

Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional del Jardín Infantil
Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

Faizuly Nayely Tabla Delgado

Programa de Educación, Facultad de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad
CESMAG

Nota del Autor

El presente Trabajo de grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciada en Educación infantil en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación infantil en la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edupres@unicesmag.edu.co

Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional del Jardín Infantil
Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

Faizuly Nayely Tabla Delgado

Programa de Educación, Facultad de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad
CESMAG

Asesora: Mg. Sonia Mireya Galeano Bolaños

10 de agosto de 2026

Nota de Aceptación

Firma Presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

Cada logro en la vida tiene detrás una historia llena de esfuerzo, sacrificio y amor. Este representa el resultado de muchas noches de desvelo, lagrimas, felicidad y amor, gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este proceso. Gracias por escuchar mis oraciones, por darme luz en los momentos de oscuridad y por acompañarme con su infinito amor cuando más lo necesité.

También quiero dedicarle este éxito cumplido a mi hija Celeste Antonella Goyes Tabla, mi razón más grande para no rendirme. Gracias por tu ternura, por tus abrazos en medio de mis desvelos y por acompañarme silenciosamente en cada jornada de estudio. Tu llegada durante esta carrera fue una bendición que llenó mi vida de propósito y me impulsó a seguir adelante con amor y determinación.

A mis padres Luis Eduardo Tabla y Ángela Jazmín Delgado, porque sin ustedes este logro no habría sido posible. Gracias por ser mi base, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por su apoyo incondicional y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la humildad. Este triunfo es más de ustedes que mío, porque todo lo que soy se lo debo a su amor y dedicación.

A mis hermanos, Julián Alexander Tabla y Geovanny Mauricio Tabla, por su cariño y respaldo constante. Gracias por estar presentes en cada paso, por sus palabras de aliento y por recordarme con su compañía la importancia y valor de la unión familiar.

A mi compañero de vida y mil aventuras Cristhian Daniel Goyes, mi refugio y mi fuerza en los momentos de mayor dificultad. Gracias por tu paciencia, por tu amor incondicional y por motivarme siempre a creer en mí. Has sido mi apoyo en cada reto, el impulso que me anima a superarme y el cómplice de mis sueños. Este logro también es tuyo.

Este triunfo representa el amor, la fe y la esperanza de quienes siempre creyeron en mí. A cada uno de ustedes, gracias por caminar conmigo y ser parte de este sueño hecho realidad.

Faizuly Nayely Tabla Delgado

Agradecimientos

En este camino lleno de aprendizajes, retos y satisfacciones, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible la realización de este proyecto investigativo. Este trabajo representa no solo un esfuerzo académico, sino también una experiencia de crecimiento personal y profesional.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad CESMAG, que me abrió las puertas para formarme como profesional y que, con su compromiso y excelencia académica, me brindó los conocimientos, valores y experiencias necesarias para desarrollarme en el ámbito educativo.

De igual manera, extendiendo un especial agradecimiento al Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto, por brindarme la oportunidad de realizar mi proceso investigativo en sus instalaciones, que me permitieron compartir valiosas experiencias con los niños, enriqueciendo mi formación profesional y dando sentido a este proyecto.

De manera muy especial, quiero expresar mi gratitud a mi asesora, Mg. Sonia Galeano Bolaños, por su acompañamiento constante, su guía sabia y su compromiso en cada etapa del trabajo. Su paciencia, orientación y calidad humana fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta investigación.

También agradezco a mi docente de investigación, Leidy Escobar, quien desde el inicio me brindó las herramientas, el conocimiento y la motivación necesarios para llevar a cabo este proceso. Su orientación fue clave para construir cada parte de este proyecto con claridad y sentido.

No puedo dejar de mencionar a Ana Gabriela Vallejo, una amiga incondicional que estuvo a mi lado durante todo este camino. Su apoyo, sus palabras de ánimo y su presencia constante fueron una fuente invaluable de fortaleza y motivación.

Finalmente, educar es un acto de amor que trasciende, porque cada enseñanza deja una huella en el corazón de quien aprende.

RESUMEN ANALITICO (RAE)

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Educación Infantil

FECHA DE ELABORACIÓN: 29 de junio 2026

AUTORA DE LA INVESTIGACIÓN: Faizuly Nayely Tabla Delgado

ASESORA: Mg. Sonia Galeano Bolaños

TÍTULO: Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional del Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

PALABRAS CLAVE: Participación familiar, educación inicial, dinámica institucional, desarrollo integral, políticas educativas, primera infancia

Descripción

La presente investigación analiza la influencia familiar en los procesos educativos de la primera infancia, específicamente en el contexto del Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" Municipio de Pasto. El estudio se centra en comprender las múltiples dimensiones de la vinculación familia-escuela, desde el marco normativo nacional hasta las percepciones infantiles sobre esta participación. La investigación adopta un enfoque fenomenológico que permite profundizar en las experiencias subjetivas de los diferentes actores educativos, incluyendo familias, docentes y especialmente los niños como sujetos activos con voz propia en el proceso educativo.

Contenido

La investigación se estructura en once capítulos fundamentales que abordan desde la identificación del problema hasta las recomendaciones para el mejoramiento de la participación familiar. El problema central se articula en torno a los desafíos que enfrenta la participación familiar en Colombia, influenciada por factores socioeconómicos, culturales y estructurales que limitan su efectividad. El marco teórico integra antecedentes internacionales, nacionales y

regionales que evidencian la importancia de la participación familiar en el éxito académico y el desarrollo integral infantil.

El referente legal analiza exhaustivamente la normativa colombiana, desde la Constitución Política (artículo 67) hasta la Ley 2025 de 2020, pasando por la Ley General de Educación (115 de 1994) y el Decreto 1286 de 2005, demostrando que Colombia cuenta con un marco jurídico sólido que reconoce y regula la participación familiar en educación. El componente teórico-conceptual desarrolla los conceptos de participación decisoria, informativa y educativa, proporcionando un marco analítico para comprender las diferentes modalidades de involucramiento familiar.

Los resultados se presentan a través de una triangulación metodológica que contrasta los hallazgos del análisis normativo, las entrevistas con familias y los testimonios infantiles recopilados mediante mapas parlantes. Esta estructura permite una comprensión holística del fenómeno estudiado, evidenciando tanto las fortalezas del sistema como las oportunidades de mejoramiento en la articulación familia-escuela.

Metodología

La investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo con método analítico-descriptivo y enfoque fenomenológico. La unidad de análisis corresponde al Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" Municipio de Pasto, seleccionando como participantes a familias de niños del jardín, docentes, directivos y los propios niños como informantes clave. En la investigación participaron dos docentes, la coordinadora, seis padres de familia y seis niños.

Las técnicas de recolección de información incluyen: revisión documental operacionalizada mediante matrices de información y el instrumento revisión documental para el análisis del marco normativo; entrevistas semiestructuradas con guion de preguntas dirigidas a padres de familia y docentes para establecer el nivel de involucramiento familiar; y mapa parlante con guion de preguntas adaptado a la primera infancia para recopilar los testimonios infantiles sobre la participación familiar.

El procesamiento de la información se realizó mediante triangulación metodológica,

contrastando los hallazgos de las tres técnicas aplicadas para generar una comprensión integral del fenómeno. Esta estrategia metodológica garantiza la rigurosidad científica y la validez de los resultados obtenidos, permitiendo una aproximación comprehensiva a la complejidad de la participación familiar en educación inicial.

Línea de investigación

Infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo. Esta línea aborda la infancia y sus realidades educativas con el propósito de problematizar las diversas perspectivas sobre la primera infancia, sus limitaciones y posibilidades para abordar interrogantes pedagógicos fundamentales. Se constituye como pilar en la generación de ideas y propuestas educativas que promuevan nuevas lógicas de pensamiento en el proceso de deconstrucción y resignificación del saber pedagógico contemporáneo.

Análisis

La investigación revela una convergencia significativa entre el robusto marco normativo colombiano y las prácticas institucionales implementadas en el Jardín Infantil Picasso, aunque evidencia la necesidad de evolucionar hacia formas más profundas de participación familiar que trasciendan las actividades tradicionales. El análisis del marco legal demuestra una evolución progresiva desde la Constitución Política hasta las regulaciones específicas más recientes, configurando un andamiaje jurídico que reconoce la familia como corresponsable del proceso educativo y establece mecanismos concretos para operacionalizar esta participación.

Los hallazgos empíricos evidencian que las familias mantienen un involucramiento activo caracterizado por tres dimensiones principales: participación en actividades institucionales tradicionales (celebraciones, reuniones informativas), valoración altamente positiva de la comunicación institucional mediante canales digitales como WhatsApp, y compromiso genuino con el acompañamiento pedagógico en el entorno familiar. Sin embargo, se identifica una limitación significativa en el involucramiento en procesos curriculares profundos, estrategias pedagógicas específicas y toma de decisiones institucionales que podrían generar mayor impacto en la calidad educativa.

Los testimonios infantiles, recopilados mediante mapas parlantes, proporcionan una perspectiva única que confirma el impacto emocional profundamente positivo de la participación familiar. Los niños demuestran capacidad para reconocer, valorar y expresar emociones asociadas a la presencia familiar en el contexto institucional, evidenciando vínculos diferenciados y preferencias específicas sobre la participación de diferentes miembros familiares. Esta perspectiva infantil valida la importancia de reconocer a los niños como sujetos activos con capacidad de percepción y evaluación de las dinámicas educativas.

La triangulación metodológica revela áreas de convergencia y tensión entre el marco normativo ideal, la práctica institucional parcial y las percepciones positivas de todos los actores involucrados. Esta brecha no representa una deficiencia sino una oportunidad de mejoramiento que requiere estrategias específicas para ampliar y profundizar la participación familiar hacia dimensiones más complejas del proceso educativo, especialmente en lo relacionado con la co-construcción de procesos pedagógicos significativos y la participación decisoria en aspectos curriculares fundamentales.

Conclusiones

La investigación confirma que Colombia cuenta con un marco normativo sólido que sustenta la participación familiar en educación, el cual encuentra manifestación práctica efectiva en el Jardín Infantil Picasso, aunque con desafíos específicos que requieren atención para optimizar la articulación familia-escuela. La convergencia entre fundamentos constitucionales, desarrollo legal sistemático y percepciones favorables de todos los actores configura un escenario propicio para el fortalecimiento de la participación familiar como factor determinante en la calidad educativa.

La participación familiar en el contexto estudiado se caracteriza por una base sólida de comunicación e involucramiento tradicional, alta valoración de los canales comunicativos institucionales, e impacto emocional positivo en los niños. Sin embargo, se evidencia la necesidad de evolucionar hacia formas más sofisticadas de participación que incluyan la co-construcción de procesos pedagógicos, participación en decisiones curriculares y desarrollo de competencias parentales específicas para el acompañamiento en educación inicial.

Los testimonios infantiles revelan que la participación familiar contribuye significativamente al bienestar emocional, la construcción de identidad y el desarrollo integral durante los años formativos cruciales. La capacidad demostrada por los niños para evaluar y expresar preferencias sobre la participación familiar confirma la importancia de considerar sus voces en el diseño de estrategias de vinculación familia-escuela más efectivas y significativas.

Recomendaciones

Se propone una transformación integral de los procesos formativos en licenciatura en educación infantil mediante la implementación de talleres prácticos especializados donde los estudiantes diseñen y ejecuten estrategias diferenciadas de participación familiar: tradicionales, comunicativas y pedagógicas. Esta formación debe incluir el desarrollo de un banco de casos reales para análisis crítico, abarcando diversidad cultural, familias monoparentales y contextos vulnerables.

Las instituciones educativas de educación inicial deben implementar programas estructurados de "Escuela de Familias" con metodologías participativas, sesiones mensuales temáticas, y seguimiento individualizado del progreso familiar. Paralelamente, se recomienda desarrollar protocolos específicos de comunicación digital educativa que optimicen el uso de plataformas como WhatsApp, estableciendo horarios, tipos de contenido y estrategias de retroalimentación pedagógica efectiva.

Se sugiere la creación de espacios sistemáticos de participación decisoria familiar en aspectos curriculares, mediante comités de co-diseño pedagógico, asambleas trimestrales para evaluación de procesos de aprendizaje, y mecanismos de retroalimentación sobre estrategias didácticas. Esta participación debe trascender las actividades tradicionales para involucrar a las familias en la construcción colaborativa de experiencias de aprendizaje significativas.

Finalmente, se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales que evalúen el impacto diferencial de diversas estrategias de participación familiar en el desarrollo integral infantil, así como estudios comparativos entre instituciones con diferentes enfoques de vinculación familiar para identificar mejores prácticas y factores críticos de éxito en la articulación familia-escuela en el contexto de la educación inicial colombiana.

Bibliografía

- Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2021). *Escuelas y familias: Creando conexiones esenciales para el aprendizaje*. Guilford Press.
- Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2020). Participación familiar en la escuela y alfabetización de niños de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro de las familias. *Revista de Psicología Educativa*, 98(4), 653-664.
- Epstein, J. L. (2021). *Asociaciones entre escuela, familia y comunidad: Tu manual para la acción* (4ta ed.). Corwin Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2020). Participación parental y rendimiento académico de los estudiantes: Un meta-análisis. *Revista de Psicología Educativa*, 13(1), 1-22.
- Ferreiro, E. (2020). *Desarrollo de la alfabetización en la primera infancia: Ayudando a los niños a leer y escribir*. Teachers College Press.
- Ghouali, H. (2023). El acompañamiento escolar: Prácticas y desafíos en la educación contemporánea. *Revista Francesa de Pedagogía*, 145(2), 23-35.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2022). *Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre escuela, familia y comunidad en el rendimiento estudiantil*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2021). Participación parental en la escuela intermedia: Una evaluación meta-analítica de las estrategias que promueven el logro académico. *Psicología del Desarrollo*, 45(3), 740-763.
- Jeynes, W. H. (2020). Un meta-análisis de la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes de primaria urbana. *Educación Urbana*, 40(3), 237-269.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (2022). *Crecimiento creativo y mental* (9na ed.). Pearson.

Motaung, J. N., & Dube, B. (2023). WhatsApp como herramienta de comunicación educativa y participación estudiantil. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*, 15(2), 45-62.

Santibáñez, L. (2020). Participación familiar en la educación infantil temprana: Perspectivas internacionales sobre calidad y efectividad. *Revista Trimestral de Investigación en Primera Infancia*, 52(3), 178-195.

CONTENIDO

Pg.

Introducción	17
1. Objeto y tema de investigación	18
2. Contextualización	19
2.1 Macro contexto	19
2.2 Micro contexto.....	20
3. Problema de investigación.....	22
3.1 Descripción del problema.....	22
3.2 Formulación del problema	23
4. Justificación	24
5. Objetivos.....	26
5.1 objetivo general	26
5.2 objetivos específicos	26
6. Línea de investigación.	27
6.1 Infancia desde la educación, cultura y el desarrollo.....	27
7. Metodología.....	28
7.1 Paradigma.....	28
7.2 Método	29
7.3 Enfoque	29
7.3.1 Unidad de análisis.....	29
8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
8.1 Revisión documental	30
8.2 Entrevista.....	30
8.3 Mapa parlante.....	32
9. Referente teórico.....	33
9.1Categorización.....	33
10 antecedentes investigativos.....	34
10.1 Antecedentes internacionales.	34
10.2 Antecedentes nacionales.	37
10.3 Antecedentes regionales.....	39

11. Referente legal	43
12. Referente teórico conceptual.....	46
12.1 Participación decisoria	48
12.2 Participación Informativa.....	49
12.3 Participación educativa	49
13. Análisis e interpretación de resultados	51
13.1 Visión política, normativo y legislativa en el marco nacional e institucional.....	52
13.1.1 Marco Constitucional: Fundamento de la educación como derecho	53
13.1.2 Ley General de Educación: Estructura del Sistema Educativo Participativo	53
13.1.3 Decreto 1286: Operacionalización de la Participación Familiar	54
13.1.4 Ley 2025 de 2020: Fortalecimiento Integral de la Participación.....	56
13.2 Participación de la familia.....	58
13.2.1 Participación familiar	60
13.2.2 Participación informativa	61
13.2.3 Participación decisoria.....	63
13.3 Las voces los niños frente a la participación de las familias.....	65
13.3.1 Interpretación Teórica de los Diálogos infantiles.....	67
13.3.2 Contraste con las Manifestaciones Directas de los Niños.....	67
14. Conclusiones	71
15. Recomendaciones	75
Referencias.....	77
Anexos	82
Entrevista.....	82
Mapa Parlante.....	83
Matriz de análisis	83

Listado de Tablas

Figura 1 Encuentro en el jardín Picasso	48
Figura 2 Entrevistas	55
Figura 3 Mapa parlante	56
Figura 4 Expresiones graficas	62
Figura 5 Diálogos infantiles	64
Figura 6 Experiencias infantiles	66

Listado de Tablas

Tabla 1 Procesamiento de la matriz documental	49
---	----

Introducción

La participación familiar en la dinámica institucional en la etapa del jardín fundamenta el desarrollo integral de los niños; desde el origen de la educación infantil, las familias se han visto involucradas en la educación de sus hijos, el trabajo colaborativo entre familias y escuela juega un papel importante, ya que permite una adaptación asertiva al entorno institucional y beneficia el aprendizaje. Así mismo se aportan conocimientos acerca de las características, intereses y necesidades del niño, lo que es beneficioso para todos los implicados, porque el docente podrá lograr adaptar un currículo con estrategias pedagógicas de manera personalizada, el niño tendrá más facilidad de enfrentarse a retos educativos, sociales y culturales acompañados de su red de apoyo y desarrollándose integralmente en todas las etapas de su vida.

Por esta razón surge la presente investigación, la cual tiene como objetivo ofrecer una visión y análisis general sobre la participación familiar en la dinámica institucional, desde la perspectiva normativa, legal y política, marco nacional, normativas de la institución y recolección de información por parte de los padres de familia involucrándolos desde la inclusión y el respeto a los diferentes contextos socioeconómicos, políticos, educativos y culturales en los que se desenvuelven, teniendo en cuenta la necesidad de la participación familiar de los estudiantes del Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender”, con el fin de dar a conocer el tipo de participación que está teniendo la familia en esta institución, los actores y roles de las personas involucradas en la participación, estrategias y proyectos utilizados para lograrlo y las barreras que existen y que imposibilitan la participación.

El presente informe final se estructura de manera progresiva y articulada, permitiendo el desarrollo integral de la modalidad de trabajo de grado desde la contextualización y fundamentación del objeto de estudio, hasta la descripción metodológica, el análisis de la información y la consolidación de los resultados obtenidos. Cada apartado contribuye al cumplimiento de los objetivos propuestos y evidencia un proceso investigativo sistemático, coherente y sustentado teórica y metodológicamente, favoreciendo la comprensión de la problemática abordada y la formulación de conclusiones y aportes pertinentes al campo de estudio.

1. Objeto y tema de investigación

Participación familiar en la dinámica institucional.

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

La participación familiar en educación infantil ha evolucionado históricamente desde modelos de separación entre escuela y hogar hacia enfoques de corresponsabilidad educativa, transformación que se consolidó a partir de los años 70-80 cuando investigaciones internacionales demostraron el impacto significativo del involucramiento parental. Desde una lectura pedagógica e interpretativa, cobra mayor relevancia el entramado de significados construidos a partir de lo vivenciado en la interacción académica real. Esto implica comprender que la relación escuela-familia no se limita a un cumplimiento formal de tareas, sino que se teje en la experiencia subjetiva, cotidiana y compartida de los actores, donde los encuentros reales dentro del aula resignifican el aprendizaje infantil.

Pineda, Garzón, Bejarano y Buitrago (2015) documentaron los saberes y prácticas pedagógicas construidas en 20 años de implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario del ICBF, destacando que el programa otorga un lugar privilegiado a la familia y la comunidad, asumiendo la educación como un proceso amplio y contextualizado que tiene como referente inmediato la vida cotidiana. El marco normativo colombiano ha fortalecido progresivamente esta participación: la Constitución Política de 1991 en su artículo 67 establece la educación como responsabilidad compartida entre Estado, familia y sociedad, mientras que la Ley 115 de 1994 en su artículo 7 reconoce a la familia como primer responsable de la educación, complementado por la Política de Estado "De Cero a Siempre" (2016) que posiciona a las familias como actores centrales en la atención integral de primera infancia.

En los contextos educativos contemporáneos, las dinámicas familiares adquieren una relevancia central en la comprensión de los procesos formativos, emocionales y relacionales de los niños, niñas y adolescentes. Las transformaciones sociales, económicas y culturales que caracterizan el mundo actual han configurado nuevas formas de familia, con estructuras, roles y vínculos diversos que inciden directamente en las experiencias escolares y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las instituciones educativas, como escenarios de socialización secundaria, se convierten en espacios privilegiados para observar, comprender y fortalecer la relación familia y escuela. En ellas confluyen múltiples realidades familiares: familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, extendidas o con referentes afectivos diversos, lo cual demanda a los educadores una mirada sensible, incluyente y comprensiva frente a las diferencias y particularidades del

entorno familiar de cada estudiante. Según Jaramillo, Ruiz, Gómez, López y Pérez (2014) proponen que el favorecimiento de vínculos, el reconocimiento y desarrollo de competencias, el reconocimiento de la singularidad y el fomento de la participación son ejes fundamentales para la formulación e implementación de estrategias de acompañamiento educativo y familiar. Sin embargo, investigaciones recientes evidencian tensiones persistentes: Valdés y Sánchez (2016) identifican que, según los docentes, factores como el poco interés por participar, la poca disponibilidad de tiempo, las demandas laborales excesivas, la falta de responsabilidad y el hecho de delegar todo el aprendizaje a los maestros constituyen elementos negativos que intervienen en la participación parental. Cruz, Borjas, Lafaurie y de la Calle (2023) realizaron un estudio comparativo entre España y Colombia demostrando que el nivel de participación familiar está mediado por la legislación, y que Colombia está consiguiendo, con el cambio normativo, no solo asistencia obligatoria sino el interés en el proceso educativo.

En el contexto regional de Nariño y específicamente en la Institución Universitaria CESMAG de Pasto, la formación de licenciados en educación infantil integra el trabajo con familias como componente fundamental, preparando profesionales como gestores y promotores de proyectos educativos comunitarios y familiares en favor del desarrollo y bienestar infantil, constituyéndose así en espacio de reflexión académica y proyección social que responde a las realidades territoriales de ruralidad, diversidad cultural y necesidades específicas de acompañamiento familiar en los procesos educativos de primera infancia en el departamento.

2.2 Micro contexto

El Jardín Infantil Picasso "El arte de aprender" Municipio de Pasto es una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Pasto, que aspira a consolidarse en cinco años como líder en la prestación de servicios de educación infantil, reconocida por su excelencia en la investigación de vanguardia en temas de primera infancia y su modelo pedagógico participativo-constructivista.

La investigación se desarrolló el Jardín Infantil Picasso El Arte de Aprender ubicado en la KR 36 10 55 Avenida Panamericana Pasto - Nariño, donde se atiende una población de 38 niños inscritos en el año 2025 entre edades de 3 y 5 años, en un horario de atención de dos jornadas de 8 a.m. a 12 p.m. y de 2 p.m. a 6 p.m., en esta institución se cuenta con un modelo constructivista y educación personalizada con énfasis en inglés, italiano, danza, música y arte, ofrece educación en los grados de formación prejardín, jardín y transición, es así que la sede

cuenta con 3 salas para atender a los distintos grados, biblioteca, salón múltiple, zona de juegos, casa de espejos, baños aptos para atender a los niños y coordinación, para la comunicación la institución cuenta con un correo electrónico para recibir y dar información

La institución atiende a niños y niñas en edades comprendidas entre 1 y 5 años, brindando una formación integral a través de estrategias lúdico-pedagógicas innovadoras y de estimulación adecuada. El equipo docente está conformado por profesionales pedagógicos con grandes cualidades e idoneidad en su formación, que se destacan por su desarrollo ético y su capacidad de brindar un modelo pedagógico basado en el desarrollo emocional del niño y la niña.

El jardín cuenta con una comunidad educativa comprometida que incluye al equipo directivo, docentes y familias, todos trabajando en armonía bajo los valores institucionales de amor, autonomía, equidad, respeto, honestidad, libertad, flexibilidad, solidaridad y tolerancia. Los docentes se mantienen en constante actualización y formación, con el propósito de mejorar continuamente en beneficio de la comunidad educativa.

La institución se caracteriza por su compromiso con la ayuda y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, orientando su trabajo hacia la tolerancia, amabilidad, empatía y el fomento de la comunicación. El talento humano está a la vanguardia y en la aplicación de las TICS en la educación, utilizando material didáctico apropiado para el desarrollo infantil, propiciando un ambiente favorable que permite una interacción social positiva y una relación afectiva vital tanto con el adulto como con los pares.

El jardín genera un impacto positivo en la comunidad de Pasto, formando niños felices, curiosos y preparados para construir un futuro mejor, bajo un modelo que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, aceptando las diferencias y valorando las acciones individuales orientadas al bien común.

3. Problema de investigación

3.1 Descripción del problema.

La participación de la familia en la dinámica institucional es un aspecto clave para el desarrollo de aprendizaje en los niños, sin embargo, en Colombia, esta participación enfrenta una serie de problemáticas que limitan su beneficio, lo que genera una problemática entre las expectativas del sistema educativo y la realidad de muchas familias. Estas dificultades o problemáticas que se presenta están fundamentalmente influenciadas por factores como; socioeconómicos culturales y estructurales que deben tener mayor importancia en cuanto a la educación.

Teniendo en cuenta la problemática, no se puede evidenciar un porcentaje exacto de la participación de la familia en la escolarización en Colombia, dado que no se establece en una cifra fija. Por ejemplo, el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) y el Ministerio de Educación Nacional han realizado encuestas y estudios que reflejan que en las zonas rurales la participación de los padres de familia tiende a ser más baja que en las zonas urbanas. Sin embargo, al contrastar estas realidades globales con el escenario específico de este estudio, los hallazgos encontrados en el Jardín Infantil Picasso desvelan una dinámica particular: los resultados demuestran que sí existe un interés y una participación activa por parte de las familias en la escolarización de los niños, rompiendo con el mito de la total apatía parental.

No obstante, el verdadero desafío actual de la dinámica institucional radica en los obstáculos que tensionan este vínculo. En el contexto real de la intervención, se identificó que la falta de tiempo y la sobrecarga de responsabilidades laborales de la sociedad moderna limitan y fragmentan las posibilidades de un involucramiento continuo. Los horarios de trabajo extensos dificultan la asistencia a reuniones o el seguimiento sistemático del progreso académico. De este modo, la problemática no radica en la ausencia de voluntad familiar, sino en la desconexión operativa entre los tiempos del hogar y las demandas de la escuela; allí radica la urgencia de implementar esta investigación, pues se hace indispensable diseñar estrategias institucionales que potencien y organicen esa participación existente, superando las barreras cotidianas observadas en el territorio para que no se afecte la percepción de los estudiantes sobre el apoyo familiar.

El desconocimiento del sistema educativo es otro factor que afecta la participación familiar. Muchas familias no están plenamente informadas sobre los derechos y

responsabilidades y acompañamiento que tienen respecto a la educación de sus hijos, lo que genera problemas y mala comunicación con los docentes. Esta falta de información puede tener consecuencias graves, ya que los padres no siempre están al tanto de los recursos disponibles para mejorar el rendimiento de sus hijos o de cómo involucrarse en el proceso educativo de manera efectiva.

Por último, el rol de los padres en la educación también juega un papel fundamental en este problema. Algunos padres creen que su responsabilidad educativa termina cuando sus hijos ingresan a la escuela, y que son los docentes son los que deben encargarse por completo del aprendizaje. Esta problemática puede generar una desconexión entre las expectativas de la escuela y las acciones de los padres, afectando negativamente el desarrollo integral del estudiante.

En conclusión, la participación de la familia en la dinámica institucional enfrenta numerosos desafíos, desde la falta de tiempo y recursos, hasta barreras culturales y de comunicación. Para mejorar esta situación, es fundamental que tanto las escuelas como las familias tomen medidas para fortalecer su colaboración. Las instituciones educativas deben buscar estrategias inclusivas, como la flexibilización de horarios para reuniones o la oferta de escuela para padres, que fomenten un mayor involucramiento. Al mismo tiempo, es esencial que las familias reconozcan su rol en el proceso educativo, comprendiendo que el apoyo en casa es clave para el éxito académico y social de sus hijos. Solo a través de una colaboración asertiva y constante entre la familia y la escuela se podrán superar estas barreras y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera se manifiesta la participación familiar en la dinámica institucional del Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender” Municipio de Pasto?

4. Justificación

Esta investigación es oportuna y necesaria para analizar la participación familiar en la dinámica institucional de los niños y ofrecer una visión detallada de las normativas legales, políticas, marco nacional y normativas institucionales que garantizan el derecho a la educación de los niños, dando información clara de la participación familiar y como está contribuye o no en la institución y en la sociedad.

La participación de los padres es crucial para el desarrollo integral y el éxito escolar de los niños y niñas, es por esta razón que la investigación contribuye a un análisis general sobre la participación de las familias en la educación de sus hijos en el Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender” del Municipio de Pasto. A la luz de los enfoques sobre el desarrollo humano y la ecología del desarrollo, planteados por autores como Bronfenbrenner (1987) y los modelos de vinculación familiar de Epstein (2011), este estudio analiza el panorama de la participación familiar y las diversas formas de vinculación de los hogares en los procesos académicos de los niños, tanto dentro como fuera del aula. Esta fundamentación teórica, contrastada con el ejercicio investigativo realizado, permitió identificar las carencias y fortalezas que tienen las familias al hacer uso de estrategias efectivas que muestran el nivel de involucramiento que tienen en la vida educativa de sus niños; de este modo, se da paso al fortalecimiento de los hábitos adquiridos desde el hogar y se analiza el impacto y la disciplina en el desarrollo integral de los niños y niñas.

A su vez se busca contribuir a la sociedad a que tenga en cuenta la participación asertiva de las familias en sus niños y niñas, y se observen diferentes beneficios en el desarrollo infantil, logro educativo, y se identifiquen necesidades específicas de las familias y los recursos disponibles que tienen para apoyar la educación. Además, se contribuirá al estado a hacer una mira a reforzar y crear ciertas normas alineadas con las políticas educativas colombianas e institucionales y fortalecer la comunidad educativa. Tomando en cuenta que la participación activa de los padres en el entorno escolar es vital para establecer una unión entre familia y escuela.

Así mismo se observa que en Colombia, existen diversas leyes que protegen el derecho a la educación de los niños y niñas, especialmente en la educación infantil, una etapa crucial para establecer bases para el crecimiento. Es esencial que las actividades pedagógicas sean atractivas y contribuyan al desarrollo de habilidades en un ambiente armónico, por medio del

análisis de las políticas y normativas que se están implementando en el Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender”, a través de instrumentos y fuentes de recolección de información que den un acercamiento a las personas que están encargadas de la institución, a los niños y a sus familias, considerando como primera instancia la revisión documental nacional, regional e institucional y los diferentes testimonios que tienen los actores educativos.

Finalmente, esta investigación busca resaltar la importancia de la participación familiar en la educación de los niños del Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender”, con base en normativas que avalen el pleno cumplimiento del derecho a la educación. Desde la formación profesional en Licenciatura en Educación Infantil, la validez de esta afirmación radica en reconocer que la práctica pedagógica no es un hecho aislado del aula, sino un proceso relacional donde el educador actúa como puente entre los entornos vitales del niño. Por lo tanto, este estudio va más allá de medir una participación activa o inactiva; busca interpretar el sentido de estas dinámicas para proponer alternativas que fortalezcan la relación entre familia e institución, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo integral y al bienestar multidimensional de los niños y niñas..

5. Objetivos

5.1 objetivo general

Analizar la participación familiar en la dinámica institucional del jardín infantil Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

5.2 objetivos específicos

Identificar la visión política, normativa y legislativa en el marco nacional e institucional sobre la participación familiar en la dinámica institucional del jardín infantil Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

Establecer el nivel de involucramiento de las familias en la dinámica institucional del jardín infantil Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto

Describir la información recolectada desde el marco legal, las familias y los testimonios de los niños frente a la participación familiar en la dinámica institucional.

6. Línea de investigación.

6.1 Infancia desde la educación, cultura y el desarrollo

Esta investigación está basada en la línea de investigación infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo, la cual aborda la infancia y sus realidades educativas en intención de problematizar las posibles miradas sobre la infancia, sus sesgos y posibilidades para asumir diversos interrogantes pedagógicos, como el pilar fundamental en la generación e introducción de ideas y propuestas educativas que ameriten otras lógicas de pensamiento.

El proceso de deconstrucción y resignificación del saber pedagógico se comprende como un ejercicio de autoexamen crítico sobre el quehacer docente, donde se interrogan y evalúan los paradigmas que guían la enseñanza. Esta mirada introspectiva permite a las educadoras reconfigurar su práctica en el aula, logrando que el aprendizaje vivencial y cotidiano se sistematice en un saber teórico renovado que atienda directamente las dinámicas y particularidades del contexto estudiantil.

Es relevante destacar que esta investigación se realiza para examinar la infancia y las experiencias educativas para que de esta manera se pueda cuestionar las diferentes formas de ver a los niños, así como las oportunidades que se les brinda en la educación, el objetivo es considerar nuevas ideas y enseñanzas que permitan explorar nuevas formas de pensar.

Así mismo hay que realizar un acompañamiento adecuado en la educación de los niños, y que sus padres sean partes de este proceso a pesar de las posibles dificultades que se les presente, mantener una comunicación asertiva entre padres de familia y la institución para lograr un aprendizaje exitoso en los niños, aceptar las realidades de cada familia pero saber sobrellevarlas y sacarles provecho, logrando obtener nuevos pensamientos tanto personales como educativos en cada niño para generar un ambiente favorable en su escolarización.

7. Metodología

7.1 Paradigma

Según (Behar,2008) la investigación cualitativa; es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada.

La investigación cualitativa surge como un paradigma emergente y novedoso, el cual ha recibido la influencia de diversas corrientes filosóficas representadas por: Edgar Morín, Paulo Freire, Edmund Husserl, Martin Heidegger y Schütz Alfred. El objetivo del presente documento fue analizar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa o interpretativa. La metodología usada fue la investigación documental. Para ello, se realizó una discriminación de artículos científicos indexados en diversos repositorios electrónicos, que brindaron una visión amplia sobre la temática de estudio, en base a diversos autores y la opinión propia del investigador. Se concluye que la investigación cualitativa es un corpus teórico emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones de los distintos actores sociales, para construir su propia realidad de manera cooperativa y dinámica.

Esta investigación está relacionada al paradigma cualitativo porque permite analizar las diferentes experiencias que se han observado de la participación familiar que llevan en las dinámicas de la escolarización, todo esto permite recolectar información acerca de la interacción que lleva la familia con la institución, con el fin de comprender y profundizar la problemática que se observa.

7.2 Método

El método de esta investigación está basado en el método analítico descriptivo, ya que hará que las personas que analizaran la participación de las familias en las dinámicas escolares en el nivel de transición obtengan una información y descripción detallada de los distintos patrones, tipos, características y comportamientos que existe en la participación de los padres para luego analizar la realidad estudiada, es así que Arias (2012) en el texto "Metodología de la Investigación", destaca la capacidad de la investigación descriptiva para conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en un grupo o población específica. Su enfoque se basa en la descripción precisa y sistemática de las características y comportamientos observados, posibilitando la elaboración de perfiles detallados, la identificación de patrones significativos y la comprensión de las dinámicas sociales que subyacen en el contexto investigado.

7.3 Enfoque

Según Martínez (2011) La fenomenología “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto de mundo”

Esta investigación es guiada bajo el enfoque fenomenológico, porque permite adquirir conocimiento acerca de la participación familiar en las dinámicas escolares y su influencia en los niños y niñas del nivel de transición, permitiendo analizar y recolectar información para ofrecer una mira a través de la revisión documental y las experiencias de cómo se está manejando la participación familiar en el Jardín Infantil Picasso “El Arte de Aprender”.

7.3.1 Unidad de análisis

Jardín Picasso “El Arte de Aprender” del municipio de Pasto.

Unidad de trabajo

En la investigación participó dos docentes, la coordinadora, seis padres de familia y seis niños.

8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

8.1 Revisión documental

Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

De acuerdo con lo anterior se toma en cuenta la revisión documental para enriquecer esta investigación por medio de la revisión de documentos que garanticen el cumplimiento de una educación de calidad para los niños niñas, es así que aquí se encuentran todos los implicados en esta gran tarea, para luego analizar las distintas leyes, normativas y acciones que se hacen para lograr una partición asertiva de las familias en la dinámica institucional de los niños.

Desde esta mirada, la matriz documental elaborada en el sector educativo se concibe, como la recuperación relevante y sintetizada de la información obtenida de trabajos de grados de los diferentes énfasis de profundización del conocimiento. Respecto a la elaboración del resumen y hallar las ideas del autor, Alarico (1996) cita a Cardozo (1990), quien argumenta que se deben clasificar las ideas principales y subordinadas mediante dos operaciones: la reconstrucción del plan del autor al realizar su obra y la visión del contenido de la obra (p.3). Para la primera operación, el autor señala que al jerarquizar las ideas se tiene un conocimiento global de la estructura de la obra, luego, en la segunda operación, se aborda el contenido del texto para abstraer lo que el autor quiso expresar, priorizando la formulación de conceptos evitando la narración y descripción (p.4). Consecuente con lo argumentado por Alarico (1996), Oliva (2014) y Cardozo (1990), se convierte en un texto que informa sobre los contenidos explícitos del documento, incluyendo todos sus enunciados. Así lo reafirman los expertos académicos de la Biblioteca Universitaria Universidad de Málaga (UMA, 2016).

8.2 Entrevista

Steinar Kvale (1996), considera que la entrevista en la investigación cualitativa es un método para obtener conocimiento a través de la interacción verbal entre el investigador y el

entrevistado. Kvale describe la entrevista como un proceso de diálogo en el cual se exploran las experiencias, pensamientos y significados que los entrevistados atribuyen a sus vidas y contextos.

La entrevista es de gran utilidad en la investigación cualitativa para obtener datos; se define como una conversación donde se propone el simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

La entrevista es una herramienta fundamental para empezar esta investigación, primeramente para realizar una recolecta de información se debe recurrir a la coordinadora de la institución con una serie de preguntas que ayude a analizar la problemática, seguidamente se realizara así mismo una entrevista a profesores y para completar esta información de manera más clara se deberá hacerles también una entrevista a los padres de familia, de esto se sacaran varias opiniones y posibles herramientas para trabajar la problemática de esta investigación. Para lograr una buena entrevista se utilizará un instrumento fundamental es la guía de preguntas, ya que está nos permite llevar como tal un protocolo bien estructurado y organizado, en el caso de la entrevista es el investigador quien decide cómo y en qué momento realizar las preguntas y también la estructura que le da a la pregunta para lograr respuestas puntuales.

8.3 Mapa parlante

El mapa parlante, es una herramienta útil para aplicarla en el proyecto de investigación que proponen las autoras ya que está nos permite entrarnos más a la realidad y al contexto que se quiere analizar y observar las problemáticas, todo esto se lo puede hacer en diferentes maneras como dibujos gráficas o descripciones eso depende también de la población que se vaya a trabajar, para conocer aún más sus problemáticas.

Este no solo se enfoca en ver las dificultades, problemas o vulnerabilidades, sino que rescata todas esas fortalezas y capacidades instaladas que se presentan. Es así que se utilizara el instrumento de guía de preguntas, ya que es un instrumento fundamental es la guía de preguntas, porque está nos permite llevar como tal un protocolo bien estructurado y organizado, en el caso de la entrevista es el investigador quien decide cómo y en qué momento realizar las preguntas y también la estructura que le da a la pregunta para lograr respuestas puntuales.

9. Referente teórico

9.1 Categorización.



10 antecedentes investigativos

Para esta investigación se tomó en cuenta antecedentes nacionales, internacionales y regionales que hablen sobre la participación familiar y como esto puede aportar a la investigación actual.

10.1 Antecedentes internacionales.

En primer lugar, se hablará de los antecedentes internacionales, el primer autor es Paúl Lizandro Espín Llulluma, el cual habla de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito, la cual busca determinar y debatir la participación de los progenitores y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas.

Para esto, se realizó una investigación descriptiva y correlacionar, con enfoque cuantitativo mediante técnicas de recolección como la encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas. Esta investigación muestra la alta participación de los padres de familia lo cual se resume en un 89%, el nivel de desarrollo de los niños esta entre 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social, motricidad gruesa y desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%.

Finalmente, como objetivos de investigación están conocer el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y su afectación positiva o negativa, para luego determinar qué tipo de participación de la familia se está dando en el centro de desarrollo infantil El Arbolito y la interacción que existe entre familia y maestros, a su vez definir el nivel de aprendizaje que están teniendo los niños y niñas y por último analizar la relación entre padres y los niños.

De acuerdo a la investigación anterior se determina que la relación que tiene con la investigación que las autoras han propuesto acerca del análisis de la participación familiar en las dinámicas escolares es que, primeramente, ambos se enfocan en la participación familiar, y lo hacen con un mismo nivel de etapa de los niños, así mismo se observa que se hará en base a un contexto educativo y se trabaja bajo el mismo objetivo de determinar el nivel de involucramiento que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos tomando así, en

cuenta que es una investigación descriptiva, donde se analizan problemáticas relacionadas con la participación de la familia y como esto influencia esto en el proceso educativo de aprendizaje de los niños y niñas y es algo que ambas investigaciones pretenden hacer. Aunque existen ciertas diferencias como el enfoque, en la investigación consultada se observa que es de carácter cuantitativo, lo que puede organizar y presentar un resultado de la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de una cifra numérica, algo que se analizó y se tomó la opción de que sea un enfoque cualitativo para tener una información más detallada y clara tomando en cuenta las características, costumbres, opiniones, normativas y leyes que tiene el estado, la familia y la institución para lograr influir de una manera beneficiosa en la educación.

En segundo lugar, están Wilson Sucari¹; Patty Aza¹; Julissa Anaya; Julia García. Los cuales hablan de la participación familiar en la educación escolar peruana actual, para lo cual se tuvo en cuenta las leyes, informes e investigaciones vinculadas a la participación familiar en la educación escolar. El estudio, se centró en cinco dimensiones: la familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, la comunicación entre la familia y la escuela, la familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos, la participación en la gestión y actividades de la escuela y, por último, la colaboración con la comunidad. Para luego hacer una comparación y análisis de la legislación peruana que habla de la participación familiar y las practica de esta en las instituciones educativas.

La anterior investigación se relaciona con la investigación del análisis de la participación familiar en las dinámicas escolares de los niños y niñas de transición, porque ambas investigaciones se enfocan en tener una información clara y actual acerca de la participación familiar en la educación escolar, así mismo se tiene en cuenta las distintas leyes que existen para garantizar la participación familiar en el contexto educativo de los niños y niñas teniendo así una base documental que lo avale, así mismo se están teniendo en cuenta investigaciones que refuercen y fortalezcan el tema central de la investigación, a su vez se observa las distintas responsabilidades que deben tener los padres a la hora de escolarizar a sus hijos, finalmente ambas investigaciones tiene el objetivo de comparar la información legislativa y la realidad de la participación familiar y la relación y comunicación entre familia escuela educativa en las instituciones elegidas y analizar la participación que tiene la familia

en la educación de sus hijos.

Por último, en los antecedentes internacionales están los autores Linda Alejandra Elizabeth Meza- Rodríguez y Bernardo Trimiño- QuialaA, los cuales hablan de la participación de la familia en la educación escolar y dan resultados de un estudio exploratorio enfocándose en analizar el porqué de la insuficiencia de la participación de la familia en la educación escolar en el modelo educativo mexicano actual.

Presentando un estudio exploratorio con el objetivo de investigar la participación familiar teniendo en cuenta las diferentes normativas y leyes de México y un enfoque cualitativo exploratorio que permite analizar las causas que motivan la baja participación de la familia en las actividades de la educación escolar a través de técnicas de recolección como el cuestionario y de la entrevista los cuales estaban conformados por preguntas cerradas, semi cerradas y abiertas. Por último, se realizó un acercamiento a las causas que están limitando la participación de la familia en el proceso escolar.

La conexión que tiene la investigación anterior y la investigación de las autoras que hoy escriben, es que ambas se centran en la importancia y necesidad que existe de la participación familiar en la educación escolar, partieron desde una problemática, la cual surge a partir de observar y analizar una carencia de la participación familiar, a su vez se basan en las normativas y leyes del país lo que fortalece las investigaciones, y toman en cuenta el enfoque cualitativo, el cual les va a dar más claridad acerca de las características, acciones y responsabilidades que han asumido los diferentes actores en la educación de los niños y niñas para luego analizar y ofrecer una información más detallada por medio de diferentes fuentes de recolección como lo son la entrevista y la encuesta, permitiendo tener una mira hacia las causas que limitan la participación familiar.

10.2 Antecedentes nacionales.

Primeramente, se resaltaré la investigación publicada en el año 2020 de Anyi Paola Lemos Padilla la cual resalta Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales La familia y la escuela tienen una gran responsabilidad respecto a la formación de los niños, en estos escenarios se les brinda las herramientas necesarias para crecer y desarrollarse de manera armónica, por lo cual, debe existir entre estas dos instituciones un vínculo efectivo que fortalezca el trabajo y en consecuencia permita a los estudiantes aprender más y mejor. Todo esto con el fin de analizar cómo incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes, así mismo caracterizar las condiciones, situaciones y particularidades del entorno familiar de los niños. Para esto es necesario estructurar elementos pedagógicos que permitan vincular a las familias en los procesos académicos y formativos de los estudiantes.

Como lo menciona el artículo 6 de la Ley general de educación 115 (1994) establece que la familia es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ello implica que la familia debe contribuir al logro de los objetivos y metas planteadas a partir del proyecto educativo institucional.

Retomando con la investigación anterior se determina que la relación que tiene con la investigación que la autoras han propuesto sobre el análisis de la participación familiar en las dinámicas en que primeramente estas dos se enfocan en la importancia que conlleva la participación familiar para lograr el éxito educativo en los niños, también se menciona la Ley general de educación esta tiene de valor importancia para lograr que los niños obtenga una educación de calidad sin importar su situación, todo esto con el fin de que los padres de familia tengan la responsabilidad de realizar un acompañamiento afectivo y educativo en cada niño.

En segundo lugar, está la investigación publicada en 2020 bajo la autoría de Katherine Balanta Estupiñán, Core Ofelia Caicedo Quiñonez y Ceneyda Riascos Torres que habla acerca de la relación entre familia y la escuela mediante la participación en los espacios formativos en la institución educativa República de Venezuela del distrito de Buenaventura.

La familia y la escuela como espacios importantes para la formación humana, deben estar articuladas para el desarrollo integral y armónico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante un proceso continuo, permanente y participativo que permita desarrollar coherentemente todas las dimensiones del ser humano, con el objetivo de lograr una realización plena de estos.

La familia y la escuela son instituciones las cuales están inmersas en una sociedad cambiante, donde se ven influenciadas por situaciones internas y externas. Cabe destacar, que la relación entre estas se debe establecer mediante la interacción, en el que se promueva la participación activa de los padres al igual que el de la institución, con el objetivo de fortalecer los espacios formativos, mediante un proceso continuo en el que se benefician los estudiantes a través del rendimiento académico.

Ahora bien, esta investigación conlleva a reconocer y resaltar la importancia que tiene la influencia de las organizaciones sociales, en el proceso académico de los estudiantes con el componente formativo, y ciudadano que aporta significativamente a la recomposición del tejido social. Teniendo en cuenta, que la participación activa de la familia permite en estas el fortalecimiento de sus competencias y habilidades en la crianza, como elemento importante de la educación, los valores y la formación.

En relación con la investigación que proponen la autoras, se conectan de manera central porque estas dos investigaciones hablan de la familia en primer lugar menciona la importancia que conlleva al estar presente en la educación de los niños, todo esto con el fin de generar un entorno escolar de aprendizaje significativo, y que no presenten dificultades tanto en su aprendizaje como en la convivencia con sus compañeros, permitiéndole desarrollar o fortaleciendo habilidades de integración y socialización con su grupo, cabe destacar que si la familia está presente en la educación de su hijo y el presenta dificultades será de manera más flexible encontrar una solución si se trabaja en conjunto con la institución.

En última instancia esta la investigación publicada el año 2022, la cual tiene como autor a Fabián Leonardo Cuadros Antolinez y habla sobre la participación familiar el pilar de la educación La propuesta pedagógica, “La participación familiar el pilar de la educación”, se

llevó a cabo gracias a la participación de los padres de familia, de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Baraya, en su sede J escuela rural Nucubucá, implementada a modo escuela de padres de familia, la cual tiene como principal objetivo el fortalecimiento de vínculos afectivos, formativos e institucionales de la comunidad educativa en general, consolidando acuerdos de participación entre docente y padres de familia que permitan un avance significativo en los procesos educativos, brindando información correspondiente y pertinente sobre los procesos institucionales que se lleva a cabo para una mayor participación asertiva.

La investigación antes mencionada, nos habla sobre algunas herramientas que se utilizan para poder trabajar con los padres de familia en la institución, estas dos investigaciones se conectan debido a la importancia que se le da a la familia dentro de la educación de los niños, es punto clave que los padres de familia también den sus aportes sus sugerencias para fomentar una mejor comunicación entre familia e institución, asimismo se lleva a cabo una mayor participación asertiva y mejora la relación entre padres e hijos.

10.3 Antecedentes regionales

En primer lugar, está la investigación publicada en 2019 con la autoría de Consuelo del Pilar Rivera Bolaños con el título Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño.

Las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, la manera como hacen genera motivación o desmotivación. El aula escolar donde los niños y las niñas muestran lo que viven en sus hogares, es allí donde inconscientemente los niños exteriorizan lo que día a día les ocurre en sus hogares, pues su espontaneidad no les permite guardar sentimientos, conductas o reacciones que muestran su realidad familiar, sea esta positiva o negativa. Los niños y las niñas de transición que participaron en la investigación permitieron demostrar que cuando las relaciones familiares se modifican, estos también pueden mostrar el cambio, siendo esto de gran importancia que se debe tener en cuenta para

que los padres de familia replanteen la forma de educar a sus hijos, siendo esta etapa de gran sensibilidad tanto física como psicológicamente. “las experiencias vividas en la primera infancia, o la privación de las mismas, van a matizar el proceso de desarrollo cerebral, puesto que en esta etapa se pueden identificar “periodos sensibles” para determinados aprendizajes” (Campos, 2010, p. 15).

Entendiendo que la etapa de la primera infancia es aquella en la que hay más permeabilidad en aprendizajes de tipo cognitivo, sensoriales y motrices (psicología evolutiva) y que el niño o niña tendrán la posibilidad de establecer relaciones con las personas que se encuentran en su entorno, especialmente la familia, que es el contexto que ocupa en la investigación.

La investigación tiene gran relevancia, ya que hace entender que las conductas en el hogar si afectan a los niños en su rendimiento académico, que los padres de familias sean aún más ausentes en su educación hace que el rendimiento de los niños baje y empiece a tener problemas conflictivos hasta con sus compañeros, hacerles entender a los padres que el acompañamiento de ellos es clave para el éxito en el futuro, porque los niños se motivan a tenerle gusto al estudio, por el contrario cuando hay desmotivación el niño solo estudia por cumplir con su deber mas no porque le agrada aprender, es importante que la escuela mantenga una buena comunicación con los padres de familia para que ellos puedan estar al pendiente de todo lo que sucede al rededor tanto de sus hijos como en su casa familiar.

En segundo lugar, está la investigación publicada en 2023 bajo la autoría de Delgado Narváez, Yenifer Valeria; Ibarra Moreno, Angie Gabriela; Jossa Benavides, Daniela Stephanie, con el título el entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a través de talleres de formación participativa "Una crianza con amor".

En el presente informe final se dio a conocer acerca de la incidencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo el Naranjal, dado que la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño, por esta razón, la familia proporciona al niño las muestras de afecto, aceptación o rechazo, valor, éxito o fracaso es por esto que las familias deben esforzarse por

proporcionar los elementos necesarios para un desarrollo integral adecuado. En este proyecto pedagógico se tuvieron en cuenta los aportes de diferentes autores que permitieron conocer sobre el desarrollo integral y el entorno familiar, es así como se tuvo en cuenta la línea de investigación de infancias desde la educación, la Cultura y el desarrollo.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se hizo una transformación al problema de investigación teniendo en cuenta las distintas técnicas de recolección de la información y así llegar a una solución implementando los talleres de formación para padres e hijos, siendo esta una estrategia pedagógica para el beneficio colectivo de padres e hijos que será aplicada en la totalidad del proyecto pedagógico. En el proyecto pedagógico la aplicación de una estrategia denominada talleres de formación participativa “una crianza con amor” con el fin de contribuir a la resolución de diversos problemas, como es la ausencia de padres, debido a que se ven obligados a salir a trabajar dejando a los niños en sus hogares sin ningún cuidado, con los talleres de formación participativa permite ampliar el aprendizaje de las familias en cuanto a la importancia que conlleva a conocer aspectos relevantes sobre el desarrollo integral de los niños y sobre todo a fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos.

La investigación anteriormente mencionada tiene una conexión con la que presentan las autoras, porque en ambas se ve la importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos para poder garantizar un pleno desarrollo, así mismo ver las distintas problemáticas a las cuales se enfrenta la familia de cada niño y niña y cuál es el nivel de involucramiento de los padres de familia en esos espacios que las instituciones brindan para mejorar la relación entre escuela y familia, articulándose para que los niños y niñas tengan un aprendizaje pleno.

Por último, se encontrará la investigación publicada el año 2021 bajo la autoría de Ana Josefina Bertel Tuirán, Gloria Anunciación Bolaños Pabón, Maritza Xiomara Bolaños Gómez influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de Niños y niñas de grado quinto del centro educativo el chilcal del Municipio de san pablo (Nariño). Donde se habla de comprender la incidencia del entorno familiar en la convivencia escolar de niños y niñas del grado quinto del centro educativo El Chilcal del municipio de San Pablo (Nariño), proponiendo indagar factores del entorno familiar que influyen en la convivencia escolar en niños y niñas, para

luego aplicar técnicas de recolección de información a todos los implicados para conocer sus experiencias en la convivencia escolar a causa del entorno familiar, para por ultimo evaluar el impacto del entorno familiar en la convivencia escolar de los niños y niñas.

En esta investigación se toma en cuenta que la familia es la primera institución para los niños y niñas y que esto lo lleva a la formación socio-personal, lo que beneficia la convivencia e instauro un legado, una cultura y valores que hacen que los niños y niñas puedan accionar en su diario vivir y puedan solucionar conflictos escolares, así mismo se busca a través de diferentes técnicas de recolección de información a docentes y padres de familia, lo que permitió un acercamiento a las distintas realidades que en esta institución se vivencian.

La investigación anterior es relevante para enriquecer la investigación actual, porque habla sobre la influencia de la familia en el comportamiento de los estudiantes, lo que hace que se dé una mira más profunda de lo que sucede en el diario vivir de los niños y niñas, tomando en cuenta que las familias son un pilar importante para el pleno desarrollo de los pequeños, lo que será una base sólida para poder seguir con esta investigación y se pueda observar la manera en que la influencia familiar influye en la educación y convivencia, haciendo que haya un acercamiento a las realidades de los niños y niñas y se observe el nivel de participación de las familias.

11. Referente legal

Esta investigación está basada en un referente legal, donde se tienen diferentes normativas colombianas que avalan los derechos y los deberes que existen en la institución y sociedad, la cual, como está estipulado en la constitución política en su capítulo 2 Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

De acuerdo con lo anterior vemos como desde la constitución política colombiana se considera a la educación como un derecho fundamental para contribuir al desarrollo de niños, niñas y sociedad, lo que lleva a dar una mirada a esos deberes que tienen los responsables de garantizar el cumplimiento de este derecho como lo son el estado, la familia y la escuela. y que a su vez existen leyes que lo avalan tales como la Ley 115 en su ARTICULO 4o. La Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Los niños y niñas tienen la necesidad de recibir una educación de calidad y tener un pleno desarrollo acompañados de su red de apoyo social, política y familiar. Los cuales están encargados de promover este derecho.

Al revisar la normatividad colombiana en relación con este aspecto, el artículo 7, de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, señala que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para

que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

Participar en las asociaciones de padres de familia.

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por otro lado, en, el Decreto 1286 de 2005 indica que las familias en Colombia tienen diferentes instancias democráticas mediante las cuales pueden participar de las decisiones que se relacionan con el mejoramiento de la educación de sus hijas e hijos y de la institución educativa, entre las que se cuentan: la asamblea general de padres de familia (artículo 4), el Consejo de padres de familia (artículo 5) y las asociaciones de padres de familia (artículo 9). Y de igual forma La Ley 2025 de 2020 señala que las familias deben pertenecer a las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores en todos los niveles educativos, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos en temas como la ley de infancia y adolescencia, desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado

personal de sus hijas e hijos, promoción de estilos de vida saludables, formación en sexualidad y prevención del maltrato infantil y la violencia sexual.

Finalmente, de acuerdo con la normatividad colombiana se observa que existen diversidad de leyes que fortalecen y protegen el derecho a la educación de los niños y niñas y por tanto sus dinámicas escolares en la educación infantil, la cual es una etapa importante para establecer bases para el crecimiento.

12. Referente teórico conceptual.

La participación familiar implica vincular de manera activa y comprometida a todos los miembros de la familia en las actividades, decisiones y responsabilidades de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de sus hijos.

Es así que existen diferentes normativas políticas legales y legislativas las cuales son un acto jurídico emitido por dependencias administrativas, a través de sus autoridades superiores, con el propósito de dictar normas, disposiciones y órdenes de carácter general. Por un poder legítimo para regular la conducta humana por medio de una prescripción, autorización o prohibición. Presupone que su incumplimiento genera una sanción coercitiva. La característica de este tipo de normas, a diferencia de las morales, es que pertenecen a un sistema jurídico y, por ende, tienen validez jurídica. Pueden ser generales y particulares. Las primeras establecen exigencias para todos los miembros de una clase de individuos; las segundas establecen normas para un individuo determinado.

De lo anterior se destaca que las normativas y leyes aportan a que través de las autoridades superiores se pueda generar un cumplimiento de derechos y deberes que las personas deben cumplir, tomando en cuenta la integridad humana y por ende su desarrollo, es así que existen diferentes normas y leyes que abalan la participación de la familia, en este caso se nombrara a la constitución política de Colombia, la cual es la ley fundamentada del país, que establece los principios y normas que rigen la organización y funcionamiento del estado Colombiano, y esta se divide en poder ejecutivo encabezado por el presidente, poder legislativo compuesto por el congreso de la república y poder judicial encabezado por la corte constitucional.

Según la actual investigación se analiza como el estado ha contribuido a la participación activa de los padres de familia, es sí que en la constitución política colombiana se considera a la educación como un derecho fundamental para contribuir al desarrollo de niños, niñas y sociedad, lo que lleva a dar una mirada a esos deberes que tienen los responsables de garantizar el cumplimiento de este derecho como lo son:

El estado, la familia y la escuela. y que a su vez existen leyes como la Ley 115 en su ARTICULO 4o. La Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad

y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Los niños y niñas tienen la necesidad de recibir una educación de calidad y tener un pleno desarrollo acompañados de su red de apoyo social, política y familiar. Los cuales están encargados de promover este derecho.

A su vez Al revisar la normatividad colombiana en relación con este aspecto, el artículo 7, de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, señala que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

Participar en las asociaciones de padres de familia.

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de Mejoramiento.

Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos

Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Se observa que la ley 115 apoya y aporta a contribuir a la educación de los niños y niñas por medio de diferentes correspondencias que tienen la sociedad y los padres de familia, o familias a cargo.

Se analiza el decreto 1285 de 2025, modifica la Ley Estatutaria de la Administración de Justicia en Colombia (Ley 270 de 1996). Este decreto fue promulgado con el objetivo de reformar aspectos importantes del sistema judicial, con un enfoque especial en la estructura y funcionamiento de la Rama Judicial, en resumen, busca mejorar la eficiencia y transparencia del sistema judicial colombiano a través de reformas estructurales y organizacionales.

Lo anteriormente mencionado se puede relacionar con nuestra investigación ya que afirma, la importancia sobre las instituciones educativas, lo cual requiere una estructura participativa donde los padres y la familia tengan oportunidad y validez en la toma de decisiones, este tipo de situaciones puede mejorar la eficiencia educativa como lo menciona el decreto, además de esto es importante resaltar el fortalecimiento de control y la responsabilidad repartida entre la institución y las familias para promover un entorno más transparente entre el aprendizaje de los niños y así contribuir a un mejor desarrollo académico.

Finalmente se nombra a la ley 2025 de 2020, la cual señala en su ARTÍCULO 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas.

Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

Las familias deben pertenecer a las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores en todos los niveles educativos, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos en temas como la ley de infancia y adolescencia, desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de sus hijas e hijos, promoción de estilos de vida saludables, formación en sexualidad y prevención del maltrato infantil y la violencia sexual.

Además de las normativas se tomará en cuenta los diferentes tipos de participación de la familia en las dinámicas escolares de los niños y las niñas, las cuales tienen un impacto positivo negativo en el aprendizaje, a través del involucramiento en el centro escolar. Es así que se encuentran 3 tipos de participación de los padres:

12.1 Participación decisoria

La participación decisoria consiste en la participación de las familias y la comunidad

en los procesos de toma de decisión sobre cuestiones del centro educativo. No nos referimos a cuestiones periféricas, sino a cuestiones relevantes como actividades lectivas y no lectivas, proyectos y prioridades del centro, normas, etc.

Con este tipo de participación se generan espacios en los que las familias y otras personas de la comunidad se sientan libres de hablar, expresar su opinión, debatir y llegar a consensos con las otras personas, incluido el profesorado, en relación al tipo de educación que se quiere para los niños y niñas. Además, cuando se ofrece este tipo de participación, las familias y la comunidad educativa también participan en la supervisión de los acuerdos y actuaciones de la escuela, así como de los resultados académicos obtenidos. El diálogo igualitario es fundamental en la participación decisoria: lo que cuentan son los argumentos de las personas y no el cargo o la posición que ocupan en la comunidad. Así se dan procesos de deliberación en los que el diálogo está orientado a buscar los mejores acuerdos para la educación de los niños y niñas. Las asambleas de familiares son un ejemplo de participación decisoria: una organización democrática que invita a participar a todas las personas de la comunidad para decidir cuestiones relevantes sobre el funcionamiento del centro.

12.2 Participación Informativa

Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado.

Menos probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias. Las familias no participan en la toma de decisiones en el centro. Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones. Son las dos formas más comunes de participación en los centros escolares: las familias son convocadas a las reuniones informativas (participación informativa) o a órganos del centro para consultarles (participación consultiva)

12.3 Participación educativa

La familia y otros miembros de la comunidad participan activamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas (por ejemplo, dentro del aula en horario lectivo, en actividades fuera del horario lectivo...) y en su propia formación (en cursos o procesos de formación que respondan a sus intereses y necesidades).

Este tipo de participación significa ganar más recursos humanos que sirven de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo poner en marcha actuaciones inclusivas que contribuyen a mejorar el rendimiento y la convivencia escolar. También refuerza el interés y el esfuerzo por el aprendizaje de toda la comunidad, y resulta en mejores aprendizajes para todos y todas como veremos después.

Finalmente encontramos el formato de guías que es el instrumento que se requiere para realizar un mapa parlante, las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que ayudan a la comprensión de y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por que con estas se puede permitir al niño o a la niña fortalecer su autonomía e independencia.

13. Análisis e interpretación de resultados

El análisis de resultados de esta investigación se fundamenta en la triangulación metodológica de la información recopilada a través de tres objetivos específicos que abordaron de manera integral la participación familiar en los procesos educativos, desde el marco normativo nacional hasta las percepciones infantiles en el contexto específico del Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" del municipio de Pasto. Esta estrategia de triangulación permitió contrastar los hallazgos obtenidos mediante diferentes técnicas de investigación cualitativa, generando una comprensión holística del fenómeno estudiado que trasciende las limitaciones inherentes a cada enfoque metodológico individual.

Figura 1.

Encuentro en el Jardín Picasso



Fuente autoría propia, 2025

La triangulación de estos hallazgos revela la relación entre el marco normativo favorable, la participación familiar efectiva, aunque limitada en algunos aspectos, y la percepción positiva de los niños sobre esta participación, configurando un panorama que evidencia tanto las fortalezas del sistema como las oportunidades de mejoramiento para optimizar la articulación familia-escuela. Según Mena, García y Garofalo (2024) afirman que la participación de familia en el proceso académico debe ser de forma activa y es reconocida como un factor que determina el buen rendimiento académico y así el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El análisis interpretativo de esta información permite comprender que, aunque Colombia cuenta con un sustento normativo sólido para la participación familiar y las

instituciones educativas implementan estrategias efectivas de comunicación y vinculación familiar, persisten desafíos relacionados con la transición hacia formas más profundas de participación que trascienden las actividades tradicionales y se dirijan hacia la construcción de procesos pedagógicos significativos. Esta comprensión multidimensional del fenómeno proporciona una base empírica sólida para el desarrollo de estrategias de mejoramiento que respondan tanto a las disposiciones normativas como a las necesidades específicas de las familias y los niños en el contexto de la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa a través de una participación familiar más efectiva y sistemática.

A Continuación, se describe los hallazgos encontrados por cada uno de los objetivos y el procedimiento cualitativo.

13.1 Visión política, normativo y legislativa en el marco nacional e institucional

Tabla 1.

Procesamiento de matriz documental

Identificar la visión política, normativo y legislativa en el marco e institucional			
Muestra:	Fuente:	Hallazgos.	Teoría
Norma política, legal, legislativa	Constitución política Ley 115, 2025 de 2016- Decreto 1286	Resultado del análisis investigativo	Relación con el análisis de autores

Fuente: Autoría propia, 2025

La participación familiar en los procesos educativos constituye un eje fundamental del sistema educativo colombiano que requiere un análisis sistemático de su sustento normativo, considerando que el marco político, legal y legislativo no sólo define las responsabilidades y derechos de las familias, sino que también establece los mecanismos institucionales a través de los cuales se materializa esta participación en los contextos escolares y la vinculación directa con el rol de las familias

El primer objetivo de esta investigación tuvo como propósito identificar precisamente esta normativa que sustenta la participación familiar en los procesos educativos en Colombia, empleando para ello un enfoque metodológico cualitativo fundamentado en la revisión documental exhaustiva, operacionalizada mediante la técnica de matriz de información que permitió organizar, sistematizar y analizar de manera coherente el vasto corpus documental

normativo. La implementación del instrumento de matriz documental, que proporcionó la estructura técnica necesaria para la extracción, síntesis y análisis crítico de la información contenida en cada documento normativo, garantizando la rigurosidad analítica y la comparabilidad de los hallazgos obtenidos de fuentes documentales diversas que abarcan múltiples niveles del ordenamiento jurídico colombiano, desde la Constitución Política hasta las normas reglamentarias específicas.

De tal manera que, este análisis estructurado en tres dimensiones fundamentales política, legal y legislativa, permitió comprender tanto los principios conceptuales que sustentan la participación familiar como los mecanismos específicos de implementación y operacionalización de estos principios en los establecimientos educativos, proporcionando una base sólida para identificar cómo el marco normativo colombiano conceptualiza, regula y promueve la participación familiar en educación, así como para reconocer tanto las fortalezas del sistema como las oportunidades de mejora en la articulación familia-escuela. Es importante reconocer que por medio de la organización de la técnica se obtuvo un análisis exhaustivo de cómo el marco normativo influye en los contextos educativos.

13.1.1 Marco Constitucional: Fundamento de la educación como derecho

Desde el análisis, se encontró que la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, establece que "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" (Constitución Política de Colombia, 1991). Este fundamento constitucional representa el pilar sobre el cual se construye todo el andamiaje normativo posterior, reconociendo no sólo el carácter de derecho fundamental de la educación, sino también su dimensión social y cultural.

La interpretación de este artículo revela que el constituyente colombiano comprendió la educación desde una perspectiva integral, no limitándose únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino extendiéndose hacia la formación ciudadana y el acceso a los bienes culturales. Esta visión holística implica necesariamente la participación de múltiples actores, incluyendo de manera prominente a la familia como agente educativo fundamental.

13.1.2 Ley General de Educación: Estructura del Sistema Educativo Participativo

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, desarrolla los principios constitucionales y establece en su artículo 4° que "corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso

al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento" (Ley 115, 1994). Esta disposición legal configura un modelo tripartito de responsabilidad educativa que sitúa a la familia como uno de los pilares fundamentales del sistema.

El análisis teórico de esta normativa encuentra resonancia con los postulados de Bronfenbrenner (1979), quien en su teoría ecológica del desarrollo humano establece que el desarrollo del niño ocurre en múltiples sistemas interconectados, donde la familia constituye el microsistema más influyente. La Ley 115, al reconocer la corresponsabilidad familiar, legisla de manera coherente con esta comprensión sistémica del desarrollo infantil.

La importancia de la calidad educativa mencionada en el artículo 4° se conecta directamente con los hallazgos de Mena, García y Garofalo (2024);

La participación activa de la familia en la educación básica ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito general de los estudiantes. Numerosos estudios han investigado este impacto y han encontrado resultados consistentes que resaltan la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los niños. P.9

13.1.3 Decreto 1286: Operacionalización de la Participación Familiar

El Decreto 1286 de 2005 representa un avance significativo en la operacionalización del derecho a la participación familiar. Su artículo 1° establece que tiene "por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados" (Decreto 1286, 2005). La utilización del término "participación efectiva" no es casual; implica una participación que trasciende la mera presencia física para convertirse en una intervención significativa y transformadora.

Este decreto operacionaliza los principios de la teoría de la participación democrática en educación desarrollada por Mena, García y Garofalo (2024). Es fundamental reconocer la importancia de la familia en la educación y el impacto en el ámbito académico, pero también en el desarrollo integral de los estudiantes. El decreto no solo garantiza espacios de participación, sino que establece mecanismos específicos para hacer efectiva dicha participación. La referencia explícita a los artículos 67 y 38 de la Constitución Política. Es importante hacer un énfasis en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994 debido a que, profundiza y

especifica los derechos y deberes de la familia en el proceso educativo, estableciendo un marco normativo detallado que trasciende la declaración general del artículo 4. Este artículo señala que "a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde" (Ley 115, 1994) una serie de responsabilidades específicas que configuran un sistema de participación familiar estructurado y obligatorio.

La primera responsabilidad establecida consiste en matricular oportunamente a los hijos en edad escolar y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria. Esta dimensión establece la responsabilidad primaria de acceso y continuidad educativa, que va más allá del simple cumplimiento formal del requisito de inscripción.

Vergara (2020) La composición de las familias en la actualidad y la dinámica cambiante de la misma, han coadyuvado para que los responsables de los niños, busquen otras alternativas de cuidado de los menores, mientras ellos se dedican a otras labores. De tal manera que, la normativa también establece la participación en las asociaciones de padres de familia y en los órganos de gobierno escolar como un derecho-deber fundamental.

Esta dimensión institucionaliza la participación familiar en la gobernanza educativa, creando mecanismos formales de representación y decisión que trascienden el rol tradicional de la familia como beneficiaria pasiva del servicio educativo. Así mismo Vergara (2020), la participación de los padres en estas instancias genera un efecto multiplicador en el rendimiento académico, ya que "cuando los padres participan en las estructuras de gobierno escolar, transmiten a sus hijos la valoración de la educación como prioridad familiar y social". El marco legal colombiano, al hacer esta participación un derecho-deber, reconoce la importancia de la voz familiar en las decisiones que afectan la calidad educativa y establece un modelo de corresponsabilidad que supera la tradicional relación jerárquica entre institución educativa y familia.

El artículo 7 también consagra el derecho-deber de informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa. Esta disposición establece el acceso a la información educativa como base para el ejercicio efectivo de la corresponsabilidad, reconociendo que la participación familiar informada es cualitativamente diferente de la participación basada en percepciones o supuestos. La investigación de Mena, García y Garofalo (2024) reconocen que los padres que mantienen un

seguimiento sistemático del rendimiento académico de sus hijos pueden identificar tempranamente dificultades de aprendizaje y activar mecanismos de apoyo antes de que estas se conviertan en fracaso escolar. Se encontró que esta práctica está asociada con mejoras promedio de 0.58 desviaciones estándar en el rendimiento académico, lo que representa una mejora sustancial en los resultados educativos.

Adicionalmente, el marco normativo establece la responsabilidad de buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, reconociendo que la función educativa familiar requiere capacitación y apoyo continuo.

Finalmente, el artículo 7 establece la participación en el proceso educativo directa o por medio de los órganos de gobierno escolar y de los comités de participación. Esta dimensión amplía los mecanismos de participación más allá de las asociaciones tradicionales, creando múltiples canales para el involucramiento familiar que reconocen la diversidad de formas en que las familias pueden contribuir al proceso educativo.

13.1.4 Ley 2025 de 2020: Fortalecimiento Integral de la Participación

La Ley 2025 de 2020 representa la evolución más reciente del marco normativo sobre participación familiar en educación. Su artículo 1° establece que tiene "por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas" (Ley 2025, 2020).

Esta ley introduce conceptos fundamentales que ameritan análisis detallado. Primero, la inclusión explícita de "cuidadores" reconoce las nuevas configuraciones familiares y se alinea con la definición de familia establecida en la Ley 1361 de 2009, que la conceptualiza como "el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar" (Ley 1361, 2009). Esta evolución conceptual refleja la comprensión contemporánea de la diversidad familiar.

La norma reconoce que la educación trasciende lo académico para abarcar dimensiones sociales, éticas y valorativas, establece además que "las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderá por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación

integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes" (Ley 2025, 2020). Esta disposición incorpora elementos de prevención y promoción de la salud mental que se alinean con los enfoques contemporáneos de educación para el bienestar integral.

El análisis transversal de estas normativas revela una progresión lógica y coherente en el desarrollo del marco legal sobre participación familiar en educación. Desde el reconocimiento constitucional del derecho a la educación, pasando por la estructuración sistémica de la Ley 115, la operacionalización del Decreto 1286, hasta el fortalecimiento integral propuesto por la Ley 2025, se evidencia una construcción normativa que responde tanto a principios teóricos sólidos como a necesidades sociales emergentes.

Como señala Vergara (2020), la existencia de marcos normativos favorables no garantiza automáticamente la participación familiar efectiva. Identifica que "aunque las políticas pueden crear condiciones favorables para la participación, su efectividad depende de la implementación práctica y del compromiso real de las instituciones educativas" Esta observación encuentra eco en los hallazgos de la matriz de análisis, donde se evidencia que "debe existir contextos que garanticen la participación oportuna, coherente y activa por parte de las familias, creando ambientes de flexibilidad, armonía y escucha activa". La brecha entre el marco normativo y la práctica educativa constituye uno de los principales desafíos identificados en el análisis.

Por otra parte, la interpretación revela áreas de mejora, particularmente en la transición de una participación centrada en actividades tradicionales hacia una participación más profunda en procesos pedagógicos. Adicionalmente, persisten barreras contextuales, especialmente laborales, que limitan la participación plena de algunas familias. La perspectiva infantil sobre la participación familiar resulta particularmente reveladora, mostrando que los niños perciben de manera positiva la presencia familiar en la institución educativa, lo que sugiere que esta participación contribuye efectivamente a su bienestar emocional y desarrollo integral.

Finalmente, Colombia cuenta con un marco normativo favorable para la participación familiar en educación, que encuentra manifestación práctica en las instituciones educativas, aunque con desafíos específicos que requieren atención particular para optimizar su efectividad. La relación entre normativa nacional y teorías internacionales valida la pertinencia

del enfoque legal adoptado, mientras que los hallazgos empíricos proporcionan evidencia sobre su implementación práctica, configurando un panorama generalmente positivo, pero con oportunidades claras de mejoramiento. Desde la formación profesional en Licenciatura en Educación Infantil, la validez de este análisis radica en el saber pedagógico que permite comprender la norma no como un mandato administrativo, sino como una posibilidad de acción en el aula. Así, el aporte de esta investigación se centra en resignificar el quehacer docente, asumiendo un rol de mediación crítica que diseña canales reales de comunicación y aprendizaje vivencial entre la escuela y el hogar. Esto permite transformar los desafíos normativos en prácticas institucionales cotidianas que aseguren la corresponsabilidad y potencien el desarrollo integral de las infancias.

13.2 Participación de la familia

Figura 2

Entrevistas



Fuente: Autoría propia, 2025

El cumplimiento del segundo objetivo específico de esta investigación, fue orientado a establecer el nivel de participación de las familias en la dinámica institucional de los niños del Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" del municipio de Pasto, bajo la implementación de un enfoque metodológico cualitativo centrado en la técnica de entrevista como estrategia principal de recolección de información, reconociendo que la comprensión profunda de la participación familiar requiere acceder a las percepciones, experiencias y valoraciones

subjetivas de los padres de familia como actores protagónicos del proceso educativo.

Por tal motivo, la selección de esta técnica se fundamentó en la necesidad de obtener información rica y contextualizada sobre las prácticas, motivaciones y barreras que caracterizan la participación familiar en el contexto específico de la educación inicial, considerando que el involucramiento parental en estas edades tempranas presenta particularidades distintivas que requieren un abordaje metodológico sensible a estas especificidades. El instrumento, consistente en un guion de preguntas, fue diseñado y aplicado estratégicamente para capturar múltiples dimensiones de la participación familiar, estructurándose bajo las subcategorías de participación decisoria, informativa y educativa. Esto permitió indagar no solo sobre la frecuencia y modalidades de vinculación, sino también sobre el rol de las familias en la toma de decisiones institucionales, la gestión de la información escolar y el apoyo directo a los procesos de aprendizaje de sus hijos. De esta manera, se garantizó una aproximación comprehensiva que integra las expectativas frente a la institución, los facilitadores, los obstáculos y la valoración de la comunicación familia-escuela.

En ese orden de ideas, la aplicación sistemática de este instrumento a los padres de familia de los diferentes niveles educativos (prejardín, jardín y transición) permitió identificar patrones generales y reconocer las variaciones según el nivel educativo. El análisis de la información recolectada mediante esta técnica cualitativa, organizado a partir de las subcategorías mencionadas, posibilitó la identificación de tendencias, tensiones y oportunidades, así como la comprensión de los factores contextuales, institucionales y personales que inciden en la calidad e intensidad de la participación parental, generando conocimiento situado y relevante para el fortalecimiento de las estrategias institucionales de vinculación familiar.

A continuación, se describen los hallazgos más importantes derivados del análisis riguroso de la información recolectada, organizados y los patrones identificados en el proceso de sistematización e interpretación.

13.2.1 Participación familiar

Los resultados evidencian que las familias mantienen un nivel de participación centrado principalmente en actividades institucionales de carácter tradicional y celebrativo. Los participantes manifestaron expresiones como: "Nosotros siempre asistimos a las celebraciones del día del niño y la navidad, son muy bonitas", "Me gusta mucho cuando hacen las izadas de bandera porque los niños participan cantando", Estas afirmaciones evidencian que "las familias conocen las actividades institucionales que resaltan más como, día del niño, navidad, izadas de bandera, y, entrega de informes".

Esta manifestación de la participación familiar coincide con lo planteado por Rojas et al. (2020), quienes establecen la conexión directa entre participación familiar y rendimiento escolar, señalándole como un factor clave en el éxito académico de los estudiantes. Los autores enfatizan que cuando las familias se involucran activamente en la vida escolar, independientemente del tipo de actividad, se genera un mensaje implícito de valoración hacia la educación que los niños internalizan positivamente.

Sin embargo, este hallazgo revela una participación de tipo superficial que se limita a eventos puntuales sin trascender hacia procesos pedagógicos más profundos. Aunque los padres expresaron sentimientos como "nos sentimos muy contentos de participar en estas actividades", también se evidenció la ausencia de comentarios relacionados con procesos de aprendizaje específicos o estrategias pedagógicas. La participación familiar se manifiesta principalmente en actividades tradicionales, pero evidencia la necesidad de evolucionar hacia una participación más activa en la toma de decisiones curriculares, el seguimiento académico individualizado y el acompañamiento en procesos de evaluación formativa que impacten directamente en el desarrollo integral de los niños.

Valoración de la Comunicación Institucional

Un aspecto destacado en los hallazgos es la valoración diferencial que hacen las familias respecto a los canales de comunicación institucional. Los participantes expresaron comentarios como: "Me parece muy bueno que la profesora nos escriba por WhatsApp todos los días", "Nos gusta mucho que nos manden fotos de lo que hacen los niños", "Es muy fácil comunicarse con la coordinadora cuando necesitamos algo". Estas manifestaciones evidencian la "alta valoración de la comunicación constante que se lleva a cabo mediante lo virtual y presencial con docentes y coordinadora".

Esta apreciación positiva por parte de las familias se alinea con los planteamientos de Motaung y Dube (2020), quienes destacan que las instituciones educativas han recurrido al uso de WhatsApp como una herramienta de comunicación educativa y como una plataforma formal de enseñanza y aprendizaje, la cual permite utilizarla dentro y fuera del aula para alcanzar objetivos pedagógicos y de seguimiento de los estudiantes. Los autores subrayan que esta herramienta digital ha democratizado la comunicación educativa, permitiendo una interacción más fluida y constante entre los diferentes actores del proceso educativo.

Adicionalmente, algunos padres manifestaron: "Antes no sabíamos qué hacían nuestros hijos en el jardín, ahora estamos al tanto de todo", "La comunicación nos ayuda a continuar en casa las actividades que hacen en el colegio". Este hallazgo evidencia que la interacción constante entre familia e institución actúa como una herramienta que refuerza la comunicación bidireccional, favoreciendo el desarrollo del niño al generar coherencia y continuidad entre los entornos educativo y familiar.

La valoración positiva de esta comunicación no solo sugiere que las familias reconocen su importancia, sino que también están desarrollando competencias digitales y pedagógicas para aprovechar estos canales de manera más efectiva, lo cual constituye una fortaleza institucional significativa para promover una mayor participación familiar en múltiples dimensiones del proceso educativo.

13.2.2 Participación informativa

El acompañamiento que realizan las familias en el entorno del hogar emerge como una dimensión fundamental de la participación familiar. Los participantes expresaron vivencias significativas como: "En casa hacemos las tareas juntos y es muy divertido", "Mi hijo me enseña las canciones que aprende en el jardín y las cantamos todos", "Cuando llega a casa siempre me cuenta lo que hizo y jugamos a ser profesores". Estas afirmaciones reflejan que "las familias expresan sentirse partícipes de las actividades escolares y disfrutan hacerlo en casa con sus hijos".

Este hallazgo cobra especial relevancia al contrastarlo con los planteamientos de Vergara (2020), quien refiere que el acompañamiento escolar es un proceso que pretende brindar el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para triunfar en la escuela. El autor enfatiza que este acompañamiento trasciende la simple supervisión de tareas,

constituyéndose en un espacio de construcción conjunta de aprendizajes donde se fortalecen vínculos afectivos y se desarrollan competencias socioemocionales.

Algunas familias también manifestaron: "A veces no sabemos cómo ayudarle, pero tratamos de hacer lo mejor que podemos", "Me gusta cuando mi niña me explica lo que aprendió, se siente como una maestra". Desde la perspectiva del construccionismo social de Vygotsky, el aprendizaje se construye en la interacción social, por lo que la participación de las familias en actividades lúdico-pedagógicas fortalece la Zona de Desarrollo Próximo de los niños, entendida como el espacio donde el niño puede alcanzar aprendizajes más complejos con la mediación de un adulto significativo.

Esta participación representa una extensión natural del proceso educativo que trasciende los muros institucionales y se convierte en un elemento potenciador del aprendizaje infantil. Sin embargo, se evidencia también la necesidad de fortalecer las competencias parentales para el acompañamiento pedagógico, ya que algunos padres expresaron inseguridad respecto a las estrategias más adecuadas para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en el entorno familiar.

Se logra concluir que, en el cumplimiento del objetivo dos, el nivel de involucramiento de las familias en la dinámica institucional del Jardín Infantil Picasso se caracteriza por una participación multidimensional que abarca aspectos tradicionales, comunicativos, pedagógicos y emocionales, aunque con diferentes grados de profundidad y sistematicidad.

La participación en actividades tradicionales, si bien presenta limitaciones en términos de profundidad pedagógica, constituye una base sólida sobre la cual construir formas más elaboradas de involucramiento familiar. Las expresiones de satisfacción de los padres como "nos sentimos muy contentos de participar" evidencian una disposición positiva que puede ser canalizada hacia procesos más complejos de acompañamiento educativo.

La valoración altamente positiva de la comunicación institucional, expresada en comentarios como "es muy fácil comunicarse con la coordinadora cuando necesitamos algo", representa una fortaleza institucional significativa que facilita el establecimiento de vínculos de confianza y la construcción de una comunidad educativa cohesionada. Esta comunicación efectiva actúa como un puente que conecta los diferentes contextos de desarrollo del niño, generando coherencia y continuidad en los procesos formativos.

Además, el acompañamiento emerge como una dimensión especialmente valiosa,

donde las familias han logrado crear espacios de extensión del aprendizaje que fortalecen los vínculos afectivos y potencian el desarrollo integral de los niños. Las expresiones como "en casa hacemos las tareas juntos y es muy divertido" evidencian que las familias han comprendido la importancia de su rol como mediadores del aprendizaje, aunque se requiere fortalecer sus competencias pedagógicas para optimizar estos procesos.

13.2.3 Participación decisoria

El involucramiento de los padres, madres y tutores en los órganos de gobierno escolar y la elección de alternativas pedagógicas constituye el nivel más complejo y vinculante de la relación escuela-familia. En el contexto de la investigación, los participantes manifestaron vivencias y percepciones respecto a su rol en la toma de decisiones a través de afirmaciones como: "Nosotros asistimos cuando nos citan a elegir a los representantes del comité, pero casi siempre son los mismos los que postulan", "Me gustaría opinar más sobre las actividades que planean, pero por el trabajo a veces solo alcanzamos a firmar los consentimientos que mandan en el cuaderno" y "Cuando hay problemas graves en el salón, nos reunimos con la profesora para decidir juntos qué medidas tomar con los niños". Estas expresiones evidencian que, aunque las familias reconocen los canales institucionales para ejercer su voz, su participación decisoria suele ser más reactiva que proactiva, mediada fuertemente por la disponibilidad de tiempo.

Este panorama adquiere un matiz analítico al contrastarlo con los planteamientos de Jeynes (2020), quien sostiene que la participación decisoria no debe reducirse a un acto administrativo o de asistencia electoral interna, sino que debe configurarse como un ejercicio de gobernanza democrática. El autor enfatiza que cuando las familias se involucran activamente en las decisiones que afectan el rumbo institucional y curricular, se genera un sentido de corresponsabilidad y empoderamiento que impacta directamente en la pertinencia de la educación que reciben sus hijos.

Por otra parte, algunos testimonios también reflejaron el deseo de una apertura institucional más flexible: "A veces sentimos que las decisiones grandes ya están tomadas y solo nos informan, pero cuando nos escuchan en las entregas de notas sentimos que nuestro saber cómo padres también vale". Desde una perspectiva socio-crítica y relacional, la toma de decisiones compartida actúa como un mecanismo que democratiza el espacio escolar; esto implica comprender que el diálogo horizontal entre la institución y la comunidad permite

deconstruir la idea de la escuela como único agente de control pedagógico, abriendo paso a una gestión compartida donde las necesidades sentidas del territorio guían los proyectos del jardín.

En conclusión, este nivel de participación en el Jardín Infantil Picasso representa un terreno en construcción. Si bien se identifican espacios formales de elección y momentos de concertación frente a situaciones particulares de convivencia o aprendizaje, emerge la necesidad latente de transformar la toma de decisiones en un hábito institucional continuo. El reto radica en diseñar estrategias que superen la consulta meramente informativa y otorguen a las familias un rol verdaderamente vinculante, adaptando las dinámicas escolares a las realidades laborales de los hogares para asegurar que su voz incida en el bienestar multidimensional de las infancias.

En síntesis, aunque existe la necesidad de evolucionar hacia formas de participación más profundas que trasciendan los eventos puntuales y se dirijan hacia la construcción de procesos pedagógicos significativos, los hallazgos evidencian una base sólida de participación familiar que puede ser potenciada y direccionada hacia objetivos de mayor impacto educativo. La disposición positiva de las familias, combinada con la efectividad de los canales de comunicación y el impacto emocional favorable en los niños, configuran un escenario propicio para el fortalecimiento de la participación familiar como factor clave en la calidad educativa del Jardín Infantil Picasso.

13.3 Las voces los niños frente a la participación de las familias

Figura 3

Mapa Parlante



Fuente: Autoría propia, 2025

El último objetivo específico de esta investigación se centró en describir los testimonios de los niños frente a la participación de las familias en la dinámica institucional, reconociendo a los niños como sujetos con voz propia y capacidad de expresar sus percepciones sobre las interacciones familiares en el contexto educativo. Para el desarrollo de este objetivo, se implementó la técnica del mapa parlante, una herramienta metodológica que permite a los niños expresar sus ideas, sentimientos y experiencias a través del dibujo y la narrativa oral, facilitando así una comunicación más natural y espontánea acorde con su etapa de desarrollo cognitivo y emocional.

El instrumento utilizado consistió en un guion de preguntas abiertas acompañado de la producción de mapas y dibujos, lo cual permitió que los niños participantes pudieran manifestar sus testimonios de manera creativa y significativa. Esta metodología responde a la necesidad de incorporar enfoques participativos en la investigación con primera infancia, reconociendo que los niños poseen una perspectiva única y valiosa sobre su entorno educativo y las dinámicas familiares que se desarrollan dentro de él.

La técnica del mapa parlante se fundamenta en la premisa de que los niños, desde temprana edad, construyen representaciones mentales de su realidad y son capaces de comunicarlas a través de diversos lenguajes expresivos. En este sentido, el dibujo se constituye como una forma privilegiada de comunicación infantil, ya que permite la exteriorización de pensamientos, emociones y experiencias que muchas veces resultan difíciles de verbalizar.

Asimismo, la integración del componente narrativo enriquece la comprensión de las representaciones gráficas, proporcionando un contexto interpretativo más amplio y profundo.

Los hallazgos obtenidos a través de esta técnica revelaron aspectos fundamentales sobre cómo los niños perciben, viven y significan la participación de sus familias en el espacio institucional. A través de sus dibujos y narrativas, los niños expresaron no solo quiénes participan en las actividades escolares, sino también las emociones asociadas a esta participación, sus preferencias respecto a los miembros familiares que desearían involucrar más en su experiencia educativa, y su comprensión sobre las diferentes actividades en las que sus familias se involucran dentro del contexto institucional.

A continuación, se presenta el análisis detallado de estos testimonios infantiles, iniciando con una interpretación fundamentada en los aportes teóricos de reconocidos autores en el campo del desarrollo infantil y la expresión gráfica, seguida de un contraste con las manifestaciones directas de los niños participantes, para finalizar con un análisis comprensivo de los hallazgos que permite comprender la riqueza y complejidad de las percepciones infantiles sobre la participación familiar en la dinámica institucional.

Figura 4

Expresiones graficas





Fuente: Autoría propia, 2025

13.3.1 Interpretación Teórica de los Diálogos infantiles

Los testimonios recopilados a través de la técnica del mapa parlante encuentran su fundamento teórico en los planteamientos de diversos autores que han estudiado la expresión gráfica infantil y su relación con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Rojas et al (2020), pioneros en el estudio del desarrollo artístico infantil, establecen que el dibujo constituye una ventana privilegiada para comprender el mundo interno de los niños y sus percepciones sobre la realidad circundante. Según estos autores, cada etapa del desarrollo gráfico infantil refleja no solo las capacidades motoras y cognitivas del niño, sino también su forma particular de interpretar y relacionarse con su entorno social y familiar.

Por su parte, Vergara (2020) aporta una perspectiva fundamental sobre la transición del dibujo hacia formas más complejas de representación, incluyendo la escritura emergente. Sus investigaciones evidencian cómo los niños desarrollan hipótesis sobre el sistema gráfico y utilizan diferentes formas de representación para comunicar sus ideas y experiencias. En el contexto de esta investigación, estos aportes resultan particularmente relevantes para comprender cómo los niños integran elementos gráficos y escriturales para expresar sus percepciones sobre la participación familiar.

13.3.2 Contraste con las Manifestaciones Directas de los Niños

Los testimonios recogidos a través de los mapas parlantes revelan la riqueza expresiva y la capacidad reflexiva de los niños participantes. En el caso del niño de 3 años, quien representa mediante formas simples la presencia de adultos en las reuniones institucionales, se evidencia una comprensión básica pero significativa de la participación familiar. Aunque su representación gráfica se caracteriza por la simplicidad propia de la etapa preesquemática, el

niño demuestra reconocer y valorar la presencia adulta en el contexto educativo. Sus trazos, aunque elementales, comunican una realidad vivencial: las familias están presentes en la institución.

El testimonio del niño de 5 años, quien dibuja una figura con brazos abiertos y rostro sonriente al expresar sus sentimientos sobre la presencia familiar en el colegio, revela una dimensión emocional profundamente positiva. Sus palabras, acompañadas de la representación gráfica, evidencian que la participación familiar genera en él sentimientos de seguridad, alegría y bienestar. La apertura de los brazos en su dibujo puede interpretarse como una metáfora visual de la acogida y el afecto que experimenta cuando su familia se involucra en su experiencia educativa.

Particularmente revelador resulta el testimonio del niño de 5 años que, ante la pregunta sobre a quién invitaría de su familia a pasar un día en la escuela, produce un dibujo con rasgos definidos que permiten identificar a un familiar específico. Este testimonio no solo demuestra la capacidad del niño para establecer vínculos diferenciados con los miembros de su familia, sino que también revela la existencia de preferencias y afinidades particulares que influyen en sus deseos de compartir el espacio educativo con ciertas personas.

Figura 5

Diálogos infantiles



Fuente: Autoría propia, 2025

El último testimonio analizado, aunque presenta un dibujo poco visible, incorpora elementos escriturales emergentes como las palabras "papá", "jardín", "mamá" y "tía", lo cual

evidencia una transición hacia formas más complejas de comunicación. Este niño demuestra comprender que múltiples miembros de su familia participan en las actividades del jardín infantil, y utiliza tanto el dibujo como la escritura emergente para comunicar esta comprensión.

El análisis revela múltiples dimensiones de la participación familiar en la dinámica institucional, tal como es percibida y experimentada por los niños. En primer lugar, se evidencia que los niños, independientemente de su edad dentro del rango estudiado, reconocen y valoran la presencia familiar en el contexto educativo. Esta percepción trasciende la mera identificación visual y se constituye en una experiencia emocional significativa que influye en su bienestar y su relación con el espacio institucional.

La dimensión emocional emerge como un elemento central en los testimonios analizados. Los niños no solo identifican la participación familiar, sino que la asocian con emociones positivas como la felicidad, la seguridad y el afecto. Esta asociación emocional sugiere que la participación familiar contribuye significativamente al bienestar emocional de los niños en el contexto educativo, generando un ambiente más acogedor y familiar que favorece su desarrollo integral.

Las narraciones también revelan la existencia de vínculos diferenciados entre los niños y los distintos miembros de su familia. La capacidad de los niños para identificar y expresar preferencias sobre qué familiares desearían involucrar más en su experiencia educativa evidencia una comprensión sofisticada de las relaciones familiares y una capacidad de discriminación afectiva que trasciende las expectativas tradicionalmente asociadas a su edad. Desde una perspectiva, los testimonios evidencian la progresión en las capacidades expresivas de los niños. Mientras que los niños de menor edad utilizan principalmente el dibujo como medio de comunicación, los de mayor edad integran elementos escriturales emergentes, demostrando una evolución en sus formas de representación y comunicación. Esta progresión refleja no solo el desarrollo cognitivo general, sino también una mayor comprensión de los contextos comunicativos y las diferentes formas de expresar ideas y experiencias.

La diversidad en las formas de participación familiar también se hace evidente en los testimonios analizados. Los niños identifican diferentes tipos de participación, desde la asistencia a reuniones hasta el involucramiento en actividades específicas del jardín infantil. Esta percepción diferenciada sugiere que los niños comprenden la complejidad de la relación familia-institución y reconocen las múltiples formas en que sus familias se involucran en su

experiencia educativa.

Figura 6

Experiencias infantiles



Fuente: Autoría Propia, 2025

Un aspecto particularmente significativo es la capacidad de los niños para articular sus deseos y preferencias respecto a la participación familiar. El hecho de que puedan expresar a quién les gustaría invitar a pasar un día en la escuela revela no solo sus vínculos afectivos preferenciales, sino también su comprensión de que la participación familiar puede ser ampliada y diversificada según sus propios intereses y necesidades. Los testimonios también sugieren que la participación familiar en la dinámica institucional contribuye a la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños. La posibilidad de ver a sus familias involucradas en el espacio educativo parece generar una integración entre los diferentes contextos de su vida (familiar e institucional), lo cual puede favorecer su desarrollo emocional y social.

Finalmente, el análisis de estos testimonios revela la importancia de reconocer a los niños como sujetos activos en la comprensión y evaluación de las dinámicas familiares e institucionales. Sus percepciones, expresadas a través de sus propios lenguajes y formas de comunicación, proporcionan información valiosa sobre la efectividad y el impacto de la participación familiar, así como sobre las posibilidades de mejoramiento y ampliación de esta participación para responder mejor a sus necesidades y expectativas.

14.Conclusiones

La investigación sobre la participación familiar en los procesos educativos del Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" en la ciudad de Pasto responde a la necesidad de comprender cómo se materializa esta participación en el contexto específico de la educación inicial privada, considerando tanto el marco normativo nacional que la sustenta como las dinámicas reales que se configuran en la interacción cotidiana entre familias, institución educativa y niños. La pregunta que orientó este proceso investigativo buscó establecer de qué manera la participación familiar influye en los procesos educativos de los niños de primera infancia, interrogante que fue abordado mediante un enfoque cualitativo que integró el análisis documental normativo, las percepciones de las familias y los testimonios infantiles, generando una comprensión multidimensional del fenómeno estudiado.

El análisis del marco normativo nacional sobre participación familiar en educación permite concluir que Colombia ha construido un sistema jurídico progresivo y coherente que transita desde el reconocimiento constitucional del derecho a la educación hasta la especificación detallada de mecanismos operativos para la participación familiar en los procesos educativos. La Constitución Política de 1991, en su artículo 67, establece el fundamento primario al reconocer la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, configurando así el pilar sobre el cual se desarrolla todo el andamiaje normativo posterior.

El análisis de las categorías esta investigación permite establecer conclusiones específicas sobre las dimensiones particulares de la participación familiar en el contexto del Jardín Infantil Picasso. La primera categoría relacionada con las formas de participación familiar revela que las familias se involucran principalmente a través de actividades institucionales tradicionales de carácter celebrativo, como el día del niño, la navidad y las izadas de bandera, así como en la asistencia a reuniones de entrega de informes académicos. Esta participación, aunque valiosa y generadora de sentimientos positivos en las familias, se caracteriza por ser puntual y centrada en eventos específicos, evidenciando una limitación significativa en el involucramiento en procesos curriculares más profundos, en la toma de decisiones pedagógicas y en el acompañamiento sistemático de estrategias de aprendizaje específicas. Los testimonios de las familias expresan satisfacción con estas actividades, pero no evidencian una comprensión detallada de los objetivos pedagógicos institucionales ni una

participación activa en la construcción de propuestas curriculares o metodológicas. Esta conclusión sugiere la necesidad de evolucionar desde una participación basada en la asistencia hacia una participación caracterizada por el involucramiento activo en procesos de aprendizaje y decisión educativa.

La segunda categoría relacionada con los canales de comunicación familia-institución permite concluir que este constituye uno de los aspectos más fortalecidos de la dinámica participativa en el Jardín Infantil Picasso. Las familias valoran altamente la comunicación constante que se establece a través de medios digitales, particularmente WhatsApp, así como los encuentros presenciales con docentes y coordinadora. Esta comunicación efectiva facilita el flujo de información sobre las actividades diarias de los niños, sus logros, dificultades y necesidades específicas, generando en las familias un sentimiento de cercanía con la experiencia educativa de sus hijos.

Los testimonios evidencian que esta comunicación no solo es frecuente, sino que también es percibida como accesible, oportuna y significativa, contribuyendo a la construcción de relaciones de confianza entre las familias y la institución. La utilización de herramientas digitales ha permitido trascender las limitaciones temporales y espaciales tradicionales, generando espacios de interacción que responden a las características y necesidades de las familias contemporáneas. Esta fortaleza en la comunicación institucional representa una base sólida sobre la cual construir formas más complejas de participación, ya que la información compartida puede convertirse en el fundamento para el desarrollo de estrategias de acompañamiento pedagógico más informadas y efectivas.

La tercera categoría referida al acompañamiento pedagógico en el entorno familiar revela que las familias del Jardín Infantil Picasso han desarrollado prácticas significativas de extensión del aprendizaje institucional hacia el contexto del hogar. Los testimonios evidencian que las familias realizan acompañamiento en las tareas escolares, practican canciones y contenidos aprendidos en la institución, y generan espacios lúdicos donde se refuerzan los aprendizajes de manera natural y espontánea.

La cuarta categoría relacionada con las percepciones infantiles sobre la participación familiar permite concluir que los niños del Jardín Infantil Picasso reconocen, valoran y expresan emociones profundamente positivas asociadas a la presencia familiar en el contexto institucional. La capacidad demostrada por los niños para expresar vínculos diferenciados con

distintos miembros familiares y para articular preferencias sobre quiénes desearían involucrar más en su experiencia educativa revela una comprensión sofisticada de las relaciones familiares que trasciende las expectativas tradicionalmente asociadas a la primera infancia.

Esta dimensión emocional de la participación familiar resulta particularmente significativa, ya que confirma que el involucramiento parental no solo impacta el rendimiento académico, sino que contribuye fundamentalmente al bienestar emocional infantil y a la construcción de un ambiente educativo más acogedor y significativo. Los niños emergen de esta investigación como sujetos activos con capacidad de percepción y evaluación de las dinámicas educativas, cuyas voces proporcionan información valiosa sobre la efectividad de la participación familiar y sobre las posibilidades de mejoramiento para responder mejor a sus necesidades y expectativas.

La quinta categoría referida a los facilitadores y obstáculos de la participación familiar permite concluir que existen factores contextuales, institucionales y personales que inciden significativamente en la calidad e intensidad del involucramiento parental. Entre los facilitadores identificados se encuentran la disposición positiva de las familias hacia la participación, motivada por el reconocimiento de la importancia de los años de educación inicial en el desarrollo infantil; la flexibilidad institucional para implementar múltiples canales y modalidades de participación que responden a la diversidad de circunstancias familiares.

El análisis de estas categorías permite establecer que la participación familiar en el contexto de la educación inicial presenta características específicas que la diferencian de otros niveles educativos, particularmente en lo relacionado con la intensidad emocional de los vínculos, la importancia de la comunicación constante para el seguimiento del desarrollo integral, y la necesidad de articular coherentemente los procesos formativos entre el entorno familiar e institucional.

La triangulación metodológica implementada en esta investigación ha permitido establecer que la efectividad de la participación familiar depende significativamente de la articulación coherente entre los principios normativos, las prácticas institucionales y las necesidades específicas de las familias y los niños. El marco normativo colombiano proporciona un sustento legal robusto que reconoce derechos, establece responsabilidades y define mecanismos operativos para la participación familiar, pero su traducción en prácticas institucionales transformadoras requiere el compromiso activo de los establecimientos

educativos, el desarrollo de competencias específicas en docentes y directivos, y el fortalecimiento sistemático de las capacidades parentales para el acompañamiento pedagógico efectivo. Las instituciones educativas de primera infancia, como el Jardín Infantil Picasso, enfrentan el desafío de evolucionar desde modelos de participación centrados en la información y la asistencia hacia modelos de colaboración auténtica donde las familias sean reconocidas como educadores y participen activamente en la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de estrategias de aprendizaje y la evaluación de procesos educativos.

Finalmente, esta investigación confirma que la participación familiar en la educación inicial constituye un fenómeno complejo y multidimensional que trasciende la simple presencia física de las familias en actividades escolares para constituirse en un factor determinante de la calidad educativa, no solo por su impacto potencial en el rendimiento académico de los niños, sino fundamentalmente por su contribución al bienestar emocional, la construcción de identidad, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo integral durante estos años formativos cruciales.

15.Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se plantea una serie de recomendaciones orientadas a potenciar el papel de la familia en el proceso educativo, especialmente en la educación inicial. En primer lugar, atendiendo a la tensión detectada en el Jardín Infantil Picasso donde se evidenció que las familias poseen un alto interés en participar, pero ven truncado su involucramiento debido a la inflexibilidad de los horarios laborales, se propone una actualización y ampliación del repertorio teórico y metodológico sobre participación familiar, enfocada en el perfil profesional de los estudiantes de licenciatura en educación infantil. Es imprescindible que la formación docente aborde de manera profunda el rol de la familia como agente educativo, así como los desafíos y oportunidades que surgen de su vinculación con la institución. Esta formación debe incluir contenidos relacionados con políticas públicas, enfoques pedagógicos centrados en la comunidad, estrategias de comunicación asertiva con las familias y herramientas para diseñar espacios de participación reales, sostenibles y significativos que se adapten a las realidades del territorio.

Asimismo, dado que el análisis de los datos desveló que la vinculación familiar en el escenario de intervención se limita principalmente a una dimensión informativa, dejando rezagada la participación decisoria de los padres, los hallazgos obtenidos económicamente en esta investigación evidencian la necesidad de transformar los procesos formativos de los licenciados en preescolar para responder efectivamente a los desafíos contemporáneos de la participación familiar en educación inicial. La brecha identificada entre el marco normativo favorable, las prácticas institucionales limitadas, y las expectativas familiares e infantiles demanda una reorientación curricular y metodológica en los programas de licenciatura que prepare a los futuros profesionales para liderar procesos de participación familiar más profundos, sistemáticos y efectivos.

Las recomendaciones que se presentan a continuación se fundamentan en estos hallazgos específicos de la investigación y se orientan hacia la construcción de competencias profesionales concretas que permitan a los licenciados en preescolar implementar estrategias de participación familiar que trasciendan las prácticas tradicionales y generen impacto real en la calidad educativa y el desarrollo integral infantil.

Se recomienda fortalecer la participación activa de las familias en los procesos de toma de decisiones institucionales en educación inicial y preescolar, promoviendo escenarios de

diálogo, corresponsabilidad y construcción conjunta entre familia y escuela que permitan consolidar practicas educativas incluyentes y contextualizadas.

Se sugiere que las instituciones de educación inicial y preescolar superior y los programas de formación docente impulsen la incorporación de políticas y estrategias pedagógicas que reconozcan la diversidad familiar, promoviendo enfoques flexibles que se respondan a contextos culturales, sociales y económicos diversos en la primera infancia.

Se recomienda fomentar el desarrollo de estrategias pedagógicas que integran el saber familiar al currículo de educación inicial y preescolar, fortaleciendo la relación escuela y familia mediante propuestas didácticas que reconozcan reconocimientos los conocimientos, prácticas culturales y experiencias de los hogares como parte fundamental del proceso formativo.

Referencias

Anyi P. L. (2020) Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Uniminuto.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/aad07fce-defd-487d-a33ff42a3e32fbd6/content>

Balanta Estupiñán Katherine, Core Ofelia Caicedo Quiñonez y Cenedyda Riascos Torres (2020). Relación entre la familia y la escuela mediante la participación en los espacios formativos en la institución educativa república de Venezuela del distrito de buenaventura.Universidad del Valle – Sede Pacífico.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/8e437eb0-74c5-4e53-a6bcea8104ea8f8c/content>

Behar, (2008). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos teóricos y metodológicos.<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/>

Bertel Tuirán, Ana Josefina, Bolaños Pabón, Gloria Anunciación, Bolaños Gómez, Maritza Xiomara. (2021) Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de niños y niñas de grado quinto del Centro Educativo el Chilcal del municipio de San Pablo (Nariño). Corporación universitaria iberoamericana.

<https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/81d01dc8-07f6-43b2-b70e-7c03065fea91>

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós. Universidad Pontificia Javeriana.

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Bogotá: Legis.

Cruz, C., Borjas, M., Lafaurie, M., & de la Calle, P. (2023). *Creación del rol participante de las familias en la comunidad educativa, cuando es mediada por la legislación. Estudio comparativo entre España y Colombia*. **Bordón. Revista de Pedagogía**, (402), 1–30. FECYT.

<https://www.fecyt.es/>

De Colombia, A. C. (2022). Constitución política de Colombia.

<https://books.google.es/books?id=44htEAAAQBAJ&lpg=PT8&ots=BEAtB7TFyR&>

[dq=](#)

[constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20colombia&lr&hl=es&pg=PT25#v=](#)

[onepage&q=constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20colombia&f=false](#)

Decreto 1286 (2005). Gobierno de Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejestematicos/Normas-sobre->

[Educacion](#)

Delgado Narváez, Yenifer Valeria; Ibarra Moreno, Angie Gabriela; Jossa Benavides, Daniela Stephanie. (2023). El entorno familiar y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 5 a 8 años del Centro Educativo el Naranjal a través de talleres de formación participativa "Una crianza con amor". Universidad Cesmag.

<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1167>

Fabián Leonardo Cuadros Antolínez (2022) La participación familiar el pilar de la educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48824/flcuadrosa.pdf?sequence=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48824/flcuadrosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[&isAllowed=y](#)

García H, Martínez M, Martín C, Sánchez N, La entrevista.

https://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

INCLUD-ED Consortium, (2011), p. 87. Tipos de participación efectivos. Convivencia escolar de Formación en Red del INTEF.

[https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/86817/mod_imscp/conte](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/86817/mod_imscp/content/3/tipos)
[nt/3/tipos](#)

[de_participacin_efectivos.html#:~:text=De%20entre%20los%20cinco%20tipos,participaci%](#)

[C3%B3n%20decisoria%2C%20evaluativa%20y%20educativa](#)

I.E.M Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM – Pasto Sede 4 Jardín Infantil Piloto (2022)

<https://www.campusvirtual.inempasto.edu.co/documentos-institucionales/>

Jaramillo, L., Ruiz, M., Gómez, A., López, D., & Pérez, S. (2014). *Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica*.

SciELO Colombia.

<https://www.scielo.org.co/>

Ley 115 (1994). Ley general de educación. Colombia

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 2025 (2020) Ley de Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=136893

Linda Meza y Bernardo Trimiño, (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. Centro Universitario de Guantánamo.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>

López, C. (2018) La Cartografía Social como Herramienta Educativa,

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392

Hurtado, (2008) Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.

[https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/80a34dbd-33c3-4aed-ad0ef47d76420ef4/content#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hurtado%20\(2008\)%20afirma%20que,et apas](https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/80a34dbd-33c3-4aed-ad0ef47d76420ef4/content#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hurtado%20(2008)%20afirma%20que,et apas)

Martínez, (2011). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, vol. 19, núm.

37.<https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/>

Martínez J, (2011). Métodos investigativos cualitativos

https://www.academia.edu/30335715/JORGE_MART%C3%8DNEZ_RODR%C3%8DGUEZ?auto=download

Mena Hernández, E. L., Garcia Garcia, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024).

Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 175-187.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Morín E, Freire P, Husserl E, Heidegger M y Alfred S, (2018) Investigación cualitativa:

fundamentos epistemológicos, teóricos y

metodológicos.[https://www.researchgate.net/publication/328034724_Investigacion_cualitativa_fundame](https://www.researchgate.net/publication/328034724_Investigacion_cualitativa_fundamentos_epistemologicos_teoricos_y_metodologicos)

[ntos_epistemologicos_teoricos_y_metodologicos_Qualitative_research_epistemological_theoretical_and_methodological_foundations](https://www.researchgate.net/publication/328034724_Investigacion_cualitativa_fundamentos_epistemologicos_teoricos_y_metodologicos)

Paúl Lizandro Espín Llulluma, (2021). La participación de los padres de familia en el

aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil

Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.

Universidad Andina Simón Bolívar.<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>

Pineda, M., Garzón, C., Bejarano, L., & Buitrago, D. (2015). *Saberes y prácticas pedagógicas en el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario del ICBF: 20 años de experiencia.*

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, RedALyC.

<https://www.redalyc.org/>

Rodas F, Guillermo, V. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su

implementación.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878893.pdf>

Rojas-Pacheco, A. E; Mosquera González, Y. M; Ramírez Vargas, J. D; Cárdenas Páez, S. L.

(2022). Las competencias parentales y el papel de la escuela en la inclusión social.

En:Portilla Portilla, M. (Ed. científica). Pensamientos y saberes contemporáneos en

educación y pedagogía (pp. 147-167). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de

Cali.

Técnicas e instrumentos, (2018) Diseño de proyectos cuantitativos y cualitativos guía de orientación para la investigación formativa.

Valdés, L., & Sánchez, M. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres en la educación infantil según la percepción de los docentes*. **SciELO Colombia**.

<https://www.scielo.org.co/>

Vergara (2020) La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos, de los niños y niñas beneficiarios del hogar infantil el pescador de la ciudad de Honda Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/48b3a340-0201-4fee-8a88-75da9d0b5444/content>

Anexos

Entrevista

Universidad	CESMAG - NIT. 800.109.387-7 (Vigilada Mineducación)		
Programa	Licenciatura en Educación Infantil		
Investigadoras	Faizuly Nayely Tabla Delgado (C.C. 1193484449) Ana Gabriela Vallejo Espinosa (C.C. 1081272029)		
Título del Proyecto	Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional de los niños de pre jardín, jardín y transición del Jardín Infantil Picasso El Arte de Aprender		
Objetivo	Establecer el nivel de involucramiento de las familias en la dinámica institucional de los niños de pre jardín, jardín y transición del Jardín Infantil Picasso El Arte de Aprender		
Tema de Discusión	Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional		
Fuentes Primarias	Coordinadora, Docentes, Padres de familia		
Lugar	Jardín Infantil Picasso		
ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CAMPO
Diana Mora	Dassy Maybel Rosero	Carolina Sandoval Téllez	Nombre Entrevistado
Independiente (Padre de familia)	Docente	Coordinadora	Ocupación
3437601	88539297	1085324009	Cédula
23 de abril 2025	23 de abril 2025	23 de abril 2025	Fecha
2:00 PM	12:00 PM	12:00 PM	Hora
12 minutos	12 minutos	12 minutos	Duración
Faizuly Nayely Tabla Delgado	Ana Gabriela Vallejo Espinosa	Faizuly Tabla	Entrevistador
Ana Gabriela Vallejo Espinosa	Faizuly Nayely Tabla Delgado	Ana Vallejo	Observador
Pregunta 1	¿Considera usted que la participación de las familias es activa o pasiva? ¿por qué?		
Pregunta 2	¿Qué tipo de actividades o programas existen en la institución para fomentar la participación familiar?		
Pregunta 3	¿La institución procura la participación permanente de la familia, argumente por qué?		
Pregunta 4	¿Qué normas sustentan la participación familia en la dinámica institucional?		
Pregunta 5	¿Cuáles son las barreras más comunes que enfrenta la institución para lograr la participación de las familias?		
Pregunta 6	¿Cómo describe la participación familiar en la institución a la hora de aportar a las decisiones, la comunicación asertiva y el acceso a toda la información que se le brindan mediante la educación de sus hijos?		
Nota: Todos los participantes firmaron consentimiento informado de manera voluntaria, aceptando participar en la investigación. Se garantiza el manejo confidencial de la			

información y el compromiso social con el bienestar de los participantes. Los participantes recibirán los resultados finales de la investigación.

Mapa Parlante



Matriz de análisis

Identificar la visión política, normativo y legislativa en el marco e institucional sobre la participación

Muestra:	Fuente:	Hallazgos.	Teoría
Norma política, legal, legislativa	Constitución política Ley 115, 2025 de 2016- Decreto 1286	Resultado del análisis investigativo	Relación con el análisis de autores

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 860.169.287-7 VIGILANCIA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 10 de agosto del 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA DINÁMICA INSTITUCIONAL DEL JARDIN INFANTIL PICASSO “EL ARTE DE APRENDER” DEL MUNICIPIO DE PASTO, presentado por la autora FAIZULY NAYELY TABLA DELGADO del Programa Académico LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



SONIA MIREYA GALEANO BOLAÑOS
 36755975
 Licenciatura en Educación Infantil
 3045220364
 Smgaleano@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG MTF: 800.109.387-7 VIGILANCIA INSTITUCIONAL	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Faizuly Nayely Tabla Delgado	Documento de identidad: 1193484449
Correo electrónico: tablafaizuli@gmail.com	Número de contacto: 3113404789
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Sonia Mireya Galeano Bolaños	Documento de identidad: 36755975
Correo electrónico: smgaleano@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3045220364
Título del trabajo de grado: Análisis de la participación familiar en la dinámica institucional del Jardín Infantil Picasso "El Arte de Aprender" del Municipio de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad de educación-Programa licenciatura en educación infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 UNIVERSIDAD CESMAG TEL: 800.109.387-7 VIA REMEDIACION	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 10 días del mes de agosto del año 2026

	Firma del autor
Nombre del autor: Faizuly Nayely Tabla Delgado	Nombre del autor:
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Nombre del asesor: Sonia Mireya Galeno Bolaños	

 UNIVERSIDAD CESMAG MT: 800.109.387-7 VIGILANCIA INSTITUCIONAL	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022