
RECORRIENDO LOS ÁMBITOS DE LOS LICENCIADOS

Impacto de los egresados de la Facultad de Educación en el medio

SANDRA IVANIA GUERRERO
MYRIAN DEL SOCORRO RUIZ CALVACHE
YIGDA CLODETH LÓPEZ MARROQUIN



EDITORIAL
UNIVERSIDAD CESMAG

Guerrero Sandra Ivania.

Recorriendo los Ámbitos de los Licenciados : Impacto de los egresados de la Facultad de Educación en el medio /Sandra Ivania Guerrero.../ et al/-- 1 ed. – San Juan de Pasto : Universidad Cesmag, 2020.

232 p.: il. Color.

Incluye Bibliografía p.231

ISBN: 978-958-5504-86-8

E-ISBN: 978-958-5504-84-4

DOI: 10.15658/CESMAG20.10090124

1. ESTUDIANTES-EMPLEO 2. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EGRESADOS
INVESTIGACIONES (UNIVERSIDAD CESMAG) 4. FORMACIÓN PROFESIONAL DE
MAESTROS I. Guerreo, Sandra Ivania II. Ruiz Calvache, Myriam del Socorro III.
López Marroquin, Yigda Clodeth IV. Título

CDD

371.8

22 ed.

CEP – Universidad Cesmag. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

RECORRIENDO LOS ÁMBITOS DE LOS LICENCIADOS: Impacto de los egresados de la Facultad de Educación en el medio

Primera edición, 2020

© Sandra Ivania Guerrero, 2020

© Myrian del Socorro Ruiz Calvache, 2020

© Yigda Clodeth López Marroquin, 2020

© Universidad CESMAG

Editorial Universidad CESMAG

Carrera 20A # 14-54 Tel: +572 7216535 ext: 265 y 377

E-mail: editorial@unicesmag.edu.co

Website: www.unicesmag.edu.co

San Juan de Pasto-Nariño, Colombia CP: 520003

© Grupo de Investigación: Cooper y María Montessori.

Carrera 20A # 14-54 Tel: +572 7216535 ext: 372 y 373

E-mail: msruiz@unicesmag.edu.co

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia CP: 520003

ISBN: 978-958-5504-86-8
E-ISBN: 978-958-5504-84-4
Doi: 10.15658/CESMAG20.10090124

Rector

Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFM. Cap.

Director editorial

Javier Alejandro Jiménez Toledo

Edición

Diana Milena Betancourth Castillo

Edición impresa y digital
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Diseño de cubierta y diagramación

Johnny Pérez Velasco

APA

Guerrero, S., Ruiz, M., y López, Y. (2020). *RECORRIENDO LOS ÁMBITOS DE LOS LICENCIADOS: Impacto de los egresados de la Facultad de Educación en el medio*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad Cesmag. doi: 10.15658/CESMAG20.10090124.

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de las autoras y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autoras.

Agradecimientos

Siempre hay que encontrar el tiempo
para agradecer a las personas
que hacen una diferencia en nuestra vida.
John F. Kennedy

Para las autoras es importante reconocer el trabajo del equipo de docentes adscritos a la coordinación de egresados bajo el liderazgo de la Especialista Jigda Clodete López Marroquín quien hizo parte activa del estudio de egresados y del cual se presenta los resultados compilados en este documento, razón por la cual agradecemos su apoyo, motivación, gestión y trabajo mancomunado. Así mismo hacemos extensivo este agradecimiento a los directivos de la Institución Universitaria Cesmag que hicieron posible la realización del estudio de egresados y por ende a quienes en este momento direccionan a la hoy Universidad Cesmag y aquellos funcionarios que permitieron hacer realidad la publicación del presente libro. Tomando las palabras de Kennedy, las autoras desean agradecer especialmente a “las personas que hacen una diferencia”, en este caso a los licenciados de Educación Preescolar y Educación Física de la Facultad de Educación, quienes hicieron aportes significativos para este estudio, para ellos siempre estarán abiertas las puertas de su Alma Mater.

DEDICATORIA

*A quienes día tras día llenan de vida mi existencia,
esas personas que amo y me motivan
a seguir alcanzando las metas que me he trazado,
mi madre, mis hijos y Mario, mi adorado amor.*

Myriam Ruiz Calvache

*a todas las personas que forman parte de mi vida,
mi familia, amigos y colegas que han contribuido
día tras día para ser mejor persona y profesional.
A mi alma mater Unicesmag mi eterna gratitud por
permitirme crecer cada día*

Sandra Ivania Guerrero

Contenido

| | |
|---|----|
| Prólogo | 22 |
| Introducción | 25 |
| Precedentes de la Facultad de Educación | 27 |
| Grupos de investigación de la Facultad de Educación | 28 |
| Grupo de investigación Cooper | 28 |
| Grupo de investigación María Montessori | 29 |
| Grupo de investigación Pedagogía Cuerpo y Sociedad | 29 |
| Líneas de investigación de la Facultad de Educación | 29 |
| Metodología aplicada en el estudio | 30 |
| Variables | 30 |
| Elaboración de indicadores | 30 |
| Determinación de la técnica de recolección de información | 32 |
| Instrumentos de recolección de información | 33 |
| Población | 33 |
| Determinación de la muestra | 33 |
| Programa Licenciatura en Educación Física | 34 |
| Denominación | 34 |
| Objeto de estudio | 34 |
| Reseña Histórica | 35 |
| Propósitos de formación del Programa | 36 |
| Perfil profesional | 37 |
| Competencias | 38 |
| Análisis de resultados | 38 |
| Datos básicos del egresado | 38 |
| Género | 38 |
| Edad | 39 |
| País de residencia | 39 |
| Departamento de residencia | 39 |
| Municipio de residencia | 40 |
| Estado civil | 41 |
| Número de hijos | 41 |
| Estrato socioeconómico | 42 |
| Año de graduación y género | 44 |
| Formación postgradual | 45 |
| Nivel de formación en un segundo idioma y certificación internacional | 45 |
| Capacitación y/o formación en la Institución Universitaria CESMAG | 47 |
| Satisfacción con la Institución y el Programa académico | 50 |
| Importancia de los egresados en los procesos de planeación curricular | 55 |
| Apreciación sobre los docentes de Programa | 55 |

| | |
|---|-----|
| Evaluación del plan de estudios | 59 |
| Mecanismos de promoción y divulgación del Programa | 64 |
| Competencias | 67 |
| Competencias generales | 68 |
| Competencias específicas o disciplinares | 76 |
| Empleabilidad | 83 |
| Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo | 84 |
| Características de los empleados y empresas donde laboran | 84 |
| Fuente de financiación de sus estudios | 90 |
| Distinciones y/o reconocimientos | 91 |
| Proyectos/Asesorías/Publicaciones de investigación | 92 |
| Interés por participar en el Consejo Directivo de la I.U. CESMAG | 94 |
| Análisis de indicadores de egresados | 95 |
| Actualización | 95 |
| Empleabilidad | 96 |
| Pertinencia | 96 |
| Participación | 97 |
| Análisis de resultados de encuesta a empleadores | 98 |
| Datos generales del empleador | 98 |
| Medios utilizados para vinculación de personal y necesidades de capacitación según los empleadores. | 111 |
| Análisis de indicadores de empleadores | 113 |
| Pertinencia | 113 |
| Eficacia | 113 |
| Posicionamiento | 113 |
| Conclusiones | 115 |
| Recomendaciones | 116 |
| Programa de Licenciatura en Educación Preescolar | 117 |
| Denominación | 117 |
| Objeto de estudio | 117 |
| Reseña Histórica | 118 |
| Propósitos de formación | 120 |
| Perfil Profesional | 121 |
| Competencias | 122 |
| Competencias Básicas | 122 |
| Competencias Profesionales | 123 |
| Competencias Específicas | 123 |
| Competencia de desempeño Académico | 123 |
| Dominio Curricular | 124 |
| Planeación y organización académica | 124 |
| Pedagogía y didáctica | 124 |
| Evaluación del aprendizaje | 124 |
| Competencias de Desempeño Administrativas | 124 |
| Uso de recursos y medios | 124 |
| Seguimiento de procesos | 125 |
| Competencias de desarrollo comunicativo | 125 |

| | |
|--|-----|
| Comunicación institucional | 125 |
| Interacción con la comunidad y el entorno | 125 |
| Las competencias comportamentales | 126 |
| Liderazgo | 126 |
| Comunicación y relaciones interpersonales | 126 |
| Negociación y mediación | 126 |
| Compromiso social e institucional | 126 |
| Iniciativa | 126 |
| Orientación al logro | 127 |
| Análisis de resultados en cuenta a egresados | 127 |
| Datos generales del egresado | 127 |
| Género | 127 |
| Lugar de residencia | 128 |
| Información personal y familiar | 129 |
| Estado civil | 129 |
| Número de hijos | 130 |
| Estrato socioeconómico | 131 |
| Tipo de vivienda | 131 |
| Cultura, pueblo, raza | 132 |
| Limitaciones permanentes | 132 |
| Datos académicos y de formación | 132 |
| Año de graduación | 132 |
| Nivel de formación | 133 |
| Satisfacción con la Institución y el Programa | 139 |
| Grado de conocimiento y apropiación de la Misión Institucional | 139 |
| Nivel de satisfacción con la institución en general | 140 |
| Aspectos relacionados con el plan de estudios | 144 |
| Grado de importancia de la participación de los egresados en la planeación curricular | 144 |
| Apreciación de los docentes | 145 |
| Calidad académica y profesional de los docentes | 145 |
| Recursos educativos utilizados por el docente | 146 |
| Metodología para transferir e intercambiar conocimientos | 147 |
| Cumplimiento y responsabilidad | 147 |
| Mecanismos y estrategias de evaluación | 148 |
| Nivel de exigencia académica | 148 |
| Evaluación del plan de estudios del Programa de Educación Preescolar | 149 |
| Coherencia y pertinencia entre el plan de estudios y el perfil profesional | 150 |
| Actualización del plan de estudios | 151 |
| Interrelación entre las áreas de formación | 152 |
| Nivel de fortalecimiento de procesos investigativos | 152 |
| Procesos de movilidad | 153 |
| Flexibilidad del plan de estudios | 153 |
| El plan de estudios permite la internacionalización | 154 |
| Grado de incidencia de los sistemas de evaluación y autorregulación en la calidad del Programa | 155 |

| | |
|---|-----|
| Mecanismos de promoción y divulgación del Programa | 156 |
| Organización, administración y gestión del Programa | 156 |
| Estrategias de promoción y divulgación | 156 |
| Calidad de espacios de discusión sobre temas de apoyo a jóvenes investigadores | 157 |
| Calidad de espacios de discusión sobre temas de movilidad e intercambio estudiantil | 158 |
| Veracidad de la información | 158 |
| Pertinencia | 159 |
| Competencias | 159 |
| Competencias generales | 159 |
| Predominio de un segundo idioma | 161 |
| Habilidad comunicativa y lectoescritora | 161 |
| Aceptación de las diferencias y trabajo en contextos multiculturales | 162 |
| Capacidad de respuesta rápida y efectiva en la toma de decisiones | 163 |
| Capacidad de adaptación | 163 |
| Identificación, planteamiento y solución de problemas | 164 |
| Planificación y utilización del tiempo de manera efectiva | 164 |
| Disposición, compromiso y responsabilidad social | 165 |
| Utilización de herramientas informáticas básicas | 165 |
| Disposición para el aprendizaje continuo | 166 |
| Habilidad para asumir una postura ética profesional e imparcial en su desempeño profesional | 166 |
| Competencias específicas de la disciplina | 167 |
| Nivel alcanzado en las competencias disciplinares | 167 |
| Actitud para asumir el rol de maestro. Saber qué es, cómo se procesa y para qué de la pedagogía infantil | 168 |
| Proponer estrategias didácticas acordes a la edad de los niños | 169 |
| Preparar material didáctico, uso adecuado y aprovechamiento de los recursos existentes | 169 |
| Asumir con responsabilidad y disposición las actividades de la institución | 170 |
| Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje, ser dinámico y tener un buen control emocional | 170 |
| Mantener buenas relaciones interpersonales, empatía con estudiantes, padres de familia, docente, directiva y administrativos | 171 |
| Comunicación: expresión corporal; expresión oral: pronunciación, discurso coherente, terminología precisa y adecuada a su rol | 172 |
| Saber evaluar | 172 |
| Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula | 173 |
| Saber enseñar a los niños | 173 |
| Ser líder en la generación de proyectos sociales, culturales y comunitarios con posibilidades de desempeño en ámbitos educativos diversos | 174 |
| Saber articular la práctica pedagógica con el contexto | 174 |

| | |
|--|-----|
| Empleabilidad | 175 |
| Situación laboral y actividad principal | 175 |
| Actividad en la que ocupan la mayor parte del tiempo | 175 |
| Antigüedad en la empresa donde trabaja | 175 |
| Tamaño de la empresa en relación al número de trabajadores | 176 |
| Nivel jerárquico que ocupa en la empresa | 177 |
| Tiene personal a su cargo | 177 |
| Carácter de la empresa a la que pertenece | 178 |
| Sector al que pertenece la empresa o institución en la cual laboran los graduados | 178 |
| Mecanismos de ingreso al empleo actual | 179 |
| Modalidad de vinculación al empleo actual | 179 |
| Tiempo de dedicación al empleo actual | 180 |
| Rango de ingreso mensual promedio antes de ingresar al Programa | 180 |
| Rango de ingreso mensual promedio en época de estudios | 181 |
| Rango de ingreso mensual actual de los egresados | 181 |
| Actualmente aporta al sistema de seguridad social | 182 |
| Graduados desempleados | 183 |
| Tiempo que ha transcurrido desde el grado sin conseguir empleo | 183 |
| Dificultad para conseguir el empleo | 183 |
| Principales medios que ha utilizado para encontrar empleo | 184 |
| Graduados empleadores | 184 |
| Egresados del Programa que son empleadores | 184 |
| Ciudad donde laboran los graduados empleadores | 185 |
| Tamaño de la empresa en término del número de trabajadores | 185 |
| Sector al que pertenece la empresa | 186 |
| Tiempo de dedicación al negocio | 186 |
| Rango de ingreso mensual del empresario antes de iniciar estudios en el Programa | 186 |
| Rango de ingreso mensual promedio del graduado empresario durante sus estudios en el Programa | 187 |
| Rango de ingreso mensual actual de los graduados empresarios | 187 |
| Graduado empresario que aporta a seguridad social | 188 |
| La formación académica que recibió en la Institución para que le ha servido | 188 |
| Actividad que desempeña en correspondencia calidad del Programa | 189 |
| Grado de correspondencia entre la formación recibida y el cargo o actividad que desempeña | 189 |
| Grado en que la actividad económica permite el desarrollo personal | 189 |
| Grado en que la actividad económica realizada actualmente responde a las expectativas de los egresados | 190 |
| Forma de pago de los estudios realizados | 190 |
| Entidad que otorga el reconocimiento | 192 |
| Asociaciones de las que pertenecen los graduados en Educación Preescolar | 192 |
| Proyectos/Asesorías/Publicaciones de investigación | 193 |

| | |
|---|-----|
| Participación de los licenciados del Programa en algún proyecto de investigación después de graduados | 193 |
| Número de proyectos en los que ha participado | 193 |
| Estrategias de vinculación | 195 |
| Estrategias que se pueden adaptar para que la formación académica esté más acorde a la realidad del campo laboral | 195 |
| ¿Le gustaría ser parte del Consejo Directivo de la IU CESMAG? | 196 |
| Mecanismos de vinculación | 197 |
| Mecanismos a través de los cuales el egresado se ha vinculado al Programa de Licenciado en Educación Preescolar después de haber recibido su título profesional | 197 |
| Análisis de indicadores encuesta de egresados | 202 |
| Actualización | 202 |
| Empleabilidad | 203 |
| Pertinencia | 204 |
| Participación | 204 |
| Análisis de resultados de encuesta a empleadores | 205 |
| Cargo del empleador | 205 |
| Tipo de empresa | 206 |
| Sector económico de la empresa | 206 |
| Actividad económica de la empresa | 207 |
| Relación de la empresa con la IU CESMAG | 207 |
| Cargo que desempeña el graduado | 208 |
| Tipo de contrato con que vincula a los graduados | 209 |
| Nivel de satisfacción con el desempeño del graduado | 209 |
| Razones por la que no está satisfecho con el desempeño de los graduados | 209 |
| Principal razón por la cual se siente satisfecho con el desempeño de los graduados | 210 |
| Capacidad de planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva para el alcance de | 210 |
| Capacidad para exponer ideas por medios escritos | 211 |
| Capacidad para comunicarse oralmente | 211 |
| Capacidad para persuadir a los interlocutores | 212 |
| Capacidad para hablar, leer y escribir en un segundo idioma | 212 |
| Capacidad para utilizar herramientas informáticas básicas | 213 |
| Capacidad para utilizar herramientas informáticas especializadas | 213 |
| Capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones | 214 |
| Capacidad de formular y ejecutar proyectos | 214 |
| Capacidad de trabajar en equipo para alcanzar metas comunes | 215 |
| Capacidad de trabajar de manera independientes sin supervisión permanente | 215 |
| Capacidad para aplicar valores y ética profesional | 215 |
| Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas | 216 |
| Capacidad para buscar, analizar, administrar y compartir información | 216 |
| Capacidad de generar y desarrollar ideas creativas | 217 |

| | |
|--|-----|
| Capacidad para adaptarse a cambios | 218 |
| Capacidad para trabajar a presión | 218 |
| Capacidad para aceptar las diferencias | 219 |
| Otras competencias | 219 |
| En qué áreas es más difícil encontrar personal | 221 |
| Dificultades para encontrar personal capacitado | 222 |
| Necesidad de formación académica y/o mejoramiento de competencias laborales en los empleados | 222 |
| Le gustaría ser parte del Consejo Directivo | 224 |
| Otros aspectos que evaluar con esta encuesta | 224 |
| Análisis de indicadores de empleadores | 225 |
| Pertinencia | 225 |
| Eficiencia | 225 |
| Posicionamiento | 226 |
| Conclusiones | 227 |
| Recomendaciones | 230 |
| Referencias | 231 |

Lista de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Categorización variables | 30 |
| Tabla 2 | Indicadores para egresados por variable | 30 |
| Tabla 3 | Indicadores empleadores | 32 |
| Tabla 4 | Muestra de estudio por Programa | 33 |
| Tabla 5 | Denominación del Programa Educación Física | 34 |
| Tabla 6 | Género | 39 |
| Tabla 7 | Rango de edad | 39 |
| Tabla 8 | País de residencia | 39 |
| Tabla 9 | Departamento de residencia | 40 |
| Tabla 10 | Municipio de residencia | 40 |
| Tabla 11 | Estado civil | 41 |
| Tabla 12 | Número de hijos | 42 |
| Tabla 13 | Estrato socioeconómico | 42 |
| Tabla 14 | Tenencia de la vivienda | 43 |
| Tabla 15 | Grupo étnico al que pertenece | 43 |
| Tabla 16 | Limitaciones físicas permanentes | 44 |
| Tabla 17 | Nivel de formación | 45 |
| Tabla 18 | Manejo de un segundo idioma | 46 |
| Tabla 19 | Certificación internacional segundo idioma | 46 |
| Tabla 20 | Interés por capacitación y/ o formación que ofrezca la Institución | 47 |
| Tabla 21 | Tipo de capacitación y/o formación que se desea realizar | 48 |
| Tabla 22 | Principal causa para no desear capacitación y/o formación en la Institución | 48 |
| Tabla 23 | Temática de interés para cursos de corta duración y diplomados | 48 |
| Tabla 24 | Temáticas de interés para formación posgradual | 49 |
| Tabla 25 | Tipo de metodología deseada para realizar estudios de postgrado. | 49 |
| Tabla 26 | Temáticas de interés para certificaciones | 50 |
| Tabla 27 | Grado de conocimiento y apropiación de la misión institucional. | 50 |
| Tabla 28 | Impacto de la Filosofía Personalizante y Humanizadora | 51 |
| Tabla 29 | Nivel de satisfacción con la Institución y el Programa. | 51 |
| Tabla 30 | Grado de importancia de la participación de los egresados en los procesos de planeación curricular | 55 |
| Tabla 31 | Apreciación sobre los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Física | 55 |
| Tabla 32 | Evaluación del plan de estudios. | 59 |
| Tabla 33 | Mecanismos de promoción y divulgación del Programa | 64 |
| Tabla 34 | Competencias generales y nivel alcanzado de acuerdo al perfil profesional y el desempeño | 68 |
| Tabla 35 | Competencias específicas y nivel alcanzado de acuerdo | 76 |

| | |
|--|-----|
| al perfil profesional y el desempeño | |
| Tabla 36 Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo | 84 |
| Tabla 37 Antigüedad en la empresa | 84 |
| Tabla 38 Tamaño de la empresa en términos de número de trabajadores | 85 |
| Tabla 39 Nivel jerárquico ocupado dentro de la empresa donde labora | 85 |
| Tabla 40 Personal bajo su cargo | 85 |
| Tabla 41 Sector al que pertenece la empresa o la institución en la cual labora | 86 |
| Tabla 42 Actividad económica de la empresa o institución en la cual labora | 86 |
| Tabla 43 Mecanismo de ingreso al empleo actual | 87 |
| Tabla 44 Modalidad de vinculación al empleo actual | 87 |
| Tabla 45 Tiempo de dedicación al empleo actual | 87 |
| Tabla 46 Aporte al sistema de seguridad social | 88 |
| Tabla 47 Utilidad de la formación académica recibida | 88 |
| Tabla 48 Nivel de relación entre la actividad desempeñada y la formación académica recibida. | 89 |
| Tabla 49 Actividad económica realizada y desarrollo personal | 89 |
| Tabla 50 Grado de respuesta de la actividad económica realizada en relación a sus expectativas | 90 |
| Tabla 51 Forma de pago de sus estudios | 90 |
| Tabla 52 Distinción y/o reconocimiento por el desempeño en la profesión | 91 |
| Tabla 53 Tipo de distinción y/o reconocimiento significativo recibido | 91 |
| Tabla 54 Pertenencia a comunidades académicas y/o asociaciones | 92 |
| Tabla 55 Interés por pertenecer a la Asociación General de Egresados de la I.U. CESMAG - "ASEIUC". | 92 |
| Tabla 56 Participación en proyectos de investigación institucional o interinstitucional | 93 |
| Tabla 57 Número de proyectos de investigación terminados o en curso en los que han participado. | 93 |
| Tabla 58 Publicaciones realizadas en los últimos tres años | 93 |
| Tabla 59 Tipo de publicaciones y cantidad | 94 |
| Tabla 60 Interés por participar en el Consejo Directivo de la I.U. CESMAG | 94 |
| Tabla 61 Cargo del empleador | 98 |
| Tabla 62 Sector de la empresa a la que pertenecen los empleadores | 99 |
| Tabla 63 Tamaño de la empresa a la que pertenecen los empleadores | 99 |
| Tabla 64 Actividad económica de la empresa a la que pertenecen los empleadores | 99 |
| Tabla 65 Servicios de las empresas a las que pertenecen los empleadores | 100 |
| Tabla 66 Motivo de vinculación/ relación entre la empresa y la I.U. CESMAG | 100 |
| Tabla 67 Área o departamento donde labora el graduado | 100 |
| Tabla 68 Cargo desempeñado por el graduado | 101 |
| Tabla 69 Tipo de contrato del graduado | 101 |
| Tabla 70 Nivel de satisfacción con el desempeño del graduado | 102 |
| Tabla 71 Razones de satisfacción del empleador con el desempeño del graduado. | 102 |
| Tabla 72 Capacidad de planificar y utilizar el tiempo para lograr los objetivos de la empresa | 103 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 73 Capacidad para exponer las ideas por medios escritos | 103 |
| Tabla 74 Capacidad para comunicarse oralmente con claridad | 103 |
| Tabla 75 Capacidad para persuadir y convencer a sus interlocutores | 104 |
| Tabla 76 Capacidad para hablar, leer y escribir en un segundo idioma | 104 |
| Tabla 77 Capacidad de utilizar herramientas informáticas básicas | 105 |
| Tabla 78 Capacidad de utilizar herramientas informáticas especializadas | 105 |
| Tabla 79 Capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones | 106 |
| Tabla 80 Capacidad de formular y ejecutar proyectos | 106 |
| Tabla 81 Capacidad de trabajar en equipo | 106 |
| Tabla 82 Capacidad de trabajar de forma independiente | 107 |
| Tabla 83 Ética profesional en el desempeño laboral | 107 |
| Tabla 84 Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas | 108 |
| Tabla 85 Capacidad de analizar, administrar y compartir Información relevante para la empresa o institución | 108 |
| Tabla 86 Capacidad de generar y desarrollar ideas creativas para el desarrollo de oportunidades de mejora en la empresa/Institución | 109 |
| Tabla 87 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis | 109 |
| Tabla 88 Capacidad de adaptarse a los cambios | 110 |
| Tabla 89 Capacidad de trabajar bajo presión | 110 |
| Tabla 90 Capacidad de aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales | 110 |
| Tabla 91 Medios utilizados para vincular al talento humano | 111 |
| Tabla 92 Temáticas en las que se necesita formación académica o capacitación | 112 |
| Tabla 93 Interés por participar en el Consejo Directivo de la I.U. CESMAG | 112 |
| Tabla 94 Denominación Programa Licenciatura en Educación Infantil | 117 |
| Tabla 95 Género | 127 |
| Tabla 96 Rango de edad | 127 |
| Tabla 97 País de residencia | 128 |
| Tabla 98 Departamento de residencia | 128 |
| Tabla 99 Municipio de residencia | 128 |
| Tabla 100 Estado civil | 129 |
| Tabla 101 Estado civil por año de graduación | 130 |
| Tabla 102 Número de hijos | 130 |
| Tabla 103 Estrato socioeconómico | 131 |
| Tabla 104 Tipo de vivienda | 131 |
| Tabla 105 Cultura, pueblo o raza | 132 |
| Tabla 106 Limitaciones permanentes | 132 |
| Tabla 107 Año de graduación | 133 |
| Tabla 108 Nivel de formación | 134 |
| Tabla 109 Nivel de formación vs. año de graduación | 134 |
| Tabla 110 Último título de formación. | 134 |
| Tabla 111 Institución que otorga el título | 135 |
| Tabla 112 Manejo de otro idioma | 135 |
| Tabla 113 Certificación internacional del idioma que domina | 136 |
| Tabla 114 Acceder a capacitación con la IU CESMAG | 136 |
| Tabla 115 Tipo de formación que desea realizar | 136 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 116 Diplomados en los que se encuentran interesados | 137 |
| Tabla 117 Principal causa para no continuar formándose | 138 |
| Tabla 118 Tipo de metodología para realizar la cualificación | 138 |
| Tabla 119 Certificación en la que está interesado | 138 |
| Tabla 120 Grado de conocimiento y apropiación que tiene del verdadero sentido de la Misión Institucional | 139 |
| Tabla 121 Nivel de impacto de la filosofía Institucional en el desarrollo de actividades profesionales | 140 |
| Tabla 122 Satisfacción del graduado con la institución | 140 |
| Tabla 123 Satisfacción con el Programa | 141 |
| Tabla 124 Efectividad en los mecanismos de seguimiento a egresados | 142 |
| Tabla 125 Apoyo recibido para vinculación laboral | 143 |
| Tabla 126 Grado de importancia de la participación de los egresados en los procesos de planeación curricular | 144 |
| Tabla 127 Apreciación sobre los docentes del Programa | 145 |
| Tabla 128 Evaluación del plan de estudios del Programa Lic. Educación Preescolar | 149 |
| Tabla 129 Grado de incidencia de los sistemas de evaluación y autorregulación en la calidad del Programa | 130 |
| Tabla 130 Mecanismos de divulgación y promoción del Programa | 156 |
| Tabla 131 Nivel alcanzado en las competencias, conocimientos, habilidades y valores | 160 |
| Tabla 132 Nivel alcanzado en competencias específicas para el desempeño profesional | 167 |
| Tabla 133 Antigüedad en la empresa donde labora el graduado empleador | 185 |
| Tabla 134 Ciudad donde laboran los graduados empleadores | 185 |
| Tabla 135 Tamaño de la empresa en término del número de trabajadores | 186 |
| Tabla 136 Actividad económica a la que pertenece el negocio | 186 |
| Tabla 137 Sector al que pertenece la empresa | 186 |
| Tabla 138 Tiempo de dedicación al negocio | |
| Tabla 139 Rango de ingreso mensual del empresario antes de iniciar estudios en el Programa | 187 |
| Tabla 140 Rango de ingreso mensual promedio del graduado empresario durante sus estudios en el Programa | 187 |
| Tabla 141 Rango de ingreso mensual actual de los graduados empresarios | 187 |
| Tabla 142 Aporta seguridad social | 188 |
| Tabla 143 La formación académica que recibió en la Institución para que le ha servido | 188 |
| Tabla 144 Grado de correspondencia entre la formación recibida y el cargo o actividad que desempeña | 189 |
| Tabla 145 Grado en que la actividad económica permite el desarrollo personal | 189 |
| Tabla 146 Grado en que la actividad económica realizada actualmente responde a las expectativas de los egresados | 190 |
| Tabla 147 Forma de pago de los estudios realizados | 190 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 148 Distinciones y reconocimientos | 191 |
| Tabla 149 Tipo de distinción y/o reconocimiento | 191 |
| Tabla 150 Entidad que otorga el reconocimiento | 192 |
| Tabla 151 Asociaciones de las que forman parte los Licenciados de Educación Preescolar | 192 |
| Tabla 152 Graduados interesados en pertenecer a la ASEIUC | 193 |
| Tabla 153 Participación de los licenciados del Programa en algún proyecto de investigación después de graduados | 193 |
| Tabla 154 Número de proyectos en los que ha participado | 194 |
| Tabla 155 Publicaciones en los últimos tres años | 194 |
| Tabla 156 Tipo de publicación | 194 |
| Tabla 157 Estrategias que se pueden adaptar para que la formación académica esté más acorde a la realidad del campo laboral | 196 |
| Tabla 158 Le gustaría ser parte del Consejo Directivo de la IU CESMAG? | 196 |
| Tabla 159 Mecanismos de vinculación al Programa del que egresó | 160 |
| Tabla 160 Otras estrategias de vinculación de los egresados con el Programa | 199 |
| Tabla 161 Otros aspectos que se sugieren para evaluar en la encuesta | 200 |
| Tabla 162 Cargo del empleador | 206 |
| Tabla 163 Tipo de empresa | 206 |
| Tabla 164 Sector económico de la empresa | 207 |
| Tabla 165 Actividad económica de la empresa | 207 |
| Tabla 166 Relación de la empresa con la IU CESMAG | 207 |
| Tabla 167 Área en la que labora el graduado | 208 |
| Tabla 168 Cargo que desempeña el graduado | 208 |
| Tabla 169 Tipo de contrato con que vincula a los graduados | 208 |
| Tabla 170 Nivel de satisfacción con el desempeño del graduado | 209 |
| Tabla 171 Razones por la que no está satisfecho con el desempeño de los graduados | 209 |
| Tabla 172 Principal razón por la cual se siente satisfecho con el desempeño de los graduados | 209 |
| Tabla 173 Capacidad de planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva para el alcance de los objetivos planteados por la empresa | 210 |
| Tabla 174 Capacidad para exponer ideas por medios escritos | 211 |
| Tabla 175 Capacidad para comunicarse oralmente | 211 |
| Tabla 176 Capacidad para persuadir a los interlocutores | 212 |
| Tabla 177 Capacidad para hablar, leer y escribir en un segundo idioma | 212 |
| Tabla 178 Capacidad para utilizar herramientas informáticas básicas | 213 |
| Tabla 179 Capacidad para utilizar herramientas informáticas especializadas | 213 |
| Tabla 180 Capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones | 213 |
| Tabla 181 Capacidad de formular y ejecutar proyectos | 214 |
| Tabla 182 Capacidad de trabajar en equipo para alcanzar metas comunes | 214 |
| Tabla 183 Capacidad de trabajar de manera independientes sin supervisión permanente | 215 |
| Tabla 184 Capacidad para aplicar valores y ética profesional | 215 |
| Tabla 185 Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas | 216 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 186 Capacidad para buscar, analizar, administrar y compartir información | 216 |
| Tabla 187 Capacidad de generar y desarrollar ideas creativas | 217 |
| Tabla 188 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis | 217 |
| Tabla 189 Capacidad para adaptarse a cambios | 218 |
| Tabla 190 Capacidad para trabajar a presión | 218 |
| Tabla 191 Capacidad para aceptar las diferencias | 219 |
| Tabla 192 Otras competencias | 219 |
| Tabla 193 Medios para vincular talento humano | 220 |
| Tabla 194 En qué áreas es más difícil encontrar personal | 221 |
| Tabla 195 Dificultades para encontrar personal capacitado | 222 |
| Tabla 196 Necesidad de formación académica y/o mejoramiento de competencias laborales en los empleados | 222 |
| Tabla 197 Le gustaría ser parte del Consejo Directivo | 223 |
| Tabla 198 Otros aspectos que evaluar con esta encuesta | 224 |

Lista de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1 Graduados por año y género | 44 |
| Gráfica 2 Interés por capacitación y/ o formación que ofrezca la I.U. CESMAG | 47 |
| Gráfica 3 Nivel de satisfacción con la Institución y el Programa | 52 |
| Gráfica 4 Nivel de satisfacción con el Programa de Licenciatura en Educación Física | 53 |
| Gráfica 5 Efectividad de los mecanismos de seguimiento a egresados y graduados | 53 |
| Gráfica 6 Apoyo recibido para la vinculación laboral | 54 |
| Gráfica 7 Favorecimiento del aprendizaje recibido en el desarrollo de su proyecto de vida | 54 |
| Gráfica 8 Calidad académica y profesional de docentes | 56 |
| Gráfica 9 Uso de recursos educativos utilizados por el docente | 57 |
| Gráfica 10 Metodología para transferir e intercambiar conocimientos | 57 |
| Gráfica 11 Cumplimiento y responsabilidad | 58 |
| Gráfica 12 Mecanismos y estrategias de evaluación | 58 |
| Gráfica 13 Nivel de exigencia académica | 58 |
| Gráfica 14 Coherencia y pertinencia entre plan de estudios y perfil profesional | 60 |
| Gráfica 15 Estructura y coherencia del plan de estudios | 60 |
| Gráfica 16 Actualización del plan de estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física | 61 |
| Gráfica 17 Áreas de formación (Integralidad) | 61 |
| Gráfica 18 Iniciativa de fortalecer el nivel investigativo | 62 |
| Gráfica 19 Procesos de movilidad estudiantil | 62 |
| Gráfica 20 Flexibilidad del plan de estudios | 63 |
| Gráfica 21 Contribución del plan de estudios a la internacionalización | 63 |
| Gráfica 22 La práctica pedagógica en el plan de estudios | 64 |
| Gráfica 23 Estrategias de promoción y divulgación del Programa | 65 |
| Gráfica 24 Calidad de espacios de discusión sobre temas de apoyo a jóvenes investigadores | 66 |
| Gráfica 25 Calidad de espacios de discusión sobre temas de apoyo a jóvenes investigadores | 66 |
| Gráfica 26 Veracidad de la información del Programa | 67 |
| Gráfica 27 Pertinencia de los mecanismos de promoción y divulgación del Programa | 67 |
| Gráfica 28 Nivel de desarrollo de la habilidad comunicativa y lecto-escritora | 69 |
| Gráfica 29 Nivel de aceptación de las diferencias y trabajo en contextos multiculturales | 70 |
| Gráfica 30 Capacidad de respuesta rápida y efectiva en la toma de decisiones | 70 |
| Gráfica 31 Capacidad de adaptación para desempeñarse profesionalmente en cualquier contexto | 71 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica 32 Liderazgo y pro- actividad en el área de desempeño profesional | 71 |
| Gráfica 33 Egresado de Educación Física trabaja bajo presión | 72 |
| Gráfica 34 Capacidad de creatividad | 72 |
| Gráfica 35 Identificación, planteamiento y solución de problemas | 73 |
| Gráfica 36 Planificación y utilización del tiempo de manera efectiva | 73 |
| Gráfica 37 Disposición, compromiso y responsabilidad social en el desempeño profesional | 74 |
| Gráfica 38 Utilización de herramientas informáticas básicas | 75 |
| Gráfica 39 Disposición para el aprendizaje continuo | 75 |
| Gráfica 40 Habilidad para asumir una postura ética, profesional e imparcial en su desempeño profesional | 76 |
| Gráfica 41 Actitud para asumir el rol como maestro | 78 |
| Gráfica 42 Comportamiento, urbanidad y valores | 78 |
| Gráfica 43 Responsabilidad y disposición para asumir las actividades propuestas en la Institución | 78 |
| Gráfica 44 Dinamismo y mantenimiento del control emocional | 79 |
| Gráfica 45 Relaciones interpersonales, empatía con la comunidad educativa | 79 |
| Gráfica 46 Expresión corporal, expresión oral: pronunciación, terminología precisa y adecuada a su rol | 80 |
| Gráfica 47 Competente como profesional desde su labor docente en diferentes niveles de educación | 80 |
| Gráfica 48 Liderazgo en la generación de proyectos sociales, culturales y comunitarios con posibilidades de desempeño en ámbitos educativos diversos | 81 |
| Gráfica 49 Idoneidad en su quehacer profesional, en función del mejoramiento permanente de la calidad de vida | 81 |
| Gráfica 50 Constructor propuestas pedagógicas y Programas de Educación Física, para el aprovechamiento del tiempo libre | 82 |
| Gráfica 51 Propositivo y sensible en el planteamiento de acciones de apoyo pedagógico para la atención a toda población | 82 |
| Gráfica 52 Diseño e implementación de diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física | 83 |
| Gráfica 53 Habilidad para asumir una postura ética, profesional e imparcial en su desempeño profesional | 83 |
| Gráfica 54 Nivel de la distinción y/o reconocimiento recibido | 91 |
| Gráfica 55 Favorecimiento del aprendizaje recibido en el desarrollo de su proyecto de vida | 144 |
| Gráfica 56 Calidad académica y profesional de los docentes | 146 |
| Gráfica 57 Recursos educativos utilizados por el docente | 146 |
| Gráfica 58 Metodología para transferir e intercambiar conocimientos | 147 |
| Gráfica 59 Cumplimiento y responsabilidad | 147 |
| Gráfica 60 Mecanismos y estrategias de evaluación | 148 |
| Gráfica 61 Nivel de exigencia académica | 149 |
| Gráfica 62 Coherencia y pertinencia entre el plan de estudios y el perfil profesional | 150 |
| Gráfica 63 Estructura y coherencia con el plan de estudio | 151 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica 64 Actualización del plan de estudios | 151 |
| Gráfica 65 Interrelación entre las áreas de formación | 152 |
| Gráfica 66 Nivel de fortalecimiento de procesos investigativos | 152 |
| Gráfica 67 Procesos de movilidad | 153 |
| Gráfica 68 Flexibilidad del plan de estudios | 154 |
| Gráfica 69 Coherencia con la práctica empresarial | 154 |
| Gráfica 70 El plan de estudios permite la internacionalización | 155 |
| Gráfica 71 Estrategias de promoción y divulgación | 157 |
| Gráfica 72 Calidad de espacios de discusión sobre temas de apoyo a jóvenes investigadores | 157 |
| Gráfica 73 Calidad de espacios de discusión sobre temas de movilidad e intercambio estudiantil | 158 |
| Gráfica 74 Veracidad de la información | 158 |
| Gráfica 75 Pertinencia | 159 |
| Gráfica 76 Predominio de un segundo idioma | 161 |
| Gráfica 77 Habilidad comunicativa y lectoescritora | 162 |
| Gráfica 78 Aceptación de las diferencias y trabajo en contextos multiculturales | 162 |
| Gráfica 79 Capacidad de respuesta rápida y efectiva en la toma de decisiones | 163 |
| Gráfica 80 Capacidad de adaptación | 163 |
| Gráfica 81 Identificación, planteamiento y solución de problemas | 164 |
| Gráfica 82 Planificación y utilización del tiempo de manera efectiva | 164 |
| Gráfica 83 Disposición, compromiso y responsabilidad social | 165 |
| Gráfica 84 Utilización de herramientas informáticas básicas | 165 |
| Gráfica 85 Disposición para el aprendizaje continuo | 166 |
| Gráfica 86 Habilidad para asumir una postura ética profesional e imparcial en su desempeño profesional | 167 |
| Gráfica 87 Actitud para asumir el rol de maestro. Saber qué es, cómo se procesa y para qué de la pedagogía infantil | 169 |
| Gráfica 88 Proponer estrategias didácticas acordes a la edad de los niños | 169 |
| Gráfica 89 Preparar material didáctico, uso adecuado y aprovechamiento de los recursos existentes | 170 |
| Gráfica 90 Asumir con responsabilidad y disposición las actividades de la institución | 170 |
| Gráfica 91 Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje, ser dinámico y tener un buen control emocional | 171 |
| Gráfica 92 Mantener buenas relaciones interpersonales, empatía con estudiantes, padres de familia, docente, directiva y administrativos | 171 |
| Gráfica 93 Comunicación: expresión corporal, expresión oral, pronunciación, discurso coherente, terminología precisa y adecuada a su rol | 172 |
| Gráfica 94 Saber evaluar | 172 |
| Gráfica 95 Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula | 173 |
| Gráfica 96 Saber enseñar a los niños | 173 |
| Gráfica 97 Ser líder en la generación de proyectos sociales, culturales y comunitarios con posibilidades de desempeño en ámbitos educativos diversos | 174 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica 98 Saber articular la práctica pedagógica con el contexto | 174 |
| Gráfica 99 Actividad en la que ocupan la mayor parte del tiempo | 175 |
| Gráfica 100 Antigüedad en la empresa donde trabaja | 176 |
| Gráfica 101 Tamaño de la empresa en relación al número de trabajadores | 176 |
| Gráfica 102 Tamaño de la empresa en relación al número de trabajadores | 177 |
| Gráfica 103 Tiene personal a su cargo | 177 |
| Gráfica 104 Carácter de la empresa a la que pertenece | 178 |
| Gráfica 105 Sector al que pertenece la empresa o institución en la cual laboran los graduados | 178 |
| Gráfica 106 Mecanismos de ingreso al empleo actual | 179 |
| Gráfica 107 Modalidad de vinculación al empleo actual | 180 |
| Gráfica 108 Tiempo de dedicación al empleo actual | 180 |
| Gráfica 109 Rango de ingreso mensual promedio antes de ingresar al Programa | 181 |
| Gráfica 110 Rango de ingreso mensual promedio en época de estudios | 181 |
| Gráfica 111 Rango de ingreso mensual actual de los egresados | 182 |
| Gráfica 112 Actualmente aporta al sistema de seguridad social | 182 |
| Gráfica 113 Tiempo que ha transcurrido desde el grado sin conseguir empleo | 183 |
| Gráfica 114 Dificultad para conseguir el empleo | 183 |
| Gráfica 115 Principales medios que ha utilizado para encontrar empleo | 184 |

Prólogo

El presente estudio es el resultado de una construcción colectiva y de esfuerzos del área de egresados y el equipo de trabajo, representado por los docentes adscritos de los Programas académicos de la Universidad Cemag; dicho estudio se sustenta en el Sistema de Proyección Institucional, avalado por el Consejo Directivo en el año 2015 y desde un trabajo articulado orientado a la gestión, recopilación e interpretación de la información de los graduados, la cual sirvió como fuente para la estructuración del estudio denominado: “ESTUDIO DE CARACTERIZACIÓN E IMPACTO DEL EGRESADOS FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG EN ELMEDIO”, partiendo de la premisa, que los egresados son la carta de presentación de la Universidad, a través del papel que ejercen desde su desempeño profesional, el cual se constituye en un referente del alma mater, donde obtuvo su formación académica, para aportar a la sociedad, aplicando los conocimientos adquiridos y proyectando la mejor imagen para refrendar la presencia de la institución en los diferentes sectores productivos, sociales e investigativos.

El origen del estudio se fundamenta en las políticas, objetivos, procesos, estrategias, acciones y orientaciones institucionales contempladas en el Sistema de Proyección Institucional y el área de Egresados, especialmente priorizando, la estrategia del seguimiento a los egresados, a través de la gestión, recopilación y sistematización de la información demográfica, formativa, laboral y experiencias de los egresados dentro del contexto interno en la universidad y las relaciones e impactos propios de los egresados en los diferentes sectores productivos; información que se sustenta con las actividades realizadas por el equipo de trabajo que fue conformado por administrativos del área de egresados, los docentes adscritos y algunos referentes locales, nacionales e internacionales.

Es importante mencionar que, el presente estudio articula las funciones sustantivas de la educación como son: la docencia, la proyección social y la investigación, enmarcadas en los principios de la Filosofía Personalizante y Humanizadora del fundador de la obra Goretiana, padre Guillermo de Castellana, el compromiso social y el cumplimiento de las condiciones de calidad de la educación superior, que sustentan el estudio de egresados para mantener e integrar la comunidad de graduados, garantizando su seguimiento y participación en los diferentes sectores productivos; y así, estrechar la relación que debe estar en los dos sentidos, desde la universidad a los egresados y viceversa.

Para dar viabilidad a lo mencionado, se tuvo en cuenta el Decreto 1295 de 2010, por el cual el Ministerio de Educación Nacional reglamenta el registro calificado,



que en materia de egresados estableció: “El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social de los Programas, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas”.

Por otro lado, el Decreto 1075 de 2015, el cual, establece, que los egresados son parte de la comunidad educativa y hace alusión al Programa de Egresados, reconociendo que los egresados manifiestan la apropiación de la misión institucional, y aportan a las dinámicas sociales y culturales, mediante su desarrollo profesional y personal; en consecuencia, “la institución deberá demostrar la existencia, divulgación e implementación de los resultados de políticas, planes y Programas que promuevan el seguimiento a la actividad profesional de los egresados”

Además, en los lineamientos de acreditación de Programas de pregrado del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, año 2013, en donde determina que para el Factor “Impacto de los egresados en el medio” establece que la alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos” por ello se debe tener en cuenta las características que evalúan el factor, entre ellas, el seguimiento a egresados y el impacto de los egresados en el medio social y académico.

Para tal efecto, la Universidad se apoyó en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación, el cual aportó ideas generales para la construcción de la encuesta, que fue el instrumento de recopilación de información para la población focalizada, brindando datos valiosos para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados y su empleabilidad en el mercado laboral.

Por todo lo anterior, para las Instituciones de Educación Superior es importante impartir una educación de calidad, la cual permita al egresado dar aplicación a los conocimientos adquiridos en su entorno laboral, en relación a su perfil profesional; de manera que fortalezca la capacidad competitiva de las empresas o instituciones en las que se vinculen y aporten a la transformación de la sociedad.

De ahí que es trascendental la incorporación de la gestión de egresados para tener una retroalimentación permanente, a través de diferentes estrategias que permitan hacer seguimiento al estado laboral del egresado y permitan conocer aspectos referentes como son: tiempo de vinculación a un empleo formal, si la vinculación es acorde o no con los estudios realizados, el impacto generado y cuál es la demanda del mercado frente al talento humano; lo anterior, con el objeto de orientar la oferta académica institucional hacia la demanda del mercado, solventando las necesidades del contexto y así fortalecer las capacidades de sus profesionales y aportando a



la mejora continua de los Programas académicos, con el objetivo de enfrentar los desafíos de un mundo cambiante y globalizado.

Finalmente, quiero expresar mis más sinceras felicitaciones a la alta dirección de la Universidad Cesmag, a los administrativos del área de egresados y los docentes adscritos a la misma, quienes colocaron todo su esfuerzo para que este estudio finalice y cumpla las expectativas de la universidad, la de los Programas académicos y de toda la comunidad de egresados que través de la información suministrada esperan que el conocimiento se potencialice y actualice día a día, a los requerimientos de un mundo globalizado y sea esta la oportunidad de volver a casa.

Magister Luis Fernando Rosero Benavides
Vicerrector Administrativo-Financiero
Universidad Cesmag

Introducción

Cuando la Institución Universitaria CESMAG inició los procesos para la acreditación de Programas de pregrado y el reconocimiento como Universidad, comenzó nuevos retos institucionales derivados de las exigencias trazadas por el Consejo Nacional de Acreditación. Estos retos se concentran en la conformación de un sistema de información que dé cuenta oportuna de los desarrollos internos en materia académica y administrativa. La dimensión del sistema de información resulta determinada por el conjunto de indicadores, características y factores del modelo de autoevaluación propuesto por el CNA en sus diferentes guías.

Es así como, entre los diferentes aspectos a evaluar que contiene los mencionados lineamientos se encuentra el factor número nueve que hace referencia al impacto de los egresados en el medio, bajo la premisa de que: “un Programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados en el medio, el impacto que éstos tienen en el Programa académico, en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos” (CNA, 2013, pág. 46). Este factor incluye las características 36 y 37 que corresponden al seguimiento e impacto de los egresados en el medio social y académico.

A través de las investigaciones de seguimiento a egresados, se logra “medir los resultados de los estudios de enseñanza superior según el éxito de los graduados en el mundo laboral”. (Ulrich, 2003, pág. 20) Esto supone que los egresados de las mejores instituciones serán, a la postre, los individuos con las mejores posibilidades laborales, quienes ostentarán los cargos con los salarios más altos, y cuyas competencias serán puestas en práctica plenamente; sin embargo, dada la cambiante coyuntura económica y social en que se desenvuelve el egresado y su relación con el medio y con la Institución, las investigaciones deben actualizarse constantemente, con el fin de incorporar esos cambios e interpretarlos cabalmente, considerando la pertinencia de realizar y renovar periódicamente estas investigaciones para mantener actualizados los intereses, necesidades y requerimientos para las siguientes promociones.

La Institución Universitaria CESMAG dentro de su misión “promueve la formación integral de profesionales con espíritu crítico, ético y reflexivo, capaces de comprender y solucionar problemas desde su campo de acción profesional con perspectiva global, a través de la docencia, la investigación e innovación y la proyección social” (Institución Universitaria CESMAG, 2014, págs. 21-22). En este sentido, la misión de la institución no termina en el momento en el que el estudiante se convierte en profesional, sino que trasciende a su vida laboral y lo guía para que sea capaz de solucionar problemas que permiten transformar la realidad en la que se encuentra inmerso.



Dando respuesta, a la responsabilidad social que tiene la institución con las necesidades y expectativas del egresado, se ha institucionalizado el área de egresados, adscrita a la Oficina de Proyección Institucional – OPI, que se encarga de promover la inserción laboral; mantener actualizada la base de datos de los egresados; generar estrategias de comunicación continua con esta población para atender a sus requerimientos y contribuir al mejoramiento de los procesos internos.

El seguimiento a egresados permite observar las carreras profesionales y tecnológicas en condiciones reales y analizar la eficacia en el campo productivo y la aplicabilidad de la formación del graduado en el contexto, constatando los niveles de satisfacción alcanzados; permite también, evaluar el desempeño de la Institución como ente responsable de los atributos y pertinencias de sus egresados. Estas iniciativas evaluativas, se amplían con la visión que tiene el empleador frente al egresado, considerando su proceso evolutivo y participando activamente del impacto que los Programas académicos generan en el medio.

Es así, como el profesional de la Institución Universitaria CESMAG aporta al desarrollo de una sociedad real; por lo tanto, las funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación e innovación y proyección social) deben ser coherentes con la realidad que el medio demanda, para cumplir con la misión. Parra Castrillón, en el estudio de egresados de la Universidad de San Buenaventura – Sede Medellín, expresa que “el problema para los círculos académicos son las brechas que separan los perfiles de las carreras profesionales con las realidades del contexto. Esto es, hasta dónde y en qué grado se están cumpliendo las aspiraciones de impacto social de los Programas académicos, en qué medida se evidencia su pertinencia, cómo y cuándo los egresados, las investigaciones, los Programas de extensión o las experiencias derivadas de las relaciones internacionales están impactando a la sociedad” (2015).

En este sentido, el presente estudio se centra en recopilar y analizar información tanto de egresados de los Programas activos de la Institución Universitaria CESMAG como de los empleadores, en pro del mejoramiento de la calidad de la oferta educativa los Programas académicos, a partir de un acercamiento a su quehacer profesional, identificando el impacto que estos Programas han tenido, tanto en su desarrollo personal y profesional, como en el ámbito laboral.

Desde la Facultad de Educación, con sus dos Programas académicos, aplicó la encuesta a los Licenciados de Educación Física y Educación Preescolar graduados hasta el año 2016 dando así cumplimiento al objetivo general del estudio que se enmarcó en analizar el impacto del egresado de Institución Universitaria CESMAG en sus campos de acción e influencia en la sociedad, cuyos resultados y su respectivo análisis se presentan en este texto.

Precedentes de la Facultad de Educación

Hace 68 años arribó a San Juan de Pasto el capuchino Francisco Bellina Bencivinni, más conocido como el padre Guillermo de Castellana, quien inquieto por la educación de las personas menos favorecidas, y en particular por las niñas y adolescentes, crea una gran obra denominada Asociación Escolar María Goretti y hacia el año de 1972 presenta un gran proyecto que tiene que ver con estudios superiores dando inicio al Centro de Estudios Superiores María Goretti que oferta carreras técnicas, intermedias y profesionales.

En el archivo histórico de la facultad se encuentra el acuerdo 004 del 23 de abril de 1998 “por el cual se recomienda a la junta directiva crear, organizar y reglamentar las Facultad de Educación del Centro de Estudios Superiores María Goretti - CESMAG”¹

En el mismo documento, el “artículo 3 define la Facultad como la instancia académica-administrativa que agrupa campos y disciplinas afines del conocimiento, profesores y personal administrativo, bienes y recursos; con base en los cuales cumplirá las funciones de ofrecer y administrar Programas curriculares, de investigación y de servicio social en el campo de la educación” (Acuerdo 004/98)

De igual manera en este acuerdo se encuentra la respectiva reglamentación de la Facultad considerando las funciones, el gobierno, la dirección, la administración, el Consejo de Facultad, funciones de personal como el decano, la secretaria académica, los Programas académicos, el comité curricular, coordinación del Programa, departamentos de servicios, departamento de formación permanente para docentes, entre otros.

Por otra parte, es importante traer a alusión los convenios realizados con la Universidad Pedagógica Nacional, para el ofrecimiento de las licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Física; para el primer Programa se encuentra el convenio 056/95 firmado el 1 de marzo de 1995, por Adolfo Rodríguez Bernal, rector de la Universidad Pedagógica Nacional y Anselmo de Caradona, rector del CESMAG; para el segundo Programa el convenio 089/95, firmado el 15 de mayo de 1995, en esta oportunidad interviene el rector de la Universidad Pedagógica y por parte del CESMAG, Horacio Mora Ordoñez como rector encargado.

Posteriormente el padre Anselmo Caradona Vultaggio lidera la idea del cambio de carácter académico de institución tecnológica a Institución universitaria, cuya notificación se logra con la Resolución 1853 del 28 de julio de 2002 por la cual el Ministerio

¹ El decreto 004 de 1998, fue tomado de la carpeta Reglamentaciones, Decretos y Leyes, Facultad de Educación, la cual reposa en la oficina de dicha dependencia.

