

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN
LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS
EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL UBERS F.C. DE LA CIUDAD
DE IPIALES**

**FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL DELGADO
WILLIAM FERNANDO CÓRDOBA CARRERA
JASON DARIO CHICAIZA BOTINA
EDISON RAFAEL PERALTA MERA**

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO
2022**

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN
LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS
EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL UBERS F.C. DE LA CIUDAD
DE IPIALES**

**FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL DELGADO
WILLIAM FERNANDO CÓRDOBA CARRERA
JASON DARIO CHICAIZA BOTINA
EDISON RAFAEL PERALTA MERA**

INFORME FINAL

**ASESOR
MAG. LUIS CARLOS BENAVIDES**

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO
2022**

Nota de aceptación

Firma de jurado

Firma de jurado

San Juan de Pasto, marzo de 2022

nota de exclusión de responsabilidad intelectual

El pensamiento que se expresa en esta obra es exclusivo de los autores y no compromete la ideología de la universidad CESMAG

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO

RAE

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Educación Física

FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE: 16 de mayo de 2020

AUTORES DE LA INVESTIGACION: FABIAN ARISTIZABAL DELGADO
EDISON PERALTA MERA
JASON DARIO CHICAIZA
WILLIAM CORDOBA

ASESOR: Mag. Luis Carlos Benavides

TITULO: FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL UBERS F.C. DE LA CIUDAD DE IPIALES

PALABRAS CLAVE: carrera, desplazamiento, lanzamiento, giro, habilidades locomotoras habilidades motrices básicas, habilidades no locomotoras.

DESCRIPCION: El siguiente informe tiene como objetivo analizar las falencias que se presentan en los niños, en cuanto a las habilidades motrices básicas que son: correr, desplazarse, lanzar y girar. en la Escuela De Futbol UBERS COPICENTRO de la ciudad de Ipiales, posteriormente analizada esta problemática plantear una didáctica para mejorar el funcionamiento de dichas habilidades.

CONTENIDO: En este informe final, se abordará doce capítulos en los cuales se describe a fondo cada argumento. En el primer capítulo se localiza el tema de investigación que son las habilidades motrices básicas. En el siguiente capítulo se abordó la contextualización en donde se encuentra dos aspectos importantes, que son el macro contexto, el cual habla sobre las características de la institución ubicación geográfica y sus instalaciones. En el micro contexto

se menciona aspectos importantes como lo son el grupo sujeto de estudio, las características como: sus edades, la categoría y comportamientos de dicho grupo.

En el tercer capítulo se describe el problema de investigación, en donde se encuentra síntomas, causas y también la formulación del problema. Posteriormente en el capítulo cuatro se menciona la justificación y se habla sobre la importancia de este informe, porque se tomó dicha temática y la influencia que tiene en la Educación Física. En el quinto capítulo están inmersos los objetivos tanto el general como los específicos, que hace relación a lo que se pretende alcanzar en dicho informe. El sexto capítulo hace referencia a la línea de investigación que es línea de investigación corporal que guio este estudio. Para el séptimo capítulo se menciona la metodología en la que están el paradigma. Enfoque y método, donde se da a conocer un orden de ideas para realizar esta investigación. En capítulo ocho se encuentra referente teórico conceptual del problema

El capítulo nueve contiene la propuesta de intervención pedagógica, donde se menciona aspectos importantes de este informe como lo son: título, caracterización, pensamiento pedagógico, el referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica y el plan de actividades, los cuales son muy importantes para dar fundamento a este estudio. En el décimo capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados, que, debido al confinamiento declarado por el gobierno nacional, a causa de la pandemia del COVID 19, se desarrolló un artículo de reflexión tomando como referencia el tema de investigación en este caso las habilidades motrices básicas.

Posteriormente en el capítulo once se encuentran las conclusiones y en el capítulo doce las recomendaciones pertinentes.

Por último, no hay que olvidar un factor importante como lo es la bibliografía que muestra elementos teóricos que se consultaron para dar cavidad a esta propuesta de investigación.

METODOLOGÍA: El proceso investigativo adelantado con el grupo sujeto de estudio se basó en el paradigma cualitativo donde se buscó interpretar conceptos científicos que permitieron guiar el proyecto. Se utilizó el enfoque crítico social el cual fue encaminado hacia la transformación del entorno social de la población sujeto de estudio; este hace referencia al cómo, el que, y el porqué de una construcción no solo fisiológica si no cultural, tomando como base aspectos como la reflexión, el debate y la negociación los cuales son muy importes para el desarrollo de esta investigación.

En cuanto al método que se utilizó fue la investigación-acción para lograr, mediante técnicas o estrategias conocer las dificultades del grupo a investigar, es decir, se buscó la motivación de conductas y comportamientos desde el punto de vista científico y humanista, y de esta manera dar una solución adecuada a la problemática que se está viviendo.

CONCLUSIONES: La aplicación didáctica de juegos predeportivos, según el estudio realizado, resulta útil para evitar la monotonía dentro del aula, puesto que, con el plan de actividades y procedimientos, realizados en la propuesta de intervención pedagógica, se propone aplicar habilidades cotidianas con las que todas las personas están familiarizadas para fomentar la adquisición y desarrollo de capacidades motoras indispensables, las cuales, a su vez, incrementan la competitividad del individuo a nivel personal y grupal, su capacidad de afrontar nuevos retos con éxito y mejorar su desempeño mediante un proceso secuencial, que favorece el aprendizaje motor, físico, cognitivo y emocional.

Mediante el uso de las dinámicas de juego predeportivo, el niño observa, repite y experimenta un desarrollo de sus habilidades motrices que resulta fundamental para su vida futura, al fomentar su propia autonomía. Por esta razón, es correcto afirmar que, acorde a los objetivos señalados por este trabajo, se corrobora la aplicación del juego predeportivo como beneficiosa para trabajar y favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños en la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C. de la Ciudad de Ipiales, así como para estimular su motivación al aportar un recurso innovador que se puede adaptar y modificar dependiendo de las necesidades del alumnado.

Los juegos predeportivos aplicados correctamente, sirven para mejorar las habilidades motrices básicas de los niños de 6 a 8 años, puesto que, la práctica lúdica fomenta el desarrollo físico-intelectual de los niños y su formación integral de una manera espontánea y entretenida. Para esto, resulta imprescindible la participación y colaboración efectiva entre los maestros y sus estudiantes, sin olvidar su entorno, es decir, en contexto, para lograr el buen aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Se concluye que lo anterior, debe realizarse mediante un ejercicio pedagógico significativo, puesto en marcha a través de una propuesta didáctica que es producto de una reflexión y un análisis documental que posibilite una intervención pedagógica contextualizada.

Por su parte, es evidente la necesidad de que los docentes dispongan de una guía de juegos predeportivos que permitan el desarrollo de una estrategia didáctica encaminada al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de carrera, desplazamiento, lanzamiento y giro en los niños de 6 a 8 años. Puesto que es notoria la correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol. De manera que, la consulta documental realizada por el presente estudio se considera fecunda, por cuanto arroja aprendizajes que permitirán el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C. de la Ciudad de Ipiales.

Por último, es importante señalar que el aprendizaje de habilidades motrices básicas no puede hacerse mediante un único y simple mecanismo. El conocimiento y aplicación de los juegos predeportivos como práctica pedagógica es transformado y extendido por los estudiantes, requiriendo la participación activa del maestro, a quien se exige un cambio de rol. De forma que, los estudiantes participan activamente en su propio desarrollo motriz y cognitivo, mientras el esfuerzo del maestro está enfocado en ayudarlo a desarrollar sus habilidades de carrera, desplazamiento, lanzamiento y giro, empleando nuevos esquemas de enseñanza, tales como los juegos predeportivos, que se convierten en una guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollarse en las clases de la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C.

RECOMENDACIONES: Para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas, no solo es necesario la participación docente-alumno, sino también se debe realizar una guía para que todos los involucrados dentro del aprendizaje del niño, adquieran compromisos desde su entorno de acción, con nuevas prácticas lúdicas y las dinámicas de juego predeportivo, no solo para el fútbol, sino también para otras prácticas deportivas.

Es recomendable, y útil realizar estas actividades pedagógicas con la aplicación de juego predeportivos, también para las otras categorías tanto prejuvenil como juvenil, además otras habilidades motoras básicas, como son el lanzamiento y la recepción, donde también se presentan dificultades.

Este estudio y análisis documental puede ser aplicado por otras instituciones educativas y su personal docente interesado en fortalecer las habilidades motrices básicas de carrera, desplazamiento, lanzamiento y giro a través de juegos predeportivos como método de aprendizaje y como recurso académico

en las aulas de Educación Física, que pueden ser motivadoras para los niños entre las edades de 6 a 8 años.

Se puede tomar como ejemplo, esta propuesta pedagógica, encaminada a fortalecer las habilidades motrices básicas, también como ejercicio para la integración de conocimientos, fortalecimiento de las habilidades individuales, desenvolvimiento social, mejorar la solidaridad, el liderazgo, la capacidad de crear, entre otras potencialidades.

Para que se presente un aprendizaje significativo se recomienda dar charlas a docentes y padres de familia acerca de las habilidades motrices y las falencias existentes de las mismas, para que este fortalecimiento se de fuera y dentro de las instituciones educativas y deportivas.

BIBLIOGRAFÍA:

ABREU, Luis. Análisis al método de la investigación. Daena: International Journal of Good Conscience.10(1)205-214. 2015. 214 p.

BARBA, Isabel, y CALLE Cristoffer. Elaboración y aplicación de baterías de test físicos para conformar la selección de atletismo en niños y niñas entre 11 y 12 años de edad. Tesis licenciadas en cultura física. Cuenca. Universidad politécnica salesiana carrera de cultura física. 2015. 67 p.

BATALL, Albert. Habilidades motrices básicas. Primera edición. España INDE publicaciones, 2000. 107 p.

CASTAÑER, M. Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños. Cuenca Ecuador: 2015. 22 p.

CORRALES Ruiz, Hugo. la importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas. Santiago de Cali. 2014. 32 p.

DANIA M, ORELLANA y SANCHEZ, M. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. En: Revista de investigación educativa. 2006. Vol. 24 n. °1. 205-222 p.

FERNANDEZ, Emilia. GARDOQUI, luisa. SANCHEZ, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. primera edición. España INDE publicaciones, 2007. 119 p.

FRAILE Antonio Y VIZCARRA Teresa. La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. En: revista de Psicodidáctica. 2009. Vol. 14, no. 1, 119-132 p

GOMEZ, Luis. PINTO, Maritza. Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno, Bogotá corporación universitaria minuto de Dios, tesis de grado. 2014. 85 p.

RUIZ, Hugo y SUAREZ, Marco. La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo. Tesis de grado Santiago de Cali, Universidad del Valle. 2014. 123 p.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN	17
2. CONTEXTUALIZACIÓN	18
2.1 MACROCONTEXTO	18
2.2 MICROCONTEXTO	18
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
4. JUSTIFICACIÓN	23
5. OBJETIVOS	25
5.1 OBJETIVO GENERAL	25
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	26
6.1 LÍNEA INVESTIGACION CORPORAL	26
7. METODOLOGÍA	27
7.1 PARADIGMA	27
7.2 ENFOQUE	28
7.3 MÉTODO	28
7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	29
7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	29
7.6. TECNICAS	30
7.7. INSTRUMENTOS	31
8. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	33
8.1 CATEGORIZACION	33
8.2 REFERENTE DOCUMENTAL HISTORICO	37
8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO	38
8.4. MARCO LEGAL	43
8.5 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	48
9. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	58
9.1 TITULO	58
9.2 CARACTERIZACION	58

9.3 PENSAMIENTO PEDAGOGICO	59
9.4 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	61
9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS	64
9.5.1 Proceso metodológico	64
9.5.2 Proceso didáctico	65
9.5.3 Plan de actividades	66
9.5.4 Evaluación	102
10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	104
11. CONCLUSIONES	105
12. RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	112

LISTA DE FIGURAS

	PAG
Figura 1. Institución Educativa Seminario ciudad de Ipiales	18
Figura 2. Categoría 2013-2015, Escuela deportiva UBERS F.C	19

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Síntomas y causas	22
Cuadro 2. Plan de clase de habilidad motora: carrera, sesión 1	66
Cuadro 3. Plan de clase de habilidad motora: carrera, sesión 2	72
Cuadro 4. Plan de clase de habilidad motora: desplazamiento, sesión 3	76
Cuadro 5. Plan de clase de habilidad motora: desplazamiento, sesión 4	82
Cuadro 6. Plan de clase de habilidad motora: lanzamineto, sesión 5	87
Cuadro 7. Plan de clase de habilidad motora: lanzamiento, sesión 6	92
Cuadro 8. Plan de clase de habilidad motora: giro, sesión 7	98

INTRODUCCIÓN

La importancia de la Educación Física, en los temas que se desarrollan con relación a las habilidades motrices básicas son fundamentales en los niños, porque no sólo crecen sanos, sino que les ayuda considerablemente a desarrollar su parte cognitiva, emocional y afectiva. El niño va adquiriendo capacidades en su cuerpo, fortaleciendo sus huesos y músculos, empieza a desarrollar habilidades motrices básicas como: correr, desplazarse, lanzar y girar.

El presente informe, hace referencia al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas mediante los juegos predeportivos en los niños de 6 a 8 años, de la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales, las habilidades a trabajar son: correr, desplazarse, lanzar y girar.

En este informe, se abordó doce capítulos en los cuales se describe a fondo cada tema. En el primer capítulo se localiza el tema de investigación que son las habilidades motrices básicas. En el siguiente capítulo se abordó la contextualización en donde se encuentra dos aspectos importantes, que son el macro contexto, el cual habla sobre las características de la institución ubicación geográfica y sus instalaciones. En el micro contexto se menciona aspectos importantes como lo son el grupo sujeto de estudio, las características como: sus edades, la categoría y comportamientos de dicho grupo.

En el tercer capítulo se describe el problema de investigación, en donde se encuentra síntomas, causas y también la formulación del problema. Posteriormente en el capítulo cuatro se menciona la justificación y se habla sobre la importancia de este informe, porque se tomó dicha temática y la influencia que tiene en la Educación Física. En el quinto capítulo están inmersos los objetivos tanto el general como los específicos, que hace relación a lo que se pretende alcanzar en dicho informe. El sexto capítulo hace referencia a la línea de investigación que línea de investigación corporal que guio este estudio. Para el séptimo capítulo se menciona la metodología en la que están el paradigma. Enfoque y método, donde se da a conocer un orden de ideas para realizar esta investigación. En capítulo ocho se encuentra referente teórico conceptual del problema

El capítulo nueve contiene la propuesta de intervención pedagógica, donde se menciona aspectos importantes de este informe como lo son: título, caracterización, pensamiento pedagógico, el referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica y el plan de actividades, los cuales

son muy importantes para dar fundamento a este estudio. En el décimo capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados, que, debido al confinamiento declarado por el gobierno nacional, a causa de la pandemia del COVID 19, se desarrolló un artículo de reflexión tomando como referencia el tema de investigación en este caso las habilidades motrices básicas.

Posteriormente en el capítulo once se encuentran las conclusiones y en el capítulo doce las recomendaciones pertinentes.

Por último, no hay que olvidar un factor importante como lo es la bibliografía que muestra elementos teóricos que se consultaron para dar cavidad a esta propuesta de investigación.

1. TEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades motrices básicas

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 MACROCONTEXTO

La ciudad de Ipiales está localizada al suroccidente de Colombia y al suroriente del departamento de Nariño, formando parte de la Meseta de Túquerres y de la Cordillera Centro Oriental a 3 km de la frontera colombo-ecuatoriana y a 82 km de la capital nariñense San Juan de Pasto.

Ipiales tiene siete escuelas deportivas de fútbol, en la que se encuentra la escuela UBERS F.C. la cual su lugar de entrenamiento es en la cancha de fútbol de la Institución Educativa Seminario ubicado en el barrio Seminario. La escuela deportiva está conformada por sesenta niños, tres entrenadores y un preparador de arqueros. Su horario de entrenamiento son los martes y jueves de 08:00 a 10:00 en horas de la mañana y de 2:30 a 4:30 en horas de la tarde y los fines de semana (sábado y domingo) de 08:00 a 10:00 en horas de la mañana (ver figura 1).

Figura 1. Institución Educativa Seminario ciudad de Ipiales



2.2 MICROCONTEXTO.

De la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. se tomó como grupo de investigación la categoría masculina 2008-2010 que está constituida por 16 integrantes y oscilan entre los 6 y 8 años de edad, los integrantes de esta categoría viven en los diferentes barrios de la ciudad de Ipiales como Puenes, Barrio el centro, Totoral y Gólgota pertenecientes a los estratos 1 y 2.

Edison peralta y Uber mora dieron inicio a esta escuela de formación en el año 2012, con el propósito de formar deportivamente niños y niñas de la ciudad de Ipiales. Posteriormente en el año 2014 logran obtener el aval del ente deportivo y de la liga de futbol de Nariño.

Entre las características del grupo se puede destacar la puntualidad el respeto y la responsabilidad en los horarios de entrenamientos, su buena y adecuada indumentaria para llevar a cabo las sesiones y sobre todo la disciplina y motivación que demuestran por el deporte.

Misión: Formar niños y jóvenes con grandes, promoviendo el gusto por la práctica de la actividad física y el fútbol en nuestra región, brindado entrenamientos y acondicionamiento físico de calidad, que ayuden a su desarrollo integral.

Visión: Para el año 2030, ser una escuela de futbol reconocida a nivel departamental y nacional. Igualmente, que sea una escuela que contribuya al desarrollo integral de niños y niñas con talento futbolístico, fomentando valores como la disciplina, la puntualidad, el respeto y la amistad.

Figura 2. Categoría 2013-2015, Escuela deportiva UBERS F.C



RELACIONES PEDAGOGICAS

DEPORTISTA-DEPORTISTA

La relación entre los deportistas de esta escuela es excelente, ya que se observó mucho compañerismo y un gran apoyo mutuo, puesto que son valores

muy importantes dentro de un grupo, ya que ayudan a efectuar de la mejor manera las sesiones de entrenamiento.

DEPORTISTA-PADRES DE FAMILIA

La relación entre el deportista y padre de familia es de mucho amor y confianza, los niños cuentan con muy buena comunicación con sus padres, dialogando con ellos de sus experiencias buenas y malas dentro de los entrenamientos. Los padres son muy responsables al momento de recibir y dejar a sus hijos en el lugar de entrenamiento.

DEPORTISTA-ENTRENADOR

La relación entre el deportista y los entrenadores es muy buena, se evidencia respeto, amistad y mucha confianza. Los entrenadores influyen mucho en el proceso de formación de los deportistas, y a su vez estos influyen en el proceso de enseñanza que lleve a cabo el entrenador, porque trabajan la parte física, psicológica y social de los niños.

ESTUDIANTE MAESTRO-ENTRENADOR

La relación que existe entre el estudiante maestro y los entrenadores es muy respetuosa y admirable, los entrenadores brindan mucha confianza y apoyo a los estudiantes maestros en cuanto a las observaciones y trabajo, algo que es muy importante para el excelente desarrollo de la investigación.

ENTRENADOR- PADRES DE FAMILIA

La relación entre el entrenador y padres de familia es muy buena, ya que existe confianza mutua al momento de hablar sobre el progreso de los niños, igualmente existe colaboración de los padres de familia en actividades propuestas por la escuela.

DEPORTISTA- ESTUDIANTE MAESTRO

La relación entre el deportista y el estudiante maestro es excelente, ya que el estudiante maestro da a entender sus diferentes conocimientos convirtiéndose en un modelo a seguir para los deportistas.

ESTUDIANTE MAESTRO-PADRES DE FAMILIA

La relación entre estudiante maestro y padres de familia es de respeto mutuo, debido a que el estudiante maestro comparte los logros y metas que se propone cumplir con los niños, ayudándose entre sí para cumplir los diferentes objetivos.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. con los niños de edades entre 6 a 8 años, se realizó una observación de la cual se llegó a la conclusión de que estos niños presentaron dificultades en las habilidades motrices básicas como son: correr, desplazarse, lanzar y girar.

Teniendo en cuenta lo anterior como primer síntoma, se evidenció que no hay armonía de movimiento al momento de realizar el patrón de la carrera, esto a causa de que las habilidades motrices básicas no se manejan bien desde edades tempranas, puesto que el proceso de maduración del cuerpo en su parte biológica todavía no está bien desarrollado.

Como segundo síntoma, se encontró deficiencia a la hora del desplazamiento, la causa de esta falencia se evidencio al momento de realizar esta habilidad motriz, no tienen una adecuada orientación.

Como tercer síntoma, se identificó que no hay una precisión al momento de realizar el saque de banda con las manos, debido a que como causa los niños no tienen un entrenamiento específico adecuado por parte de los formadores.

Como cuarto y último síntoma, se observó que los niños no realizaban los giros correctamente, puesto que por motivo de la emergencia sanitaria no tuvieron clases presenciales, las cuales son fundamentales a la hora de desarrollar este tipo de estímulos.

Teniendo en cuenta la anterior problemática en la población sujeto de estudio fue pertinente realizar una propuesta basada en la organización de juegos predeportivos, ya que se pretende solucionar dicha necesidad y de esta manera poder ayudar y realizar un aporte a esta problemática.

CUADRO 1. Síntomas y causas

SINTOMA	CAUSAS
No hay armonía de movimiento al momento de realizar el patrón de la carrera.	Proceso completo de maduración.
Los niños tienen deficiencia a la hora del desplazamiento.	No tiene una buena orientación.
No hay precisión al momento de realizar el saque de banda con las manos.	Falta de entrenamientos específicos por parte de los formadores.
Durante las actividades los niños no realizaban el giro correctamente.	Por motivo que no hubieron estímulos debido a la emergencia sanitaria.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los juegos predeportivos fortalecen las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años de la escuela deportiva UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales?

4. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física se considera un área fundamental, en la que hay un desarrollo integral del ser humano tanto físico, psicológico y social, es fundamental en un medio de formación que exige adaptación y creatividad frente a los constantes cambios que se producen en la sociedad.

El concepto de habilidad motriz básica fundamental en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen en la evolución humana, tales como: correr, desplazarse, lanzar y girar.

Algunos autores la definen como “movimientos fundamentales están, correr, saltar, así como los lanzamientos mediante golpeo bien sea con el pie, la mano o mediante otros objetos o instrumentos.”¹

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

El presente informe, fue de gran utilidad para analizar el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años en la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales, en quienes se buscó fortalecer el desarrollo de las mismas y reducir en gran medida la dificultad que presentan.

El aporte de este informe de investigación a la Educación Física es fortalecer en los aprendices, las habilidades motrices básicas, para que éstas no afecten el proceso académico, a diferentes grados, obstaculizando el desarrollo motriz y cognitivo en la edad escolar.

Además, las habilidades motrices básicas son muy importantes en edades tempranas, el niño es involucrado a realizar actividades físicas donde él dominará y controlará los principales grupos musculares para convertirse en un niño sano y bien desarrollado. Otro aspecto muy importante es la confianza del niño, porque al presentar dificultad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, él se sentirá descoordinado e incompetente a la hora de realizar actividad física.

¹GARCIA, FERNADEZ. Emilia, GARDOQUI TORRALBA, SANCHEZ, Luisa BAÑUELOS, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde, 2007. p.13.

La implicación y análisis que tuvo este informe final de investigación, fue fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas con el grupo sujeto de estudio, lo que permitió reforzar factores como el buen desempeño motriz básico, no solo en actividades deportivas, sino también en su desarrollo cotidiano escolar, y la buena interrelación entre los mismos estudiantes y con sus docentes titulares de Educación Física, permitiendo un mejor desempeño de los estudiantes dentro y fuera de la Institución y esto formará una persona prometedora para la sociedad.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años a través de juegos predeportivos en la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar a través de la observación, las dificultades en relación a las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años de la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales.
- ✓ Proponer una estrategia pedagógica basada en los juegos predeportivos para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la población sujeto de estudio.
- ✓ Analizar el impacto de los juegos predeportivos en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la población sujeto de estudio.

6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

6.1 LÍNEA INVESTIGACION CORPORAL

El presente informe final de investigación se lo guio por la línea de investigación corporal, debido a que se tomó como objeto de estudio a niños de 6 a 8 años de la escuela de deportiva UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales, en los cuales se abarcó el fortalecimiento de habilidades motrices básicas entre estas se encuentran el correr, desplazarse, lanzar y girar. Estas características están expresadas en la línea de investigación de formación corporal del grupo de investigación Cooper y dice que:

La línea, plantea un modelo para la investigación y desarrollo orientado en el área de la Educación Física, el deporte, la actividad física y la salud. De ahí que la Educación Corporal se diferencia de la Educación Física en que esta última se caracteriza más hacia lo procedimental como función instrumental con el cuerpo. En otras palabras, el movimiento corporal representa acciones desde componentes y esquemas técnicos y prácticas corporales como el deporte, la actividad física, el juego, las capacidades físicas las cuales son esenciales dentro de la salud, la recreación y de la misma educación del ser humano.²

La línea de investigación plantea que la Educación Física se caracteriza por tomar un camino a lo procedimental, es decir, al movimiento corporal el cual se encamina al desarrollo de la parte física en cualquier aspecto de la Educación Física ya sea deportivo, recreativo, para la salud e incluso en la educación corporal del ser humano. Lo cual es fundamental desarrollar y sobre todo fortalecer cualquier aspecto motor de la persona para que de esta manera tenga un óptimo desarrollo.

Dicho lo anterior el presente informe se lo encaminó con base en la línea de investigación corporal debido a que es una guía para el buen desarrollo de la parte corporal en este caso las habilidades motrices básica y de esta manera facilitar este estudio, tomando una guía para realizar dicha investigación con la escuela deportiva UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales.

² UNIVERSIDAD CESMAG. Líneas de investigación grupo de investigación Cooper. Pasto. Formato documento Versión 2- 1P. 2019. P. 23

7. METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA

El paradigma, son formas de interpretar conceptos científicos que pueden guiar el proceso de investigación, ya sea de un proyecto o de una investigación científica, es decir, con el paradigma se puede crear interpretaciones para dar sentido a una investigación, estas interpretaciones son de conceptos científicos que guiaran el cómo se desarrollara una investigación. Para ello en este informe se tomó el paradigma cualitativo como guía.

El paradigma cualitativo, la investigación hace énfasis en el significado (la interpretación que hace el autor de su realidad), contexto (aspectos que forman parte de la vida social, cultural, histórica, física, del actor), perspectiva holística (concepción del escenario, los participantes y las actividades como un todo), cultura (qué hace el actor, qué sabe el actor y qué cosa construye y utiliza). se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad. El contexto y el aspecto a ser abordado no se analizan en forma separada, sino que son estudiados en su interrelación espontánea y natural³.

Según lo anterior el paradigma cualitativo es muy importante en el desarrollo de la investigación, debido a que con este paradigma se puede centrar y guiar la investigación, en aspectos como el significado que es como los autores interpretan su realidad, el contexto que abarca la vida social y cultural del autor o autores y todo ello tiene un valor interpretativo, que busca describir y analizar el contexto social y cultural de la población sujeto de estudio, de una manera natural. Estudia las situaciones del grupo social y se centra en la comprensión de los motivos de los hechos.

³ GUTIERREZ, Lidia. paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socioeducativa. Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". 2017.

7.2 ENFOQUE

El enfoque es una manera de abarcar procesos investigativos desde un punto de vista específico, el cual puede tomar aspectos importantes como el tema de investigación, planteamiento de la problemática y el desarrollo de una perspectiva, para que de esta manera se pueda llegar al objetivo del tema de investigación de un proyecto. En este informe se ha tomado como referencia el enfoque crítico social.

Martines habla que el enfoque crítico social “Es el escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante es asumido como la estructura, en relación a la comunidad a la que pertenece, puesto que estos papeles hacen parte de la transformación del entorno. Las estrategias son la reflexión, el debate y la negociación.”⁴

De lo anterior se puede concluir que este enfoque va encaminado a la transformación del entorno social de la población sujeto de estudio. Este enfoque hace referencia al cómo, el que, y el porqué de una construcción no solo fisiológica si no cultural, tomando como base aspectos como la reflexión, el debate y la negociación los cuales son muy importantes para el desarrollo de esta investigación.

7.3 MÉTODO

Los métodos son diferentes modelos e hipótesis los cuales se puede emplear en una investigación para obtener un fin predeterminado, logrando satisfacer las necesidades que se desea investigar. Para esta investigación se toma el método Investigación- acción. Investigación-acción, donde “su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene.”⁵

Según lo anterior este método investigación-acción busca mediante técnicas o estrategias conocer las dificultades del grupo a investigar, es decir, busca la

⁴ MARTINEZ, Juan. Educación superior y formación de educadores.137p.

⁵ HERNÁNDEZ, R. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias en Metodología de la investigación. 529 p. *McGraw Hill Education*, 7. 2014.

motivación de conductas y comportamientos desde el punto de vista científico y humanista, y de esta manera dar una solución adecuada a la problemática que se está viviendo. En el método de investigación acción, el investigador tiene el rol de investigar y el de participar, es un método de investigación que combina dos tipos de conocimientos, conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, siguiendo las diferentes etapas que son: identificar, planear, ejecutar, observar y reflexionar.

Martínez, Miguel, hace referencia que el método investigación-acción “realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico”⁶.

Dicho método está asociado a la propuesta de investigación, ya consta de diferentes etapas, como lo son identificar el problema por medio de la observación, planear una solución mediante una estrategia educativa adecuada para dicho problema, llevarla a cabo en el lugar y la población objeto de estudio y, por último, observar si los objetivos se llevaron a cabo y si la estrategia tuvo un impacto positivo o negativo en esta población.

7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La población con la que se realizó esta investigación es la escuela de formación deportiva UBERS F.C. que cuenta con 20 integrantes y conforman la categoría infantil. Se tomó como objeto de estudio la categoría infantil, niños que oscilan entre las edades de 6 a 8 años, y que pertenecen a estratos 1 y 2, de los diferentes barrios de la ciudad de Ipiales.

7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación que se llevó a cabo fue necesario utilizar diferentes técnicas e instrumentos que faciliten resolver las interrogantes y necesidades que surgen de este tema de investigación, debido a esto es indispensable utilizar la observación participante, entrevista las cuales son técnicas

⁶ MARTINEZ, Miguel. Investigación-acción en el aula. 2000. Agenda académica. vol. 7 N° 1.

fundamentales que ayudan a proporcionar respuestas a las interrogantes y necesidades de la temática que se desarrollar.

7.6. TECNICAS

Observación Directa

Como método de recolección de datos se utiliza la observación directa que consiste básicamente en

observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos. El método de recolección de datos se utiliza en ocasiones en las que otros sistemas, como pueden ser las encuestas, cuestionarios, entre otros, no son tan efectivos.⁷

Se recomienda recurrir a la observación directa cuando lo que se quiere es evaluar el comportamiento por un periodo de tiempo continuo. En esta investigación, el objeto investigado, o sea los niños de la escuela UBERS es consciente de que está siendo observado.

Observación participante

Esta técnica es muy importante para la recolección de información, ya que brinda una manera de interactuar en el campo de estudio, es decir, dar una mirada a las acciones y situaciones que suceden en la población de estudio, para ello es importante tener en cuenta lo que menciona López y Gómez.

“Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos”.⁸ Es importante resaltar lo que dice este autor, que mediante esta técnica se puede

⁷ OKDIARIO. Conoce el método de Observación Directa. 2019 [en línea] Recuperado de: <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>

⁸ DANIA M, ORELLANA y SANCHEZ, M. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. En: Revista de investigación educativa. 2006. Vol. 24 n. °1. p. 211.

orientar, analizar e interactuar con las necesidades de la población objeto de estudio.

La observación consiste en mirar las formas de imágenes con atención y poder observar sus diferentes cualidades visuales y su significado, la observación tiene condiciones como la atención y la reflexión, dentro de esto se tiene la observación directa e indirecta, la observación directa permite identificar las características de objetos y situaciones, la observación indirecta no tiene contacto directo con los objetos observados.

7.7. INSTRUMENTOS

Esta técnica se basa en la recolección de información después de ejecutar un prueba o test es decir la información se recolecta se la registra y se observan los resultados obtenidos para su análisis y que resulte útil como instrumento de evaluación.

Diario de campo

Este instrumento permite recolectar información de una manera organizada, brinda conocimiento de las necesidades de la población objeto de estudio, como bien lo sugiere Valverde Luis.

“El diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad”⁹.

Es importante resaltar que el autor toma el diario de campo como instrumento, que ayuda al investigador en la toma y registro de información de la población investigada, permitiendo en primera instancia recolectar la información observada, posteriormente analizarla y por último evaluar y medir hechos que son susceptibles a ser interpretados. El diario de campo permite al investigador, además de medir los hechos saber si en el transcurso del desarrollo de las temáticas se obtuvo resultados satisfactorios.

⁹ VALVERDE, Luis. El diario de campo. En línea. revista trabajo social. 309 p. Disponible en <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

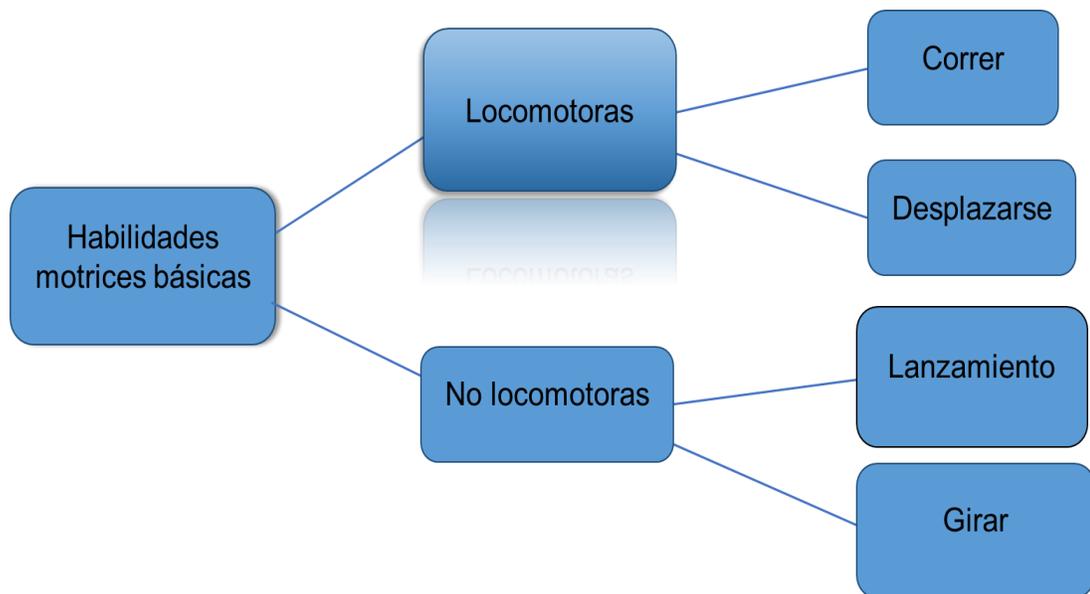
Fuentes Secundarias

Cámara fotográfica y de video

Todas las actividades que se realizan con respecto a la propuesta de investigación se realizó su respectivo registro fotográfico o video para llevar seguimiento continuo, para así tener todas las pruebas concretas y precisas sobre todas las situaciones que se presenten. de esta manera comprobar la interacción de los investigadores y la población en donde se desarrolla la investigación.

8. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

8.1 CATEGORIZACION



Nota: Realizado a partir de habilidades motrices básicas en línea Granada. De Prieto, M. (2010).

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Miguel Prieto, define las habilidades motrices básicas como:

Un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo-motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la Educación Física básica¹⁰.

Por otra parte, Díaz “las define como todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, estas se caracterizan por su especificidad y por qué no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas”¹¹.

También Batalla las define como “aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”¹².

Teniendo en cuenta a Sánchez Bañuelos clasifica las habilidades motrices básicas en dos (locomotoras y no locomotoras). “Definiendo la primera categoría como Tareas relacionadas con la locomoción como andar correr y tareas relacionadas con un mantenimiento de un equilibrio postural básico como estar de pie o sentado. Y la segunda como aquellas tareas que pueden ser calificadas de manipulativas tales como lanzar, recepcionar, golpear”¹³. Estas dos categorías son muy importantes en el desarrollo motor de los niños, ya que forman parte de su formación integral.

¹⁰ PRIETO BASCÓN, Miguel Ángel. Habilidades motrices básicas. Granada: Innovación y experiencias educativas, 2010.p.2.

¹¹ MARTINEZ, Santiago. Las habilidades básicas. Concepto, clasificación y análisis. Evolución en el desarrollo motor de los alumnos y alumnos de educación secundaria. Función en el currículo de educación física para educación secundaria. (En línea). En: oposinet

¹² CIDONCHA FALCON, Vanessa, DIAZ RIVERO, Erika. Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. (en línea). En: efdeportes.

¹³ SANCHEZ, Fernando. La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde Publicaciones, 1999, p.42.

Dentro de esta categorización se hace referencia a las habilidades motrices básicas fundamentales, las cuales, el autor Wickstrom “señala como movimientos fundamentales, correr, saltar, recepcionar móviles, así como los lanzamientos mediante golpeo bien sea con el pie, la mano o mediante otros objetos o instrumentos” ¹⁴.

LOCOMOTRICES

Sánchez Bañuelos desde un punto de vista globalizador y funcional habla que para el niño las tareas motrices básicas tienen un sentido directo en un futuro a la aplicación de actividades más complejas que a través de la práctica se mejora y se llega a una elaboración más compleja llamado “esquema corporal” y una mejora del movimiento.

En tal sentido Manuel Gutiérrez Delgado clasifica a los movimientos “en tres estadios diferentes: inicial, elemental y maduro” ¹⁵.

El niño se encuentra en un estado inicial cuando realiza sus primeros intentos

HABILIDADES NO LOCOMOTORAS.

Para Babarro “estas habilidades se caracterizan por ejecutarse sin desplazamiento del cuerpo, son habilidades que están presentes en nuestra vida cotidiana desde el momento de nacer. El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del Sistema Nervioso Central”.¹⁶

CARRERA

Según Slocum y James, “correr es, en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire”.¹⁷

¹⁴ FERNANDEZ GARCIA, Emilia, GARDOQUI TORRALBA, luisa, SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde, 2007.p.13

¹⁵ GUTIERREZ DELGADO, Manuel. Educación psicomotriz y el juego. Sevilla: Wanceulen, 1991, p.74

¹⁶ Para Babarro (2010), “estas habilidades se caracterizan por ejecutarse sin desplazamiento del cuerpo, son habilidades que están presentes en nuestra vida cotidiana desde el momento de nacer. El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del Sistema Nervioso Central”.

¹⁷ Slocumy James. Andar y correr. España: INDE, 2000.

igualmente, Slocum y James, “correr es, en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire”.¹⁸

DESPLAZARSE

Conde & Viciano “distinguen entre Desplazamientos Naturales, donde incluyen la marcha y la carrera, y Desplazamientos Construidos, donde estarían los movimientos analíticos, donde se apoyen partes diferentes del cuerpo, con ayuda de compañeros”.¹⁹

Como muy bien apunta Wickstrom Desplazarse no es más que la “ampliación natural de la habilidad básica de andar”. El niño cada vez se desplaza más rápido hasta que llega un momento, cuando ha adquirido la fuerza suficiente en las piernas, en que introduce una fase de suspensión. Tanto es así, que cuando se analiza la evolución en la carrera, se presenta como patrón inicial de esta habilidad el gesto de la marcha, con un apoyo continuo sobre la superficie de desplazamiento.²⁰

LANZAMIENTO

Wickstrom menciona que “toda secuencia de movimientos que se implique arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos, se clasifica, desde un punto de vista técnico, dentro de la categoría general de lanzamiento”²¹

GIRAR

Sánchez; Generelo y Albert Batalla, “los giros constituyen una de las cuatro familias que integran las habilidades motrices básicas, junto con los desplazamientos, los saltos y las habilidades manipulativas”.²²

También Santos, se incluye bajo el término de giro a “cualquier rotación total o parcial, a través de los ejes imaginarios que atraviesan el cuerpo humano”²³

¹⁸ WICKSTROM, Ralph L. Patrones motores básicos. España: Alianza Editorial, Consejo Superior de Deportes, 1990.

¹⁹ Conde, J. L., & Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

²⁰ Wickstrom, R. Patrones Motores Básicos. Madrid: Alianza Editorial. pág. 1983.pag 57

²¹ Ibid.Pág.117.

²² Sánchez, F. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: gymnos 1954

²³ Santos, M. (2011). Los giros: concepto y evolución en la educación física. Ejemplo de sesión. Páiderex, 12, 1-4

8.2 REFERENTE DOCUMENTAL HISTORICO

Desde años atrás se han realizado investigaciones referentes a las habilidades motoras básica, por la importancia que tienen desde el inicio del desarrollo del ser humano, es por eso que se han tratado varios aspectos referentes al tema, así Godfrey y Kephart (1969, citado en Muñoz, 1991) realizaron varios aportes, por ejemplo,

Presentaron lista de chequeos y técnicas para evaluar patrones fundamentales de movimiento, mediante la observación y registro en niños de edad preescolar. Con este método de observación y evaluación cualitativa, varios niños pueden ser observador y evaluados en un período de tiempo relativamente corto. Por otro lado, clasifican los patrones básicos de movimiento en dos categorías: 1. Patrones relacionados con el cuerpo (locomotores y equilibrio); 2. Patrones relacionados con el objeto (propulsión y absorción)²⁴.

En 1989, Fernández, Enrique, et al, ²⁵ en Madrid, España, diseñaron la instrumentación y programas de intervención para estudiar la reeducación de las habilidades motoras en niños con discapacidad, estudiaron tanto para diseñar la instrumentación y los programas de intervención más adecuados a los factores sociodemográficos.

Este diseño lo realizaron por medio de un estudio piloto de carácter clínico con pacientes con espina bífida, incluyendo niños y adultos, estudiando sus características tanto en su discapacidad física, su perfil psicológico y fisiológico en general.

En el año 1991, Muñoz, Luis Armando²⁶, en respuesta a la necesidad de enfatizar y resaltar la importancia de las tareas motoras de los niños preescolares, realizó un registro estandarizado para evaluar las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños, de manera objetiva cada uno de los patrones fundamentales de movimiento. Los datos obtenidos fueron registrados y graneados en cuadros perfiles, para cada caso y por patrón de movimiento individualizado.

²⁴ MUÑOZ, Luis Armando. Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. Revista Educación Física y Deporte, vol. 13 Nos. 1-2 Medellín, 1991. 17 p.

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibid.

Fernández, et al.²⁷, realizaron la un Diseño de Escalas para la Evaluación de las Habilidades Motoras Básicas en la Educación Primaria, que corresponde a desplazamientos, giros y manejo de móviles. Estas escalas permiten realizar evaluaciones cualitativas, basadas en una calificación subjetiva de la adecuación del movimiento y la cuantificación que ofrecen los test y pruebas de carácter cuantitativo y así evaluar adecuadamente y de manera pertinente, el progreso de los estudiantes en el desarrollo de su competencia motriz.

Burton desde su punto de vista dice “distingue dos categorías de movimientos básicos, los movimientos que implican locomoción y movimientos que implican no locomoción. Entre los primeros señala los siguientes: andar, correr y saltar. Y entre los del segundo grupo se están: doblar, estirar, torcer, girar, empujar, tirar, balancear y desviar”²⁸. Desde el punto de vista de este autor se puede definir que dentro de las habilidades se desprende dos grades categorías que son: los movimientos que implican locomoción u movimientos que implican no locomoción, de los cuales se desprenden los movimientos y acciones que se realizan en la vida cotidiana como correr, saltar, tirar entre otros, y estos movimientos son fundamentales en la formación motriz de toda persona.

8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO

Referente internacional

Iliana de los ángeles guerrero. Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel rodas Bustamante. Loja ecuador. 2015. Universidad nacional de Loja.

“las habilidades motrices básicas son actividades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, debido que a través del cuerpo el movimiento es como las personas se relacionan con el entorno”²⁹. Las habilidades motrices básicas son fundamentales en el ser humano, ya que por medio de estas se las puede relacionar en el contexto en que la persona se encuentre, ya sea educativo o familiar, es muy importante desarrollar dichas habilidades a tempranas edades para que así los niños tengan una mejor

²⁷ FERNANDEZ, Emilia. GARDOQUI, luisa. SANCHEZ, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. primera edición. España INDE publicaciones, 2007. 119 p.

²⁸ Ibid., p13

²⁹ Iliana de los ángeles guerrero. Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel rodas Bustamante. Loja ecuador. 2015. Universidad nacional de Loja.

calidad de vida. Se debe tener en cuenta que es muy importante que las habilidades motrices básicas no solo ayudan al desarrollo físico sino también como lo menciona la anterior autora ayuda a desenvolverse y relacionarse con el entorno, lo cual es muy importante para todo ser humano.

María Esperanza Peña Brito. propuesta de programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años de nivel inicial de la unidad educativa santana. cuenca ecuador. 2015.

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente ³⁰.

Estas habilidades al igual que la evolución del hombre, van evolucionando con el desarrollo de cada individuo, hasta perfeccionar la técnica en cada habilidad.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

Peña, (2015) clasifica las habilidades motoras:

En cuatro grandes grupos con una relación interdependiente entre ellas, pero con un enfoque particular en cuanto al tipo de habilidades o de conductas motoras que pertenecen a cada grupo. Así tenemos: a) habilidades motoras rudimentarias, b) habilidades motoras básicas y generales, c) habilidades motoras específicas y compuestas y d) habilidades motoras especializadas y complejas³¹.

Las habilidades motrices básicas se las puede catalogar como inherentes al ser humano, es decir, siempre han existido en la evolución humana. Las cuales se pueden mejorar a medida del tiempo, son habilidades propias de cada una de las personas, que se logran adecuar a cada contexto de la persona según

³⁰ PEÑA, María. Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. Tesis (Especialización Cultura Física). Universidad de Cuenca, Ecuador. 2015, 119 p.

³¹ Ibid., p

sea su necesidad. Estas habilidades son muy amplias e importantes para el desarrollo de cada persona, ya que pueden dar paso a habilidades motrices más complejas, pero de la misma manera importantes para el desarrollo de toda persona.

Maldonado, Alberto Rafael. Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de niños de 5 a 6 años durante la etapa de iniciación a los deportes. Punta arenas 2014.universidad de magallanes.

“las habilidades motrices básicas en los niños su progresión se adquiere y dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente que lo rodea, donde el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos, estas habilidades se desarrollan a través del tiempo cuando el niño comienza a crecer”³². De lo anterior se puede concluir que las habilidades motrices son progresivas en los niños, ya que esto influye el ambiente tanto escolar como familiar, y asimismo el sistema nervioso central que es el encargado de organizar y regular el movimiento motriz según la edad en la que esté el niño, las habilidades se van mejorando día a día con actividades diarias que realiza el niño cada vez más difíciles según la edad en que se encuentre, como lo dice el autor con la influencia de lo que lo rodea y los objetos e implementos que tenga al alcance.

Referentes nacionales

López, Laura y Juanes, Blas, en el año 2021, realizaron un estudio denominado: “Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria”,

con el objetivo de valorar la forma en que conciben las habilidades motrices básicas de equilibrio y desplazamiento en el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de área y el Plan de aula de la Institución Educativa Oficial "Maricé Sinisterra", en Santiago de Cali, Colombia. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplica una metodología consistente en ejercicios que permiten caracterizar el contexto de la institución educativa. Como instrumentos utilizados en la metodología se aplican la revisión de documentos, entrevistas a docentes, observación a clases, test para la evaluación del desarrollo físico integral de los estudiantes y un test pedagógico, elaborado por los autores. Los resultados corroboran la necesidad de desarrollar una estrategia didáctica encaminada fortalecer las habilidades motrices básicas: desplazamiento y equilibrio, concluyendo que en la población estudiada, existen dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices básicas; a pesar que su desarrollo físico integral sea normal, indicando que se presenta un desarrollo

³² Alberto Rafael Maldonado. Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de niños de 5 a 6 años durante la etapa de iniciación a los deportes. Punta arenas 2014.Universidad de Magallanes.

curricular inadecuado que no tiene en cuenta el tratamiento didáctico intencionado para el desarrollo de las habilidades motrices³³.

Romero y Lemus (2015), en su propuesta didáctica para el mejoramiento de las habilidades motrices para lanzar y atrapar a niños y niñas de primaria señala que: “si no se mejora estas habilidades en este momento donde es de manera oportuna mejorarlas acarreará problemas motores al momento de la adquisición de nuevos movimientos como: técnicas adquisición de destrezas motrices entre otras”³⁴. De lo anterior se puede concluir que durante esta etapa de los niños en la cual se va a intervenir es muy importante desarrollar estas habilidades, ya que aquí es donde se fundamenta la base de dichas habilidades, es decir, desde esta etapa da inicio para desarrollar destrezas más complejas que pueden ser útiles en la vida de las personas para su desarrollo en la sociedad. Además, no se puede dejar de lado la importancia de lo mencionado anteriormente por el autor y es que si no se fortalece las habilidades motrices básicas a una edad temprana en los niños estos puede genera problemas en un futuro no permitiendo la adquisición de habilidades más complejas.

En la investigación “Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la escuela de fútbol nueva vida en niños de 9 a 10 años”, se expresa que:

El trabajar el desarrollo motriz crea unas ventajas una de ellas es la mejoría en la capacidad de desarrollar los movimientos con mayor facilidad, entre otras, que radican en el estudiante, pero la mayoría de las escuelas se enfatiza sólo en la técnica dejando esto de lado, olvidando que es parte esencial para ejecutar de manera eficiente y desde ahí mejora la técnica del deporte³⁵.

El desarrollo motriz es muy importante en todas las edades, ya que en primera instancia mejora o desarrolla los movimientos con mayor facilidad que son muy importantes en el desarrollo de todo niño, es por ello que las escuelas se debe enfatizar en mejorar dicha temática para que los niños no tengan problemas

³³ LOPEZ, Laura y JUANES, Blas. Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. En MENDIVE Vol. 19 No. 3. 2021, 743-754 p.

³⁴ ROMERO Díaz, John Édison y LEMUS Velasco, ángel Gonzalo. Propuesta didáctica para el mejoramiento de las habilidades motrices para lanzar y atrapar a niños y niñas de primaria del colegio IED Robert Francis Kennedy. Bogotá. 2015. Universidad libre de Colombia

³⁵ RAMÍREZ, Daniel Ricardo y RODRÍGUEZ, nelson camilo. Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la escuela de fútbol nueva vida en niños de 9 a 10 años. Bogotá. 2011. Universidad libre de Colombia.

durante su desarrollo motor y de esta manera poder complementar su formación en todos los sentidos tanto físicos como emocionales e intelectuales.

En el estudio realizado por Torres, et al, “El fútbol y el juego deportivo, una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto)” se puede resaltar que “es muy importante que los niños desde su temprana edad desarrollen sus habilidades motoras de una forma correcta y adecuada más aún cuando están practicando algún deporte, ya que es una alternativa de interacción personal ante un contexto social por medio de entrenamientos y prácticas competitivas”.³⁶

Se tiene que tomar en cuenta que los niños desarrollan todas sus habilidades en una temprana edad y no sólo habilidades sino también a medida que se van desarrollando toman el gusto por algún deporte o actividad física, lo es muy importante y fundamental en el desarrollo de todo niño, es por eso se debe dar pie y desarrollar estas habilidades a temprana edad para hacer no tener problemas en el desarrollo físico del niño.

Referentes regionales

Martínez, y Narváez³⁷, realizaron una investigación en el periodo lectivo 2016-2017, denominado: “Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de Educación Física de los grados tercero del Colegio San Francisco Javier de la ciudad de San Juan de Pasto”, con el objetivo de diseñar, estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas en el área de Educación Física de los grados tercero, para lograr este objetivo se realizó una investigación con enfoque cualitativo y método etnográfico; usando como instrumentos la entrevista, la observación y la revisión documental, lo que permitió establecer unas estructuras de aprendizaje cooperativo tanto entre alumnos, como entre docentes y alumnos, para ser desarrolladas en las clases de Educación Física que facilitan la interrelación del conocimiento, el fortalecimiento de habilidades básicas motoras y el sentimiento social.

³⁶ TORRES, Yefferson David, CASTRO, Jorge Eliecer y MONTERO, Juan Carlos. El fútbol y el juego deportivo, una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. 2014.

³⁷ MARTÍNEZ, Deivy y NARVÁEZ, Lyda, Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física de los grados tercero del Colegio San Francisco Javier de la ciudad de San Juan de Pasto. Tesis (Maestría en Educación desde la Diversidad) Universidad de Manizales. Caldas, 2019.

En el año 2010 Bucheli, et al.³⁸, 2010 realizaron un estudio sobre la “Importancia de fortalecer habilidades locomotoras en niños con retardo mental leve”, con el ánimo de fomentar habilidades básica motoras en los infantes con retardo mental leve, para lograr este objetivo, las habilidades que fortalecieron fueron, la carrera, el salto, proyección y recepción, lanzar y atrapar. Para la primera habilidad, que es la carrera, se determinó que el correr es algo natural y se perfecciona con el transcurrir del tiempo y la práctica. En cuanto al salto se concluyó que es una habilidad orientada de manera secuencial, ya que dentro de su proceso requiere un momento de vuelo, que al levantarse y volver a caer necesita de equilibrio, para lo cual se necesita una suficiente y adecuada orientación al niño con retardo leve. En lo referente a proyección y recepción, se notó que esta habilidad en los niños normales participa tanto el tren superior como el inferior y en niños con esta discapacidad leve, se presta más atención al tren superior, pero sin descuidar los otros segmentos corporales. Por otro lado, la habilidad de lanzar necesita de más atención, ya que involucra la coordinación óculo manual y el control de los miembros superiores y más aún perder el miedo al objeto que lanzan. Por último, la habilidad de atrapar, que sería la continuación del lanzamiento, y se demostró que para estos niños es una habilidad muy complicada porque además de coordinar movimiento corporal, se compromete el factor interoceptivo, que está relacionado con respuestas neurológicas.

8.4. MARCO LEGAL

En el artículo 44 de la Constitución Política de 1991, se establece que “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.³⁹

Es muy importante saber los procedimientos legales frente a la educación tanto escolar como extraescolar, para ello se ha tomado como referencia la ley 181 de enero 18 de 1995 y la ley general de educación ley 15 de febrero 8 de 1994 la cual ayudó a dar validez a la investigación, la función de las escuelas

³⁸ BUCHELI, Cristian; CHAVES, Edison y NORIEGA, Diego, Importancia de fortalecer habilidades locomotoras en niños con retardo mental leve. Tesis (Pregrado en Licenciatura de Educación Física). Institución Universitaria Cesmag. San Juan de Pasto. 2010. 21 p.

³⁹ Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44 de julio de 1991 (Colombia).

deportivas y la forma en cómo se debe intervenir frente a los parámetros que dicta dicha ley.

Para comenzar se tomó como referencia la ley 181 de enero 18 de 1995 en la cual se habla sobre todo lo relacionado con las escuelas de formación deportiva y el deporte, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

Título I, disposiciones preliminares, capítulo I

Objetivos generales y rectores de la ley

Artículo 2 “El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física”.⁴⁰ Dentro de este artículo se puede encontrar que el objetivo especial de la ley, el cual es generar espacios donde se desarrolle el deporte la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, es decir, las personas utilicen el tiempo para generar espacios de aprendizaje y conocimiento.

Artículo 4 “Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona”⁴¹. Este artículo se lo tiene que tomar en cuenta, debido a que fomenta la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y habla de que son muy importantes para la formación de los niños.

Título II. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar

Artículo 5. “La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”⁴². Es importante tener en cuenta lo que dice este artículo, debido a que los centros de educación extraescolar no sólo fomentan en la parte intelectual, sino que también fomentan la recreación el disfrute y la libertad del ser humano.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la

⁴⁰ Ley 181 de enero 18 de 1995, congreso de la republica

⁴¹ Ibid., p2

⁴² Ibid., p3

socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica⁴³.

El aprovechamiento del tiempo libre hace referencia a cómo se usa el tiempo libre de cada persona, este tiempo libre se lo puede utilizar en actividades deportivas con las cuales la persona forma su creatividad y su desarrollo personal, para que de esta manera tenga un desarrollo óptimo y bien fundamentado. Por último, otro aspecto importante también es en de la educación extraescolar el cual dice que:

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.⁴⁴

Dentro de este artículo se puede encontrar que los centros de educación extraescolar son entidades que se encargan de la formación integral de la niñez, es una educación que busca complementar la educación brindada en casa y en las escuelas colegios o universidades.

TITULO IV. Del Deporte

CAPITULO I. Definiciones y clasificación

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes⁴⁵.

Es muy importante tener en cuenta este artículo, ya que da a entender la importancia del deporte formativo el cual se aplicó en este informe. el deporte formativo es muy importante en el desarrollo integral de cualquier individuo, ya que con este se puede desarrollar y fortalecer capacidades físicas de las

⁴³ Ibid., p3

⁴⁴ Ibid., p3

⁴⁵ Ibid., p5

personas, para que de esta manera no tengan problemas motrices a lo largo de su vida.

Prosiguiendo con el marco legal, es importante recalcar que se tiene que tener en cuenta La Ley General de educación de educación ley 115 de 1994 la cual ayudara a dar valides a la investigación, la función de las escuelas deportivas y la forma en como debes intervenir frente a los parámetros que dicta dicha ley.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.⁴⁶

La ley señal los parámetros de la educación, la cual cumple una función muy importante dentro la sociedad, ya que es una necesidad la cual se debe suplir para cumplir con los intereses de la persona, los cuales son brindar aprendizaje, conocimiento, y sobre todo el desarrollo integral de la persona.

Dentro de los parámetros legales que hable de la educación no formal se encuentra lo siguiente:

TITULO 2

CAPÍTULO 2. Educación no formal

En el cual se encontró el ARTÍCULO 36 que define a la educación no formal como “la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley”,⁴⁷ es decir es un apoyo a la educación formal para complementar conocimientos académicos y que además brinda a las personas de ayudas para el desarrollo su parte intelectual.

ARTICULO 37. Finalidad.

La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la

⁴⁶ Ley 115 de febrero 8 de 1994. El congreso de la república de Colombia

⁴⁷ Ibid., p11

protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria⁴⁸.

De este artículo se debe tener en cuenta, que la finalidad de la educación no formal es promover el fortalecimiento de los conocimientos de los individuos, para que de esta manera puedan generar un aprendizaje bien fundamentado, no sólo en la parte física sino también en la parte social y afectiva para que de esta manera los individuos o personas se puedan desenvolver en el contexto social de una determinada comunidad.

Documento 15, establecido por el Ministerio de Educación Nacional

presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física. Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.⁴⁹

Lineamientos curriculares para la Educación Física, la recreación y el deporte, establecidos por el Ministerio de Educación, en donde se explica que esta área se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la Ley 115 y sus normas reglamentarias.

Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral. Su justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales. La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación

⁴⁸ Ibid., p11

⁴⁹ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Documento 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. 2010. 77 p.

física de calidad. El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad. Nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego. La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas.⁵⁰

8.5 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son parte fundamental del desarrollo de los individuos, son habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo de motriz de la persona en especial los niños y son fundamentales en el desarrollo no solo de habilidades más complejas sino para el desarrollo afectivo y social de todos los individuos. Dichas habilidades se desarrollan según el contexto en el cual la persona o grupo de personas habite, ya que un factor importante del desarrollo de las personas es la sociedad, la cual influyen en la forma de aprender todo tipo de situaciones en este caso los movimientos corpóreos como lo son las habilidades motrices básicas.

Las habilidades como se mencionan anteriormente existen en todos los individuos y que hacen parte de la vida cotidiana de los mismo, pero para dar una definición clara de las habilidades motrices básicas se debe tomar autores como Fernández Emilia, Gardoqui luisa y Sánchez Fernando hablan de que “las habilidades motrices y motrices básicas a diferencia de otras habilidades más especializadas, resultan básicas porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su carácter de funcionalidad y por qué son fundamentos de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no deportivos)”⁵¹. Se puede catalogar las habilidades motrices básicas como propias del ser humano, debido a su importancia en la supervivencia del ser humano en la época de antes, y que ahora cumplen una

⁵⁰ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. 1996. 73 p.

⁵¹ FERNANDEZ, Emilia. GARDOQUI, luisa. SANCHEZ, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. primera edición. España INDE publicaciones, 2007. p13.

función en el desarrollo motor de todo ser humano tanto en aspectos deportivos como no deportivos.

Montesdeoca Hernández menciona que:

Las habilidades motrices básicas son las capacidades, adquiridas por aprendizaje, de realizar uno más gestos motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más específicas. Por tanto, las habilidades motrices básicas constituyen el conjunto de movimientos fundamentales que surgen de los esquemas motores y son el soporte del resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida⁵².

Se puede afirmar que las habilidades motrices básicas son un conjunto de gestos o movimientos específicos los cuales se van adquiriendo a lo largo de la vida y que se presentan conforme el individuo va adquiriendo experiencia y práctica de quehaceres de la vida. Por otra parte, Batalla Albert expresa que, “las habilidades motrices básicas se las puede definir como amplios generales comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”⁵³.

Como bien lo menciona dicho autor, las habilidades no son propias de una determinada cultura, es decir, son habilidades que están presentes en diferentes tipos de culturas y contextos y las cuales son fundamentales en el desarrollo de una sociedad, ya que son parte fundamental de la construcción de personas y de los contextos en el que se establezcan.

El mismo autor habla que las “habilidades motrices básicas constituyen lo que se puede denominar el alfabeto o si se quiere el vocabulario básico de nuestra motricidad, es decir serían los ladrillos las piezas con las que se pueden construir respuestas más ricas complejas y adaptadas”⁵⁴. Así se puede deducir que las habilidades no vienen ya, innatas desde el nacimiento, sino que se deben ir madurando poco a poco, durante el desarrollo neuromotor del niño, para dar una mejor respuesta a esas habilidades, teniendo un control motor y del mecanismo para cada habilidad.

⁵² MONTESDEOCA, Rayco. Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de gran canaria. Tesis doctoral. Las palmas de gran canaria. Universidad de las palmas de grancanaria departamento de didácticas especiales. 2013. p40.

⁵³ BATALL, Albert. Habilidades motrices básicas. Primera edición. España INDE publicaciones, 2000. p9.

⁵⁴ Ibid., p10

Prosiguiendo con el concepto de las habilidades motrices básicas el autor López Arturo denominan dichas habilidades como “comunes a una especie con un objetivo general que sirve de base para las actividades motrices más avanzadas y otras altamente especializadas siendo el pilar de posteriores aprendizajes motrices”⁵⁵.

si bien se sabe que las habilidades motrices básicas son muy importantes, este autor menciona que son el pilar para potenciar aprendizajes motrices más avanzados en otras palabras son los cimientos de la formación motora de toda persona, y la cual se debe formar de manera correcta para que posteriormente no haya dificultades en adquirir movimientos motores más complejos. Dicho autor menciona que las habilidades motrices básicas se pueden clasificar de la siguiente manera:

habilidades locomotrices que se requieren del desplazamiento corporal de un punto a otro como andar, correr, reptar, nadar, trepar, gatear, rodar saltar. Habilidades no locomotrices incluye aquellos movimientos con los cuales es posible mantener una posición en el espacio y una relación con la gravedad. Habilidades motrices manipulativas que son capacidades de imprimir y recibir fuerza de los objetos además de controlar y manipular su movimiento, entre ellas destacan lanzamientos, recepciones golpes entre otras⁵⁶.

De lo anterior se puede decir que las habilidades motrices básicas se pueden clasificar de distinta manera, pero que a pesar de que se clasifiquen de una forma u otra van a hacer importantes en el desarrollo de toda persona en especial los niños que están en su etapa de formación.

Por último, un concepto no menos importante es el de Watson por Velásquez Carménate y Toledo el cual plantea que “las habilidades motrices son acciones o movimientos fundamentales que se incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de 0-6 años, muy vinculada al desarrollo de las capacidades motrices coordinativas y la flexibilidad”⁵⁷.

Dicho autor menciona que las habilidades motrices básicas son movimientos muy fundamentales en el proceso de enseñanza de todos los niños, en especial entre las edades de 0 a 6 años y que dichas habilidades están vinculadas al desarrollo de las capacidades coordinativas. Son muy

⁵⁵ LOPEZ, Arturo. El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potencial las habilidades motrices básicas en niños y niñas en nivel prekínder del jardín copito de nieve. Informe final para docente de educación física. Punta arenas. Universidad de magallanes facultad de humanidades, ciencias sociales y de la salud. 2013. p65.

⁵⁶ Ibid., p66

⁵⁷ VELASQUEZ, Anai. CARMENATE, Yosirel. TOLEDO Marisol. Juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños (as) del 4to año de vida. 2016. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (55). pp.180-187. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

importantes en estas etapas debido a que durante estas edades los niños pueden aprender y fortalecer de manera correcta los movimientos motores que se les va enseñando todo con el fin de que en un futuro no tengan ningún problema con su desarrollo motor.

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS

Para hablar de las habilidades motrices locomotoras se debe tener en cuenta a distintos autores como Gesell que denomina las habilidades motrices locomotoras

Son el desarrollo motor que representa un tiempo en el cual el niño está activamente involucrado en la exploración y experimentación de la capacidad de movimiento de su cuerpo. Es el tiempo para descubrir cómo ejecutar una variedad de movimientos locomotores, manipulativos y de equilibrio, primero solos y luego combinándolos unos con otros. Patrones fundamentales de movimiento son básicamente patrones observables de comportamiento. Los niños que no desarrollan durante este período patrones maduros presentan con frecuencia dificultades en la realización de habilidades deportivas más complejas⁵⁸.

Se puede entender que todo niño cuenta con este tipo de habilidades, las cuales las puede utilizar para realizar una tarea o como bien lo menciona el autor para explorar y experimentar movimientos que exija el poder desplazarse de un lugar a otro con un objetivo determinado. además, que aparte de que pueden estar presentes en el niño sino se las fundamenta de la manera correcta cuando el niño esté en una edad madura puede experimentar problemas para adquirir habilidades más complejas como los son las de algún deporte determinado.

Camilo Arias menciona que las “habilidades locomotoras son: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar. Son toda progresión de un punto a otro, utilizando el movimiento corporal, total o parcial. Ejemplo: Llegar a un punto de destino, llegar a un punto de destino en un tiempo determinado, escapar del que te persigue”⁵⁹. de lo anterior se puede mencionar que las habilidades motrices básicas se la pueden ejecutar o llevarlas a cabo a través del movimiento corporal, es decir, los movimientos que se llevan a cabo en la vida diaria forman parte de estas habilidades y que de una manera u otra se fortalecen a medida que la persona se va formando.

Por otra parte, Gallahue, habla que:

⁵⁸ GESELL. Evaluaciones de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños. New York: 1945. Pg.6.

⁵⁹ ARIAS Camilo. Educación física y salud. Bogotá: 2019. Pg.2.

La categoría de movimientos locomotores se refiere a aquellos que involucran un cambio en la localización del cuerpo relacionado con un punto fijo de la superficie. Caminar, correr, saltar, brincar, es ejecutar una tarea locomotora. La categoría de movimientos manipulativos se refiere a la manipulación motora gruesa. Las tareas de lanzar, agarrar, patear y golpear un objeto son todas consideradas aquí⁶⁰.

Se puede afirmar que las habilidades motrices básicas forman parte de la localización del tiempo, el espacio y el cuerpo con respecto a los movimientos que se quieren realizar y dichos movimientos pueden ser repetitivos o solo durante un momento.

Estas habilidades se las puede catalogar como sencillas y a la vez importantes, las cuales están presentes en la vida cotidiana de toda persona, en especial los niños los cuales a lo largo de su vida exploran el mundo a través de su cuerpo en relación a los movimientos que realizan diariamente, es decir, desarrollan su motricidad a medida que pasan etapas de su desarrollo. Estas habilidades como bien se sabe se las adquiere a lo largo del desarrollo motor de cada persona y que son la base para desarrollar habilidades más complejas y específicas que posteriormente le ayudarán a desarrollar habilidades complejas como son las deportivas. Según Castañer

Las habilidades motrices locomotoras se considera movimiento locomotor el realizado por el cuerpo que se desplaza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes. Este mismo autor concluye que las habilidades de tipo locomotriz no se desarrollan de forma automática, puesto que existen una base de dotación heredada sobre la que se puede iniciar un buen número de habilidades fundamentales que irán madurando y derivando en uno u otro sentido en función de los factores externos que conforma la especialización motriz de cada niño⁶¹.

Este autor da a conocer que las habilidades motrices locomotoras son aquellos movimientos que tienen como objetivo desplazar nuestro cuerpo de un lado a otro, ya sea caminando, corriendo, saltando, gateando o rodando. Son habilidades que no se desarrollan de una forma autónoma, sino que al contrario su base o su dotación es hereditaria, es decir, que las personas tienen habilidades que son propias de cada uno y que con el tiempo se van desarrollando para luego obtener habilidades específicas las cuales las pueden poner en práctica dentro de su vida cotidiana o si bien pueden ser

⁶⁰ GALLAHUE D. Comprender El Desarrollo Motor De Los Niños. New York: 1982. Pg.5.

⁶¹ CASTAÑER. "Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños. Cuenca Ecuador: 2015. Pg.22.

útiles en la adquisición de habilidades motrices más complejas y avanzadas como los son de algún deporte determinado.

HABILIDADES MOTRICES NO LOCOMOTORAS

De igual manera para adentrarse en el tema de las habilidades motrices básicas no locomotoras se tiene que definir claramente dicho termino, para ello se debe tener en cuenta lo que menciona López Mechero:

su característica principal es el manejo y el dominio del cuerpo en el espacio. Como, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, colgarse, equilibrarse. En este último grupo están las HMB relacionadas con el equilibrio, son habilidades motrices, en el que se trata de mantener una estabilidad (tanto estática como dinámica) ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado⁶².

El principal manejo de las habilidades motrices no locomotoras es el cuerpo en el espacio, es decir, como se utiliza el cuerpo en el entorno en el cual se desarrolla cada persona, estas habilidades se las puede desarrollar estáticamente, lo más importante es el manejo y dominio de cuerpo en el espacio y de cómo y de qué manera se ejecuta estos movimientos, son habilidades que al igual que las locomotoras están presentes en el ser humano y que a medida que las va desarrolló a lo largo de la vida pueden mejorar con la práctica de movimientos del diario vivir.

CARRERA

Hunter, Marshall & McNair, opinan que “desde el punto de vista de la biomecánica, la técnica de carrera va a estar muy influenciada por la relación entre la fuerza de reacción del suelo y el deportista. Numerosos estudios ven esta relación determinante para predecir la capacidad de aceleración que un deportista va a ser capaz de producir”⁶³.

⁶² LOPEZ, Mechero. La expresión corporal y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa paulo IV en la ciudad de quito. Sangolquí Ecuador: 2014. Pg.

⁶³ MORENO SANCHEZ, Antonio. Impacto del trabajo de la técnica de carrera sobre el rendimiento en el sprint en futbolistas de categoría infantil. Universidad Miguel Hernández. 2015. Pag 2.

Durante la carrera existen dos términos muy básicos los cuales son la velocidad y la aceleración, ambos son muy relacionados en el momento que se realiza la técnica de la carrera. La velocidad se puede decir que es la distancia recorrida por un determinado intervalo de tiempo, como por ejemplo si un jugador recorre una distancia de 5 metros en 3 segundos su velocidad sería 5 metros cada 3 segundos. La aceleración se relaciona demasiado con la velocidad, la aceleración mide el cambio de velocidad en un muy pequeño periodo de tiempo, utilizando el ejemplo anterior si el jugador acelera mucho más posiblemente podría recorrer la distancia de 5 metros en 2 segundos. Cada vez que el jugador cambia de velocidad es debido a la medición de la aceleración.

La diferencia que hay entre la velocidad y la aceleración es que la velocidad mide el movimiento del jugador o la distancia recorrida de acuerdo con el tiempo y la aceleración mide el cambio de velocidad en momentos diferentes. Ahora bien, Little & Williams da sentido a lo expuesto anteriormente “en su estudio sobre las relaciones entre la aceleración-velocidad máxima, aceleración-agilidad y velocidad máxima-agilidad, el par aceleración-velocidad máxima obtuvo una mayor correlación lo que explica que si se trabaja el patrón de aceleración, se derivará en una mejora final de velocidad máxima”⁶⁴.

Se puede afirmar que dichos autores toman el concepto de velocidad y aceleración como parte fundamental de la carrera, debido a que en una situación de juego real la persona aplica diferentes ritmos en la carrera, es decir, por momentos puede ser pasiva o activa aplicando su velocidad máxima.

DESPLAZAMIENTO

Luis Alberto Pareja afirma que:

En el terreno de juego los futbolistas realizan toda una amplia gama de movimientos sin tener el dominio o posesión del balón. Estas acciones que realizan los jugadores les permiten desarrollar destrezas motoras que les posibilita y ayuda a interactuar de una manera más dinámica y eficiente en el terreno de juego y se basan en habilidades básicas de movimiento que varían constantemente de acuerdo con las circunstancias del juego⁶⁵.

Como se tiene entendido, el fútbol es un deporte que se practica de manera colectiva, por lo tanto, es muy importante poder desplazarse en medio del

⁶⁴ Ibid., p3.

⁶⁵ PAREJA, Luis Alberto. Análisis técnico de los movimientos básicos del futbolista sin el balón. Medellín.1994. pág. 7

partido. Los movimientos que los jugadores realizan sin balón consisten en saber ubicarse y crear espacios o líneas de pase donde no existen con el objetivo de distraer y desorganizar a la defensa rival para aprovechar los espacios que se crean y poder finalizar una jugada con posibilidades de gol. Así mismo este autor afirma que, “el futbolista se desplaza por el terreno de juego en forma variada: caminando, trotando o corriendo, de acuerdo con las necesidades que se le planteen o para ubicarse según los sistemas tácticos del equipo. Según el sentido de desplazamiento éste puede ser hacia adelante, hacia atrás y lateral”⁶⁶.

Los jugadores cuando están en medio del partido se mueven o se desplazan por todo el campo de juego hacia diferentes direcciones, las cuales son el desplazamiento hacia adelante, hacia atrás, laterales y diagonales. Desplazamiento hacia adelante: Los desplazamientos hacia adelante se realizan normalmente cuando los jugadores avanzan y se dirigen a la portería rival. Desplazamiento hacia atrás: Los desplazamientos hacia atrás son muy comunes en los momentos defensivos del equipo, este desplazamiento se realiza según la situación, se los puede realizar caminando, trotando o corriendo.

Desplazamiento lateral: Este desplazamiento se puede realizar en varias direcciones, hacia la izquierda, derecha y atrás. Es muy común ver este desplazamiento en acción en situaciones de ataque del rival para lograr una posición estable en defensa y recuperar la posesión del balón.

LANZAMIENTO

Wickstrom afirma que “toda secuencia de movimientos que se implique arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos, se clasifica, desde un punto de vista técnico, dentro de la categoría general de lanzamiento”⁶⁷

De la habilidad de lanzamiento se puede mencionar que es un movimiento donde se encuentra una coordinación entre el ángulo de visión que tiene enfocado la persona y su motricidad en el tren o miembro superior.

Batalla menciona que “los lanzamientos son una acción de arrojar un objeto, un elemento cualquiera, siendo el movimiento de uno o dos de los brazos el causante del acto. Por lo tanto, este movimiento irá destinado a alejar

⁶⁶ Ibid., p8

⁶⁷ Ibid. Pág.117.

mediante un impulso, cualquier móvil u objeto a través del desplazamiento de los miembros superiores”⁶⁸

Según lo mencionado anteriormente por el autor podemos deducir que esta habilidad cumple un papel muy importante dentro de diversos deportes, como por ejemplo en el fútbol, pues en este deporte el lanzamiento hace parte dentro funciones específicas como lo es la ejecución del saque de banda como también el saque de manos del portero.

GIROS

Según Sánchez Bañuelos, “los giros son movimientos que implican una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el cuerpo humano, es decir, el vertical, el sagital y el transversal. El giro es un movimiento complejo que requiere de la intervención de todos los segmentos corporales de forma coordinada y de manera simultánea”⁶⁹.

Los giros se los puede catalogar como una serie de movimiento del propio cuerpo, son cuando una persona realiza un movimiento de rotación de su cuerpo alrededor de sí mismo, puede ser hacia la derecha como izquierda, que conlleva una coordinación y un buen equilibrio para lograr realizarlo sin caerse, los giros son una forma de movimiento que la persona debe tener bien fundamentada porque son una parte muy importantes dentro de las principales habilidades motrices básicas.

por otra parte, Pilar Martínez, define la habilidad de giro como “cualquier rotación que tenga como centro un eje del cuerpo humano. En las primeras edades los giros van a tener un carácter tendente hacia la búsqueda del Control y la Conciencia Corporal, y de la Locomoción; aunque posteriormente, esta habilidad pueda evolucionar a formas más complejas como por ejemplo los giros gimnásticos”⁷⁰.

Dentro de esta habilidad se puede mencionar que tiene un carácter corporal, es decir, se basa en el control corporal de la persona o niño que está en etapa de aprendizaje de esta habilidad

⁶⁸ GARZÓN, Julián y ROMERO, Andrés. Propuesta didáctica desde la clase de Educación Física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero De Turbay jornada tarde. 2019. Facultad de ciencias de la educación.

⁶⁹ Ibid., p48

⁷⁰ Martínez, pilar. Las habilidades motrices en el desarrollo de niño, España. 2010.p. 7. file:///C:/Users/NAIROBIS/OneDrive/Escritorio/consulta.pdf

Esto quiere decir, que el giro es cualquier rotación que realizan los niños para moverse de un lugar a otro o también en el mismo puesto, en los primeros años los niños realizan los giros para aprender a controlar su propio cuerpo y ganar al mismo tiempo coordinación el equilibrio, lo cual irá mejorando cada vez que pasen los años y con actividades físicas. el giro es muy importante dentro de muchos deportes, en el caso del fútbol el giro es una habilidad la cual se debe tener bien fundamentada, ya que con esta se pueden realizar cambios de dirección ante una situación de juego, porque de lo contrario si dicha habilidad no está bien fundamentada puede generar problemas en un está madura del niño y puede retrasar su desarrollo motriz.

Pilar Martínez, expresa que

La habilidad de girar es un aspecto del movimiento con mucha transferencia a numerosos deportes que el niño posteriormente podrá practicar, tanto individuales como colectivos, entre los que se puede citar, la gimnasia artística deportiva, fútbol, al atletismo, saltos de trampolín, etc. Además, los giros desarrollan la coordinación dinámica general a través de los saltos, el equilibrio y la rápida recuperación después de las caídas⁷¹.

De lo anterior se puede concluir que el giro es una habilidad que los niños las utilizan no solo para la vida cotidiana, sino también para utilizarlos en el deporte que a ellos les guste, ya que estos desarrollan e incorporan otras habilidades como son; el saltar el girar y la coordinación entre otras.

⁷¹ Ibid., p8

9. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

9.1 TITULO

LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA FOTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS COMO EL CORRER, DESPLAZARSE, LANZAR Y GIRAR EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS.

9.2 CARACTERIZACION

El actual informe se desarrolló en la en la escuela deportiva de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales, donde se trabajo los juegos predeportivos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Los juegos predeportivos, son un procedimiento metodológico de una gran efectividad, este tipo de juegos son beneficiosos para trabajar en edades tempranas para que de esta manera los niños aprendan y a la vez disfruten de procedimiento de enseñanza. Los juegos predeportivos son importantes para el desarrollo de la propuesta, puesto que con ellos se trabajó el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la escuela de fútbol UBERS F.C.

Trabajar las habilidades motrices básicas ayuda a mejorar no solo la parte física de los niños sino también la autoestima, estas se van mejorando según su experiencia en el desarrollo de su vida cotidiana, los diferentes movimientos voluntarios que va desarrollando naturalmente como correr, desplazarse, lanzar y girar, son muy importantes para su desarrollo motriz. Debido a que son acciones motoras originadas de manera natural y espontánea como resultado del aprendizaje, permitiéndonos realizar cualquier tipo de actividad deportiva ayudando al niño a mejorar su resistencia y fuerza física y siendo la base para desarrollar habilidades motrices específicas a futuro que pueden ser útiles para su vida diaria o para desempeñarse en el deporte ya sea profesional o de una manera recreativa

Los niños en las edades de 6 a 8 años están comenzando con su etapa predeportiva y formativa, es por ello que es primordial y esencial que se trabajen las habilidades motrices básicas, para un buen desempeño deportivo, ya que las habilidades motrices básicas como correr, desplazarse, lanzar y girar son la base de todo aprendizaje motriz, son habilidades que el niño debe tener bien fundamentadas en el saber hacer, para que de esta manera puedan tener un buen desarrollo motriz.

los juegos predeportivos es una de las maneras más efectiva, es una forma organizativa-metodológica del ejercicio que sirve para desarrollar en gran parte las habilidades físicas en los niños de la escuela deportiva de fútbol UBERS FC, es un trabajo realizado de una forma continua y que ayudara a alcanzar los objetivos propuestos.

Como toda actividad presentan un principio y un final bien definidos y también un orden de ejecución, las características de los juegos predeportivos son trabajar a través de juegos aspectos como dominio de capacidades motrices, elementos tácticos y sobre todo el aprendizaje técnico y táctico del deporte, la ejecución de estos puede ser individual por parejas o en grupos, todo esto con el fin de fortalecer las habilidades motrices básicas que son muy importantes en el desarrollo de toda persona en especial los niños y jóvenes a quienes es fundamental desarrollar dichas habilidades a una edad temprana para que puedan desarrollar habilidades más difíciles o complejas.

Los juegos predeportivos para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas se implementaron en niños de edades que oscilan entre los 6 a 8 años de la escuela de fútbol UBERS F.C. de la ciudad de Ipiales, en los cuales se observó que tiene dificultades en algunas habilidades motrices básicas como son el correr, desplazarse, lanzar y girar, y es por este motivo el que se utiliza estos juegos como una estrategia para mejorar estas dificultades motrices.

Es importante recalcar que la intervención que se realiza es de manera cualitativa es decir observando el desarrollo que tendrán los niños frente a la estrategia que se aplicó para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas (correr, desplazarse, lanzar y girar), las cuales son muy importantes llevar un registro de cómo va evolucionando el estudiante, y si dicha estrategia que se aplica sirve de alguna manera o aportó a su desarrollo y formación.

9.3 PENSAMIENTO PEDAGOGICO

La propuesta escogida para dar a conocer esta investigación son los juegos predeportivos como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades

motoras básicas, en niños entre 6 a 8 años, que pertenecen a la escuela de fútbol UBERS F.C. y se apoyó en el pensamiento de autores que darán soporte teórico a dicha investigación.

En primer lugar, se da a conocer como la investigación va ligada a lineamientos regidos a la pedagogía activa, permitiendo establecer una organización del docente focalizado a mejorar la habilidad motora básica en estos estudiantes, a través de los conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consiente las dificultades, por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que el docente facilita la actividad, resultando al estudiante, el sujeto activo y el docente un facilitador del proceso.

Por lo cual, al hablar de pedagogía activa en la actualidad presenta una mayor relevancia, puesto que los aportes ejercen de una mejor disciplina y significancia, a través de la identificación de las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano, por otro lado, se evidencia a la sociedad carente de este tipo de grupos para el fomento de reorganización y transformación, de las estrategias de transmisión de información y construcción del conocimiento a favor de la comunidad.

El juego en los niños, como una herramienta utilizada para la exploración del conocimiento, su desarrollo, donde fortalecer la habilidades motrices y psicomotoras sirve para también mejorar aspectos afectivos, cognitivos y sociales, por cuanto se busca despertar aptitudes en los estudiantes, permitiendo así un buen desenvolvimiento en la práctica del juego, fomentando conductas de colaboración, integración y solidaridad que complemente el proceso de aprendizaje logrando así una formación integral para los niños.

Además, es importante mencionar la estrategia pedagógica que se utilizó, como son los juegos predeportivos con los cuales se realizara el desarrollo de toda la investigación. Para ello se debe tener en cuenta que “el juego predeportivo es un medio de expresión corporal, un instrumento de autoconocimiento, conocimiento del espacio donde se desenvuelve, ambiente de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de la estructura del pensamiento; en una palabra, un medio esencial para desarrollo integral”⁷².

La estrategia que se utilizó en el informe será la de juegos predeportivos los cuales son importantes para su desarrollo físico de los niños. La práctica del

⁷² Corrales Ruiz, Hugo. la importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas. Santiago de Cali. 2014. pág. 32.

deporte consiste en realizar ejercicio físico de manera competitiva, por otra parte, un juego tiene como finalidad la diversión y entretenimiento. Los juegos predeportivos son un tipo de combinación o unión entre la práctica deportiva (fútbol, baloncesto, voleibol, etc.) y el juego, se pueden desarrollar habilidades en el niño como el mejoramiento de la coordinación, el trabajo en equipo y la confianza.

Los juegos predeportivos son utilizados comúnmente por los entrenadores y profesores de Educación Física los cuales deben tener una actitud pedagógica, al organizar un juego predeportivo se debe incluir ejercicios básicos del deporte en el que se está entrenando sin muchas complicaciones para los niños, para que así se les permita a los niños improvisar un poco y darles libertad.

9.4 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

Este informe utilizó como estrategia pedagógica los juegos predeportivos, los cuales ayudaran al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas como los son la carrera, el desplazamiento, el lanzamiento y el giro en los niños de la escuela deportiva UBER COPICENTRO de la ciudad de Ipiales, para ello se han tomado autores los cuales hablan de esta estrategia entre los que se encuentran:

González & Rico, “la importancia de los juegos predeportivos es generar un espacio que permita a todas las personas disfrutar de una actividad física, sin importar si posee las destrezas deportivas llamadas gestos técnicos, además tomar el deporte sin reglas como una fase de exploración motriz para los niños, evitando de esta forma agredir su posibilidad de un mejor desarrollo a través del juego”⁷³.

Los juegos predeportivos son actividades donde todos los niños pueden explorar y aprender de las diferentes actividades permitiéndoles ejercitar su motricidad, además de fomentar su desarrollo físico emocional y mental, son una forma de que el niño se pueda desenvolver en el ámbito deportivo conociendo los principales gestos técnicos y de cómo se los debe ejecutar correctamente.

⁷³ RUIZ, Hugo y SUAREZ, Marco. La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo. Santiago de Cali, universidad del valle. Tesis de grado 2014. 123 p

Galindo, expresa que:

En los juegos predeportivos es necesario ver la influencia del juego en la adquisición del esquema corporal del niño, entrando a formar parte el medio como también los estímulos provenientes de las personas que se encuentran a su alrededor como sus padres y profesores...La importancia de dicha adquisición es el cuerpo que constituye el primer objeto que el niño percibe y es el medio de acción y de relación con el entorno⁷⁴.

Los juegos predeportivos ayudan al niño a la adquisición de tener un mejor entorno social a una mejor integración con sus padres, profesores y amigos donde pueden compartir desarrollando diferentes juegos que les ayude a mejorar sus debilidades brindándoles estímulos para mejorar cada una de estas, Cordovi, et al, expresan que:

Los juegos predeportivos son una forma, lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a una modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, por su contenido estructural y propósito permite desarrollar destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos afines a una actividad deportiva.⁷⁵

Los juegos lúdicos son una gran estrategia deportiva que ayuda a relacionar el deporte para facilitar su aprendizaje y mediante el juego observar cada dificultad que poseen cada niño y así ayudar a mejorar estas debilidades, desarrollando sus destrezas y habilidades motrices.

Deleuze considera que "el juego predeportivo es ideal y es aquel donde no deberían existir las reglas preexistentes; cada grupo inventa sus reglas, llevan en si sus propias reglas. Un juego tal, sin vencedores ni vencidos, sin responsabilidad, juego de la inocencia y de la carrera de conjurados en el que la destreza y el azar ya no se distingue, para no tener ninguna realidad"⁷⁶.

Desarrollar cada juego predeportivo sin regla alguna, conlleva al niño a tener más confianza en sí mismo donde se sientan ganadores disfruten de las diferentes actividades mejorando todas sus destrezas poniéndolas en práctica aprendiendo de sus propios errores gozando del juego y del compartir con sus compañeros.

Navarro, opina que

⁷⁴ Ibid., p29

⁷⁵ Ibid., p28

⁷⁶ Ibid., p30

Los juegos predeportivos como una actividad lúdica que supone la adaptación de otro de mayor complejidad o paralelismo. Sirven, por tanto, de puente en la etapa de iniciación deportiva entre el juego más libre y el deporte, si bien muchas de estas actividades lúdicas también se utilizan en el estadio deportivo como actividades de calentamiento, de refuerzo o de predisposición a la competencia⁷⁷.

Los juegos predeportivos ayudan al niño a iniciar su etapa deportiva donde se va a observar diferentes problemas motrices que con las diferentes practicas van a ir mejorando y reforzando cada debilidad donde esta se irán convirtiendo en fortalezas que ayudarán al niño a tener un mejor desarrollo motriz y factibilidad en el deporte. Para Greveer

El juego predeportivo, sirve como elemento primordial y las estrategias para facilitar el aprendizaje, donde se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo. Estos conocimientos que, aunque inherentes a una o varias áreas favorece el crecimiento biológico, mental, emocional-individual y social sano, de los participantes con una única finalidad de proporcionar un desarrollo integral significativo. Así el niño a través del movimiento obtiene experiencias socio afectivas, cognitivas y motrices que determinan sus procesos de desarrollo motriz⁷⁸.

El Juego predeportivo es un elemento que ayuda al niño a facilitar su aprendizaje, desarrollando las diferentes actividades donde se divertirán y al mismo tiempo les ayudara al fortalecimiento de sus valores con su entorno social teniendo una buena integración, y aprendiendo de sus experiencias vividas.

Para Feslikenia. “En los juegos predeportivos el niño aprender jugando es lo más sencillo y, a la vez lo más lógico y normal. El juego es la primera expresión del niño, la primera asignatura de la vida”. El juego es un principio vinculado con el desarrollo y el aprendizaje del niño, que no se cuestiona convirtiéndose en una actividad humana en general y en particular infantil⁷⁹.

Los juegos predeportivos son la manera de que los niños expresen sus sentimientos su forma de actuar y pensar, de esta manera se le va a facilitar

⁷⁷ GOMEZ, Luis. PINTO, Maritza. Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno, Bogotá corporación universitaria minuto de Dios, tesis de grado. 2014. Pag 85.

⁷⁸ Ibid., p35

⁷⁹ Ibid., p35

su aprendizaje ya que desarrollara las actividades de manera activa ayudándole a fortalecer sus dificultades. Zapata Oscar habla que

El juego predeportivo es un medio de expresión corporal, un instrumento de autoconocimiento, conocimiento del espacio donde se desenvuelve, ambiente de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de la estructura del pensamiento; en una palabra, un medio esencial para desarrollo integral”, es aquí donde comprendemos y valoramos el quehacer de los profesores de Educación Física y entrenadores. ⁸⁰

El juego es una manera donde el niño podrá expresarse, ayudándole a desenvolverse, en las diferentes dificultades que se le presenten desarrollando su conocimiento poniendo en práctica su autoconocimiento para mejorar sus debilidades motrices convirtiéndolas en virtudes cada una de ellas.

9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

9.5.1 Proceso metodológico

El presente informe está compuesto por un proceso metodológico ordenado y coherente que facilita la administración de la estrategia metodológica que será empleada y desarrollada con el grupo sujeto de estudio, también se están utilizando autores relacionados con el tema principal que son las habilidades motrices básicas y de las cuales se desprender las categorías que son habilidades locomotoras y no locomotoras. Las habilidades locomotoras son las que involucran el movimiento del cuerpo con el entorno, es decir el niño a medida que explora el mundo exterior va descubriendo la funcionalidad de su cuerpo y las habilidades no locomotoras las cuales también son importantes para el niño, a su vez en cada una de estas categorías se van analizar y estudiar habilidades específicas como la carrera, el desplazamiento, el lanzamiento y el giro, por último se realizaran los planes de actividades en los cuales se plantearan actividades que tienes que ver con los juegos predeportivos que ayudaran a que el grupo sujeto de estudio tenga un mejoramiento de manera progresiva buscando alcanzar los objetivos plantados a lo largo de esta propuesta dirigida a fortalecer las habilidades motrices básicas.

⁸⁰ Ibid., p34

9.5.2 Proceso didáctico

Para llevar a cabo las diferentes actividades de la propuesta de investigación lo primero que se tomara en cuenta es el estilo de enseñanza, debido que es muy importante recalcar que es un aspecto que se debe tener presente para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Los estilos de enseñanza que se tomaran como base para el proceso didáctico serán los estilos tradicionales en los cuales se incluyen el mando directo y la asignación de tareas, estos ayudaran a que el alumno no solo adquiriera aprendizaje si no que sea un aprendizaje significativo. El mando directo tiene la función de crear orden al momento de realizar las actividades y su proceso metodológico, este solo se realizará con el fin de que las actividades se realicen de la mejor manera y la asignación de tareas en la cual el docente y el alumno tienen más relación, es decir, el docente asigna una determinada tarea y el alumno la realiza y toma responsabilidad de dicha tarea, se vuelve más activo y más participativo en la clase.

Durante el proceso metodológico también es importante recalcar las fases que debe tener toda clase las cuales son la fase inicial fase fina y fase central, que al igual que los estilos de enseñanza también son importantes para el proceso de enseñanza ya que dan un orden en cómo desarrollar temáticas y una forma de aplicar adecuadamente cada actividad y ejercicio

frio tibio caliente

Durante la fase inicial se realizara primero un calentamiento el cual será de manera muy activa donde todos los participantes interactúen de la clase, en los calentamiento se utilizara diferentes materiales los cuales podrán ayudar al desarrollo de esta fase, también es importantes mencionar que los calentamientos se los realizara en grupo e individualmente, ya que si bien se sabe, que se tiene que trabajar individualmente cada potencial del niño, estos tiene que aprender a trabajar en equipo y por ultimo las actividades dentro de las actividades que se realizaran también serán juegos con el fin de crear un ambiente adecuado para los niños.

supérate a ti mismo

La fase central o como se le dio el título de supérate a ti mismo, se trabajarán los juegos predeportivos, en los cuales se ejecutaran las temáticas del informe. En esta fase central se abordó el problema de investigación, es decir las falencias (correr, desplazarse, lanzar y girar) que los niños tienen, por otra parte se tiene que dejar en claro que esto se realizara con los estilos de enseñanza que se mencionaron anteriormente (mando directo asignación de

tareas y además resolución de problemas), no solo con el fin de desarrollar de la mejor manera este proceso didáctico, sino que los estudiantes adquieran el conocimiento para poder mejorar las dificultades que se mencionaron anteriormente. Y por último se tiene que dejar en claro que este proceso se llevara a cabo con los niños de 6 a 8 años de la escuela deportiva de futbol UBERS FC de la ciudad de Ipiales.

Aprendamos juntos

En esta fase se aplicó ejercicios y juegos en los cuales los niños regresen a un estado de ánimo no muy activo, para luego realizar una retroalimentación de lo visto en la clase, esta retroalimentación será realizada con el uso de los materiales, es decir, se realizó pequeños ejercicios de las temáticas vistas en clase o de lo contrario se podrá realizar un tipo de dialogo con los estudiantes para dejar claro algunas de las cosas vistas en la clase y de esta manera saber si el proceso metodológico funciono y se obtuvo un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

9.5.3 Plan de actividades

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

Cuadro 2. Plan de clase para la habilidad motora: salto, sesión 1

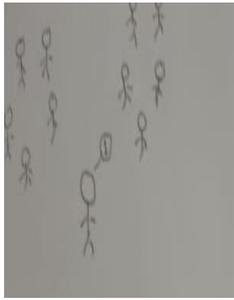
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 1	DÍA:	HORA:

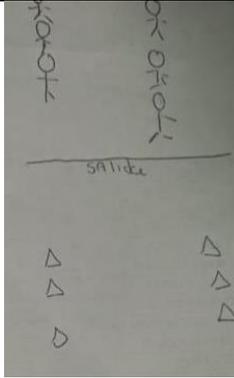
PREPARACIÓN

TEMA DE LA SEMANA

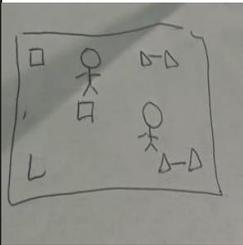
HABILIDAD MOTRIZ BASICA; SALTO
APROPIACIÓN TEÓRICA
“Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y, de esta manera, la existencia de una fase aérea o de suspensión más o menos duradera y en la que normalmente se consigue el objetivo del salto y, finalmente, una caída o retorno a la superficie.” (Díaz, 1999, pág. 133)
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de los juegos Predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
mejorar el salto a través de los juegos predeportivos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALITICO	GRÁFICA	RECURSOS
INICIAL TIEMPO 20	Saludo Juego de calentamiento o En grupos de 6 a 8 componentes . Desarrollo: cada grupo debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, polígono...) por el profesor/a utilizando sus cuerpos y	MANDO DIRECTO		Talento humano Pito

	acostados en el suelo. Después del juego se realiza un estiramiento.			
CENTRAL (TÉCNICO-TÁCTICO Y FÍSICO) TIEMPO 70	<p>Actividad 1: Nombre del juego: Recorrido venciendo obstáculos</p> <p>Organización : Se forman dos equipos en hileras con una separación prudencial entre cada integrante, situados detrás de una línea de salida, a tres metros de la misma, situar los obstáculos uno detrás del otro con una separación de un metro entre ambos y recorrerá una distancia de 10 a 15 metros.</p> <p>Desarrollo A la orden de comenzar sale el primer</p>	ASIGNACION DE TAREAS		Talento humano cajas, tacos de madera, bolos, banco sueco, pelotas.

	<p>niño de cada equipo y realizó el salto por encima de cada obstáculo en un solo pies y caer con el otro, realizando un paso entre ellos, los saltos se realizaron de forma continua.</p> <p>Terminando de saltar el último obstáculo se dirige corriendo a la línea de llegada y toca al compañero que le sigue en la hilera, mientras él va a situarse al final de la formación.</p> <p>Reglas: gana el equipo que primero termine. El salto debe ser en un solo pies y caer con el otro jugador que le toca turno no</p>			
--	--	--	--	--

	debe salir hasta no ser tocado.			
	<p>Actividad 2 Organización : Se colocan los obstáculos dispersos dentro de la cancha de futbol una zona marcada de 10 x 10 metros. Con una separación de 1 metro entre ellos.</p> <p>Desarrollo Se dispone una variedad de cajas y objetos en un área marcada. A la señal del profesor los niños se mueven libremente dentro de esa zona marcada saltando sobre los objetos a medida que los aproximan, en el</p>	ASIGNACION DE TAREAS		Talento humano Cajas u otros objetos

	<p>momento de realizar el salto deben llevar los brazos al frente y arriba, la caída debe realizarse sobre la pierna de péndulo, con coordinación de brazos y piernas.</p>			
<p>FINAL</p> <p>TIEMPO</p> <p>30"</p>	<p>Estiramientos</p> <p>estiramiento de cuello</p> <p>estiramiento de brazo</p> <p>estiramiento de espalda</p> <p>estiramiento lumbar</p> <p>estiramiento de piernas</p> <p>ejercicios de respiración</p> <p>respiración profunda</p> <p>respiración abdominal</p>			

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuadro 3. Plan de clase para la habilidad motora: salto, sesión 2

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

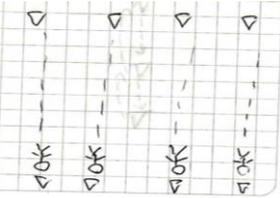
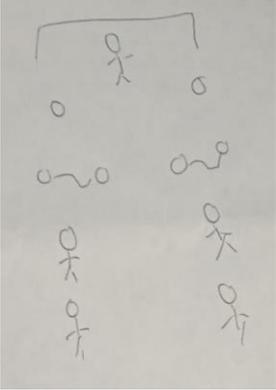
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 2	DÍA:	HORA:

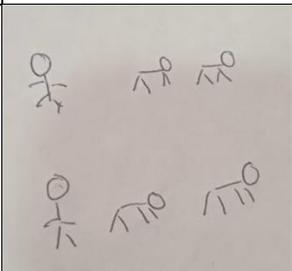
PREPARACIÓN

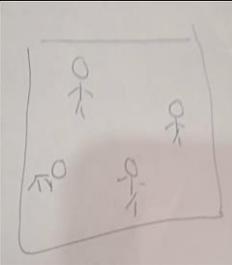
TEMA DE LA SEMANA
El salto
APROPIACIÓN TEÓRICA
“El salto es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio” (Clenaghan & Gallahue, 1985, pág. 48)
OBJETIVO GENERAL
mejorar el salto por medio de los juegos predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
Mejorar la habilidad del salto a través de juegos predeportivos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALITICO	GRÁFICA	RECURSOS
INICIAL TIEMPO 20	se realiza un calentamiento de manera progresiva, • squipin alto durante 3 minutos	MANDO DIRECTO		Talento humano Balones Pito

	<ul style="list-style-type: none"> • squiping bajo 2 minutos • laterales • velocidad al pito terminamos con estiramientos 			
<p>CENTRAL</p> <p>(TÉCNICO -TÁCTICO Y FÍSICO)</p> <p>TIEMPO 70</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Nombre: Saltar la cuerda</p> <p>Descripción Se ubican frente a una portería a 10 metros de distancia una cuerda, luego a 10 metros de esta se ubica un cono o platillo y se coloca un balón en un punto entre la portería y la cuerda. Luego se forman dos equipos en hilera a lado y lado de la portería y se ubica el portero frente de esta. Al sonar el silbato, el primer jugador de cada</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>		<p>Talento humano</p> <p>CUERDA SILBATO PORTERIAS</p>

	<p>equipo arranca en velocidad y salta la cuerda.</p> <p>Después de saltar la cuerda llegan al cono o platillo y le dan la vuelta para que luego vuelan saltar la cuerda.</p> <p>Finalmente agarran el balón y se enfrentan para lograr anotar el gol. Luego sale la siguiente pareja y así sucesivamente.</p>			
	<p>Actividad 3</p> <p>En grupos, el primero salta sobre sus compañeros que están situados de forma diferentes.</p> <p>Cuando llega al final se coloca en el suelo y el que queda primero se levanta y comienza el recorrido.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>		<p>Talento humano</p> <p>Balones Pito</p>

	<p>ACTIVIDAD 4 NOMBRE; atrapa a tu compañero Descripción: Jugar al coger pudiendo salvarnos si nos quedamos en posición de pídola. Cuando un compañero nos salta podemos continuar moviéndonos.</p>			<p>Talento humano Balones Pito Conos Petos Aros Bastones Cronometro</p>
<p>FINAL TIEMPO 30''</p>	<p>Vuelta a la clama mediante el siguiente juego</p> <p>El director de orquesta Organización: Gran grupo. Todos los niños menos uno se sienta formando un círculo. El restante se coloca en el centro. Objetivo: El que está en el medio tendrá que identificar al director de orquesta. Desarrollo: Un niño sale fuera.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>		<p>Balones</p>

	<p>Después el resto elige al director de orquesta. Este último tendrá que marcar un ritmo realizando algún movimiento. Por ejemplo, dar palmadas. A continuación, entra el alumno que estaba fuera. Este tendrá 3 intentos para averiguar quién es el director de orquesta. Cuando sea identificado, se elegirán a otros dos niños</p>			
--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

Cuadro 4. Plan de clase para la habilidad motora: carrera, sesión 3

FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro

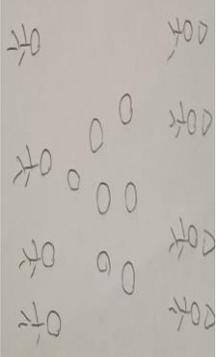
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 3	DÍA:	HORA:

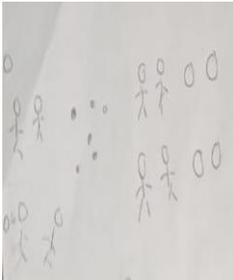
PREPARACIÓN

TEMA DE LA SEMANA
Habilidad básica: carrera
APROPIACIÓN TEÓRICA
Álvarez del Villar (1985) afirma que la carrera surge como consecuencia de una aceleración de la marcha. El doble apoyo de la marcha queda reemplazado en la carrera por la ausencia de apoyo sobre el suelo en la fase aérea.
OBJETIVO GENERAL
Mediante los juegos predeportivos mejorar la habilidad motriz básica de carrera en niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
Desarrollar actividades de juegos predeportivos de carrera Para niños de 6 a 8 años

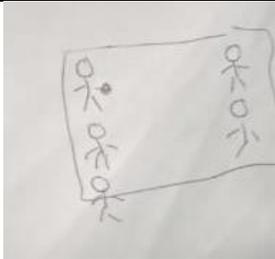
SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO	GRÁFICA	RECURSOS

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 20</p>	<p>Calentamiento: saludo actividad rompehielos</p> <p>Se marca un campo que mida aproximadamente 15-20 metros. Los debes colocar de manera aleatoria por el espacio de juego. Los jugadores elegirán un lugar para comenzar en el exterior del campo de juego.</p> <p>Al silbido del entrenador, los jugadores competirán por los balones. Si obtienen la posesión, intentarán mantenerla y protegerla contra el robo. Si un jugador no tiene una pelota, intentará robar una de otro jugador. Cada ronda durará entre 30 y 40 segundos, según el nivel de los jugadores. Cuando queden 10 segundos, el entrenador hará una cuenta</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano pito</p>
--	--	--	--	---

	<p>regresiva desde 10 en voz alta para que todos los jugadores puedan escucharla.</p> <p>Los que han conseguido mantenerse con balón al finalizar el tiempo, tendrán que castigar de alguna manera a los que no lo hayan hecho: sentadillas, flexiones, etc. terminaremos el calentamiento con un estiramiento.</p>			
<p>CENTRAL</p> <p>(TÉCNIC O-TÁCTICO Y FÍSICO)</p> <p>TIEMPO 70</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>EL LADRÓN</p> <p>Descripción: Cuatro grupos. Los balones en el centro y un aro delante de cada grupo. Actúan los primeros de cada grupo. A una señal, los ladrones corren a coger un balón del centro y lo guardan en su aro. Cuando no hay balones en el centro deben robar al vecino. Gana quien</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano</p> <p>Cuatro balones y cuatro aros</p>

<p>consiga tener dos balones dentro de su aro. Después toman el relevo los siguientes del grupo. Si ninguno consigue dos balones, cambiar de rol, porque el juego es muy intenso.</p>			
<p>Actividad 2PELOTA CAZADORA Descripción: Dispersos por el campo de juego. Dos voluntarios (cazadores). Los cazadores intentar cazar con la pelota a los demás jugadores. Los que sean alcanzados se convierten también en cazadores. Los cazadores pueden pasarse la pelota, pero nunca desplazarse con ella.</p>	<p>Asignación de tareas</p>		<p>Talento humano Una pelota ligera</p>
<p>Actividad 3GANAR EL ARO</p>	<p>Asignación de tareas</p>		<p>Talento humano Cinco aros y cinco pelotas.</p>

	<p>Descripción: Dos grupos, uno de ellos con las pelotas. Los aros se colocan fuera del terreno de juego (media pista de baloncesto). El grupo con posesión de las pelotas intentará colocarlas en el interior de los aros, salvando la oposición del otro grupo. Una vez logrado cambio de rol. No se podrán colocar dos pelotas en un mismo aro.</p>			
<p>FINAL TIEMPO 30''</p>	<p>El escultor Organización: En parejas. Desarrollo: Un alumno realiza una postura; el otro, con los ojos vendados, tendrá que tocarle y después representar la misma figura a su lado. Luego cambiarán de rol. Este juego de educación física se suele utilizar en</p>			

	sesiones que trabajan el conocimiento corporal. Estiramiento por parejas de extremidades superiores e inferiores			
--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

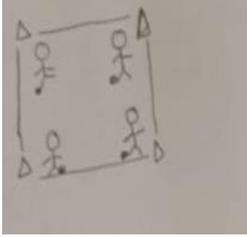
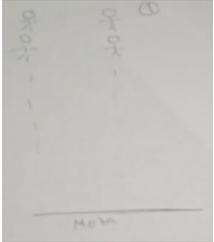
Cuadro 5. Plan de clase para la habilidad motora: carrera, sesión 4

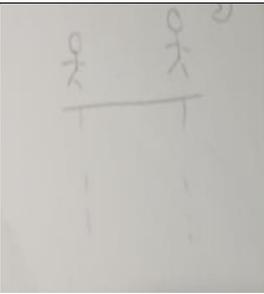
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 4	DÍA:	HORA:

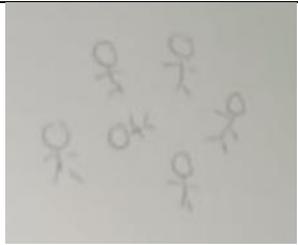
PREPARACIÓN

TEMA DE LA SEMANA
carrera
APROPIACIÓN TEÓRICA
Para Wickstrom (1990) correr es una forma enérgica de locomoción y una ampliación natural de la habilidad básica de andar
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de los juegos Predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
Mejorar la carrera a través de los juegos predeportivos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALITICO	GRÁFICA	RECURSOS
<p style="text-align: center;">INICIAL</p> <p style="text-align: center;">TIEMPO 20</p>	<p>Calentamiento : saludo de bienvenida</p> <p>estiramiento general para comenzar el entreno</p> <p>juego de calentamiento coordinación alto-bajo"</p> <p>en un cuadro delimitado los jugadores son conducidos con un balón en los pies y uno en las manos.</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano</p>
<p style="text-align: center;">CENTRAL</p> <p style="text-align: center;">(TÉCNICO -TÁCTICO Y FÍSICO)</p>	<p>Actividad 1: Llegando primero</p> <p>Descripción: A la señal del maestro el primer alumno de cada equipo sale corriendo, al llegar a la línea</p>			<p>Talento humano Balón Conos pito</p>

<p>TIEMPO 70</p>	<p>de meta, se incorpora el compañero de equipo comienza la carrera, el que termine primero obtiene diez puntos, el segundo ocho puntos, el tercero seis puntos, el cuarto cuatro puntos. Luego se suman los puntos alcanzados por pases precisos gana el equipo que más puntos acumule. Variante: aumentar la distancia del recorrido</p>			
	<p>Actividad 2Corre y cambia de dirección. Descripción: Desde la arrancada media y en 3 puntos,</p>			<p>Talento humano Cuerdas vallas</p>

	<p>ejecutar los pasos transitorios rápidos en 8 o 12 m de distancia pasando por debajo de varillas o cuerdas situadas delante de los niños a una altura de 90cm. Gana el equipo que termine primero y realice correctamente la actividad.</p>			
	<p>Actividad 3 Ocupa tu lugar Descripción A la señal del profesor, el niño que se encuentra por fuera de cada círculo corre alrededor de este, toca a un compañero y continúa la carrera. El niño que ha sido tocado sale corriendo en la misma</p>			<p>Talento humano</p>

	<p>dirección tratando de tocarlo antes de llegar al lugar desocupado.</p>			
<p>FINAL</p> <p>TIEMPO</p> <p>30"</p>	<p>Vuelta a la calma</p> <p>Pelota caliente</p> <p>Organización: sentados, formando un círculo.</p> <p>Objetivo: divertirse.</p> <p>Desarrollo: un niño tiene la pelota. Éste dice el nombre de otro y se la pasa, de modo que vaya rodando por el suelo. El último se la enviará al siguiente y así sucesivamente.</p> <p>estiramiento de todos los músculos que intervienen en la actividad</p> <p>oración final</p>	<p>Mando directo</p>		

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

Cuadro 6. Plan de clase para la habilidad motora: desplazamiento sesión 5

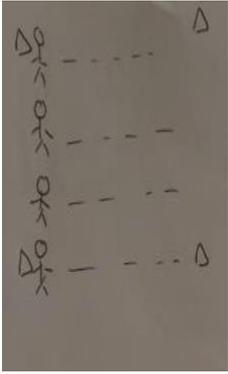
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 5	DÍA:	HORA:

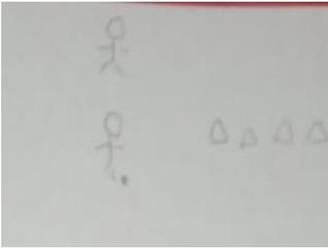
PREPARACIÓN

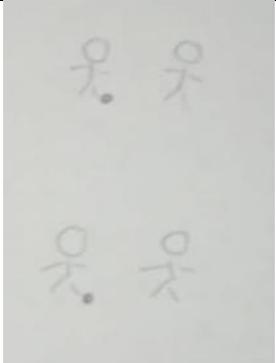
TEMA DE LA SEMANA
desplazamiento
APROPIACIÓN TEÓRICA
<i>"Toda progresión de un punto a otro del entorno que utilice como medio único el movimiento corporal, total o parcial."</i> (Delgado, 1975; en Generelo & Lapetra, 2002, pág. 453) (Bañuelos, 1984, pág. 138).
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de los juegos Predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
mejorar el desplazamiento a través de juegos predeportivos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO	GRÁFICA	RECURSOS
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------------

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 20</p>	<p>Calentamiento: Calentamiento con u trote en la mitad de la cancha iremos realizando los siguientes ejercicios; Correr hacia adelante, Trotar hacia atrás, Desplazamientos laterales, Saltar realizando círculos de brazos hacia atrás Salto hacia atrás Saltó lateral, Patadas altas, Toques Interiores, Rodillas altas, Patadas en el trasero, Dos saltos de pie, Rana Saltarina, Lanzamientos Hacia adelante, Estiramiento de rodilla a pecho, Estiramiento cuádriceps</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano pito</p>
<p>CENTRAL</p>	<p>Actividad 1: EL JUEGO DE LOS 10 PASES Se hace “el juego de los 10 pases” aplicado al fútbol; es decir, con conducciones</p>	<p>Asignación de tareas</p>		<p>Talento humano Balones Pito Conos</p>

<p>(TÉCNICO-TÁCTICO Y FÍSICO)</p> <p>TIEMPO 70</p>	<p>con el pie, con una pelota de fútbol, etc. El objetivo del juego es conseguir hacer diez pases con un balón de fútbol sin que el equipo contrario corte los pases. El equipo que no tenga la posesión de la pelota deberá intentar cortar los pases del equipo rival y, cuando lo consiga, intentar efectuar los 10 pases.</p>			
	<p>Actividad 2PLANTAR LA PELOTA</p> <p>Realizar el juego de "plantar la pelota". Los alumnos tendrán que utilizar diferentes habilidades técnicas y tácticas del fútbol sin necesidad de haberlas trabajado previamente: desmarque, recepción, pase, etc. Los</p>	<p>Asignación de tareas</p>		<p>Talento humano Balones Pito Conos</p>

	<p>diferentes miembros de cada equipo se tendrán que ir haciendo pases entre ellos para terminar llevando la pelota hasta un espacio delimitado por conos o un círculo</p>			
	<p>Actividad 3 CONTROL INDIVIDUAL Y PASE Es un juego competitivo que se tiene que hacer con dos grupos a la vez. Gana el equipo que consigue que todos sus miembros realicen los controles en el menor tiempo posible. Se pueden efectuar más de dos circuitos y grupos para hacer la actividad más dinámica. No se destinarán más de 10 minutos.</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano Balones Pito Conos</p>

<p>FINAL</p> <p>TIEMPO</p> <p>30"</p>	<p>Vuelta a la calma</p> <p>Pobre gatito</p> <p>Organización: en círculo, uno en el medio.</p> <p>Objetivo: no reírse.</p> <p>Desarrollo: el niño que se la queda tiene que hacer reír al resto. Para ello deberá de maullar, y podrá acercarse a sus compañeros gateando.</p> <p>Cuando consiga hacer reír a alguien, intercambiará su rol con él</p> <p>Estiramiento</p> <p>Luego se junta todos los niños en círculo y se hace que cierren los ojos y con música se relajen.</p>			<p>TALENTO HUMANO</p>
--	---	--	--	------------------------------

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

Cuadro 7. Plan de clase para la habilidad motora: desplazamiento, sesión 6

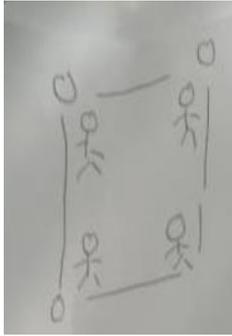
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 6	DÍA:	HORA:

PREPARACIÓN

TEMA DE LA SEMANA
Desplazamiento
APROPIACIÓN TEÓRICA
“Se considera un desplazamiento a toda progresión de un punto a otro del espacio utilizando como medio el movimiento, bien el generado por el propio cuerpo como el generado por otro medio.” (Díaz, 1999, pág. 132)
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de los juegos Predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
mejorar el desplazamiento a través de juegos predeportivos

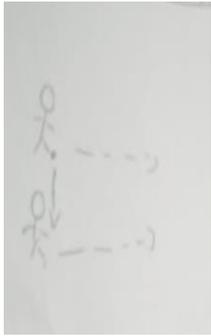
SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO	GRÁFICA	RECURSOS
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------------

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 20</p>	<p>Calentamiento: Se realiza el calentamiento con todos los niños en la mitad de la cancha:</p> <p>Movilidad articular</p> <p>10 flexiones</p> <p>10 sentadillas</p> <p>Carrera sobre el sitio y movimientos de cadera</p> <p>Saltos progresivos en el sitio</p> <p>Tocar (ni tirar ni golpear) el máximo número de compañeros posibles durante un minuto Ídem, pero en sentadilla durante 30 Segundos</p> <p>Estiramiento de todos los músculos</p> <p>Trabajo con balón</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>		<p>Talento humano Balones Pito</p>
	<p>Actividad 1: <u>EL HOMBRE</u> <u>SOMBRA</u></p>			<p>Talento humano Balones Pito</p>

<p>CENTRAL</p> <p>(TÉCNICO-TÁCTICO Y FÍSICO)</p> <p>TIEMPO 70</p>	<p>Descripción: Los jugadores se dividen en parejas. Uno de los miembros de cada pareja corre libremente por el espacio, realizando diferentes recorridos (línea recta, zig-zag, pararse de pronto...). El compañero deberá imitar todos los recorridos y movimientos de su compañero, intentando no separarse de su lado. Poco a poco iremos cambiando las posiciones, es decir, en lugar de correr detrás iremos introduciendo otras posiciones: delante, a la derecha, a la izquierda...</p> <p>Reglas: No está permitido salir de los límites del terreno que previamente habremos delimitado.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>		<p>Conos</p>
---	--	------------------------------------	---	---------------------

	<p>Actividad 2 <u>19 - CADA UNO EN SU CASA</u> Descripción: Distribuiremos por el espacio un aro (si no tenemos podemos crear los círculos mediante conos). Estos círculos los distribuiremos formando una redonda menos uno que se situará en el centro. Dentro de cada aro colocaremos un jugador. A la señal del entrenador, todos los jugadores deben cambiar de círculo; el jugador central intenta ocupar un aro de los de fuera. Si lo consigue, el jugador que se queda sin aro pasa al centro. Si disponemos de suficientes balones, podemos realizar el ejercicio conduciendo la pelota.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>		<p>Talento humano Balones Pito Conos</p>
--	--	-----------------------------	---	---

	<p>Reglas: A medida que los jugadores conocen el ejercicio, quedará prohibido ocupar los dos aros más próximos.</p>			
	<p>Actividad 3 <u>LOS PAQUETES</u> Descripción: Cada jugador conduce su balón o dos jugadores realizan paredes por el terreno de juego desplazándose libremente. El entrenador cuando lo considere oportuno gritará: ¡Paquetes de...! en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que el entrenador haya nombrado. Por ejemplo, si el entrenador dice paquetes de tres, los jugadores</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>		<p>Talento humano Balones Pito Conos</p>

	<p>deben formar grupos de tres. Reglas: No está permitido desplazarse sin conducir el balón y quien no encuentre un paquete donde integrarse, recibe un punto negativo. Quién llegue a 5 puntos pierde.</p>			
<p>FINAL TIEMPO 30"</p>	<p>¡A bailar! Organización: en círculo, uno en el centro. Objetivo: divertirse bailando al son de la música. Desarrollo: el alumno que se la queda bailará y el resto tendrá que imitarle. Transcurrido un tiempo, se cambiará por otro que todavía no haya estado en el medio.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>		<p>TALENT O HUMAN O</p>

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA**

Cuadro 8. Plan de clase para la habilidad motora: giro, sesión 7

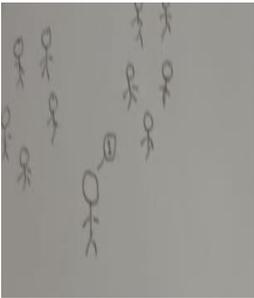
FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
ESTUDIANTE-MAESTRO: EDISON PERALTA MERA, JASON DARIO CHICAIZA, WILLIAM FERNANDO CORDOBA, FABIAN MAURICIO ARISTIZABAL			
CENTRO DE PRACTICA: Club Ubers Copicentro			
MODALIDAD DEPORTIVA: FÚTBOL			
NIVEL O CATEGORIA: 6 a 8 AÑOS			
FECHA:	SESIÓN: 7	DÍA:	HORA:

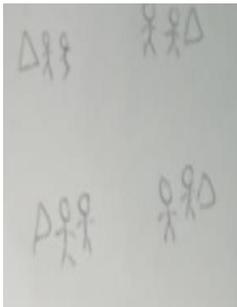
PREPARACIÓN

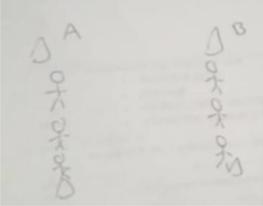
TEMA DE LA SEMANA
Habilidad de giro
APROPIACIÓN TEÓRICA
Jordi Díaz Lucea (1999): Los giros son aquellos movimientos que implican una rotación a través de los diferentes ejes corporales del individuo. La acción de girar se corresponde con todos aquellos procesos perceptivos que implican sensaciones acústicas, táctiles y cinestésicas.
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de los juegos Predeportivos en los niños de 6 a 8 años
OBJETIVO ESPECÍFICO
Mejorar el giro a través de juegos predeportivos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO GLOBAL Y ANALITICO	GRÁFICA	RECURSOS
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------------

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 20</p>	<p>Calentamiento: Juego de calentamiento En grupos de 6 a 8 componentes.</p> <p>Desarrollo: cada grupo debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, polígono...) por el profesor/a utilizando sus cuerpos y acostados en el suelo. Después del juego se realiza un estiramiento general Estiramiento general de todos los músculos</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Talento humano pito</p>
<p>CENTRAL</p> <p>(TÉCNICO-TÁCTICO Y FÍSICO)</p> <p>TIEMPO 70</p>	<p>Actividad 1: En círculo y a coger Los jugadores se colocan en círculo cogiéndose por las manos El perseguidor se encuentra en el exterior e intenta alcanzar a un jugador determinado del círculo</p>			<p>Talento humano Balones</p>

	<p>Este jugador se encuentra en el lado opuesto al del perseguidor Todo el círculo intenta evitarlo desplazándose de un lado a otro</p>			
	<p>Actividad 2 Delimitamos una zona con cuatro conos. Dividimos en dos grupos a todos los niños y ponemos un grupo a cada lado del cuadrado o rectángulo que hayamos hecho.</p> <p>Cuando el entrenador toque el silbato, el jugador A tiene que llegar al otro grupo. A su vez el jugador B tiene que salir detrás del jugador A persiguiéndolo. Durante la carrera el jugador A tiene que ir realizando giros, cambios de ritmo hasta llegar al otro</p>			<p>Talento humano</p>

	<p>grupo Una vez que llegan, se prepararían dos jugadores más para seguir con el ejercicio.</p>			
	<p>Actividad 3 Aprovechando el espacio que se había delimitado con anterioridad y la separación en grupos, un jugador de cada lado saldrá cuando el entrenador toque el silbato.</p> <p>El jugador A intentará llegar al otro lado, le llamamos atacante. Y el jugador B intentará tocar al jugador A, le llamamos defensor.</p> <p>Pero de manera obligatoria el jugador B tiene que realizar movimientos o laterales o hacia delante. Está totalmente prohibido hacer movimientos hacia atrás.</p>			<p>Talento humano</p>

	Iremos alternando el grupo atacante con el grupo defensor.			
FINAL TIEMPO 30"	¡A bailar! Organización: en círculo, uno en el centro. Objetivo: divertirse bailando al son de la música. Desarrollo: el alumno que se la queda bailará y el resto tendrá que imitarle. Transcurrido un tiempo, se cambiará por otro que todavía no haya estado en el medio.	Asignación de tareas		Balones Pito

9.5.4 Evaluación

Este proceso se llevó a cabo con los estudiantes de una forma activa, es decir, observando la evolución de los estudiantes, ya que la evaluación es considerada no solamente como un instrumento para calificar a los estudiantes al finalizar cada periodo, sino que es una parte más del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es una forma de saber si los objetivos propuestos se lograron para que de esta manera el aprendizaje sea significativo.

Se tomó como criterios de evaluación en la escala de excelente sobresaliente y aceptable que se tomaron a partir de los resultados de los juegos predeportivos, es decir, posteriormente se realizarán dicha evaluación con los criterios mencionados anteriormente, esta calificación será cualitativa, no con

el de calificar a los estudiantes sino para observar si el estudiante evoluciona con la estrategia aplicada y de esta manera obtener resultados reales y coherentes antes y después de realizar las actividades y trabajos en la clase propuesta con el grupo sujeto de estudio ayudándoles a fortalecer las habilidades motrices básicas.

9.5.5. Recursos. Todo trabajo investigativo necesita de diferentes recursos, como lo son financieros, didácticos, y necesita del talento humano, sin estos no sería factible alcanzar las metas propuestas, Desde la aplicación de este proyecto, se hace necesario la existencia de ciertos materiales, cuyo uso garantiza generar el contexto apropiado de aprendizaje y la vivencia de experiencias propias del aspecto que se desea enseñar.

9.5.5.1. Talento humano. El talento humano está integrado por los 20 niños de 6 a 8 años, de la categoría infantil que pertenecen la escuela deportiva UBERS F.C., 3 profesores pertenecientes a la escuela y cuatro investigadores del proyecto a realizarse que son estudiantes maestros de la universidad CESMAG.

9.5.5.2. Recursos físicos o materiales. Este Club cuenta con el espacio de canchas con una gran infraestructura para práctica, cuenta con el material didáctico suficiente y necesario como lo es; pelotas, cuerdas, aros, conos, bozus, petos, arcos pequeños, etc. para el buen desarrollo de las sesiones de clase.

10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE FÚTBOL

En el presente informe no se realizó la respectiva intervención en el grupo sujeto de estudio, debido al confinamiento declarado por el gobierno nacional a causa de la pandemia del COVID 19 que afecto a todo el mundo. Es por ello que se desarrolló un artículo de revisión bibliográfica tomando como referencia el tema de investigación en este caso las habilidades motrices básicas.

RESUMEN DE ARTICULO

El desarrollo de las habilidades motrices básicas cumple un papel muy importante en las escuelas de formación deportiva de fútbol, por lo tanto, en el siguiente artículo se dan a conocer conceptos de autores consultados, los cuales demuestran la influencia y relevancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas en la etapa de formación de los niños en el ámbito deportivo.

En el presente artículo se planteó como objetivo general fomentar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños en etapa de formación, por lo tanto, para su realización se hizo una búsqueda de artículos científicos relacionados con el tema, las cuales fueron encontradas en diferentes bases de datos, en Dialnet se encontraron 30, en Google académico 14 y en Scielo Digital 6 para un total de cincuenta artículos.

Después de la búsqueda de los cincuenta artículos científicos, se seleccionaron diez artículos, los cuales fueron los más cercanos idóneamente al tema central para la construcción del artículo. Y finalmente se deduce que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la etapa de formación es muy importante para su crecimiento deportivo.

PALABRAS CLAVES: carrera, desplazamiento, giro, habilidades locomotoras habilidades motrices básicas, habilidades no locomotoras, lanzamiento.

11. CONCLUSIONES

Los juegos predeportivos, según el estudio realizado, resulta útil para evitar la monotonía dentro del aula, puesto que, con el plan de actividades y procedimientos, realizados en la propuesta de intervención pedagógica, se propone aplicar habilidades cotidianas con las que todas las personas están familiarizadas para fomentar la adquisición y desarrollo de capacidades motoras indispensables, las cuales, a su vez, incrementan la competitividad del individuo a nivel personal y grupal, su capacidad de afrontar nuevos retos con éxito y mejorar su desempeño mediante un proceso secuencial, que favorece el aprendizaje motor, físico, cognitivo y emocional.

Las habilidades motoras básicas van evolucionando con el desarrollo de cada individuo, pero con la aplicación didáctica de juegos deportivos estas se van perfeccionando, aunque si se puede observar que hay niños que muestran mayor destreza en unas habilidades y otras en otras, que dependen de aspectos genéticos, físicos, osteomusculares y hasta psicológicos. Por lo tanto, las habilidades tendrán un tinte particular en cada individuo

Mediante el uso de las dinámicas de juego predeportivo, el niño observa, repite y experimenta un desarrollo de sus habilidades motrices que resulta fundamental para su vida futura, al fomentar su propia autonomía. Por esta razón, es correcto afirmar que, acorde a los objetivos señalados por este trabajo, se corrobora la aplicación del juego predeportivo como beneficiosa para trabajar y favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños en la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C. de la Ciudad de Ipiales, así como para estimular su motivación al aportar un recurso innovador que se puede adaptar y modificar dependiendo de las necesidades del alumnado.

Los juegos predeportivos aplicados correctamente, sirven para mejorar las habilidades motrices básicas de los niños de 6 a 8 años, puesto que, la práctica lúdica fomenta el desarrollo físico-intelectual de los niños y su formación integral de una manera espontánea y entretenida. Para esto, resulta imprescindible la participación y colaboración efectiva entre los maestros y sus estudiantes, sin olvidar su entorno, es decir, en contexto, para lograr el buen aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Se concluye que lo anterior, debe realizarse mediante un ejercicio pedagógico significativo, puesto en marcha a través de una propuesta didáctica que es producto de una reflexión y un análisis documental que posibilite una intervención pedagógica contextualizada.

Por su parte, es evidente la necesidad de que los docentes dispongan de una guía de juegos predeportivos que permitan el desarrollo de una estrategia didáctica encaminada al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de salto, carrera, desplazamiento y giro en los niños de 6 a 8 años. Puesto que es notoria la correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol. De manera que, la consulta documental realizada por el presente estudio se considera fecunda, por cuanto arroja aprendizajes que permitirán el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C. de la Ciudad de Ipiales.

Por último, es importante señalar que el aprendizaje de habilidades motrices básicas no puede hacerse mediante un único y simple mecanismo. El conocimiento y aplicación de los juegos predeportivos como práctica pedagógica es transformado y extendido por los estudiantes, requiriendo la participación activa del maestro, a quien se exige un cambio de rol. De forma que, los estudiantes participan activamente en su propio desarrollo motriz y cognitivo, mientras el esfuerzo del maestro está enfocado en ayudarlo a desarrollar sus habilidades de salto, carrera, desplazamiento y giro, empleando nuevos esquemas de enseñanza, tales como los juegos predeportivos, que se convierten en una guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollarse en las clases de la Escuela Deportiva de Fútbol UBERS F.C.

12. RECOMENDACIONES

Para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas, no solo es necesario la participación docente-alumno, sino también se debe realizar una guía para que todos los involucrados dentro del aprendizaje del niño, adquieran compromisos desde su entorno de acción, con nuevas prácticas lúdicas y las dinámicas de juego predeportivo, no solo para el fútbol, sino también para otras prácticas deportivas.

Es recomendable, y útil realizar estas actividades pedagógicas con la aplicación de juego predeportivos, también para las otras categorías tanto prejuvenil como juvenil, además otras habilidades motoras básicas, como son el lanzamiento y la recepción, donde también se presentan dificultades.

En el momento de realizar esta clase de investigaciones, no únicamente se debe tener en cuenta la facilidad y la destreza de cada niño al ejecutar cada habilidad, sino que también debemos adentrarnos más en los aspectos físico-osteomusculares, en la genética y hasta en aspectos psicológicos, y que se pueda manejar de una forma interdisciplinaria.

Este estudio y análisis documental puede ser aplicado por otras instituciones educativas y su personal docente interesado en fortalecer las habilidades motrices básicas de salto, carrera, desplazamiento y giro a través de juegos predeportivos como método de aprendizaje y como recurso académico en las aulas de Educación Física, que pueden ser motivadoras para los niños entre las edades de 6 a 8 años.

Se puede tomar como ejemplo, esta propuesta pedagógica, encaminada a fortalecer las habilidades motrices básicas, también como ejercicio para la integración de conocimientos, fortalecimiento de las habilidades individuales, desenvolvimiento social, mejorar la solidaridad, el liderazgo, la capacidad de crear, entre otras potencialidades.

Para que se presente un aprendizaje significativo se recomienda dar charlas a docentes y padres de familia acerca de las habilidades motrices y las falencias existentes de las mismas, para que este fortalecimiento se de fuera y dentro de las instituciones educativas y deportivas.

BIBLIOGRAFIA

ABREU, Luis. Análisis al método de la investigación. Daena: International Journal of Good Conscience.10(1)205-214. 2015. 214 p. ISSN 1870-557X.

ALZATE, Teresa, PUERTA, Ana y MORALES, María. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. Diario de campo. Universidad de Antioquia, 2008. Revista iberoamericana de Educación. 10 pág.

ARIAS. Camilo Educación Física y salud. Bogotá: 2019. Pg.2.

BARBA, Isabel, y CALLE Cristoffer. Elaboración y aplicación de baterías de test físicos para conformar la selección de atletismo en niños y niñas entre 11 y 12 años de edad. Tesis licenciadas en cultura física. Cuenca. Universidad politécnica salesiana carrera de cultura física. 2015. 67 p.

BATALL, Albert. Habilidades motrices básicas. Primera edición. España INDE publicaciones, 2000. 107 p.

CABRERA, Carlos. las formas jugadas para potenciar las habilidades motoras en el curso 202 del colegio de la universidad libre. proyecto de grado en licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte. Bogotá. Universidad libre de Colombia. Pág. 28

CASTAÑER, M. "Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños. Cuenca Ecuador: 2015. Pg.22.

Conde, J. L., & Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

CORRALES RUIZ, Hugo. la importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas. Santiago de Cali. 2014. pág. 32

DANIA M, ORELLANA y SANCHEZ, M. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. En: Revista de investigación educativa. 2006. Vol. 24 n. °1. 205-222 p.

FERNANDEZ, Emilia. GARDOQUI, luisa. SANCHEZ, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. primera edición. España INDE publicaciones, 2007. 119 p.

FRAILE Antonio Y VIZCARRA Teresa. La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. En: revista de Psicodidáctica. 2009. Vol. 14, no. 1, 119-132 p.

GALLAHUE D. Comprender El Desarrollo Motor De Los Niños. New York: 1982. Pg.5.

GARCIA, FERNADEZ. Emilia, GARDOQUI TORRALBA, SANCHEZ, Luisa BAÑUELOS, Fernando. Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde, 2007.p.13.

GARZÓN, Julián y ROMERO, Andrés. Propuesta didáctica desde la clase de Educación Física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero De Turbay jornada tarde. 2019. Facultad de ciencias de la educación.

GESELL. Evaluaciones de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños. New York: 1945. Pg.6.

GOMEZ, Luis. PINTO, Maritza. Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno, Bogotá corporación universitaria minuto de Dios, tesis de grado. 2014. Pag 85.

GUTIERREZ, Lidia. paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa. Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". 12p.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. El congreso de la república de Colombia

LOPEZ, Arturo. El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potencial las habilidades motrices básicas en niños y niñas en nivel prekínder del jardín copito de nieve. Informe final para docente de educación física. Punta arenas. Universidad de magallanes facultad de humanidades, ciencias sociales y de la salud. 2013. 169p.

LÓPEZ, M. La expresión corporal y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa paulo IV en la ciudad de quito. Sangolquí Ecuador: 2014. Pg.

MARTINEZ, Juan. Educación superior y formación de educadores.137P.

MARTINEZ, Miguel. Investigación-acción en el aula. Año 2000. Agenda académica. vol. 7 nº 1.

MARTÍNEZ, Pilar. Las habilidades motrices en el desarrollo de niño, 2010. pág,7. España. file:///C:/Users/NAIROBIS/OneDrive/Esritorio/consulta.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Documento 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. 77 p.

MONTESDEOCA, Rayco. Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de gran canaria. Tesis doctoral. Las palmas de gran canaria. Universidad de las palmas de grancanaria departamento de didácticas especiales. 2013. 268 p.

MORENO SANCHEZ, Antonio. Impacto del trabajo de la técnica de carrera sobre el rendimiento en el sprint en futbolistas de categoría infantil. Universidad Miguel Hernández. 2015. Pag 2.

ORTIZ, Miguel. Desarrollar las habilidades básicas motrices en la escuela Madrid F.C mediante la práctica del futbol. Trabajo de grado entrenamiento deportivo. Bogotá. Fundación Universitaria del Área Andina Facultad de Ciencias de la Salud Programa Técnico Profesional en Entrenamiento Deportivo. Bogotá. 2017. 23 p.

PAREJA, Luis Alberto. Análisis técnico de los movimientos básicos del futbolista sin el balón. Medellín.1994. pag 7

PEREZ, Juan. los criterios de evaluación en el área de educación física. Revista Digital. Buenos Aires, España. 2010

PRIETO, Miguel. habilidades motrices básicas en línea Granada, dic. 2010. 10 p. ISSN 1998-6047. Disponible en internet: <http://www.deposoft.com.ar/repo/preparacion%20fisica/HABILIDADES%20MOTRICES.pdf>.

PRIETO, Raúl. El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de Educación Física en línea. Buenos Aires. May. 2003. Disponibles en <https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>

RUIZ, Hugo y SUAREZ, Marco. La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo. Santiago de Cali, universidad del valle. Tesis de grado 2014 pag. 123

SLOCUMY James. Andar y correr. España: INDE, 2000.

TRIGO, Eugenia. Creatividad y motricidad. 1 ed. Barcelona. PI. Sant pere, 1999. 366 p. ISBN: 84-95114-82-2

TRONCOSO, Claudia. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Universidad católica de la santísima concepción. Chile. 2016

UNIVERCIDAD CESMAG. Líneas de investigación grupo de investigación cooper. Pasto. Formato documento Versión 2- 1P. 2019. 35 P.

VALVERDE, Luis. El diario de campo. En línea. revista trabajo social. 309 p. Disponible en <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

VELÁZQUEZ, Anai. CARMENATE, Yosirel. TOLEDO Marisol. Juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños (as) del 4to año de vida. 2016. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (55). pp.180-187. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

WICKSTROM, Ralph L. Patrones motores básicos. España: Alianza Editorial, Consejo Superior de Deportes, 1990.

ANEXOS

TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION

En el presente informe se utilizó como técnica de recolección de información el diario de campo, el cual sirve para obtener evidencias fotográficas o también llevar un registro claro de los avances del grupo sujeto de estudio.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández es el "...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión"⁸¹

Tal y como lo menciona el anterior autor el diario de campo facilita al investigador obtener procesos bien definidos de los que se está investigando, y no solo el investigador se beneficia de esto, sino que también grupo estudiado puede observar su proceso de aprendizaje durante las intenciones de cualquier investigación.

⁸¹ ALZATE, Teresa, PUERTA, Ana y MORALES, María. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. Diario de campo. Universidad de Antioquia, 2008. Revista iberoamericana de Educación. 10 p.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
RUBRO 1		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Comunicación con los alumnos.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

ASESOR DE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.
OBSERVADOR DE LA PRACTICA DOCENTE.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

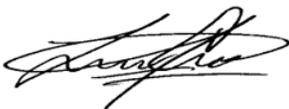
San Juan de Pasto, 29 de junio de 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL UBERS F.C. DE LA CIUDAD DE IPIALES** presentado por el (los) autor(es) Fabián mauricio Aristizábal, Jasson Dario chicaiza, William Fernando Córdoba y Édison Rafael peralta del Programa Académico licenciatura en educación física al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Luis Carlos Benavides Muñoz
1085301830
licenciatura en educación física
3185216512
lcbenavides1@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREDCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Fabian mauricio aristizabal delgado	Documento de identidad: 1006514657
Correo electrónico: aristizabalfabian221114@gmail.com	Número de contacto: 3104042427
Nombres y apellidos del autor: Jasson dario chicaiza botina	Documento de identidad: 1085341862
Correo electrónico: jasonstreetworkout@gmail.com	Número de contacto: 3187022295
Nombres y apellidos del autor: William Fernando cordoba carrera	Documento de identidad: 1085330665
Correo electrónico: william20.4030@gmail.com	Número de contacto: 3185217659
Nombres y apellidos del autor: Edison Rafael peralta mera	Documento de identidad: 1085928520
Correo electrónico: Profeperalta817@gmail.com	Número de contacto: 3152494758
Nombres y apellidos del asesor: Luis Carlos Benavides Muñoz	Documento de identidad: 1085301830
Correo electrónico: lcbenavides1@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3185216512
Título del trabajo de grado: FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL UBERS F.C. DE LA CIUDAD DE IPIALES	
Facultad y Programa Académico: Licenciatura en educación física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.



- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 29 días del mes de Junio del año 2022

Nombre del autor: Fabián Aristizabal	Nombre del autor: William Córdoba
Nombre del autor: Jasson Chicaiza	Nombre del autor: Edison Peralta
Nombre del asesor: Luis Carlos Benavides	