

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

MICRODISEÑO CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO			
1.1 Área: Fundamentación			
1.2 Componente: Legislación			
1.3 Espacio Académico: Introducción al Derecho y Constitución Política			
1.4 No. De créditos: 2			
1.5 Semestre: 1A			
1.6 Prerrequisito:			
1.7 Docente: LUIS ALFONSO RUIZ PARRA			
2. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO Teniendo en cuenta que el derecho permea toda la vida social, política, económica y cultural de la sociedad, el futuro profesional de la contaduría pública debe adquirir las competencias necesarias para operar normas jurídicas en sus distintos campos de desempeño y siendo la Constitución Política, la norma fundamental reguladora de las relaciones entre el Estado y la sociedad para la convivencia social, el estudiante debe prepararse para el ejercicio de sus derechos ciudadanos. El espacio académico comprende dos partes: La primera, <i>Introducción al Derecho</i> , se dedica al estudio del derecho como fenómeno social, cultural, histórico y político, su función en las sociedades modernas y su papel de instrumento de articulación entre el Estado y la Sociedad Civil; se analiza los valores que el derecho le aporta a la sociedad: el ordenamiento jurídico, la seguridad jurídica y la igualdad jurídica; en este marco, se construye una definición del derecho bajo una concepción tridimensional: como hecho social, norma jurídica y valor; se estudia el proceso de creación del derecho: fuentes formales directas e indirectas; finalmente, se analiza las consecuencias y la responsabilidad generadas de la vulneración de las normas jurídicas. La segunda parte, <i>Constitución Política</i> , permite a los estudiantes aproximarse al conocimiento de los principios y valores constitucionales que orientan todas las actuaciones del Estado Social de Derecho, los derechos, las garantías y los deberes, los conceptos de nacionalidad, ciudadanía y territorio, los mecanismos de participación democrática y los partidos políticos, la estructura organizativa del Estado: las ramas del poder público, la organización electoral, los organismos de control y la organización territorial; particular énfasis tiene el tema <i>Del régimen económico y de la hacienda pública</i> , directamente relacionado con el campo profesional de la contabilidad y las finanzas; por último, se analiza los mecanismos para reformar la constitución.			
3. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIA Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA			
Verbo Conocer, leer, interpretar y aplicar	Objeto El ordenamiento jurídico	Finalidad Habilitar al estudiante para la lectura, aplicación, interpretación y operación de las normas jurídicas y las sentencias de las altas cortes.	Condición de calidad Un profesional analítico, reflexivo y creativo que genere confianza pública ante la sociedad con un comportamiento ético e íntegro.

3.1 Competencia Central

Conocer, comprender, leer, interpretar y aplicar las normas que corresponden al ordenamiento jurídico colombiano para formar un profesional analítico, reflexivo y creativo que genere confianza pública ante la sociedad mediante un comportamiento ético e íntegro.

3.2 Competencias Específicas

- Conocer y comprender qué es el derecho, cuál es su función y cómo opera en las sociedades modernas.
- Conocer e interpretar la Constitución Política de Colombia como instrumento regulador de las relaciones entre Estado y sociedad.
- Fortalecer la cultura política para el ejercicio de la ciudadanía.

4. CONTENIDO ANALÍTICO	COMPETENCIA CONCEPTUAL SABER Conocimientos, Principios, Hechos y Teorías	COMPETENCIA PROCEDIMENTAL HACER Procedimientos cognitivos y motrices	COMPETENCIA ACTITUDINAL SER Actitudes y Valores
I. INTRODUCCION AL DERECHO <ul style="list-style-type: none">• Ubicación, función valor y caracteres del Derecho.• El derecho como un hecho social, cultural y político• El proceso de creación del derecho (las fuentes formales)• La pluralidad de ordenamientos jurídicos• Conceptos jurídicos fundamentales.• La clasificación de las normas• Conceptos jurídicos de uso cotidiano en la contabilidad y las finanzas	Conceptuar sobre la función y el valor del derecho en la sociedad como garantía de seguridad y convivencia. Identificar el proceso de creación del derecho. Comprender los conceptos jurídicos más usuales. Analizar las consecuencias de la pluralidad de ordenamientos jurídicos	Desarrollar la capacidad de interpretación y aplicación de las normas jurídicas . Favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas descubriendo la presencia del derecho en la vida cotidiana. Generar y estimular procesos de pensamiento y análisis a través de la lectura dirigida de una sentencia de la Corte Constitucional.	Propiciar valores de respeto a la ley como garantía de convivencia y seguridad ciudadanas. Apropiarse de la importancia del principio de legalidad para garantizar un comportamiento ético al interior de la sociedad. Promover el respeto por los sistemas regulatorios como garantía de convivencia y solución creativa de los conflictos.
II. LA CONSTITUCION COMO CULTURA POLITICA Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA <ul style="list-style-type: none">• El concepto de Estado Social de Derecho• El preámbulo de la Constitución y los	Comprender el significado y alcance del Estado Social de Derecho. Analizar los conceptos de valor constitucional y principio	Desarrollar las competencias ciudadanas que les permitan a los estudiantes reconocer y valorar el Estado social de Derecho, el pluralismo, la diversidad étnica y cultural y el respeto de la dignidad humana	Reconocer la constitucionalización del derecho. Propiciar en los estudiantes la reivindicación constitucional de la dignidad humana.

valores constitucionales. • Los principios constitucionales como normas de aplicación directa	constitucional como elementos orientadores de las actuaciones del Estado. Identificar las diferencias entre un valor constitucional y un principio constitucional	Interpretar el alcance de los valores y los principios constitucionales	Apropiar los valores en los que se fundamenta el Estado colombiano. Reconocer los principios constitucionales como el fundamento de los derechos.
III. DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES • Los derechos fundamentales • Los derechos sociales, económicos, culturales y ambientales. • Mecanismos de defensa y protección de los derechos • Obligaciones y deberes ciudadanos	Comprender y analizar la carta de derechos contenida en la Constitución. Identificar las acciones judiciales para la defensa y protección de los derechos Conocer las obligaciones y deberes de los ciudadanos	Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas en torno a la defensa y protección de los derechos mediante la lectura dirigida de las sentencias de revisión de tutela de la Corte Constitucional	Generar un profundo respeto por los Derechos Humanos tanto en el campo de lo privado como en el campo de lo público. Propiciar un ambiente de tolerancia y respeto por las diferencias y los derechos de los demás. Apropiar los deberes y obligaciones de los ciudadanos
IV. NACIONALIDAD, CIUDADANIA Y TERRITORIO • La nacionalidad como vínculo jurídico de la persona natural con el Estado. • La ciudadanía como condición para el ejercicio de los derechos ciudadanos. • El territorio como espacio vital, más allá de lo físico-geográfico.	Conocer y distinguir los conceptos de nacionalidad y ciudadanía. Analizar el territorio como el espacio vital donde una población construye sociedad, historia, cultura y vida. Los conflictos territoriales	Desarrollar competencias para el ejercicio de la ciudadanía de manera responsable. Desarrollar habilidades analíticas mediante el estudio de casos en el que se pueda visualizar las nuevas concepciones sobre territorio. Realizar un foro sobre el diferendo limítrofe con Nicaragua.	Los estudiantes apropian la importancia del ejercicio de la ciudadanía y la generación de competencias ciudadanas como complemento de su actividad profesional.
V. PARTICIPACION DEMOCRATICA Y PARTIDOS POLITICOS • Los Mecanismos de participación ciudadana • Partidos y movimientos políticos • Estatuto de la oposición	Conocer y distinguir los diferentes mecanismos de participación ciudadana. Comprender la función de los partidos y movimientos en la construcción del interés colectivo.	Se generan competencias para operar cualquier mecanismo de participación. Mediante el Foro se debate la revocatoria del mandato del alcalde de Bogotá Se analiza la consulta popular realizada al corregimiento de La Caldera	Generar una nueva actitud frente a la política y los partidos y movimientos políticos. Inculcar la tolerancia frente a la diversidad de opiniones y posturas políticas

VI. LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO <ul style="list-style-type: none"> • Función pública y función administrativa • Las Ramas del poder Público • La Rama legislativa • La Rama Ejecutiva • La Legislativa 	<p>Conocer la estructura y dinámica de la organización del Estado colombiano.</p> <p>Identificar los aspectos más importantes de la Función Pública y la Función Administrativa.</p> <p>Conocer la estructura de las tres ramas del poder público.</p>	<p>Desarrollar competencias para operar ciertos procedimientos ante las instituciones del Estado.</p> <p>Apropiar destrezas para el manejo de asuntos relacionados con la función pública y la función administrativa.</p> <p>Identificar las tres ramas del poder público a través de las instituciones regionales.</p>	<p>Contribuir al mejoramiento de la interacción entre los ciudadanos y el Estado.</p> <p>El conocimiento de las instituciones públicas conduce a los estudiantes a una actitud de respeto por las instituciones públicas.</p>
VII. LAS ELECCIONES Y LA ORGANIZACIÓN ELECTORAL <ul style="list-style-type: none"> • El sufragio y las elecciones • Funcionamiento del sistema electoral • Autoridades electorales 	<p>Conocer y comprender la función electoral en un régimen democrático.</p> <p>Conocer el funcionamiento del sistema electoral colombiano.</p> <p>El voto en blanco, el umbral, la cifra repartidora</p>	<p>Desarrollar destrezas y habilidades para el manejo de los procesos electorales.</p> <p>Desarrollar competencias para el manejo de la cifra repartidora, lista cerrada y lista con voto preferente, el umbral electoral.</p> <p>En Foro debatir sobre los próximos eventos electorales del 9 de Marzo y 25 de Mayo de 2014.</p>	<p>Generar una nueva actitud frente a los procesos electorales como mecanismos de configuración del poder político y concreción de la democracia.</p>
VIII. LOS ORGANISMOS DE CONTROL <ul style="list-style-type: none"> • La Contraloría General de la República • El Ministerio Público (Procuraduría, Defensoría del Pueblo y Personerías municipales) • Las Superintendencias como órganos de inspección, control y vigilancia. 	<p>Conocer el funcionamiento de los órganos de control del Estado.</p> <p>Comprender el funcionamiento del control fiscal y el control de resultado. Analizar las consecuencias de la responsabilidad fiscal.</p> <p>Analizar el papel que cumple los órganos del Ministerio Público. Estudiar lo concerniente a la responsabilidad disciplinaria</p>	<p>Desarrollar competencias para acceder al certificado de responsabilidad fiscal y al certificado de antecedentes disciplinarios a través de las páginas WEB de las entidades.</p> <p>Generar destrezas para abordar procesos de responsabilidad fiscal o de responsabilidad disciplinaria.</p> <p>Instalar capacidades para interactuar con las superintendencias de industria y comercio y la superintendencia de sociedades</p>	<p>Generar en los estudiantes una actitud de apertura y disponibilidad a los deberes de inspección, control y vigilancia que ejercen los organismos de control del Estado.</p> <p>Apropiar el sentido de responsabilidad fiscal y disciplinaria frente a las funciones del Estado.</p>

<p>IX. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la descentralización territorial y la autonomía de los entes territoriales • El régimen departamental • El régimen municipal • Los territorios indígenas 	<p>Analizar el grado de descentralización territorial y el alcance de la autonomía. Conocer y analizar el funcionamiento básico del Departamento, y el municipio. Conocer y analizar el funcionamiento de los territorios indígenas</p>	<p>Desarrollar habilidades para interactuar con el estado en el nivel territorial y los principales órganos de gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>Generar competencias para medir el alcance de los derechos de las comunidades indígenas. (Consulta previa. Jurisdicción propia).</p>	<p>Interesar a los estudiantes acerca del gobierno de su ciudad y de su región para mejorar los niveles de participación en los asuntos públicos.</p> <p>Inculcar el respeto por las comunidades indígenas</p>
<p>X. REGIMEN ECONOMICO Y LA HACIENDA PUBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los planes de desarrollo. • El Presupuesto Público • El Sistema General de Participaciones • El Estado social de derecho y los servicios públicos 	<p>Conocer los aspectos más importantes del régimen económico estatal: Los Planes de Desarrollo, el Presupuesto, el Sistema General de Participaciones, el Sistema general de regalías. Analizar la política tributaria (tasas, impuestos, contribuciones)</p>	<p>Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de los principios presupuestales en el manejo de los recursos públicos, distinguiendo sus diversas fuentes.</p> <p>Consultar los instrumentos de planificación: Plan Nacional de Desarrollo, Planes Departamentales y Planes Municipales</p>	<p>Asumir una actitud ética en el manejo de los recursos públicos. Apropiar el conocimiento sobre el origen de los recursos públicos: los deberes de la tributación. Generar una disposición favorable a las convocatorias para presentar propuestas para ser financiadas con recursos públicos.</p>
<p>XI. LA REFORMA DE LA CONSTITUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reformismo constitucional: una tradición histórica colombiana • Referendo • Asamblea Nacional Constituyente • Congreso de la República 	<p>Conocer y analizar los mecanismos mediante los cuales se puede reformar la Constitución Política.</p> <p>Comprender y debatir la propuesta de algunos sectores de la sociedad que promueven una Asamblea Nacional Constituyente</p>	<p>Generar competencias en torno a la lectura, interpretación y aplicación de los actos legislativos del Congreso de la República, como instrumentos reformadores de la Constitución.</p> <p>En Foro debatir la posibilidad de que los acuerdos de paz de la Habana entre las FARC y el Gobierno sean ratificados mediante referendo</p>	<p>Establecer un criterio o juicio de valor en torno al reformismo constitucional que afecta nuestra institucionalidad.</p>
		DESCRIPCIÓN	

5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
<p>Clase Magistral Interactiva</p> <p>La interrogación didáctica</p> <p>La solución de problemas</p> <p>El estudio de caso</p> <p>Consulta</p> <p>Talleres</p>	<p>La clase magistral interactiva es una estrategia que permite la interacción del docente con los estudiantes en un contexto totalmente controlado desde el punto de vista de espacio y tiempo; esta estrategia exige la preparación previa del docente y del estudiante en el tema a estudiar y permite construir y acordar conceptos, procesos y procedimientos relacionados con un saber.</p> <p>Los contenidos del tema se introducen a partir de la formulación de preguntas a los alumnos que los motive a la averiguación e investigación. Esta estrategia exige interrogantes claros y precisos como instrumentos orientadores del logro de resultados.</p> <p>Esta estrategia se origina a partir de la identificación de una situación conflictiva para llegar a su resolución, a través de todas las fases que se encuentran entre una y otra. Esta estrategia contribuye a aprender a pensar y desarrollar habilidades cognitivas. El alumno descubre los conceptos, nociones o principios que ha recibido del docente en una metodología expositiva o lecturas dirigidas</p> <p>Un caso es una exposición escrita o documental de un conjunto de hechos que tienen que ver con los conocimientos expuestos y que generan debate a partir de los distintos enfoques o puntos de vista. En general, se trata de descripciones o exposiciones modélicas o de hechos reales en los que predomina una problemática principal a la que hay que encontrar una o más soluciones. Se explicitan las circunstancias que concurren y los detalles suficientes para poder tomar decisiones frente a la situación problemática.</p> <p>La consulta es una estrategia utilizada de manera previa a la realización de otro tipo de estrategia, de esta manera es fundamental para la correcta realización de la clase magistral, talleres o estudios de caso. Cada vez que se inicia un nuevo tema, se concierta con los estudiantes el tema a consultar, gracias a la planeación realizada a través de la ficha de contenido programático.</p> <p>Los talleres como estrategia de enseñanza y aprendizaje, permiten a los estudiantes comprobar sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a través de la práctica: “aprender haciendo”. Mediante el taller, los aspectos teóricos estudiados por</p>

	<p>medio de la clase magistral, las consultas y lecturas realizadas, se concretan en el hacer. Esta estrategia que se puede realizar de manera individual o colectiva, en diversos espacios que se pueden ubicar en la institución educativa o fuera de ella.</p>
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> La evaluación será un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado a la certificación o acreditación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cambios de las conductas y rendimientos para verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos y competencias a generar. La evaluación es un producto donde lo que interesa es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos y de la eficacia a de la enseñanza. El alumno debe sentirse como agente activo de su propia evaluación, aprender a evaluar sus propias acciones y aprendizajes, utilizando técnicas de autoevaluación. 	<p>1. La comunicación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interacción profesor-alumno Diálogo didáctico: Observación y escucha Preguntas: Individual, a toda la clase en general o para contestar en grupos. <p>2. Actividades y ejercicios de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos en grupo: lectura dirigida con cuestionario adjunto para evaluar objetivos de aprendizaje, competencias adquiridas y el trabajo en equipo. Exposiciones para generar competencia en el manejo de auditorio Revisión de cuaderno de apuntes (una vez en el semestre) Cuestionarios para autoevaluación y chequeo periódico de logros. <p>3. Cuestionarios</p> <p>Por cada reporte habrá una prueba tipo test de 15 preguntas: 5 Preguntas de selección múltiple con única respuesta, 5 Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta y 5 Preguntas de análisis de relación en las fechas acordadas con los estudiantes.</p> <p>Habrán tres (3) reportes de notas: cada reporte cuenta al menos con tres (3) notas, estas tres (3) notas serán el producto de evaluar: a) Los trabajos de grupo realizados dentro y fuera del aula 40%; b) Un Cuestionario de quince (15) preguntas para ser respondido en forma individual dentro del aula 50%; c) Asistencia, puntualidad, interés, participación en clase 10%.</p>
7. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	

- ALVAREZ LEDESMA, Mario I. *Introducción al Derecho*. México D.F. Editorial McGRAW-HILL. 1996, 428 p.
- GARCIA MAYNES, Eduardo. *Introducción al Estudio del Derecho*. 37 ed. Medellín-Colombia. Abogados Asociados Editores. 1990. 444 p.
- MONROY CABRA, Marco G. *Introducción al Derecho*. 11 ed. Bogotá D.C. Editorial Temis S.A., 1998. 536 p.
- BOTERO BERNAL, Andrés. *Constitucionalismo Colombiano*. 1ª. Edición. Editorial Universidad de Medellín. Medellín, Colombia, 2006.
- CEPEDA ESPINOSA, Manuel José. *Polémicas Constitucionales*. 2ª Edición. Editorial Legis. Bogotá, Colombia, 2008.
- ECHEVERRI URUBURU, Álvaro. *Teoría Constitucional y Ciencia Política*. 2ª. Edición. Editorial Nomos S.A. Bogotá, Colombia, 2002.
- HENAO HIDRON, Javier. *Panorama del Derecho Constitucional Colombiano*. Editorial Temis S.A. 13ª Edición. Bogotá, Colombia, 2004.
- MOLINA BETANCOURTH, Mario y otros. *Derecho Constitucional Colombiano*. Universidad de Medellín. Medellín, Colombia, 2007.
- NARANJO MESA, Vladimiro. *Teoría Constitucional e Instituciones Políticas*. Editorial Temis S.A. 10ª Edición. Bogotá, Colombia, 2006.