

**Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en
estudiantes de bachillerato.**

Karen Giraldo Cardona

Cristina Marín López

Alexandra Realpe Arroyo

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2022

Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en
estudiantes de bachillerato.

Karen Giraldo Cardona

Cristina Marín López

Alexandra Realpe Arroyo

Asesor

Roberto Jaramillo

Jurados

Diego Mauricio Pantoja

Alejandra Guerrero Bravo

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2022

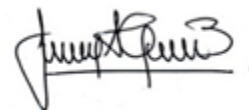
NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Junio de 2022.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra
es de exclusiva responsabilidad de sus autores
y no compromete la ideología de la
Universidad CESMAG.

Karen Cardona

A mi padres, a mis hermanos y familia.

Cristina Marín

A mi madre, a mi padre, a mis hermanas y familia.

Alexandra Realpe

A mi hija María Camila, a mis padres Roberto y

Ligia, a mi abuelita María y mi tía María Isabel.

Agradecimientos

Karen Giraldo

Le doy gracias a Dios por permitirme hacer realidad este sueño siendo uno de los logros más importantes de mi vida, por regalarme la virtud de la constancia para poder dedicarle el tiempo necesario a esta pasión, y así mismo, regalarme los recursos necesarios para poder estudiar y obtener mi título de psicóloga, de la misma manera quiero darle gracias a mis padres, hermanas y a toda mi familia, por brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más los he necesitado e impulsarme a salir a adelante, También le doy gracias a mi asesor y a todos los profesores de la Universidad Cesmag, por todo el aprendizaje adquirido, porque gracias a ellos hoy me he convertido en una psicóloga, con las competencias y conocimientos necesarios para poder contribuir a la comunidad desde la psicología. Finalmente, agradezco a mi asesor Roberto Jaramillo por su acompañamiento y enseñanzas adquiridas a lo largo del proceso investigativo, lo cual también me ayudó y formó como la profesional que hoy en día soy.

Cristina Marín

Primero que todo doy mil gracias a Dios por sus bendiciones a lo largo de este camino; agradezco inmensamente a mis padres por ser mi motor y mi apoyo en todo momento; por sacrificarse conmigo en este trayecto, por sus buenos consejos, sus acciones y su compañía en todo momento; por estar prestos para mí cuando más los necesite y por el apoyo económico que

requirió cumplir este proceso; gracias por creen en mi; depositar su confianza y esperanzas en mi; por ser mi mayor motivación y superar conmigo todas las etapas; gracias a mis hermanas por su apoyo emocional que en tantos momentos difíciles necesite; por estar pendiente de mi proceso y por darme esos mensajes de ánimo que me ayudaron para hoy estar aquí; de todo corazón gracias en general a toda mi familia por hacer uno de mis mayores sueños posible; Agradezco inmensamente a mis amigas, aquellas personas que se convirtieron en mi hogar, aquellas que me dieron su mano y sus mejores consejos en los momentos difíciles; gracias por compartir experiencias tan únicas que llevaré siempre conmigo, agradezco todas las enseñanzas que me dejan gracias a todo lo vivido; por ustedes logré mantenerme en una ciudad lejos de mi familia, gracias por darme una compañía segura y feliz; por último agradezco a los docentes que estuvieron prestos para compartir sus enseñanzas; gracias a aquellos que creyeron en mi potencial; que tuvieron su tiempo y paciencia para compartir sus vivencias que hoy me permiten tener las bases fundamentales para ser una buena psicóloga.

Alexandra Realpe

Primero agradecer a Dios y a la Virgen de Fátima por todas sus bendiciones hacia mí y mi familia que han permitido que yo pueda estar culminando esta etapa tan bonita a pesar de tantas dificultades, sin su ayuda nada de esto sería posible. Agradezco a mis padres, a mis abuelitas, a mi tía, a mi hermana y a mi hija por su apoyo incondicional recibido en este proceso, el calor de su amor me ha hecho crecer como persona y ahora como profesional. Gracias por siempre ayudarme en todo momento y sobre todo por creer en mí y en esta versión nueva que se está esforzando por cada vez ser mejor hija, hermana, sobrina, nieta, mamá, amiga y profesional.

Tabla de contenido

Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Selección y delimitación del tema	19
Campo de aplicación	20
Línea de investigación	20
Planteamiento del problema	21
Descripción del problema	21
Formulación del problema	24
Justificación	25
Objetivo	28
Objetivo general	28
Marco legal	28
Metodología	29
Bases de datos	29
Palabras claves o términos de búsqueda	30
Criterios de inclusión y exclusión	30
Unidad de análisis	31

Unidad de trabajo	31
Procedimiento de búsqueda de datos	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos	33
Elementos éticos y bioéticos	35
Procedimiento	36
Resultados	37
Información General de las investigaciones	37
Relación del proyecto de vida con la motivación, la psicología y el reconocimiento personal	49
Relación del proyecto de vida con la relación individuo-sociedad	55
Discusión	61
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias	76
Apéndices	81

Lista de tablas

Tabla 1. Relación del proyecto de vida con los procesos educativos Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato	41
Tabla 2. Categoría de motivación, aspecto psicológico y reconocimiento personal Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato	49
Tabla 3. Relación individuo-sociedad y proyectos de vida Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato	56
Tabla 4. Matriz diligenciada Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato	144

Lista de gráficas

Figura 1. Fecha de las investigaciones Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.	37
Figura 2. Procedencia de los artículos de investigación Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.	38
Figura 3. Metodología de investigación Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.	39
Figura 4. Repositorio Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.	40
Figura 5. Temáticas abordadas en las investigaciones Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.	41

Lista de apéndices

Ficha 1 Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes	83
Ficha 2. Nombre del documento, Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones	84
Ficha 3. Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC	85
Ficha 4. Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio	86
Ficha 5. La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales	88
Ficha 6. La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los proyectos de vida de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación	89
Ficha 7. El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED	90
Ficha 8. Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una investigación acción	91
Ficha 9. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables	92
Ficha 10. Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey	94
Ficha 11. Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP	95
Ficha 12. Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile	96
Ficha 13. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social	97

Ficha 14. Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?	99
Ficha 15. Los proyectos de vida del adolescente como medida socioeducativa de la hospitalización	101
Ficha 16. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola	103
Ficha 17. Self-esteem, Motivation, and Emotional Intelligence: Three Factors that influence the Successful Design of a Life Project of Middle-school Young Students	105
Ficha 18. Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria	107
Ficha 19. Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil	109
Ficha 20. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima	110
Ficha 21. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo - Tolima	111
Ficha 22. Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinooff de la ciudad de Guayaquil	113
Ficha 23. Nombre del documento, Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación Secundaria	114
Ficha 24. Orientación educativa. Plan de vida y carrera	114
Ficha 25. La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá	116
Ficha 26. Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?	118
Ficha 27. Nombre del documento, Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.	119
Ficha 28. Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior	120
Ficha 29. El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia	120

Ficha 30. Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social	122
Ficha 31. Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio IED (JT), mediante la aplicación del coaching educativo	123
Ficha 32. El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay	124
Ficha 33. Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior	125
Ficha 34. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03	127
Ficha 35. Nombre del documento, La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional	128
Ficha 36. El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de secundaria de la I.E.P “Divina Providencia” De Sunampe -Chincha, año 2018	129
Ficha 37. Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.	131
Ficha 38. Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú	132
Ficha 39. Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria	133
Ficha 40. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación	134

Resumen

Con el objetivo de Analizar el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato, que se desarrollan en Latinoamérica de acuerdo a la literatura científica en el periodo comprendido entre 2010 y 2020, se plateó una investigación con metodología de revisión sistemática de la literatura, la cual se apoyó en bases de datos como; Science Direct, DOAJ, Redalyc y SciELO, en las cuales se encontraron 40 artículos que cumplieron los siguientes criterios de inclusión; cumplir con el tipo de documento de artículos, tesis doctorales y libros, su temática central debía relacionarse con; el Proyecto de vida en bachillerato, por su parte, la población participante debía ser perteneciente a educación secundaria, en cuanto a, sus años de publicación debían estar entre 2010 y 2020 en Colombia y Latinoamérica, dentro de los resultados destacados se encuentra que el proyecto de vida se ha instaurado como un tema de interés en cada ser humano, pues atiende las necesidades que tiene cada individuo de preocuparse por el ámbito personal y social, estableciendo que esta se puede convertirse paralelamente en una herramienta básica en los procesos educativos para formar unas personas con las capacidades necesarias para reconocer que tanto las características personales como sociales son relevantes en el desenvolvimiento de todas las situaciones de existencia, con la intención de identificar qué aspectos se consideran como orientadores para que los adolescentes puedan construir sus proyectos de vida y lograr un desarrollo personal y social, lo que lleva a concluir que uno de los papeles del sistema educativo consiste en impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos. Para ello, debe incidir en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual. En la misma medida, debe impactar en su mentalidad como estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación frente a la propia trayectoria vital.

Palabras Clave: Proyecto de vida, adolescentes, secundaria, planificación de vida, educación.

Abstract

With the objective of analyzing the life project and its forms of application in high school students, which are developed in Latin America according to the scientific literature in the period between 2010 and 2020, an investigation with a systematic review methodology of the literature, which was supported by databases such as; Science Direct, DOAJ, Redalyc and SciELO, in which 40 articles were found that met the following inclusion criteria; comply with the type of document of articles, doctoral theses and books, its central theme should be related to; the Project of life in high school, on the other hand, the participating population had to belong to secondary education, in terms of, its years of publication had to be between 2010 and 2020 in Colombia and Latin America, within the outstanding results it is found that the project of life has been established as a topic of interest in every human being, since it meets the needs that each individual has to worry about the personal and social sphere, establishing that this can become a basic tool in parallel in the educational processes to form some people with the necessary capacities to recognize that both personal and social characteristics are relevant in the development of all life situations, with the intention of identifying which aspects are considered as guides so that adolescents can build their life projects and achieve a personal and social development, which leads to the conclusion that one of the part of the educational system is to have a significant impact on the construction of Alternative Life Projects. To do this, it must influence the development of skills, capacities and potentialities that strengthen the empowerment of the student in his individual dimension. To the same extent, it must have an impact on their mentality as a strategy to strengthen their self-esteem and motivation regarding their own life trajectory.

Keywords: Life project, adolescents, high school, life planning, education.

Introducción

*Todas nuestras vidas empezaron con el afecto humano como primer soporte.
Los niños que crecen envueltos en afecto sonríen más y son más amables.
Generalmente son más equilibrados*
Dalai Lama

La investigación que se presenta a continuación tuvo como fin realizar una revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato y su relación entre Colombia y los países Latinoamericanos. Bajo esta premisa, el proyecto de revisión y sistematización se realizó considerando los elementos planteados por Santana (2009), sintetizado por Santana, Feliciano y Santana (2012), considerando que las personas deben afrontar la elaboración del proyecto de vida de dos maneras diferentes, en un primer momento considerando los elementos de juicio y la evaluación de sus posibilidades vitales.

Los proyectos profesionales y vitales se caracterizan por estar compuestos por diferentes procesos concomitantes, tanto como una construcción intencional y activa que es desarrollada a lo largo de la vida, así como del devenir de un proyecto esporádico, no lineal que depende de las decisiones diarias que se van tomando en el recorrido de la vida. Y es que el ideal es que la persona logre desde su individualidad construir un plan de vida que se vea concretado en un plan de acción abierto a las oportunidades ofrecidas por el contexto, como un proceso complejo en donde la inteligencia emocional juega un papel bastante relevante, bajo la conciencia de la libertad y de la naturaleza colectiva y social (Romero, 2009).

Partiendo de las diferentes relaciones semánticas que se realizan sobre el proyecto de vida y su aplicabilidad en la práctica; la presente sistematización tuvo como intención realizar una revisión de varios autores en lo referente al proyecto de vida y su aplicación en estudiantes de bachillerato en las instituciones educativas de Colombia así como las posturas que tienen sobre el proyecto en diferentes entornos pertenecientes a América Latina con los estudiantes de los

mismos cursos, con lo cual se pretendió confrontar la realidad presente en las investigaciones consultadas, con base a documentales relacionados con educación y de cierta forma proyecto de vida de estudiantes latinoamericanos. La bibliografía referente al proyecto de vida identificar de manera consistente la relevancia que tiene este concepto para la construcción de la noción de vocación profesional y/o técnica de los futuros profesionales; reconociendo en el proceso la importancia y gran discusión que han tenido estas temáticas al interior de los entornos de formación.

Es prudente mencionar que, si bien existen diferentes investigaciones que dan cuenta de la relevancia del proyecto de vida al interior de la formación como profesionales, lo cierto es que la sistematización acerca de estos documentos al momento no presenta un referente que pueda ser ocupado como fundamento de consulta para posibles investigaciones futuras.

Desde el punto de vista individual se comprende que la sistematización del presente documento sobre el proyecto de vida se realizó bajo la premisa de que el ser humano es por naturaleza un ser pensante, cual bajo su razonamiento comprende que tiene diferentes habilidades, competencias y destrezas para tomar decisiones adecuadas y mejorar su historia personal, profesional y familiar. En efecto, cada individuo tiene la capacidad de tomar decisiones acerca del horizonte de su vida y proyectarlo considerando sus metas a corto, mediano y largo plazo, así como también presenta la posibilidad de bloquear diferentes caminos que no concuerdan con las metas propuestas para la vida.

Reflexionar sobre el proyecto de vida, permitió identificar la forma apropiada para planificar la vida y mantenerse en un mismo rumbo. Debido a lo cual es esencial comprender como los jóvenes aprovechan o requieren de un apoyo educativo que genere orientación a sus vidas, consiguiendo en el proceso crear conciencia sobre las metas que poseen a nivel personal y eventualmente colectivo. Ello considerando el compromiso y la motivación que presentan los educadores en el proceso, desde la visión de las posibilidades y la generación de un clima favorable de reflexión sobre el cual se definirá el dilema constante y crucial sobre su vida: las metas personales.

Haciendo alusión sobre el entorno académico, la pretensión del presente documento fue evidenciar de manera concisa cuáles son los proyectos que siendo realizados para población en últimos grados de educación escolar, asumen el reto de construir el Proyecto de Vida desde una

revisión realizada en la web que permita identificar comparativos o referentes de esta actividad en diferentes lugares de Colombia y Latinoamérica, considerando la promoción de la planeación realizada en el presente con miras al futuro.

Bajo el planteamiento inmediatamente anterior se procedió a identificar y construir categorías integradoras que aborden diferentes elementos sobre el proyecto de vida, precisamente porque estos elementos pueden tener un contacto sistémico con el contexto familiar y social. Precisando que el proyecto de vida pasa a ser una especie de estrategia dormitiva con la finalidad de motivar a los estudiantes de bachillerato particularmente en la educación universitaria.

Para ello dentro de este documento se estableció un objetivo principal, así como la descripción de la metodología de trabajo, los criterios de inclusión y exclusión, así como también el establecimiento de los ejes que guiarán la escogencia de los documentos que deberán contener este tipo de temáticas, y posteriormente se presentara una ficha bibliográfica de los documentos ya seleccionados.

Concretamente la presente investigación estuvo compuesta por diferentes acápites, así, en un primer momento se tiene en cuenta la delimitación de la temática, y el campo de investigación como también la línea de investigación, elementos que son necesarios para encuadrar el documento de sistematización al interior de los parámetros exigidos por la Universidad CESMAG. Asimismo, se encuentra estructurado el planteamiento del problema de investigación el cual, que a su vez, está compuesto por la descripción del problema y la formulación de este mismo, consecuentemente este apartado soportado más adelante con la justificación.

En la descripción del documento se puede apreciar el objetivo de investigación, el cual fue un precedente para la revisión preliminar de literatura. Posteriormente se evidencia la metodología a desarrollar; en ésta se concretan de manera específica las bases de datos, palabras clave o términos de búsqueda, los criterios de inclusión y exclusión de documentos, la unidad de análisis y la unidad de trabajo, el procedimiento para la búsqueda de información, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la identificación preliminar de los sub ejes temáticos que se han adoptado en la sistematización y finalmente los recursos de la investigación. En la misma medida el documento de sistematización se ve culminado por los elementos éticos y bioéticos, referencias bibliográficas y los apéndices.

Selección y delimitación del tema

Proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachiller; tomando los artículos más importantes, haciendo una revisión de documentos científicos que aborden el tema entre los años 2010 y 2020.

Campo de aplicación

La revisión sistemática de literatura actual tiene como campo de aplicación el campo educativo, que de acuerdo con Colpsic (Colpsic, 2019) tiene como objeto de estudio los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en escenarios educativos ya sean formales e informales, enfocados en el desarrollo humano y el trabajo. Se considera prudente trabajar desde el campo educativo, debido a que en este se genera una interacción continua de saberes que involucran de manera efectiva la psicología y la educación, en la misma medida, en este entorno se encuentran variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, como son las neurocognitivas y socioculturales que se ven implícitas en el proceso de formación.

En efecto, la intención presente en el documento fue ocupar la sistematización para evidenciar cómo el Proyecto de Vida se ve aplicado en los entornos educativos pertenecientes a los últimos grados escolares, evidenciando las tendencias en la investigación que se presentan no solamente desde la psicología sino desde la pedagogía, como áreas que trabajan en pro del desarrollo integral del ser humano. De esta manera se puede evidenciar como los documentos se relacionan entre sí, como depende de las condiciones socioeconómicas, demográficas, etéreas, religiosas, entre otras, hacen la diferencia en el ciclo proyecto de vida de los jóvenes y adolescentes. Todo esto se pretende alcanzar en la presente revisión.

Línea de investigación

Bajo la premisa de que el estudio se llevó a cabo con documentos que referencien el entorno educativo, es preciso considerar que institucionalmente este se adscribe a la línea de aprendizaje y educación. De acuerdo con el grupo de investigación perteneciente a la Universidad Cesmag, “Perspectivas psicológicas” (2020), se reconoce que los estudios en el área educativa permiten adaptarse a diferentes enfoques de conocimiento que cuentan con gran diversidad de temáticas, y los estudios referenciales incluyen adicionalmente un recorrido sobre los diferentes entornos

históricos que ha tenido el desarrollo de la ciencia, en este sentido se encuentra la posibilidad de entrar en un debate latente que incluye a la psicología y la educación como parte sustancial del desarrollo del mundo. Bajo este entorno cuando se analizó el proyecto de vida planteado para bachillerato se buscó dar una visión sobre el aprendizaje como fenómeno psicológico trasversal para el desarrollo humano, que permite planteamiento de propuestas evaluativas e interventoras que responden a necesidades emergente.

A partir de la línea de investigación educativa se puede evidenciar la responsabilidad social por parte del grupo investigador al generar conocimiento en los procesos de investigación alrededor de los problemas actuales en el contexto educativos a nivel regional, nacional e internacional.

Planteamiento del problema

*Todo el mundo trata de realizar algo
sin darse cuenta de que la vida se
compone de cosas pequeñas*

Frank A. Clark

Descripción del problema

La concepción subjetiva que se tiene sobre el proyecto de vida, ha de reafirmar de cierta manera la forma en la que se entiende la vida misma, y las construcciones imaginarias que se realizan sobre sí mismo y sobre el proceso que es individualizado para cada persona, atribuyendo en este proceso los aciertos y desaciertos relacionados con las decisiones tomadas acerca del devenir de la vida, así como la relevancia de las características circunstanciales que determinan la situación actual de cada persona.

En la actualidad se vive en un ambiente dinámico que impulsa a que todos y cada uno de los seres humanos empiecen a trazarse una especie de proyecciones a corto, mediano y largo plazo, que en la práctica adoptan el nombre de “proyectos de Vida” aunque en realidad se trata de un verdadero *plan de vida*, en el cual los individuos tratan de dar a conocer a los demás cuales son las propuestas y metas que se traza para programar su vida en lapsos cortos (menos de un año), medianos (de uno a cinco años) y largos (más de cinco años) de tiempo y que si al finalizar el tiempo evaluar las metas alcanzadas y determinar si en verdad el Plan de Vida que se traza cada persona tiene o no asidero y si es o no asertivo.

Para comprender en un primer momento el plan de vida es preciso considerar la conceptualización realizada por D'Angelo (2003), quien reconoce que:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (p. 3).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que, para desarrollar un proyecto de vida, es necesario reflexionar y hacer un balance o recuento de todo cuanto se ha hecho hasta el momento de iniciar la proyección que permita construir el Proyecto con mucha más motivación, descartando lo negativo y resaltando lo positivo. Sin embargo, no existe un documento que sistematice las diferentes propuestas e investigaciones que se han realizado en Colombia y Iberoamérica sobre la construcción de Proyecto de vida de estudiantes de últimos grados de educación escolar, que sirva para construir categorías de análisis que ayuden a los jóvenes en la orientación de su futuro, construcción de metas y objetivos, apoyados en los compromisos educativos, familiares y sociales.

Los estudiantes en sus últimos grados de educación escolar, presentan una particularidad específica en el desarrollo de su vida, precisamente porque se enfrentan a una decisión definitiva correspondiente con la realización profesional que esta intrínsecamente guiada por la planificación personal. El proceso de escogencia de un camino a estas edades implica necesariamente desconcierto y cuestionamiento constante, dada la imposibilidad de continuar con las condiciones que han permeado su vida durante muchos años, sin conocer de manera precisa que carrera va a seguir en la universidad o simplemente que camino va a tomar después de salir de la institución educativa escolar. Debido a ello es imperioso que, desde la totalidad de su formación, y específicamente desde los grados pertenecientes a los últimos peldaños de su vida como estudiante se comience a manejar el proyecto de vida como un tema transversal, con la intención de que a la llegada del momento final se conozca de manera tácita la meta de vida que se proyecta desde la terminación del bachillerato.

Eventualmente, se reconoce como imperiosa la necesidad de estructurar un plan de vida por parte de las personas, en su proceso de formación, siendo el lugar idóneo la escuela, lo cierto es que desde el estudio de los condicionantes del Ministerio de Educación Nacional (2014), este no se encuentra explícito en el currículo de ninguna área de conocimiento específico, por lo cual podría pensarse que: o les corresponde a la totalidad de las áreas, en el mejor de los casos, o no le corresponde a ninguna, lo que implicaría una desconexión entre aquello que el estudiante espera de su vida futura, y el aporte que la institución y la formación le está otorgando para el cumplimiento de esas esperanzas, considerándose esta una de las causas que han logrado aportar a la construcción de la temática de investigación como problemática.

De la misma manera el desconocimiento de la importancia del plan de vida, no solamente por parte de las instituciones educativas, sino también de las instituciones sociales como la familia y su núcleo contextual, dejando al niño o joven sin orientación en la toma de decisiones referente a su proceso de construcción de futuro y a las decisiones que deben referir a este fin, en este sentido la falta de conocimiento sobre el plan de vida y la relevancia que tiene este como estímulo a la construcción de la vocación y de la vida misma implica un desconocimiento de la planeación y eventualmente de las metas y sueños que como joven se pueden plantear.

Aunque se esperaría que la escuela genere procesos de acompañamientos sistemáticos y consecuentes con las condiciones de vida del joven y sus perspectivas individuales, lo cierto es que, la mayoría de proyectos formativos que abordan el proyecto de vida como eje central, se encuentran realizados por fuera de las aulas, encontrando en estas mismas una falta de acompañamiento al interior de la educación formal.

Una de las causas que se ha podido evidenciar en la educación colombiana y que obedece a la falta de construcción de proyectos de vida, se encuentra ampliamente relacionada con la tradición, así pues, los docentes que se encuentran impartiendo clases en el momento actual, no habían recibido instrucciones acerca de la relevancia del proyecto de vida, de ahí que difícilmente recrearan y dinamizaran un conocimiento que no han construido para sí mismos (Osorio, 2011).

Ahora bien, aunque existiría la posibilidad de generar procesos que si bien no se definen como tácitamente como proyecto de vida para los jóvenes en etapa escolar, fue necesario argumentar que, estos deben tener una postura inicial y seguimiento que dé cuenta de la

relevancia que tiene el proceso de planeación a través de la vida de los jóvenes, precisamente porque la falta de esta puede llevarlos a cometer errores que les pueden costar tanto tiempo como dinero, ejemplo de ello es la inapropiada escogencia de una carrera profesional, la cual siendo escogida sin una base sólida acerca de sus metas y sueños, puede tender a presentarse como indeseada y eventualmente causar problemas hacia su adaptación en el proceso de profesionalización, y también en su condición de trabajador, etapa que se esperaría el niño y joven cumpliera una vez se hayan culminado sus estudios.

Cabe resaltar que la sistematización acerca de los programas relacionados con los proyectos de vida y su funcionamiento al interior de las escuelas es una necesidad inmediata precisamente porque la información encontrada puede ser suficientemente relevante para encontrar el por qué muchas personas, aunque ingresan a la educación superior y tienden a darle continuidad a sus estudios realmente no han logrado la felicidad deseada o cumplir con las metas que de niños se habían planteado.

Un ejemplo de esta falencia es el hecho de que existen elevadas cifras de deserción en las instituciones de educación superior, sumada a factores económicos, están aspectos como el desagrado o decepción por la carrera escogida. Para el analista en educación superior, Lopera (2010), los factores académicos, económicos, sociales y emocionales influyen en el aumento del índice de deserción en las universidades, “las mayores deserciones se dan en primero y segundo semestre. Puede ser porque los estudiantes se decepcionan de la carrera o porque económicamente no pueden seguir” (p.12).

En la misma medida es preciso reconocer que la falta de planeación de su vida desemboca en un proceso de prueba y error, así el estudiante, aunque se va conociendo en el camino puede tomar decisiones que son definitivas para el resto de su vida, dada la trascendencia que tienen. Por otra parte, se debe reconocer la falta de sistematización de metodologías y estrategias para enseñar todo acerca de lo que es el proyecto de vida, la importancia y los resultados de este.

Formulación del problema

¿Cuál es el análisis de una revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato, que se desarrollan en Latinoamérica de acuerdo a la literatura científica en el periodo comprendido entre 2010 y 2020?

Justificación

La presente investigación inició considerando lo que se define como Proyecto de vida, el cual es asumido por Rojas (2008), quien lo estructura como:

El resultado del proceso realizado de analizar el entorno, evaluar las fortalezas y debilidades de la organización, analizar el medio externo para determinar oportunidades y amenazas, identificar las ventajas competitivas de la persona y está integrado por definición de objetivos y de estrategias y una forma de accionar para lograr los objetivos de la misma (p. 14).

Por ende, al hablar del significado subjetivo que se le atribuye al proyecto de vida individual, no se puede apartar la importancia del acompañamiento, que realizan las personas con quienes se comparte este tipo de proyecto, quienes conforman las redes de apoyo primarias, con las cuales se interactúa constantemente, la cuales, a su vez, podrían ejercer su punto de vista en términos de la evaluación y reformulación de ese proyecto de vida. De ahí que exista una referencia directa sobre el proceso de formación educativa y la construcción del proyecto de vida.

Cabe destacar que, el apoyo de las redes profesionales, que al igual que las redes familiares, pueden en cierto momento de la vida y del proyecto de vida mismo ayudar con el proceso de evaluación y reformulación, asumiendo una mirada desde un marco teórico explícito, que independientemente del origen, deberá pensar en términos de mejoramiento y por supuesto con la participación directa del implicado, quién no se debe convertir simplemente en un beneficiario de la ayuda, sino más bien, en un agente de su propia transformación. Por su parte, Montero (2006), propone que:

El carácter participativo de la psicología comunitaria es evidente en el campo metodológico; ya que en ninguna comunidad sin contacto directo se puede realizar ninguna intervención. Este aspecto es de máxima importancia porque la relación que se establezca entre los profesionales de la psicología y las personas interesadas de la comunidad dependerá del carácter participativo que se logre darle a proyecto que se quiera llevar a cabo (p. 51).

De esta manera se pudo establecer que el proyecto de vida es de importancia porque además de enriquecer cualquier propuesta curricular institucional, este se constituye también como una herramienta didáctica y pedagógica que le permite no solamente a los estudiantes de la institución descubrir su posible perfil profesional, si no a las familias tener un referente que en

cierta medida les de confianza a la hora de matricular a sus hijos en una carrera universitaria; en este sentido el estudio del plan de vida permitió establecer parámetros para darle continuidad al proceso académico y la realización de la persona en sí misma.

Frente a este aspecto, cobra importancia la ejecución de esta investigación ya que, al ser las experiencias y procesos de proyectos de vida de las instituciones escolares, acciones aisladas no en todas se hacen. Esto se puede deber a diversos factores, como el desconocimiento de la importancia del mismo, la falta de parámetros para realizar actividades pertinentes, falta de recursos, entre algunos factores. Sin embargo, la realización de las actividades para la construcción del Proyecto de Vida, son necesarias en la medida que permiten que muchos estudiantes tomen decisiones firmes frente al proyecto profesional lo que logra prevenir y disminuir la deserción universitaria. Según un estudio realizado por el Banco Mundial, Colombia es el segundo país en América Latina con la mayor tasa de deserción universitaria con un 42% de estudiantes que se retiran de las instituciones en los primeros semestres. De esta forma, el país se encuentra tan solo precedido por Bolivia, donde la tasa alcanza el 48%. Así mismo, de acuerdo con la OCDE (2019), solo el 22% de la población entre los 25 y 34 años tiene un título universitario, mientras que el promedio de los países miembros de la organización es del 38%.

Ante esta situación se comprende que, si bien el proyecto de vida como un proceso psicoeducativo ha sido abordado por diferentes investigadores, lo cierto es que al momento no se ha realizado una sistematización de sus aportes que den cuenta de las tendencias existentes para la programación de nuevos lineamientos, mucho más entrelazados con la función escolar y como sería posible establecer un punto de verificación para el cumplimiento de la planeación pactada. Desde esta percepción se encuentra que el presente documento presenta la novedad implícita no en la creación de lineamientos, sino en la sistematización de los procesos realizados por los investigadores anteriormente.

Desde el punto de vista psicológico es importante reconocer que el proyecto se estructura desde variables que han sido analizadas a profundidad por diferentes autores, los cuales son base para la planificación del proyecto de vida, a saber:

La edad de inicio de los alumnos incide positivamente cuando son menores de edad. Las personas casadas debido a la menor disponibilidad de tiempo. Presiones familiares y sociales. Costos monetarios y de tiempo que se deben afrontar al estudiar en otra ciudad. Calamidad y

problemas de salud. Discriminación social por razones de orientación sexual o raza.

Incompatibilidad horaria con actividades extracurriculares. Expectativas no satisfechas o no le encuentran un futuro a lo que están estudiando. Embarazo (Rojas O, 2008, p.50).

Frente a estos factores se puede evidenciar que es pertinente el establecimiento de un Proyecto de vida que ayude y apoye a los estudiantes en la formulación de sus planes, metas y objetivos al futuro, y para el presente análisis la escogencia de una carrera acorde a sus gustos, ideal, actitudes y talentos. Por ello, el análisis de la literatura científica relacionada con el tema proyecto de vida y su aplicación en estudiantes de bachillerato en las instituciones educativas latinoamericanas y los alcances dentro del contexto nacional, permitió ofrecer posibles recomendaciones para ajustar, según sea necesario los procedimiento de las diferentes instituciones, ofreciendo así una ayuda importante en el proceso de la orientación vocacional de los jóvenes, a las futuras generaciones y quizá a su núcleo familiar en cuanto a su proyecto de vida.

Es de gran importancia conocer sobre las formas de aplicación del proyecto de vida porque de esta manera después de hacer una búsqueda exhaustiva de información y teniendo un análisis; se podrá dar cuenta de cuál es la mejor manera y cómo debe ser aplicada en los contextos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta revisión benefició a las instituciones educativas con la formación de los estudiantes, encaminándolos a su elección a futuro en todas sus esferas como persona; con el fin de avanzar y progresar; haciendo de manera correcta lo que les llama la atención y en lo que más se desenvuelven.

El proyecto de vida se vuelve importante en la medida de cómo se perciba en el campo educativo, los estudiantes en dicha etapa requieren una orientación guiada sobre lo que quiere para su vida en todas sus etapas, teniendo en cuenta la posición en la que se encuentre y como puede cambiarlo; tal y como se ha expresado con anterioridad no existe en el currículum estudiantil un proyecto de vida, sustentable y duradero y sobre todo que dé garantías a los estudiantes de organizar sus ideas y metas; es por ello que se vuelve tan importante revelar los antecedentes literarios con los que se cuenta hasta el momento y que es lo que se necesita para fortalecer la educación y la calidad de vida.

También aportó en la formación de los docentes con el fin de que sus estudiantes se sientan a gusto con lo que se realiza durante el proceso de proyecto de vida expresando lo que quieren a futuro, así mismo se va direccionando con lo que les llama la atención, para que de esta manera tengan unas expectativas de vida idóneas.

Objetivo

Objetivo general

Analizar el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato, que se desarrollan en Latinoamérica de acuerdo a la literatura científica en el periodo comprendido entre 2010 y 2020.

Marco legal

Este marco legal se realiza con el propósito de analizar las políticas educativas que han aportado a la construcción de las nociones de calidad de la educación. La educación en Colombia, está regida por el Ministerio de Educación Nacional, organismo que establece las reglas aplicables de las instituciones educativas, las cuales son las entidades prestadoras del servicio educativo (escuelas y colegios). Es por ello que para el presente objeto de estudio es necesario hacer una revisión de algunos artículos de la Ley 115 de febrero 8 de 1994.

En el artículo primero hace referencia al objeto de dicha ley, donde la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Congreso Nacional de la República, 1994); por lo tanto, implica que la persona también construya un proyecto de vida que le permita orientarse y guiarse hacia un futuro.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En el artículo quinto, habla acerca de los fines de la educación: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Congreso Nacional de la

República, 1994). De igual manera se hace énfasis en la formación de la práctica del trabajo, que se logra mediante los conocimientos técnicos y habilidades, pero también en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

En el artículo 32 la presente ley, habla de la educación media técnica; la cual prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Para finalizar; el artículo 22, el cual fundamenta objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria; propone que los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

Lo que se plantea es brindar herramientas a los estudiantes frente a la realidad a la que se deben enfrentar al momento de la terminación de su ciclo educativo. Frente a esto, con dichas capacidades adquiridas pueden contar con una visión amplia de su proyecto de vida adecuado al ambiente en el que vivan, construyendo aspiraciones y metas que se rijan sobre los principios de conducta de la sociedad.

Metodología

Bases de datos

Para realizar la búsqueda de información en esta revisión, se hizo uso de bases de datos como: ScienceDirect, DOAJ, Redalyc, SciELO, entre otras. En esta base de datos se encontró una

totalidad de 158 informes que estructuraban el análisis de las dos variables, no obstante, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se llega a obtener una totalidad de 40 documentos que cumplen con los requerimientos para la presente investigación.

Palabras claves o términos de búsqueda

Teniendo en cuenta el tema que orienta la presente revisión, se optó por incluir los términos de búsqueda que incluyan las denominaciones: Proyecto de Vida, educación, bachillerato, profesional, comunidad, aplicación.

Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar la búsqueda de artículos y documentos para esta revisión, se estableció criterios de inclusión los cuáles son las características que necesariamente deben tener los elementos de estudio, en este caso artículos científicos y los criterios de exclusión serán las características de los artículos científicos que, aunque cumpliendo las características de inclusión, presentan otras características que no van de acuerdo al tema de investigación.

Criterios de inclusión

Para realizar la búsqueda de artículos y documentos para esta revisión se establecieron criterios como:

- El tipo de estudio: Artículos publicados en las fuentes como: Redalyc, Scielo, ScienceDirect y trabajos de grado como: tesis doctorales y libros.
- El tema debe relacionarse con: Proyecto de vida en bachillerato.
- Población: educación secundaria.
- Artículos o tesis doctorales en los que la investigación sea ejecutada con estudiantes de decimo y once
- Año de publicación del estudio: 2010-2020
- Lugar de publicación: Colombia y Latinoamérica.

Criterios de exclusión

- Artículos o tesis doctorales en los que la estrategia de campo sea trabajada en contextos diferentes a instituciones.
- Artículos que trabajen el proyecto de vida, pero que sean desarrollados en otros grados diferentes a bachillerato.

Unidad de análisis

La presente revisión contó con un total de 158 documentos entre artículos publicados, artículos de revisión y tesis doctorales, para realizar el debido análisis, los cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión propuestos para el presente proyecto

Unidad de trabajo

El número que se estudió fueron 40 artículos, que cumplieron con los criterios de inclusión y se encontraron relevantes al hacer la revisión, es decir, se utiliza el Proyecto de Vida como un proceso de realizar la proyección de la vida en tres dimensiones o plazos: corto, mediano y largo plazo y de esta forma analizar los pro y los contra de esta modalidad que, aunque no es nueva es importante para la formación como personas, es decir saber a lo que se enfrentarán en un futuro los jóvenes futuros profesionales.

Procedimiento de búsqueda de datos

Fase 1. Idea de Revisión sistemática de literatura la cual se caracteriza según (Moreno y Cuellar, 2018) por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible de un tema en específico.

Fase 2. Exploración de fuentes bibliográficas las cuales de acuerdo con (Peinado, 2010) tienen como función dar a conocer el lugar, sitio web, o libro de donde sacaste la información; recolección de los artículos de bases de datos disponibles, buscando documentos académicos que aborden el tema del juego como estrategia de aprendizaje.

Fase 3. La selección de la información recolectada, se hace la elección de los artículos y tesis de grado que cumplan los criterios de inclusión y que sean importantes para el análisis. Estos criterios se definen como todas las características que deben tener el sujeto u objeto de estudio para considerar su participación en la investigación (Rodríguez, 2013).

Fase 4. La sistematización de la información la cual según (Editorial Definición, 2013) implica la clasificación y el ordenamiento bajo ciertos criterios, categorías y relaciones de cualquier tipo de información realizada en matrices y fichas bibliográficas para el posterior análisis.

Fase 5. Análisis e interpretación de la información. El análisis de información se desarrollaría a partir de la técnica de análisis categorial de temas y subtemas relacionados con lo relacionado al Proyecto de Vida.

Fase 6. Comunicación y difusión de resultados a la comunidad científica representada en los jurados de investigación inicialmente.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Fichas bibliográficas

Para realizar esta revisión sistemática de literatura se elaboraron fichas bibliográficas que son instrumentos que estandarizan la gran cantidad de información que se genera en torno a ellos. Las denominadas fichas bibliográficas cumplen un papel importante ya que estas reúnen los datos fundamentales acerca del libro, artículo o trabajo de grado que se desee utilizar en este trabajo y que ayudan a identificarlo con facilidad.

De acuerdo con el Centro de escritura (2009):

Las fichas bibliográficas son muy útiles a la hora de realizar trabajos de investigación ya que brindan información sobre el origen y fuentes de los textos citados. No existe una estandarización absoluta de las fichas bibliográficas, aunque la mayoría de las veces siguen ciertos lineamientos generales, como los establecidos por las normas APA. La ficha bibliográfica histórica tenía el formato internacional de 75 x 125 milímetros y debía contar con una serie ordenada de datos (p.9).

Lo anterior hace referencia a que esta ficha bibliográfica ayuda a especificar acerca de un artículo o documento que se desee tener en cuenta para esta revisión, debido a que ayuda a llevar un orden y hace que sea más fácil encontrar los textos revisados para el desarrollo de este análisis. Cabe resaltar que para esta ficha se tendrán en cuenta los siguientes aspectos; en primer lugar, el encabezado, el cual cuenta con el nombre de la universidad, la facultad y el programa de esta, seguido a esto se hará conocimiento del artículo, lo cual contiene:

Nombre de quien realizó la ficha, en este caso el estudiante quien hace la revisión y en qué fecha la elabora. Seguido a esto el título de la obra, artículo, trabajo de grado o documento de análisis que se vaya a consignar en la ficha, el autor, (en el caso de una obra con varios autores, se comienza la ficha con el primero que aparece en la portada del libro), año de edición, año de publicación y la ciudad donde se realizó el estudio, la fecha de consulta del artículo, y otra línea en la que se escriban datos que se consideren importantes. Así mismo se hace la referencia bibliográfica del artículo en normas APA y se toman también las palabras claves de este documento.

Por otro lado, se contó con un apartado denominado tesis central, en el que se escribió el tema en el que se basó el documento a revisar, siguiendo entonces con el resumen, en el que se abordaron aspectos como lo es el tema, la población, instrumentos o análisis, luego se elaboró las principales conclusiones, que son otro apartado de la ficha a tener en cuenta.

Finalmente se hizo una reflexión y análisis que permitió al lector presentar su posición y opinión respecto al documento abordado y sustentar en que puede ser de la utilidad el contenido para la presente revisión, así como preguntas realizadas en el texto que terminan sin respuesta aparente o vacíos teóricos propios para el lector.

También se tuvo en cuenta la matriz bibliográfica necesaria para esta revisión, debido a que esta permitió establecer una relación entre las fuentes de información y la realización de comparaciones entre estas mismas, otorgando la posibilidad de analizar y descartar artículos o documentos que no sean útiles en la sistematización actual. La matriz de revisión de acuerdo con Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) es un: “instrumento diseñado en Excel donde se inventariaron todos los textos que conformaron el universo y sobre el cual se aplicaron los filtros de selección” (p. 26). Tomando esta referencia en la matriz bibliográfica se organizaron todos los documentos teniendo en cuenta aspectos como; título, autores, países y campo de aplicación en el cual se desarrolló la investigación. De esta manera se logró identificar los diferentes aspectos relacionados con las categorías de análisis de información.

Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos

Para la identificación de los artículos que se analizaron y sobre los cuales se trabajó se eligieron diferentes ejes que guiaron y fueron comunes en la temática de estos. Es necesario manifestar que se partió de la idea principal sobre la interrogante ¿Qué es un Proyecto de Vida?, y su planteamiento desde estudiantes de últimos grados escolares, pero también se revisaron una serie de variables como necesidades u objetivos:

- Calidad de vida, este eje marcó las investigaciones y artículos relacionados con la creación de un proyecto de vida orientada a la obtención de una calidad de vida adecuada, donde se busque mejorar las condiciones en las que el estudiante se desenvuelve. Se entiende por calidad de vida un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social (Ardila, 2003).
- Bienestar emocional, entendido como el estado de equilibrio existente entre los pensamientos, sentimientos y acciones. La coherencia entre las necesidades y la realidad. Todo ello es posible, gracias a obrar respetando el sistema de creencias y valores y respetando el sistema de las personas que conviven con cada persona. Para Pérez (2011), en la bibliografía revisada este aspecto debió estar presente dado que los proyectos de vida construidos presentaran el presente del bienestar emocional de los estudiantes y sus aspiraciones frente a este aspecto.
- Motivación, este eje dentro de la revisión se planteó dado que dentro de la información presentada en los diferentes artículos debió estar presente las motivaciones que los estudiantes tenían para establecer sus metas a futuro y por ello también escoger una determinada carrera profesional. Se entiende por la determinación o voluntad que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones o comportamientos para alcanzar un determinado objetivo. Es decir, ésta influye de forma determinante en la puesta en marcha de conductas hacia un determinado fin. Dependiendo de la importancia que tenga para la persona el objetivo que desea alcanzar o las consecuencias positivas de éste, la motivación será mayor o menor (Utria, 2007).
- Actitud, esta será determinante para escoger una carrera universitaria desde la elaboración de un proyecto de vida, ya que ayudará a que el estudiante se sienta a gusto dentro de las temáticas que tuviera que ver (Allport, 1935). Se establece que la actitud es “un estado de

disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones" (Martínez, 1999, p.75).

- Desarrollo humano, este eje es comprendido como un proceso a través del cual se ofrecen nuevas oportunidades/opciones a las personas, para que se desarrollen ellas mismas y sus instituciones a través de la expansión de sus capacidades para administrar recursos de diferente índole, a fin de obtener un progreso sostenible y distribuido equitativamente que permita un mejoramiento en su calidad de vida consistente con sus propias aspiraciones (Hernandez, 2008). Por ello su importancia dentro de los artículos que se revisarán, dado que los estudiantes al momento de planear su futuro aspirarán a mejorar sus condiciones y realidades actuales.
- Prácticas pedagógicas, estas son las acciones encaminadas a que los estudiantes construyan su proyecto de vida, pero también son las herramientas que estos encontrarán al momento de iniciar su vida universitaria. Su importancia radica en que dentro de las investigaciones revisadas se deben mostrar la manera en cómo se encaminó el proceso con los estudiantes al momento de construcción y planteamiento de sus acciones a futuro. Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa (Duque, Rodríguez, y Vallejo, 2013).

Estos diferentes ejes guiarán la escogencia de los documentos a revisar y su pertinencia, para la construcción y sistematización de conceptos y experiencias que sirvan para que dentro de las diferentes instituciones educativas se realice la construcción de Proyectos de vida como una herramienta esencial para el estudiante escolar. De igual manera se plantea que los documentos revisados cuenten con una investigación cualitativa que permita un conocimiento amplio del caso que se establece.

Elementos éticos y bioéticos

La investigación se vio enmarcada al interior del Código Deontológico del Psicólogo, considerando de manera concisa el título IV de la investigación y la docencia, precisamente en donde se reconoce al psicólogo como un profesional que debe contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión en cuestión, investigando en la disciplina las reglas y exigencias del trabajo de investigación científica. La investigación en cuestión dada su tipología de revisión documental no pretende generar ningún tipo de intervención.

En este sentido, se reconoce que, la psicología y la ciencia psicológica en general cuentan con el proceso investigativo para generar conocimiento que desde el ámbito profesional permita construir conocimiento con la única intención de mejorar las condiciones de vida. De la misma manera se reconoce como elemento transversal el respeto y la protección de los derechos humanos y civiles, dada la relevancia de la libertad de expresión y de indagación en las investigaciones en el área de educación.

Los elementos expuestos en el código deontológico permitieron reconocer a la investigación como un proceso que se rige desde diferentes principios relacionados con la intención de hacer el bien a aquellos con quienes se interactúa, no obstante, para el caso se expone que no existe interacción alguna, precisamente porque no se tiene sujetos de estudio.

Procedimiento

La búsqueda de artículos científicos sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación se realizó en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, DOAJ, ScienceDirect y tesis doctorales, con bases de datos creadas entre los años 2010 y 2020. En la búsqueda bibliográfica preliminar (Fase 2), se introdujeron las siguientes cadenas de búsqueda para la búsqueda: Proyecto de Vida, educación, bachillerato, profesional, comunidad, aplicación. Resultando el número de artículos por cada revista así: (unidad de análisis) en Scielo (102 artículos), Redalyc (220 artículos), ScienceDirect (112 artículos), DOAJ (75 artículos) y otros repositorios (50 artículos) logrando así un total de 559 escritos publicados en el buscador elegido Google Académico. Esta búsqueda se fue depurando de acuerdo al número de artículos que se encontró inicialmente en las bases de datos mencionadas, por lo tanto, se procedió a tomar los artículos que concordaran con los criterios de inclusión y exclusión, utilizando los siguientes descriptores: Educación, aprendizaje, estrategia, contexto educativo, pedagogía, recurso pedagógico, enseñanza, motivación, impacto, proyecto de vida, plan de vida, estructura, formas de aplicación; por lo que se encontraron como

resultado final y como unidad de trabajo 40 artículos (Fase 3), estos se dividen de la siguiente manera: (unidad de trabajo) Scielo (5 artículos), Redalyc (13 artículos), ScienceDirect (11 artículos), DOAJ (8 artículos) y otros repositorios (3 artículos), finalizando esta revisión con 40 artículos escogidos. Luego, se realizó una lectura de todos los artículos escogidos, para realizar la sistematización de la información en fichas bibliográficas (Fase 4), en las que se señalaron aspectos e ideas importantes y detallar porque estos artículos elegidos son importantes para la presente revisión. Por último, se presentan estos resultados y se analiza la información (Fase 5) a la comunidad científica, siendo los jurados de investigación inicialmente.

Resultados

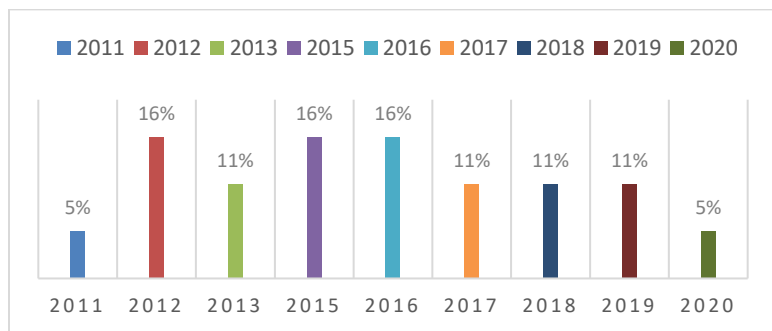
En la presente sección se expone una descripción del proceso de revisión bibliográfica relacionado con el proyecto de vida en estudiantes de secundaria. Para ello los documentos seleccionados concordaron con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales corresponden a 40 artículos de distintas bases de datos ubicadas entre 2011 y 2020, que consideran como principal tema la importancia de enmarcar un proyecto de vida.

Con base en esta revisión documental se procede a analizar los estudios recopilados a través de una serie de gráficas que permiten visualizar fácilmente los aspectos más relevantes y generales de cada uno de los estudios, como son el objetivo principal, participantes, metodología, y aportes. Posterior a ello, se realiza un análisis de los estudios considerando las temáticas más frecuentes que han sido abordadas por los investigadores.

Información General de las investigaciones

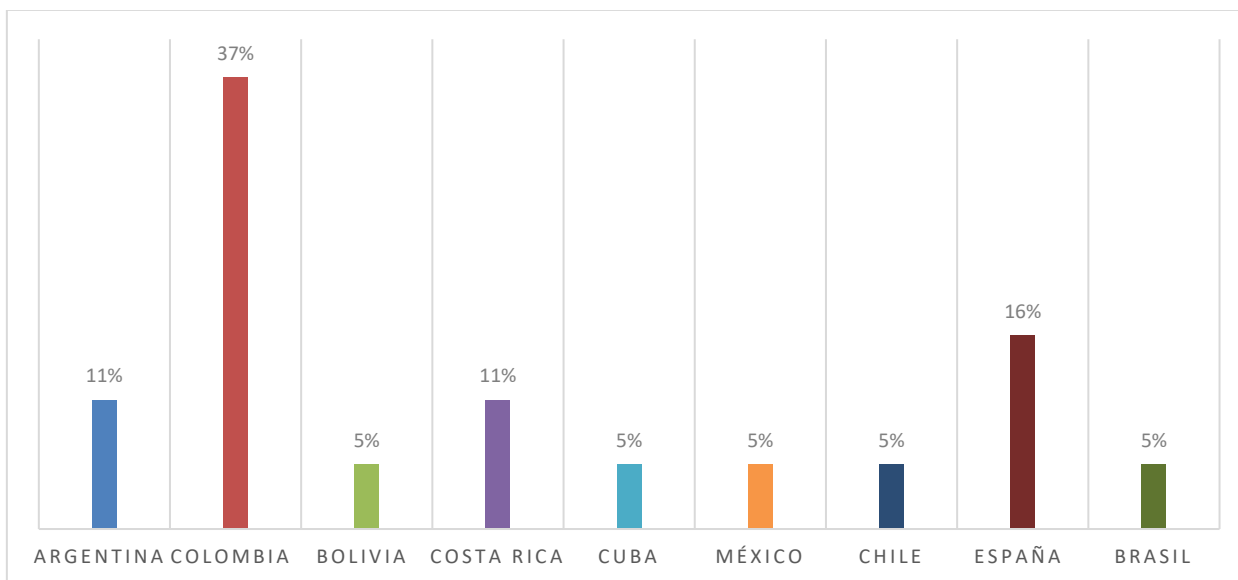
En un primer momento se reconoció que todos los estudios analizados en la presente revisión bibliográfica se realizaron en el periodo 2011-2020, siendo el periodo 2016-2020 el que presentó la mayor cantidad de los estudios analizados, ya que, representaron el 53% de la totalidad de las investigaciones. Dado al auge y relevancia que tomó el tema con el pasar de los años y el interés por parte de diferentes instituciones para abordar lo referente al proyecto de vida (ver figura 1).

Figura 1. *Fecha de las investigaciones Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.*



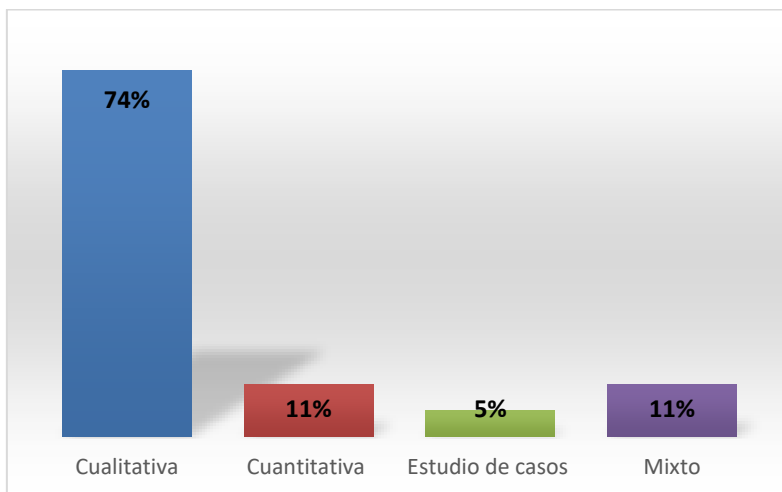
En un segundo momento, se analizó la procedencia de los estudios. Para determinar el origen o país de cada uno de los estudios, las investigadoras tuvieron en cuenta en primer lugar el país donde los autores habían realizado sus investigaciones y no la nacionalidad de la revista que publicaba los estudios. Solamente en los estudios de revisión bibliográfica donde no se pudo determinar la procedencia de los autores se toma como lugar de referencia la nacionalidad de la revista. En virtud de lo anterior, se establece que la mayor parte de los artículos revisados provienen de Colombia con un 37%, seguido de España con un 16% y Argentina y Costa Rica con un 11% cada uno.

Figura 2. Procedencia de los artículos de investigación Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.



En un tercer momento, se determinó el método de investigación utilizado por los autores en cada uno de los estudios. Frente a ello, se logró evidenciar que, en la mayor parte de los estudios, utilizaron la investigación cualitativa, con un 74% de los estudios. Frente al enfoque de investigación cabe resaltar que, si bien es cierto, la investigación cualitativa fue la predominante, los estudios aplicaron diferentes métodos de estudios como el descriptivo, analítico, la etnografía, los diseños no experimentales, entre otros.

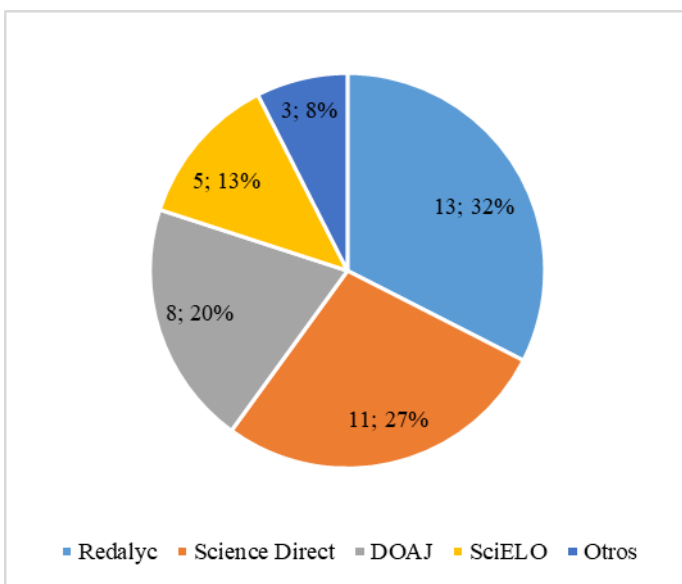
Figura 3. Metodología de investigación Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.



De acuerdo a la figura anterior, fue preciso reconocer que, de la totalidad de estudios analizados, se encontró en un primer momento que 32% se encuentran en Redalyc, en esta base de datos se encontraron en una primera búsqueda un total de 220, de los cuales fueron escogidos 13 debido a que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, adicionalmente desde Science Direct se escogieron 11, de los 112 encontrados en un primer momento, los cuales representan el 27% de la totalidad de los documentos encontrados, del repositorio DOAJ se encontraron el 20% de artículos, eventualmente fueron escogidos 8 artículos de 75 encontrados, finalmente se realiza la revisión bibliográfica en la base de datos *Scientific Electronic Library*

Online (SciELO) y se obtuvo 102 documentos, de los cuales se arrojó inicialmente 5, generando un 13% de frecuencia, finalmente de otros repositorios se lograron obtener solo 3 artículos, haciéndose a un 8% del total de artículos. Esta información se evidencia en la siguiente figura.

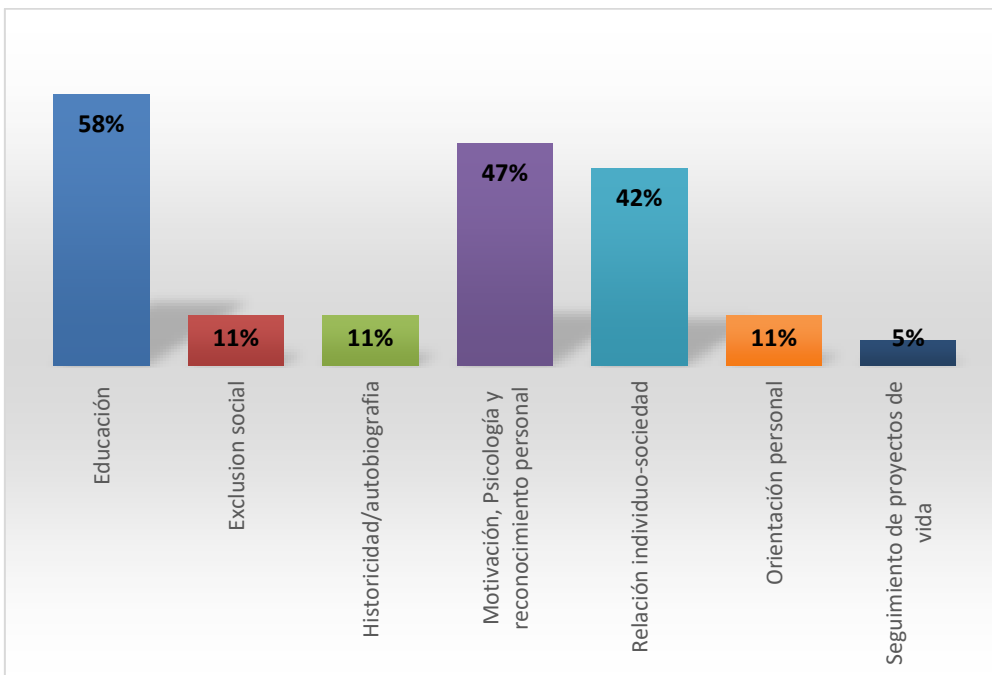
Figura 4. Repositorio Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.



Para finalizar con este apartado, se clasificó a los estudios de acuerdo con las temáticas abordadas en sus escritos. Para ellos, se realizó un proceso de síntesis de los estudios a través de categorías que pretendieran englobar los principales resultados y conceptos analizados en cada uno de los estudios. Debido a ello, se encontró que una gran parte de los estudios analizados incluyeron en sus análisis el papel de la educación como un elemento vital para la configuración, desarrollo e implementación de los proyectos de vida de los estudiantes, al considerar que la educación desempeña un papel fundamental para determinar las prioridades y expectativas de los individuos en el largo plazo. En el mismo orden de ideas, se observó que gran parte de los estudios analizaron la relación existente entre los proyectos de vida y la motivación, psicología y reconocimiento personal de los individuos porque se estableció que las condiciones intrínsecas del ser humano son fundamentales para comprender los principales intereses y metas que tienen los individuos en el largo plazo y cómo esas motivaciones se reflejan en la configuración del

proyecto de vida. Así mismo, se visualizó que otro elemento frecuente en el análisis de los proyectos de vida fue la relación individuo-sociedad al considerar que los mismos se relacionan con las experiencias, demandas y necesidades de los entornos sociales que conviven los seres humanos

Figura 5. *Temáticas abordadas en las investigaciones Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.*



Si bien es cierto, que los estudios analizados abordaron otras categorías de estudios, se identificó que las relaciones mencionadas previamente fueron las más frecuentes en el proceso de revisión de literatura. Es por ello, que en el análisis documental de dichos estudios se dividió el presente capítulo considerando las tres categorías más analizadas por parte de los estudios.

Relación del proyecto de vida con los procesos educativos

Tabla 1. *Relación del proyecto de vida con los procesos educativos Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.*

Autores	Año	Descripción de la categoría con el impacto de vida
----------------	------------	---

Lelli, Gómez, Da Silva, y Calzetta.	2013	<p>El artículo en mención procura realizar una aproximación contextual y una investigación cualitativa sobre el estudio de la calidad de vida y bienestar emocional de los jóvenes, guardado una estrecha relación con el proyecto de vida. Teniendo en cuenta que este aspecto tiene una pluralidad de acepciones, los autores consideraron aplicar al estudio a un ámbito de estudio interdisciplinar interesado por una realidad social con netos componentes psicosociales.</p> <p>En ese orden de ideas, identificaron que el proyecto de vida se constituye como un eje prioritario en la intervención de la institución escolar, ya que es un elemento que al revelar numerosos indicadores han permitido establecer: niveles de repitencia, dificultades en el aprendizaje, complicaciones en la transición entre la finalización del ciclo educativo de los estudiantes, entre algunos otros.</p>
Betancourth y Cerón.	2017	<p>En este artículo los autores definen que el proyecto de vida profesional está influenciado por factores como los medios de comunicación, la orientación de los padres y sus familias, y la constante desinformación. En virtud de lo anterior, se propone desarrollar capacidades para dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan, procurando proporcionar en los estudiantes beneficios en la estructuración de su proyecto de vida.</p> <p>Por consiguiente, el modelo DPC instaurado busca que los estudiantes consoliden su capacidad crítica creativa</p>

		y reguladora de su propio bienestar y el de su comunidad.
Cornejo, M.	2015	En este estudio se plasmaron las experiencias provenientes de la aplicación de la Unidad Educativa “Amoretti”, cuyo objetivo radicó en lograr que los estudiantes de secundaria, resignifique los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida, paralelamente los estudiantes objeto de estudio adquirieron a lo largo de la aplicación de los programas de intervención estrategias que les permitieran participar y reflexionar de forma vivencial su realidad, cuestionando su entorno de forma responsable.
Quirós, y Jiménez.	2013	En este estudio, por medio de una metodología transaccional descriptiva, buscaron identificar la relación de la formación integral en la educación secundaria y su proyecto de vida, aplicada explícitamente a un grupo de estudiantes del área rural, reconociendo que la actitud positiva, la formación integral y la evaluación de los aprendizajes con incentivos familiares pueden ser considerados variables relevantes en cuanto a la construcción del proyecto de vida.
Delgado y Navarro.	2019	En este artículo, la transversalidad de la educación la consideran un elemento trascendental en función de fortalecer no solo aspectos de enseñanza y aprendizaje si no también el axioma de los proyectos de vida, en ese contexto, se aplicó el fomento de principios, conocimientos y competencias básicas, con los

		elementos de transversalidad que le ofrecen oportunidad al docente de contextualizar como un aspecto integral las diferentes disciplinas académicas con aspectos de la vida diaria.
Hernández, Castillo y Cárdenas.	2015	Las autoras plasman una experiencia pedagógica, propuesta en el marco de la inclusión educativa y el enfoque diferencial, donde se incluyó un grupo de niños sordos con discapacidades asociadas, involucrando terapias de incentivación ya adopción en los procesos de desarrollo de habilidades para la independencia, la autonomía en favor de un proyecto de vida.
Venegas, P.	2006	La investigación muestra una intervención desarrollada en una institución educativa, brindando espacio para que los jóvenes reconozcan recursos personales y pudieran identificar sus propias capacidades, para así, fortalecer la capacidad de prospectiva entorno a lo que desean construir desde su presente hacia su futuro, los resultados se realizaron por medio del análisis del discurso.
Garcés, Santana, y García.	2019	La configuración del proyecto de vida se ha establecido como un reto de todo ser humano, a partir de ello los autores reconocieron que la construcción de un proyecto vital es trascendental a pesar de que en los infantes se identifiquen aspectos como escasa madurez, falta de identidad, personalidad y conflictividad, adicional a ello es necesario que se analice cómo ellos pueden adquirir trayectorias para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado.

Suárez, Astrid, 2018 Alarcón y Reyes.	La presente investigación pretende contribuir con la generación de conocimiento sobre los aspectos que son necesarios abordar en la definición del proyecto de vida de los infantes, para ello identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida requieren de una intervención social que no sólo es escenario de adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno donde se desarrollan habilidades para la vida y la socialización.
Sandoval, P. 2012	La autora pretende presentar mediante una investigación, como se ha abordado la temática de los proyectos de vida juvenil, abordando aspectos y consecuencias que el cambio cultural y los procesos de modernización pueden provocar en los jóvenes, desde el imaginario para construir su futuro, destacando las trayectorias de vida como una posibilidad para que los jóvenes cuenten con un referente cercano al momento de proyectar sus vidas y como una forma para interpretar sus realidades.

El desarrollo de los proyectos de vida en los estudiantes, fue un avance primordial en el área transversal de la educación, a partir de ello se ha fomentado principalmente abandonar el enfoque netamente académico de las instituciones educativas, para que se adquiriera un enfoque integral, donde los estudiantes puedan tener acceso a programas implementados que busquen, fomenten y refuercen habilidades trascendentales para tener una capacidad de prospección, que contribuya al cambio radical y que orienten a los jóvenes a identificar que la construcción del proyecto de vida puede traer consigo enormes beneficios.

Siguiendo el hilo conductor de proyecto de vida, este se ha instaurado como un tema de interés en cada ser humano, pues atiende las necesidades que tiene cada individuo de preocuparse por el ámbito personal y social, estableciendo que esta se puede convertirse

paralelamente en una herramienta básica en los procesos educativos para formar unas personas con las capacidades necesarias para reconocer que tanto las características personales como sociales son relevantes en el desenvolvimiento de todas las situaciones de existencia, con la intención de identificar qué aspectos se consideran como orientadores para que los adolescentes puedan construir sus proyectos de vida y lograr un desarrollo personal y social.

En ese contexto, conviene mencionar que, para D'Angelo (1997) las prácticas de orientación que se pueden impartir en las instituciones educativas, coadyuvan a consolidar capacidades que para los adolescentes las entiendan como alternativas auto reguladoras de la personalidad, en la que se pueden integrar elementos cognoscitivos, instrumentales y afectivos que puede ser determinantes en la vida del individuo, de la misma manera se reconoce que la educación que cada ser humano recibe, se puede instaurar como un elemento de auto orientación para que se reúnan las motivaciones necesarias para que los adolescentes direccionen su proyecto de vida teniendo en cuenta la derivación de proyectos profesionales, familiares y académicos.

Conviene mencionar, que, a partir de la revisión de los diferentes autores identificados, se ha reconocido que en la educación se ha instaurado una constante preocupación por la productividad y los rendimientos académicos de los diferentes programas curriculares establecidos en las instituciones, adicional a ello, se ha propendido desarrollar ideas para que los estudiantes adquieran capacidades de negocios, proyectos productivos y destrezas que le proporcionan capacidades para enfrentar las realidades socioeconómicas de la nación, no obstante, los esfuerzos a nivel institucional aún son incipientes en cuanto a capacidades y habilidades de prospección mediante la construcción del proyecto de vida.

Por ello, se ha entendido que el impacto de la educación en los jóvenes no debe radicar en el alcance de protección de efectivos rendimientos en el ámbito escolar, sino que también se requiere de aspectos que le proporcionen un rumbo al proyecto de vida, cultivando las diferentes expectativas que la construcción de distintas configuraciones puede aportarle y darle una orientación con un enfoque diferencial a sus estudiantes, teniendo en cuenta que el proceso educativo es inherente al desarrollo de un proceso dinámico, que necesita del estudio y comprensión de los rasgos subjetivos de cada persona, y a partir de ello se podrá reconocer como estos influyen en la configuración del proyecto de vida de cada adolescente.

En efecto, Sandoval (2012), refiere que resulta indispensable la comprensión de los rasgos como sujetos de los estudiantes para entender desde lo individual las dimensiones de la subjetividad, para ello es necesario que los aspectos que se generan en el entorno educativo y en el personal se logren integrar de manera relacionada, para identificar como las interacciones entre su ser y su formación son trascendentales en la construcción de los proyectos de vida. Como resultado, es este vínculo el que aporta un escenario donde se pueden reconocer los aspectos que pueden ser intervenidos desde el aspecto educativo.

No obstante, autores como Garcés, Feliciano y Santana (2019,) describen que la idea del proyecto de vida también requiere de ciertas modificaciones, pues las pluralidades de acepciones que han sido tradicionalmente impuestas, pueden tergiversar la complementariedad que la educación pueda aportar para su construcción, en ese contexto, se define que es necesario integrar las perspectivas funcionales en referencia al entorno donde crece el adolescente, teniendo en cuenta que los aspectos familiares, sociales y culturales aportan componente de mayor profundidad, pues estos aportan experiencias de vida que son intrínsecas y le proporcionan al individuo factores de su existencia en concreto, que le permitirán integrar las posibilidades inmersas a lo largo de sus ciclos de vida.

Es así, que el proyecto de vida no puede verse como un escenario aislado que se construye de manera permeada y alejada de todos los aspectos que no concierne al aspecto educativo, pues si se construye de manera aislada de las otras formas sociales, se formaran grandes sesgos que no podrán ser enfrentadas ni intervenidos por cada una de las instituciones educativas, en efecto, se requiere que la educación responda a intereses que articulan expectativas y conceptos, en esta caso como formación, trabajo y desarrollo humano, planteando una única perspectiva que permita vincular a lo educativo, con lo subjetivo para hacer conexiones entre enseñanza y pedagogía. En virtud de lo anterior, se puede corroborar que el proyecto de vida según D'Angelo (1998), resulta ser un acontecimiento que puede aparecer como un tipo de formato, el cual puede contener diferentes eventos, los cuales puede llegar a tener valor desde la tradición y la cultura, en un proyecto de vida que se integran en la personalidad y sus experiencias vividas.

Como resultado de la revisión bibliográfica, los diferentes autores investigados, permitieron entender la subjetividad de los adolescentes desde la experiencia y desde la percepción de la realidad en relación con el proyecto de vida. Además, gracias al reconocimiento de las

actividades de intervención, los enfoques pedagógicos, y estudios de experiencias previas se pueden orientar y fortalecer las iniciativas de programas de articulación en el ámbito educativo; siendo estos pilares fundamentales para que los adolescentes puedan proyectarse a partir de la construcción de proyectos de vida.

Por otro lado, Hernández y Cárdenas (2015), han estudiado el papel de las instituciones educativas en el fortalecimiento de los proyectos de vida, analizando su aporte como entorno y escenario principal de socialización y formación de jóvenes que, puede propender para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa en la construcción de su proyecto de vida, teniendo en cuenta que la escuela es un escenario propio de la comunidad en donde es bastante probable que el estudiante distinga los mejores métodos y herramientas a ser aplicadas al interior de su vida cotidiana, teniendo en cuenta que el estudio científico, propio de la formación formal ha ampliado considerablemente las orientaciones y los conocimientos, que pueden estructurar las propuestas de intervención de acuerdo con cada contexto en particular.

Por consiguiente, el impacto de la educación no puede ser homogenizado, pues cada entorno proporciona aspectos diferenciales en la orientación del proyecto de vida, que claramente no están específicamente delimitados, porque son construcciones que integran diversas formas de transición, que evolucionan de acuerdo con la realidad de los diferentes aspectos sociales, culturales y económicas, por ende, la realidad converge en que cada institución pueda explorar cada uno de los rasgos de subjetividad, y a partir de ellos lograr reunir los aspectos necesarios para que se pueda implementar las construcciones diversas para fomentar un desarrollo con respecto a su proyecto de vida y la adquisición de habilidades no solamente académicas sino en demás competencias que pueda responder a la compleja estructura que conforma el proyecto de vida.

En consecuencia, Betancourt y Cerón (2017), afirman que, la identificación previa y el análisis de los procesos de indagación permitirán no solamente reconocer las herramientas sino también los componentes que puedan eventualmente relacionar al adolescente con la capacidad de aprender de la experiencia, y así entender y adquirir las habilidades necesarias para configurar las estructuras en el proyecto de vida, rescatando un modelo educativo que se basa en la idea de que es el estudiante quien se apropia de su propia formación, pensando en un proyecto de vida, a partir del auto reconocimiento y de la evaluación de las estrategias y decisiones que le permitan

implementar su proyecto de vida personal, reconociendo que se puede construir un proyecto de vida, encontrando los escenarios propios para su desarrollo.

En conclusión, la educación se funge como un aspecto orientador en el desarrollo del proyecto de vida, es así que el proceso de enseñanza que ejerce las instituciones pueden desarrollar de manera conjunta durante el ejercicio de las competencias escolares una comprensión de procesos, que le pueden proporcionar al adolescente las herramientas necesarias para enfocar la construcción de su proyecto de vida con base en procesos de indagación previos, donde uno de los resultados trascendentales que se logra de es fomentar los espacios de reflexión que posibilite la creación de un vínculo que coadyuva al estudiante en la estructuración de su proyecto de vida, teniendo en cuenta las herramientas y los procesos que la educación le ha proporcionado.

Relación del proyecto de vida con la motivación, la psicología y el reconocimiento personal

Como se observó en la primera sección del presente capítulo, el 47% de los estudios analizados abordaron la relación existente entre las variables motivación, psicología y reconocimiento personal con el proyecto de vida. De esa manera, los estudios analizaron dicha relación de la siguiente manera:

Tabla 2. *Categoría de motivación, aspecto psicológico y reconocimiento personal Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.*

Autores	Año	Descripción
Betancourth y Cerón.	2017	Los proyectos de vida se relacionaron con las expectativas personales de los individuos, lo cual genera que las personas proyecten unas metas a futuro. En la definición de los proyectos de vida influyen elementos motivacionales y psicológicos.
Delgado y Gómez.	2019	Las cualidades emocionales, emotivas, afectivas y sociales influyeron en la construcción de los proyectos de vida de los individuos. Para ello, era indispensable

		que se reconozca las realidades de los individuos para que el proyecto de vida se construya a través de los significados propios y sus experiencias personales.
Castillo y Forero.	2015	Para que los proyectos de vida tengan un impacto positivo en los individuos, era indispensable que se construya el proyecto de vida a partir del reconocimiento personal, las habilidades y destrezas de los individuos para potenciar el desarrollo de sus competencias personales y que tendrá un efecto en la consecución de metas y objetivos en el futuro.
Quirós y Jiménez.	2013	Los proyectos de vida se relacionaron con la motivación y el interés del individuo para reconocer las potencialidades de cada uno y así plantear unas metas que sean alcanzables de acuerdo a las capacidades de cada uno de ellos.
García.	2017	Para el fortalecimiento de los proyectos de vida en los estudiantes de educación media era necesario que los individuos reconozcan sus características personales que les permita valorar el contexto que los rodea, la proyección social y su relación con el entorno. El proceso de valoración del proyecto de vida se relacionó con elementos motivacionales y psicológicos de los menores.
Pérez, García y García.	2019	Los proyectos de vida se construyen a partir del reconocimiento personal, la búsqueda del autodesarrollo y las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que tienen los individuos en sus contextos sociales.

Garcés, Santana y Feliciano.	2020	Las variables intra e interpersonales determinan los procesos de elaboración del proyecto de vida e influyen en el proceso de toma de decisiones. De esa manera el reconocimiento personal y la inteligencia emocional de los individuos se constituyen en un elemento de suma importancia para la construcción y ejecución de los proyectos de vida.
Coscioni, Pinto, Rosa, Koller.	2018	El reconocimiento personal del proceso educativo, la profesionalidad, la pro actividad, la inteligencia y la determinación favorecieron los proyectos de vida de los individuos. Se resalta la importancia de la motivación y la capacidad psicológica de los menores para hacer frente a episodios de vida complejos que pueden obstaculizar la ejecución de los proyectos de vida
Lomelí, López, y Valenzuela.	2016	El estudio resalta que los proyectos de vida se relacionan con el conocimiento de sí mismo de los individuos, sus valores, misiones, metas, el aspecto espiritual, emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico. En consecuencia, el proyecto de vida depende de las características internas y psicológicas de las personas

Considerando lo expuesto previamente, se estableció que la formulación de los proyectos de vida está íntimamente relacionada con el reconocimiento personal, la motivación de los individuos y sus capacidades psicológicas. Es por ello, que los estudios analizados en la presente revisión bibliográfica arrojaron que los aspectos anteriormente expuestos se relacionaron con el proyecto de vida, debido a que la motivación de los individuos permite que estén en la capacidad no solamente de crear, diseñar y modificar sus proyectos de vida de acuerdo a las demandas del entorno y las necesidades del individuo, sino que también sean capaces de ejecutarlos.

Frente a lo particular, Lomelí, López y Valenzuela (2016), establecen que los proyectos de vida son definidos por las capacidades de los individuos para conocer sus propias capacidades, fortalezas, debilidades y competencias que le posibiliten no solamente diseñar un proyecto de vida de acuerdo a sus habilidades, sino que el mismo se ajuste a las características de cada individuo. En ese orden de ideas, se sostuvo que los individuos que conocen y son conscientes de sus propias habilidades tienen la capacidad de formular proyectos de vida que estén acordes a sus potencialidades. Adicional a lo anterior, Castillo y Forero (2015), sostienen que los individuos que se conocen a sí mismos son más propicios de fundamentar un proyecto de vida porque tienen una serie de expectativas y metas que pretenden alcanzar, por ello, el reconocimiento personal permite fortalecer las aptitudes de planeación personal que están íntimamente relacionadas con el proyecto de vida. Por consiguiente, los individuos que realizan un ejercicio juicioso de reflexión y análisis internos tuvieron más posibilidades de diseñar un proyecto de vida acorde con sus capacidades internas y que responden a sus intereses.

Considerando la importancia que tiene el reconocimiento personal de los individuos, estudios realizados por Maree (2018) y Rodríguez, Juanas y González (2016), establecieron que el reconocimiento personal de los individuos permite conciliar los elementos racionales y emocionales que componen el proyecto de vida. Por consiguiente, los individuos que tienen autoconciencia de sus habilidades pueden moldear sus emociones, sentimientos, temperamentos e intereses de forma adecuada para proyectar su vida personal y elaborar una serie de metas y objetivos en el ámbito personal, social, cultural, laboral y moral. De ahí, que los autores sostienen que el reconocimiento personal se consolide como un elemento fundamental para elaborar los proyectos de vida, ya que, logran determinar las metas de los individuos frente a las expectativas que tienen de la sociedad.

Por ello, se establece que la formulación de los proyectos de vida en etapas de desarrollo temprano, está relacionada con la capacidad del adolescente de conocerse a sí mismo, para armonizar el “soy” del presente con el “querer ser” del futuro. Así, la configuración de los proyectos de vida depende de las capacidades personales, sociales y culturales de cada una de las personas que tienen un efecto indiscutible en la formulación de los proyectos de vida.

En palabras de Mosquera, Vallejo y Tobón (2017), el reconocimiento personal de los individuos está íntimamente relacionada con la articulación de los mecanismos psicológicos de la

realidad (subjetividad y praxis) en sus dimensiones temporal, social, en su historicidad y contextualización cultural. Debido a la relación existente entre el componente psicológico y el reconocimiento personal, se establece que los proyectos de vida se relacionan también con este componente, especialmente, en las etapas de desarrollo cognitivo, como la adolescencia, porque la psicología desempeña un papel fundamental en la formulación de un prototipo de individuo que se pretende alcanzar en el futuro.

En efecto, los estudios de investigadores como D'Angelo (2000) han continuado con la idea de que el proyecto de vida es un subsistema psicológico principal de un individuo en las dimensiones más importante de su vida. Es decir, el proyecto de vida tiene la facultad de determinar lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, el cual se puede materializar al considerar las capacidades reales y sus posibilidades internas y externas para ejecutar ese proyecto de vida; definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en una comunidad concreta y determinada.

De esa manera, se logró determinar que el ámbito psicológico fortalece el diseño y ejecución de los proyectos de vida debido a que tiene en cuenta las características personales e individuales las cuales a su vez permiten concretar los mecanismos de regulación y acción. Eventualmente desde el plano psicológico se estructuran estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo que tienen un efecto importante en la capacidad de proyectarse en un futuro profesional, laboral, familiar, afectivo y social. En otras palabras, las características psicológicas de los individuos permean la naturaleza, alcance y metas que se imponen en un proyecto de vida porque cada persona determinará las principales demandas y exigencias a realizar en el largo plazo, asumiendo una serie de compromisos y responsabilidades para que dicho proyecto de vida se materialice en el transcurso del tiempo (Betancourth y Cerón, 2017).

En virtud de lo anterior, se afirma que los proyectos de vida son entendidos como una exteriorización de la perspectiva psicológica y social de los individuos en donde se integran las direcciones y pautas de comportamiento esenciales de cada individuo para determinar su marco de relaciones entre la sociedad y el individuo. En concreto, D'Angelo (2002), determino que el aspecto psicológico en los proyectos de vida es esencial porque esta categoría está íntimamente relacionada con la noción de personalidad, así, los proyectos de vida se relacionan con las

características internas de cada individuo, las cuales se intenta materializar al exterior y así determinar su relación con el entorno.

Por otro lado, se debe reconocer que los estudios analizados también relacionaron el concepto de proyecto de vida con la variable de la motivación. Frente al particular los estudios de Pérez, García y García (2019) y Coscioni y otros (2018) sostuvieron que la motivación es un elemento trascendental para la formación de un proyecto de vida en los estudiantes porque el interés que posea el individuo para alcanzar una serie de metas y objetivos serán esenciales para que se formule y ejecute un proyecto de vida. Por ejemplo, Pérez, García y García (2019) sostienen que, desde el ámbito laboral, la motivación de los adolescentes permite la acción y ejecución concreta de la actividad profesional y laboral dentro de las normas y limitaciones establecidas, en las cuales el individuo debe desempeñar su papel en la sociedad, dando respuesta de forma responsable y congruente a las metas escogidas.

En ese sentido, Raúl (2011), sustenta que los factores motivacionales impulsan a una persona a generar una forma de expresión con la sociedad. Por ello, las motivaciones e intereses que tienen los individuos facilitan la creación y proposición de un objetivo crucial desde una perspectiva con argumentos, creativa y apoyada en los valores sociales positivos. Así, Quirós y Jiménez (2013), encontraron que el elemento motivacional es fundamental para llevar a cabo los proyectos de vida porque los estudiantes que tienen un alto interés en las expectativas futuras tienen mayor predisposición a elaborar un proyecto de vida que contemple aspectos sociales, laborales, profesionales, individuales, familiares y afectivos, es decir, los autores lograron determinar que los individuos que tienen motivaciones definidas, claras y alcanzables son más propensos a determinar y ejecutar una serie de acciones concatenadas para alcanzar un objetivo en el largo plazo.

En la misma línea argumentativa, Garcés, Santana y Feliciano (2020), lograron establecer que el aspecto motivacional para la formulación de los proyectos de vida que se relacionan con cuatro ámbitos esenciales: los factores académicos, los factores económicos, los factores motivacionales y los factores sociales. Estos factores, se encuentran fundamentados al establecer que la mayoría de los alumnos y adolescentes sostienen que la motivación para la creación y ejecución de los proyectos de vida no solamente recaen en un grupo de incentivos, sino que, la

motivación viene relacionada con un conjunto de elementos más amplios que determinan la forma como ellos se visualizan en el futuro.

Por ejemplo, en el ámbito de los factores motivadores académicos, se logró encontrar que los estudiantes valoraban de manera muy importante la exigencia académica y la capacidad de aprendizaje, lo cual determina la posición de los estudiantes frente a unas áreas del conocimiento y cómo esperaban lograr sus metas y objetivos en materia formativa y laboral. De la misma manera, se pudo establecer que, en el ámbito emocional, se puede reconocer que los individuos valoran los miedos, los intereses y la capacidad de toma de decisiones; así, estos elementos determinan a los individuos en las metas y objetivos trazados porque cada persona posee intereses diferentes y dispone de una serie de recursos diferenciales para alcanzar los objetivos y las expectativas que tienen en el largo plazo.

Aunado a lo anterior, García (2017) argumenta que, la motivación de los adolescentes también presenta un factor económico que se relaciona con las expectativas de empleo, el nivel económico y la calidad de vida. Frente a ello, se debe establecer que la mayoría de las personas han establecido que la elaboración de un plan de vida se relaciona no solamente con las expectativas del ser en el futuro, sino que también ese proyecto de vida les permita obtener una calidad de vida estable y que permita conservar o mejorar su posición actual.

En ese orden de ideas, se estableció que los individuos construyen sus proyectos de vida considerando los procesos intelectuales-cognitivos, motivacionales-afectivos, ejecutivos-autorreguladores que caracterizan todas las acciones humanas. De esa manera, se sostuvo que los procesos de configuración de los proyectos de vida están correlacionados con el interés que despierta en cada individuo un aspecto concreto de la vida real y cómo el individuo realiza una serie de acciones para llevar a cabo esas metas propuestas. Más aún, Garcés, Santana y Feliciano (2020), infieren que para que los individuos sean capaces de proyectar y edificar los proyectos de vida era indispensable que los adolescentes reconozcan e identifiquen sus cualidades y motivaciones, sean conscientes de sus aptitudes y actitudes, e identifiquen su personalidad. Para los autores todos estos elementos son esenciales porque permiten al individuo desarrollar las habilidades emocionales, sociales y de interrelación que son necesarias para la construcción y la ejecución de los proyectos de vida.

Como se aprecia en la argumentación de los estudios analizados, se estableció que el diseño y ejecución de los proyectos de vida en las personas están íntimamente relacionada con tres variables: el conocimiento personal, la motivación y la psicología. Como se ha observado a través de la argumentación estos elementos tienen una relación estrecha que permite que los adolescentes reconozcan sus aptitudes personales, sociales, emociones y motivaciones para la construcción de un proyecto de vida.

Relación del proyecto de vida con la relación individuo-sociedad

Como se observó en la primera sección del presente estudio, la siguiente categoría que se abordó con mayor frecuencia en los estudios analizados se relacionó con las variables del individuo en el entorno social, es decir, como la comunidad y la sociedad pueda determinar ciertos aspectos del proyecto de vida de los individuos. Frente al particular, se debe considerar que diversos estudios han sostenido que la influencia del entorno social y de la comunidad es fundamental para que los individuos, especialmente los adolescentes, puedan determinar sus proyectos de vida porque las expectativas que tienen los individuos se ven influenciados por sus experiencias personales en la comunidad (Melandro, 2014; Rodríguez, De Juanas, y González, 2016; Maree, 2018; Garcés, santana, y Feliciano, 2020). Así, la relación del individuo con la sociedad es un factor clave para comprender cómo se diseñan, formulan y ejecutan los proyectos de vida de las personas.

Para comenzar el análisis de esta categoría, se realizó en un primer momento un resumen de los principales aportes de los estudios en correspondencia con la relación que tiene la sociedad en la formulación de los proyectos de vida de los individuos. Es prudente mencionar que, por lo menos el 38% de los proyectos reconocen la relevancia de la relación entre los individuos y la sociedad.

Tabla 3. *Relación individuo-sociedad y proyectos de vida Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.*

Autores	Año	Descripción
----------------	------------	--------------------

De Lellis, Gómez, Da Silva, Calzetta	2013	<p>De acuerdo a los autores, los procesos y realidades sociales son un factor determinante para la configuración de los proyectos de vida. Las vivencias que los adolescentes y los individuos tienen en ciertos grupos sociales influyen las percepciones de cómo los individuos observan la realidad y las expectativas que tienen sobre el futuro y las metas y objetivos que desean alcanzar en el largo plazo.</p> <p>Se sostiene que la situación social de desarrollo es un articulador entre las dimensiones de lo social y lo psicológico que integran construcciones categoriales como el proyecto de vida.</p>
García Yepes, K.	2017	<p>Los proyectos de vida se componen por dimensiones familiares, sociales, económicas y profesionales. Así la configuración del proyecto de vida responde a las vivencias del entorno social donde la perspectiva de género desempeña un papel fundamental porque los condicionamientos de una comunidad como los intereses, motivaciones y creencias, influyen al momento de elaborar sus proyectos de vida.</p>
Martínez, Palacios	2012	<p>Se ha logrado comprobar que los proyectos de vida se pueden investigar como una formación psicológica del individuo en su contexto social, y que puede ser analizado como un fenómeno macro-social. De esa manera, el contexto social y comunitario puede permitir que la consolidación del proyecto de vida se logre sin mayores conflictos internos de los individuos al tener diversas opciones de selección de expectativas de vida.</p>

Gómez y Royo	2014	<p>El proyecto de vida en la juventud tuvo una fuerte influencia del contexto social y familiar los cuales determinó las prioridades de los individuos.</p> <p>Igualmente, los círculos sociales que frecuenta pueden establecer las prioridades de los adolescentes en sus proyectos futuros. Se acordó que el proyecto social difiere entre hombres y mujeres debido a los imaginarios sociales de género que todavía persisten en la sociedad y que determinan las prioridades y expectativas de los individuos.</p>
Garcés, Santana y Feliciano	2020	<p>Los autores sostienen que los adolescentes reciben una fuerte influencia de los contextos sociales al momento de determinar sus proyectos de vida. Por eso, las vivencias que posean en una comunidad tienen la capacidad de determinar la jerarquía de las expectativas y metas a incluir en un proyecto de vida. Así mismo, se sostiene que los adolescentes están condicionados desde la infancia por el contexto y el desarrollo social en sus metas de crecimiento social, determinando que los individuos pueden modificar o estructurar sus proyectos de vida de acuerdo a las condiciones vivenciales de sus comunidades.</p>
Suárez, Alarcón y Reyes	2018	<p>Los autores sostienen que los proyectos de vida se edifican a partir de las vivencias en el ámbito social. De ahí, la importancia de las intervenciones psicosociales para comprender y favorecer el proceso de edificación de los proyectos de vida de los individuos.</p>

Vega, García y Llamos	2016	Las experiencias de inmigración tienen un factor determinante en la estructuración de los proyectos de vida de los individuos. Así, en la población migrante el acompañamiento pisco-social es determinante para que los individuos puedan construir y re-elaborar su proyecto de vida de acuerdo a las nuevas condiciones sociales que se enfrentan en la comunidad que los acoge como inmigrantes. Debido a ello, se establece que los programas de orientación deben abordar los procesos de la toma de decisiones desde una perspectiva intercultural y social que contribuya a una revisión crítica del proyecto de vida.
-----------------------	------	--

En la misma medida de acuerdo con De Lellis, y otros (2013), se encontró que la configuración de los proyectos de vida depende en buena medida de las vivencias que hasta el momento han sido atravesadas por los individuos y guiadas en la realización que tienen las personas que se encuentran en su entorno cercano, así la observación de su realidad y las expectativas hechas sobre el futuro que pueden ser otorgadas por la misma se constituyen como una herramienta formal para la promoción de proyectos de vida estructurados y realmente integrados con aquellas metas y sueños planteadas desde sus realidades, que son alcanzables.

Gómez y Royo (2014), de manera particular establecieron que el proyecto de vida tiene una fuerte influencia basada en el contexto social, similar a lo expuesto con antelación con lo cual se evidencia la estructuración de prioridades de acuerdo con necesidades y deseos que son propios de estas personas, es así como el proyecto de vida personal puede convertirse fácilmente en un proyecto de vida social, en donde se difiere de las metas dependiendo de los imaginarios que son demarcados inclusive por el mismo género, y que eventualmente persisten en la sociedad como continuación de la dialéctica de la historia.

Para Klein y Amorim (2016):

Los intereses colectivos y las expectativas de las sociedades siempre logran integrarse en los proyectos de vida de las personas. Por ello, no se puede dejar de

analizar el ámbito social cuando se pretende analizar el proceso de formulación de los proyectos de vida porque las relaciones sociales de los individuos establecen una serie de propósitos que se pueden introducir en los proyectos de vida de los individuos (p.16).

Por consiguiente, la palabra Plan de Vida o Proyecto de Vida, recoge los aspectos que son resultado de los procesos que facilita el entorno, y que paralelamente derivan de fortalezas y debilidades que un medio externo puede proporcionar para formar las ventajas competitivas de la persona que están intrínsecamente ligadas con la definición de objetivos desde la forma de accionar externas, es por ello, que la sociedad converge en los diferentes aspectos contextuales, locativos y situacionales que determinan las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas de la persona para conseguir un objetivo, y que generalmente se relacionan con la construcción del proyecto de vida. En este sentido se establece que el proyecto de vida incluye las dimensiones y esferas de la vida del ser humano (personal, emocional, espiritual, socio-política, cultural, recreativa, profesional, familiar) y se van constituyendo desde la dependencia (influencias externas), hasta la autonomía y fin último de la personalidad (independencia y conciencia) (Suárez, 2018; Garcés, Santana y Feliciano, 2020; Vega, García y Llamas; 2016)

Adicionalmente, Sandoval (2012), determinó que para la construcción de un proyecto de vida, se requiere de la adecuación de un modelo mental que se convierte en una estructura motivacional compleja que orienta la capacidad de prospección del individuo, ayudándolo a reconocer qué espera o qué quiere alcanzar en el futuro, evocando aspectos de motivación intrínseca, que valora el entorno psíquico del humano, pero que también responden a los diferentes aspectos que la sociedad puede construir y determinar en las características subjetivas del individuo. Como resultado la autora ratifica la concepción de D'Angelo, quien en una de sus definiciones establece que el proyecto de vida comprende un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, creando un modelo ideal-real de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; creando una relación hacia el mundo y hacia sí mismo, sustentando su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Teniendo en cuenta los resultados, se encontró un gran bagaje de caracterizaciones y formas de aplicación de acuerdo a los planteamientos e investigaciones de cada autor; a la hora de anclar

los resultados obtenidos de todas las investigaciones analizadas, se puede dar cuenta que la mayoría están correlacionadas a la hora de configurar el proyecto de vida; tal y como lo plantea Garcés, santana, y Feliciano (2020), este proyecto debe entenderse de una manera subjetiva donde se integren los diferentes aspectos y particularidades de cada una de las personas; el proyecto de vida no tiene una forma estructurada de manera específica y aplicable en todos los aspectos y ámbitos; puesto que, se debe conocer el contexto del individuo, la relación con la familia, el entorno y sus intereses en particular; características ya reveladas en los resultados presentados. Así mismo, Quirós y Jiménez (2013), plantean que el factor motivacional es fundamental para llevar a cabo el proyecto de vida puesto que cada estudiante tiene sus propios intereses y expectativas futuras; es aquí, donde se evidencia que las investigaciones analizadas también parten de los ejes; siendo este uno de los primeros en plantearse con anterioridad. Partiendo de esto, cada persona elegirá y guiará su proyecto de vida en pro de una mejora en la calidad de vida y el bienestar que pueda obtener tanto a nivel emocional como económico; como lo plantea (García, 2017), cuando se habla de este proyecto también se tendrán en cuenta desde la particularidad las expectativas de empleo a nivel económico y la calidad de vida.

El proyecto de vida a pesar partir de una particularidad y de una autonomía, si debe contar con prácticas educativas que encaminen la construcción de este de manera correcta; D`Angelo (1997), afirma que las instituciones permitirán una auto orientación sobre la construcción del proyecto de vida, permitiéndole a los jóvenes integrar elementos cognitivos, instrumentales y afectivos que les ayudaran a direccionar el proyecto de vida, teniendo en cuenta el reconocimiento de capacidades y habilidades que beneficien y potencien el desarrollo humano.

Discusión

Se debe empezar recalcando que al desempeñar el proyecto de vida la función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad, es un aspecto que ha tomado fuerza en los últimos años puesto que se tiene que en el periodo comprendido entre 2016-2020 se encuentran la mayor cantidad de estudios analizados con respecto al tema investigado, el 53 % de la totalidad de investigaciones, las cuales se concentran en los estudiantes de bachillerato (Quirós y Jiménez, 2013; García, 2017; Pérez, García y García, 2019; Garcés, Santana y Feliciano, 2020). Dados los elementos anteriores se destaca la alta producción académica acerca de los proyectos de vida en Colombia, demostrando un resultado de 37% en artículos provenientes del país, seguido de España con un 16%, Argentina y Costa Rica con un 11% cada uno.

Dentro de los principales aportes que se presentan por los autores analizados se encontró que, el proyecto de vida se configura en gran parte desde las representaciones sociales, la cultura, el contexto y la familia, desde estos aspectos parten otras características, no menos importantes, como la motivación extrínseca, la familia y la subjetividad, las cuales dependen directamente de la influencia del contexto social. Así coinciden Suárez (2018); Garcés, Santana y Feliciano

(2020); Vega, García y Llamas (2016), donde plantean que la relación individuo (joven) con la sociedad, no está explícita únicamente en las maneras en las que el individuo buscaron hacer efectivas sus ideas y objetivos plasmadas en su proyecto de vida, sino que también la sociedad permea las diferentes dimensiones y esferas de la vida del ser humano (personal, emocional, espiritual, socio-política, cultural, recreativa, profesional, familiar) y estas van constituyendo una relación de dependencia hacia los factores externos que de cierta manera escapan de la capacidad de autonomía e independencia del ser humano. En efecto, autores como Gonzáles (2010) (citado por Sandoval, 2012), define que el proyecto de vida, es una forma de preparar al hombre para la vida, sin embargo, no se debe desconocer la influencia del contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad.

D'Angelo, (2000) considera al proyecto de vida como un proceso intersubjetivo, que indaga permanentemente las representaciones sociales, los imaginarios y la construcción de subjetividades, en efecto, aunque el proyecto de vida abra perspectivas hacia el futuro, este conjuga permanentemente los constantes enlaces que el concepto de la vida misma perpetuó en relación con las poblaciones y los hechos vividos ya sean positivos o negativos (Quirós y Jiménez, 2013), así como con las trayectorias sociales que integran crisis, procesos de cambios, constitución de sujetos y subjetividades sociales (Sandoval, 2012), esto da entender que la relación individuo y sociedad esta intrínsecamente relacionado con la prospección y capacidad de desarrollar el proyecto de vida, es decir, el proyecto de vida se ve permeado por diversos factores propios de la realidad del momento del sujeto, pero también por conceptos, ideas y vivencias propias, que se construyen por medio de la interacción con el ambiente y la sociedad, en diferentes escenarios (D'Angelo, 1998).

Bajo esta misma premisa, Suárez, et al. (2018), identificaron que evidentemente el individuo, y en efecto, el adolescente no está encapsulado en su propia subjetividad, más aún en tiempos actuales los estudiantes perciben de manera abismal gran cantidad de información, incentivos y factores originadores de emociones que confirman que el ser humano es inevitablemente una construcción tanto social como personal. En ese particular, es importante considerar a los adolescentes como individuos que, además de distinguirse por ciertos grados de unidad funcional y de contenido de sus procesos psicológicos en configuraciones individualizadas, expresan en distintos niveles de autoconciencia y autodirección referenciados por contexto socio-cultural

especifico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asumen responsabilidades y compromisos ciudadanos, manifestando roles ejecutados desde su posición social (Hernández y Cárdenas, 2015; Garcés, Feliciano y Santana, 2019). De la misma manera, Gómez y Royo (2014), identificaron como la relación individuo-sociedad se encuentra íntimamente implicada en la construcción de proyecto de vida de los individuos y en la constitución de subjetividades juveniles, estas generalmente se construyen en relación de dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida, una es la familia y otro el trabajo, ejes que están relacionados con las estructuras sociales definidas por la sociedad.

A lo anterior Gómez, Da Silva y Calzetta, (2013), le suman que, a partir de los diferentes escenarios que expone la sociedad, le permite al individuo experimentar unos ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades, misiones, aspectos que son primordiales para el proyecto de vida, los cuales dejan entrever que este tiene una relación estrecha con la búsqueda del bienestar y de la autorrealización del ser humano, de esta manera se considera que el proyecto de vida permite plantear un proceso de búsqueda de satisfacción.

Bajo esta visión, los jóvenes al momento de establecer su proyecto de vida, construyen un mapa o ruta sobre la cual trabajar, en la que para alcanzar las metas y objetivos planteados adecuan sus realidades, medios y capacidades.

Y es que es prudente reconociendo el papel del proyecto de vida en los estudiantes tomar en cuenta la consideración de Castillo y Forero (2015), Lellis, y otros (2013) y de Delgado y Navarro (2019), establecieron que, el proyecto de vida, se relaciona con el desarrollo humano individual pues este involucra procesos de maduración afectiva e intelectual, entendiendo como núcleo al sujeto, donde emprenderá diversas revelaciones para buscar las manifestaciones plasmadas originalmente en un proyecto de vida que responde a la forma en como la persona inmersa en una sociedad, persigue un conjunto de cosas o realidades que son importantes para el sujeto, no obstante, ese conjunto de ideales y aspiraciones están sujetas a los medios que la sociedad determina ante la inminente relación con el individuo.

Adicionalmente, en lo que refiere a la construcción del proyecto de vida, Vega, García y Llamas (2016), reconocen que la influencia del entorno social es trascendental en la vida de un individuo, por ello, cuando ciertos grupos poblacionales deben emigrar de sus contextos

culturales conocidos, presentan problemas para reedificar sus proyectos de vida, como consecuencia de la irrupción abrupta y su posterior desconexión de pautas de comportamiento e interrelaciones sociales a las que estaban acostumbradas, generando nuevas pautas en la expectativas y prospección hacia el futuro que involucra un proyecto de vida, de esa manera los programas sociales y de orientación escolar se deben enfocar desde una perspectiva intercultural que contribuya a una revisión crítica del proyecto de vida para facilitar la inserción del individuo en su nuevo entorno social; es por esto; que se considera importante según Garcés, Feliciano y Santana (2019), integrar las perspectivas del entorno donde se desenvuelven los jóvenes y sus experiencias en los diferentes ámbitos familiares, sociales y culturales.

En el proceso constructivo del proyecto de vida el joven debe reconocer que enfrentarse a una nueva realidad, a una nueva cultura, a nuevos sujetos y dinámicas conlleva a adecuarse a diferentes cambios, sin dejar de lado sus intereses en particular, pero tomar en cuenta elementos ajenos para el alcance de los propósitos establecidos. De esta manera, las metas del proyecto de vida, reflejaron las situaciones de percepción de apoyo familiar del alumnado, y en el caso particular de la población inmigrante, es necesario analizar los contextos propios para poder orientar de manera adecuada los diferentes aspectos que pueden permear la capacidad de prospección del individuo.

En el plano psicológico que es propio del proyecto de vida, se identificó que los jóvenes responden a los notables imaginarios que han sido permeados por referencias sociales, en efecto ellos plantean en su proyecto de vida una necesidad, dada la época histórica y los diferentes hechos sociales que han tenido que enfrentar, paralelamente la pérdida del sentido de la tradición y el desencanto de los grandes sistemas políticos y estructurales definidos en la sociedad, han consolidado una forma de percibir la realidad de los jóvenes, perpetuando un nivel de incertidumbre que los obligan a buscar seguridad, en un contexto de incertezas en sí mismos (Unesco, 2005).

Desde esta perspectiva, D'Angelo (1997), corrobora que los aspectos que definen el desarrollo personal del individuo, están permeados claramente por las situaciones y sucesos que la sociedad ha tenido que enfrentar a lo largo de la vida, en ese particular, las condiciones establecidas aportan elementos significativos para la madurez emocional e intelectual y la realización personal, que son igualmente condiciones para el desarrollo de una sociedad

constructiva en la que la develación y explicitación de las contradicciones, temores y limitaciones se reflejan en un proyecto de vida. A partir de ello, lo cotidiano que refleja la relación individuo-sociedad, define implícitamente el modo de creer, conocer y vivir que puede verse reflejado en la construcción del proyecto de vida.

A pesar de las dificultades que involucra iniciar o retomar dichos procesos de educación formal, jóvenes y adultos, algunos de los cuales se encuentran en proceso de reintegración, comprendieron la necesidad e importancia de dar este paso con el fin de mejorar sus posibilidades y condiciones familiares, sociales y económicas. Por lo anterior, desde el “Programa colombiano de formación para la reintegración” de la Alta Consejería Presidencial para la Reintegración –ACR- se apunta a una educación de jóvenes y adultos que gire alrededor de un proyecto de vida que aporte significativamente al mejoramiento de sus relaciones y vínculos familiares y sociales, así como a sus posibilidades frente al mundo productivo.

Motivos por los cuales, se puede considerar que sea una de las causas por las que en el país se trabaja y hace énfasis en lo correspondiente a los proyectos de vida de los jóvenes, dado que con estos se logra contribuir a la construcción de sus proyectos de vida en el ámbito personal, social y productivo. Considerando al ámbito personal como el que les permite reconstruir sus vínculos afectivos y manejar los diferentes recursos personales y familiares con miras al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias. En cuanto al ámbito social, un proyecto de vida debe perseguir la reconstrucción de sus redes sociales y un ejercicio responsable de la ciudadanía. Por último, el ámbito productivo hace referencia al desarrollo de sus talentos de acuerdo con las posibilidades del contexto, así como a los conocimientos, comprensiones y herramientas básicas para fundamentar sus proyectos de vida en la vinculación sostenible al mundo laboral, empresarial y de emprendimientos (García, 2017).

De igual forma, para García (2017), el contexto social se convierte en factor que hace compleja la posibilidad de pensar en el futuro en términos de certeza. Las dificultades económicas y la desestructuración familiar, hacen inevitable el planteamiento de un proyecto de vida a partir de la incertidumbre. De ningún modo se niega la posibilidad de tener aspiraciones de vida, pero el factor económico y familiar siempre aparece presente como condicionamientos reales frente a esos ideales a los que se aspira.

Posterior a la revisión académica perteneciente al país, cabe mencionar que la mayoría de los estudios utilizaron la investigación cualitativa con un 74%, de los cuales se usó métodos como el descriptivo, analítico, la etnografía, los diseños no experimentales, entre otros. En este sentido, la construcción de los proyectos de vida en los jóvenes demuestra según D'Angelo (2002), la necesidad de usar una técnica pertinente en tanto que permita conocer a fondo sus particularidades, así como la obtención de datos para su respectivo análisis. Con esta técnica se demuestra que se logra entender mejor la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, tomando como punto de partida su auto concepto y autoconocimiento. De esta manera, se establece la necesidad de intervenir en el planteamiento y fortalecimiento del proyecto de vida, a través del establecimiento de metas a corto y mediano plazo.

Además, debido a la diversidad de los datos con los cuales pueden contar este tipo de análisis cabe resaltar que es necesario tener en cuenta diversas perspectivas, es posible comprender cómo y porqué ocurren los fenómenos estudiados, por ello Chetty (1996), consideró que es particularmente necesario comprender el papel de la escuela y de su comunidad educativa en los cursos vitales de sus estudiantes.

Por otro lado, se debe reconocer que solo el 11% de los estudios tuvieron un enfoque cuantitativo y un 11% tuvieron un enfoque mixto, resaltando aquí que para Gómez (s.f.), todo proyecto de vida tiene que ser único y singular, por lo tanto, la educación debe ser un instrumento esencial en esta tarea y se cuenta en estos casos con mayor información cualitativa, debido a la amplia subjetividad que conlleva el tema.

Entre los mencionados estudios, se obtiene en la presente investigación que existe predominancia de análisis que toman como temática la educación con un 58%, seguido de la motivación, psicología y reconocimiento personal y la relación individuo-sociedad como las temáticas más abordadas con respecto al tema, ello a causa que según Rojas (2008) el discurso y la práctica pedagógica deben partir desde las necesidades reales de los estudiantes y no desde los imaginarios del docente, por ende, cuando se tiene esta mirada, el maestro recupera el carácter formador y revive la función social de la educación.

Además, se puede considerar la educación como una herramienta válida, con altas posibilidades de éxito, que requieren una formación adicional en este campo. Se puede pensar

que este es un nuevo reto para los profesionales en educación, reafirmando que la búsqueda de nuevos recursos para utilizar en el aula, son estrategias válidas e innovadoras, por ello los mencionados temas son cruciales y novedosos para la realización de investigaciones al respecto.

Es destacable que autores como Garcés, Feliciano y Santana (2019) consideren que la idea del proyecto de vida también requiere de ciertas modificaciones, pues las pluralidades de acepciones que han sido tradicionalmente impuestas, pueden tergiversar la complementariedad que la educación pueda aportar para su construcción.

Es de resaltar que dentro de las prácticas de orientación que se pueden impartir en las instituciones educativas, coadyuvan a consolidar capacidades que puedan ser entendidas como alternativas auto reguladoras de la personalidad, en la que se logren integrar elementos cognoscitivos, instrumentales y afectivos que puede ser determinantes en la vida del individuo, sin embargo, Cifuentes y Moreno (2015) afirman que para desarrollar un proyecto de vida de manera exitosa, es importante trabajar en la resiliencia, habilidad que permitirá asumir todas estas adversidades como oportunidades, y los desafíos que permitirán el surgimiento de nuevas situaciones, con nuevas metas y proyectos que den sentido y propósito a la existencia, todo ello de la mano con el apoyo familiar, dado que al ser la familia el núcleo de la sociedad, es de gran importancia que estos proyectos de vida se tomen también desde la base del hogar.

De igual forma, esto también es de gran ayuda para mejorar su capacidad de ser creativos y de estar dispuestos a tener un abanico de posibilidades que permita cambiar de rumbo sin renunciar a los sueños. Se trata de estar abierto a que también el camino de la vida sorprende y va demarcando otro hacia la propia felicidad, enseñanzas que son mejor adaptadas desde el hogar.

Debido a todo lo mencionado, se obtiene en la revisión documental a autores como Betancourt y Cerón (2017), quienes afirmaban que la identificación previa y el análisis de los procesos de indagación permiten reconocer las herramientas y los componentes que puedan eventualmente relacionar al adolescente con la capacidad de aprender de la experiencia, y así entender y adquirir las habilidades necesarias para configurar las estructuras en el proyecto de vida.

Por ello, García (2017), concluyó que es posible que la proyección futura se pueda comprender a partir del conjunto de estrategias desplegadas para la consecución de los objetivos vitales en el marco de la contradicción entre las aspiraciones personales y los condicionamientos

del entorno social. Entre los jóvenes también es un proceso mediado por una visión de vida e identidad todavía en proceso de construcción. Además, la posibilidad de aspirar a esas metas vitales también está condicionada por factores sociales y económicos, eventualmente estos elementos se encuentran concentrados en la realidad que es vivida por las personas.

Al respecto se tiene también los planteamientos como los de Velásquez (2020), aseguran que el presente se plantea como momento a partir del cual se proyecta la construcción de un itinerario vital, es decir, más allá de actuar desde el futuro al que se aspira llegar, estos jóvenes construyen su curso vital a partir del día a día y de la relación con su entorno próximo. En esa medida, la posibilidad de tener buenas relaciones en el entorno familiar o social, así como la oportunidad de obtener un buen desempeño académico, se convierten en factores que median en ese proyecto.

Por estos motivos toman la proyección vital pensada por los jóvenes desde el corto plazo, dado que la juventud se manifiesta precisamente como el momento de la vida en el que apenas se están definiendo intereses, expectativas y preferencias. Concretamente, apenas se están formando las características que identifican una personalidad y por eso se hace complicado para ellos pensar a partir del futuro al que se pretende llegar. En ambos casos el presente se convierte en factor que guía las acciones que fundan el curso de vida.

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente, así en tal sentido los procesos y realidades sociales son un factor determinante para la configuración de los proyectos de vida. Las vivencias que los adolescentes y los individuos tienen en ciertos grupos sociales influyen las percepciones de cómo los individuos observan la realidad y las expectativas que tienen sobre el futuro y las metas y objetivos que desean alcanzar en el largo plazo. Para Zambrano y Cerón (2017), uno de los factores que influye sobre el proyecto de vida profesional es el contexto social.

En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida (García, 2017). De este modo, no es posible pensar en la construcción de un proyecto de vida si no es con relación a las posibilidades concretas de realización de acuerdo con la realidad social e histórica a la que pertenece el individuo.

Por su parte Casal, et al. (2006), sostiene que el Proyecto de vida entendido como el itinerario vital, hace parte de un actor social que construye sus decisiones y acciones pero bajo determinaciones de orden familiar, social, estructural y simbólico, aunque se puede presentar tensiones entre lo proyectado y lo posible, lo que según García (2017), corresponde a las coyunturas vitales que es donde las realizaciones personales también dependen de un contexto que puede convertir las aspiraciones personales en posibles o irrealizables. Estas oportunidades se encuentran condicionadas o articuladas con las estructuras sociales, por las posibilidades de inclusión social, por políticas económicas o educativas que no siempre responden a las realidades sociales e individuales (Gomez, Soto y Rojas, 1998). De esta manera, se entiende que existen procesos que proporciona el entorno, y que paralelamente derivan de fortalezas y debilidades que un medio externo puede proporcionar para formar las ventajas competitivas de la persona que están intrínsecamente ligadas con la definición de objetivos desde la forma de accionar externas.

Además de ello en la construcción del proyecto de vida, se evidencia una relación a partir de tres dimensiones: la valoración de sí mismo, la proyección futura y el contexto social y la relación con el entorno. Es posible pensar que en el marco de esa interacción se produce la construcción de un proyecto de vida que en el marco de un contexto vulnerable como el que se analiza, se comprende a partir de la tensión entre las metas vitales y el entorno social en el que se construye ese itinerario vital. En este sentido, como se mencionaba anteriormente la proyección vital es algo complejo, contradictorio, sujeto a las dinámicas económicas del entorno y a las problemáticas de las estructuras sociales (Congreso Nacional de la República, 1994).

La importancia del entorno como determinante del Proyecto de vida, de acuerdo con Elder (Citado por García, 2017, p.155) el desarrollo personal es un proceso que se produce a lo largo de la vida, está ligado al tiempo y lugar que pertenece el individuo, se vincula con su red de relaciones y articula las decisiones o acciones con las posibilidades y restricciones de un contexto, es decir depende del curso de vida. Por consiguiente, los cambios en la vida se producen en el largo plazo, se articulan con el ámbito familiar o social y combinan la acción individual con condicionamientos sociales, estructurales o institucionales (Mayer, 2009). En esa medida, la realización personal también debe comprenderse en el marco de las oportunidades que ofrece el entorno, por ello, es inevitable redimensionar el potencial transformador sobre la propia

realidad, pero al mismo tiempo es pertinente reconocer las circunstancias limitantes o realizadoras en la construcción del curso vital.

Considerando que los proyectos de vida se edifican a partir de las vivencias en el ámbito social, se recalca la importancia de las intervenciones psicosociales (Suárez, Alarcón y Reyes, 2018) para comprender y favorecer el proceso de edificación de los proyectos de vida de los individuos, así por tanto los proyectos de vida se pueden investigar como una formación psicológica del individuo en su contexto social (Martínez, 2012).

Así mismo, se recalca la importancia de la interrelación con la familia y el entorno social como factores que juegan parte en la construcción del proyecto vital. El soporte familiar y las interacciones al momento de orientar decisiones son importantes si se tiene en cuenta su impacto en la determinación del rumbo que tomen las acciones personales. Por ello, la configuración que adquiera el curso vital no se puede entender en sí misma, sino a partir de su relacionamiento con las realidades familiares y sociales (Gualtero M. , 2016). Contexto que suele ser complejo, contradictorio y está sujeto a las dinámicas del diario vivir (García, 2017). En este caso, entran en juego las aspiraciones vitales, las estrategias concretas para su realización y las posibilidades que ofrezcan los condicionamientos específicos de una comunidad.

Con ello se tiene que la articulación entre el mundo individual y el social se convierte en un aspecto fundamental a la hora de abordar la construcción de proyectos vitales en jóvenes. Todo ello se debe a que el individuo actúa en un contexto sociocultural específico de normas, valores y formas de interacción que le permiten asumir diferentes roles, los cuales conllevan responsabilidades y compromisos; es así como el proyecto de vida vincula la identidad personal y social, y posibilita el desarrollo a futuro (Rojas, Rivera y Sánchez, 2011).

En la misma línea de pensamiento, Marina (2005), afirma que la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos forman parte del grupo responsable en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente y que al igual que los demás fenómenos sociales; modas, costumbres, movimientos que producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos, tal como lo afirma Silva (2019), al decir que los adolescentes nacen y son determinados por una sociedad que tiene unas características determinadas: individualista, tutelada, hedónica, con muchas posibilidades.

Autores como D'Angelo (2002) ratifican que el sentido de vida personal carece de contenido real si se constriñe al ámbito existencial exclusivamente individual, esto considerando que su subjetividad es, inevitablemente una construcción tanto social como personal, lo cual desde el punto de vista de Zambrano y Cerón (2017), es importante considerar aquí que a los individuos humanos concretos, como personas que, además de distinguirse por ciertos grados de unidad funcional y de contenido de sus procesos psicológicos en configuraciones individualizadas funcionan en un contexto socio-cultural construyen sus proyectos de vida y mantienen estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales.

De otra parte, también se encuentra la percepción que es un componente del conocimiento que le permite al sujeto interactuar con el mundo objetivo, precisamente al percibirlo. Por esa razón la percepción está ligada al lenguaje y es un elemento básico en la constitución de representaciones sociales. Así, las percepciones están relacionadas con los mecanismos de respuestas sociales y de procesamiento de la información que posee el individuo (Araya, 2002).

Considerando los elementos planteados con antelación, y bajo la necesidad de generar un proyecto de vida es necesario considerar que, para Raúl (2011), Quirós y Jiménez (2013) y Garcés, Santana y Feliciano (2020), la construcción del proyecto de vida se comprende como un proceso permeado por diferentes factores, dependiendo del contexto del sujeto. Así, se reconoce a través de sus revisiones que la sociedad, es trascendental para la construcción del proyecto de vida, pues lo social, es una dimensión que aunque externa, implica la acepción de muchas configuraciones internas que aporta en la construcción de la identidad del individuo, además es reveladora del contexto macro cultural-social y del entorno cotidiano, por ende, el concepto de identidad (personal, grupal, cultural, nacional) es, desde luego, un concepto multidimensional que refiere múltiples aspectos de la realidad social, educativa, cognitiva, emocional, familiar, ocupacional y económico, en esa perspectiva, el análisis de la identidad es un claro reflejo de los componentes de la sociedad, de sus marcos referenciales culturales y de sus pertenencias culturales, como resultado integra estructuras instituidas e instituyentes.

Conclusiones

Es posible concluir que uno de los papeles del sistema educativo consistió en impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos. Para ello, incidió en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual. En la misma medida, debe impactar en su mentalidad como estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación frente a la propia trayectoria vital.

Los procesos de potenciamiento a nivel personal, posibilitaron al estudiante colocar en marcha el ejercicio de su liderazgo impactando en su entorno familiar y escolar. En este sentido, el papel de la escuela consiste en reproducir las dificultades sociales e inclusive estructurales de un contexto para garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.

El acercamiento a los diferentes autores y corrientes de pensamiento, brindaron una mirada diferente de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pueden guiar a la estructuración de un proyecto de vida, proporcionando herramientas y estrategias posibles de aplicar en el quehacer pedagógico y fomento de un camino más adecuado para la realización de los proyectos de vida.

La multiculturalidad, la afectividad, el respeto por la diferencia, el desarrollo personal y la conformación de tejido social, fueron algunos de los elementos de los que no se pudo apartar la educación y que debieron tenerse en cuenta tanto en los estudios académicos sobre los proyectos de vida como en la enseñanza de este en los diferentes ámbitos escolares.

También resultó importante resaltar que no es posible considerar un proyecto de vida como realista, cuando la persona que lo elabora no tiene en cuenta sus verdaderas capacidades y habilidades, ya que ese conjunto de aspiraciones es muy superior a lo que realmente puede realizar. Para estos jóvenes es aún difícil identificar los recursos personales y sociales con que cuentan para alcanzar sus metas.

En lo que respecta a calidad de vida, luego del desarrollo de la investigación se logró identificar que este se encuentra estructurada alrededor de un mejoramiento de condiciones físicas, psicológicas y sociales, es de esta manera como se encuentra que la satisfacción general

se deriva de la potencialidad de la persona y de su contexto, en este sentido se estructuran nuevas formas de mejoramiento desde el planteamiento de objetivos y metas.

El bienestar emocional se encontró estructurado como una parte sustancial del proyecto de vida, de hecho, se especifica como la columna vertebral de este mismo, ello debido a que los jóvenes de manera específica realizan la construcción del plan de vida partiendo del hecho de mejorar la condición que ostentan desde un plano que si bien es holístico incluye elementalmente la necesidad de sentirse mejor.

La motivación se enmarcó como un proceso transversal en la construcción del proyecto de vida, la cual aparejada con la actitud permiten evidenciar las ganas y la resiliencia para trazar diferentes metas y eventualmente cumplirlas, para el caso no se trata únicamente de generar positivismo sino de estructurar un proceso actitudinal que les permita generar un proceso de continuidad hacia el cumplimiento de las mismas.

Con respecto al desarrollo humano el cual es comprendido como un elemento que ofrece nuevas oportunidades para el desarrollo unipersonal, se reconoce que este provee a la población joven de capacidades para la administración de sus recursos emocionales y físicos para la promoción de la calidad de vida, partiendo desde aspiraciones que se construyen en sus propios contextos, lo que se estructura como un mejoramiento de las condiciones de vida y las realidades actuales.

Finalmente, desde el punto de las prácticas pedagógicas estas se constituyeron como prácticas que proveen los elementos externos para la construcción del proyecto de vida, estas se hallaron estructuradas en diferentes clases y áreas de conocimiento que pertenecen al núcleo de humanismo, y que pueden estar implícitas en ciencias duras. Estas de acuerdo con la investigación se constituyeron como acciones variadas.

Recomendaciones

Futuras investigaciones en el tema deberían evaluar la efectividad de estrategias que permitan hacer del proyecto de vida un proyecto real, que se desarrolle a lo largo del año escolar y no de manera esporádica, así como se pudo evidenciar en esta revisión, es necesario que, desde el ministerio de educación hasta los padres de familia, tomen conciencia de la importancia de generar el sentido de proyecto de vida en los estudiantes desde el contexto educativo.

Por otro lado, se recomienda que en las aulas se creen espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades, habilidades tanto sociales como cognitivas y emocionales, siempre y cuando existan parámetros que se apoyen desde el área docente y para ello es necesario que los maestros tengan las herramientas y la capacitación adecuada en estrategias del proyecto de vida.

Para lograr una construcción adecuada del proyecto de vida en bachillerato es necesario fomentar la inteligencia emocional que permitirá generar en los estudiantes el autoconocimiento y el auto reconocimiento, incentivando en los adolescentes una madurez afectiva e intelectual.

Por consiguiente, para realizar una propuesta de proyecto de vida en las instituciones educativas, es necesario que, para el diseño de este, se tenga en cuenta aspectos como la diversidad cultural, étnica, funcional y de género. Para con ello, lograr mayor inclusión social y mayor acogida entre los miembros de las instituciones (administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia) haciendo del proyecto de vida una estrategia comunitaria.

Desde el proceso de investigación se ha podido verificar de manera clara que es necesario que se trabaje desde las comunidades diferenciadas, para la estructuración del proyecto de vida, precisamente bajo la necesidad de generar elementos que sean propios del entorno en el cual se encuentran ubicados los docentes, y eventualmente partir de los elementos propios de este mismo

para la estructura de planes de vida que respondan eventualmente a las necesidades sociales, psicológicas y económicas que presenta el joven.

Por último, los docentes, pueden tener la iniciativa de ir generando en los estudiantes la idea de la importancia de vida y lo que este conlleva, pero para ello el docente debe tener un propósito pedagógico adaptado a las necesidades de los estudiantes, que no sea solo una actividad de dispersión, sino que debe hacerse con objetivos claros que vayan encaminados a desarrollar habilidades y capacidades como se mencionó anteriormente, que permitan un gran aporte crítico y sobre todo que brinden conocimientos que los estudiantes puedan aprovechar para tomar decisiones, definir objetivos y estrategias, desde la evaluación e identificación de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas como lo menciona Rojas (2008).

Para finalizar es importante reconocer los elementos necesarios para la construcción de un proyecto de vida; en los cuales se debe tener en cuenta una perspectiva integradora partiendo de la subjetividad para de esta manera hacer conexiones entre enseñanza y pedagogía; se debe conocer y profundizar en los aspectos familiares, sociales y culturales como base principal para implementar un proyecto de vida; este debe plantearse de forma particular e individual, partiendo de las experiencias del individuo en los diferentes entornos donde se desenvuelve e identificando capacidades, habilidades y fortalezas para el cumplimiento de las metas establecidas.

Referencias

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Recuperado de <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Betancourt Z., S. y Cerón A., J. C. (2017). Adolescentes creando si proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte* (56), Medellín, 21-41.
- Cadavid, N., Quijano, C., y Tenorio, R. R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectoral. *Redalyc*.
- Cepeda, M. (30 de enero de 2017). El Juego como estrategia lúdica de aprendizaje. *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Cruz H., E. O. (2013). *La Orientación Vocacional de la Institución Municipal La Arboleda, Facatativá "Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá"* [Tesis de maestría], Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=EAACD1254FE9B8D9484744478C44D90C?sequence=1>

- D'Angelo H., O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral*. Recuperado el 15 de 11 de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- D'Angelo, O. (2000). *Desarrollo integral de los proyectos de vida en la institución educativa*. La Habana: Universidad de La Habana.
- D'Angelo, O. (2002). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1), 1-32.
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., y Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico Titulo. Manizales.
- Editorial Definición, M. (06 de septiembre de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/sistematizacion/>.
- EDUTECA Universidad ICESI. (28 de 01 de 2011). *Proyecto de vida*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/2961>
- Garcés, Y., santana, L., y Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- García-Yépez, K. (2017). Construcción del Proyecto de Vida Alternativa (PVA) en Urabá, Colombia: él sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudio Pedagógico* 43 (3), 153-173.
- Gómez R., H. L. (s.f.). *Proyecto de Vida*. Obtenido de Facultad e Nutrición U. V. Planeación de Teoría: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/03/z26-Proyecto-de-Vida.pdf>
- Gómez Vargas, M. G. (2005). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 423 - 442.
- González G., L., y Victoria L., M. (2010). *Taller sobre el plan de vida para adolescentes del nivel medio superior*. [Tesis de pregrado], Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. D.C. <http://200.23.113.51/pdf/21714.pdf>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del Proyecto de Vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima*. [Tesis de Maestría], Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

- Hernández, A. (2008). El Desarrollo como problema ¿Igualdad de qué? Caracas, Venezuela.
- Leiva S., P. (2010). El proyecto de vida de los jóvenes: sus valores, expectativas, motivaciones y elementos de sentido. *Perspectivas* (21), 83-101.
- Maateu-Mollá, J. (2020). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Maree, J. (2018). Promoting Career Development and life design in the Early Years of a person's life. *Aearly Child Development and Care*, 188(4), 425-436.
- Melandro, M. (2014). Transitar a la vida adulta cuando se es joven y vulnerable: estrategias de actuación en una sociedad en crisis. *Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud* (1), 37-54.
- Ministerio de Salud. (14 de 12 de 2017). *Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo*. Obtenido de https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentaciones14122017/COMO-ELABORAR-UN-PROYECTO-DE-VIDA-A-CORTO-MEDIANO-Y-LARGO-PLAZO.pdf
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, B., y Cuellar, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *SciELO*, 9-15.
- Mosquera, K., Vallejo, O., y Tobón, G. (2017). *Factores motivacionales, metas de logro y proyectos de vida en estudiantes universitarios*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Ortiz O, A. (03 de 2014). *Educación Infantil*. Bogotá: Ediciones de la U. Libro digital.
- Peinado, L. (2010). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas
- Pérez, E., y Herrero, M. L. (2012). Herramienta para la observación de las capacidades infantiles de aprendizaje autónomo. *Revista Redalyc.1*, pp. 151-157.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342015>
- Pérez, M. O. (2011). Bienestar emocional, satisfacción en la vida y felicidad. *Wolters Kluwer*.
- Pinzón P., K. J. (2016). *Análisis del planteamiento sobre proyecto de vida basado en el emprendimiento de los estudiantes del grado 9.1 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario de Cajamarca-Tolima*. [Tesis de Especialización],

- Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2059/1/ANALISIS%20DEL%20PLANTEAMIENTO%20SOBRE%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20BASADO.pdf>
- Psicológicas, I. P. (s.f.). *Agenda Grupo de Investigación*. Pasto.
- Ríos S., M. R. y Alarcón A., M. E. (2014). *Orientación Educativa, plan de vida y carrera*. México: Grupo editorial Patria.
- Rodríguez G., J. K. (2012). *Estudio sobre proyectos de vida de jóvenes con VIH del Hospital del día Samuel Ratnoff de la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de pregrado], Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Rodríguez, A., De Juanas, A., y González, A. (2016). Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción laboral. *Revista Española de Pedagogía*, (263), 109-126.
- Rodríguez, E. (24 de septiembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/5uo94kmsxs6k/criterios-de-inclusion-y-exclusion/?fallback=1>
- Rojas O., A. (2008). *Psicología*. Barranquilla: inédito.
- Santana V., L. E., Feliciano G., L. A., y Santana L., A. (2012). Análisis del Proyecto de Vida del alumno de educación secundaria. *REOP 23 (1)*, 26-38.
- Simbaquera T., W. D. (20 de 11 de 2014). *Mi proyecto de vida*. Obtenido de <http://wendydayanaproyecto.blogspot.com/p/planteamiento-del-problema.html#:~:text=Para%20poder%20desarrollar%20un%20proyecto,necesita%20una%20motivaci%C3%B3n%20para%20vivir>.
- Suárez-Barros., A. S., Alarcón V., Y., y Reyes-R., L. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial*. Obtenido de Archivo venezolano de farmacología y Terapéutica:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/proyectedevida%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/proyectedevida%20(1).pdf)
- Utria, O. (2007). La importancia del concepto de motivación en la psicología. *Revista Digital de Psicología*.
- Velásquez C., S. (2020). *Proyecto de Vida*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, /México). Sistema de Universidad Virtual: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Apéndices

Carta del aval del tutor

Instrumentos y técnicas de recolección de la información
Ejemplo de ficha de recolección de la información
Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

No. de lectura:

--	--

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	
Autor (es)	
Referencia bibliográfica según norma APA	
Palabras clave de búsqueda	
Palabras clave de texto	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte	
Conceptos abordados	

Ficha de análisis documental diligenciado
Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

0	1
---	---

Instrumentos y técnicas de recolección de la información
Ejemplo de ficha de recolección de la información
Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

No. de lectura:

--	--

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	

Autor (es)	
Referencia bibliográfica según norma APA	
Palabras clave de búsqueda	
Palabras clave de texto	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte	
Conceptos abordados	

Ficha 1 Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes

Ficha de análisis documental diligenciado
 Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	1
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes
Autor (es)	Martín Lellis, Tamara Gómez, Natalia Da Silva, Cecilia Calzetta
Referencia bibliográfica según norma APA	De Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M. N., y Calzetta, C. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. <i>Anuario de investigaciones</i> , 20, 287-294.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, ser humano, análisis, medio
Palabras clave de texto	Exclusión social, jóvenes, calidad de vida, proyecto de vida
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949067.pdf
Descripción del aporte	Los autores realizan una análisis y discusión de los principales hallazgos y las transferencias realizadas a la comunidad que desde el proceso educativo logren educar a los jóvenes para la toma de decisiones sobre el futuro, eventualmente se distingue que la población sobre la cual se debe trabajar el proyecto de vida es bastante amplia.
Objetivo	Analizar los principales enfoques que estudian la calidad de vida y el bienestar de adolescentes.
Metodología	Seguidamente se presenta la estrategia metodológica de la investigación evaluativa y los resultados obtenidos en las instituciones seleccionadas en

	las tres fases de la intervención, que se caracterizan como: 1. Diagnóstico y construcción del problema 2. Evaluación del proceso y 3. Sistematización de la intervención, en la cual se informa sobre la cobertura lograda en alumnos universitarios y del nivel medio participantes y se describen los resultados cualitativos obtenidos respecto del grado de adhesión a la experiencia. Finalmente se realiza un análisis y discusión en torno a los principales hallazgos y las transferencias establecidas a los miembros de la comunidad educativa que participaron en el estudio.
Instrumentos	Información primaria obtenida mediante talleres participativos en los jóvenes.
Conceptos abordados	En este artículo se realizan una aproximación contextual que enmarca el problema de la exclusión social en jóvenes, se efectúa una introducción a los enfoques que estudian la calidad de vida y bienestar emocional en dicho grupo etario (jóvenes entre los 12 y 18 años), caracterizándose como específicamente relevante el concepto proyecto de vida. Eventualmente desde el proyecto se reconoce la necesidad de abordar el proyecto de vida como un incentivo a la producción de factores benefactores para la salud mental de los estudiantes, comprendiendo en la misma medida la necesidad de continuar con este tipo de proyectos.

Ficha 2. Nombre del documento, Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	2
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones
Autor (es)	José Raúl Raúl Ruíz
Referencia bibliográfica según norma APA	Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. <i>Teoría y praxis investigativa</i> , 6(1), 27-35.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, ser humano, análisis, medio
Palabras clave de texto	desarrollo humano, relato autobiográfico, toma de decisiones, proyecto de vida.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3725825.pdf
Descripción del aporte	La investigación aporta diferentes metodologías relacionadas con la gestión de procesos de identificación de metas, es importante reconocer que es necesario desde el punto de vista personal escribir diferentes relatos, a partir de los cuales se comprenda la historicidad de la población bajo la premisa de que la historia es el elemento sobre el cual se escribe el presente y se representa el futuro.

Objetivo	Gestionar procesos de identificación de metas en adolescentes.
Metodología	La investigación realizada es de tipo cualitativo, a partir del paradigma interpretativo o hermenéutico y fue desarrollada dentro de la línea de investigación de desarrollo humano y valores
Instrumentos	Relatos autobiográficos, y El taller pedagógico a los estudiantes de grado undécimo del Colegio Cundinamarca IED Bilingüe de carácter público y académico, la promoción del año 2009 fue la población seleccionada, específicamente de los cursos 1101 y 1102 de la jornada de la mañana.
Conceptos abordados	En este artículo se realizó un reconocimiento del contexto de cada estudiante a través de un relato autobiográfico, como forma de identificarse; seguido por varios talleres de toma de decisiones y finalmente con la elaboración escrita de proyectos de vida donde se enfatizó en los aspectos que pueden ser forjados dentro de un tiempo determinado por metas de corto, mediano y largo plazo, adicionando una herramienta de seguimiento. A su vez, se aplicó un modelo de toma de decisiones, bajo la mediación permanente de la motivación (desde el reconocimiento de las características de los jóvenes) y la teoría de la elección racional, permitiendo la acción necesaria para que los estudiantes elaborarán de forma intencionada y personal el proyecto de vida el cual reconoce al sujeto con un pasado, frente a un presente y con múltiples posibilidades para el futuro

Ficha 3. Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	3
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC
Autor (es)	Sonia Betancourth Zambrano, Juan Carlos Cerón Acosta
Referencia bibliográfica según norma APA	Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Desarrollo Profesional Creador (DPC), Persona reflexiva, Proyecto de vida profesional
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329

la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte	Desde la investigación analizada se evidencia que los planes de estudio de instituciones de educación media realmente no tienen un proceso construido con base en la fundamentación del plan de vida de las personas, de hecho se concibe como una condición natural que se tiende a generar procesos de formación destinados a generar información requerida para el proceso de desarrollo de su vida académica dejando de lado en muchas ocasiones lo que se define como planes proyectados para su vida futura pero personal.
Objetivo	analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia).
Metodología	La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción.
Instrumentos	Se realizaron nueve talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades y en el pensamiento crítico y creativo en relación con su proyecto de vida. La información de la investigación se obtuvo a través de un diario de campo de cada sesión que llevaban los estudiantes, el registro de observación, los videos y el material de los talleres (cartas, cuentos y dibujos, entre otros).
Conceptos abordados	En el documento se abarcan diferentes conceptos que explican la problemática latente referente a la escasa información, la escasa orientación a los padres y los medios de comunicación, entre otros. Con base en ello se plantea el modelo de desarrollo profesional creador el cual siendo expuesto por D'Angelo permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética. Otra temática que es ampliamente desarrollada permite reconocer que es necesario mejorar en la población la función reflexiva considerando la inclusión de diferentes elementos que estén acorde con el desarrollo de contenidos psicológicos y motivacionales.

Ficha 4. Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	4
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio
Autor (es)	María Elena Cornejo Villegas

Referencia bibliográfica según norma APA	Cornejo Villegas, M. E. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. <i>Revista de Investigación Psicológica</i> , (13), 26-43.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, valores, cognitivo, afectivo, conductual.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322015000100004&script=sci_arttext&tlng=en
Descripción del aporte	En esta publicación se presenta la investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Amaretto", desarrollando el programa "Elaboración de proyecto de vida basado en valores" con el objetivo de lograr que los estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores, respondiendo así a una problemática existente sobre estos temas. La metodología se fundamentó en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento, la ejecución del contenido teórico a través de talleres, estrategias de aprendizaje y análisis de la información. Se trabajó con 90 estudiantes, niñas y niños de entre 15 y 18 años
Objetivo	"Elaboración de PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES" con el objetivo de lograr que los estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su PROYECTO DE VIDA basado en valores, respondiendo así a una problemática existente sobre estos temas.
Metodología	Elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento, la ejecución del contenido teórico a través de talleres, estrategias de aprendizaje y análisis de la información. Se trabaja en aula, con una población intacta, en horarios predeterminados, se dinamiza el proceso de aprendizaje con dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras, las estudiantes reflexionan sobre sus necesidades y asumen de forma activa el valor con el que se identifica.
Instrumentos	Cuestionario diseñado en el cuadernillo, se integra el conocimiento teórico, reflexionando el valor, en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, favoreciendo la asimilación significativa de conocimientos y encomendando tareas, de esta manera el proceso de aprendizaje se sustenta con una carga emocional, motivando a la ejecución del PROYECTO DE VIDA.
Conceptos abordados	Al interior del proyecto de investigación se abordan temáticas referentes a la planificación, organización y el recibimiento de información necesaria acorde con diferentes estrategias vivenciales desde las cuales puede gestionar su entorno de manera consistente con miras a interiorizar y describir sus fortalezas, debilidades, aptitudes y actitudes a partir de las cuales generar una superación de su etapa escolar con miras a profundizar en el proceso de generación de conocimiento sobre sí mismo para el desarrollo de su vida personal. Se comprende en la misma medida que se debe trabajar sobre las percepciones realizadas sobre sus valores y se considera como necesario la construcción de significados que obedezcan

	de manera consistente a la formulación de proyectos sustancialmente cimentados en el conocimiento sobre si mismos
--	---

Ficha 5. La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	5
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales
Autor (es)	Eliona y Quirós Meneses, Xiomara Jiménez Sánchez
Referencia bibliográfica según norma APA	Quirós Meneses, E., y Jiménez Sánchez, X. (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria ya su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 17(2), 91-104.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Actitud, educación, actitud hacia la docencia, incentivación, motivación, Costa Rica, <i>Revista Electrónica Educare</i>
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000200007&script=sci_arttext
Descripción del aporte	Desde el punto de vista programático en el área educativa se reconoce las habilidades docentes como sustancialmente relevantes para la construcción de resultados consistentes en lo referente a la generación de propuestas para la vida de los estudiantes, es de esta manera que la investigación ofrece un buen antecedente para comprender el papel del docente al interior del proceso de generación de un plan de vida.
Objetivo	Conocer la actitud del estudiantado en relación con la docencia, la formación secundaria y su proyecto de vida en los colegios que participan dentro del programa <i>Esperanza joven</i> .
Metodología	Estudio transeccional - descriptivo de enfoque cuantitativo acerca de la actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales, el cual fue realizado en el año 2011. Participaron 41 estudiantes de undécimo -año de colegios rurales costarricenses que forman parte del programa <i>Esperanza joven</i> , de la División de Educología de la Universidad Nacional. La información se recopiló con una escala Likert.

Instrumentos	Talleres participativos.
Conceptos abordados	<p>La investigación tiene en cuenta diferentes conceptos el primero de los cuales aborda la educación como un fenómeno continuo que tiene como fin la búsqueda constante de nuevas formas para transformar e impactar la mayoría de los seres humanos, en la misma medida se comprende la relevancia de conceptos relacionados con la motivación y el interés que puede radicar en una persona, considerando eventualmente las oportunidades para la transformación y el reconocimiento, que se puede comprender como motivación intrínseca, o por medio de la dependencia de otras situaciones o individuos bajo el desarrollo de la motivación extrínseca. De acuerdo con ello la motivación presenta dos tipos de condicionantes.</p> <p>Otro concepto relatado se encuentra entornado alrededor de la actitud de las personas el cual como objeto de estudio se comprende como de gran relevancia considerando el estado motivacional elevado.</p>

Ficha 6. La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los

proyectos de vida de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	6
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los proyectos de vida de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación
Autor (es)	Martha Delgado Caicedo y Genis Emilse Navarro Gómez
Referencia bibliográfica según norma APA	Delgado Caicedo, M., Gómez, N., y Emilse, G. (2019). La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes del colegio técnico la Presentación.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Transversalidad, proyecto pedagógico, proyecto de vida, competencias ciudadanas.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837016/88837016.pdf
Descripción del aporte	La investigación que se presenta en este artículo tuvo como objetivo destacar la importancia de la transversalidad pedagógica como un axioma en los proyectos de vida, para propiciar una orientación en carisma e identidad en los estudiantes, que les permita resignificar su calidad de vida social y afectiva, encaminándola por el sendero que conduce a la adopción y aplicación de valores que les permita vivir en armonía en el mundo actual

	en que se encuentran, con identidad y carisma. Se propone la integración transversal de los principios, conocimientos y competencias básicas, con elementos del contexto sociocultural desde los Proyectos Pedagógicos y su correspondencia con los principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Como resultado se concluye que la transversalidad en los proyectos pedagógicos como modalidad de planificación, ofrece la oportunidad al docente de contextualizar los contenidos programáticos, y posibilitar una enseñanza para la vida desde la integración de las distintas disciplinas académicas
Objetivo	destacar la importancia de la transversalidad pedagógica como un axioma en los proyectos de vida, para propiciar una orientación en carisma e identidad en los estudiantes
Metodología	Para lograr todo esto, se utilizó una investigación fundamentada en el paradigma cualitativo, tipo de investigación Acción Participante.
Instrumentos	Entrevistas.
Conceptos abordados	Al interior del proyecto de investigación se reconoce como elementos conceptuales transversales conceptos como el proyecto pedagógico transversal que se reconoce como una estrategia de planificación de la enseñanza en el enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a la calidad y equidad. Adicionalmente se realiza un proceso para definir la metodología que se debe seguir en los proyectos pedagógicos transversales en donde cada una de las instituciones conformará la mesa de trabajo o comité para reflexionar, estudiar y programar aquello que se debe tener en cuenta en los proyectos transversales, los integrantes de la mesa serán los docentes que lideran los proyectos pedagógicos, precisamente porque son personas que tienen conocimiento sobre el proyecto de vida. Del mismo modo el proyecto de vida se conceptualiza desde el desarrollo humano que comprende la formación integral de la persona, debido a que no es solo un tema actual, sino que permite construir los avances logrados y abiertos a cada una de las nuevas elaboraciones, consideraciones e integraciones.

Ficha 7. El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	7
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL

Nombre del documento	El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED
Autor (es)	Camila Hernández y Marco Cárdenas
Referencia bibliográfica según norma APA	Castillo, C. A. H., y Forero, M. T. C. (2015). El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED. Revista Educación y Ciudad, (29), 139-148.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Aula multidéficit, inclusión educativa, habilidades para la independencia y la autonomía, práctica pedagógica.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/13
Descripción del aporte	Las estrategias aula multideficit fundamentada en proyectos pedagógicos de aula, que se reconoce como un elemento transversal, en una alternativa que permita favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas para la independencia y la autonomía de los niños y niñas, por lo que se propone implementar ello en las aulas regulares con la intención de que sea posible propiciar este entorno en los estudiante, desde el inicio del desarrollo de competencias en la vida, considerando este tipo de experiencias se permite destacar al saber cómo este es una pieza clave en la formulación de ciudadanos y sujetos productivos para la sociedad, sin diferencia por su condición física.
Objetivo	Mostrar una experiencia pedagógica, propuesta en el marco de la inclusión educativa y el enfoque diferencial, denominada “Aula multidéficit”
Metodología	Se hace una revisión teórica de los diferentes aportes que se han realizado en el marco de la inclusión de un proyecto de vida.
Instrumentos	Revisión teórica
Conceptos abordados	Al interior del proyecto de investigación se encuentra que existen diferentes conceptos que se deben tener en cuenta al interior del proyecto de vida, eventualmente se relatan conceptos como las prácticas pedagógicas desde el fortalecimiento de habilidades para la autonomía y la independencia. Eventualmente se tiene en cuenta el concepto Mi planeta: un ejemplo de proyecto pedagógico de aula desde una perspectiva integradora e inclusiva dejando claro el exordio de una práctica pedagógica, la mirada holística: la integralidad con las áreas. Eventualmente se reconoce la necesidad de integrar la totalidad de las áreas de conocimiento al interior del proceso de construcción del proyecto de vida, eventualmente ello incluye la ética y la responsabilidad como un elemento transversal en la construcción de este tipo de proyectos, pero también se encuentra apoyo al interior de la educación física.

Ficha 8. Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una investigación acción

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	8
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una investigación acción
Autor (es)	Mónica Venegas
Referencia bibliográfica según norma APA	Venegas Díaz, M. P. (2012). Descubrimiento de Sentidos Personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, sentidos de vida
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://1library.co/document/yr3n86py-descubrimiento-personales-construccion-proyecto-jovenes-colegio-departamental-investigacion.html
Descripción del aporte	La perspectiva del documento presenta como posibilidad brindar el espacio para que a los jóvenes se les inculquen desde la formación académica diferentes elementos en pro de construir recursos personales, desde lo que desean construir y desde los procesos que parten del presente con la proyección hacia el futuro. Adicionalmente se reconoce que es necesario construir una intervención que, desde la construcción personal, contiene sentidos personales, de vivencias y experiencias partiendo desde la construcción multidimensional.
Objetivo	Brindar espacios para que a los jóvenes se les inculquen desde la formación académica diferentes elementos en pro de construir recursos personales.
Metodología	Revisión teórica de los valores que se deben promover en el ámbito educativo y que servirán de base para el fortalecimiento y desarrollo de capacidades personales.
Instrumentos	Revisión bibliográfica.
Conceptos abordados	En el documento se tiene en cuenta algunos conceptos referidos bajo los parámetros de los sentidos personales y la construcción del proyecto de vida, específicamente se construyen parámetros teóricos que permiten considerar al proyecto de vida como una construcción que parte de lo particular y se proyecta desde lo colectivo, pues son las experiencias grupales las que permiten realizar una cimentación consistente en lo que se

	espera de la vida y como las metas a corto plazo pueden considerarse como elementos a cumplir bajo parámetros sociales propios del entorno.
--	---

Ficha 9. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

No. de lectura:

0	9
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables
Autor (es)	Karen García.
Referencia bibliográfica según norma APA	García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 43(3), 153-173.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, contexto social, contexto educativo, comunidad vulnerable, condiciones de vida
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300009
Descripción del aporte	La investigación permite construir el papel de la escuela en la construcción del proyecto de vida en contextos que se consideran vulnerables, la investigación en cuestión permite analizar los entornos donde se producen los proyectos de vida que se conciben como alternativos, donde la niñez y la adolescencia están condicionadas bajo las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a partir de las dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporta significativamente al curso vital del joven.
Objetivos	Construir proyectos de vida en contextos vulnerables.
Metodología	Estudio de casos como modelo de aproximación social, significativa y científica al tema objeto de estudio. Esta investigación se realizó con 20 estudiantes de la Institución Educativa El Playón, Municipio de Carepa, Región de Urabá, Departamento de Antioquia, Colombia. La población está compuesta por 12 mujeres y 8 hombres. Con respecto a sus edades, hay un estudiante de 10 años, uno de 11 años, 2 de 12 años, 3 de 13 años, 1 de 14 años 4 de 15 años, 3 de 17 años y 5 de 18 años. En cuanto al nivel de escolaridad, los estudiantes pertenecen a la Secundaria.

Instrumentos	este estudio, se utilizan cuatro técnicas para la obtención de información: observación participante, entrevistas (en profundidad y estructuradas), grupos de discusión y análisis de documentación
Conceptos abordados	Conceptualmente en un primer momento se realiza la definición de tensiones propias en la construcción del proyecto de vida en donde se reconoce la necesidad de exponer las expectativas vitales como las estrategias para lograr los objetivos en el marco del contexto social, bajo este parámetro se comprende el itinerario vital, otro concepto que se relaciona es el itinerario vital. Adicionalmente se comprenden las dimensiones del proyecto de vida en donde se construyen las relaciones entre las estrategias, actividades, comportamientos y pautas para el desarrollo de un individuo desde los objetivos propuestos; seguidamente se encuentra la estructuración del concepto definido como las estructuras de transición y tipos de trayectorias vitales los cuales brindan un buen dimensionamiento de la construcción del proyecto de vida. Eventualmente se tiene en cuenta las características del proyecto de vida, en donde se comprende la valoración del sí, la proyección futura y el contexto social y la relación con el entorno.

Ficha 10. Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

1	0
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey
Autor (es)	Alfredo Pérez; Yanetsy García; Jorge García
Referencia bibliográfica según norma APA	Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., y García Batán, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. <i>Transformación</i> , 15(3), 280-296.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	motivación; proceso formativo; estudiante universitario
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280
Descripción del aporte	La investigación permite construir las diferentes dimensiones de análisis en donde se procura la configuración de proyectos que se mueven desde diferentes entornos autónomos, precisamente porque se auto programan metas auténticas que son percibidas como correspondientes a la realización personal y a la búsqueda del autodesarrollo, en donde si bien los niveles de autoconocimiento distan del grupo de desarrollo y la

	elaboración personal esperando la etapa y se asumen mecánicamente en las metas formativas.
Objetivo	Explorar la configuración del proyecto de vida y su relación con el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad de Camagüey.
Metodología	Para ello se emplearon el estudio de casos, la observación y entrevista, y las técnicas de los diez deseos, completamiento de frases y grupo focal; del nivel teórico se empleó la inducción-deducción y el análisis-síntesis.
Instrumentos	Las técnicas empleadas fueron: grupo focal, técnica de los diez deseos, completamiento de frases y entrevista semiestructurada individual aplicadas a los estudiantes de dicha carrera, los resultados fueron analizados mediante el análisis de contenido y la calificación cuantitativa tipificada según los protocolos (Diez Deseos y Completamiento de Frases).
Conceptos abordados	En el proceso investigativo se asume de manera concomitante el proyecto de vida como parte sustancial del proyecto formativo universitario considerando los primeros semestres de formación en donde se reconoce la relevancia de tener presente los elementos propios de la personalidad como son las motivaciones intrínsecas como extrínsecas. Con este proceso se reconoce la relevancia de estructurar tanto el concepto de educación superior como la construcción de la identidad en la formación personal de los jóvenes, adicionalmente se ofrecen elementos conceptuales propios para reconocer que es el proyecto de vida y como este se logra articular con la identidad personal social considerando perspectivas dinámicas temporales y el desarrollo futuro.

Ficha 11. Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

1	1
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP
Autor (es)	José Francisco Martínez y Andrés Palacios Ramírez
Referencia bibliográfica según norma APA	Martínez, J. F. M., y Ramírez, A. P. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. /Approaches to learning and the life project in young high school graduates of SLP. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 1(2), 21-45.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, Enfoques de aprendizaje, Educación media superior

Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5055993.pdf
Descripción del aporte	En el proyecto de investigación se reconoce que, al interior de los discursos necesarios para los proyectos de vida, la autobiografía se considera una herramienta completamente válida en la construcción de la estructura del proyecto de vida, que se va configurando en la medida que los alumnos son más conscientes de los factores, elementos y circunstancias que construyen el guion desde el cual se configuran los factores, individuos y visualizar de manera flexible su futuro, debido a lo cual se puede señalar que los alumnos tienden a construir los factores con sus características desde los diversos elementos que permiten evidenciarlo de manera diferenciado.
Objetivo	describir los estados que guardan los proyectos de vida en los jóvenes de bachillerato
Metodología	Estudio descriptivo de corte mixto. Se considera descriptivo porque solo pretende puntualizar de manera general los enfoques de aprendizaje por los que se inclinan los alumnos del colegio de bachilleres, así como la etapa de construcción del proyecto de vida en la que se encuentran; y de corte mixto por la combinación de varias técnicas de investigación de tipo cualitativa y cuantitativa. En el presente estudio participaron 87 estudiantes de entre 16 y 18 años (50 varones y 37 mujeres), los cuales se encontraban cursando el cuarto semestre dentro de tres diferentes planteles de Colegios de Bachilleres en San Luis Potosí
Instrumentos	Cuestionario de Enfoques de Estudio, se compone de 32 ítems con opciones de respuesta en escala Likert. La Autobiografía. Considerada con un relato personal, que se escribe, a petición, pero por su cuenta, de la propia historia de vida.
Conceptos abordados	Al interior del proyecto de investigación se asumen diferentes conceptos que son necesarios para la construcción del proyecto de vida, en este sentido se asumen diferentes elementos tales como la adolescencia y la cultura del adolescente estudiantes, en donde se tiene en cuenta la vulnerabilidad propia de los entornos educativos así como de las oportunidades tanto de cambio como de avance que se presentan en los ámbitos intelectual, físico, moral, social y que ello construye de manera consistente la nueva organización de la personalidad y con la consolidación de diversos aspectos desde lo individual a los social. De la misma manera el proyecto de vida se reconoce al interior de la investigación como una línea de investigación que se construye tanto desde el ámbito personal, como social y se establece como una herramienta básica en la educación que puede contribuir a esta situación en la Orientación Escolar, término que también es abordado

Ficha 12. Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del

Maule, Chile

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:

1	2
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile
Autor (es)	Verónica Gómez Urrutia y Paulina Royo Urrizola
Referencia bibliográfica según norma APA	Gómez Urrutia, V., y Royo Urrizola, P. (2015). New Subjectivities and Life Projects: University Students from the Maule Region, Chile. <i>Revista de Estudios Sociales</i> , (53), 90-101.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, grados décimos y onces
Palabras clave de texto	Juventud, proyecto de vida, familia, trabajo remunerado
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.co/pdf/res/n53/n53a08.pdf
Descripción del aporte	En general la investigación muestra que los jóvenes están vislumbrando un contexto social que no solo demanda mayores niveles de escolaridad y experticia en sus áreas profesionales con la intención de realizar el proyecto de vida, sino también tener en cuenta el beneficio para la sociedad de sus decisiones. Adicionalmente debe prepararse al estudiante para enfrentarse al mundo externo y cambiante, que constantemente se ve como un entorno amenazante. En este sentido la familia y las instituciones se conciben como claustros de conocimiento para generar identidades propias y proyectos personales.
Objetivo	examina la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida que se tenga razones para valorar: la familia y el trabajo
Metodología	Basándose en una encuesta a estudiantes universitarios (N=524) de la región del Maule (Chile), se exploran algunos de los cambios más notables en los imaginarios juveniles referidos a proyectos familiares y su relación con el trabajo remunerado
Instrumentos	Encuesta
Conceptos abordados	Bajo la conceptualización realizada se comprenden algunos elementos propios del proyecto de vida, en este sentido se estructuran los cambios y las nuevas subjetividades en el proceso educativo considerando la construcción de las familias y los nuevos elementos que son necesarios para la construcción del proyecto de vida. En la misma medida se realiza

	una conceptualización cercana a las relaciones intrínsecas desde los jóvenes, familia y proyecto de vida, considerando elementos trasversales que pueden construirse en miras a generar un proyecto propio que se ve intervenido por otros elementos. Así mismo se realiza una conceptualización sobre el lugar del trabajo remunerado el cual se reconoce como un elemento transversal en la construcción de la vida misma.
--	--

Ficha 13. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	3
---	---

1, Información General
Tipo de documento: Artículo de revista indexada
Acceso al documento: https://revistas.um.es/rie/article/view/332231
Título del documento: Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social
Autor (es): Yaritza Garcés; Lidia Santana; Luis Feliciano
Año de publicación: 2020
Palabras clave: adolescencia; discriminación social; proyecto de vida; estudio de casos; toma de decisión

Fuente
Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., y García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 38(1), 149-165.

Contenido
Introducción Método Objetivos Población y muestra Instrumentos y técnicas Procesamiento de recogida y análisis de datos Resultados Contextualización Expectativas académico laborales Habilidades personales Expectativas y apoyo familiar afectivo percibido Metas del proyecto de vida Madurez vocacional Autoeficacia vocacional Claridad del proyecto personal de vida Discusión y conclusiones

Objetivo
Analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social.
Metodología
Se ocupa un estudio de casos múltiples, considerando la recolección de información desde instrumentos y técnicas cualitativas y cuantitativas, bajo el enfoque mixto. Se realizó un estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección. En el estudio se utilizaron instrumentos y técnicas cualitativas (diario de campo, entrevistas abiertas y grupos de discusión) y cuantitativas (cuestionario).

Conclusiones
<p>El análisis de los casos permite comprender los múltiples impedimentos a los que se enfrentan los menores de colectivos desfavorecidos al construir sus proyectos vitales. La complejidad y multidimensionalidad del concepto de exclusión social (Parrilla et al., 2010) nos ha llevado a seleccionar casos que reflejan trayectorias de jóvenes con precarias economías familiares y/o influenciados negativamente por las características contextuales. Los seis menores tienen: 1) expectativas académicas y profesionales limitadas y difusas, 2) escasas metas u objetivos autoimpuestos, 3) vago razonamiento en la toma de decisiones, 4) conducta social conflictiva, 5) desempeño de un rol social equivocado y 6) impulsividad a la hora de actuar. Los casos analizados en este estudio son un ejemplo de las dificultades de los adolescentes en riesgo de exclusión para proyectar su futuro, sobre todo cuando las condiciones de vida han sido y son inadecuadas para su desarrollo intelectual, emocional y social. Los elementos intra e interpersonales determinan el proceso de elaboración del proyecto personal de vida e influyen en el procesamiento racional de la toma de decisiones (Angelo, 2000). El déficit en inteligencia emocional y habilidades sociales complica la tarea de construir un itinerario profesional y personal ajustado a las necesidades e intereses propios. Los proyectos personales de vida de los adolescentes en riesgo son construidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente. Los resultados de nuestro estudio evidencian que el proceso de toma de decisiones y de construcción del proyecto personal de vida depende de la forma de procesar cognitivamente la información; dicho proceso está influenciado por el contexto y las capacidades socioemocionales de los adolescentes. Las familias apuestan por la continuidad de los estudios como vía de salida de los procesos de exclusión y marginalidad y espera que la institución escolar ofrezca otros modelos socioeducativos para la configuración del proyecto vital de los adolescentes. Sin embargo, es complicado que estos se mantengan al margen de los modelos socio familiares de referencia (Santana et al., 2018). En la construcción de los proyectos vitales de los menores inciden factores como la acción de agentes externos (sociales, familiares y educativos) y la autoexclusión, generada bien por decisión propia o por su inadaptación. Para atender las necesidades de los menores en riesgo de exclusión social habría que analizar su contexto vital e identificar los factores de riesgo y de protección presentes en sus realidades. El análisis y la comprensión del contexto socioeconómico de los adolescentes en conflicto es relevante para entender su comportamiento (Ducca-Cisneros, 2018; García et al., 2016; González-Cubillán, 2009; Melendro, 2011; Melendro et al., 2014; Pérez et al., 2016; Pérez y Melendro, 2016; Rodríguez et al., 2016). Del estudio realizado se derivan algunas implicaciones para la práctica educativa y orientadora. Las escasas estrategias y destrezas socioemocionales de los adolescentes en riesgo de exclusión social plantean la urgente necesidad de trabajar y cambiar esa realidad. Los servicios de orientación, de manera coordinada con los agentes educativos de los centros de día, deben diseñar programas de atención/apoyo para: 1) prevenir conductas intra e interpersonales conflictivas; 2) dotar a estos adolescentes de estrategias para afrontar las múltiples situaciones de riesgo en las que se ven inmersos; 3) ofrecer a las familias pautas educativas adecuadas a la casuística de estos adolescentes (Cervantes et al., 2017; Castell, 2014; Lomelí-Parga et al., 2016; Melendro et al., 2017). La investigación abre nuevas líneas de trabajo sobre la influencia del contexto socio familiar en la construcción del proyecto vital de adolescentes en riesgo para comprender sus comportamientos y actitudes (Ballester et al., 2016; Melendro et al., 2014). Nos planteamos las siguientes cuestiones: ¿de qué forma se puede ayudar a los</p>

jóvenes en riesgo de exclusión a superar las adversidades sociales y personales que les impiden desarrollar un proyecto vital consistente?, ¿cómo potenciar la capacidad para tomar decisiones teniendo en cuenta las experiencias de vida de los menores en riesgo de exclusión?, ¿de qué forma los programas para la mejora de las capacidades inter e intrapersonales contribuyen a la configuración de proyectos vitales sólidos y a la madurez de los jóvenes en riesgo?, ¿qué proyectos de vida se plantean los jóvenes en riesgo de exclusión que no estén acogidos a centros de protección? Las limitaciones principales de este estudio están relacionadas con el número de casos analizados, sin embargo, la descripción de los mismos permite comprender y visibilizar la realidad socioeducativa de adolescentes en riesgo. Para poder confirmar los hallazgos de la investigación, sería conveniente llevar a cabo un estudio de carácter longitudinal con un mayor número de participantes, y hacer un seguimiento de las trayectorias de vida de dichos adolescentes

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 14. Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	4
---	---

1, Información General

Tipo de documento:

Proyecto de investigación doctoral en psicología (tesis)

Acceso al documento:

Virtual:

Título del documento:

Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?

Autor (es):

Suárez-Barros, Astrid Sofía, Alarcón Velásquez, Yolima y Reyes Ruiz, Yolima

Año de publicación:

2018

Palabras clave:

Proyecto de Vida, Plan de Vida, sentido de vida, proyecto vital, curso de vida

Fuente

Suárez-Barros., A. S.; Alarcón V., Y. y Reyes-R., L. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial*. Obtenido de Archivo venezolano de farmacología y Terapéutica: file:///C:/Users/USER/Downloads/proyectodevida%20(1).pdf

Contenido

¿Qué es el proyecto de Vida?, Aspectos ontológicos

Proyecto de Vida desde una visión administrativa-estratégica

Proyecto de vida como sistema y proceso psicosocial

Proyecto de vida como proceso intra e intersubjetivo

Metodología Resultado Conclusiones
Objetivo
Analizar el proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial.
Metodología
Utiliza la revisión descriptiva, en la que se presenta una pregunta, respondiéndose con tres ejes de análisis, con la finalidad de ofrecer información precisa, analizada y articulada de lo que es el Proyecto de vida como temas de interés en contextos diferentes El análisis permitió generar categorías ontológicas sobre el concepto; analizar los enfoques teóricos asociados al concepto y determinar las variables o categorías que se han investigado asociado a Proyecto de Vida.
Conclusiones
El proyecto de vida es un constructo psicológico utilizado permanentemente en los discursos académicos y de intervención psicosocial, pero poco estudiado por la Psicología a lo largo del tiempo. La necesidad de hacer revisión teórica de este constructo (todos hablan de él, pero no se tiene claridad en su concepción), apunta a fundamentar teóricamente para argumentar las propuestas de intervención psicosocial, que muchas veces son asumidas en el discurso, desde lo que es proyecto de vida, pero no tienen un soporte teórico para poder analizar como concibe al ser humano y la multidimensionalidad que lo cobija. El presentar a la comunidad académica y social, esta revisión, permite establecer y visibilizar posturas conceptuales, que sean fundamentos teóricos de programas de intervención psicosocial.
Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE

Ficha 15. Los proyectos de vida del adolescente como medida socioeducativa de la hospitalización

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica
Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	5
---	---

1, Información General
Tipo de documento: artículo de revista indexada
Acceso al documento: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212018000100109&script=sci_arttext
Título del documento: Los proyectos de vida del adolescente como medida socioeducativa de la hospitalización
Autor (es): Vinicius Coscioni; Mauricio Pinto; Edinete Rosa; Slvia Koller
Año de publicación: 2018
Palabras clave: proyectos de vida; adolescentes en conflicto con la ley; medidas educativas; privación de libertad; comportamiento antisocial

Fuente
Coscioni, V., Pinto Marques, M., Rosa, E. M., y Koller, S. H. (2018). Proyectos de vida de adolescentes en medida socioeducativa de internamiento. <i>Ciencias Psicológicas</i> , 12(1), 109-120.
Contenido
Resumen Método Participantes Procedimientos éticos Instrumentos y procedimientos de recopilación de datos Procesamiento de análisis de datos Resultados y discusión Desigualdad social y privación de recursos Cultura y carrera en el mundo del crimen Mundo del crimen: ¿un camino sin retorno? La vida cambia como un sueño lejano Consideraciones finales
Objetivo
Caracterizar proyectos de vida de adolescentes privados de libertad debido a la comisión de actos de infracción.
Metodología
La investigación se configura como un estudio de casos múltiples y comprende grupos focales con AMSEI como unidades de caso. Participaron del estudio 25 adolescentes, entre 15 y 19 años, internos en unidades socioeducativas en las regiones metropolitanas de Espírito Santo y Rio Grande do Sul, Brasil. Los grupos se realizaron en las regiones metropolitanas de Espírito Santo (ES) y Rio Grande do Sul (RS). En cada una de las regiones se realizaron dos grupos con diferentes grupos de edad: 1) 15 a 17 años y 2) 18 y 19 años. Las instituciones participantes en RS fueron el Centro de Asistencia Social Porto Alegre II (CASE POA II) y la Comunidad Socioeducativa (CSE), que acogieron a los grupos de primera y segunda edad, respectivamente. En ES, la Unidad de Internamiento Socioeducativo (UNIS) acogió al grupo de menor edad, mientras que la Unidad de Internamiento Provisional I (UNIP I) acogió al grupo de mayor edad. A pesar del nombre, UNIP I solo recibía adolescentes que ya estaban en MSE.
Conclusiones
Las concepciones de los participantes sobre el futuro generalmente se pueden clasificar en dos grupos principales. Una parte de los adolescentes describió un conjunto de aspiraciones de futuro relacionadas con la educación, la familia y el trabajo, pero no mostró un sentido de acción a través del cual intentaron alcanzar tales aspiraciones. En otra parte se presentaron proyectos de vida vinculados a la práctica de infracciones, que incluían un claro sentido de acción para el futuro. Los proyectos de vida y las aspiraciones futuras de los participantes se asociaron con aspectos contextuales. La privación de recursos parece favorecer la inserción en el mundo del crimen, ya que brinda acceso a bienes de consumo, así como pertenencia y prestigio social. Permanecer en el mundo delictivo también se asocia a un contexto de riesgo de encarcelamiento y muerte inminente, lo que lleva a los adolescentes a repensar el futuro. La posibilidad de un cambio de vida se concibe como un sueño lejano, ante las dificultades para ingresar al mercado laboral. Proyectos de vida vinculados al mundo del crimen fueron más frecuentes entre los

adolescentes en RS. Esta diferencia parece estar relacionada con la influencia del crimen organizado en Porto Alegre en la elaboración de los proyectos de vida de los participantes.

Se enumeraron características personales que influyen en el desarrollo de proyectos de vida. Se señala que la educación, la profesionalidad, la proactividad, la inteligencia y la determinación favorecen proyectos de vida ajenos al mundo del crimen. La impulsividad, la necesidad de aprobación de los pares y la dificultad para predecir las consecuencias, a su vez, parecen favorecer el desarrollo de proyectos de vida infractores.

Los resultados difieren de la mayoría de los estudios brasileños que se han propuesto caracterizar los proyectos de vida de AMSE. La mayoría de las investigaciones concluyeron que sus participantes elaboraron proyectos de vida vinculados a la educación, el trabajo y la familia. Estas encuestas, sin embargo, no mostraron ninguna mención de un sentido de acción a través del cual sus participantes intentaron cumplir con tales perspectivas (Coscioni et al., Enviado). La manifestación de intenciones y deseos en relación al futuro no constituye la elaboración de un proyecto de vida, sino aspiraciones para el futuro. Estas aspiraciones de futuro solo podrían ser consideradas como un proyecto de vida si estuvieran acompañadas de un sentido de acción (Marcelino et al., 2009). De esta manera, el presente estudio tiene hallazgos similares a los demás, pero llega a conclusiones diferentes: los participantes tienen aspiraciones de futuro relacionadas con la educación, el trabajo y la familia, pero carecen de un proyecto de vida que permita la realización de estas aspiraciones.

La investigación trajo aportes teóricos al acceder a información sobre proyectos de vida infractores. La revisión de la literatura mencionada (Coscioni et al., Enviado) reveló que pocos estudios han encontrado proyectos de vida vinculados al mundo del crimen. Los estudios con este tipo de hallazgos tuvieron características metodológicas que favorecieron una mayor proximidad entre el contexto de la investigación y la realidad cotidiana. Las características metodológicas de la presente investigación pueden estar relacionadas con el acceso a este tipo de información: 1) Los encuentros iniciales con los adolescentes pueden haber favorecido el establecimiento de una relación de mayor calidad (Coscioni, Rosa, Días, y Koller, 2017); y 2) Los grupos focales pueden haber permitido el establecimiento de un contexto cercano a una situación cotidiana (Weller, 2006).

La investigación trajo aportes teóricos al comprender las intenciones de permanecer en el mundo del crimen como proyectos de vida. Esto se debe a que investigaciones previas con resultados similares no concibieron tales hallazgos como proyectos de vida, sino como consecuencia de la ausencia de expectativas para el futuro (Coscioni et al., Enviado). Desestimar la permanencia del mundo criminal como proyecto de vida, es adoptar una postura etnocéntrica. Las aspiraciones de futuro relacionadas con la infracción, acompañadas de un sentido de acción que favorezca su cumplimiento, deben ser consideradas proyectos de vida, aunque sean opuestos a los esperados por SINASE (Brasil, 2006).

Las intervenciones dirigidas a AMSE deben tener en cuenta sus aspiraciones de futuro. Se debe alentar a los adolescentes con proyectos de vida infractores a intervenir para visualizar nuevas posibilidades de vida, en detrimento de permanecer en el mundo del crimen. Los adolescentes que tienen vagas aspiraciones de futuro en materia de educación, trabajo y familia deben desarrollarse para fomentar el desarrollo de un sentido de acción futura. Estas actividades deberían permitir a los adolescentes tomar decisiones informadas, pero también ofrecerles la posibilidad de ejercer ese poder de elección. Aún en esta perspectiva, es importante repensar la propia práctica de la privación de libertad entre los adolescentes, ya que establece una verdadera paradoja: ¿Cómo favorecer proyectos de vida ajenos al delito en adolescentes privados de libertad junto con otros en la misma situación? Mientras el Estado se exima de su función de garantizar derechos, el mundo criminal los garantizará, aunque sea de manera ilícita.

Elaborado por: Cristina Marín López
Revisado por:
Fecha de elaboración del RAE

Ficha 16. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	6
---	---

1, Información General

Tipo de documento: Artículo de investigación

Acceso al documento: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362016000100135&lang=en

Título del documento: Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola

Autor (es): Ana María Klein; Valeria Amorim

Año de publicación: 2016

Palabras clave: jóvenes; Proyectos de vida; Significados de la escuela

Fuente

KleinI, A. M., y ArantesII, V. A. (2016). Life Projects of High School Young Students and School. *Educação e Realidade*, 41(1), 135.

Contenido

Proyectos de vida
Proyectos de juventud y vida
Proyectos de juventud, escuela y vida
Objetivos
Metodología
Análisis de datos
Resultados de investigación
Discusión de datos
Conclusiones

Objetivo

Percepción de los estudiantes de secundaria sobre la contribución que las experiencias escolares pueden aportar a sus proyectos de vida.

Metodología

La investigación se llevó a cabo con 305 estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la ciudad de São Paulo, de cuatro escuelas públicas (56%) y privadas (44%), 43% hombres y 57% mujeres. El problema que orientó esta investigación fue: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de secundaria sobre la contribución de las experiencias escolares a sus proyectos de vida?

El estudio se caracteriza por ser una investigación cualitativa, ya que el abordaje del problema privilegia las percepciones de los estudiantes sobre los aportes de las experiencias escolares a sus proyectos de vida, reconociendo así la relación inseparable entre el mundo objetivo y el sujeto. Según Bogdan y Binklen (1994), el enfoque cualitativo se caracteriza por intentar comprender los fenómenos sociales, en el contexto histórico-social en el que se inserta el objeto, buscando comprender los datos desde la perspectiva de los sujetos de la investigación. Una de sus principales características es, precisamente, la búsqueda de significados que los sujetos atribuyen al objeto estudiado.

Cabe señalar que la adopción de tal enfoque no nos impidió utilizar cuantificación y técnicas que nos permitirían sistematizar los datos. Demo (1998) considera que la investigación cualitativa y cuantitativa no son formas antagónicas que se hagan inviables entre sí, establecen una relación dialéctica (unidad de contrarios). Para el autor, una investigación cualitativa está más dedicada a los aspectos cualitativos de la realidad, sin descuidar los aspectos que también son cuantitativos - el mismo razonamiento se aplica a la inversa.

El cuestionario consistió en 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la escuela a los proyectos, a partir de las siguientes experiencias: (1) asignaturas escolares; (2) acceso a la información (conferencias), sociabilidad (excursiones), cultura (exposiciones culturales) y deportes (campeonatos); (3) experiencias relacionadas con la participación activa en situaciones de representación estudiantil, campañas solidarias, discusión y toma de decisiones en asuntos relacionados con la vida escolar; (4) reportar una experiencia escolar significativa a sus proyectos de vida. En este artículo, presentaremos solo las preguntas relacionadas con los significados atribuidos a la escuela en general y el relato de una experiencia escolar significativa.

Conclusiones

La investigación permite reflexionar sobre el papel de la escuela en la vida de los estudiantes. Escuchar la percepción y el valor que los estudiantes otorgan a las experiencias escolares puede contribuir a la construcción de un currículo más significativo y articulado con los planes de los jóvenes. Aquí retomamos las ideas de Ortega y Gasset (1983), para quien el mundo es las posibilidades vitales que tiene cada individuo. Así, ampliar las posibilidades y experiencias en la escuela puede contribuir significativamente a la identificación de proyectos de vida.

El lugar que ocupan los alumnos en la escuela sigue siendo, principalmente, el aula. Las experiencias que se desarrollan en este espacio (desarrollo de contenidos curriculares, seminarios y debates) son identificadas como importantes para proyectos de vida por la gran mayoría de los participantes.

Si, por un lado, la valorización de las asignaturas y actividades curriculares en el aula nos permite afirmar que, a pesar de todas las críticas que se hacen a la falta de relación entre lo que se enseña en la escuela y la vida cotidiana, los estudiantes son capaces de encontrar sentido en lo que experimentan; Por otro lado, no podemos dejar de reconocer que las actividades que favorecen el protagonismo de los estudiantes (participación en proyectos y actividades de animación cultural) son importantes para una educación que apunta a la autonomía, el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso con temas que involucran colectivos. Intereses. Experiencias de esta naturaleza todavía ocupan un lugar secundario en la formación de los estudiantes.

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 17. Self-esteem, Motivation, and Emotional Intelligence: Three Factors that influence the Successful Design of a Life Project of Middle-school Young Students

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica
 Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	7
---	---

1, Información General
Tipo de documento: Artículo en revista indexada
Acceso al documento: https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7825
Título del documento: Self-esteem, Motivation, and Emotional Intelligence: Three Factors that influence the Successful Design of a Life Project of Middle-school Young Students
Autor (es): Andrea Lomeli; María López; Jaime Valenzuela
Año de publicación: 2016
Palabras clave: Competencias transversales, proyecto de vida, educación secundaria, autoestima, motivación, inteligencia emocional, métodos mixtos

Fuente
Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R., y López-Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 20(2), 56-77.

Contenido
Introducción Marco teórico Método Resultados, análisis y discusión Conclusiones

Objetivo
Describir los factores que permiten a los jóvenes llevar a cabo eficazmente sus proyectos de vida mediante la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.

Metodología
Para esta investigación se utilizó como metodología los métodos mixtos, de estatus equitativo y de naturaleza secuencial. La muestra de población que participó en este estudio estuvo compuesta por estudiantes de secundaria y preparatoria. Algo que caracteriza al método de investigación mixto, según lo mencionan Johnson y Onwuegbuzie (2004), es un pluralismo y eclecticismo con resultados diferentes. La investigación de métodos mixtos abarca el conjunto de puntos de la zona media, es decir, entre los métodos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo grandes expectativas para las investigaciones y, de esta manera, se puedan ayudar a superar la escisión entre ambos enfoques. Por consiguiente, la finalidad de utilizar el método de investigación mixta en este estudio es enriquecer la visión cuantitativa con otra de naturaleza cualitativa. La investigación es de status equitativo

porque se les dio igual peso a ambos enfoques y de naturaleza secuencial: primero se realizó la parte correspondiente al enfoque cualitativo y posteriormente al cuantitativo. La parte cualitativa, consistente en una serie de seis entrevistas, sirvió como informadora de la parte cuantitativa, constituida por un cuestionario de autor reporte de 30 preguntas, aplicado a 51 estudiantes de nivel secundario. Así que los resultados obtenidos en la entrevista sirvieron de fuente de datos para el desarrollo de las preguntas de cuestionario de la etapa cuantitativa. La presente investigación se llevó a cabo en una escuela particular, bilingüe, donde además se imparte una tercera lengua en sus programas de estudio, situada en la zona urbana del municipio de Irapuato, perteneciente a la entidad federativa de Guanajuato en México. El instrumento de investigación cuantitativa se aplicó solo en el nivel de secundaria. Primero se llevó a cabo la parte cualitativa. A través de un método de investigación de casos se elaboró y aplicó una entrevista semiestructurada a seis personas, consideradas como “muy competentes en la definición de un plan de vida personal” por compañeros y profesores. Las características de estos seis estudiantes que se precisan como muy competentes por sus compañeros, compañeras y docentes, tanto dentro del centro educativo como fuera de él, se han destacado por haber finalizado proyectos con éxito en actividades o concursos dentro y fuera de la escuela, por tener buenos promedios y excelente rendimiento escolar. Se considera también importante que los premios obtenidos y sus promedios generales sirvan de evidencias para este estudio. Se seleccionaron tres estudiantes del nivel de secundaria y, para comparar los resultados, se entrevistó también a tres de nivel de preparatoria igualmente “muy competentes en la definición de un plan de vida personal”. La muestra consistente en tres estudiantes de secundaria estuvo conformada por dos mujeres (de segundo y tercer año) y un hombre (de primer año). Por su parte, la muestra de estudiantes de preparatoria estuvo conformada por tres mujeres de segundo, cuarto y sexto semestre.

Conclusiones

El objetivo principal del presente proyecto de investigación fue evidenciar los factores que permiten a las personas jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida. Siendo el proyecto de vida una competencia que abarca múltiples aspectos necesarios para su desarrollo, no es fácil precisar cuál de todos ellos es más importante; sin embargo, al parecer todos deben de converger en una sola competencia, pues el proyecto de vida está vinculado con la realización de la persona e implica, además, un quehacer continuo al estar considerado como una tarea humana que comprende aspectos internos y externos del ser humano. Si bien muchos estudios coinciden en que el proyecto de vida es un conjunto de acciones encaminadas a un fin determinado o a una meta, para llevarlo a cabo, intervienen aspectos como los que menciona Castañeda (2011) que son: potencial, autoestima, conocimiento de sí, valores, misión, metas, el aspecto espiritual, emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico. El aprender a construir proyectos de vida a través de la formación de valores, habilidades y actitudes, que desarrollen el potencial individual de cada persona, que le permitan alcanzar las metas y la realización personal, justifica la realización de acciones tendientes a poner en marcha todo lo que sea necesario para que las generaciones jóvenes puedan afrontar un futuro que pretende ser exigente ante los cambios tan dramáticos que han venido dando en la sociedad. Asimismo, la posibilidad de generar y favorecer el proceso de aprendizaje en la construcción de proyectos de vida que les ayuden a afrontar los retos, darles las herramientas necesarias para construirlo justifica la realización de este proyecto de investigación. Se seleccionaron tres aspectos importantes de la competencia desarrollo de un proyecto de vida que fueron la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional. La selección se basó en los argumentos teóricos expuestos, además de la experiencia como docente a través de la cual he podido observar que los individuos jóvenes que poseen estos aspectos son los que mejor consolidan sus metas y proyectos de vida. Se utilizaron métodos mixtos, de estatus equitativo, y de naturaleza secuencial. La parte cualitativa se llevó a cabo a través de un método de investigación de casos, se procedió a la elaboración y aplicación de una entrevista semiestructurada a seis personas consideradas como “muy competentes” 3 del nivel de secundaria y tres del nivel de preparatoria. La parte cualitativa sirvió como

informadora de la parte cuantitativa, con dicha información se desarrolló un instrumento de autor reporte con escala Likert a partir de la información reunida en la primera parte, así como por la bibliografía revisada

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 18. Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación

Secundaria

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	8
---	---

1, Información General

Tipo de documento: Tesis doctoral

Acceso al documento: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5399639>

Título del documento: Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria

Autor (es): Lidia Vega; Luis García; Ana Llamas

Año de publicación: 2016

Palabras clave: Apoyo Familiar, Proyecto de Vida, Orientación, Inmigrantes, Educación Secundaria

Fuente

Vega, L. E. S., García, L. A. F., y Llamas, A. B. J. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de educación secundaria. *Revista de educación*, (372), 35-62.

Contenido

Introducción

Antecedentes

Método

Muestra

Instrumento

Procedimiento

Resultados

Toma de decisiones

Elección profesional

Apoyo familiar afectivo percibido

Proyecto personal de vida

Discusión y conclusiones

Toma de decisiones y expectativas familiares

Trabajo fijo y emprendedora en una época convulsa

Toma de decisiones y apoyo familiar

Proyecto de vida y estatus social

Proyecto de vida, altruismo y responsabilidades familiares Limitaciones y prospectiva
Objetivo
Conocer la importancia que tiene el apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria
Metodología
En el estudio participaron un total de 803 estudiantes inmigrantes matriculados en centros de secundaria de las Islas Canarias (España). Para la recogida de la información se diseñó ad hoc el Cuestionario de Orientación Académico-Laboral. Los resultados muestran que: 1) el alumnado europeo y Latinoamericano percibe más apoyo familiar, prioriza las metas académicas y basa sus decisiones académico-laborales en sus intereses y en las oportunidades de trabajo; 2) el alumnado africano percibe menos apoyo familiar, prioriza metas laborales y basa sus decisiones en la facilidad y menor coste económico de los estudios. Los factores socio-culturales tienen consecuencias para la conformación del proyecto de vida del alumnado inmigrante. Los programas de orientación deben abordar los procesos de toma de decisiones desde una perspectiva intercultural y social que contribuya a una revisión crítica del proyecto de vida
Conclusiones
Las trayectorias vitales y profesionales son cada vez más impredecibles en sociedades regidas por la modernidad líquida. Bajo el paraguas del constructivismo y los métodos narrativos está surgiendo un nuevo paradigma. Los constructos de identidad, adaptabilidad, intencionalidad y narrabilidad sustentan un nuevo modelo para comprender la conducta vocacional denominada teoría de la construcción de la carrera. La orientación a lo largo de la vida enfatiza la atención/apoyo al alumnado no solo en los momentos críticos sino en todo el ciclo vital Las metas del proyecto de vida, así como la percepción de apoyo familiar del alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria necesitan ser analizadas para poder orientarles de manera adecuada. Nuestra investigación tiene como objetivos explorar: a) las decisiones académico-profesionales del alumnado inmigrante, b) las expectativas académicas percibidas en sus padres, c) los objetivos que priorizan en su proyecto de vida y d) las diferencias en las decisiones, el apoyo percibido y los objetivos priorizados según la zona de procedencia.
Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE

Ficha 19. Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica
Anexo 2 RAE

No. de lectura

1	9
---	---

1, Información General
Tipo de documento: Artículo de investigación
Acceso al documento: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929387
Título del documento: Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil
Autor (es): Paula Leiva
Año de publicación: 2012

Palabras clave: proyectos de vida, juventud, secularización, trayectorias de vida, anhelos de futuro

Fuente

Sandoval, P. L. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Revista Tendencias y Retos*, 17(1), 93-103.

Contenido

Antecedentes

Cambio cultural y proceso de modernización: consecuencias para la construcción de Proyectos de vida

La etapa juvenil: periodo de construcción del proyecto de vida

Los anhelos de futuro de los jóvenes y lo que la sociedad les ofrece hoy

Cambios en los referentes para la construcción de los proyectos de vida juvenil

Reflexiones finales

Objetivo

Conocer los cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil en adolescentes.

Metodología

Esta investigación se ejecutó utilizando métodos mixtos con el fin de identificar los factores determinantes para los jóvenes que planean tener éxito en el enfrentamiento de los desafíos de la vida cotidiana, así como las demandas de la sociedad actual, a través de una sólida construcción de su visión privada del futuro

Conclusiones

Lo abordado en este artículo no pretende mostrar un panorama pesimista respecto a los referentes que en la actualidad poseen los jóvenes para construir sus proyectos de vida, sino más bien llamar la atención de quienes estamos interesados en el devenir de los jóvenes y su formación. Quienes mostramos interés en conocer la subjetividad que subyace a los modos de ser y de actuar de los jóvenes deberíamos poner atención a aquellos aspectos que podrían estar afectando el modo y la orientación que están tomando sus proyectos vitales. Reconocer cuáles son los anhelos de futuro que están expresando hoy en día los jóvenes nos entrega señales claras de las prioridades y valoraciones que posee la sociedad actual, es decir, el habla juvenil nos entrega una mirada de las orientaciones que como sociedad estamos entregando a las nuevas generaciones. Dado lo anterior, cobra sentido aproximarse a esta subjetividad juvenil reconociendo aquellos elementos que están presentes en sus trayectorias de vida; pareciera que el conocer esta historia vital y develar en ella las transiciones experimentadas por los jóvenes, es decir, reconocer los hitos que han marcado significativamente el paso de una etapa a otra, aportaría elementos fundamentales en los que los jóvenes podrían apoyarse para la planeación de futuro. Estos hechos constituyen eventos de gran significado para la construcción de la identidad de las personas (Sepúlveda, 2010). La revisión de las trayectorias de vida posibilita reconocer las habilidades puestas en acción para enfrentar los desafíos de cada etapa; analizando los aciertos y desaciertos en función de las acciones emprendidas, este análisis permite realizar los cambios necesarios para enfrentar de mejor forma situaciones similares u otras distintas que se puedan experimentar en el futuro. Desde las trayectorias de vida podríamos aproximarnos al reconocimiento de los profundos cambios que ha experimentado nuestra sociedad y como estos cambios están afectando la subjetividad, el modo de ser y de actuar de los jóvenes y las estructuras sociales en las que se encuentran inmersos, aportando a la comprensión de las nuevas condiciones del mundo juvenil. Ello, además, entregaría elementos analíticos al mundo adulto que permitirían una aproximación a los anhelos de futuro de los jóvenes desde sus

propias perspectivas y con concepciones alejadas del adultocentrismo con que tradicionalmente se analiza la realidad juvenil.

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 20. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

2	0
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima
Autor (es)	Marisol Gualtero Pinzón
Referencia bibliográfica según norma APA	Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudios, bachillerato.
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, motivación, profesionalización, autoestima, autonomía, orientación vocacional
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf
Descripción del aporte	La autora realiza un reconocimiento del proyecto de vida como estrategia didáctica pertinente, que permite motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior
Objetivo	Describir en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales
Metodología	
Conceptos abordados	La investigación describe en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales; situaciones asociadas a los niveles de motivación extrínseca e intrínseca, a la condición socioeconómica de sus familias y al mismo contexto sociocultural y la oferta laboral del entorno más inmediato. Esta iniciativa, además de diagnosticar la problemática, asume la estrategia de la investigación social con el propósito de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia didáctica para que los estudiantes encuentren razones válidas que les permitan explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

Ficha 21. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo - Tolima

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Anexo 2 RAE

2	1
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo - Tolima
Autor (es)	Marisol Gualtero Pinzón
Referencia bibliográfica según norma APA	Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudios, bachillerato.
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, motivación, profesionalización, autoestima, autonomía, orientación vocacional
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf
Descripción del aporte	La autora realiza un reconocimiento del proyecto de vida como estrategia didáctica pertinente, que permite motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior
Conceptos abordados	La investigación describe en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales; situaciones asociadas a los niveles de motivación extrínseca e intrínseca, a la condición socioeconómica de sus familias y al mismo contexto sociocultural y la oferta laboral del entorno más inmediato. Esta iniciativa, además de diagnosticar la problemática, asume la estrategia de la investigación social con el propósito de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia didáctica para que los estudiantes encuentren razones válidas que les permitan explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 22. Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel

Ratinoff de la ciudad de Guayaquil Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

2 2

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil
Autor (es)	Jessica Karina Rodríguez Gómez
Referencia bibliográfica según norma APA	Rodríguez Gómez, J. K. (2012). <i>ESTUDIO SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES CON VIH, DEL HOSPITAL DEL DÍA SAMUEL RATINOFF DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL</i> (Bachelor's thesis, universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, jóvenes, orientación.
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, VIH, hospital, componentes emocionales, componentes racionales
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf
Objetivo	Caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes que viven con VIH que asisten al Hospital del Día Samuel Ratinoff.
Metodología	La autora caracteriza los componentes emocionales y componentes relacionales de los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH, describir las metas, objetivos e ideales de estos, además de describir su estructura motivacional actual.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Utilizó el método fenomenológico, y el IAP, en el cual se usó un muestreo de casos, y fue necesaria la técnica de recogida de datos, la observación, la entrevista, el grupo focal y varias técnicas proyectivas.
Conceptos abordados	En el estudio se ilustra un aspecto importante en la vida de cada individuo, como es referente a la caracterización de los proyectos de vida que tienen esta muestra, visualizando la importancia de las metas, objetivos e ideales. Se lleva a cabo en el Hospital Municipal del Día Samuel Ratinoff, a un grupo de personas que viven con VIH desde el 2011. Demostrando así la relevancia de estudiar la motivación intrínsecas y extrínsecas que influyen en cada individuo de estudio, como formación psicológica similar, por su naturaleza, a la autovaloración y a los ideales que presupone la elaboración personal del proyecto de vida, integrado por los niveles de relación en el plano valorativo reflexivo y comportamental concreto

Anexo 2 RAE

Elaborado por: Cristina Marín López

Revisado por:

Fecha de elaboración del RAE

Ficha 23. Nombre del documento, Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación

Secundaria

Universidad CESMAG Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

2	3
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación Secundaria
Autor (es)	Lidia Santana, Luis Feliciano, Aarón Santana
Referencia bibliográfica según norma APA	Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Santana Lorenzo, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación Secundaria= Analysis of High School students' life Project.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, metas personales, educación secundaria
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, género, educación secundaria obligatoria, bachillerato, ciclos formativos
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaREOP-2012-23-1-5015/Documento.pdf
Objetivo	Analizar las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto personal de vida del alumnado de Educación Secundaria obligatoria y postobligatoria desde una perspectiva de género.
Metodología	A fin de abordar los interrogantes planteados se llevó a cabo un estudio de carácter descriptivo. En la investigación participaron 171 sujetos (66 alumnos y 115 alumnas) que cursaban estudios de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Superior (CFGS) en un Instituto de Enseñanza Secundaria de la isla de Tenerife, urbano y de titularidad pública
Técnicas e instrumentos de recolección de información	En dicho estudio se utilizó como instrumento de recogida de datos un cuestionario diseñado ad hoc para explorar los distintos aspectos relacionados con el proyecto de vida de los jóvenes.
Conceptos abordados	Las características propias de la adolescencia, la situación de incertidumbre que provoca el proceso de toma de decisiones o las demandas de la sociedad en la que vivimos revelan la importancia de crear planes de orientación encaminados a potenciar el autoanálisis en el alumnado. De esta manera, los proyectos de vida podrán ser planteados desde una perspectiva más pausada y concienzuda que favorezca una toma de decisiones madura, responsable y más o menos acertada

Ficha bibliográfica

Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE
--

Ficha 24. Orientación educativa. Plan de vida y carrera

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica
Anexo 2 RAE

2	4
---	---

Elaborado por: Cristina Marín López
 Revisado por:
 Fecha de elaboración del RAE

Ficha 25. La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal

La Arboleda, Facatativá

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología

2	5
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Orientación educativa. Plan de vida y carrera
Autor (es)	María Ríos y Martha Alarcón
Referencia bibliográfica según norma APA	Ríos, M. D., y Alarcón, A. (2007). Orientación educativa. Plan de vida y carrera. Editorial Patria. Catalogo cimarrón: LB1027, 5, R56.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, orientación, decisiones
Palabras clave de texto	Orientación, planeación, estudiantes, educación superior
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383331.pdf
Objetivo	Favorecer en los educandos el desarrollo de su identidad personal
Metodología	Las autoras ofrecen información actualizada, para propiciar la reflexión individual y grupal, así como la sensibilización de los educandos, acerca de su papel como estudiantes que se preparan para el trabajo, la vida y como parte importante en el desarrollo personal y de su país. Esto para invitar a descubrir sus potencialidades para el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan elegir adecuadamente una profesión o forma de vida acorde con sus intereses, valores, aptitudes, actitudes y características sociodemográficas, así como fomentar su sentido de pertenencia e interés hacia el desarrollo de sí mismos y de su entorno
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Es un texto con la metodología didáctica que le permita conducir a los estudiantes hacia la reflexión y la puesta en práctica de las habilidades aprendidas para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo; con este propósito la obra es de naturaleza propositiva para estudiantes y docentes.
Conceptos abordados	El libro aborda temáticas sobre las nuevas demandas sociales derivadas de los avances científicos y tecnológicos. Esto con el objetivo de colaborar con el orientador, al brindarle un texto con la metodología didáctica que le permita conducir a los estudiantes hacia la reflexión y la puesta en práctica de las habilidades aprendidas para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo; con este propósito la obra es de naturaleza propositiva para estudiantes y docentes

Ficha bibliográfica

Anexo 2 RAE

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá
Autor (es)	Edgar Cruz Hernández
Referencia bibliográfica según norma APA	Cruz Hernández, E. O. (2013). La orientación vocacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal La Arboleda, Facatativá. .
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, comunidad educativa, orientación vocacional
Palabras clave de texto	Orientación profesional; planes de estudio; articulación de la enseñanza
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Objetivo	Diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios, para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales.
Metodología	El autor identifico criterios teóricos que sustenten la Orientación Vocacional para jóvenes estudiantes. Diseño e implementar estrategias de Orientación Vocacional desde la asignatura de emprendimiento y evaluó la incorporación de estrategias de orientación vocacional, a través de esta asignatura
Técnicas e instrumentos de recolección de información	En la presente investigación, se aplicaron tres (3) tipos de test en físico, recomendados por Guzmán (2011), que sustentaron esta estrategia de orientación; los test de intereses implementados
Conceptos abordados	El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Municipal la Arboleda, ubicada en el Municipio de Facatativá. Se implementó durante el año 2013 y en ella participaron diferentes agentes de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, profesores y directivos de la institución. En este se realizó un direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir del diseño e implementación de actividades y

	estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de Emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución.
Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE	

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?
Autor (es)	Astrid Suarez y Sofía Alarcón
Referencia bibliográfica según norma APA	Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., y Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, curso de vida, proceso.
Palabras clave de texto	Proyecto de Vida, Plan de Vida, sentido de vida, proyecto vital, curso de vida
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2489/Proyecto_vida_proceso_fin_medio_terapia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Objetivo	Visibilizar los fundamentos ontológicos del concepto y los abordajes teóricos y prácticos que lo han acompañado.
Metodología	El método utilizado fue el análisis documental de artículos científicos asociadas al tema, para poder analizar la trayectoria del concepto y la forma de abordaje desde la concepción y explicación del concepto.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Las fuentes de información, predominantemente, fueron primarias, las que presentaban posturas de autores clásicos y consultados en bases de datos. Los criterios de selección fueron asociados a los motores de búsqueda: proyecto de vida, proyecto vital, plan y curso de vida y la organización y análisis de los datos, se hizo a través de una matriz de análisis de Investigación (MAI), con los datos claves del documento y el autor, elementos teóricos esenciales y las referencias, para extraer los conceptos, explicaciones y resultados de investigación.
Conceptos abordados	Este documento presenta una revisión teórica sobre el constructo psicológico Proyecto de Vida, como tema de interés en contextos diferentes, derivado de un análisis documental con el objetivo de visibilizar los fundamentos

	ontológicos del concepto y los abordajes teóricos y prácticos que lo han acompañado. Los criterios de selección fueron asociados a los motores de búsqueda: proyecto de vida, proyecto vital, plan y curso de vida y la organización y análisis de los datos, se hizo a través de una matriz de análisis de Investigación (MAI),
--	--

Ficha 26. Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?

Universidad CESMAG
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

2	6
---	---

Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE
--

Ficha 27. Nombre del documento, Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

2	7
---	---

Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE
--

Ficha 28. Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

2	8
---	---

Elaborado por: Cristina Marín López Revisado por: Fecha de elaboración del RAE
--

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.
Autor (es)	Ministerio de salud de El Salvador
Referencia bibliográfica según norma APA	Ministerio de Salud. (14 de 12 de 2017). <i>Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.</i>
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, curso de vida, proceso.
Palabras clave de texto	Proyecto de Vida, esquema, decisiones, cambios
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentaciones14122017/COMO-ELABORAR-UN-PROYECTO-DE-VIDA-A-CORTO-MEDIANO-Y-LARGO-PLAZO.pdf
Objetivo	Divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas del sistema.
Metodología	Se plantea un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Los criterios de selección fueron asociados a los motores de búsqueda: proyecto de vida, proyecto vital, plan y curso de vida.
Conceptos abordados	Presenta algunas pautas necesarias para poder estructurar este proyecto a corto, mediano y largo plazo, para ello es necesario tener en cuenta una serie de recomendaciones y “analizar los cambios de paradigma y pensamiento para ver las cosas con una perspectiva diferente”, finaliza dando a conocer que no se debe “ser pesimista ni plantearse metas negativas”, argumenta que para que se pueda presentar un adecuado Proyecto de vida, se debe tener en cuenta el valor del amor

Ficha 29. El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

2	9
---	---

Ficha bibliográfica

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior
Autor (es)	Leticia Gonzáles y Victoria López
Referencia bibliográfica según norma APA	González G., L., y Victoria L., M. (2010). Taller sobre el plan de vida para adolescentes del nivel medio superior. Obtenido de Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional: http://200.23.113.51/pdf/21714.pdf .
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, población escolar, estudios medios
Palabras clave de texto	Proyecto de Vida, taller, adolescentes, herramientas
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://200.23.113.51/pdf/21714.pdf
Objetivo	Elaborar de un taller que aborda los temas básicos referentes al plan de vida, para que los adolescentes que ingresen a nivel medio superior cuenten con herramientas indispensables para la elaboración de uno propio.
Metodología	Investigación descriptiva de acuerdo a la clasificación de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Mediante la realización de un diagnóstico objetivo que demuestra la necesidad de aportar los elementos a los alumnos que les permita planear su vida.
Conceptos abordados	En el documento se establece que la escuela es lugar donde se debe comenzar a romper a dar prioridad al establecimiento de plan de vida, que el área de orientación si es que existe, preste especial atención y cuidado a lo que los jóvenes interesan y no sólo se cumpla con un requisito curricular o burocrático. Se plantea que las instituciones de nivel medios superior abran y dediquen tiempo y espacios para la realización de talleres sobre plan de vida. Ya sean curriculares o extracurriculares, lo que vale es la importancia que se le dé a la situación por la que los jóvenes atraviesan.

Ficha 30. Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social

Universidad Cesmag
Programa de Psicología

3	0
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia
Autor (es)	Karen García Yépez
Referencia bibliográfica según norma APA	GARCÍA-YEPES, K. A. R. E. N. (2018). EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS DE VIDA ALTERNATIVOS: SU APORTE EN PROCESOS DE POSCONFLICTO Y AL DESARROLLO COMUNITARIO EN COLOMBIA. <i>Revista de Pedagogía</i> , 39(104).
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, población escolar, estudios medios
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, Relación escuela-comunidad, Ciudadanía, Desarrollo comunitario, Posconflicto.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57673244/Revista_de_Pedagogia_10422-10-2018-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634795363&Signature=G5kLkQjnogsdkxg~Oj3LnSBzViRYSWXFK7DxTgVOEZMnEaYAgauZmpbZXZFirKx6j7x-8yGgEo2FJFJr5pzd9vPr8bZ4-fhJx2XR5w-3cfFO5qRVPTrb1PsRcJHydXIIZoYIeP~EjC1PUDkFc1aSf0IMiQjI89yO9Vsq6xJPRDLyZuAzGFPT6QaVT8eFF4YGEHTEMFFewu3H2gTbGq~5QQhV-g5WSWUepUrKzg3P6VgFu6SdAhkJgvLWD3sMhnyePF3wP1zWvHohq9iyeMB0e6YRDUadFfhi5NAZ1YV1cX5nzQiwVCRZsiN3H0GKiHoNKALf7nYJF8fRquH~1K7FUA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=33
Objetivo	Identificar la incidencia de la escuela en la construcción de los proyectos de vida.
Metodología	La autora establece que el papel de la escuela en contextos vulnerables consiste en aportar de manera diferenciadora a los Proyectos de Vida Alternativos (PVA) a través de un proceso de tres fases: corresponsabilidad de la comunidad educativa, ejercicio del liderazgo por parte del estudiante y un aprendizaje integral que articule <u>saberes</u> , <u>valores</u> y <u>habilidades</u> .
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Técnicas etnográficas generalmente en Antropología de la Educación como la observación participante, la entrevista en profundidad y el análisis de documentación.
Conceptos abordados	Se determinó el alcance de la aplicación de la estrategia verbal y la integrada por el aprendizaje cooperativo y el uso de películas de ciencia ficción en la enseñanza de la física, con estudiantes de Educación Básica, además se describieron las características y condiciones con el cual se aplicaron, en estos estudiantes, la estrategia verbal y el aprendizaje cooperativo integrado con el uso de películas de ciencia ficción en la enseñanza de la física y se analizó su efecto.

Ficha 31. Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio IED (JT), mediante la aplicación del coaching educativo

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social
Autor (es)	Osvaldo Ariza, Iván Rodríguez
Referencia bibliográfica según norma APA	Ariza Escobar, O. E., y Rodríguez Antich, I. A. (2019). Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, institución educativa, desarrollo.
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, Políticas institucionales, factores psicosociales, formación integral.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5431/Vinculaci% 3n%20de%20la%20escuela%20para%20el%20desarrollo%20de%20proyectos%20de%20vida%20de%20los%20estudiantes%20como%20problema%20pedag% c3%b3gico%20y%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Objetivo	Diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.
Metodología	La metodología que se utilizó como ruta en este proceso investigativo es el cualitativo, desde el enfoque de la investigación acción, ya que permite acercarse a la realidad objeto de estudio y los cambios que en esta se presenten; diagnosticando el problema arroja categorías sobre las cuales se asienta el estudio de las causas y consecuencias del mismo.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y Matriz de revisión documental del Proyecto Educativo Institucional
Conceptos abordados	a producción investigativa es una aproximación a la configuración de un Proyecto de Vida como un horizonte analítico e integrativo tanto de las experiencias como de la misma práctica de los actores en sus procesos de interacción con el propósito de tributar a la comprensión de la dimensión de lo humano. Una conceptualización de Proyecto de vida, sin duda alguna requiere de la articulación epistemológica que permita la puesta en escena de las diferentes perspectivas y enfoques teóricos con un sentido integral.

Programa de Psicología

3	1
---	---

Ficha bibliográfica

Ficha 32. El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa

República de Uruguay

Universidad CESMAG

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio IED (JT), mediante la aplicación del coaching educativo
Autor (es)	Irma Cifuentes y Patricia Moreno
Referencia bibliográfica según norma APA	Cifuentes Muñoz, I. L., y Moreno Alemán, P. (2015). Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio IDE (JT), mediante la aplicación del coaching educativo.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, nivel académico, estudiantes
Palabras clave de texto	Gestión educativa, Proyecto de vida, Coaching Educativo, emprendimiento.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1
Objetivo	Diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo.
Metodología	Esta propuesta trabaja la investigación cualitativa, en la que se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, tomando como punto de partida su autoconcepto y autoconocimiento. De esta manera se establece la necesidad de intervenir en el planteamiento y fortalecimiento del proyecto de vida, a través del establecimiento de metas a corto y mediano plazo.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Con la intención de obtener información veraz que permita aportar y darle piso a esta Investigación se utilizará la encuesta, la entrevista informal y la Observación como técnicas e instrumentos.
Conceptos abordados	Las autoras presentan cerca de 50 referencias bibliográficas, relacionadas con las temáticas: proyecto de vida y Coaching, así como las pertinentes a la fundamentación legal y teórica de la propuesta de investigación. Entre ellas sobresalen Orfelia Arzate, Francisco Galán sobre el Coaching; Sampieri en la fundamentación investigativa, la ley general de educación, guía No.39 y guía No. 334 sobre la fundamentación legal del proyecto

Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay
Autor (es)	Ketty Lebete, Felipe Valencia, Luz Álvarez
Referencia bibliográfica según norma APA	Lebete, K, Valencia, F. y Álvarez, L, (2018)... El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay. (Trabajo de Grado Especialización en Gerencia Educativa y Docencia Universitaria). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, escuela, jóvenes, proyección personal
Palabras clave de texto	Proyecto vida, formación, áreas de gestión escolar, comunidad educativa
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5781/1/Sentido_Significado_%20Proyecto_Lebete_2018.pdf
Objetivo	Fomentar a la construcción del proyecto de vida en adolescentes y jóvenes que se constituya en un aspecto fundamental que determina el horizonte de cada persona.
Metodología	El ejercicio de investigación corresponde a la investigación cualitativa porque permite comprender situaciones de la realidad, en este caso la Institución Educativa República de Uruguay de estudios y proyectos transversales.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	El enfoque es hermenéutico porque permite interpretar documentos institucionales y confrontándolos con las voces de los estudiantes del grado 11 a través de la técnica de la entrevista (6 estudiantes y 1 coordinadora) empleando para ello como instrumento el cuestionario y un diseño de investigación documental que toma como referencias los documentos institucionales como lo son: el PEI, planes de estudios y proyectos transversales.
Conceptos abordados	Dentro de la investigación se establece que la construcción del proyecto de vida en adolescentes y jóvenes se constituye en un aspecto fundamental que determina el horizonte de cada persona, este parte del reconocimiento del ser, sus valores, cualidades y defectos y gustos. También, es determinante la influencia de la familia, amigos y las instituciones educativas quienes, desde la autonomía institucional, tienen la posibilidad de transversalizar en la propuesta de formación, acciones que vinculen a los actores educativos en favor de las metas de los estudiantes para consolidar el proyecto de vida. De esta manera las áreas de gestión pueden ser intervenidas para visibilizar tal intención en favor de la proyección personal y profesional de los estudiantes y como una apuesta

	de la comunidad educativa para integrar sus actores en favor de la cualificación del proceso educativo en contextos vulnerables.
--	--

Ficha 33. Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Ficha bibliográfica

3	3
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior
Autor (es)	Michelle Zamora y Cirila Cervera
Referencia bibliográfica según norma APA	Zamora, M. G., y Delgado, C. C. (2016). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA: ENCRUCIJADAS Y RESPUESTAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. <i>Jóvenes en la Ciencia</i> , 2(1), 939-943.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, orientación vocacional, jóvenes
Palabras clave de texto	Orientación educativa; Orientación vocacional; Elección de carrera; Proyecto de vida; Nivel Medio Superior.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1252/877
Objetivo	Fomentar la capacidad crítica y la reflexión en los alumnos de este nivel, para poder encontrar la carrera más acorde en cuanto a sus metas y capacidades.
Metodología	Esta investigación es de carácter documental, y se sustenta en una metodología de fuentes teóricas y didácticas.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Se pretende que por medio de la experimentación de campo, se logre un instrumento que pueda ser analizado de manera eficaz por el área psicopedagógica de las Escuelas de Nivel Medio Superior.
Conceptos abordados	Se deben revisar los instrumentos tradicionales que se emplean en las materias de -orientación educativa. Los test no son ya suficientes, ante el cúmulo de nuevas experiencias y retos que viven a diario los jóvenes que estudian el Nivel Medio Superior. Derivado de lo anterior, en la investigación se propuso un instrumento como alternativa, que parte del reconocimiento de la crítica, la autocrítica y la reflexión de los estudiantes, en una triada con el orientador y los padres de familia. Se ha llegado así, a la conclusión de que la propuesta es viable para aplicar a los alumnos de las Escuelas de Nivel Medio Superior, dando seguimiento a la orientación educativa aun estando en los últimos semestres.

Ficha 34. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL

Programa de Psicología Ficha bibliográfica

3	4
---	---

Ficha 35. Nombre del documento, La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		3	5
Nombre del documento	Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03		
Autor (es)	María Flores		
Referencia bibliográfica según norma APA	Flores Crispín, M. S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.		
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, colegios.		
Palabras clave de texto	Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes de secundaria.		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Objetivo	Determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.		
Metodología	Esta investigación en un sentido completo es no experimental y en sentido específico es de tipo descriptivo en su modalidad correlacional. Es no experimental, pues no se tiene un control directo de las variables que actúan como independientes debido a que ya han ocurrido o son inherentemente no manipulables.		
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Para la recolección de los datos se empleó, como instrumentos, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, para estimar los niveles en las diferentes dimensiones de la resiliencia; y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, para valorar los niveles en cada una de las dimensiones del Proyecto de Vida en los estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.		
Conceptos abordados	La investigación determina si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo fue probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa (p		

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

Ficha 36. El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional
Autor (es)	José Ayala, Claudia Carvajal
Referencia bibliográfica según norma APA	Zuluaga, J. E. A., y Castro, C. V. C. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. Revista de Investigaciones· UCM, 16(28), 102-115.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, docentes
Palabras clave de texto	Escuela secundaria; proyecto de vida; satisfacción; profeso.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/80/80
Objetivo	Identificar la percepción de los estudiantes de la media vocacional sobre el papel de los docentes en la construcción de su proyecto de vida y las relaciones que se configuran hacia una proyección de felicidad.
Metodología	Enfoque mixto. Con base en aspectos teóricos entre felicidad de orden cultural y subjetiva, se transita desde su construcción en el escenario escolar.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Se utilizaron como instrumentos de recolección de información un cuestionario y una entrevista en profundidad; el primero, compuesto por 35 preguntas diseñadas para evaluar aspectos relacionados con las dinámicas familiares, educativas, del entorno, los más media y las relaciones sociales.
Conceptos abordados	La investigación identifica la percepción de los estudiantes de la media vocacional sobre el papel de los docentes en la construcción de su proyecto de vida y las relaciones que se configuran hacia una proyección de felicidad. Con base en aspectos teóricos entre felicidad de orden cultural y subjetiva, se transita desde su construcción en el escenario escolar.

II de secundaria de la I.E.P “Divina Providencia” De Sunampe -Chincha, año 2018

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de secundaria de la I.E.P “Divina Providencia” De Sunampe -Chincha, año 2018
Autor (es)	Sarita Rengifo
Referencia bibliográfica según norma APA	Rengifo Lema, S. V. (2020). EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DEL II DE SECUNDARIA DE LA IEP “DIVINA PROVIDENCIA” DE SUNAMPE-CHINCHA, AÑO 2018.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, docentes
Palabras clave de texto	Escuela secundaria; proyecto de vida; satisfacción; profeso.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/741/Rengifo%20Lema%2c%20Sarita%20-%20Vida%20personal_Formaci%3b%20cristiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Objetivo	Analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018
Metodología	El presente trabajo de investigación tiene enfoque cualitativo, se utiliza el método inductivo, porque se puede ir adaptando a las circunstancias del desarrollo de la investigación, y la interpretación de los datos no se basa en la estadística sino en la comprensión, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Toda investigación cualitativa presenta técnicas o instrumentos que ayudan al desarrollo de la investigación, por ende, estos ayudan con certeza a un adecuado recojo de información, así lo aclaró Ruiz (2012) al referirse a los tipos de técnicas que presenta la investigación cualitativa la observación, la entrevista y la lectura son instrumentos para llevar a cabo, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito y acierto la interpretación.
Conceptos abordados	Se analizó el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018. El diseño que se aplicó a la investigación, fue el de la fenomenología, que ha permitido describir el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes, para ello se utilizó diversos instrumentos y técnicas, tales como ficha de observación, campo, entrevista y ficha de historia de vida.

Ficha 37. Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología

3	7
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.
Autor (es)	Valeria Olvera, Cristina Paredes
Referencia bibliográfica según norma APA	Olvera Bajaña, V. C., y Paredes Mejía, C. Y. (2018). Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, estudiantes, colegios
Palabras clave de texto	Emprendimiento, Competencias, Autorrealización, sostenibilidad.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30324/1/BFILO-PMP-18P46.pdf
Objetivo	Emplear estrategias de emprendimiento en el desarrollo de un proyecto de vida direccionado al área laboral a través de la metodología exploratoria.
Metodología	La metodología que precisó este estudio fue la investigación bibliográfica y de campo, con los métodos inductivos y deductivos.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	La técnica requerida fue encuesta, entrevista y la observación
Conceptos abordados	Se enfoca en la aplicación de estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, el cual se ejecutó en el Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón que está orientado a la formación científico-tecnológica. La problemática existente es la ineficacia de la operatividad del currículo en competencias por parte de los docentes, para que permita la formalización de negocio y la autorrealización y sostenibilidad del estudiante. La metodología que precisó este estudio fue la investigación

Ficha bibliográfica

Ficha 38. Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología

3	8
---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú
Autor (es)	Gabriel Vela, Telmi Cáceres
Referencia bibliográfica según norma APA	Quico, G. A. V., y Coaquira, T. J. C. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. <i>Revista de ciencias sociales</i> , 25(1), 371-383.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, estudiantes, colegios
Palabras clave de texto	Centro de Educación Básica Alternativa; educación superior; proyecto de vida; tutoría; Perú
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736
Objetivo	Comprender cómo se construyen los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de algunos Centros de Educación Básica Alternativa de la región Arequipa-Perú
Metodología	El diseño metodológico de este estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Para ello se utilizó un focus group con estudiantes, entrevista a directores y registro documental de seis escuelas estatales.
Conceptos abordados	Se establece que los estudiantes tienen muchas divagaciones de su futuro; las opciones de ocupaciones son las clásicas carreras universitarias y cursos cortos, además no han incorporado en sus proyectos el enfoque emprendedor a pesar que asumen la importancia del estudio y tienen referentes a empresarios, familiares y profesionales. Finalmente, se concluye que es necesario mejorar los procesos de orientación educativa a través de un modelo que combine la visión, la misión, la previsión y la acción, siendo el núcleo el proyecto de vida individual y social de dichos estudiantes

Ficha bibliográfica

Ficha 39. Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria
Autor (es)	Rebeca Vargas
Referencia bibliográfica según norma APA	Vargas, R. (2019). Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria. <i>Psico Innova</i> , 3(1), 17–31. https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v3i1.2
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, estudiantes, valores.
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, adolescencia, valores morales, autoconcepto, apoyo social
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/25/25
Objetivo	Fomentar las competencias ciudadanas en los estudiantes desde los diversos contextos educativos, para que junto con la formación en valores consigan trabajar en su proyecto de vida.
Metodología	La investigación realizada es de tipo cuantitativo, los datos fueron recolectados por medio de un instrumento de medición que utilizó escala tipo Likert.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	El instrumento estuvo conformado por ítems que pretendieron medir distintas variables que fueron de interés para la presente investigación. La información se obtuvo por medio de escalas métricas que permitan una generalización de los resultados.
Conceptos abordados	Dentro de la investigación se plantea que la fase adolescente tiende a ser estudiada bajo un enfoque más centrado en las problemáticas que se presenta (tanto sociales como personales), dejando de lado aspectos positivos y la manera en que podemos resaltar y preservar estos. En ese sentido, la investigación se concentra en brindar un enfoque que preste más atención a la preservación y promoción del bienestar que puedan impulsar la calidad de vida a futuro, más allá de apuntar solamente al tratamiento de ciertas condiciones o situaciones difíciles

estudiantes de secundaria

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología Ficha bibliográfica

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación.
Autor (es)	Yicsell Alejos, Elida Sandoval
Referencia bibliográfica según norma APA	Alejos, Y., y Sandoval, E. (2010). 7. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 14(3), 123-134.
Palabras clave de búsqueda	Proyecto de vida, estudiantes, formación, escuelas
Palabras clave de texto	Proyecto de vida, Formación Humana, estudiante, educación.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/234/223y
Objetivo	Dar a conocer la importancia e influencia del Proyecto de Vida en los estudiantes de Educación
Metodología	La investigación realizada es de tipo cualitativo y descriptivo.
Técnicas e instrumentos de recolección de información	Información secundaria y mediante la técnica de la triangulación de la información
Conceptos abordados	La investigación presenta la importancia e influencia del Proyecto de Vida en los estudiantes de Educación, puesto que constituye un pilar fundamental que guía la formación y desarrollo de todo ser humano. Dicho artículo surge de las inquietudes y observaciones de las autoras en el desarrollo de los cursos: Psicología Evolutiva y Psicología Educativa de estudiantes de Educación de la UPEL-IPB

Ficha 40. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación

Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

Matriz diligenciada

N o.	Título	Tipo	Tema	Resumen	Tópico que aborda	País	Población	Instrumento
1	PROYECTO DE VIDA E INCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES	Artículo de investigación	Proyecto de vida	En este artículo se realizan una aproximación contextual que enmarca el problema de la exclusión social en jóvenes, se efectúa una introducción a los enfoques que estudian la calidad de vida y bienestar emocional en dicho grupo etario (jóvenes entre los 12 y 18 años), caracterizándose como específicamente relevante el concepto proyecto de vida. Seguidamente se presenta la estrategia metodológica de la investigación evaluativa y los resultados obtenidos en las instituciones seleccionadas en las tres fases de la intervención, que se caracterizan como: 1. Diagnóstico y construcción del problema 2.	Planteamiento del proyecto de vida	Argentina	240 alumnos de grado	Informes de sistematización de experiencias; encuestas de evaluación dirigida

				<p>Evaluación del proceso y 3. Sistematización de la intervención, en la cual se informa sobre la cobertura lograda en alumnos universitarios y del nivel medio participantes y se describen los resultados cualitativos obtenidos respecto del grado de adhesión a la experiencia. Finalmente se realiza un análisis y discusión en torno a los principales hallazgos y las transferencias establecidas a los miembros de la comunidad educativa que participaron en el estudio</p>				
2	Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones	Artículo de investigación	Proyecto de vida	El proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas, es allí donde no solo se deben conformar con la presentación de disciplinas, grandes disertaciones	Proyecto de vida y autobiografía	Colombia	10 estudiantes	Relatos autobiográficos; El taller pedagógico

				teóricas o postulados. El ser humano implica, en su ejercicio cotidiano, presentar toda una intención para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente				
3	Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*	Artículo en revista indexada	Modelo DPC	El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. El modelo de desarrollo profesional creador (DPC), creado por el doctor D' Angelo en Cuba (2002), permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente	Modelo DPC	Colombia	16 estudiantes de grado once	Talleres lúdico pedagógicos

				<p>a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética. El objetivo general de esta investigación fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				visualizar su proyecto de vida. Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales				
4	Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio	Artículo de revista	Proyecto de vida	En esta publicación se presenta la investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Amoretti", desarrollando el programa "Elaboración de proyecto de vida basado en valores" con el objetivo de lograr que los estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en	Compresión básica del concepto del proyecto	Bolivia	90 estudiantes	Cuadernillo de diario de campo

				valores, respondiendo así a una problemática existente sobre estos temas. La metodología se fundamentó en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento, la ejecución del contenido teórico a través de talleres, estrategias de aprendizaje y análisis de la información. Se trabajó con 90 estudiantes, niñas y niños de entre 15 y 18 años				
5	La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales	Artículo de investigación	Actitud docente	En este artículo se presenta el desarrollo y resultados de una investigación transeccional descriptiva de enfoque cuantitativo acerca de la actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales, el cual fue realizado en el año 2011. Participaron 41	Docencia en el plan de vida	Chile	41 participantes	Escala Likert

				<p>estudiantes de undécimo año de colegios rurales costarricenses. La información se recopiló con una escala Likert, cuyos resultados permitieron destacar, en los estudiantes, una actitud positiva hacia el desempeño docente, la formación integral, evaluación de los aprendizajes, incentivos familiares e institucionales y metas personales. En tanto, la incentivación que ofrece la institución hacia los estudiantes obtuvo una actitud negativa. Lo anterior permite hacer un análisis objetivo y llegar a conclusiones precisas</p>				
6	La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los proyectos de vida de las	Artículo de investigación	La transversalidad de los proyectos pedagógicos	La investigación que se presenta en este artículo tuvo como objetivo destacar la importancia de la transversalidad pedagógica como un axioma en los proyectos de vida, para	Plan educativo institucional	Venezuela	Directivos 3; Docentes 55; Administrativos 7; Padres de familia 630; estudiantes	Formato digital de investigación

	<p>estudiantes del Colegio Técnico La Presentación</p>		<p>propiciar una orientación en carisma e identidad en los estudiantes, que les permita resignificar su calidad de vida social y afectiva, encaminándola por el sendero que conduce a la adopción y aplicación de valores que les permita vivir en armonía en el mundo actual en que se encuentran, con identidad y carisma. Se propone la integración transversal de los principios, conocimientos y competencias básicas, con elementos del contexto sociocultural desde los Proyectos Pedagógicos y su correspondencia con los principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para lograr todo esto, se utilizó una investigación fundamentada en</p>			<p>transición 50; Estudiantes básica primaria 345; Estudiantes básica secundaria 345; Estudiantes media técnica 90</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>el paradigma cualitativo, tipo de investigación Acción Participante, para lo cual se aplicaron entrevistas. Como resultado se concluye que la transversalidad en los proyectos pedagógicos como modalidad de planificación, ofrece la oportunidad al docente de contextualizar los contenidos programáticos, y posibilitar una enseñanza para la vida desde la integración de las distintas disciplinas académicas</p>				
7	<p>El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED</p>	<p>artículo de investigación</p>	<p>Aula multidéficit</p>	<p>El presente artículo muestra una experiencia pedagógica, propuesta en el marco de la inclusión educativa y el enfoque diferencial, denominada “Aula multidéficit”, la cual involucra niñas y niños sordos con discapacidades asociadas. Se pretende poner de manifiesto que,</p>	<p>Inclusión educativa</p>	<p>Colombia</p>		<p>Formato digital de investigación</p>

				más allá de una propuesta para promover procesos de aprendizaje en los estudiantes desde la práctica pedagógica (planteado desde la organización curricular), es una posibilidad para el desarrollo de habilidades para la independencia y la autonomía, en favor de un proyecto de vida.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Tabla 4. Matriz diligenciada Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 22 de junio de 2022.

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado *“Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato”*, presentado por las autoras Karen Yusibel Cardona Giraldo, Cristina Marín López y Jenny Alexandra Realpe Arroyo y del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




Roberto Andrés Jaramillo Concha
98393608
Programa Psicología
3003676735
rajaramillo@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Cristina Marín López	Documento de identidad: 1085346958
Correo electrónico: crislopzmarin@hotmail.com	Número de contacto: 3202904877
Nombres y apellidos del autor: Jenny Alexandra Realpe Arroyo	Documento de identidad: 1.085.295.698
Correo electrónico: Realpealexixitta@gmail.com	Número de contacto: 3188922227
Nombres y apellidos del autor: Karen Yucibel Giraldo Cardona	Documento de identidad: 1085318932
Correo electrónico: Karenca2101@gmail.com	Número de contacto: 3175543868
Título del trabajo de grado: "Revisión sistemática de la literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato"	
Facultad y Programa Académico: Facultad de ciencias humanas y sociales Programa de Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación,

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.





- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 21 días del mes de junio del año 2022.

	
Nombre del autor: Cristina Marín López	Nombre del autor: Jenny Alexandra Realpe Arroyo
	Firma del autor
Nombre del autor: Karen Giraldo Cardona	Nombre del autor:
	
Nombre del asesor: Roberto Andrés Jaramillo Concha	



UNIVERSIDAD
CESMAG

NIT: 800.109.387-7
VIGILADA Mineducación

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022