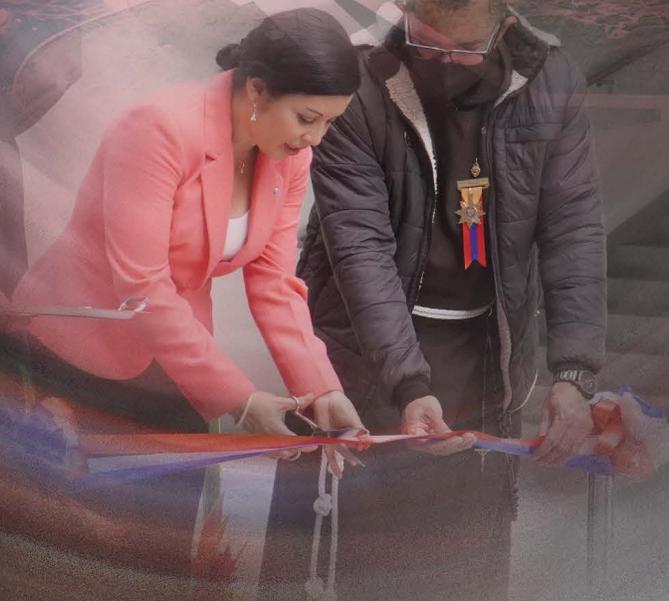


REVISTA INSTITUCIONAL
TIEMPOS NUEVOS

40
AÑOS
DE SERVICIO
1982 - 2022



HOMBRES NUEVOS PARA TIEMPOS NUEVOS

Fray Guillermo de Castellana OFM Cap.



Catambuco
San Juan de Pasto, Colombia

REVISTA INSTITUCIONAL

TIEMPOS NUEVOS

Año 27, No. 29 - diciembre de 2022

*Edición especial / Universidad CESMAG:
40 Años de Servicio*

Revista de la Universidad CESMAG
ISSN 0123-1359
E-mail: tiemposnuevos@unicesmag.edu.co

© **Universidad CESMAG**
© **Editorial Universidad CESMAG**

Carrera 20 A # 14-54
Pasto, Nariño, Colombia
C.P. 520003
Tel: +57 602 7216535 Ext. 1377
E-mail: editorial@unicesmag.edu.co
www.unicesmag.edu.co

Director

Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap.
Rector. Universidad CESMAG

Coordinador

Ph.D. Javier Alejandro Jiménez Toledo
*Vicerrector de Investigaciones, Posgrados y Extensión
Universidad CESMAG*

Editor

Emilio Acosta Díaz Pbro.
*Doctor en Filosofía
Universidad Pontificia Bolivariana*

Coeditora

Emma del Pilar Rojas Vergara
*Doctora en Filosofía
Universidad Pontificia Bolivariana*

Comité Editorial

Dayra del Rocío Ibarra Romo
*Magíster en Educación desde la Diversidad
Universidad de Manizales*

Fredy Darío Narváez Muñoz
*Magíster en Psicopedagogía
Universidad Internacional de La Rioja*

Genny Alejandra Mera Córdoba
*Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente
Universidad de Manizales*

Luis Gabriel Rodríguez Pinza
*Magíster en Actividad Física en la Comunidad
Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo*

Marta Inés Restrepo odn.
*Doctora en Teología
Universidad Pontificia Bolivariana*

Milton Mauricio Portilla Benavides
*Magíster en Educación
Universidad de Nariño*

Myriam del Socorro Ruiz Calvache
*Magíster en Educación desde la Diversidad
Universidad de Manizales*

Nancy Santander Alvear
*Magíster en Literatura
Universidad de Nariño*

Oscar Alfredo Villota Ortega
*Magíster en Administración y Supervisión Educativa
Universidad Externado de Colombia*

Robin Daniel Casanova Trejo
*Magíster en Educación,
Estudios del Cuerpo y la Motricidad
Universidad de Cauca*

Ximena Natalia Ortega Delgado
*Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia
Cognitiva Aplicada
Universidad Maimónides*

Corrección de Estilo / Edición

Emma del Pilar Rojas Vergara
*Doctora en Filosofía
Universidad Pontificia Bolivariana*

Traducción

Departamento de Idiomas
Universidad CESMAG
*Beliji Lileth López Benavides
Andrés Guillermo Insuasty Cárdenas*

Diseño de carátula

Comunicaciones, Publicidad y Mercadeo
Universidad CESMAG
Daniel Portilla Flórez
*Diseñador Gráfico
Universidad CESMAG*

Periodicidad

Publicación anual

Formato

20 cm x 26 cm

Diseño y diagramación

Angelica Mayag Chud
*Diseñadora Gráfica
Universidad CESMAG*

Canje

Biblioteca Remigio Fiore Fortezza
E-mail: biblioteca@unicesmag.edu.co

El pensamiento que se expresa en esta publicación es responsabilidad exclusiva del (los) autor(es) y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autores.

“Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”



CONTENIDO

EDITORIAL	6
<i>Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap.</i>	
INAUGURACIÓN DEL MEDIO UNIVERSITARIO SAN DAMIÁN - PRIMERA ETAPA	9
Discurso inaugural de Fray Alirio Maximiliano Rojas Ortíz OFMCap., Ministro Provincial de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos – Colombia	10
Discurso de la Dra. Jady Oliva Caballero Cruz, Delegada del Ministerio de Educación Nacional	12
Reconocimientos y saludos de congratulación	15
Registro fotográfico de la inauguración del Medio Universitario San Damián – Primera etapa <i>Comunicaciones, Publicidad y Mercadeo de la Universidad CESMAG</i>	25
ARTÍCULOS	32
Medio Universitario San Damián: Un espacio de vida y transformación <i>Carlos Alfredo Muñoz</i>	33
María Goretti: Fuente de inspiración para los niños y jóvenes desde la Obra de Guillermo de Castellana en Pasto <i>Myriam Espinoza Pabón</i>	43
Educación, conocimiento y ética <i>Yolanda Guerrero Yela</i>	54
La formación ciudadana en la primera infancia: Una inversión social acertada <i>María Angélica Navarro Sánchez</i>	62
Adrenalina: Hormona y neurotransmisor fundamental en el ejercicio y los deportes <i>Rodrigo Enriquez Meza</i>	70
Renovar la mente para distinguir el bien <i>León Darío Gaviria Rojas</i>	82
De la brevedad de la vida en Séneca y los principios rectos en Guillermo de Castellana <i>Emilio Acosta Díaz y Emma del Pilar Rojas Vergara</i>	90
ESCRITOS BREVES	100
El mes de JULIO <i>Fray Luis Eduardo Rubiano Guáqueta OFMCap.</i>	101

Natalicio de Santa María Goretti <i>Martín Caicedo Solarte</i>	103
Natalicio 106 del Padre Guillermo de Castellana <i>Martín Caicedo Solarte</i>	105
Natalicio 107 del Padre Guillermo de Castellana <i>Martín Caicedo Solarte</i>	108
TEXTOS LITERARIOS	111
Recordar <i>Emilio Acosta Díaz, Pbro.</i>	112
¡Véalos! Allí están <i>Emilio Acosta Díaz, Pbro.</i>	114
Devenir del tiempo <i>Emilio Acosta Díaz, Pbro.</i>	116
Tardes de otoño <i>Emilio Acosta Díaz, Pbro.</i>	117

EDITORIAL



Saludo de Paz y Bien.

No todos los días son iguales, la mayoría de ellos pasan a formar parte del olvido. Pero, el 22 de julio de 2022 es un día que, sin duda, permanecerá para siempre en el recuerdo de la familia UNICESMAG. Ese día nos congregamos en el Medio Universitario San Damián, una “megaestructura” al servicio de la comunidad, para la inauguración de la primera etapa de la obra.

El Medio Universitario San Damián, es un proyecto con el que comenzamos a soñar desde 1998 y que se volvió realidad como resultado del compromiso de la Universidad CESMAG con la transformación del suroccidente colombiano.

También, es motivo de agradecimiento a Dios; la puesta en marcha de una obra pensada y forjada para la formación profesional y las actividades científicas, deportivas, sociales y recreativas de la Universidad CESMAG, permite comprender la arquitectura del campus como un espacio de diálogo y convivencia con la sociedad, que vincula y hace accesible a la Universidad a través de su diseño pensado y desarrollado en cumplimiento de todas las normativas vigentes, aplicando los últimos avances tecnológicos de la construcción en todas las disciplinas y dando estricto cumplimiento a lo que significa y debe ser un campus universitario franciscano.

El campus que está integrado al entorno natural y paisajístico, convirtiéndose en un nuevo hito para la región, generando una atmósfera vital en un magnífico lugar, se convertirá en el punto de partida para impulsar la capacidad de imaginar, crear e innovar en cada uno de nuestros estudiantes, docentes y administrativos.

Con mucha alegría vemos cómo el campus universitario CESMAG viene creciendo a través de los años, iniciando desde 1982 en la sede Santiago con los programas tecnológicos de Administración Financiera, Educación Preescolar, Educación Física, Cerámica, Topografía y Delineantes de Arquitectura; luego, en la loma de El Cerrillo, con los edificios Holanda e Italia; más tarde, con la inauguración del edificio San Francisco, y en la actualidad nuevamente en la sede Santiago y el Medio Universitario San Damián.

Desde su infraestructura, el Medio Universitario San Damián, provee escenarios deportivos acordes a los procesos de bienestar y esparcimiento psicobiológico, por las condiciones del entorno ambiental, brindando la posibilidad de intervenir pedagógicamente los diversos contenidos de aprendizaje de los espacios académicos connotados a la naturalidad de la motricidad en las expresiones deportivas, artísticas y culturales, dadas las condiciones técnicas y normativas de dichos escenarios. Además, desde allí se proyectarán nuevos servicios a la comunidad en cuanto a procesos de iniciación, formación y perfeccionamiento deportivo, actividad física y eventos nacionales e internacionales de alta competencia.

Con esta bondad manifiesta de la vida, en esta hora de la historia, en la Universidad CESMAG, es preciso recordar que su tarea es también tarea de Iglesia, expresada a través del anuncio del Evangelio, la Espiritualidad de Francisco de Asís y la presencia de los Hermanos Menores Capuchinos en la ciudad de Pasto, por lo que viene bien recordar algunos apartes de la enseñanza del Magisterio de la Iglesia, en cabeza del Papa Francisco, en su discurso sobre el “Encuentro con el mundo de la cultura”, pronunciado el 22 de septiembre de 2013, y que orienta el quehacer de la universidad:

El momento histórico que vivimos nos impulsa a *buscar y hallar caminos de esperanza*, que abran horizontes nuevos a nuestra sociedad. Y aquí es precioso el papel de la Universidad. La Universidad como lugar de elaboración y transmisión del saber, de formación a la «sabiduría» en el sentido más profundo del término, de educación integral de la persona. En esta dirección desearía ofrecer algunos breves puntos sobre los cuales reflexionar.

La Universidad como lugar del discernimiento. Es importante leer la realidad, mirándola a la cara. Las lecturas ideológicas o parciales no sirven, alimentan solamente la ilusión y la desilusión. Leer la realidad, pero también vivir esta realidad, sin miedos, sin fugas y sin catastrofismos. ... El discernimiento no es ciego, ni improvisado ... implica interrogarse sobre lo que es bueno. ... La Universidad como lugar de «sabiduría» tiene una función muy importante en formar al discernimiento para alimentar la esperanza. ... Hacer discernimiento significa no huir, sino leer seriamente, sin prejuicios, la realidad ...

La Universidad como lugar en el que se elabora la cultura de la proximidad. Esta es una propuesta: cultura de la cercanía. El aislamiento y la cerrazón en uno mismo o en los propios intereses jamás son el camino para devolver esperanza y obrar una renovación, sino que es la cercanía, la cultura del encuentro. El aislamiento, no; cercanía, sí. Cultura del enfrentamiento, no; cultura del encuentro, sí. La Universidad es el lugar privilegiado en el que se promueve, se enseña, se vive esta cultura del diálogo ... Esto significa comprender y valorar las riquezas del otro, considerándolo no con indiferencia o con temor, sino como factor de crecimiento ...

La Universidad como lugar de formación a la solidaridad ... No hay futuro para ningún país, para ninguna sociedad, para nuestro mundo, si no sabemos ser todos más solidarios. Solidaridad por lo tanto como modo de hacer la historia, como ámbito vital en el que los conflictos, las tensiones, también los opuestos alcanzan una armonía que genera vida.

En la Universidad CESMAG, continuaremos con el firme compromiso de seguir aportando a la transformación de nuestra sociedad, mediante la búsqueda y apropiación de los estándares de más alta calidad académica y la permanente observancia de nuestra misión en la formación integral y el bienestar de personas con espíritu crítico, ético y reflexivo; y así seguiremos con la importante labor de perpetuar el legado de nuestro fundador, padre Guillermo de Castellana, el de formar “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”.

Felicitaciones a quienes han contribuido con su esfuerzo personal y colectivo a esta nueva obra. Que el Dios de la vida los colme de muchas bendiciones y, a través de ustedes, bendiga también a cada uno de sus seres queridos.

Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap.
Rector. Universidad CESMAG
Director. Revista Institucional Tiempos Nuevos

INAUGURACIÓN DEL MEDIO UNIVERSITARIO SAN DAMIÁN PRIMERA ETAPA

CATAMBUCO – PASTO, 22 DE JULIO DE 2022



Discurso inaugural de Fray Alirio Maximiliano Rojas Ortíz OFM Cap., Ministro Provincial de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos – Colombia (Catambuco, 22 de julio de 2022)

Iniciemos recordando las palabras que Cristo dirige a Francisco de Asís en la Iglesia de San Damián: *“ve, reconstruye, repara mi Iglesia que amenaza ruina”*.

Hoy, en la sociedad de la que hacemos parte, en una estructura y en un sistema que favorece o desfavorece, en tantas instituciones del mundo, en Colombia, en nuestra región, aquí en Pasto, y más entre nosotros, como comunidad católica cristiana, desde ese proyecto de vida y salvación de Jesús ¿cómo poder reconstruir aquello que amenaza ruinas? Los títulos son muy importantes, seguramente el conocer otros idiomas también lo es, lo mismo que el conocer otras culturas; pero, entonces ¿cuál es el conocimiento de cada uno de nosotros en ese proyecto personal, en esa esa profesión y en esa opción de vida para ser instrumentos de reconstrucción? Las estadísticas a veces no favorecen y uno prefiere apagar la radio, la televisión, no leer la prensa, porque ese conocimiento no se evidencia en el sistema político, social, económico ni religioso, a favor de la cantidad de seres que están en la periferia, en aquellos que a veces no cuentan, en aquellos que no hacen parte de un sistema.

¿Cómo poder hoy con esa palabra “San Damián” y con la figura de Francisco y la Palabra de Jesús: ir y reconstruir lo que no está bien? Es una tarea y un gran reto para ustedes administrativos y docentes, cuando llega el estudiante no solamente para que llenemos parte de su cerebro, sino también para que lo abracemos y humanicemos su vida.

Hoy, dentro de este contexto en el cual estamos viviendo, con esas expectativas que tenemos los colombianos, los nariñenses y aquí en Pasto, ¿cómo hacer posible que al final de la vida, cuando seamos juzgados, tengamos la honestidad y la valentía de decir: fui un instrumento de reconstrucción o de construcción? Todos los edificios y las instituciones educativas tienen bases sólidas en la parte material y seguramente también en sus proyectos educativos, así como en la construcción de una comunidad amena en lo académico y administrativo. Que hoy, nosotros al palpar, tocar y sentir una construcción material como el Medio Universitario San Damián, podamos también como ciudadanos apostar a que el cambio sea posible y llegue, a que podamos humanizar y humanizarnos, a que consigamos reconocer la dignidad que hay en el otro, y que abracemos con los brazos físicos y con el conocimiento a quienes lleguen a este lugar sedientos de aprendizaje y conocimiento.

Francisco eleva y construye una oración frente al Cristo de San Damián: *Oh alto y glorioso Dios, ilumina las tinieblas de mi corazón, dame fe recta, esperanza cierta y caridad perfecta, sentido y conocimiento, Señor, para cumplir tu santo y veraz mandamiento*. Con la ayuda y la fortaleza del Espíritu del Dios de la vida, seamos instrumentos de construcción. Que el gozo y la alegría de entregar un espacio de formación al municipio de Pasto y a los diferentes sectores, sea también el aliciente para alimentar nuestro propio proyecto. Dios, Jesús, su Espíritu, en la evaluación final seguramente nos va a decir en nuestro interior: ¿tú qué has hecho? ¿cuál ha sido el sentido de tu vida en tu área, en tu profesión?

Un saludo a todas las autoridades presentes, a todos aquellos que son y dirigen una comunidad académica; un saludo a los administrativos, a los docentes y a todos aquellos que hacen parte de nuestra familia gorettiana; un saludo a quien elaboró los planos de toda esta arquitectura; un saludo a los ingenieros, a quienes hicieron posible este modelo y presentación de la obra; igual saludo a todos aquellos que a veces en estas obras se convierten en personas anónimas, pero que también están ahí, desde la señora que nos servía el tinto y aquel que hacía la vigilancia, hasta el más grande en la tecnología. A todos y a ustedes por acompañarnos esta tarde, un saludo franciscano de Paz y Bien.

Discurso de la Dra. Jady Oliva Caballero Cruz, Delegada del Ministerio de Educación Nacional (Catambuco, 22 de julio de 2022)

Un cordial saludo para todos.

Lo primero, agradecer a los compañeros de mesa y agradecer también la invitación. De verdad, para mí es un gusto estar representando al Ministerio de Educación Nacional en este espacio; les transmito un saludo fraterno de parte de la señora ministra María Victoria Angulo y el señor Viceministro de educación superior, José Maximiliano Gómez.

Me halaga muchísimo estar compartiendo esta mesa en representación de las mujeres, supremamente significativo por cuanto trabajamos con mucho cariño y compromiso por la calidad de la educación en el país, personalmente lo he venido evidenciando en cada uno de los espacios que comparto con distintas instituciones.

Quiero comentarles que hace un mes estuve visitando la Universidad, y me sorprendí al conocer este maravilloso proyecto, que caminé, reconocí y me llenó de muchísima emoción y alegría, pero también de una gran esperanza, porque pasamos por una pandemia, un tiempo que nos había llevado a encerrarnos, a cambiar nuestros proyectos de vida y planes de acción; además, según me contaba el señor rector, Fray Daniel Sarria, también tuvo que detenerse este proyecto debido al confinamiento; no obstante, cuando se dio la oportunidad de abrir puertas a la actividad económica y demás, el proyecto continuó. Y ahora, cuando uno llega y encuentra ya realizado este tipo de compromiso con la educación superior, no queda más que agradecer y sentirse totalmente halagada y feliz de trabajar con este sector.

Además, me llena de mayor felicidad el ver que este proyecto ya tiene caras, ya tiene sonrisas, ya se escuchan aplausos; hace un mes solamente veía la estructura material de un edificio; hoy son unos magníficos escenarios deportivos, espacios para la academia que dan lugar a temas de investigación, ciencia, tecnología y desarrollo, lugares que permitirán la formación integral de los jóvenes nariñenses y de los demás estudiantes que se acerquen a la institución desde otras regiones.

A partir de hoy, cuando uno ve aquí estas caras amables, felices y comprometidas, reconoce que este edificio tiene vida porque se llena también de las sonrisas alegres de muchos jóvenes que creen en la educación superior como proyecto de vida y un medio para construir paz y reconciliación en nuestro país. Cada vez que una institución de educación superior aporta un granito de arena está contribuyendo al desarrollo y crecimiento del país; no solamente aporta a su región, también aporta al país. Es importante que tengamos presente que el apoyo y todo lo que se desarrolla a través de las instituciones de educación superior, de cara a una formación integral de calidad con los jóvenes, no solamente impacta su territorio en particular, sino a todo un país. Ustedes saben que son pocas las instituciones que tienen presencia en este departamento, no obstante, también reciben estudiantes de otros departamentos cercanos, para quienes la construcción de este tipo de proyectos favorece una educación superior pertinente y de calidad.

Hoy, cuando recibíamos a las personas que generosamente se han dado cita para compartir en este lugar, veía a otros “compañeros de trabajo”, así les llamo a los rectores y representantes directivos de otras instituciones de educación superior, que de manera colaborativa, inspiradora y genuina se hacen presentes, y eso demuestra realmente que la educación no es un espacio de seres unitarios, sino realmente de redes colaborativas; encontrar aquí a la rectora de la Universidad Mariana me llena de muchísima alegría porque comparte este logro en beneficio de la educación superior; así mismo, los compañeros de UNIMINUTO. Trabajamos de manera colaborativa con un sector que definitivamente necesita que todos aunemos esfuerzos, porque no es fácil el acceso de los jóvenes a la educación superior, tampoco lo es generar mayores oportunidades; pero, si nos unimos todos seguramente lo haremos posible.

También, quiero mencionarles que este proyecto es la piedra angular robusta para los procesos de calidad que iniciará la Universidad CESMAG, que ha sido totalmente apoyada y acompañada por el Ministerio de Educación desde el año 2020, en todos sus procesos de calidad y de alta calidad, con el objetivo de que efectivamente se consolide un sistema interno de aseguramiento de la calidad que le permita entregar a los jóvenes colombianos, especialmente a los que pertenecen a este departamento, una educación superior pertinente y de calidad a fin de que realmente aporten al desarrollo de su territorio. Este proyecto permitirá, de verdad, el desarrollo de los jóvenes que hoy en día se encuentran estudiando en esta Universidad, mediante el encuentro de saberes en un espacio que les permitirá tener acceso a escenarios deportivos, lúdicos, de compromisos y de compartires entre ellos; para muchos no hay nada más hermoso que llevarse recuerdos de su paso por la Universidad y estos jóvenes que ingresarán y harán uso de estas instalaciones se llevarán grandes recuerdos y aquí expresarán sus sonrisas, sus proyectos y sus sueños, esperando que se hagan realidad.

Finalmente, quiero expresar mi saludo a toda la comunidad universitaria, a docentes, estudiantes, egresados, administrativos, directivos y padres de familia, porque son ustedes los que hacen posible el desarrollo de estos proyectos, es por ustedes por quienes realmente se trabaja este proyecto. También, es el momento de agradecer a todos los hombres y mujeres que pusieron sus manos en la construcción de este proyecto y de manera maravillosa nos han permitido estar hoy aquí reunidos, disfrutando de esta arquitectura que estamos evidenciando, viviendo y compartiendo. Agradecer también a todas aquellas personas que nos acompañan; entre ellos, me sorprendió ver a algunos que pasaron por la Universidad, y que hoy en día son jubilados, pero que con alegría celebran este logro de la Universidad, de verdad, esto habla muy bien de lo que significa para ustedes su Institución. El aplauso es para ustedes, los que se han ido de la Universidad porque cumplieron un tiempo de haberle aportado, pero que con mucho cariño la recuerdan y nuevamente vuelven a este espacio; ese cariño y compromiso es lo que definitivamente se lleva guardado en el corazón y que permite, a quienes trabajamos en educación superior, seguir haciéndolo.

Abrí este espacio dando gracias, y también lo cierro del mismo modo, por haber sido la persona designada para acompañar este proceso, con la alegría de saber que puedo seguir trabajando con la Universidad en todos sus procesos de mejoramiento de la calidad para que, posiblemente en un mediano plazo, pueda alcanzar el reconocimiento de alta calidad, como lo han hecho otras instituciones en el departamento, recientemente la Universidad Mariana.

Les agradezco por estar aquí, escucharnos, compartir, creer en este proyecto y, sobre todo, por creer en la educación superior y en el Ministerio de Educación que con un granito de arena también se hizo presente aquí desde el gobierno nacional; en la medida de lo posible, contribuyendo al ejercicio de fomentar la educación superior. De verdad, para mí, es un gusto trabajar por la educación superior del país y, sobre todo, por la educación superior pertinente y de calidad que permita a los jóvenes colombianos forjar un país en paz, con reconciliación y armonía. Muchas gracias.

RECONOCIMIENTOS Y SALUDOS DE CONGRATULACIÓN





DESPACHO

**DECRETO No. 242
(21 DE JULIO DE 2022)**

"Por el cual se hace un reconocimiento"

EL GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

En uso de sus atribuciones Constitucionales y Legales,
en especial las conferidas por el Numeral 2º del Artículo 305 de la Constitución Política y

CONSIDERANDO:

Que, es deber de las autoridades, en nombre del pueblo que representan, rendir homenaje a personalidades e instituciones del sector público y privado que han aportado al desarrollo del Departamento en aspectos académicos, sociales, religiosos, políticos, económicos y culturales.

Que, la **UNIVERSIDAD CESMAG**, es una institución de educación superior católica, de carácter privado, orientada por los principios franciscano-capuchinos y la filosofía Personalizante y Humanizadora de su fundador, Padre Guillermo de Castellana, cuya historia académica está estrechamente ligada a la de la ciudad de Pasto, el departamento de Nariño y la pedagogía colombiana.

Que, la **UNIVERSIDAD CESMAG**, con sus sólidos fundamentos se ha mantenido a lo largo de sus más de 42 años como líder en formación de profesionales íntegros, que han dado luces de grandeza en bien de la pedagogía en el Departamento y en el país.

Que, la **UNIVERSIDAD CESMAG**, es una Universidad de calidad que forma profesionales de pregrado y posgrado que reconocen en los principios fundacionales los atributos diferenciales en su ejercicio profesional.

Que, la **UNIVERSIDAD CESMAG** le ha entregado al municipio, al departamento de Nariño y al país, profesionales íntegros, idóneos, humanos, comprometidos con la sociedad, y que, gracias a su formación pueden liderar cambios positivos a favor de la comunidad.

Que, la **UNIVERSIDAD CESMAG**, en busca del fortalecimiento institucional y el crecimiento de su planta física, a partir de la fecha hace entrega a la comunidad del suroccidente colombiano la primera etapa del Medio Universitario San Damián, que cuenta con un campus deportivo y un componente académico con su respectiva área administrativa y de soporte.

En merito a lo expuesto, el Gobernador de Nariño,

DECRETA:

ARTICULO PRIMERO: Exaltar y reconocer la labor de formación académica de **UNIVERSIDAD CESMAG**, durante sus más de 42 años de existencia.

ARTÍCULO SEGUNDO: Felicitar a los hermanos capuchinos, personal administrativo, académico, misional, estudiantes, padres de familia por la inauguración de la primera etapa del Medio Universitario San Damián, que beneficiará a los más de 1.500 estudiantes de los programas de Arquitectura, y Licenciaturas en Educación Infantil y Física.

ARTICULO TERCERO: Reconocer a esta institución, como una Universidad comprometida con el desarrollo integral de una sociedad justa y equitativa con los retos y desafíos de las presentes y futuras generaciones.

ARTICULO CUARTO: Hacer entrega del presente reconocimiento al Señor Rector, Fray Daniel Sarria Tejada, en acto especial a celebrarse el día 22 de julio del presente año, y por su conducto a directivos, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia que hacen parte de tan prestigiosa institución.

ARTICULO QUINTO: El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición.

Dado en San Juan de Pasto, a los veintiún (21) días del mes de julio de 2022.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

JHON ALEXANDER ROJAS CABRERA
Gobernador del Departamento de Nariño

Calle 19 No 23-78 / Código Postal: 520003 | 123
contactenos@narino.gov.co - www.narino.gov.co





ALCALDÍA DE PASTO
Despacho del Alcalde

DECRETO 0278 DE 2022
(21 de julio 2022)

POR MEDIO DEL CUAL SE OTORGA LA
“MEDALLA AL MÉRITO Y SERVICIO CIUDADANO CIUDAD DE PASTO”

EL ALCALDE DE PASTO
En uso de sus atribuciones legales y,

CONSIDERANDO

Que es deber de las Autoridad Municipal, reconocer el actuar ejemplar y transparente, así como la vocación de servicio de quienes contribuyen a la grandeza y el buen nombre de la ciudad.

Que mediante Decreto **0431 del 25 de noviembre de 2020** se creó la “Medalla al Mérito y Servicio Ciudadano Ciudad de Pasto”, mediante la cual se estimula y se hace un reconocimiento a personas o instituciones que por su trayectoria y aportes a la ciudad de Pasto sean merecedoras de esta condecoración.

Que Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA** es licenciado en Teología Bíblica y Magister en Teología de la Pontificia Universidad Gregoriana en Roma, título obtenido en 1986; que más adelante, en 1988 obtiene su título como licenciado en Teología, en la Universidad de San Buenaventura, de Cali y posteriormente recibe el Título Honoris Causa “Especialista en Espíritu Empresarial y Creación de Empresas” en la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti.

Que Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA** a lo largo de su trayectoria profesional ha desempeñado importantes cargos como: Gerente Campus San Damián Universidad CESMAG, enero 2020 a diciembre 2021, Director Administrativo Campus San Damián Universidad CESMAG, desde enero 2022 a la fecha, Representante de la AEMG ante el Consejo Directivo de la Universidad CESMAG desde enero del 2020 a la fecha, Representante de la AEMG ante el Consejo Máximo de la UNIVERSIDAD CESMAG a partir del 21 de octubre del 2021 a la fecha y que actualmente es Director General de la Asociación Escolar María Goretti, unidad corporativa conformada por: La unidad de Salud María Goretti, IEM María Goretti, Universidad CESMAG e Instituto San Francisco de Asís.

Que Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA** ha recibido importantes reconocimientos especiales entre los cuales se destaca el conferido en el año 2021 mediante resolución 109 del 2 de diciembre por parte de la IU Cesmág el título Honoris Causa “Especialista en espíritu empresarial y creación de empresas”, por haber trabajado por tres años como Ministro Provincial de los Capuchinos de Colombia, durante los cuales ha impulsado a la Asociación Escolar María Goretti y a la Institución Universitaria CESMAG, haciendo parte de la Comisión Internacional de la Solidaridad Económica de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos, comisión que canaliza financiación económica hacia proyectos de creación de nuevas empresas sostenibles en los países más pobres de los 5 continentes.



ALCALDÍA DE PASTO
Despacho del Alcalde

DECRETO 0278 DE 2022
(21 de julio 2022)

POR MEDIO DEL CUAL SE OTORGA LA
“MEDALLA AL MÉRITO Y SERVICIO CIUDADANO CIUDAD DE PASTO”

Que es deber de Alcalde del Municipio de Pasto hacer reconocimiento público a Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA**, Director Administrativo del Campus San Damián en Pasto, por su notable desempeño en su cargo y su invaluable contribución a la educación superior que le ha brindado a nuestra sociedad, con la planeación, ejecución y administración del nuevo Campus San Damián de la Universidad Cesmag contribuyendo significativamente a la construcción de Pasto La Gran Capital Educativa.

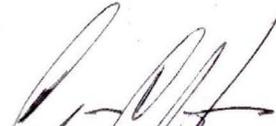
En mérito a lo expuesto,

DECRETA

- ARTICULO PRIMERO:** Imponer la “Medalla al Mérito y Servicio Ciudadano Ciudad de Pasto” a Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA**, Director Administrativo del Campus San Damián, Universidad Cesmag por su admirable labor como Director Administrativo de dicho campus y el importante aporte educativo beneficiando significativamente al desarrollo de la educación superior en Pasto
- ARTICULO SEGUNDO:** Hacer entrega del presente decreto a Fray **LUIS EDUARDO RUBIANO GUÁQUETA**, Director Administrativo Campus San Damián en Pasto, en nota de estilo en ceremonia especial en el marco de la presentación de la primera etapa de las nuevas oficinas del Campus Universitario San Damián.
- ARTÍCULO TERCERO:** El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición

COMUNÍQUESE Y CUMPLASE

Dado en San Juan de Pasto a los veintiún días (21) días de julio de 2022


GERMÁN CHAMORRO DE LA ROSA
Alcalde Municipal de Pasto

Proyectó:


Karol Córdoba Chamorro
Contratista Jefe de Protocolo
Despacho Alcalde


Revisó: Carolina Escandón Bucheli
Jefe Oficina de Asesoría Jurídica
del Despacho (e)



ALCALDÍA DE PASTO
Despacho del Alcalde

DECRETO 0279 DE 2022
(21 de julio 2022)

POR MEDIO DEL CUAL SE OTORGA LA
“MEDALLA AL MÉRITO Y SERVICIO CIUDADANO CIUDAD DE PASTO”

EL ALCALDE DE PASTO
En uso de sus atribuciones legales y,

CONSIDERANDO

Que es deber de la Autoridad Municipal, reconocer el actuar ejemplar y transparente, así como la vocación de servicio de quienes contribuyen a la grandeza y el buen nombre de la ciudad.

Que mediante Decreto 0431 del 25 de noviembre de 2020 se creó la “Medalla al Mérito y Servicio Ciudadano Ciudad de Pasto”, mediante la cual se estimula y se hace un reconocimiento a personas o instituciones que por su trayectoria y aportes a la ciudad de Pasto sean merecedoras de esta condecoración.

Que Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA nació en Buga, Valle del Cauca es licenciado en Teología de la Universidad San Buenaventura de Bogotá, posteriormente adelantó estudios en la Pontificia Universidad Lateranense de Roma para obtener su título como licenciado en Teología Sacra con especialidad en Pastoral.

Que Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA, a lo largo de su trayectoria ha desempeñado cargos importantes como Coordinador de Formación Humana en el Instituto San Francisco de Asís de Pasto y posteriormente asumió la rectoría del Colegio María Goretti durante cinco años. También fue coordinador de Pastoral en el Centro de Estudios Superiores María Goretti

Que Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA, hoy es el rector de la Universidad Cesmag, destacándose como un profesional que ha asumido el reto de continuar trabajando por la educación y el desarrollo de la región, entregando a la comunidad de Pasto, mujeres y hombres nuevos para tiempos nuevos.

Que es deber de Alcalde del Municipio de Pasto hacer reconocimiento público a Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA, Rector Universidad Cesmag, por el distinguido ejercicio en su cargo y su decidido trabajo por la excelencia de la educación superior.

En mérito a lo expuesto,

DECRETA

ARTICULO PRIMERO: Imponer la “Medalla al Mérito y Servicio Ciudadano Ciudad de Pasto” a Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA, Rector de la Universidad Cesmag por su conmensurable labor en beneficio de la educación superior.



ALCALDÍA DE PASTO
Despacho del Alcalde

DECRETO 0279 DE 2022
(21 de julio 2022)

POR MEDIO DEL CUAL SE OTORGA LA
"MEDALLA AL MÉRITO Y SERVICIO CIUDADANO CIUDAD DE PASTO"

ARTICULO SEGUNDO: Hacer entrega del presente decreto a Fray DANIEL OMAR SARRIA TEJADA, Rector Universidad Cesmag, en nota de estilo en ceremonia especial en el marco de la presentación de la primera etapa de las nuevas oficinas del Campus Universitario San Damián.

ARTÍCULO TERCERO: El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición

COMUNÍQUESE Y CUMPLASE

Dado en San Juan de Pasto a los veintiún días (21) días de julio de 2022


GERMÁN CHAMORRO DE LA ROSA
Alcalde Municipal de Pasto

Proyectó:


Karol Córdoba Chamorro
Contratista Jefe de Protocolo
Despacho Alcalde


Revisó: Carolina Escandón Bucheli
Jefe Oficina de Asesoría Jurídica
del Despacho (e)



Ipiales, Julio 21 de 2022

Prot. 219 /2022-07

Reverendo Padre
DANIEL SARRIA, O.F.M Cap
Rector Universidad CESMAG
San Juan de Pasto - Nariño

Respetuoso saludo.

He recibido su amable invitación para la inauguración de la primera etapa del Medio Universitario San Damián, en el sector de Catambuco, San Juan de Pasto, programada para el 22 de julio de 2022, le hago presente mis excusas al no poder participar presencialmente por encontrarme en una reunión con la Gobernación de Nariño, en torno al Teleférico Las Lajas en su asamblea ordinaria.

Me es grato unirme a ustedes por este medio en tan importante momento en el crecimiento y desarrollo institucional que ha venido teniendo la Universidad CESMAG, de tiempo atrás conocía del interés de desarrollar este proyecto para fortalecer los servicios de este centro educativo en la región. Me alegra saber que se llega a esta efeméride, como fruto de la conjunción de voluntades e iniciativas en procura de un fin. Reciba usted, el consejo directivo, los docentes, la comunidad de estudiantes del CESMAG y todos aquellos que se han hecho cooparticipes en esta empresa mi felicitación y mis votos para que el espíritu Franciscano siga enriqueciendo desde el campo universitario nuestra presencia eclesial y el desarrollo de la región sur de Colombia.

Al saludarlo con sincero afecto, le hago llegar mis expresiones de admiración y estima en el Señor, uniendo mi plegaria por su bienestar y el desarrollo de todos los proyectos de la Universidad CESMAG.

Con afecto,

+ 
+ **José Saúl Grisales Grisales**
Obispo de Ipiales



Curia Diocesana, Carrera 6 N° 7 - 01 Ed. Juan Pablo II Of. 301
Telf.: (602) 773 28 12 Cel. 315 4669018 E-mail: diocesideipiales@gmail.com
Ipiales - Nariño - Colombia



UniCatólica del Sur

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL SUR

Resolución N° 15596 - 23 de septiembre de 2015
Ministerio de Educación Nacional

Promoviendo
EL DESARROLLO HUMANO
INTEGRAL SOSTENIBLE

RESOLUCIÓN RECTORAL HONORÍFICA No. 004
(21 de julio de 2022)

Por medio de la cual se otorga reconocimiento a la Universidad CESMAG.

La Rectora de la Fundación Universitaria Católica del Sur, en uso de sus facultades legales, estatutarias y reglamentarias y

CONSIDERANDO:

Que, mediante Acuerdo No. 005 del 11 de mayo de 2021, el Consejo Superior aprobó y promulgó la reforma Integral del Estatuto General de la Fundación Universitaria Católica del Sur - UNICATÓLICA DEL SUR -, cuya vigencia entró a regir desde la ratificación dada por el Ministerio de Educación Nacional, notificada electrónicamente el día 12 de octubre de 2021.

Que, en seguimiento de las funciones inherentes a su cargo, ha definido otorgar reconocimiento a la Universidad CESMAG, como institución de Educación Superior quienes en coherencia y fidelidad con los principios y valores arraigados en el Evangelio y la enseñanza social de la Iglesia Católica, aportan con sus obras al progreso y a la educación del suroccidente colombiano.

Que, en mérito de lo anteriormente expuesto,

RESUELVE:

PRIMERO. Felicitar a la Universidad CESMAG por la apertura de la primera etapa del Medio Universitario San Damián.

SEGUNDO. Entregar la presente resolución en nota de estilo en acto público a realizarse el día 22 de julio de 2022.

TERCERO. La presente resolución rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en San Juan de Pasto, a los veintiún (21) días del mes de julio de dos mil veintidós (2022).


SONIA MARÍA GÓMEZ ERAZO
Rectora

 Calle 18 No. 56-02 Torobajo
Pasto, Nariño - Colombia

 PBX (2) 731 3420
 Cel. 314 778 3658

 correspondencia@unicatolicadelsur.edu.co

NIT. 900.901.398-7

www.unicatolicadelsur.edu.co



Diócesis
de Pasto



REGISTRO FOTOGRÁFICO DE
LA INAUGURACIÓN DEL MEDIO
UNIVERSITARIO
SAN DAMIÁN
PRIMERA ETAPA



Registro fotográfico de la inauguración del Medio Universitario San Damián – Primera etapa 22 de julio de 2022

Jersey Nicol Achicanoy Caez¹
Diana Alejandra Castrillón Ortega²
Leonardo Favio Portilla Cadena³
Luis Daniel Portilla Flórez⁴
Johan Alfredo Pérez Rivera⁵
Wilson Andrés Meneses Guacán⁶

En acto solemne, el día viernes 22 de julio de 2022, el personal directivo, administrativo y docente de la Universidad CESMAG, junto a invitados de honor de las principales entidades y comunidades del municipio de Pasto y el departamento de Nariño, se dieron cita en el Medio Universitario San Damián, nueva sede universitaria ubicada en el corregimiento de Catambuco y puesta al servicio de los estudiantes del suroccidente colombiano.



Rueda prensa liderada por los directivos de la Universidad CESMAG, durante la presentación de las instalaciones del Medio Universitario San Damián. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.

¹ Tecnóloga en Gestión del Talento Humano, SENA. Auxiliar Administrativo, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jnachicanoy@unicesmag.edu.co

² Ingeniera de Sistemas, Universidad de Nariño. Técnica en Comunicaciones Digitales, Universidad CESMAG. Correo electrónico: dacastrillon@unicesmag.edu.co

³ Maestro en Artes Visuales, Universidad de Nariño. Técnico en Comunicaciones Audiovisuales, Universidad CESMAG. Correo electrónico: lfportilla@unicesmag.edu.co

⁴ Diseñador Gráfico, Universidad CESMAG. Técnico en Comunicaciones Gráficas, Universidad CESMAG. Correo electrónico: dfportilla@unicesmag.edu.co

⁵ Magister en Mercadeo, Universidad de Manizales. Coordinador de Mercadeo, Universidad CESMAG. Correo electrónico: japerez@unicesmag.edu.co

⁶ Especialista en Comunicación y Narrativas Digitales, Politécnico Gran Colombiano. Productor Audiovisual y Maestro en Artes Visuales, Universidad Nariño. Jefe de Comunicaciones, Publicidad y Mercadeo, Universidad CESMAG. Correo electrónico: wameneses@unicesmag.edu.co

Con total satisfacción, el personal directivo de la Universidad CESMAG encabezado por el señor Rector, Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap., junto a la Dra. Sandra Lucía Bolaños Delgado, Vicerrectora Académica; el Dr. Javier Alejandro Jiménez Toledo, Vicerrector de Investigaciones, Posgrados y Extensión y el Dr. Luis Fernando Rosero Benavides, Vicerrector Administrativo y Financiero, se complacen en presentar las instalaciones de la primera etapa del Medio Universitario San Damián en la rueda de prensa que reunió a los principales medios de comunicación de la región.

En horas de la tarde se lleva a cabo el acto protocolario de inauguración del Medio Universitario San Damián, donde hacen presencia directivos y representantes de entidades gubernamentales de carácter público y privado.



De izquierda a derecha: Arquitecto Camilo Yepes Betancur; Mg. Omar Eduardo Cañar Cerón, Director Administrativo y Comercial de la Asociación Escolar María Goretti; Dr. Germán Chamorro de la Rosa, Alcalde de Pasto; Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap., Rector de la Universidad CESMAG; Dra. Jady Oliva Caballero Cruz, Delegada del Ministerio de Educación Nacional; Fray Alirio Maximiliano Rojas Ortiz OFMCap., Ministro Provincial de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos en Colombia, y Dr. Carlos Emilio Chaves Mora, delegado de la Gobernación de Nariño. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.

Durante la ceremonia, la Alcaldía de Pasto hace reconocimiento especial a Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap., a Fray Luis Eduardo Rubiano Guáqueta OFMCap. y a Fray Evaristo Acosta Maestre OFMCap.



Imposición de insignia a Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap. por parte del Dr. Germán Chamorro de la Rosa, Alcalde de Pasto. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.



Reconocimiento que otorga el Dr. Germán Chamorro de la Rosa, Alcalde de Pasto, a Fray Luis Eduardo Rubiano Guáqueta OFMCap., Director de la Asociación Escolar María Goretti. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.



*Corte de cinta que realiza la Dra. Jady Oliva Caballero Cruz, delegada del Ministerio de Educación Nacional, dando así apertura a la primera etapa del Medio Universitario San Damián. (2022).
Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.*



*Fray Alirio Maximiliano Rojas Ortíz OFM Cap., Ministro Provincial, bendice la placa conmemorativa de inauguración del Medio Universitario San Damián. (2022).
Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.*



Hermanos Menores Capuchinos presentes en la inauguración de la primera etapa del Medio Universitario San Damián. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.

Terminados los actos protocolarios de inauguración de la nueva sede de la Universidad CESMAG, los asistentes son convocados al brindis de honor, presidido por Fray Hugo Ariel Osorio Osorio OFM Cap. y Fray Evaristo Acosta Maestre OFM Cap.



Brindis de honor por Fray Hugo Ariel Osorio Osorio OFM Cap. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.



Celebración de los docentes con motivo de la inauguración de la primera etapa del Medio Universitario San Damián. (2022).

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.



Panorámica del Medio Universitario San Damián. Al fondo, el corregimiento de Catambuco y el Volcán Galeras. (2022)

Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.



*Vista aérea del Medio Universitario San Damián. (2022).
Archivo fotográfico de la Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia.*

La nueva sede universitaria, ubicada en el corregimiento de Catambuco, está puesta al servicio de los estudiantes del suroccidente colombiano, en una primera etapa que cuenta con edificio de aulas, bloque administrativo, cancha de fútbol profesional, pista de atletismo, polideportivo, piscinas y camerino; todos, escenarios dispuestos para el desarrollo de las actividades formativas, académicas, investigativas y deportivas.

La Universidad CESMAG, una obra educativa que continúa el legado de su fundador, padre Guillermo de Castellana OFMCap., en la formación de “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”.

ARTÍCULOS



Medio Universitario San Damián: Un espacio de vida y transformación

Carlos Alfredo Muñoz¹

Resumen

En un mundo de símbolos, de formas culturales y raíces sobre las que se fundamenta el quehacer humano es preciso traer a la memoria acontecimientos y significados con el fin de entender mejor la presencia de los Hermanos Menores Capuchinos en Pasto, y actualmente también en el corregimiento de Catambuco con el “Medio Universitario San Damián”.

El artículo procura recoger algunos elementos claves que hacen referencia a la relación entre la Iglesia de san Damián, el crucifijo, la vida de san Francisco de Asís y su carisma. El nombre de Damián es familiar a los franciscanos, y por supuesto, a los Hermanos Menores Capuchinos desde donde brota el quehacer esencial de la Universidad CESMAG que tiene su origen en la espiritualidad franciscana. Se pretende dar respuesta a las preguntas: ¿por qué “Medio Universitario San Damián”? ¿quién es san Damián?; también, hacer posible un asomo a San Damián y los capuchinos; sentido y significado del Cristo de San Damián; San Francisco de Asís: del símbolo a la acción; para finalizar con el reto de la Universidad CESMAG de pasar del símbolo al compromiso con la juventud nariñense y con el lugar elegido para sustentar la mente y el espíritu con los tesoros de la ciencia y la espiritualidad.

Palabras clave: capuchinos; Cristo; Evangelio; San Damián; San Francisco.

¹ Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Docente Tiempo Completo del Departamento de Idiomas y Líder del grupo de investigación GILENCORS, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7844-3405> Áreas de interés: educación y cultura. Correo electrónico: camunoz@unicesmag.edu.co

Publicaciones recientes:

- Timaná de la Cruz, A. Y., Rojas Achicanoy, H. H. & Muñoz, C. (2019). Sincretismo religioso en las fiestas de la Virgen de Guadalupe de Catambuco, vestigios de la colonización española. *Palabra*, 19(2), 308-326.
- Muñoz, C. (2020). La religiosidad popular en torno a la devoción de la Virgen de Guadalupe en Catambuco factor para la consolidación de un territorio. En E. Acosta y E. Rojas (Comps.), *Interioridad: Fuente de sentido, identidad y cultura* (pp.68-94). Editorial Universidad CESMAG.

Saint Damien University Center: A space for life and transformation

Abstract

In a world of symbols, cultural forms and roots on which human activity is based, it is necessary to recall events and meanings in order to better understand the presence of the Friars Minor Capuchin in Pasto, and currently also in the village of Catambuco with the "Saint Damien University Center".

The article tries to gather some key elements that refer to the relationship between the Church of Saint Damien, the crucifix, the life of St. Francis of Assisi and his charism. The name Damien is familiar to the Franciscans, and of course, to the Friars Minor Capuchin from which the essential work of CESMAG University springs, and whose origin comes from the Franciscan spirituality. This research intends to answer the questions: why is it called "Saint Demian University Center"? And who is Saint Demian?. It also helps to look at Saint Demian and the Capuchins; the sense and meaning of the Christ of Saint Demian; and St. Francis of Assisi: from symbol to action. The final part of this research, refers to the challenge of CESMAG University moving from the symbol to the commitment with the youth of Narino and with the place chosen to sustain the mind and spirit with the treasures of science and spirituality.

Keywords: capuchins; Christ; Gospel; Saint Demian; St. Francis of Assisi.

Introducción

Vale preguntarse: ¿por qué el nombre de San Damián para una sede de la Universidad CESMAG? ¿qué relación tiene el nombre de San Damián con la comunidad de los Hermanos Menores Capuchinos? ¿qué tiene que ver San Damián con Francisco de Asís? Desde este punto de vista podríamos formular distintas preguntas más. Interesa ahora comprender el sentido y significado del nombre dado al Medio Universitario San Damián situado en Catambuco, corregimiento del municipio de Pasto. En las siguientes líneas se busca favorecer esta aproximación.

¿Por qué “Medio Universitario San Damián”?

El ser humano está rodeado de realidades cercanas e inmediatas, palpables y tangibles; pero, también de aquellas que se escapan a estos conceptos y que le remiten a otras maneras de significar esas situaciones. En ese complejo panorama se encuentra el símbolo que le permite al hombre trascender lo inmediato y racional e ir más allá de lo literal. Eliade (1974) afirma que “Imágenes, símbolos, mitos, no son creaciones irresponsables de la psique, responden a una necesidad y llenan una función: dejar al desnudo las modalidades más secretas del ser” (p. 12). El símbolo acompaña al hombre desde lo ontológico, cultural, religioso y ritual. “Lo específico del símbolo es ser epifanía del misterio, manifestación de lo indecible” (Tamayo, 1995, Símbolo, sentido y profundidad, párr. 6). El símbolo influye significativamente en el comportamiento de las personas en el ámbito espiritual y religioso, juega un papel muy importante porque facilita percibir y expresar aquellas realidades trascendentes que el hombre no puede definir desde la razón. En la Iglesia católica abundan los símbolos, siempre en referencia a la obra redentora de Cristo y al misterio de la presencia divina.

Como ser social, el hombre necesita signos y símbolos para comunicarse con los demás, mediante el lenguaje, gestos y acciones. Lo mismo sucede en su relación con Dios [...] estas realidades sensibles pueden llegar a ser lugar de expresión de la acción de Dios que santifica a los hombres, y de la acción de los hombres que rinden su culto a Dios. (CIC, 1146 y 1148)

En ese sentido, la espiritualidad franciscana cuya inspiración se encuentra en la experiencia de Francisco de Asís, está cargada de símbolos: la cruz Tau, el sayal, el cordón, las sandalias y el Cristo de san Damián. Este Cristo, que reposaba en la vetusta iglesia de San Damián (en italiano, *Chiesa di San Damiano*), según el relato hagiográfico, habla a Francisco y le pide “reparar la Iglesia que se está derrumbando”. Posteriormente la iglesia se convierte en el primer convento de las clarisas, Orden religiosa fundada por Santa Clara de Asís, primera mujer que siguió a san Francisco asumiendo su carisma, renunciando al mundo y consagrándose a Dios en la noche del Domingo de Ramos de 1211. Clara vivió allí durante 42 años teniendo las mayores experiencias místicas de su vida junto a sus hijas espirituales; murió en san Damián en 1253, convirtiéndose el lugar en cuna de la naciente orden franciscana femenina.

Siendo así, el nombre de Damián no es desconocido para el mundo franciscano y capuchino, esto indica que es cercano y está en la base de su espiritualidad porque se

convirtió en un referente debido al alcance de la experiencia de san Francisco y lo que posteriormente implicó para los franciscanos y para la Iglesia Universal. De allí que, asignar este sugestivo nombre a la nueva sede de la Universidad CESMAG tiene de igual manera un significado no solo simbólico, sino también académico, relacional y experiencial.

¿Quién es San Damián?

En la historia de la Iglesia aparecen dos santos cuyas características son de especial importancia, Cosme y Damián. Según la tradición cristiana, Cosme y Damián fueron dos hermanos gemelos que en el siglo III d. C. “habían estudiado medicina en Siria, que en ese momento era una provincia romana, y habían practicado la medicina en Ægea, una ciudad portuaria en el golfo de Alejandreta, en Cilicia” (Holyblog, párr. 2). Ejercían la medicina de forma altruista en Cilicia, en la península de Anatolia; los hermanos, de fe cristiana, ayudaban a los enfermos sin cobrar nada a cambio, hasta que fueron perseguidos, torturados y finalmente decapitados, como todos los cristianos de la época que hacían pública su experiencia de fe, por orden del emperador romano Diocleciano sobre el año 300 d.C.

De acuerdo a la etimología griega Cosme significa “*adornado, bello*” y Damián “*domador*”. Por el testimonio de su vida su culto se extendió rápidamente en la Iglesia, tanto en oriente como en occidente, construyéndose numerosos templos en su honor como en Constantinopla, Panfilia, Jerusalén, Mesopotamia, Cilicia y en la misma Roma donde llegaron a tener diez iglesias dedicadas a sus nombres.

El papa Símaco (498-514) les consagró un oratorio en el Esquilino, que posteriormente se convirtió en abadía. San Félix IV, hacia el año 527, transformó para uso eclesiástico dos célebres edificios antiguos, la basílica de Rómulo y el templum sacrum Urbis, situados en la vía Sacra, en el Foro, dedicándoselo a los dos médicos. (Catholic.net. 2022, párr. 10)

Tal parece ser que la pequeña y olvidada capilla donde san Francisco se encontró de frente con el Crucificado fue dedicada a este mártir católico.

San Damián y los Capuchinos

Los Hermanos Menores Capuchinos hacen parte de la Primera Orden de Franciscanos que está conformada de igual manera por los Hermanos Observantes y los Hermanos Conventuales. Los capuchinos recalcan la vida de oración, austeridad, misión y fraternidad. Desde sus inicios se esforzaron por imitar a Francisco de Asís, incluso hasta en su porte externo; por eso iban descalzos, usaban una larga barba y llevaban un sayal con una capucha puntiaguda, de ahí su nombre de *capuchinos*. San Francisco de Asís, fruto de su experiencia personal con “Cristo pobre y crucificado” como solía llamarlo, organizó a sus seguidores en lo que se conoce como la familia franciscana: la Primera Orden de Frailes Menores, la Segunda Orden de Hermanas de Santa Clara y la Tercera Orden Franciscana Seglar para laicos. De esta manera y con la presencia del “Espíritu de Dios y su santa operación” (Herranz et al., 2017, p. 190; Rnb X-8) el carisma franciscano

se extendió por toda la Iglesia inundando con su mensaje sencillo y fraterno la vida de millones de hombres y mujeres que, comprometidos con el Evangelio de Cristo, se convierten en portadores del mensaje de "Paz y Bien", amantes de la vida, hermanos de todos y de todo, hijos alegres del Padre celestial y custodios de la "casa común", la madre tierra. Francisco dejó a sus hermanos un ideal de vida evangélica: "observar el Santo Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, viviendo en obediencia, sin nada propio y en castidad" (Herranz et al., 2017, p. 180; Rnb, I-1), ideal que como herencia y legado han asumido en la vida religiosa y laical los franciscanos, siendo portadores de paz y sembradores de fraternidad en el mundo.

Los Hermanos Capuchinos, recogiendo los postulados del santo de Asís, han desarrollado una labor apostólica y misionera muy importante. En nuestro medio, el sur de Colombia, han trabajado sobre todo en lugares periféricos, no solo desde el ámbito geográfico sino también existencial, con los pobres y marginados, pero también aquellos hermanos y hermanas que necesitan oportunidades de educación, empleo, mejores condiciones de vida y el amor incondicional del "solo verdadero Dios, quien es el bien pleno, el todo bien, el total bien, el verdadero y sumo bien" (Herranz et al., 2017, p. 177; Rnb, XXIII-9). La obra misionera en Amazonas, Caquetá, Putumayo y Nariño, llevando progreso y bienestar, es reconocida en la historia. Particularmente en Pasto, desde su llegada en 1896 hasta nuestros días mediante obras de evangelización, ayuda social y educación, han hecho visible y actual el mensaje de Francisco de Asís y de su experiencia en la pequeña y derruida iglesia de san Damián al inicio de su conversión.

Fray Guillermo de Castellana, OFM Cap., al llegar a Pasto en 1951, encontró una difícil situación socioeconómica. La mujer, sobre todo, estaba relegada a las labores domésticas sin mayores oportunidades de desarrollo y es por ello que emprendió una titánica labor fruto de un sueño: contribuir a transformar nuestro medio a través de la educación, sin ningún recurso económico, solo con el tesoro de su fe, su liderazgo y su espíritu visionario. Repara, primero en las niñas y luego en las personas de toda edad, el proyecto de vida mediante la ciencia, la investigación y la sólida formación integral. Es significativo su norte y su camino: "educar una mujer es educar a una familia; educar una familia es educar a una sociedad" (Hernández et al., 2007, p. 60). Siguiendo con ese legado sus hermanos capuchinos continúan reconstruyendo la Iglesia en el corazón y en la vida de miles de niños, niñas, jóvenes y adultos en nuestro medio. La grandiosa Obra Educativa María Goretti es prueba fehaciente de este compromiso; de allí el "cordón franciscano" que une a san Damián con los capuchinos, con los ciudadanos del sur de Colombia y específicamente con la Universidad CESMAG.

Sentido y significado del "Cristo de San Damián"

La pintura del "Cristo de san Damián" no tiene un autor definido; ella es un ícono de Cristo glorioso y resucitado y fue pintado sobre tela hacia el siglo XII y luego plasmado en madera. Su estilo corresponde a la iconografía oriental románica de aquella época. Cristo ocupa el espacio central de la pintura con un contraste claro oscuro en el cual refleja la luz que brota de su mismo ser en alusión a lo que expresó "Yo soy la luz del mundo" (Biblia de Jerusalén, Jn 8, 12) que derrota las tinieblas de la muerte.

La figura aparece de pie sobre la cruz sin suspender de ella. Su rostro no expresa dolor ni angustia sino por el contrario serenidad y paz. Sus ojos son grandes y abiertos, siguiendo el estilo de los íconos griegos, y su boca y orejas pequeñas; ¿qué significa? En la Gloria del cielo únicamente se necesita contemplar el misterio de Dios; ya no hace falta la palabra y la escucha, solo es necesario “ver”. Sus brazos extendidos invitan al abrazo redentor y sus manos colocadas hacia arriba denotan la donación extrema de su vida por amor al Padre y a la humanidad. Su cabeza no está ya ceñida de espinas sino de una corona de Gloria. En la parte posterior está la inscripción “*Iesus Nazarenus Rex Iudeorum*” que significa «Jesús Nazareno, Rey de los Judíos». “Nazareno es el recuerdo de la vida pobre, escondida y laboriosa de Jesús. Jesús trabajó con sus manos. El que está en la gloria, el que es toda Luz, pasó por la pobreza de Nazaret, por el trabajo humano” (Moriceau, 1987).

Encima de este rótulo hay un círculo que contiene la figura de Cristo en el momento de la Ascensión en una actitud de elevación que remite a su resurrección y triunfo sobre la muerte, abandonando el sepulcro significado en la línea oscura que circunda el círculo; los ángeles a su alrededor, en una actitud feliz, celebran la Ascensión. En la cúspide de la cruz se observa un semicírculo con una mano que extiende dos dedos; es el Padre que indica la naturaleza humana y divina del Hijo que asciende a la Gloria o también el símbolo del Espíritu Santo, “dedo de la diestra paterna” como lo reza el himno. El círculo incompleto significa el misterio impenetrable de Dios, a quien Francisco lo reconoce como “Omnipotente, santísimo, altísimo y Sumo Dios” (Directorio Franciscano, AlHor, 11) para hacer notar su grandeza y majestad. Al lado izquierdo y derecho de la figura central de Cristo están los ángeles que reciben la sangre redentora. En la parte derecha del costado se observa a la Virgen María en actitud de reflexión y serenidad representadas en la mano izquierda que está sobre su mentón; con su mano derecha señala a Cristo. Junto a ella está el apóstol Juan quien la recibe como Madre. Al lado izquierdo, y como lo narra el Evangelio en el momento de la crucifixión, están María Magdalena y María la madre de Santiago el menor quienes fueron las testigos de la resurrección en la mañana de la pascua. Junto a ellas está el centurión romano que al mirar a Cristo que había muerto dice: “Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios” (Biblia de Jerusalén, Mc 15, 39). Los tres dedos extendidos de su mano derecha indican su profesión en el Padre, el Hijo y el Espíritu. Detrás del centurión aparece la cabeza pequeña de un hombre con una especie de eco que parece indicar una multitud de personas; es el símbolo de todos los creyentes que profesarán su fe en Cristo resucitado.

A los pies de la Virgen María se observa al soldado romano que traspasó el costado de Cristo con una lanza. Al lado izquierdo está el jefe de la sinagoga que parece burlarse del crucificado y cuyo rostro se muestra de perfil, a diferencia de los otros personajes que miran de frente. Estos dos últimos personajes tienen una estatura muy pequeña con relación a los anteriormente mencionados, significa que su fe es igualmente diminuta o nula frente al misterio de Cristo.

A los pies de la imagen se encuentran al lado izquierdo los apóstoles Pedro y Pablo y otros personajes que no están muy claros. De igual manera, y al lado de Pedro, aparece un gallo que remite a la negación del apóstol pero que con su canto indica el inicio de un nuevo día, el alba de la Resurrección.

El Cristo de San Damián, contiene una asombrosa densidad teológica. En él encontramos la evocación del Misterio Trinitario y la plenitud de Cristo, encarnado, muerto y resucitado. Unido a los suyos en el cielo por la Ascensión, sigue permanentemente vuelto hacia nosotros. Su Misión es salvarnos a todos. Estamos ante el Misterio Pascual total.

Cristo no está solo sobre la cruz. Está en medio de un pueblo, simbolizado en los personajes que lo rodean y atestiguan su resurrección. Hoy, también, sigue vivo en medio de su Iglesia. Invita, a quienes le contemplamos, a ser sus testigos [...] Francisco miró, interrogó con detención a este crucifijo. Y se le convirtió en camino que lo condujo a la contemplación de su Señor. Fue el punto de partida de su Misión: «Ve y repara mi Iglesia». (Moriceau, 1987, A los pies de Cristo, párr. 3-5)

San Francisco de Asís: Del símbolo a la acción

Como lo registra la historia, san Francisco de Asís (1182-1226) experimentó una radical transformación de vida luego de vivir la presencia cercana y paterna de Dios. Abandonó sus riquezas y comodidades para emprender la nueva aventura de seguir a Cristo “pobre y crucificado” y anunciar con alegría indecible que Dios es el Padre Bueno: “Tú eres santo, Señor Dios único, que haces maravillas” (Directorio Franciscano, [AID], 1). Esas maravillas que observó en su vida, en sus hermanos los seres humanos y en su hermana la creación, las cantó y las vivió mediante un cambio radical de vida, que no fue exenta de dificultades y de crisis, de oscuridades y de luces, de certezas y de incertidumbres. El ideal de Francisco era comunicar la experiencia de Dios con el ejemplo más que con la palabra; lo manifiesta en la Regla: “Todos los hermanos prediquen con las obras” (Directorio Franciscano, [Rnb], XVII, 3). En este proceso de buscar a Dios y su misterio, en el año de 1202:

Salió un día Francisco al campo a meditar, y al pasear junto a la iglesia de San Damián, cuya vetusta fábrica amenazaba ruina, entró en ella – movido por el Espíritu – a hacer oración; y mientras oraba postrado ante la imagen del Crucificado, de pronto se sintió inundado de una gran consolación espiritual. Fijó sus ojos, arrasados en lágrimas, en la cruz del Señor y he aquí que oyó con sus oídos corporales una voz procedente de la misma cruz que le dijo tres veces: «¡Francisco, vete y repara mi casa, que, como ves, está a punto de arruinarse toda ella!» Quedó estremecido Francisco, pues estaba solo en la iglesia, al percibir voz tan maravillosa, y, sintiendo en su corazón el poder de la palabra divina, fue arrebatado en éxtasis. (Directorio Franciscano, LM, II-1)

“De muy buena gana lo haré, Señor” replicó, e inmediatamente vendió algunos paños que tenía en el almacén de su padre, incluso su caballo, para reparar la iglesia sintiendo un gozo inefable por este encargo. No solo reparó la iglesia de san Damián, tal parece que lo hizo con la iglesia de San Pedro Della Spina y Santa María de los Ángeles o la Porciúncula. Con el tiempo, el Espíritu le hace comprender que la misión principal era reconstruir y fortalecer la iglesia espiritual que estaba en crisis. Lo hizo mediante su compromiso con los últimos, a quienes la sociedad de su tiempo, los llamaba “menores” a diferencia de los privilegiados que eran “los mayores”.

Dejó la comodidad de Asís para ir a la periferia donde vivían los pobres y desposeídos a quienes, con su ejemplo y con sus hechos, les ayudó a descubrir el valor de su existencia y el lugar que ocupaban en la historia y en el corazón de Dios. Ayudó a “reparar” la Iglesia que atravesaba por difíciles momentos; lo hizo sin culpar a nadie, sin juzgamientos ni prejuicios, solo amó como el Evangelio le mandaba, de una manera sencilla, pacífica y fraterna, ante todo ejerciendo la bondad, “que no haya ningún hermano en el mundo [...] que después que haya visto tus ojos, no se marche jamás sin tu misericordia” (Herranz et al., 2017, p. 99).

Universidad CESMAG: Del símbolo al compromiso

Reparar es una palabra muy sugestiva y polisémica. La Real Academia de la Lengua Española la define como: arreglar algo roto o estropeado, enmendar, corregir o remediar, restablecer las fuerzas, dar aliento o vigor, mirar con cuidado, atender, considerar. Conforme a la experiencia de san Francisco de Asís, cabe preguntarse: ¿qué debemos reparar hoy? ¿cuál es nuestro compromiso como universidad en la tarea de reparar? El fundador, Fray Guillermo de Castellana, asumió ese compromiso, en su época y en su tiempo y la Obra Educativa María Goretti ha continuado con el trabajo de muchos bajo la inspiración de este “apóstol de la educación”. Hoy como ayer se necesitan reparar muchas situaciones “rotas” y la educación como hecho social facilita su realización, siempre y cuando asumamos la tarea de fortalecer la formación integral de la persona, porque “el fin principal de la educación es la preparación del hombre a la vida, por esto debe tener continuidad y no ser un episodio aislado” (De Castellana, 2006, p. 90); más aún, y siguiendo el pensamiento del fundador, la educación tiene la responsabilidad de preparar a la persona para vivir armoniosamente en comunidad, junto a los otros, con los otros y con lo otro. Allí hay mucho para reparar, armonizar y conjugar, siempre bajo la luz del Evangelio y del carisma franciscano capuchino.

Como nunca, hoy la sociedad asiste a una crisis en las relaciones familiares, personales y sociales. Ha hecho carrera “la cultura del descarte” como lo ha denunciado el Papa Francisco; se deshecha lo que no es útil, lo que no produce, lo que no implica ganancia. De igual manera, es evidente el desencuentro en las barriadas y en los grupos humanos, muchas veces propiciado por los mensajes fríos de las redes sociales, que han fomentado el individualismo y la desconexión humana, paradójicamente, porque en el mundo prima la globalización y la interconexión tecnológica, pero muchas veces el hombre está desconectado de sus semejantes y aún de su propia realidad.

Una “educación personalizante y humanizadora”, afirma De Castellana (como se cita en Hernández et al., 2007), permite “ayudar a que cada ser humano rescate la dignidad de persona hija de Dios” (p. 65). La restauración de la persona mediante la educación implica el autodescubrimiento de esta altísima condición y la inviolabilidad de su ser; en ese sentido, la universidad tiene el compromiso de asumir el papel transformador y liberador de la educación que permita la construcción de una sociedad pacífica, incluyente, democrática y participativa, mediada por las relaciones dialógico-fraternas y la cultura del cuidado, el afecto, la atención, la cercanía y la corresponsabilidad; por ello, “la educación es para elevar, no para rebajar nuestras relaciones humanas” (De Castellana, 2006, p. 190). La Universidad CESMAG, como espacio de vida, ha contribuido y lo seguirá haciendo

para que desde sus aulas se consolide el proyecto del hombre nuevo, una persona abierta al mundo, un ciudadano universal que tenga la capacidad de dialogar e interactuar como sujeto proactivo para lograr una sociedad nueva, a la luz de un tiempo nuevo, donde sea posible la fraternidad entre los hombres, el respeto por la diversidad, la valoración de la otredad, el cuidado de la casa común y la construcción de escenarios de paz. Un reto muy grande hay en el horizonte. El camino iniciado y trazado por el fundador, padre Guillermo de Castellana y los Hermanos Menores Capuchinos de Colombia, debe volver la mirada al Cristo de san Damián, que desde su actitud serena y misericordiosa continúa pidiendo: “ve y repara”, ve y contribuye a formar *“Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”*.

Junto al hermano de Asís repetimos la oración que realizó en la pequeña capilla ante el crucificado.



*“Oh Alto y glorioso Dios,
ilumina las tinieblas de mi corazón
y dame fe recta,
esperanza cierta
y caridad perfecta,
sentido y conocimiento, Señor,
para que cumpla
tu santo y verdadero mandamiento”.*

Referencias

- Biblia de Jerusalén. (s. f.). <https://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/>
- Catecismo de la Iglesia Católica. [CIC]. (1997). Editora Géminis, Ltda.
- Catholic.net. (2022, 7 de julio). *Cosme y Damián, Santos*. <https://es.catholic.net/op/articulos/31927/cosme-y-damin-santos.html#modal>
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Eliade, M. (1974). *Imágenes y símbolos*. Taurus.
- Directorio Franciscano. (s. f.). Escritos de San Francisco de Asís. Alabanzas que se han de decir en todas las Horas [AlHor]. <https://www.franciscanos.org/esfa/alhor.html>
- Directorio Franciscano. (s. f.). Escritos de San Francisco de Asís. Alabanzas del Dios Altísimo [AID]. <https://www.franciscanos.org/esfa/ald.html>
- Directorio Franciscano. (s. f.). Escritos de San Francisco de Asís. Regla No Bulada [Rnb]. <https://www.franciscanos.org/esfa/rnb1r.html>
- Directorio Franciscano. (s. f.). Escritos de San Francisco de Asís. San Buenaventura: Leyenda Mayor de San Francisco [LM]. <http://www.franciscanos.org/fuentes/lma01.html>
- Hernández, R., Acosta, S., Guerrero, O., Rojas, E. & Enríquez, S. (2007). *Teleología: Hacia el futuro deseable*. Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Herranz, J., Garrido, J. & Guerra, J. A. (Eds). (2017). *Francisco y Clara de Asís, escritos*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.
- Holyblog. (2021, 29 junio). *Cosme y Damián: los santos médicos que curaban gratis*. <https://www.holyart.es/blog/santos-y-beatos/cosme-y-damian-los-santos-medicos-que-curaban-gratis/>
- Moriceau, R. (1987). El Cristo de San Damián. Descripción del icono. *Selecciones de Franciscanismo*, XVI(46), 45-51. <http://www.franciscanos.org/enciclopedia/moriceau>
- Tamayo-Acosta, J. J. (1995). El ser humano, animal simbólico. En *Hacia la comunidad 3. Los sacramentos, liturgia del prójimo*. Editorial Trotta. https://mercaba.org/FICHAS/Religion/animal_simbolico.htm

María Goretti: Fuente de inspiración para los niños y jóvenes desde la Obra de Guillermo de Castellana en Pasto¹

Myriam Espinoza Pabón²

Resumen

El presente escrito da cuenta de la razón de ser del nombre de la Obra María Goretti³ fundada en San Juan de Pasto por el padre Guillermo de Castellana, de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos; él elige como patrona de este gran proyecto de evangelización a esta niña mártir, reconocida como santa por la Iglesia católica; ella inspira todo el trabajo del fundador de la obra a favor de la niñez femenina, la juventud, la promoción de la mujer y de las familias en el territorio nariñense. El padre De Castellana centra su esfuerzo en la educación como medio de promoción de la dignidad de la persona y la sociedad en general.

Palabras clave: amor y justicia social; María Goretti; pureza; sencillez; solidaridad y compromiso.

¹ Artículo derivado de la investigación *Rasgos pedagógicos característicos del pensamiento franciscano capuchino en la identidad de Institución Universitaria CESMAG*, 2009.

² Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Trabajadora Social, Universidad Mariana. Docente Tiempo Completo del Departamento de Humanidades e Investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. Áreas de interés: Desarrollo humano y familiar, emprendimiento y liderazgo, formación humanística. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9380-4216>. Correo electrónico: mespinoza@unicesmag.edu.co

Publicaciones recientes:

- Espinoza Pabón, M. (2020). *Ser padre y madre en la universidad*. Editorial Universidad CESMAG.
- Espinoza, M., Acosta, E. & Plazas, D. (2020). Reflexiones pedagógicas en torno a la formación humanística de los profesionales en la educación superior. En E. Acosta y E. Rojas (Comps), *Transformar la Vida: Reto de la educación en clave humanista* (pp. 103-133). Editorial Universidad CESMAG.
- ³ Actualmente, la Asociación Escolar María Goretti está conformada por la Institución Educativa Municipal María Goretti, la Universidad CESMAG, el Instituto San Francisco de Asís y la Unidad de Salud María Goretti.

St. María Goretti: Source of inspiration for children and youth from the charitable work of Guillermo de Castellana in Pasto

Abstract

This paper explains the purpose of the evangelization initiative St. Maria Goretti⁴ developed in San Juan de Pasto. This initiative was founded by Father Guillermo de Castellana of the Order of Friars Minor Capuchin, who chose as patron saint of this great project, this martyred girl, recognized as a saint by the Catholic Church. St. Maria Goretti inspires all the work of the founder of the initiative in favor of female children, youth, the advancement of women and families in Nariño. Father Guillermo De Castellana focuses his efforts on education as a means of promoting the dignity of an individual and society in general.

Keywords: love and social justice; Maria Goretti; pureness; simplicity; solidarity and commitment.

⁴ Currently, the Asociación Escolar María Goretti is comprised by Institución Educativa Municipal María Goretti, CESMAG University, San Francisco de Asis Institute and Maria Goretti Health Unit.

Introducción

Vale preguntarse ¿por qué un hombre de talante espiritual y la formación filosófica, como la del sacerdote capuchino Guillermo de Castellana, se interesa por María Goretti al punto de llamar su obra con este nombre? Las respuestas a esta pregunta y las razones podrían ser variadas, pues la que aquí se comparte es una más de esas razones que procura entender, el por qué es María Goretti y no otra experiencia significativa a nivel espiritual de entre tantas que existen en la vida capuchina y de la Iglesia Católica, pues la de María Goretti es la que embarga y compromete el apostolado de un hombre como Francesco Bellina Bencivinni, su nombre de pila.

Este escrito en torno a María Goretti goza del favor del conocimiento de la obra a la que Guillermo de Castellana dedicó su vida y pensamiento. Quizá la experiencia de trabajo, en Danizine (Italia), con las niñas y madres de familia después de la segunda guerra mundial y luego también la canonización de Santa María Goretti hayan prendado el corazón del padre Guillermo, para que también en la ciudad de San Juan de Pasto su apostolado en bien de los más necesitados tuviese este nombre.

En adelante se hará referencia a tres aspectos de gran importancia a la hora de entender el sentido y el significado de la Obra María Goretti puesta en función del desarrollo, la promoción y dignidad humana de la niñez femenina y de la juventud por la que tanto luchó el padre Guillermo de Castellana (2006), y a la que se refiere de la siguiente forma:

A la juventud se la debe educar para pensar, para desear lo recto y lo justo, con principios firmes y dinámicos, con un diálogo constante, con un amor sin límites y con aquella necesaria disciplina, que hace fecunda la enseñanza y marca las pautas de su camino ascensional, que cuesta sacrificio y renuncia, pero que dignifica al hombre y le proporciona la satisfacciones y las alegrías más genuinas y profundas. (p. 61)

Se trata de una visión de la persona en clave de sencillez, pureza y perdón, lo que implica cultivar un acercamiento a la vida con sensibilidad y reconocimiento de lo que significa la promoción y el desarrollo humano de la niñez y la juventud, teniendo como referencia el Evangelio y centrándose en el amor, la verdad y la justicia social.

Sencillez, pureza y perdón

En el padre Guillermo de Castellana, confluyen la espiritualidad franciscano capuchina, la formación filosófica, la sensibilidad y la entrega por los más débiles que se orienta a la búsqueda de la promoción y el desarrollo de las personas, manifestada a través de su especial carisma orientado hacia la educación de la mujer, la niñez y la juventud; así lo identificaba Sigifredo Enriquez Martínez: "es el crisol de las culturas... griega, latina, franciscana y capuchina..." (Comunicación personal, 20 de agosto de 2012).

La entrega y el interés por el cambio y la transformación social a partir de la niñez y la juventud, especialmente femenina, motiva al capuchino italiano a designar como patrona de su obra a María Goretti, una niña que se convierte en fuente de inspiración de una labor apostólica orientada al cultivo y educación de la niñez femenina, la juventud y, por su puesto, la familia.

¿Pero, quién es María Goretti que funge como patrona del quehacer del padre Guillermo en Pasto? Se trata de María Teresa, hija de Luis Goretti y Asunta Carlini (Gualandi, 1952, p. 11), quien nace el 16 de octubre de 1890 en Corinaldo, Provincia de Ancona (Italia) y crece en medio de múltiples dificultades, sufre a temprana edad el martirio y la muerte; de esta realidad compleja y difícil es preciso recordar algunas características reflejadas en su corta infancia:

Solidaridad, servicio y entrega

Desde su niñez María Goretti aprendió a compartir el dolor, el sufrimiento y el pan en su familia y con los niños que andaban por los campos. "María es la pobre del Padre, llena de fe en la providencia, lista a dar su mano y su corazón para convertir todo bello y lleno de bondad" (De Carolis, 2000, p. 76); ella, en sí misma, y por sus condiciones es criatura pobre, hace parte de los desposeídos, de esa manera se convierte en sacramento del Amor de Dios. A tan temprana edad expresa el amor bondadoso y compasivo hacia los demás, su gran sensibilidad social la lleva a sentir el dolor y sufrimiento del otro y a actuar de una u otra manera para mitigar el mismo brindando una voz de aliento y esperanza.

Su fe, inocente y confiada, de niña, se convierte en realidad a través del sentido de servicio y entrega de forma incondicional; percibe con sentido de esperanza y fortaleza lo que otros no alcanzan a hacerlo en la lucha por el deseo de supervivencia.

Teniendo en cuenta las circunstancias en las que se desarrolla su infancia, María Goretti hace de maestra con sus hermanos; ella observa íconos en todas partes: se acerca a la imagen de María que le sonríe en la Iglesia de la Virgen Dolorosa en Corinaldo; en la vida familiar y en las personas pobres descubre la imagen de Jesús, lo mismo que en la Eucaristía, en su verdugo Alejandro, quien a pesar de causarle tanto daño viene redimido y vencido por la fuerza del perdón y el amor; así también en el paludismo, ícono del paraíso y de la tierra nueva; en su padre Luis, ícono de la resurrección y la muerte en Jesús.

La vida espiritual se convierte en una fuerza transformadora aprendida a temprana edad de su familia, mediante la oración y la confianza en la Providencia. En María Goretti Dios se hace presente convirtiéndose en una forma de revelación a través de la sencillez y la humildad; el Evangelio puede decir con claridad la forma de entender este tipo de experiencias.

Entonces le fueron presentados unos niños para que les impusiera las manos y orase; pero los discípulos les reñían. Mas Jesús les dijo: «Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis porque de los que son como éstos es el Reino de los Cielos.» (Biblia de Jerusalén, Mt 19, 13-14)

María Goretti, a pesar de su corta experiencia de vida, ella misma se convierte en oración que acerca a la bondad y la misericordia de Dios. "Su mundo interior era aquel del Espíritu: su padre era Dios, de Él emanaba, en Él no tenía miedo; sabía acunarse entre sus brazos" (De Carolis, 2000, p. 8), aunque su propio padre ya no estuviese presente de manera física en la familia.

El proyecto de María Goretti es sencillo, quiere lo que Dios quiere de ella, y esto se expresa en la sencillez y en la humildad del servicio. Como niña, aprendió a escuchar y a mantener su corazón abierto y feliz, quizá esta sea una de las virtudes que llama la atención de manera significativa al padre Guillermo de Castellana y quizá por esa razón la adopta como patrona de su obra dedicada a la niñez femenina y a la juventud, allí donde pretende dar respuesta a las situaciones de necesidad e injusticia que vulneran la vida de la niñez, especialmente femenina, todo esto sin olvidar la juventud y la familia; él entiende que: "el hombre es débil y naturalmente inclinado al egoísmo, hay que fortalecerlo, especialmente en la edad de la niñez y la juventud a través de la educación y preñiendo en él la llama de los nobles ideales" (De Castellana, 2006, p. 299).

María Goretti, representa para la obra de los Hermanos Menores Capuchinos una respuesta a la realidad de niños y niñas vulnerables de la sociedad, víctimas de violencia intrafamiliar, conflicto armado, pobreza y miseria, con pocas oportunidades para acceder a la educación, a una vida digna donde puedan hacer realidad su proyecto vocacional profesional y mejorar sus condiciones de vida; la obra representa una posibilidad y gran oportunidad para dar respuestas a estas necesidades, a través de una educación integral centrada en la persona y que sea pertinente a las necesidades de los contextos sociales y culturales en los que se vive.

En la transparencia y sencillez de María Goretti son evidentes el amor, la verdad, la honestidad, la alegría y la libertad, que hacen de ella una niña que despierta la atención de las personas cercanas. Hoy en día, la sociedad clama por recuperar la inocencia de sus niños que se refleja en una mirada esperanzadora, amorosa y tierna en sus rostros que muestran quizá experiencias y vivencias dolorosas o traumáticas, o la influencia de los medios de comunicación, la ausencia de una familia, el vacío de sus vidas, el silencio y la soledad. Esta niña hace un llamado a replantear muchos aspectos en torno a la niñez y la importancia de su cuidado para que a futuro sean adultos gratos con la vida y constructores de paz y amor.

El mismo que la martirizó, Alejandro, reconoce y da testimonio de la firmeza y del carácter de Marietta; dice él: "«A mi invitación reaccionó inmediatamente, sin quizá comprender el mal al que la invitaba» en el horizonte de Marietta era puesto solamente para el bien" (De Carolis, 2000, p. 105). Tal grado de firmeza y claridad sobre el bien y el mal no se puede entender sin una experiencia fuerte de fe, para el caso, aprendida de la familia y especialmente de los padres.

El talante de la niña mártir encanta al fundador de la Obra María Goretti, al punto de encomendar su obra evangelizadora a su amparo y protección:

María Goretti muere cercano al nacimiento del padre Guillermo; desde niño le impacta este hecho de cómo había muerto María Goretti, además sabía que estaba preso quien la mató; todas estas situaciones lo conmueven y resulta que, en medio de todo, se da la canonización de ella, en menos de 50 años es llevada a los altares, lo que hace que piense que ella es la advocación para su obra social. En principio él nombra a su obra social en Danizine como María Goretti y cuando viene a Pasto llama también su obra social María Goretti que en principio integra las escuelas cercanas al convento de los padres capuchinos (Comunicación personal, Enriquez Martínez, 20 de agosto de 2012).

Todos los acontecimientos en torno a María Goretti, su espiritualidad franciscano capuchina, dan un talante a la obra que tanto servicio ha prestado a muchas generaciones en la ciudad de San Juan de Pasto.

El rostro de esta niña refleja el de niños y niñas en el contexto actual que crecen en ambientes de pobreza y miseria; tienen infancias tristes y dolorosas caracterizadas por la ausencia de padres o madres, por la falta de oportunidades para el acceso a la educación; parecen adultos, que en lugar de jugar deben trabajar y sus hermanos más pequeños se convierten en parte de su responsabilidad, debiendo jugar de verdad a las cocinadas, a bañar y cuidar de los suyos. Son infancias que vuelan como el viento, que les fue arrebatada su inocencia, el abrazo, el arrullo, los mimos; el ser consentidos por papá y mamá ni siquiera es un recuerdo, sino un anhelo en su vida. A esta niñez el padre Guillermo dedica su obra, para dignificar y enaltecer una niñez bondadosa y amorosa, buscando que sus rostros reflejen una sonrisa y sus ojos brillen con el destello del amor; todo esto sin descuidar los anhelos y aspiraciones de los jóvenes, por quienes también despliega su interés a través de la educación.

Sensible a la promoción y al desarrollo de la niñez y la juventud desde el seno de la familia

Tan pronto llega a Pasto el padre Guillermo de Castellana se interesa por el acompañamiento a la niñez y a sus familias a través de la educación, la promoción de la mujer, la juventud y la familia; por esa razón reúne a las escuelas cercanas a la Parroquia de Santiago, trabaja sin descanso y con amor evangélico porque según él, a partir de la educación se generan el cambio social y la creación de un hombre nuevo: “no solo en sentido personal, sino también colectivo y comunitario” (De Castellana, 2006, p. 302); pues, es el amor el que conduce al verdadero desarrollo y eleva a condiciones más humanas.

Y María Goretti es el símbolo de muchos niños y jóvenes de nuestra sociedad, con pocas oportunidades para acceder a la educación, nutrición, salud física y mental; que son objeto de explotación sexual, laboral, violencia y delincuencia. Las niñas y los niños de hoy son las mujeres y los hombres del mañana, y el padre Guillermo puso su esperanza en estos grupos poblacionales más vulnerables para que tuvieran acceso a la educación, y por ende al mundo laboral, para mejorar sus condiciones de vida y dignificar su participación, como un reto y la oportunidad de construir una sociedad basada en equidad y justicia social.

En este orden de ideas, el padre Guillermo planteaba que para erradicar la pobreza y la violencia se debe educar, puesto que la educación es un derecho humano a partir del cual se logra la igualdad, el desarrollo y la paz; una educación que promueva la formación integral, en donde se eduque en el amor, la libertad, la conciencia, el carácter, los afectos en lo espiritual, es su principal postulado.

No en vano la inspiración en el Evangelio, para comprender este esfuerzo por la promoción de la dignidad de la persona, es la que transversaliza toda la acción evangelizadora del padre Guillermo de Castellana y de la comunidad de Hermanos Menores Capuchinos. Vale recordar el texto evangélico, a propósito de la opción por la educación de la niñez, en el que Jesús mismo invita a reconocer en el niño la sencillez y la disponibilidad.

En aquel momento se acercaron a Jesús los discípulos y le dijeron: «¿Quién es, pues, el mayor en el Reino de los Cielos?». “El llamó a un niño, le puso en medio de ellos y dijo: «Yo os aseguro: si no cambiáis y os hacéis como los niños, no entraréis en el Reino de los Cielos». (Mt 18, 1-3)

En este loable esfuerzo por transformar la vida social de las comunidades, el padre Guillermo se dedica a la familia:

Otra fuente de bienestar físico y moral de la persona, en la vida social, es la familia integrada por la escuela y el Estado, especialmente en la familia cristiana, de la cual dice justamente Durkheim (como se cita en De Castellana, 2006): “En ninguna religión y en ninguna filosofía la mujer ha sido respetada y honrada como en el cristianismo, en el cual una mujer fue elevada a la excelsa dignidad de Madre de Dios” (p. 209).

Desde la familia se refuerza y se sostienen los esfuerzos educativos brindados por la escuela; en ella el afecto, el sentido de solidaridad, el aprecio y la valoración de la vida es de gran importancia para la construcción social; para Guillermo de Castellana la mujer ocupa un puesto central en la vida de la familia y de la comunidad por lo que educarla es una ganancia para la familia y para la sociedad: “Educar una mujer es educar una familia y educar una familia es educar una sociedad” (PEI, I.E.M. María Goretti, 2011, p. 26).

El padre Guillermo de Castellana se interesa por promover a la mujer por cuanto encuentra en ella una gran proyección que incidirá en el cuidado de la familia y la sociedad. Dice él (como se cita en Hernández et al., 2007): “Vosotras sois la sonrisa de la casa y vuestra mano gentil que llena de gloria el dulce fuego doméstico, que alegra el peso del esposo que regresa en las tardes cansado de las largas jornadas fatigosas del día” (pp. 57-58). Ella asume de manera especial el cuidado y la educación de los hijos, sea con el apoyo de los padres o sin él.

Consideró a la mujer como uno de los pilares fundamentales en la construcción de la familia basada en el amor, el respeto y el cuidado; en la responsabilidad de tejer vínculos afectivos que se conviertan en lazos fuertes para sostener a sus integrantes, aun en los momentos más difíciles de sus vidas, y ser una mano que acoja, un abrazo que reconforta, da fortaleza y esperanza, un hogar que sea cálido, un espacio de encuentro y reencuentro, memorias llenas de alegrías, tristezas, aciertos y desaciertos, al fin aprendizajes para la vida que hacen más humanos a los humanos. Familia, lugar al que se desea llegar después de un gran viaje y extrañamos tanto, al que nos aferramos; es una verdadera apuesta el llamado a creer en la familia y a aprender a convivir en ella entre las imperfecciones y la diversidad; es el escenario en el cual se desnudan las almas y se muestran tal como son y se aceptan en su belleza; donde el honrar a papá y mamá, quienes dieron lo mejor que es la misma vida, se traduce en veneración y gratitud siempre. El padre Guillermo dio el sí a la familia, reconociéndola como la célula más importante de la sociedad. Y en la vida de María Goretti, a su corta edad, se visibilizó el amor tan fuerte a su padre, madre y hermanos y el significado tan importante de vivir en familia.

Retomando la historia de la presencia del padre Guillermo de Castellana en Pasto, llega en la década de los 50 durante la posguerra en su país, Italia, a Colombia que en ese entonces estaba convulsionada por la violencia bipartidista, el surgimiento de la

guerrilla, la desesperanza y la incertidumbre socioeconómica y política, la presencia de poblaciones vulnerables como la niñez, los jóvenes y las mujeres con pocas posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. En cuanto a la condición de la mujer, apenas había accedido al voto en 1957 y a ser considerada ciudadana; para entonces, ella no puede acceder a la educación, quizá solo para aprender a leer y escribir además de realizar actividades domésticas; su proyecto de vida se circunscribe a ser madre, esposa abnegada, con dependencia económica de su pareja, ni siquiera podía administrar su herencia, tampoco podía ingresar a la universidad por ser mujer.

Al respecto, el padre Guillermo, dentro de sus postulados, plantea que para erradicar la pobreza y la violencia intrafamiliar se debe educar a la mujer y por ello le dió la posibilidad de emprender un proyecto educativo, a través de la capacitación en artes femeninas, para conseguir independencia económica e iniciar un proceso de empoderamiento femenino; de igual manera, le facilitó el acceso a la educación primaria, educación media y estudios superiores para labrar una verdadera transformación social con importante participación de la mujer, y así se constata que ha logrado ingresar al campo laboral y destacarse en áreas como la ciencia y la tecnología, la salud, la política, entre otros ámbitos del saber y el conocimiento, conciliando con los roles de mujer, madre, profesional y ciudadana, empoderada, aguerrida y feliz.

Una visión centrada en el amor en clave de verdad y justicia social

Para Guillermo de Castellana (2006): “El amor es algo dinámico y de por sí no tiene límites ... Va hacia el infinito y por esto el amor, aún [sic] mientras goza del amado, no queda nunca satisfecho” (p. 116); todo su esfuerzo se centra en transformar el contexto social y eso cree que puede hacer a través de la educación, capaz de cambiar las relaciones sociales y culturales, generando una nueva civilización, la del amor, desde donde brota la justicia y la equidad, la solidaridad y la fraternidad, constituyéndose en pilares fundamentales para el cambio social. No son necesarias tantas normas para que se instaure la justicia, es necesaria la educación como ruta adecuada para crear conciencia de solidaridad y de apoyo para el desarrollo integral de la persona.

Por otra parte, el mismo fundador de la obra goretiana en la ciudad de Pasto, recalca la importancia de la educación. “La implantación de la justicia, pues, más que fruto de las leyes, es y debe ser fruto de la sana educación” (De Castellana, 2006, p. 154). Realmente, si se quiere provocar cambio y verdadero desarrollo humano los estados tendrán que centrar su interés en la educación de los pueblos, y esencialmente en la promoción de la persona, su dignidad y desarrollo.

El interés de la educación se centrará en la práctica libre y voluntaria de las virtudes y los valores, encargada especialmente de estimular a los jóvenes para introyectarlos y apropiarse de ellos en la vida práctica y en el manejo de las buenas y sanas relaciones sociales. Tal grado de apropiación generará espíritu de servicio y de entrega hacia causas nobles, en pro del desarrollo integral de las personas como individuos y de las sociedades organizadas.

Hoy, más que nunca, se requiere una formación en valores y la práctica de las virtudes en una sociedad tan convulsionada donde prima la descomposición del tejido

social, la deshumanización, la instrumentalización de los hombres, la instauración de sistemas perversos que atentan contra la dignidad de las personas, la falta de ética, el individualismo egoísta, los vacíos afectivos, corazones rotos llenos de resentimientos que no dan cabida al amor; frente a este desolador panorama, la propuesta del padre Guillermo señala hacia la civilización del amor para la construcción de sociedades más solidarias, empáticas, justas y democráticas.

Para De Castellana (2006): “el amor gratuito de Dios mide todo con el amor y da más de lo que debe en sentido estricto” (p. 156); por lo que, el gesto noble y certero de corresponsabilidad a ese amor superior será lo que provoca en el corazón humano el sentido de solidaridad y fraternidad, tan promulgado por el espíritu franciscano capuchino que habita en el corazón del fundador de la Obra goretiana.

Efectivamente, es con la mirada puesta en el Evangelio y el espíritu de Francisco de Asís, como el padre Guillermo centra su atención en la niñez femenina y en la juventud, como eje de transformación sociocultural; él está convencido, que la educación de la juventud permitirá generar cambios sociales significativos, de allí la razón de “inculcar eficazmente los principios de la solidaridad y fraternidad humanas y la formación sólidamente cristiana y social” (De Castellana, 2006, p. 280), esto para ser artífices de los cambios de mentalidad y la instauración de la paz y la equidad social.

El padre De Castellana fue muy sensible a la problemática causada por la falta de equidad y justicia social, en particular de las poblaciones más vulnerables de la sociedad, y no deja de ser distante a lo que él encontró en la década de los 50 y 60; incluso hoy en día las cifras desnudan la realidad de los jóvenes, como lo da a conocer el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], enero-marzo de 2022 (como se cita en Más Colombia, 2022):

Colombia cuenta con 11.352.000 jóvenes entre 15 y 28 años en edad de trabajar. No obstante, de ese total 3.120.000 no estudiaban ni se encontraban ocupados durante noviembre de 2021 y enero 2022. Esto significa que casi 1 de cada 3 jóvenes (el 27,5%) en edad de trabajar no estaban trabajando ni estudiando en el periodo estudiado. ... En el caso de las mujeres, pues prácticamente duplican a los hombres que ni estudian ni trabajan. En efecto, 2.056.000 mujeres jóvenes ni estudian ni trabajan, cifra que se reduce a 1.064.000 en el caso de los hombres jóvenes. (¿cuántos jóvenes?, párr. 1)

Es así como se reafirma que los jóvenes aún siguen siendo vulnerables por falta de posibilidades educativas que faciliten su acceso al campo laboral.

Y hoy, cuando se cumplen 40 años de fundación de la Universidad CESMAG, que hace parte de la Asociación Escolar María Goretti, se constituye en un claustro donde los jóvenes de la región suroccidental colombiana encuentran posibilidades para hacer realidad sus sueños, ilusiones, proyectos vocacionales, de ahí el gran mérito de su lema: “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos” (De Castellana, 2006, p. 163).

Conclusiones

El padre Guillermo de Castellana proviene de la formación franciscano capuchina, su sensibilidad y entrega por la causa de la promoción de la persona y de la dignidad humana son de gran significado por cuanto está convencido, al igual que Francisco de Asís, que todo tiene su valor en el Evangelio y que no se puede promocionar al ser humano si no es a través del seguimiento de Jesús.

Su evangelización en Danzine (Italia) estuvo orientada a acompañar a las madres de familia y a la niñez femenina después de la segunda guerra mundial, bajo el nombre de la niña mártir María Goretti. Asiste a su canonización. Y cuando tiene que dejar su primera obra y trasladarse por orden superior a su nueva misión en Colombia, encuentra una realidad especial que le preocupa y comienza a hacer su apostolado con niñas estudiantes de las escuelas cercanas al convento de Santiago, en Pasto; reúne a la niñez, a las madres y a las familias en general, dando inicio a un gran proyecto material y espiritual encomendado a la Santa Mártir.

En la actualidad, los Hermanos Menores Capuchinos continúan su legado, acompañando en la educación y promoción de la mujer, jóvenes y familias, a través de distintos campos de la formación y la educación bajo el patronato de María Goretti.

Valores como la sencillez, la pureza, el perdón, la solidaridad, el servicio, la entrega, el amor y la justicia social, entre otros, hacen parte de este patrimonio espiritual de transformación humana y social en el suroccidente de Colombia.

Referencias

- Biblia de Jerusalén (s. f.). <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/>
- De Carolis, D. (2000). *María Goretti: Una santità nel quotidiano*. Editoriale Pauline.
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Gualandi, A. (1952). *María Goretti*. Sagrada Congregación de Ritos.
- Hernández, R., Acosta, E., Guerrero, Y., Rojas, E., & Enríquez, S. (2007). *Teleología: Hacia el futuro deseable*. Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Institución Educativa Municipal María Goretti. (2011). *Proyecto Educativo Institucional [PEI]*. Pasto.
- Más Colombia. (2022, 14 de marzo). *Casi 1 de cada 3 jóvenes ni estudia ni trabaja*. <https://mascolombia.com/casi-1-de-cada-3-jovenes-en-edad-productiva-ni-estudia-ni-trabaja/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1ntos%20j%C3%B3venes%20ni%20estudian%20ni,2021%20y%20enero%20de%202022>.

Educación, conocimiento y ética¹

Yolanda Guerrero Yela²

Resumen

La cultura, y con ella la historia, demuestran que los seres humanos aseguran su permanencia a través de la educación, como estrategia que permite asimilar los conocimientos y los modos de supervivencia fortaleciendo la capacidad de adaptación y ubicación del ser humano en los contextos vitales particulares en donde se desarrolla su vida.

El presente artículo integra dos claves del desarrollo humano a través del proceso educativo, son ellos: el conocimiento, por una parte, entendido como realidad que sitúa al ser humano frente a los demás y a las cosas que lo rodean, y la ética, por otra parte, que con sus principios orienta y da sentido al habitar del hombre en el mundo.

Palabras clave: conocimiento; educación; ética; humanización; persona.

¹ Artículo derivado de la investigación *Incidencia de los paradigmas socioculturales en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG*, 2013.

² Magister en Literatura, Universidad de Nariño. Investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. Áreas de interés: educación, formación humanística. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6842-6679> Correo electrónico: yolitaguerrero@gmail.com

Publicación reciente:

- Acosta, E., Rojas, E. & Guerrero Yela, Y. (2018). *Paradigmas y proyecto de vida: Un desafío de deconstrucción y construcción de la vida*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.

Education, knowledge and ethics

Abstract

Culture, along with history, show that human beings ensure their permanence through education, as a strategy to assimilate knowledge and modes to survive, strengthening their capacity for adaptation and location in several, particular and vital contexts where their life is developed.

This article integrates two keys to human development through the educational process, those are: knowledge, on one hand, understood as a reality that places the human being in front of others and the things that surround him, and ethics, on the other hand, it refers to the principles that guide and give meaning to the existence of people in the world.

Keywords: knowledge; education; ethics; humanization; person.

Introducción

Educar en el conocimiento implica despertar a la realidad en la que se habita, y aprovechar la experiencia realizada por otros a través de los conocimientos adquiridos en el caminar de la historia y ahora, constituyentes del gran patrimonio universal del conocer. La educación en el conocimiento es la mejor forma de humanizar el corazón humano, de enseñarle a valorar su propia vida, la de los demás y la de su entorno; esto último en correspondencia con la educación en el campo ético. Dos aspectos fundamentales de los procesos educativos y formativos de la persona que se abordan a continuación.

Educación en el conocimiento

Ya lo consideraba De Castellana (2006): “El fin principal de la educación es la preparación del hombre a la vida, por esto debe tener continuidad y no ser un episodio aislado” (p. 90). Si la vida es un continuo aprendizaje, un entrenamiento permanente, esta logra elevar el nivel de conciencia en la medida en que se comparte con los demás, es decir, cuando la vida se convierte en socialización y construcción comunitaria en orden al mantenimiento y fortalecimiento de las relaciones, los compromisos y los vínculos fraternos y solidarios.

Así como el conocimiento pasa a ser patrimonio de la humanidad, el ser humano está llamado a asimilarlo a través de procesos de educación, apropiación y aprendizaje, lo que a su vez implica que las personas sean partícipes de ese patrimonio y contribuyan a que las nuevas generaciones los hagan suyos también. La naturaleza humana está provista de potencialidades que requieren ser orientadas, pulidas y encauzadas, puesto que es esta la tarea de la educación en el ámbito de la cultura.

De Castellana (2006), cuando lleva a introducirse en el concepto de educación, muestra cómo este arte tiene la función transformadora de la vida. “Educar= «Educere», significa sacar de la masa informe de la naturaleza y de las inclinaciones egoístas la obra maestra de la personalidad, de inefable belleza moral y espiritual” (p. 91).

De allí que, a la educación le corresponde la noble tarea de propiciar el desarrollo de la mente humana, capacitándola para resolver los distintos problemas que se le presenten, y hacerlo de manera autónoma y crítica en su propia realidad, entendiendo que su estancia es transitoria por cuanto está siempre en camino.

Precisamente, ese sentido de transitoriedad es lo que aproxima a lo humano, es decir, a la esencia que según Heidegger (2006) consiste en: “meditar y cuidarse de que el hombre sea humano en lugar de no-humano, «inhumano», esto es, ajeno a su esencia” (p. 21). Por lo que, reconocer la humanidad del hombre, es posible hacerlo a través de la educación, en donde el conocimiento y el uso del mismo es lo que ayuda a reconocer su grandeza y fragilidad. Tener que preguntarse sobre sí mismo, sobre su destino y la posibilidad de realización como ser, permite al hombre conocer, pensar y por lo tanto, ser en situación.

El ejercicio de ser y de pensar genera nuevo conocimiento como estrategia para resolver los conflictos y propiciar nuevas mociones en el espíritu investigativo, alimentado por

la curiosidad y la perseverancia; es en este camino en donde se estimula y se despierta el interés por lo desconocido hasta llegar a encontrarle sentido, valor y significado. En esa perspectiva, De Castellana (2006), se refiere al quehacer investigativo:

La investigación da el camino para calmar las inquietudes propias de la juventud, solventar las dudas, formar para dar el trabajo, encontrar el gusto de vivir, nos hace ocupar provechosamente el ocio, madurar siempre más la personalidad y ser capaz de asegurar las condiciones para no hacernos aburrir en la forzada inactividad de la vejez. (p. 101)

De hecho, es de reconocer que la formación humana, en cuanto camino de búsqueda de la verdad y apoyada en el patrimonio del conocimiento universal que en el mundo epicúreo requiere del desarrollo del individuo a través de “la educación para lograr una disposición de ánimo serena que proporcione el grado máximo de satisfacción” (Dilthey, 1942, p. 72), se convierte en la base para el desarrollo del ser humano con fundamento en el conocimiento científico, que ante todo es conocimiento natural que conlleva a la conexión con el mundo en el que se habita.

Pero, además, ese conocimiento debe estar provisto del discurso, de la palabra dicha y coherente con la realidad. Dilthey (1942) así lo afirma: “Pues nadie puede hablar bien sin conocimientos, y el conocimiento es paralítico sin la luz del discurso” (p. 198). Un conocimiento será eficaz y eficiente en cuanto aproveche de la capacidad comunicativa, sin ser esta desconectada de la realidad.

Educación en el campo ético

Si hay un ejercicio noble del que pueda enorgullecerse el ser humano, es el de tener la posibilidad de transformar las condiciones esenciales en las que se vive, y esto ha sido delegado a la educación.

Educación como medio para dignificar a la persona

De Castellana (2006), considerando la formación de la persona como una realidad de la que es necesario ocuparse en la evolución y desarrollo de la cultura indica: “En la formación de la persona debe reinar la más perfecta educación y finura. La educación es para elevar y no para rebajar nuestras relaciones humanas” (p. 190). El camino de la cultura, la posibilidad de transmitir a través de las generaciones el respeto, los valores más altos que se haya logrado descubrir es lo que eleva al hombre, permitiéndole reconocer su dignidad y expresar a través de sus acciones los más nobles sentimientos que, purificados a través de los procesos educativos y la asimilación de la cultura, lo engrandecen.

Este engrandecimiento de la dignidad humana se alcanza en cuanto se guarda la sensibilidad de seres humanos. De Hostos et al. (1991) así lo refieren: “No hay, pues, necesidad de enseñar a ser sabios, pues que con enseñar a ser hombres verdaderos basta para alejar del vicio y de sus crímenes al hombre” (p. 67). Esto implica hacer conciencia del fin y la tarea para la que ha sido llamado el ser humano, la que, según Heidegger (2006), consiste en adueñarse de su esencia: “Adueñarse de una «cosa» o de una «persona» en su esencia quiere decir amarla, quererla” (p. 16); cuando por

cualquier circunstancia se olvida de esa finalidad y tarea, su distracción se vuelve en contra de su razón de ser, generando violencia, egoísmo, odios y destrucción.

Educación como medio de humanización

La educación humaniza y dignifica en cuanto que despierta la conciencia de ayuda, solidaridad y fraternidad con los otros y con el mundo que está alrededor. La persona como: "un yo que existe y que se realiza en la realidad" (Freyer, 2012, p. 1), es capaz de darse cuenta y de ejercer control y autocontrol, de tal forma que todo pueda confluír de manera armónica y significativa para el desarrollo humano en un mundo que goza de la diversidad.

Se vive e interactúa con un mundo diverso que requiere de apertura mental y disponibilidad de conciencia para convivir y compartir espacios y territorios sin que esto genere odios ni divisiones, por lo que se necesita una educación que conduzca a vivir la experiencia de la diversidad. "Una sociedad multicultural debe educar a un ser humano multicultural, capaz de oír, de prestar atención a lo diferente, respetarlo (Gadotti, 2003, p. 49). El ser humano, provisto de inteligencia y sabiduría, es capaz de remontarse por encima de su propia realidad.

El intelecto y la conciencia indican a la voluntad las vías para un obrar y, la voluntad en el límite de su libertad, escoge si quiere o no obrar, y si quiere obrar sobre cuál vía y con cuáles medios quiere moverse. (Freyer, 2012, p. 5)

La educación proporciona las herramientas perfeccionadas a través de la cultura, imprimiendo carácter y capacidad de actuar, buscando siempre el bien y el desarrollo de la vida.

Educar que es el arte de transformar en profundidad el corazón humano, requiere despertar la sensibilidad y la conciencia por el cultivo de los valores más altos, entre ellos el amor, con el fin de adornar la belleza humana con los valores éticos y estéticos que pasan a ser el sustento de una vida digna y libre: "¿Cómo podrá educarse al hombre, si no se lo educa en el amor?" (De Castellana, 2006, p. 113). La apertura al amor se convierte en la razón de ser de la existencia humana; se lucha, transforma y crea por amor a la vida, a la naturaleza y a la trascendencia; todo alcanza su máxima justificación en la experiencia del amor. A propósito del amor y la identidad humana tan radicalmente unidos, De Castellana (2006) afirma:

Dime lo que amas y te diré quién eres, porque el amor te asemeja al objeto de tu amor. Si el objeto de tu amor es algo grande, noble, sublime, tú serás grande, noble y un superhombre. Si el objeto de tu amor es perverso, decadente y ruin, tú serás un perverso, un degenerado y un ruin. (p. 119)

Aspirar a lo más elevado significa reconocer y hacer conciencia de la finalidad del ser humano por el tránsito de la vida.

Por tanto, vale destacar la carga ética y moral que la definición de educación implica para, de igual manera, asumir la ética como la ciencia rectora de los fines y de los medios que permiten llevar al hombre a un estado ideal de convivencia y encuentro con los demás, con la naturaleza y con todo cuanto rodea la vida: pues, la educación en

su concepto básico, se entiende como la transmisión y el compartir de aprendizajes de uso, producción y comportamiento, para que el ser humano pueda vivir en sociedad y a la vez sea capaz de *dar razón* de sí mismo, de los otros, lo otro y su entorno de acción.

En ese orden de ideas, la ética y educación, unidas a la epistemología y a la axiología, se encargan de orientar y buscar la humanización del ser humano hasta convertirlo en persona capaz de establecer buenas y sanas relaciones en una comunidad que también ha aprendido a compartir y a vivir con otros.

En la educación, como proceso de formación ética, intervienen la dimensión personal y social para configurar los significados de deber, ser, hacer y existir, puesto que es gracias a la educación que el ser humano asume roles, actitudes, valores y conciencia crítica ante la cultura para reconocer lo que posibilita o impide su desarrollo.

La educación, entonces, como la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y convicciones, se constituye en proceso de humanización y la ética en la educación, desde una lógica vivencial y de sentido común sobre los fines éticos de la educación, hace posible el cumplimiento del fin de la educación, como lo señala Laudadio (2009): "el fin de la educación es formar personas integrales capaces de mantener una identidad personal y ética frente a las circunstancias cambiantes" (p. 83)

De hecho, para contemplar el avance de la cultura es preciso dar la misma importancia a la reflexión sobre el fundamento y quehacer de la educación y la ética, puesto que la educación en sentido histórico como función y finalidad es formadora de pensamientos, por tanto, formadora intelectual de seres humanos constructores de cultura, capaces de dotar al hombre de todas las generaciones de una tradición histórica en donde se aprecia cómo cultura y educación son humanistas, porque su tarea fundamental consiste en humanizar al hombre, preparándolo para vivir y compartir en comunidad.

La educación ética, en el campo del conocimiento, debe permitir el desarrollo de una argumentación persuasiva que conduzca a la acción, puesto que la educación ética es de naturaleza prescriptiva y se expresa en instrucciones, recomendaciones, juicios de valor, principios y reflexiones donde la misión y visión de lo educativo deben estar presentes en orden a transformar la vida bajo el impulso del amor como base para la solidaridad, la justicia y la fraternidad.

La ética se integra con la educación para ser una educación ética en el campo del conocimiento y una educación ética en el campo del amor, así lo plantea el padre Guillermo de Castellana (2006): "Esta perfección humana se la consigue bajo doble aspecto: El perfeccionamiento de nuestras facultades cognoscitivas. El perfeccionamiento de nuestra vida moral que son las virtudes y la práctica del bien" (p. 272). Lo que indica que a la par del conocimiento está la formación humana integral como clave fundamental para el desarrollo de la persona.

Por lo tanto, la misión de la educación es ética para promover la formación integral de la persona humana en su racionalidad y personalidad; para alcanzar esa humanización el deber ser, que tiene que ver con los conocimientos, las convicciones, la conciencia y el compromiso social, está también fortalecido por la práctica de los valores y la vivencia de las virtudes.

De allí que, abordar la ética exige de la moral, la ética se nutre de la moral, es la reflexión filosófica, y la educación está orientada hacia el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano; De Castellana (2006) considera que: “el perfeccionamiento humano en el amor, en la verdad, en la libertad, en la conciencia, en la justicia y en la formación del carácter” (p. 273), son claves en la construcción de la persona y el cuidado de su entorno vital.

Es preciso señalar que ética es *carácter*, modo de vida, ética inteligente que se puede explicar, y moral que no depende solo de la buena voluntad o de los esfuerzos individuales, sino que se enmarca dentro de un proyecto educativo lo que De Castellana (2006) denomina: “La educación en la sindéresis moral” (p. 173). Es decir, una educación que se apoya en los principios generales y que guarda con pulcritud y esmero: “«debes hacer el bien y evitar el mal» o «debes conservar el justo orden y vivir conforme a él»” (p. 173). Es así como la misión de la educación, como proceso personalizador, debe permitir que la ciencia y conciencia ética conduzcan a la persona hacia su humanización.

Conclusiones

Educar significa preocuparse por la promoción del ser humano de manera integral, de tal forma que se reconozca la dignidad de la persona como ser capaz de vivir en familia y comunidad, de construir ciudadanía y establecer sanas y equilibradas relaciones con el mundo en el que habita.

El énfasis en una educación integral, que articule el conocimiento y lo convierta en experiencia de vida, implica reconocer la importancia y el valor que tiene la persona en donde formación y conocimiento juegan un papel importante para la consolidación de la personalidad de cada individuo, en relación con su contexto.

En consecuencia, ocuparse en la educación del mundo de los valores y de su introyección en la vida de cada individuo, significa crear un horizonte de encuentro y realización con las personas como ser humanos, capaces de compartir y vivir en comunidad de manera fraterna y solidaria; para ello, se requiere del conocimiento como una forma de comprender y entender la realidad en la que se habita, pero también de la regulación y el equilibrio del comportamiento, orientados a mantener relaciones humanas estables y equilibradas en función de preservar el respeto a los demás y el cuidado del bien común. Esto significa conocer, cultivar y orientarse desde los principios éticos y morales que ayudan a regular el comportamiento individual y social dentro de la experiencia comunitaria.

En la educación se encuentra el camino que conduce a la madurez y a la humanización de los individuos, generando nuevas posibilidades de relación y conexión; ella inserta en el ámbito de la cultura y hace del hombre un ser sensible a las necesidades de los otros, respetuoso de sí mismo, de los demás y atento a la solución de sus necesidades. La educación fomenta estilos de vida y de comportamiento social, dando paso a una nueva civilidad. En ese orden de ideas, es válido decir que la educación se encarga de preparar al ser humano para la vida y especialmente para la vida en comunidad.

A la educación le corresponde elevar la dignidad de la persona y fortalecer los lazos naturales de unidad que existen en la naturaleza humana, como tendencias que requieren ser autogestionadas y asumidas de manera consciente.

Referencias

- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- De Hostos, E. M., López, J. C., & Quiles Calderín, V. (1991). *Ciencia de la Pedagogía: nociones e historia*. Editorial del Instituto de Cultura Puertorriqueña y Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Dilthey, G. (1942). *Historia de la pedagogía*. Editorial Losada, S. A.
- Freyer, J. (2012). Antropología franciscana. *Antropología*. Franciscanos.
- Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI Editores.
- Heidegger, M. (2006). *Carta sobre el humanismo* (H. Cortés y A. Leyte, Trad.). Alianza Editorial, S. A.
- Laudadio, J. (2009). Ética y horizonte del quehacer educativo. *Logos. Revista de filosofía*, (111), 73-87. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010

La formación ciudadana en la primera infancia: Una inversión social acertada

María Angélica Navarro Sánchez¹

Resumen

Este artículo de reflexión se centra en la importancia de la formación ciudadana en la primera infancia y los aportes de la neurociencia en el desarrollo infantil, al constituirse en una oportunidad educativa para cimentar las bases, desde la educación inicial, de un ejercicio ciudadano que permita el disfrute de la libertad y la participación en los asuntos de lo público con plenas garantías de expresión y responsabilidad. Así, es posible construir una sociedad cada vez más comprometida con el bien común y el cuidado de los niños.

Palabras clave: desarrollo infantil, educación, formación ciudadana, Humanismo Cívico, neurociencias, primera infancia.

¹ Magister en Educación, Universidad Militar Nueva Granada. Docente Tiempo Completo, Facultad de Educación y Facultad de Arquitectura y Bellas Artes, Universidad CESMAG. Áreas de interés: Humanismo Cívico, Desarrollo infantil e Historia del Arte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9094-9599>. Correos electrónicos: manavarro@unicesmag.edu.co; mariandeo@gmail.com

Publicaciones recientes:

- Calvache, J. E. & Navarro, M. A. (2021). El acompañamiento tutorial universitario: papel del profesor. *Boletín Ciencia, Ética y Humanismo CEHUMA*, 10 (1), 36-45.
- Delgado, F. D., Muñoz, I. & Navarro, M. A. (2020). Biopolítica de la animalidad en la obra poética de Joaquín Giannuzzi. En *Aportes para la formación universitaria* (pp. 95 - 119). Editorial Universidad CESMAG.

Citizenship education for children: A successful social investment

Abstract

This reflection article focuses on the importance of citizenship education in early childhood and the contributions of neuroscience in child development. This constitutes an educational opportunity to lay the foundations, from the beginning, of a citizen exercise that allows the enjoyment of freedom and participation in public affairs with full guarantees of expression and responsibility. Thus, it is possible to construct a society increasingly committed to the common good and the care of children.

Keywords: child development; education; citizenship education; civic humanism; neuroscience; early childhood.

Introducción

La temática gira en torno a la formación ciudadana, como competencia que coadyuva a la formación integral de los estudiantes en la potenciación de una actuación relacional que, para el caso particular, está direccionada a fortalecer las habilidades sociales para la primera infancia, tomando como referente la propuesta filosófica – política del doctor Alejandro Llano Cifuentes (1999), denominada Humanismo Cívico.

Se aborda en un primer momento el concepto de ciudadanía a partir del aporte de varios autores y la presentación del Humanismo Cívico como base filosófica – política de la propuesta de formación en la infancia.

Posteriormente, se da a conocer la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia como etapa altamente significativa para el futuro de la sociedad, y los aportes de la neurociencia, para la comprensión de una educación inicial significativa.

Concepto de ciudadanía

Hablar de formación ciudadana es entrar en la esfera del desarrollo social de la persona, una condición necesaria como sujeto político y social que es. Aristóteles manifiesta en su obra *Política* (2000) que el hombre es un ser social, un individuo que necesariamente debe vivir, de una o de otra manera, en un ámbito comunitario, aspecto que implica relacionarse de manera diversa con su entorno y con todo lo que habita en él.

Aunque el término ciudadanía ha sido abordado por distintas corrientes de pensamiento, a continuación, se expone algunos de ellos, junto con los autores más representativos lo que permite tener una mirada amplia sobre el tema para una mayor comprensión.

El sociólogo británico Marshall (1998), en su ensayo *Ciudadanía y clase social* expone la condición de ciudadanía, como una serie de derechos reconocidos y regulados por el Estado que se encuentran representados en los derechos civiles, políticos y los derechos sociales y económicos. Para Marshall el concepto de ciudadanía se basa en la pertenencia de las personas a una comunidad política determinada que lleva implícita la igualdad y el concepto de universalidad.

Juan Antonio Horrach Miralles (2009), en su texto *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*, explica que en la tradición del concepto liberal de ciudadanía, sus representantes John Rawls y Ronald Dworkin enfocan su postura a partir de los principios de libertad, uso instrumental de la moral pública, el individualismo, la participación política y la neutralidad del Estado; no propende por una construcción colectiva de ciudadanía sino en la supremacía del individuo inclusive por encima del Estado.

El concepto republicano de ciudadanía, liderado por pensadores como Jürgen Habermas, Hannah Arendt, John Pocock, Quentin Skinner o Philip Pettit, basan su postura a partir de la idea de libertad, donde busca un equilibrio entre lo público y lo privado, incentivando la participación de los ciudadanos en las cuestiones políticas, a partir de la educación del ciudadano en las virtudes públicas, la igualdad como fundamento de la libertad, la justicia, una ciudadanía deliberativa y activa como deber cívico fundamentado en una educación de deberes tanto cívicos como políticos.

La corriente comunitarista, hace énfasis en la comunidad sobre el individuo y el valor del consenso general para determinar los fundamentos de su modelo. Se destacan como intelectuales de esta postura Michael Walzer, Alasdair MacIntyre, Charles Taylor, Michael Sandel o David Miller. Estos autores se inclinan por la retoma de valores comunitarios clásicos, abogan por una participación activa en la política a favor de la identidad colectiva y sus intereses. El Estado cumple una función de garante del bien común en pro de los valores y principios comunitarios. Este modelo ha servido de base para tendencias opuestas y contradictorias como el nacionalismo y el comunismo.

También se encuentra el modelo denominado Ciudadanía Diferenciada, propuesta por Iris Young y Carole Pateman, la cual “defiende una idea de igualdad interpretada a partir de lo colectivo, no tanto de lo individual” (Horrach, 2009, p. 17). La Ciudadanía Multicultural guarda cierta similitud con el modelo anterior. El representante más destacado es Will Kymlicka, quien hace énfasis en una propuesta de “pluralismo cultural”, donde se destaca la visibilidad de grupos desfavorecidos, inmigrantes y minorías étnicas o religiosas y minorías nacionales.

Esta propuesta en particular ha tenido fuertes contradictores, especialmente Sartori (2001) y Arteta (2008) al confrontar el multiculturalismo con el pluralismo. Se defiende la pluralidad en el ámbito social al no existir una unanimidad, lo que favorece la construcción colectiva basada en la participación de los diferentes sectores sociales, pero en lo que concierne al multiculturalismo, se hace énfasis en las diferencias de tipo étnico y cultural, y en la defensa de los principios, costumbres y tradiciones de cada uno de ellos frente a los otros, lo que los autores consideran que no es posible la gobernabilidad.

El modelo de Ciudadanía Postnacional liderado por Jürgen Habermas, quien manifiesta (como se cita en Horrach, 2009) que “es necesario reconocer la realidad de unos estados postnacionales, que son, en suma, nuestros estados plurinacionales y también pluriétnicos” (p. 18) los cuales conllevan a un patrón de ciudadanía, en palabras del mismo autor, de tipo incluyente. Aquí se destaca el denominado *patriotismo constitucional*, basado en el fundamento de la Constitución para la integración de todos los ciudadanos donde se privilegia el pluralismo y surja una ciudadanía postnacional.

De igual modo, está el modelo Cosmopolitismo Cívico, representado por David Held y Adela Cortina, cuyas raíces se encuentran en la filosofía moral kantiana “que pretendía llevar al terreno jurídico lo que sólo era estrictamente moral” (Horrach, 2009, p. 19) Lo que pretende es la defensa de un sistema global universal basado en derechos y deberes del ciudadano, que para algunos autores es un modelo poco realizable ya que los Estados difícilmente cederían parte de su soberanía para la materialización de un proyecto común cívico.

En esta misma línea de valor de lo cívico, se encuentra el Humanismo Cívico cuya raíz doctrinal es el aristotelismo y se identifica con el humanismo clásico en su aspecto político. Se identifica con los pilares del republicanismo y comparte con el comunitarismo “su crítica al avasallamiento del tecnosistema y reivindica al igual que aquel el valor y la relevancia de lo comunitario” (Irizar, 2013, p. 36), aunque se aparta del comunitarismo sobre “la pretensión de aportar un sentido comunal y humanamente abarcante al propio aparato administrativo del Estado - nación: tarea indeseable, a fuer de contradictoria” (Alejandro Llano, como se cita en Irizar, 2013, p. 36).

El Humanismo Cívico, en palabras de Liliana Irizar (2013), se define como:

Actitud que fomenta la responsabilidad y la participación de las personas y comunidades ciudadanas en la orientación y desarrollo de la vida política. Temple que equivale a potenciar las virtudes sociales como referente radical de todo incremento cualitativo de la dinámica pública (p. 30)

Esta propuesta invita a las personas a asumir un papel activo en la sociedad, a partir de una reflexión consciente y comprensible de lo que significa vivir en libertad en un contexto de diversas comunidades. Una libertad asumida como un acto reflexivo que lleve consigo una expresión liberadora de sí mismo y coadyuve “a tomar decisiones de cara al bien común” (Irizar, 2007, p. 223), logro que es posible a partir de una educación de la libertad permeada en el ejercicio de las virtudes intelectuales y éticas.

Desde allí se pretende formar a la infancia, etapa propicia para el inicio del desarrollo de un sujeto político, orientado al disfrute responsable de la libertad y de la participación en los asuntos de lo público, con un pensamiento crítico, con plenas garantías de expresión y una práctica social solidaria en procura de una sociedad cada vez más democrática.

Cimentar su formación, en “valoraciones y actitudes genuinamente humanas como la dependencia, la solidaridad, la capacidad de servicio y atención al otro, y de manera particular la misericordia o piedad” (Irizar, 2007, p. 214), permite tomar conciencia que su cultivo y práctica, desde la infancia, contribuyen a la comprensión de la complejidad y el sentido por lo humano, y de allí su cuidado.

Además, el Humanismo Cívico parte del reconocimiento innato de la idoneidad que revisten los ciudadanos para intervenir en los asuntos políticos, desde una concepción claramente humana que transversalice “el ámbito de la toma de decisiones políticas”, y permita una configuración humanista de la vida social y política (Irizar, 2007, p. 216).

De allí que, la formación ciudadana en la primera infancia es una responsabilidad que le atañe a la familia, a la escuela y a la sociedad en general quienes, al estar llamadas a ofrecer oportunidades de interacción, requieren actos concretos “para la conformación de comunidades justas, puesto que en ellas se encuentran valores ligados al concepto de comunidad, por ejemplo, la conciencia del otro, la colaboración, la seguridad, la participación, la escucha respetuosa y la equidad” (Delgado & Lara, 2008, p. 680).

El infante es un ciudadano de hoy con identidad, derechos, voz y capacidad para dialogar sobre lo público y expresar la realidad que le circunda.

El desarrollo infantil y el desarrollo comunitario

Las sociedades actuales invierten esfuerzos considerables en el ámbito educativo con el fin de garantizar en el tiempo una mayor productividad y mejores condiciones ciudadanas para todos los miembros de la sociedad. Los estudios que actualmente se adelantan en materia de desarrollo infantil, especialmente desde la neurociencia, han arrojado información de alto valor para direccionar de forma asertiva las políticas y recursos económicos para una inversión significativa y sostenible en la fase inicial de la educación.

Hoy en día, la primera infancia está en el centro de la discusión de la inversión social de las naciones, porque es desde allí donde se empieza a cimentar una ciudadanía

saludable y productiva a futuro. Esto es posible lograrlo a partir del “desarrollo temprano de habilidades cognitivas, el bienestar emocional, las competencias sociales y la buena salud física y mental” (National Scientific Council on the Developing Child, 2007, p. 4) en la primera infancia por cuanto redundará en capacidades de trabajo, comportamiento cooperativo y una ciudadanía responsable.

Asumir la educación inicial como política de Estado, es una muestra de responsabilidad social y de salud pública, como se evidencia en Colombia con la aprobación del Conpes 109 de 2007, política pública nacional de primera infancia “Colombia por la Primera Infancia” y la Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Al iniciar un proceso de estimulación adecuada a partir de experiencias positivas y significativas en los infantes se van estableciendo capacidades fundamentales como las que se menciona enseguida.

La iniciativa, la autoconfianza y la persistencia en el aprendizaje, así como la capacidad de trabajar en forma cooperativa y resolver conflictos con sus compañeros; todos los cuales son características básicas de alumnos escolares exitosos, ciudadanos de una comunidad saludable y la mano de obra de una nación próspera. (National Scientific Council on the Developing Child, 2007, p. 5)

Los estudios llevados a cabo en la primera infancia, manifiestan que es posible su logro siempre y cuando se garanticen un aprendizaje basado en experiencias de alta calidad en los ambientes donde se desenvuelven los niños como el hogar, los centros de cuidado y la comunidad, a partir de programas enfocados al acompañamiento de los padres, apoyo a las familias, una educación infantil adecuada, la prestación del preescolar y los servicios de atención integral (nutrición, seguimiento al desarrollo, salud, otros), el cuidado y acompañamiento en la etapa prenatal a las madres gestantes.

De allí, la primera experiencia de socialización en los niños se da en el hogar, las interacciones de estos con sus padres o cuidadores genera aprendizajes de comunicación, reconocimiento, cooperación y reciprocidad, que, llevándolo al plano de la neurociencia se denomina *interacción receptiva, el servir y devolver*. El recién nacido al momento de expresar sus emociones mediante el llanto, el balbuceo, expresiones faciales, gestos, está estableciendo una comunicación que al obtener respuesta por parte de su madre o cuidador, no solo se está beneficiando el desarrollo de circuitos cerebrales saludables para asumir posteriormente habilidades más complejas, sino que está proporcionado un espacio de afecto, de atención, de interacción, de afianzamiento y seguridad que a futuro facilitará la interacción significativa con el medio social.

Los estudios llevados a cabo por el Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard, apuntan también a evaluar los programas preescolares para hacer mayor énfasis en las experiencias que incluyen la promoción de la lectura y numeración en un entorno enriquecido por la interacción social y no destinar los esfuerzo exclusivamente “a los enfoques didácticos centrados en habilidades académicas” (National Scientific Council on the Developing Child, 2007, p. 9).

De igual manera, la comunidad ejerce una influencia determinante en el desarrollo infantil al constituirse en lo que se denomina la eficacia colectiva o capital social, entendido como aquel que “hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación” (Durstun, 2000, p. 36) por lo que el contexto donde habita el niño determinará el nivel de interacción positivo o negativo en sus habilidades sociales.

Ahí es donde se necesitan líderes para pensar, diseñar e implementar programas integrales para beneficio de todos los ciudadanos, y desde la base misma de la comunidad, quienes conocen las necesidades concretas que se deben atender, desde necesitar espacios físicos planeados a partir de una arquitectura urbanística seria que propicie espacios de relaciones sociales al ofrecer lugares de encuentro, juego, diversión, actividad física, diálogo y valoración por lo público hasta iniciativas legislativas en pro de políticas públicas direccionadas al bienestar común de los ciudadanos y especial de la niñez.

De esta manera, el reto por pensar la infancia como una oportunidad única para ofrecer una sociedad saludable, próspera, productiva y de ciudadanos comprometidos por un mundo cada vez más humano y habitable, es una tarea que no da espera. Hoy la neurociencia está ofreciendo estudios de gran rigurosidad investigativa que aporta insumos fundamentales para entender los procesos de desarrollo de los niños, especialmente en la primera infancia, atinentes al conocimiento cerebral, los aportes de la genética y la influencia de la estimulación del medio que invitan a dialogar con la educación y la política, a partir de una formación que privilegie la esencia de lo humano y que, en palabras de Alejandro Llano, se fundamente en “un ser personal, consciente y libre, promotor nato del bien común social y requerido por el bien común trascendente” (Alejandro Llano, como se citó en Irizar, 2006, p. 4). De esta manera generar políticas públicas comprometidas con la primera infancia que garanticen, de forma fehaciente, el libre ejercicio de los derechos de los niños en ambientes de cuidado y protección, mediante acciones concretas de cambio para una verdadera transformación social.

Conclusiones

El concepto de ciudadanía ha tenido una evolución en la historia que responde a las diferentes circunstancias de modo, lugar y formas de pensamiento que ofrecen fundamentos para continuar con la discusión por una experiencia ciudadana que favorezca los valores democráticos.

El Humanismo Cívico, se constituye en una alternativa de formación para la promoción del protagonismo de los ciudadanos como agentes responsables de la configuración política de la sociedad, el reconocimiento y promoción de los diferentes tipos de comunidades, y el valor que confiere a la esfera pública como lugar privilegiado para el despliegue de las libertades sociales.

Las investigaciones en neurociencias cada vez dan más luces sobre la importancia del diálogo entre la ciencia, la política, la educación y los demás campos del conocimiento para lograr una interacción mancomunada en pro de la primera infancia.

Un aprendizaje basado en experiencias de alta calidad en los ambientes donde se desenvuelven los niños como el hogar, los centros de cuidado y la comunidad, a partir de programas enfocados al acompañamiento de los padres, apoyo a las familias, una educación infantil adecuada, la prestación del preescolar y los servicios de atención integral (nutrición, seguimiento al desarrollo, salud, otros), el cuidado y acompañamiento en la etapa prenatal a las madres gestantes son garantías para formar ciudadanos prósperos y comprometidos por un mundo mejor.

Referencias

- Aristóteles. (2000). *Política*. (J. Marías y M. Araujo, Trad.). Editorial Gredos.
- Arteta, A. (2008). *El saber del ciudadano. Las nociones capitales de democracia*. Editorial Alianza.
- Consejo Nacional de Política Económica Social [CONPES 109]. (2007, 3 de diciembre). *Política Pública Nacional de Primera Infancia. "Colombia por la Primera Infancia"*.
- Delgado, R. & Lara, L. M. (2008). De la mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas. *Universitas Psychologica*, 7(3), 673-690. <https://pdfs.semanticscholar.org/8355/0ea64dcc19eb4c9eb5c0c446c49001856105.pdf>
- Durston, J. (2000). ¿Qué es el capital social comunitario? *Serie Políticas sociales*. Naciones Unidas CEPAL.
- Horrach Miralles, J. A. (2009) Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Revista de Filosofía Factótum*, 6, 1-22. <https://www.ses.unam.mx/curso2015/pdf/25sep-Horrach.pdf>
- Irizar, L. B. (2006, junio). Los hábitos de la civilidad. El lugar central de la formación ciudadana en el humanismo cívico. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, (10), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220322007.pdf>
- Irizar, L. B. (2007, julio-diciembre). Humanismo cívico: sus nudos conceptuales (II) *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 7(13), 211-224. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100221524011.pdf>
- Irizar, L. B. (2013). *Humanismo cívico: Una invitación a repensar la democracia*. (3.ª ed.). San Pablo.
- Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 2 de 2016. DO. N°49953.
- Llano Cifuentes, A. (1999). *Humanismo Cívico*. Editorial Ariel.
- Marshall, T. H. (1998). Ciudadanía y Clase Social. *Revista de investigaciones Sociológicas: Reis* 79/97, 297- 344. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjegtSD0q35AhU2sYQIHVMYACgQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F760109.pdf&usq=AOvVaw2NQMUQTguSFvJAA1JF47L>
- National Scientific Council on the Developing Child. (2007). The Science of Early Childhood Development. Closing the gap between what we know and what we do. https://d37djvu3ytnwxt.cloudfront.net/assets/courseware/v1/b2fb444d20598d9b88e3b214da19d640/asset-v1:IDBx+IDB12x+1T2017+type@asset+block/AC17._Lectura_La_ciencia_del_desarrollo_infantil_temprano.pdf
- Sartori, G. (2001). *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Editorial Taurus.

Adrenalina: Hormona y neurotransmisor fundamental en el ejercicio y los deportes

Rodrigo Enriquez Meza¹

Resumen

La adrenalina es una sustancia química que se produce en la médula de las glándulas suprarrenales, en conjunto con la noradrenalina, conocidas como catecolaminas, son sustancias que estimulan a las células corporales. La adrenalina puede comportarse como hormona cuando se vierte en la sangre y su efecto puede ser más prolongado que cuando se comporta como neurotransmisor en las sinapsis neuronales, donde cumple la misma función que en otros tejidos pero en un espacio más corto de tiempo. Tanto la adrenalina como la noradrenalina son esenciales para que el cuerpo se prepare para sobrellevar una emergencia o un evento que sea interpretado por el sistema nervioso como peligroso; por lo tanto, son consideradas sustancias vitales en el sistema simpático, responsable de la activación fisiológica del organismo cuando así lo requiere. Finalmente, es importante considerar que en el ejercicio y en el deporte las necesidades del cuerpo están incrementadas y por tanto el organismo libera adrenalina para cumplir con las funciones metabólicas aumentadas que una persona necesita para desarrollar dichas actividades. El propósito de este artículo es servir de apoyo académico en la asignatura de *Fisiología del ejercicio* que cursan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Palabras clave: adrenalina; deporte; ejercicio; hormona; neurotransmisor.

¹ Médico y Cirujano, Universidad del Cauca. Magister en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Docente Medio Tiempo, Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG. Áreas de interés: ciencias biológicas. Correo electrónico: renriquez43@hotmail.com

Publicaciones recientes:

- Enriquez Meza, R. (2020). La glucosa en el cuerpo humano. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 25(27), 43-53.
- Enriquez Meza, R. (2021). La boldenona, un anabolizante vacuno, ¿existe riesgo de dopaje positivo? *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 26(28), 105-114.

Adrenaline, a fundamental hormone and neurotransmitter in exercise and sports

Abstract

Adrenaline is a hormone that is produced in the marrow of the adrenal glands, along with noradrenaline, they are known as catecholamines, which are substances that stimulate body cells. Adrenaline can behave as a hormone when poured into the blood and its effect can be longer when it behaves as a neurotransmitter in neuronal synapses, where it has the same function as in other tissues but in a shorter space of time. Both adrenaline and noradrenaline are essential for the body to cope with an emergency or an event that is interpreted by the nervous system as dangerous; therefore, they are considered as vital substances in the sympathetic system, responsible for the physiological activation of the organism when required. Finally, it is important to consider that in exercise and sport the body's needs are increased and therefore it releases adrenaline to meet the metabolic functions that a person needs to develop these activities. The purpose of this article is to serve as academic support in the subject of Exercise Physiology in the Bachelor of Physical Education.

Keywords: adrenaline; sport; exercise; hormone; neurotransmitter.

Introducción

El presente artículo contiene información acerca de la sustancia química conocida como adrenalina; inicialmente se contextualiza el tipo de sustancia de que se trata, en un segundo momento se indican las funciones que la misma cumple en el organismo y finalmente se menciona la importancia de la misma en el momento de realizar ejercicios o hacer deportes. Por otro lado, el objetivo de este escrito es contribuir al proceso de formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física desde el espacio académico *Fisiología del ejercicio*; de igual manera, llegar a otros estudiantes y personas interesadas en el aprendizaje de las ciencias biológicas aplicadas al ejercicio. Su importancia radica en que, al conocer mejor las funciones de la adrenalina en el cuerpo, se comprende muchas de las reacciones fisiológicas que ocurren en el mismo cuando está en peligro, afronta una emergencia o practica ejercicios y deportes.

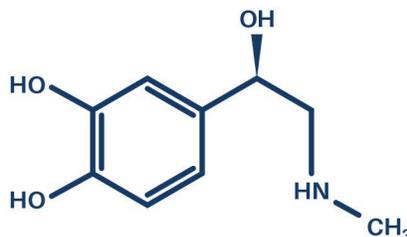
¿Qué es la adrenalina?

Para comenzar este artículo es pertinente citar a Beltrán (2022) cuando, haciendo referencia a los cambios fisiológicos que se presentan en el cuerpo en momentos estresantes, afirma lo siguiente:

El pulso se nos acelera, se agudizan nuestros sentidos, respiramos de forma agitada, se dilatan las pupilas, se incrementa el ritmo cardiaco... Todos somos conscientes de los cambios que hay en nuestro cuerpo cuando estamos ante una situación de estrés o nos enfrentamos a algún peligro, pero, ¿qué es lo que dispara estos cambios?. (párr. 1)

Cabe mencionar que en el cuerpo se producen sustancias químicas responsables de dichos cambios fisiológicos, que ayudan a equilibrar el organismo en situaciones que ponen en riesgo la vida. Una de estas sustancias es la adrenalina, sustancia química también conocida como epinefrina, que por sus acciones en el cuerpo es considerada como una hormona y un neurotransmisor, perteneciente al grupo de las aminas por su estructura química (ver Figura 1). Esta sustancia se produce en la médula de las glándulas suprarrenales, también conocidas como adrenales, las cuales son dos glándulas ubicadas encima de los riñones; de su origen en ellas proviene su nombre que etimológicamente significa: *amina que se produce en la glándula suprarrenal*.

Figura 1
Estructura química de la adrenalina



Nota. Fuente: Beltrán (2022).

En estas glándulas la adrenalina se produce en conjunto con la noradrenalina, sustancias muy parecidas entre sí, tanto estructural como funcionalmente; por su gran similitud ellas son conocidas como las *catecolaminas* debido a sus componentes químicos. En estado normal las glándulas suprarrenales las produce siempre en una proporción de cuatro veces más adrenalina que noradrenalina, de tal manera que es posible asegurar que el 80% de la producción total de la médula suprarrenal es adrenalina. Por otra parte, con respecto a la definición técnica de una hormona y un neurotransmisor es procedente revisar la expuesta por Beltrán (2022):

Las hormonas son moléculas que fluyen por la sangre cambiando la fisiología de distintos órganos y los neurotransmisores, moléculas sintetizadas por las neuronas que regulan la actividad del sistema nervioso y que, por lo tanto, modulan la transmisión de información a lo largo y ancho del cuerpo. (párr. 3)

Las investigaciones científicas han podido demostrar que en el cuerpo humano la adrenalina se puede comportar como una hormona y como un neurotransmisor, ya que ella se produce como hormona en la médula de las glándulas suprarrenales, de donde sale y es transportada por la sangre a todo el cuerpo; pero también se produce como neurotransmisor en las uniones neuronales del sistema nervioso simpático, dando respuestas que estimulan los diferentes órganos y sistemas corporales. Una vez se produce en las glándulas suprarrenales puede viajar como hormona por la sangre, llegando y actuando en todos los órganos, a través de receptores específicos de membrana celular presentes en ellos, a estos órganos se los conoce como *órganos blanco* u *órganos diana*.

En estos órganos se desencadena una respuesta más duradera que en las uniones neuronales porque la eliminación de la adrenalina de la sangre es más lenta que en el sistema nervioso, donde la adrenalina como neurotransmisor actúa en los receptores de membrana de las sinapsis del sistema nervioso simpático, generando una respuesta que activa el sistema nervioso para garantizar que el cuerpo responda en poco tiempo a la situación desencadenante del riesgo, así se puede determinar lo que Guyton y Hall (2001) señalan: "La adrenalina y la noradrenalina circulantes tienen casi los mismos efectos sobre los diferentes órganos que la estimulación simpática del sistema nervioso, aunque duran de 5 a 10 veces más ya que las hormonas se eliminan con lentitud de la sangre en 1 a 3 minutos" (p. 849), por lo cual, la estimulación hormonal es más prolongada que la estimulación nerviosa.

Esta sustancia química también es conocida como la hormona de las emergencias porque activa o prepara el cuerpo para los momentos de peligro, estrés o riesgo; ella es la responsable, en cuestión de milisegundos, de adecuar cada órgano corporal para afrontar momentos que el sistema nervioso determina como riesgosos o de máxima exigencia; al respecto y para cerrar este apartado es relevante citar nuevamente a Beltrán (2022) quien asegura:

Cuando el cerebro interpreta que estamos ante un peligro o presas del estrés, envía a las glándulas suprarrenales la orden de que empiecen a sintetizar adrenalina. Por lo tanto, podemos definir esta molécula como la sustancia química que produce nuestro organismo cuando debe encender los mecanismos de supervivencia para así garantizar que estemos activos y que vamos a enfrentar de la forma más efectiva a esta situación que el cerebro interpreta como un peligro.

Una vez ha sido sintetizada y liberada, la adrenalina fluye por el sistema circulatorio, es decir, por la sangre, y mientras lo hace, modula la fisiología de distintos órganos y tejidos para asegurar que estamos listos tanto física como psicológicamente.

Pero no se queda aquí. Y es que como hemos dicho, además de tener un papel claro como hormona, también es un neurotransmisor, pues afecta a la manera en la que las neuronas transmiten la información. Y esto lo hace para garantizar, de nuevo, que nuestros sentidos se agudicen y que actuemos rápido, pues ante una situación peligrosa, la evolución nos ha llevado a permitirnos actuar en pocas milésimas de segundo. (párr. 16, 17 y 18)

¿Qué funciones cumple la adrenalina en el cuerpo?

“La adrenalina es un neurotransmisor (y una hormona) esencial para nuestra supervivencia, pues “enciende” todos los mecanismos físicos y mentales que nos llevan a estar activos y preparados para actuar rápido cuando hay algún peligro o estamos bajo efectos del estrés” (Beltrán, 2022, párr. 5); por lo tanto, se puede asegurar que esta sustancia es activadora de muchos de los órganos del ser humano, ella actúa en proteínas específicas que se ubican en las membranas celulares, conocidas como receptores de membrana, al unirse a ellos genera un cambio en el equilibrio celular por consiguiente puede activar el metabolismo celular al liberar una sustancia conocida como *segundo mensajero* que a su vez aumenta la producción energética en el interior de la célula permitiéndole estar lista para afrontar las exigencias de los momentos de peligro o estrés a los que se somete el cuerpo.

Por lo anteriormente referido, fisiológicamente la adrenalina aumenta las funciones de varios órganos y sistemas del cuerpo. En el corazón acelera el ritmo al incrementar la frecuencia cardíaca, en los vasos sanguíneos genera dilatación y en el sistema respiratorio aumenta la frecuencia respiratoria, todos estos cambios ocurren con el fin de garantizar a los músculos el suministro adecuado de nutrientes y oxígeno que les permita producir la energía necesaria para desarrollar fuerza en el momento de afrontar una situación de emergencia. De igual manera, al incrementar el metabolismo en muchos de los órganos corporales puede aumentar la sudoración en la piel para disminuir el calor generado por la activación de la producción energética.

En los ojos la adrenalina dilata las pupilas y de esta manera permite mejorar el campo visual, además, agudiza los otros órganos de los sentidos para mantenerse alerta ante los cambios que ocurren en el medio y actuar de una manera acorde con la situación vivida; así mismo, la adrenalina estimula los procesos cognitivos como la memoria ya que mejora la irrigación cerebral, llevando mayor cantidad de oxígeno y nutrientes a la corteza cerebral. Por otra parte, también se conoce que la adrenalina inhibe las funciones no esenciales para esos momentos de emergencia, como son las del sistema digestivo, donde disminuye las secreciones y los movimientos peristálticos.

Para cumplir con todas estas acciones, como ya se mencionó en este escrito, la adrenalina tiene la capacidad de unirse a los receptores de membrana,

Esta capacidad se debe a receptores hormonales específicos que poseen los tejidos objetivo. La interacción entre la hormona y su receptor específico se ha comparado con la disposición de una cerradura (receptor) y una llave (hormona), en la que solamente la llave correcta puede desbloquear una acción determinada dentro de las células. (Wilmore y Costill, 2004, p. 159)

Por lo tanto, la adrenalina que no puede atravesar la membrana celular por ser una hormona no esteroidea, se une a sus receptores específicos y tiene que actuar en las células activando una molécula de Adenosina Monofosfato (AMP) cíclica, que actuará como *segundo mensajero* y desencadenará la respuesta celular. Este proceso lo describen Wilmore y Costill (2004) en los siguientes términos:

En este caso, la unión de la hormona y el receptor de la membrana apropiada, activa una enzima llamada adenilciclase, situada dentro de la membrana celular. Esta enzima cataliza la formación de AMP cíclico a partir del ATP celular. El AMP cíclico puede entonces producir respuestas fisiológicas específicas. (p. 160)

Estas respuestas fisiológicas se presentan tanto por la acción de la adrenalina como por la acción de la noradrenalina; Guyton y Hall (2001), en su libro *Tratado de Fisiología Médica*, haciendo referencia a las similitudes y diferencias entre las funciones de las catecolaminas escriben:

La noradrenalina circulante induce una vasoconstricción de casi todos los vasos sanguíneos; aumenta la actividad del corazón, inhibe el tubo digestivo, dilata la pupila, etc.

La adrenalina ejerce casi los mismos efectos que la noradrenalina, pero con estas diferencias: primero, la adrenalina por su mayor efecto estimulador de los receptores beta, estimula más el corazón que la noradrenalina. Segundo, la adrenalina provoca solo una constricción débil de los vasos sanguíneos musculares, a diferencia de la vasoconstricción mucho más intensa de la noradrenalina. Como los vasos sanguíneos musculares representan un segmento importante del aparato vascular, esta diferencia resulta trascendental, pues la noradrenalina aumenta mucho las resistencias periféricas totales y eleva la presión arterial, mientras que la adrenalina eleva menos la presión arterial, pero aumenta más el gasto cardíaco.

La tercera diferencia entre las acciones de la adrenalina y la noradrenalina estriba en sus efectos sobre el metabolismo tisular. La potencia metabólica de la adrenalina es 5 a 10 veces mayor que la de la noradrenalina. De hecho la adrenalina secretada por la médula suprarrenal eleva la tasa metabólica corporal total hasta un 100% sobre lo normal y, con ello la actividad y la excitabilidad corporales. También aumenta la tasa de otras actividades metabólicas, como la glucogenólisis hepática y muscular y la liberación de glucosa a la sangre. (p. 849)

Ya para dar cierre a la respuesta de este apartado es indicado citar a Guyton y Hall (2001) que, refiriéndose a las funciones del sistema nervioso simpático, aseguran que este sistema aumenta las capacidades del cuerpo para ejecutar una actividad física vigorosa, por lo que presenta lo siguiente:

1. Aumento de la presión arterial.
2. Aumento del flujo sanguíneo a los músculos activos con disminución simultánea de la perfusión de órganos como el tubo digestivo o los riñones, no necesarios para la actividad motora.
3. Aumento de las tasas metabólicas celulares en todo el organismo.
4. Aumento de la concentración sanguínea de glucosa.
5. Aumento de la glucólisis en el hígado y en el músculo.
6. Aumento de la fuerza muscular.
7. Aumento de la actividad mental.
8. Aumento de la coagulación sanguínea.

La suma de estos efectos explica como una persona puede realizar una actividad física mucho más energética de la que sería posible de otro modo. (p. 852)

¿Qué función cumple la adrenalina en el ejercicio y los deportes?

“Durante el ejercicio nuestro cuerpo se enfrenta con tremendas exigencias, lo cual conlleva muchos cambios fisiológicos. El ritmo de utilización de energía se incrementa” (Wilmore y Costill, 2004, p.157); por lo tanto, para entender los efectos de la adrenalina cuando se hace ejercicio o se practica un deporte es importante comenzar por entender que la fuente energética vital del cuerpo es la glucosa, siendo relevante el aporte de Wilmore y Costill (2004), cuando aseguran:

Para que nuestro cuerpo satisfaga las mayores exigencias de energía del ejercicio, debe haber más glucosa disponible para los músculos. Recordemos que la glucosa se almacena en el cuerpo como glucógeno, localizado principalmente en los músculos y el hígado. La glucosa debe ser liberada de su depósito, por lo que la glucogenólisis debe aumentar. La glucosa liberada del hígado entra a la sangre para circular por todo el cuerpo, permitiéndole el acceso a todos los tejidos activos. Los niveles de glucosa en sangre también pueden incrementar mediante la gluconeogénesis. (p.173)

De allí que, durante el ejercicio y los deportes es primordial que la glucosa esté disponible para la producción energética, siendo fundamental que se presente la glucogenólisis hepática y muscular (destrucción del glucógeno en el hígado y los músculos), y la gluconeogénesis hepática (producción de glucosa nueva en el hígado), dos procesos que se presentan con el fin de mantener niveles apropiados de glucosa en la sangre como sustrato nutritivo para la producción energética en los músculos y así permitir el desarrollo de actividades físicas, ejercicios o deportes.

Para mantener los niveles de glucosa adecuados las investigaciones científicas han demostrado que la adrenalina no actúa sola, sino se ha encontrado que “hay cuatro

hormonas que trabajan para incrementar la cantidad de glucosa en sangre: el glucagón, la adrenalina, la noradrenalina y el cortisol" (Wilmore y Costill, 2004, p.173). En el caso del presente escrito se hace especial referencia a la acción de la adrenalina y la noradrenalina, sustancias químicas que aumentan su producción como respuesta al incremento de la actividad muscular y que ya está demostrado que aumentan la glucogenolisis en unión con el glucagón. Es sabido, entonces, que: "cuanto mayor es la intensidad del ejercicio, mayor es la liberación de catecolaminas. Por lo tanto el ritmo de la glucogenolisis aumenta significativamente" (Wilmore y Costill, 2004, p.173). También se conoce que: "cuando las reservas de hidratos de carbono son bajas, el cuerpo se vuelve más hacia la oxidación de las grasas para obtener energía, y este proceso es facilitado por el cortisol, la adrenalina, la noradrenalina y la hormona del crecimiento" (Wilmore y Costill, 2004, p. 176).

Entonces, se puede afirmar que la adrenalina tiene un papel fundamental a la hora de realizar ejercicio o practicar un deporte, puesto que tiene directa relación con el suministro de nutrientes para la producción energética a nivel de los músculos, lo que permite el movimiento corporal que es el eje central de toda actividad física. Además, ella en conjunto con la noradrenalina generan lo que Wilmore y Costill (2004) mencionan:

Un mayor ritmo y fuerza de las contracciones del corazón, un mayor ritmo metabólico, mayor glucogenolisis (descomposición del glucógeno en glucosa) en el hígado y en los músculos, mayor liberación de glucosa y ácidos grasos libres en la sangre, redistribución de la sangre hacia los músculos esqueléticos (mediante la vasodilatación de vasos que abastecen a los músculos esqueléticos y vasoconstricción de vasos que van hacia la piel y las vísceras), mayor tensión arterial e incremento de la respiración. (p. 168).

Todos estos cambios son esenciales para que se pueda realizar ejercicio y deportes, donde el cuerpo aumenta significativamente el metabolismo muscular y por tanto el consumo de oxígeno (VO_2 máx) y nutrientes, con lo cual se garantiza que los músculos puedan estar en actividad el tiempo necesario para que el ser humano pueda moverse, haciendo evidente el ejercicio físico. En los estudios realizados por los científicos especializados en las ciencias del ejercicio y el deporte, como se aprecia en la Figura 2, se ha podido determinar que: "Los niveles de noradrenalina en sangre aumentan notablemente a ritmos de esfuerzos superiores al 50% del VO_2 máx. Pero los niveles de adrenalina no aumentan significativamente hasta que la intensidad del ejercicio rebasa el 60% o el 70% del VO_2 máx" (Wilmore y Costill, 2004, p. 168). Así mismo, como también se puede observar en la misma Figura 2: "Cuando la sesión de ejercicio finaliza los niveles de adrenalina vuelven a su estado de reposo en tan solo unos pocos minutos de recuperación, pero la noradrenalina puede seguir elevada durante varias horas" (Wilmore y Costill, 2004, p. 168), Por tanto, la noradrenalina aumenta su producción antes de la adrenalina y se mantiene elevada por más tiempo después de terminada la actividad física, mientras que la adrenalina aumenta con esfuerzos físicos más elevados y disminuye más rápido que la noradrenalina cuando finaliza la actividad física. A este respecto López y Fernández (2006) aseguran lo siguiente:

Los ejercicios prolongados de intensidad moderada provocan la elevación de la noradrenalina, mientras los ejercicios de corta duración pero de máxima intensidad,

así como los ejercicios de muy larga duración, provocan aumento importante de los niveles de adrenalina y noradrenalina, por lo que parece que la elevación en la producción de noradrenalina depende del trabajo muscular en sí, mientras que la producción de adrenalina depende de diferentes factores acompañantes (emociones, hipoxia, etcétera). (p. 552)

De acuerdo a lo anterior se puede determinar que la producción de adrenalina no solo es desencadenada por el esfuerzo físico, sino también por otras actividades cotidianas de la vida como son las emociones, el estrés psicológico, la exposición al peligro y los bajos niveles de oxígeno en sangre, entre otras condiciones que activan al sistema nervioso simpático y que generan grandes descargas de adrenalina y noradrenalina que permiten responder ante las necesidades aumentadas que experimentan las células cuando tienen que afrontar dichas actividades.

Figura 2
Niveles en sangre de Adrenalina y Noradrenalina

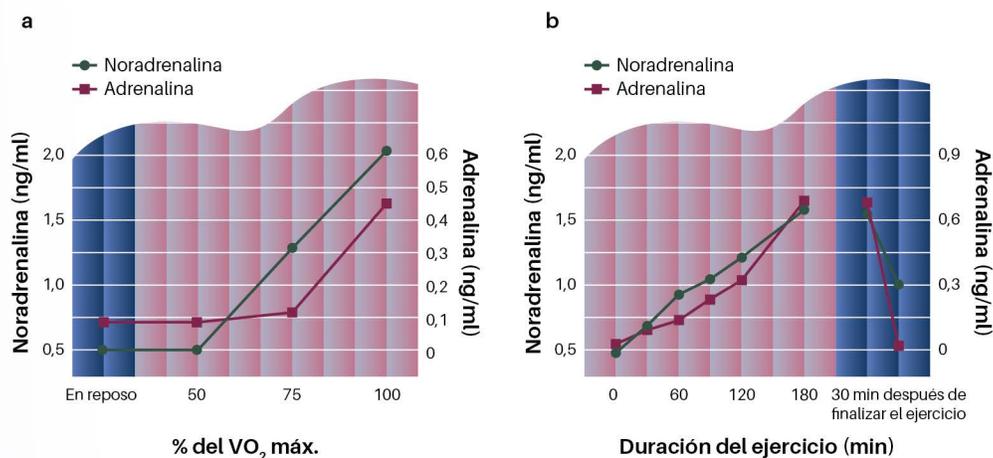


Figura 5.6 Cambios en las concentraciones en sangre de adrenalina y noradrenalina (a) en reposo y en varias intensidades (%VO₂ máx.) de carreras sobre una cinta ergométrica y (b) durante la realización de carreras prolongadas sobre una cinta ergométrica al 60% del VO₂ máx. y durante la recuperación

Nota. Fuente: Wilmore y Costill (2004).

Por otra parte, en la fibra muscular también las catecolaminas han demostrado que son fundamentales a la hora de hacer ejercicio, al respecto López y Fernández (2006) afirman: "las catecolaminas son las responsables de que se alcance antes un estado estable de los procesos metabólicos en los músculos ejercitantes, por lo que influyen en una mejora del rendimiento durante el ejercicio" (p. 552), de igual manera los mismos autores en su libro *Fisiología del ejercicio* escriben:

La actividad simpático adrenérgica intensifica los procesos metabólicos en el músculo esquelético ejercitante, incrementando la tasa de generación de ATP, mediante un aumento del aporte de sustratos energéticos al músculo, dando como

resultado un incremento en la duración de un ejercicio intenso, retrasando la fatiga y acelerando los procesos de recuperación (López y Fernández, 2006, p. 554).

En cuanto al corazón, los vasos sanguíneos y el sistema respiratorio, las catecolaminas actúan de manera directa durante el ejercicio, incrementando el gasto cardíaco a expensas del aumento de la frecuencia cardíaca, generando vasodilatación en músculos activos y disminuyendo el flujo a los músculos menos activos; de igual manera, el efecto simpático aumenta la frecuencia respiratoria con el fin de proporcionar mayor cantidad de oxígeno a los tejidos que lo requieran durante el ejercicio o la realización de un deporte, de tal forma que en los músculos activos se garanticen oxígeno y nutrientes en cantidades suficientes que les permitan superar el reto metabólico en el que se encuentran.

Haciendo referencia a las catecolaminas desde su acción en el sistema nervioso simpático es relevante citar a Kenney et al. (2014) quienes mencionan los efectos de la estimulación simpática, importantes para el atleta:

- Incrementa la frecuencia y la fuerza de la contracción cardíaca,
- Provoca la vasodilatación coronaria e incrementa así el suministro de sangre al músculo cardíaco para satisfacer el aumento en la demanda,
- Provoca vasodilatación periférica, que permite que una mayor cantidad de sangre alcance los músculos esqueléticos activos,
- Provoca vasoconstricción en casi todo el resto de los tejidos, desviando la sangre hacia los músculos activos,
- Incrementa la presión sanguínea y permite así una mejor perfusión de los músculos y un aumento del retorno de la sangre venosa al corazón,
- Provoca broncodilatación, lo que mejora la ventilación y el intercambio gaseoso,
- Incrementa la tasa metabólica; esto refleja el esfuerzo del cuerpo para satisfacer el aumento de la demanda durante la actividad física,
- Incrementa la actividad mental, y mejora así la percepción de estímulos sensitivos y la concentración en el desempeño,
- Libera glucosa del hígado a la sangre para usarla como fuente de energía,
- Enlentece las funciones que no son imprescindibles para realizar una actividad física (p. ej., la función renal o la digestión), y así se conserva energía que puede usarse para la acción.

Estas alteraciones básicas en la función corporal facilitan la respuesta motora y demuestran que el sistema nervioso autónomo desempeña un rol muy importante preparando el cuerpo para una situación de estrés o una actividad física. (p. 81-82)

Seguidamente, también puede asegurarse que la adrenalina y la noradrenalina son dos hormonas y neurotransmisores primordiales para que los seres humanos puedan realizar ejercicio y practicar deportes; cuando estas actividades aumentan su intensidad o

ponen en riesgo a la persona o elevan el nivel de las emociones, hacen que se liberen más catecolaminas que permiten sobrellevar de manera adecuada el momento y por ello en algunos ejercicios y deportes las personas suelen referir que estos les permiten *liberar adrenalina*; en este grupo se puede mencionar lo que se conoce hoy en día como deporte extremo (paracaidismo, *bungee jumping*, *parkour*, *motocross*, alpinismo, rapel, parapente, etc).

Finalmente, es pertinente retomar a López y Fernández (2006) cuando afirman:

En nuestro contexto la realización de ejercicio físico supone una determinada cantidad de estrés al organismo. La respuesta ante este estímulo dependerá de una serie de factores entre los que se incluye la intensidad y duración del ejercicio y el estado de entrenamiento del sujeto. Ante este estímulo el organismo pondrá en marcha una serie de mecanismos con el fin de adaptarse a ese nuevo estado y poder mantener la homeostasis. Dentro de los sistemas reguladores, los más importantes son: el sistema nervioso central, que es capaz de realizar ajustes muy rápidos en muchos territorios del organismo, y el sistema endocrino, cuya respuesta mediada por las hormonas es más lenta. Las catecolaminas, tanto desde el punto de vista de neurotransmisores como de hormonas, se ven implicadas en un elevado número de acciones fisiológicas y metabólicas a favor del mantenimiento de la homeostasis durante la realización de un ejercicio. (p. 545)

Conclusiones

La adrenalina es una sustancia química perteneciente al grupo de las aminas que se produce en la médula de las glándulas suprarrenales como respuesta a estímulos que son interpretados por el sistema nervioso como peligro, emergencias o necesidades metabólicas aumentadas para las cuales el cuerpo debe estar preparado para superarlas sin problema.

La adrenalina puede comportarse como hormona y como neurotransmisor con el fin de garantizar el funcionamiento adecuado del cuerpo cuando se enfrenta a un riesgo. Como hormona el efecto es más prolongado que como neurotransmisor porque como tal tiene un ritmo de eliminación más lento.

La adrenalina en conjunto con la noradrenalina son estimulantes de la función de muchos de los órganos de la economía corporal, activándolos y preparándolos para las exigencias fisiológicas que se requieren en los casos de emergencias o actividades físicas de esfuerzo.

Cuando se hace ejercicio o se practica deportes el cuerpo libera adrenalina y noradrenalina para garantizar la activación de los diferentes sistemas corporales, con el fin de mantener el suministro de oxígeno y nutrientes a los músculos y así poder mantener la actividad física durante el tiempo que sea necesario.

A mayor esfuerzo o mayor riesgo en el ejercicio se produce más adrenalina, cuya producción no solo está influenciada por el esfuerzo físico, sino también por las emociones y otros factores individuales de las personas.

Referencias

- Beltrán, P. (2022). *Adrenalina (neurotransmisor): funciones y características*. Médico Plus. <https://medicoplus.com/neurologia/adrenalina>
- Guyton, A. y Hall, J. (2001). *Tratado de fisiología médica*. (10.ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Kenney, W., Wilmore, J. y Costill, D. (2014). *Fisiología del deporte y el ejercicio*. (5.ª ed.). Editorial Panamericana.
- López, J. y Fernández, A. (2006). *Fisiología del ejercicio*. (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Wilmore, J. y Costill, D. (2004). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. (5.ª ed.). Editorial Paidotribo.

Renovar la mente para distinguir el bien

León Darío Gaviria Rojas¹

Resumen

Este escrito se aproxima a la palabra “discernimiento” como una actividad que permite renovar la mente y el corazón en la toma de decisiones cotidianas, articulando el ser, pensar y actuar, libre y voluntario, en función de la construcción del proyecto de vida. Nada será posible sin la interiorización y el reconocimiento de la capacidad que tiene el ser humano para pensar sobre sí mismo y los demás, entendiendo su realidad. El discernimiento, como capacidad propia de reconocer lo bueno de lo malo, tiene su lugar apropiado y este es la conciencia que permite que el espíritu se eleve y sobrevuele la condición humana para encontrar y fortalecer la relación con Dios. De allí que, pensar en el discernimiento y la conciencia sea reconocer que el hombre posee la capacidad de distinguir la realidad a la que se enfrenta todos los días y, de otra parte, reconocer que siempre se está frente a una dimensión especial, como lo es el sentido espiritual; esto lleva a pensar que discernir no es solo una acción humana, sino una experiencia que tiene que ver con lo espiritual.

Palabras clave: conciencia; discernimiento; espiritualidad; libertad; voluntad.

¹ Filósofo y Teólogo. Magister en Educación: Desarrollo humano. Docente Tiempo Completo, Universidad Santo Tomás, Villavicencio. Investigador perteneciente al grupo Lumen, Universidad CESMAG. Áreas de interés: filosofía, teología y educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4396-0613> Correo electrónico: leongaviriar@usantotomas.edu.co

Publicaciones recientes:

- Gaviria, L.D., Rojas, E., Ortega, X. & Muñoz, C. (2020). La interculturalidad en la educación superior para entender la Otredad. En E. Acosta y E. Rojas (Comps.). *Transformar la Vida: Reto de la Educación en Clave Humanista* (pp. 75-101). Editorial Universidad CESMAG.
- Enriquez, V., Farinango, M., & Gaviria, L.D. (2020, diciembre). La espiritualidad franciscano capuchina vivenciada por los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 25(27), 13-23.

Renewing the mind to distinguish what is right

Abstract

This paper approaches the word “discernment” as an activity that allows someone to renew the mind and heart in daily decision making, articulating the being, thinking and acting, freely and voluntarily, depending on the construction of a life project. Nothing will be possible without internalization and recognition of the capacity that the human beings have to think about themselves and others, even understanding their reality. Discernment, as one’s capacity to recognize the good from the evil, has its proper place and this is the awareness that allows the spirit to rise and fly over the human condition to find and strengthen the relationship with God. Hence, to think of discernment and conscience is to recognize that the human being possesses the ability to distinguish the reality he/she faces every day and furthermore to recognize that he/she is always facing a special dimension, as is the spiritual sense; this leads to thinking that discern is not only a human action, but an experience that has to do with the spiritual.

Keywords: conscience; discernment; spirituality; freedom; will.

Introducción

“Y no os acomodéis al mundo presente, antes bien transformáos mediante la renovación de vuestra mente, de forma que podáis distinguir cuál es la voluntad de Dios: lo bueno, lo agradable, lo perfecto”.

(*Biblia de Jerusalén, 2001, Rom 12, 2*)

Cuando se trata de hablar de renovación de la mente, se toca inmediatamente con la transformación paradigmática que un ser humano pueda tener dentro del ejercicio del conocimiento y la apreciación de la vida. La capacidad de distinguir el bien del mal y su presencia en la realidad humana es fruto del discernimiento, como proceso dinámico que procura el desarrollo de la vida por lo que, se discierne para comprender el sentido de la vida, su finalidad y destino.

En el artículo se propone la revisión de dos apartados construidos con el propósito de aproximar al significado y valor del discernimiento; primero, frente a la conciencia y, segundo, en consonancia con la espiritualidad; siendo estos, dos ámbitos primordialmente humanos y humanizantes.

Discernimiento y conciencia

Cuando se habla de discernimiento se refiere a la apertura y disponibilidad presentes en la capacidad de pensar y de reconocer la realidad en la que se habita, y esto implica distinguir la posibilidad humana de estar accesible frente a los demás y al mundo con las circunstancias particulares que rodean al sujeto pensante, quien a su vez se encuentra abierto a la interpelación y al requerimiento de respuestas ciertas que, por su propia naturaleza, se encaminen a la búsqueda del bien y la conveniente realización.

El reconocimiento del discernimiento en la naturaleza humana, además de la distinción del bien y del mal de las acciones, trae consigo la disposición voluntaria y libre para aceptar el cambio como transformación de la vida de manera consciente y real. El término griego: “«diacrisis» y las palabras latinas «discernere» y «discretio» significan, originariamente, dividir, separar, distinguir, cribar” (Carroll, 1984, p. 7) y hacen referencia al discernimiento como posibilidad humana inteligente de abordar de manera sabia el mundo de las cosas y las circunstancias de vida, así como la realidad percibida y comprendida a través de la conciencia como *el lugar* apropiado para asumir la experiencia de discernimiento.

El discernimiento también es entendido, como algunas personas lo aseveran en la cotidianidad, como la capacidad de análisis y de contraste frente a la información recibida sea por medios de comunicación u otras formas de difusión, para ser cotejada con la realidad, es decir, que no todo lo que se informa tiene sentido de veracidad y confiabilidad, sino que se debe clarificar a través de la distinción de la fuente que lo emita o comunique, para alcanzar el grado de objetividad y precisión de la verdad. Sobre el discernimiento Kant (2005) dice:

Es la capacidad de pensar lo particular como contenido bajo lo universal. Si está dado lo universal (la regla, el principio, la ley), entonces el discernimiento, que subsume lo particular bajo lo universal (también cuando como discernimiento trascendental indica *a priori* las únicas condiciones conforme a las cuales puede subsumirse bajo ese universal), es *determinante*. (p. 124)

El movimiento entre lo particular y lo universal guardan unidad y coherencia a la hora de realizar un discernimiento que conduzca al encuentro con la verdad y la apropiación del bien individual o comunitario como fin de esa búsqueda.

De otra parte, a propósito del discernimiento y este en el ámbito estético, Kant (2005) refiere: "la tarea del discernimiento es, justamente, discernir. Por tanto, todo aquel que puede discernir, puede discernir aquellos juicios que representan validez universal del placer estético" (p. 70). Desde esta perspectiva, en el ámbito espiritual, el discernimiento se entiende como una acción del Espíritu que hace presente en la vida personal o comunitaria el querer de Dios; por lo que, el discernimiento espiritual significa reconocer la acción y la voluntad de Dios como realidad siempre presente para ser develada y acogida por el ser humano de manera consciente, libre y voluntaria.

En consecuencia, discernir en el Espíritu de Dios, es descubrir a profundidad en qué consiste el querer de Dios en el ser humano, que se deja interpelar por la gracia del Altísimo, que propende por desentrañar en este mundo, como lo decía Jesús: "Mi doctrina no es mía, sino del que me ha enviado. El que quiera hacer la voluntad de Dios, sabrá si mi enseñanza es de Dios, o si yo hablo por mi propia cuenta" (Jn. 7, 17). Tal estado de reconocimiento y escogencia es resultado de la capacidad de discernimiento que el ser humano puede realizar ante los acontecimientos y el mundo que lo circunda.

Por otra parte, De Castellana (2006), a propósito de la conciencia y especialmente de la conciencia moral, la reconoce como un don: "Uno de los dones más maravillosos que se encuentran en nuestra naturaleza humana y que nos ayudan poderosamente a distinguir el bien del mal" (p. 167); ese don llamado conciencia moral reside en lo más profundo del ser humano y está dispuesta para interrogar y orientar en la búsqueda de la verdad, la bondad y orientar frente a la maldad que pueda presentarse en la vida del ser humano. Allí, en lo más profundo del hombre, es decir, en su interioridad el proceso de discernimiento se convierte en una pieza clave para la consecución de la verdad y el bien. La consecución de la honestidad y dignidad humana está mediada y fortalecida por la capacidad consciente que posee el ser humano para situarse frente a sí mismo y a todo lo que lo rodea, a través de múltiples experiencias y ejercicios de discernimiento.

En ese orden de ideas, el discernimiento consiste en el arte y la ciencia que ayuda a distinguir el bien del mal; además, discernir significa buscar la verdad, experiencia máxima de liberación, transformación y cambio de quien realiza esta noble tarea; en ese ejercicio de búsqueda de la verdad de manera desinteresada, libre y comprometida, está siempre presente la búsqueda del bien en general y del máximo bien que es Dios. El discernimiento se convierte en un instrumento de búsqueda y reconocimiento del amor de Dios.

Desde esta perspectiva, el discernimiento aparece como la fuerza interna, que es tendencia y orienta al individuo hacia la búsqueda del bien, como una realidad apetecible, luz que ilumina el intelecto y proporciona el gusto por encontrar la verdad y el

amor, como parte de las aspiraciones y anhelos más profundos del ser humano cuya finalidad consiste en vivir de manera *parrhesiástica*, como una forma práctica de cuidar de sí mismo y alcanzar el bien de todos.

Los procesos de discernimiento encaminan a esa búsqueda de la verdad. Cencini (2009), a propósito, reconoce: "Todos los dinamismos de integración, parten del mismo principio como de un instinto fundamental: el hombre es un ser *hambriento de verdad*, no puede vivir sin la verdad" (p. 18). Pues, al discernimiento se le encarga esa búsqueda de la verdad y del bien que se traducen en cuidado de sí mismo en procura de la paz y la tranquilidad interior, fruto del interés y la búsqueda del bien por excelencia.

En este contexto se entiende mejor la petición de Salomón, quien pide la capacidad de discernimiento del bien y del mal para reinar:

«Ahora Yahveh mi Dios, tú has hecho rey a tu siervo en lugar de David mi padre, pero yo soy un niño pequeño que no sabe salir ni entrar. Tu siervo está en medio del pueblo que has elegido, pueblo numeroso que no se puede contar ni numerar por su muchedumbre. Concede, pues, a tu siervo, un corazón que entienda para juzgar a tu pueblo, para discernir entre el bien y el mal, pues ¿quién será capaz de juzgar a este pueblo tuyo tan grande?» Plugo a los ojos del Señor esta súplica de Salomón, y le dijo Dios: «Porque has pedido esto y, en vez de pedir para ti larga vida, riquezas, o la muerte de tus enemigos, has pedido discernimiento para saber juzgar, cumplo tu ruego y te doy un corazón sabio e inteligente como no lo hubo antes de ti ni lo habrá después». (1Re 3, 7-12)

El reinado de Salomón no se hace a partir de los recursos, los bienes materiales o las habilidades individuales, sino más bien a partir de la capacidad de discernimiento, es decir, de distinguir lo bueno de lo malo que solo se logra con la sabiduría; de allí que Salomón pida: un corazón que entienda para juzgar y discernir el bien que no solo es para él, sino también para los demás. Su discernimiento no es solo de carácter individual y subjetivo, tiene carácter ético y político.

Discernimiento y espiritualidad

El discernimiento está unido profundamente al ser humano, a su existencia, a su corazón, es decir, a su interioridad, lo que permite crear estilos de vida que fortalecen la identidad, la espiritualidad y la misión que se proyecta y realiza en cada persona. Discernir significa pensar para tomar decisiones que como consecuencia afectarán la realización de las otras personas, su orientación y desarrollo; el discernimiento está unido a la experiencia del cuidado de sí mismo, de los demás y de la propia naturaleza con todos sus ecosistemas.

En el proceso de discernimiento, normalmente el bien es la búsqueda y la opción necesaria para fortalecer el proyecto de la vida; en ese proceso interviene la ética y los valores como potenciadores de la búsqueda del bien; por lo que, el discernimiento no se queda solamente en la libre elección; su opción liberadora y transformadora está en la búsqueda del bien, de lo bueno y lo perfecto. Esto significa que las decisiones fundamentales se toman bien, si se convierten en búsqueda del bien de forma permanente.

Para los creyentes, serán los valores espirituales y religiosos los que ayudan en esta búsqueda del bien y para el creyente en Cristo, fundamentalmente, todo apuntará al encuentro comunitario con Jesús que no es una doctrina, sino una persona a quien se adhiere para vivir la experiencia de comunión; por lo que, el discernimiento tiene un modelo acabado y este es el encuentro con Jesús de Nazareth, cuya voluntad final se expresa en realizar la voluntad de Dios Padre.

Nunca se es libre más que cuando se le dice sí a Dios; en este sentido, la obediencia es optada y no como sometimiento de la libertad, por lo que, es liberadora como es liberadora la cruz; pues, el sufrimiento por el sufrimiento no salva a nadie, lo que salva es el amor en donde la obediencia se convierte en entrega generosa y disponibilidad total.

El discernimiento es una actividad práctica de todos los días que se consolida en hábitos saludables para el espíritu, de allí que sea necesario reconocer que quien guía y acompaña dicho discernimiento es el Espíritu Santo a quien es necesario escuchar porque Él infunde sabiduría y permite comprender mejor el discernimiento como una acción en la que permanentemente interviene Dios, por lo tanto, debe ser una constante cercanía con la Palabra de Dios y la oración fortalecidas por la meditación, la reflexión y la contemplación.

La Palabra de Dios es fuente de discernimiento en el ser humano, porque a través de ella el hombre se cuestiona a sí mismo en su proceder, pero no queriendo decir que desee alcanzar la perfección de su vida, ni tampoco considerarse menospreciado o subvalorado por acciones heroicas de grandes personajes bíblicos o interrogarse en juicio moral o de principios, sino más bien para encontrar en ella la verdad, como lo asegura el Apóstol Pablo:

Por lo cual también nosotros sin cesar damos gracias a Dios, de que cuando recibisteis la Palabra de Dios que oísteis de nosotros, la recibisteis no como palabra de hombres, sino según es en verdad, la Palabra de Dios, la cual actúa en vosotros los creyentes. (Tes 2, 13)

Es decir, la Palabra de Dios no puede ser entendida como un compendio normativo o de preceptos morales, sino como un permanente crecer en la sabiduría divina para lograr la salvación en Jesucristo a través de la fe del cristiano.

No puede haber lugar más apropiado para el discernimiento que la oración, la meditación y la contemplación de la realidad en la que se habita; este tipo de experiencias serán las que liberan al corazón humano para disponerlo a vivir la experiencia salvadora de Dios. La conciencia de libertad adquirida a través de la meditación, la contemplación y la oración permitirá superar las barreras y los paradigmas que son propios de la condición humana. Desde esta perspectiva, es preciso recordar que donde no hay libertad tampoco hay espíritu. El espíritu sondea lo profundo del ser humano y lo mueve a vivir en estrecha conexión y vínculo de unidad. "Los jóvenes se cansan, se fatigan, los valientes tropiezan y vacilan, mientras que a los que esperan en Yahveh él les renovará el vigor, subirán con alas como de águilas, correrán sin fatigarse y andarán sin cansarse" (Is 40, 30-31). La relación estrecha con Dios genera confianza y seguridad, elevando la dignidad del ser humano hasta ponerlo en relación estrecha con su Creador.

Conclusiones

Discernir significa renovar, transformar los paradigmas mentales a los que generalmente se habitúa el ser humano en sus relaciones con los demás, con el mundo que lo rodea y con el Trascendente. El discernimiento se convierte en el camino para aprender a descubrir la voluntad de Dios en la realidad como una gracia que le es dada al hombre, quien a su vez hace conciencia de su correspondencia amorosa con su Creador.

Aprender a distinguir el bien y el mal, sin perder de vista sus fronteras, es la forma consciente y libre de vivir la vida como una ofrenda permanente al Creador. Precisamente, en la aceptación y búsqueda del bien se encuentra la posibilidad de promover la dignidad humana y de realizar el encuentro con la verdad liberadora.

La conciencia aparece como el lugar privilegiado para el discernimiento, pues allí el hombre se da cuenta de su razón de ser y de su presencia en el mundo que no está dada de forma aislada, sino más bien vinculada a todo cuanto existe, razón que despierta la posibilidad de sentirse corresponsable del orden y desarrollo de su propia naturaleza.

El discernimiento es el arte y la ciencia que permite distinguir lo bueno de lo malo en la búsqueda innegable de la verdad como camino de encuentro con el máximo bien. Así, esta fuerza interna e inquebrantable que le asiste al hombre es la que le permite vivir con sentido, cuidar de sí mismo y cuidar de los demás.

Todo ser humano, consciente de su propia existencia y la de los otros, no podría pedir menos que Salomón para reinar: *un corazón sabio e inteligente*, si realmente no se quiere perder en las oscuridades y sombras que acechan todos los días a la humanidad.

Referencias

- Biblia de Jerusalén. (2001). Desclee de Brower.
- Carroll Frutrell, J. (1984). *El discernimiento espiritual*. (J. Saborido Cursach, Trad.). Editorial Sal Tarrae.
- Cencini, A. (2009). *La verdad de la vida*. (C. Ruíz Garrido, Trad.). Editorial San Pablo.
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Kant, E. (2005). *Crítica del discernimiento*. (R. R. Aramayo y S. Mas. Eds.). Machado Libros, S. A.

De la brevedad de la vida en Séneca y los principios rectos en Guillermo de Castellana¹

Emilio Acosta Díaz²
Emma del Pilar Rojas Vergara³

Resumen

Una de las realidades necesarias en la construcción básica del ser humano, en relación consigo mismo y con los demás, consiste en la articulación de los principios orientadores de la vida como referentes de realización y su comprensión en orden al sentido de la vida, asfixiado por la brevedad, la crisis y la fugacidad de expectativas de realización. En su tiempo, Séneca advierte de esta realidad en torno a la visión de la vida; por lo que, comprender el arte de vivir en la perspectiva de los principios y valores, en medio de lo fugaz y mediático, sigue proporcionando horizonte a la vida y a lo que se hace en ella.

En esta dinámica de cambios y transformaciones, donde los individuos no quieren límites ni fronteras, es un desafío el uso de los principios rectos que, según Fray Guillermo de Castellana OFM Cap., son los que conducen al desarrollo y la realización de la persona. Así, el sentido de la vida reclama un fundamento sobre el que construir, a pesar de la brevedad, fragilidad e incertidumbre del mundo actual.

Desde este horizonte de comprensión, este artículo se propone hacer una aproximación a los elementos constitutivos de los aportes filosóficos de dos pensadores que convergen en lo que resulta ser una alternativa en el proceso educativo, en tiempos de asfixia consumista e incertidumbre.

Palabras clave: brevedad de la vida; estética; ética; filosofía; principios.

¹ Artículo derivado de la investigación *Rasgos pedagógicos característicos del pensamiento franciscano capuchino en la identidad de la Institución Universitaria CESMAG*, 2009.

² Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Líder del grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG. Áreas de interés: Filosofía, educación, psicología y derecho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-0057> Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co

Publicaciones recientes:

- Acosta, E., Rojas, E., Caldas, J. y Muñoz, C. (2020). Motivación y espiritualidad. Fuerza transformadora de Vida. En E. Acosta y E. Rojas (Comps.). *Transformar la Vida: Reto de la educación en clave humanista* (pp. 10-46). Editorial Universidad CESMAG.

- Acosta, E. (2021). Elocuencia del silencio y crecimiento interior. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 26(28), 34-42.

³ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Perteneciente al grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG. Áreas de interés: Ciencia y Humanidades. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3188-4411> Correo electrónico: eprojas@unicesmag.edu.co

Publicaciones recientes:

- Rojas, E., Acosta, E., Muñoz, I. y Caldas, J. (2020). Construcción y deconstrucción de sentidos. En E. Acosta y E. Rojas (Comps.). *Interioridad: Fuente de sentido, identidad y cultura* (pp. 41-67). Editorial Universidad CESMAG.

- Rojas, E. (2021). Lámpara encendida sin ignición. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 26(28), 43-54.

Seneca's on the shortness of life and Guillermo de Castellana's right principles

Abstract

One of the necessary realities in the basic construction of the human being, in relation to himself and to others, consists in the articulation of the guiding principles of life as referents of fulfillment and their understanding related to the meaning of life, suffocated by shortness, crisis and transience of fulfillment of expectations. In his time, Seneca warns of this reality around the vision of life; therefore, understanding the art of living in the perspective of principles and values, in the current world invaded by fleeting situations and media, continues to provide horizon to life and what is to be done.

In this reality of changes and transformations, where individuals do not want limits or borders, it is a challenge to use the right principles that, according to Friar Guillermo de Castellana OFM Cap., are those that lead to the development and fulfillment of a person. Thus, the meaning of life demands a solid foundation on which to build, despite the brevity, fragility and uncertainty of our current world.

From this perspective of understanding, this article proposes to make philosophical contributions based on the essential elements presented by these two thinkers who converge in what turns out to be an alternative in the educational process, in times of consumerist suffocation and uncertainty.

Keywords: shortness of life; aesthetics; ethics; philosophy; principles.

Introducción

Siempre que se hable de vida en perspectiva humana, es oportuno situarla dentro de la categoría espacio-tiempo como realidad presente para su comprensión; por lo que, decir vida significa aceptar que se está en movimiento, en proyección, y que todo acontece en orden a principios rectores que acompañan y orientan en dirección hacia el desarrollo, el bien como finalidad y la realización humana como tendencia de búsqueda de ese bien.

El camino a seguir en la reflexión, parte de la apreciación en torno a la brevedad de la vida anclada inevitablemente en el anhelo profundo de asegurar la felicidad del ser humano de todos los tiempos y que se hace factible en la cotidianidad, mientras mayor cercanía exista con los principios rectos como fundamento y guía del accionar humano.

De la brevedad de la vida

Hoy en día, dice Byung-Chul Han (2015), se asiste a la crisis de la temporalidad: “La crisis de hoy remite a la disincronía, que conduce a diversas alteraciones y a la parestesia. El tiempo carece de un ritmo ordenador. De ahí que pierda el compás” (p. 9); esto significa perder armonía y divagar sinsentido acelerándose o desacelerándose en la percepción humana; en estas condiciones de irregularidad temporal intentar la paz y la felicidad, que de hecho significan búsqueda y riesgo, se vuelve dispendioso y oneroso, experiencia que no todos están dispuestos a vivir en profundidad o al menos a detenerse y contemplar a su paso. Lipovetsky (2004), señalan que en la actualidad la vida está sumergida en la lógica de la moda, que se mueve en la esfera de la autonomía individual y camina hacia “la destrascendentalización de los principios reguladores sociales y a la disolución de la unidad de los modos de vida y de las opiniones” (p. 20).

Una de las mayores expectativas del ser humano en general, es lograr su realización, la plena satisfacción de todas sus necesidades, por lo insignificantes o grandes que ellas sean y esto significa autorrealización, autocontrol y autonomía, que no siempre están presentes en el equipaje de la vida de la manera más clara o transparente como se quisiera; así lo indica Séneca: “Todos, hermano Galión, quieren vivir felizmente, pero a la hora de distinguir qué es lo que hace feliz la vida se hallan a oscuras” (*Sobre la vida feliz*, 1). La búsqueda de la felicidad es una tarea permanente que se vuelve realidad en parámetros de espacio y tiempo; por lo que, buscarle sentido a la vida y a las cosas que se hace, será un cometido no siempre seguro de lograr en su totalidad, por cuanto la turbulencia y distracción que acechan al espíritu humano, no dejan lugar a su presencia y consolidación en el devenir cotidiano.

Por lo tanto, más allá de buscar y correr el riesgo en la percepción de la brevedad o lentitud de la vida, hace falta mantener un espíritu fuerte que nada lo trastorne ni desvirtúe su propósito, a pesar de las vicisitudes y crisis intervinientes; en este sentido, Séneca se pregunta:

«¿Por qué a los hombres buenos les ocurren innumerables contrariedades?» A un hombre bueno ningún mal puede sucederle: no se mezclan los contrarios. Del mismo modo que tantos ríos, tantas lluvias caídas del cielo, tanta abundancia de

fuentes medicinales no cambia el sabor del mar, ni siquiera lo mitigan, así el ataque de las contrariedades no trastorna el espíritu del hombre fuerte: se mantiene en su posición y cuanto le sucede lo acomoda a su estilo de vida, pues es más poderoso que sus circunstancias. (*Sobre la providencia*, 6, 2)

Desde esta perspectiva, es preciso reconocer que, en la búsqueda del bien, el hombre intensifica su capacidad de sobrepasar los pequeños o grandes males que aparecen en el devenir de la vida; su tenacidad y persistencia se ve impregnada en la fuerza de la sabiduría y la convicción por la conquista de lo bueno que brota desde dentro de su ser, realidad que le permite comprender el sentido de todo cuanto ocurre en su entorno, generándose a partir de ese esfuerzo de comprensión, la posibilidad de darle nuevo sentido a todo lo que acontece en su entorno, sin trastocar la esencia del ser.

En efecto, es la solidez espiritual generada en la interioridad del ser humano la que se convierte en fortaleza eficaz para resistir los embates furiosos y fustigantes que experimenta la vida, manifiestos a través del dolor, el mal y el sufrimiento durante todos los momentos de la existencia; ellos hacen parte de una nueva mirada que solo el ser humano puede generar y que conduce a contemplar el deseo y la necesidad de la felicidad como un ingrediente fundamental, cuya búsqueda produce y llena de sentido; en ese orden de ideas, la felicidad sigue siendo una búsqueda permanente a la que el ser humano está llamado mientras se debate en medio de esperanzas y desesperanzas, certezas e incertidumbres, en donde con frecuencia el desánimo y la frustración no se dejan esperar; así pues, hace falta dar pasos significativos hacia la vida contemplativa, de acuerdo con Han (2015), como una forma de dar un salto de cualidad: “La crisis temporal solo se superará en el momento en que la vida activa, en plena crisis, acoja de nuevo la vida contemplativa en su seno” (p. 11). Por lo tanto, aprender a superar la crisis frente a la brevedad frenética de la vida supone aprender a contemplar para sanar de raíz el embotamiento de la consciencia y aprestarse a un despertar más tranquilo y sereno.

Si buscar la felicidad hace parte constitutiva del proyecto de vida, significa que es inherente a la naturaleza humana y a las posibilidades de ser o de realizarse; dicho de otra manera y al estilo de Grün (2010): “la felicidad no debemos buscarla en ningún lugar que esté fuera de nosotros mismos” (p. 128), por cuanto esta reside en la interioridad humana, lugar apropiado para cultivarse y consolidarse en orden a fortalecer todo cuanto emerge de ella y equilibra su relación con los demás y con la naturaleza como escenario de interacción; además, la interacción con los demás y la conciencia de esa realidad, será factor relevante en la construcción de sentido y significado, aun en medio de la confrontación, la forma de vivir y ser en comunidad.

Es en las playas de la comunidad, escenario común de los mortales, en donde se consolida el carácter individual y brilla la fortaleza como virtud personal y social, con la capacidad de ayudar en la superación de los pequeños o grandes obstáculos que se presentan en la vida. Así lo recuerda Séneca:

Conviene que sepas que los hombres buenos deben hacer lo mismo, de modo que no se espanten ante circunstancias duras y difíciles y no se quejen del destino, sino que den por bueno cuanto les ocurra, lo vuelvan bueno. Lo importante no es qué soportan, sino de qué manera. (*Sobre la providencia*, 6, 4)

Es así como, la manera de superar las grandes o pequeñas dificultades que distraen el caminar de la vida es lo que facilita el reconocimiento de los demás, posibilita la valoración del uso inteligente de las estrategias y potencia el arte de vivir en sintonía con otros.

En este orden de ideas, la vida adquiere dos formas de ser concebida y vivida por todo ser humano consciente de sus propios actos, o se vuelve difícil, tediosa y prolongada o adquiere la tonalidad de efímera, escurridiza y breve. Séneca, hablando de la forma como se entiende la vida desde el ámbito de la sabiduría, afirma: "La vida del sabio, entonces, es muy extensa, no lo ciñen los mismos límites que a los demás: sólo [sic] él se libera de las leyes del género humano, todos los siglos están a su servicio como al de un dios" (*La vida es breve* 15, 5; 16, 1-2). El transcurrir del tiempo lo asimila y lo hace parte de su historia, de los mejores recuerdos, se apropia de él en el presente y hace de su andar en el tiempo una realidad siempre novedosa y próspera en donde se fijan sus esperanzas e ilusiones; en una palabra, disfruta de la confluencia del espacio y el tiempo, gozando de la dinámica del eterno presente en donde todo está provisto de sentido y valor.

Sin embargo, la vida en su complejidad también puede tomar otra tonalidad y es la visión de su brevedad: "Breve y angustiada por demás es la vida de los que se olvidan de las cosas pasadas, descuidan las presentes y sienten temor por las futuras" (Séneca, *La vida es breve* 15, 5; 16, 1-2). Es propio de algunos, cuando están en los últimos momentos, el darse cuenta que han estado llenos de tareas y ocupados en no hacer nada (cf. 2Tes. 3, 11); entonces, cuando llegan a las últimas horas, tarde comprenden, infelices, que han permanecido todo el tiempo haciendo nada; es la experiencia de la sociedad ultramoderna que se muestra como una cultura desunificada y paradójica. Según Lipovetsky (2004) se corresponde con un "apareamiento de contrarios que no hace sino intensificar dos principios fundamentales, constitutivos de la modernidad técnica y democrática: la conquista de la eficacia y el ideal de la felicidad en la tierra" (pp. 85-86); en estas condiciones, efectivamente el sentido del tiempo cambia, es breve, disperso y sutil y, por supuesto, dada su brevedad no alcanza para nada.

Estas dos apreciaciones humanas al parecer residen inmersas en la subjetividad y son las que, de alguna manera, contribuyen a la construcción de sentidos, justificaciones y a la posibilidad de establecer nuevos horizontes de comprensión de la realidad, en donde se desenvuelve el transcurrir cotidiano de la vida.

Del uso de los principios rectos

El punto de partida sobre el que se soporta toda acción humana, orientada y debidamente pensada, está en el proceso reflexivo, producto de la confrontación con las normas y principios que ofrece la cultura, fruto de las prácticas y los acuerdos racionales contruidos a través de la experiencia, la valoración y el reconocimiento de los otros como posibilidad para el encuentro y el diálogo en la dinámica de la evolución social, y el contacto permanente con el entorno natural. Para Kant (1998): "La razón de abordar la naturaleza llevando en una mano los principios según los cuales sólo [sic] pueden considerarse como leyes los fenómenos concordantes, y en la otra, el experimento que ella haya proyectado a la luz de tales principios" (p. 18). Tal estado de relación y sincronía

del actuar humano, bajo las leyes de la naturaleza y la práctica de los mismos, será la que suscita el equilibrio entre individuo y sociedad.

En perspectiva de la Filosofía Personalizante y Humanizadora, de Guillermo de Castellana, que tiene como centro a la persona, “los valores orientan, su proyección social y su compromiso transformador de la realidad a partir de los valores y principios que contribuyen al desarrollo y la promoción de la dignidad humana” (Acosta, Rojas y Espinoza, 2015, p. 61); así pues, los principios, la funcionalidad y el valor que ellos comportan es de suma importancia a la hora de comprender la vida y su sentido de relacionalidad de forma integral; puesto que, este ejercicio de reconocimiento de valores y principios como referentes orientadores de la vida tiene que ver con el crecimiento y la madurez del individuo, así como con la posibilidad de generar apertura y docilidad en el encuentro con los demás; en ese sentido, la toma de conciencia de sí mismo y de la necesaria relación con los otros como forma de ser, pensar y existir facilitan la convivencia y la relación de equilibrio con la naturaleza en la que se habita.

Pensando en la relación y diferencia entre las normas de vida y los principios, cabe mencionar con Ávila (2011) que: “los principios, al contrario de las reglas, tendrían un contenido axiológico y explícito y carecerían, por ello, de reglas para su creación” (p. 34). Cada principio comporta en su esencia, en su propia naturaleza, la capacidad de enaltecer y dignificar a quien lo asume y lo integra para sí como criterio o camino de vida; cuando los individuos se alejan del espíritu de esos principios se corre el riesgo de debilitar la acción constructora de sentido de vida individual y comunitaria. En el contenido mismo de los principios están inmersos los valores y es necesario reconocerlos no solo para aplicarlos a la vida, sino también como facilitadores de una ruta de realización capaz de mantener la unidad social y propender por el avance de la cultura, lo que permite ser tanto a los individuos como a la sociedad, a través de habitar en la cotidianidad.

En este sentido, una vez más, Kant (1989), haciendo referencia a los conceptos de naturaleza y libertad, indica que estos contienen muchos principios que son diferentes según la posibilidad de sus objetos y de la práctica que se tenga de ellos.

Ahora bien, los primeros hacen posible un conocimiento teórico, según principios *a priori*; pero el segundo, en relación a aquellos no lleva en sí, en su concepto, más que un principio negativo (de mera oposición), instaurando, en cambio, para la determinación de la voluntad, principios extensivos, que por eso se llaman prácticos (p. 69).

El ser humano, destinado a la búsqueda, según las condiciones naturales de habitar en un espacio y tiempo, se mueve en el horizonte de los principios generados *a priori* (antes de la experiencia) y *a posteriori* (después de la experiencia) en tanto desde el conocimiento y la experiencia aprende a reconocerlos como válidos, esenciales al desarrollo de la vida y necesarios en el encuentro con los demás. Esta dinámica interna de los principios como forma de orientación de la acción individual y social, que asiste al ser humano en el ámbito consciente, suscita entre la teoría y la práctica un importante espacio de relaciones a la hora de descifrar, comprender el sentido de la vida, la razón de ser y su funcionalidad en el desarrollo individual, social y cultural del ser humano.

En tal sentido, es propio resaltar el valor y la importancia que tiene el actuar bajo principios válidos y de reconocimiento universal, el recto uso de las facultades humanas

en el momento de la interacción con los demás y la posibilidad de gestar cambios sociales teniendo en cuenta las necesidades individuales y sociales que cada vez requieren respuestas de mayor urgencia frente al ejercicio de la transformación de la realidad en la que se vive; De Castellana (2006) así lo refiere:

Es cierto que no todos los hombres obran por principios válidos, ni todas las filosofías son verdaderas y aceptables; como lo demuestra un simple estudio del pensamiento contemporáneo, la experiencia de la vida y el recto uso de nuestras facultades racionales. (p. 61)

Sin duda, el comportamiento humano no puede unidireccionarse por cuanto eso significaría perder el sentido de pluralidad y diversidad; sin embargo, si es cierto que se puede aprovechar la existencia de los principios fundamentales de la vida como criterios orientadores y medios eficaces para alcanzar la realización de la persona y regular el comportamiento en el accionar ciudadano, así como en el contexto de acción de las personas que finalmente se refleja en la interacción con los demás como un ejercicio de vital importancia en la realización social.

Por consiguiente, los principios que surgen de la naturaleza y de los acuerdos sociales, válidos y reconocidos de manera general, serán los encargados de conducir y orientar la vida humana en el actuar cotidiano, tanto en el plano individual como en el social, pues de esta forma se proporcionan relaciones ordenadas, productivas y transformadoras del contexto de interacción y se favorece la convivencia social; en ese sentido, si se reconocen los principios ordenadores de las acciones humanas, el riesgo de entrar en el caos y el desorden se minimiza y deja de ser una realidad latente y presente en el desarrollo de la vida, dando paso a un manejo ordenado, progresivo y productivo en el orden vital.

De otra parte, el uso adecuado y prudente de las leyes y normas bajo el criterio de racionalidad y sensatez, es producto de la experiencia y del grado de madurez que se ha alcanzado en la práctica de los principios y la asimilación de los valores éticos, morales y estéticos que consolidan la personalidad de los individuos en particular y de las sociedades en general; esta realidad es la que en el orden político lleva a reconocer la legitimidad del Estado en orden a preservar y cuidar de los derechos, tanto de las personas como de la naturaleza.

De allí que, es de sumo interés alcanzar el equilibrio entre la razón y los impulsos naturales que acompañan la condición humana en las distintas etapas de la vida; bien lo indica De Castellana (2006) al referirse a ellos: "Muchos se equivocan por falta de madurez y porque las pasiones, muy vivas en ellos, desconciertan la razón o la acomodan utilitariamente" (p. 61). El esfuerzo por asumir el compromiso con la vida y su equilibrio resultará del uso justo y sensato de la razón, de la adecuada canalización de las emociones y los instintos en el manejo de la supervivencia individual y colectiva. Esto significa entrar en la dinámica del autocontrol como resultado de una clara conciencia de libertad y voluntad para realizar acciones a favor del desarrollo individual y social.

Por otra parte, pensando en la juventud como una etapa de la vida que está sometida a todo riesgo, De Castellana (2006) advierte: "Una juventud que no tiene ánimo de luchar, o que no ancla su vida a principios rectos y firmes no podrá conservarse honesta,

ni alcanzar ideal alguno" (p. 61). En este sentido, un momento de enorme riesgo para las personas jóvenes, lo es también el de mayor apertura, escogencia y búsqueda libre para el anclaje de los principios rectos y firmes que contribuirán en sí mismos a la construcción y solidez necesaria para lograr niveles convenientes de desarrollo dentro de contextos específicos que no solo atañen a la etapa de la juventud, sino a la humanidad entera.

A la educación, en el ámbito de la cultura, le corresponde proporcionar espacios de aprendizaje, práctica y oportunidades para afirmar el proceso de introyección de normas, principios y valores, especialmente en los jóvenes, con el fin de permitir que estos aseguren el desarrollo de una vida organizada social y emocionalmente en el cometido de crear lazos de unidad y vínculos apropiados para construir civilizaciones sensibles y conscientes del cuidado de sanas y buenas relaciones con los demás y con el medio ambiente; por lo tanto, la educación de la juventud tiene el reto de orientarse bajo principios reconocidos por la comunidad universal, la lógica del sentido común y la posibilidad de encauzar su inteligencia emocional, para que el joven aprenda a pensar, a buscar lo recto, lo justo, y fundamentalmente apropie el valor de amar a los demás en el contexto en el que habita, sin olvidar que hace parte de una comunidad global.

En consecuencia, leyes, normas, principios y valores que sean introyectados, asimilados y puestos en práctica en los proyectos de vida a lo largo de la evolución y desarrollo de las personas, son lo que determinan qué tan duradera o fugaz es la apreciación de la vida por parte de los individuos y cómo la función de esos principios se encarga de sostener y dar sentido a todas las acciones que realiza la persona en contextos sociales y humanos particulares. Tales principios y valores son los encargados de orientar a cada individuo, por separado y en comunidad, hacia la búsqueda del desarrollo social y emocional en cada contexto sociocultural y en especial en un mundo cambiante, de transformaciones profundas y tendencias diversas que, como lo dice Lipovetsky (2004): "otorga crédito a las normas indoloras de la vida ética" (p. 13), en donde no hay espacio para el esfuerzo, el sacrificio o el compromiso duradero; desde esta perspectiva, retomar el acercamiento a las normas, principios y valores constituye el fundamento de la humanización de la vida y la construcción de una nueva civilidad.

Bien lo advierte Cortina (2003), al referirse a la vida y los valores morales, "una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los universalizaríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos, si no quiere perder en humanidad" (p. 225). Es en este ámbito individual y social del desarrollo humano en donde normas, principios éticos, valores morales y estéticos recobran sentido y vitalidad, la función de encauzar la vida, llenarla de sentido y significado, es decir, humanizarla es tarea de la educación y de la cultura de los nuevos tiempos.

Conclusiones

La tendencia de la vida es siempre la búsqueda y dentro de ella la opción de encontrar el bien como realidad final, última y trascendente; esa búsqueda anhelada del bien requiere de los principios y valores como orientaciones y guías, a pesar de la brevedad e incertidumbre de la vida. Una vida breve, sin principios ni criterios para vivirse, puede ser caótica, vertiginosa y superficial.

En cada cultura y en la experiencia que cada individuo realiza dentro de esa cultura aparecen de manera connatural los principios, las leyes y las normas de vida como una estrategia de ordenamiento de los comportamientos de las personas y comunidades; esto indica que ser humano significa ser social y capaz de comunicación.

Ninguna experiencia vital es aislada o completamente individualizada; a propósito, siempre que se diga ser humano, se dice ser de relación, ser de conexión; por lo que, tener en cuenta principios y leyes naturales como soporte de unidad no solo es del ámbito natural, sino también del social y cultural. De allí que, ética y estética tendrán un puesto fundamental en la forma de regulación de las conexiones y relaciones, a pesar de la fugacidad de la vida, tanto a nivel interpersonal como con el contexto en el que se habita. Por lo tanto, cuidar de sí mismo y cuidar de la naturaleza se convierte en un reto permanente en el trasegar de la vida.

No se alcanza, en su brevedad, el verdadero equilibrio de la vida si no se asumen las leyes y principios en los procesos de organización y desarrollo humano, pues estos hacen parte de la naturaleza, la condición humana y de la relación con el cosmos en el que se habita; por consiguiente, estar en constante aprendizaje y práctica de todo lo que pueda regular, autoafirmar y autorrealizar es propio de la condición humana.

Así pues, más allá de las estructuras normativas está el sentido y el significado de la vida que tiene que enfrentarse a un desafío permanente que plantea la fugacidad del tiempo, categoría que permite constatar de qué manera se avanza en el camino y cómo cada nuevo paso que se da en pro del desarrollo y construcción de la civilización, tiene su razón de ser, está provisto de significatividad, listo para ser asumido dentro de la categoría de tiempo contado, provisto de fugacidad y provisionalidad; a pesar de todo, esta categoría, tiene una función ordenadora de la actividad humana, pues, si se llegase a perder, generaría desequilibrio y dispersión, por lo que, seguiremos eternamente preguntándonos qué tan breve o prolongado es el tiempo y cómo se aprende a vivir en medio de incertidumbres y crisis.

Referencias

- Acosta, E. Rojas, E. y Espinoza, M. 2015. *Tras las huellas de Francisco de Asís. Rasgos pedagógicos del pensamiento franciscano capuchino en la identidad de la Institución Universitaria CESMAG*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.
- Ávila, H. (2011). *Teoría de los principios* (L. Criado Sánchez, Trad.). Ediciones Jurídicas y Sociales, S. A.
- Han, B-Ch. (2015). *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse* (P. Kuffer, Trad.). Herder Editorial, S. L. (Obra original publicada en 2009).
- Cortina, A. (2003). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial, S. A.
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Grün, A. (2010). *La felicidad empieza en ti* (G. Gutiérrez Andrés, M. C. Blanco Moreno y R. A. Díez Aragón, Trad.). Sal Terrae. (Obra original publicada en 2009).
- Kant, M. (1989). *Crítica del juicio* (M. García Morente, Trad., 4.ª ed.). Espasa Calpe, S. A.
- Kant, M. (1998). *Crítica de la razón pura*. Pedro Ribas, trad. Madrid: Ediciones Santillana, S.A.
- Lipovetsky, G. (2004). *Los tiempos hipermodernos*. (A. P. Moya, Trad.). Editorial Anagrama.
- Séneca. (2008). *Diálogos. Sobre la providencia, sobre la firmeza del sabio, sobre la ira, sobre la vida feliz, sobre el ocio, sobre la tranquilidad del espíritu, sobre la brevedad de la vida*. (J. Mariné Isidro, Trad.). Editorial Gredos, S. A.

ESCRITOS BREVES



El mes de JULIO

Fray Luis Eduardo Rubiano Guáqueta OFMCap.¹

El mes de Julio está lleno de acontecimientos significativos para los Hermanos Menores Capuchinos y también para la Asociación Escolar María Goretti (AEMG).

- | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1528 | 3 de julio | Fecha de la aprobación de los Capuchinos mediante la Bula <i>Religionis Zelus</i> de Clemente VII (Papa). |
| 1902 | 5 y 6 de julio | Atentado y feminicidio de María Goretti. |
| 1928 | 28 de julio | Ingresa al seminario de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos Francisco Bellina Bencivinni, futuro padre Guillermo de Castellana. |
| 1958 | 8 de julio | Celebración de la reunión de constitución de la AEMG en Santiago. |
| 1958 | 15 de julio | El Ministerio de Justicia concede Personería Jurídica a la AEMG. |
| 1965 | 13 de julio | El Ministerio de Educación Nacional aprueba los estudios de Politécnico Complementario del Instituto Técnico Industrial Comercial y de Enseñanza Media María Goretti. |
| 1965 | 21 de julio | Celebramos la fiesta de San Lorenzo de Brindis, santo capuchino. |
| 1986 | 30 de julio | Muere el padre Guillermo de Castellana en Pasto a la edad de 74 años. |
| 2002 | 31 de julio | El Ministerio de Educación Nacional reconoció el carácter académico a la Institución Universitaria CESMAG. |
| 2022 | 21 de julio | Presentamos a ustedes las nuevas oficinas de la AEMG. |
| 2022 | 22 de julio | Presentación del Medio Universitario San Damián a Pasto y a la región. |

María Goretti fue vilmente asesinada por defender su dignidad y valor de persona, como todavía sigue sucediendo hoy con tantas mujeres. Ella nos enseñó que alguien tiene que asumir con valentía y gritarle al mundo que la mujer no es placer, no tiene un precio, no se vende. Que la mujer es dignidad, nobleza, imagen y semejanza de Dios, con la misma dignidad del hombre, pero adornada de belleza, inteligencia, nobleza y transparencia. Es la mujer tan especial, que el mismo Dios no dudó un segundo en escoger por Madre a una humilde mujer de Nazareth, llamada María.

¹ Director General de la Asociación Escolar María Goretti.

La corta vida de Santa María Goretti sirvió para unir a Italia, Europa y a la Iglesia católica en la reconstrucción, recién terminada la segunda guerra mundial; que ella sea el portaestandarte que nos lleve a Jesús y nos anime a seguir construyendo una nueva ciudad de Pasto y un país donde todos los colombianos vivamos en paz y a todas las mujeres se les trate con dignidad y respeto, como auténticas constructoras de justicia y fe.

Para el padre Guillermo, la creación de la Asociación Escolar María Goretti fue una exigencia para cumplir con el propósito administrativo y organizacional de llevar adelante sus labores socioeducativas, asegurando una organización en beneficio de la mujer y de la juventud mediante una educación personalizante y humanizadora que desde dentro va transformando a la persona beneficiada y a la sociedad, creando un ambiente de estudio y formación comprometida.

La creación y organización de la AEMG ha permitido servir por más de sesenta años a miles de personas, de escasos recursos económicos, de la ciudad de Pasto y municipios vecinos, a través del Colegio María Goretti, de la Unidad de Salud, del Instituto San Francisco de Asís, de la Universidad CESMAG y con múltiples convenios y colaboraciones, adecuándose a las cambiantes circunstancias de la legislación colombiana.

Que desde el cielo el padre Guillermo de Castellana y Santa María Goretti nos sigan bendiciendo hoy, para que todos los vinculados a esta noble misión: capuchinos, funcionarios todos y amigos de la AEMG sepamos adecuarnos a las exigencias y retos que la sociedad nos va planteando y, siguiendo el ejemplo de nuestro fundador, mantengamos viva la sensibilidad social, el amor y el respeto a la mujer y seamos siendo reconocidos como una institución fiel a sus principios fundacionales.

Natalicio de Santa María Goretti

*Martín Caicedo Solarte*¹

(16 de octubre de 2018)

El amanecer del 16 de octubre de 1890, en Corinaldo (Italia), debió estar sembrado de estrellas y luceros que miraban a la tierra con tiernos parpadeos, fulgurando desde el inmenso piélago del cielo luces con resplandor de plata, porque había llegado al hogar de don Luis Goretti y Assunta Carlini, la pequeña *Marietta*, como cariñosamente la llamaban en el hogar de una familia campesina, adornada, no con riquezas, sino con la fe del que cree que en el Madero Santo de la Cruz pende el Cordero Inmaculado, cuya sangre fue derramada como expiación de los pecados del mundo.

En la pila del bautismo la llamaron *María*, nombre que nació en la mente del Creador cuando en su corazón nació el amor. *María*, palabra que evoca Pesebre, Cruz y Sagrario. *María*, vocablo que da seguridad de cielo.

Cuenta la historia que la pequeña y linda *Marietta*, tenía el color del oro en sus cabellos y el color de la miel en sus ojos, cuyo fulgor era la *luz de amor* para sus seis hermanos. Para ellos hizo el papel de madre, maestra y ángel guardián, porque a la edad de 10 años pierde a su padre a causa del paludismo, obligando a su madre a alejarse del dulce hogar donde se amasaba el pan del amor y se musitaba plegarias, al caer la noche, que en dulces campanadas llegaban al cielo.

El trabajo de la niña María empezaba con la aurora de cada día, no solo en el hogar sino en los trigales, donde su rubia cabellera se confundía con las espigas doradas por el sol y en las parcelas repletas de viñedos, acariciando diariamente su fruto como el precioso símbolo de la vida y del martirio.

Corrían los días, los años y la pequeña María, cual corola que se abre esplendorosa y fragante en la dulce primavera de la vida, se iba engalanando con la belleza y ternura de cielo. Su corazón era la morada de Jesús Sacramentado, innumerables serían las veces que Jesús la miraría desde la Hostia Sagrada con inmensa ternura porque su vida estaba llena de Dios y, como sol, la pequeña *Marietta* irradiaba luces de aura redentora, virtud, sacrificio y perdón.

Dios había preparado el corazón de María para la santidad, “prefiero la muerte antes que manchar mi alma de pecado”, era la diaria promesa que brotaba de su puro y tierno corazón.

El cinco de julio de 1902 el enemigo estaba al asecho, el maligno se había apoderado del corazón de Alejandro Serenelli, quien se había enamorado de la dulce doncella con una pasión enfermiza, que traspasaba los linderos intangibles de un amor limpio y sublime.

Y es así, cuando al sentirse rechazado por la férrea convicción de la indefensa niña le propina catorce puñaladas que la hieren de muerte y la llevan al umbral del Eterno Paraíso.

¹ Docente de la Institución Educativa Municipal María Goretti.

Cuenta la historia que en el Hospital de San Juan de Dios, los médicos hacen todo lo posible para salvarla, la intervienen sin anestesia y con el mismo dolor de Aquel que murió en la cruz, la pequeña María soporta estoicamente este sacrificio bajo la mirada amorosa y compasiva de Dios Padre que, con el coro celestial, estaba ansioso de recibirla en su regazo.

Antes de entregar su alma pura al Creador, María recibe la santa comunión y la unción de los enfermos y con voz temblorosa perdona públicamente a Alejandro por el pecado cometido; como el mártir del calvario en el patíbulo de la cruz, tiene sed, pide un sorbo de agua y el 6 de julio de 1902 entrega su alma inocente, como blanca azucena, a quien fue a lo largo de su corta vida, el Amor de sus Amores: Cristo Jesús, el Hijo de Dios.

El asesino fue condenado a 30 años de prisión en una cárcel de Roma, sin mostrar el mínimo signo de arrepentimiento. Cuenta la tradición del pueblo de Corinaldo que Alejandro cambió de vida después de un sueño donde ve a María Goretti adornada con catorce nardos blancos, uno por cada puñalada. Arrepentido de tan atroz crimen muere en 1970, a la edad de 90 años, perteneciendo a la Tercera Orden en un convento capuchino.

“Por sobre los insalubres pantanos y el fango del mundo, se extiende un cielo inmenso de belleza”. Esta frase, pronunciada por Su Santidad el Papa Pio XII, el día de la canonización de *MARÍA GORETTI*, el 24 de junio de 1950, sitúa con exactitud dentro de su ambiente preciso, el caso de la Niña Mártir de Corinaldo.

En la ceremonia de canonización, en la Plaza de San Pedro en Roma, acompañaron a Pio XII la madre, dos hermanas y un hermano de María. Durante esta ceremonia su Santidad exaltó la virtud de la santa y los teólogos de la Iglesia católica afirman que por la vida que llevó, aun cuando no hubiera sido mártir, habría merecido ser declarada santa.

Pero, entre la multitud de feligreses, aquel día también se encontraba un grupo de niñas de escasos recursos económicos del barrio Danizine de la ciudad de Palermo (Italia), acompañado de un capuchino de ojos claros y serenos, vestido con el sayal de San Francisco y calzando las sandalias del Pescador de Galilea; sí, era él, el gran benefactor de la niñez y juventud, el padre Guillermo de Castellana, quien en enero de 1951 acampó en la ciudad de Pasto, para seguir cumpliendo su misión evangelizadora y redentora “para bien de los hombres, mis hermanos y Gloria de Dios”, como tantas veces él decía.

Querida comunidad educativa, este fue siempre un día de fiesta, gratitud imperecedera para el padre Guillermo de Castellana, maestro de maestros, apóstol insigne de la niñez y juventud, “peregrino del mundo y mendigo de amor”.

Desde su llegada a Pasto se propuso formar hombres y mujeres capaces de afrontar y enfrentar la vida con optimismo, responsabilidad y criterios de moralidad; niños y niñas con esperanza y con futuro, con sonrisas de alegría en el alma y no con la mueca de frustración y angustia; jóvenes y señoritas con voces de plegaria y canción y no de odio y soberbia; quiso una juventud femenina digna y valiente con horizontes diáfanos y de redención, bajo el amparo luminoso de la *Niña Virgen y Mártir, Santa María Goretti*, la santita de sus afectos y encantos, Patrona por siempre de la colosal Obra Educativa María Goretti, refugio de un sol que iluminará el camino de quien se eduque en ella.

Natalicio 106 del Padre Guillermo de Castellana

*Martín Caicedo Solarte*¹

(25 de abril de 2018)

El amanecer del 25 de abril de 1912, en la colorida población de Castellana - Sícula, Provincia de Palermo (Italia), debió estar tachonado de estrellas y luceros que con resplandor de plata y luz de cielo iluminaban el hogar de Don Juan Bellina y Doña Calógera Bencivinni, porque la Providencia Divina bendecía el humilde hogar con la "legada" del pequeño Francesco, quien fuera la alegría y el encanto de una familia ataviada de un auténtico cristianismo. Cuantos sueños e ilusiones albergarían sus padres para aquel niño, pero los designios de Dios eran otros, lo entregaba al mundo para cumplir la misión apostólica de recorrer los caminos con las sandalias del pescador de Galilea y el sayal del Santo de Asís, anunciando por doquier el plan del Padre Celestial para felicidad y salvación de sus hijos, a través del Evangelio de Jesucristo.

Apenas terminada la segunda guerra mundial y habiendo recibido la Ordenación Sacerdotal el 29 de junio de 1937, día en que la Iglesia católica conmemora la fiesta de San Pedro y San Pablo, fue encargado de atender pastoralmente a las niñas de escasos recursos económicos del barrio Danizini, agrupándolas en una organización juvenil bajo el amparo de la Niña Mártir María Goretti.

En el año de 1950, enterado de la voluntad de sus superiores que le pedían desplazarse a la Misión de Colombia, presentó algunos argumentos para no viajar, y, textualmente en uno de sus escritos responde al Padre Procurador General de la Orden:

Por un lado, yo, como he dicho en vuestra presencia, a pesar de haber tenido en el pasado algún fugaz impulso a la vida de las misiones y teniendo en cuenta que tantas almas esperan la luz de la verdad y la salvación, no puedo decir en conciencia de haber tenido una clara y profunda vocación misionera. Otra preocupación que he tenido todavía, es lo relacionado con el clima ecuatorial que, especialmente, tienen muchas zonas de Colombia y con otros factores humanos que posiblemente no podría soportar fácilmente. De todas maneras, mi mayor y decisiva preocupación es aquella de no contradecir la voluntad de Dios, y, por eso, con plena sumisión atiendo lo que vosotros dispongáis.

Y al cruzar el Océano Atlántico, junto a otros frailes, debió recordar con inmensa tristeza a su Italia del alma y a su natal Castellana donde vio la luz primera de la vida. Sus ojos verdes se debieron empañar con lágrimas de nostalgia por ausentarse de lo máspreciado, su familia, sus amigos, sus seres queridos, quienes fueron a lo largo de su vida, alma de su alma y corazón de su corazón; atrás quedaba su patria amada, rodeada del verde azul de los mares Tirreno, Adriático y Mediterráneo, y tierra embriagada por el dulce olor de naranjos y viñedos.

¹ Docente de la Institución Educativa Municipal María Goretti.

El día 22 de enero de 1951 llega a la ciudad de Pasto, donde al paso de los años se erige como el sacerdote redentor de cientos de niñas que anhelaban un futuro promisorio, y como el Buen Pastor dio la vida por sus ovejas y las condujo por bellas y verdes praderas llenando su tierno corazón con el más excelso amor.

Paternalmente, acogió a las niñas en el redil de su colegio, las alimentó con las palabras santas de la Sagrada Escritura, con el Pan Eucarístico y la Sangre Redentora del Cordero Inmaculado; como buen pastor conoció el timbre de su voz, pero, también sus penas, angustias y quebrantos; conoció sus alegrías, sueños e ilusiones, y, sin vacilar, ellas lo siguieron porque tuvo palabras de cielo, porque su voz fue la de un padre bondadoso y caritativo, con un corazón que latía de amor y con sus ojos que despedían luces de esperanzas ciertas.

El padre Guillermo es el hombre que nació para la historia. Alguien escribió a los pocos días de su sensible fallecimiento, el 30 de julio de 1986:

Su vida y obra es toda una historia, hecha a pulso, minuto a minuto, peldaño tras peldaño, lucha tras lucha, conquista tras conquista, cada mente cultivada por sus enseñanzas, cada vida nutrida por sus consejos, cada destino iluminado por su pensamiento, cada ladrillo de esta colosal obra redentora, nos hablarán de su presencia.

Quienes tuvimos el inmenso privilegio de conocerlo y caminar a su lado, fuimos testigos de que sus sandalias de franciscano humilde se untaron del polvo de los caminos, surcó los cielos y atravesó los mares del mundo como mendigo de amor, acompañado de su fe inquebrantable y de su amor al servicio, buscando la mano amiga que le permitiera hacer realidad sus sueños de construir una obra educativa que se levante como templo de redención y de ciencia; fue toda una aventura porque tuvo que soportar y atravesar el desierto del egoísmo, la indiferencia y la incompreensión de entidades gubernamentales que estremecieron su corazón de impotencia e hicieron brotar lágrimas de sus ojos claros y serenos; pero, también lo vimos sonreír y llorar de felicidad cuando las metas trazadas se iban logrando como cascadas de luz y de bendiciones que llegaban del cielo.

Fue un hombre de carácter recio, si se quiere, duro, propio de su estirpe italiana, exigente en el trabajo con todos, pero más consigo mismo. A pesar de ser la piedra angular de este altar de la fe y el conocimiento, jamás usó su poder con destellos de grandeza, soberbia y arrogancia, lección de vida que se debe seguir al pie de la letra porque en la sencillez y en la humildad está la grandeza del hombre.

En la persona del padre Guillermo se hizo realidad el mandamiento del amor, fue el hombre de la ternura y el servicio, que perdonó y pidió perdón, que llenó de luz el cielo de Nariño, que sembró semillas de esperanza en los surcos del jardín goretiano, que día tras día las regaba con la sabia de su conocimiento y las lágrimas de su amor sacerdotal.

No se detuvo a pensar jamás, si con el paso de los años la muerte pudiera encontrarlo con el sayal de franciscano hecho jirones y su corazón sangrante; pero, por fortuna, mientras vivió entre nosotros lo amamos, lo respetamos como nuestro padre espiritual e hicimos lo humanamente posible por brindarle las mejores alegrías en el campo de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Pero, también ante sus despojos, hemos reafirmado

lealtad y fidelidad a su legado; seguiremos evocándolo diariamente en cada una de nuestras plegarias que se elevan al cielo al son de dulces y lentas campanadas.

En este día de júbilo para la comunidad educativa goretiana, en el que estamos celebrando su natalicio 106, es preciso que hagamos votos para mantener viva y radiante su obra educativa; que su Filosofía Personalizante y Humanizadora siga siendo la brújula que indique el norte de toda la obra goretiana, y que esta sea responsabilidad de todos, puesto que jamás se oyó de los labios del gran Guillermo de Castellana que su legado filosófico recaiga en los hombros de alguien específico, ella carece de poseedores y delegatarios absolutos porque como goretianos tenemos el compromiso ineludible de hacerla conocer ya que todos hacemos parte de la historia viva de esta noble y prestigiosa obra.

En nuestro corazón solo debe haber gratitud y fidelidad a quien la inspiró y respeto a quienes han dado continuidad a esta monumental obra a través del tiempo; cada uno de ellos, empezando por el padre Anselmo Caradonna, un hombre filántropo, altruista y de corazón humilde, que jamás pretendió cosa distinta a seguir los pasos del fundador; muchos somos testigos elocuentes de su profundo respeto, lealtad y obediencia al padre Guillermo, aún en las postrimerías de su vida.

A quienes han ejercido la dirección de este alcázar del saber, muchas gracias por seguir las huellas y el legado del benefactor insigne, cada uno le ha puesto el corazón a los emprendimientos que se han trazado desde la rectoría y que, sin duda alguna, han repercutido para que el Colegio María Goretti siga brillando con luz propia en el firmamento de este jirón de la patria.

Hoy, cuando celebramos su natalicio y lo recordamos junto al Altar, como él nos lo pidió en la homilía de despedida de su último viaje a Italia, el 23 de abril de 1983, sea la feliz oportunidad para decirle a viva voz que seguiremos caminando por la ruta que él nos señaló, continuaremos regando semillas buenas en cada surco del jardín goretiano, alimentándolas con el testimonio de vida a pesar de nuestras debilidades humanas, luchando por lo que él luchó y amando lo que él amó.

Dios quiera que la egregia imagen del padre Guillermo y de su obra educativa siga incólume en la eternidad de tiempo para Gloria de Dios y servicio del hombre.

Que hoy y siempre, sigamos recibiendo desde el cielo su santa bendición.

Natalicio 107 del Padre Guillermo de Castellana

*Martín Caicedo Solarte*¹

(25 de abril de 2019)

En la homilía del pasado remoto del mes de abril de 1983, vísperas de su último viaje a Italia, con la voz quebrada, no solo por la enfermedad que lo iba minando día a día, sino por la profunda tristeza de abandonar su jardín gorettiano, de alejarse de lo máspreciado para él, como eran sus “chiquitas”, de separarse de sus profesores y profesoras y del personal administrativo, nos dio a conocer con lágrimas en los ojos lo que su corazón sacerdotal anhelaba.

Nos hemos reunido aquí junto a la Mesa del Señor para mi despedida y eso nos lo enseñó Jesús cuando en el cenáculo se reunió con sus discípulos celebrando la gran mesa, la última cena, antes de dejar este mundo y unirse por siempre con su Padre. Por eso mis queridos hermanos estamos cumpliendo lo que Cristo nos ha enseñado. Mis carísimos profesores y amigos todos, la Mesa del Señor nos ha unido a lo largo de estos años en que hemos convivido juntos. La Mesa del Señor nos unirá cuantas veces queramos, por eso hermanos míos les doy este recuerdo. Todas las veces que queráis encontrarme más íntimamente y provechosamente reúnanse a celebrar la Santa Eucaristía.

En esta mañana de júbilo, fiesta y reencuentro nos hemos inclinado ante el Señor del cielo, para agradecer su amor sin límites a los hombres, y que más amor el habernos regalado a un hombre ataviado con los más excelsos valores humanos y cristianos, que con las sandalias polvorientas del pescador de Galilea y con el hábito impregnado de humildad franciscana, cruzó los mares y los cielos del mundo en busca de manos generosas que le ayudarían a hacer realidad la misión evangelizadora que Dios le había señalado. Una obra educativa donde muchas niñas encontrarían el agua viva que calmaría la sed de redención, donde la mueca espantosa del dolor y el abandono se transformaría en rostros de belleza angelical; donde los ojos inocentes agobiados por la tristeza y desamor que escondían la pureza de su alma, serían transfigurados en faros de luz que como tiernos luceros irradiaban su belleza agradeciendo al cielo la bondad, la generosidad y el amor sin límites de un capuchino que hizo suyo el mandato del Evangelio de Jesucristo, iluminando por doquier el camino de la salvación, haciendo realidad el Sermón de la Montaña y como el Buen Pastor en sus largas jornadas pendiente de su redil y su rebaño.

La obra educativa que inició en los años de 1951 y 1952 con un puñado de niñas, con la vitalidad de unas maestras deseosas de servir, y con fuerza de un verdadero líder, de un futurista, si se quiere, de un revolucionario del amor, la educación y la justicia social, no se detiene ni tampoco el ímpetu arrollador e incontenible del fundador, un hombre iluminado y fortalecido por el fuego del Espíritu Santo.

¹ Docente de la Institución Educativa Municipal María Goretti.

Gracias a la Providencia Divina aparecen en la vida del padre Guillermo muchas personas generosas, entre ellas, la señorita Beatriz Daste Paredes, las familias Perinni y Navarrete, y de manera muy especial el doctor Carlos Albornoz Rosas, quien fue un hombre bueno y espiritual, que entendió la política como un medio para servir y fomentar el progreso de un pueblo. El doctor Albornoz fue un alcalde filántropo y altruista, merecedor de todo respeto y consideración, que no dudó en apoyar incondicionalmente la aventura educativa que un capuchino italiano de ojos claros y serenos, intrépido y visionario, quería emprender en este jirón del Valle de Atríz; fue tanta la admiración que le profesaba al insigne capuchino que en 1957, siendo gobernador del departamento de Nariño, le da en propiedad la colina *El Cerrillo* para que allí se levantara como atalaya imponente este santuario de ciencia, progreso y redención de tantas almas necesitadas que soñaban con un mejor horizonte y una esperanza cierta de vida.

Quienes tuvimos la grata satisfacción de conocer al padre Guillermo de Castellana, de trabajar a su lado, de enriquecernos con la savia de sus conocimientos, de aprender a ser educadores, no solo de las distintas ramas de la ciencia, sino pregoneros de la verdad, el amor, la solidaridad y la libertad, de verlo sonreír por las bendiciones recibidas desde el cielo en hechos tangibles que engrandecían su obra educativa, de verlo enjugar sus lágrimas de felicidad cuando las metas se iban alcanzando, pero también sus lágrimas de tristeza que como gotas de rocío suplicantes bañaban sus mejillas por la indiferencia, el egoísmo e ingratitud de unos pocos.

Fue un hombre de temperamento fuerte, de exigencia máxima, pero a la vez, un hombre de infinita ternura, generosidad, amor y perdón. Él nos hizo amar lo que él amaba, nos hizo trabajar por lo que él trabajaba y fue tan ferviente su deseo de fundar una institución donde nuestras estudiantes continuaran sus estudios, que se dio sus medios para que sus profesores y administrativos lo acompañáramos muchos sábados a erradicar la maleza y los escombros de la parte posterior de la loma.

Fue tanta la ilusión de esta obra en ciernes, que viajó muchas veces al continente europeo buscando ayuda, encontrando eco en los gobiernos de su natal Italia y Holanda, entre otros. La fe inquebrantable en sus propósitos y haciendo gala de un auténtico ejecutivo, hizo que los directivos de la empresa Panam en Colombia, le concedieran el aval para que el 11 de noviembre de 1979 se llevara a cabo en Pasto la Caminata Panam. Fue una actividad apoteósica, llena de colorido y de arte en todas sus manifestaciones, con la colaboración decidida e incondicional de todos los estamentos del colegio. Gracias a esta actividad, sin precedentes hasta ahora, se consiguieron los primeros recaudos para iniciar una obra portentosa que ha dignificado y dignificará a miles de jóvenes.

Hoy, como un regalo de Dios y del padre Guillermo en el día de su natalicio 107, se alcanza el reconocimiento de la Universidad CESMAG que brillará orientada por la luz de los "principios de la pedagogía franciscano capuchina, ofreciendo una formación integral, personalizante y humanizadora a la comunidad universitaria".

Podemos decir que es nuestra Universidad porque en cada ladrillo hay gotas de sudor y horas de fatigante trabajo, la vimos crecer desde el día que se colocó la primera piedra el 12 de noviembre de 1977, quienes estuvimos en esa tarde de grata recordación podemos decir con la verdad en los labios que el padre Guillermo estaba feliz,

aunque lo agobiaba la incertidumbre del futuro. De todo corazón nos regocijamos y les deseamos a cada uno de sus funcionarios lo mejor de lo mejor para que la Universidad CESMAG siga formando "Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos", a la luz de su filosofía, que es de todos, de nadie en particular porque todos tenemos la obligación sagrada de vivenciar sus enseñanzas, de llevar a la práctica sus sabios consejos, sin soberbia, sin arrogancia, sin ínfulas de poder, ni prepotencia alguna, porque es una filosofía de vida que forma y humaniza a la luz del Evangelio y de los principios de la espiritualidad franciscana.

Loado seas mi Señor, por la vida de tantas personas que en su momento estuvieron al frente del Centro de Estudios Superiores María Goretti (CESMAG), ellos fueron el soporte moral y espiritual del padre Guillermo en los momentos aciagos y de desesperanza. Alégrense, porque ustedes fueron la roca fuerte que resistió las adversidades del camino. Desde el corazón de Dios, el padre Guillermo los bendice por tanta entrega, sacrificio y, por tanto amor a este alcázar del saber.

Que el Colegio María Goretti y la Universidad CESMAG sigan siendo la obra colosal y perenne que canta al presente y cantará a la posteridad el esfuerzo tesonero de un profeta, de un apóstol, de un héroe y de un santo, el gran Guillermo de Castellana, que "mientras vivió fulguró como el relámpago, para adentrarse luego en el corazón de Dios".

Que hoy y siempre, sigamos recibiendo desde el cielo la bendición de nuestro padre espiritual.

TEXTOS LITERARIOS



Recordar¹

Emilio Acosta Díaz, Pbro.

Ayer, ayer en una frágil gota de tiempo,
en un instante de infinito,
en una fracción estelar de realidad,
en un espacio fugaz de perfección.

Ayer en una apacible y prolongada nota de silencio
entre fantasía y verdad,
entre creación y libertad
se recreó la vida.

Ayer, solo ayer,
entre un presente y un futuro soñador,
con la sensatez de la libertad,
se conjugó tiempo, ternura y verdad.

Ayer para que exista hoy
de un no se qué, un no se dónde ni cuándo
debió brillar con luz propia
la fuente luminosa del amor.

Ayer, entre cantos y sollozos,
recuerdos y sueños,
nada pudo existir
sin dolor, sin fatiga, sin pasión.

Ayer, hoy, quizás un tiempo después,
una distancia o un instante,
prolongándose en la ternura azul,
en la grandiosidad vítrea de la mirada
o en el espacio delicado de la ausencia.

¹ Recordar, es una de las actividades mentales más importantes del ser humano que tiene que ver con la memoria, con la función del hipocampo dentro del gran concierto de conexiones que tiene el sistema nervioso central. Se vive en un presente cuya tensión se equilibra entre el ayer y el mañana, dos categorías que ubican el sucederse del tiempo y que se encuentran siempre en el centro de la tensión que es el hoy, el presente, en donde confluyen dos realidades categóricas como son el espacio y el tiempo.

Un tiempo que tiene dos nociones, la de eternidad y la de finitud y que a la vez produce dos tensiones, la de la presencia y la de la ausencia, por eso se convierte en fugaz e irreplicable y no queda otra forma de hacerlo real más que la de vivir y este vivir se mueve entre la fantasía y la verdad, entre la creación y la vida. Todo fluye mientras de manera libre se conjugan tiempo, ternura y verdad. Estos tres tocan con la esencia del ser humano, el alma que experimenta en profundidad el ser o la nada, de allí que se exista sintiendo, fatigándose y apasionándose para brillar con luz propia en la embriaguez del amor.

Pero, la vida no termina allí, se entremezcla con dos realidades que soportan la existencia y en donde es probable ser; esas dos realidades son espacio y tiempo, donde es posible alcanzar la serenidad y la paz como resultado del equilibrio de tensiones antiguas que se esconden en la oscuridad de la noche y se recrean en el amanecer naciente. Por lo que, aprender a reconocer la sutileza de su unidad en el corazón de las cosas, es habilidad del poeta que se embriaga de insensatez, atento a los quejidos del alma confundida entre los nubarrones del olvido o el presente mágico e inspirador.

Ayer se entremezcló espacio y tiempo en el silencio musical
bajo la luz dispersa y la mirada cómplice
de los ojos grandes de la noche
escondiéndose bajo la penumbra sutil de luna nueva.

Ayer asistió la paz desnuda
a serenar el delirio de la noche
mientras a empujones fundía el aura tempranero
de un naciente amanecer.

Hoy tal vez esta pluma frágil
deje derretir de un solo tirón
el trazo débil en un encaprichado retazo de papel
mientras se mezcla el sentimiento y el gozo de un poeta fiel.

Por eso, no se si escribir o esculpir
o dejar que simplemente
fluyan a través de los poros de la piel
las ideas y los sueños
que emanan del alma.

No se si sonreír y gritar de gozo a la vez
mientras en el cielo escurridizo vienen
los nubarrones imponentes
a despertar el sueño poético
de años de ausencia.

Ayer, hoy, quizá un tiempo después
en los espacios cálidos de estas horas,
en la serenidad del alma,
vienen jugueteando las ilusiones otra vez.

¡Véalos! Allí están¹

Emilio Acosta Díaz, Pbro.

Esta mañana al clarear el alba los vi,
los vi casi juntos,
los vi que estaban allí,
estaban los dos;
a ella se le acabó la noche
porque se quedó entretenida en sus sueños
y le fue difícil pronto despertar;
el tiempo, cómplice de sus andanzas,
escondió sus afanes
entre risas y música de hombres y mujeres
de cantos de niños sumergiéndose en el misterio de la noche,
descuidada se quedó;
¡pasito, quedo, véalos allí!... ¡silencio!..., allí están.

Vi esta mañana
que a él, le afanaba el día
y que quería bañar de luz
el corazón tímido de la tierra, penetrar su alma,
inundar el infinito con sus rayos de oro,
esparciendo su luz,
como serpentinas de plata
en los primeros días de enero en esta ciudad;
quería embriagar la noche de resplandor
mientras aligeraba el despertar lento del nuevo día
con su amanecer lleno de sonrisas.

Si, los dos estaban allí,
yo los vi, los vieron también
las montañas verdosas y las rocas milenarias,
junto a quienes no habían soñado verlos juntos
porque guardaron el tiempo,
en sus corazones tiernos de papel;
los dos estaban allí,

¹ La cosmovisión hace parte de la experiencia humana que le permite establecer contacto con la realidad, a través de ella el ser humano se sitúa, se conecta, y desde su perspectiva aprecia el cosmos, el mundo. El desarrollo científico y el nuevo conocimiento, cada vez más le proporciona elementos de aproximación a la realidad, sacándolo muchas veces de su pequeño mundo a otro expandido, lleno de fenómenos y realidades desconocidas; por lo que, maravillarse y sentir admiración, nunca dejan de ser experiencias saciables.

La mirada sensible, ubicada en el tiempo: «esta mañana al clarear el alba» es el tiempo oportuno para contemplarlos juntos, hacerlos vivos, proporcionarles sensaciones y emociones en un escenario que se mueve entre el día y la noche, entre la festividad y la cotidianidad del puñado de humanidad que aún no ha despertado y que reposa en el regazo del Galeras, la gran montaña que cuida de los suyos como un centinela que se mantiene en el tiempo «manso y duro de derretirse». Allí, ante tantos testigos mudos y silenciosos está el pintor y el poeta, cada cual interpretando a su antojo la presencia de la luna y el sol. Los dos: «ella tierna y fría, hinchada de esperanzas e ilusiones y él cálido, y lleno de amor». Bajo esta mirada desprevenida y casi infantil todo se magnifica, se entenece y se sale de los cauces de la realidad.

los durmientes no los vieron,
allí estaban;
ella vestida de luz tenue y escasa de madrugada,
con su cara redonda de sueño,
con su tez fría y helada
con sus secretos inmensos de noche
y con su vestido blanco de hielo;
él con su arrogancia mañanera,
con su luz imprescindible,
con sus ojazos despiertos,
con su cantar y su eco,
con su calor inmenso
debajo de un cielo terso,
más azul que los otoños de otros tiempos,
más noble que el infinito pacífico que se los traga juntos
cada vez que se acaba el día o se encrespa la noche;
él deseoso de alcanzar en el ocaso la noche que se pierde escurridiza
entre las montañas perfiladas
y la imponencia única del Galeras manso
y duro de derretirse
con el paso del ofuscado tiempo.

A ellos, si, a ellos, también los vieron muchos
mientras se escapaban para dejar la noche
y descubrir el manto claro del día,
los admiraron y los soñaron,
el poeta volvió a grabar como en antaño
en sus registros el paso del día y el susurrar de la noche
mientras se volvían palabra.
El pintor corrió a juntar pinceles finos y colores blandos
pero no los encontró,
lo vi sentado en la colina admirándolos,
mientras ella se iba y él se quedaba hilando sueños,
esperando a que viniese adormilada otra vez.

Yo, yo los vi, si los vi...
¡silencio!... porque no vuelven,
no vuelven juntos los dos, seguro que no vuelven
al mismo tiempo otra vez.
La vida los venera,
ella tierna y fría, hinchada de esperanzas e ilusiones
y él cálido, y lleno de amor.

Devenir del tiempo¹

Emilio Acosta Díaz, Pbro.

¡Cómo corre el tiempo!
diluyéndose en el silencio de esta noche azul de sueños,
¡cómo se eternizan indomables las dulces fantasías!
en la melodía taciturna de las horas.

Se siente el paso del viento
atravesando la calidez eterna del tiempo,
mientras la vida se enreda ávida
entre los escondrijos del pensamiento.

¡Cómo transcurre en silencio el tiempo ufano!
enredándose entre cascabeles y nueces,
engendrados a prisa en inviernos ligeros
y hoy maduros en brisas suaves de primavera.

Es cierto que en el silencio de la noche
las notas intensas de la vida se pintan de afán
y se disfrutan a sorbos con la verdad
mientras se ejecutan nuevos cantos al amor.

¹ El tiempo, como la vida, están en constante devenir, se diluyen, se escapan como el viento, como la brisa suave mientras todo nace, crece y muere. No obstante, vuelve y se restaura, se transforma: «mientras se ejecutan nuevos cantos al amor», pues toda ella es amor.

Tardes de otoño¹

Emilio Acosta Díaz, Pbro.

Se deslizan sigilosas las tardes de octubre
entre los rayos amarillentos de un sol otoñal;
corre el viento presuroso esparciendo aromas nuevos
sobre las copas frondosas
de los pinos milenarios
de la Ciudad Eterna.

Otoño de hojas amarillentas
desprendiéndose en cascada
en atardeceres efimeros,
de danzas alegres de la vida,
de ilusiones y de sueños pasajeros.

Cómo es de efímero y frágil vivir
en espacios y tiempos escasos de días,
siempre escapándose de las manos
y a la espera de un nuevo amanecer.

Otoño de abundancia en la mente
y en el corazón,
con sabor a días de octubre de otrora
cálidos, lluviosos y tropicales,
de olor a tierra húmeda,
de verdes nuevos y praderas jugosas.

Ahora, octubre de canciones, nostalgias y poemas
lejos de la patria, del sabor original de la tierra,
del canto magistral de las montañas,
del murmullo agazapado de las horas
que se mezcla en el devenir suave
de cielos tersos y crepúsculos inesperados.

Otoños que se pintan nuevos
en estos días presurosos de octubre
inundados de tiempos inmemoriales,
incrustados en el pincel mágico de los pintores,
en el poema generoso de la vida

¹ Los atardeceres de otoño son bellos, las hojas amarillentas se desgajan de los árboles y en sincronía se extienden hasta formar un manto de hojarasca marrones al pie de los árboles de las calles, a orillas del Tévère y de los campos cercanos a la Ciudad Eterna. La vida en afán se asemeja a la ronda de esas hojas que se desprenden, para finalmente convertirse en *humus* natural que apoyará para dar nueva vida en un ciclo interminable. Este octubre, bien entrado el otoño, contrasta con el de otros tiempos, el de la memoria; en este abundan pintores, poetas y músicos todos con la posibilidad de robarle un instante a esta estación del año en sus crepúsculos magnificados.

o en las notas frágiles de una canción
ejecutada en cada rincón de calles milenarias.

Octubre de crepúsculos magnificados,
de días prolongados en memorias legendarias
de artistas, maestros y discípulos,
de poetas soñadores y de frágiles canciones.



¡YO SOY PARTE DE ESTA GRAN FAMILIA!



REVISTA INSTITUCIONAL
TIEMPOS NUEVOS



- Inauguración -
MEDIO UNIVERSITARIO
San Damián

Primera etapa

2022