

Los juegos cooperativos una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales  
en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto



Investigadores:

Angie Daniela Córdoba de la Cruz

Andres Jhoan Sebastián Melo Córdoba

Rober Stiven Patiño Palma

Yeison Danilo Rosas Rosero

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Física

San Juan de Pasto

2022

Los juegos cooperativos una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales  
en niños del grado 7- 3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto

Investigadores:

Angie Daniela Córdoba de la Cruz

Andres Jhoan Sebastián Melo Córdoba

Rober Stiven Patiño Palma

Yeison Danilo Rosas Rosero

Asesor

Mag. Paula Andrea Armero Chaves

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Física

San Juan de Pasto

2022

### **Declaración de exoneración de responsabilidad**

Declaro que la responsabilidad intelectual del presente trabajo es exclusivamente de su autor. La Universidad Cesmag no se hace responsable de contenidos, opiniones o ideologías expresadas total o parcialmente en él.

## Resumen analítico de estudio

R.A.E

Código

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Programa académico:** Licenciatura en Educación Física

**Fecha de la elaboración:** 19 de octubre de 2022

**Autores de la investigación:** Angie Daniela Córdoba de la Cruz, Andres Jhoan Sebastián Melo Córdoba, Rober Stiven Patiño Palma y Yeison Danilo Rosas Rosero

**Asesor:** Mag. Paula Andrea Armero Chaves

**Título:** LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL GRADO 7-3 DEL INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PASTO.

**Palabras claves:** Juegos cooperativos, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

### Descripción

El presente documento de Trabajo de Grado es una investigación realizada con el objetivo de estudiar las causas y consecuencias de las problemáticas en las relaciones interpersonales de los niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, plasmando los hallazgos y estrategias aplicadas para fomentar su mejoramiento y fortalecimiento desde una perspectiva integral y de aprendizaje. Se plantea la importancia del tema en el campo académico y social, debido a que la interacción recíproca de los estudiantes se fortifica desde la educación en el hogar visualizada en el contexto institucional, subyaciendo la

necesidad de incentivar las buenas relaciones interpersonales en el aprendizaje escolar.

Finalmente, se diseña y aplica una estrategia pedagógica mediante los juegos cooperativos.

### **Contenido**

El texto consta de 12 capítulos tendientes a demostrar como la implementación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase de Educación física permitieron fortalecer las relaciones interpersonales en niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, dentro de los cuales se presenta un análisis integrado de toda la información recolectada. De manera sintetizada estos se pueden caracterizar así:

Capítulo 1°: contempla el tema de investigación sobre el cual se centró el trabajo investigativo.

Capítulo 2°: abarca la contextualización del trabajo en sus vertientes de macro y micro contexto, detallando particularidades sobre la Institución, su reseña histórica y grupo objeto de estudio.

Capítulo 3°: refiere el problema de la investigación con su descripción y formulación, esto es dando a conocer la problemática identificada, sus causas y síntomas, proyectadas en una pregunta de investigación.

Capítulo 4°: frente a la justificación del cómo se llevó a cabo la investigación, su relevancia y pertinencia.

Capítulo 5°: se encuentra el objetivo general y objetivos específicos que se persiguieron con la investigación.

Capítulo 6: se encuentra la línea de investigación frente al tema que se basó en estudios socioculturales de la Educación Física el deporte y el óseo.

Capítulo 7°: contempla la metodología, abarcando un paradigma naturalista, un enfoque cualitativo crítico social, un método de investigación participativa, igualmente, se caracteriza la unidad de análisis y se detallan los instrumentos de recolección de información utilizados.

Capítulo 8°: se encuentra el referente teórico conceptual, con subcapítulos de categorización, donde se encuentran las categorías y subcategorías de la investigación; referente documental histórico; investigativo, para el abordaje de los antecedentes; y legal, frente a la normatividad analizada que rige el sistema educativo oficial.

Capítulo 9°: presenta la propuesta de intervención pedagógica, referente a las acciones previstas en la implementación de juegos cooperativos como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

Capítulo 10°: abarca el análisis e interpretación de resultados como la parte final de la investigación, ya que presenta el alcance de la misma mediante la información recopilada de manera comprensible frente a las relaciones interpersonales del grupo estudiado.

Capítulo 11°: refiere a las conclusiones de la investigación, donde se retoma las principales ideas abordadas a lo largo de su desarrollo, destacando su impacto en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Capítulo 12°: finalmente en este capítulo se contempla las recomendaciones, donde se sugiere aspectos adicionales a tener en cuenta para futuros autores interesados en el mismo campo de estudio y se recalca los factores influyentes para consideración del mismo.

## **Metodología**

Se buscó la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de relaciones interpersonales en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, mediante una observación participante donde se realizó un registro documental mediante el diario de campo, se construyó una matriz que contiene las distintas categorías y subcategorías de análisis, respaldado esto a su vez en una entrevista semiestructurada que arrojó datos e información específica para el análisis del comportamiento tomado por parte del alumnado.

## **Línea de investigación**

Estudios socioculturales.

## **Conclusiones**

Las relaciones interpersonales son en la vida del ser humano el punto cardinal de convivencia, cimentado en los buenos procesos comunicativos, en tal sentido, la estrategia didáctica de juegos cooperativos se escogió para el mejoramiento de estos procesos en los estudiantes del grado séptimo tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, resultando pertinente para fortalecer las habilidades sociales que se veían sesgadas en malas conductas.

Bien se pudo evidenciar la existencia de unas causas y unas consecuencias que generaban un mal entorno escolar, de allí que la investigación adelantada logró obtener como resultado fortalecer las debilidades de compañerismo mediante la implementación de los juegos, que brindaron la posibilidad de interactuar y ejecutar las buenas relaciones sociales bajo el marco del respeto hacia el otro y la confianza para trabajar en un grupo.

La metodología utilizada, también permitió ahondar en los factores influyentes en cada una de las personalidades de los estudiantes y su respectiva proyección en público, que a través de las sesiones explotó su máximo potencial positivo traducido en actitudes de alegría, risas, ayuda, entre otras, impulsando el interés de cada uno de los estudiantes en la práctica deportiva y la mejora continua, esto es potencializando las capacidades físicas y cognitivas.

Las categorías y subcategorías estudiadas permitieron a cada uno de los alumnos diversificar sus conocimientos y experiencias con base en lo aprendido de las actividades y de sus compañeros, despertando el interés por el otro y facilitando las buenas relaciones entre sí.

Los juegos cooperativos, fueron pertinentes para fortalecer las relaciones interpersonales por cuanto en espacios recreativos se motivó a los estudiantes a complementar su desarrollo personal e integral, ajustándose a las necesidades del grupo para aportar en su formación psicoafectiva, potencializando el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Las sesiones de clase de Educación Física fueron el medio perfecto para implementar la estrategia propuesta ya que en ella existía mayor facilidad de explorar las dimensiones humanas, implementar actividades lúdicas y estudiar el ser de cada estudiante en el campo, esto es sus gestos, sus palabras, sus movimientos, recordando que gracias a los juegos cooperativos fue que se fortificó las relaciones interpersonales y existió todo un compartir de saberes y experiencias.

Los juegos cooperativos en la vida diaria, enseñan a los estudiantes que el crecimiento es dinámico y divertido, permitiendo adquirir virtudes, cualidades y habilidades para afrontar la vida adulta, de allí que se motiva a no perder la positividad adquirida, ni la confianza y autoestima que se recibió entre compañeros, para así seguir afrontando los obstáculos que se presente y resolver de la mejor manera los conflictos que afecten el entorno.

## **Recomendaciones**

Resulta de vital importancia que los centros educativos no olviden la necesidad de guiar a los niños, niñas y adolescentes, estudiantes de las aulas de clase en su parte psicomotriz implementando actividades de transformación social y buena convivencia, para mitigar la ocurrencia de conflictos y por el contrario motivando a fortalecer las relaciones interpersonales.

Debe tenerse en cuenta que no siempre es fácil la participación activa de los estudiantes en las actividades recreativas, de allí que se debe estar preparado para actitudes apáticas y poco colaborativas, teniendo el reto de intervenir desde el papel de educador para que los estudiantes tomen conciencia de la relevancia de estas actividades, despertando el interés y afianzando el afecto y comunicación grupal dentro del trabajo en equipo.

Los juegos cooperativos deberían implementarse como estrategia formativa en cada uno de los procesos escolares, tendiente a identificar las falencias en las relaciones interpersonales y mejorarlas, con el fin de aportar al buen ambiente de clase y el desarrollo integral de los estudiantes.

Utilizar los juegos cooperativos en las sesiones de Educación Física facilitó los procesos comunicativos e interpersonales entre los estudiantes, y el mismo docente, promoviendo la calidad de vida escolar fundamentada en valores y principios de la sana convivencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser puesto en marcha en el contexto escolar, se debe evaluar si se han logrado los objetivos esperados, y por su parte verificar que los estudiantes adquieran conocimientos y experiencias significativas sin imponer límites a su imaginación u ideas.

Es fundamental que todos los docentes, independientemente del área de trabajo utilicen juegos cooperativos de vez en cuando, debido al impacto que tienen en la formación del estudiante como persona y como compañero, puesto que promulga el trabajo en equipo y la comunicación colectiva, deviniendo en las buenas relaciones interpersonales bajo espacios de conocimiento significativos y lúdicos.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	18
1. Tema de Investigación.....	20
2. Contextualización.....	21
3. Problema de Investigación .....	27
3.1. Descripción del Problema.....	27
3.2. Formulación del Problema.....	30
4. Justificación.....	31
5. Objetivos.....	34
5.1. Objetivo General.....	34
5.2. Objetivos Específicos.....	34
6. Línea de Investigación.....	35
7. Metodología.....	37
7.1. Paradigma Naturalista.....	37
7.2. Enfoque Cualitativo Crítico Social.....	38
7.3. Método de Investigación Participativa.....	39
7.4. Unidad de Análisis.....	40
7.5. Técnicas e Instrumentos de Información.....	40
8. Referente Teórico Conceptual.....	45
8.1. Categorización.....	45
8.2. Referente Documental Histórico.....	50
8.3. Referente Investigativo.....	53

8.4. Referente Legal.....	59
9. Propuesta de Intervención Pedagógica.....	64
9.1. Título.....	64
9.2. Caracterización.....	64
9.3. Pensamiento Pedagógico.....	65
9.4. Referente Teórico Conceptual de la Propuesta de Intervención Pedagógica.....	69
9.5. Plan de Actividades.....	73
9.5.1. <i>Proceso Metodológico</i> .....	73
9.5.2. <i>Proceso Didáctico</i> .....	74
9.5.3. <i>Plan de Actividades</i> .....	76
9.5.4. <i>Evaluación</i> .....	121
9.5.5. <i>Recursos</i> .....	121
10. Análisis e interpretación de resultados.....	123
10.1. Análisis e interpretación de resultados de las técnicas de recolección de información.....	126
10.2. Alcance de los objetivos de la investigación.....	141
10.2 Análisis e Interpretación de Resultados Relaciones Íntimas o Afectivas.....	142
10.2.1. <i>Análisis Interpretación de Resultados Relaciones Sociales</i> .....	143
10.2.2. <i>Análisis e Interpretación de Resultados Relaciones Escolares</i> .....	148
10.3. Análisis e interpretación de Resultados Comunicación Asertiva.....	153
10.3.1. <i>Análisis e Interpretación de Resultados Comunicación Colectiva</i> .....	154

<i>10.3.2 Análisis e Interpretación de Resultados Comunicación Educativa .....</i>	<i>159</i>
11. Conclusiones.....	166
12. Recomendaciones.....	168
Referencias Bibliográficas.....	170
Anexos.....	181

## Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorización.....	45
Tabla 2. Plan de actividades 17/03/2022 .....	76
Tabla 3. Plan de actividades 23/03/22 .....	80
Tabla 4. Plan de actividades 25/03/22 .....	84
Tabla 5. Plan de actividades 30/03/22 .....	87
Tabla 6. Plan de actividades 01/04/22 .....	89
Tabla 7. Plan de actividades 06/04/22 .....	93
Tabla 8. Plan de actividades 06/05/22 .....	96
Tabla 9. Plan de actividades 10/05/22 .....	100
Tabla 10. Plan de actividades 18/06/22 .....	103
Tabla 11. Plan de actividades 31/05/22 .....	107
Tabla 12. Plan de actividades 02/06/22 .....	113
Tabla 13. Plan de actividades 07/06/22 .....	116
Tabla 14. Recursos financieros.....	122

## Índice de Figuras

Figura 1. Estudiantes de grado 7-3 Instituto San Francisco de Asís.....	24
Figura 2. Árbol de problemas .....	30
Figura 3. Relación con compañeros de aula .....	129
Figura 4. Sentimientos al relacionarse con compañeros.....	130
Figura 5. Amigos con los que interactúan .....	131
Figura 6. Amigos del barrio o los de la Institución.....	132
Figura 7. Compañerismo con préstamo de lapicero.....	133
Figura 8. Expresión personal de ideas en el aula .....	134
Figura 9. Agrado de actividades en equipo.....	135
Figura 10. Actividades grupales con amigos o compañeros.....	136
Figura 11. En caso de diferir en opinión con un compañero .....	137
Figura 12. No están de acuerdo con tu compañero, pero tú sí.....	137
Figura 13. Tus compañeros no están de acuerdo con tu idea.....	138
Figura 14. Lo más importante a la hora de relacionarse con los compañeros .....	139
Figura 15. Ayuda a un amigo o compañero a tener buena relación con los demás en su entorno .....	139
Figura 16. Comunicación con maestros, compañeros y amigos.....	140
Figura 17. Juego todos dibujamos .....	144
Figura 18. Juego el gusanito .....	146
Figura 19. Juego los aros .....	147
Figura 20. Juego voleibol.....	149

Figura 21. Actividad sin tocar el suelo .....	150
Figura 22. Juego el avión .....	152
Figura 23. Juego el oso tiene que despertar a los leñadores .....	155
Figura 24. Juego futbol atado.....	156
Figura 25. Juego estatua viviente.....	158
Figura 26. Juego juntos respondemos .....	161
Figura 27. Juego actuando ando.....	162
Figura 28. Juego el perro y su amo .....	164

## Índice de Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada.....	181
---	-----

## **Introducción**

El entorno escolar se puede llegar a vivenciar, diversos comportamientos de liderazgo, empatía; etc. Pero también conductas abusivas y discriminatorias llegan a causar gran afectación en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por ello, esta investigación surgió con la finalidad de planificar una estrategia formativa tendiente a contrarrestar las problemáticas evidenciadas en las relaciones interpersonales de los niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, mediante la implementación de juegos cooperativos en las jornadas de clase de Educación Física, buscando fortalecer y avivar el proceso comunicativo así como el de convivencia en el aula de clase, destacando que estos influyen en el aprendizaje y la agilidad motriz que necesitan los niños a su edad.

Por lo anterior, se dispuso una contextualización social y geográfica precisa que identificó las problemáticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes objeto de estudio, derivando a su vez, un objetivo general y específicos que recalcaron la necesidad de identificar causas, consecuencias y síntomas del problema de investigación; así mismo, se conceptualizó la descripción del problema, justificando el porqué del empeño en el cual se está realizando; mediante una metodología participativa, un paradigma naturalista y un enfoque crítico social, de igual forma, el instrumento de recolección de información a requerir y los recursos humanos, financieros y físicos que resultaron indispensables para la ejecución de este.

En efecto, se contempló un espectro conceptual que trascendió a la delimitación categórica, histórica, investigativa y legal que incide en la comunicación interpersonal, donde a través de la investigación visualizó el alcance del propósito buscado, más aún desde la propuesta de intervención formativa lograr dar por sentado lo que se pretendió hacer, para qué se hizo, con

quién se hizo y cómo se desarrolló, lo anterior, a consecuencia de los diferentes factores influyentes en las relaciones interpersonales de los niños del grado 7-3 de la Institución San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

A la postre de, la implementación de juegos cooperativos por intermedio de un plan de actividades focalizado en mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, de allí que, a lo largo de este proyecto se determinó la línea de investigación a seguir, la metodología y los recursos con que se contaron, así como, la distribución en el tiempo de las actividades desarrolladas.

## **1. Tema de Investigación**

Relaciones interpersonales.

## 2. Contextualización

### Macro Contexto

El proceso investigativo se realizó en el país de Colombia, exactamente en el departamento de Nariño, en el Instituto San Francisco de Asís ubicado en San Juan de Pasto, la capital del departamento.

Para iniciar, resultó de vital importancia conocer los antecedentes históricos del Instituto San Francisco de Asís, ubicado en la carrera 22 F N° 12 - 48 Parque Santiago, el cual fue fundado por el Padre Anselmo Caradonna, quien a lo largo de su vida se desempeñó ejemplarmente, es así que, desde su trayectoria biográfica, se destacó como religioso Capuchino, nacido en San Vito Locapo en Italia, el día 28 de diciembre del año 1937, de un hogar “muy cristiano conformado por Leonardo Caradonna y Vita Vultaggio; el Padre, realizó los primeros estudios en la escuela de su tierra natal, los secundarios en el seminario de Patrocinio; a su vez, en su juventud fue excelente jugador de fútbol” (Instituto San Francisco de Asís, 2020a).

En 1968, gana la “Orquídea de Plata” en un evento organizado en Bogotá y enviado por el departamento de Nariño. En 1977, fue nombrado Provincial y tuvo que volver a su tierra natal. En 1983, regresa de nuevo a Pasto Colombia, época en que el Padre Guillermo de Castellana se encuentra enfermo y lo delega para que atienda la obra Gorettiana y sea el Rector del CESMAG “Centro de Estudios Superiores María Goretti”.

Pregonero del evangelio y de paz con sus canciones impulsa: coros, teatro, danzas, gimnasia deportes en general, grupos culturales, comunitarios y por su gran sensibilidad y predilección por la gente sin trabajo y la necesidad de ampliar los radios de acción educativa, lo llevó a emprender la obra de organizar un centro educativo en donde

podiera generar trabajo para los egresados del Goretti y proyectar una educación integral a niños y jóvenes. Así un buen día después de celebrar la eucaristía, inicia los diálogos de la creación de una nueva organización como fuente de trabajo y generación de una educación humanística. (Instituto San Francisco de Asís, 2020a)

En 1212, Clara de Asís, noble jovencita, con otras compañeras, siguen el ejemplo de San Francisco de Asís y fundan en San Damián, el Convento de las Damas Pobres.

Francisco amaba la naturaleza, del evangelio aprendió la suprema hermandad, a tratar de tú a tú todas las criaturas, hablaba a la tierra, al fuego, al viento y a todos los llamaba hermanos. Su vida fue humilde, vivió la pobreza, miró, cantando incluso a la muerte, el 3 de octubre de 1226. El padre Gregorio IX lo canoniza el 10 de julio de 1228. (Instituto San Francisco de Asís, 2020b)

Tal como se mencionó anteriormente, en determinado momento histórico el Padre Guillermo de Castellana delegó la Obra Gorettiana, aquí resulta vital mencionar que fue el Padre Guillermo como sacerdote Capuchino Siciliano quien fundó la Obra Gorettiana, la cual se sustentó en la educación y desarrollo para los habitantes del sur occidente colombiano, tendiente a apoyar e impulsar el progreso de la zona, que en la actualidad se sustenta en cuatro grandes obras, la Institución Educativa Municipal María Goretti, la Universidad Cesmag, el Instituto San Francisco de Asís y la Unidad de Salud María Goretti.

Específicamente, el Instituto San Francisco de Asís es una institución de carácter mixta con naturaleza privada, cuenta con 34 largos años de historia desde su fundación en 1987, año en el cual contó con licencia de funcionamiento mediante la Resolución N° 083 del 9 de abril, así mismo, se dio el inicio formal del año escolar el 1 de septiembre de 1987 con 60 estudiantes, que

a la actualidad y gracias a la excelencia académica, cultural, artística y deportiva permite contar con aproximadamente 700 estudiantes pertenecientes a los distintos niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, bajo una modalidad académica.

Una vez, se conocen las raíces del Instituto San Francisco de Asís, resulta imperante mencionar la misión y visión que salvaguarda las funciones y actividades desarrolladas por el Instituto, que se plantean de la siguiente manera:

### **Misión**

El Instituto San Francisco de Asís – ISFA de la Asociación Escolar María Goretti – A.E.M.G.- de carácter católico, privado y mixto, ofrece un servicio de educación integral en los niveles de Preescolar, Básica y Media, a través de la Pedagogía Franciscano – Capuchina y la Filosofía Personalizante y Humanizadora del Padre Guillermo de Castellana, para integrar a la sociedad personas capaces de realizarse individual y socialmente. (Instituto San Francisco de Asís, 2020c)

Su misión deja muy claro que, lo que buscan es generar personas de bien, teniendo en cuenta el aprendizaje eficaz y veraz de los estudiantes, con docentes que van enfocados al catolicismo, teniendo en cuenta la libertad de los alumnos para trabajar en un bien común. Fortaleciendo el espíritu de cooperación hacia los integrantes de distintos cursos.

### **Visión**

“El instituto san Francisco de Asís ISFA, será reconocido como una institución educativa que integra a la sociedad ciudadanos y ciudadanas comprometidas con la cultura de Paz, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global la solución al estilo franciscano” (Instituto San Francisco de Asís, 2020d).

Tal y como se observa en la Figura 1, se logra visualizar el Instituto referenciado, y lugar donde se desarrolló la investigación.

### **Figura 1**

*Estudiantes de Grado 7-3 Instituto San Francisco de Asís*



*Nota.* Estudiantes del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís, Fotografía tomada en la Intervención de Investigación propia de la Investigación.

### **Micro Contexto**

El grupo objeto de estudio con el que se realizó la investigación, fue los estudiantes del grado séptimo tres (7-3) del Instituto San Francisco de Asís, el cual está conformado por 26 alumnos que oscilan entre 11 a 12 años, contando con 14 niñas y con 12 niños provenientes de los barrios aledaños de la ciudad de Pasto.

Principalmente se direccionó el análisis del grupo frente al desarrollo de razonamiento, conciencia y habilidades sociales que permitan desenvolverse y comunicarse al estudiante con su entorno de manera asertiva; a su vez, se estudió los factores familiares y culturales que le rodean, con la finalidad de identificar factores y deficiencias que estimulan comportamientos y sentimientos negativos, lo anterior, con el propósito de guiar la planificación y la manera en que los juegos cooperativos contribuyen a la consolidación de las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, mediante, los espacios de clase de Educación Física.

Las relaciones pedagógicas que más se evidenciaron en el contexto escolar y que interfieren de alguna manera en la investigación son:

Director de grupo - Estudiante: La relación que existe entre maestro – estudiante si bien no está consolidada, inculca interacciones de respeto donde se practica los valores en las actitudes tomadas hacia el docente, de tal manera que, el ambiente resulta agradable para interactuar espontáneamente y así poder lograr un aprendizaje significativo.

Estudiante -Estudiante: Se evidencia a primera vista una buena interacción, sin embargo, persisten ocultas actitudes irregulares entre algunos compañeros, un poco de falta de empatía e inclusión por el otro, el ambiente puede llegar al punto de ser negativo y excluyente, a razón de sentimientos de incomodidad al comunicarse con otro compañero ajeno al círculo cercano de amistad; generalmente se presentan desacuerdos de ideas y opiniones, que pueden desembocar en discusiones físicas y verbales que causan sensaciones negativas en el alumnado.

Estudiante estudiante-Maestro, Director: Se pudo observar un ambiente de cordialidad, respeto, unión, donde no únicamente se estableció relaciones de enseñanza aprendizaje, sino que también se enfatizó mucho en relaciones de amistad, laborales y personales.

Estudiante – Maestro, Padres De Familia: Se observó que tenían toda la disponibilidad de cooperar, dieron a conocer todas sus dudas con el ánimo de construir alternativas de solución y de esta manera mejorar aún más la relación entre todos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia en su calidad de primeros formadores se involucran en el proceso educativo desde el compromiso, interés y colaboración en la formación integral de sus hijos, a través, de una comunicación constante y comprensión de situaciones de familia y educativas, así como la participación activa en las actividades institucionales, capacitándose para mejorar su rol, fomentando actitudes positivas con los miembros de la comunidad en general.

### 3. Problema de Investigación

#### 3.1. Descripción del Problema

Desde la práctica docente, el contacto directo con los estudiantes permite identificar las problemáticas de convivencia que se presentan en un aula de clases, involucrando el desarrollo de estrategias y planes tendientes a mitigar las inquietudes e indisposición de los estudiantes, una vez esclarecido esto, se tiene como una potencial causa a la hora de generarse problemáticas entre compañeros, el desinterés, la comunicación, baja autoestima, seguridad personal; son algunas acciones que dentro de la investigación situó como grupo de estudio al grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís, ubicado en San Juan de Pasto, y si bien en un primer momento pudo evidenciarse una buena interacción y comunicación, persisten estudiantes que generan ambientes negativos,

A partir de lo anterior, se tiene como síntomas identificados:

Las malas actitudes y comportamientos entre compañeros, de los cuales, en su gran mayoría, presentan diversos problemas de conducta y de relaciones sociales e interpersonales, como son: la convivencia entre sí, las agresiones físicas, verbales y humillaciones (psicológicas) durante y al finalizar la sesión de clase, a raíz de ello, empiezan los roces, las palabras grotescas tales como: “bobo”, “tramposo”, “estúpido” y demás, que generan la humillación entre los estudiantes. (Clavijo Vásquez, 2015, p. 7)

Esto porque se tiende a generar una imagen negativa con los demás estudiantes, y repercute gravemente en la comunicación con el otro, sucesos como estos son los que afectan el entorno escolar que a su vez se reflejan en las malas relaciones entre el alumnado y un ambiente de clase desagradable.

En concordancia con lo anterior, se identificó una parte de alumnos a los cuales se les dificultó colaborar en las actividades grupales propuestas en la clase de educación física; así como la convivencia pacífica en el aula, además, algunos usan sobrenombres para dirigirse a sus compañeros, desafortunadamente, cuando se presentan esta clase de actitudes negativas en un grupo específico de niños, Clavijo Vásquez (2015) menciona que, se tiende al olvido de principios como la sana convivencia, el respeto, la sinceridad y la confianza.

La clase se convierte en un espacio de enfrentamiento personal y de irrespeto, que lógicamente genera exclusión social, maltrato físico, verbal y psicológico, causando sensaciones de tristeza, culpabilidad, miedo, baja autoestima en el estudiante víctima, entre algunas actitudes violentas, manipuladoras e interesadas del estudiante agresor, que conllevan a un desequilibrio de poder (abuso) por parte de estos. (p. 6)

A partir de lo anterior, es cuando surgen las dudas ¿Qué otros factores influyen en este tipo de comportamientos? ¿Cómo se pueden contrarrestar desde la actividad docente?, buscando identificar las causas que afectan el buen desarrollo social del estudiante para con sus compañeros, y lograr desde la labor docente desplegar acciones que extingan las problemáticas presentadas para la propagación de las relaciones armónicas, inculcando valores, cultura y respeto al interior y al exterior de la Comunidad Educativa.

Así determinaron unas posibles causas, como son: dificultad o falta de interacción entre compañeros, se puede decir, que existe brechas de comunicación que obstaculizan el progreso de buenas relaciones interpersonales, esto a raíz de la falta de escucha, intercambio de opiniones o empatía, que impiden mantener una sana interacción, y se evidencia que el efecto de esto es el comportamiento individualista que tienen los estudiantes, lo cual genera malas relaciones

interpersonales entre compañeros y de esta manera se pretendió mejorar con los juegos cooperativos, cabe resaltar, que lo anterior es más notorio en las niñas que niños, devengó un análisis exhaustivo la determinación de la normalidad de estos comportamientos, ya que influencias externas al ambiente escolar también son detonantes principales de estas acciones, requiriendo mayor atención e incluso acompañamiento profesional.

Otra posible causa identificada fue la falta de control y afecto por parte del entorno familiar de los niños ya que se evidencia la inconsistencia en las pautas de crianza y la falta de atención derivadas por razones de exceso de confianza, desinterés y exceso de trabajo que impiden la entrega en un 100% a la tarea de ser padre, conllevando así una mayor frecuencia de problemas de conducta, depresión, ansiedad, adaptabilidad, hiperactividad, déficit en las habilidades de los hijos, no aceptando contacto social, reprimiendo sentimientos y agrediendo a los demás como un conducto de desahogo.

Se podría decir entonces, que la falta de respeto hacia los demás se deriva de diversos factores del entorno, teniendo como desembocadura la falta de tacto y asertividad, pero también influyendo los valores, lo que a su vez genera actitudes antipáticas y de rechazo con los demás compañeros de aula, provocando una mala convivencia entre algunos de estos estudiantes; situaciones que al no ser atendidas oportunamente llegan a ocasionar graves daños psicológicos y físicos, de allí la importancia del despliegue de acciones para fortalecer las relaciones interpersonales.

### 3.2. Formulación del Problema

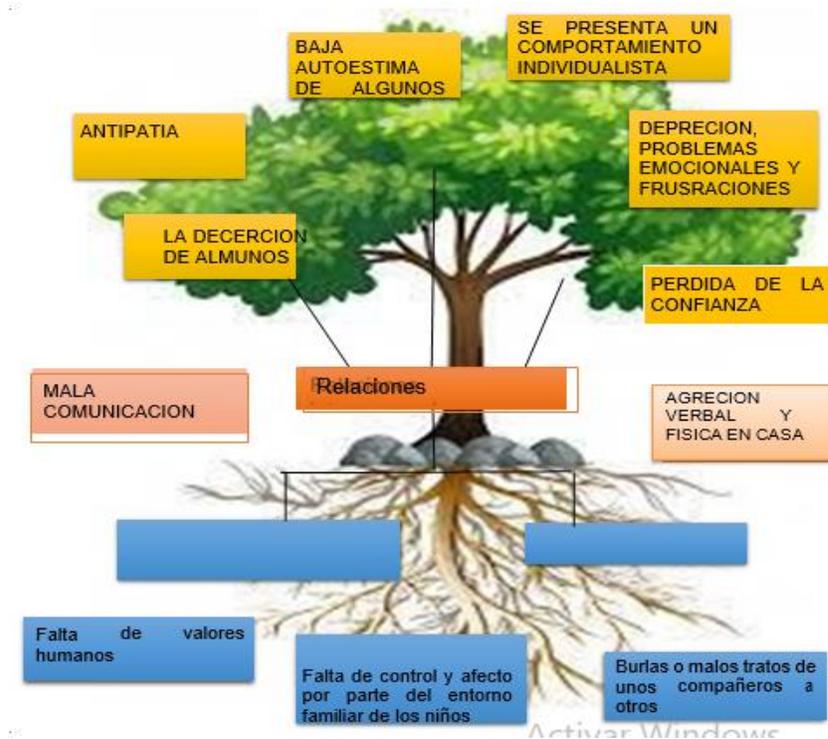
¿De qué manera los juegos cooperativos ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto a través de la clase de Educación Física?

#### Árbol de Problemas

A continuación, se observa en la Figura 2 las inadecuadas relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

**Figura 2**

*Árbol de problemas*



*Nota.* La figura muestra las principales problemáticas identificadas en los estudiantes del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

#### **4. Justificación**

La investigación se enfocó en mejorar las relaciones interpersonales de los niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís en la ciudad de Pasto, a través de juegos cooperativos en las clases de Educación Física, resulta de vital importancia en la medida de que son específicamente las relaciones interpersonales las que juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, puesto que serán estas las que permitan la obtención de un buen desarrollo integral que favorezcan su adaptación al entorno; en contrapartida, la ausencia de estas habilidades limitan en gran medida una buena calidad de vida, que en determinado momento generaran factores contraproducentes.

Ahora bien, debe recordarse que constitucional y legislativamente el interés del menor es fundamental en los entornos educativos, familiares y sociales. de allí que, es un deber inherente a las instituciones educativas brindar espacios de respeto a la integridad física, moral y dignidad personal de sus estudiantes, evitando comportamientos agresivos entre alumnos que llegasen a afectar su rendimiento académico, el de sus compañeros, e incluso en mayor gravedad conlleve a la deserción o provocación de problemas psicológicos, físicos o emocionales de los que llegasen a responsabilizarse, visualizándose así la pertinencia y necesidad de tomar planes y acciones tendientes a identificar, conocer y contrarrestar las problemáticas que se susciten.

Es así que, se planteó desde la práctica pedagógica la reducción y prevención de todos aquellos comportamientos agresivos, la creación y orientación de espacios de reflexión y resolución de conflictos entre los estudiantes, mejorando la convivencia y disminuyendo la agresividad que se ha venido manifestando a lo largo del curso académico, beneficiando tanto a los estudiantes, los docentes, la institución en sí misma, y en general al propio entorno, puesto

que una vez las relaciones interpersonales son fortalecidas, se permite al estudiante el cultivo del auto concepto, el equilibrio y el control afectivo tanto en la escuela, en el hogar y la sociedad.

En virtud de lo anterior, se tiene que a través de los juegos cooperativos y el deporte implementados en las clases de Educación Física, se influye a la creación de un ambiente afectivo, empático en el cual se genera un ambiente de aprendizaje recíproco por parte de los educandos y los investigadores facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Conceptualización

Es evidente que “para que los profesores impartan conocimientos sobre emociones y contribuyan al desarrollo emocional de los alumnos es indispensable una formación apropiada y a posteriori ofrecerlo a su alumnado” (Álvarez, citado en Ruvalcaba *et al.*, 2015).

Cuando se habla de convivencia escolar, la inclusión a esta compleja red de interacciones y también el clima social e interpersonal que resulta de ese entramado que se supone la acción de convivir. Se entiende, la convivencia en positivo como el establecimiento, mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables y el logro de estrategias pacíficas de afrontamiento y solución de conflictos interpersonales; enfatizando las relaciones interpersonales en el clima social positivo de respeto a las personas y su dignidad; vivir con y junto a otras personas de forma satisfactoria, por supuesto, estas relaciones están empapadas de valores y principios morales básicos.

No puede olvidarse que la convivencia positiva en la educación es un fin, pero también un medio lograr que el alumno sepa convivir en una meta educativa indispensable, por lo tanto, hay que desarrollar acciones educativas intencionales que desarrollen las habilidades necesarias para convivir y relacionarse satisfactoriamente con las y con los demás. Se requiere enseñar y

aprender a convivir, pero hay que tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje es interpersonal y se necesita un buen clima de enseñanza producido por el hecho educativo, donde se aprende mejor y hay mayor bienestar personal e interpersonal y mayor satisfacción, se necesita convivir adecuadamente para enseñar y aprender (Cartujo, 2013).

Armañanzas, Díaz, Meso, habla de que: La interactividad se define como la capacidad que tiene el usuario de preguntar al sistema, y sentar las bases para recuperar la información de la forma deseada. El emisor, no envía un mensaje unidireccional, sin capacidad de respuesta, y el receptor puede tomar decisiones, configurar su propio mensaje, así como dialogar, de una forma u otra con el emisor. (Citado en Barcelar, 2015)

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Fortalecer las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos en niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- 1.** Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distensión.
- 2.** Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.

## 6. Línea de Investigación

La línea de investigación se guio a través de pautas metodológicas adecuadas, orientadas a su vez, por las experiencias acumuladas acerca de ese tipo de proyectos, hasta el manejo a la perfección de las temáticas que abarcan las relaciones interpersonales y los juegos cooperativos desde la perspectiva académica, principalmente desde los postulados teóricos y prácticos de la Educación Física.

Tiene pertinencia académica en cuanto logra articularse al Programa de Licenciatura en Educación Física, bajo una mirada fenomenológica del cuerpo, al reconocer la “explicación del fenómeno del modo de ser y estar en el mundo a partir de las vivencias, la expresión y la subjetividad de las corporeidades” (Benjumea, 2007, p. 109, citado en el Acuerdo N°08, 2019).

Teniendo en cuenta esto, la investigación se basó en estudios socioculturales de la Educación Física el deporte y el óseo, porque existe una profunda relación con los intereses del ISFA, en donde el objetivo fue integrar a las personas y que estas se desarrollaran individual y comunitariamente. Es así como, los juegos cooperativos resultan una herramienta pedagógica que aporta a lo social, motriz, emocional y comunicativo, donde el estudiante siente placer de relacionarse con sus compañeros a través del juego.

Los estudios socioculturales se desprenden de la intención de abordar, quizá, el significado social del mundo de lo cotidiano, pero en una lectura constante con los contextos que las crean y las recrean. Este enfoque atendió en primera instancia a cómo los sujetos sociales generan sentido y significancia a sus mundos de la vida. “La posibilidad de Involucrarse en la esencia de los fenómenos a partir del reconocimiento de las acciones y experiencias de los sujetos parece ser un marco indispensable para poder dilucidar un sin número de relaciones que

aún permanecen ocultas en la disciplina de la Educación Física” (Valdivieso & Peña, 2007, p. 409).

Puede decirse entonces que la sociedad y su cultura han creado estereotipos en el mundo, que también se reflejan en el ámbito educativo, ya que se observó una interacción de los estudiantes en grupos reducidos donde se relacionan los que tienen un pensamiento en común o tienen un gusto similar por algo, están siempre entre los mismos habiendo más compañeros con los que pueden interactuar, pero no salen de su zona de confort dejando a un lado la relación conjunta e integral.

## 7. Metodología

### 7.1. Paradigma Naturalista

Frente a este tipo de paradigma se tiene que:

El paradigma positivista o naturalista, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman “el paradigma prediccionista”, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. En las ciencias exactas y naturales es en donde tiene mayor aplicación. Cuando hay una tormenta electrónica y enseguida cae la lluvia, la predicción se puede verificar fácilmente, lo mismo sucede con el fósforo y el fuego. En ciencias sociales esto no es tan sencillo. El positivismo acepta como único conocimiento válido al conocimiento verificable y mensurable, visible.

(Ballina Ríos, 2004, p.3)

Se tiene que la investigación se basó en fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de Pasto, a través de los juegos cooperativos, ligada a una acción humana, que involucra a la sociedad y lo social, ya que en esta se involucra el comportamiento físico y psíquico de la persona, sus emociones y sentimiento evaluados como algo meramente natural.

La investigación se condujo básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana. Para así lograr el objetivo de hacer un análisis completo del trabajo realizado, esto a través, de la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica; para lo cual empleó una metodología de investigación cualitativa, de tipo descriptivo y bajo el método investigación acción. La muestra estuvo representada por 4

docentes, padres de familia y 26 estudiantes del grado 7-3, los instrumentos empleados fueron observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada.

Como resultado, los valores que se deben reforzar son el respeto, la tolerancia y el compañerismo, para desarrollar habilidades sociales, por lo que se planteó la estrategia de juegos cooperativos, que fue empleada en las sesiones de aprendizaje durante el periodo de 2022. En tal sentido, se concluye, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos fue pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños del Instituto San Francisco de Asís de Pasto.

## **7.2. Enfoque Cualitativo Crítico Social**

Es una mezcla de todos los tipos de investigación vistos hasta el momento, ya que posee cualidades cuantitativas, cualitativas, hermenéuticas, empíricas, métodos inductivos y deductivos entre otros. Todo esto aplicado por el investigador mientras mezclado entre los individuos y situaciones investigadas trabaja y lleva a cabo la investigación adelantada.

En este enfoque crítico social lo que se busca es compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al investigador como parte de esa comunidad, del mismo modo todos participan activamente y la investigación no sólo se queda en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los investigados sienten un factor de cambio.

Ahora bien, la finalidad de la investigación cualitativa es la construcción de conocimiento sobre la realidad social, desde la particularidad de la perspectiva de quienes la originan y la viven; es así como, para la obtención de una solución a la problemática investigada, se buscó aprender sobre cambios que pueden surgir en la educación a partir de una situación que requiera alteración. Como dicha labor se realizó dentro del Instituto es netamente social y educativa y está enfocada hacia una problemática evidenciada por medio de un instrumento de análisis, permitió

presentar esta investigación, que buscó intervenir en los estudiantes por medio de las sesiones de clase, realizando actividades en equipo a partir de los juegos cooperativos que arrojaron respuesta a la problemática y posteriormente la evaluación del progreso de los estudiantes durante cada clase de Educación Física.

### **7.3. Método de Investigación Participativa**

En primer lugar, resulta necesario recordar que dentro de este método corresponde principalmente a los investigadores, el involucrarse en todo el proceso de investigación, iniciando con el planteamiento de los objetivos, hasta el informe final o conclusión del proyecto, fomentando la colaboración y comunicación a través de la participación entre todos los involucrados, esto es, estudiantes, docentes, familiares y directivos.

Ahora bien, dentro del espectro doctrinal algunos autores:

La denominan “Ciencia del Pueblo”; Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: Una alternativa para investigar en Educación Física que el conocimiento que se genera, esencialmente para efectos de la supervivencia y el bienestar colectivo, es una suerte de validación por parte de la comunidad. Esto significa que los grupos sociales son capaces de construir su propio conocimiento a partir de la sistematización de su propia experiencia. De alguna manera subyace dentro de estos postulados la orientación socrática de la producción del conocimiento a través del diálogo, que dicho de otra forma podría sintetizarse en construir el conocimiento con el sujeto, y no a partir del sujeto aislado de su contexto como en la tradición positivista.

(Fals Borda & Anisur, 1991, citado en Valdivieso & Peña, 2007, p. 396-397)

El método de investigación acción participativa en comunidades, enfatiza la participación y la acción del sujeto dando a conocer los instrumentos de la ciencia y de la educación y ponerlos al servicio de la construcción de un conocimiento colectivo y científico, que ayude a fortalecer la organización y la capacidad de participación social. (Arcay, 2007, p.381-412)

Con esto, uno de los propósitos de los juegos cooperativos consistió en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, se puede decir que son importantes para que las personas aprendan a ser solidarios y ayudar a sus iguales en la búsqueda de solución de problemas, dejando a un lado las prácticas individualistas y competitivas profundamente arraigadas en los esquemas educativos.

#### **7.4. Unidad de Análisis**

La presente investigación se realizó con el Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, este grupo está conformado de 26 estudiantes de edad promedio entre 11 a 12 años, provienen de barrios aledaños a la ciudad y a los cuales se realizaron los juegos cooperativos.

#### **7.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

En esta investigación se ejecutó una observación participante donde se realizó un registro documental mediante el diario de campo, ayudando a tener un reconocimiento de las diferentes situaciones presentadas en la práctica realizada, así como también; facilito el análisis final del impacto que se obtuvo a través de las actividades planteadas y ejecutadas con los estudiantes del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto. Además, se apoya en la entrevista semiestructurada que arroja datos e información para comprender su comportamiento

realizando un análisis sobre las respuestas dadas por los estudiantes, que a su vez permitió identificar sus debilidades y fortalezas.

### ***Observación participante***

A partir de esto en el momento de ejecutar la observación, se tendrá en cuenta todos los puntos de vista, así mismo el contexto. Se logrará una interacción con la población y se conseguirá ser un miembro más del grupo, esto ayudará a entender las aptitudes y comportamientos de los niños. El proceso se realizará mediante los sentidos para captar la información. (Guber, s.f., citada en Albertín, 2007)

Es así como, se permite reconstruir las prácticas sociales desarrolladas por agentes específicos en los contextos (especiales, temporales, sociales) en qué éstas se generan y desarrollan: prácticas que conforman los procesos concretos de producción de los fenómenos socioculturales que se buscó conocer.

Callejo (2002) dice que “se enfoca como un instrumento en la situación social inmediata, como un aspecto más de las prácticas sociales” (Jociles, 2016). De esta forma, se logró conocer las relaciones interpersonales presentadas, consolidando una investigación más confiable, objetiva y evidente que, a su vez, brindó la oportunidad de tener una orientación para inculcar los juegos cooperativos.

### ***Diario de campo***

El diario de campo es una herramienta que posibilita sistematizar las prácticas investigativas, además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de

aspectos que considere importantes para organizar analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla & Rodríguez, p. 129, citado en Martínez, 2007, p. 77)

### *Entrevista semiestructurada*

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano que tipo de información se requiere y con base en ello, de igual forma se establece un guion de preguntas; no obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger la información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. De igual manera, en esta entrevista es esencial que entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las repuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

Esta herramienta permitió tener un contacto directo con el pensamiento de las personas a quienes se les realizó, estas tienen la oportunidad de participar de manera individual con el estudiante-maestro dejando así mucha información importante para analizar en función del tema de las relaciones interpersonales. Se logrará llegar a un acuerdo en determinar la transmisión de valores, de igual manera reconocer la importancia de los juegos cooperativos (Folgueiras Bertomeu, 2016).

En concordancia con lo anterior, se brinda la oportunidad de que el entrevistado pueda libremente expresar lo que piensa y siente, además de la capacidad de conocer el estado emocional y cognitivo de la persona, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades, a mejorar o mantener.

### ***Viabilidad***

Esta investigación contó inicialmente con un sostenimiento curricular propio del Programa de Licenciatura en Educación Física, enmarcado principalmente a través de los convenios interinstitucionales que permitieron la intervención en centros educativos como el mencionado dentro de la presente, siendo así capaz de cooperar y aprovechar mutuamente los recursos o fortalezas de las instituciones, así mismo, un componente de saberes específicos y disciplinares que desemboca al campo de formación investigativo. A partir de dicho campo de formación se tiene el acompañamiento permanente de un docente orientador quien estableció la ruta metodológica de investigación en cada uno de los seminarios de investigación. Posteriormente, también prevaleció en el transcurso del ejercicio investigativo el acompañamiento de un docente asesor el cual determinó con sus aportes al desarrollo y evaluación del proceso. Además, de jurados evaluadores quienes con sus argumentos y sugerencias coadyuvaron a cristalizar el proceso investigativo.

Es de mencionar, que se contó con una población objeto de estudio estable para la intervención del proceso, como del respaldo de la Institución Educativa. Así mismo, prevaleció el convenio interinstitucional que fue renovable en cada semestre para sostenimiento del proceso de investigación.

El Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto contaba con buenas condiciones para el desarrollo de los juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de dicha institución, además, contaba con materiales físicos tales como balones, cancha, conos; así como también, se contó con estudiante-maestro que tenía conocimientos y capacidades en las competencias motrices axiológicas y expresivos corporales

para la implementación de los juegos cooperativos lo que permitió que se realice un proceso de investigación de manera adecuada con este tipo de población recordando que el proyecto se enfocó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado séptimo tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto.

## 8. Referente Teórico Conceptual

### 8.1. Categorización

**Tabla 1**

*Matriz de categorización*

MACROCATEGORÍAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Relaciones Interpersonales	Relaciones Íntimas o	Relaciones Sociales
	Afectivas	Relaciones Escolares
	Comunicación Asertiva	Comunicación Colectiva
		Comunicación Educativa

#### ***Relaciones Interpersonales***

Whittaker señala y define las relaciones interpersonales en el aula como el cimiento que hace posible la construcción del edificio de los aprendizajes, lo que le sirve de fundamento y apoyo. Invertir en la construcción de una buena relación interpersonal en el aula es invertir en un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta, además, que la construcción de la relación positiva es uno de los elementos fundamentales que deben enseñarse y que nuestros alumnos/as deben aprender a lo largo de la escolarización. (Uruñuela, 2019, párr. 6)

Las relaciones sociales y la interacción recíproca que se da entre dos o más personas son el pilar para la buena y sana convivencia, que desde los espacios educativos se cimientan en las relaciones interpersonales, de allí la importancia de conocer, entender y practicar los parámetros que delimitan este concepto, toda vez, que de esa manera se logrará fomentar en los estudiantes

el intercambio emocional e informativo que construya el ser a su crecimiento integral y continuo, potencializando su capacidad expresiva e interpretativa mediante un conjunto de habilidades y actitudes que contribuyan al bienestar social, de allí que al fortalecer las relaciones interpersonales, previa identificación de sus falencias, se logró el fortalecimiento de las capacidades para solucionar los posibles conflictos que se puedan presentar en el aula de clase y a su vez construir la sinergia necesaria para la contribución social.

### ***Relaciones Íntimas o Afectivas***

“Se viven como un conocimiento sobre el otro y, en esa medida, conducen a un conocimiento de uno mismo” (González Hernández, 2012, párr. 7).

Bajo el pilar de convivencia humana, resulta trascendental la exploración de una identidad personal como resultado de las injerencias que producen las relaciones sociales, ejecutando comportamientos de conocimiento e interés por el otro que a su vez se traduzca en la exploración y reflexividad entre los jóvenes, todo esto, bajo un contexto dinámico en el desarrollo de actividades y contactos entre los géneros, siendo así que se optimice el aprendizaje por parte de un grupo específico como lo son los estudiantes, de allí que, se buscó idear alternativas que incentivaran y mejoraran las relaciones íntimas o afectivas, motivando al alumnado paralelo a mantener la disciplina a nutrir relaciones de convivencia armónica y pacífica con la comunidad educativa, que desde el campo de la Educación Física aporta al bienestar físico y mental de los estudiantes.

### ***Relaciones Sociales***

Comúnmente, se entiende por relaciones sociales al conjunto de las interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas, de acuerdo con una

serie de protocolos o lineamientos mutuamente aceptados, o sea, de acuerdo con normas específicas. (Equipo editorial Etecé, s.f.a, párr. 1)

Las relaciones sociales son el vínculo sustancial que se crea a partir de las interacciones afectivas tanto en ámbitos académicos como laborales, se consideran de gran importancia para la convivencia y la vida social a base del desarrollo personal, involucrando una tarea de colaboración y ayuda en el entorno social con el fin de forjar espacios de convivencia pacífica, de allí que su atención se centra en relaciones de comprensión, confianza y solidaridad para con el otro, valorando y respetando sus aportes y valía, siendo así el principal estimulante de las relaciones de amistad, esgrimiendo todo tipo de actitudes menospreciantes o de burla; por todo ello, resultó trascendental su análisis y desarrollo para la investigación puesto que permitió fortificar la capacidad de los estudiantes para llegar a acuerdos, ceder, dialogar y escuchar.

### ***Relaciones Escolares***

En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno. Es en esta relación donde el aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias y conocimientos. (Casos en red, s.f., párr. 1)

Bien es sabido que, el ser humano por naturaleza vive para relacionarse en sociedad, y en consecuencia se da el surgimiento de conflictos entre sí que son característicos de su existencia, nacidos de las diversas discrepancias ideológicas que han perpetrado a lo largo de la historia desde la infancia a la adultez, de allí que, resulta menester desde la academia el fomentar los pilares esenciales de convivencia escolar, esto es el aprendizaje y comunicación, que intervienen en el diario vivir de una interacción continua y dinámica, entre docente-estudiante y estudiante-

estudiante, es así que delimitando los medios y habilidades necesarias para la adquisición de experiencias y conocimientos, se permitió idear estrategias para la construcción de planes que optimizaron la capacidad de sentir y pensar en pro del otro tendiente a la interacción responsable y mitigando las disputas suscitadas entre los estudiantes.

### ***Comunicación Asertiva***

Se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas, optimizar nuestras relaciones, no es solamente decir lo que pensamos y de qué manera lo decimos, es también comprender mis necesidades, las de las demás personas (la empatía), ser responsable de mis emociones y conectar con los demás. (USB Medellín, 2020, párr. 6)

Es de vital importancia destacar que, si bien es cierto y como se mencionó anteriormente existen diferentes opiniones y pensares, debe aprenderse a saber manejar y regular las emociones personales, toda vez que la comunicación asertiva se proyecta como la base de la impresión que se emite, por lo cual, si existen emociones negativas como la ira, tristeza, indiferencia y apatía esto se verá reflejado tanto en la imagen como en las acciones que se realizan, de allí que debe promoverse desde la pedagogía a brindar auras de respeto en el aula, así como de comprensión, empatía e interés por lo que intentan transmitir los estudiantes entre sí y el docente, ya que este proceso se trata de ponerse en el lugar de la persona, sentir y entender lo que está diciendo utilizando la inteligencia emocional.

### ***Comunicación Colectiva***

Es necesario preparar profesionales que participen en la creación de sistemas de comunicación colectiva que permitan: a) la intercomunicación; b) la afirmación de valores y patrones auténticos de la comunidad y c) la autoidentificación de las comunidades a fin de afianzar su personalidad. (Reynaga, s.f., p. 170)

En el proceso de desarrollo de esta investigación, se propuso precisamente fortalecer la capacidad connatural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente, teniendo presente la necesidad de guiar y dar a conocer los factores y elementos que permiten el crecimiento de la capacidad de razonar y adquisición de competencias, centradas principalmente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, con la finalidad en el ámbito académico de generar espacios de compartir y relacionarse con el otro como grupo, donde se transmitieron habilidades y capacidades que permitían un aprendizaje significativo y verdadero con mejoras entre las relaciones de compañeros, y a su vez evitando los conflictos y rivalidades.

### ***Comunicación Educativa***

La comunicación educativa es un intercambio de información y emoción, donde ocurre una transformación porque participan diferentes elementos como el mensaje que se trasmite, el contexto en el que se da, el lenguaje que se utiliza y los roles que participan. (Avanoni, 2016, citado en Sardiñas, 2021)

El punto cardinal de este postulado es la comunicación asertiva tanto verbal como no verbal, permitiendo una transmisión y recepción idónea de ideas, como parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente que tengan un impacto positivo en las relaciones interpersonales, logrando afectar a su vez el desarrollo personal, de capacidades humanas y

emocional de los niños, de allí que se buscó propiciar los espacios y recursos necesarios que estimularan la buena convivencia e interactuar en el aula; si algo ha demostrado la ciencia y la historia es la necesidad de una buena comunicación que promueva el acuerdo y convivencia pacífica de los niños, misma que a su vez coadyuve en su salud física y mental.

## **8.2. Referente Documental Histórico**

Las relaciones interpersonales como parte de la teoría de las relaciones humanas arraigan sus orígenes desde la existencia misma del ser humano quien por excelencia se considera un ser social, sin embargo,

El origen lo podemos ubicar en la necesidad de humanizar y democratizar la administración, cuando en ésta surge la idea de desarrollar las llamadas ciencias humanas dentro de la filosofía pragmática de John Dewey, la psicología de Kurt Lewin y la experiencia y conclusiones de Hawthorne, son capitales para el humanismo en la administración. La teoría de las relaciones humanas, también se conoce como escuela humanística de la administración, fue desarrollada por George Eltón Mayo (1880-1949), científico australiano. Profesor y director del Centro de Investigaciones Sociales de la Harvard School of business Administration el cual tuvo gran apoyo por parte de sus colaboradores. (Webscolar, 2016, párr. 2)

Ahora bien, específicamente su nacimiento se atribuye hacia la cuarta década del Siglo XX en Estados Unidos, donde gracias al desarrollo de las nuevas ciencias se enfoca al estudio del ser humano como persona desde una dinámica grupal e interpersonal, todo esto como resultado de la necesidad en democratizar, concientizar, humanizar los conceptos rígidos de la administración.

La teoría clásica de la administración pretendió desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en que la tecnología y el método de trabajo constituyen las más importantes preocupaciones del administrador. En un país eminentemente democrático como los Estados Unidos, los trabajadores y los sindicatos vieron e interpretaron la administración científica como medio sofisticado de explotación de los empleados a favor de los intereses patronales. En consecuencia, la teoría de las relaciones humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo que se presentó con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los cuales los trabajadores debían someterse forzosamente. (Aguirre, 2018, párr. 4)

Elton Mayo, fue el fundador de este movimiento, siendo el principal representante de la Escuela de las Relaciones Humanas, recalcó la importancia de que para crear buenas relaciones humanas es imprescindible que los gerentes sepan por qué los empleados actúan como lo hacen y qué factores sociales y psíquicos los motivan. Es así que, en 1923 mayo se mudó a Pennsylvania (Estados Unidos), donde comenzó a interesarse por estudiar la dinámica de las organizaciones y las condiciones laborales dentro de estas.

Ya en 1926, comenzó a trabajar en la Escuela de Negocios de Harvard y, al año siguiente, emprendió con otros investigadores el «experimento de Hawthorne», que duró cinco años, y el cual consistió en investigar la influencia que puede tener una modificación de las condiciones físicas del ambiente de trabajo en la productividad laboral.

Así mismo, el autor Kurt Lewin en su momento fue un psicólogo bastante influyente, en 1935 Lewin ya se refería, en sus investigaciones sobre el comportamiento social, al importante

papel que cumple la motivación, “se le considera el padre de la psicología social y de la psicología de las organizaciones. Sus planteamientos y su teoría se aplican a multitud de áreas hoy en día, principalmente en el mundo organizacional” (Sánchez, 2018, párr. 2).

El principal aporte de Kurt Lewin fue postular que el individuo y el entorno nunca deben verse como dos realidades separadas. En la práctica, son dos instancias que siempre están interactuando entre sí y que se modifican mutuamente, en tiempo real. (Sánchez, 2018, párr.13)

Es así como muchos autores, psicólogos y sociólogos se interesan en el campo de estudio del hombre en las relaciones sociales, evolucionando y adaptando su concepto en virtud del dinamismo social que se va produciendo a lo largo de los años, focalizando su estudio en el entorno social y su afectación a la persona, alcanzando la óptica de lo que se conoce como una Relación Interpersonal.

Finalmente, en la evolución de estos conceptos a un contexto más actualizado podría entenderse según los postulados de Bisquerra (2003), que una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Pérez y Gardey, 2008, párr. 1).

Sin embargo, la dimensión más importante dentro de esta investigación resultó ser la pedagógica ya que el autor Valentin Martinez (2000) citando a Quintana sostiene que las “relaciones humanas pertenecen a la educación, tanto por constituir un objeto esencial por ser parte del acto educativo. Esto deriva de la propia naturaleza del educar y educarse”.

### 8.3. Referente Investigativo

A continuación, se procederá a identificar aquellas investigaciones que guardan relación con el estudio realizado en la investigación:

Para el abordaje de los antecedentes desde el contexto internacional se encontró inicialmente, el artículo Juegos Cooperativos como Proyecto de Intervención para Establecer una Mejora de Convivencia Escolar, Paz y Armonía: Descripción de una Experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco, teniendo como autora a Leticia Osornio-Callejas, de la Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México 2016, donde se expone la forma en que los individuos aprenden a relacionarse socialmente y culturalmente a través del juego, teniendo como objetivo recuperar la experiencia de la aplicación de juegos cooperativos en estudiantes de secundaria como una estrategia de intervención que abona a la mejora de una convivencia escolar armónica para una paz duradera.

El diseñar y aplicar estrategias tendientes a generar en el aula un clima de armonía, confianza, respeto y apoyo mutuo entre el alumnado, permite al docente revalorar sus formas de enseñanza donde al resolver los conflictos de manera positiva, se educa para el conflicto con una estructura social diferente en comunidad. Para ello será fundamental la actitud del profesorado el cual proliferará en el cultivo de las relaciones interpersonales con sus estudiantes y en su centro de trabajo con la finalidad de disminuir las manifestaciones de violencia que han constituido las formas de resolución de gran parte de los conflictos entre estudiantes, reconociendo así que “la paz en la educación empieza en el trato, en las relaciones interpersonales” (Romía,1988:21) construyendo relaciones de paz entre la comunidad educativa. (Osornio-Callejas, 2016, p. 419)

Asimismo, en un estudio realizado en la República del Ecuador donde se analiza la percepción de los estudiantes sobre la condición física y las relaciones interpersonales muestran la importancia de la educación física en el fortalecimiento de los lazos entre los diferentes grupos sociales y concluyen que.

La asignatura Educación Física por medio del trabajo colaborativo mejora las relaciones interpersonales, genera la afectividad y ambientes de empatía según los propios criterios del alumnado. No solamente efectuar una planificación de adaptación curricular, en el caso de presentarse un educando con alguna necesidad educativa sea cognitiva-de aprendizaje, motriz o sensorial, sino plantear al estudiantado la necesidad de experimentar la diversidad funcional a través de actividades lúdicas y al término de cada sesión brindar la apertura para el análisis de aspectos positivos y negativos, tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación (Morales et al, 2017)

Siguiendo con el contexto internacional, en una investigación realizada en Lima-Perú, acerca de la importancia de los juegos cooperativos para alumnos de octavo grado de la institución educativa Esteban Flores Llanos Aracelly Saldaña concluye que:

Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común. Además, después de aplicar esta herramienta de cooperación se noto un incremento del 30% en el rendimiento de los estudiantes a la hora de elaborar actividades en grupo y cooperación.

Desde el contexto nacional, la propuesta de investigación titulada: Análisis Correlacional de las Relaciones Interpersonales y el Desempeño Académico en Estudiantes de Básica Primaria, teniendo como autoras a Yurleidis Díaz Turizo y Norelis Salas Consuegra de la Universidad de la Costa CUC, Facultad de Humanidades, Barranquilla, Atlántico 2019, la cual consagra:

En el contexto educativo son necesarios ambientes adecuados de interacción social para el desarrollo de procesos escolares efectivos. La presente investigación se desarrollará con el fin de analizar las correlaciones existentes entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica primaria. Los resultados permitirán la descripción de las características que identifican las relaciones interpersonales de los estudiantes desde la convivencia en el aula, la comunicación asertiva y la conducta relacional, asociados a la caracterización del desempeño académico en términos de niveles de desempeño, formas de trabajo en el aula y motivación hacia el aprendizaje, para luego determinar los índices de correlaciones canónicas existente entre las variables propuestas. (Díaz & Salas, 2019)

De la misma manera, María Correa en su proyecto de investigación en el cual busca analizar la importancia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales menciona que para que una investigación sea fructífera debe de la convivencia debe de prevalecer como eje central de esta y argumenta que:

Las relaciones interpersonales, están encadenadas a la convivencia, pero no toda convivencia está ligada a las relaciones interpersonales, puesto que la convivencia simplemente implica convivir con otros sin necesidad de tener una interacción; a diferencia de las relaciones interpersonales que implica contacto directo generando

empatía. Por ejemplo: en las escuelas se establecen unas reglas para contener una sana convivencia dentro de la institución entre los estudiantes de todos los grados, pero esto no quiere decir que en los estudiantes se genere una relación interpersonal donde establezcan cambios socio culturales. (Correa, 2020)

Siguiendo, el contexto nacional Armando Cardona y Ricardo Cubillos en su trabajo de grado denominado: Efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo de resolución de problemas en niños de grado quinto de una escuela de Cartago (Colombia) en el año 2009 destacan la importancia de este tipo de actividades lúdicas para formar lasos de amistad u reducir los problemas en los infantes y establecen que estas:

Son actividades que buscan disminuir la agresividad, la competencia y aumentar en gran medida la comunicación y cooperación de los participantes; dichos juegos no tienen un ganador o un perdedor, su interés radica sólo en participar activamente de ellos pudiendo mejorar el trabajo en equipo y la comunicación de las personas... Puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, los niños pueden experimentar el poder para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que se les presenta en la realidad en que viven, entonces, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida. (Cardona & Cubillos, 2009)

Desde el contexto Regional, el artículo titulado: Relación entre Manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio de Pasto, teniendo como autora a Lisbeth Vanessa Moran-Cuastumal, y

Diana Sofía Ortiz Cerón, de la Revista Criterios Universidad Mariana, San Juan de Pasto, 2020, donde se expone:

Resulta pertinente el abordaje de las habilidades emocionales y sociales, específicamente el manejo de emociones-sentimientos y las relaciones interpersonales, dado que hacen parte del desarrollo integral del ser humano y se les atribuye el ser responsables de gran parte del éxito en la vida de las personas. Así pues, en esta investigación se analiza la relación entre el manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales de una muestra de 57 adolescentes escolarizados, obtenida a través de un tipo de muestreo no probabilístico, de los cuales el 59,65 % corresponde a mujeres y el 40,35 % a hombres, con una edad promedio de 15 años y una desviación estándar de 0,77. Se planteó tres objetivos específicos: determinar el nivel del manejo de emociones-sentimientos, identificar el grado de las relaciones interpersonales y establecer la relación entre el nivel del manejo de emociones-sentimientos y el grado de las relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa del municipio de Pasto, con el fin de evaluar el nivel y grado de cada una de las variables, acogiendo un paradigma cuantitativo con enfoque empírico-analítico; tipo de estudio correlacional y diseño no experimental-transversal. (Moran-Cuastumal & Ortiz, 2020, párr. 1)

Por su parte, Jonathan Martínez y Marcela Narváez en su trabajo de maestría aplicado al grado tercero del colegio San Francisco Javier de la ciudad de san Juan de Pasto que se relaciona con la Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física muestran resultados positivos en los alumnos debido a que:

Los estudiantes muestran actitudes de solidaridad y respeto hacia los demás, mejora de la competencia interpersonal, la construcción y mantenimiento de las relaciones sociales positivas, las cuales facilitan la adaptación y contribución de una buena salud psicológica de todos los actores; de igual forma, en relación al profesor, los estudiantes visualizan como positiva la actuación docente, ya que de acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes consideran que un docente debe promover la participación y el trabajo en equipo, la resolución de problemas, incentivar a las preguntas y en todo momento mantener actitudes de respeto y confianza con cada estudiante. (Martínez & Narváez, 2019)

De la misma manera, en un trabajo realizado en la Institución Educativa Municipal Mercedario por Jaramillo, Hernández, Fajardo y Torres el cual se denomina “La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar” sus autores afirman sobre la importancia de este tipo de actividades en la construcción del tejido social comunitario y agregan que:

Los juegos cooperativos contribuyen al trabajo en equipo, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Sin embargo, se identificaron las conductas agresivas e intolerantes entre ellos. Al momento de realizar trabajos con otros compañeros que no pertenecen a su vínculo más afectivo, se pudo observar que actuaban de manera incorrecta, ya que siempre desean realizar las actividades con los más “allegados”. (Jaramillo et al., 2021)

#### 8.4. Referente Legal

En el presente trabajo de investigación fue necesario indagar y analizar las leyes que rigen el sistema educativo oficial, para esto se enlistará la normatividad correspondiente:

1. La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de 2015, la cual fue el primer documento inspirado en los derechos humanos en declarar que la práctica de la Educación Física y del deporte es un derecho fundamental de todos, entre los principales artículos que se relacionan a este proyecto de investigación, se encuentran:

**Artículo 1 numeral 1.1.** Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la Educación Física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya esté esta basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor.

**Artículo 2 numeral 2.1.** Adecuadamente organizados, enseñados, dotados de recursos y llevados a la práctica, la Educación Física, la actividad física y el deporte pueden aportar contribuciones específicas a una amplia gama de beneficios para las personas, las familias, las comunidades y la sociedad en general.

**Artículo 2 numeral 2.3.** La Educación Física, la actividad física y el deporte pueden mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas al fortalecer la seguridad corporal, la autoestima y la confianza en uno mismo, disminuyendo el estrés, la ansiedad y la depresión, al aumentar la función cognitiva, y al desarrollar una amplia gama de competencias y cualidades, como la cooperación, la comunicación, el liderazgo,

la disciplina, el trabajo de equipo, que contribuyen al éxito mientras se juega y se aprende y en otros aspectos de la vida. (Unesco, 2015)

De igual manera en el Artículo 4 en las referentes normativas a nivel Internacional, afirma que: El derecho a participar de las recreaciones del tiempo libre de toda aquella persona, los cuales tienen tributo a ser partícipe de las diferentes actividades recreativas, como lo pueden ser juegos lúdicos recreativos, pero también, de destreza y competencia, así como también el ejercer el derecho al tiempo libre, entrar en un espacio de confort consigo mismo, o buscar entornos de recreación y esparcimiento, etc. Fue lo que en 1970 los Derechos Humanos se proclamaron en Ginebra.

Aquí logra percibirse la relevancia internacional que tiene el deporte en el desarrollo de la vida del ser humano, promoviendo una herramienta tendiente a la búsqueda de ambientes saludables y de convivencia que permitan afrontar los cambios de la vida bajo marcos de igualdad, inclusión social y la no discriminación.

**2.** La Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación.

**Artículo 1°.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes...

En su **Artículo 5°** “Fines de la educación” De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico y dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás

valores humanos. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

**3.** La Ley 934 de 2004 por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

**Artículo 2°.** Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa. (Congreso de la República de Colombia, 2004)

**4.** La Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

**5.** El documento No.15 de 2010 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física la Recreación y el Deporte, del Ministerio de Educación Nacional.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso;

coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente. (p. 7-8)

A nivel nacional se tienen en cuenta una secuencia de normas y políticas que han sido las precursoras de las actuales normas nacionales, donde se encuentran el acuerdo del 29 de julio de 1555, “sobre los juegos”, emanado de la Real Audiencia del Nuevo Reino de Granada, la Ley 11 de marzo de 1825, sobre “Organización y Régimen Político y Económico de los Departamentos y Provincias”, teniendo así un espacio de integración y expansión a las demás comunidades, la ley 39 de 1903, en la que se destaca y genera gran impacto la recreación como factor terapéutico preventivo: “la recreación es favorable para el desarrollo de la salud de los niños”, la de 1957, mediante el Decreto 118, se establecen las Cajas de Compensación Familiar, en el cual se asumió, entre otros asuntos del área social de la recreación, reconocimiento explícito de la considerado aumento de esta parte en el fortalecimiento del desarrollo social.

En base a la legislación en el sector educativo expuesta por la Secretaria de Educación en Nariño menciona que: la Ley 1620 de 2013 y el Decreto Reglamentario 1965 del mismo año, herramientas jurídicas que exhortan a que desde el sector educativo se contribuya a la formación de ciudadanos y ciudadanas desde los espacios privados (familia) y espacios públicos (escuelas) ambientes de paz y una “sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural”, se orientó la resignificación de los Manuales de Convivencia desde la perspectiva de derechos humanos.

A nivel Institucional la Institución San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto nos expresa a través de su manual de convivencia en la cual expresa que:

´Orienta a los integrantes de la Comunidad Educativa en el cumplimiento de los deberes y derechos, fieles a la ética del deber, a la prevalencia del bien colectivo sobre el interés particular y atendiendo a un debido proceso. Propicia la formación integral humano cristiana católica entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, enfatizando la vivencia de los valores propios de la Institución: amor, respeto, rectitud, alegría, libertad, responsabilidad, solidaridad y aquellos que conllevan a una convivencia pacífica. (Manual de convivencia ISFA, 2013)

## **9. Propuesta de Intervención Pedagógica**

### **9.1. Título**

Juegos cooperativos: estrategia para fortalecer relaciones interpersonales en el grado 7-3 del ISFA de Pasto.

### **9.2. Caracterización**

El juego cooperativo “dinamiza procesos de interacción social que resultan en una dimensión ampliada de la convivencia humana” (Broto, 1995, pág. 14).

Con lo mencionado en el párrafo anterior, los juegos cooperativos, ayudan significativamente a buscar nuevos vínculos socio afectivos, a que a su vez se encargan de manejar el auto control emocional de las personas, dando como resultado la convivencia armónica entre los implicados.

Con base en la investigación adelantada, se pretendió la implementación de juegos cooperativos como una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se han visto afectadas a raíz de las problemáticas de compañerismo impactadas por las vivencias del fuero interno y externo del estudiante, desarrollado mediante un instrumento de investigación dividido en dos fases: primero la observación directa al darse cuenta que los estudiantes presentan características de falta de interacción, al igual que la carencia de comunicación y la insuficiencia en cuanto a la resolución de problemas; segundo mediante la puesta en práctica del juego, donde el estudiante aprenderá a regular su comportamiento y respetar a los otros, es así que con las prácticas de educación física se logró influir en una mejor armonía dentro y fuera del aula de clase. Esta investigación se dirigió al alumnado del grado séptimo tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad San Juan de Pasto.

### **9.3. Pensamiento Pedagógico**

A continuación, se encuentra el estudio y análisis de los postulados de diferentes autores frente al tema de los juegos cooperativos, así como el impacto y beneficio que causan en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

#### ***Terry Orlick***

Este autor nacido el 21 de mayo de 1945, es un psicólogo americano que se ha especializado en el mundo deportivo y es profesor en la Universidad de Ottawa, así mismo, ha publicado numerosos ensayos sobre disciplina mental y trabajo deportivo.

Justifica su idea de juegos cooperativos en la diversión, sin el daño de una derrota. Su idea básica es que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos y desapareciendo de la eliminación. La cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva. (Torrente et al, 2007, párr. 3)

Bajo este postulado el autor pretendió armonizar la interacción con la ayuda mutua y en conjunto, que desde el ámbito recreativo permite dinamizar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes, eliminando temores de exclusión y motivando al alumnado a optar por actitudes positivas y de comunicación activa que forman el carácter y buen ambiente en el aula de clase, se tiene entonces que traducido al enfoque de la presente investigación se estrechan lazos de relaciones interpersonales que acarrearán un beneficio a los niños y niñas puesto que maximiza las habilidades sociales y de adaptación al entorno en diferentes situaciones y escenarios.

### ***Enrique Pérez Olivera***

El presente autor ha realizado diversas manifestaciones sobre la relevancia y beneficio de los juegos cooperativos, destaca de ellos que “son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Torrente et al, 2007, párr. 4).

De ahí que, los juegos entendidos como actividades participativas facilitan el encuentro y acercamiento de unos con otros, sin embargo, se destaca la relevancia de que dichos encuentros no se conviertan en desafíos para superar al otro, sino que sean vistos como actividades solidarias que permiten compartir y trabajar de manera grupal contribuyendo a un trabajo eficaz que interiorice en el crecimiento del ser y sus valores, permitiendo la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal.

Los juegos cooperativos: Son propuestos que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actividades de sensibilización, cooperación, compañerismo y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Participan todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Los niños juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros niños. (Pérez Olivera citado en Carralero, 2004)

### ***Carlos Velázquez Callado***

Este maestro de Educación Física, ha sido diplomado en Magisterio por la Universidad de Valladolid, España. Ha desarrollado una propuesta de “Educación Física para la paz”,

impartiendo más de 40 ponencias y cursos en diferentes instituciones, incluyendo temas como el juego cooperativo, las danzas colectivas, el juego popular, entre otros.

Nos habla de los juegos cooperativos como actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios. Además, para él, los juegos cooperativos llevan implícito el contenido Transversal de Educación para la Paz. (Torrente et al, 2007, párr. 6)

Para este proyecto de investigación resulta de gran novedad la aplicación de esta teoría, que llevada a la práctica resultaría vital para la formación integral de los alumnos, principalmente sus relaciones interpersonales, toda vez que, centra la aplicación de los juegos cooperativos soportado en principios de la Educación para la paz, como lo son: la cooperación, el diálogo, el manejo creativo del conflicto, la solución de problemas, la afirmación y el establecimiento de límites democráticos, siendo así que el contenido transversal de educación complementará la vida de los niños y se afianzará en el manejo de información sobre la paz y la violencia, así como de las causas y consecuencias de la misma.

### ***Steve Grineski***

El norteamericano Steve Grineski (1989) estudió la relación entre los comportamientos sociales de los niños y el tipo de juegos que practicaban en las escuelas, y llegó a la conclusión de que el juego cooperativo favorecía significativamente la aparición de conductas prosociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales. En un estudio posterior, Grineski (1996) concluyó que un programa de

actividad física basado en propuestas cooperativas se mostró eficaz para favorecer la socialización de alumnos de entre ocho y 12 años de edad con trastornos emocionales severos. (Velázquez, s.f., p. 1)

Desde los estudios y descubrimientos reseñados por el autor se puede vislumbrar que los juegos cooperativos son el instrumento ideal para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, puesto que permite el beneficio de los alumnos en conjunto y de manera individual sin rastros de discriminación, mediante la estimulación de comportamientos pro-sociales, que se entienden en acciones solidarias, de ayuda y preocupación por el otro más allá de los intereses personales, y que a su vez permiten generar impacto en el fuero interno del estudiante, esto es, sus emociones y sentimientos, protegiendo su salud tanto física como mental.

### ***Fabio Otuzi Brotto***

Para este autor, el juego de cooperación presenta las siguientes características:

- Permite explorar y da pie a la búsqueda de soluciones creativas en un entorno que está libre de presiones.
  - Propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes.
  - Prima el proceso sobre el producto.
  - El error se integra dentro del proceso proporcionando feedback y propiciando la ayuda de los demás.
  - Posibilita el aprendizaje de valores morales y de destrezas de carácter social.
  - Se puede valorar positivamente el éxito ajeno.

- Se fomentan las conductas de ayuda y un alto grado de comunicación e intercambio de información.
- Se juega en grupo, con un final u objetivo común.
- Fomentan la inclusión, no la exclusión (eliminación).
- Las reglas deben permitir que se dé la ayuda mutua y la cooperación sin obligar a nadie a hacerlo.
- Fomentan la toma de decisiones, la negociación, la resolución/regulación de conflictos.
- Las reglas son a menudo adaptables según la edad o número de jugadores/as, de manera que con el mismo juego se pueden presentar diferentes variantes. (Clavijo Vásquez, 2015, p. 20-21)

Puede decirse entonces, que mediante las características enunciadas se puede concebir específicamente el espectro y razón de ser de los juegos cooperativos, que aunados a los esfuerzos teóricos y prácticos se proyectan en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales como el eje central de esta investigación, puesto que, se estimula la adquisición y practica de valores y actitudes de compañerismo que cobijen el entorno escolar, así como, la contribución a la formación integral del alumnado, siendo este un proceso permanente, continuo y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas las dimensiones del ser humano.

#### **9.4. Referente Teórico Conceptual de la Propuesta de Intervención Pedagógica**

##### ***Relaciones Interpersonales***

1. Los seres humanos son seres sociales que tienen la necesidad de estar en contacto a lo largo de su vida. Las relaciones interpersonales permiten a los individuos

practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás.

(Londoño & Mejía, 2021)

A través de lo expresado por el autor, se demuestra el poder de interactuar y generar vínculos con personas externas a nuestro círculo social y así permitiendo lograr una comunicación con las demás personas de nuestro entorno, facilitando diálogos que puede servir para solucionar los conflictos, demostrado confianza a los participantes.

2. “Las relaciones interpersonales, tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos, emociones, formas de pensar, a través del lenguaje donde el individuo desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad, la imaginación” (Villaseñor, 2016).

### ***Relaciones Íntimas o Afectivas***

1. Fomentar la dimensión emocional y afectiva en el aula a través de secuencias didácticas abre estrategias para el trabajo cooperativo entre pares, ya que desarrolla la inteligencia interpersonal pues el ser humano solo es comprensible en su relación social y cultural. Las relaciones que mantenemos con otros sujetos ayudan a la configuración de nosotros mismos, posibilita relaciones afectivas construidas desde la base de la confianza, la solidaridad y el reconocimiento responsable de quienes forman parte de nuestro entorno. (Valencia, 2017)
2. Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. “Al logro de dicha

formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad”. (González, 2005)

### ***Relaciones Sociales***

1. “Las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social” (Florencia Ucha, 2010).

2. “Las relaciones sociales son las interacciones que usted tiene con la gente que lo rodea. Pueden ser personas cercanas, como su familia, amigos y compañeros de trabajo, o más distantes, como personas que conoce casualmente” (Healthwise, 2021).

### ***Relaciones Escolares***

1. En la relación educativa reforzamos la capacidad de hacer compatible la acción de educar y nuestro conocimiento de tal actividad, con objeto de responder en cada acción educativa concreta a la pregunta qué actividades cuentan para educar y qué cuenta en las actividades educativas. Para ello hay que elegir y valorar en relación con el conocimiento que tenemos de la acción educativa, ya que ‘educación’ tiene significado propio. (Tourriñan Lopez, s.f.)

2. “La relación educativa exige concordancia entre valores y sentimientos en cada puesta en escena y es una forma de actuación comprometida y no neutral, ajustada a los rasgos de carácter que determinan el significado de “educación”” (Tourriñan López, 2019).

### ***Comunicación Asertiva***

1. La comunicación asertiva es aquella que nos permite expresar los pensamientos de manera honesta, directa y correcta. El respeto es fundamental a la hora de defender nuestras propias creencias. Lograr ser una persona asertiva requiere habilidades personales e interpersonales para exteriorizar ideas, sentimientos u opiniones. (Universidad UNADE, 2020)
2. “La comunicación asertiva consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Es la vía adecuada para interactuar con personas, basada en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás” (Weisson, 2019).

### ***Comunicación Colectiva***

1. La comunicación colectiva es un tipo de intercambio de información en el que una fuente principal transmite un mensaje de forma masiva a un número elevado de personas, de una forma completamente unilateral. Esto quiere decir que los receptores del primer mensaje no pueden responder, algo que no ocurre en la mayoría de procesos comunicativos. (Rodríguez Puerta, 2020)
2. “En la comunicación colectica, mediante el mismo estimulo se consigue por un lado dar información y por otro entretener” (Marín, 2017).

### ***Comunicación Educativa***

1. “Aquel proceso comunicativo que tienen profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de los recursos y tecnologías necesarias para desarrollar y mantener la motivación de los alumnos” (IGNITE Online, s.f.).

2. En el área pedagógica, la comunicación educativa es aquella que se refiere a los procesos de comunicación en las instituciones de educación, no sólo los que tienen lugar entre docentes y discentes en el contexto del aula, también en la institución y la sociedad. De estos procesos se tratan diferentes facetas desde el estudio de la relación educación – comunicación. (Ruiz Martínez, 2021)

## **9.5. Plan de Actividades**

### ***9.5.1. Proceso Metodológico***

El procedimiento metodológico en esta investigación se centró en las prácticas educativas que promueven la participación activa de los estudiantes con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, por medio del aprendizaje teórico y práctico en la clase de Educación Física, funcionando como una herramienta a los métodos de enseñanza, toda vez que, mediante la técnica de recolección de información de observación participante, la entrevista semiestructurada, el diario de campo y la determinación de los objetivos planteados, le permite al docente estructurar los indicadores de logro, mediante el cumplimiento de fases discriminadas en etapas y actividades que dejaron orientar y dirigir la actividad de los estudiantes.

De esta manera, la investigación desarrollada buscó fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, para lo cual se planteó una estrategia mediante los juegos cooperativos, contando con una implementación y sistematización en términos temporales aproximada de 4 meses respaldado en un plan de actividades, donde intervienen la relaciones íntimas o afectivas desde la interacción social y comunicación asertiva, a través del proceso comunicativo, el desarrollo cognitivo y el compañerismo mediante los juegos cooperativos.

Además de recurrir a relacionar los conocimientos previos con la nueva experiencia formativa, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje resultó significativo, dando lugar a modificar o enriquecer conocimientos previos para construir conocimientos nuevos.

### ***9.5.2. Proceso Didáctico***

Para el caso del proceso didáctico se realizó un proceso teniendo en cuenta principalmente los movimientos complejos y coordinados que realizan los estudiantes y que implican la intervención del sistema locomotor, principalmente en el marco de la actividad física y social, bajo parámetros de inclusión y preocupación por el otro paralelo a educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y mental.

Se desarrollaron tres momentos para cada sesión de clase, en donde los estudiantes mediante su participación activa explotaron su potencial y aprendieron a comunicarse, preocuparse por los demás, buscar la confianza mutua, la estima, el contacto y el cariño hacia los otros.

**El comienzo de la aventura.** En las actividades de calentamiento, se pretendió establecer una serie de ejercicios de respiración, stretching y flexibilidad, con la finalidad de preparar al organismo para un mejor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contracción muscular o fractura, así mismo, se explicó la temática a trabajar y las actividades a desarrollar.

**En medio de la aventura.** consiste en la aplicación de actividades específicas desde los juegos cooperativos para conocerse y de contacto, “juegos cooperativos para conocerse, son actividades lúdicas para conocerse a sí mismos y conocer un poco más a otras personas. De esta manera se les invita a reflexionar y a tener en cuenta a las compañeras” (Pazuela, 2019a).

Juegos cooperativos de contacto, son actividades lúdicas que nos ofrecen confianza y seguridad en relación con nuestro propio cuerpo y el cuerpo de las personas que están a nuestro lado. El tacto constituye una vía de comunicación constructiva entre quien toca y es tocado. (Pazuela, 2019b)

En esta etapa el estudiante tuvo en cuenta las características de las demás personas y dejó de lado su individualismo; la principal finalidad de estos juegos fue generar en el alumnado sentimientos de estima, cooperación y confianza, siendo el contacto físico una vía de comunicación entre ellos.

**El final de la aventura.** se realizaron juegos de relajación, focalizando auras positivas que trascienden hacia otras personas. Hay que mencionar, además que en esta etapa se generaron espacios de retroalimentación de la información recolectada a lo largo de toda la sesión, en este caso de cuál es la importancia de potencializar las relaciones interpersonales como grupo.

### 9.5.3. Plan de Actividades

#### Tabla 2

Plan de actividades 17/03/2022

NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): Angie Daniela Córdoba De la Cruz, Rober Stiven Patiño Palma, Yeison Danilo rosas Rosero, Andres Jhoan Sebastián Melo Cordoba

CORREO ELECTRÓNICO: angie1999danielacorodoba@gmail.com roberppalma@gmail.com,  
Yeisonrosas1997@gmail.com, jmlocordoba@gmail.com.

## PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SEMESTRE: 9

### NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASÍS

### DIRECCIÓN

Carrera 22F N° 12 48 Pasto Nariño

### TELÉFONO/CELULAR

7239515

### DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Estudiantes de grado 7.3 de unas edades que oscilan entre 11 a 12 años de edad, contando con 14 niñas y con 12 niños, dando como totalidad de 26 niños provenientes de los barrios aledaños de la ciudad de Pasto.

<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	Guillermo Garcés
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	

#### HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			7:00am a		11:00 am a		
			7:45am		11:45am		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Relaciones íntimas o afectivas	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Relaciones sociales
<b>SESIÓN:</b>	1	<b>GRADO O EDADES:</b>	Grado 7:3
		<b>FECHA:</b>	17/03/2022

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
----------	--	---------------------	--------

<b>ACTIVACIÓN</b>	<p>Para iniciar la clase se reúne a todos los estudiantes, se da la bienvenida, se les da a conocer de todo lo que se va a trabajar en esta clase, y se empieza con la actividad de calentamiento que consiste en un estudiante está en la línea inicial de la cancha y los demás compañeros están al otro extremo, el estudiante que esta solo tiene que agarrar a todos los compañeros formando una cadena, así hasta que queden atrapados todos los estudiantes.</p>	<p><b>Asignación de tareas</b></p> <p>5 min utos</p>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>DIBUJANDO EN CONJUNTO</b></p> <p>En la primera actividad ubicados en círculo en una cartulina debían realizar un dibujo grupal donde por cada uno iba a pasar la cartulina y cada uno de estos plasmaba una imagen en la cartulina, donde se les dio como ejemplo que podían realizar paisajes, playas, etc.</p> <p>Y tenía que pasar por todos los estudiantes, en esta se logró observar división de grupo ya que los grupos de amigos realizaban su propio paisaje siguiendo la secuencia de los dibujos de los amigos.</p> <p><b>LAS LETRAS</b></p>	<p><b>Descubrimiento guiado</b></p> <p>35 minutos</p>

	<p>Segunda actividad, se realizó dos grupos que fueron masculino y femenino donde de forma acostados y grupal se les da indicación de formar una letra y está la deben realizar en el menor tiempo posible para así ver un ganador, como variante trabajando un solo grupo donde de igual manera se debía formar la figura determinada, se logró observar mucha división de grupo entre niños y niñas y falta de interacción entre estos por esto al principio se evidencio mucha dificultad para realizar la figura donde se realizó intervención el maestro y los motivo para que se den confianza e interactúen entre estos y así i lograron organizarse y realizar la figura.</p>	<p><b>Enseñanza reciproca</b></p>
<p><b>ACCIÓN FINAL</b></p>	<p>Al finalizar esta sesión, se hace un llamo a todos los estudiantes a sentarse en la cancha para realizar un estiramiento, y se les da una retroalimentación de lo que se trabajó en la clase, se les da a conocer el porqué de dichas actividades, y para qué sirven, por otra parte, se les da la palabra a los niños para que nos informen el que les gusta y el que no les gusta de las actividades, atendiendo a estos llamados se da por terminado este conversatorio y también se da la marcha final.</p>	<p><b>Mando directo</b></p> <p>5 minutos</p>
		

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distensión.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprender la importancia de cada una de las actividades planteadas en la clase	Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.	Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro practico.
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		

**Tabla 3**

*Plan de actividades 23/03/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTIC A:</b>	Relaciones íntimas o afectivas	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Relaciones sociales
<b>SESIÓN:</b>	2	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Grado 7:3</b>
<b>FECHA:</b>			23/03/22

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p>Para dar inicio a la clase se reunió a los estudiantes en círculo, para dar algunas instrucciones para la realización de la misma, las cuales será que el uso del tapabocas es obligatorio, prosiguiendo con un calentamiento lúdico y recreativo.</p>	<b>Asignación de tareas</b>	5 min utos
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>LANZA Y DI TU NOMBRE</b></p> <p>Para la primera actividad se ubicó a los estudiantes en un círculo, para así dar inicio, esta actividad consiste en pasar un balón de voleibol por cada uno de los estudiantes, ellos debían lanzarlo lo más alto posible y en ese lapso de tiempo dirán el nombre de unos de sus compañero y además de eso decir una cualidad que este mira que tiene, el estudiante nombrado deberá correr lo más rápido posible y agarrar el balón y hacer lo mismo</p>	<b>Descubrimiento guiado</b>	35 minutos

---

que su compañero, mientras que los demás que están en alrededor irán caminando en círculo, así irán pasado todos los estudiantes, esto ayudando al fortalecimiento de las relaciones escolares entre los compañeros de su salón.

### **GUSANITO**

En la segunda actividad se dividió al grupo en dos subgrupos, estos colocándose uno tras del otro formando una especie de “gusanito”; el último de la fila se colocaba un pañuelo y los del otro grupo debían agarrar el pañuelo, pero sin dejar que cojan el suyo.

**Enseñanza  
reciproca**

### **LOS CONOS**

Para la última actividad, se colocaban conos en filas, separados por medio metro aproximadamente, los estudiantes se ubicaban en parejas al frente de cada cono, colocándose de espalda con su compañero dando un paso hacia delante, cuando

---

	<p>se decía “cono” los estudiantes agarraban el cono lo más rápido posible que su pareja, el estudiante que no cogía el cono mencionaba una emoción o sentimiento que esta persona le produce.</p>		
<p><b>ACCIÓN</b></p> <p><b>FINAL</b></p>	<p>Para la finalización de la clase, se reunieron a los estudiantes sentados en un círculo en la cancha, aquí se les preguntaba que no les gusto de la clase, y también que les pareció interesante. Así como también dándoles las gracias por la colaboración.</p>	<p><b>Mando directo</b></p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>COMPETENCIA A EVALUAR</b></p>		
<p>Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b></p> <p>Comprender la importancia de cada una de las actividades</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.</p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p> <p>Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro</p>



<b>ACTIVACIÓN</b>	<p>tapabocas es obligatorio, prosiguiendo con un calentamiento lúdico recreativo, que consiste en jugar balón mano.</p>	<b>tareas</b>	utos
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>PIEDRA PAPEL O TIJERA</b></p> <p>La primera actividad consistía en que los estudiantes se desplacen por todo el campo y al encontrarse frente a frente con un compañero debían jugar “piedra, papel o tijera” el jugador que perdía, se ubicaba tras el jugador ganador y así sucesivamente con todos, el que quedaba al mando de la fila más larga, era el ganador.</p> <p><b>FILAS</b></p> <p>Para la segunda actividad, cada equipo hacía una fila uno detrás del otro, tumbados boca arriba se les pasaba un balón a cada uno de los grupos, estos debían buscar una estrategia para poder llevar el balón de un extremo al otro sin dejarlo caer y sólo lo pueden pasar con los pies.</p> <p>En el siguiente ejercicio, se ubica a los grupos en un círculo, se les pasa un aro y ellos debían pasar el mismo de la siguiente manera: primero por cada uno de ellos sin soltarse las manos. Después de finalizar con el primer aro, se les suministraba dos</p>	<b>Descubrimiento guiado</b>	35 minutos
		<b>Enseñanza recíproca</b>	

	aros más para repetir el mismo ejercicio.		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	Para la finalización de la clase, se reunió a los estuantes sentados en un círculo en la cancha, aquí se les preguntaba qué no les gusto de la clase, y también que les pareció interesante. Así como también, dándoles las gracias por la colaboración.	<b>Mando directo</b>	5 minutos
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distención	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	Comprender la importancia de cada una de las actividades planteadas en la clase	Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.	Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro práctico.
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>ESTRATEGIA EVALUATIVA</b>		

**Tabla 5***Plan de actividades 30/03/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Relaciones íntimas o afectivas		<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Relaciones escolares.	
<b>SESIÒN:</b>	<b>4</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Grado 7:3</b>		<b>FECHA:</b> 30/03/2022

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÒN</b>	Para iniciar la clase se reunió a todos los estudiantes, se dio la bienvenida, y se les dio a conocer todo lo que se iba a trabajar en esta clase, se empieza con la actividad de calentamiento la cual consistía en jugar al congelado donde se escogió a dos estudiantes quienes congelaban a sus compañeros, quien era tocado se quedaba en el puesto, quienes no estaban congelados tenían que pasar por debajo de sus piernas para descongelarlo.	<b>Asignación de tareas</b>	5 min utos
<b>DESARROLLO DE</b>	La primera actividad consistía en que todos los estudiantes tenían que estar desplazándose por toda la cancha, pero con los ojos vendados, aquí los investigadores		35 minutos



**FINAL**

en la clase, se les da a conocer el porqué de dichas actividades, y para qué sirven, por otra parte, se les da la palabra a los niños para que nos informen el que les gusta y el que no les gusta de las actividades, atendiendo a estos llamados se da por terminado este conversatorio y también se da la marcha final.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE****COMPETENCIA A EVALUAR****CONCEPTUAL****PROCEDIMENTAL****ACTITUDINAL**

Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distensión

Comprender la importancia de cada una de las actividades planteadas en la clase	Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.	Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro practico.
---	--	---

**OBSERVACIONES****ESTRATEGIA EVALUATIVA****Tabla 6**

*Plan de actividades 01/04/22*

**UNIDAD**

Relaciones íntimas o afectivas

**TEMÁTICA A**

Relaciones escolares.

<b>DIDÀCTICA:</b>		<b>DESARROLLAR:</b>	
<b>SESIÒN:</b>	<b>5</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Grado 7:3</b>
		<b>FECHA:</b>	01/04/22

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÒN</b>	<p>Para iniciar la clase, se dirige a la cancha de la instituciòn a los estudiantes, seguidamente se realiza un juego de calentamiento que consistió en lo siguiente: se escogió a dos estudiantes, estos debían decir el nombre de alguno del resto de los estudiantes presentes y éste debía huir y los demás debían correr e intentar atraparlo.</p> <p>Seguidamente se realizó un segundo juego el cual consistió en ubicar a los estudiantes en fila y enumerarlos tratando de generar igual número de estudiantes en cada fila. El investigador que llevaba la clase mencionaba un número y los estudiantes de cada fila a quienes les correspondía dicho número, quienes debían salir y dar la vuelta alrededor de la fila, finalmente el estudiante que lograba dar la vuelta e integrarse nuevamente a la fila, le daba la connotaciòn de “ganador” a su grupo.</p>	<b>Asignaciòn de tareas</b>	5 min utos

**DESARROLLO DE  
LA TEMÁTICA**

Para la primera actividad, a los estudiantes se los dividió en dos grupos y se sentaron uno tras otro. El estudiante de adelante debía poner sus manos y sujetar los pies del jugador de atrás, y así sucesivamente hasta el último, El último estudiante servía de apoyo con sus manos para desplazarse, todo el desplazamiento debía ser sentados. Una vez llegaban al otro lado de la cancha, el primer jugador de adelante de cada grupo recogía un balón y lo ponía sobre sus piernas y regresaba sus manos a sujetar los pies del jugador de atrás, de esta forma regresaban al inicio.

Para la segunda actividad, se mantenía las filas con sus respectivos grupos, pero esta vez de pie. Los niños debían trasladarse al otro lado de la línea lateral de la cancha, pero sin tocar el suelo. Para esto cada grupo debía idear una estrategia utilizando objetos que tenían a su alrededor y a su disposición sobre los cuales se podían parar, e ir avanzando con ellos hasta llegar al otro lado.

Para la tercera y última actividad, se les dividió nuevamente en 2 grupos, seguidamente, a cada estudiante se le hizo entrega de una hoja de papel con la cual debían realizar un avión, cuando ya lo tenían hecho se ubicaban uno detrás del otro

**Descubrimien**

**to guiado**

35 minutos

**Enseñanza**

**reciproca**

para esperar su turno y lanzar su avión por un aro que se encontraba en la parte de adelante frente a cada grupo. Al final, el grupo que más aviones haya logrado pasar por el aro, era el ganador.

**ACCIÓN**

Para la finalización de la clase, se reunirá a los estudiantes sentados en un círculo en la cancha, aquí se les preguntara que no les gusto de la clase, y también que les pareció

**Mando directo**

5

**FINAL**

interesante. Así como también dándoles las gracias por la colaboración.

minutos

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIA A EVALUAR

Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distención

#### CONCEPTUAL

#### PROCEDIMENTAL

#### ACTITUDINAL

Comprender la importancia de cada una de las actividades planteadas en la clase	Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.	Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro practico.
---	--	---

### OBSERVACIONES

### ESTRATEGIA EVALUATIVA

**Tabla 7***Plan de actividades 06/04/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Relaciones íntimas o afectivas		<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Relaciones sociales.	
<b>SESIÒN:</b>	<b>6</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Grado 7:3</b>		<b>FECHA:</b> 06/04/22

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	Al iniciar la clase, se reunió a todos los estudiantes en la cancha para recordarles el buen uso del tapabocas. Seguido a esto se realizó un juego de calentamiento llamado “grupos antagonistas”. Éste juego consistía en formar dos grupos, uno correspondiente a los policías y el otro al grupo de los ladrones. Al grupo de los policías se les asignó un peto que sería su bandera, la cual debían proteger de los ladrones, y estos debían tratar de obtener la bandera (peto) pero sin dejarse atrapar de los policías, el ladrón que se dejase atrapar salía inmediatamente del juego.	<b>Asignación de tareas</b>	5 min utos

**DESARROLLO DE  
LA TEMÁTICA**

En la primera actividad, a los estudiantes se los dividió en dos grupos, y se los ubicó en dos extremos de la cancha, cada grupo poseía un peto, el grupo debía defender su bandera y al mismo tiempo intentar quitarle la bandera al grupo contrario.

Para la segunda actividad, los estudiantes se ubicaban en dos grupos formando dos filas, al frente de estos se ubicaron nueve aros formando el juego del Triki traka. Aquí cada equipo tendría tres petos. El investigador de cada grupo salía en velocidad y ubicaba uno de los petos en medio de un aro, el que elija al ubicarlo, salía en velocidad y le daba la mano a su compañero para que este también salga con el peto a ubicarlo, para así poder formar una línea con los petos, ya sea lateral, vertical u horizontal, Y de esta forma el primer grupo que lograba realizar la línea (triki) era el equipo ganador.

Para la tercera y última actividad, los estudiantes se ubicaban en dos grupos donde todos tenían aros, aquí los estudiantes conducían y se pasaban un balón utilizando los aros, de esta manera intentando realizar un gol al equipo contrario.

**Descubrimien  
to guiado**

35 minutos

**Enseñanza  
reciproca**

**ACCIÓN**

Para la finalización de la clase, se reunió a los estudiantes sentados en un círculo en la cancha, aquí se les preguntó que no les gusto de la clase, y también que les pareció

**Mando directo****FINAL**

interesante, además se hizo un pequeño estiramiento y se resuelve dudas, al igual, se les agradece su colaboración.

5

minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE****COMPETENCIA A EVALUAR**

Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, a través de los juegos de distención

**CONCEPTUAL****PROCEDIMENTAL****ACTITUDINAL**

Comprender la importancia de cada una de las actividades planteadas en la clase

Realizar de forma correcta los ejercicios propuestos por los investigadores.

Fomentar una actitud grupal en los niños durante el encuentro practico.

**OBSERVACIONES****ESTRATEGIA EVALUATIVA**

**Tabla 8***Plan de actividades 06/05/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación colectiva
<b>SESIÒN:</b>	7	<b>GRADO O EDADES:</b>	Séptimo 3
		<b>FECHA:</b>	06/05/2022

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>LOS GLOBOS</b></p> <p>Los niños se colocaron en círculo, agarrados de gancho debiendo mantener el globo en el aire dándole toques con los pies. El juego termina cuando el globo cae al suelo.</p> <p>Variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducir más globos.</li> <li>2. No se puede golpear más de una vez con el pie.</li> </ol>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>	

---

## EL OSO TIENE QUE DESPERTAR A LOS LEÑADORES

### DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

Desarrollo del juego: El investigador designó un oso, éste salió de la sala de juego. Los demás eran leñadores, dedicados a sus ocupaciones en el bosque. De repente se escucha el gruñido del oso, un grito ronco, un grito que da miedo.

Los leñadores se tiran rápidamente al suelo y se hacen los muertos; es su única manera de escaparse del oso. El oso sacudiéndolos intenta devolverles la vida. Pero el mínimo gesto de vida presentado por el leñador le traiciona y el oso lo devora (el investigador hacía de árbitro y determinaba si el leñador ha mostrado signos de vida).

El leñador devorado se transformaba en oso y salía de la sala con el otro oso. Los leñadores retoman el trabajo, de repente los gruñidos de los osos se escuchan, y así seguidamente. El juego se terminó cuando todos los leñadores se habían transformado en osos.

## FÚTBOL ATADOS

Desarrollo del juego: el investigador pide a los niños que elijan una pareja. En cada pareja, ata los pies de los niños, el tobillo derecho de uno con el tobillo izquierdo

---

**Mando directo**  
**modificado**

del otro. Después se formaban los dos equipos con el mismo número de parejas; cada pareja intentaba marcar el mayor número de goles. El investigador se encargaba de hacer respetar algunas reglas del fútbol como no utilizar las manos y penalti en caso de juego violento.

En el descanso, se cambia la composición de los equipos.

**Mando directo**

### **ESCULTURAS VIVIENTES**

**modificado**

Desarrollo del juego: Los participantes se ponían en círculo y con los ojos vendados. Un voluntario, que no se tapa los ojos se coloca en el medio. Toma la postura que quiere, se convierte de esta manera en una estatua.

El animador intervino describiendo progresivamente la postura, mientras los demás intentan realizarla siguiendo las indicaciones. Una vez que se realizaron las posturas el animador quitó los pañuelos. Entonces los participantes pudieron observar la similitud y las diferencias de las reproducciones en relación a la original.

**ACCIÓN**

Se realizó una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de

**Mando directo**

<b>FINAL</b>	elongación e hidratación.	<b>modificado</b>		
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>		<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
		El estudiante reconoce qué es la comunicación colectiva a través de los juegos cooperativos.	El estudiante se relaciona de manera adecuada mediante la comunicación colectiva, a través de los juegos cooperativos.	El estudiante tenga respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo las relaciones interpersonales.
<b>OBSERVACIONES</b>		<b>ESTRATEGIA EVALUATIVA</b>		

**Tabla 9***Plan de actividades 10/05/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación colectiva
<b>SESIÒN:</b>	8	<b>GRADO O EDADES:</b>	Séptimo 3
		<b>FECHA:</b>	10/05/2022

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>COME COCOS</b></p> <p>Realizado sobre las líneas pintadas en el suelo del polideportivo, se trató de ir caminando por las líneas pintadas en el suelo (cocos) para no ser atrapados por el que se la queda (comecocos). No se podía dar media vuelta, correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encentraran frente a frente no podían cruzarse y tenían que dar media vuelta. El niño atrapado intercambiaba su rol con el comecocos.</p>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>	

---

<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<b>EL MAQUINISTA</b> <p>Los jugadores con los ojos tapados se situaron en fila, cogidos de los hombros. El último miembro del grupo (maquinista) no se tapa los ojos.</p> <p>El maquinista dirige el tren según el recorrido preestablecido. Ejemplo: para girar a la derecha se golpea ligeramente el hombro derecho de la persona que se tiene adelante hasta que el mensaje llegue al primero del tren y este lo ejecuta. Cuando un tren choca queda averiado hasta que le toca el maquinista de otro tren con lo que vuelve a circular. Periódicamente se cambian los roles.</p> <p>Variantes: seguir un recorrido preestablecido. Utilizando otras formas de desplazamiento.</p> <b>ENCESTAR</b> <p>Uno de cada pareja llevaba los ojos tapados y se situaba detrás de la pelota; el compañero que tenía los ojos destapados lo orientaba a lanzar a la cesta. La persona que lleva los ojos tapados (siguiendo las indicaciones de su compañero) llevaba la pelota hasta lograr introducirla en la cesta.</p>	<b>Mando directo modificado</b>
----------------------------------	---	---------------------------------

---

Variantes: diferentes formas de lanzar. Transporte de diferentes formas de la pelota.

### **SALUDARSE DE MANERA EXPRESIVA**

Desarrollo del juego: el investigador hizo dos grupos iguales y los colocó en línea frente a frente, cada una en un extremo de la sala. Los primeros de cada línea se acercaron hacia el centro de la sala. Se saludaron, diciendo el nombre del que tiene en frente e intentando al mismo tiempo expresar un sentimiento (de alegría, miedo, dolor, amor, ternura...) El sentimiento podía ser propuesto por el investigador. Volvían a su fila y seguían los segundos, así sucesivamente.

**Mando directo  
modificado**

**ACCIÓN  
FINAL**

Se realizó una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de elongación e hidratación.

**Mando directo  
modificado**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**COMPETENCIA A EVALUAR**

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.	El estudiante reconoce que es la comunicación colectiva a través de los juegos cooperativos.	El estudiante se relaciona de manera adecuada mediante la comunicación colectiva, a través de los juegos cooperativos.	El estudiante tiene respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo las relaciones interpersonales.
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		

**Tabla 10***Plan de actividades 18/06/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación colectiva
--------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------

<b>SESIÓN:</b>	9	<b>GRADO O EDADES:</b>	Séptimo 3	<b>FECHA:</b>	18/jun/2022
----------------	---	------------------------	-----------	---------------	-------------

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>MANO MAGNÉTICA</b></p> <p>Los niños se desplazaban libremente por el espacio hasta escuchar la consigna “mano magnética”, entonces formaban parejas. Uno de la pareja colocaba su mano a un palmo de la cara del otro, realizando movimientos lentos con la mano al mismo tiempo que el otro reproduce el movimiento con todo su cuerpo intentando guardar la distancia. Cuando el animador decía “a cargar las pilas” todos volvían a dispersarse a la espera de volver a escuchar la consigna “mano magnética”.</p>	<p><b>Mando directo</b></p> <p><b>modificado</b></p>	
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>SALTO SALTARÍN</b></p> <p>Por parejas o en grupo pequeños, cogidos de la mano y sujetando en la otra mano un extremo de la cuerda. El grupo completo salta la soga al mismo tiempo, con</p>	<p><b>Mando directo</b></p> <p><b>modificado</b></p>	

cierto número de repeticiones. A medida que van avanzando se va incrementando el grupo. Variantes:

1. Saltar sin desplazamiento con la pareja enfrentada y siendo un solo miembro el portador de la cuerda. Saltar por parejas con otros dos compañeros que desde los extremos hacen girar la soga.

### **EL TELÉFONO ESTROPEADO**

Los niños y niñas se colocaban en un círculo, el profesor o profesora se metía también en el círculo y le decía un mensaje secreto al niño o niña de su izquierda. El mensaje se iba transmitiendo de un participante a otro a través del círculo hasta que volvía al inicio, y llegaba el momento de reírse al ver la diferencia entre el mensaje original y el final.

### **TODO POR EL AIRE**

Los participantes de cada grupo se colocaban en círculo y ponían un aro sobre sus cabezas. Los niños con las manos en la espalda, se desplazan por el espacio tratando de que no se les caiga el aro, si esto ocurría tendrían que esperar otro grupo

	que sin quitarse el aro recoja el del suelo para poder continuar. Variantes: 2. Utilizar otro tipo de material: cartón o cuadernos Realizar el juego por parejas o grupos más grandes.	<b>Mando directo modificado</b>
--	--	-------------------------------------

<b>ACCIÓN FINAL</b>	Se realiza una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de elongación e hidratación.	<b>Mando directo modificado</b>
-------------------------	---	-------------------------------------

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
--------------------------------	------------------------------	--	--

	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.	Que el estudiante reconozca que es la comunicación colectiva a través de los juegos cooperativos.	Que el estudiante se relacione de manera adecuada mediante la comunicación colectiva, a través de	Que el estudiante tenga respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo

los juegos

las relaciones

cooperativos.

interpersonales.

**OBSERVACIONES****ESTRATEGIA EVALUATIVA****Tabla 11***Plan de actividades 31/05/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación educativa
<b>SESIÒN:</b>	<b>10</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Séptimo 3</b>
			<b>FECHA:</b>
			31/may/202
			2

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
	<b>LA ORQUESTA</b>		

---

<b>ACTIVACIÓN</b>	<p>La primera actividad consistió en que a cada uno de los estudiantes se le hizo entrega de un tarro plástico de tamaño mediano, de manera seguida, se le pidió a los estudiantes que se sentaran en el piso de manera que formaran un círculo, cada estudiante debía colocar el tarro anteriormente entregado, por delante de ellos, ya organizados de esta manera, el investigador procedía a realizar una breve explicación del ejercicio, el cual se trataba de dar palmadas fuertes sobre el tarro plástico, haciendo a la idea de que se está tocando un tambor, de igual manera las palmadas debían darlas con las dos manos y no solo esto, además, los estudiantes debían buscar la forma de que el sonido de las palmadas sobre los tarros sea el mismo es decir, se debían coordinar para que el sonido que emitan todos sea un sonido uniforme.</p>	<b>Mando directo modificado</b>
<b>DESARROLLO DE LA</b>	<p><b>LAS TARJETAS</b></p> <p>Para trabajar el siguiente ejercicio, se tenía que dividir al grupo de trabajo en dos equipos, los cuales debían tener la misma cantidad de jugadores, de manera</p>	<b>Mando directo modificado</b>

---

**TEMÁTICA**

seguida a cada uno de los equipos se los organizaba en un extremo de la cancha, recordando que la distancia que separaba a los equipos era de un metro aproximadamente, frente a los dos equipos se ubicaban unos aros y conos, ya que, los participantes tenían que pasar la pista superando estos obstáculos, pero en los aros tenían que realizar saltos con los pies juntos y al llegar a los conos tenían que pasar haciendo el gesto de zigzag en velocidad.

Al terminar de pasar por estos obstáculos, se encontraban con una serie de tarjetas las cuales tenían unos números y estos estaban volteados para que los jugadores que lleguen hasta este punto, puedan levantar la tarjeta y observar el número, si por ejemplo la primera tarjeta que levantaba el jugador tenía el número 22, el mismo jugador debía levantar otra tarjeta intentando encontrar otra tarjeta que al igual que la primera tuviese el número 22.

Si por el contrario levantaba una tarjeta con un número diferente al 22, este jugador tenía que dejar nuevamente las tarjetas en el lugar del cual las levanto y regresar al punto de salida y darle la mano al compañero que seguía en la fila, este

ejercicio fue realizado por tiempo, los dos equipos tenían 5 minutos para lograr encontrar el mayor número de tarjetas con los numero iguales.

**Mando directo  
modificado**

### **EL MOLINO**

Como primera actividad el investigador sujetaba un balón de goma con una cuerda de saltar, posteriormente se ubicaba parado encima de una camiseta que estaba situada en el centro del lugar de trabajo y alrededor del docente en formación se colocaron muchos objetos de varios tamaños como tapas plásticas, balones de tamaño pequeño, pelotas pequeñas de plástico, entre otras.

La dinámica del juego consistía en que mientras los estudiantes se ubicaban alrededor en forma de círculo en referencia a los objetos y al docente en formación, mientras este hacía girar el balón de goma que se había amarrado con la cuerda, los estudiantes debían saltar para evitar ser tocados por el balón de goma y también tratar de coger la mayor cantidad de objetos, cabe resaltar que el jugador que, al terminar la ronda, tenía menos objetos era eliminado.

Como variante en esta actividad el docente en formación, siguiendo la

misma dinámica anteriormente descrita, pero esta vez los participantes debían ir reptando a coger los objetos.

**JUNTOS RESPONDEMOS**

Se ubicaron a los estudiantes en dos grupos, cada grupo tenía en su posesión dos aros. Aquí a la orden del investigador salían parejas de cada grupo transportándose solo pisando dentro de los aros, una vez llegaban a la línea final los investigadores les realizan preguntas ya sea de matemáticas, sociales o ciencias naturales. Si las respondían bien iban sumando puntos, al responder bien o malo regresaban corriendo a dar relevo a otros dos compañeros. Una vez que todos hubiesen pasado, ganaba el equipo que más puntos haya conseguido.

**ACCIÓN  
FINAL**

Se realiza una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de elongación e hidratación.

**Mando directo  
modificado**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
<p>Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.</p>	<p>Que el estudiante reconozca que es la comunicación educativa a través de los juegos cooperativos.</p>	<p>Que el estudiante se relacione de manera adecuada mediante la comunicación educativa, a través de los juegos cooperativos.</p>	<p>Que el estudiante tenga respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo las relaciones interpersonales.</p>
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>ESTRATEGIA EVALUATIVA</b>		

Tabla 12

Plan de actividades 02/06/22

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación colectiva
<b>SESIÒN:</b>	11	<b>GRADO O EDADES:</b>	Séptimo 3
		<b>FECHA:</b>	2/jun/2022

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>A CASITA QUE LLUEVE</b></p> <p>Todos los niños se desplazan libremente entre los aros sin pisarlos ni entrar dentro de ellos, a la señal “a casita que llueve” buscan ocupar cada uno un aro. Los dos que se quedaban sin él seguían jugando, pero formando pareja y cogidos de la mano debiendo introducirse en el mismo aro cuando se vuelva a dar la señal. Se fueron quitando aros, de manera que de nuevo dos niños se quedaran fuera y formaran otra pareja. En el caso de que una pareja sea la que quedase sin aro se unirían al otro niño</p>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>	

formando un trío, de este modo se llegó a formar grupos más numerosos. El juego terminaba cuando se quedaba un niño libre sin pareja.

### CONOS TUMBADOS

#### DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

En esta actividad se dividió el grupo en dos partes iguales que se ubicaban en toda la cancha y cada grupo tenía como objetivo tratar de interceptar el balón, tumbar los conos que se los ubicó en la parte final de la cancha, y estos para poder tumbar un cono el grupo debía cumplir un determinado número de pases y el equipo ganador era el que más conos allá derribado.

**Mando directo  
modificado**

Variantes

3. Numero de pases
4. Distancia para derribar los conos.

### LOS MIMOS

Colocados en dos filas, una frente a otra, el objetivo de este juego era lograr que el jugador contrario ría primero. Para ello sólo podían hacer muecas, todas las que deseen.

Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz, intentar deformarse los

párpados... Ganaba el equipo que más aguantaba sin reír.

### **ACTUANDO ANDO**

Se ubicó a los estudiantes en dos grupos, cada grupo tenía en su posesión varios balones. Aquí a la orden del investigador salían en tríos de cada grupo transportándose, llevando el balón solo utilizando sus cabezas. Una vez llegaban a la línea final, cada grupo debía colocarse de acuerdo para crear una escena donde representaran a cualquier miembro del instituto. Como el rector, profesores, señoras de la tienda etc. Cuando el primer grupo empezaba la escena, el otro debía tratar de descifrar que personaje era, luego se cambiaban roles.

**Mando directo  
modificado**

### **ACCIÓN FINAL**

Se realiza una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de elongación e hidratación.

**Mando directo  
modificado**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**COMPETENCIA A EVALUAR**

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.	Que el estudiante reconozca que es la comunicación educativa través de los juegos cooperativos.	Que el estudiante se relacione de manera adecuada mediante la comunicación educativa, a través de los juegos cooperativos.	Que el estudiante tenga respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo las relaciones interpersonales.
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>ESTRATEGIA EVALUATIVA</b>		

**Tabla 13**

*Plan de actividades 07/06/22*

<b>UNIDAD DIDÀCTICA:</b>	Comunicación asertiva	<b>TEMÀTICA A DESARROLLAR:</b>	Comunicación educativa
--------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------

<b>SESIÓN:</b>	12	<b>GRADO O EDADES:</b>	Séptimo 3	<b>FECHA:</b>	7/jun/2022
----------------	----	------------------------	-----------	---------------	------------

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>LA CADENA HUMANA</b></p> <p>Los estudiantes se ubicaban esparcidos por todo el espacio, aquí el investigador escogía a un estudiante, el cual era el inicio de la cadena humana, ya que sería el encargado de perseguir a sus compañeros, una vez tocaba a uno este era parte de la cadena y ayudaba a atrapar a los otros. Con el fin de que todos fueran atrapados y se formara una sola cadena.</p> <p>Cabe resaltar que la cadena no debía soltarse.</p>	<b>Mando directo modificado</b>	
	<p><b>EL BANCO</b></p> <p>Un grupo de niños y niñas se subía encima del banco. Y el responsable tenía que hacer una fila con el requisito que mande. Ejemplo: Ordenarse por altura; de más alto a más bajito, u ordenadores de mayor a menor de edad. En esta actividad tenía que</p>		<b>Mando directo modificado</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>			

---

preguntarse y decidir quién se mueve de sitio y cómo. El objetivo fundamental era coordinarse para no caer, ya que si alguien caía del banco quedaban eliminados todos.

### **GLOBO PEROLO**

Cada niño se desplazaba tocando un globo intentando que no se caiga al suelo. Al que se le caía se quedaba quieto con su globo y diría la siguiente frase “quieto me quedo, globo perolo, si me tocas me voy solo”. Sus compañeros podían salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo y el compañero que lo salvaba no debía hacer caer su globo.

### **EL PERRO Y SU AMO**

Los participantes se colocaban por parejas, uno hacía de perro y otro de ciego (quien lleva los ojos tapados). El perro y su amo se ponían de acuerdo con un código para poderse comunicarse (con una palmada, un silbido, un grito, etc....) Los perros y los ciegos se separaban y los jugadores se esparcían en el área de juego.

Los perros, inmóviles, utilizando el código acordado, intentaban hacer llegar hasta ellos a sus amos, que no podían ver ni hablar.

---

	<p>Variante: Al final del juego, el perro podía pasear su amo en el terreno de juego, y hacerle descubrir lo que le rodea, a través del tacto, tomándole de la mano para que su amo palpe un objeto característico del lugar.</p>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>		
<p><b>ACCIÓN FINAL</b></p>	<p>Se realiza una retroalimentación de lo trabajado en la clase, también ejercicios de elongación e hidratación.</p>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>		
<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b></p>		<p><b>COMPETENCIA A EVALUAR</b></p>		
		<p><b>CONCEPTUAL</b></p>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b></p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p>
<p>Aplicar la estrategia pedagógica mediante los juegos de autoestima, contribuyendo a la comunicación asertiva.</p>		<p>Que el estudiante reconozca que es la comunicación educativa a través de los juegos cooperativos.</p>	<p>Que el estudiante se relacione de manera adecuada mediante la comunicación educativa, a través de los juegos cooperativos.</p>	<p>Que el estudiante tenga respeto consigo mismo, compañeros y profesor durante el desarrollo de la clase fortaleciendo las relaciones</p>

---

interpersonales.

**OBSERVACIONES**

**ESTRATEGIA EVALUATIVA**

---

**FIRMA DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**FIRMA DEL TUTOR:**

\_\_\_\_\_ **FIRMA DEL COOPERADOR:** \_\_\_\_\_

#### ***9.5.4. Evaluación***

Después de la implementación y el proceso de estructuración del proyecto, la evaluación, se realizó teniendo en cuenta las técnicas de recolección de información, teniendo en cuenta la evaluación conceptual fue principalmente la observación participante donde se realizó un registro documental mediante el diario de campo, frente a los factores incidentales en el grupo focal de los estudiantes del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, considerando los aspectos de evaluación procedimental, se tuvo presente el desempeño y rendimiento en las actividades desarrolladas, logrando realizar un análisis en relación con el comportamiento de los niños su actitud, motivación, disposición, viveza y comodidad, teniendo en cuenta el problema de investigación que se enfoca en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

#### ***9.5.5. Recursos***

Dentro de los materiales didácticos utilizados durante los ejercicios adelantados en esta investigación se encuentran: salones, patio, canchas, aros, conos, palos, tarros, balones, bancas, cuerdas, petos, entre otros que permitieron el desarrollo del trabajo en equipo. En cuanto a los recursos financieros parte de la investigación se puede observar la Tabla 14.

**Tabla 14***Recursos financieros*

<b>Concepto</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Vr/unitario</b>	<b>Total</b>
Impresiones	Hojas	200	\$ 200	\$ 40.000
Internet	Mes	20	\$ 30.000	\$ 600.000
Hoja ministro	Unidad	60	\$ 200	\$ 12.000
Cuadernos	Unidad	4	\$ 3.500	\$ 14.000
Lapiceros	Unidad	8	\$ 1.000	\$ 8.000
Resaltadores	Unidad	8	\$ 1.500	\$ 12.000
Marcadores	Unidad	8	\$ 1.500	\$ 12.000
Fotocopias	Unidad	200	\$ 200	\$ 40.000
Transporte	Unidad	350	\$ 3.000	\$ 1.050.000
Imprevistos (10%)				\$ 178.800
<b>Sub- total</b>			<b>\$ 1.788.000</b>	
<b>Total</b>			<b>\$ 1.966.000</b>	

*Nota.* Producto de la presente investigación.

## 10. Análisis e interpretación de resultados

Este apartado tiende a caracterizar la investigación, misma que se desarrolló de acuerdo con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos, permitiendo ahondar en factores físicos, sociales y afectivos presentes en cada uno de los estudiantes del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto. Por lo anterior, se procedió a utilizar diversos métodos e instrumentos que permitiesen la recolección de información, mismas que jugaron un papel fundamental para recopilar y consolidar la información socio afectiva presentada en el grupo de estudio.

Es así que, se optó por el empleo de la técnica de observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada, los cuales resultaron vitales para el proceso de recolección de información en los encuentros con los estudiantes, principalmente, se logró plasmar las observaciones realizadas por los investigadores en el diario de campo.

Por tanto, la entrevista semiestructurada y la observación participante permitieron comprender los comportamientos de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clase, considerando la esfera de las relaciones interpersonales presentadas en el grupo estudiado, de ahí que, resulta prudente traer a colación lo expuesto por Mata (2020), quien menciona que las entrevistas semiestructuradas:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (secc. Tipos de entrevista según su estructuración)

Por su parte, Taylor y Bogdan (1984, citado en Ujaen, s.f.) expresan que la observación participante es:

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos. (p. 1-2)

Con el fin de lograr una buena observación de lo ocurrido y estudiar el comportamiento tomado por los niños a la hora de dar sus respuestas, se realizó el proceso mediante todos los sentidos para captar correctamente la información y a su vez apreciar la realidad de su contexto.

De lo mencionado anteriormente, se puede destacar que la entrevista semiestructurada y la observación participante fungieron como técnicas claves al momento de recolectar información, tanto de los puntos fuertes como de los puntos débiles que se arraigan a las relaciones interpersonales del grupo estudiado. Así mismo, permitieron el acercamiento del grupo con los investigadores, puesto que el compartir de su espacio y sus ideas afronta un contacto directo con su realidad; de igual forma, se logra la toma de evidencias y registros mediante el uso de cámaras de video, grabadoras de audio y toma de observaciones ligado al diario de campo, que con posterioridad contribuyeron al análisis de datos recolectados y finalmente la implementación de una estrategia pedagógica mediante los juegos de distensión, contribuyendo a la comunicación asertiva.

Del mismo modo Bernard (1994, citado en Kawulich, 2005) define la observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. Él incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo; tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control, cuestionarios, y métodos que no sean molestos.

La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo. (DeWALT & DeWALT, 1998, citado en Kawulich, 2005, párr. 2)

Esto fue precisamente lo que permitió identificar las debilidades y las fortalezas de las relaciones interpersonales presentadas en los estudiantes del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, mismas que determinaron los comportamientos del grupo durante la aplicación de la investigación.

Así pues, este capítulo es trascendental debido a que contiene todo el estudio y análisis de resultados encontrados, donde se dará solución a los objetivos planteados inicialmente dentro de esta investigación, por ello, fue necesario adelantar un proceso metodológico que relacionase la información recopilada, iniciando con las causas y consecuencias identificadas como causantes

de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectan a los estudiantes de grado siete tres, solventadas mediante la estrategia pedagógica de juegos cooperativos. Por consiguiente, se llevaron a cabo todas las premisas necesarias para dar un proceso metodológico que permita entender los resultados obtenidos frente al tema de investigación, tanto para los investigadores como para el lector.

### **10.1. Análisis e interpretación de resultados de las técnicas de recolección de información**

Teniendo como punto de referencia la entrevista semiestructurada desarrollada, resulta de vital importancia mencionar su relevancia puesto que esta permitió un acercamiento con los estudiantes del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, para así recolectar la mayor información posible de los comportamientos de cada uno de ellos ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

Es así que, una vez se desarrollaron las preguntas guía de la entrevista, se procedió a la recolección de respuestas por parte de los estudiantes, por lo cual, los cuatro investigadores del proyecto se desplazaron a la carrera 22 F N° 12 - 48 Parque Santiago donde se encuentran ubicadas las instalaciones del Instituto, y gracias a la colaboración de la coordinadora académica se realizó la debida presentación personal frente a los estudiantes, y se procedió a explicar el motivo de la visita, así mismo, para llevar a cabo la actividad planteada se habilitó la salida de los estudiantes a la cancha de juegos, para una mayor organización se distribuyó igual cantidad de alumnos entre 3 investigadores, quienes repartieron los formatos impresos de entrevista en hojas de papel tamaño carta, mientras el investigador número 4 se encargó de la toma de evidencias y observación participante, con el fin de estudiar el comportamiento tomado por los niños a la hora de dar sus respuestas.

Una vez se realizó la distribución cada investigador hizo entrega del formato dando paso a la comprensión situacional de las relaciones interpersonales presentadas normalmente en el aula de clase, abarcando la totalidad de 26 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 12 son niños, permitiendo destacar dos puntos coyunturales de la investigación, en un primer momento cuestiones positivas frente al tema de las relaciones interpersonales, iniciando con el esclarecimiento de la existencia de una relación entre compañeros en mayoría parcializada, sin embargo, que cuenta con una relación amena con los demás, lo cual evidentemente se trasluce en las buenas interacciones afectivas de los niños.

A la vista salta, que la totalidad del grupo muestra comportamientos de compañerismo, principalmente en torno a la solidaridad, como por ejemplo, a través del simple acto de prestar un lapicero, así como la disposición de ayuda a encontrar uno en caso de no poseer de sobra, estas acciones pequeñas permiten forzar cimientos en la buena formación personal, que evolucionado se representa en un aprendizaje significativo y verdadero con mejoras entre las relaciones de compañeros; así mismo, la expresión de ideas en un principio resultan de fácil transmisión y buena acogida, gracias al respeto y aceptación de posturas que aunque muchas veces resultan discordes, son bien recibidas, pues se valora y aprecia los aportes entre compañeros, siendo así, el principal estimulante de las relaciones de amistad, potencializando sentimientos positivos de felicidad y seguridad en el aula, rechazando todo tipo de actitudes menospreciantes.

Se brindó entonces la oportunidad de fomentar la buena convivencia escolar, mediante el aprendizaje mutuo y la buena comunicación, que a través de los trabajos en equipo permitieron la integración de saberes y ayuda, tendientes a un trabajo mejor consolidado acompañado de espacios de diversión y trabajo conjunto que afianzan la comunicación colectiva, ya que

mediante esos espacios de compartir y relacionarse con el otro como grupo es donde se logra afianzar la personalidad y el desarrollo personal. Los estudiantes entrevistados también permitieron focalizar su ideología mediante, un intercambio de ideas, soporte de opinión propia, como el compartir de argumentos y razón para defender una postura propia, discriminando reacciones agresivas de todo tipo, incluso llegando a preferir actitudes pasivas con el fin de evitar el conflicto.

Sin embargo, todo lo positivo como se evidenció en las entrevistas, tienen su propio avistamiento de oscuridad, y es que bien es sabido que el entorno escolar puede llegar a ser un poco abrumador, resultó preocupante entonces, la mención de un estudiante que refiere una relación parcializada con amigos y recalca el disgusto por la actitud de sus demás compañeros, que junto a otras respuestas evidencia la realidad, de que existen ocasiones donde el error y la diferencia son motivo de burla, más aún, como se atraviesa todo un proceso personal para ser aceptado, exigiendo desde el silencio el fin de la exclusión.

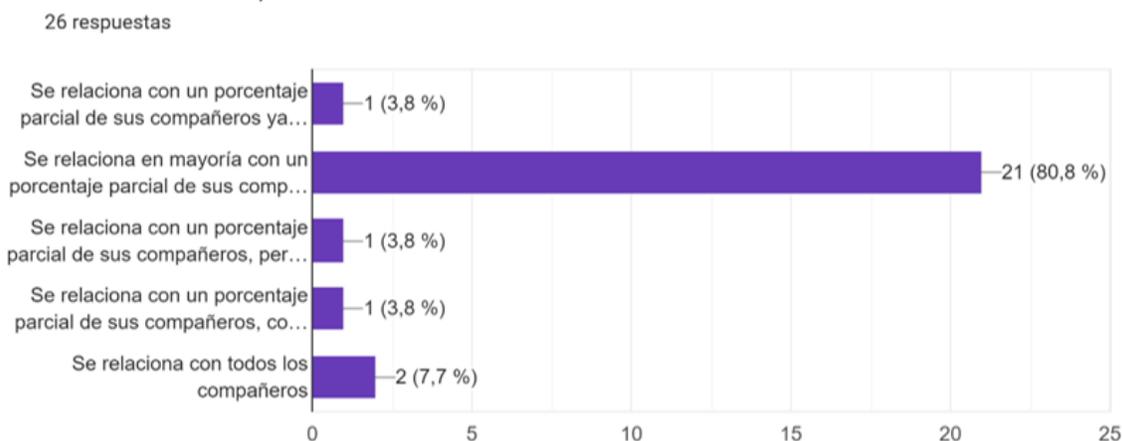
De allí que, existan complicaciones a la hora de realizar actividades en equipo, pues suelen ser sesgadas por falta de disponibilidad de los compañeros, e incluso generando una negación rotunda al desarrollo de estas actividades por sentimientos de incomodidad, resultado de la dificultad comunicativa y diferentes ritmos de trabajo. Se destaca principalmente las palabras de dos estudiantes que manifestaron “nadie puede decirte que hacer, no es agradable depender de nadie”, tendiente a catalogar el trabajo grupal como un obstáculo personal, representa entonces, una completa falta de interés por lo que pueden transmitir u aportar los demás estudiantes.

Todo lo mencionado anteriormente, si bien no se puede especificar concretamente por la naturaleza misma de una entrevista semiestructurada, ya que esta no restringe las respuestas sino permite una discusión abierta con el entrevistado, si se logra dar paso a graficar un sondeo aproximado de las respuestas generales recibidas y que dan cuenta a grandes rasgos el análisis situacional realizado, es así que conocidos los datos e intereses personales de cada niño, se logran encontrar respuestas comunes simplificadas de la siguiente manera:

1. Frente a la pregunta de *¿Cómo estudiante del grado siete del Instituto San Francisco de Asís de Pasto, ¿con cuántos compañeros te relacionas? ¿con tus demás compañeros te relacionas?*, se centra la relación con compañeros del aula tal como se evidencia en la Figura 3.

### Figura 3

#### Relación con compañeros de aula



*Nota.* Se discriminan los resultados así:

Se relaciona con un porcentaje parcial de sus compañeros ya que no le gusta la actitud de los demás compañeros. (3,8% equivalente a 1 respuesta)

Se relaciona en mayoría con un porcentaje parcial de sus compañeros, aun cuando hay buena relación con los demás. (80,8% equivalente a 21 respuestas)

Se relaciona con un porcentaje parcial de sus compañeros, pero no de manera activa. (3,8% equivalente a 1 respuesta)

Se relaciona con un porcentaje parcial de sus compañeros, con los demás no existe relación. (3,8% equivalente a 1 respuesta)

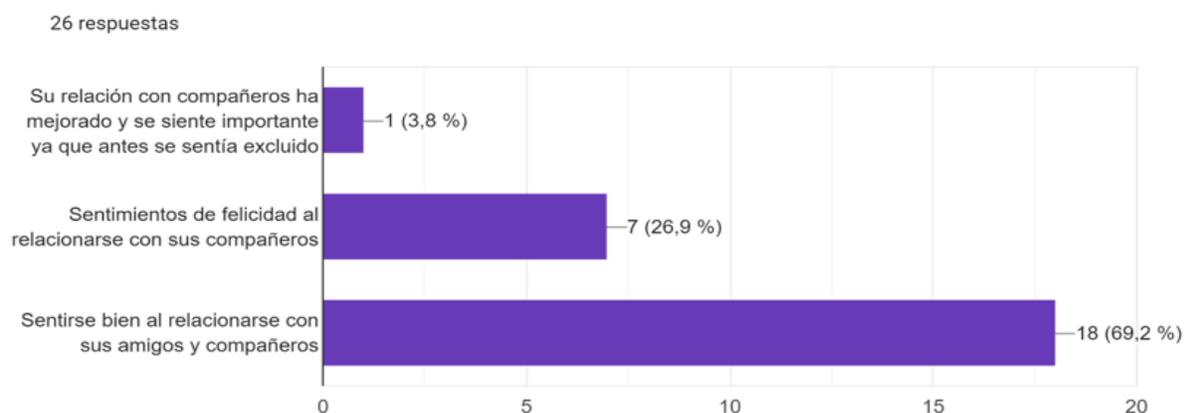
Se relaciona con todos los compañeros. (7,7% equivalente a 2 respuestas)

Se logra evidenciar entonces, que en mayoría existe una relación parcial entre compañeros, aun cuando existe una buena relación con los demás, lo cual permite afianzar el hecho de que en general existe un ambiente cordial en el aula, sin embargo, se denota con las demás respuestas que existen rasgos de exclusión y falta de comunicación con los demás compañeros.

2. Frente a la pregunta de *¿Cómo te sientes cuando te relacionas con tus compañeros?*, se obtiene respuestas tendientes a lo mostrado en la Figura 4.

#### Figura 4

##### *Sentimientos al relacionarse con compañeros*

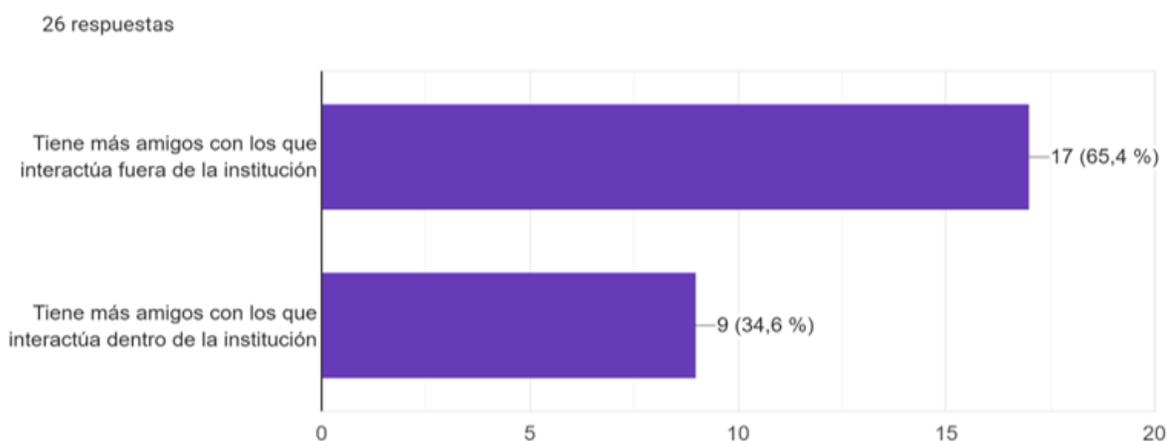


La figura permite dar cuenta que gran porcentaje de alumnos se sienten bien al relacionarse con sus amigos y compañeros, aun cuando se recalca que con anterioridad un estudiante se sentía excluido; es así que, puede entenderse que las relaciones interpersonales, aunque no son perfectas, han venido mejorando y se posibilita la disposición para actividades tendientes a su fortalecimiento.

3. Frente a la pregunta de *¿Tienes más amigos con los que interactúan fuera de la institución?*, se indica aproximados de respuesta en la Figura 5.

### Figura 5

#### *Amigos con los que interactúan*

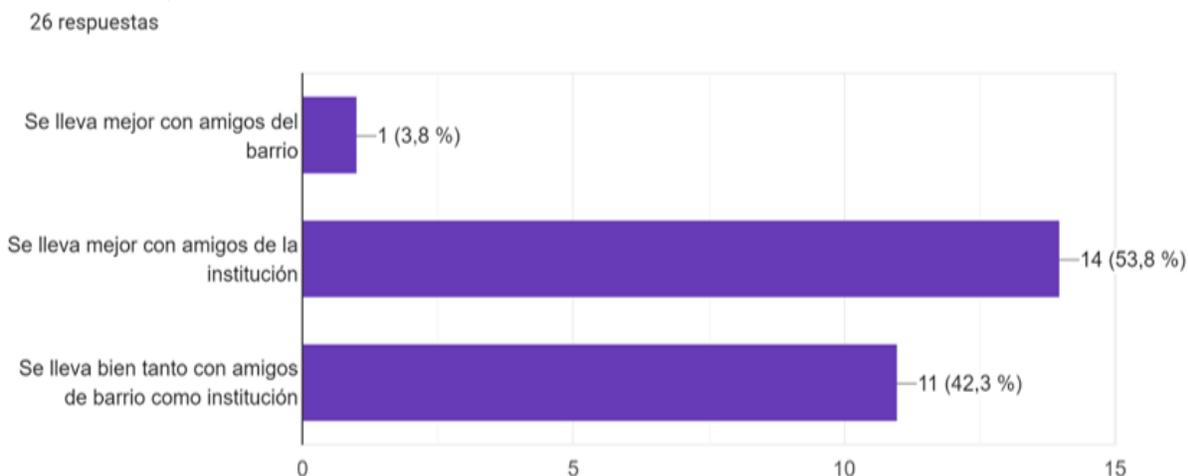


A través de los resultados obtenidos se puede observar que los niños si tienden a generar relaciones de amistad fuera del aula de clase, lo cual es un punto a favor para planificar técnicas que faciliten la comunicación asertiva tanto dentro como fuera del aula, destacando que gran parte del tiempo se pasa en el Instituto, de ahí que no debe olvidarse que el 34,6% menciona solo relaciones escolares.

4. Frente a la pregunta de *¿Con cuáles de tus amigos te llevas mejor? Los del barrio o los de la institución.* Se indica resultados en la Figura 6.

**Figura 6**

*Amigos del barrio o los de la Institución*

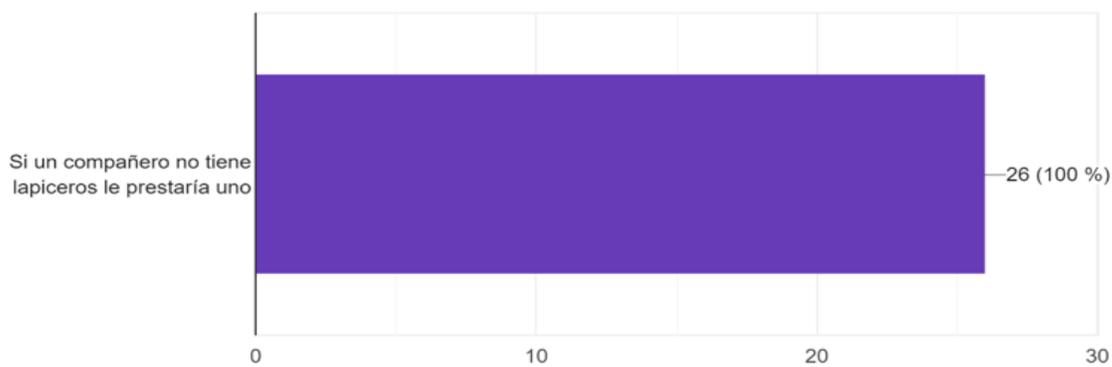


Se logra evidenciar que efectivamente las relaciones escolares tienen un porcentaje más alto, al ser más sólidas que las de amistad de barrio, lo cual se nota es resultado de interactuar y compartir mayor tiempo dentro del Instituto, de allí la relevancia en fortificar las relaciones al interior del aula.

5. Frente a la pregunta de *“Supongamos que tu compañero no disponga útil escolar para realizar sus actividades escolares. ¿qué harías?”*, y tomando de ejemplo un simple lapicero se vislumbran los resultados de la Figura 7.

**Figura 7***Compañerismo con préstamo de lapicero*

26 respuestas

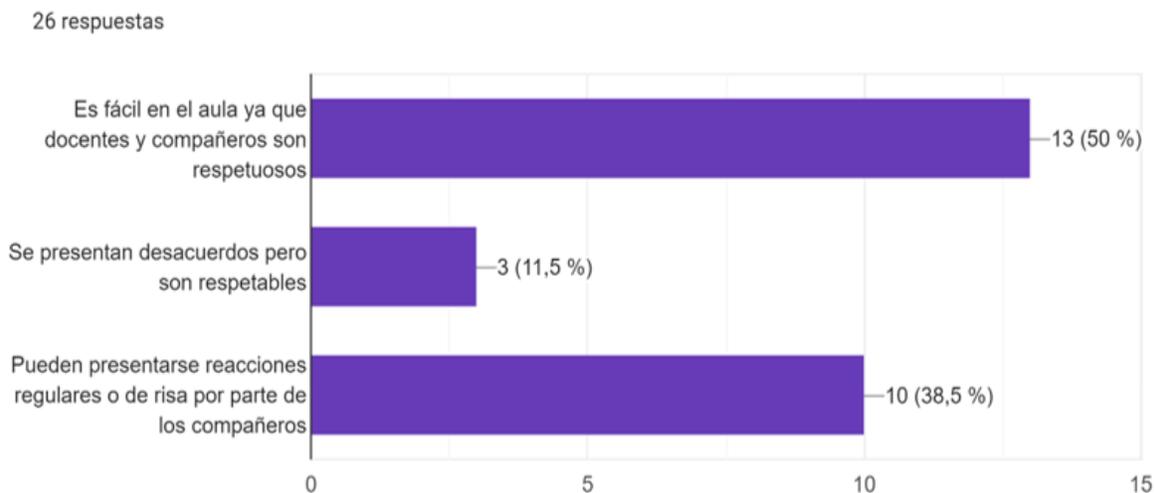


Algo particular y evidentemente encantador es que se logra evidenciar desde el fuero interno de cada estudiante como existe ánimo de colaboración y solidaridad para con sus compañeros, facilitando el préstamo de útiles si se cuenta con ello, o en ayudar a buscar en conjunto con el fin de encontrar uno a quien lo necesita, actitudes positivas como estas son fundamentales a la hora de relacionarse como grupo.

**6.** Frente a la pregunta de *¿Considera usted que en el salón de clase es fácil expresar sus ideas? ¿Cómo reaccionan tus compañeros ante tus ideas?*, se observa la Figura 8.

## Figura 8

### *Expresión personal de ideas en el aula*

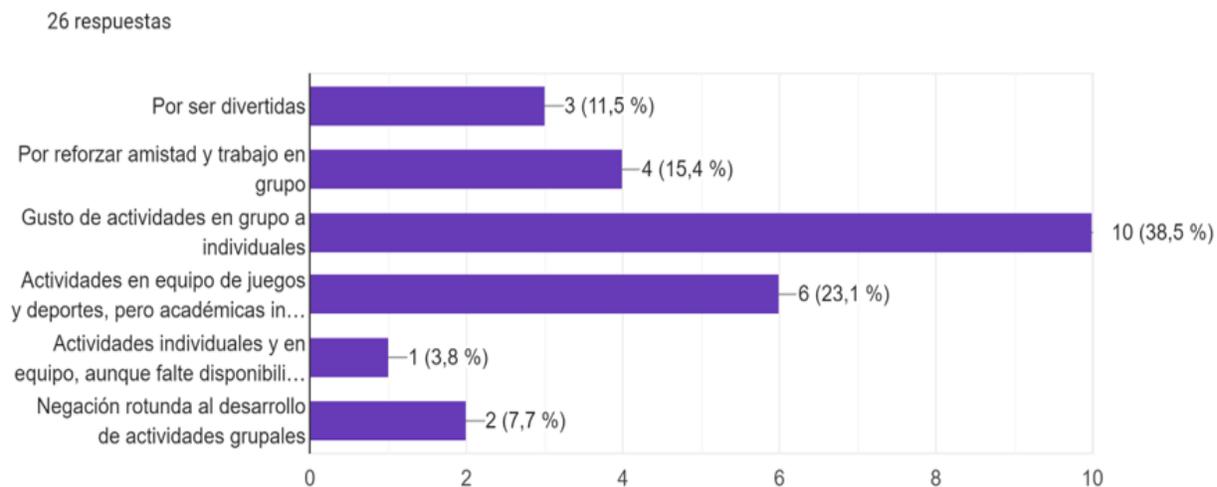


Se logra dilucidar que a rasgos generales el ambiente frente a la expresión de ideas es de respeto, sin embargo, se observa que varios estudiantes coinciden en que existen situaciones particulares donde los compañeros se ríen ante una manifestación de opinión, así como actitudes consideradas regulares, lo cual en teoría puede ser una motivación para restringir el tomar la palabra para compartir pensamientos, de allí que se tienda a fortificar el respeto existente y mejorar el entorno académico, principalmente poniendo en práctica la comunicación asertiva.

7. Frente a las preguntas de *¿Te gustan las actividades en equipo? ¿Por qué?*, y *¿Cómo te gusta realizar tus actividades, en equipo o individual? ¿Por qué?*, se consolidan respuestas comunes tal como se indica en la Figura 9.

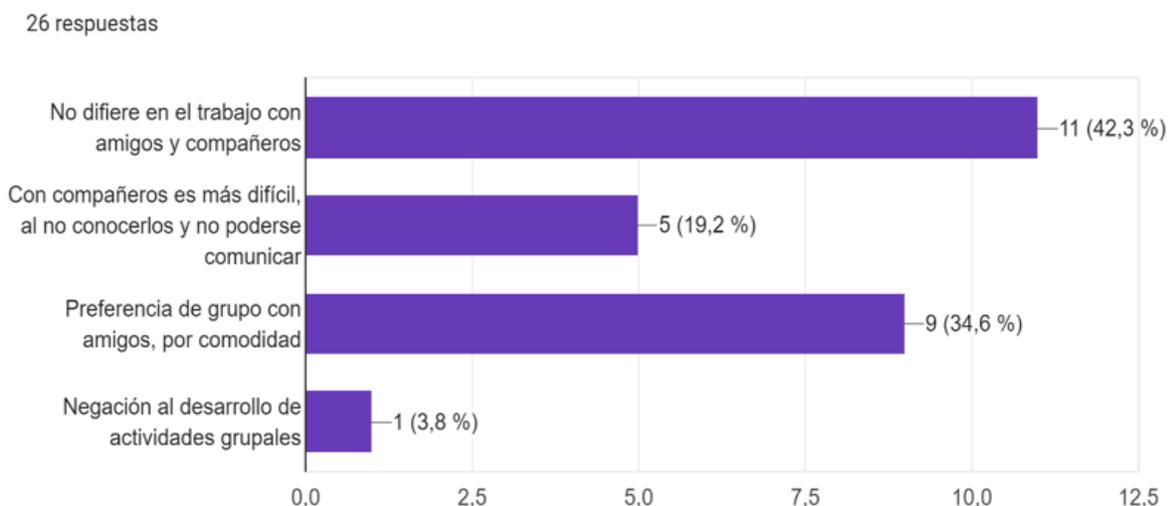
## Figura 9

### Agrado de actividades en equipo



La figura permite destacar que en general las actividades grupales son preferidas al ser divertidas, poder reforzar los lazos de amistad, o por poder pensar en conjunto la mejor manera de desarrollar actividades, sin embargo, da cuenta específicamente de tres puntos principales de la siguiente manera: uno que en gran medida refiere la preferencia de actividades en grupo a individuales con un 38,5%; dos frente al gusto de actividades grupales en materia deportiva o de juego más no en actividades académicas con el 23,1%, lo cual según se evidenció es causado por diferencias de opiniones y ritmos a la hora de hacer trabajos; tres, la negatividad que puede presentarse por falta de disposición de los compañeros u la negación rotunda al desarrollo de actividades grupales (7,7%) por considerar que nadie puede decirte que hacer, o que no es agradable depender de nadie . Siendo este uno de los aspectos más preocupantes.

**8.** Frente a la pregunta de *¿Cómo te sientes mejor realizando actividades. En equipo, con tu grupo de amigos o diferentes compañeros? ¿Por qué se te dificulta al realizar las actividades con tus demás compañeros?* observar el sondeo de la Figura 10.

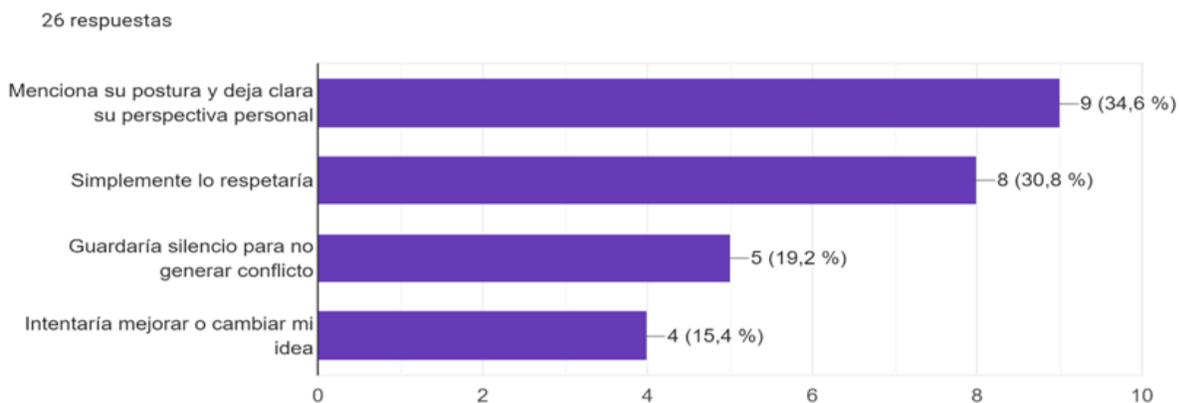
**Figura 10***Actividades grupales con amigos o compañeros*

La figura muestra que en mayoría el 42,3% de los estudiantes manifiestan no discriminar entre amigos o compañeros para el desarrollo de actividades, sin embargo, 9 de los entrevistados mencionan sentirse más cómodos trabajando con su círculo cercano de amigos, entendiéndose unas causas en el 19,2% como lo son las dificultades de comunicación e interacción al no conocerlos, peculiaridades que con la investigación se subsanaron, gracias a la implementación de un plan más exhaustivo para la persistencia del estudiante con negación al desarrollo de actividades grupales.

**9.** Frente a la pregunta de “*Cuando un compañero tuyo expresa una idea con la que no estás de acuerdo. ¿qué piensas?*” observar el sondeo de la Figura 11.

## Figura 11

*En caso de diferir en opinión con un compañero*

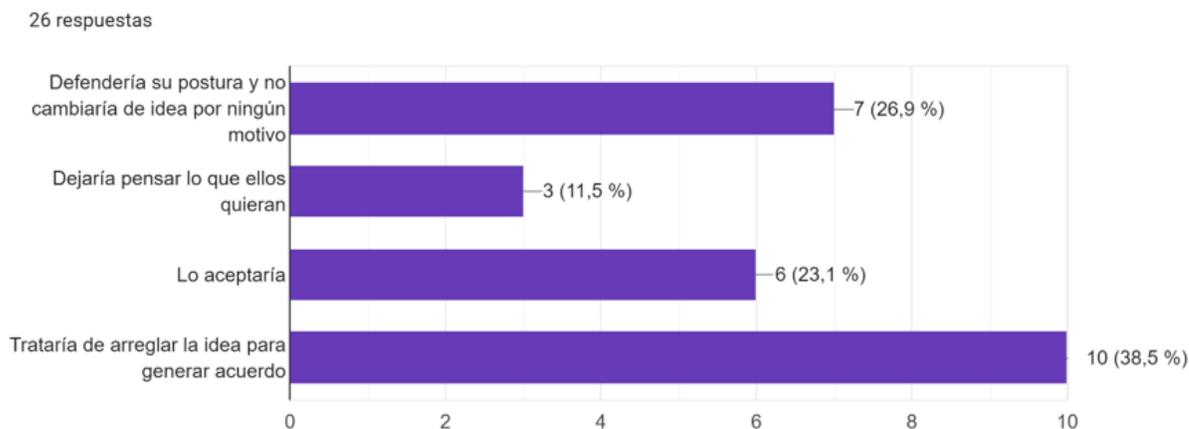


Fundamentalmente, la figura permite resaltar la perspectiva personal con el respeto al diferir de opinión con un compañero, sin mayor trascendencia para evitar conflictos.

10. Frente al supuesto de “*Supongamos que la mayoría de tus compañeros no están de acuerdo con tu compañero, y tú sí. ¿Qué opinarías al respecto?*” observar el sondeo de la Figura 12.

## Figura 12

*No están de acuerdo con tu compañero, pero tú sí*

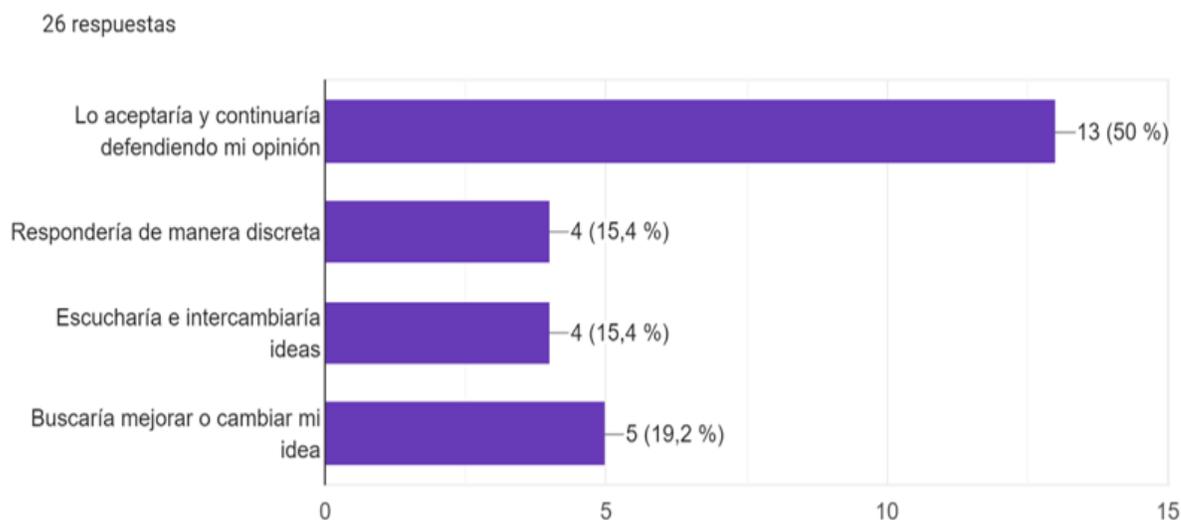


En este sondeo se recalca la contraposición de dos posturas, aquella que defiende una posición sin dar chance al cambio de idea y aquella que intenta generar acuerdo, lo relevante es que no se evidencia ninguna brizna de conflicto o negatividad, por el contrario, se denota aceptación o simplemente indiferencia sin generar discordia.

**11.** Frente al supuesto de “*Si tus compañeros no están de acuerdo con tu idea. ¿Qué le dirías?*” observar el sondeo de la Figura 13.

**Figura 13**

*Tus compañeros no están de acuerdo con tu idea*

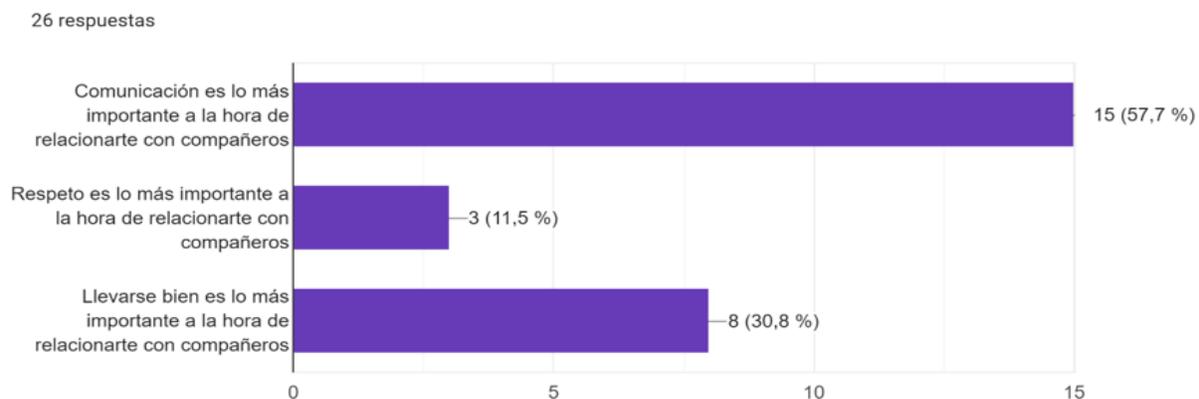


El 50% que es el mayor porcentaje del alumnado aceptaría que sus compañeros no estén de acuerdo con su idea, y si bien no se respondería de manera grosera, se defendería su posición, lo cual es positivo, pero el fin último es la escucha e intercambio de ideas, lo cual fomentó el mejoramiento de la comunicación.

**12.** Frente a la pregunta de *¿Para ti cual es lo más importante a la hora de relacionarte con tus compañeros?* observar el sondeo de la Figura 14.

## Figura 14

*Lo más importante a la hora de relacionarse con los compañeros*

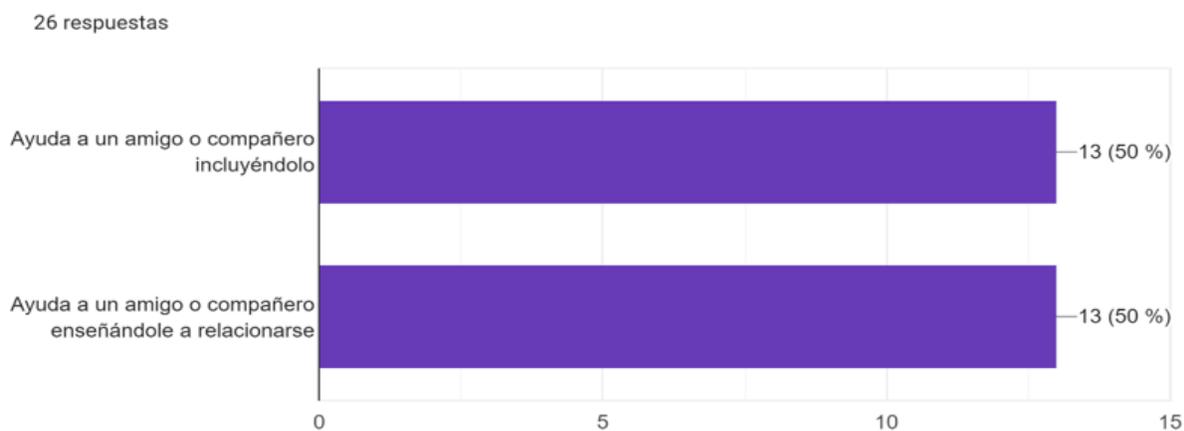


En la figura se observa que la comunicación, esto sería saber escuchar y hablar es lo más importante a la hora de relacionarse con los compañeros según lo mencionado por los estudiantes, la cual se fomentó mediante juegos cooperativos, promoviendo a su vez otros valores que estrecharon las relaciones entre compañeros.

**13.** Frente a la pregunta de *¿Cómo ayudarías a un amigo o compañero a que tenga buena relación con las demás personas en su entorno?* observar el sondeo de la Figura 15.

## Figura 15

*Ayuda a un amigo o compañero a tener buena relación con los demás en su entorno*

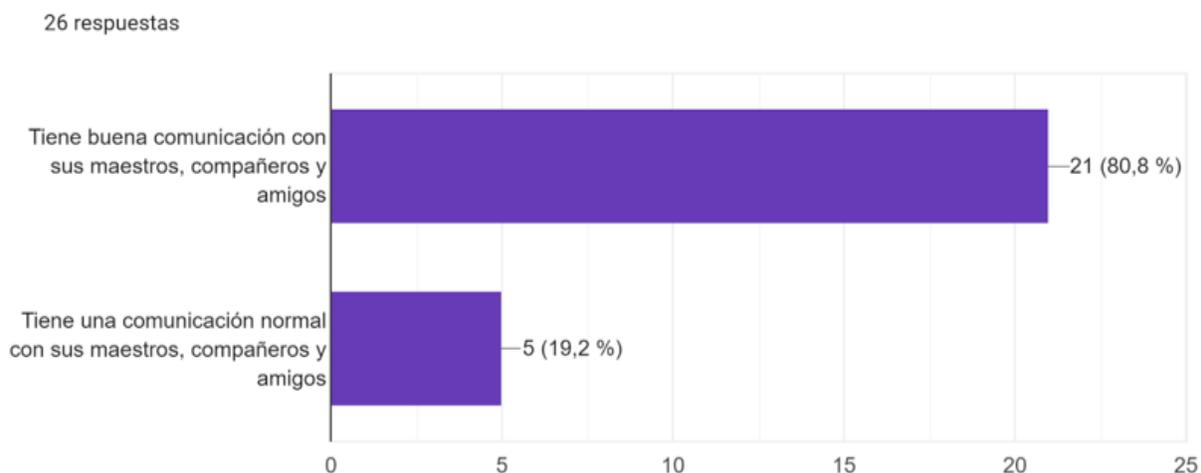


Ciertamente existe disposición de ayuda en mismos porcentajes para inclusión y enseñar a relacionarse, las cuales unidos en un todo conforman un vínculo global de compañerismo y solidaridad con el otro.

**14.** Frente a la pregunta de *¿Sientes que tienes buena comunicación con tus maestros, compañeros y amigos?* observar el sondeo de la Figura 16.

### Figura 16

*Comunicación con maestros, compañeros y amigos*



En la figura se obtuvo que el 80,8% de estudiantes sienten que tienen una buena comunicación con sus maestros, compañeros y amigos, y un 19,2% refiere el término normal, lo que significa según se evidenció que la comunicación no es muy activa.

Es así que, se logró evidenciar como la mayor de las problemáticas se basa en la debilidad de las relaciones sociales y la interacción recíproca, a través de la comunicación asertiva como eje conductual de las relaciones interpersonales y comunicativas en sus diversas vertientes, puesto que se parcializa tanto directa como indirectamente la relación entre compañeros, sesgando las oportunidades de compartir tanto afectiva como cognitivamente, y si

bien se respeta la opinión de otros, resultó fundamental el intercambio de ideas y exposición de argumentos, mediante espacios de escucha activa, brindando la oportunidad de conocer a nuevas personas, relacionarse y saber lo que piensan y sienten para enriquecer el crecimiento personal.

Finalmente, a través de la identificación de las particularidades mencionadas, se reafirma la necesidad que existió de fortalecer las debilidades y seguir manteniendo las fortalezas presentadas, a través de los juegos cooperativos en los niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, aplicando la estrategia pedagógica mediante los juegos cooperativos dispuestos, que lograron influir de manera positiva en la comunicación asertiva dentro y fuera del aula de clase, pues se reforzó el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva.

## **10.2. Alcance de los objetivos de la investigación**

De todo el proceso adelantado deviene también la necesidad de destacar la importancia de los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación, puesto que estos fungen como el punto de partida de los investigadores para la consecución y cumplimiento de las metas propuestas, permitiendo ampliar los saberes previos conocidos frente al tema de las relaciones interpersonales y cómo mejorarlas desde el ámbito académico, y específicamente desde la Educación Física, de allí que, se debió estructurar las categorías y subcategorías a la par de las herramientas vinculadas en los planes de clase y desarrollo de actividades.

Vale aclarar que, desde el rol de investigadores para el logro de los objetivos específicos se ideó una estrategia pedagógica mediante los juegos cooperativos de autoestima y distensión que se puso en práctica en cada una de las sesiones de clase de Educación Física, que conjunto

con las subcategorías contribuyeron al análisis e interpretación de las relaciones interpersonales identificadas, como parte de la mejora en la comunicación asertiva de los estudiantes.

Por lo cual, la observación participante cumplió la misión de facilitar el registro y recolección de información detallada en cada sesión adelantada, a partir de lo cual se desarrolló matrices de investigación donde se agruparon por segmentos los datos evidenciados, y que habilitaron el resultado de categorías emergentes identificadas de manera deductiva.

## **10.2 Análisis e Interpretación de Resultados Relaciones Íntimas o Afectivas**

Instruir pautas de convivencia humana devengan un gran reto en la orientación de las relaciones interpersonales, como una vertiente de la misma se encuentran las relaciones íntimas o afectivas, que desde el contexto académico implican la proyección de un buen ambiente escolar, acompañado de una comunicación asertiva que persigue fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes, fue precisamente este tipo de relación la que impactó en cada uno de los alumnos a la hora de generar vínculos con los compañeros en cada una de las sesiones de clase.

En este sentido, se dice que las relaciones íntimas o afectivas son:

Aquellas que persiguen una conexión profunda con otros individuos, y que básicamente comprenden los distintos grados del afecto. Se trata de vínculos de enorme confianza y que buscan perdurar en el tiempo, asociados a sensaciones placenteras y de protección, solidaridad y pertenencia. Tal es el caso del amor y la amistad, por ejemplo. (Equipo editorial Etecé, s.f.b, párr. 5)

Y es que las buenas relaciones, se proyectan en el futuro de los niños, el saber compartir, escuchar y hablar construye el carácter y personalidad que se refleja a la hora de desarrollar las actividades grupales, haciendo posible consolidar amistades y disfrutar de la vida escolar, de ahí

que se impartió espacios lúdicos y recreativos tendientes a mejorar las malas relaciones interpersonales, diversificando actividades durante las sesiones de Educación Física.

### ***10.2.1. Análisis Interpretación de Resultados Relaciones Sociales***

El objetivo de esta investigación como se ha venido mencionando fue fortalecer las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos en niños del grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, es así que, los estudiantes pudieron en los espacios de clase expresarse con libertad frente a sus sentimientos, miedos y pensamientos, de manera grupal e individual poniendo en prácticas las habilidades y destrezas que cada uno tiene para el desarrollo de los ejercicios puestos por los investigadores. Son estos momentos los que permitieron orientar su proceso educativo, frente a la comunicación e interacción con los compañeros y su entorno, resaltando la ayuda y trabajo en equipo donde se hace necesario respetar y escuchar a los demás.

De esta manera, existió un proceso de enseñanza y aprendizaje recíproco que fortificó las relaciones interpersonales y previno los conflictos o desacuerdos que se suscitaban en los estudiantes. Es también pertinente mencionar que gracias a las sesiones de clase se mejoró la autoestima de los alumnos aportando a la salud tanto física como psicológica, ya que se trató de espacios alegres y divertidos que impulsaron el interés por lo que siente y piensa el otro, facilitando el crecimiento personal y social a raíz de las experiencias vividas.

Es así que, dentro de los juegos cooperativos puestos en práctica encontramos, “Todos Dibujamos”, donde se utilizó materiales como lo fueron marcadores y cartulinas. El ejercicio consistía en dibujar lo que más les gustaba y luego relacionarlo con algún tipo en específico, se da a entender que el dibujo que realizaron fue el mundo de muñeco animado “PEPA PIG” lo cual

ayudaba a que el trabajo de equipo se reflejara significativamente como se evidencia en la Figura 17.

### Figura 17

#### *Juego todos dibujamos*



*Nota.* Fuentes propia de la investigación.

En esta actividad se ubicaba en el centro del círculo una cartulina donde los estudiantes debían realizar un dibujo grupal y cada uno de estos plasmaba una imagen, para esto se dio como ejemplo que podían realizar paisajes, playas, etc. En esta actividad se logró observar curiosidad frente a lo que iba a dibujar el otro, aunque por momentos existió división de grupo, al no ponerse de acuerdo frente el dibujo a realizar, se escuchaban frase como <<qué vas a dibujar>>, <<yo voy a hacer lo que quiera>>, <<verán me dejan espacio>> , y si bien existían risas se evidencio como los subgrupos de amigos realizaban su propio paisaje y seguían la secuencia de

los dibujos de los amigos, de allí que al final se notó dos imágenes distintas que mostraron la diferencia de grupos de amigos.

En concordancia con lo mencionado en el párrafo anterior, se evidencia, el vínculo social el cual tiene gran impacto en el entorno escolar; ya que, los diferentes ámbitos en los que interactúan, se verán reflejados en las acciones que los niños ejerzan hacia sus compañeros.

Desde esta perspectiva:

El vínculo social se refiere a funciones soportes que permiten establecer una vinculación con los demás y con el entorno; definiendo así su sociabilidad. Las relaciones están acompañadas por afiliación. Se traduce en las diferentes formas de conducta mediante las cuales se establecen vínculos con los demás. (Torres, 2004)

Demarcando lo que nos menciona el autor, el vínculo social aporta confianza y seguridad en niños niñas y adolescentes, fortaleciendo la autoestima, de esta forma creando bases seguras para futuros vínculos afectivos.

Continuando con el juego de “el Gusanito” (Ver Figura 18), se dio la orden de la división del grupo en dos pequeños equipos, donde cada equipo formó un gusanito ubicándose uno tras de otro sujetándose de los hombros, el último integrante de la fila que formaron (gusanito) llevaba en su cintura un pañuelo, lo que se buscaba con este juego era incentivar a cada grupo a idear una estrategia para poder obtener el pañuelo del contrincante sin dejar que les roben el vuestro.

**Figura 18***Juego el gusanito*

*Nota.* Fuente propia de la investigación.

Aquí se identificó minoría de comunicación entre los integrantes del grupo porque no lograban una coordinación para desplazarse con normalidad; se escuchó algunos gestos verbales como lo son: <<no me empujes marica>> <<no quiero hacer esto porque me pisan>>, pero poco a poco uno de ellos va ejerciendo la voz de mando, tratando de organizar al grupo y evidenciando compañerismo para no tener ningún inconveniente al realizar el objetivo del juego. Destacando la necesidad de un guía que soporte el grupo y lo oriente en el desarrollo de la actividad.

Los líderes son capaces de alentar el buen desempeño de sus compañeros y mejorar los resultados de una empresa. Siempre que se ejerza desde la empatía y el respeto, el liderazgo fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo, claves para generar un buen ambiente laboral y alcanzar las metas propuestas. (Universia, 2022)

En el mismo sentido, se adelantó el juego “los Aros” (Ver Figura 19), esta actividad dividía nuevamente a los estudiantes en dos equipos de igual cantidad de participantes, donde cada grupo debía formar un círculo y sujetarse de las manos, aquí se hizo entrega de un aro; es así que, al tiempo que da la orden el investigador, los estudiantes debían tratar de pasarse el aro por el cuerpo de cada uno sin soltarse de las manos, al pasar por cada uno de los estudiantes se iban aumentando el número de aros.

### **Figura 19**

*Juego los aros*



*Nota.* Fuente propia de la investigación.

Se logró observar motivación y entusiasmo a la hora de desplegar el ejercicio, se notaba mayor interacción y comunicación entre los estudiantes, generando un apoyo incondicional entre compañeros para lograr el objetivo del juego, por ende:

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas

y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. (Universidad Jaume I de Castellón, 1997, párr. 1)

En base a lo anterior, se deduce que, a través del juego, el estudiante adquiere una conducta con actitudes positivas hacia sus compañeros que generan una armonía grupal dando como resultado que las acciones corporales ejecutadas sean precisas y se adapten a las condiciones del juego. Es fundamental recordar que “las relaciones fuertes y saludables son importantes a lo largo de su vida. Sus vínculos sociales con familiares, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y otros impactan sobre su bienestar mental, emocional e incluso físico” (National Institute of Health, 2018, párr. 1).

### ***10.2.2. Análisis e Interpretación de Resultados Relaciones Escolares***

Teniendo en cuenta, que la investigación buscó la buena comunicación e interacción entre los estudiantes, como pilar del proceso comunicativo y las relaciones interpersonales, se demarcó la influencia que proviene de los docentes, padres, directivos y demás personas que rodean su entorno, en la medida que tanto los factores externos como internos influyen en el comportamiento de un estudiante, es así que, se buscó abrir las puertas a la sensibilización de conciencia que mejoró significativamente las relaciones en el ámbito académico, y contribuyeron a la adquisición de experiencias y conocimientos palpables en el actuar del alumno.

De esta manera, se aplicó el juego cooperativo denominado “Voleibol” (Ver Figura 20), esta actividad se realizó con 2 equipos de 8 personas donde en cada grupo se ubican 4 parejas y cada una de estas tenía una chaqueta, aquí se realizó una variación de voleibol, donde cada grupo

para poder pasar el balón debía realizar tres pases y para realizar los pases debían hacer uso de la chaqueta ejecutando ejercicios que ayudasen a pasar el balón por encima de la malla sin dejarla caer en su campo pero si tratando de realizar el punto; obtenía un punto el equipo que lograra hacer caer el balón en el campo contrario.

## Figura 20

### *Juego voleibol*



Nota. Fuente propia de la investigación.

Se observó buena convivencia entre ellos, ejerciendo apoyo entre parejas para poder lograr el objetivo del voleibol, aunque a algunos de los estudiantes se les dificulta la realización del juego, los demás ayudaban explicando cómo debían llevar a cabo los ejercicios evitando que no se les caiga la pelota y la pudieran pasar hacia el otro lado. Con respecto a lo mencionado, se vivencio la convivencia escolar en el grupo focal, contribuyendo a establecer una comunicación rápida y precisa entre ellos. Como lo afirman (Darwin, 1958 ) "Parte de estas señales son las expresiones emocionales, las que tienen un alto valor adaptativo, permitiendo la coordinación conductual necesaria para transmitir información rápida y precisa a otros individuos del grupo"

Es así que el ambiente escolar va tomando forma, y adaptándose a las circunstancias necesarias, abandonando las agresiones, y malas actitudes, desarrollando una interacción mutua, donde se trasmite información positiva, reflejando que el actuar de los estudiantes progresivamente va mejorado las relaciones interpersonales, dejando de lado el individualismo.

Para el desarrollo de la siguiente actividad “sin tocar el suelo” (Ver Figura 21), se mantuvo la formación de los dos grupos en fila uno detrás de otro entre una distancia prolongada, donde el objetivo de los equipos era desplazarse hasta el otro costado de la cancha sin tocar el suelo; se podía utilizar chaquetas o sudaderas para sí formar un camino y obtener un buen resultado.

### **Figura 21**

#### *Actividad sin tocar el suelo*



*Nota.* Fuente propia de la investigación.

Allí se observó que existía confianza entre los estudiantes porque buscaban estrategias para lograr llegar al otro lado de la cancha, aun cuando al principio se identificó dificultad frente

a la manera de poder pasar, algunos mencionaban << hay que cargarnos entre nosotros>>, pero otros decían <<yo a ese gordo no lo aguanto>> hasta que al final utilizan una sudadera y se van ayudando para poder pasar. La confianza se puede definir en términos de la relación que se establece entre dos personas y de la vulnerabilidad que una de ellas presenta ante las acciones de la otra. Como lo expresa Abarca (2004) "La confianza implica la decisión de no controlar estas acciones, apoyándose para ello en la expectativa que surge del conocimiento del otro. Es un estado psicológico y no un comportamiento" es así como se demuestra en la actividad que gracias a encontrarse en confianza con sus compañeros les es más fácil implementar estrategias que ayuden al cumplimiento de los objetivos del juego, cabe resaltar que el aspecto psicológico influye en las decisiones tomadas, porque las acciones se apoyan del conocimiento e ideas entre compañeros.

Finalmente, en la actividad denominada "el Avión" (Ver Figura 22) se dividió a los estudiantes en dos grupos y a cada integrante de cada equipo se le entregó una hoja de papel con las cuales realizaron un avión, una vez lo tenían se ubicaban en fila uno detrás de otro y trataban de pasar el avión por el aro que estaba al frente de cada grupo, así hasta participar todos.

## Figura 22

### *Juego el avión*



*Nota.* Fuente propia de la investigación.

Se observó mejoramiento de la convivencia que hay entre los equipos al momento de realizar la elaboración de los aviones porque hay estudiantes que no podían realizarlo, pero otros les ayudaban, mencionan cosas como << seguí los paso que yo hago>> <<dobla bien así te vuela más lejos>>.

Como lo cita Banz, (2008), en palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como "las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para La Paz"

De esta manera, con cada una de los juegos desarrollados se visualizó como el reto de cumplir una meta motiva a planificar estrategias que benefician al equipo, intercambiando ideas y apoyándose entre compañeros, cada uno aporta algo especial al grupo y así mismo se vincula a

mejorar la conexión que tiene con sus compañeros. Es importante tener en cuenta además que para construir buenas relaciones escolares debe haber respeto para con el otro, solidaridad, tolerancia y comprensión.

### **10.3. Análisis e interpretación de Resultados Comunicación Asertiva**

La comunicación asertiva, resulta fundamentales en cada uno de los ámbitos de la vida cotidiana y más aún en el entorno académico, específicamente en las sesiones de clase de Educación Física, ya que al desarrollar las actividades lúdicas las formas de comunicación entre estudiantes son determinantes en las relaciones interpersonales, esto es, en situaciones evidenciadas como el trabajo en equipo, las lluvias de ideas, gesticulaciones y palabras de impacto en cada uno de los juegos establecidos.

Frente a este tema, se toma en cuenta lo mencionado por el autor Risco González (s.f.) quien frente a la comunicación asertiva señala que:

Es entendida como la habilidad para expresar nuestras propias opiniones, deseos y necesidades personales mientras tomamos en cuenta, y respetamos, esas mismas realidades de las personas que nos rodean (Rakus, 1995).

De esta forma, podría decirse que el asertividad es el camino hacia “un equilibrio entre los demás, y nosotros mismos” a través de la comunicación. Una forma de ser justos con nosotros mismos y con los demás.

Utilizando la comunicación asertiva podemos trabajar la capacidad de aumentar las probabilidades de conseguir y mantener relaciones sociales más positivas y beneficiosas. Tanto para nuestro desarrollo como éxito personal. (párr. 2-4)

En este orden de ideas, dada la importancia que denota la comunicación asertiva desde las sesiones de Educación Física se buscó favorecer este tipo de comunicación, e impulsar las capacidades de cada uno de los estudiantes mediante el adecuado despliegue de los ejercicios, su instrucción y monitoreo constante frente al desempeño que tuvieron.

En el mismo sentido, se destaca que,

La asertividad en la comunicación es fundamental para entablar buenas relaciones interpersonales en todos los ámbitos de nuestra vida. Ser asertivo no significa estar de acuerdo en lo que dicen los demás; asertividad, es disentir lo que uno piensa y siente sin que la otra persona se sienta agredida o afectada.

El proceso de la comunicación es el intercambio consciente de información u opiniones entre dos o más personas; la comunicación asertiva consiste en expresar ideas, sentimientos y decisiones de forma clara, honesta y firme, gestionando adecuadamente las emociones, sin despreciar las emociones, sentimientos y opiniones de los demás. (Megaron, 2021)

### ***10.3.1. Análisis e Interpretación de Resultados Comunicación Colectiva***

Se continúa destacando las vertientes de las comunicaciones, como tema de relevancia en las buenas relaciones interpersonales, fluyendo en el espectro de la buena convivencia, que implica a su vez una comunicación colectiva eficaz para dar y recibir información o transmitir ideas, como parte de un proceso de intercomunicación de experiencias de modo natural dentro de un mismo espacio, a fin de afianzar la personalidad de los estudiantes.

Es así que como primera actividad se tuvo “el oso tiene que despertar a los leñadores” (Ver Figura 23) donde los demás estudiantes que hacían de leñadores se tiraban rápidamente al suelo y se hacían los muertos; esa era su única manera de escaparse del oso. Quien tenía que

realizar acciones que logren hacer que los leñadores hicieran un movimiento corporal y facial, de esta manera el leñador era devorado y pasaba a ser oso.

### **Figura 23**

*Juego el oso tiene que despertar a los leñadores*



*Nota.* Fuente propia de esta investigación.

Mediante la realización de este juego, se pudo observar que los estudiantes se comunicaban de manera impersonal, cada vez que había más osos ellos querían hacer llegar un mismo mensaje a todos los leñadores, así se logró escuchar las siguientes expresiones entre compañeros <<contemos un chiste para que se rían>>, <<mírame aquí estoy>>, de igual manera otros osos los movían para ver si estos hacían gestos. Al finalizar la cada ronda de juego, los osos y leñadores expresaban en sus gestos diversión ya que había risas, abrazos y saltos.

De igual manera Cáceres (2009), nos deja en claro que "comunicación impersonal hace referencia a la ausencia de características propias de la persona física, o se utiliza también cuando se habla de alguien en abstracto, sin aludir a un individuo en particular".

Este espacio se transforma en un ambiente liberador de tensión y juzgamiento, se traduce en momentos de compartir y jugar aplacando la incomodidad que a veces sobresale por la diferencia de pensamientos, más allá de eso, las ideas se emiten de manera colectiva e incluso existe un intercambio de información verbal y no verbal entre todos los estudiantes.

Seguido, se realiza la actividad llamada “Fútbol Atado” (Ver Figura 24), en este juego el investigador formaba a los niños en pareja, aquí tenían en su posesión una soga con la cual tenían que sujetar el tobillo derecho de uno y el tobillo izquierdo del otro. Después se formaron dos equipos con el mismo número de parejas; cada pareja intentaba marcar el mayor número de goles. El investigador hacía respetar algunas reglas del fútbol como no utilizar las manos o penalti en caso de juego violento. Además, en el descanso, se cambiaba la composición de los equipos.

#### **Figura 24**

##### *Juego fútbol atado*



*Nota.* Fuente propia de la Investigación.

Durante la realización del juego se pudo notar impaciencia por parte de los estudiantes ya que se les dificultaba coordinar los movimientos con sus compañeros porque querían ir rápido a por el balón, de tal manera que surgían expresiones verbales como <<dale más rápido>>, <<vamos, vamos>>, y como resultado de esto varias parejas caían al suelo generando risas en todos. De igual manera, se observó a todos disfrutando del juego y comunicándose unos a otros de manera bilateral, mencionando expresiones verbales como <<patea duro el balón>>, <<eso así bien>>.

En la comunicación bilateral también, hace presencia Galeano, Beatriz (1985) expresando que “La comunicación de doble vía es esencial en la conversación. Quienes intervienen en una conversación actúan alternativamente como emisor y receptor, según hablen o escuchen. Cuando una persona se dirige a otra siempre obtiene respuesta. Esa respuesta no siempre se da con palabras”.

Como se lo evidencia en la descripción, esta comunicación, va más allá de uno a uno si no de locutor a receptores, aquí uno del grupo tomaba la vocería e indicaba como realizar los paso a paso, para ejecutar el punto, fue de vital importancia que a través de gestos los cuales ayudaron a ejercer una comunicación de enseñanza aprendizaje.

Por último, se desarrolló la actividad “Escultura Viviente” (Ver Figura 25), aquí el investigador formaba a los estudiantes en un círculo y con los ojos vendados. Un estudiante voluntario, no se cubría los ojos y se colocaba en el medio. Aquí tomaba la postura que él quería y se convierte de esta manera en una estatua.

El investigador intervenía describiendo progresivamente la postura, mientras los demás intentan realizarla siguiendo las indicaciones. Después los estudiantes se quitaban las vendas

para ver la similitud de la posición de su cuerpo con la de la estatua. Luego un estudiante era escogido para intervenir en la acción del investigador y ser el quien les dé indicaciones a sus compañeros, cada vez que quitaban las vendas se escogía un estudiante diferente para dar las indicaciones.

### **Figura 25**

#### *Juego estatua viviente*



*Nota.* Fuente propia de la investigación.

En esta actividad se logró identificar que los estudiantes se comunicaban de forma unilateral, ya que mientras el estudiante daba las indicaciones los demás recibían la información y la emitían nuevamente hacia sus compañeros que expresaban lo siguiente: <<como es que es>> <<tienes que hacer la postura como si fueras manejando la bici>>. Durante el momento de quitarse las vendas de los ojos y ver el resultado en algunos había gestos de satisfacción al ver que estaban igual a la estatua y en otros risas al ver la posición de su cuerpo.

Es así como lo interpreta Galeano, Beatriz (1985) en su libro de *Que Es La Comunicación*, este menciona que; “Cuando la comunicación se dirige en un solo sentido: del emisor al receptor. estamos ante la comunicación de una vía, o unilateral. Se presenta así:

Escritor ----- Lectores

Actores ----- Espectadores

Tele periodistas ----- Televidentes

Locutor de radio ----- Radioyentes”, como ven la comunicación de una vía es propia de los medios de comunicación colectiva

En concordancia con lo expuesto por los autores que se puede destacar que al finalizar cada una de las actividades, los estudiantes tenían expresiones positivas que se tradujeron en la buena interacción con sus compañeros, en su mayoría el intercambio de ideas fue cordial y respetuoso, sin rastros de actitudes grotescas que contaminaran los juegos. Resultó destacable el manejo del dialogo, ya que se respetaban los roles, cuando un estudiante hacia de emisor, los demás ejercían de receptores, aumentando la confianza y participación activa al momento de la retroalimentación.

### ***10.3.2 Análisis e Interpretación de Resultados Comunicación Educativa***

Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes teniendo como partida la comunicación, involucra también la intermediación del docente, que en este caso funge como figura de autoridad que mitiga los conflictos suscitados dentro del aula de clase, de allí que puede decirse que:

La comunicación educativa en los profesores de secundaria básica, colabora en la formación de los estudiantes, en su desarrollo interpersonal y en la solución de conflictos

en el ámbito escolar, familiar y comunitario, que pueden ser individuales, interpersonales, grupales, intergrupales, institucionales o interorganizacionales.

Su desarrollo, a partir de las buenas prácticas, el respeto a la autoridad y el entendimiento mutuo, contribuye al cumplimiento de los objetivos académicos y a la formación integral de la personalidad del estudiante. Se vale de la autoridad del profesor, autoridad que va implícita en el significado que en sí encierra el hecho de ser maestro, caracterizada por relaciones empáticas con él o los otros, asertividad, cortesía lingüística, simpatía, agrado, afabilidad, permeabilidad y aceptación.

Es innegable la participación de todos estos elementos en la formación de la personalidad, vista como la integración más compleja y estable de contenidos psicológicos que participan en la regulación y autorregulación del comportamiento, la identidad y la toma de decisiones. (Sardiñas et al., 2021, secc. Desarrollo)

De esta manera se controla el desempeño de los estudiantes a la hora de participar en las sesiones de Educación Física, atendiendo cada una de sus necesidades y colaborando en amenizar el ambiente de clase, lo cual permitió el buen diálogo entre estudiantes afianzando la comunicación educativa. Frente a esto se destaca lo mencionado por Rodríguez *et al* (2011),

La comunicación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo por ser un proceso continuo y sistémico, implicando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. (secc. Introducción)

De esta manera, se procedió a poner en práctica el juego denominado “Juntos Respondemos” (Ver Figura 26), en este se ubicó a los estudiantes en dos grupos, cada grupo tenía en su posesión dos aros. Aquí a la orden del investigador salían las parejas de cada grupo transportándose solo pisando dentro de los aros, una vez llegaban a la línea final los investigadores les realizaban preguntas ya sea de matemáticas, sociales o ciencias naturales. Si las respondían bien iban sumando puntos, al responder bien o mal regresaban corriendo a dar relevo a otros dos compañeros.

### **Figura 26**

*Juego juntos respondemos*



*Nota.* Fuente propia de la investigación.

Aquí se observó que los estudiantes se motivaban a relacionarse entre sí al momento de ir de aro en aro y también cuando respondían las preguntas mencionaban expresiones verbales como: <<eso yo te digo cuando avances>>, <<si vamos rápido>> de igual manera sus demás compañeros los motivaban generando una regulación de la conducta, donde hacía que ellos se esfuercen más por lograr llegar rápido a responder la pregunta.

Regulación de conducta desarrolla la idea que las personas responden o realizan una conducta con la intención de enfrentar de la mejor manera sus beneficios, también se deduce que la regulación de la conducta en sociedad derecho dirima e conflicto, evitando que las personas se peleen y recurran a la violencia. (Ustárroz, Garcia, 2012, pág. 31)

Expresado lo anterior, se manifiesta, una comunicación y apoyo entre los estudiantes, que evidencia notablemente diversos comportamientos, como prestar atención, obediencia, interés hacia el uso de consecuencias positivas, dando como resultado una mejor comunicación asertiva.

Continuando, se desarrolla la actividad “Actuando Ando” (Ver Figura 27), donde se ubicó a los estudiantes en dos grupos, cada grupo tenía en su posesión varios balones. A la orden del investigador salían en tríos de cada grupo transportándose, llevando el balón solo utilizando sus cabezas. Una vez llegaban a la línea final, cada grupo debía colocarse de acuerdo para crear una escena donde representar a cualquier miembro del instituto. Podría ser el rector, profesores, señoras de la tienda etc., cuando el primer grupo empezaba la escena el otro debía tratar de descifrar que personaje era, luego se cambiaban roles.

### **Figura 27**

#### *Juego actuando ando*



*Nota.* Fuente propia de la Investigación.

Durante este juego se logró identificar que los estudiantes demostraron una educación de personalidad hacia actitudes y conductas positivas frente a sus compañeros, al momento de trasladar el balón mencionaban lo siguiente: <<ganamos>> y al momento de regresar a su grupo a dar el relevo eran recibidos con aplausos. De esta manera el simple hecho de trasladar el balón hacia el otro lado era un logro de satisfacción para todos.

Esto también se evidenció al escoger el personaje, donde el primer grupo escogió representar a la señora que vendía los dulces en la tienda de la escuela. Un estudiante mencionaba: <<la señora de la tienda es muy bacana con todos seguro lo descubren ligero>>.

El segundo grupo representó al profesor de ciencias naturales. En el desarrollo de las dos escenas hubo mucha diversión, había muchas risas entre los estudiantes y fue muy rápido para cada grupo descifrar el personaje ya que en cada grupo realizaron acciones de estos que la mayoría conocía previamente.

Los aspectos que integran este su constructo son la autoestima positiva, la motivación, la comunicación asertiva y el manejo del estrés. La introducción y el referente teórico evidencian la relación que existe entre estos factores, las actitudes hacia el aprendizaje y los logros académicos de la población estudiantil. (Thomas, 2006)

Por consiguiente, la actitud positiva, impulso a los estudiantes a buscar soluciones e información, cuando se les presentaba adversidades, de tal manera que mediante el desarrollo de juego, se observó felicidad y satisfacción, cuando actúan el personaje, así mismo disfrutando y aprendiendo a relacionarse en grupo.

Finalmente, el último ejercicio correspondió al denominado “el perro y su amo” (Ver Figura 28). En este juego los participantes se colocaron por parejas, uno hacía de perro y otro de

ciego (quien lleva los ojos tapados). El perro y su amo se ponían de acuerdo con un código para poder comunicarse (con una palmada, un silbido, un grito, etc...), los perros y los ciegos se separaban y esparcían sobre el terreno de juego.

Los perros, inmóviles, utilizando el código acordado, intentaban hacer llegar hasta ellos a sus amos, que no podían ver ni hablar.

### **Figura 28**

#### *Juego el perro y su amo*



*Nota.* Fuente propia de la Investigación.

Aquí se pudo observar que al principio del juego los estudiantes sentían temor. Entre lo que decían se escuchaba lo siguiente: <<Dónde estoy no veo nada>> <<y si me caigo>> , sin embargo, sus compañeros expresaban lo siguiente: <<tranquilo, tranquilo solo tiene que escucharme>> generando en los estudiantes que hacían de ciegos una escucha activa, esto ayudó mucho a resolver el objetivo de la actividad.

La escucha activa es una técnica terapéutica derivada de la terapia centrada en la persona, desarrollada por el psicólogo humanista Carl Rogers, y estudiada por muchos otros. Ésta implica comprender la experiencia subjetiva de la persona que habla y ser capaz de comunicar con eficacia dicha comprensión. (Carl Rogers 2006)

Además, la comunicación en cada ejercicio permitió fortalecer las relaciones interpersonales por cuanto los estudiantes pudieron compartir en conjunto y sentirse en confianza, al igual que respetar lo que piensan y sienten cada uno de sus compañeros, mediante la demostración de apoyo. Por ello, la comunicación fue vital al momento de interactuar en cada actividad que tenía como finalidad ser una actividad socializadora, y fomentar la escucha activa.

Es así que, dentro de todo el desarrollo investigativo se logra alcanzar los objetivos inicialmente propuestos, toda vez que se identificaron las causas y consecuencias de las problemáticas de las relaciones íntimas o afectivas que afectaban a los estudiantes de grado siete tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, principalmente frente al aspecto comunicativo y socializador que implicaba una barrera de transmisión de ideas acarreado la limitación interactiva y desconfianza para con el otro, siendo este el fundamento radial para la implementación de la estrategia pedagógica a través de los juegos de distención, los cuales según se observó contribuyeron significativamente a la comunicación asertiva en el ámbito académico, dando paso así, al fin último de la investigación aportando al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes y contribuyendo a un ambiente pacífico de comprensión y empatía entre compañeros.

## 11. Conclusiones

Las relaciones interpersonales son en la vida del ser humano el punto cardinal de convivencia, cimentado en los buenos procesos comunicativos, en tal sentido, la estrategia didáctica de juegos cooperativos se escogió para el mejoramiento de estos procesos en los estudiantes del grado séptimo tres del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, resultando pertinente para fortalecer las habilidades sociales que se veían sesgadas en malas conductas.

Bien se pudo evidenciar la existencia de unas causas y unas consecuencias que generaban un mal entorno escolar, de allí que la investigación adelantada logró obtener como resultado fortalecer las debilidades de compañerismo mediante la implementación de los juegos, que brindaron la posibilidad de interactuar y ejecutar las buenas relaciones sociales bajo el marco del respeto hacia el otro y la confianza para trabajar en un grupo.

La metodología utilizada, también permitió ahondar en los factores influyentes en cada una de las personalidades de los estudiantes y su respectiva proyección en público, que a través de las sesiones explotó su máximo potencial positivo traducido en actitudes de alegría, risas, ayuda, entre otras, impulsando el interés de cada uno de los estudiantes en la práctica deportiva y la mejora continua, esto es potencializando las capacidades físicas y cognitivas.

Las categorías y subcategorías estudiadas permitieron a cada uno de los alumnos diversificar sus conocimientos y experiencias con base en lo aprendido de las actividades y de sus compañeros, despertando el interés por el otro y facilitando las buenas relaciones entre sí.

Los juegos cooperativos, fueron pertinentes para fortalecer las relaciones interpersonales por cuanto en espacios recreativos se motivó a los estudiantes a complementar su desarrollo

personal e integral, ajustándose a las necesidades del grupo para aportar en su formación psicoafectiva, potencializando el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Las sesiones de clase de Educación Física fueron el medio perfecto para implementar la estrategia propuesta ya que en ella existía mayor facilidad de explorar las dimensiones humanas, implementar actividades lúdicas y estudiar el ser de cada estudiante en el campo, esto es sus gestos, sus palabras, sus movimientos, recordando que gracias a los juegos cooperativos fue que se fortificó las relaciones interpersonales y existió todo un compartir de saberes y experiencias.

Los juegos cooperativos en la vida diaria, enseñan a los estudiantes que el crecimiento es dinámico y divertido, permitiendo adquirir virtudes, cualidades y habilidades para afrontar la vida adulta, de allí que se motiva a no perder la positividad adquirida, ni la confianza y autoestima que se recibió entre compañeros, para así seguir afrontando los obstáculos que se presente y resolver de la mejor manera los conflictos que afecten el entorno.

## 12. Recomendaciones

Resulta de vital importancia que los centros educativos no olviden la necesidad de guiar a los niños, niñas y adolescentes, estudiantes de las aulas de clase en su parte psicomotriz implementando actividades de transformación social y buena convivencia, para mitigar la ocurrencia de conflictos y por el contrario motivando a fortalecer las relaciones interpersonales.

Debe tenerse en cuenta que no siempre es fácil la participación activa de los estudiantes en las actividades recreativas, de allí que se debe estar preparado para actitudes apáticas y poco colaborativas, teniendo el reto de intervenir desde el papel de educador para que los estudiantes tomen conciencia de la relevancia de estas actividades, despertando el interés y afianzando el afecto y comunicación grupal dentro del trabajo en equipo.

Los juegos cooperativos deberían implementarse como estrategia formativa en cada uno de los procesos escolares, tendiente a identificar las falencias en las relaciones interpersonales y mejorarlas, con el fin de aportar al buen ambiente de clase y el desarrollo integral de los estudiantes.

Utilizar los juegos cooperativos en las sesiones de Educación Física facilitó los procesos comunicativos e interpersonales entre los estudiantes, y el mismo docente, promoviendo la calidad de vida escolar fundamentada en valores y principios de la sana convivencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser puesto en marcha en el contexto escolar, se debe evaluar si se han logrado los objetivos esperados, y por su parte verificar que los estudiantes adquieran conocimientos y experiencias significativas sin imponer límites a su imaginación u ideas.

Es fundamental que todos los docentes, independientemente del área de trabajo utilicen juegos cooperativos de vez en cuando, debido al impacto que tienen en la formación del estudiante como persona y como compañero, puesto que promulga el trabajo en equipo y la comunicación colectiva, deviniendo en las buenas relaciones interpersonales bajo espacios de conocimiento significativos y lúdicos.

### Referencias Bibliográficas

- Aguirre Ramírez, I. (2018). *Teoría de relaciones humanas. Cómo se originó, sus principales referentes, aportes y limitaciones*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/teoria-de-relaciones-humanas/>
- Arcay, F. & Villalobos, L. (2007). *Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en Educación Física*. Laurus, vol. 13, No 23, p. 381-412.
- Ballina Ríos, F. (2004). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas*. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Barcelar, L. (2015). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula* [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>
- Carl Rogers 2006 Luis p LS, escucha activa. Escuela libre Buenos Aires argentina L,53 [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj\\_0p\\_71aL7AhVUTDABHeGIBZgQFnoECAsQAw&url=https%3A%2F%2Fblog.colegios-cedros-yaocalli.mx%2Fcedros%2Fimportancia-escucha-activa-educacion-infantil&usg=AOvVaw3oLMXe1Hi0yIbUocQqAU5O](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_0p_71aL7AhVUTDABHeGIBZgQFnoECAsQAw&url=https%3A%2F%2Fblog.colegios-cedros-yaocalli.mx%2Fcedros%2Fimportancia-escucha-activa-educacion-infantil&usg=AOvVaw3oLMXe1Hi0yIbUocQqAU5O)
- Casos en red. (s.f.). *Relación educativa*. Universitat de Barcelona. <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/relacion-educativa/#.Yg6mpFVBzIV>

- Cartujo, J. (2013) *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Editorial Reus.
- Carralero Corella, K. (2004). *Los juegos cooperativos: una alternativa para el desarrollo armónico de los escolares*. file:///C:/Users/c240/Downloads/54-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2943-1-10-20191104.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2004). Ley 934. *Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15592>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620. *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Conejeros, M. L., Rojas, J., & Segure, T. (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n129/v32n129a3.pdf>
- Clavijo Vasquez, O. (2015). *Los Juegos Cooperativos como Estrategia Pedagógica para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay*. [Proyecto Investigativo]. Universidad Libre Colombia, Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1>

Díaz, Y. & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. [Trabajo de Grado]

Universidad de la Costa CUC, Facultad de Humanidades, Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%C3%A1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DE DOCENTES, P. T. D. F. *Gobernación de Nariño Secretaría de Educación Departamental subsecretaría de Calidad Educativa-Comité Territorial DE Formación Docente*.

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2016/Descargas/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20%20SED-NARINO%202012-2015.pdf>

Equipo editorial, Etecé. (s.f.a). *Relaciones sociales*. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Equipo editorial, Etecé. (s.f.b). *Relaciones interpersonales*. <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>

Fernandez, A. M., Dufey, M., & Mourgues, C. (2007). *Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias*.

Revista chilena de Neuropsicología, 2(1), 8-20

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*.

Florencia Ucha. (2010). *Relaciones sociales*. Definición ABC.

<https://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>

Gallo, L.E. (2010). *Los discursos de la Educación Física contemporánea*. Bogotá: Kinesis.

González, E. (2005). *Educación en la afectividad* Universidad Complutense. Madrid.

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*.

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

González Hernández, J. (2012). *Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato*. Scielo.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100008)

Healthwise. (2021). *Relaciones sociales*. Cigna blog. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/relaciones-sociales-abl0295>

IGNITE Online. (s.f.). *Comunicación Educativa: La comunicación en el proceso educativo*.

<https://igniteonline.la/comunicacion-educativa-la-comunicacion-en-el-proceso-educativo/>

Instituto San Francisco de Asís. (s.f.). *Manual de Convivencia*.

[http://isfapasto.edu.co/pdf/MANUAL\\_DE\\_CONVIVENCIA\\_ISFA.pdf](http://isfapasto.edu.co/pdf/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_ISFA.pdf)

Instituto San Francisco de Asís. (2020a). *Nuestro Fundador*. <https://isfapasto.edu.co/fundador/>

Instituto San Francisco de Asís. (2020b). *Nuestro Patrono*. <https://isfapasto.edu.co/patrono>

Instituto San Francisco de Asís. (2020c). *Misión*. <https://isfapasto.edu.co/mision/>

- Instituto San Francisco de Asís. (2020d). *Visión*. <https://isfapasto.edu.co/vision/>
- Izquierdo, M. J. (1996). *El vínculo social: una lectura sociológica de Freud*. Papers: revista de sociología, 165-207. <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/25426>
- Jociles, M. (2016). *La observación participante: ¿consiste en hablar con “informantes”?*. Departamento de Antropología Social Universidad Complutense de Madrid.
- Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Monografías. <https://www.monografias.com/docs/La-observaci%C3%B3n-participante-como-m%C3%A9todo-de-recolecci%C3%B3n-FKCMQ5YBY>
- Londoño, C. & Mejía, G. (2021). *Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos*. [file:///C:/Users/c240/Downloads/ddiazbarbosa-document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/c240/Downloads/ddiazbarbosa-document%20(1).pdf)
- López Pastor, V. (2012). *Didáctica de la Educación Física, desigualdad y transformación social*. Estudios pedagógicos (Valdivia), vol. 38, no ESPECIAL, p. 155-176.
- Las Relaciones Interpersonales. (s.f.). Artículos - Abc Color. <https://Www.Abc.Com.Py>
- Mata, L. (2020). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Investigaliacr. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Martínez, V. (2000). *Formación Integral de Adolescentes*. Educación Personalizada y Programa de Desarrollo Personal (PDP) Madrid: Fundamentos.
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Perfiles libertadores - Institución Universitaria Los Libertadores. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Marín, A. (2017). *La comunicación colectiva y sus funciones*. Studocu.

<https://www.studocu.com/es/document/universidade-de-santiago-de-compostela/politica-e-comunicacion/la-comunicacion-colectiva-y-sus-funciones/3791122>

Megaron. (2021). *La importancia de la asertividad en la comunicación*. Desarrollo

Organizacional. <https://www.megaron.com.mx/la-importancia-de-la-asertividad-en-la-comunicacion>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento No.15. *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física la Recreación y el Deporte*.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)

Moran-Cuastumal, L. & Ortiz, D. (2020). *Relación entre Manejo de emociones- sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio de Pasto*. Revista Criterios, 27(2), 45-69.

<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art2>

National Institute of Health. (2018). *Construir lazos sociales*

<https://salud.nih.gov/articulo/construir-lazos-sociales/>

Niño Galeano, B. (1985). *Que es la comunicación*.

[https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/5150/4335\\_que\\_es\\_la\\_comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/5150/4335_que_es_la_comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Osornio-Callejas, L. (2016). *Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco*. Universidad Autónoma Indígena de México, Ra

Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 415-431.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>

Pazuela. (2019a). *Juegos cooperativos para conocerse mutuamente*.

<https://pazuela.files.wordpress.com/2019/02/04-juegos-cooperativos-para-conocerse-2019.pdf>

Pazuela. (2019b). *Juegos cooperativos de contacto*.

<https://pazuela.files.wordpress.com/2019/02/09-juegos-cooperativos-de-contacto-2019.pdf>

Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de relaciones interpersonales*. Definición.DE.

<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Quintero R., M. Marco Normativos de la Recreación. Cundinamarca: UDEC, 2006.

<http://bienestar.unicundi.edu.co/>

Reynaga, J. (s.f.). *Desarrollo y tendencias de la enseñanza en comunicación colectiva*.

<file:///C:/Users/c240/Downloads/Dialnet-DesarrolloYTendenciasDeLaEnsenanzaEnComunicacionCo-5141859.pdf>

Risco González, A. (s.f.). *Comunicación asertiva: ¿Por qué es importante?* NeuroClass.

<https://neuro-class.com/comunicacion-asertiva-por-que-es-importante/>

Rodríguez Puerta, A. (2020). *Comunicación colectiva: características, medios y ejemplos*.

Lifeder. <https://www.lifeder.com/comunicacion-colectiva/>

Rodriguez, L., García, M., Padilla, O., Hernandez, M., & García, J. (2011). *La comunicación educativa entre estudiantes, docentes y tutores como elemento indispensable en la formación de profesionales. Su historicidad*. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos

- Aires, No 156. <https://efdeportes.com/efd156/la-comunicacion-en-la-formacion-de-profesionales.htm>
- Ruiz Martínez, L. (2021). *Hablemos de comunicación: comunicación educativa*.  
<https://www.uho.edu.cu/2021/04/19/hablemos-de-comunicacion-comunicacion-educativa/>
- Ruvalcaba, M., Arámbula, R. & Castillo, S. (2015). *Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales*. Educateconciencia, vol. 5, no 6, p. 67-80.
- Sánchez, E. (2018). *Kurt Lewin y su Teoría de las Relaciones Interpersonales*.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/kurt-lewin-y-su-teoria-de-las-relaciones-interpersonales/>
- Sardiñas, Y., Domínguez, I., & Reinoso, C. (2021). *La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica*. Varona No.71 La Habana  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382020000200018#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20educativa%20es%20un,participan%20\(Avanoni%2C%202016\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20educativa%20es%20un,participan%20(Avanoni%2C%202016).)
- Torrente, D., Pastor, A., Hinojo, C., Luna, N., Román, C., Úbeda, M. & Aranda, G. (2007). *Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención*. Revista Digital. Buenos Aires, N° 109. <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Touriñan Lopez, J. (s.f.). *Relación educativa*. Blog.  
<http://dondestalaeducacion.com/conceptos/41-la-relacion-educativa.html>

Touriñan Lopez, J. (2019). *La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción*. Universidad de Santiago de Compostela, España.

<https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>

Thomas, M. (2006). *Actitud positiva: consigue tus objetivos*. FC Editorial.

[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=w2MraD3ZT8YC&oi=fnd&pg=PA21&dq=actitud+positiva&ots=fxq9uz3bq3&sig=3AO4jORPhBOsQbmx\\_c\\_\\_aA-826V0](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=w2MraD3ZT8YC&oi=fnd&pg=PA21&dq=actitud+positiva&ots=fxq9uz3bq3&sig=3AO4jORPhBOsQbmx_c__aA-826V0)

Ustárriz, J. T., Molina, A. G., Lario, P. L., García, A. V., & Lago, M. R. (2012). *Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y regulación de la conducta*. *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*, 116. <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2013/12/Neuropsicolog%C3%ADa-de-la-corteza-prefrontal-y-las-funciones-ejecutivas-y-Conducta.pdf>

Universidad UNADE. (2020) *¿Qué es la comunicación asertiva?* <https://unade.edu.mx/que-es-la-comunicacion-asertiva/>

Unesco. (17 noviembre, 2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Ujaen. (s.f.). *La observación/ La Observación participante*.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf)

Uruñuela, P. (2019). *El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula*. El Diario de la Educación blog.

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>

Universia, 2022. *La importancia del liderazgo y el trabajo en equipo.*

<https://www.universia.net/co/actualidad/habilidades/la-importancia-del-liderazgo-y-el-trabajo-en-equipo.html>

USB Medellín, 2020. *Comunicación asertiva y empatía.*

<https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-asertiva-y-empatia>

Valencia, E. I. (2017). *Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional.* Infancias

Imágenes, 16(1), p. 118-130. <file:///C:/Users/c240/Downloads/Dialnet-UnaExperienciaEnElAula-6129686.pdf>

Valdivieso, F. & Peña, L. (2007). *Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias*

*sociales: una alternativa para investigar en educación física.* Laurus Revista de Educación, vol. 13. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102319.pdf>

Velázquez, C. (s.f.). *Actividades y Juegos Cooperativos en Educación Física.*

[http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/32\\_juegos-y-deportes-cooperativos-carlos-velzquez-callado.pdf](http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/32_juegos-y-deportes-cooperativos-carlos-velzquez-callado.pdf)

Villaseñor, R. (2016). *La importancia de las Relaciones Interpersonales en el Niño Preescolar.*

<http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>

WEBSCOLAR. (2016). *Antecedentes y origen de las relaciones humanas.*

<https://www.webscolar.com/antecedentes-y-origen-de-las-relaciones-humanas>

Weisson, I. (2019). *La comunicación asertiva y 3 técnicas para desarrollarla*. Confianza.

<https://blog.confianza.com.ec/blog/tecnicasdesarrollarcomunicacionacertiva>

## **Anexos**

### **Anexo A. Entrevista semiestructurada**

#### **Entrevista semiestructurada para niños del grado siete del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto**

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?
4. Como estudiante del grado siete del Instituto San Francisco de Asís de Pasto, ¿con cuántos compañeros te relacionas? ¿con tus demás compañeros te relacionas?
5. ¿Cómo te sientes cuando te relacionas con tus compañeros?
6. ¿Tienes más amigos con los que interactúan fuera de la institución?
7. ¿Con cuáles de tus amigos te llevas mejor? Los del barrio o los de la institución.
8. Supongamos que tu compañero no disponga útil escolar para realizar sus actividades escolares. ¿qué harías?
9. ¿Considera usted que en el salón de clase es fácil expresar sus ideas? ¿Cómo reaccionan tus compañeros ante tus ideas?
10. ¿Te gustan las actividades en equipo? ¿Por qué?
11. ¿Cómo actúas cuando hay un problema familiar?
12. ¿tu familia te hace parte de las daciones que se toman frente alguna circunstancia?
13. ¿Cómo te gusta realizar tus actividades, en equipo o individual? ¿Por qué?

14. ¿Cómo te sientes mejor realizando actividades? ¿En equipo, con tu grupo de amigos o diferentes compañeros? ¿Por qué se te dificulta al realizar las actividades con tus demás compañeros?
15. Cuando un compañero tuyo expresa una idea con la que no estás de acuerdo. ¿qué piensas?
16. Supongamos que la mayoría de tus compañeros no están de acuerdo con tu compañero, y tú sí. ¿Qué opinarías al respecto?
17. Si tus compañeros no están de acuerdo con tu idea. ¿Qué le dirías?
18. ¿Para ti cual es lo más importante a la hora de relacionarte con tus compañeros?
19. ¿Cómo ayudarías a un amigo o compañero a que tenga buena relación con las demás personas en su entorno?
20. ¿Sientes que tienes buena comunicación con tus maestros, compañeros y amigos?

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 1 de Diciembre 2022

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado, Los juegos cooperativos una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto, presentado por el (los) autor(es): Angie Daniela Córdoba De La Cruz, Andres Jhoan Sebastián Melo Córdoba, Yeison Danilo Rosas Rosero y Rober Stiven Patiño Palma, del Programa Académico Licenciatura en Educación Física, al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



PAULA ANDREA ARMERO CHAVEZ

---

PAULA ANDREA ARMERO CHAVES  
C.C 36954453  
Licenciatura en Educación Física  
3007768778  
paarmero@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA M/EDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> ANGIE DANIELA CORDOBA DE LA CRUZ	<b>Documento de identidad:</b> 1088738911
<b>Correo electrónico:</b> Angie1999danielacordoba@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3206149251
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> ANDRES JHOAN SEBASTIAN MELO CORDOBA	<b>Documento de identidad:</b> 1004696117
<b>Correo electrónico:</b> jmelocordoba@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3135354623
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> YEISON DANILO ROSAS ROSERO	<b>Documento de identidad:</b> 1085334787
<b>Correo electrónico:</b> Yeisonrosas1997@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 310 309 0124
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> ROBER STIVEN PATIÑO PALMA	<b>Documento de identidad:</b> <b>1007607017</b>
<b>Correo electrónico:</b> <b>Roberppalma@gmail.com</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b> LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL GRADO 7-3 DEL INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASIS DE LA CIUDAD DE PASTO.	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación,

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- 
- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 1 días del mes de Diciembre del año 2022

<i>Angie Cordoba</i>	<i>Andres Jhoan Sebastian Melo Cordoba</i>
Nombre del autor: ANGIE DANIELA CORDOBA DE LA CRUZ	Nombre del autor: ANDRES JHOAN SEBASTIAN MELO CORDOBA
<i>Yeison Danilo Rosas Rosero</i>	<i>Roberto Stiven Patiño Palma</i>
Nombre del autor: YEISON DANILO ROSAS ROSERO	Nombre del autor: ROBER STIVEN PATIÑO PALMA
 PAULA ANDREA ARMERO CHAVEZ Firma del asesor _____ Nombre del asesor:	