cuenta dentro de la relación.	perciben que sus familiares no se involucran directamente en la relación o que ellos mismos establecen límites claros para evitar dicha intervención.
-En menor medida, algunos participantes refieren que la ausencia de influencia familiar se relaciona con la decisión personal de mantener la relación en un ámbito privado, evitando compartir detalles íntimos con la familia para prevenir interpretaciones externas o juicios que puedan afectar la relación.		-Principalmente se evidencia que los participantes consideran que el manejo de los celos está ligado a las experiencias personales y a la dinámica de la relación, más que a los comentarios u opiniones provenientes del contexto familiar.
-Un grupo reducido de participantes considera que las opiniones familiares no determinan el		

manejo de los celos,
al interpretar que esta
emoción responde
principalmente a la
experiencia
individual y a la
dinámica de la
relación, más que a
los comentarios o
consejos provenientes
del contexto familiar.

Subcategoría: Comunidad	- Para la mayoría de los participantes, las opiniones de personas familiares o amigos cercanos sí tienen un efecto en la manera en que sienten y manejan los celos, influyendo en la autorregulación emocional, la reflexión sobre sus reacciones y el intento de modificar conductas consideradas exageradas o impulsivas	-Para la mayor parte de los participantes, se considera que las opiniones de otras personas tienen un efecto limitado sobre cómo sienten o manejan los celos, debido a que establecen límites y evitan que terceros se involucren directamente en la relación. -En menor grado, para algunos participantes, las opiniones pueden llegar a ser consideradas útiles	-En mayor medida, se evidencia que las opiniones de personas externas tienen una influencia limitada en la manera en que los participantes sienten o manejan los celos, debido a que dichas opiniones intensifican la desconfianza, la inseguridad y el malestar emocional al reforzar pensamientos de celos ya existentes dentro de la relación.
-----------------------------------	--	--	---

-Para un grupo de participantes, las opiniones externas intensifican la desconfianza y el malestar emocional, reforzando pensamientos celos ya existentes y aumentando la inseguridad dentro de la relación.	siempre que estas sean positivas y contribuyan a la relación.	- Algunos participantes reconocen que las opiniones de personas significativas, como familiares o amigos cercanos, pueden generar procesos de reflexión y favorecer el intento de modificar conductas asociadas a los celos.
--	---	--

Categoría: Factor cultural

Subcategoría: Tradiciones y costumbres	-Para la mayoría de los participantes, las tradiciones culturales influyen de manera significativa en la vivencia de los celos, al reforzar creencias generalizadas sobre la infidelidad, especialmente la idea de que los hombres tienden a engañar o que la fidelidad es difícil de sostener, lo que incrementa la desconfianza, la	-Para la mayor parte de los participantes, las tradiciones y normas culturales influyen en cómo se vive y entiende los celos, generando diferencias en la intensidad, expresión y tolerancia hacia las conductas celosas según la ciudad o región en la que se encuentren, Por ejemplo, se	En la mayoría de los participantes se identifica que las tradiciones culturales influyen de manera significativa en la vivencia y el aprendizaje de los celos, al reforzar creencias relacionadas con la fidelidad y la infidelidad en la pareja. Entre estas creencias se encuentra la idea de
--	---	--	---

vigilancia y la sensibilidad frente a posibles amenazas a la relación.	menciona que en Pasto las personas tienden a ser más tímidas y menos propensas a realizar	que los hombres son más propensos a ser infieles, lo que incrementa la
- Para un grupo de participantes, las tradiciones culturales contribuyen a la normalización de roles y desigualdades de género, en las cuales la infidelidad masculina puede ser justificada o minimizada, mientras que la femenina es socialmente sancionada, influyendo en la forma en que interpretan los celos y valoran las conductas dentro de la relación de pareja.	escenas públicas de celos, a diferencia de ciudades como Cali o Medellín. -En la mayoría de los casos, se menciona que las enseñanzas y costumbres familiares no han marcado de manera significativa la forma de interpretar o justificar los celos, puesto que consideran que este sentimiento se desarrolla de manera personal a partir de experiencias propias.	desconfianza y el estado de alerta frente a posibles amenazas dentro de la relación. -Se logra evidenciar que las tradiciones y costumbres familiares influyen en la interpretación de los celos a partir de la observación de las relaciones en figuras cercanas, transmitiendo mensajes de confianza y advertencia frente a relaciones posesivas.
- Un grupo reducido de participantes considera que la influencia de las tradiciones culturales	- En menor medida, algunos participantes mencionan que las	-Se considera que las tradiciones y costumbres familiares refuerzan roles tradicionales de género, en los que se normalizan desigualdades

es limitada o depende del contexto social y personal, reconociendo que no todas las personas interiorizan estas creencias de la misma manera ni les atribuyen el mismo peso en su experiencia emocional.	prácticas familiares afectuosas y de cuidado mutuo fomentan interpretaciones de los celos basadas en la equidad, el respeto y la preocupación por el bienestar del otro.	relacionales, donde se minimiza la infidelidad masculina y se sanciona la femenina, influyendo en la tendencia a justificar conductas celosas.
-Para la mayoría de los participantes, las enseñanzas familiares han influido en la forma de interpretar los celos a partir de modelos relacionales observados en figuras cercanas, donde se transmiten mensajes ambivalentes entre la confianza, la advertencia frente a relaciones posesivas y la justificación de los celos como expresión de amor, lo que impacta en cómo	- Un solo participante menciona que ciertas costumbres familiares, especialmente aquellas relacionadas con roles tradicionales o machistas, llegaron a influir en algún momento en su forma de interpretar los celos, fomentando ideas sobre jerarquías de género en la pareja. Por ejemplo, refiere la creencia de que el hombre es quien debe trabajar,	

comprenden y legitiman esta emoción en la pareja. mientras que la mujer debe encargarse de las tareas domésticas.

- Para un grupo de participantes, las costumbres familiares han reforzado roles tradicionales de género, en los cuales se promueve la priorización del hogar, el matrimonio y el sacrificio personal, incluso frente a situaciones de celos o infidelidad, influyendo en la tendencia a normalizar o tolerar conductas que generan malestar emocional.

- En menor medida, algunos participantes refieren que su familia ha transmitido modelos relacionales basados en la tranquilidad, la

confianza y la
ausencia de celos
intensos, lo que ha
limitado la influencia
directa de estas
enseñanzas en su
manera de interpretar
los celos.

- Para la mayoría de los participantes, los mitos aprendidos a lo largo de la vida articulan una creencia central donde los celos se entienden como una prueba de amor e interés, de tal forma que la ausencia de celos es interpretada como desamor o falta de importancia, y normal dentro de la relación de pareja.	-Para la mayor parte de los participantes, a lo largo de su vida han aprendido mitos relacionados con la infidelidad que justifican comportamientos celosos, tales como “el que la hace una vez, la hace dos veces” o “si alguien te ceta, es porque está haciendo algo”.	- Se identifica como una de las creencias más recurrentes que los participantes conciben los celos como una prueba de amor, interés o preocupación dentro de la relación de pareja, interpretando la ausencia de celos como desinterés o falta de importancia, lo que contribuye a su normalización.
- De manera grupal los entrevistados manifiestan, que los mitos se vinculan con la creencia de que quien ceta lo hace	- Para un grupo de participantes, los mitos escuchados están relacionados con roles de género, generando una interrogante acerca de qué género es más celoso, si los	-En segundo lugar, se identifica la creencia de que quien manifiesta celos lo hace porque tiene motivos ocultos, como haber sido infiel previamente o

porque tiene razones ocultas, como haber actuado de forma similar o tener algo que esconder, lo que refuerza la desconfianza, la sospecha constante y la idea de que el reclamo o vigilar constantemente a su pareja con una justificación.	hombres o las mujeres. - En menor medida, un participante indica haber escuchado la creencia que vincula la intensidad de los celos con el grado de amor de la pareja; sin embargo, aclara que no sigue esta creencia.	tener algo que esconder, lo que se expresa en desconfianza y sospecha, buscando justificar conductas celotípicas.
---	---	---

Fuente: propia

La matriz de construcción de categorías inductivas, presentada en la Tabla 6, tiene como finalidad organizar, interpretar y sintetizar la información cualitativa obtenida durante el proceso investigativo, permitiendo el tránsito desde las categorías deductivas previamente establecidas hacia la emergencia de categorías inductivas construidas a partir del discurso de los participantes. Este procedimiento metodológico posibilita una comprensión más profunda de los significados atribuidos a la experiencia de los celos en las relaciones románticas de los estudiantes de la Universidad CESMAG.

Tabla 6.

Matriz de Construcción de Categorías Inductivas: Factores Personales, Contextuales y Culturales.

Categorías deductivas	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
categoría deductiva: Factor personal		

Subcategoría deductiva: Autoestima	-La mayoría de los participantes, al experimentar celos en la relación de pareja, desarrollan pensamientos negativos sobre sí mismos, los cuales se relacionan con sentimientos de inseguridad, baja valoración personal, sensación de no ser suficientes y dudas sobre su propio valor. -Del mismo modo se encuentran que los pensamientos negativos asociados a los celos se encuentran vinculados a experiencias previas y aprendizajes familiares, tales como la crianza recibida, relaciones de pareja anteriores y la influencia del entorno social, lo que refuerza creencias de inferioridad personal.	- Inseguridad personal y subvaloración vinculadas a los celos -Aprendizajes transmitidos frente a la autoestima y las relaciones en el desarrollo de los celos
Subcategoría deductiva: Carácter	-Para la mayoría de las participantes, la forma de reaccionar frente a los celos está influida por rasgos personales construidos a lo largo de su historia de vida, tales como la impulsividad, la tendencia a sobrepensar y la presencia de reacciones emocionales intensas ante situaciones percibidas como amenazantes para la relación de pareja. -También se encuentra que las experiencias de crianza y aprendizajes familiares, en los cuales los celos fueron observados y normalizados como una forma habitual de respuesta emocional dentro de las relaciones afectivas.	- Historia personal y rasgos emocionales ante los celos -Internalización de la normalización cultural sobre la expresión de los celos

	-La manera de afrontar los celos está relacionada con dificultades en la expresión y regulación emocional desarrolladas desde la infancia, lo que las lleva a inhibir sus sentimientos o a manifestarse de forma poco directa dentro de la relación de pareja.	-Aprendizajes tempranos como dificultad en la expresión emocional frente a los celos
Subcategoría deductiva: Temperamento	-Los rasgos familiares heredados influyen en la forma de experimentar los celos, especialmente a través de características temperamentales como el carácter fuerte, la intensidad emocional y las formas expresivas de manejo del conflicto aprendidas en el contexto familiar.	-Herencia de rasgos emocionales familiares relacionados con la expresión de los celos
	-Los modelos familiares en los cuales los celos fueron normalizados como una expresión de amor o interés por la pareja, lo que contribuye a que esta emoción sea vivida de manera intensa y legitimada dentro de la relación.	-Celos normalizados como muestra de afecto
Categoría deductiva: Factor contextual		
Subcategoría deductiva: Relaciones románticas	-La mayoría de los participantes, la experiencia de los celos genera cambios en la dinámica relacional con la pareja, caracterizados por distanciamiento emocional y físico, actitudes de seriedad, evasión del contacto y disminución de la comunicación, como una forma de expresar el malestar emocional.	-Expresión del malestar a través del distanciamiento y la evasión

	-En un caso particular, los celos producen reacciones emocionales intensas que impactan significativamente la relación de pareja, manifestándose en emociones como rabia y llanto, así como en presión emocional y deseos de explotar, lo que altera la interacción habitual entre los miembros de la relación.	-Desregulación emocional en la dinámica de pareja en situaciones de celos.
	-Para la mayoría de las participantes, los celos implican transformaciones en la manera de relacionarse con la pareja, especialmente a través del distanciamiento y la reducción de los espacios de comunicación, lo cual afecta la cercanía y la conexión emocional.	-Distanciamiento en la comunicación y en la cercanía emocional por situaciones de celos
	-En un grupo de participantes, los cambios actitudinales frente a los celos se acompañan del uso del humor o los chistes como estrategias relacionales para expresar la incomodidad emocional o disminuir la tensión generada dentro de la relación.	-Uso del humor para expresar la incomodidad emocional o disminuir la tensión generada dentro de la relación por causa de los celos.
Subcategoría deductiva: Amistades	- La mayoría de los participantes manifiesta que los amigos influyen de manera significativa en la vivencia de los celos, principalmente a través de comentarios u opiniones que generan inseguridad y desconfianza hacia la pareja, por lo cual se considera que su influencia es negativa, siendo una minoría quienes consideran a los grupos de amigos como buenas influencias.	-Opiniones de los amigos sobre la relación de pareja en la construcción de los celos.

	- Se evidencian posturas mixtas frente al tiempo que la pareja comparte con sus amistades, puesto que, aunque en algunos casos se reportan sentimientos de incomodidad y celos, mientras que en otros predomina el respeto por los espacios individuales.	-Celos y sentimientos de incomodidad en el tiempo social de la pareja
	-Se considera que la experiencia de los celos puede verse intensificada por la influencia del entorno social, consolidándose este como un factor externo relevante en la interpretación de los celos dentro de la relación de pareja.	-El entorno social como intensificador de los celos
Subcategoría deductiva: Familias	-En la mayoría de los casos, los participantes manifiestan que las opiniones que la familia pueda emitir sobre la pareja no influyen de manera significativa en la forma en que manejan los celos, debido a que perciben que sus familiares no se involucran directamente en la relación o que ellos mismos establecen límites claros para evitar dicha intervención.	-Ausencia de influencia familiar en la vivencia de los celos
	-Principalmente se evidencia que los participantes consideran que el manejo de los celos está ligado a las experiencias personales y a la dinámica de la relación, más que a los comentarios u opiniones provenientes del contexto familiar.	-Predominio de la experiencia personal en el manejo de los celos vs a la influencia familiar

Subcategoría deductiva: Comunidad	-En mayor medida, se evidencia que las opiniones de personas externas tienen una influencia limitada en la manera en que los participantes sienten o manejan los celos, debido a que dichas opiniones intensifican la desconfianza, la inseguridad y el malestar emocional al reforzar pensamientos de celos ya existentes dentro de la relación. - Algunos participantes reconocen que las opiniones de personas significativas, como familiares o amigos cercanos, pueden generar procesos de reflexión y favorecer el intento de modificar conductas asociadas a los celos.	-Las opiniones de la comunidad como reforzadoras de los celos -Opiniones de personas significativas como apoyo para el manejo de los celos
Categoría deductiva: Factor cultural		
Subcategoría deductiva: Tradiciones y costumbres	En la mayoría de los participantes se identifica que las tradiciones culturales influyen de manera significativa en la vivencia y el aprendizaje de los celos, al reforzar creencias relacionadas con la fidelidad y la infidelidad en la pareja. Entre estas creencias se encuentra la idea de que los hombres son más propensos a ser infieles, lo que incrementa la desconfianza y el estado de alerta frente a posibles amenazas dentro de la relación. -Se logra evidenciar que las tradiciones y costumbres familiares influyen en la interpretación de los celos a partir de la observación de las relaciones en figuras	-Las tradiciones culturales como marco de aprendizaje de los celos -Costumbres familiares como referentes para interpretar los celos

	cercanas, transmitiendo mensajes de confianza y advertencia frente a relaciones posesivas.	
	-Se considera que las tradiciones y costumbres familiares refuerzan roles tradicionales de género, en los que se normalizan desigualdades relacionales, donde se minimiza la infidelidad masculina y se sanciona la femenina, influyendo en la tendencia a justificar conductas celosas.	-Costumbres de normalización familiar de roles de género en la justificación de los celos
Subcategoría deductiva: ideologías	Se identifica como una de las creencias más recurrentes que los participantes conciben los celos como una prueba de amor, interés o preocupación dentro de la relación de pareja, interpretando la ausencia de celos como desinterés o falta de importancia, lo que contribuye a su normalización.	-Creencia sobre los celos como prueba de amor y de interés afectivo
	-En segundo lugar, se identifica la creencia de que quien manifiesta celos lo hace porque tiene motivos ocultos, como haber sido infiel previamente o tener algo que esconder, lo que se expresa en desconfianza y sospecha, buscando justificar conductas celotípicas.	-Percepción de los celos como proyección de culpa o infidelidad

Fuente: propia

Análisis e interpretación de la información

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se procede a realizar el análisis de cada uno de ellos, los cuales corresponden al factor personal, el factor contextual y el factor cultural.

Iniciando con el primero, se busca identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto.

En este sentido, se identificaron categorías inductivas con similitudes conceptuales, especialmente en relación con los procesos de aprendizaje y normalización de los celos. No obstante, estas se mantuvieron diferenciadas debido a que aportan matices específicos según el factor de análisis (personal, contextual y cultural), lo que permite una comprensión más integral del fenómeno.

Adicionalmente, se consideró necesario realizar un proceso de unificación de algunas categorías inductivas dentro de una misma subcategoría, debido a la presencia de redundancias conceptuales y similitudes en su contenido. Este proceso permitió depurar la información, evitando repeticiones y favoreciendo una organización más clara y coherente de los hallazgos, sin perder la riqueza interpretativa de los datos.

Factor Personal

En el marco de la presente investigación, el factor personal se refiere a los elementos propios de cada individuo que pueden asociarse con la forma en que se experimentan los celos en las relaciones románticas. Según Sebastián Llancari y Velásquez Carrazán (2016), este incluye aspectos como la autoestima, las actitudes, el carácter y el temperamento, los cuales se configuran a lo largo del tiempo y forman parte de la personalidad; dichos aspectos se abordarán en los apartados siguientes. Asimismo, este factor permite dar respuesta al objetivo específico uno: identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Autoestima

Acosta Padrón y Hernández (2004) definen la autoestima como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 2). En otras palabras, la autoestima constituye un elemento central dentro del factor personal, debido a que se relaciona con la valoración que cada individuo tiene de sí mismo y con la forma en que interpreta sus experiencias emocionales dentro de las relaciones románticas.

En el presente estudio, a partir del análisis cualitativo de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal, emergieron dos categorías inductivas relacionadas con esta subcategoría. La primera, inseguridad personal y subvaloración vinculadas a los celos, hace referencia a las percepciones, pensamientos y emociones asociadas a la valoración personal que influyen en la aparición y manifestación de los celos dentro de las relaciones afectivas. La segunda, aprendizajes transmitidos frente a la autoestima y las relaciones en el desarrollo de los celos, alude a las experiencias, creencias y modelos relacionales adquiridos a lo largo del crecimiento, los cuales inciden en la configuración de la personalidad, la construcción de la autoestima y la forma en que las personas experimentan y expresan los celos.

Inseguridad personal y subvaloración vinculadas a los celos. En el contexto de las relaciones de pareja, los celos se relacionan con factores personales que influyen en la manera en que los individuos interpretan lo que ocurre dentro del vínculo. Entre estos se encuentra la autoestima, que incluye la inseguridad personal y la subvaloración, aspectos asociados con la forma en que la persona se percibe a sí misma. En este sentido, la autopercepción influye en la aparición de pensamientos, emociones y significados frente a situaciones que pueden ser entendidas como una posible amenaza para la relación.

En relación con lo anterior, Avendaño-Prieto et al. (2019) refieren que la autoestima influye directamente en la manera en que los individuos perciben situaciones que implican posibles amenazas hacia la relación. Cuando existe una autopercepción negativa o inseguridad personal, es más probable que determinadas conductas de la pareja sean interpretadas como señales de riesgo o posible abandono. Asimismo, los celos pueden estar asociados con emociones como la inseguridad, la vulnerabilidad emocional y el temor a perder a la persona amada, lo cual puede generar pensamientos de comparación o inferioridad frente a otros posibles rivales dentro de la relación. Esto se evidencia en lo expresado por uno de los participantes (PGF1): *“Yo siento que no soy tan bueno, siento que no soy tan bueno para ella, entonces por eso siento celos...como que soy incapaz, no puedo, no soy tanto como la persona de la cual sospecho”*. Esta afirmación permite identificar una autopercepción negativa marcada por sentimientos de incapacidad e inferioridad, lo cual coincide con los planteamientos de los autores. Asimismo, el participante PGF2 expresa: *“Básicamente es como la falta de confianza en uno mismo y pensar*

que te pueden reemplazar por alguien mejor”. En este caso, se observa de manera clara la asociación entre celos y baja confianza personal, junto con el temor al reemplazo.

De igual manera, Jorge Díaz y León Hatchuell (2021) plantean que, dentro del factor personal, la inseguridad y la baja valoración de sí mismo forman parte de la autoestima del individuo, en tanto reflejan la manera en que la persona se percibe y evalúa su propio valor dentro de la relación. En este sentido, los pensamientos relacionados con no sentirse suficiente, compararse con otras personas o temer ser reemplazado se vinculan con dichos elementos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE2: *“Tal vez no soy lo suficiente para esa persona o que, no sé, tal vez que no encuentra en mí lo que buscan otra persona”*. Aquí se pone en evidencia una percepción de insuficiencia que refleja una valoración negativa de sí mismo dentro de la relación. Asimismo, el participante PE3 señala: *“No sé, yo creo que menos como sentirse inferior”*. Al igual que en el caso anterior, esta expresión refleja un sentimiento de inferioridad dentro de la relación de pareja. De igual forma, el participante PGF4 indica: *“Yo también pienso que es como más que todo inseguridad ya que uno piensa que la otra persona tal vez está consiguiendo a alguien y que en ese momento uno puede pensar que podría llegar a ser mejor que uno”*. Lo anterior permite reconocer cómo la comparación con un tercero percibido como superior afecta la autoestima e intensifica los celos.

En esta misma línea, Perales Bravo (2017) plantea que, en algunos casos, las personas pueden presentar recursos internos limitados, como una autoestima disminuida, lo cual influye en la forma en que se perciben dentro de la relación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE6: *“Pues a veces me hacen sentir insegura o también como confundida”*. En este caso, se introduce la influencia de la interacción con la pareja en la construcción de la inseguridad. En conjunto, estos elementos evidencian que la percepción de insuficiencia, la inseguridad y la comparación con otros, constituyen aspectos centrales en la comprensión de los celos desde la dimensión de la autoestima.

Aprendizajes transmitidos frente a la autoestima y las relaciones en el desarrollo de los celos. Los celos se relacionan con diversos factores que no solo responden a la situación actual, sino también a experiencias previas y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida. En este sentido, los aprendizajes transmitidos en torno a la autoestima y las relaciones influyen en la

manera en que los individuos interpretan lo que ocurre dentro del vínculo afectivo. De esta forma, las experiencias familiares, sociales y afectivas se relacionan con la autopercepción y la valoración personal, incidiendo en la aparición de pensamientos, emociones y significados asociados a los celos.

De este modo, la autoestima puede comprenderse como un proceso dinámico y socialmente construido, que integra la valoración que el individuo realiza de sí mismo a partir de sus experiencias e interacciones. Esto implica que no constituye un rasgo estático, sino que se configura y transforma a lo largo del tiempo en función de múltiples dimensiones psicológicas, sociales y contextuales que inciden en el desarrollo de la personalidad (Acosta Padrón y Hernández, 2004). Desde esta perspectiva, la forma en que las personas se perciben dentro de sus relaciones se encuentra mediada por los aprendizajes adquiridos en su entorno, lo que refuerza su construcción constante.

En coherencia con lo anterior, algunos participantes expresan formas de autopercepción que reflejan una valoración personal mediada por la inseguridad o la duda, como se observa en el participante PE2: *“Tal vez no soy lo suficiente para esa persona o que, no sé, tal vez que no encuentra en mí lo que buscan otra persona”*, así como en el participante PGF3: *“Inseguridad frente a las capacidades de uno mismo”*. Estas expresiones permiten comprender que los celos no emergen únicamente de la conducta de la pareja, sino también de una autoestima configurada a partir de creencias interiorizadas sobre el propio valor, lo cual influye en la manera en que se interpreta el lugar que se ocupa dentro de la relación.

Desde esta perspectiva, Castilla Guillén (2021) señala que el clima familiar y las experiencias afectivas previas influyen significativamente en la forma en que las personas establecen y viven sus relaciones de pareja, destacando que la autoestima es una construcción influida por el contexto más que un rasgo individual aislado. En relación con este planteamiento, se identifican discursos como el del participante PE1: *“No pienso en mí, sino como en la otra persona”*, el cual evidencia formas de posicionarse dentro de la relación desde la inseguridad. Esto se vincula con lo propuesto por el autor, en tanto refleja cómo los aprendizajes relacionales pueden incidir en una autoestima que se construye en función del otro, favoreciendo dinámicas donde el valor personal se percibe como dependiente de la validación externa.

Del mismo modo, Barrera et al. (2023) plantean que los celos en las relaciones pueden estar influenciados por factores personales y experiencias previas, las cuales inciden en la manera en que el individuo percibe e interpreta las dinámicas dentro de la relación. En este sentido, la autoestima ocupa nuevamente un lugar central, en tanto los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida influyen en la construcción de la autopercepción y la valoración personal. Esto se evidencia en los relatos del participante PE5: *“Yo viví pues crecí con mi hermano y mi hermano sí es muy celoso, entonces yo cuando era pequeña como que eso yo creo que me afectó porque fue como si uno es celoso es porque de verdad quiere a la otra persona y le importa, entonces como que eso fue de que estar celoso está bien”*, lo cual muestra cómo, a partir del entorno familiar, se interiorizan creencias que configuran tanto la forma de entender los celos como la manera en que se valora el propio lugar dentro de la relación.

Lo anterior también puede explicarse desde los planteamientos de Lara Delgado (2021), quien señala que la autoestima puede verse comprometida en contextos relacionales donde se presentan dinámicas de desvalorización, control o descalificación, las cuales inciden progresivamente en la autoconfianza del individuo. Desde esta perspectiva, la inseguridad no se entiende únicamente como una condición interna, sino como un proceso que se configura en la interacción con el otro, afectando la manera en que la persona se percibe dentro de la relación. Esto se refleja en lo expresado por el participante PGF2: *“Básicamente es como la falta de confianza en uno mismo y pensar que te pueden reemplazar por alguien mejor.”* y el participante PGF4: *“Yo también pienso que es como más que todo inseguridad ya que uno piensa que la otra persona tal vez está consiguiendo a alguien y que en ese momento uno puede pensar que podría llegar a ser mejor que uno.”*, los cuales evidencian cómo estos aprendizajes que se adquieren dentro de la propia relación se traducen en una autoestima caracterizada por la comparación y el temor al reemplazo, elementos que influyen en la forma en que se interpretan las dinámicas dentro del vínculo.

Carácter

A partir del análisis cualitativo de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal, se evidencia que el carácter de los participantes influye en la forma en que experimentan y expresan los celos dentro de la relación de pareja. Cloninger et al.

(citados por Dolcet i Serra, 2006) definen el carácter como un conjunto de características que se estructuran a lo largo de la vida a partir de la interacción con la sociedad y la cultura. En este sentido, las respuestas observadas no dependen únicamente de la situación, sino también de características propias del individuo, como su carácter.

Asimismo, del análisis emergieron tres categorías inductivas. La primera, historia personal y rasgos emocionales ante los celos, hace referencia a las experiencias previas y características individuales que influyen en la forma en que las personas perciben y reaccionan frente a situaciones de celos. La segunda, internalización de la normalización cultural sobre la expresión de los celos, alude a la incorporación de creencias, valores y normas sociales que legitiman o justifican ciertas manifestaciones de los celos dentro de las relaciones de pareja. Finalmente, la categoría aprendizajes tempranos asociados a dificultades en la expresión emocional frente a los celos se relaciona con las experiencias vividas en etapas iniciales del desarrollo, especialmente en el contexto familiar, que inciden en la manera en que las personas reconocen, regulan y expresan sus emociones en situaciones de celos.

Historia personal y rasgos emocionales ante los celos. Los celos pueden comprenderse a partir de factores personales vinculados a la historia de vida de los individuos. En este sentido, la crianza y las dinámicas familiares influyen en la construcción del carácter, el cual se refleja en la forma en que las personas interpretan y reaccionan ante situaciones dentro de la relación. De esta manera, los rasgos emocionales asociados al carácter se relacionan con la forma en que se experimentan y manifiestan los celos.

Las proposiciones identificadas permiten interpretar que las reacciones de los participantes están mediadas por elementos asociados a la crianza y a las dinámicas familiares, los cuales influyen en la manera en que interpretan las acciones de su pareja. Algunos participantes reconocen explícitamente la influencia de su entorno familiar en la forma en que experimentan estas emociones, como lo expresa el participante PE6: *“Pues a lo largo de mi vida, como soy hija única, siempre ha sido como que las cosas para mí y en los celos una de las cosas no me gusta compartir mucho, soy como muy, esa palabra muy. Como muy apegada a mis cosas y pues más que todo a las personas también”*. Este relato permite observar cómo las experiencias

asociadas a la crianza influyen en el apego y en la dificultad para compartir, aspectos que se relacionan con la forma en que se manifiestan los celos dentro de la relación de pareja.

Estos hallazgos pueden comprenderse a partir de lo planteado por Jorge Díaz y León Hatchuell (2021), quienes señalan que los celos en las relaciones de pareja se encuentran influenciados por experiencias personales y por la manera en que los individuos interpretan las dinámicas relacionales, lo que puede dar lugar a conductas de desconfianza, control o conflicto. De este modo, las respuestas observadas en los participantes se relacionan con su historia personal y con rasgos de carácter contruidos a lo largo de su vida. Así se observa en el relato del participante PE3: *“Siento que pues influye porque pues es como me criaron a mí, o sea, mi familia también, la gente celosa y así, entonces pues sí influye un poquito”*. Esto evidencia cómo los modelos familiares pueden incidir en la construcción de respuestas asociadas a los celos.

En esta línea, Barreiro Maceira (2024) plantea que los celos románticos pueden estar acompañados de emociones como la inseguridad, la culpa o la vergüenza, las cuales pueden generar pensamientos distorsionados frente a la fidelidad de la pareja. En relación con ello, el participante PE2 menciona: *“A veces no recibir una llamada cuando él salía, no sé, que él no me respondiera mensajes, todo eso ha creado de que yo sobrepienso y siempre crea de que si él no me responde o no me llama es porque va a estar, no sé, con otra persona tal vez”*. Esto evidencia cómo la inseguridad puede influir en la interpretación de las conductas de la pareja, generando pensamientos que intensifican los celos.

Por su parte, Montañés e Iñiguez (2002) plantean que los celos constituyen una experiencia emocional compleja que depende tanto de factores externos como de características personales aprendidas, incluyendo la intensidad con la que se experimentan las emociones. En coherencia con ello, el participante PE1 manifiesta: *“Pues yo sí soy una persona impulsiva, impulsiva y tal vez cuando no le gusta algo actúa de inmediato y así”*. Esto permite comprender que las reacciones frente a los celos también están mediadas por rasgos individuales que influyen en la intensidad de la respuesta emocional.

Asimismo, Pérez Opi (2004) señala que los celos se relacionan estrechamente con el miedo a la pérdida de algo significativo dentro de la relación, como el afecto o la estabilidad emocional. En este sentido, el participante PE8 refiere: *“Yo diría que incluso las personas*

calmadas cuando es algo muy como muy específico o algo muy que se nota demasiado, creo que ahí uno reacciona de una manera más explosiva también". Esto sugiere que, ante la percepción de una amenaza en la relación, pueden activarse respuestas emocionales intensas.

Finalmente, Costa y da Silva Barros (2008) establecen una diferencia entre la emoción y el comportamiento emocional, señalando que las emociones corresponden a experiencias internas, mientras que las conductas son manifestaciones observables. En este sentido, la participante PE4 manifiesta: *"yo siento que me guardo las cosas, o sea yo me guardo el sentimiento para mí misma y no le reclamo nada..."*. Esto evidencia cómo la experiencia emocional puede mantenerse a nivel interno sin expresarse conductualmente.

Internalización de la normalización cultural sobre la expresión de los celos. En el análisis de los factores personales, se identifica que la forma en que los individuos expresan los celos no responde únicamente a características individuales, sino también a creencias previamente normalizadas e internalizadas. En este sentido, ciertas formas de manifestar los celos se incorporan al carácter, influyendo en la manera en que la persona interpreta, justifica y expresa sus reacciones dentro de la relación de pareja. Así, estas creencias dejan de percibirse como externas y pasan a formar parte de disposiciones personales que orientan el comportamiento frente a situaciones asociadas a los celos.

A partir del análisis de la información recolectada, se evidencia que la internalización de significados en torno a los celos se refleja en la forma en que los participantes comprenden y responden ante estas situaciones, mostrando patrones de interpretación y reacción presentes en la dinámica de pareja. De esta manera, el carácter no se configura únicamente a partir de rasgos individuales, sino también mediante la incorporación de aprendizajes y significados provenientes del contexto social que orientan la forma de actuar dentro del vínculo.

En relación con lo anterior, Castilla Guillén (2021) plantea que las dinámicas de pareja están influenciadas por el contexto social y los aprendizajes adquiridos, los cuales inciden en la construcción de comportamientos dentro de la relación. En esta misma línea, Dinero et al. (2008) señalan que las personas que han crecido en entornos familiares con relaciones problemáticas pueden desarrollar habilidades de interacción deficientes a partir del aprendizaje por observación, reproduciendo patrones relacionales adquiridos en dichas experiencias. Desde esta perspectiva, se

comprende que la forma en que los individuos interpretan y expresan los celos se encuentra mediada por experiencias previas y modelos observados en su entorno cercano. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien menciona: *“Yo viví pues crecí con mi hermano y mi hermano sí es muy celoso, entonces yo cuando era pequeña como que eso yo creo que me afectó porque fue como si uno es celoso es porque de verdad quiere a la otra persona y le importa, entonces como que eso fue de que estar celoso está bien”*. Esta narrativa permite identificar cómo la exposición a modelos cercanos en los que los celos son interpretados como una expresión de afecto contribuye a su normalización e internalización dentro de la relación. Asimismo, el participante PE3 refiere: *“Siento que pues influye porque pues es como me criaron a mí, o sea, mi familia también, la gente celosa y así, entonces pues sí influye un poquito”*, lo cual refuerza la idea de que los aprendizajes adquiridos en el entorno familiar inciden en la forma en que se configuran estas respuestas emocionales.

Por otra parte, Kyegombe et al. (2022) evidencian que los celos pueden manifestarse a través de conductas como el control, los cuestionamientos o respuestas emocionales intensas dentro de la relación de pareja. Desde este enfoque, dichas manifestaciones no surgen de manera aislada, sino que se encuentran vinculadas a patrones previamente aprendidos que orientan la forma de reaccionar ante situaciones percibidas como amenazantes. Esto se observa en lo expresado por el participante PE2, quien manifiesta: *“A veces no recibir una llamada cuando él salía, no sé, que él no me respondiera mensajes, todo eso ha creado de que yo sobrepiense y siempre crea de que si él no me responde o no me llama es porque va a estar, no sé, con otra persona tal vez”*. En este caso, se evidencia cómo la interpretación de determinadas conductas de la pareja se encuentra mediada por esquemas interiorizados que predisponen a respuestas de sospecha y sobreinterpretación. De igual manera, el participante PE1 expresa: *“Pues yo sí soy una persona impulsiva, impulsiva y tal vez cuando no le gusta algo actúa de inmediato y así”*, lo cual permite identificar cómo estas respuestas emocionales intensas se integran al carácter y se manifiestan en la forma de reaccionar ante situaciones asociadas a los celos.

Asimismo, Romero Palencia et al. (2019) plantean que los celos suelen comprenderse como una manifestación de apego y posesión, siendo socialmente interpretados como una reacción natural o incluso necesaria para evitar la pérdida de la pareja. En este sentido, la concepción de los celos como una expresión legítima de interés o cuidado contribuye a su

normalización, facilitando su internalización en el individuo. Esto se refleja en lo expresado por el participante PE7, quien señala: *“Yo creo que es que en general pues no he estado en un entorno donde las personas sean muy celosas, entonces creo que eso ha influido en que no todo me de celos”*. En este caso, se evidencia cómo la ausencia de contextos en los que los celos sean normalizados incide en una menor interiorización de estas conductas, influyendo en la forma en que el individuo interpreta y responde ante situaciones asociadas a la relación de pareja.

Aprendizajes tempranos como dificultad en la expresión emocional frente a los celos. En el análisis de los factores personales, se identifica que la manera en que los individuos expresan sus emociones frente a situaciones de celos está influenciada por aprendizajes adquiridos en etapas tempranas del desarrollo. Estas experiencias no solo inciden en la vivencia emocional, sino también en la forma en que las emociones son comunicadas o reguladas dentro de la relación de pareja.

A partir de la información recolectada, se evidencia que los aprendizajes tempranos influyen en la configuración del carácter de los participantes, particularmente en la manera en que expresan sus emociones ante situaciones que generan celos. Las experiencias vividas en etapas iniciales han contribuido al desarrollo de rasgos que dificultan la expresión emocional, lo que se manifiesta en respuestas como la inhibición emocional, la dificultad para comunicar lo que sienten o reacciones intensas frente a situaciones percibidas como amenazantes.

Las proposiciones permiten interpretar que algunos participantes han internalizado formas específicas de manejo emocional que se han consolidado como parte de su carácter. En este sentido, la dificultad para expresar emociones no implica su ausencia, sino una forma particular de manifestarlas influenciada por aprendizajes previos asociados a la crianza y al entorno familiar. Al respecto, Luizaga (2023) plantea que los modelos de conducta adquiridos en la familia tienden a perpetuar patrones relacionales que influyen en la manera en que las personas se vinculan con sus parejas, reproduciendo normas y valores que inciden en la expresión emocional y en las dinámicas de relación. Desde esta perspectiva, los aprendizajes familiares no solo configuran formas de interacción, sino también modos específicos de expresar o inhibir las emociones dentro del vínculo. Esto se refleja en lo expresado por el participante PE4, quien manifiesta: *“yo siento que me guardo las cosas, o sea yo me guardo el sentimiento para mí*

misma y no le reclamo nada, entonces creo que quizás a lo mejor, no sé, quizás eso venga desde la infancia o desde pequeña que no sé expresar muy bien los sentimientos que me ha costado un poco pero ahora he tratado como de hacerlo saber". Esta narrativa permite comprender cómo la dificultad en la expresión emocional se configura como un patrón aprendido desde etapas tempranas que se mantiene en la forma de relacionarse con la pareja. Asimismo, el participante PE3 refiere: *"Siento que pues influye porque pues es como me criaron a mí, o sea, mi familia también, la gente celosa y así, entonces pues sí influye un poquito"*, lo cual refuerza la idea de que los aprendizajes adquiridos en el entorno familiar inciden en la forma en que se estructuran estas respuestas emocionales.

En relación con lo anterior, Avendaño-Prieto et al. (2019) señalan que los celos están asociados a emociones como la inseguridad, el temor a perder a la pareja y la vulnerabilidad emocional, las cuales pueden estar influenciadas por experiencias previas del individuo. Desde esta perspectiva, la forma en que los participantes experimentan y expresan estas emociones se encuentra mediada por rasgos de carácter contruidos a lo largo de su historia personal. Esto se observa en lo expresado por el participante PE2, quien manifiesta: *"A veces no recibir una llamada cuando él salía, no sé, que él no me respondiera mensajes, todo eso ha creado de que yo sobrepiense y siempre crea de que si él no me responde o no me llama es porque va a estar, no sé, con otra persona tal vez"*. En este caso, se evidencia cómo la dificultad en la regulación emocional se traduce en procesos de sobreinterpretación que intensifican la vivencia de los celos dentro de la relación.

Por otra parte, Bandeira (citado por Costa y da Silva Barros, 2008) plantea que la conducta celosa puede aumentar o disminuir en función de las consecuencias que recibe, siendo reforzada o debilitada según las respuestas del entorno. Desde este enfoque, los celos se comprenden como una conducta sensible al aprendizaje, en la cual las experiencias previas y las respuestas obtenidas influyen en su mantenimiento o modificación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE6, quien expresa: *"Pues a lo largo de mi vida, como soy hija única, siempre ha sido como que las cosas para mí y en los celos una de las cosas no me gusta compartir mucho, soy como muy... muy apegada a mis cosas y pues más que todo a las personas también"*. En este caso, se puede interpretar cómo ciertos patrones de apego y relación con los

otros, contruidos a lo largo de la vida, actúan como base para la manifestación de conductas celosas.

Finalmente, Pérez Opi (2004) plantea que los celos constituyen una emoción compleja que surge ante la percepción de amenaza de pérdida de la persona amada, generando diversas respuestas emocionales que pueden variar según las características personales del individuo. Desde esta perspectiva, las experiencias relacionales interactúan con rasgos de carácter previamente estructurados, influyendo en la forma e intensidad con que se manifiestan los celos.

Temperamento

A partir del análisis cualitativo de la información recolectada, se evidencia que el temperamento de los participantes influye de manera significativa en la forma en que experimentan y manifiestan los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, Cloninger et al (citados por Dolcet i Serra, 2006) mencionan que el temperamento, constituye el núcleo emocional de la personalidad, reflejando disposiciones heredadas que determinan cómo un individuo responde de manera automática a estímulos emocionales básicos. Este tipo de respuestas automáticas son esenciales en la formación de hábitos y en el desarrollo de habilidades.

De esta manera, se desplegaron dos categorías inductivas relacionadas con esta subcategoría. La primera, herencia de rasgos emocionales familiares relacionados con la expresión de los celos, hace referencia a la influencia del temperamento y de disposiciones emocionales heredadas en la manera en que las personas experimentan y expresan los celos, más que a un aprendizaje adquirido. La segunda, celos normalizados como muestra de afecto, alude a la incorporación de creencias y significados culturales y relacionales que interpretan determinadas manifestaciones de celos como expresiones legítimas de amor, interés o compromiso dentro de la relación de pareja.

Herencia de rasgos emocionales familiares relacionados con la expresión de los celos.

Al abordar los factores personales, se evidencia que la forma en que los individuos reaccionan emocionalmente frente a los celos está vinculada a disposiciones afectivas relativamente estables propias del temperamento. Asimismo, se identifican similitudes entre las formas de expresión

emocional de los participantes y los patrones heredados desde sus entornos familiares, lo que sugiere que ciertos rasgos emocionales pueden haber sido transmitidos en el contexto familiar, influyendo en la manera en que se manifiestan los celos dentro de la relación de pareja.

Por otra parte, Amor et al. (2025) plantean que, a nivel biológico, los celos pueden estar asociados a variaciones fisiológicas que influyen en la intensidad de las respuestas emocionales. Desde esta perspectiva, se reconoce que existen predisposiciones biológicas que pueden modular la vivencia de los celos. Esto se observa en lo expresado por el participante PE4, quien refiere: *“De mi papá que podría ser a veces sí soy un poquito, digámoslo así para hablar más que todo con cuándo como que no hacen caso, sí trato de alzar la voz y ponerme seria en ese sentido sí siento que es como mi papá”*. Esta narrativa permite reconocer la presencia de rasgos heredados que influyen en la forma de reaccionar emocionalmente, evidenciando la posible base biológica o disposicional del temperamento.

Asimismo, Pimienta Sierra et al. (2023) destacan que la impulsividad y la dificultad en el autocontrol constituyen disposiciones relativamente estables del individuo que influyen en la forma en que se expresan las emociones, favoreciendo respuestas más intensas o poco reguladas frente a diversas situaciones. Desde esta perspectiva, dichas características pueden comprenderse como rasgos temperamentales que predisponen al sujeto a reaccionar de manera inmediata o con menor control emocional ante estímulos asociados a los celos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE6 quien refiere: *“De mi mamá heredé como la forma de ser que me enoja cualquier cosa y otra la manera de ser indiferente”*. Este relato permite comprender cómo rasgos como la impulsividad, la irritabilidad o la dificultad en la regulación emocional se configuran como disposiciones relativamente estables que influyen en la reacción ante los celos, evidenciando una continuidad entre patrones familiares y respuestas emocionales individuales.

No obstante, Valdés (citado por Balderas Hernández, 2002), señala que, aunque los celos pueden tener una base biológica o genética, estos se encuentran profundamente influenciados por la cultura, lo que implica que dichas predisposiciones no determinan completamente la conducta. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE2, quien manifiesta: *“la verdad no, de mi familia no, más que todo es lo que te digo, o sea situaciones que yo misma he permitido y he perdonado y han desencadenado que tal vez yo me haya vuelto así celosa y porque yo no era*

así”. Esta afirmación permite comprender que, aunque puedan existir predisposiciones emocionales, la forma en que se manifiestan los celos depende de la historia individual y de las experiencias vividas, las cuales influyen en la manera en que el sujeto interpreta y responde ante dichas situaciones.

Finalmente, Avendaño-Prieto et al. (2019) señalan que los celos se asocian a sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad emocional influenciados por experiencias previas, lo que permite comprender que dichas emociones pueden intensificarse según las vivencias del individuo. Esto se refleja en lo expresado por el participante PGF5, quien manifiesta: *“Yo creo que no es heredado, creo que no lo construyeron ellos, lo desarrollé... porque en realidad no me dieron como esa seguridad...”*. Esta afirmación permite comprender que, aunque algunos participantes no reconocen una herencia directa, las experiencias relacionales pueden activar o intensificar respuestas emocionales que interactúan con disposiciones previas del temperamento.

Celos normalizados como muestra de afecto. Los celos no solo se experimentan como emociones intensas, sino que también se expresan de manera diferenciada según el temperamento de cada individuo. Algunos participantes tienden a interpretarlos como una forma de demostrar afecto, lo que refleja cómo la intensidad y la reactividad emocional influyen en la manera en que esta emoción es vivida dentro de la relación de pareja, siendo percibida no necesariamente como negativa, sino como esperada o incluso deseable.

En cuanto a las elaboraciones teóricas, Canto y Burgos (citados por Avendaño Prieto y Betancort Montesinos, 2021) plantean desde el modelo filogenético que los celos pueden entenderse como una función adaptativa, lo que permite interpretarlos como una respuesta emocional orientada a la preservación del vínculo afectivo. Desde esta perspectiva, se comprende que las personas pueden percibir los celos como una reacción natural dentro de la relación de pareja. Esto se evidencia en lo expresado por el participante (PE5), quien manifiesta: *“Pues no, la verdad que no creo porque al menos en mis padres nunca vi como esas cosas, lo que digo lo vi más que todo en mi hermano, pero eso influyó negativamente la verdad porque era como de pues si alguien está celoso, o sea, si alguien está enamorado es porque va a sentir celos y los celos son normales y están bien porque yo quiero a esa persona, eso me hizo verlo así”*. Esta afirmación permite identificar cómo los celos son comprendidos como una manifestación natural

del afecto, lo cual favorece su aceptación e integración dentro de la forma habitual de reaccionar emocionalmente.

En esta misma línea, DiBello et al. (citados por Avendaño Prieto y Betancort Montesinos, 2021) proponen que los celos constituyen una respuesta emocional con componentes tanto adaptativos como desadaptativos. Esto se refleja en lo expresado por el participante PE3, quien refiere: *“Yo diría como que lo que se repite, como que las peleas, las discusiones, bueno como que el patrón diría yo”*. Esta narrativa permite comprender que, aunque los celos puedan interpretarse como una muestra de afecto, también pueden consolidarse como patrones relacionales conflictivos que se repiten dentro de la relación, evidenciando su carácter desadaptativo.

De igual manera, Bogaert García (2008) señala que los celos amorosos, dentro de ciertos límites, pueden considerarse normales, en tanto implican un temor moderado a la pérdida del ser amado que puede favorecer conductas orientadas al cuidado de la relación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF4, quien manifiesta: *“como que a mí me me ha pasado como muy raro porque yo desde mi primera relación fue como que en esos momentos yo no era celoso, la celosa era ella, entonces como en ese sentido y empezó como que decía tú no me prestas atención ... entonces yo fui como que empecé a hacer eso, eso, eso y cuando conozco gente también hace lo mismo, Entonces es como que por esa como es por costumbre que ya lo digo como para que piensen que no piensen que no me interesa”*. Esta afirmación permite identificar cómo la expresión de los celos puede convertirse en una forma de demostrar interés dentro de la relación, integrándose progresivamente en el repertorio emocional del individuo, incluso cuando inicialmente no estaban presentes.

Igualmente, Kyegombe et al. (2022) evidencian que los celos se expresan mediante diversas respuestas emocionales y conductuales cuya intensidad y forma dependen de las características individuales de cada persona. En este sentido, la normalización de los celos como muestra de afecto puede relacionarse con rasgos temperamentales que favorecen respuestas emocionales más intensas frente a la pareja, explicando por qué ciertas conductas conflictivas pueden llegar a asumirse como esperadas dentro del vínculo afectivo.

Factor contextual

En el marco de la presente investigación, el factor contextual se refiere a los elementos externos al individuo que influyen en la forma en que se experimentan los celos en las relaciones románticas. En este sentido, permite comprender cómo las experiencias sociales y los vínculos interpersonales contribuyen a la construcción y manifestación de los celos. Según Muñoz-Rivas et al. (citados por Muñoz-Ponce et al., 2020), este incluye los distintos contextos sociales en los que se desenvuelve la persona, tales como las relaciones románticas, las amistades, la familia y la comunidad, los cuales se abordan como subcategorías de análisis. Asimismo, este factor permite dar respuesta al objetivo específico dos: descubrir los factores contextuales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Relaciones Románticas

Según Brown et al. (citados por Vargas y Barrera, 2002), las relaciones románticas se entienden como interacciones entre dos personas que reconocen una conexión, caracterizadas por la intimidad, el apoyo emocional y el vínculo afectivo. En este sentido, estas relaciones se configuran como un elemento del factor contextual en el que se desarrollan los celos, ya que en ellas se establecen dinámicas de interacción, expresión emocional y formas de respuesta frente a situaciones que pueden ser percibidas como amenazas para el vínculo.

A partir del análisis cualitativo de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal, emergieron inicialmente cuatro categorías inductivas relacionadas con esta subcategoría. Sin embargo, las categorías Expresión del malestar a través del distanciamiento y la evasión y Distanciamiento en la comunicación y en la cercanía emocional por situaciones de celos fueron unificadas debido a su similitud conceptual, dando lugar a la categoría denominada Distanciamiento emocional y comunicativo asociado a los celos en la relación de pareja. Esta hace referencia a las conductas de evitación, alejamiento emocional y dificultades en la comunicación que surgen como respuesta a los celos, afectando la cercanía y la interacción dentro de la relación. La segunda categoría, Desregulación emocional en la dinámica de pareja en situaciones de celos, alude a las dificultades para reconocer, gestionar y expresar adecuadamente las emociones desencadenadas por los celos, generando respuestas

emocionales intensas que impactan la relación de pareja. Finalmente, la categoría Uso del humor para expresar la incomodidad emocional o disminuir la tensión generada dentro de la relación a causa de los celos se relaciona con el empleo de estrategias humorísticas como mecanismo para manifestar el malestar emocional o reducir la tensión y el conflicto derivados de experiencias de celos.

Distanciamiento emocional y comunicativo asociado a los celos en la relación de pareja. En relación con el factor contextual, específicamente en la subcategoría de relaciones románticas, se identifica que las dinámicas de comunicación y cercanía emocional dentro de la pareja influyen en la aparición e intensidad de los celos. En este sentido, las dificultades en la comunicación, así como las conductas de distanciamiento y evasión, configuran un contexto que favorece la interpretación negativa de las acciones de la pareja, dando lugar a respuestas emocionales asociadas a los celos.

En este sentido, Scheinkman et al. (1995) señalan que, dentro de las relaciones de pareja, pueden configurarse patrones interaccionales caracterizados por conductas de vigilancia, desconfianza o cuestionamiento por parte de uno de los miembros, lo cual incide en la dinámica relacional y puede favorecer la aparición de celos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF2, quien manifiesta: *“Pues básicamente como dejar de hablar o a veces como dejar de hablarse por cierto tiempo.”* Asimismo, el participante PE2 refiere: *“yo me coloco seria, o sea, bueno, cuando él estaba lejos como que yo ya le respondía así bien seco y así, o sea como de responderle seco, dejarle de responder”*. Estas afirmaciones permiten identificar que la reducción de la comunicación y las respuestas evasivas generan escenarios de incertidumbre que pueden ser interpretados como señales de desinterés o amenaza, favoreciendo la aparición de celos.

De igual manera, Pérez-Aranda et al. (2021) refieren que existe una relación entre los niveles de comunicación y la manifestación de los celos, señalando que una menor comunicación se asocia con una mayor presencia de estos. En este sentido, la reducción del diálogo y el silencio pueden comprenderse como condiciones que influyen en la intensificación de los celos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien manifiesta: *“En el momento es como quedarme callada, yo como dije pues yo soy muy expresiva entonces como quedarme seria”*.

Asimismo, el participante PE6 expresa: *“Pues en el momento ya me pongo distante, ya no me gusta que me toque o me abrace o cuando él me dice que qué pasó me alejo”*. Estas narrativas permiten identificar que el distanciamiento, tanto comunicativo como emocional y físico, configura un escenario que favorece la interpretación negativa de la relación, influyendo en la aparición de los celos.

No obstante, también se identifican variaciones en la forma de interacción, ya que algunos participantes intentan mantener la comunicación, aunque esta se vea afectada por la tensión emocional. Esto se relaciona con lo planteado por Pérez Opi (2004), quien señala que la desconfianza y las dificultades en la comunicación pueden influir en la aparición de los celos dentro de la relación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF4, quien refiere: *“yo lo trataba de hablar y como que mi cambio no era de decirle ah no te voy a dejar de hablar esto el otro, pero sí yo estaba celoso, ella se enojaba porque yo me colocaba celoso”*. Esta afirmación permite identificar que las tensiones comunicativas y las dificultades para gestionar el diálogo generan condiciones que favorecen la aparición de celos.

Asimismo, el distanciamiento puede configurarse como una dinámica relacional compartida, influyendo en la forma en que ambos miembros interpretan la relación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF5, quien manifiesta: *“pues también, de parte de los dos era como que nos colocábamos distantes o serios hasta que se nos pasaba un rato y empezábamos a chistear”*. Esta narrativa permite comprender cómo estas dinámicas de alejamiento pueden generar ambigüedad en la interacción, influyendo en la aparición de inseguridad y, por ende, de celos.

En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que las dinámicas comunicativas y la cercanía emocional dentro de la relación constituyen factores contextuales que influyen en la aparición y mantenimiento de los celos. En este sentido, la reducción de la comunicación, el distanciamiento emocional y las dificultades en la interacción favorecen la interpretación de amenaza dentro del vínculo, dando lugar a respuestas asociadas a los celos.

Desregulación emocional en la dinámica de pareja en situaciones de celos. Dentro de esta misma subcategoría, se identificó la categoría inductiva de desregulación emocional en la dinámica de pareja en situaciones de celos. A partir de los relatos de los participantes, se

evidenció que, ante estas situaciones, las respuestas emocionales intensas no solo se experimentan a nivel individual, sino que también se reflejan en la interacción con la pareja, influyendo en la comunicación, la resolución de conflictos y la estabilidad del vínculo. En este sentido, las dificultades para regular las emociones pueden derivar en conductas que afectan la relación, como discusiones, reacciones impulsivas o formas inadecuadas de afrontar la tensión.

En relación con lo anterior, Montañés y Iñiguez (2002) plantean que los celos surgen en relaciones donde existe un compromiso significativo, en tanto implican una inversión emocional y expectativas frente al vínculo, lo que hace que cualquier amenaza de pérdida genere reacciones intensas. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE1, quien manifiesta: *“No, pues me da rabia, siento una gran rabia y eso a veces me da ganas de llorar, o como de explotar. Siento como una gran presión en mí, como de querer gritar, explotar o llorar”*. Esta afirmación permite comprender cómo, ante la percepción de amenaza hacia una relación valiosa, emergen respuestas emocionales intensas y difíciles de regular, directamente asociadas al nivel de implicación afectiva en el vínculo.

De igual manera, Clanton (citado por Carlen et al., 2009) considera que los celos constituyen sentimientos displacenteros asociados al temor de perder a la pareja, los cuales pueden manifestarse a través de diversas respuestas emocionales como enojo, ansiedad o tristeza. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE2, quien refiere: *“Yo soy muy insistente cuando, o sea cuando sale yo le llamo, le escribo y o sea como te digo yo sobrepienso mucho las cosas y yo lloro, lloro muchísimo...”*. Asimismo, el participante PE3 manifiesta: *“Más distante, como que ya más nervioso, entonces pues eso quedó más alerta”*. Estas narrativas permiten identificar cómo los celos activan múltiples respuestas emocionales simultáneas, evidenciando una desregulación que se manifiesta tanto en la intensidad emocional como en estados de ansiedad, hipervigilancia y conductas insistentes dentro de la relación.

En esta misma línea, Guay y Boisvert (citados en Viveros Ordoñez, 2015) señalan que, ante los celos, las personas pueden recurrir a estrategias extra-punitivas caracterizadas por comportamientos coercitivos o negativos hacia la pareja, especialmente cuando existe dificultad para regular las emociones. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE4, quien manifiesta: *“Pues me pondría un poquito más distante, un poquito sería quizás como que te*

bajaría un poquito el semblante... un poquito evasiva... así como con el fin de que se dé cuenta". Esta afirmación permite identificar cómo la desregulación emocional no solo se expresa de manera interna, sino que se traduce en conductas indirectas o pasivo-agresivas que afectan la interacción y dificultan la resolución adecuada del conflicto.

Asimismo, se observa que la desregulación emocional también puede manifestarse a través del distanciamiento emocional y físico como forma de afrontamiento del malestar. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE6, quien refiere: *"Pues en el momento ya me pongo distante, ya no me gusta que me toque o me abraze o cuando él me dice que qué pasó me alejo"*. De igual manera, el participante PE7 expresa: *"más seria. Y evito el contacto también... como que no me toques"*. Estas narrativas permiten comprender cómo la intensidad emocional asociada a los celos puede generar respuestas de evitación que afectan la cercanía y la conexión emocional dentro de la pareja.

En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que la desregulación emocional en situaciones de celos no solo se experimenta a nivel interno, sino que influye directamente en la dinámica relacional, en tanto las respuestas emocionales intensas, asociadas al temor de pérdida y al nivel de compromiso en la relación, se traducen en conductas que afectan la comunicación, la cercanía emocional y la estabilidad del vínculo de pareja.

Humor para expresar la incomodidad emocional o disminuir la tensión generada dentro de la relación por causa de los celos. En el marco de las relaciones de pareja, se presentan diversas situaciones que pueden generar celos. En este sentido, los resultados evidencian que, ante estas experiencias, algunos participantes recurren al humor como una forma de expresar la incomodidad emocional o para manejar la tensión que surge dentro del vínculo, permitiendo canalizar el malestar sin recurrir necesariamente a una confrontación directa.

En relación con lo anterior, Prieto et al. (2023) señalan que, dentro de las dinámicas de pareja, el humor puede constituirse como un recurso para afrontar situaciones de tensión en la interacción, en el marco de estilos de comunicación que facilitan la gestión de las emociones. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF1, quien manifiesta: *"pues uno da pues sus sentimientos o sus preocupaciones a través de chiste porque soy usualmente soy más*

chistoso, entonces me gusta pues hacerle sentir lo que, hacerle conocer sería la palabra, lo que yo estoy sintiendo a través de un chiste,”. Asimismo, el participante PGF5 refiere: *“Sí yo también soy más de chistear con eso, pero dar a conocer lo que estoy sintiendo.”* Estas afirmaciones permiten identificar cómo el humor funciona como una vía indirecta para expresar emociones asociadas a los celos, facilitando su comunicación sin recurrir a formas explícitas que puedan generar mayor conflicto.

De igual manera, Bettina Caron y Carlos María Caron (citados por Pablos y Elena, 2021) plantean que el humor posee un carácter placentero y funciona como una forma de interacción lúdica entre emisor y receptor, lo que permite generar un “juego” comunicativo que suaviza el contenido emocional del mensaje. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF1, quien refiere: *“Yo pues creo que no pasaba de un chiste, alguna cosa, en mi caso algún chiste, alguna cosa, pero también me volví un poquito distante”*. Esta afirmación permite comprender que el humor puede transformar el malestar en una forma más tolerable dentro de la interacción; sin embargo, también puede coexistir con conductas de distanciamiento, lo que indica que no siempre resuelve completamente la incomodidad emocional.

Por otro lado, Martin et al. (citados por Pérez Trigo, 2023) plantean la existencia de cuatro estilos de humor: dos de carácter adaptativo (humor de afiliación y humor de autoafirmación) y dos de carácter desadaptativo (humor agresivo y humor autodemoledor). A partir del análisis de las narrativas, el uso del humor en los participantes se relaciona principalmente con estilos adaptativos, especialmente con el humor de autoafirmación, en tanto permite regular la experiencia emocional frente a situaciones de celos. Asimismo, se identifican elementos del humor de afiliación, orientados a mantener la armonía en la relación y disminuir la tensión interpersonal. En contraste, no se evidencian formas de humor agresivo ni autodemoledor, lo que sugiere que el humor es utilizado como un recurso funcional dentro de la dinámica de pareja.

Lo anterior permite comprender que el humor, más que una simple forma de interacción, se configura como una estrategia relacional que facilita la gestión emocional frente a los celos; sin embargo, su carácter indirecto puede limitar la explicitación del malestar, manteniendo ciertos contenidos emocionales implícitos que influyen en la dinámica de la relación de pareja.

Amistad

A partir del análisis de la información recolectada, se evidencia que la amistad constituye un elemento significativo dentro del factor contextual, ya que influye en la forma en que los participantes interpretan, validan y reaccionan frente a los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, las dinámicas sociales establecidas con el grupo de amigos pueden incidir tanto en la intensificación como en la regulación de esta emoción. Muñoz-Ponce et al. (2020) señalan que los contextos sociales, incluidas las amistades, constituyen elementos clave en la construcción de comportamientos relacionales, en tanto la interacción con otros puede favorecer la reproducción de determinadas dinámicas emocionales y conductuales.

En este sentido, de esta subcategoría emergieron inicialmente tres categorías inductivas. Sin embargo, las categorías Opiniones de los amigos sobre la relación de pareja en la construcción de los celos y El entorno social como intensificador de los celos fueron unificadas debido a sus similitudes en cuanto al papel del entorno social en la configuración y reforzamiento de los celos, dando lugar a la categoría denominada Influencia de los amigos y el entorno social en la intensificación de los celos. Esta hace referencia a la influencia que ejercen las opiniones, creencias y dinámicas del entorno social, especialmente del grupo de amigos, en la interpretación, aparición y fortalecimiento de los celos dentro de la relación de pareja. Por otra parte, la categoría Celos y sentimientos de incomodidad en el tiempo social de la pareja alude a las emociones de malestar, inseguridad o preocupación que pueden surgir cuando la pareja dedica tiempo a interacciones sociales externas, afectando la percepción de cercanía y exclusividad en la relación.

Influencia de los amigos y el entorno social en la intensificación de los celos. En el marco de los factores contextuales, específicamente en la subcategoría amistad, se identifica que el entorno social cumple un papel relevante en la forma en que los individuos interpretan su relación de pareja, lo que puede influir en la aparición o intensificación de los celos. En este sentido, las opiniones, interpretaciones y experiencias compartidas por los amigos pueden generar dudas, inseguridades o nuevas lecturas sobre situaciones cotidianas del vínculo.

En relación con lo anterior, Vargas y Barrera (2002) señalan que el grupo de pares no solo facilita la interacción entre posibles parejas, sino que también influye en las expectativas, creencias y comportamientos considerados apropiados dentro de la relación. Esto se evidencia en

lo expresado por el participante PGF2, quien manifiesta: *“En mi caso tengo amigas que son bastante celosas. Pues ellas como que tienen conductas con sus novios, entonces cuando yo les cuento algo ellas me preguntan que, si ‘eso no te da celos, porque a mí me daría muchos celos’ y yo les digo que no, pero siempre queda uno se queda pensando ¿estará mal eso lo que está haciendo?”*. Esta afirmación permite comprender cómo las experiencias y creencias de los amigos pueden introducir nuevas interpretaciones sobre la relación, generando cuestionamientos que favorecen la aparición de los celos.

En esta misma línea, Marín-Cortés et al. (2021) plantean que los celos pueden intensificarse cuando la presencia de terceros es interpretada como una amenaza para la exclusividad del vínculo, lo cual puede verse reforzado por las dinámicas del entorno social. Esto se refleja en lo expresado por el participante PGF6: *“mi amiga era como: ‘No, definitivamente no te ha respondido... está tomando o está con los amigos... eso seguramente es porque está con otra’ Y yo ¿será?”*, evidenciando cómo las interpretaciones externas pueden transformar una situación ambigua en una fuente de sospecha.

Asimismo, Pérez Opi (2004) señala que, en contextos de celos, es común que se involucren terceras personas, especialmente amigos, quienes participan en la interpretación de los hechos e incluso en la búsqueda de explicaciones. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien refiere: *“depende mucho, pero yo creo que sí es muy fácil influenciarme, o sea, yo creo que lo que me digan mis amigos y es como de que, de que si me dicen a mí es que ella probablemente, seguramente le guste, yo les voy a creer, yo digo no, si seguro que le gusta”*. Esta narrativa permite identificar cómo la intervención del entorno social puede reforzar percepciones de desconfianza.

No obstante, también se identifican posturas en las que los participantes establecen límites frente a la influencia del entorno social. En este sentido, el participante PGF3 menciona: *“yo soy muy confrontativo digamos en eso, primero que todo que yo no, digamos no permito o no dejo que digan cosas malas o buenas acerca de mi relación, nadie, entonces bajo eso pues si hay alguien que me está diciendo mira pues yo sé esto, o sea la confrontación es necesaria para mí, entonces eso.”*, lo cual evidencia una posición activa frente a las opiniones externas. De igual manera, el participante PGF5 señala: *“¿Creo que en mi caso influía mucho en mí? No. No sé, mi*

pareja la verdad no sé cómo sería, pero de mi parte creo que yo me dejo llevar más por lo que analizo yo mismo en mi relación, porque no dejo que ninguna persona se meta en eso”, mostrando una menor permeabilidad a la influencia social.

En este sentido, los resultados permiten comprender que los celos no se configuran únicamente a partir de la experiencia individual dentro de la relación de pareja, sino que también se ven influidos por el entorno social en el que esta se desarrolla. Así, las opiniones de los amigos y la participación de terceros pueden intensificar, modular o cuestionar la experiencia de los celos, influyendo en la manera en que estos son interpretados dentro del vínculo.

Celos y sentimientos de incomodidad en el tiempo social de la pareja. En el marco de los factores contextuales, específicamente en la subcategoría de amistad, se identifica que la interacción de la pareja con otras personas, especialmente amigos, puede influir en la manera en que los individuos interpretan determinadas situaciones dentro de la relación. En este sentido, el tiempo social compartido con amigos puede convertirse en un escenario donde emergen emociones como incomodidad, inseguridad o desconfianza, particularmente cuando dichas interacciones son interpretadas como una posible amenaza para la estabilidad del vínculo.

En relación con lo anterior, Rojas y Cavazos (citado por Martínez Gonzalez, 2017) señalan que dentro de las relaciones de noviazgo pueden manifestarse conductas posesivas y celos intensos frente a las relaciones sociales de la pareja, especialmente cuando estas involucran amistades cercanas. Los autores indican que, en algunos casos, dichas interacciones pueden ser interpretadas como un riesgo para la relación, generando malestar emocional y conflictos dentro de la dinámica de pareja. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE2, quien expresa: *“Rabia, tristeza...Pues que ya no soy importante para él, que, no sé que él no me da un lugar en su vida, que no sé que tal vez sus amigos siempre van a estar por encima de mí”*. En este caso, se observa cómo la presencia de las amistades dentro de la dinámica relacional puede ser interpretada como una señal de pérdida de prioridad dentro de la relación, generando sentimientos de desplazamiento que intensifican la experiencia de los celos.

En esta misma línea, Perez Opi (2004) plantea que la presencia de los celos puede alterar la forma en que las parejas distribuyen su tiempo en los diferentes espacios de interacción social. Según el autor, cuando los celos se intensifican, el tiempo individual, el tiempo compartido con la

pareja y el tiempo social con otras personas pueden verse afectados, ya que surgen cuestionamientos o conflictos en torno a estas interacciones. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE3, quien manifiesta: *“Pues si es conflicto porque no sé, uno sabe lo que está haciendo y todo eso, entonces si da como desconfianza o inseguridad”*. Esta expresión evidencia que las interacciones sociales de la pareja pueden generar percepciones de incertidumbre frente a las actividades que realiza en dichos espacios, lo cual favorece la aparición de emociones asociadas a la desconfianza y la inseguridad dentro de la relación.

Por otra parte, Costa y da Silva Barros (2008) plantean que las conductas celosas no siempre cumplen la función de proteger la relación o alejar a un posible rival. En algunos casos, este tipo de comportamientos puede reforzarse a través de las interpretaciones que las personas realizan sobre las interacciones sociales de su pareja. En relación con ello, el participante PE8 expresa: *“Amigos depende porque a veces se nota pues si es de los amigos que se nota o por ejemplo un amigo que tengan en común que es de confianza, pues nada, pero ya cuando, ya cuando son tipo así amigos pues yo diría sospechas, desconfianza, así como no sé, esas son lo que diría, o sea”*. Esta afirmación evidencia cómo el tipo de amistad o el nivel de confianza que se tenga con dichas personas puede influir en la forma en que se interpretan las interacciones sociales de la pareja, generando en algunos casos sospechas o desconfianza.

En conjunto, estos elementos evidencian que el tiempo social que la pareja comparte con sus amistades puede convertirse en un escenario donde emergen distintas interpretaciones y emociones vinculadas con los celos. De esta manera, las relaciones de amistad se configuran como un factor contextual relevante en la comprensión de los celos dentro de la relación de pareja, ya que influyen en la manera en que los individuos perciben las interacciones sociales y el lugar que ocupan dentro del vínculo.

Familia

A partir del análisis de la información recolectada, se evidencia que la familia constituye un elemento central dentro del factor contextual, ya que influye en la forma en que los participantes construyen sus creencias, interpretaciones y respuestas emocionales frente a los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, las dinámicas familiares, los estilos de crianza y las experiencias vividas en este entorno inciden en la manera en que los individuos

comprenden y expresan esta emoción. De esta manera, se retoma a Muñoz-Ponce et al. (2020), quienes plantean que el contexto familiar influye significativamente en la construcción de conductas y dinámicas relacionales, debido a que es en este entorno donde se adquieren los primeros modelos de interacción afectiva. Esto permite comprender que las formas en que los participantes experimentan los celos pueden estar vinculadas a aprendizajes previos adquiridos en su núcleo familiar.

En este sentido, a partir del análisis de la subcategoría de la familia emergieron dos categorías inductivas. La primera, Ausencia de influencia familiar en la vivencia de los celos, hace referencia a la percepción de que las experiencias familiares no han tenido un papel significativo en la forma en que las personas experimentan o expresan los celos dentro de sus relaciones de pareja. La segunda, Predominio de la experiencia personal en el manejo de los celos frente a la influencia familiar, alude a la relevancia que adquieren las experiencias individuales y los aprendizajes personales en la comprensión, regulación y afrontamiento de los celos, por encima de la influencia ejercida por el entorno familiar.

Ausencia de influencia familiar en la vivencia de los celos. En el marco de los factores contextuales, específicamente en la subcategoría de familia, los resultados permitieron identificar que algunos participantes no perciben una relación directa entre las dinámicas familiares y la forma en que experimentan los celos dentro de sus relaciones de pareja. En este sentido, tienden a atribuir la aparición de estos sentimientos principalmente a experiencias personales o a situaciones propias del vínculo, más que a aprendizajes provenientes del entorno familiar.

En contraste con estos resultados, algunos estudios han señalado que el contexto familiar puede influir en la forma en que los individuos desarrollan sus relaciones afectivas. Por ejemplo, Castilla Guillén (2021) encontró que un clima familiar caracterizado por dificultades en la comunicación o en la estabilidad emocional puede favorecer la aparición de comportamientos asociados a la dependencia emocional dentro de las relaciones de pareja. En esta misma línea, Pérez Opi (2004) señala que, en situaciones de celos, puede presentarse una mayor implicación de terceros, como amigos o familiares, en la interpretación de los acontecimientos que generan sospecha. Desde esta perspectiva, la participación del entorno social podría ampliar la influencia externa en la relación de pareja. Sin embargo, los relatos de los participantes indican que dicha

intervención familiar no siempre se presenta en sus experiencias. Esto se evidencia en lo expresado por el participante (PE2), quien refiere: *“No comentarios no, no influyen. Influye más lo que haya pasado en la relación, pero, así como que me digan no”*. En este caso se observa que el participante atribuye la aparición de los celos principalmente a las dinámicas propias de la relación y no a interpretaciones o comentarios provenientes del entorno familiar.

De manera similar, Díaz Guerrero (citado por Padilla Gámez y Díaz-Loving, 2012) plantea que la familia constituye uno de los principales espacios de transmisión de valores, normas y patrones culturales relacionados con las relaciones interpersonales y la elección de pareja. A través de los procesos de socialización familiar se transmiten formas de comprender las relaciones, roles y expectativas sobre el comportamiento dentro de la pareja. No obstante, en los resultados de esta investigación algunos participantes indican una participación limitada de la familia en los asuntos relacionados con su relación de pareja. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien manifiesta: *“No, mi familia no se involucra mucho y es que yo tampoco, yo también, yo soy muy cerrada a contarle como a mi familia o sobre todo a mis papás que son pues con ellos que vivo, como contarles las cosas que pasan en mi relación, como que no, no sé, no me gusta, o sea prefiero hablarlo con amigos”*. Esta afirmación sugiere que las experiencias relacionadas con la pareja tienden a mantenerse dentro de un ámbito privado o a compartirse con otros círculos sociales.

Por otra parte, Póo y Vizcarra (citados por Luizaga, 2023) señalan que la familia puede constituirse tanto en un espacio de protección como en un contexto donde se naturalizan determinadas formas de interacción que influyen en la manera en que las personas establecen sus relaciones afectivas. No obstante, en los relatos analizados la familia aparece principalmente como una fuente de apoyo emocional más que como un agente que intervenga directamente en la vivencia de los celos. En este sentido, el participante PGF6 manifiesta: *“En mi caso no es que mis padres se inmiscuyan en mis relaciones, pero yo busco siempre como el apoyo... como comentan todos he necesitado un consejo o algo así, pues ellos me lo dan y generalmente también como dice el compañero ha sido acertado.”* En este caso se observa que la familia puede brindar orientación o acompañamiento emocional, aunque sin intervenir de manera directa en las dinámicas de la relación.

En conjunto, estos resultados permiten comprender que, aunque la literatura reconoce a la familia como un contexto relevante en la construcción de las relaciones afectivas, algunos participantes no le atribuyen un papel significativo en la vivencia de los celos. En consecuencia, estos sentimientos son interpretados principalmente como experiencias vinculadas a la dinámica de la relación de pareja, mientras que la familia es percibida más como una red de apoyo que como un factor determinante en su aparición.

Predominio de la experiencia personal en el manejo de los celos vs a la influencia familiar. Como se ha mencionado anteriormente, las experiencias personales adquieren un papel relevante en la forma en que se desarrollan y manejan los celos dentro de la relación de pareja. Aspectos como las relaciones previas o las vivencias a lo largo del desarrollo pueden influir en la manera en que los individuos interpretan y afrontan situaciones asociadas a esta emoción. A partir de los resultados obtenidos, se identifica que estas experiencias adquieren mayor relevancia para los participantes que las opiniones o influencias provenientes del entorno familiar, lo cual sugiere un predominio de la experiencia individual en la comprensión y manejo de los celos dentro de la relación.

En este orden de ideas, Álvarez (citado por Gutiérrez Herazo, 2017) señala que los celos pueden estar asociados a experiencias previas del individuo, tanto en relaciones de pareja como en vivencias que se remontan a etapas tempranas del desarrollo. Desde esta perspectiva, dichas experiencias influyen en la construcción de la confianza y en la forma en que se interpretan las situaciones dentro de la relación. En concordancia con lo anterior, los resultados evidencian que algunos participantes atribuyen mayor relevancia a lo vivido dentro del vínculo que a las opiniones externas. Esto se observa en lo expresado por el participante PE2, quien manifiesta: *“No comentarios no, no influyen. Influye más lo que haya pasado en la relación, pero, así como que me digan no”*. Esta afirmación muestra que el participante otorga mayor peso a las experiencias construidas dentro de la relación para interpretar los celos, reflejando un predominio de la experiencia personal frente a la influencia familiar.

En contraste, algunos enfoques han señalado la influencia del contexto familiar en el desarrollo de las relaciones afectivas. En este sentido, Dinero et al. (2008) refieren que los patrones de apego se configuran en la familia de origen durante la infancia y pueden influir en la

calidad de las relaciones románticas en etapas posteriores. No obstante, los autores plantean que dicha influencia no es directa, sino que se encuentra mediada por experiencias relacionales a lo largo del desarrollo, como las interacciones sociales y las relaciones significativas fuera del núcleo familiar. En relación con lo anterior, el participante PE6 manifiesta: *“Pues mi familia no opina mucho de nuestra relación, incluso están de acuerdo de nuestra relación, o sea no han dicho nada acerca de los celos ni nada de eso”*. Esta expresión permite identificar que, aunque la familia forma parte del entorno del individuo, su participación no necesariamente incide de manera directa en la forma en que se experimentan o interpretan los celos dentro de la relación.

De manera complementaria, Ferreira-Santos (citado por Costa y da Silva Barros, 2008), 2008) señala que los celos pueden manifestarse en distintos contextos sociales, como la familia, la escuela o el trabajo, lo que evidencia que esta emoción puede construirse a partir de diversas experiencias de interacción social a lo largo del desarrollo. Desde esta perspectiva, dichas vivencias contribuyen a la formación de significados personales frente a situaciones de comparación o percepción de amenaza dentro de las relaciones. En este sentido, el participante PGF1 refiere: *“Usualmente no, son contados los casos, pero usualmente no, aunque sí me dice, pero no le prestó atención porque uno pues conoce a su pareja”*. Esta afirmación evidencia que, aunque puedan existir comentarios provenientes del entorno familiar, la interpretación de los celos se fundamenta principalmente en el conocimiento y la experiencia directa dentro de la relación.

En esta misma línea, Montañés e Iñiguez (2002) plantean que los celos constituyen una experiencia emocional compleja que surge de la interacción entre circunstancias externas que pueden amenazar la estabilidad de la relación y características personales relacionadas con la forma en que cada individuo interpreta la realidad. Estas características se construyen a partir de procesos de aprendizaje y experiencias acumuladas dentro de un contexto sociocultural determinado. En relación con lo anterior, el participante PE8 manifiesta: *“No, yo diría que no, porque la familia es un tema diferente para cada persona, pues no le hacen caso cuando le dicen uno mira a esa persona no te conviene que le van a hacer caso cuando le digan mira no sea celoso, no, entonces eso sí, cero”*. Esta afirmación permite identificar que la vivencia de los celos se encuentra más vinculada a la forma en que cada individuo interpreta sus experiencias dentro de la relación que a las recomendaciones provenientes del entorno familiar.

Con base en lo anterior, se reconoce que las experiencias personales adquieren un papel predominante en la forma en que los participantes comprenden y manejan los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, las vivencias construidas a lo largo de las relaciones afectivas tienden a tener mayor peso en la interpretación de estas emociones que las influencias provenientes del entorno familiar.

Comunidad

A partir del análisis de la información recolectada, se evidencia que la comunidad constituye un elemento relevante dentro del factor contextual, ya que influye en la forma en que los participantes construyen significados y percepciones frente a los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, el entorno social más amplio como el barrio, la institución educativa y los grupos sociales actúa como un espacio donde se reproducen normas, creencias y prácticas relacionadas con las dinámicas afectivas, en este sentido Muñoz-Ponce et al. (2020), quienes plantean que los contextos sociales influyen en la construcción de comportamientos y dinámicas relacionales, ya que los individuos tienden a reproducir patrones observados en su entorno. En este sentido, la comunidad actúa como un agente socializador que contribuye a la formación de creencias y actitudes frente a los celos.

De esta manera, se desplegaron inicialmente dos categorías inductivas: opiniones de la comunidad como reforzadoras de los celos y opiniones de personas significativas como apoyo para el manejo de los celos. No obstante, se tomó la decisión de unificarlas debido a su relación con el papel de las influencias sociales en la experiencia y regulación de los celos, así como por el tema de la comparación presente entre ambas. Esto dio lugar a la categoría denominada Influencia de opiniones externas y de personas significativas en la vivencia de los celos. Esta categoría hace referencia al impacto que ejercen las opiniones, creencias y recomendaciones provenientes del entorno social y de personas cercanas en la forma en que los individuos interpretan, experimentan y afrontan los celos dentro de sus relaciones de pareja.

Influencia de opiniones externas vs opiniones de personas significativas en la vivencia de los celos. En el contexto de las relaciones de pareja, los celos no solo se configuran a partir de experiencias individuales, sino que también pueden verse influidos por el entorno social. A partir de los resultados de las entrevistas, se identificó que personas externas a la

relación pueden incidir en la forma en que los individuos interpretan determinadas situaciones dentro del vínculo. Esta influencia varía según el grado de cercanía y significación de dichas personas para el individuo.

Al respecto, algunos estudios han señalado que contextos como las redes sociales pueden favorecer la aparición o intensificación de los celos, al exponer a los individuos a información sobre la pareja y sus interacciones, lo que influye en la interpretación de ciertas situaciones dentro del vínculo (Vega-Molina y Perales-Carranza, 2025). En concordancia con esto, los resultados evidencian que las opiniones del entorno pueden generar mayor desconfianza en algunos participantes, como se observa en lo expresado por el participante PE2: *“Pues a mí sí me afecta, o sea porque como que me genera más desconfianza de la que ya tengo”*. Esta afirmación muestra que los comentarios externos pueden intensificar la percepción de inseguridad dentro de la relación.

De manera similar, se identificaron casos en los que los participantes seleccionan las opiniones que consideran relevantes, pero estas aún influyen en su percepción de la relación. Así lo indica el participante PGF1: *“Yo creo que las buenas, en mi caso yo escucho las buenas, pues sí me enojé una vez y me lo dijeron... los buenos, los malos pues no los escuché, pero creo que sí influyó”*. Esto evidencia que incluso una influencia parcial del entorno puede modificar la interpretación de situaciones dentro de la relación y favorecer la aparición de celos.

Los resultados también muestran que el impacto de estas opiniones depende del grado de cercanía con quienes las emiten. Pérez Opi (2004) señala que, en situaciones asociadas a los celos, es común que los individuos involucren a personas cercanas, como amigos o familiares, en la interpretación de lo que ocurre dentro de la relación. En este sentido, las opiniones de personas significativas pueden influir de manera distinta en la experiencia de los celos, como indica el participante PE3: *“Pues yo diría que tiene efecto, pero depende de la persona, o sea que tanto o poco, por ejemplo, un desconocido pues no, un familiar sí, creo que hartito, un amigo también”*. Esta afirmación muestra que la influencia del entorno social no es homogénea y depende del nivel de confianza y cercanía con quienes emiten las opiniones.

En conjunto, estos resultados muestran que, mientras las opiniones del entorno general pueden reforzar sospechas o desconfianza, aquellas emitidas por personas significativas también

pueden favorecer la reflexión y la regulación de las respuestas emocionales. De este modo, la influencia del entorno social en la vivencia de los celos depende tanto de los significados contruidos dentro del grupo como del grado de cercanía que los individuos tengan con quienes emiten dichas opiniones.

Factor cultural

En el marco de la presente investigación, el factor cultural se refiere a los elementos socioculturales que influyen en la forma en que se comprenden y experimentan los celos en las relaciones románticas. Reyes (2010) señala que los factores culturales no se limitan a ser simples dimensiones, sino que constituyen condiciones que inciden directamente en el comportamiento humano; de esta manera, aspectos como las ideologías, las costumbres y las tradiciones configuran un conjunto de significados necesarios para el estudio de las sociedades y, por tanto, para la comprensión de fenómenos como los celos en contextos socioculturales específicos. Asimismo, este factor permite dar respuesta al objetivo específico tres: determinar los factores culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de psicología de la Universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Tradiciones y costumbres

En concordancia con lo planteado por Madrazo Miranda (2005), las tradiciones y costumbres constituyen elementos heredados que influyen en la configuración de comportamientos y significados sociales. Los hallazgos evidencian que las creencias sobre la fidelidad, la infidelidad y los roles dentro de la pareja no emergen de manera aislada, sino que se encuentran mediadas por prácticas culturales que orientan la interpretación de las relaciones afectivas.

De esta manera, se desplegaron inicialmente tres categorías inductivas relacionadas con esta subcategoría. No obstante, las categorías Costumbres familiares como referentes para interpretar los celos y Costumbres de normalización familiar de roles de género en la justificación de los celos fueron unificadas debido a su estrecha relación en torno a la influencia del entorno familiar en la construcción y legitimación de los celos, dando lugar a la categoría denominada Costumbres familiares y roles de género como justificación de los celos. Esta categoría hace

referencia a la influencia de las dinámicas familiares, las creencias transmitidas y los roles de género aprendidos en la interpretación y validación de determinadas manifestaciones de los celos dentro de las relaciones de pareja. Por otra parte, la categoría las Tradiciones culturales como marco de aprendizaje de los celos alude al papel de las prácticas culturales en la construcción de significados y formas de expresión asociadas a los celos.

Las tradiciones culturales como marco de aprendizaje de los celos. Las tradiciones culturales son factores esenciales en el desarrollo de los celos e involucran aquello que se considera tradición de una comunidad. Esta categoría permite comprender que los celos son una construcción cultural, configurada a partir de significados compartidos y transmitidos intergeneracionalmente.

Rodríguez Salazar (2022) plantea que los celos se encuentran inmersos en dinámicas sociales y culturales que configuran las relaciones de pareja, lo que permite interpretar que esta emoción se desarrolla y se reproduce dentro de contextos donde se transmiten formas específicas de comprender el vínculo afectivo. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE4, quien manifiesta: *“sí hay pues digámosle así de pronto familias y demás que normalizan mucho como el hecho de que porque es hombre entonces él puede estar con más personas y o más cuando pues. Ya. Digámoslo así, que son esposos y así, pero diría yo que sí, eso de la cultura influye mucho porque y también siento que es como un patrón que puede irse de generación en generación”*. Esta afirmación permite identificar cómo las dinámicas culturales configuran formas específicas de comprender las relaciones de pareja, legitimando comportamientos y transmitiéndolos de generación, en generación.

Igualmente, Pérez Opi (2004) señala que, en la cultura contemporánea, los celos suelen ser concebidos como una emoción socialmente negativa, incluso despreciada, hasta el punto de que la persona puede ser descalificada si es etiquetada como “celosa”. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE1, quien manifiesta: *“Pues yo creo que, no recuerdo quién me dijo si mi mamá o mi abuela, bueno qué los hombres no les gusta cuando las mujeres son intensas, cuando las mujeres están muy detrás de ellos preguntándoles todo el tiempo que hacen o eso estar bien ahí detrás de ellos que eso les aburre”*. En este caso, se observa cómo desde el entorno familiar se transmiten creencias que desvalorizan la expresión de conductas asociadas a los celos, reforzando su carácter socialmente rechazado.

De igual manera, Hupka (citado por González, 2021) menciona que los celos románticos pueden entenderse como una situación cognitiva, psicológica y social, en la medida en que se basan en ideas construidas culturalmente sobre cómo deben comportarse las personas dentro de una relación. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE7, quien refiere: *“Yo creo que mucho, porque... También es respecto a qué consideras infidelidad y a partir de eso, de lo que me hayan enseñado, pues sí ha influido en todo lo que yo diga esto es o no es infidelidad para mí. Y por ejemplo, si llega a haber algo mínimo de lo que yo considero infidelidad, yo sí termino y ya”*. En este caso, se evidencia cómo las ideas sobre lo que constituye una amenaza dentro de la relación están mediadas por aprendizajes culturales, lo que orienta tanto la interpretación de la situación como la respuesta conductual frente a ella.

Por su parte, Canto et al. (citados por Jorge Díaz y León Hatchuell, 2021) señalan que los celos son altamente sensibles al contexto sociocultural, siendo la cultura la que determina las condiciones en que se generan y las respuestas consideradas normativas frente a ellos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF4, quien manifiesta: *“hay diferencia entre ciudades porque por ejemplo yo creo que la gente toma como que aquí en Pasto las personas son más tímidas y tampoco van a decirlo y como que tampoco van a hacer un show en la calle por una escena de celos como pueden serlo en Cali, en Medellín es como que varía la escena de celos dependiendo la ciudad.”* Esta afirmación permite identificar cómo las manifestaciones de los celos varían según el contexto cultural, evidenciando que tanto su expresión como su regulación están mediadas por normas sociales específicas.

Finalmente, González (2021) permite comprender que la cultura no solo influye en la interpretación de las situaciones, sino en las respuestas que se consideran adecuadas frente a ellas. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF6, quien refiere: *“Creo que la influencia es muy grande porque justamente, a ver, hace ya algún tiempo estuve saliendo con alguien que es de China... Era mucho más celoso y posesivo que por estos lares. Incluso, incluso en la zona de aquí en el país de cómo se comportan las personas en Medellín a cómo se comportan acá En Medellín las personas tienden a ser un poco más, dentro de términos coloquiales, vale verguista”*. En este caso, se evidencia cómo las diferencias culturales influyen en la intensidad y las formas de expresión de los celos, reforzando su carácter socialmente aprendido.

Costumbres familiares y roles de género como justificación de los celos. La familia constituye el primer escenario de socialización donde los individuos aprenden distintas costumbres, las cuales influyen en la manera en que pueden significar las emociones y las dinámicas relacionales. En este sentido, los hallazgos muestran que los participantes construyen su comprensión de los celos a partir de las experiencias observadas en su entorno familiar, las cuales funcionan como modelos que orientan la interpretación de situaciones afectivas. Martínez-León et al. (2018) señalan que los celos están influenciados por experiencias previas y aprendizajes relacionales que moldean la forma en que los individuos responden ante posibles amenazas afectivas. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE1, quien manifiesta: *“No, pues a ver, pues creo que no, pues cuando mi mamá me contaba que mi papá era bien celoso y así con ella, creo que me trataba de decir como de no dejarme, o sea, no estar así con una persona que sea tan celosa, tan posesiva conmigo, entonces cómo saber identificar eso, No sé si sea eso no, Sí, sino que”*. Esta afirmación permite identificar cómo las experiencias familiares funcionan como referentes que orientan la manera en que se reconocen y evalúan las conductas celosas dentro de la relación, incluso cuando estas son transmitidas en forma de advertencia.

En esta misma línea, Julián et al. (2013) sostienen que los prejuicios sociales funcionan como esquemas anticipados que condicionan la percepción de la realidad, llevando a que los individuos interpreten determinadas situaciones desde supuestos previamente aprendidos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE7, quien refiere: *“El matrimonio en mi abuela, sí creo que mi abuela paterna, ellos sí justifican mucho como el que si llega a haber una infidelidad hay que priorizar digamos el hogar, el matrimonio y no dejarse”*. En este caso, se observa cómo las creencias familiares influyen en la interpretación de la infidelidad, promoviendo su tolerancia y configurando respuestas que priorizan la permanencia del vínculo sobre el malestar emocional.

De igual manera, Madrazo Miranda (2005) plantea que las costumbres familiares constituyen un sistema de transmisión cultural que moldea comportamientos y formas de pensar, permitiendo la reproducción de patrones sociales a lo largo del tiempo. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE6, quien manifiesta: *“por parte de mi abuela, que pues ella sabe decir que toca servirlos a los hombres porque ellos trabajan hartos y son como el sustento del hogar. Aunque una llegada cansada y otra era a veces dejaba de comer, que tenemos que dejar*

de comer para que le alcance la comida a ellos”. Esta afirmación permite evidenciar cómo desde el entorno familiar se interiorizan roles de género que establecen relaciones de desigualdad, influyendo en la forma en que se configuran las dinámicas afectivas y las expectativas dentro de la pareja.

En relación con lo anterior, Chavarría-Mora (2023) señala que las ideologías de género funcionan como marcos de referencia que legitiman prácticas diferenciadas, justificando conductas en función de normas socialmente aceptadas. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE4, quien manifiesta: *“sí hay pues digámosle así de pronto familias y demás que normalizan mucho como el hecho de que porque es hombre entonces él puede estar con más personas y o más cuando pues. Ya. Digámoslo así, que son esposos y así, pero diría yo que sí, eso de la cultura influye mucho porque y también siento que es como un patrón que puede irse de generación en generación”*. En este caso, se observa cómo los roles de género contribuyen a la normalización de conductas como la infidelidad masculina, lo cual incide en la forma en que se justifican los celos dentro de la relación.

Asimismo, Póo y Vizcarra (citados por Luizaga, 2023), plantean que la familia, aunque es concebida como un espacio de protección, también puede constituirse en un ámbito de riesgo donde se naturalizan dinámicas de violencia que afectan la construcción emocional de los individuos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien manifiesta: *“pues mi hermano lo que decía es bien, él sí es muy celoso, entonces, pero yo veía porque él se desahogaba mucho conmigo, entonces él me decía ve es que yo amo mucho a mi novia, la amo, pero es que yo, es que me pone ansioso porque se va con este otro man y saluda a este otro y yo decía no pues es que estoy viendo a mi hermano como sufre y llora por su novia porque su novia se vio con otro y digo no, es que él la quiere mucho, entonces, entonces yo he tratado tomar como la parte de lo de mis papás de que de confiar, pero siempre está la manera como de justificarme a mí misma, de decir no es que si yo, es que si yo estoy celosa es porque yo lo quiero mucho”*. En este caso, se evidencia cómo dentro del entorno familiar se pueden normalizar dinámicas emocionales asociadas al sufrimiento, la ansiedad y la justificación de los celos como expresión de amor, lo cual puede favorecer la reproducción de patrones relacionales poco saludables.

Finalmente, Selva (2013) plantea que las normas sociales y los estereotipos de género atribuyen al hombre una posición de autoridad sobre la mujer, legitimando conductas de control que pueden ser interpretadas como respuestas válidas frente a situaciones de celos. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF3, quien manifiesta: *“pues yo no soy de acá, soy de tierra caliente y pues allá las familias son machistas por tradición, entonces yo creo que vendría de allá el problemita que he desarrollado o he mencionado durante toda esa entrevista, porque pues usualmente como dice la señorita, el hombre es el que trabaja, el hombre es el que, la mujer debe estar en la cocina, entonces así se me ha criado y así pensaba antes de que me pegaran, cómo decir pues yo creo que viene de familia.”* Esta expresión refuerza la idea de que los roles de género son aprendidos y naturalizados dentro del entorno familiar, influyendo en la manera en que se comprenden y justifican las dinámicas relacionales.

Ideologías

La subcategoría “Ideologías” permite comprender que los celos no son únicamente una respuesta emocional individual, sino una construcción social influenciada por sistemas de creencias que orientan la forma en que los individuos interpretan el amor y las relaciones de pareja. En relación con ello, Chavarría-Mora (2023) plantea que las ideologías constituyen marcos de referencia que organizan el pensamiento social y legitiman determinadas prácticas dentro de un contexto cultural.

A partir del análisis de la subcategoría ideologías, emergieron dos categorías inductivas. La primera, Creencia sobre los celos como prueba de amor y de interés afectivo, hace referencia a la interpretación de los celos como una manifestación de afecto, compromiso o preocupación hacia la pareja, otorgándoles un significado positivo dentro de la relación. La segunda, Percepción de los celos como proyección de culpa o infidelidad, alude a la comprensión de los celos como una expresión asociada a sentimientos de culpa, desconfianza o a la sospecha de comportamientos de infidelidad, ya sea propios o de la pareja.

Ideologías en la creencia de los celos como prueba de amor e interés afectivo. Dentro del factor cultural, se comprende que los celos no solo constituyen una respuesta emocional, sino también una construcción sustentada en sistemas de creencias socialmente compartidos que les otorgan significado y legitimidad. En este sentido, los hallazgos evidencian que los participantes

asocian los celos con manifestaciones de amor e interés por la pareja, lo que favorece su normalización dentro de las relaciones afectivas.

En esta línea, Pérez Opi (2004) señala que los celos han sido tradicionalmente concebidos como una medida del amor. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE1, quien manifiesta: *“Que cuando una persona cela es porque te quiere, si no te cele porque no te quiere”*. Asimismo, el participante PE7 refiere: *“si no hay celos, no te quiere o no le interesas la otra persona”*. En estos casos, se observa cómo los celos son interpretados como un indicador de afecto, reforzando la idea de que su ausencia implica desinterés emocional.

De igual manera, Ariza Ruiz et al. (2022) señalan que, en el contexto colombiano, los celos se asocian a mitos del amor romántico que legitiman la posesividad y el control como formas de afecto. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PGF6, quien refiere: *“Uno de los mitos más grandes que he escuchado en casa, no se queda conmigo, pero lo sé, es entre más celoso es tu pareja o celosa es tu pareja más te quiere”*. Esta afirmación permite identificar cómo dichas creencias contribuyen a validar conductas de control bajo una connotación afectiva.

En relación con lo anterior, Ruiz (citado por Granda Cabal y Moral Jiménez, 2022), plantea que los mitos del amor romántico perpetúan roles desiguales y asimetrías de poder dentro de la relación de pareja. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE8, quien manifiesta: *“si alguien le habla a tu mujer le gritas y es más, si le coquetea te lo agarras a golpes”*. En este caso, se observa cómo la asociación entre amor y posesividad puede legitimar conductas de control e incluso agresión.

Asimismo, Julián et al. (2013) sostienen que los prejuicios sociales condicionan la percepción de la realidad a partir de creencias internalizadas. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE3, quien refiere: *“sí me pasa un poco decir como que si no me cela pues es como raro”*. En este caso, la ausencia de celos es interpretada como una situación atípica, evidenciando su asociación con el interés afectivo.

Finalmente, los hallazgos evidencian que estas ideologías no solo influyen en la interpretación de los celos, sino también en su aceptación y reproducción dentro de las relaciones, ya que los individuos tienden a validar y perpetuar estas creencias en sus propios vínculos

afectivos. En concordancia con Martínez-León et al. (2018), las experiencias relacionales y los aprendizajes previos juegan un papel fundamental en la forma en que se construyen y mantienen estas dinámicas.

Percepción de los celos como proyección de culpa o infidelidad. De igual modo, entre las respuestas se logró identificar que los celos no siempre responden a una amenaza real en la relación, sino que pueden constituirse como una manifestación de procesos internos asociados a la culpa o a experiencias de infidelidad. En este sentido, algunos participantes interpretan los celos como una proyección de conductas o intenciones propias hacia la pareja.

En esta línea, Martínez-León et al. (2018) señalan que los celos están estrechamente vinculados a experiencias previas y aprendizajes relacionales, lo que influye en la forma en que se perciben las conductas de la pareja. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE4, quien manifiesta: *“A ver, podría ser el que dice el que si te cela es porque las hace, algo así. Como si te cela porque le hace lo mismo”*. En este caso, los celos son interpretados como una proyección de comportamientos propios, donde la sospecha hacia la pareja surge a partir de experiencias o posibilidades internalizadas.

De igual manera, Julián et al. (2013) plantean que los prejuicios y esquemas anticipados influyen en la interpretación de la realidad, llevando a atribuir a otros, conductas basadas en creencias o vivencias propias. Esto se evidencia en lo expresado por el participante (PGF4), quien refiere: *“si a uno lo celan tanto con otra persona es porque esa persona lo está haciendo”*. Asimismo, el participante PE2 manifiesta: *“si alguien reclama algo es porque ese alguien ha hecho algo, entonces por eso reclamas y me entiendes, o sea, a veces eso me queda tan presente, no me acuerdo”*. Estas afirmaciones muestran cómo la interpretación de los celos se construye desde una lógica de proyección, reforzando la desconfianza dentro de la relación.

En relación con lo anterior, Vanegas Osorio (2011) plantea que, en algunos casos, la persona infiel puede provocar los celos de su pareja como una forma de reafirmación personal, mientras que quien experimenta los celos tiende a desvalorizar a un tercero como estrategia para proteger su estabilidad emocional.

Finalmente, Romero y Rivera (citados por Calderón-Pérez et al., 2018), señalan que los celos mantienen una estrecha relación con la infidelidad, siendo considerados antecedentes,

correlatos y consecuentes de esta. Esto se evidencia en lo expresado por el participante PE5, quien manifiesta: *“siempre hay algo, no, o sea que si uno busca encuentra, o sea que siempre eso es como una regla de si revisas un celular”*, y por el participante PGF3, quien manifiesta: *“El que la hace una vez la hace dos veces”*. En este caso, se observa cómo la expectativa constante de encontrar indicios de infidelidad se vincula con creencias internalizadas, posiblemente derivadas de experiencias previas, lo que refuerza dinámicas de vigilancia y desconfianza en la relación.

Conclusiones

A partir del desarrollo de la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en estudiantes de la Universidad CESMAG, se concluye que los celos constituyen un fenómeno complejo y multidimensional, determinado por la interacción de diversos factores que inciden en su origen y manifestación.

En relación con el factor personal, se evidencia que variables como la autoestima, el carácter, el temperamento y las actitudes cumplen un papel clave en la manera en que los individuos vivencian los celos dentro de la relación de pareja. En este sentido, la autoestima se posiciona como un elemento central, ya que las percepciones negativas de sí mismo se asocian con mayores niveles de inseguridad, temor al abandono y tendencia a la comparación constante con terceros, lo que favorece la interpretación de situaciones ambiguas como amenazas reales hacia la relación.

Asimismo, se reconoce que la autoestima no es un elemento estático, sino que se construye a partir de experiencias previas y aprendizajes relacionales, influyendo directamente en la forma en que los individuos se posicionan emocionalmente dentro del vínculo de pareja.

Por otra parte, el carácter influye en la manera en que los celos son expresados y regulados, evidenciándose en rasgos como la impulsividad, la sobreinterpretación y la inhibición emocional, los cuales determinan si los celos se manifiestan a través de reacciones intensas, conductas evitativas o formas de silenciamiento emocional. De igual forma, el temperamento actúa como una base disposicional que incide en la intensidad de las respuestas emocionales, mostrando que, aunque existen componentes heredados, estos interactúan con las experiencias

personales, permitiendo que los celos se transformen, se mantengan o se regulen a lo largo del tiempo. En conjunto, estos hallazgos permiten concluir que la vivencia de los celos está profundamente ligada a la historia personal y a los procesos de construcción emocional de cada individuo.

En cuanto al factor contextual, se concluye que los diferentes entornos sociales en los que se desenvuelven los individuos influyen de manera significativa en la interpretación, manifestación y regulación de los celos. En primer lugar, la relación de pareja se configura como el escenario principal donde estos emergen, evidenciándose que los celos afectan directamente la dinámica relacional, especialmente en términos de comunicación y resolución de conflictos. Los hallazgos muestran que, ante situaciones de malestar, predominan formas indirectas de afrontamiento como el distanciamiento emocional, la evasión o la reducción de la comunicación, lo que dificulta el abordaje adecuado de las problemáticas y puede generar acumulación de tensiones dentro del vínculo.

Asimismo, se identificó que los celos están asociados a procesos de desregulación emocional, expresados en respuestas intensas como rabia, ansiedad o tristeza, las cuales impactan negativamente la estabilidad de la relación.

Por otro lado, el grupo de amigos y la comunidad se reconocen como contextos que influyen en la construcción de significados frente a los celos, ya que las opiniones, creencias y experiencias externas pueden generar dudas, inseguridades o reinterpretaciones de la relación de pareja. Sin embargo, esta influencia no es homogénea, sino que depende del nivel de cercanía, la credibilidad otorgada y la capacidad del individuo para establecer límites frente a dichas opiniones. En contraste, la familia, aunque teóricamente reconocida como un agente socializador relevante, es percibida por los participantes principalmente como una fuente de apoyo emocional, con menor incidencia directa en la aparición o intensificación de los celos, lo que evidencia un mayor peso de la experiencia individual y de la dinámica de pareja en la comprensión de esta emoción.

Respecto al factor cultural, se concluye que los celos no constituyen únicamente una respuesta emocional individual, sino una construcción social influenciada por elementos socioculturales como las tradiciones, las costumbres, los roles de género y las ideologías. En este

sentido, las tradiciones y costumbres funcionan como marcos de aprendizaje que orientan la forma en que los individuos interpretan las relaciones de pareja, particularmente en aspectos relacionados con la fidelidad, la infidelidad y los límites del vínculo afectivo.

Asimismo, se evidencia que las costumbres familiares y los roles de género contribuyen a la legitimación de los celos, al reproducir creencias que normalizan conductas como la posesividad, el control o la tolerancia a la infidelidad, especialmente dentro de dinámicas de desigualdad. De igual manera, las ideologías se configuran como sistemas de creencias que influyen significativamente en la forma en que los celos son interpretados y validados, destacándose la creencia de los celos como una prueba de amor e interés afectivo, lo cual favorece su normalización dentro de las relaciones. A su vez, se identificó que los celos pueden ser comprendidos como proyecciones de inseguridades, experiencias previas o incluso conductas propias, lo que refuerza dinámicas de desconfianza, vigilancia y anticipación de infidelidad dentro del vínculo. En conjunto, estos elementos evidencian que la cultura no solo influye en la interpretación de los celos, sino también en las respuestas que se consideran aceptables frente a ellos.

Asimismo, se concluye que los celos, cuando no son gestionados adecuadamente, pueden generar consecuencias negativas en las relaciones románticas, tales como conflictos, deterioro en la comunicación, dependencia emocional y, en algunos casos, conductas de violencia psicológica o física. Por lo tanto, su abordaje resulta fundamental para promover relaciones saludables y equilibradas.

En primer lugar, se reconoce la necesidad de contar con una muestra más amplia y diversa, ya que esto permitiría enriquecer la comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas. No obstante, es importante señalar que, en el marco de un enfoque cualitativo, el interés no radica en la generalización estadística de los resultados, sino en la comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados, favoreciendo su posible transferibilidad a contextos similares.

Asimismo, el criterio de inclusión relacionado con mantener una relación romántica mínima de seis meses restringe la participación, dificultando el acceso a una mayor diversidad de experiencias y perspectivas. No obstante, este criterio se estableció considerando lo planteado por

Elaine Hatfield (citado por Snyder, 2024), quien señala que en los primeros meses de la relación se desarrolla el amor apasionado, caracterizado por una alta intensidad emocional, lo que permite comprender que a partir de este periodo comienzan a manifestarse dinámicas afectivas más consolidadas, como los celos dentro de la relación de pareja.

Por otra parte, en cuanto a las técnicas de recolección de información, se evidenció que el uso del grupo focal presentó ciertas dificultades en el desarrollo del estudio, tales como la posible inhibición de algunos participantes o la influencia de las opiniones grupales en las respuestas individuales. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones puedan complementar o contrastar los hallazgos mediante el uso de otras técnicas, como las historias de vida o narrativas, que permitan una exploración más detallada de las experiencias subjetivas.

Adicionalmente, aunque el estudio se centró en estudiantes de la Universidad CESMAG, se considera pertinente que futuras investigaciones incluyan participantes de otras sedes, como Santiago o San Damián, lo que permitiría realizar comparaciones y analizar posibles diferencias contextuales dentro de la misma institución.

Finalmente, se reconoce la necesidad de profundizar en el análisis de variables como el género, ya que, aunque no constituyó una limitación directa en el desarrollo del estudio, su inclusión más detallada podría aportar a la comprensión de posibles diferencias en la vivencia, interpretación y manifestación de los celos en las relaciones románticas.

Recomendaciones

Con base en las limitaciones identificadas y los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de futuros estudios en este campo:

En primer lugar, se recomienda que futuras investigaciones aborden esta temática desde un enfoque cuantitativo, con el fin de contar con un mayor número de participantes que permita identificar tendencias más amplias en torno al fenómeno.

De igual modo, se sugiere trabajar con muestras más amplias y diversas, superando las restricciones del presente estudio. En este sentido, sería pertinente incluir participantes con

diferentes características, ampliando no solo el número de sujetos, sino también los criterios de inclusión, de manera que no se limite únicamente a personas con relaciones de mínimo seis meses. Esto permitiría acceder a una mayor variedad de experiencias y enriquecer la comprensión del fenómeno.

Asimismo, se propone diversificar las técnicas de recolección de información, complementando o sustituyendo el uso de grupos focales con metodologías como historias de vida o narrativas, las cuales pueden favorecer una mayor expresión de experiencias personales y reducir la influencia del grupo en las respuestas. De igual manera, la incorporación de enfoques metodológicos mixtos (cuantitativos y cualitativos) permitiría alcanzar una comprensión más amplia de los celos, al integrar datos objetivos con las experiencias y percepciones de los participantes, lo cual resulta pertinente y suficiente para el desarrollo del presente trabajo de grado. En relación con el tiempo de investigación, se recomienda que futuros estudios dispongan de periodos más amplios para la recolección y análisis de la información, lo cual facilitaría una exploración más profunda del fenómeno y una mayor rigurosidad en el proceso investigativo.

Por otra parte, se sugiere ampliar el contexto de estudio, incluyendo participantes de diferentes sedes institucionales, como Santiago o San Damián, con el fin de realizar comparaciones y analizar posibles diferencias contextuales dentro de la misma población universitaria.

Adicionalmente, se recomienda profundizar en el análisis de variables como el género, incorporándolo de manera más explícita en el diseño investigativo, lo que permitiría identificar posibles diferencias en la vivencia, interpretación y manifestación de los celos en las relaciones románticas.

Se sugiere profundizar en la identificación de manifestaciones emocionales y conductuales asociadas a los celos, tales como la ansiedad, la inseguridad, la irritabilidad y las conductas de control o evitación. Este abordaje permitiría describir cómo se expresan los celos en contextos cotidianos, sin necesidad de realizar diagnósticos clínicos complejos, pero aportando a la comprensión de sus implicaciones en el bienestar psicológico.

Asimismo, resulta pertinente explorar la relación entre los celos y variables clínicas como la sintomatología ansiosa o depresiva, manteniendo un enfoque descriptivo y correlacional. Esto facilita reconocer posibles asociaciones entre los celos y el malestar emocional, contribuyendo a visibilizar su impacto en la salud mental sin exceder los alcances metodológicos propios de un pregrado.

De igual manera, se recomienda considerar el uso de instrumentos de evaluación psicológica validados que permitan medir aspectos como la autoestima, la dependencia emocional o los niveles de ansiedad, complementando la información cualitativa con datos cuantitativos básicos. Esto fortalecería el análisis desde una aproximación clínica inicial, sin implicar procesos de intervención terapéutica.

Por otra parte, se sugiere incluir una reflexión orientada a la promoción de la salud mental, en la que se destaquen estrategias básicas de afrontamiento, como el reconocimiento emocional, la regulación de pensamientos y el fortalecimiento de habilidades comunicativas. Estas orientaciones pueden plantearse a nivel preventivo o psicoeducativo, sin constituir un proceso clínico.

Se recomienda el desarrollo de procesos de acompañamiento psicológico dirigidos a personas que presentan manifestaciones de celos, con el objetivo de promover estrategias de regulación emocional, fortalecer la autoestima y mejorar la comunicación en la relación de pareja, contribuyendo así a la prevención de dinámicas conflictivas y al establecimiento de vínculos más saludables.

Finalmente, se sugiere continuar investigando esta temática incluyendo la relación de los celos con otras variables psicológicas y sus posibles consecuencias a largo plazo, con el fin de fortalecer la comprensión del fenómeno y aportar al diseño de estrategias que promuevan relaciones afectivas más saludables.

Referencias

- Abra Noticias. (2025). *En Pasto un hombre al parecer por celos explotó cilindro*.
<https://abranoticias.com/en-pasto-un-hombre-al-parecer-por-celos-exploto-cilindro/>
- Acosta Padrón, R., y Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82 - 95.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aignerren, M. (2018). Definición de actitud. *Revista UDEA*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/6552/6002/0>
- Alcaldía de Pasto (2012). Información general - Pasto - Nariño - Colombia. Pasto - Nariño - Colombia. <https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/informacion-general>
- Alonso, Y. D. C. C., y Lozano, M. P. G. (2019). Celos románticos implicados en distintos tipos de agresividad y su justificación. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 19(1), 150-172.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983824.pdf>
- Amor, M.P., García, E., Javier, F., Olvera, R., y García-Rojas, A.D. (2025). Revisión Sistemática sobre Celos, Satisfacción Sexual y Calidad de Pareja, mediante Text Mining. *Revista de Psicoterapia*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Revisi%C3%B3n-Sistem%C3%A1tica-sobre-Celos%2C-Satisfacci%C3%B3n-y-de-Amor-Garc%C3%ADa/eca3a044ddf14ccc7c7bf0839779e672a25e6840>
- Arciniega, J. D. D. U. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 145-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Arenas Moncada, A., Criollo Tulcán, G., y Rodríguez Rosero, J. P. (2022). Conceptos y percepciones histórico-culturales del fenómeno suicidio: *Una revisión sistemática*. *Universidad CESMAG*.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/718>

- Ariza Ruiz, A., Viejo Almanzor, C., y Ortega Ruiz, R. (2022). El Amor romántico y sus mitos en Colombia: una revisión sistemática. *Suma Psicológica*, 29(1), 77-90.
<https://research.ebsco.com/c/diibsf/viewer/pdf/4jewi2mwcf>
- Arguedas-Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta médica costarricense*, 52(2), 76-78. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v52n2/art04v52n2.pdf>
- Asmaza Trejo, D. L., Cifuentes Caicedo, V. A., y Martínez Zamora, Y. J. (2022). Impacto criminológico del tipo penal de feminicidio en el Departamento de Nariño Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/bbf9a210-e676-40e3-812a-a8d03d456276>.
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Avendaño-Prieto, B. L., Montesinos, M. B., Bernal-Aguirre, A., González-Martínez, L. A., Gómez-Sánchez, S. M., y Villalobos-Sánchez, C. F. (2019). Celos, desesperanza e ideación suicida en población con orientación sexual diversa. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787010](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787010)
- Avendaño Prieto, B. L., y Betancort Montesinos, M. (2021). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para evaluar celos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 19-31.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v24n1/0123-9155-acp-24-01-19.pdf>
- Balderas Hernández, M. (2002). Los celos como proceso psíquico en la pareja desde un enfoque psicogenético. <https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ppt2002/0307462/0307462.pdf>
- Barreiro Maceira, J. M. (2024). Sexismo, Celos, Agresividad y Gravedad Percibida en la Violencia de Pareja. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 22(1), e914.
<https://doi.org/10.46381/reic.v22i1.914>
- Barrera, D. A., Jiménez, K. M., y Quiroz, J. S. (2023). *Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico*. Colegio Santo Tomás de Aquino.
<https://www.santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2024/01/INSEGURIDADES-EN->

LOS-ESTUDIANTES-DE-LA-PROMOCION-2023-EN-EL-AMBITO-
ACADEMICO.pdf

Barros, B., Bornachera, D., Patiño, C., Pérez, I., Romero, D., Terán, R., y De la rosa, J. (2019).

Las relaciones de amistad. Obtenido de Research:

https://www.researchgate.net/publication/340845526_Las_relaciones_de_amistad

Bembibre, C. (2019). Definición de Factores. Significado:

<https://www.definicionabc.com/general/factores.php>

Blanco, C. M. C., y Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>

Bogaert García, H. (2008). La paranoia y los crímenes pasionales. Ciencia y sociedad.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7424281.pdf>

Bonilla-Jimenez, F. I., y Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25267w/guiagruposfocales.pdf>

Caballero, A. A., y Gómez Sandoval, L. (2019). *La Celotipia Como Causal De Inimputabilidad En El Derecho Penal*. Obtenido de La Celotipia Como Causal De Inimputabilidad En El Derecho Penal: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/directum/article/view/5485>

Calderón-Pérez, Y., Flores-Galaz, M. M., y Rivera-Aragón, S. (2018). Celos e infidelidad en personas heterosexuales y homosexuales: Estudio intracultural. *Acta de investigación psicológica*, 8(1), 17-28.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2018/2_Celos_e_infidelidad_en_personas.pdf

Canto Ortiz, J. M., García Leiva, P., y Gómez Jacinto, L. (2009). Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (15), 39-55.

<https://www.redalyc.org/pdf/537/53712929003.pdf>

Carlen, A. M., Kasanzew, A., y López, A. F. (2009). Tratamiento cognitivo conductual de los celos en la pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(3), 173-186.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12num3/Art9Vol12No3.pdf>

- Castilla Guillén, R. L. (2021). *Clima familiar de los estudiantes y la adicción al amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de instituciones educativas públicas de Chíncha, 2019*. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1324>
- Chavarría-Mora, E. (2023). Una revisión histórica y planteamiento de una definición sintética del concepto “Ideología”. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 62(164), 11-21. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/download/53613/57347>
- Costa, N., y da Silva Barros, R. (2008). Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 4(1), 139-147.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940111.pdf>
- De Muriel, N. O., Ortega, M., y Morillo, N. (2019). *La fenomenología en el mundo investigativo* (p. 70). <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/6.-La-fenomenolog%C3%ADa-en-el-mundo-investigativo.pdf>
- Dinero, R. E., Conger, R. D., Shaver, P. R., Widaman, K. F., y Larsen-Rife, D. (2008). Influence of family of origin and adult romantic partners on romantic attachment security. *Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 22(4), 622–632.
<https://doi.org/10.1037/a0012506>
- Dolcet i Serra, J. (2006). *Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores (el TCI-R versus el NEO-FFI-y el ZKPQ-50-CC)*. Universitat de Lleida. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf>
- Echeburúa, E. y Montalvo, J. F. (1999). La patología de los celos: análisis descriptivo y propuestas terapéuticas. *Análisis y modificación de conducta*, 25(99), 5-26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2893293.pdf>
- Espínola, I. S., Cambranis, A. O., Salazar, A. M., y Esteves, C. G. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, (29), 7- 22.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2017000300002&script=sci_arttext

- Escorcia, L. S. S. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Espinosa Jaimes, V., y Flórez Mercado, X. (2019). *Relación entre autoestima y celos en adultos jóvenes estudiantes de la Universidad de la Costa* [Trabajo de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa.
<https://hdl.handle.net/11323/5093>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- González, F. D. C. (2021) Los celos en el imaginario amoroso posromántico: un análisis de la autoayuda feminista y amorlibrense. Editora en jefe, 115.
http://alofonia.udg.mx/sites/default/files/2021-09/Celos_Imaginario.pdf
- Granda Cabal, L., y Moral Jiménez, M. D. L. V. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista española de drogodependencias*.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/67929/v47n3_mvilla.pdf?sequence=1
- Gutiérrez Herazo, K. P. (2017). caracterización de los celos en las relaciones entre parejas juveniles. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2e68d7da-08ad-4e63-b35b-8eff75c5cda5/content>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Método de la investigación MC Graw Hill Education*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, E. J. M., Velázquez, R. A., García, C. R., y Zumpango, C. U. U. (2014). *Tipos de celos en una comunidad universitaria*. https://www.researchgate.net/profile/Edwin-Monroy-Hernandez-2/publication/357131632_Celos_estilos_de_amor_y_otros_hallazgos/links/61bcd88cfd2cbd7200aa5d58/Celos-estilos-de-amor-y-otros-hallazgos.pdf#page=8

Institución Universitaria CESMAG. (2019). *Formato de elaboración para la institucionalización o resignificación de líneas de investigación*. Pasto, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2022). *Forensis, Datos para la Vida*.

https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/989825/Forensis_2022.pdf

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2024). *Boletín estadístico mensual*

https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/1003294/Boletin_diciembre_2024.pdf

Jorge Díaz, L. E., y León Hatchuell, M. (2021). El papel de los celos en las relaciones de pareja: Una revisión teórica.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24038/El%20papel%20de%20los%20celos%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja%20Una%20revision%20teorica.pdf?sequence=1>

Julián, I. P., Donat, A. A., y Díaz, I. B. (2013). Estereotipos y prejuicios de género: Factores determinantes en Salud Mental. *Norte de salud mental*, 11(46), 20-28.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4694952>

Kyegombe, N., Stern, E., y Buller, A. M. (2022). “We saw that jealousy can also bring violence”: A qualitative exploration of the intersections between jealousy, infidelity and intimate partner violence in Rwanda and Uganda. *Social Science & Medicine*, 292, 114593.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953621009254>

Lara Delgado, C. L. (2021). Representaciones sociales de la violencia de pareja en jóvenes universitarios de Cali [Trabajo de grado de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)]. FLACSO Colombia.

<https://www.prigepp.org/pdf/22102102264067.pdf>

Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. *Diario Oficial* No. 46.703.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Ley 1959 de 2019, por medio de la cual se modifican y adicionan artículos de la Ley 599 de 2000 y la Ley 906 de 2004 en relación con el delito de violencia intrafamiliar. Diario Oficial No. 50.000. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30036594S>

Llano, P. S. E. (2019). *Ensayo sobre el concepto de comunidad*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/187495885.pdf>

López, C. (s.f.). ¿Qué son las causas de raíz? En *Analizar las causas de raíz de los problemas: La técnica “¿Pero por qué?”*. Community Tool Box. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/analizar-problemas-y-soluciones-en-la-comunidad/causas-fundamentales/principal#:~:text=la%20causa%20ra%C3%ADz,-,%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20se%20debe%20identificar%20las%20causas%20ra%C3%ADz?,har%C3%ADa%20perder%20tiempo%20y%20recursos>.

Luizaga, M. R. T. (2023). Representaciones sociales de la violencia de género en el noviazgo a partir del Trabajo Social en la UMSS. <http://repositorio.redrele.org/handle/24251239/131>

Madrazo Miranda, M., (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Aportes desde Coatepec*, (9), 115-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28150907>

Marín-Cortés, A., y Gutiérrez, J. (2019). *Emociones Relacionadas con los Celos de Pareja Producidos por el Uso de Facebook*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/338902621_Emociones_Relacionadas_con_los_Celos_de_Pareja_Producidos_por_el_Uso_de_Facebook

Marín-Cortés, A., Palacio, D., Medina, J., y Carmona, A. (2021). Compasión, celos y envidia: emociones sociales y Cyberbullying entre adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 494-515. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463004/497870463004.pdf>

Martínez Gonzalez, J. S. (2017). Estudio de la conducta de aparentar gusto por los amigos del otro en las relaciones de pareja entre jóvenes universitarios.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2175005-5d79-4df8-be72-7c7fc10967b7/content>

Martínez, L. M. R. (2005). *Celos y envidia: Emociones humanas*. UNAM.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hms3iBkYs9sC&oi=fnd&pg=PA11&dq=d>

- [efinicion+de+los+celos&ots=3xodJgfXIN&sig=jXSB6W5Z19cEqTJ-TXAx22Lb_H0#v=onepage&q=definicion%20de%20los%20celos&f=false](#)
- Martínez-León, N. C., Mathes, E., Avendaño, B. L., Peña, J. J., y Sierra, J. C. (2018). Psychometric study of the Interpersonal Jealousy Scale in Colombian samples. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1), 21–30.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/a4e36787-11fe-4f4e-a5fa-099030521e21>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución número 8430 de 1993*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
https://openlibrary.org/books/OL5440238M/Families_family_therapy?utm_source.com
- Montañés, M. C., e Iñiguez, C. G. (2002). Emociones sociales: enamoramiento, celos, envidia y empatía. <https://www.uv.es/~cholz/EmocionesSociales.pdf>
- Moreno, P. A. (2024). Factores de riesgo que generan violencia intrafamiliar en contextos rurales; de (4) familias en el corregimiento de Santa Cecilia, San Lorenzo, Nariño.
<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/cbeb3e04f3bf7643d99cc9bdf0a95bd2ad74470c.pdf>
- Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C. y, Rojas Solís, J.L. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos [Sexism, jealousy and acceptance of violence in young Mexican university students]. *Katharsis*, 29, 15-31. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/52.pdf>
- Observatorio de Género de Nariño. (2022). *Cifras Violeta Nariño VII: Violencias basadas en género en el departamento de Nariño, 2021*. Universidad de Nariño.
<https://observatoriogenero.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2023/03/CIFRAS-VIOLETA-NARI%C3%91O-7VF-30112021-1.pdf>
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-santo-domingo/interpretacion-y-analisis-del-texto/cap-i-enfoque-historico-hermeneutico/30909450>

- Pablos, J.D., y Elena, M. (2021). El humor como estrategia de subversión. *Cadernos Pagu*.
<https://www.scielo.br/j/cpa/a/cngrSwFdVHfCD3kCwd5L4Jz/?lang=es>
- Pacheco, G. V. (2022). Celopatía como trastorno delirante y su aplicabilidad como atenuante en los delitos de femicidio. *593 digital Publisher CEIT*, 7(1), 595-610.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385856>
- Padilla Gámez, N., y Díaz-Loving, R. (2012). El impacto de la cultura y la familia en la elección de pareja: diferencias entre hombres y mujeres. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 9-17.
<https://psicologiaiberoamericana.ibero.mx/index.php/psicologia/article/view/215/474>
- Paz Maya, A. E., y Pérez Martínez, J. I. (2005). Construcción y análisis psicométrico de un instrumento para medir celos con la pareja en adultos de 25 a 34 años de la ciudad de San Juan de Pasto. <https://sired.udenar.edu.co/13272/1/65986.pdf>
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México*. [En línea]. [Online]. [cited 2012 septiembre 30]. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf-libre.pdf?1475268651=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_ENTREVISTA_pdf.pdf&Expires=1750140693&Signature=au7aBzEutEVOMe5pW2ri1uT88j6FbZDPB3LjdQ1NuY3yBi-bpj3qfrQGD3QVAV-QxjY5H5p6~LoiJoUsliLydUC5GF0C9o2guddllHgNataB0qOzu9HTEbMU0A~0BxkhaqK~c39SiVaA8wn8DHzwthu8nfySdqavsWn3KwlIr3PsZknovP~MTzYp~urPCrvhJuaIBc1P04OBg4rRY2TFt7zRHBUxGLOWgM9GQlwnV2EbavC3I9bxdTDYRDdu0SgVy-mjaZRgWYFFgDuwt7jGQbwn0iuIULaXxowcmzIWmVE9DS2JeJunH~ytQ-f98I-z4tTe-mzZd9myRAf8BMMw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Peña Axt, J. C., Arias Lagos, L., y Boll Henríquez, V. (2019). Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco, Chile. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(2), 180–203. <https://doi.org/10.17583/generos.2019.4223>

- Perales Bravo, N. B. (2017). Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/892cb98e-91cd-44e1-ac5c-de83c3aa65b4/content>
- Pérez-Aranda, G. I., Estrada-Carmona, S., Díaz-García, C. L., y Bonilla-Osorio, L. A. (2021). Análisis correlacional de los estilos de comunicación y los celos en parejas del Sureste de México. *Calidad de vida y salud*, 14(1), 69-80.
<https://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/download/319/269/712>
- Pérez Opi, E. (2004). CELOS, I. Ellos, ellas y los celos: Una nueva mirada a un viejo problema. https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/balorazioa_emaize_13/es_balorazi/adjuntos/8_ellos_ellas_celos.pdf
- Pérez Trigo, N. (2023). Uso del humor como estrategia de afrontamiento ante sucesos traumáticos.
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/7664/TFM_NOELI_A%20PEREZ%20TRIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pimienta Sierra, M. I., Arias Henao, L. J., Urango Rodríguez, S. M., Calle Muñoz, R. A., Tapias Medina, Y. F., y Carmona-Cardona, C. A. (2023). *Celos patológicos e impulsividad: un actual dilema en las relaciones de pareja*. Obtenido de Univ. Catol. Luis Amigó: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4655/3982>
- Prieto, M. E. L., Chiriboga, L. A. B., y Oyervide, J. A. J. (2023). Parejas sus problemáticas y ámbitos de intervención desde la clínica y la psicoterapia: Couples, their problems and areas of intervention from the clinic and psychotherapy. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 405.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586251>
- Reyes, R. M. (2010). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario: reflexiones desde la práctica*. Universidad de Las Tunas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/985.zip>
- Rodríguez Salazar, T. (2022). Los celos y las infidelidades: tecnologías, emociones y poder. Universidad de Guadalajara. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/253147/1/2022_978-607-571-772-2.pdf

- Romero Palencia, A., Rivera Aragón, S., Higareda Sánchez, J.J., Solano Solano, G., y Reyes Jarquín, K. (2019). Manifestaciones de violencia en el mantenimiento de relaciones de pareja. <https://www.semanticscholar.org/paper/Manifestaciones-de-violencia-en-el-mantenimiento-de-Palencia-Arag%C3%B3n/52da76bd8a13e9e21d9c006d088d936eb93a5b05>
- Sánchez, M. A. L. (2009). *Experiencia de celos en adultos jóvenes con experiencia de infidelidad* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA).
<https://documentos.uru.edu/pdf/3201-09-02886.pdf>
- Scheinkman, M., Werneck, D., y LOGA, P. (2010). Desactivar los celos en las relaciones de pareja: un enfoque de múltiples dimensiones. *Family process*, 49(4), 486-504. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60593419/ScheinkmanWerneck2010esp20190914-64388-1jhiy0d-libre.pdf?1568473115=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesactivar_los_Celos_en_las_Relaciones_d.pdf&Expires=1773672559&Signature=ENnEx0GVxf5ks37NrpgFOYXPzQQh8LsQE~C0PR5-ag-ch5qgBsZb64ODfweTS94Ti34VXUOyMpr~Crls9gVBkLyFPzX~dpQSeZSuQGFZh9fUbBEF5UMOYRODmHm5VTZ33KNAf~RNlCDsDJcswFqUdJ7EpKBuelNfyclalyDocDI MTSXkVuM69nh29NA-9R1Z2gLz8TkdSx9cEPRqXKDCDj1ebdLROQiJWm22tMB3DamBBVBZQQyoESxUnDm8ssm76PmCWS-VMYeHxISgB5x83mWArtgeBFxPbB1KzYVIUwwJaFOgbrtWxdhMvecJOBwiVfb6qszBL6QMWRflR2XJrA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Sebastián Llancari, C., y Velásquez Carranza, D. (2016). Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoría de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. *Revista Enfermería Herediana*, 9(1), 3.
<https://doi.org/10.20453/renh.v9i1.2856>
- Selva, J. M. M. (2013). Celos: claves para comprenderlos y superarlos. Grupo Planeta (GBS).
<https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/01/Martinez-SelvaJ-Celos-Claves-para-comprenderlos-y-superarlos.pdf>

- Snyder, C. (2024.). *5 teorías psicológicas del amor*. Verywellmind:
<https://www.verywellmind.com/theories-of-love-27>
- Spencer, H., (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. Reis. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (107), 231-243.
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>
- Universidad CESMAG (2019). *Líneas de investigación del programa de Psicología*. I.U. CESMAG documento institucional no recuperable en línea.
- Vanegas Osorio, J. H. (2011). La dinámica vincular celos-infidelidad. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 97-102. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596008.pdf>
- Vargas, E., y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, (11), 115-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Vega-Molina, K. Y., y Perales-Carranza, J. B. (2025). Influencia de la adicción a redes sociales en los celos de pareja en estudiantes universitarios de la Selva Peruana: Influence of social media addiction on romantic jealousy among university students from the Peruvian Amazon. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 9(2).
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/348>
- Viveros Ordoñez, A. L. (2015). Efectos de la pasión, los celos, la regulación emocional de los celos y la dependencia emocional en la violencia en el noviazgo.
<https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/bfce6d50-7fe6-4c9e-bdde-adf2f4cff70a/content>

Apéndices

Apéndice 1. Oficios de Solicitud a Unidad de Servicios Psicológicos Leopoldo Mandic y Unidad de salud Maria Goretti.

San Juan de Pasto, 25 de marzo de 2026

Doctora
YESENIA ZUÑIGA GUERRERO
Servicio de psicología
Unidad Leopoldo Mandic
Pasto

Cordial saludo,

Nosotras, Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar, estudiantes de décimo semestre del programa de Psicología de la Universidad CESMAG, nos encontramos desarrollando actualmente nuestro trabajo de grado titulado "Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas", cuyo objetivo general es analizar los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en periodo de 2025.

De acuerdo con esta información, por medio de la presente, solicitamos respetuosamente el suministro de la siguiente información, con el fin de contar con datos que sustenten la pertinencia de nuestra investigación.

- Número de casos que han llegado a consulta por problemas asociados a relaciones de pareja, discriminados por años, específicamente aquellos relacionados con celos.
- Programa o programas académicos en los que con mayor frecuencia se presenta esta problemática.

La información que usted nos pueda suministrar será de gran utilidad para nuestro proceso investigativo y será utilizada únicamente con fines académicos. Quedamos atentas a su respuesta y agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Cordialmente,

Liseth Criollo
Liseth Vanessa Criollo Gallardo
Estudiante Psicología
C.C. 1004191167

Leidy Rivas
Leidy Paola Rivas Salazar
Estudiante Psicología
C.C. 1233189532

Mg. Magda Fernanda Benavides Ponce
Mg. Magda Fernanda Benavides Ponce
Asesora de trabajo de grado
C.C. 27091331

Vo. Bo
Maandul Cristóbal Quintero S.
REC
Marzo 27 2026
Solo Datos.

San Juan de Pasto, 25 de marzo de 2026

Doctora
LILIANA CAMUES TONGUINO
Servicio de psicología
Unidad de Salud María Goretti
Pasto

Cordial saludo,

Nosotras, Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar, estudiantes de décimo semestre del programa de Psicología de la Universidad CESMAG, nos encontramos desarrollando actualmente nuestro trabajo de grado titulado "Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas", cuyo objetivo general es analizar los factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en periodo de 2025.

De acuerdo con esta información, por medio de la presente, solicitamos respetuosamente el suministro de la siguiente información, con el fin de contar con datos que sustenten la pertinencia de nuestra investigación.

- Número de casos que han llegado a consulta por problemas asociados a relaciones de pareja, discriminados por años, específicamente aquellos relacionados con celos.
- Programa o programas académicos en los que con mayor frecuencia se presenta esta problemática.

La información que usted nos pueda suministrar será de gran utilidad para nuestro proceso investigativo y será utilizada únicamente con fines académicos. Quedamos atentas a su respuesta y agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Cordialmente,

Liseth Criollo
Liseth Vanessa Criollo Gallardo
Estudiante Psicología
C.C. 1004191167

Leidy Rivas
Leidy Paola Rivas Salazar
Estudiante Psicología
C.C. 1233189532

Mg. Magda Fernanda Benavides Ponce
Mg. Magda Fernanda Benavides Ponce
Asesora de trabajo de grado
C.C. 27091331

rd
JPCT
25/03/2026
H: 11:56 H.

Apéndice 2. Oficio de Solicitud a Vicerrectoría Académica y Visto Bueno.

San Juan de Pasto, 19 de mayo de 2025

Doctora
Sandra Lucía Bolaños Delgado
Vicerrectora Académica
Universidad CESMAG

Cordial saludo.

Nosotras, **Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar** estudiantes de Psicología de la universidad Cesmag, nos encontramos desarrollando nuestro trabajo de grado titulado "Factores que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025". De acuerdo con esto, quisiéramos solicitarle, de manera atenta, su autorización para desarrollar nuestra investigación con enfoque cualitativo y método histórico-hermenéutico dentro de la institución. Esta investigación consiste en la realización de una entrevista semiestructurada a estudiantes adultos. Se espera contar con una muestra de 10 personas, quienes serán convocadas de manera voluntaria a través de publicidad. El objetivo de esta investigación será analizar los factores que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025. Cabe anotar, que se tendrán en cuenta los aspectos de confidencialidad necesarios para un proyecto de investigación. Quedamos atentas a su respuesta, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Cordialmente,

Liseth Criollo
Liseth Vanessa Criollo Gallardo
Estudiante
c.c. 1'004.191.167 de Pasto

Leidy Rivas
Leidy Paola Rivas Salazar
Estudiante
c.c. 1'233.189.532 de Pasto

Magda Benavides Ponce
Vo.Bo. Magda Fernanda Benavides Ponce
Asesora de trabajo de grado
c.c. 27'091.331 de Pasto

Vo.Bo. Se autoriza adelantar el trabajo de grado.
junio 3.
20 MAY 2025

Apéndice 3. Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Factores que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025”

Programa: _____

Edad: _____

La presente investigación será desarrollada por un grupo de estudiantes del Programa de Psicología del noveno semestre de la universidad Cesmag, San Juan de pasto.

La relevancia de este estudio se debe a la escasa información que existe en el departamento de Nariño sobre el fenómeno de los celos, lo que evidencia la necesidad de profundizar en esta temática. Por ejemplo, se reportaron 1.232 casos de violencia en relaciones de pareja durante el año 2021. Esta problemática puede estar relacionada, en parte, con la desconfianza que existe en algunas relaciones, provocando los celos, que pueden dar lugar a manifestaciones de actos violentos.

Actualmente, los comportamientos celosos tienden a ser normalizados e incluso romantizados por la sociedad, considerándose comunes o naturales dentro de las relaciones afectivas. Sin embargo, esta percepción minimiza la verdadera gravedad e implicaciones que conlleva esta emoción, tanto a nivel individual como relacional. En muchos casos, es la misma sociedad la que refuerza y perpetúa la presencia de los celos desde distintos ámbitos: personal, contextual y cultural. Todos estos factores influyen de manera diversa en el surgimiento y desarrollo de los celos, lo que hace necesario un análisis integral que permita comprender su origen, manifestaciones y consecuencias. Por ello, estudiar esta temática se vuelve fundamental para promover relaciones más sanas y conscientes.

Esta investigación tiene como **objetivo general**, analizar los factores que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto en periodo de 2025.

Ingreso al estudio:

Condiciones del ingreso de la muestra (criterios de inclusión)

- Tener 18 años en adelante.
- Tener o haber tenido alguna relación amorosa.

Los procedimientos:

En caso de que usted decida participar de manera voluntaria, se llevará a cabo una entrevista semiestructurada en la que se evaluarán tres factores principales: personales, culturales y contextuales. Esta modalidad permite establecer una base de preguntas previamente definidas que sirven como guía para orientar la conversación. No obstante, a medida que la entrevista se desarrolle, el evaluador podrá formular preguntas adicionales con el fin de aclarar dudas o profundizar en aspectos relevantes que surjan durante el diálogo.

Manejo de la información:

Para la presente investigación se tendrá en cuenta la Ley 1090 del 2006 del código deontológico y bioético, en el cual se enfoca en los siguientes artículos:

Artículo 25 y 26: La información obtenida por el profesional no debe ser revelada a terceros.

Asimismo, los informes realizados estarán sujetos al derecho de confidencialidad y no podrán ser utilizados fuera del marco académico o de investigación.

Por parte del equipo de investigación, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Es decir, todos los datos recopilados y los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente con fines académicos, bajo la responsabilidad exclusiva de las investigadoras. Asimismo, toda la información incluida en este proyecto de investigación será manejada de forma anónima, lo que implica que los resultados individuales no estarán disponibles ni serán accesibles para terceros bajo ninguna circunstancia.

No obstante, en caso de que, en el momento de la entrevista, se puedan encontrar datos que impliquen un riesgo vital para los participantes, se activará una ruta de atención para iniciar un seguimiento por parte de un profesional del área de psicología, de la universidad Cesmag.

El análisis de los resultados de la investigación, serán socializados, manteniendo siempre la confidencialidad de los participantes.

Participación voluntaria:

Como sujeto de investigación mi participación es completamente voluntaria. Si durante el transcurso del estudio considero retirarme de esta investigación, lo puedo hacer. Si me niego a participar o a permanecer en el estudio, mis decisiones no tendrán repercusiones académicas ni institucionales.

Declaro además que:

He recibido explicación clara y suficiente de la naturaleza y propósitos del proyecto de investigación y la razón específica por la que seré sometido(a) a este. Si tengo preguntas adicionales las puedo hacer en cualquier momento a las estudiantes de psicología Liseth Vanessa Criollo Gallardo, identificada con c.c. 1'004.191.167 de la ciudad de Pasto y Leidy Paola Rivas Salazar, identificada con c.c. 1'233.189.532 de la ciudad de Pasto.

Yo _____, identificado con c.c. _____ de _____, autorizo mi participación en el proyecto de investigación.

Firma: _____

Número de celular: _____

Escala Interpersonal de Celos

1 = Absolutamente falso; en desacuerdo completamente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9 = Absolutamente verdadero; de acuerdo completamente
ITEM										Respuesta
1. Si ___ se encontrara con un viejo amigo del sexo opuesto y reaccionara con gran felicidad, yo me sentiria molesto(a).										
2. Si ___ hubiera salido con amigos del mismo sexo, yo me sentiria obligado(a) a saber lo que hizo.										
3. Si ___ admirara a alguien del sexo opuesto, me sentiria irritado.										
4. Si ___ ayudara con sus tareas a alguien del sexo opuesto, yo entraria en sospechas.										
5. Si ___ se mostrara colaborador(a) con alguien del sexo opuesto, me sentiria celoso(a).										
6. Si ___ habla de experiencias felices de su pasado, me daria tristeza que no hice parte de ellas.										
7. Si ___ y yo fuéramos a una fiesta y lo/la perdiera de vista, me sentiria incómodo(a).										
8. Cuando observo que ___ y una persona del sexo opuesto tienen algo en común, me da envidia.										
9. Si ___ se volviera muy amigable con alguien del sexo opuesto me sentiria muy infeliz y/o furioso.										
10. Si alguien del sexo opuesto llegara a alabar a ___, yo sentiria que esa persona estaria tratando de quitármelo(a).										
11. Si alguien del sexo opuesto prestara atención a ___ me volveria muy posesivo con él/ella.										
12. El pensamiento de que ___ besara a alguien me volveria loco(a).										
13. Si alguien del sexo opuesto se alegrara al ver a ___, me sentiria incómodo(a).										
14. Me gusta encontrarle las fallas a los (las) antiguos(as) novios(as) de ___.										
15. Me siento posesivo con ___.										
16. Si ___ hubiera estado casado(a) antes, yo sentiria resentimiento hacia su ex-esposo(a).										
17. Si yo viera una foto de ___ y un(a) antiguo(a) novio(a), me sentiria infeliz.										
18. Si ___ accidentalmente me llamase por otro nombre, me pondria furioso(a).										

Definición de los celos:

Categoría	Subcategoría	Ítems
Factor personal: Dentro del factor personal, este se compone de elementos propios de cada individuo, tales como la autoestima, las actitudes, carácter y temperamento. dichos aspectos se integran a lo largo del tiempo en la formación de la personalidad, lo que permite distinguir a una persona de otra. (Sebastián Llancari y Velásquez Carranza, 2016)	La autoestima: “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.” (Acosta Padrón y Hernández, 2004, p.2). Carácter: conjunto de características que se estructuran a lo largo de la vida por medio de la sociedad y la cultura. Estas características son aprendidas a través de valores y creencias, y resultan fundamentales en la construcción del sentido moral y social del individuo (Cloninger et al., 1993 citado por Dolcet i Serra, 2006).	1. Cuando siente celos, ¿qué piensa sobre sí mismo? 2. ¿Cómo cree que su forma de ser, desarrollada a lo largo de su vida, influye en la manera en que vive o reacciona frente a los celos?

	Temperamento: constituye el núcleo emocional de la personalidad, reflejando disposiciones heredadas que determinan cómo un individuo responde de manera automática a estímulos emocionales básicos. Este tipo de respuestas automáticas son esenciales en la formación de hábitos y en el desarrollo de habilidades. (Cloninger et al., 1993 citado por Dolcet i Serra, 2006).	3. ¿Cómo cree que los rasgos que heredó de su familia influyen en la forma en que siente celos en una relación de pareja? 4. ¿De qué manera sus reacciones relacionadas con los celos en su relación de pareja se han convertido en hábitos o patrones que reconoce en sí mismo?
Factores Contextuales: En los contextos sociales se encuentran las relaciones románticas, las amistades, las familias y las comunidades sociales que influyen en la vida de las personas. Estas representan elementos clave para comprender la violencia en las relaciones de pareja, ya que, la exposición temprana a dinámicas violentas incrementa la probabilidad de que los adolescentes y jóvenes reproduzcan estas	Relaciones románticas: Según Brown et al. Pueden entenderse como un conjunto de interacciones entre dos personas que reconocen una conexión entre ellas, dichas relaciones son de carácter voluntario y suelen estar motivadas por algún tipo de atracción, ya sea por el aspecto físico, la personalidad o intereses comunes. Se expresan a través de comportamientos como la compañía, la intimidad, el cuidado mutuo y el apoyo emocional (citado por Vargas y Barrera, 2002)	5. Si está con su pareja y experimenta una situación de celos, ¿qué cambios nota en su forma de relacionarse con su pareja?

conductas en sus propias relaciones afectivas. (Muñoz-Rivas et al., 2015)	Amistades: la amistad es un vínculo afectivo personal, genuino y sin intereses, que surge y se fortalece a través de la convivencia; de este modo los amigos ejercen un rol importante en la vida de las personas ya que actúan como agentes de socialización y adquieren una relevancia significativa distinta del que desempeñan los padres. Mientras que estos continúan teniendo una fuerte influencia en la formación de valores esenciales, los amigos ofrecen un espacio distinto de aprendizaje, debido a que, con ellos, se exploran nuevas formas de interacción dentro de relaciones, donde resulta más fácil compartir inquietudes, emociones y dudas (Barros et al., 2019). Familias: la familia se define como “la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (p. 5).	6. ¿De qué manera piensa que sus amigos pueden influir (positiva o negativamente) en cómo experimenta los celos en su relación? 7. ¿Qué sentimientos surgen cuando su pareja comparte más tiempo con sus amigos que con usted? 8. ¿Considera que las opiniones que su familia tiene sobre su pareja influyen en la forma en que maneja los celos? ¿De qué manera?
--	--	--

	Comunidad: la RAE menciona que la comunidad es un conjunto de individuos que comparten intereses comunes. Además, señala que una comunidad se construye a partir de la agrupación de seres humanos y otros seres vivos que comparten elementos como pensamientos, gustos, habilidades y costumbres (Citado por Llano, 2019).	9. ¿Qué efecto tienen las opiniones de otras personas sobre cómo siente o maneja los celos en su relación?
Factores culturales: Los factores culturales constituyen condiciones que influyen directamente en el comportamiento humano; de esta manera, aspectos como las costumbres, las tradiciones e ideologías configuran un conjunto de significados que resulta necesario para el estudio de las sociedades y, por tanto, también para comprender fenómenos como los celos en contextos socioculturales específicos. (Reyes, 2010).	Tradiciones y costumbres: Esta palabra se relaciona a todo lo que se hereda de los antepasados y son aquellos actos que se repiten de generación en generación. Dentro de las tradiciones se encuentran las ideas religiosas, festivas, comunicativas, normativas, recreativas, entre otros. (Madrado Miranda, 2005) Ideologías: las ideologías conforman un conjunto de ideas relacionadas con el mundo y la sociedad que reflejan los intereses, aspiraciones o ideales de una clase	10. ¿De qué manera piensa que las tradiciones culturales relacionadas con la fidelidad influyen en cómo vive y entiende los celos? 11. ¿Qué costumbres o enseñanzas transmitidas en su familia considera que han marcado su forma de interpretar o justificar los celos en la pareja? 12. ¿Qué mitos o creencias comunes sobre los celos en las relaciones de pareja ha escuchado o

	social específica dentro de un determinado contexto social. Estas ideas se encargan de guiar y justificar los comportamientos y acciones prácticas de las personas conforme a esos intereses (Chavarría-Mora, 2023).	aprendido a lo largo de su vida?
--	--	----------------------------------

Apéndice 6. Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada y Grupo Focal.

Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada: Factores Personales.

Objetivo específico: Identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factores personales

Técnica: Entrevista Semiestructurada

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
1. Cuando siente celos, ¿qué piensa sobre sí mismo?	PE1: “No pienso en mí, sino como en la otra persona” PE2: “Tal vez no soy lo suficiente para esa persona o que, no sé, tal vez que no encuentra en mí lo que buscan otra persona” PE3: “No sé, yo creo que menos como sentirse inferior” PE4: “Un poco insegura quizás” PE5: “Me siento hasta culpable como de desconfiar o de sentir de que mi pareja podría serme infiel” PE6: “Pues a veces me hacen sentir insegura o también como confundida” PE7: “Creo que el momento es como buscar justificar mis celos”	• La mayoría de los participantes, cuando experimentan celos se presentan pensamientos negativos sobre sí mismos, estos son asociados a inseguridad, sensación de no ser suficientes, inferioridad de compararse con otras personas, dudas sobre sí mismo. • Un grupo de participantes mencionan que los pensamientos que surgen sobre sí mismos al experimentar celos son por experiencias previas y aprendizajes familiares, como la crianza, relaciones pasadas y el entorno social.

PE8: <i>“No es que piense algo en específico”</i>		
2. ¿Cómo cree que su forma de ser, desarrollada a lo largo de su vida, influye en la manera en que vive o reacciona frente a los celos?	PE1: <i>“Pues yo sí soy una persona impulsiva, impulsiva y tal vez cuando no le gusta algo actúa de inmediato y así”</i>	• Para la mayoría de los participantes, la forma de reaccionar frente a los celos está influida por rasgos personales contruidos a lo largo de su historia de vida, como la impulsividad, sobrepensar y reacciones emocionales intensas ante situaciones específicas que son percibidas como amenazantes para la relación de pareja. • Para un grupo de participantes, la vivencia de los celos se encuentra por experiencias de crianza y aprendizajes familiares, en las cuales los celos fueron observados, normalizados. • En menor medida, algunos participantes refieren que su forma de ser frente a los celos está relacionada con dificultades en la expresión y regulación emocional, desarrolladas desde la infancia, lo que las lleva a guardar sus sentimientos o a manifestarlos de manera poco directa dentro de la relación.
	PE2: <i>“A veces no recibir una llamada cuando él salía, no sé, que él no me respondiera mensajes, todo eso ha creado de que yo sobrepiense y siempre crea de que si él no me responde o no me llama es porque va a estar, no sé, con otra persona tal vez”</i>	
	PE3: <i>“Siento que pues influye porque pues es como me criaron a mí, o sea, mi familia también, la gente celosa y así, entonces pues sí influye un poquito”</i>	
	PE4: <i>“yo siento que me guardo las cosas, o sea yo me guardo el sentimiento para mí misma y no le reclamo nada, entonces creo que quizás a lo mejor, no sé, quizás eso venga desde la infancia o desde pequeña que no sé expresar muy bien los sentimientos que me ha costado un poco pero ahora he tratado como de hacerlo saber”</i>	

PE5: *“Yo viví pues crecí con mi hermano y mi hermano sí es muy celoso, entonces yo cuando era pequeña como que eso yo creo que me afectó porque fue como si uno es celoso es porque de verdad quiere a la otra persona y le importa, entonces como que eso fue de que estar celoso está bien”*

PE6: *“Pues a lo largo de mi vida, como soy hija única, siempre ha sido como que las cosas para mí y en los celos una de las cosas no me gusta compartir mucho, soy como muy, esa palabra muy. Como muy apegada a mis cosas y pues más que todo a las personas también”*

PE7: *“Yo creo que es que en general pues no he estado en un entorno donde las personas sean muy celosas, entonces creo que eso ha influido en que no todo me de celos”*

PE8: *“Yo diría que incluso las personas calmadas cuando es algo muy como muy específico o algo muy que se nota demasiado, creo que ahí uno reacciona de una manera más explosiva también”*

3. ¿Cómo cree que los rasgos

PE1: *“yo lo miro más como de, como del carácter fuerte, porque mi*

• Para la mayoría de los participantes, los rasgos familiares

que heredó de su familia influyen en la forma en que siente celos en una relación de pareja?	<i>familia son como también de carácter fuerte, como de gritar, como de alzar la voz, entonces yo siento que eso creo que ha influido desde mi familia”</i> PE2: “<i>la verdad no, de mi familia no, más que todo es lo que te digo, o sea situaciones que yo misma he permitido y he perdonado y han desencadenado que tal vez yo me haya vuelto así celosa y porque yo no era así”</i> PE3: “<i>Más que lo que me enseñaron en casa, cómo cuidar la pareja y todo eso”</i> PE4: “<i>De mi papá que podría ser a veces sí soy un poquito, digámoslo así para hablar más que todo con cuándo como que no hacen caso, sí trato de alzar la voz y ponerme seria en ese sentido sí siento que es como mi papá”</i> PE5: “<i>Pues no, la verdad que no creo porque al menos en mis padres nunca vi como esas cosas, lo que digo lo vi más que todo en mi hermano, pero eso influyó negativamente la verdad porque era como de pues si alguien está celoso, o sea, si alguien está enamorado es porque va a sentir</i>	heredados influyen en la forma de experimentar los celos, especialmente a través de características de carácter fuerte, reacciones intensas y formas expresivas de manejar el conflicto, aprendidas en el contexto familiar, como alzar la voz, mostrarse serias o reaccionar con enojo ante situaciones que generan malestar. • Para un grupo de participantes, la influencia familiar se manifiesta en la normalización de los celos como una expresión de amor o interés por la pareja, aprendizaje adquirido a partir de modelos observados en miembros cercanos de la familia. • En menor medida, algunas participantes consideran que los celos no provienen directamente de rasgos heredados de sus padres, sino de experiencias personales vividas dentro de la relación.
--	--	---

*celos y los celos son normales y
están bien porque yo quiero a esa
persona, eso me hizo verlo así”*

PE6: *“De mi mamá heredé como la
forma de ser que me enoja
cualquier cosa y otra la manera de
ser indiferente”*

PE7: *“En el contexto de mis papás
no lo he mirado tanto, sino más en
otros familiares, mis tíos o incluso
mis abuelos. no creería porque en
general son bien tranquilos todos,
uno que otro que puede llegar a
hacerlo, pero no es como una
influencia tan directa”*

PE8: *“No, yo diría que no, porque
tú puedes tener familiares que sí
sean más explosivos y todo, pero
eso sería porque ellos lo sienten de
esa manera”*

4. ¿De qué manera sus reacciones relacionadas con los celos en su relación de pareja se han convertido en hábitos o patrones que reconoce en sí mismo?	PE1: <i>“A mí me dan celos cuando salimos de fiesta y llevaban amigas de él, de mi pareja, cuando llevan amigas y que él se había metido con ellas y había tenido su cuento”</i> PE2: <i>“Yo soy muy insistente cuando, o sea cuando sale yo le llamo, le escribo y o sea como te digo yo sobrepienso mucho las cosas y yo lloro, lloro muchísimo pues ahora no, pero sí, o sea cuando estaba en Pasto yo lloraba mucho y así yo llamo, llamo, llamo”</i> PE3: <i>“Yo diría como que lo que se repite, como que las peleas, las discusiones, bueno como que el patrón diría yo”</i> PE4: <i>“Como que yo siento celos y me los guardo ya como que no, ya otra cosa es que han habido peleas, que es diferente a sentir celos donde habían habido peleas y yo pues hay momentos donde sí soy un poquito grosera”</i> PE5: <i>“Me aísló, le dejo de hablar a la persona, como que espero que se me pase nunca decir celo al otro porque como ya mencioné yo siempre siento que los celos son mi culpa”</i>	• Para la mayoría de los participantes, las reacciones frente a los celos se han consolidado en patrones habituales de distanciamiento emocional y comunicativo, tales como aislarse, dejar de hablar a la pareja, mostrarse frías, indiferentes o guardar los sentimientos. • Para un grupo de participantes, los celos se expresan a través de conductas de control y sobrepensamiento, como la insistencia en llamadas o mensajes, la vigilancia de las interacciones de la pareja y reacciones emocionales intensas como el llanto. • En menor medida, algunos participantes reconocen que los celos se han estructurado como patrones conflictivos, manifestados en discusiones frecuentes, peleas recurrentes y cambios en el trato hacia la pareja, incluyendo actitudes groseras o confrontativas.
---	--	--

PE6: “Pues yo no lo comunico con mi pareja, sino en el momento que me pongo celosa me vuelvo fría y distante y también indiferente”

PE7: “Sería más que todo que cuando me enojo me gusta ir y no hablarle a la persona...porque me gusta que me busquen después”

PE8: “que simplemente vayan a saludar a la pareja que literalmente ahí como te digo que se ve que se noten porque a veces se notan como las otras intenciones”

Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada: Factores Contextuales.

Objetivo específico: Descubrir los factores contextuales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factores contextuales

Técnica: Entrevista Semiestructurada

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
5. Si está con su pareja y experimenta una situación de celos, ¿qué	PE1: “No, pues me da rabia, siento una gran rabia y eso a veces me da ganas de llorar, o como de explotar. Siento como una gran	• Para la mayoría de los participantes, cuando experimentan celos se evidencian cambios en la dinámica en la relación con su pareja,

cambios nota en su forma de relacionarse con su pareja?	<i>presión en mí, como de querer gritar, explotar o llorar”</i> PE2: <i>“yo me coloco seria, o sea, bueno, cuando él estaba lejos como que yo ya le respondía así bien seco y así, o sea como de responderle seco, dejarle de responder”</i> PE3: <i>“Más distante, como que ya más nervioso, entonces pues eso quedó más alerta”</i> PE4: <i>“Pues me pondría un poquito más distante, un poquito seria quizás como que te bajaría un poquito el semblante así digamos estoy normal con él o estoy sonriente y pasa algo como que me pongo un poco seria, un poquito evasiva y. Así como con el fin de que. Se dé cuenta”</i> PE5: <i>“En el momento es como quedarme callada, yo como dije pues yo soy muy expresiva entonces como quedarme seria”</i> PE6: <i>“Pues en el momento ya me pongo distante, ya no me gusta que me toque o me abrace o cuando él me dice que qué pasó me alejo”</i> PE7: <i>“más seria. Y evito el contacto también, ahora que me acuerdo como que no me toques”</i>	caracterizados por distanciamiento emocional y físico, actitudes de seriedad, evasión del contacto y disminución de la comunicación con la pareja, como una forma de expresar el malestar. • Para uno de los participantes, los celos generan reacciones emocionales intensas que impactan la relación, manifestándose en rabia, llanto, presión emocional y deseos de explotar, lo que altera la interacción habitual con la pareja.
--	---	--

PE8: *“pues se le diría mira no me gustó que esto y esto y ahí supongo que, pues dependería pues sí porque pues la primera vez no pasa nada, pues dice mire normal, esto no me gustó, tal, tal, si sigue así es creo que uno como que le va subiendo la intensidad pues porque no sé”*

6. ¿De qué manera piensa que sus amigos pueden influir (positiva o negativamente) en cómo experimenta los celos en su relación?

PE1: *“Depende, porque a veces cuando uno cuenta las cosas, tal vez los amigos pueden entenderlo de diferente manera y generar inseguridad en uno. Tener más celos, más dudas de tu pareja o también hay otro tipo de personas. Por eso casi no cuento a mis amigos”*

PE2: *“A mí sí me afecta, lo que digan los amigos de él a mí sí me afecta”*

PE3: *“Pues no se creó que más negativamente porque los amigos son como ya tipo de burlarse así hacer bromas pues desde el colegio éramos así en ese tema”*

PE4: *“No, yo creo que las negativas no, más que todo como las positivas, las negativas como que no les presta atención”*

- Para la mayoría de los participantes, los amigos influyen de manera significativa en la experiencia de los celos, especialmente cuando sus comentarios o interpretaciones generan inseguridad, dudas y desconfianza hacia la pareja, reforzando pensamientos de celos y aumentando el malestar emocional.

- Para un grupo de participantes, la influencia de los amigos se percibe como principalmente negativa, manifestándose a través de burlas, bromas o intensificando los celos, influyendo en la forma en que interpretan las situaciones dentro de la relación.

- En menor medida, algunos participantes consideran que sus amigos pueden ejercer una

	PE5: <i>“depende mucho, pero yo creo que sí es muy fácil influenciarme, o sea, yo creo que lo que me digan mis amigos y es como de que, de que si me dicen a mí es que ella probablemente, seguramente le guste, yo les voy a creer, yo digo no, si seguro que le gusta”</i> PE6: <i>“Me saben decir que pues que mejor es comunicarlo y pues como que me asegure que no ha pasado nada y todo eso”</i> PE7: <i>“Si hay influencia, porque también tengo amigos que son celosos y es como No, ¿Por qué? ¿Por qué sos tan tranquila y no reaccionas a eso que para ellos consideran no está bien que me quede sin hace”</i> PE8: <i>“influye más es como el sentimiento de que tú tanto sientas celos, eso para mí es lo que determina porque influencia no, a lo mejor te pueden aconsejar bien o mal, pero ya lo que hagas es más por el sentimiento”</i>	influencia positiva, al fomentar la comunicación abierta con la pareja, la búsqueda de claridad y el manejo más adaptativo de los celos. • Un grupo reducido de participantes señala que, aunque los amigos pueden ofrecer consejos o puntos de vista diversos, la vivencia de los celos depende principalmente de la experiencia emocional individual, priorizando los sentimientos propios sobre la influencia externa.
7. ¿Qué sentimientos surgen cuando su pareja	PE1: <i>“Sentimientos de tristeza, no saber qué hacer. Ahí pienso que de pronto ya no me quiere o que va a pasar algo. Entonces a veces me da</i>	• Para la mayoría de los participantes, cuando perciben que su pareja comparte más tiempo con sus amigos, emergen sentimientos

comparte más tiempo con sus amigos que con usted?	<i>tristeza, me desespero por saber qué está haciendo, por saber qué va a pasar, entonces me genera mucha incomodidad cuando pasa mucho tiempo con los amigos”</i> PE2: <i>“Rabia, tristeza...Pues que ya no soy importante para él, que, no sé que él no me da un lugar en su vida, que no sé que tal vez sus amigos siempre van a estar por encima de mí”</i> PE3: <i>“Pues si es conflicto porque no sé, uno sabe lo que está haciendo y todo eso, entonces si da como desconfianza o inseguridad”</i> PE4: <i>“Bueno pues más importantes son los amigos quizás un poquito o que mejor o que pues se la pasa más bien con los amigos que conmigo o que quizás no soy tan importante”</i> PE5: <i>“Sí me enoja, yo creería, o sea, no que me enoje que pase tiempo con sus amigos, pero es como que yo siento que es como un lugar como totalmente diferente el que se le da a los amigos que a la pareja”</i> PE6: <i>“No, nada, normal”</i> PE7: <i>“si es jugando a videojuegos, celular, si me molesta, si me enoja,</i>	de tristeza, enojo, incomodidad y desesperación, acompañados de pensamientos de desvalorización personal, cómo no sentirse importantes, no ocupar un lugar prioritario en la vida de la pareja o sentirse desplazadas emocionalmente • Para un grupo de participantes, esta situación genera desconfianza e inseguridad, al interpretarse como una posible amenaza a la relación, especialmente cuando se desconoce lo que la pareja está haciendo o con quién se encuentra.
--	--	---

o sea que sea mucho tiempo pero que sea así hartísimo si, sobre todo que yo esté con la persona y se ponga a jugar con los amigos”

PE8: *“Amigos depende porque a veces se nota pues si es de los amigos que se nota o por ejemplo un amigo que tengan en común que es de confianza, pues nada, pero ya cuando, ya cuando son tipo así amigos pues yo diría sospechas, desconfianza, así como no sé, esas son lo que diría, o sea”*

8. ¿Considera que las opiniones que su familia tiene sobre su pareja influyen en la forma en que maneja los celos? ¿De qué manera?

PE1: *“No, porque mi familia tiene una buena imagen de mi pareja, entonces no es como que lo que ellos opinen influye tanto en que me haga sentir celos”*

PE2: *“No comentarios no, no influyen. Influye más lo que haya pasado en la relación, pero, así como que me digan no”*

PE3: *“Sí, muchas veces, por eso me gusta como que tener las relaciones ya en privado así”*

PE4: *“Pues la verdad siento que mi familia no, como que no se involucra tanto como en la relación, solo como que saben de él, les cae bien y ya, pero no es de que se involucren, de que usted*

- Para la mayoría de los participantes, las opiniones de la familia no influyen de manera significativa en la forma en que manejan los celos, ya que perciben que sus familias mantienen una imagen positiva de la pareja o no se involucran activamente en la relación, lo que reduce su impacto en la experiencia emocional y relacional

- En menor medida, algunos participantes refieren que la ausencia de influencia familiar se relaciona con la decisión personal de mantener la relación en un ámbito privado, evitando compartir detalles íntimos con la familia para

haga, usted tiene que hacer así, así no”

PE5: *“No, mi familia no se involucra mucho y es que yo tampoco, yo también, yo soy muy cerrada a contarle como a mi familia o sobre todo a mis papás que son pues con ellos que vivo, como contarles las cosas que pasan en mi relación, como que no, no sé, no me gusta, o sea prefiero hablarlo con amigos”*

PE6: *“Pues mi familia no opina mucho de nuestra relación, incluso están de acuerdo de nuestra relación, o sea no han dicho nada acerca de los celos ni nada de eso”*

PE7: *“Si les doy importancia, pero lo que pasa es que digamos en las relaciones que he tenido no han existido sus comentarios que vayan a ser lo negativo, entonces no sabría.*

PE8: *“No, yo diría que no, porque la familia es un tema diferente para cada persona, pues no le hacen caso cuando le dicen uno mira a esa persona no te conviene que le van a hacer caso cuando le digan mira no sea celoso, no, entonces eso sí, cero”*

prevenir interpretaciones externas o juicios que puedan afectar la relación.

- Un grupo reducido de participantes considera que las opiniones familiares no determinan el manejo de los celos, al interpretar que esta emoción responde principalmente a la experiencia individual y a la dinámica de la relación, más que a los comentarios o consejos provenientes del contexto familiar.

9. ¿Qué efecto tienen las opiniones de otras personas sobre cómo siente o maneja los celos en su relación?	PE1: <i>“Pues si son personas importantes en mi vida, si tiene gran, tiene gran relevancia, por ejemplo, que si me dicen que yo soy la que estoy exagerando, si me dicen que yo soy la celosa y qué cómo voy a reaccionar de esa manera, entonces trato de cambiar, como de no portarme tan así, no reaccionar de mala manera, pero si me dice lo contrario pues o sea no. Pero igual sí, sí influye lo que me digan las personas importantes”</i> PE2: <i>“Pues a mí sí me afecta, o sea porque como que me genera más desconfianza de la que ya tengo”</i> PE3: <i>“Pues yo diría que tiene efecto, pero pues depende de la persona, o sea que tanto o poco, por ejemplo, un desconocido pues no, un familiar sí, creo que harto, un amigo también”</i> PE4: <i>“Pues siento que no me afecta, es que siento que a mí no me afectaría tanto, pues como que hasta el momento no me ha pasado, pero diría que de pronto no me afectaría tanto, de pronto pueda que sí, pero no mucho”</i> PE5: <i>“Pues sí tiene un efecto en el que ya como que yo pienso ya más</i>	• Para la mayoría de los participantes, las opiniones de personas familiares o amigos cercanos sí tienen un efecto en la manera en que sienten y manejan los celos, influyendo en la autorregulación emocional, la reflexión sobre sus reacciones y el intento de modificar conductas consideradas exageradas o impulsivas • Para un grupo de participantes, las opiniones externas intensifican la desconfianza y el malestar emocional, reforzando pensamientos celos ya existentes y aumentando la inseguridad dentro de la relación.
---	---	---

*antes de hacer las cosas, como
antes de dejar de hablar, antes de
enojarme, yo como que ya pienso
un poco más en lo que me han
dicho, pero es solamente, es algo
bien fugaz, es bien rápido, como
que en el momento yo digo no”*

PE6: *“Pues yo diría que no, que la
verdad no me importa mucho las
opiniones de las otras personas
acerca de la relación”*

PE7: *“Ahora creo que no tanto,
antes sí, si los demás opinaban si
como que tendía prestarle más
atención a eso como que
modificaba ciertas cosas”*

PE8: *“No, ahí sí no, o sea si, lo
que tú mencionaste de que si
alguien le puede hacer caso pues
como te digo, tanto de amigos como
de familiares uno los puede
escuchar y a veces aplicar, depende
de lo que quieras hacer, pero de
extraños eso sí digo que no influye
en nada que alguien que ni conoces
te diga qué deberías hacer o qué no
deberías hacer”*

Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada: Factores Culturales.

Objetivo específico: Determinar los factores culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de psicología de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factores culturales

Técnica: Entrevista Semiestructurada

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
10. ¿De qué manera piensa que las tradiciones culturales relacionadas con la fidelidad influyen en cómo vive y entiende los celos?	PE1: <i>“Pues yo creo que, no recuerdo quién me dijo si mi mamá o mi abuela, bueno qué los hombres no les gusta cuando las mujeres son intensas, cuando las mujeres están muy detrás de ellos preguntándoles todo el tiempo que hacen o eso estar bien ahí detrás de ellos que eso les aburre”</i> PE2: <i>“A uno lo llevan a pensar en que, o sea, Como que todos los hombres son así, todos van a mentir, sí, también. Aunque a veces yo pienso que tal vez, pues obvio no todos van a ser así, pues si una persona quiere cambiar, obvio que quiere va a</i>	• Para la mayoría de los participantes, las tradiciones culturales influyen de manera significativa en la vivencia de los celos, al reforzar creencias generalizadas sobre la infidelidad, especialmente la idea de que los hombres tienden a engañar o que la fidelidad es difícil de sostener, lo que incrementa la desconfianza, la vigilancia y la sensibilidad frente a posibles amenazas a la relación. • Para un grupo de participantes, las tradiciones culturales contribuyen a la normalización de roles y desigualdades de género, en las cuales la infidelidad masculina puede ser justificada o minimizada, mientras que la femenina es

cambiar, pero no sé, a veces ya pienso que”

PE3: *“Yo diría que pues no mucho la verdad, porque pues muchas tradiciones de esas que no conozco la verdad”*

PE4: *“sí hay pues digámosle así de pronto familias y demás que normalizan mucho como el hecho de que porque es hombre entonces él puede estar con más personas y o más cuando pues. Ya. Digámoslo así, que son esposos y así, pero diría yo que sí, eso de la cultura influye mucho porque y también siento que es como un patrón que puede irse de generación en generación”*

PE5: *“yo vivo en un pueblo que es pequeño pues por lo general como que todo se sabe, entonces acá es como que si hacen las cosas lo hacen como más escondido pues, o sea no está bien visto, pero algo que pues no me gusta es que cuando le es infiel digamos un hombre o una mujer más que todo hablan mal de ella, que hablar mal del hombre que fue infiel hablo mal*

socialmente sancionada, influyendo en la forma en que interpretan los celos y valoran las conductas dentro de la relación de pareja.

- Un grupo reducido de participantes considera que la influencia de las tradiciones culturales es limitada o depende del contexto social y personal, reconociendo que no todas las personas interiorizan estas creencias de la misma manera ni les atribuyen el mismo peso en su experiencia emocional.

*de la mujer porque no más
porque a lo mejor pues por estar
con alguien así o por esas cosas,
pero yo creo que si eso”*

PE6: *“la cultura acá sabe decir
que la mayoría de hombres
saben ser infieles o todos han
estado con, todos se conocen,
entonces sí un poco”*

PE7: *“Yo creo que mucho,
porque...También es respecto a
qué consideras infidelidad y a
partir de eso, de lo que me hayan
enseñado, pues sí ha influido en
todo lo que yo diga esto es o no
es infidelidad para mí. Y por
ejemplo, si llega a haber algo
mínimo de lo que yo considero
infidelidad, yo sí termino y ya”*

PE8: *“Pues la cultura influye en
cierto tipo de personas porque, o
sea, como decirlo, no a todas,
pero influye a quien esté por así
decirlo, rodeada de ese
ambiente, de ese y que pues no,
más bien eso diría siempre y
cuando influye”*

**11. ¿Qué
costumbres o
enseñanzas
transmitidas en**

PE1: *“No, pues a ver, pues creo
que no, pues cuando mi mamá
me contaba que mi papá era bien
celoso y así con ella, creo que*

• Para la mayoría de los
participantes, las enseñanzas
familiares han influido en la forma
de interpretar los celos a partir de

su familia considera que han marcado su forma de interpretar o justificar los celos en la pareja?	<i>me trataba de decir como de no dejarme, o sea, no estar así con una persona que sea tan celosa, tan posesiva conmigo, entonces cómo saber identificar eso, No sé si sea eso no, Sí, sino que”</i> PE2: <i>“pues mi familia en general no, no es que piensen, o sea, no es que piensen así que el hombre puede hacer todo eso, pero no sé si yo haya tomado algo de eso, pero, o sea, yo tengo unos tíos que son así bien mujeriegos por así decirlo y no sé, tal vez las esposas han optado por tal vez, A ver cómo lo digo”</i> PE3: <i>“Yo diría que pues no, porque pues nunca, como te digo, nunca he visto pues celos así graves en mi familia, entonces yo creo que no”</i> PE4: <i>“yo creo que desde pequeña no he visualizado a mi mamá esto y esto y esto, así que tengo un comportamiento de que uno diga no, como le digo, más que todo mi mamá ha sido relajada, tranquila y así también mi abuela como”</i>	modelos relacionales observados en figuras cercanas, donde se transmiten mensajes ambivalentes entre la confianza, la advertencia frente a relaciones posesivas y la justificación de los celos como expresión de amor, lo que impacta en cómo comprenden y legitiman esta emoción en la pareja. • Para un grupo de participantes, las costumbres familiares han reforzado roles tradicionales de género, en los cuales se promueve la priorización del hogar, el matrimonio y el sacrificio personal, incluso frente a situaciones de celos o infidelidad, influyendo en la tendencia a normalizar o tolerar conductas que generan malestar emocional. • En menor medida, algunos participantes refieren que su familia ha transmitido modelos relacionales basados en la tranquilidad, la confianza y la ausencia de celos intensos, lo que ha limitado la influencia directa de estas enseñanzas en su manera de interpretar los celos.
--	---	--

PE5: “*pues mi hermano lo que decía es bien, él sí es muy celoso, entonces, pero yo veía porque él se desahogaba mucho conmigo, entonces él me decía ve es que yo amo mucho a mi novia, la amo, pero es que yo, es que me pone ansioso porque se va con este otro man y saluda a este otro y yo decía no pues es que estoy viendo a mi hermano como sufre y llora por su novia porque su novia se vio con otro y digo no, es que él la quiere mucho, entonces, entonces yo he tratado tomar como la parte de lo de mis papás de que de confiar, pero siempre está la manera como de justificarme a mí misma, de decir no es que si yo, es que si yo estoy celosa es porque yo lo quiero mucho*”

PE6: “*por parte de mi abuela, que pues ella sabe decir que toca servirlos a los hombres porque ellos trabajan hartos y son como el sustento del hogar. Aunque una llegada cansada y otra era a veces dejaba de comer, que tenemos que dejar de comer para que le alcance la comida a ellos*”

	PE7: <i>“El matrimonio en mi abuela, sí creo que mi abuela paterna, ellos sí justifican mucho como el que si llega a haber una infidelidad hay que priorizar digamos el hogar, el matrimonio y no dejarse”</i> PE8: <i>“Pues en mi familia pues no, pero en eso sí se diría que puede influenciar lo que serían, no diría actitudes, sino como experiencias”</i>	
12. ¿Qué mitos o creencias comunes sobre los celos en las relaciones de pareja ha escuchado o aprendido a lo largo de su vida?	PE1: <i>“Que cuando una persona cela es porque te quiere, si no te cele porque no te quiere”</i> PE2: <i>“si alguien reclama algo es porque ese alguien ha hecho algo, entonces por eso reclamas y me entiendes, o sea, a veces eso me queda tan presente, no me acuerdo”</i> PE3: <i>“sí me pasa un poco decir como que si no me cela pues es como raro”</i> PE4: <i>“A ver, podría ser el que dice el que si te cela es porque las hace, algo así. Como si te cela porque le hace lo mismo”</i> PE5: <i>“siempre hay algo, no, o sea que si uno busca encuentra, o sea que siempre eso es como</i>	• Para la mayoría de los participantes, los mitos aprendidos a lo largo de la vida articulan una creencia central donde los celos se entienden como una prueba de amor e interés, de tal forma que la ausencia de celos es interpretada como desamor o falta de importancia, y normal dentro de la relación de pareja • De manera grupal, los entrevistados manifiestan, que los mitos se vinculan con la creencia de que quien cela lo hace porque tiene razones ocultas, como haber actuado de forma similar o tener algo que esconder, lo que refuerza la desconfianza, la sospecha constante y la idea de que el

una regla de si revisas un celular”

reclamo o vigilar constantemente a su pareja con una justificación.

PE6: “*Más seguro de sí misma. Y el otro que el que cela porque no ama, pues sí, lo he escuchado y pues en parte es como que tiene razón, porque si a uno no le importaba, como aja si se va con otra persona, pues ella verá no le genera nada”*

PE7: “*si no hay celos, no te quiere o no le interesas la otra persona”*

PE8: “*si alguien le habla a tu mujer le gritas y es más, si le coquetea te lo agarras a golpes”*

Matriz de Vaciado de Información Grupo Focal: Factores Personales.

Objetivo específico: Identificar los factores personales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factores personales

Técnica: Grupo focal

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
-----------	------------------------	---------------

1. Cuando siente celos, ¿qué piensa sobre sí mismo?	PGF1: <i>“Yo siento que no soy tan bueno, siento que no soy tan bueno para ella, entonces por eso siento celos...como que soy incapaz, no puedo, no soy tanto como la persona de la cual sospecho.”</i> PGF2: <i>“Básicamente es como la falta de confianza en uno mismo y pensar que te pueden reemplazar por alguien mejor.”</i> PGF3: <i>“Inseguridad frente a las capacidades de uno mismo”</i> PGF4: <i>“Yo también pienso que es como más que todo inseguridad ya que uno piensa que la otra persona tal vez está consiguiendo a alguien y que en ese momento uno puede pensar que podría llegar a ser mejor que uno.”</i>	• Para la mayoría de los participantes, cuando sienten celos, desarrollan pensamientos sobre sí mismos asociados con sentimientos de inseguridad personal y baja valoración. • Para un grupo de participantes, los celos se asocian con el temor a ser reemplazados por la pareja. • En menor medida, para un grupo de participantes, los celos generan pensamientos relacionados con la comparación constante con otras personas, a quienes consideran mejores que ellos.
2. ¿Cómo cree que su forma de ser, desarrollada a lo largo de su vida, influye en la manera en que vive o reacciona frente a los celos?	PGF1: <i>“Si uno tiene más confianza, pues no va a pensar que lo están pues reemplazando, pero si uno tiene menos confianza, pues obviamente uno piensa que lo está reemplazando, no es suficiente”</i> PGF3: <i>“Yo considero que digamos que, a mayor trabajo personal referente a uno mismo, menos inseguridad frente a las relaciones con los demás. Entre más confianza</i>	• La mayoría de los participantes considera que contar con una forma de ser caracterizada por un alto nivel de confianza en sí mismos influye en que viven y reaccionan frente a los celos con menor intensidad.

en uno mismo, menos propenso a no presentarlos”

PGF4: *“Yo creo que también es eso, que uno al desarrollar confianza en uno mismo, uno tiene que colocarse a pensar que si esa persona lo eligió o no es por algo. Entonces depende la confianza que uno tenga desde hace mucho tiempo atrás, porque si uno no tiene una confianza, pues obviamente va a pensar que cualquier cosa que haga otra persona, está siendo mal para uno mismo.”*

3. ¿Cómo cree que los rasgos que heredó de su familia influyen en la forma en que siente celos en una relación de pareja?

PGF1: *“yo creo que una nomás el resto no. Yo creo que la preocupación tal vez cuando se demora mucho o si no escucho de ella o si no sé de ella en un periodo demasiado tiempo, dígame dos semanas, tres semanas, entonces me comienzo a preocupar ahí pues me entran los celos, del resto no.”*

PGF2: *“siento que por ejemplo por parte de mi mamá puede ser que influya el que ella siempre fue como tratar de sobreprotegerme o siempre estar muy pendiente de mí.”*

- En la mayoría de los casos, los participantes no perciben los celos como un rasgo heredado directamente de la familia, sino como una emoción que se desarrolla a partir de experiencias personales.
 - En menor medida, algunos participantes consideran que ciertos rasgos adquiridos en el entorno familiar, como la sobreprotección, pueden influir en el desarrollo de los celos.
-

	PGF4: “No, pues yo pienso que es una serie, yo creo que es de uno mismo,” PGF5: “Yo creo que no es heredado, creo que no lo construyeron ellos, lo desarrollé. Sí, como lo dije, porque en realidad no me dieron como esa seguridad en que era bueno en algo, sino que siempre me reclamaba por las mismas cosas, entonces pues desarrollé como celos.”	
4. ¿De qué manera sus reacciones relacionadas con los celos en su relación de pareja se han convertido en hábitos o patrones que reconoce en sí mismo?	PGF1: “pues uno da pues sus sentimientos o sus preocupaciones a través de chiste porque soy usualmente soy más chistoso, entonces me gusta pues hacerle sentir lo que, hacerle conocer sería la palabra, lo que yo estoy sintiendo a través de un chiste,” PGF2: “Creo que a veces se suele usar la victimización, no solamente como para no tomar la responsabilidad a la persona, es como echarle la culpa a factores externos y tratar siempre de victimizarse y decir no pues lo que yo hice bien y tratar de hacer sentir mal a la otra persona.” PGF3: “digamos que yo no soy muy así de celar constantemente,	• En la mayoría de los casos, al momento de reaccionar ante los celos, los participantes manifiestan patrones relacionados con el humor o los chistes, utilizándolos como una forma indirecta de comunicar sus incomodidades o preocupaciones. • Una mínima parte menciona que los celos se han convertido en patrones aprendidos a partir de experiencias en relaciones anteriores, con el fin de evitar que la pareja perciba desinterés.

cuando yo veo ponele que en una discoteca llega alguien y le habla bajo una circunstancia, pero no ciego”

PGF4: *“como que a mí me me ha pasado como muy raro porque yo desde mi primera relación fue como que en esos momentos yo no era celoso, la celosa era ella, entonces como en ese sentido y empezó como que decía tú no me prestas atención ... entonces yo fui como que empecé a hacer eso, eso, eso y cuando conozco gente también hace lo mismo, Entonces es como que por esa como es por costumbre que ya lo digo como para que piensen que no piensen que no me interesa”*

PGF5: *“Sí yo también soy más de chistear con eso, pero dar a conocer lo que estoy sintiendo.”*

- En menor medida, para algunos participantes, las reacciones frente a los celos se manifiestan por medio de patrones de victimización.
- En un solo caso se menciona que las reacciones frente a los celos no se presentan de forma constante, sino que ocurren únicamente en situaciones específicas, lo cual es considerado un patrón.

Matriz de Vaciado de Información Grupo Focal: Factores Contextuales.

Objetivo específico: Descubrir los factores contextuales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factor Contextual

Técnica: Grupo focal

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
5. Si está con su pareja y experimenta una situación de celos, ¿qué cambios nota en su forma de relacionarse con su pareja?	PGF1: <i>“Yo pues creo que no pasaba de un chiste, alguna cosa, en mi caso algún chiste, alguna cosa, pero también me volví un poquito distante”</i> PGF2: <i>“Pues básicamente como dejar de hablar o a veces como dejar de hablarse por cierto tiempo.”</i> PGF3: <i>“Bueno yo soy un poco más confrontativo, se lo digo directamente lo que siento y pasa.”</i> PGF4: <i>“yo lo trataba de hablar y como que mi cambio no era de decirle ah no te voy a dejar de hablar esto el otro, pero sí yo estaba celoso, ella se enojaba porque yo me colocaba celoso”</i> PGF5: <i>“pues también, de parte de los dos era como que nos colocábamos distantes o serios hasta que se nos pasaba un rato y empezábamos a chistear”</i>	• Para la mayoría de los participantes, cuando experimentan celos se presentan cambios en la forma de relacionarse con su pareja, caracterizados por el distanciamiento y la disminución en la comunicación. • Para un grupo de participantes, los cambios de actitud, en algunos casos, vienen acompañados de conductas de humor o chistes, como estrategia para expresar los celos o aliviar la tensión generada. • En menor medida, las situaciones de celos se abordan de manera confrontativa y directa.
6. ¿De qué manera piensa que sus amigos pueden	PGF1: <i>“en mi caso mis amigos si me aconsejaban, no me metían cizaña, era más en el lado de ella</i>	• En la mayoría de los casos, se menciona que los amigos pueden influir negativamente

influir (positiva o negativamente) en cómo experimenta los celos en su relación?

la última vez, el resto no hemos tenido amigos en común.”

PGF2: *“En mi caso tengo amigas que son bastante celosas. Pues ellas como que tienen conductas con sus novios, entonces cuando yo les cuento algo ellas me preguntan que, si ‘eso no te da celos, porque a mí me daría muchos celos’ y yo les digo que no, pero siempre queda uno se queda pensando ¿estará mal eso lo que está haciendo?”*

PGF3: *“yo soy muy confrontativo digamos en eso, primero que todo que yo no, digamos no permito o no dejo que digan cosas malas o buenas acerca de mi relación, nadie, entonces bajo eso pues si hay alguien que me está diciendo mira pues yo sé esto, o sea la confrontación es necesaria para mí, entonces eso.”*

PGF4: *“como la cizaña que pueden meter o mis amigos o los amigos de esa persona”*

PGF5: *“¿Creo que en mi caso influía mucho en mí? No. No sé, mi pareja la verdad no sé cómo sería, pero de mi parte creo que yo me dejo llevar más por lo que analizo*

en cómo se experimentan los celos, debido a la realización de comentarios malintencionados que generan dudas y desconfianza.

- Para pocos participantes, la influencia de los amigos es limitada, ya que estos establecen límites claros y permiten que terceros opinen sobre su relación de pareja.

- En un solo caso, un participante menciona que los amigos influyen de manera positiva, brindando consejos y apoyo de forma que no fomenten los celos en la relación.

yo mismo en mi relación, porque no dejo que ninguna persona se meta en eso”

PGF6: *“mi amiga era como: ‘No, definitivamente no te ha respondido... está tomando o está con los amigos... eso seguramente es porque está con otra’ Y yo ¿será?”*

7. ¿Qué sentimientos surgen cuando su pareja comparte más tiempo con sus amigos que con usted?

PGF1: *“Yo no soy tan celoso, soy, pero con el género de no, no, pues de la misma porque a mí me han engañado con tres en dos relaciones soy más propenso a sospechar de una mujer que de hombres.”*

PGF3: *“A mí no me pasa eso”*

PGF4: *“Yo creo que cada persona antes de conocerse tiene una vida antes, entonces yo creo que tampoco se puede meter a fondo con uno porque pues obviamente esa persona puede salir con amigos, salir con amigas y pues yo creo que estaría normal.”*

PGF6: *“Creo que es un gran depende de cómo se comporta esa persona...pero generalmente no, porque pues finalmente todos tenemos un círculo social tanto de hombres y como mujeres y creo*

• Para la mayor parte de los participantes, cuando su pareja comparte más tiempo con sus amigos, no surgen sentimientos negativos, puesto que consideran que es normal que cada quien tenga su propio círculo social.

• En menor medida, algunos participantes desarrollaron sentimientos de celos y desconfianza hacia las amistades de la pareja, como resultado de experiencias previas de engaño.

	<i>que hay que saber interactuar con ambos”</i>	
8. ¿Considera que las opiniones que su familia tiene sobre su pareja influyen en la forma en que maneja los celos? ¿De qué manera?	PGF1: <i>“Usualmente no, son contados los casos, pero usualmente no, aunque sí me dice, pero no le prestó atención porque uno pues conoce a su pareja”</i>	• En la mayoría de los casos, se menciona que las opiniones de la familia sobre la pareja no tienen influencia directa en la manera en que manejan los celos. • En menor medida, los participantes argumentan que la familia puede influir a través de consejos o diálogos, los cuales son tomados en cuenta dentro de la relación.
	PGF2: <i>“Mis papás son bastante liberales y ellos siempre dicen cómo tú puedes elegir a la persona que quieras siempre y cuando estés segura de que te está haciendo bien, entonces no se entrometen”</i>	
	PGF3: <i>“mi mamá no se mete...por lo mismo que les comentaba desde pequeño no lo permito.”</i>	
	PGF4: <i>“como que es mejor hablar con los padres, yo le digo a mi mamá y pues como que hay un diálogo y como que llegamos a un acuerdo mutuo de lo que puede pasar.”</i>	
	PGF5: <i>“Sin comentarios, soy muy alejado de ellos”</i>	
	PGF6: <i>“En mi caso no es que mis padres se inmiscuyan en mis relaciones, pero yo busco siempre como el apoyo... como comentan todos he necesitado un consejo o algo así, pues ellos me lo dan y</i>	

	<i>generalmente también como dice el compañero ha sido acertado.”</i>	
9. ¿Qué efecto tienen las opiniones de otras personas sobre cómo siente o maneja los celos en su relación?	PGF1: <i>“Yo creo que las buenas, en mi caso yo escucho las buenas, pues sí me enojé una vez y me lo dijeron... los buenos, los malos pues no los escuché, pero creo que sí influyó, sí influyó”</i> PGF3: <i>“cómo te digo, yo siempre he puesto como un límite a todos lo que venga de afuera de la relación.”</i> PGF4: <i>“Pues a mí no es como que me digan, porque tampoco es que me guste sacar digamos las cosas malas a las demás personas porque la gente es muy chismosa, entonces yo prefiero tal vez hablarlo en privado con esa persona”</i> PGF6: <i>“Generalmente cuando yo soy muy sociable y cuando hemos estado en lugares de interacción pues se han acercado bastantes personas, pero pues para charlar y esto le molestaba mucho a alguien en particular y empezaba a hacerme reclamos en frente de otras personas, entonces yo: ‘ok, hablamos después, no es el momento, si te incomoda debiste</i>	• Para la mayor parte de los participantes, se considera que las opiniones de otras personas tienen un efecto limitado sobre cómo sienten o manejan los celos, debido a que establecen límites y evitan que terceros se involucren directamente en la relación. • En menor grado, para algunos participantes, las opiniones pueden llegar a ser consideradas útiles siempre que estas sean positivas y contribuyan a la relación.

haberme lo dicho y ya' o solo lo cambiaba y no era una situación que se repetía,”

Matriz de Vaciado de Información Grupo Focal: Factores Culturales.

Objetivo específico: Determinar los factores culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de psicología de la universidad Cesmag de la ciudad de Pasto.

Categoría: Factores culturales

Técnica: Grupo focal

Fuente: Estudiantes de la universidad Cesmag

Preguntas	Vaciado de Información	Proposiciones
10. ¿De qué manera piensa que las tradiciones culturales relacionadas con la fidelidad influyen en cómo vive y entiende los celos?	PGF4: <i>“hay diferencia entre ciudades porque por ejemplo yo creo que la gente toma como que aquí en Pasto las personas son más tímidas y tampoco van a decirlo y como que tampoco van a hacer un show en la calle por una escena de celos como pueden serlo en Cali, en Medellín es como que varía la escena de celos dependiendo la ciudad.”</i> PGF6: <i>“Creo que la influencia es muy grande porque justamente, a ver, hace ya algún</i>	• Para la mayor parte de los participantes, las tradiciones y normas culturales influyen en cómo se vive y entiende los celos, generando diferencias en la intensidad, expresión y tolerancia hacia las conductas celosas según la ciudad o región en la que se encuentren, Por ejemplo, se menciona que en Pasto las personas tienden a ser más tímidas y menos propensas a realizar escenas públicas de

	<i>tiempo estuve saliendo con alguien que es de China... Era mucho más celoso y posesivo que por estos lares. Incluso, incluso en la zona de aquí en el país de cómo se comportan las personas en Medellín a cómo se comportan acá En Medellín las personas tienden a ser un poco más, dentro de términos coloquiales, vale verguista”</i>	celos, a diferencia de ciudades como Cali o Medellín.
11. ¿Qué costumbres o enseñanzas transmitidas en su familia considera que han marcado su forma de interpretar o justificar los celos en la pareja?	PGF1: <i>“pues yo no soy de acá, soy de tierra caliente y pues allá las familias son machistas por tradición, entonces yo creo que vendría de allá el problemita que he desarrollado o he mencionado durante toda esa entrevista, porque pues usualmente como dice la señorita, el hombre es el que trabaja, el hombre es el que, la mujer debe estar en la cocina, entonces así se me ha criado y así pensaba antes de que me pegaran, cómo decir pues yo creo que viene de familia.”</i> PGF2: <i>“en mi entorno familiar pues nunca he visto como ese tipo de conductas en ninguna parte de mi familia ni tampoco, sí</i>	• En la mayoría de los casos, se menciona que las enseñanzas y costumbres familiares no han marcado de manera significativa la forma de interpretar o justificar los celos, puesto que consideran que este sentimiento se desarrolla de manera personal a partir de experiencias propias. • En menor medida, algunos participantes mencionan que las prácticas familiares afectuosas y de cuidado mutuo fomentan interpretaciones de los celos basadas en la equidad, el respeto y la preocupación por el bienestar del otro. • Un solo participante menciona que ciertas costumbres familiares, especialmente

pues como que creo que si es algo más personal.”

PGF3: *“En mi caso yo miraba a mi hermana o mi mamá que eran como así tan posesivas con sus parejas, por lo tanto, también conmigo, o sea siempre nos hemos tenido respeto y cariño, pero yo nunca he recibido de ese círculo, así como una como que me digan qué es lo que tengo que hacer con esta situación o determinada, igual con mis amigos, igual con la sociedad en general”*

PGF4: *“yo también creo que eso que depende como la crianza porque pues esa misma familia tampoco haya sido muy celosos ni posesivos ni nada, sino que mi familia son muy pegadas, muy cariñosas, entonces lo que uno trata como en una relación es como de que estar igual a esa persona, que los dos estemos bien”*

PGF5: *“creo que los desarrollo por mí mismo, porque no, nadie me explicó de eso, ni nada de comportamientos como así.”*

aquellas relacionadas con roles tradicionales o machistas, llegaron a influir en algún momento en su forma de interpretar los celos, fomentando ideas sobre jerarquías de género en la pareja. Por ejemplo, refiere la creencia de que el hombre es quien debe trabajar, mientras que la mujer debe encargarse de las tareas domésticas.

12. ¿Qué mitos o creencias comunes sobre los celos en las relaciones de pareja ha escuchado o aprendido a lo largo de su vida?

PGF1: *“Se me enseñó que las mujeres son más perras. Perdón”*

PGF2: *“Sí, algo así como los hombres son infieles por naturaleza.”*

PGF3: *“El que la hace una vez la hace dos veces.”*

PGF4: *“si a uno lo celan tanto con otra persona es porque esa persona lo está haciendo”*

PGF6: *“Uno de los mitos más grandes que he escuchado en casa, no se queda conmigo, pero lo sé, es entre más celoso es tu pareja o celosa es tu pareja más te quiere.”*

- Para la mayor parte de los participantes, a lo largo de su vida han aprendido mitos relacionados con la infidelidad que justifican comportamientos celosos, tales como “el que la hace una vez, la hace dos veces” o “si alguien te cela, es porque está haciendo algo”.
- Para un grupo de participantes, los mitos escuchados están relacionados con roles de género, generando una interrogante acerca de qué género es más celoso, si los hombres o las mujeres.
- En menor medida, un participante indica haber escuchado la creencia que vincula la intensidad de los celos con el grado de amor de la pareja; sin embargo, aclara que no sigue esta creencia.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032 VERSIÓN: 1 FECHA: 09/JUN/2022
---	---	---

San Juan de Pasto, 22 de Julio 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025, presentado por las autoras Liseth Vanessa Criollo Gallardo y Leidy Paola Rivas Salazar del Programa Académico Psicología al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



MAGDA FERNANDA BENAVIDES PONCE
c.c. 27091331
Psicología
3183832740
mfbenavides@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Liseth Vanessa Criollo Gallardo	Documento de identidad: 1004191167
Correo electrónico: lisethvanessa1306@gmail.com	Número de contacto: 3136649074
Nombres y apellidos del autor: Leidy Paola Rivas Salazar	Documento de identidad: 1233189532
Correo electrónico: paulinavalentinarias@gmail.com	Número de contacto: 3215621140
Nombres y apellidos del asesor: Magda Fernanda Benavides Ponce	Documento de identidad: 27091331
Correo electrónico: mfbenavides@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3183832740
Título del trabajo de grado: Factores personales, contextuales y culturales que influyen en los celos en las relaciones románticas en los estudiantes de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto en el periodo de 2025.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

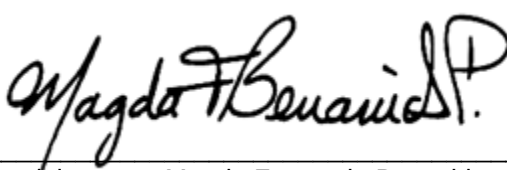
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 22 días del mes de 07 del año 2026

Liseth Criollo	Leidy Paola Rivas
Nombre del autor: Liseth Vanessa Criollo Gallardo	Nombre del autor: Leidy Paola Rivas Salazar
 Nombre del asesor: Magda Fernanda Benavides Ponce	