Incidencia de los Juegos cooperativos en la convivencia escolar en los estudiantes del grado noveno de la IEM Artemio Mendoza Carvajal de la Ciudad de Pasto.

Jhoan Alexis Cerón Narvaez y Steven Camilo Potosí Ramírez

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente trabajo de grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como licenciados en Educación Física en la universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edufisica@unicesmag.edu.co

Incidencia de los Juegos cooperativos en la convivencia escolar en los estudiantes del grado noveno de la IEM Artemio Mendoza Carvajal de la Ciudad de Pasto.

Jhoan Alexis Ceron Narvaez y Steven Camilo Potosí Ramírez

Programa de Licenciatura en educación física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Andres Guerrero

24 de Junio de 2026

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma presidente de Jurado

_____

Firma Jurado

_____

Firma Jurado

San Juan de Pasto, agosto de 2026

NOTA DE EXCLUSIÓN

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG

Resumen

El presente estudio abordó como objeto de estudio la convivencia escolar en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa municipal Artemio Mendoza Carvaja de la ciudad de Pasto, el objetivo general fue Determinar la Incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de los estudiantes de grado noveno de la I.E.M Artemio Mendoza Carvajal. Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño metodológico del estudio se basó en un paradigma socio crítico, con enfoque cualitativo y método de investigación acción, las técnicas de recolección de información empleadas fueron la observación, la entrevista y la cartografía social, como resultados principales se obtuvo que los elementos que deterioran la convivencia escolar se enmarcan en malos hábitos dentro del aula de clase, la difícil comunicación, y las agresiones. Finalmente, los juegos cooperativos como herramienta esencial posibilitan el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva como aspectos clave en la mejora de la convivencia escolar.
Palabras Clave: Convivencia escolar, Juegos Cooperativos, Educación Física.

Contenido

1. Problema 12
1.1. Objeto o tema de investigación. 12
1.2. Línea de investigación 12
1.3. Planteamiento o descripción del problema 12
1.4. Formulación del problema 15
1.5. Objetivos 15
1.5.1. Objetivo General 15
1.5.2. Objetivos Específicos 15
1.6. Justificación 16
2. Marco referencial 18
2.1. Antecedentes 18
2.1.1. Antecedentes Internacionales. 18
2.1.2. Antecedentes Nacionales 19
2.1.3. Antecedentes Locales 22
2.2. Marco Teórico 24
2.2.1. Categorización 24
2.2.2. Convivencia escolar 24
2.2.3. Bienestar escolar 26
2.2.5. Prevención escolar 29
2.2.6. Sensibilización escolar 30
3. Metodología 33
3.1. Paradigma: Crítico social. 33
3.2. Enfoque Cualitativo 34

3.3. Método investigación acción. 34
3.4. Unidad de análisis: 35
3.5. Unidad de trabajo: 35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información: 35
Objetivos Específicos 37
Técnica de recolección de información 37
Fases 37
Mapa Parlante 37
4. Análisis de Resultados 38
4.1. Comportamientos que deterioran la convivencia escolar en los niños de 9 grado de la IEM Artemio Mendoza Carvajal. 39
4.2. Implementar un plan de actividades con base a los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar. 45
4.2.1.Titulo 45
4.2.2.Caracterización de la intervención 45
4.2.3.Pensamiento pedagógico 46
4.2.4.Referente teórico conceptual de la propuesta 48
4.2.5.Propuesta de intervención pedagógica 50
4.2.6.Plan de actividades 51
4.2.7.Proceso de evaluación 52
4.3. Analizar el impacto del plan de actividades y los hallazgos generados a través de los juegos cooperativos 54
5. Conclusiones 62
6. Recomendaciones 64
Referencias 66
Anexos ……

Lista de Tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de objetivos 37
Tabla 2: Programación general plan de actividades basado en juegos cooperativos. 51

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Cuadro de Categorías conceptuales del estudio. 24
Ilustración 2: Categorías emergentes de los elementos que deterioran la convivencia escolar. ..39

Lista de Anexos

Anexo A: Protocolo de Observación.....70
Anexo B: Protocolo de Entrevista Semiestructurada.....73
Anexo C: Protocolo de intervención Colcha de Retazos 76

Introducción

El presente trabajo destaca como elemento problema la convivencia escolar dentro del escenario escolar, el cual ha sido un factor que se ha visto deteriorado por diferentes elementos que provienen del entorno social, familiar, y escolar. Por tal razón, el área de educación física se concibe como un área propicia que a partir de sus múltiples herramientas posibilita la integración, interacción y participación de la comunidad educativa en pro de fortalecer la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente documento se encuentra estructurado en cinco capítulos. En primer lugar, se presenta el problema de investigación, incluyendo el objeto de estudio, la línea de investigación, el planteamiento y formulación del problema, los objetivos y la justificación. En segundo lugar, se desarrolla el marco referencial, integrado por los antecedentes investigativos y los fundamentos teóricos relacionados con el bienestar escolar, la prevención y la sensibilización escolares. Posteriormente, se expone la metodología utilizada, especificando el paradigma, enfoque, método, unidades de análisis y trabajo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información. Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos durante la implementación del plan de actividades basado en juegos cooperativos y el análisis de los hallazgos derivados del proceso investigativo. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones que emergen del estudio, destacando los aportes de los juegos cooperativos al fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo investigado.

De esta manera, la presente investigación busca aportar conocimientos y estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes y promoviendo una cultura de respeto, cooperación y participación dentro de la institución educativa.

1. Problema

1.1. Objeto o tema de investigación.

La convivencia escolar.

1.2. Línea de investigación

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio." (Burbano, 2018, p.23). Lo anterior se debe a que basa en la idea de que la realidad social es construida por los individuos y los grupos, esta óptica busca comprender, describir y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de las personas que los experimentan. En el caso del estudio propuesto se busca comprender el contexto social, cultural y personal en el que se llevan a cabo actividades para una mejor convivencia escolar, con el fin de generar emociones positivas en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, en esta óptica, comprender los fenómenos educativos implica acercarse a las formas en que niños y niñas significan su participación en actividades físicas y cómo estas prácticas inciden en sus modos de convivir, relacionarse y resolver conflictos. Por ello, el estudio propuesto busca interpretar las experiencias, percepciones, emociones y comportamientos que emergen cuando los estudiantes participan en juegos cooperativos orientados a fortalecer la convivencia escolar.

1.3. Planteamiento o descripción del problema

El presente estudio se realizó la I.E.M Artemio Mendoza Carvajal ubicado en el departamento de Nariño, en la ciudad de Pasto, la sede principal está ubicada en la Carrera 24 C #26 B 04 barrio Corazón de Jesús Pasto, Nariño cuenta con 1.507 estudiantes en la secundaria y 2.110 en básica primaria, manejan alrededor de 15 áreas, cuentan con el apoyo de 78 docentes encargados de toda la jornada, manejan jornas diurnas, nocturnas y acelerados. Tiene 4 sedes ubicadas en el mismo sector del corazón de Jesús y el barrio la floresta. Los estudiantes son de barrios como Marquetalia, nuevo sol, corazón de Jesús, la floresta, camino viejo, vuelta negra, puertas del sol, torres de san Luis; siendo estos unos contextos y escenarios que se ven afectados por diversas problemáticas sociales, económicas, culturales entre otras, donde la convivencia es un factor de especial atención para los niños.

Específicamente, este estudio se realizó con los estudiantes del grado noveno de la

IEM Artemio Mendoza Carvajal; esta conformados por un número de 30 integrantes, donde 17 de ellos son hombres y 13 mujeres, estos se adecuan en un rango de edades que va entre 13 a 15 años, los cuales se encuentran ubicados en la ciudad de Pasto – Nariño más específicamente en el barrio Corazón de Jesús II, por lo que se logra comprender que los estratos de estas personas por lo general son bajos, en cuanto a lo académico esta etapa es de suma importancia ya que los estudiantes pasan por un momento crucial de su vida estudiantil y personal. Están a punto de iniciar la educación media, lo que implica un cambio importante en sus rutinas y responsabilidades. Además, están atravesando la adolescencia, una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales.

Lo anteriormente descrito, deja ver que la convivencia escolar ha experimentado una notable evolución a lo largo de la historia de la educación, pasando de ser un aspecto secundario a convertirse en un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, además cabe resaltar que se refiere al relacionamiento que hay entre estudiantes y profesores en el contexto de la educación; Según (Concha, 2013), define la convivencia escolar como "las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz". Profundizando en el contexto de la IEM Artemio Mendoza Carvajal surgen algunas problemáticas, una de ellas es la es la falta de valores y normas claras de convivencia, lo cual genera una pérdida de empatía y tolerancia provocando situaciones de enfrentamiento y desigualdad entre los estudiantes, otra de ellas es la falta de diálogo y la ausencia de espacios para expresar las emociones y resolver los conflictos de manera adecuada, llevando a generar tensiones y resentimientos que empeoran la convivencia.

La falta de afectividad en los niños es debida a la ausencia o poca atención de los padres de familia en etapas como lo es la niñez o también es generado por ambientes familiares donde se presentan bastantes polémicas entre la relación que manejan el padre, la madre y el niño. La ausencia de la afectividad se presenta principalmente por padres de familia sumamente estrictos o por papás que manejan mucha ética en la cual tienen a los niños como una disciplina muy ardua en la cual están limitando mucho al infante. Padres muy tolerantes cuyos hijos no están sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto. La carencia de afectividad se evidencia por el trato que se establece con el resto de los familiares, cuando el niño se siente rechazado, con la sensación de que los demás son la

prioridad de los demás familiares. En todos estos casos, su personalidad y sus relaciones sociales se verán afectadas negativamente.

Otras fuentes que causan la poca afectividad son los tipos de familias desestructuradas o en situaciones delicadas en la cual las familias que no encuentran el tiempo o la dedicación para atender a sus hijos, familias incompletas cuando se produce la ruptura del núcleo familiar ya se la separación o en casos extremos el divorcio, el abandono, falta de atención, situación económica y también productor de algunos de los parientes poseen algún tipo de problemática como lo es el alcoholismo o la drogadicción. El niño es afectado por agresiones o malos tratos ya sean físico o verbales con lo que el problema extiendes más. Las conductas problemáticas y/o conflictivas que aparecen en el hogar causadas por algunas causas mencionadas anteriormente. Pero estas en los estudiantes se van manifestando y es notorio en las aulas de clase y todo el ámbito educativo. Además, es la principal causar en la cual se genera un ambiente de conflictos en el comportamiento con los estudiantes.

De igual manera otro factor que impide una convivencia escolar sana es el rechazo ya que afecta negativamente el ambiente educativo y el bienestar de los estudiantes, evidenciando problemas en su autoestima, ansiedad, depresión y dificultades en su rendimiento académico. Para (Ortega, Mínguez y Saura 2003) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

En cuanto al trato inadecuado en la convivencia escolar, es referido como los comportamientos que van en contra de las normas de urbanidad y las formas aceptables de relación social en el entorno escolar, estas conductas pueden incluir la falta de respeto hacia los demás estudiantes o hacia los docentes, pero sin la intención de molestar, es importante destacar que estas conductas reflejan las diferencias entre las normas y valores del grupo en el que el estudiante ha sido socializado y las del grupo escolar normativo. También existen otras conductas que pueden afectar la convivencia escolar, como lo son las conductas disruptivas, estas conductas no son agresivas en sí mismas, pero interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, por ejemplo, levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, entre otros comportamientos que deterioran el ambiente de aprendizaje; Estas

conductas suelen ser una forma de llamar la atención del grupo o del docente y obtener un estatus de poder en el aula.

Apego desorganizado, es un apego inseguro en la cual tiene como principal característica en que los niños se encuentran mostrando patrones de un ambiente evitativo, los estudiantes indican actitudes desorientadas y la expresión con la mirada es la del apego con evitación y buscando un apego de proximidad y contacto para, rápidamente, huir y evitar la interacción, muestran movimientos y expresiones extraños y no dirigidos, paralización y conductas repetidas.

Lo mencionado hasta aquí deja ver que, en el contexto del grado noveno de la IEM Artemio Mendoza Carvajal, es urgente poner atención e iniciar un proceso de intervención que permita dar respuesta y una solución oportuna al fenómeno evidenciado sobre la convivencia escolar.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo Inciden los juegos cooperativos en el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado IX de la IEM Artemio Mendoza Carvajal de la Ciudad de Pasto?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la Incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de los estudiantes de grado noveno de la I.E.M Artemio Mendoza Carvajal.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar los comportamientos que deterioran la convivencia escolar en los niños de 9 grado de la IEM Artemio Mendoza Carvajal.

Implementar un plan de actividades con base a los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Analizar el impacto del plan de actividades y los hallazgos generados a través de los juegos cooperativos

1.6. Justificación

El proyecto pedagógico se basó en la importancia de comprender y analizar la convivencia escolar como un recurso valioso en la vida de las personas, buscando convertirlo en actividades que sean favorables para el desarrollo personal y social de los estudiantes, esto implica canalizar las energías de las personas hacia actividades que promuevan su desarrollo personal y social, incluyendo así actividades tanto recreativas, deportivas, culturales, educativas o de voluntariado, entre otras, siendo fundamental para que ellos eviten el ocio y el esparcimiento, lo cual llevaría a la realización de actividades inadecuadas que están afectando la integridad de los estudiantes de la IEM Artemio Mendoza, como también a la sociedad y al núcleo familiar, además, se busca mejorar la calidad de vida y promover la recuperación de valores perdidos que contribuyan a una formación integral de los estudiantes, ya que esto se ve representado como momentos de descanso y desconexión de las obligaciones diarias, y su correcta utilización puede tener un impacto significativo en el bienestar físico, mental y emocional de estas personas, así como al fortalecimiento de las relaciones sociales y la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

A través de esta investigación, se pretende explorar cómo las actividades realizadas de los juegos cooperativos que pueden contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes del grado noveno, buscando comprender cómo las elecciones y decisiones que se toman durante la convivencia escolar pueden influir en el crecimiento personal, la adquisición de habilidades y conocimientos, y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, además, el objetivo principal es el analizar los factores que están afectando a los estudiantes en su salón de clases, puesto que el mal uso de la convivencia escolar está llevando a situaciones negativas, como el aumento de la influencia de las drogas, la realización de actividades inadecuadas en la IEM y la comunidad, con esto se pretende comprender las razones detrás de las elecciones y decisiones que ellos deciden realizar durante su tiempo de ocio, de esta manera se procedería a evidenciar que medidas preventivas tomar y de esta forma poder actuar de manera eficaz por nuestro medio como también por parte de los docentes de la institución y entes públicos, para así obtener una mejor calidad de vida y se vuelvan a recuperar valores perdidos que contribuyen a la formación de estos personajes.

Por otro lado también se requiere que dentro de la institución se fortalezca este

elemento de la convivencia escolar, ya que se generan brechas de desinterés llegando al punto de hacerlos tomar malas decisiones y esto sucede por la falta de espacios donde puedan estar disfrutando la realización de actividades que promuevan el bienestar y el crecimiento personal, puesto que se buscará identificar las dificultades y desafíos de manera significativa para que las personas pueden superar estas barreras logrando un mejor equilibrio entre las responsabilidades y el ocio, siendo efectivo tanto a nivel individual como colectivo, también se necesita profundizar la comprensión de este recurso y su impacto en la vida de estas personas, mediante la investigación se espera generar conocimiento que permita promover un uso consciente y enriquecedor de la convivencia escolar contribuyendo así al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Se busca comprender, analizar y reflexionar sobre el fenómeno escolar y su importancia en la vida de los estudiantes, ya que la implementación de los juegos cooperativos impacta de forma valiosa y que les permitiría alejarse o canalizar los quehaceres de las obligaciones diarias, generándoles satisfacción a la hora de realizar actividades que les brinden satisfacción personal, bienestar y desarrollo integral, en cuanto a los factores externos que influyen negativamente en el bienestar de los estudiantes son las costumbres culturales, sociales y económicas que presentan en ese entorno, donde la convivencia es difícil por ende optan a realizar actividades ilícitas, donde ese conocimiento es adquirido por la juventud y perjudicial para todos los habitantes de la zona, lo cual limita las posibilidades de disfrutar de una buen convivencia escolar satisfactoria y enriquecedora.

Para mejorar la convivencia escolar con el uso de los juegos cooperativos, es importante brindar una variedad de actividades y recursos que se adapten a los intereses y necesidades de los estudiantes, también el fomentar la participación en la planificación y organización de la convivencia, siendo esto contribuyente para el desarrollo personal y social de estas personas. Se espera que los resultados obtenidos puedan servir como base para la creación de políticas y programas que promuevan un uso consciente y saludable, fomentando el bienestar y el desarrollo personal, en resumen, nuestra investigación busca profundizar en el estudio de este fenómeno, analizando sus causas, consecuencias y posibles soluciones. convivencia escolar.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Los antecedentes relacionados con la convivencia escolar evidencian una evolución conceptual que ha permitido comprender este fenómeno como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Artunduaga (2008) Su objetivo general es construir una propuesta de educación para la paz que articule ámbitos sociales y educativos que contribuya a transformar las prácticas actuales de los conflictos por parte de la gente de la religión principalmente jóvenes estudiantes al conocer y desarrollar competencias y habilidades para la convivencia pacífica y democrática que favorezcan una cultura de paz.

Sus objetivos específicos son describir los rasgos distintivos que caracterizan las prácticas de tratamiento de conflictos jóvenes estudiantes (Rasgos culturales estructurales y físicos de las prácticas de tratamiento de los conflictos entre este grupo y de ellos con otras personas). Su diseño metodológico surgió desde una práctica grupal interdisciplinar bien mediante la cual se llevaron a cabo varias acciones formativas en el campo de la educación para la paz en el desarrollo metodológico de la investigación se tuvieron presentes dos paradigmas de conflictos. Principalmente está la corriente mayéutica y por otro lado se encuentra la corriente hermenéutica. La población que se tuvo en cuenta fueron niños de edades entre los 5 a los 12 años los cuales pertenecían a diferentes aulas.

Para concluir se puede decir que este trabajo investigativo se dimensiona en dos espacios básicos 1 es el ámbito social y el otro el ámbito académico este tiene presente la pertinencia e importancia de transformar realidades que cruzan de manera traumática a distintos grupos sociales ubicados en un contexto históricamente complejos. El aporte que tiene este trabajo es generar una cultura de paz y convivencia en un contexto en donde las competencias sociales, cognitivas y ciudadanas no son tomadas en cuenta, ya que no se logra establecer las relaciones entre docentes y estudiantes, aquí también se busca mejorar aquella cultura que no es favorable en su entorno, la formación de valores también es muy indispensable en este proyecto.

Por su parte, Caballero (2010) identificó que la conflictividad escolar constituye una de las principales preocupaciones de las comunidades educativas contemporáneas. Asimismo, atraves de un estudio de tipo descriptivo logró obtener como resultados que los conflictos escolares constituyen una de las principales preocupaciones de las comunidades educativas contemporáneas. A su vez, García y López (2011) definieron la convivencia escolar como la construcción de relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, enmarcadas en un contexto de derechos y deberes, a través de una investigación documental se logró establecer que la convivencia escolar se construye a partir de las relaciones entre los actores educativos, considerando el contexto institucional y normativo. Complementariamente, Peiró (2012) y López et al. (2014) destacaron la importancia de los valores institucionales y las dinámicas relacionales como factores determinantes para el fortalecimiento de ambientes escolares inclusivos y participativos. Este estudio teórico conceptual, dejo como resultados identificó que los valores promovidos por la institución educativa son elementos esenciales para fortalecer las relaciones de convivencia.

Finalmente, Goris y Adolf (2015), mediante una revisión panorámica de la literatura, evidenciaron el creciente interés académico por la convivencia escolar y su consolidación como una temática prioritaria dentro de las investigaciones educativas. Los autores concluyen que la convivencia escolar debe ser entendida como un proceso multidimensional que involucra aspectos culturales, sociales, emocionales y pedagógicos, orientados a la construcción de entornos educativos seguros, inclusivos y democráticos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Los trabajos a nivel nacional, que aportaron a la construcción de este estudio fuero los siguientes, en primera instancia Adarme, García y Gómez (2017) Los resultados significativos fueron que el ambiente escolar y el aula tienen nítidas implicaciones en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar, siendo uno de los principales factores incidentes en la calidad 40 de la educación, si en la I.E se ve un buen ambiente escolar, no solo en el aula; sino, fuera de ella; el alumno desarrollara sus capacidades con más esmero y entusiasmo y los resultados se verán reflejados en los diferentes estudios que aplica el MEN y analizados los resultados, se pudo indagar que los estudiantes consideran más llamativo las actividades recreativas y deportivas. La investigación concluye que el clima familiar influye directamente en el desarrollo de otras

características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la 34 autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuye a determinar la relación. Como puede evidenciarse el trabajo revisado aporta de manera sustancial al proyecto en desarrollo, por cuanto fundamenta la necesidad de una adecuada convivencia en el desarrollo de un óptimo ambiente escolar. El aporte que tiene este trabajo investigativo es crear un ambiente en dónde exista una ruta pedagógica- didáctica que ayude con las necesidades de crear una convivencia sana en el ambiente escolar, mejorando así las relaciones interpersonales e interpersonales, estableciendo confianza de autonomía y hacía los demás. Se puede destacar que la familia es un factor importante en este proyecto ya que, la familia es quién brinda la primera educación, son las primeras personas quienes se encargan de la formación de valores y la crianza de los niños.

Por otra parte, Quiroga (2018) Analizar los procesos de construcción de cultura de paz. Su diseño metodológico es el enfoque en los nuevos paradigmas críticos propositivos constructivistas, es decir en primera instancia se realiza un análisis exhaustivo de la realidad cotidiana de los niños de la escuela Humberto Albornoz en el Cantón Ambato provincia del Tungurahua, donde se pretende rescatar sus comportamientos en la solución de sus conflictos. La población tenida en cuenta fueron los niños de grado primero los cuales sus edades están entre los 6 y 7 años de edad en el grupo A se encuentran 35 niños y niñas en total.

Los resultados significativos muestran que, al terminar de recolectar la información a través de las encuestas realizadas, se procederá con un análisis exhaustivo de cada pregunta realizada con una combinación de datos de tal forma que se pueda entender la realidad problemática investigada. Los resultados expresan que los niños frente a un conflicto, acuden en primer lugar a los padres (31%), luego a los profesores y tercero a compañeros del mismo curso sin embargo se nota que eso muestra cierta afinidad hacia las personas inmediatas a los involucrados y casi no se consideran los compañeros de otros cursos. Para concluir se encuentra que en la escuela existe un alto grado de agresividad, y además se encuentra que muestran ciertos grados de indiferencia al que presencian si no están involucrados, además existe algunos casos de aislamiento del grupo

La investigación realizada por Cerón (2007) resalta que los espacios de integración y convivencia en la clase de educación física ayudan al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula, implementado los juegos cooperativos como estrategia pedagógica que

permita a los niños y niñas confiar en los demás, generando de este modo una vínculo social basado en la confianza que fortalece los lazos de amistad, y a su vez que desarrollan sus habilidades y destrezas en la clase, mediante la realización de diferentes actividades donde los educandos tomaron conciencia de la importancia del trabajo en equipo. Siendo entonces el juego la alternativa a usar para mejorar las relaciones entre géneros y aprender a conocerse y aceptar al otro con sus defectos y virtudes.

A su vez, Mejia, L. (2006) contextualiza al lector en los diferentes problemas que algunos de los estudiantes tienen en su día a día, esto con el fin de hacernos entender que los profesores de educación física debemos vernos enfrentados a situaciones agresivas de los estudiantes, y a su vez buscarle una solución poniendo en práctica nuestro conocimiento como profesión. Es entonces, donde se presentan los juegos 11 cooperativos como un medio eficaz en cuanto a la reducción de los niveles de agresión de los estudiantes de las escuelas, partiendo de la aplicación de los juegos cooperativos como el mejoramiento del autoconocimiento y autocontrol, en compañía de un proceso de inclusión, interacción y participación, para hacer de la estrategia una construcción de medidas válidas para el mejoramiento de la problemática.

Por su parte, Valencia, J. (2010), estudia una población comprendida entre los 9 y 13 años de edad, la cual fue escogida por profesionales en salud por presentar altos niveles de agresividad, en la cual después de la aplicación pedagógica y estratégica de los juegos cooperativos, encuentra que la agresividad directa disminuyó 84%, mientras que la indirecta 16%, validando los juegos cooperativos como una herramienta recreativa que ayuda en las actitudes y conductas de los estudiantes. De igual manera, la investigación realizada por Rodríguez & Salinas (2012). expone el componente curricular del área de educación física, precisa reforzar las técnicas de socialización en la escuela con el fin de forjar conductas sociales en los educandos, evidenciando en la investigación que el 70% de los niños luego de la implementación de los juegos cooperativos presentan mayor facilidad para integrarse, mientras que el 30% aún presenta dificultad por hacerlo, demostrando que la aplicación de los juegos cooperativos resulta enriquecedora y exaltan la importancia de reforzar el trabajo en equipo, cumpliendo con el objetivo 12 de reducir la agresión y ayudando a la mejora de la convivencia. (Castañeda & Salina Romero, 2015).

Como último antecedente, está la investigación realizada por Cobaleda & Burgos (2017). Propone estrategias que ayudan a mejorar el clima escolar, reconociendo los conflictos escolares que se presentan dentro y fuera de las aulas, como estas situaciones desmejoran las relaciones

interpersonales y a su vez afectan el rendimiento académico. Es entonces donde mediante la participación de diferentes actividades de sensibilización y reflexión, se juega un papel importante en el desarrollo de una solución viable para el mejoramiento de la problemática. Se pone en evidencia que la comunidad educativa al estar motivada en el desarrollo de actividades lúdicas orientadas al trabajo en equipo, responden a la búsqueda de una solución pedagógica.

2.1.3. Antecedentes Locales

En el entorno local, es pertinente destacar que los estudios en torno al tema en mención se presentan a continuación Bolaños (2025) reflexionó sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El objetivo general fue Fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto a través de juegos cooperativos durante el año 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el fortalecimiento de las normas de convivencia escolar reconociendo sus efectos en la cotidianidad de la institución educativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que es fundamental trabajar con estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de normas y valores.

Por su parte, Cordoba de la Cruz et al (2022) resaltan que El entorno escolar se puede llegar a vivenciar, diversos comportamientos de liderazgo, empatía; etc. Pero también conductas abusivas y discriminatorias llegan a causar gran afectación en las relaciones interpersonales de los estudiantes, el estudio se tuvo como propósito Fortalecer las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos en niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto. El estudio desarrollado se tuvo como diseño metodológico la investigación acción y tuvo como resultado principal que las relaciones interpersonales son en la vida del ser humano el punto cardinal de convivencia, cimentado en los buenos procesos comunicativos.

Por otra parte, Narváez y Trejo (2024), refieren que la implementación de juegos cooperativos tuvo como propósito brindar ambientes formativos para el desarrollo de las habilidades sociales, como la empatía y el respeto hacia las opiniones individuales de cada niño, reconociendo así la diversidad de perspectivas y experiencias en el grupo. Se concluye que los juegos cooperativos no sólo promueven habilidades sociales cruciales, como la escucha activa y la comunicación asertiva, sino que también facilitan el establecimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales satisfactoria, el estudio tuvo como diseño metodológico crítico

social. Es fundamental reconocer que el desarrollo de estas habilidades no solo impacta en el ámbito social, sino que también influye significativamente en el bienestar general de los niños. Al adquirir habilidades sociales, los niños no solo aprenden a interactuar de manera efectiva en su entorno social, sino que también tienen la capacidad de establecer relaciones significativas y enfrentar con éxito los desafíos que la vida les presenta.

Finalmente, Alpa, Caicedo y Cortes (2019) mencionan que el juego cooperativo se contribuye el fortalecimiento, la convivencia en los niños y niñas, se logró la participación, el trabajo en grupo, la comunicación entre ellos, ayudarse mutuamente, respetarse, pero sobre todo se dejó aspectos positivos de son de gran ayuda para un aprendizaje significativo. El aporte que tiene este trabajo investigativo es que es ayudar, ser guía de apoyo, manejar y fortalecer ciertas actitudes que afectan el comportamiento de los niños y niñas, es importante el analizar e interpretar la población de manera objetiva para la solución de problemas y competencias sociales, generando el diálogo, el autoestima, la empatía, al autocontrol, la paz, la tranquilidad, la paciencia, y con la ayuda de las demás personas como docentes , estudiantes maestras y familiares aportara de manera magnifica a su comportamiento y personalidad frente a los demás y de el mismo, aportando, ideas, opiniones, emociones y expresión de sentimientos para que los niños y niñas se acepten a sí mismo y lo que piensan los demás logrando una armonía, y un buen resultado para su formación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Categorización

Figura 1: Cuadro de Categorías conceptuales del estudio.



Fuente: Elaboración por Open IA Chat GPT a partir de datos propios del estudio.

2.2.2. Convivencia escolar

La convivencia es aquella que está inmersa en la vida del ser humano, esta forma parte de la sociedad como un acto de convivir con los demás. Romero (2005) dice que “La convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, además sujeta a cambio. La convivencia es muy difícil. Exige adaptarse a los demás y a la situación, ser flexible” (p.11). El planteamiento de Romero (2005) resalta la complejidad de la convivencia al señalar que implica la interacción entre personas o grupos con diferencias, lo que conlleva constantes cambios y desafíos. Su afirmación sobre la dificultad de convivir es certera, ya que la convivencia no solo requiere compartir un espacio, sino también desarrollar habilidades como la flexibilidad, la adaptación y la comprensión.

Desde este punto de vista, la convivencia no es un proceso estático, sino dinámico, y en la educación infantil juega un papel fundamental en la formación de los niños. Desde temprana

edad, los niños deben aprender a manejar sus diferencias a través del respeto, la tolerancia y la empatía, valores esenciales para la sana convivencia en el aula y en otros entornos. Enseñar estos valores en la infancia contribuye a fomentar relaciones armónicas, prevenir conflictos y formar ciudadanos más comprensivos que es precisamente el propósito de esta investigación. La convivencia se ve reflejada en diferentes lugares como el hogar, el trabajo y la escuela. Siendo la escuela un lugar de aprendizaje, pero también un lugar donde se establecen normas y reglas. En este sentido García (2005) afirma los siguiente:

> La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de estas. Además, como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. (p. 165).

De lo anterior, se puede mencionar que importancia tienen las normas de convivencia dentro del entorno escolar, considerándolas esenciales para que la institución educativa cumpla su función social y garantice una interacción armoniosa entre los estudiantes. Desde un punto de vista pedagógico, estas normas no solo regulan el comportamiento, sino que también fomentan el respeto mutuo y la cooperación, valores fundamentales en la formación de ciudadanos responsables. Sin embargo, es clave que estas normas no se impongan de manera autoritaria, sino que se construyan de forma participativa, permitiendo que los estudiantes comprendan su importancia y se apropien de ellas.

De lo contrario, el cumplimiento puede verse como una imposición y generar resistencia en lugar de un compromiso. “Las interacciones son aquellas que favorecen las relaciones sociales existentes entre las personas de un mismo constructo social, sea familiar, cultural o educativo” (Sigcha, 2024, p. 175). En el ámbito educativo docentes y alumnos mantienen una relación estrecha en la que el diálogo y la comunicación desempeñan un papel fundamental en la comprensión de los contenidos. Por ello, es esencial fomentar un ambiente de armonía y respeto, ya que esto favorece las interacciones positivas. Por otro lado, el docente en la educación inicial debe implementar actividades grupales donde los niños logren reforzar la cooperación y el trabajo en grupo, es por eso por lo que los juegos cooperativos son una gran herramienta para que los alumnos logren adquirir esas habilidades.

2.2.3. Bienestar escolar

El bienestar escolar es un concepto que abarca diversos aspectos relacionados con la salud física, mental y emocional de los estudiantes, el cual abarca diversos aspectos, como la salud, la seguridad, la convivencia, el apoyo emocional y el desarrollo personal, a su vez, el bienestar escolar es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su rendimiento académico, en su motivación, su autoestima y su capacidad para relacionarse con los demás; Según Roffey (2012), el bienestar escolar se refiere a la sensación de pertenencia, seguridad, conexión, equidad, significado y esperanza que experimentan los estudiantes en el entorno escolar, por lo tanto este enfoque holístico reconoce la importancia de promover un ambiente escolar positivo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

El bienestar escolar no solo se centra en la ausencia de enfermedad o problemas, sino que también busca promover la resiliencia, la autoestima y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Para Bonell et al (2014), el bienestar escolar abarca aspectos como la satisfacción con la vida, el apoyo social, la autoestima, la autoeficacia, el sentido de propósito y la capacidad para manejar el estrés, este holístico reconoce la importancia de promover un ambiente escolar positivo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante destacar que el bienestar escolar no solo concierne a los estudiantes, sino que también involucra a los docentes, personal administrativo y familias, ya que el entorno escolar es un sistema interconectado en el que todas las partes interesadas desempeñan un papel crucial en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, en cuanto a los docentes y el personal administrativo son responsables de crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante, así como de proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes. Por otro lado, las familias juegan un papel fundamental en el apoyo emocional, la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, donde la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para promover un entorno de apoyo integral para los estudiantes. Por lo tanto, es importante reconocer que el bienestar escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa, donde se fomenta una cultura escolar positiva que beneficia a todos los involucrados y contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes.

Promover el bienestar escolar no solo contribuye al desarrollo individual de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en el clima escolar y en los resultados académicos. Además, es importante destacar que el bienestar escolar puede verse afectado por diversos factores, como la calidad académica, los exámenes, el ambiente escolar, la participación de los docentes en la gestión escolar y el entorno físico de la IEM, por su parte León (2014) define el bienestar escolar como un estado de satisfacción y confort que experimentan los estudiantes en el ambiente escolar, que incluye tanto el ambiente físico como el social y emocional, este bienestar se compone de varios factores interrelacionados, entre los que se destaca el ambiente físico, el cual se refiere a la infraestructura y condiciones materiales de la escuela, como limpieza, mantenimiento de las instalaciones y acceso a la educación. los recursos son apropiados. Un entorno físico seguro y bien mantenido es importante para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros.

En conclusión, el bienestar escolar se refiere al estado de bienestar de los estudiantes en el entorno escolar, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos. Es un concepto multidimensional que busca promover un ambiente saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.4. Mediación escolar

La mediación escolar es un método de resolución pacífica de conflictos que se produce en los espacios escolares, esta se lleva a cabo cuando las partes involucradas en el conflicto no son capaces de resolver la situación por sí mismas y necesitan la intervención neutral de otra persona o personas para llegar a acuerdos, donde el objetivo de la mediación escolar es resolver los conflictos de manera pacífica en un ambiente tranquilo, donde se pueda fomentar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. También la mediación escolar se basa en la figura del mediador, quien acompaña a las partes involucradas en el conflicto sin adoptar un papel directivo, este mediador facilita la comunicación y el encuentro entre las partes, buscando el bien común en el entorno educativo, esta mediación escolar puede ser llevada a cabo por diferentes personas, como profesores, estudiantes, familiares o personal no docente, siempre y cuando cuenten con la formación específica adecuada.

La mediación escolar es un enfoque proactivo e inclusivo para la resolución de conflictos en el sector educativo. Según Juan Carlos Torrego (2000), la mediación escolar es "un proceso en el que un tercero imparcial, un mediador, facilita la comunicación entre las partes en conflicto para llegar a un acuerdo mutuamente satisfactorio", el propósito de este método no es sólo resolver algunos conflictos, sino también promover una cultura de diálogo y convivencia pacífica en las escuelas.

A su vez Torrego (2000) define la mediación escolar como "una herramienta educativa cuyo objetivo principal es la transformación positiva de los conflictos", este enfoque se basa en la idea de que el conflicto es inevitable, por lo tanto, es indispensable una gestión adecuada, la cual puede brindar oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal y colectivo, ya que se basa en la comprensión de que el conflicto es una parte natural de la interacción humana, especialmente en entornos como las escuelas donde hay diversidad de personalidades, opiniones y experiencias, por lo tanto al momento de abordar el conflicto de manera constructiva a través de la mediación se busca transformar las situaciones negativas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento, por ello este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar conflictos de forma pacífica y a fomentar un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

Siguiendo el orden de ideas para Torrego (2000), el proceso de mediación escolar consta de varios pasos fundamentales, una de ellas es la preparación, la cual consta de seleccionar y capacitar mediadores, que pueden ser estudiantes, profesores u otros miembros de la organización, en cuanto a la explicación de los hechos, esta abarca una perspectiva sobre el conflicto sin interrupción, siendo este paso crucial para que cada persona se sienta escuchada y comprendida; por otro lado el identificar intereses y necesidades permite ayudar a las partes a identificar sus intereses y necesidades reales detrás de sus posiciones aparentes, de esta manera, las partes comprenden mejor sus posiciones y las de los demás.

De tal forma la resolución de conflictos se encarga de facilitar la resolución de disputas y desacuerdos de forma pacífica y constructiva, previniendo la escalada de violencia y promoviendo soluciones basadas en el entendimiento mutuo, a su vez el desarrollo de habilidades sociales se encarga de enseñar y fortalecer habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la negociación, esenciales para la convivencia pacífica,

otra de ellas es la promoción de una cultura de paz, esta se encarga de promover un ambiente escolar de respeto mutuo, tolerancia y cooperación que ayude a crear un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes.

2.2.5. Prevención escolar

Según la OMS (2020) La prevención de la violencia en las escuelas, y la respuesta a ella, puede mejorar los resultados académicos de los niños y ayudarles a alcanzar sus metas educativas. Muchas de las aptitudes para la vida que se enseñan en la prevención de la violencia – como la comunicación, el control de las emociones, o la solución de conflictos y problemas – son las mismas que pueden favorecer su éxito escolar y protegerlos de otros problemas que podrían afectar a su aprendizaje, como el consumo de alcohol y drogas (p.7).

Según UNESCO (como se citó en OMS, 2020) Reducir la violencia y sus consecuencias negativas – como el absentismo, la falta de concentración, o la deserción escolar – puede repercutir positivamente en el aprendizaje. Por otra parte, experimentar violencia puede ocasionar comportamientos problemáticos que obstaculicen el aprendizaje. Estos desafíos impiden a los docentes desempeñar su función eficazmente (p. 7).

Según la OMS (2020.) “las escuelas también pueden ser lugares ideales para las actividades dirigidas a prevenir la violencia. Tienen la posibilidad de reunir a numerosos jóvenes a la vez y de influir en ellos a una edad temprana”. (p. 6)

Según Diaz (s.f) Implementar programas de prevención de violencia escolar desarrollados adecuadamente facilitan el cambio de influencias negativas que se presentan por parte de diferentes medios de comunicación y creencias que tiene la sociedad, teniendo en cuenta que estas influencias dificultan el comportamiento del estudiante en la escuela, por lo tanto, al implementar estrategias de prevención ayudan a generar cambios positivos en el alumno tanto en la escuela como en el entorno en que se encuentra (p. 5).

Como lo menciona Díaz (s.f) “la prevención de la violencia en el alumnado permite promover la comunicación adecuada tanto en el círculo familiar como en la escuela, dado que la comunicación es un factor relevante para el crecimiento positivo del niño disminuyendo el riesgo de violencia en la institución”. (p. 87) Según Díaz (s.f): la violencia escolar es muy frecuente, dado que el estudiante no dispone de estrategias constructivas para resolver

conflictos que se presenten en el medio en que lo rodea, por lo tanto, es importante desarrollar programas de prevención escolar con el propósito de disminuir y genera una mejora en cuanto a la convivencia entre estudiantes (p. 118).

2.2.6. Sensibilización escolar

Según Moreira, et al (2014) “las estrategias de sensibilización, permiten traer al salón de clases experiencias propias de los estudiantes y que forman parte de su cotidianidad directa o indirectamente relacionadas con el objeto de estudio”. (p. 10)

Moreira habla que la sensibilización es la que se encarga de traer nuevas experiencias del día a día de los estudiantes, en la cual se expresa en las aulas de clase y son dadas por los mismos alumnos. Como lo menciona Mendoza, et al (2014) “la sensibilización busca activar elementos afectivos del sujeto que aprende, que si bien, utilizando una analogía se podría comparar con el combustible del motor, son entonces indispensables para que se generen aprendizajes situados y significativos”. (p. 10)

Como lo afirma Mendoza, et al (2014) “al referirnos a la sensibilización, buscamos presentar una realidad que el estudiante conozca y que, a través de ella, el profesor sea capaz de conducir el acto de aprendizaje hacia el objetivo que se ha trazado en la planificación”. (p.10)

Mendoza expresa que si en los estudiantes hay motivación ya sea en las clases o actividades que los docentes realizan ellos mismo las ejecutan de la mejor manera, con mucha disposición para trabajar y así mismo se generan nuevos aprendizajes en los alumnos.

Barrera (como se citó en Castro, 2021) afirma: La sensibilización va más allá de su atadura a los términos biológicos, pues, es más una capacidad que puede ser formada por medio de la reflexión enfocada a un carácter social y humano de lo subjetivo; brindando así la posibilidad de concebir tejido social que dirija a recapacitar sobre, el valor y la importancia del otro como ser (p.59).

Afirma la sensibilización escolar va más allá de un término biológico, dado que, es más relevante la capacidad que tiene el estudiante para reflexionar de manera crítica sobre su propio comportamiento posibilitando recapacitar sobre el valor del respeto y la importancia que se le debe dar al otro (p.59).

Según Barrera (como se citó en Castro, 2021) “se ha definido el concepto de sensibilización como un conjunto de acciones que pretende influir sobre las ideas, percepciones, estereotipos, conceptos de las personas y de los grupos para provocar un cambio de actitudes en nuestras prácticas sociales, individuales y colectivas”. (p. 67).

Según Barrera (como se citó en Castro, 2021) la sensibilización escolar se lo ha conceptualizado como una acción que tiene relación en la forma de como el estudiante percibe el entorno, dado que, a partir de conceptos estereotipados por parte de la sociedad se han generado cambios que han dificultado el comportamiento de cada estudiante, por este motivo dicho concepto resalta la influencia que tiene la sociedad en cada niño (p. 67).

Valentí (como se citó en Castro, 2021) afirma: “la estratégica de sensibilización es fundamental para lograr cambios y motivar a la acción. No solo se proporciona información sobre un problema concreto o las soluciones para resolverlo, sino que también proporcionan información sobre como las soluciones pueden implementarse o apoyarse”. (p. 76)

Como lo menciona Valentí (como se citó en Castro, 2021) “la sensibilización estimula la motivación y esta se define como la fuerza psicológica interna que estimula la intensidad (el esfuerzo que hacen) y la persistencia (durante cuánto tiempo lo intentan) que ponen en comportarse de una forma concreta para cumplir su objetivo”. (p.76). Crear estrategias de sensibilización permite motivar al estudiante con el propósito de generar cambios positivos en cuanto a su comportamiento y acciones, por tal motivo, se proporciona información de cómo solucionar conflictos estimulando el cambio a partir del esfuerzo que hace el estudiante con el objetivo de lograr una mejora en cuanto a la relación que tiene con los demás compañeros (p. 76).

Según Castro (2021) “la sensibilización tiene por objetivo la concienciación de las personas y, para ello, se pueden realizar acciones de diversa índole: charlas, conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos, concursos, juegos, mercadillos, eventos deportivos o acciones directas en la calle”. (p. 84). Castro menciona en su teoría que la sensibilidad se puede dar a través de talleres pedagógicos y para que tomen conciencia sobre acciones de convivencia escolar. A quienes se los puede realizar como lo son los padres de familia,

estudiantes y administrativos. Estos mismos se los puede ejecutar dentro del aula, fuera de la misma

En la sensibilización escolar, maneja un proceso de aprendizaje en la cual maneja tres características las cuales son; subproceso de carácter afectivo, la motivacional las cuales son la motivación, emoción y las actitudes. Bruner la llamaba predisposición, en la cual consistía en crear un interés y emoción inicial y activa en los educandos en alguna actividad de aprendizaje que se le brindara. dando paso a la actividad de aprender, el alumno debe prestar atención a la información que se le está brindando y que selectivamente debe procesar. Siguiendo con lo que dice (Robbins 1999) habla donde toca encontrar vínculos o elementos afectivos del estudiante en la cual son significantes para el aprendizaje.

Finalmente, los elementos afectivos forman parte importante para generar interés en el estudiante con la finalidad de formar beneficios en el aprendizaje de si mismo. Las características afectivas se destacan por ser la motivación, interés y la intención. La motivación es la encargada de que el estudiante tenga esa disposición para realizar actividades explicadas y tenga la destreza de realizar de una buena o mala manera con el objetivo de alcanzar metas y cumplir objetivos que es estudiante se propuso.

3. Metodología

3.1. Paradigma: Crítico social.

Para este proyecto de investigación y de acuerdo con las características, se decidió

estructurarlo desde el enfoque crítico- social con el que se entienden las rápidas transformaciones sociales. Es de esta manera que el enfoque crítico-social intenta desentrañar las pautas de conocimiento y las condiciones sociales que contribuyen a la conformación de una determinada forma de pensar la realidad. Con la identificación de en qué medida la forma en que se piensa argumenta y razona está limitada por la propia sociedad, se pretende no sólo la revisión de la percepción de la investigadora, sino también una mejor comprensión de la realidad para su posterior transformación. Busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver problemas sociales concretos; trata de cobijar a las comunidades como las minorías étnicas y los desposeídos, tratando de convertirse en su aliado y defensor, pensando siempre en su beneficio y adentrándose en su situación.

En el caso del presente estudio, implica transformar las experiencias y percepciones de los estudiantes en su entorno específico, de igual manera, este paradigma permite adaptar la investigación a medida que surjan nuevas perspectivas y temas. Puede evolucionar a medida que se desarrolla la investigación, lo que es particularmente valioso cuando se trata de un tema tan dinámico como lo es la convivencia escolar en los jóvenes, además los resultados de un paradigma naturalista se pueden integran de manera más efectiva en el contexto en el que se desarrolle, lo que puede hacer que las recomendaciones y hallazgos sean más relevantes y aplicables a los estudiantes de grado noveno.

3.2. Enfoque Cualitativo

De acuerdo con Steinar Kvale este enfoque busca comprender, describir y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de las personas que los experimentan, del mismo modo esta investigación permite analizar con más detalle cómo los juegos cooperativo en los estudiantes les permitirá llevar a cabo una agradable vida social con mayor comunicación, espacios saludables y buena convivencia; Por otro lado a través de actividades extracurriculares en la IEM en las que se puede ayudar a identificar si todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tienen igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta de donde provienen cada uno de ellos.

A través de este enfoque, se pueden investigar las barreras que existen cómo las desigualdades socioeconómicas en las que pueden influir el grado de participación y disfrute de estas actividades de juegos cooperativos. En resumen, esta investigación nos permite cuestionar y examinar las estructuras sociales y económicas que pueden influir en cómo los jóvenes aprovechan su tiempo en la ejecución de juegos dentro de la Institución.

3.3. Método investigación acción.

Para González (2000) “los indicadores fungen como facilitadores durante el proceso investigativo” esto involucra a los participantes en el proceso de investigación, permitiéndoles tener voz en la identificación de problemas y soluciones, donde en el caso de los estudiantes y profesores logran contribuir con ideas y sugerencias para mejorar la calidad de la convivencia escolar.

También es importante la toma de medidas concretas para abordar los problemas identificados durante el proceso de investigación en este caso todo lo relacionado con la convivencia escolar en dicha población, dichos resultados de la investigación se utilizan como base para implementar cambios y soluciones. En esta investigación-acción los sujetos investigadores plantean diferentes herramientas, técnicas e instrumentos para lograr transformar la realidad del contexto.

3.4. Unidad de análisis:

La investigación se la realiza en la I.E.M Artemio Mendoza Carvajal ubicado en el departamento de Nariño, en la ciudad de Pasto, la sede principal está ubicada en la Carrera 24 C #26 B 04 barrio Corazón de Jesús Pasto, Nariño, donde se busca mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno a través de los juegos cooperativos.

3.5. Unidad de trabajo:

Los estudiantes del grado noveno de la institución Artemio Mendoza Carvajal están conformados por un número de 30 integrantes, donde 17 de ellos son hombres y 13 mujeres, estos se adecuan en un rango de edades que va entre 13 a 15 años.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas de recolección de información las cuales consistieron en el mapa parlante a través de una colcha de retazos, la observación no participante, y la entrevista estructurada, de los cuales se hablará a continuación.

Mapa Parlante: son instrumentos técnicos metodológicos que permiten organizar y comunicar las vivencias y decisiones de un grupo o comunidad, mediante ilustraciones de escenarios, o mapas territoriales, en tiempo pasado, presente y futuro (Carranza, 2023). Es una técnica altamente participativa, de carácter diagnóstica y descriptiva, donde los participantes reconocen y se reconocen como parte del territorio, y donde identifican aspectos favorables o de conflicto, que lo pueden hacer mediante semaforización. El mapa parlante se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes fases sensibilización en introducción, elaboración grupal del mapa parlante, socialización del mapa, análisis colectivo, y sistematización de la información. Ver Anexo C.

La observación no participante: la define "La observación no participante consiste en que el investigador observa el fenómeno de estudio sin involucrarse directamente en las actividades o interacciones de los participantes, registrando los hechos tal como ocurren en su contexto natural." (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Para esto se empleó un diario de campo que constituye un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite registrar de forma organizada las observaciones, experiencias, reflexiones y situaciones relevantes que ocurren durante el proceso investigativo. Este registro favorece la interpretación de los datos y fortalece la

rigurosidad del análisis cualitativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023), el diario se compuso de un apartado preliminar, el diario de campo se organizó en cuatro secciones: primero, un apartado preliminar que incluye los datos de identificación de la observación, como la fecha, la hora, el lugar, la actividad y el objetivo; luego, un apartado descriptivo, donde se registraron de manera objetiva los eventos observados; a continuación, un apartado interpretativo, que recoge las reflexiones y análisis del investigador; y finalmente, un apartado de conclusiones, en el que se resumen los hallazgos más importantes y las observaciones que surgieron durante el proceso de investigación. En el Anexo A se presenta de manera detallada el protocolo de observación empleado durante las sesiones.

La entrevista estructurada, permitió obtener información directa y sistemática de los participantes. Según Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), la entrevista estructurada consiste en un conjunto de preguntas previamente definidas que se aplican de manera uniforme a todos los participantes, facilitando la organización y comparación de la información recolectada. Ruiz Olabuénaga (2012) plantea que la entrevista debe organizarse de forma lógica y progresiva para facilitar la comunicación, de igual manera debe generar confianza y obtener información profunda y significativa de los participantes. La entrevista se estructuro en tres apartados: Ver Anexo B.

1. Apartado de identificación o contextualización del participante

Este primer momento busca recopilar información general que permita contextualizar al entrevistado y establecer un ambiente de confianza. Este apartado permite conocer datos generales de los participantes, como edad y ocupación.

2. Apartado de desarrollo o profundización temática

Corresponde al núcleo central de la entrevista, donde se abordan las preguntas relacionadas directamente con los adultos mayores entrevistados. En esta fase se exploran las concepciones y experiencias de los participantes sobre la actividad física musicalizada y el buen vivir. Aquí se obtiene la información más relevante para responder a los objetivos de la investigación.

3. Apartado de cierre o reflexión final

La fase final permite complementar la información obtenida, aclarar aspectos relevantes y agradecer la participación del entrevistado. Este apartado brinda al participante la posibilidad de expresar opiniones adicionales, recomendaciones o reflexiones relacionadas con el tema investigado.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de objetivos

Objetivos Específicos	**Técnica de recolección de información**	**Fases**
Identificar los comportamientos que deterioran la convivencia escolar en los niños de 9 grado de la IEM Artemio Mendoza Carvajal.	Mapa Parlante Observación no participante	Diagnostica
Implementar un plan de actividades con base a los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar.	Plan de actividades Observación no participante	Intervención
Analizar el impacto del plan de actividades y los hallazgos generados a través de los juegos cooperativos.	Entrevista	Final de análisis

4. Análisis de Resultados

La presente fase corresponde al análisis de resultados obtenidos a partir de la recolección de información, con el propósito de determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar. La aplicación de los instrumentos de recolección de información se realizó de manera directa contando con el consentimiento informado del estudiantado, en un ambiente tranquilo y de confianza, permitiendo que los participantes expresen libremente sus percepciones y experiencias, donde la información obtenida fueron analizadas con el fin descubrir el papel que cumplen los juegos cooperativos en la convivencia escolar del estudiantado.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación propio de la investigación cualitativa, entendido como una estrategia que permite organizar, interpretar y dar sentido a los datos recolectados, donde la codificación abierta consiste en asignar etiquetas o códigos a segmentos significativos de la información con el fin de identificar patrones, categorías y relaciones que faciliten la comprensión del fenómeno estudiado (Stake, 1995).
Posteriormente, se desarrolló la codificación axial, orientada a reorganizar y relacionar los códigos obtenidos en la fase anterior, agrupándolos en categorías y subcategorías. Este proceso permitió establecer vínculos entre los datos, identificar patrones comunes y construir una estructura analítica más integrada, facilitando la comprensión del fenómeno desde una perspectiva más global.

A partir de este procedimiento, se logró estructurar los resultados del estudio en torno a una categoría central denominada elementos que deterioran la convivencia escolar. En este estudio, el proceso se desarrolló a partir de la lectura y relectura de la información obtenida mediante entrevistas, observaciones y mapas parlante, permitiendo identificar ideas, experiencias y significados relevantes expresados por las participantes, donde inicialmente se aplicó una codificación abierta, en la cual se identificaron conceptos clave presentes en los discursos; posteriormente, se realizó una codificación axial, que consistió en agrupar estos códigos en categorías relacionadas, facilitando la organización del material empírico y la identificación de patrones comunes.

Este procedimiento permitió reconocer temas recurrentes y construir categorías analíticas que orientaron la interpretación del fenómeno, superando la simple descripción de los datos y permitiendo comprender su significado dentro del contexto social y cultural de las

participantes. De esta manera, la codificación se constituyó en una herramienta fundamental para estructurar la información y generar una interpretación rigurosa de los hallazgos.

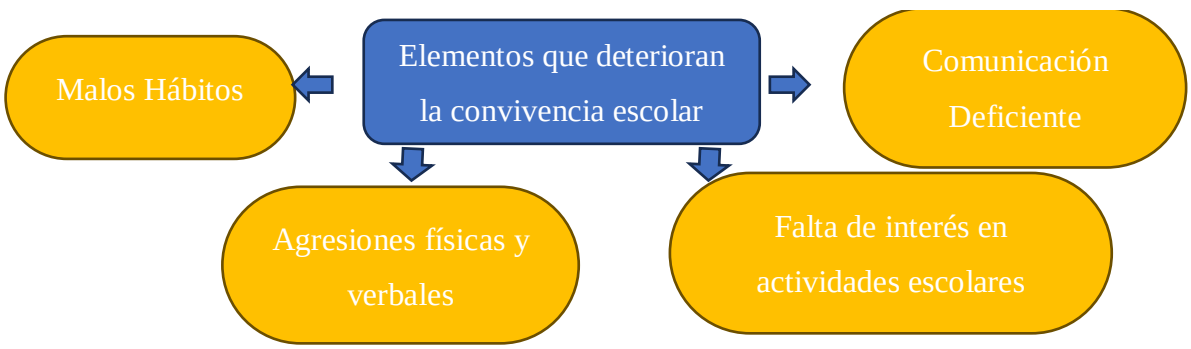
Finalmente, este proceso analítico se complementó con una perspectiva interpretativa que permitió profundizar en los significados construidos por las adultas mayores, comprendiendo sus experiencias desde su contexto social y cultural. En este marco, el análisis cualitativo se asumió como un proceso dinámico y reflexivo, en el cual el investigador mantiene una relación cercana con los datos para construir interpretaciones más profundas sobre las vivencias y percepciones de los participantes.

4.1. Comportamientos que deterioran la convivencia escolar en los niños de 9 grado de la IEM Artemio Mendoza Carvajal.

El desarrollo del presente objetivo específico permitió **identificar los elementos que deterioran convivencia escolar** dentro del contexto analizado, a partir de la aplicación de la técnica cualitativa denominada **"Mapa Parlante: colcha de retazos"**, la cual posibilitó la recolección de narrativas y percepciones significativas de los participantes. Posteriormente, se llevó a cabo un **proceso sistemático de codificación y categorización** que permitió organizar la información obtenida en unidades de sentido, reconociendo patrones comunes y factores recurrentes asociados al distanciamiento, los conflictos interpersonales y la falta de comunicación efectiva.

Los resultados derivados de este análisis evidencian la presencia de dinámicas relacionales marcadas por tensiones emocionales, prejuicios y limitaciones en las habilidades sociales, aspectos que inciden directamente en el deterioro de los vínculos sociales dentro del entorno estudiado.

Figura 2: Categorías emergentes de los elementos que deterioran la convivencia escolar.



La gráfica da cuenta del proceso de codificación y categorización que presenta como resultados cuatro subcategorías que reflejan los factores que deterioran la convivencia escolar, en primera instancia se habla de los malos hábitos, esto ha desencadenado problemas disciplinarios refiriendo esta categoría a comportamientos inadecuados como empujones, pérdida de útiles escolares, insultos o bullying, que evidencian la ausencia de normas interiorizadas y de control emocional. Dichas conductas generaron conflictos entre los estudiantes y afectaron la dinámica grupal, lo cual se evidenció en la dinámica de la clase.

Aunque estas conductas pueden parecer inicialmente acciones individuales o episodios propios de la interacción cotidiana entre estudiantes tal como se evidenció en el contexto escolar, su reiteración permite comprenderlas como expresiones de dificultades relacionadas con la interiorización de normas, el reconocimiento de los límites, el respeto por el otro y la capacidad de autorregulación.

Desde esta perspectiva, el problema disciplinario no debe comprenderse únicamente como el incumplimiento de una norma establecida por la institución. También constituye una manifestación de las dificultades que presentan algunos estudiantes para regular sus emociones, controlar sus impulsos y reconocer las consecuencias que sus acciones generan en los demás. Por ejemplo, un empujón, un insulto o la pérdida intencional de un objeto escolar puede convertirse en el punto de partida de una cadena de respuestas caracterizadas por la confrontación, la retaliación y el incremento de la tensión entre los estudiantes. Por tanto, una conducta inicialmente puntual puede adquirir una dimensión colectiva cuando afecta las relaciones interpersonales y modifica negativamente la dinámica del grupo.

En este sentido, los resultados permiten interpretar que la existencia de normas formales dentro de la institución no garantiza por sí misma una convivencia adecuada. Para que las normas contribuyan efectivamente a regular las relaciones sociales, deben ser comprendidas, apropiadas e interiorizadas por los estudiantes. La convivencia escolar requiere, por tanto, trascender una perspectiva exclusivamente sancionatoria y avanzar hacia procesos formativos que permitan comprender el sentido de las normas, sus implicaciones y su relación con el bienestar colectivo. La disciplina, desde esta perspectiva, puede ser entendida como un proceso pedagógico orientado al desarrollo progresivo de la autonomía y la responsabilidad, y no únicamente como un mecanismo de control del comportamiento.

El segundo elemento son las agresiones físicas y verbales, lo cual ha generado conductas disruptivas, esto se relaciona con acciones de violencia verbal o física y comportamientos que alteran el orden del aula. Estas conductas suelen originarse en la falta de habilidades comunicativas y de mecanismos de diálogo, provocando un ambiente escolar tenso. Estas manifestaciones representan una profundización de los problemas de convivencia, puesto que no solamente afectan el cumplimiento de las normas, sino que comprometen directamente la integridad emocional y física de los miembros de la comunidad educativa, tal como se evidenció dentro de las clases los insultos y las peleas entre compañeros, sin importar la presencia del docente como autoridad que regula el buen comportamiento dentro del aula.

De esta manera, las agresiones físicas y verbales pueden interpretarse como mecanismos inadecuados de expresión del desacuerdo, la frustración o el enojo. Cuando los estudiantes no cuentan con recursos comunicativos suficientes para expresar lo que sienten o necesitan, pueden recurrir a respuestas impulsivas como los gritos, insultos, amenazas o agresiones físicas. En consecuencia, el conflicto deja de ser una oportunidad para el aprendizaje social y se convierte en una situación de confrontación. Esto resulta particularmente significativo porque el conflicto, por sí mismo, no necesariamente constituye un elemento negativo de la convivencia; lo problemático es la forma en que se gestiona y resuelve.

Desde esta perspectiva, los resultados sugieren que existe una relación entre regulación emocional, comunicación y agresividad. La dificultad para reconocer y expresar las emociones puede conducir a respuestas impulsivas, mientras que la ausencia de mecanismos de diálogo limita las posibilidades de negociación y búsqueda de acuerdos. De esta manera, una diferencia entre compañeros puede escalar rápidamente hacia una agresión cuando no existen habilidades para escuchar, argumentar, reconocer al otro y buscar alternativas de solución. La violencia, por tanto, puede entenderse no solo como una conducta individual, sino también como una respuesta que emerge dentro de determinadas dinámicas relacionales.

Como tercer aspecto se encuentra la falta de interés en las actividades escolares, esto evidencia un bajo nivel de compromiso académico. La monotonía de las clases, la carencia de innovación pedagógica y la escasa motivación docente contribuyen al desinterés estudiantil, lo cual afecta el rendimiento académico, el comportamiento del estudiantado, y las relaciones personales e interpersonales que se dan dentro del escenario educativo. Este hallazgo adquiere especial relevancia debido a que el desinterés académico no solamente afecta el rendimiento

escolar, sino que también puede incidir en el comportamiento y en las relaciones que se desarrollan dentro del aula. Cuando las actividades propuestas no generan identificación, participación o sentido para los estudiantes, puede producirse una disminución de la atención, la participación y la disposición hacia el aprendizaje.

Los resultados permiten relacionar esta situación con factores como la monotonía de algunas experiencias pedagógicas, la escasa innovación metodológica, la limitada participación del estudiante y la percepción de poca conexión entre los contenidos escolares y sus intereses o experiencias cotidianas. En este escenario, el estudiante puede asumir un papel predominantemente pasivo, lo que favorece comportamientos como conversaciones permanentes, distracciones, interrupciones, juegos no relacionados con la actividad, incumplimiento de tareas o confrontaciones con los compañeros.

Sin embargo, es importante evitar una interpretación que responsabilice exclusivamente al estudiante por su falta de interés. La motivación escolar es un fenómeno multidimensional en el que intervienen características personales, relaciones interpersonales, condiciones familiares, experiencias previas de aprendizaje y prácticas pedagógicas. Por ello, los resultados pueden ser interpretados desde una perspectiva relacional: el desinterés no solamente expresa una disposición individual del estudiante, sino que también puede constituir una respuesta frente a experiencias educativas que no logran generar suficiente participación, desafío, significado o reconocimiento.

Esta situación resulta especialmente importante para la Educación Física, debido a que esta área posee posibilidades particulares para promover experiencias corporales, cooperativas, lúdicas y participativas. Las actividades motrices pueden convertirse en escenarios privilegiados para desarrollar habilidades sociales, regulación emocional, respeto por las reglas, cooperación, liderazgo y resolución de conflictos. No obstante, para que esto ocurra, las prácticas pedagógicas deben superar modelos centrados exclusivamente en la ejecución técnica o en la competencia y favorecer experiencias donde el estudiante tenga oportunidades de participar, tomar decisiones, interactuar con sus compañeros y reflexionar sobre sus propias acciones.

Finalmente, se ubica la comunicación deficiente y falta de habilidades comunicativas esta categoría agrupa las dificultades para expresar emociones o resolver conflictos de manera asertiva. La falta de diálogo y de escucha activa genera malentendidos y conflictos constantes entre los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de

fortalecer procesos comunicativos que permitan transformar el conflicto en una oportunidad de aprendizaje interpersonal.

La relación entre las cuatro categorías permite establecer que los problemas de convivencia no se producen de manera independiente. Por el contrario, pueden configurarse como una cadena de acontecimientos. Los malos hábitos y la falta de interiorización de normas pueden favorecer comportamientos disruptivos; estos pueden generar conflictos entre compañeros; cuando dichos conflictos no cuentan con mecanismos adecuados de comunicación y mediación, pueden transformarse en agresiones físicas o verbales. Paralelamente, la desmotivación y el desinterés hacia las actividades escolares pueden incrementar las conductas disruptivas y dificultar el desarrollo de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En consecuencia, el análisis permite proponer una comprensión sistémica del fenómeno. No se trata de afirmar que existe una única causa del deterioro de la convivencia, sino de reconocer que diferentes factores se retroalimentan. Las dificultades familiares en la formación de hábitos y valores pueden interactuar con las características del contexto escolar; estas, a su vez, pueden relacionarse con las prácticas pedagógicas, las relaciones entre pares y las estrategias institucionales de manejo de conflictos. Por ello, cualquier intervención orientada a mejorar la convivencia requiere considerar simultáneamente las diferentes dimensiones que intervienen en ella.

Desde esta perspectiva, la familia representa uno de los escenarios fundamentales para el aprendizaje inicial de normas, límites, respeto y formas de relacionamiento. No obstante, atribuir exclusivamente al hogar la responsabilidad de las conductas problemáticas sería insuficiente. La escuela también constituye un espacio de socialización en el que los estudiantes aprenden y reconstruyen permanentemente formas de relacionarse con los demás. En consecuencia, familia y escuela deben asumir una responsabilidad compartida, estableciendo criterios coherentes de acompañamiento, comunicación y formación.

El análisis de los resultados evidencia que los problemas de convivencia escolar surgen de la interacción de factores personales, familiares e institucionales. La falta de valores inculcados en el hogar y la ausencia de límites claros contribuyen a la aparición de conductas agresivas y disruptivas. Asimismo, la falta de motivación institucional y la monotonía pedagógica influyen en el desinterés académico, lo que repercute negativamente en la convivencia. De igual forma, se observa que las deficiencias en las habilidades comunicativas dificultan la resolución pacífica de

los conflictos. Los estudiantes suelen responder con impulsividad o evasión, lo que agrava las tensiones. Este conjunto de factores genera un ambiente escolar tenso, poco propicio para el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias sociales. En este contexto, se hace evidente la necesidad de fortalecer la educación emocional, la comunicación asertiva y la mediación escolar como herramientas clave para la mejora de la convivencia.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente mencionar que la convivencia escolar se entiende como el conjunto de interacciones sociales que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en el respeto, la comunicación y la cooperación (Ortega & Del Rey, 2019). En este sentido, constituye un elemento esencial del proceso formativo, ya que promueve el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, cuando existen fallas en estos procesos, la convivencia se ve deteriorada y emergen comportamientos agresivos, problemas disciplinarios o desinterés hacia las actividades académicas.

De acuerdo con Trianes (2018), los problemas de convivencia escolar derivan de la ausencia de valores prosociales y de una educación emocional insuficiente tanto en el hogar como en la escuela. A su vez, Bastidas y García (2021) afirman que la falta de motivación y el escaso acompañamiento institucional pueden generar desinterés y frustración en los estudiantes. Desde una perspectiva sistémica, la UNESCO (2020) destaca que la convivencia es responsabilidad compartida de todos los actores escolares y requiere estrategias integrales de prevención, mediación y participación.

Los hallazgos del presente estudio se triangulan con diversos aportes teóricos que abordan la problemática de la convivencia escolar. Según Trianes (2018), la convivencia positiva se fundamenta en la educación emocional y la interiorización de valores sociales que favorecen la empatía y el respeto mutuo. Por su parte, Ortega y Del Rey (2019) argumentan que la falta de comunicación y empatía son causas recurrentes de los conflictos en el ámbito escolar, por lo que proponen programas de mediación y formación en habilidades sociales.

En consonancia, Bastidas y García (2021) sostienen que la monotonía pedagógica y la escasa motivación docente inciden directamente en la aparición de conductas disruptivas, resaltando la importancia de estrategias innovadoras y participativas. Finalmente, la UNESCO (2020) plantea que la convivencia escolar debe ser un eje transversal en las políticas educativas,

orientado al fortalecimiento de la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos. En síntesis, la triangulación teórica confirma que los elementos identificados en este contexto educativo —malos hábitos, agresiones, desmotivación y comunicación deficiente— responden a dinámicas estructurales que requieren intervenciones integrales. Estas deben incluir la cooperación entre familia, escuela y comunidad, promoviendo valores, respeto, empatía y participación activa.

Para concluir, se menciona que los factores que deterioran la convivencia escolar son múltiples y se interrelacionan entre sí. La ausencia de hábitos positivos y valores familiares adecuados, junto con la falta de motivación institucional, el desinterés académico y la deficiente comunicación, generan un entorno educativo marcado por la tensión y los conflictos. Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y programas de formación en habilidades socioemocionales.

Asimismo, se resalta la importancia de promover espacios de diálogo y mediación que permitan la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo así la cultura de convivencia dentro de la escuela. Finalmente, se considera fundamental que las instituciones educativas asuman un compromiso activo con la educación en valores, el respeto y la empatía, como base para una convivencia escolar sana y constructiva.

4.2. Implementar un plan de actividades con base a los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar.

4.2.1. Titulo.

Juegos cooperativos: una estrategia para fortalecer la convivencia escolar en el grado noveno de la IEM Artemio Mendoza Carvajal.

4.2.2. Caracterización de la intervención

El juego cooperativo “dinamiza procesos de interacción social que resultan en una dimensión ampliada de la convivencia humana” (Broto, 1995, pág. 14). Con lo mencionado en el párrafo anterior, los juegos cooperativos, ayudan significativamente a buscar nuevos vínculos socio afectivos, a que a su vez se encargan de manejar el auto control emocional de las personas, dando como resultado la convivencia armónica entre los implicados. Con base en la investigación adelantada, se pretendió la implementación de juegos cooperativos como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar que se han visto afectada a raíz de las problemáticas de

compañerismo impactadas por las vivencias del fuero interno y externo del estudiante, desarrollado mediante un instrumento de investigación divido en dos fases: primero la observación directa al darse cuenta que los estudiantes presentan características de falta de interacción, al igual que la carencia de comunicación y la insuficiencia en cuanto a la resolución de problemas; segundo mediante la puesta en práctica del juego, donde el estudiante aprenderá a regular su comportamiento y respetar a los otros.

Con el propósito de atender al siguiente objetivo, se diseñó e implemento una propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos siendo esta una herramienta pertinente dentro del contexto educativo para atender a fenómenos escolares que se relacionen con la convivencia escolar. En este orden de ideas, los juegos cooperativos representan una metodología fundamental en la clase de educación física para promover una convivencia escolar sana y constructiva. Este enfoque pedagógico se centra en la colaboración y el trabajo en equipo, dejando de lado la competencia y priorizando valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la ayuda mutua, que resultan esenciales para el desarrollo integral del alumnado.

Por esta razón, Autores como Omeñaca y Ruiz (2005) destacan que los juegos cooperativos permiten sustituir el pensamiento individual por uno colectivo, promoviendo la cooperación e inhibiendo la competencia, lo que incide directamente en la mejora de la convivencia escolar. Herrero (2015) señala que el juego cumple una función más allá de lo motriz, favoreciendo el desarrollo de la comunicación, el respeto y la socialización. Además, Velázquez (2010) describe el aprendizaje cooperativo como una metodología que potencia el trabajo en grupos, en los cuales cada integrante contribuye al crecimiento personal y grupal, promoviendo una actuación con sentido y en función de objetivos comunes.

4.2.3. Pensamiento pedagógico

Los fundamentos y postulados de diferentes autores frente al tema de juegos cooperativos e inclusión, así como el impacto que causan en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado tercero de la I.E.M.S.J.B. Uno de los autores más importantes dentro del panorama del juego cooperativo es (Orlick, 1990, p. 17)., que destaca en este tipo de actividad “una serie de libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo” Estas son:

Libertad para competir: Esta característica es la verdaderamente distintiva del juego cooperativo frente al competitivo. En este tipo de juego no existe oposición entre las metas de los participantes y por lo tanto no se busca el logro de intereses particulares, sino que todos los logros son grupales, lo que hace que todo el grupo se sienta como protagonista a la vez que persiguen un objetivo común. Al eliminar este rasgo competitivo del juego se logra que la autoestima de los participantes aumente de forma general y no sólo en unos pocos.

Libertad para creer: los participantes al ser niños tienen mucha imaginación, la cual aprovechan para buscar diferentes límites y conocer la multitud de posibilidades que brindan los juegos cooperativos. Al poseer esta característica se inculcan una serie de valores muy positivos para la formación del alumnado.

Libertad de la exclusión: el no rechazo de ningún participante en los juegos cooperativos es una característica esencial de los mismos. Gracias a esta característica se evitan situaciones en las que los participantes no se sienten integrados, todos tienen el mismo rol, y nadie es superior a nadie, no se juzga por las características motrices del sujeto, sino que se tiene en cuenta la implicación de estos independientemente de su destreza. Al no producirse estos signos de rechazo, la autoestima de los participantes es mayor y con ella se consiguen mejoras en las relaciones sociales.

Libertad para elegir: es de vital importancia para los participantes elegir en diferentes situaciones durante el transcurso de los juegos. Al dotar a los alumnos de este poder de elección su nivel madurativo crece y con ello el nivel de autoestima y aceptación de sí mismos y de sus compañeros.

Libres de la agresión: con esta característica se dota a los alumnos de unas bases de lo que en verdad es el juego cooperativo, sin incluir el término agresión ya que es algo opuesto a lo que se busca en el juego cooperativo, donde la mayor herramienta que se debe usar es el diálogo para llegar a diferentes acuerdos con el resto de los participantes. Por su parte, Fernández Rio (2010), defiende la "utilización de estructuras lúdicas cooperativas donde requiere la implicación de todo el grupo en el juego, provoca el surgimiento de sentimientos de aceptación, de consideración hacia las demás personas".

Con este tipo de estructuras en el juego, los participantes pueden saber cómo se sienten los demás, actuando consecuentemente con ellos y mejorando el clima dentro del mismo juego. Se defiende la utilización de juegos no competitivos. Utiliza este término para "remarcar la ausencia

de competición y abrir las puertas a otras maneras de jugar que no se basaran en la competición entre niños y niñas: colaborando con los otros, poniendo en práctica habilidades personales sin compararlas con las de los compañeros y compañeras, llevando a término papeles opuestos". (p. 5).

En este tipo de juegos no hay ni ganadores ni perdedores, no se tiene en cuenta el nivel motriz del participante para poder desempeñar dichos juegos. Con esto se termina cualquier tipo de situación marginal en las que todos los participantes interactúan del mismo modo. Teniendo en cuenta a Vásquez (2022) los juegos cooperativos son un instrumento que buscan disminuir las manifestaciones para que cada alumno explore sus posibilidades corporales e integre de los buenos momentos de aprendizaje la adaptación del movimiento, a múltiples situaciones de trabajo en equipo presentadas en las distintas actividades a desarrollar dentro de la sesión de clase, por lo tanto es de vital importancia, socializar y descubrir un camino que lleve a la comunión, dándole termino a la venganza, al trastorno y a la falta de oportunidades. Es así mismo que los juegos cooperativos son un instrumento útil para que cada alumno, y exploren sus habilidades corporales e integre momentos de un buen aprendizaje que se adapten de los buenos movimiento, a múltiples situaciones de trabajo en equipo, presentadas en las distintas actividades a desarrollar dentro de la sesión de las actividades de Educación Física, y dar mejoría el buen ambiente en las aulas de clase.

4.2.4. Referente teórico conceptual de la propuesta

En este apartado se hará énfasis en darle una confrontación teórica a la investigación, empezando por dar cuenta la categoría el juego cooperativo, Los autores que se trabajan en la investigación son los siguientes: Lev Vygotsky, Jean Piaget, Johan Huizinga, Roger Hart. Dando apertura a conceptos amplios, desde la construcción teórica, citando el postulado sociocultural, el Mozart de la psicología, Vygotsky, citado por Marta L (2003): "La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual" (Marta L, 2003, pág. 26).

Es indispensable el rol que ejerce el docente como mediador para crear procesos de relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, partiendo desde las características culturales de su contexto. Menciona que la participación de los niños es proactiva con el ambiente que los rodea, siendo ese desarrollo un proceso colaborativo, teniendo en cuenta que el ser humano va fortaleciendo sus conocimientos, a partir de las diferentes situaciones y experiencias compartidas

con los otros. Vygotsky citado en (Vergel, 2014). Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece en dos veces o dos planos distintos. en primer lugar, aparece en el plano social, para luego hacerlo en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño una categoría interpsicológica (pág. 68).

La construcción del ser humano se construye por medio de las relaciones interpersonales que se generan con el otro en su contexto, ya sea cultural, familiar o escolar. El individuo como sujeto social está conformado por fragmentos de otros individuos como lo mencionó anteriormente Vygotski, citado en Ventura (2014). Sin embargo, es importante dentro de la investigación mencionar que para que haya una interacción con otros debe prevalecer la convivencia. La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como "la" manera adecuada de convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturaliza la violencia como código de relación (Baez, 2008, pág.3).

Importancia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar

Los juegos cooperativos generan espacios lúdicos donde los estudiantes participan activamente, interactúan y aprenden a resolver conflictos de manera pacífica. Esta metodología ha evidenciado la disminución de conductas pasivas y conflictivas, fomentando la cohesión grupal, el liderazgo positivo y la socialización. El docente, por su parte, adquiere el papel de mediador y facilitador, promoviendo reflexiones basadas en valores y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Investigaciones recientes enfatizan que la implementación de juegos cooperativos en Educación Física es una estrategia eficaz para abordar problemas de convivencia escolar, incrementando las relaciones sociales y reduciendo los comportamientos aflictivos. El objetivo es formar estudiantes capaces de relacionarse de modo crítico y constructivo, fortaleciendo la tolerancia y el respeto mutuo.

Por tal razón, Implementar los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para abordar la convivencia escolar resulta pertinente también desde una perspectiva de educación en valores y ciudadanía, pues permite que los principios de equidad, corresponsabilidad y diálogo se vivan en la práctica y no solo se aborden de manera teórica. De esta manera, la propuesta no solo apunta a resolver problemáticas convivenciales inmediatas, sino que aporta a la formación integral

de sujetos capaces de relacionarse críticamente con su entorno, tomar decisiones colectivas y participar activamente en la construcción de una cultura de paz dentro y fuera de la escuela.

4.2.5. Propuesta de intervención pedagógica

4.2.5.1. Proceso metodológico: De acuerdo con lo planteado anteriormente, el presente plan de actividades se desarrolló bajo el siguiente propósito de intervención: Utilizar juegos cooperativos en el área de educación física para fortalecer la convivencia escolar, promoviendo relaciones de respeto, ayuda mutua, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes. Para ello se diseñó un plan de intervención de 12 semanas, en el cual se realizó una intervención semanal con una duración de 100 minutos, el plan se llevó a cabo con los estudiantes del grado noveno. El espacio empleado fue la clase de educación física como aquella área de formación que posibilita la interacción y las relaciones interpersonales.

La metodología en los juegos cooperativos genera una de las grandes ventajas en la resolución de problemas por lo que se relaciona con la comunicación, la autonomía y el desarrollo de las habilidades; implica entonces la toma de decisiones de una forma más dinámica tratando de hacer superaciones en conjunto de diversos obstáculos que se encuentren presentes dentro y fuera del grupo, pero para que esto se desarrolle con éxito es fundamental que hayan aportes por parte de cada uno de los participantes desde aquellos que más participan hasta aquellos que no se involucran tanto, o no solamente de aquellos a los que comúnmente se los nombra como los “más duros”; mientras, dentro de las actividades se evidencien valores de solidaridad y cooperación se logra distinguir lo que cada uno puede aportar en la proposición de soluciones. Por ello, el término de cooperación dentro de un juego refiere al papel de cada participante y lo que este pueda aportar para construir así mejores relaciones interpersonales

4.2.5.1. Proceso Didáctico: Es pertinente ahora establecer que los juegos cooperativos al entrar en la parte didáctica tienen como objetivo primordial el contrarrestar aquellos comportamientos de agresividad, por lo que se debe abrir paso al desafío como una estrategia de participación colectiva dentro de la Educación Física. Muchos niños llegan a la escuela con conductas que reflejan la problemática social y/o familiar que enmarca su diario vivir.

La estructura temática y didáctica del plan se organizó en tres bloques que atienden a las dificultades evidenciadas en el primer objetivo específico; estos son: **Bloque 1: Cohesión y Confianza (Semanas 1–4)** este se centró en generar un clima de confianza básica, conocimiento

mutuo y establecimiento de normas que permitan que los juegos cooperativos se desarrollen en un ambiente seguro y respetuoso. **Bloque 2: Comunicación y Resolución de Conflictos (Semanas 5–8) e**ste bloque profundizó en la comunicación asertiva, la toma de decisiones democrática y el manejo de conflictos que emergen naturalmente en situaciones de juego grupal. **Bloque 3: Empatía, Liderazgo y Proyecto Cooperativo (Semanas 9–12)** Este bloque consolidó los aprendizajes anteriores, integra habilidades socioemocionales (empatía) y formas de liderazgo cooperativo, y culmina con un proyecto donde los estudiantes diseñan su propio juego cooperativo.

4.2.6. Plan de actividades

A continuación, se presenta la programación general del plan desarrollado dentro del escenario escolar. El desarrollo completo del plan desarrollado se podrá evidenciar en los anexos. (Ver Anexo D).

Tabla 2: Programación general plan de actividades basado en juegos cooperativos.

Bloque Central	Temática	Semana	Objetivo del bloque
Bloque 1 Cohesión y Confianza	Conocimiento y normas	1	generar un clima de confianza básica, conocimiento mutuo y establecimiento de normas que permitan que los juegos cooperativos se desarrollen en un ambiente seguro y respetuoso
	Confianza	2	
	Apoyo físico y cuidado mutuo	3	
	Inclusión	4	
Bloque 2 Comunicación y resolución de conflictos	Comunicación y acuerdos	5	profundizar en la comunicación asertiva, la toma de decisiones democrática y el manejo de conflictos
	Toma de decisiones grupales	6	
	Identificación de conflictos	7	
	Manejo de soluciones	8	

Bloque 3 Empatía, liderazgo y cooperación	Empatía y reconocimiento	9	consolidar los aprendizajes anteriores, integra habilidades socioemocionales (empatía) y formas de liderazgo cooperativo, y culmina con un proyecto donde los estudiantes diseñan su propio juego cooperativo.
	Liderazgo cooperativo	10	
	Diseño del juego cooperativo	11	
	Socialización y evaluación del programa	12	

4.2.7. Proceso de evaluación

Por último, fue pertinente dar a conocer el proceso evaluativo que se desarrolló teniendo en cuenta que dentro del escenario escolar, la evaluación debe ser un elemento formativo e integral de todas las dimensiones del ser humano. Para ello, se tuvo en cuenta la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales se describen a continuación:

Dimensión Cognitiva: Comprensión de conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).

Dimensión Procedimental: Capacidad de aplicar juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).

Dimensión Actitudinal: Cambios en actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).

Durante la implementación del plan pedagógico se pudo observar que durante las clases y los descansos revelaron una dinámica de grupo caracterizada por la falta de cohesión y colaboración entre los estudiantes. Se observaron frecuentes disputas y una tendencia a resolver conflictos mediante confrontaciones en lugar de diálogos. En actividades de grupo, la falta de habilidades de comunicación y trabajo en equipo se hizo evidente, afectando el rendimiento y la armonía del grupo. Así mismo, en las actividades de recreo, los estudiantes mostraron una clara división en grupos pequeños y excluyentes, con poca interacción entre ellos. Las actividades competitivas tendían a exacerbar las tensiones, mientras que las pocas actividades cooperativas observadas mostraron potencial para mejorar las relaciones, aunque eran esporádicas y no sistemáticamente organizadas.

En los descansos se observó un alto número de conflictos y peleas entre los estudiantes, sobre todo por el uso del patio para jugar fútbol. Algunos estudiantes tendían a formar pequeños grupos aislados sin interacción significativa entre ellos. En el salón de clases se evidenció falta de cooperación entre los niños. Durante los trabajos en grupo, los estudiantes mostraban poca cooperación y había frecuentes desacuerdos. También se evidenció la carencia o debilidad de los valores respeto, comunicación, responsabilidad, trabajo en equipo, empatía y asertividad, autorregulación, solidaridad, confianza, integridad y convivencia, e inclusión

Cabe mencionar que, los juegos cooperativos se llevaron a cabo de acuerdo con las instrucciones detalladas en las fichas de actividades. Cada juego fue diseñado para trabajar un valor o habilidad específica, como el respeto, la comunicación, la empatía y la responsabilidad. Los estudiantes participaron activamente en cada juego, mostrando un alto nivel de entusiasmo y compromiso. Con el paso de las actividades los estudiantes mostraron un aumento significativo en el respeto mutuo, disminución de las interrupciones durante las actividades y una mayor consideración hacia las opiniones de sus compañeros.

Se evidenció una mejora notable en las habilidades de comunicación, aprendieron a expresar sus ideas de manera más clara y a escuchar activamente a sus compañeros, un aumento en el sentido de responsabilidad entre ellos, tomaron un mayor interés en cumplir con sus roles y responsabilidades dentro del juego, mostraron, además, una mayor capacidad para trabajar en equipo destacándose la colaboración y el apoyo en la realización de las tareas del juego, demostraron una mayor comprensión de los sentimientos de sus compañeros y se comunicaron de

manera asertiva sin ser agresivos, mejoraron en la autorregulación de sus emociones, comportamientos y aprendieron a controlar sus impulsos y a mantener la calma en situaciones de estrés aumentando la solidaridad y mayor sentido de comunidad escolar. La confianza entre ellos se incrementó, hubo una mayor disposición a confiar en sus compañeros y a trabajar juntos para lograr objetivos comunes demostraron un aumento en la integridad y la convivencia pacífica, mayor honestidad y justicia en sus interacciones; la inclusión fue notablemente mejorada ya que todos se mostraron más dispuestos a incluir a todos en las actividades, independientemente de sus diferencias.

De acuerdo con lo anterior, los hallazgos para el Objetivo Específico Número Dos revelaron que la implementación de la estrategia didáctica basada en juegos cooperativos tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes del grado noveno. Los juegos y las actividades planteadas no solo fueron efectivos en enseñar valores y habilidades sociales, sino que también fomentaron un ambiente de colaboración y respeto mutuo en el aula. Estos resultados subrayan la importancia de utilizar enfoques lúdicos y participativos en la educación para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente Se observó una mejora general en la convivencia escolar, con una reducción de conflictos y un aumento en comportamientos positivos, lo que refuerza la efectividad de la intervención propuesta.

4.3. Analizar el impacto del plan de actividades y los hallazgos generados a través de los juegos cooperativos

El presente capítulo desarrolla un análisis exhaustivo del impacto del plan de actividades y de los hallazgos generados a través de la implementación de juegos cooperativos, tomando como base los resultados obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a los participantes del proceso. Este capítulo se inscribe dentro de un enfoque cualitativo-interpretativo, en el cual la voz de los sujetos cobra especial relevancia para comprender los significados, percepciones y transformaciones producidas a partir de la experiencia vivida.

La pertinencia de este análisis radica en la necesidad de comprender cómo las prácticas pedagógicas fundamentadas en la cooperación inciden en la convivencia, la participación, el desarrollo socioemocional y la construcción de aprendizajes significativos. En contraposición a modelos tradicionales centrados en la competencia y el rendimiento individual, los juegos

cooperativos se configuran como una alternativa pedagógica que promueve valores como la solidaridad, el respeto, la corresponsabilidad y el reconocimiento del otro.

En este sentido, el capítulo no solo presenta los resultados derivados de las entrevistas, sino que los articula con referentes teóricos contemporáneos, permitiendo una discusión profunda y situada que fortalece la validez interpretativa del estudio. El análisis se organiza a partir de categorías y subcategorías emergentes, construidas inductivamente, las cuales estructuran el desarrollo del capítulo.

Esta perspectiva resulta particularmente pertinente cuando se estudian estrategias pedagógicas como los juegos cooperativos, debido a que su potencial formativo no se limita a los resultados inmediatos de una actividad. La cooperación implica establecer relaciones de interdependencia, asumir responsabilidades, comunicarse, tomar decisiones colectivas, resolver dificultades y reconocer que el logro individual se encuentra relacionado con el logro del grupo. En este sentido, el juego cooperativo puede convertirse en un escenario de aprendizaje social en el que las relaciones interpersonales dejan de ser un elemento secundario y pasan a constituir parte fundamental de la experiencia educativa. Tal como plantean autores como Johnson y Johnson (1999) señalan que las dinámicas cooperativas favorecen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora y el desarrollo de habilidades sociales. Estos elementos se evidencian de manera recurrente en los discursos de los participantes entrevistados, quienes reconocen el valor del trabajo conjunto y la importancia del otro para el logro de los objetivos propuestos. Desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje se concibe como un proceso mediado por la interacción social, el lenguaje y la cultura. Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo humano ocurre primero en el plano social y luego en el plano individual, lo cual otorga un papel central a las experiencias compartidas.

La pertinencia del análisis radica, por tanto, en comprender de qué manera una propuesta pedagógica basada en la cooperación puede contribuir a transformar las dinámicas de convivencia, participación y desarrollo socioemocional. Esta interpretación adquiere especial importancia en contextos educativos donde previamente se han identificado dificultades relacionadas con comportamientos disruptivos, agresiones, comunicación deficiente, baja participación y dificultades para establecer relaciones positivas entre pares. Frente a estas problemáticas, el juego

cooperativo representa una posibilidad metodológica para desplazar parcialmente la lógica individualista y competitiva hacia experiencias de construcción colectiva.

De esta manera, en el contexto del presente estudio, los juegos cooperativos funcionan como mediadores culturales que posibilitan la construcción de significados compartidos, la negociación de normas y la resignificación de las relaciones interpersonales. Esta perspectiva permite comprender el impacto del plan de actividades más allá de los resultados inmediatos, reconociendo su incidencia en procesos formativos de largo alcance. El análisis de la información se realizó mediante un procedimiento de análisis de contenido de tipo categorial, siguiendo una lógica inductiva. Este enfoque permitió identificar patrones de sentido, regularidades discursivas y significados emergentes a partir de las narrativas de los participantes.

El proceso de categorización se desarrolló en tres momentos: (a) lectura comprensiva de las entrevistas, observaciones y cartografías (b) identificación de unidades de significado y (c) construcción de categorías y subcategorías emergentes. Este procedimiento garantizó una interpretación rigurosa y coherente con los objetivos del estudio.

Las categorías centrales que orientan el análisis son: impacto del plan de actividades, convivencia y relaciones interpersonales, desarrollo socioemocional, participación y motivación, aprendizajes significativos y resignificación del juego.

De manera general, los participantes manifestaron una valoración positiva del plan de actividades, destacando su carácter dinámico, inclusivo y participativo. En las entrevistas se evidencia que "*el diseño del plan respondió a las necesidades del grupo, generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje*". Los sujetos reconocen que la estructura de las actividades permitió una participación equitativa, evitando situaciones de exclusión y favoreciendo la integración del grupo. Esta percepción se asocia con el uso de juegos cooperativos como eje central de la intervención.

Este hallazgo permite interpretar que la pertinencia de una propuesta pedagógica no depende exclusivamente de los contenidos que aborda, sino también de la forma en que estos son experimentados por los participantes. Cuando las actividades permiten interactuar, tomar

decisiones, asumir responsabilidades y participar activamente, el estudiante deja de ocupar una posición exclusivamente receptiva y adquiere un papel más protagónico.

En este sentido, la estructura cooperativa de las actividades parece haber favorecido una participación más distribuida. A diferencia de determinadas dinámicas competitivas en las cuales algunos estudiantes pueden asumir posiciones dominantes mientras otros permanecen en un papel secundario, las actividades cooperativas pueden generar condiciones para que cada integrante aporte desde sus posibilidades.

Esta interpretación coincide con la literatura reciente sobre aprendizaje cooperativo en Educación Física. Una revisión de 50 estudios publicada en 2024 señala que el aprendizaje cooperativo puede favorecer dimensiones físicas, sociales, emocionales y cognitivas, además de fortalecer las habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Por tanto, la valoración positiva expresada por los participantes no debe interpretarse simplemente como satisfacción frente a actividades recreativas. Puede entenderse como una valoración de una experiencia pedagógica en la que las formas de participación, interacción y organización del grupo fueron diferentes de aquellas asociadas con modelos predominantemente individuales o competitivos.

Uno de los hallazgos más significativos del estudio se relaciona con el fortalecimiento de la convivencia. Los participantes expresaron que, "*a través de los juegos cooperativos, se promovió un clima de respeto, confianza y apoyo mutuo"*. Las entrevistas evidencian una disminución de conflictos y una mejora en las relaciones interpersonales, lo cual se atribuye a la necesidad de comunicarse, acordar normas y trabajar de manera conjunta para alcanzar los objetivos propuestos. Este resultado coincide con estudios que destacan el potencial de la cooperación para la construcción de ambientes educativos positivos.

El análisis de las entrevistas permitió identificar avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Los participantes reconocen que "*los juegos cooperativos exigieron una mayor disposición al diálogo y al consenso"*. Estas habilidades no solo se

manifestaron durante las actividades, sino que fueron transferidas a otros espacios de interacción, lo que evidencia un impacto sostenido del plan de actividades.

El resultado adquiere relevancia debido a que la convivencia escolar no se construye únicamente mediante discursos sobre el respeto, sino a través de experiencias concretas en las que los estudiantes tienen la posibilidad de practicarlo. En una actividad cooperativa, respetar al otro deja de ser una recomendación abstracta y se convierte en una condición necesaria para alcanzar el propósito colectivo. De esta manera, el juego puede generar situaciones en las cuales los estudiantes experimentan directamente las consecuencias de sus formas de relacionamiento. Si existe una comunicación deficiente, el grupo puede tener dificultades para alcanzar el objetivo; si un participante excluye a otro, disminuyen las posibilidades de éxito colectivo; si no se respetan los acuerdos, la actividad puede verse afectada. El juego proporciona, entonces, una experiencia concreta de interdependencia.

Los resultados coinciden con la evidencia reciente sobre aprendizaje cooperativo en Educación Física. La revisión sistemática de las estructuras cooperativas en Educación Física encontró que los resultados sociales fueron precisamente uno de los dominios con mayor presencia de efectos positivos. Esto permite interpretar que la cooperación puede constituir una vía pedagógica pertinente para trabajar las relaciones interpersonales desde experiencias corporales y motrices. Asimismo, la revisión de Burson y Castelli (2022) encontró evidencia de que las oportunidades de juego en contextos escolares se relacionan favorablemente con determinados resultados conductuales y socioemocionales. Esto refuerza la idea de que el juego, cuando se incorpora intencionalmente al proceso pedagógico, puede trascender su dimensión recreativa y constituirse en un medio para favorecer el bienestar y las relaciones sociales.

En el plano emocional, los participantes señalaron que "*las actividades cooperativas contribuyeron a la regulación de emociones como la frustración, el enojo y la ansiedad"*. La posibilidad de contar con el apoyo del grupo generó sentimientos de seguridad, confianza y pertenencia. Asimismo, se identificó un fortalecimiento de la autoestima y la autopercepción positiva, asociado al reconocimiento del aporte individual dentro del colectivo. Uno de los hallazgos más relevantes es la resignificación del juego como espacio de aprendizaje. Los

participantes manifestaron que, "*a diferencia de experiencias previas centradas en la competencia, los juegos cooperativos les permitieron aprender de manera colaborativa y reflexiva"*.

La dimensión socioemocional resulta especialmente relevante porque las situaciones de juego generan desafíos, incertidumbre, éxito, fracaso, espera, negociación y toma de decisiones. Estas experiencias pueden producir emociones que deben ser gestionadas en tiempo real. Un estudiante puede frustrarse cuando una estrategia no funciona, molestarse ante un error de un compañero o sentirse inseguro frente a una tarea. La estructura cooperativa puede ofrecer la posibilidad de procesar estas emociones dentro del grupo y aprender progresivamente formas de afrontamiento. La literatura reciente sobre Educación Física respalda esta interpretación. Una revisión sistemática centrada específicamente en inteligencia emocional encontró una relación entre inteligencia emocional, motivación y necesidades psicológicas, e identificó el aprendizaje cooperativo como una de las aproximaciones pedagógicas utilizadas para favorecer el desarrollo emocional en Educación Física.

De esta manera, las experiencias identificadas en las entrevistas pueden comprenderse como indicios de un proceso de aprendizaje socioemocional situado. Los estudiantes no aprenden exclusivamente "sobre" las emociones; aprenden a gestionarlas mientras participan en situaciones reales de interacción. También se evidencia un fortalecimiento de la confianza y del sentido de pertenencia. El hecho de que cada participante pueda aportar al logro colectivo favorece la percepción de utilidad y reconocimiento. Esto puede resultar especialmente importante para estudiantes que anteriormente experimentaban dificultades para participar o que se encontraban en posiciones periféricas dentro del grupo.

El juego se configura, así como una experiencia formativa integral, que articula lo lúdico con lo educativo. Las entrevistas evidencian que los aprendizajes construidos a través de los juegos cooperativos fueron percibidos como significativos y aplicables a la vida cotidiana. Los participantes destacaron la importancia del trabajo en equipo, la solidaridad y la corresponsabilidad. Estos aprendizajes trascienden el contexto inmediato de la intervención, lo que refuerza el valor pedagógico de la propuesta. Los juegos cooperativos favorecieron la inclusión de todos los participantes, independientemente de sus habilidades o experiencias previas. La

estructura de las actividades permitió que cada sujeto asumiera un rol relevante, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación activa.

La discusión de los resultados permite establecer una articulación entre los hallazgos empíricos y los referentes teóricos. Los resultados confirman que las dinámicas cooperativas potencian procesos de aprendizaje integral, coherentes con los planteamientos del enfoque sociocultural. Asimismo, el impacto positivo del plan de actividades evidencia la pertinencia de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para la promoción de la convivencia y el desarrollo socioemocional. Las narrativas de los participantes reflejan una comprensión progresiva de la cooperación como valor fundamental. La corresponsabilidad emerge como un elemento clave para el logro de los objetivos colectivos. El diálogo se consolidó como herramienta central para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los participantes reconocieron la importancia de expresar ideas y escuchar al otro. El análisis evidencia una transformación de actitudes frente al trabajo en grupo, pasando de posturas individualistas a enfoques colaborativos.

Los hallazgos del estudio tienen implicaciones relevantes para la práctica pedagógica. La incorporación de juegos cooperativos se presenta como una estrategia eficaz para promover aprendizajes integrales y ambientes educativos inclusivos. Asimismo, se destaca la importancia de planificar actividades que contemplen espacios de reflexión y diálogo, permitiendo la consolidación de los aprendizajes. Si bien los resultados evidencian un impacto positivo, es importante reconocer las limitaciones del estudio, relacionadas principalmente con el tamaño de la muestra y el carácter contextual de la intervención. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero invitan a futuras investigaciones que amplíen y profundicen el análisis.

Finalmente, el análisis del impacto del plan de actividades y de los hallazgos generados a través de los juegos cooperativos permite concluir que esta propuesta pedagógica incidió de manera significativa en la convivencia, la participación, el desarrollo socioemocional y la construcción de aprendizajes significativos. Las entrevistas evidencian que los juegos cooperativos favorecieron la resignificación del juego, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la adopción de valores fundamentales para la vida en comunidad. En consecuencia, se reafirma la pertinencia de los juegos cooperativos como herramienta pedagógica transformadora, capaz de

responder a las demandas educativas contemporáneas y de contribuir a la formación integral de los sujetos.

5. Conclusiones

La presente investigación permitió dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen los juegos cooperativos al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal de la ciudad de Pasto? Los resultados obtenidos evidencian que los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar, en tanto favorecen la interacción positiva entre los estudiantes, promueven la participación activa y generan espacios de encuentro basados en el respeto, la colaboración y la construcción colectiva de soluciones.

Los hallazgos demuestran que la convivencia escolar puede fortalecerse significativamente cuando se incorporan experiencias lúdicas estructuradas que priorizan la cooperación sobre la competencia. A través de la implementación de los juegos cooperativos se observaron transformaciones en las relaciones interpersonales de los estudiantes, reflejadas en una mayor disposición al diálogo, una reducción de conductas conflictivas, una mejor gestión de desacuerdos y una participación más inclusiva dentro de las actividades escolares. Asimismo, se evidenció una mejora en el clima de aula, caracterizada por ambientes más respetuosos, seguros y propicios para el aprendizaje.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar los aspectos que incidían en el deterioro de la convivencia escolar, se encontró que situaciones como la escasa comunicación asertiva, las dificultades para trabajar en equipo, la falta de empatía, la baja tolerancia frente a las diferencias y las limitaciones en la resolución pacífica de conflictos afectaban las dinámicas relacionales de los estudiantes. A partir de la intervención desarrollada, se fortalecieron valores y habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia, entre ellos el respeto, la responsabilidad, la comunicación, la empatía, la solidaridad, la confianza, la autorregulación, el asertividad, la integridad y el trabajo colaborativo. Estos elementos se consolidaron como factores protectores que favorecen la construcción de relaciones escolares más armónicas y saludables.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con el diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en juegos cooperativos, se concluye que esta intervención resultó

altamente pertinente y efectiva. Las actividades propuestas no solo generaron altos niveles de motivación y participación estudiantil, sino que también permitieron que los estudiantes experimentaran situaciones reales de cooperación, toma de decisiones compartidas, liderazgo participativo y resolución conjunta de problemas. De esta manera, los juegos trascendieron su función recreativa para convertirse en escenarios pedagógicos que facilitaron la interiorización de valores, actitudes y competencias ciudadanas esenciales para la convivencia escolar.

De igual forma, los resultados permitieron evidenciar que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo integral de los estudiantes al fortalecer dimensiones sociales, emocionales y actitudinales que inciden directamente en la calidad de las relaciones interpersonales. La interacción constante, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad que caracterizan este tipo de actividades contribuyeron al reconocimiento del otro, al fortalecimiento de la empatía y a la construcción de un sentido de pertenencia grupal, aspectos fundamentales para la consolidación de una cultura escolar basada en la convivencia pacífica.

Finalmente, se concluye que la incorporación sistemática de los juegos cooperativos dentro de los procesos educativos representa una oportunidad para enriquecer las prácticas pedagógicas orientadas a la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se hace necesario promover procesos permanentes de formación docente que brinden herramientas teóricas y metodológicas para la implementación de estrategias cooperativas en el aula. Asimismo, se recomienda integrar los juegos cooperativos en los planes de área, proyectos transversales y acciones de convivencia institucional, de manera que su aplicación trascienda actividades aisladas y se convierta en una práctica pedagógica permanente que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

6. Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación sobre la contribución de los juegos cooperativos al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, se plantean las siguientes recomendaciones:

A la institución educativa, se recomienda incorporar de manera sistemática los juegos cooperativos dentro de las clases de educación física, las estrategias pedagógicas y los planes de convivencia escolar, reconociéndolos como una herramienta que favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas necesarias para la construcción de ambientes escolares armónicos y participativos.

A los docentes de las diferentes áreas del conocimiento, se sugiere integrar actividades cooperativas dentro de sus prácticas de enseñanza, promoviendo espacios de interacción donde los estudiantes desarrollen capacidades relacionadas con la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas.

Al equipo directivo y de orientación escolar, se recomienda fortalecer las acciones de prevención y promoción de la convivencia mediante programas institucionales que incluyan metodologías lúdicas y cooperativas, favoreciendo procesos de inclusión, participación y construcción colectiva de acuerdos de convivencia.

Se recomienda diseñar e implementar procesos de formación y actualización docente orientados al conocimiento y aplicación de los juegos cooperativos, brindando herramientas pedagógicas para la planificación, ejecución y evaluación de actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.

Se sugiere que los proyectos transversales institucionales, especialmente aquellos relacionados con competencias ciudadanas, educación para la paz, educación física y desarrollo humano, incorporen estrategias basadas en juegos cooperativos como medio para fortalecer la convivencia y el bienestar estudiantil.

A los estudiantes, se recomienda mantener y transferir a otros espacios escolares los aprendizajes adquiridos durante la intervención, aplicando valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la empatía y la cooperación en sus relaciones cotidianas con compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el alcance del estudio hacia otros niveles educativos y contextos escolares, con el propósito de comparar resultados y profundizar en la comprensión del impacto de los juegos cooperativos sobre variables como el clima escolar, la inclusión educativa, el liderazgo estudiantil y la resolución de conflictos.

Se sugiere desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los efectos de los juegos cooperativos en el tiempo, identificando su incidencia en la consolidación de hábitos de convivencia y en la construcción de una cultura escolar basada en la cooperación y el respeto mutuo.

Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios permanentes de reflexión y evaluación de la convivencia escolar, donde estudiantes y docentes participen activamente en la identificación de necesidades, la formulación de propuestas y la implementación de estrategias cooperativas orientadas al mejoramiento continuo de las relaciones escolares.

Referencias

Báez, (1989). Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30, julio - diciembre 2017, pp. 211-230. De https://www.redalyc.org/pdf/3222/322252660011.pdf

Bastidas, M., & García, P. (2021). *Estrategias pedagógicas y convivencia escolar: análisis de experiencias en contextos educativos. Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45–62. https://doi.org/10.17151/rle.2021.15.2.45

Bähr, I. (2010). Experiencia práctica y resultados empíricos sobre el aprendizaje cooperativo en gimnasia. En C. Velázquez Callado (Coord.), Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas (pp. 149- 163). Barcelona: Inde.

Bolaños, M. J. (2025). Fortalecimiento de las normas de convivencia en preescolar a través de juegos cooperativos. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68615

Callejas, L. O. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 12(3),415-431. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921594

Carranza, Á. Z. (2023). La investigación formativa. *HOMO EDUCATOR*, *2*(4), 30-45.

Córdoba de la Cruz, A. D., Melo Córdoba, A. J. S., Patiño Palma, R. S., & Rosas Rosero, Y. D. (2022). *Los juegos cooperativos una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto* (Doctoral dissertation, Universidad CESMAG).

Cuastumal, J., Pastrana, A. (2018). Los juegos cooperativos como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo de la interacción social en los niños del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala. [Trabajo de grado]. Universidad Libre de Colombia.

De la cruz, Daniel y Lucena Manuel. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales

sagrada familia.23 Revista Cidc Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). Boletín Científico: UAEH.
https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n8/e3.html#:~:text=Frida%20D%C3%ADaz%20

Fernández-Río, J. (2010). La enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de estructuras de trabajo cooperativas. En C. Velázquez (coord.) Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas (pp. 165-186). Barcelona: Inde.

Fierro, C., Carvajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 20.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, *7*(1), 201. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

García Correa, a. (2005). La convivencia escolar en las aulas. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 163-183.https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Ra ximhai, 11(1), 63-81. https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf

Gutiérrez Sillas, E. (2008). Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. Revista mexicana de investigación educativa, 13 (38), 867–890.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Herrero, F. (2015). A través del juego se pretende fomentar el desarrollo integral de los alumnos, yendo más allá de la propia motricidad.

Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de la literatura latinoamericana (2007-2017). Revista colombiana de educación, (80), 227-260.

Marta, L. (2003). El pensamiento de Paulo Freire, sus contribuciones para la educación. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Narváez Maya, J. G., & Trejo Jojoa, S. M. (2024). Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto

(Doctoral dissertation, San Juan de Pasto-Nariño [Colombia]: Universidad CESMAG)

Omeñaca, R. & Ruiz, J. V. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Barcelona: Paidotribo.

Orlick, T., & López, M. M. (2002). Libres para cooperar, libres para crear:(nuevos juegos y deportes cooperativos). Editorial Paidotribo.

Ortega, R., & Del Rey, R. (2019). *Convivencia escolar y prevención de la violencia.* Editorial Graó.

Rodríguez García C. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de sabana de torres. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6977

Romero, C. G. (2005). Convivencia: Conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci), (1), 7-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2478063.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5.ª ed.). Universidad de Deusto.

Sáenz, P. (2019). La intervención en convivencia escolar: Un enfoque basado en la evidencia. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 22(3), 45-60.

Sáenz, P. (2020). Construyendo Puentes: Alianzas para una Convivencia Escolar Inclusiva. Congreso Internacional de Educación, Actas, 127-135 Sáenz, P. (2020). La construcción de una convivencia escolar positiva. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 23(1), 15-30.

Saldaña, J. (2024). The Coding Manual for Qualitative Researcher. Sage Publications.

Smith, J., & Taylor, A. (2022). Impact of Cooperative Games on Student Interaction. Journal of Educational Psychology.

Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 4(1), 171–181. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74.

Solsona, J. (2024). Una mirada de la violencia escolar desde la perspectiva psicoanalítica (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología).

Trianes, M. V. (2018). *Educación emocional y convivencia escolar: estrategias para la práctica educativa.* Ediciones Pirámide.

UNESCO. (2020). *Educación para la convivencia y la paz: guía para docentes y directivos.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). https://unesdoc.unesco.org/

Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

Ventura, T. C., Laborda, J. L. A., & Álvarez, Á. L. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 269-282.

Ylarragorry, E. Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”. Departamento de Humanidades, 2018. Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563.

Anexos

Anexo A: Protocolo de Observación

Nombre del instrumento

Protocolo de observación de la convivencia escolar durante la implementación de juegos cooperativos.

Objetivo

Registrar de manera sistemática las conductas, interacciones y comportamientos de los estudiantes de grado noveno durante el desarrollo de los juegos cooperativos, con el fin de identificar manifestaciones relacionadas con la convivencia escolar y analizar los cambios producidos a lo largo de la intervención.

Tipo de observación

La observación correspondió a una observación participante, dado que el investigador intervino directamente en el desarrollo de las actividades pedagógicas y realizó el seguimiento de las dinámicas grupales generadas durante la ejecución de los juegos cooperativos.

Momentos de aplicación

El protocolo fue aplicado durante cada una de las sesiones que conformaron la estrategia didáctica basada en juegos cooperativos, permitiendo registrar las situaciones relevantes antes, durante y después de las actividades propuestas.

Categorías de observación

1. Comunicación

Indicadores:

- Expresa ideas de manera respetuosa.
- Escucha las opiniones de los compañeros.
- Participa en la construcción de acuerdos.
- Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos.

2. Trabajo en equipo

Indicadores:

- Coopera con los integrantes del grupo.
- Comparte responsabilidades durante las actividades.
- Contribuye al logro de objetivos comunes.
- Apoya a los compañeros cuando presentan dificultades.

3. Empatía y reconocimiento

Indicadores:

- Respeta las diferencias individuales.
- Reconoce las capacidades y aportes de los compañeros.
- Demuestra actitudes de ayuda y solidaridad.
- Considera los sentimientos y necesidades de los demás.

4. Resolución de conflictos

Indicadores:

- Identifica situaciones conflictivas.
- Propone alternativas de solución.
- Participa en la mediación de desacuerdos.
- Busca acuerdos que beneficien al grupo.

5. Liderazgo cooperativo

Indicadores:

- Promueve la participación de todos los integrantes.
- Facilita la organización del grupo.

- Motiva a sus compañeros durante las actividades.
- Toma decisiones considerando las opiniones del equipo.

6. Cumplimiento de normas y acuerdos

Indicadores:

- Respeta las reglas de los juegos.
- Cumple los acuerdos establecidos colectivamente.
- Mantiene actitudes de respeto durante las actividades.
- Contribuye al mantenimiento de un ambiente armónico.

Escala de valoración

Registro de observaciones

Criterios de análisis

La información registrada mediante el protocolo de observación fue organizada y analizada a partir de las categorías definidas previamente en la investigación. Los registros permitieron identificar comportamientos recurrentes, avances en las relaciones interpersonales, cambios en las dinámicas grupales y evidencias del fortalecimiento de la convivencia escolar derivadas de la implementación de los juegos cooperativos. Asimismo, los hallazgos fueron contrastados con la información obtenida mediante las demás técnicas e instrumentos de recolección de información, favoreciendo la triangulación de los resultados y la validez de los hallazgos de la investigación.

Anexo B: Protocolo de Entrevista Semiestructurada

Nombre del instrumento

Entrevista semiestructurada sobre la contribución de los juegos cooperativos al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Objetivo de la entrevista

Recopilar información sobre las percepciones, experiencias y valoraciones de los participantes respecto a la convivencia escolar y a la incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes escolares favorables para el aprendizaje.

Tipo de entrevista

La investigación empleó una entrevista semiestructurada, debido a que permitió orientar la conversación mediante preguntas previamente definidas, manteniendo la flexibilidad necesaria para profundizar en aspectos emergentes durante el diálogo con los participantes.

Participantes

La entrevista fue aplicada a estudiantes de grado noveno y docentes vinculados al proceso de intervención pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal de la ciudad de Pasto.

Lugar de aplicación

Las entrevistas se realizaron en espacios institucionales que garantizaron condiciones adecuadas de privacidad, tranquilidad y comodidad para los participantes.

Duración estimada

Cada entrevista tuvo una duración aproximada entre 20 y 30 minutos, dependiendo de la amplitud de las respuestas y de las experiencias compartidas por los participantes.

Procedimiento

Inicio

- Presentación del investigador.
- Explicación del propósito de la entrevista.
- Solicitud de consentimiento para participar.

- Garantía de confidencialidad y uso académico de la información.

Desarrollo

Se formularon preguntas orientadoras relacionadas con las categorías de análisis de la investigación.

Cierre

- Agradecimiento por la participación.
- Espacio para comentarios adicionales.
- Registro de observaciones relevantes por parte del investigador.

Categorías y preguntas orientadoras

Categoría 1. Convivencia escolar

1. ¿Cómo describiría la convivencia entre los estudiantes antes de la implementación de los juegos cooperativos?
2. ¿Cuáles considera que eran las principales dificultades de convivencia presentes en el grupo?
3. ¿Qué aspectos de la convivencia considera que han mejorado durante el desarrollo de las actividades?

Categoría 2. Comunicación y acuerdos

4. ¿De qué manera los juegos cooperativos favorecieron la comunicación entre los estudiantes?
5. ¿Considera que los estudiantes aprendieron a escuchar y respetar las opiniones de los demás? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se construyeron y respetaron los acuerdos durante las actividades?

Categoría 3. Trabajo en equipo y cooperación

7. ¿Qué cambios observó en la forma como los estudiantes trabajaban en equipo?
8. ¿Cómo contribuyeron los juegos cooperativos al fortalecimiento de la cooperación entre compañeros?
9. ¿Qué situaciones evidenciaron apoyo mutuo durante las actividades?

Categoría 4. Resolución de conflictos

10. ¿Qué tipos de conflictos se presentaban con mayor frecuencia entre los estudiantes?
11. ¿Cómo afrontaron los estudiantes los desacuerdos durante los juegos cooperativos?
12. ¿Considera que mejoraron sus capacidades para resolver conflictos? Explique.

Categoría 5. Empatía y reconocimiento

13. ¿Qué evidencias observó relacionadas con el respeto y la comprensión hacia los compañeros?
14. ¿Los estudiantes lograron reconocer las fortalezas y capacidades de los demás? ¿De qué manera?
15. ¿Cómo contribuyeron los juegos cooperativos al fortalecimiento de la empatía?

Categoría 6. Liderazgo cooperativo y toma de decisiones

16. ¿Qué cambios observó en la participación de los estudiantes durante la toma de decisiones grupales?
17. ¿Se evidenciaron comportamientos de liderazgo positivo durante las actividades?
18. ¿Cómo se promovió la participación de todos los integrantes del grupo?

Registro de la información

Las respuestas obtenidas fueron registradas mediante grabación de audio y notas de campo, previa autorización de los participantes. Posteriormente, la información fue transcrita, organizada y analizada de acuerdo con las categorías establecidas en la investigación.

Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información suministrada. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, respetando los principios éticos de anonimato, respeto, beneficencia y protección de los participantes.

Anexo C: Protocolo de intervención Colcha de Retazos

Nombre de la técnica

Mapa Parlante para la identificación y análisis de la convivencia escolar.

Objetivo

Identificar y comprender las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a la convivencia escolar dentro de la institución educativa, mediante la representación gráfica y narrativa de los espacios, relaciones, situaciones y dinámicas que influyen en su interacción cotidiana.

Fundamentación de la técnica

El mapa parlante es una técnica participativa de investigación cualitativa que permite a los participantes representar gráficamente una realidad social desde sus experiencias y percepciones. A través de dibujos, símbolos, palabras y narraciones, los estudiantes expresan cómo interpretan su entorno, identificando fortalezas, problemáticas, relaciones y oportunidades de mejora relacionadas con la convivencia escolar.

Participantes

Estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal de la ciudad de Pasto.

Materiales

- Cartulinas o papelógrafos.
- Marcadores de colores.
- Lápices.
- Colores.
- Notas adhesivas.
- Cinta adhesiva.
- Formato de registro de observaciones.
- Grabadora de audio (previa autorización).

Tiempo estimado

Entre 60 y 90 minutos.

Procedimiento

Fase 1. Sensibilización e introducción

El investigador explica a los participantes el propósito de la actividad y la importancia de expresar libremente sus percepciones sobre la convivencia escolar.

Se plantean preguntas orientadoras como:

- ¿Cómo perciben la convivencia dentro de la institución?
- ¿Cuáles son los espacios donde se generan mejores relaciones entre compañeros?
- ¿Dónde suelen presentarse conflictos o dificultades de convivencia?
- ¿Qué situaciones favorecen el respeto, la cooperación y la comunicación?

Se promueve un ambiente de confianza y participación voluntaria.

Fase 2. Elaboración del mapa parlante

Los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, reciben una cartulina donde representarán gráficamente la institución educativa o aquellos espacios que consideran significativos para la convivencia escolar.

Durante la construcción del mapa podrán incluir:

- Espacios físicos relevantes.
- Lugares de encuentro y socialización.
- Escenarios donde se presentan conflictos.
- Espacios de cooperación y trabajo en equipo.
- Símbolos, dibujos, palabras o frases que representen experiencias de convivencia.

El investigador acompaña el proceso sin intervenir en las decisiones de los participantes, limitándose a orientar la actividad cuando sea necesario.

Fase 3. Socialización y explicación del mapa

Cada grupo presenta su mapa al resto de participantes, explicando:

- Los elementos representados.
- El significado de los símbolos utilizados.
- Las situaciones de convivencia identificadas.
- Las fortalezas y dificultades encontradas.
- Las propuestas para mejorar la convivencia escolar.

Durante esta fase el investigador registra expresiones, comentarios y reflexiones relevantes.

Fase 4. Análisis colectivo

Una vez socializados los mapas, se desarrolla una reflexión grupal orientada por preguntas como:

- ¿Qué aspectos positivos de la convivencia se identificaron?
- ¿Cuáles son las principales situaciones que afectan las relaciones entre estudiantes?
- ¿Qué espacios favorecen la cooperación y el respeto?
- ¿Qué acciones podrían implementarse para mejorar la convivencia escolar?

Esta discusión permite complementar la información representada gráficamente.

Fase 5. Registro y sistematización

El investigador recopila los mapas elaborados y organiza la información obtenida mediante:

- Fotografías de los mapas.
- Registros escritos.
- Grabaciones de las socializaciones.
- Diario de campo.

Posteriormente, la información se clasifica de acuerdo con las categorías de análisis definidas en la investigación.

Categorías de análisis

Durante la interpretación de los mapas parlantes se tendrán en cuenta las siguientes categorías:

Convivencia escolar

- Relaciones entre estudiantes.
- Clima escolar.
- Normas y acuerdos.

Comunicación

- Diálogo.
- Escucha activa.
- Participación.

Trabajo cooperativo

- Ayuda mutua.
- Colaboración.

- Integración grupal.

Conflictos escolares

- Situaciones conflictivas frecuentes.
- Espacios donde ocurren.
- Formas de afrontamiento.

Empatía y reconocimiento

- Respeto por las diferencias.
- Valoración de los compañeros.
- Inclusión.

Liderazgo y participación

- Toma de decisiones.
- Organización grupal.

Anexo D: Planes de clase

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	CELULAR:3188116667 -	SEMESTRE: 10

NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**
CORAZÓN DE JESÚS	
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	**Cohesión y Confianza**	
SESIÒN:	**1**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO

ACTIVACIÓN	Dinámica de presentación en círculo: cada estudiante comparte su nombre y una cualidad que aporta al grupo.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Cohesión y confianza: Juego "La telaraña": con un ovillo de lana, cada estudiante lanza al ovillo a otro compañero y expresa algo positivo que valora de él o de la convivencia; al final se visualiza la red de interdependencia que forman todos. Construcción participativa de acuerdos de convivencia (no burlas, respeto a turnos, ayuda al	Mando directo	15

	que se equivoca, cuidado del material, escucha activa).		
ACCIÓN FINAL	Rueda de palabra: "¿Qué necesito de mis compañeros para sentirme bien en clase?".	Mando directo	5
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación,

			evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ **FIRMA DEL TUTOR:** _____ **FIRMA DEL COOPERADOR**: _____

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO:	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**	

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Confianza	
SESIÒN:	**2**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
	Dinámica de presentación en círculo: cada estudiante comparte su nombre y una cualidad que aporta al grupo.		10

ACTIVACIÓN		Mando directo	
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Cohesión y confianza: Juego "La telaraña": con un ovillo de lana, cada estudiante lanza al ovillo a otro compañero y expresa algo positivo que valora de él o de la convivencia; al final se visualiza la red de interdependencia que forman todos. Construcción participativa de acuerdos de convivencia (no burlas, respeto a turnos, ayuda al que se equivoca, cuidado del material, escucha activa).	Mando directo	15
ACCIÓN FINAL	Rueda de palabra: "¿Cuáles acciones que realizan mis compañeros que me generan confianza?". Cada compañero escoge un semejante, y se encarga de realizar entre sí la pregunta guía de este momento.	Mando directo	5
	COMPETENCIA A EVALUAR		

<table>
<tr><td>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.</td><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).</td><td>aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).</td><td>Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).</td></tr>
<tr><td>OBSERVACIONES</td><td colspan="3">ESTRATEGIA EVALUATIVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.</td></tr>
</table>

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO:	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**	

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3 :00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Apoyo físico y cuidado mutuo	
SESIÒN:	**3**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
	Dinámica de entrada en calor: todos juntos. Los estudiantes se organizan en equipos de 5 o 6 integrantes.		10

ACTIVACIÓN	Cada grupo debe transportar diversos objetos (pelotas, conos, cuerdas) de un punto a otro sin que caigan al suelo. Cada integrante cumple una función específica y el éxito depende del trabajo coordinado de todos.	Mando directo	
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Apoyo físico y cuidado mutuo Actividad Bienestar Cooperativo: Se organizan estaciones donde los equipos deben completar tareas como: • Saltos sincronizados. • Caminata guiada por parejas. • Transporte cooperativo de una pelota. • Estiramientos grupales. Cada estación solo puede completarse cuando todos los integrantes participan correctamente	Mando directo	15
ACCIÓN FINAL	La red del cuidado: Los estudiantes forman un círculo. Con una madeja de lana, cada participante		5

	menciona una acción de cuidado físico o emocional y lanza el hilo a otro compañero. Al final se forma una red que simboliza la interdependencia del grupo.	Mando directo	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		

	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ **FIRMA DEL TUTOR:** _____ **FIRMA DEL COOPERADOR**: _____

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	

ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Inclusión	
SESIÒN:	**4**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Dinámica de entrada en calor: todos juntos. Los estudiantes se organizan en equipos de 5 o 6 integrantes. Cada grupo debe transportar diversos objetos (pelotas, conos, cuerdas) de un punto a otro sin que caigan al suelo. Cada integrante cumple una función específica y el éxito depende del trabajo coordinado de todos.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Apoyo físico y cuidado mutuo Actividad Bienestar Cooperativo: Se organizan estaciones donde los equipos deben completar tareas como: • Saltos sincronizados. • Caminata guiada por parejas. • Transporte cooperativo de una pelota. • Estiramientos grupales. Cada estación solo puede completarse cuando todos los integrantes participan correctamente	Mando directo	15

ACCIÓN FINAL	La red del cuidado: Los estudiantes forman un círculo. Con una madeja de lana, cada participante menciona una acción de cuidado físico o emocional y lanza el hilo a otro compañero. Al final se forma una red que simboliza la interdependencia del grupo.	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación,

	diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	(mediante observación sistemática en cada sesión).	evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

LAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		

DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar	**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Inclusión

SESIÒN:	**2**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	**DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.**	**ESTILO DE ENSEÑANZA**	**TIEMPO**
ACTIVACIÓN	Dinámica de entrada en calor: todos juntos. Los estudiantes se organizan en equipos de 5 o 6 integrantes. Cada grupo debe transportar diversos objetos (pelotas, conos, cuerdas) de un punto a otro sin que caigan al suelo. Cada integrante cumple una función específica y el éxito depende del trabajo coordinado de todos.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Apoyo físico y cuidado mutuo Actividad Bienestar Cooperativo: Se organizan estaciones donde los equipos deben completar tareas como: • Saltos sincronizados. • Caminata guiada por parejas. • Transporte cooperativo de una pelota.		15

	• Estiramientos grupales. Cada estación solo puede completarse cuando todos los integrantes participan correctamente	Mando directo	
ACCIÓN FINAL	La red del cuidado: Los estudiantes forman un círculo. Con una madeja de lana, cada participante menciona una acción de cuidado físico o emocional y lanza el hilo a otro compañero. Al final se forma una red que simboliza la interdependencia del grupo.	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión,	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación

	comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

LAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		

DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar	**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Comunicación y resolución de conflictos: Comunicación y acuerdos

SESIÒN:	**5**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Actividad 1. El Mensaje Compartido Objetivo: Reconocer la importancia de la comunicación para alcanzar metas comunes. Desarrollo: Los estudiantes se organizan en filas de 6 a 8 participantes. El docente comunica una frase corta al primer integrante de cada fila. El mensaje debe transmitirse al compañero siguiente hasta llegar al último.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Actividad 3. El Traslado Coordinado Objetivo: Aplicar la comunicación efectiva y la toma de decisiones compartidas. Desarrollo: Los equipos deben trasladar una pelota sobre una lona o cuerda sostenida por todos los integrantes. El reto consiste en recorrer una distancia sin dejar caer el objeto.	Mando directo	15

	Solo podrán lograrlo mediante instrucciones claras y cooperación constante. Actividad 4. La Isla Cooperativa Desarrollo: Cada equipo dispone de varios aros que representan "islas". Deben desplazarse de un lugar a otro utilizando únicamente esos espacios. Antes de iniciar cada movimiento, el grupo debe acordar conjuntamente la estrategia.		
ACCIÓN FINAL	El Círculo del Reconocimiento Objetivo: Valorar los aportes de los compañeros durante los juegos cooperativos. Desarrollo: Los estudiantes forman un círculo. Cada participante menciona una acción positiva observada en un compañero relacionada con la comunicación o el apoyo mutuo.	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		

IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**
CORAZÓN DE JESÚS	
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Comunicación y resolución de conflictos: Toma de decisiones grupales	
SESIÒN:	**6**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	**Actividad 1. ¿Qué harías tú?** **Objetivo** Reconocer la importancia de considerar diferentes opiniones antes de tomar una decisión. **Desarrollo** El docente presenta situaciones cotidianas relacionadas con la escuela: ○ ¿Qué juego realizar en el descanso? ○ ¿Cómo resolver un conflicto entre compañeros? ○ ¿Qué actividad hacer en una jornada recreativa? Los estudiantes expresan sus propuestas y justifican sus respuestas.	Mando directo	10

	Se identifican las diferentes perspectivas existentes. **Actividad 2: El Acuerdo Imposible** **Objetivo:** Comprender la importancia del consenso en el trabajo grupal. **Desarrollo** • Se forman grupos de 5 o 6 estudiantes. • Cada grupo recibe el reto de elegir únicamente tres objetos de una lista de diez para sobrevivir en una isla imaginaria. • Deben llegar a una decisión conjunta		
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	**Actividad 3. Cruzando el Río** **Objetivo** Tomar decisiones colectivas para resolver un desafío cooperativo. **Desarrollo** • Cada equipo recibe varios aros o cartones que representan piedras. • Deben atravesar un espacio sin tocar el suelo. • Antes de actuar deben planificar conjuntamente la estrategia. **Aspectos a observar** • Participación de todos. • Escucha de propuestas. • Construcción de acuerdos. **La Torre Cooperativa**	Mando directo	15

	Objetivo
	Desarrollar habilidades para elegir alternativas en grupo.
	Desarrollo
	• Cada equipo recibe materiales reciclables.
	• Deben construir la torre más alta posible.
	• Antes de iniciar deben decidir:
	  ○ Diseño.
	  ○ Distribución de funciones.
	  ○ Uso de materiales.		

ACCIÓN FINAL	**Actividad 7. El Árbol de las Decisiones**
	Objetivo
	Reconocer las acciones que favorecen una buena toma de decisiones.
	Desarrollo
	• En una cartelera con forma de árbol, los estudiantes escriben en hojas de papel:
	  ○ Acciones que ayudan a decidir mejor.
	  ○ Actitudes que dificultan los acuerdos.
	• Las ubican en el árbol según corresponda.
	Ejemplos
	Favorecen:
	• Escuchar.
	• Respetar opiniones.
	• Dialogar.
	• Buscar acuerdos.
	Dificultan:
	• Imponer ideas.
	• Interrumpir.
	• Ignorar a los compañeros.
		Mando directo	5

<table>
<tr><td>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</td><td colspan="3">COMPETENCIA A EVALUAR</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.</td><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).</td><td>aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).</td><td>Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).</td></tr>
<tr><td>OBSERVACIONES</td><td colspan="3">ESTRATEGIA EVALUATIVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.</td></tr>
</table>

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**	

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Comunicación y resolución de conflictos: Identificación de conflictos	
SESIÒN:	**7**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	**Actividad 1. ¿Conflicto o no conflicto?** **Objetivo** Diferenciar situaciones conflictivas de situaciones cotidianas de convivencia.		10

	Desarrollo
	• El docente presenta tarjetas con diversas situaciones escolares.
	• Los estudiantes, en grupos, clasifican las situaciones en dos categorías:
	  ○ Conflicto.
	  ○ No conflicto.
	Ejemplos
	• Dos estudiantes quieren utilizar el mismo material.
	• Un compañero ayuda a otro con una tarea.
	• Un estudiante excluye a otro de un juego.
	• Dos amigos dialogan para resolver una diferencia.
		Mando directo	

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	**Esculturas de los Conflictos**
	Objetivo
	Representar y comprender situaciones conflictivas mediante la expresión corporal.
	Desarrollo
	• Los grupos construyen una imagen estática o "escultura humana" que represente un conflicto escolar.
	• Los demás estudiantes observan y describen:
	  ○ Qué ocurre.
	  ○ Qué emociones perciben.
	  ○ Cuál podría ser el problema.
	El Mapa del Conflicto
	Objetivo
		Mando directo	15

	Analizar los elementos que intervienen en una situación conflictiva. **Desarrollo** Cada grupo completa un esquema que contenga: • Situación. • Personas involucradas. • Emociones presentes. • Causas. • Consecuencias. Posteriormente comparan los resultados entre equipos.		
ACCIÓN FINAL	El Árbol de los Conflictos Objetivo Reconocer causas y consecuencias de los conflictos. Desarrollo En una cartelera con forma de árbol: • Las raíces representan las causas. • El tronco representa el conflicto. • Las ramas representan las consecuencias. Los estudiantes completan cada parte con ejemplos surgidos durante las actividades.	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**

NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**
CORAZÓN DE JESÚS	
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Comunicación y resolución de conflictos: Manejo de Soluciones	
SESIÒN:	**8**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	**El Nudo Cooperativo** **Objetivo** Reconocer la necesidad de trabajar juntos para resolver problemas. **Desarrollo** • Los estudiantes forman un círculo y entrelazan sus manos con compañeros diferentes. • El grupo debe deshacer el nudo sin soltarse de las manos. • Durante el proceso deben dialogar y proponer estrategias.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	**Cruzando el Río Juntos** **Objetivo** Desarrollar la capacidad de resolver problemas		15

	mediante acuerdos grupales. **Desarrollo** • Los equipos reciben aros o cartones que representan piedras. • Deben atravesar un espacio sin tocar el suelo. • Cada movimiento requiere consenso y apoyo mutuo. **El Puente de las Soluciones** **Objetivo** Practicar la construcción colectiva de soluciones. **Desarrollo** • Los equipos reciben materiales como cuerdas, conos o cartón. • Deben construir un puente que permita transportar un objeto de un punto a otro. • Durante la actividad surgirán desafíos que deberán resolver conjuntamente.	Mando directo	
ACCIÓN FINAL	**El Semáforo de las Soluciones** **Objetivo** Evaluar la calidad de las soluciones propuestas. **Desarrollo** Los estudiantes clasifican diferentes respuestas ante conflictos: Verde: Soluciones que benefician a todos. Amarillo: Soluciones parciales. Rojo: Soluciones que perjudican a alguien.	Mando directo	5

<table>
<tr><td>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</td><td colspan="3">COMPETENCIA A EVALUAR</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.</td><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).</td><td>aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).</td><td>Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).</td></tr>
<tr><td>OBSERVACIONES</td><td colspan="3">ESTRATEGIA EVALUATIVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.</td></tr>
</table>

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**	

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Empatía, Liderazgo y Cooperación: Empatía y Reconocimiento	
SESIÒN:	**9**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	El Espejo Humano Objetivo Desarrollar la observación y la comprensión de las acciones y emociones de los compañeros.		10

	Desarrollo • Los estudiantes trabajan en parejas. • Uno realiza movimientos lentos y expresiones corporales mientras el otro debe imitarlos como si fuera un espejo. • Luego intercambian roles. Reflexión • ¿Cómo te sentiste al seguir a tu compañero? • ¿Qué tan atento debías estar para comprender sus movimientos?	Mando directo	
DESARROLL O DE LA TEMÁTICA	**l Transporte Solidario** **Objetivo** Fomentar el apoyo mutuo y la sensibilidad frente a las necesidades del grupo. **Desarrollo** • Los equipos deben transportar diversos objetos utilizando estrategias cooperativas. • Algunas reglas limitan la participación de ciertos integrantes (por ejemplo, no utilizar una mano o desplazarse lentamente). • El grupo debe reorganizarse para garantizar que todos puedan participar. **Reflexión** • ¿Cómo ayudaron a quienes tenían mayores dificultades? • ¿Qué sentimientos surgieron durante la actividad? El Tesoro de las Cualidades Objetivo	Mando directo	15

	Reconocer y valorar las fortalezas de los compañeros. Desarrollo • Cada estudiante recibe una hoja con su nombre. • Las hojas circulan entre los compañeros. • Cada participante escribe una cualidad, habilidad o aspecto positivo de la persona. Socialización Cada estudiante lee las cualidades que sus compañeros identificaron en él. Reflexión • ¿Cómo te sentiste al recibir comentarios positivos? • ¿Por qué es importante reconocer las fortalezas de los demás?		
ACCIÓN FINAL	El Círculo del Reconocimiento Objetivo Valorar los aportes individuales y colectivos. Desarrollo Los estudiantes se ubican en círculo y completan una de las siguientes frases: • "Agradezco a mi compañero porque..." • "Reconozco que hoy aprendí de..." • "Me sentí apoyado cuando..." Reflexión • ¿Cómo influye el reconocimiento en nuestras relaciones? • ¿Qué podemos hacer para valorar más a nuestros compañeros?	Mando directo	5

<table>
<tr><td>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</td><td colspan="3">COMPETENCIA A EVALUAR</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.</td><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).</td><td>aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).</td><td>Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).</td></tr>
<tr><td>OBSERVACIONES</td><td colspan="3">ESTRATEGIA EVALUATIVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.</td></tr>
</table>

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL		
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**	
CORAZÓN DE JESÚS		
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN		
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos		
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**	
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**	

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Empatía, Liderazgo y Cooperación: Liderazgo Cooperativo	
SESIÒN:	**10**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	**El Líder Invisible** **Objetivo** Reconocer la importancia de la orientación y la confianza dentro del grupo.		10

	Desarrollo • Se forman equipos. • Un integrante será el guía y deberá conducir al grupo mediante instrucciones verbales para cumplir un reto sencillo. • Los demás deberán seguir las indicaciones respetando las decisiones grupales. **Reflexión** • ¿Qué características tuvo el líder? • ¿Cómo ayudó al equipo a alcanzar el objetivo?	Mando directo	
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	**Liderazgo Rotativo** **Objetivo** Experimentar diferentes roles de liderazgo. **Desarrollo** • Los grupos deben superar una serie de desafíos cooperativos. • En cada reto cambia el líder. • El líder tiene la función de organizar, escuchar propuestas y facilitar acuerdos, no de imponer decisiones. **Ejemplos de desafíos** • Transportar objetos sin usar las manos. • Resolver un recorrido cooperativo. • Construir una figura con materiales disponibles **Misión Rescate** **Objetivo** Desarrollar liderazgo orientado al servicio. **Desarrollo**	Mando directo	15

	• Un equipo debe trasladar simbólicamente a un compañero o un objeto importante superando varios obstáculos. • El líder debe garantizar que todos participen y que nadie quede excluido. **Aprendizaje clave** Un líder cooperativo ayuda al grupo a alcanzar objetivos cuidando el bienestar de todos sus integrantes.		
ACCIÓN FINAL	Reconociendo Líderes Objetivo Valorar las acciones positivas de liderazgo observadas durante las actividades. Desarrollo Cada estudiante completa una tarjeta: "Reconozco a mi compañero(a) _____ porque durante la actividad ayudó al grupo mediante _____." Posteriormente se comparten los reconocimientos. Reflexión • ¿Qué comportamientos demostraron liderazgo? • ¿Cómo contribuyeron al éxito del equipo**?**	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**

Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): – STIVEN POTOSÍ		
CORREO ELECTRÓNICO: slegardaleon@gmail.com	**CELULAR:3188116667 -**	**SEMESTRE: 10**

NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	
IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	
DIRECCIÓN	**TELÉFONO/CELULAR**
CORAZÓN DE JESÚS	
DESCRIPCIÒN DE LA POBLACIÒN	
Niños de aproximadamente de 10 a 13 años, muy activos colaborativos	
NOMBRE DEL COOPERADOR	**DIEGO DULCE**
ITELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	**320 7304684**

HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		3:00 A 4:30		3:00 A 4:30			

UNIDAD DIDÀCTICA:	Juegos Cooperativos para Fortalecer la Convivencia Escolar		**TEMÀTICA A DESARROLLAR:**	Empatía, Liderazgo y Cooperación: Diseños de juegos cooperativos	
SESIÒN:	**11**	**GRADO O EDADES:**	**10 a 13 años.**	**FECHA:**	24/05/25

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	El Analizador de Juegos Objetivo Reconocer componentes básicos para el diseño de juegos. Desarrollo Los grupos reciben la descripción de diferentes juegos y analizan: • Objetivo. • Reglas. • Materiales. • Forma de participación. • Nivel de cooperación requerido.	Mando directo	10
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	**El Laboratorio de Ideas** **Objetivo** Generar propuestas creativas de juegos		15

	cooperativos.
	Desarrollo
	Cada grupo responde las siguientes preguntas:
	• ¿Cuál será el objetivo del juego?
	• ¿Qué habilidad cooperativa se fortalecerá?
	  ○ Comunicación.
	  ○ Liderazgo.
	  ○ Empatía.
	  ○ Resolución de conflictos.
	  ○ Toma de decisiones.
	• ¿Qué materiales se utilizarán?
		Mando directo	

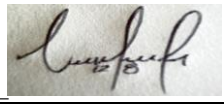
ACCIÓN FINAL	**Evaluando la Experiencia** **Objetivo** Reflexionar sobre el proceso de diseño y aplicación. **Desarrollo** Los estudiantes responden preguntas como: • ¿Qué aprendimos sobre el trabajo en equipo? • ¿Cómo logramos que todos participaran? • ¿Qué dificultades enfrentamos durante el diseño? • ¿Qué haríamos diferente en una próxima ocasión?	Mando directo	5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIA A EVALUAR**		
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**

Favorecer el conocimiento mutuo y construir normas básicas para los juegos cooperativos.	Comprende conceptos de cooperación, inclusión, comunicación, manejo de conflictos (mediante diálogos, preguntas de reflexión, argumentaciones durante el programa).	aplica juegos cooperativos, respetar acuerdos, usar pasos de resolución de conflictos, asumir roles cooperativos (mediante observación sistemática en cada sesión).	Demuestra actitudes hacia la cooperación, inclusión, empatía, respeto, comunicación respetuosa (mediante observación, autoevaluación, evaluación de pares, producciones gráficas).
OBSERVACIONES	**ESTRATEGIA EVALUATIVA**		
	Integración con sus compañeros, Participación activa. Trabajo en clase.		

Fecha de Entrega	**Dia: 15**	**Mes: 10**	**Año:2026**

DATOS PRINCIPALES DEL DOCUMENTO
Título del Trabajo de Grado / Tesis: Incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar en niños del grado noveno de la I.E.M Artemio Mendoza Carvajal
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Física
Elija el tipo de documento: Trabajo de Grado (Pregrado, Tecnología)

INFORMACIÓN DE AUTORIA	
Autor ◯;1	
Nombres y apellidos: Jhoan Alexis Ceron Narvaez	**Documento de identidad:** 1004711030
Correo electrónico: jhoanceron68@gmail.com	**Número de contacto:** 3128659155
Firma: 	
Autor ◯;2	
Nombres y apellidos del autor: Steven Camilo Potosí Ramírez	**Documento de identidad:** 1004234761
Correo electrónico: camilopotosi587@gmail.com	**Número de contacto:** 3196406248
Firma: 	
Autor ◯;3	
Nombres y apellidos del autor:	**Documento de identidad:**
Correo electrónico: @	**Número de contacto:**
Firma: _____	
Autor ◯;4	

Nombres y apellidos del autor:	**Documento de identidad:**
Correo electrónico: @	**Número de contacto:**
Firma: _____	
Autorización de publicación. (elija solo uno)	**SÍ** ☒ **NO** ☐

En mi calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del trabajo de grado / tesis señalada en el encabezado, se confiere a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado / tesis en el repositorio institucional y buscadores de biblioteca. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento abarca las siguientes características:

a) Se otorga desde la fecha de suscripción y durante todo el término en el que los firmantes del presente documento conserven la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que se deje de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el trabajo de grado, nos comprometemos a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de nuestra parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del trabajo de grado dentro del repositorio institucional. Conocemos que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización y difusión del documento en el repositorio institucional.

b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el trabajo de grado en texto completo y en formato digital, teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, se acepta la circulación con alcance mundial, por lo tanto, podrá ser consultado, descargado y compartido.

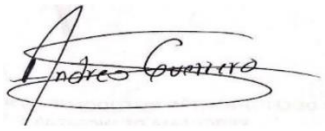
c) La autorización que se acepta a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, se renuncia a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el trabajo de grado.

d) Al aceptar se manifiesta que el trabajo de grado es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que se ostenta los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, se asume toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de esta. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre los autores y la fecha de publicación.

e) Se autoriza a la Universidad CESMAG para incluir el trabajo de grado en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

f) En los eventos en los que el trabajo de grado haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Notas: en el caso de no aceptar la publicación, el trabajo de grado podrá ser clasificado, catalogado, codificado y subido al repositorio institucional y buscadores de biblioteca como control de inventario y custodia manteniendo el enlace de visualización oculto; por lo tanto, no contará con el proceso de difusión abierto al usuario.
Si se marco **SI** y en un futuro se desea solicitar el retiro de visualización y difusión del repositorio institucional, todos los autores deberán diligenciar el formato marcando el **NO** se autoriza (se omite firma de asesor)
Si se marcó **NO** y en un futuro se desea solicitar visualización y difusión en el repositorio institucional, todos los autores deberán diligenciar el formato marcando el **SI** se autoriza (se omite firma de asesor)

Espacio exclusivo del Asesor	
Nombres y apellidos del asesor: Andrés Alejandro Guerrero Zambrano	**Documento de identidad:** 1099244980
Correo electrónico: aaguerrero@unicesmag.edu.co	**Número de contacto:** 3213810077
Firma: 	
En mi calidad de asesor manifiesto que he leído y evaluado el trabajo de grado y de acuerdo con mi conocimiento profesional académico y científico, garantizo que su contenido cumple con las especificaciones de orden académico e investigativo, de confiabilidad de autoridad y de calidad en su presentación de acuerdo con lo establecido por la universidad, por lo tanto, avalo su publicación y difusión en el repositorio institucional de la Universidad CESMAG.	
Autorización de publicación	**SÍ** ☒ **NO** ☐
Observaciones: Se realizó la corrección pertinente para su respectiva entrega	