

**LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD
VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.**

**LUIS FERNANDO NARVAEZ RODRÍGUEZ
HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA**

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO
2022**

**LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO
HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD
VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.**

**LUIS FERNANDO NARVAEZ RODRÍGUEZ
HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA**

INFORME FINAL

MAG. JUAN DAVID PAZ

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO
2022**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

San Juan de Pasto, marzo del 2022

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la universidad CESMAG.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante y uno de mis anhelos más esperados de mi formación profesional. A mi madre, por su apoyo incondicional, demostrarme su cariño, brindarme su amor, paciencia, enseñarme a nunca rendirme, por ser la persona que guía siempre mi camino y ser el pilar más fundamental e importante de mi vida. A mi padre a pesar de nuestras distancias físicas siempre ha estado conmigo, por darme siempre lo necesario a lo largo de los 5 años de la carrera universitaria, ser un ejemplo de superación, la humildad y el sacrificio que realiza a diario por darnos lo mejor a cada uno de sus hijos espero que este triunfo que voy a lograr sea tan especial para ellos como lo es para mí. Mi hermano que me ha colaborado en todo momento, la persona que me apoyo cuando sentía que no podía, la motivación que con esfuerzo trabajo y constancia se puede conseguir las cosas. Mi tío Pedro Rodríguez que lastimosamente no nos acompaña pero sé que desde el cielo me cuida siempre y se va a sentir muy orgulloso de mí, siempre lo recuerdo por sus buenos consejos, sus enseñanzas y cuidarme cuando estuvo con nosotros siempre lo voy a llevar en mi corazón, mi abuela por ser una motivación a nunca rendirme, que sin importar los obstáculos que se presenten debemos salir adelante por ser mi segunda madre la persona que siempre me consiente, me cuida, me apoya, ella es la persona que alegra todos los días de mi vida, Mi novia que siempre me ayudo a salir adelante, me motivo para poder superarme, me colaboro en mis practicas con sus buenos deseos, estuvo pendiente de mí en cada momento, gracias por el apoyo que me brinda todos los día. Le agradezco a toda mi familia tíos, primos y amigos que se toman un momento de su vida para motivarme felicitarme y apoyarme para terminar esta etapa como es la universidad.

LUIS FERNANDO NARVAEZ RODRIGUEZ

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, porque gracias a el he logrado concluir mi carrera, dando por finalizado una de mis metas a cumplir en mi vida profesional, de igual manera quiero agradecer a mis padres Lucy y Román por darme la oportunidad de estudiar lo que me apasiona y brindarme todo su apoyo no simplemente en esta licenciatura sino en toda mi vida, a mi hermano que también me brindo su ayuda y colaboración con todo lo que necesitaba, muy especialmente agradezco este triunfo a mis abuelos ya que fueron un pilar fundamental para que yo pudiera alcanzar este logro que por su amor y generosidad, siempre estuvieron conmigo en todo momento, a mis tíos que me brindaron su hospedaje aquí en la ciudad de pasto siendo muy amables y tolerantes conmigo, a mi novia que siempre me motivo a salir adelante con este proceso, siendo una gran compañera de vida, para finalizar quiero agradecer a toda mi familia, amigos, compañeros, conocidos y todas las personas que aportaron un granito de arena para que este sueño se haga realidad, espero contar con su apoyo siempre y de igual manera siempre estaré ahí para ellos. **“MUCHAS GRACIAS”**.

JHON ALEX RODRIGUEZ CORDOBA

DEDICATORIA

Este proyecto investigativo fruto de mucho esfuerzo y lucha quiero dedicárselo en primer lugar a Dios que es el que siempre pone fortaleza, amor y fidelidad en mi vida, a mi querido padre “mi viejo” que con su amor, su comprensión, sus sabios consejos aun cuando haya partido hacia la vida eterna fue el artífice de que pueda cumplir mi sueño de ser un profesional aunque no esté , sé que desde el cielo está muy feliz y orgulloso, siento que estás en cada momento a mi lado y sé que nos faltó vivir muchos momentos juntos, siento que este momento sería tan feliz para ti como lo es para mí. A mi mamá, uno de los mejores regalos que Dios me puedo dar, una persona fiel, sincera, amorosa, dispuesta a dar hasta su vida por la felicidad de sus hijos, quien, con sus madrugadas, sus preocupaciones y regaños, siempre está pendiente de que todo salga de la mejor manera, a Nohora y Nancy por ser esas personas tan generosas y brindarme todo el apoyo, el amor, comprensión, fidelidad y confidencialidad que en una hermana se puede encontrar.

HERNAN DARIO RIVADENEIRA ENRIQUEZ

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradecerle a Dios por la vida, por la oportunidad de poder estudiar ya que sin la presencia de el sería un total fracaso. A nuestros padres por su infinito apoyo y su desborda de amor, al cuerpo docente de la Universidad CESMAG que fueron los que guiaron este proyecto contribuyendo con su conocimiento, en especial a nuestra docente de la asignatura seminario de investigación, Sandra Ivania Guerrero, a nuestro asesor Juan David Paz y jurado Oscar Pinta Pinta, a mis compañeros de clases quienes que con sus diversas personalidades hicieron que este momento sea muy agradable, A Luis Fernando, Jhon Alex y Hernán Darío, que fueron un excelente equipo de trabajo y gracias a ellos se pudo sacar este proyecto adelante.

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO RAE

CODIGO

--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA ACADEMICO: Licenciatura en educación física.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL RAE

AUTORES DE LA INVESTIGACION:

LUIS FERNANDO NARVAEZ RODRIGUEZ

HERNAN DARIO RIVADENEIRA ENRIQUEZ

JHON ALEX RODRIGUEZ CORDOBA

ASESORIA: Mag. Juan David Paz

TITULO: La inclusión social a través del ciclismo tándem como herramienta pedagógica en los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de san juan de pasto.

PALABRAS CLAVES: Inclusión social. Integración social, comunicación, participación, relaciones interpersonales, confianza y trabajo en equipo.

DESCRIPCIÓN: Para este informe final, los autores del proyecto dan a conocer el trabajo realizado con los integrantes del club DEINAR que se encuentran ubicados en la ciudad de San Juan de Pasto, buscando que haya una mayor inclusión social en todo el territorio nariñense y así, dar a conocer los diferentes deportes que realiza esta organización, como se enfatizó la investigación en el ciclismo Tándem.

CONTENIDO: Dentro de todos los contextos sociales existe un área de la educación que ofrece incorporar componentes de todas las áreas y la engloba en la educación física, esta área no solo se enfoca en el trabajo físico de las personas, si no servir como mediador y una de las maneras más fáciles de enseñar lo difícil. Esta área se manifiesta desde el diario vivir, todos necesitan reír, divertirse, aprender a convivir y lo más importe crear un aprendizaje significativo sin excepción alguna.

Por consiguiente en el área de la educación física existen unas competencias que son el componente motriz, axiológico y corporal que son bases muy importantes para el desarrollo humano, tomando como elemento investigativo la competencia que hace referencia a lo axiológico que en sentido general establece la esencia

y la naturaleza de los valores, es decir relacionando la práctica deportiva con los valores humanos se llega a la conclusión que la educación física contribuye a la formación de personas integrales, competentes y llenas de virtudes que se deben tener presente en cada situación de la vida.

Observado la sociedad actual se encuentra sumergida por el pensar de las otras personas, en el hablar y criticar de manera intolerante por cosas desconocidas, una de ellas es el señalamiento a las personas que por alguna causa de la vida nacieron o sufrieron adversidades que los dejó en situación de discapacidad, siendo estas las que reciben el estigmatismo social, la exclusión y sobre todo las personas que no son capaces de nada; la presente propuesta de investigación busca la inclusión en la sociedad a deportistas en situación de discapacidad visual que practican el ciclismo Tándem, personas que por alguna circunstancia de la vida se adaptaron a vivir y aprendieron a sobrellevar su problema, deportistas con un gran corazón, con grandes capacidades, verdaderos guerreros capaces de lograr infinidad de metas, grandes campeones, que por el pensamiento reprochable de la sociedad, en algún momento de la vida llegan a sentirse frustrados.

Para recalcar el presente informe final de investigación se organiza en diferentes capítulos, los cuales sustentan la estructuración de dicho proyecto investigativo y se establece de la siguiente manera: en el capítulo uno se encuentra el tema del informe final, que es el ciclismo tándem como herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social en los deportistas en situación de discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto. En el capítulo dos se muestra la contextualización, que se subdivide en macro contexto, donde resalta los aspectos característicos del club, su organización, su ubicación geográfica y los deportes adaptados que este maneja, en consiguiente el micro contexto sitúa las características del sujeto estudio, los integrantes y su objeto por el cual fue creado y la misión que cumple en el contexto social.

Seguidamente en el capítulo tercero se realiza la descripción del problema de investigación que está fundamentado en unos síntomas y causas, como también la formulación del problema que se realizó a través de un interrogante. De igual manera el cuarto capítulo se sitúa la justificación la cual da un indicio del porque se tomó el presente tema de investigación, el cómo incide en la vida de las personas en situación de discapacidad visual, buscando una mejoría de la calidad de vida.

Posteriormente en el capítulo quinto se ha integrado unos objetivos, los cuales se dividen en general y específicos, quienes indican las metas que se ha propuesto con esta investigación, el sexto capítulo induce a la línea de investigación en la cual va encaminada la propuesta investigativa, como capítulo séptimo se encuentra la metodología, donde está fundamentada en el paradigma naturalista, en el enfoque cualitativo crítico social y en el método investigación

acción. Dónde se hace referencia a la organización que da cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Más adelante en el capítulo ocho se encuentran los referentes teóricos conceptuales del problema los cuales sustentan las temáticas de manera investigativa en la organización de las categorías, de igual manera en los referentes históricos, investigativo y legal, en el noveno capítulo está la propuesta de intervención pedagógica, en el cual se ubica la caracterización donde se describe el objeto de estudio, como también el plan de actividades y procedimientos, ahí se organizan la planificación de diferentes temáticas a desarrollar con el grupo que se realiza las sesiones de clase, finalmente se evalúa algunos criterios del desempeño que se ha realizado.

En ese sentido para dar continuidad se encuentra el capítulo diez donde se muestran los resultados del informe como también las discusiones, en esta se desglosa las categorías luego de buscar varios artículos relacionados con la investigación, de esta manera pasando al capítulo once se hallan las conclusiones de todo el trabajo realizado y se termina con el capítulo doce que son las recomendaciones en las cuales se espera que sigan con este trabajo e incluir a todas las personas en la sociedad sin ninguna excepción.

METODOLOGÍA: El informe final de investigación está fundamentado en el paradigma crítico social, ya que esta se orienta a un hecho de comportamiento social, teniendo en cuenta que este se caracteriza por indagar procesos sobre el ser humano, además brinda herramientas para la recolección de información las cuales arrojo resultados que benefician la intervención en la población en situación de discapacidad visual que practican el Ciclismo Tándem según W. Dilthey “destaca que los objetos de las ciencias sociales no son externos ni ajenos al hombre, si no el medio en que este se inserta. Este hecho hace que el hombre pueda observar su mundo histórico social desde dentro. De esta singularidad de la relación entre sujeto y objeto, Dilthey deduce la singularidad metodológica de las ciencias sociales respecto a las ciencias físico – naturales”.¹

Por otra parte, se ilustra la trascendencia de referenciar el paradigma crítico social, porque permitirá evidenciar la realidad desde situaciones presentadas en lo cotidiano dentro del proceso metodológico, para la adquisición donde contribuirá a fortalecer la igualdad para toda la comunidad, donde también participa el investigador en procesos de autorreflexión.

Igualmente, la recolección de datos está fundamentada por las determinadas observaciones que realizan los investigadores, se debe tener en cuenta la importancia de la inclusión en la disciplina del ciclismo con discapacidad visual

¹ RODRIGUEZ SOSA. Jorge. Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. Buenos aires: Universidad Cayetano Heredia, 1956. p.5. en línea 1956: fecha de consulta: 12 de octubre de 2020 disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>

para realizar una buena planificación de actividades que se ejecutaran durante la intervención, las cuales se desarrollaran mediante encuentros entre los deportistas, integraciones familiares con los atletas, es un factor que conlleva a los practicantes de este deporte a sentirse incluidos, a participar activamente en cada una de las sesiones de clases.

El informe final de investigación está fundamentado en lo cualitativo con enfoque critico social, ya que esta se encamina a un hecho de comportamiento social, teniendo en cuenta que dicho enfoque se caracteriza por indagar procesos sobre el ser humano, por otra parte, brinda herramientas para la recolección de información las cuales arrojen resultados que beneficien la intervención en la población en situación de discapacidad visual que practican el Ciclismo Tándem según Hernández. “En su proceso histórico, esta metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en su concepción e implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social”.²

También se tuvo en cuenta el enfoque critico social porque este busco comprender a la sociedad, la problemática que esta maneja y le da una solución ya sea a corto o largo plazo con los integrantes que están dentro de un grupo o población, en este caso al club DEINAR de la ciudad San Juan De Pasto, por este motivo se tendrá en cuenta interactuar más con las personas que practican el Ciclismo Tándem en el club, para entender porque no se ha incluido esta modalidad deportiva a las competencias que se hacen en la ciudad, ayudando a que la sociedad los mire de una manera diferente al momento de realizar cualquier tipo de actividad o en este caso un deporte.

En este sentido, Arnal manifiesta que el enfoque critico social “adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”³. De lo anterior se puede deducir que el trabajo se va a hacer mediante un cambio social, donde se permita que la persona se sienta más a gusto al momento de realizar este

² PORTILLA CHAVEZ, Melisa, ROJAS ZAPATA, Andrés Felipe, HERNANDEZ ARTEAGA, Isabel. Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. San Juan de Pasto: Universidad cooperativa de Colombia, 2014. p. 89. En línea: 2014. Fecha de consulta: 06/10/2020. Disponible en: file:///C:/Users/FERNANDO%20PC/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf

³ ALVARADO, Luismidia, GARCIA, Margarita. Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas: Instituto pedagógico de Caracas, 2008. p. 190. En línea: 2008. fecha de consulta: 06/10/2020. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>.

deporte, teniendo apoyo no solo de su familia sino también de los entes gubernamentales incluyéndolos en las actividades que estos realicen, dando así una respuesta al problema de la inclusión social con la colaboración de los deportistas.

CONCLUSIONES

Se realizó una metodología donde se hizo la búsqueda de cien (100) artículos, de los cuales se escogió treinta (30), los cuales fueron seleccionados porque cumplían con los ítems que se necesitaba para darle una mejor ejecución al trabajo.

Se trabajó la inclusión social, buscando el ámbito deportivo para lograr que estas poblaciones con capacidades diferentes tengan un ambiente más agradable lleno de paz y tranquilidad al momento de realizar alguna disciplina como en este caso es el ciclismo Tándem.

En la sociedad debemos tener en cuenta que si mejoramos la integración entre las personas mejoramos la convivencia, las destrezas para beneficiar el desarrollo integral de la persona ayudando el fortalecimiento de las relaciones sociales.

En el transcurso del proyecto se logró observar la importancia de trabajar la participación, en el cual las personas en situación de discapacidad visual no se las tiene en cuenta para satisfacer sus necesidades e ideas que la población posee.

Dentro del trabajo investigativo, existe un pilar fundamental como son las relaciones interpersonales para que los deportistas sean menos excluyentes para lograr cambios positivos en los deportistas del ciclismo tándem.

La comunicación, es un eje muy importante donde ha ido evolucionando a lo largo de la historia siendo fundamental para la supervivencia humana, llevándola hacia el deporte lo cual es de gran relevancia resaltar como un factor principal que se caracteriza en los deportes individuales y de conjunto.

A Continuación, se mencionó la confianza y allí se resaltó que es de vital importancia el cual conlleve a confiar en la otra persona obteniendo respuestas satisfactorias, de igual manera construir nuevos sentimientos como el respeto, integridad y honestidad los cuales son necesarios para enfrentar nuevos entornos y mejorar la calidad de vida.

De igual manera, se destacó el trabajo en equipo donde se lo puede evidenciar en los deportistas del club DEINAR, debido a que en las intervenciones que se logró, se observó que es un grupo muy unido, la colaboración es mutua donde demuestran el querer superarse sin excepción alguna.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los entes promuevan nuevos clubes para la práctica del ciclismo tándem ya que hoy en día no contamos con la indumentaria para poder trabajar este bonito deporte, por el cual los deportistas con sus propios recursos practica el ciclismo y aprovechan de la mejor manera cada etapa de su proceso de entrenamiento.

De igual manera que promuevan el deporte adaptado como lo es el ciclismo tándem para que las personas que deseen vincularse en aprender este deporte lo realicen y formen parte de este proceso formativo, donde evidenciamos que le dedican más tiempo a las poblaciones sin ninguna discapacidad el cual se debe a que esta población aprende con más facilidad.

Se recomienda que los entes gubernamentales realicen eventos deportivos para los deportistas con discapacidades diferentes el cual ayuda a proporcionar mayor confianza y seguridad en el deportista demostrando mucho interés para continuar con la práctica de este deporte como lo es el ciclismo tándem.

Es recomendable que los entrenadores estén muy atentos en corregir todos los errores que comete el deportista, al corregir a tiempo los deportistas tendrán más posibilidades de mejorar notablemente la ejecución de los gestos técnicos del ciclismo tándem.

Se realizó una metodología donde se hizo la búsqueda de cien (100) artículos, de los cuales se escogió treinta (30), los cuales fueron seleccionados porque cumplían con los ítems que se necesitaba para darle una mejor ejecución al trabajo.

Se trabajó la inclusión social, buscando el ámbito deportivo para lograr que estas poblaciones con capacidades diferentes tengan un ambiente más agradable lleno de paz y tranquilidad al momento de realizar alguna disciplina como en este caso es el ciclismo Tándem.

En la sociedad debemos tener en cuenta que si mejoramos la integración entre las personas mejoramos la convivencia, las destrezas para beneficiar el desarrollo integral de la persona ayudando el fortalecimiento de las relaciones sociales.

Dentro del trabajo investigativo, existe un pilar fundamental como son las relaciones interpersonales para que los deportistas sean menos excluyentes para lograr cambios positivos en los deportistas del ciclismo tándem.

BIBLIOGRAFÍA.

ALVARADO, Luismidia. GARCIA, Margarita. Caracas: Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Instituto pedagógico de Caracas, 2008. 202. p.

ANGROSINO, Michael, Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Washington DC. Ministerio de Educación y Cultura, 2007. 34. p.

BARELA, Alex, RUBIO, Carolina, TOVAR, Iraima. Propuesta de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales del personal que labora en el departamento de call center en el centro oftalmológico de valencia (ceoval). Bárbula: Universidad de Carabobo, 2015. 3. p.

BARRIENTOS, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica: Asignatura Extensión Rural, 2005. 2. p.

BENITEZ, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica. 2005. 18. p.

CALLIRGOS, Juan Carlos. La discriminación en la socialización escolar. Lima: Universidad católica del Perú, 1995. 7. p.

CAMPOS, Guillermo, LULE MARTÍNEZ, Nallely Emma. La observación, un método para el estudio de la realidad. Pachuca: Universidad La Salle Pachuca, 2012. 60. p.

MARTINEZ R, Luis Alejandro, La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Bogotá D.C. Fundación Universitaria Los Libertadores, 2007. 80. p.

MEDELLIN FONTES, Martha M, RIVERA HEREDIA, María Elena. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. Morelia: Universidad Michoacana, 2011. 149. p.

PORTILLA CHAVEZ, Melisa, ROJAS ZAPATA, Andrés Felipe, HERNÁNDEZ ARTEAGA, Isabel. Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. San Juan de Pasto: Universidad cooperativa de Colombia, 2014. 100. p.

RAMÍREZ VALBUENA, Wilmar Ángel. La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Jenesano: Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, 2015. 230. p.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	22
1.TEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN	24
2. CONTEXTUALIZACIÓN	25
2.1 MACROCONTEXTO	25
2.2 MICROCONTEXTO	26
3.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	28
3.1 DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA	28
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	31
4.JUSTIFICACIÓN	32
5.OBJETIVOS	34
5.1. OBJETIVO GENERAL:	34
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	34
6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	35
7. METODOLOGÍA	36
7.1 PARADIGMA:	36
7.2 ENFOQUE	36
7.3 METODO	37
7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	38
7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
8. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	42
8.1 CATEGORIZACION	42
8.2 REFERENNTE DOCUMENTAL HISTORICO	43
8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO	45
8.4 REFRENTE LEGAL	49
8.5 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	51
9. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	65

9.1 TITULO	65
9.2 CARACTERIZACION	65
9.3 PENSAMIENTO PEDAGOGICO	67
9.4 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	69
9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS	74
9.5.1 PROCESO METODOLÓGICO	74
9.5.2 PROCESO DIDÁCTICO	75
9.5.3 PLAN DE ACTIVIDADES	76
9.5.4 EVALUACIÓN	107
9.5.5 RECURSOS	107
10. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	109
11.CONCLUSIONES	110
12. RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	118

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Síntomas y causas	17

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Integrantes del club DEINAR Ciclismo Tándem	14
Figura 2. Categorías y subcategorías	42

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Técnica de recolección de información: Historia de vida.	103

INTRODUCCIÓN

Dentro de todos los contextos sociales existe un área de la educación que ofrece incorporar componentes de todas las áreas y la engloba en la educación física, esta área no solo se enfoca en el trabajo físico de las personas, si no servir como mediador y una de las maneras más fáciles de enseñar lo difícil. Esta área se manifiesta desde el diario vivir, todos necesitan reír, divertirse, aprender a convivir y lo más importante crear un aprendizaje significativo sin excepción alguna.

Por consiguiente en el área de la educación física existen unas competencias que son el componente motriz, axiológico y corporal que son bases muy importantes para el desarrollo humano, tomando como elemento investigativo la competencia que hace referencia a lo axiológico que en sentido general establece la esencia y la naturaleza de los valores, es decir relacionando la práctica deportiva con los valores humanos se llega a la conclusión que la educación física contribuye a la formación de personas integrales, competentes y llenas de virtudes que se deben tener presente en cada situación de la vida.

Observado la sociedad actual se encuentra sumergida por el pensar de las otras personas, en el hablar y criticar de manera intolerante por cosas desconocidas, una de ellas es el señalamiento a las personas que por alguna causa de la vida nacieron o sufrieron adversidades que los dejó en situación de discapacidad, siendo estas las que reciben el estigmatismo social, la exclusión y sobre todo las personas que no son capaces de nada; la presente propuesta de investigación busca la inclusión en la sociedad a deportistas en situación de discapacidad visual que practican el ciclismo Tándem, personas que por alguna circunstancia de la vida se adaptaron a vivir y aprendieron a sobrellevar su problema, deportistas con un gran corazón, con grandes capacidades, verdaderos guerreros capaces de lograr infinitas metas, grandes campeones, que por el pensamiento reprochable de la sociedad, en algún momento de la vida llegan a sentirse frustrados.

Para recalcar el presente informe final se organiza en diferentes capítulos, los cuales sustentan la estructuración de dicha propuesta investigativa y se establece de la siguiente manera: en el capítulo uno se encuentra el tema de la presente investigación que es el ciclismo tándem como herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social en los deportistas en situación de discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto. En el capítulo dos se muestra la contextualización, que se subdivide en macro contexto, donde resalta los aspectos característicos del club, su organización, su ubicación geográfica y los deportes adaptados que este maneja, en consiguiente el micro contexto sitúa las características del sujeto estudio, los integrantes y su objeto por el cual fue creado y la misión que cumple en el contexto social.

Seguidamente en el capítulo tercero se realiza la descripción del problema de investigación que está fundamentado en unos síntomas y causas, como también la

formulación del problema que se realizó a través de un interrogante. Como cuarto capítulo se sitúa la justificación la cual da un indicio del porque se tomó el presente tema de investigación, el cómo incide en la vida de las personas en situación de discapacidad visual, buscando una mejoría de la calidad de vida.

Posteriormente en el capítulo quinto se ha integrado unos objetivos, los cuales se dividen en general como específicos, los cuales indican las metas que se ha propuesto con esta investigación, el sexto capítulo induce a la línea de investigación en la cual va encaminada la propuesta investigativa, como capítulo séptimo se encuentra la metodología, la cual está fundamentada en el paradigma naturalista, en el enfoque cualitativo crítico social y en el método investigación acción. Dónde se hace referencia a la organización que da cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Más adelante en el capítulo ocho se encuentran los referentes teóricos conceptuales del problema los cuales sustentan las temáticas de manera investigativa en la organización de las categorías, de igual manera en los referentes históricos, investigativo y legal, como noveno capítulo está la propuesta de intervención pedagógica, dentro del cual se ubica la caracterización donde se describe el objeto de estudio, como también el plan de actividades y procedimientos, en los cuales se organizan la planificación de diferentes temáticas a desarrollar con el grupo que se realiza las sesiones de clase, finalmente se evalúa algunos criterios del desempeño que se ha realizado.

En ese sentido para dar continuidad se encuentra el capítulo 10 donde se muestran los resultados del informe como también las discusiones, en esta se desglosa las categorías luego de buscar varios artículos relacionados con la investigación, de esta manera pasando al capítulo 11 se hallan las conclusiones de todo el trabajo realizado y se termina con el capítulo 12 que son las recomendaciones en las cuales se espera que sigan con este trabajo e incluir a todas las personas en la sociedad sin ninguna excepción.

1.TEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La inclusión social

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 MACROCONTEXTO

Al sur occidente de Colombia, se encuentra el departamento de Nariño que tiene como su capital la ciudad de San Juan de Pasto la cual limita al norte con los Municipios de Villa Moreno y Chachagui, por el sur los municipios de Ipiales y Funes, con el occidente el municipio de Tangua y por el oriente con el departamento del Putumayo.

Pasto cuenta con un club deportivo llamado DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto, el club fue formado principalmente para personas con capacidades diferentes donde se destacan diferentes deportes que son: ajedrez, atletismo, natación, futbol cinco sonoro y ciclismo Tándem, este último va hacer nuestra herramienta de trabajo para mejorar la inclusión.

La sede del club está ubicada calle 16No 43-20 B/ San Pedro programa de educación inclusiva la cual brinda una mejor calidad de vida a estas personas, la jornada se realiza en horario diurno, su estrato es de nivel 1, los que conforman este club son 22 deportistas, el club tiene una junta directiva el cual cuenta con un presidente con el nombre Diego Enríquez Muños Chávez, un secretario llamado Mario Morillo, una tesorera llamada Mirian Gómez, y un revisor fiscal la cual se llama Milena Moran y los demás son practicantes de los deportes ya mencionados.

El presente, es el objeto del club el cual “fomenta varios deportes o modalidades deportivas en el municipio, entre las cuales están: ciclismo, futbol sala sonoro, natación, atletismo, ajedrez, danza y lanzamiento de bolos, de igual forma e impulsar programas de interés público y social del municipio dirigidos a la población en situación de discapacidad, especialmente las personas con limitación visual a través del fomento al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, para lo cual se adelantaran las acciones pertinentes para la formación e integración de la población invidente de San Juan de Pasto, incluyendo realización de eventos, competencias y demás actividades encaminadas al desarrollo de las personas con limitación visual en los ámbitos deportivos”⁴.

En cumplimiento del objeto para el cual fue creado, el club deberá, además:

- a) Mantener el reconocimiento deportivo
- b) Obtener y mantener la afiliación a los organismos departamentales correspondientes de acuerdo a las disciplinas y modalidades deportivas que practique.
- c) Velar porque la práctica de los deportes y modalidades se desarrolle de manera que no perjudique la salud de los deportistas.

⁴ Documentos club DEINAR. s.f.

- d) Todas las demás que le estén permitidas por las normas legales, estatutarias y reglamentarias.

2.2 MICROCONTEXTO

Del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto, se ha tomado como grupo de investigación, los deportistas de Ciclismo Tándem que está constituido por 4 participantes los cuales son de género masculino, que oscilan entre los 20 y 60 años de edad, los deportistas de Ciclismo Tándem viven en diferentes barrios de la ciudad de San Juan de Pasto; en dicha población se hará una intervención para observar y vivenciar el nivel de inclusión social en el que se encuentran frente a la sociedad, la cual carece de alguna discapacidad.

El club está conformado por los siguientes deportistas, Diego Enríquez Muñoz Chaves, 32 años, el cual su discapacidad se debe a un glaucoma sufrido a sus 18 años de edad y ahora se dedica a la docencia universitaria, como segundo tenemos a Esteban Emilio Salas Caicedo, su discapacidad se produjo por una retinopatía a la prematuridad, su ocupación es abogado litigante, tiene 26 años, en tercer lugar, esta Guillermo Alberto Acosta Chamorro, 28 años, perdió su visión por un accidente balístico a sus 8 años de edad, su profesión es abogado, en cuarto lugar esta Horacio Cayetano Torres Carreño, 52 años, su ceguera total es debida al desprendimiento de la retina cuando tenía 18 años, actualmente está desempleado, las anteriores personas mencionadas hacen parte del club DEINAR en la modalidad de ciclismo Tándem, los cuales carecen de un entrenador capacitado. Entre ellos se encuentra el presidente del club Diego Muñoz que también realiza la función como líder y apoyo para los demás deportistas.

Se evidencio algunas características del grupo entre las cuales podemos mencionar la manera como se preparan para llegar a su entrenamiento a pesar de sus dificultades, por otra parte, se pudo observar que estas personas deportistas llegan solas al club, también la misma persona con discapacidad visual se encarga de conseguir un guía vidente para que sea su acompañante en su entrenamiento.

Como en todo equipo y especialmente en el desarrollo de un deporte, las relaciones que se establecen en la práctica son varias, para esta investigación se ha tomado las más relevantes:

Relaciones pedagógicas:

Deportista-deportista

Tomando en cuenta al club DEINAR como sujeto de estudio se logra observar que la relación es muy buena entre ellos mismo muestran su apoyo sin ningún tipo de maltrato verbal o físico, también se puede evidenciar el respeto al momento de tratarse entre ellos mostrando solidaridad cuando la necesitan.

Deportista-estudiante maestro

Es muy grato trabajar con estas personas ya que se puede evidenciar el cariño y confianza durante las clases desarrolladas, resaltando la buena actitud y compromiso por parte del deportista llevando una relación muy agradable.

Deportista- familiares

En esta relación se puede ver que hay una desmotivación por parte de algunos integrantes del club ya que hay familiares que los deportistas no les importan, no se sienten apoyados por su núcleo familiar, les toca desplazarse a su lugar de entrenamiento por su propia cuenta afrontando riesgos o esperar que un ente educativo les brinde un guía o un acompañante de entrenamiento que pueda ser un soporte fundamental para el desarrollo de su práctica deportiva.

Figura 1. Integrantes del club DEINAR Ciclismo Tándem



Fuente: Tomada de Facebook

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FDeinarclub%2Fphotos%2Fa.514605882242546%2F514605862242548>

3.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

El presente informe final está relacionado con la inclusión en los deportistas del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto, después de haber realizado varias observaciones durante la práctica comunitaria con esta población ha llamado la atención el querer investigar por qué las personas que tienen discapacidad visual sufren gran variedad de rechazos por parte de la sociedad. Tomando como base lo observado se pudo evidenciar que hay una serie de circunstancias que afectan a que este tipo de población pueda realizar o practicar el deporte, la falta de relaciones interpersonales es una circunstancia que impide el desenvolvimiento y la integración de las personas en situación de discapacidad en el ámbito social, acarreado con ello la falta de comunicación que imposibilita la poca convivencia con las demás personas, siendo está una parte esencial a tener en cuenta a intervenir con la herramienta pedagógica la cual ofrece una gran conexión entre deportista invidente y guía vidente, por lo tanto busca fortalecer los lazos de conexión en la sociedad.

Por otra parte “Los ejes de desigualdad de las personas con discapacidad se mira que se siguen presentando desigualdades sociales en salud en esta población y en grados variables según la edad, el género y el territorio habitado en los cuales existe una asociación con una relación directa en ciertos determinantes intermedios; entorno residencial, vivienda y situación material, condiciones de empleo y de trabajo”⁵. Según el texto se puede evidenciar que aún no hay igualdad en ninguna de las situaciones ya antes mencionadas, por esa razón se necesita trabajar en la inclusión social para que no haya desigualdad de ningún tipo y en ninguna circunstancia ya que eso afecta tanto a la sociedad como a las mismas personas con capacidades diferentes.

Existen muchas variaciones acerca del comportamiento de la sociedad, se puede observar de manera directa como las personas agreden verbalmente sin darse cuenta o también hacen opiniones erradas sobre las personas en situación de discapacidad sin importar los daños que se causan. Esto ha ido creciendo con el paso del tiempo ya que la sociedad se encuentra inmersa en una cultura donde el concepto de la perfección desempeña un papel fundamental en la escogencia de las relaciones interpersonales, asimismo, la estigmatización social encierra al deportista en un concepto genera que la comunidad se sienta superior y en capacidad de señalar de manera discriminante a esta población en situación de

⁵ MONTES GALLEGOS, Cesar Augusto, LLANOS REDONDO, Andrés. Discapacidad: una perspectiva desde los ejes de desigualdad. Pamplona: Revista científica signos fónicos, 2017. p. 1. En línea: 2017. Disponible en: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/2018

discapacidad visual, la cual se siente perjudicada llegando al punto de no seguir con sus prácticas deportivas.

Seguidamente se encuentra la diferencia física que es una causa muy vista en la sociedad el cual lo definen como “dentro de la sociedad dónde realmente existente y se desarrolla la discriminación que se llama “por horror por las diferencias”⁶. Se trata de una característica principal de la cultura de la sociedad. Diría que es la atmósfera en la que se van a desarrollar algunos tipos de discriminación. Hay que tener en cuenta que la discriminación no se da en contra de todo lo distinto, sino más bien en contra de lo que no se adecúa al modelo ideal a la cultura social.” De lo anteriormente mencionado un punto importante a resaltar es la manera como la sociedad excluye a lo que no se adapta a ella, es decir no hay inclusión en este caso hacia las personas invidentes, ya que se tiene por diferencia física un concepto que relega a las personas que se encuentran en situación de discapacidad, impidiendo el libre desarrollo social de éstas.

Según Healey y walker “la exclusión se da a comunidades enteras siendo una imposibilidad de disfrutar una práctica deportiva”⁷. Por ello dichas comunidades en situación de discapacidad son estigmatizadas no solo por su problema físico sino por el miedo al contacto con este tipo de población, llevando a que las personas que en este caso son invidentes tengan miedo de relacionarse con quienes los rodean, causando que la confianza hacia las otras personas se pierda, bien sabido que la tanto el auto confianza como también la confianza a los demás juega un papel fundamental en la práctica deportiva de esta población, ya que su discapacidad los lleva a depender de otra persona la cual le ofrezca una conexión y comunicación tanto de la sociedad como también en el ofrecimiento de su total confianza. Siendo barreras que imposibiliten que puedan desempeñar su disciplina deportiva en un ambiente social agradable.

Haciendo énfasis al síntoma de la frustración el hecho de no poder compartir las mismas oportunidades de una persona que no necesita de ayudas para realizar en este caso el ciclismo de manera individual y tenga que apoyarse de otro sujeto lo cual conlleva a una gran deserción deportiva, está inmersa a adaptarse a la disponibilidad de tiempo que tenga su guía, limitando a realizar la práctica deportiva de manera independiente. Lo anterior conlleva a que se convierta en un trabajo en equipo que está fundamentado en muchos factores que se deben tener en cuenta

⁶ CALLIRGOS, Juan Carlos. La discriminación en la socialización escolar. Lima: Universidad católica del Perú, 1995. p. 7. En línea: 1995. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+discriminaci%C3%B3n+en+la+socializaci%C3%B3n+escolar+juan&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D4S8hGgy2qBUJ

⁷CAPDEVILA ORTIS, Rodrigo. Exclusión social y deporte. México D.C, 2016. pg.4. en línea 2016. 22 de septiembre del 2020. disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ineco/v75n297/0185-1667-ineco-75-297-00155.pdf>.

a trabajar para que pueda existir armonía, resultados y sobre todo una buena convivencia, todas estas serán partes esenciales en el desarrollo de toda la práctica del deporte y fortalecerá la inclusión a nivel social.

Fundamentalmente se abarca la problemática social de la no inclusión a la sociedad de los integrantes que practican el ciclismo tándem. Por lo tanto este grupo de deportistas buscan realizar esta disciplina específica por su propia decisión, siendo ellos y sin apoyo de entes gubernamentales los cuales no son equitativos en brindar oportunidades a la sociedad deportiva en general, lo que conlleva a que los integrantes del club DEINAR destinen de su propio dinero para realizar una buena práctica, que incluye los gastos de mantenimiento de la bicicleta, la búsqueda de un guía que quiera hacer parte de su equipo de práctica y aprovechar el tiempo ya que en el club no hay organización de este.

Por otra parte, algunos deportistas que integran el club DEINAR carece el apoyo de su familia. Por lo tanto, este tipo de personas como anteriormente se mencionaba llegan solas al sitio de practica reflejando sentimientos que impiden un entrenamiento correctamente ejecutado y de igual manera su desempeño tanto en el ámbito deportivo como social sea irreverente. Citando al autor el cual “Se refiere a la percepción negativa o deficiente de la interacción que se tiene con la familia y los amigos, debida al desconocimiento del otro, la falta de confianza, la crítica, las peleas y la violencia que existen”⁸. Como se lo menciona, el apoyo es fundamental en el trabajo de crear relaciones sociales sin importar en qué condición se encuentran las personas, por otra parte, existen muchos factores que menciona el autor los cuales influyen mucho en qué el deportista se sienta motivado, apoyado y de esta manera pueda y quiera seguir adelante en su práctica deportiva.

CUADRO 1: Síntomas y causas.

SÍNTOMAS	CAUSAS
Frustración del deportista.	Desigualdad de oportunidades por su discapacidad visual.
Estigmatización social por su discapacidad.	Diferencia física que existe entre las personas videntes e invidentes.

⁸ MEDELLIN FONTES, Martha M, RIVERA HEREDIA, María Elena. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. Morelia: Universidad Michoacana, 2011. p. 149. En línea: 2011. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=funcionamiento+familiar+y+su+relaci%C3%B3n+con+las+redes+de+apoyo+social+en+una+muestra+de+Morelia+mexico&btnG=#d=gs_gabs&u=%23p%3DITziglZaLkJ

Desmotivación de los deportistas practicantes del ciclismo Tándem con discapacidad visual.	Falta de apoyo del núcleo familiar y entes gubernamentales.
--	---

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la inclusión social a través del ciclismo tándem como herramienta pedagógica en los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto?

4.JUSTIFICACIÓN

El presente informe final de investigación se va a realizar con el club DEINAR ubicado en la ciudad de San Juan de Pasto, específicamente con la población en situación de discapacidad visual que practican el Ciclismo Tándem, el cual implica mucha responsabilidad y a su vez permite tener una calidad de vida e integración más amplia. Es fundamental trabajar con la población de discapacidad visual, para brindar mejores oportunidades en las actividades deportivas obteniendo resultados que favorezcan a la persona tanto como física y mentalmente, buscando desarrollar una mejor inclusión en la comunidad para que así los deportistas del club se sientan más cómodos al momento de hacer su práctica deportiva.

Por estas razones es conveniente realizar una intervención investigativa que busque suplir las necesidades de los que hacen parte de la población en situación de discapacidad visual, ya que por lo general la sociedad da un trato de exclusión hacia cualquier tipo de personas con capacidades diferentes. Por lo tanto, se ha evidenciado de manera prioritaria que es fundamental se realice un trabajo específico que se encamine en hacer inclusión social dejando de lado que dichas poblaciones con discapacidad se vean obligadas a trabajar independientemente llevando a un accionar en igualdad de condiciones.

Cabe señalar, que otro de los puntos de trascendencia en cuanto al tema de estudio es el gusto y las ganas que los deportistas sienten al realizar el Ciclismo Tándem, desde un punto de vista formativo se evidencio que a pesar de todas las adversidades de esta población no han decaído en ninguna circunstancia mostrando interés en querer salir adelante por su propia cuenta ya que no cuenta mucho con el apoyo de sus familiares ni de ningún ente deportivo, por eso se plantea tener un proceso con unas actividades que se adapten a sus necesidades y desde la intervención como estudiantes maestros tener una pedagogía clara y enriquecedora durante la investigación.

Por otra parte, se busca una relevancia social acerca de la inclusión ya que esta promueve la realización de actividades deportivas directamente con el entorno social ya que este es un factor que perjudica a la comunidad en situación de discapacidad donde se ven excluidas en la organización de programas y eventos comunitarios dejando de lado una población que acoge a muchas personas con diversidad funcional siendo desconocedores de la importancia en el desarrollo integral de esta sociedad.

En el mismo sentido esta propuesta busca ayudar a las personas con ceguera total para que no sientan miedo de salir a practicar cualquier tipo de modalidad deportiva o actividad física a partir de la inclusión social, el ciclismo Tándem y más deportes que pueden favorecer a las personas con discapacidad visual; cabe resaltar que

cualquier actividad planteada y este acorde a sus capacidades, características y necesidades van a ser tenidas en cuenta en esta investigación.

Por consiguiente se determina un valor teórico donde cabe resaltar el trabajo que se ha venido ejecutando durante estos semestres, dando interés a lo escrito en el tema de estudio que es la inclusión social, a partir de ahí se ha venido realizando varias intervenciones pedagógicas como lo es la categorización y de esta parten más conceptos como la integración, comunicación, participación, relaciones interpersonales, confianza y trabajo en equipo, cada uno de estos es muy importante porque al momento de desglosarlos da a entender de una manera más concisa lo que se requiere y se necesita para poder realizar este trabajo y de igual manera se ha hecho una investigación con autores que han contribuido a tener más claridad sobre estos términos.

Seguidamente el proceso investigativo tiene un valor metodológico el cual se basa en una organización tanto conceptual como las implicaciones práctica, que busca mejorar mediante actividades adaptadas a la población en situación de discapacidad enfocadas al ciclismo Tándem, de esta manera se realiza una fase inicial en la cual se dispone el cuerpo y la mente para realizar ejercicio, esta fase favorece la integración social y permite el buen desarrollo de la siguiente fase la cual es la central donde se organiza el contenido de actividades adaptadas para el tipo de discapacidad que se está interviniendo, de esta manera se genera un trabajo especial que cuenta con una globalización de sesiones de trabajo integrando todas las capacidades físicas como psicológicas, por último en la fase final donde se hace una vuelta a la calma preparando al organismo para seguir en estado de normalidad y evitar complicaciones, lo anterior dicho se acompaña de una retroalimentación parte fundamental que permite al participante de la práctica encontrar un valor conceptual sobre los fundamentos que se trabajan como también tomar palabra y comentar acerca del desarrollo de la clase.

De esta manera es interesante el trabajo sobre la inclusión social a través del ciclismo Tándem ya que este busca dar a conocer una estrategia novedosa en la cual se de participación a las personas con discapacidad visual, por otro lado cabe resaltar la importancia de la organización y búsqueda de actividades que se adaptan a la necesidad de esta población enfatizando en el trabajo en equipo como eje primordial para la ejecución de este deporte en conjunto, de igual manera haciendo la revisión conceptual se puede concluir que existen muy pocas investigación de este índole y se puede evidenciar la falta de utilización como medio para mejorar la inclusión, de igual forma con este informe de investigación se realiza una concientización de utilizar un medio de transporte que no contamine el medio ambiente y favorezca la salud integral de las personas.

5.OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la inclusión social a través del Ciclismo Tándem como herramienta pedagógica en los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las dificultades en relación a la inclusión social de los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto.

Implementar el Ciclismo Tándem como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la inclusión social de los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto.

Analizar el nivel de inclusión de la sociedad hacia los deportistas con discapacidad visual del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto.

6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Después de la revisión del documental se ha llegado a identificar que la línea de investigación es PEDAGOGIA Y DIVERSIDAD, “ya que esta brinda al acercamiento al contacto y a la relación con el otro”⁹. Lo anterior mencionado hace referencia al informe investigativo que se ha plateado, siendo la inclusión social el componente fundamental a trabajar. Esta resalta aspectos muy importantes como el respeto y la aceptación por la diferencia, propone la cultura de la diversidad, esto permite a la investigación trabajar estos aspectos anteriormente mencionados en la inclusión de personas invidentes al Ciclismo Tándem sin que tengan ningún tipo de discriminación, estigmatización puedan practicar este deporte sin miedo a ser rechazados. Por otra parte, esta línea está fundamentada al desarrollo de la diversidad, de la igualdad, de la no exclusión y busca principalmente hacer lasos de relaciones sin tener ningún tipo de diferencias, siendo el componente didáctico el mediador de oportunidades en el ámbito deportivo de estas personas que por el momento han sido tratadas de manera diferente, siendo algún tipo de discapacidad la barrera por la cual la sociedad mira con limitaciones a esta población.

⁹ ROMERO CHAVEZ, Cristina. Pedagogía cuerpo y sociedad. San Juan de Pasto: CESMAG, 2003. p.9

7. METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA:

El informe final de investigación está fundamentado en el paradigma crítico social, ya que esta se orienta a un hecho de comportamiento social, teniendo en cuenta que este se caracteriza por indagar procesos sobre el ser humano, además brinda herramientas para la recolección de información las cuales arrojen resultados que benefician la intervención en la población en situación de discapacidad visual que practican el Ciclismo Tándem según W. Dilthey “destaca que los objetos de las ciencias sociales no son externos ni ajenos al hombre, si no el medio en que este se inserta. Este hecho hace que el hombre pueda observar su mundo histórico social desde dentro. De esta singularidad de la relación entre sujeto y objeto, Dilthey deduce la singularidad metodológica de las ciencias sociales respecto a las ciencias físico – naturales”.¹⁰

Por otra parte, se ilustra la trascendencia de referenciar el paradigma crítico social, porque permitirá evidenciar la realidad desde situaciones presentadas en lo cotidiano dentro del proceso metodológico, para la adquisición donde contribuirá a fortalecer la igualdad para toda la comunidad, donde también participa el investigador en procesos de autorreflexión.

Igualmente, la recolección de datos está fundamentada por las determinadas observaciones que realizan los investigadores, se debe tener en cuenta la importancia de la inclusión en la disciplina del ciclismo con discapacidad visual para realizar una buena planificación de actividades que se ejecutaran durante la intervención, las cuales se desarrollaran mediante encuentros entre los deportistas, integraciones familiares con los atletas, lo cual es un factor que conlleva a los practicantes de este deporte a sentirse incluidos, a participar activamente en cada una de las sesiones de clases.

7.2 ENFOQUE

El informe final de investigación está fundamentado en lo cualitativo con enfoque crítico social, ya que esta se encamina a un hecho de comportamiento social, teniendo en cuenta que dicho enfoque se caracteriza por indagar procesos sobre el ser humano, por otra parte, brinda herramientas para la recolección de información las cuales arrojen resultados que benefician la intervención en la población en situación de discapacidad visual que practican el Ciclismo Tándem según

¹⁰ RODRIGUEZ SOSA. Jorge. Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. Buenos aires: Universidad Cayetano Heredia, 1956. p.5. en línea 1956: fecha de consulta: 12 de octubre de 2020 disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>

Hernández. “En su proceso histórico, esta metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en su concepción e implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social”.¹¹

También se tuvo en cuenta el enfoque crítico social porque este busca comprender a la sociedad, la problemática que esta maneja y le da una solución ya sea a corto o largo plazo con los integrantes que están dentro de un grupo o población, en este caso al club DEINAR de la ciudad San Juan De Pasto, por este motivo se tendrá en cuenta interactuar más con las personas que practican el Ciclismo Tándem en el club, para entender porque no se ha incluido esta modalidad deportiva a las competiciones que se hacen en la ciudad, ayudando a que la sociedad los mire de una manera diferente al momento de realizar cualquier tipo de actividad o en este caso un deporte.

En este sentido, Arnal manifiesta que el enfoque crítico social “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”¹². De lo anterior se puede deducir que el trabajo se va a hacer mediante un cambio social, donde se permita que la persona se sienta más a gusto al momento de realizar este deporte, teniendo apoyo no solo de su familia sino también de los entes gubernamentales incluyéndolos en las actividades que estos realicen, dando así una respuesta al problema de la inclusión social con la colaboración de los deportistas.

7.3 METODO

La investigación se aborda desde el método investigación acción enfocándose en el sujeto de estudio, que es necesario estudiarlo desde un punto de vista social, ya que este presenta un problema que es el rechazo de la sociedad hacia la no inclusión de personas en situación de discapacidad visual, por este motivo se realiza la indagación de manera directa a la comunidad, para observar, implementar y

¹¹ PORTILLA CHAVEZ, Melisa, ROJAS ZAPATA, Andrés Felipe, HERNANDEZ ARTEAGA, Isabel. Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. San Juan de Pasto: Universidad cooperativa de Colombia, 2014. p. 89. En línea: 2014. Fecha de consulta: 06/10/2020. Disponible en: <file:///C:/Users/FERNANDO%20PC/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>

¹² ALVARADO, Luismidia, GARCIA, Margarita. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas: Instituto pedagógico de Caracas, 2008. p. 190. En línea: 2008. fecha de consulta: 06/10/2020. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>.

analizar el comportamiento, antes, durante y después de haber realizado la intervención.

Para Elliott define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”,¹³ por lo tanto, hace relación a buscar una mejoría en el actuar de la sociedad, donde esta se disponga a aceptar a cualquier tipo de población sin discriminación alguna, invita a los investigadores a intervenir en este caso, a la inclusión social y encontrar el problema dentro de la sociedad buscando contrarrestar y mitigar el problema de la exclusión social.

7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis que se trabaja en el presente informe final de investigación es la inclusión social que es eje principal que da pie a realizar un análisis profundo sobre el comportamiento de la sociedad en materia de inclusión hacia la población en situación de discapacidad visual que conforman el deporte del ciclismo Tándem del club DEINAR de la ciudad de San Juan de Pasto.

7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información que se requiere en la investigación, es pertinente conocer las necesidades de la población en situación de discapacidad visual, la cual es el objeto de estudio en esta propuesta de investigación, posteriormente se va a manejar las herramientas más propicias que permitan posteriormente realizar un análisis concreto y se pueda interpretar de la mejor manera para poder solucionar todas las dudas que se tienen en el momento de hacer la intervención; la investigación obliga a manejar componentes basados en la vida social tanto del sujeto de estudio, como también de la sociedad en la que se desenvuelve, para ello se va a manejar técnicas e instrumentos como: la observación directa, grupos focales, diario de campo.

Observación participante

Se ha tomado esta técnica de recolección de información, la observación participante, gracias a que ofrece la oportunidad de realizar un análisis a profundidad, logrando mirar hacia una perspectiva más amplia. Además, contribuye a la interacción entre investigador-sujeto de estudio, la cual se puede realizar

¹³ ROJAS F. María Teresa. La investigación acción y la práctica docente. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado, 2012. p. 24. En línea 2012. Fecha de consulta: 06/10/2020. Disponible en:

https://scholar.google.com.co/scholar?q=elliott+investigacion+accion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3DHRReURT8cpp8J

mediante el acompañante guía de un deportista en situación de discapacidad, saliendo en conjunto con los demás integrantes del club a realizar entrenamientos, parte fundamental para la obtención de información acerca del comportamiento del sujeto de estudio, como también tener vivencia propia de lo que dicha población tiene que afrontar durante la práctica del ciclismo Tándem en todas sus fases metodológicas de preparación para el desarrollo de esta actividad deportiva.

Según Taylor y Bogdan La Observación participante es “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”¹⁴, de ahí que, se hace referencia a que el investigador haga parte de lo que sucede durante la ejecución, siente y tenga pensamientos intrusivos de espontaneidad que sean agradables o desagradables, lo cual será de gran ayuda para llegar a responder todos los interrogantes planteados.

Historia de vida

Durante el proceso de investigación se utilizará la técnica de recolección de información que es la historia de vida, la cual permite indagar, obtener resultados de manera subjetiva, ya que la información será brindada por las personas que son el sujeto de estudio, las cuales contarán sus vivencias, sus experiencias, algo muy importante para la investigación buscando llegar al objetivo de saber la calidad de vida de cada deportista, por tal motivo como lo menciona Korblint y de Leite “las historias de vida se basan en experiencias concretas de la persona en cuestión, a través de las cuales se pretende recuperar el sentido de la misma vinculándola a experiencias vividas de las personas”¹⁵. Por lo tanto, es pertinente tener en cuenta toda la información verídica de los deportistas que integran el sujeto de estudio y llevar a cabo un análisis de ella para lograr resultados significativos.

¹⁴ ANGROSINO, Michael, Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Washington DC. Ministerio de Educación y cultura, 2007. p. 23. en línea 2007. Fecha de consulta: 18 de octubre de 2020. disponible en: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=N51yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=observacion+participante+en+investigacion+cualitativa+autores&ots=BpHHBb3zCh&sig=dfouDQjqsmKF8P97wVsOsMoMvck#v=onepage&q=observacion%20participante%20en%20investigacion%20cualitativa%20autores&f=false>

¹⁵ COTAN FERNANDEZ, Almudena. Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino. Sevilla. Universidad de Sevilla, 2011. p. 4. En línea 2011. Fecha de consulta: 26/11/2020. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fpce.up.pt/iii/jornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%2520e%2520Historias%2520de%2520vida.pdf&ved=2ahUKEwjG3vGwn6DtAhXIm-AKHZSmCZwQFjABegQIARAF&usg=AOvVaw1R4VcuxiYzPbXkPMYX9jkS&cshid=1606398851554

INSTRUMENTOS

Formato de observación

Tamayo define a la guía de observación como “un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”¹⁶. Lo anterior hace referencia a tener una observación más clara, ordenada y detallada sobre el objeto de estudio que en este caso en con los deportistas del club DEINAR y más específicamente con las personas que practican el ciclismo Tándem y a través de esa información se puede centrar más en el tema de estudio que es la inclusión social y así poder mirar en todas las experiencias de las prácticas en que afecta al deportista y de igual manera como se comporta la sociedad.

Registros documentales

Para ello, el investigador, mediante una narrativa lineal e individual, utiliza grabaciones, escritos personales, visitas a escenarios diversos, fotografías, cartas, en las que incorpora las relaciones con los miembros del grupo y de su profesión, de su clase social. Pero no solo provee información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona, sino que incluye su relación con su realidad social, los contextos, costumbres y las situaciones en las que el sujeto ha participado. Es decir, hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período Historias de vida.

FUENTES SECUNDARIAS

Para la realización de la investigación se tiene en cuenta material audiovisual, libros textos, artículos científicos, que están soportados en la científicidad, por lo tanto, serán de gran ayuda y contribuirán en el enriquecimiento del conocimiento del estudiante maestro que va a realizar la intervención y de esta manera pueda contribuir en la búsqueda del mayor beneficio para la población sujeto de estudio.

Grabadora periodística

Este instrumento es de mucha importancia para la técnica de historia de vida, ya que ofrece la oportunidad de extraer y ser una fuente de información muy confiable, comprobando el punto de vista de cada participante, por otra parte, brinda la oportunidad de comparar la información de los que hacen parte del grupo y poder

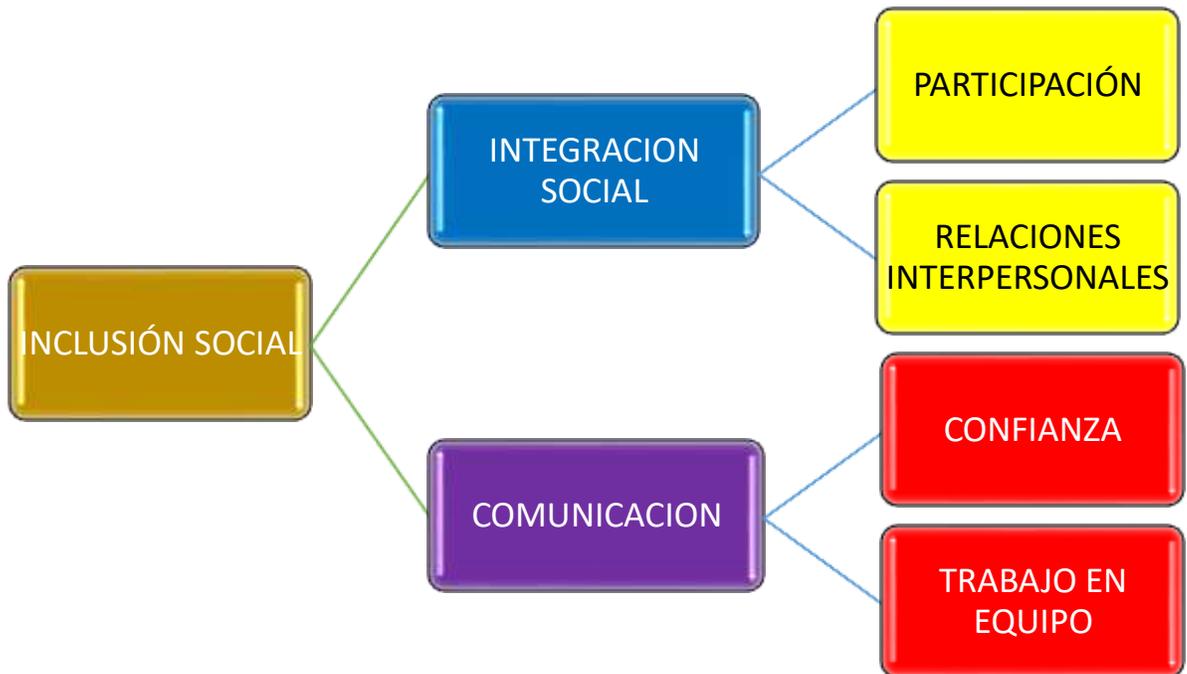
¹⁶ CAMPOS, Guillermo, LULE MARTÍNEZ, Nallely Emma. La observación, un método para el estudio de la realidad. Pachuca: Universidad La Salle Pachuca, 2012. p. 56. En línea: 2012. Disponible en: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

sacar similitudes que existen, logrando de esta manera poder contribuir en la implementación de la estrategia pedagógica, para lograr los objetivos que se han propuesto.

8. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

8.1 CATEGORIZACION

Figura 2. Categorías y subcategorías



Nota: creación propia.

8.2 REFERENTE DOCUMENTAL HISTORICO

Teniendo en cuenta el informe final de investigación, el cual se ha venido trabajando a través de la herramienta del ciclismo tándem, de igual manera se lo ha enfatizado en un eje central el cual es la inclusión social que es lo que busca el trabajo de grado para que al final se pueda dar a entender a la comunidad que todos los seres humanos somos iguales, este concepto a lo largo ha tenido una reseña historia que se ha desarrollado de diferentes maneras como lo hace CEPAL el cual define a la inclusión social como el “proceso por el cual se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades (educación) y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad”¹⁷. Dicho esto, se puede deducir que la inclusión a lo largo de su historia viene progresando gracias a la lucha del pueblo o de cosas en generales como el derecho al voto para las mujeres o el estudio también, en cuanto a las personas con discapacidades también en algunos países ya pueden ejercer un trabajo sin ningún problema, pero aún falta mucho de ese proceso y se espera que en el futuro esto ya no sea un problema mayor y se pueda vivir equitativamente.

Por otro lado, se puede deducir que este término ha marcado los hechos pasados como lo hace saber su historia y el autor Melero López el cual describe en su libro, Así vivían en la antigua Grecia, “cómo la gimnasia se valoraba en la formación del nuevo ciudadano y solo se permitía la asistencia de los hombres a los escenarios de enseñanza. Ya la mujer es excluida por completo de los procesos de enseñanza estructurada, relegándola al trabajo de casa. Para poder asistir a estos escenarios, era requisito indispensable no presentar ningún tipo de discapacidad, lo cual generaba una exclusión en aquellas personas con limitaciones”¹⁸. Lo anterior afirma que desde la antigüedad el problema de exclusión era muy grande ya que como lo dice las mujeres y personas con discapacidad no podían asistir a ningún tipo de evento, en estos tiempos ya todo ha cambiado gracias a ciertas protestas han dado resultado y las mujeres ya forman parte en cualquier evento como también a las personas con discapacidad ya viene trabajando para que puedan estar en cualquier trabajo o actividad sin ser excluido.

¹⁷ MUÑOS POGOSSIAN, Betilde, BARRANTES, Alexandra. Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Washington: Secretaria general de la organización de los estados americanos, 2006. p. 17. En línea: 2006. Disponible en: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

¹⁸ RAMIRES VALBUENA, Wilmar Ángel. La inclusión: una historia de exclusión proceso de enseñanza- aprendizaje. Boyacá: Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, 2017. p. 4. En línea: 2017. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312

Por tal motivo para identificar el contexto al cual se quiere llegar con esta investigación se ha tomado a Cedeño Ángel quien toma la inclusión como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad”¹⁹. El autor plantea que no solo las personas con discapacidades diferentes deben de ser incluidas, habla que debe ser en general con toda la comunidad para que todos puedan ser partícipes en los eventos o actividades que se planten, esto sería una muy buena idea ya que así todos podrán tener una idea global de inclusión.

Por ello el concepto ha pasado por mucho tiempo en distintas definiciones que al final llegan al mismo significado y para esto se ha citado a varios autores donde la inclusión se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco, “es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños”²⁰. Lo escrito nos da a entender que la educación es muy básica en muchos aspectos como la inclusión, ya que aún se puede observar colegios que no se han acogido a tener a estudiantes con capacidades diferentes y esto se dificulta también por no capacitar a los maestros y directivos que operan en las instituciones, creemos que ya es tiempos de cambiar esa idea y seguir educando a cada una de las personas sin tener razón alguna y así cada día ir avanzando más como personas de bien.

Para terminar no se puede dejar atrás que también en las decisiones políticas hay definiciones como el autor Øyden analiza la inclusión social como “un concepto más político que analítico. Esta interpretación apuntala a una dimensión central de la inclusión social: su amplio carácter. En efecto, la inclusión social ha sido definida desde diversos ángulos que trascienden una efectiva reducción de la pobreza y abarcan factores de exclusión más sutiles que derivan de carencias tanto

¹⁹ RAMIRES VALBUENA, Wilmar Ángel. La inclusión: una historia de exclusión proceso de enseñanza- aprendizaje. Boyacá: Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano. 2017. p. 215. En línea: 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

²⁰ RAMIRES VALBUENA, Wilmar Ángel. La inclusión: una historia de exclusión proceso de enseñanza- aprendizaje. Boyacá: Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano. 2017. p. 214. En línea: 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

económicas como sociales”²¹. Lo anterior expresa que la inclusión está en un concepto más político y esto se puede decir que es un criterio muy cierto el punto de vista ya que los entes gubernamentales no incluyen actividades o eventos que puedan realizar o practicar todo tipo de personas, ejemplo el ciclismo lo practican separados, la vuelta a España o tour de Francia donde están solo deportistas con alto rendimiento y sin ningún problema es allí a donde se quiere llegar y se podría incluir en esos eventos a ciclistas tándem que harían una buena participación.

8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO

La presente investigación ayuda a profundizar la importancia de la Equidad e Inclusión Social: Superando Desigualdades hacia Sociedades más Inclusivas, Organización de los Estados Americanos – OEA. En la publicación de Muñoz, Betilde & Barrantes, Alexandra sobre el desarrollo e inclusión social, en el cual la comunidad internacional ha reconocido a la equidad y la inclusión social como principios fundamentales del desarrollo. La inclusión social es un concepto estrechamente ligado a la equidad. El Banco Mundial (2014) define a la inclusión social “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos” ²²dando la importancia de trabajar en la inclusión social en todos sus ámbitos para permitirle a la persona tener las mismas oportunidades, ya que el continente americano no es el continente más pobre pero sin duda el más desigual.

Por otra parte, La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Trabajo de investigación Blanco, Rosa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, España (2006), investigación a través de la cual procuran abordar acerca del movimiento de la inclusión, representan un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad; de ahí que exprese Boot citado por Blanco (2006), “En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno

²¹ MUÑOZ POGOSSIAN, Betilde, BARRANTES, Alexandra. Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Washington: Secretaria general de la organización de los estados americanos, 2006. p. 17. En línea: 2006. Disponible en: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

²² MUÑOZ POGOSSIAN, Betilde, BARRANTES Alexandra. Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Cambridge: Departamento de Inclusión Social, Secretaría de Acceso a Derechos y Equidad. p.17. Disponible en: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

acceso y participación de todos los estudiantes en las actividades educativas”,²³ el papel del docente en las escuelas inclusivas está en la formación que tenga, que estén abiertos a la diversidad y brinden una educación integral en diferentes contextos y realidades.

De igual manera la Inclusión de personas con discapacidad, en el artículo del Departamento de Salud de los Servicios Humanos de los Estados Unidos – la Agencia de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades - CDC (2020). Nos habla de la inclusión de personas con discapacidades, es garantizar la participación en diferentes actividades (lábrales, académicas y sociales etc.), a través de políticas y prácticas adecuadas para poderle brindarles las mismas oportunidades a todos. Para James W, “la inclusión permite que las personas con discapacidades aprovechen los beneficios de las mismas actividades de prevención y promoción relacionadas con la salud en que participan quienes no tienen una discapacidad”.²⁴ Así mismo lo anterior es de gran importancia tener en cuenta la manera como a partir de la palabra incluir se desglosan otros factores los cuales no hacen referencia solo a que esta población debe ser incluida en apartes de actividad física, si no por el contrario serán incluidos a nivel del sistema de salud, tendrán privilegios en el manejo de enfermedades no transmisibles, es una realidad viviente todo lo que sucede con la exclusión hacia esta sociedad que a diario ha sido relegada.

Seguidamente la Inclusión Social: un propósito Nacional para Colombia el Trabajo de investigación para el autor Araoz, Santiago. Universidad Central, Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, Departamento de Economía, Bogotá – Colombia. El objeto práctico de esta investigación, es aportar a la construcción de una visión del tema de la Inclusión Social y el nivel del debate conceptual y político sobre las maneras de enfrentar el futuro, abarcando a la inclusión social como “el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo”²⁵ Dicho esto, esta investigación nos habla de un cambio social que ha venido cambiando a través de manifestaciones que llegan al poder político tratando de incluir a más personas en las actividades como el voto y oportunidades de trabajo,

²³ BLANCO, Rosa. La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. Paris: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Progreso en la educación inclusiva. Estudio

²⁴ COLLINS W, James. Las discapacidades y la salud. Whasintong: United Nations, 2020. p. 1. En línea: 2020. Disponible en: <https://n9.cl/40bh>

²⁵ ARAOZ FRASER, Santiago. Inclusión social: un propósito para Colombia. Bogotá: Universidad central, 2014. p. 24. En línea: 2010. Disponible en: https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_inclusion_social_proposito_001.pdf

haciendo que las personas con alguna discapacidad física o cognitiva se sientan acogidos y los tengan en cuenta para toda clase de actividades u oportunidades laborales.

Cuando la inclusión social no se da dentro del contexto se produce lo que es la exclusión social. Los autores nacionales Aguilar & Márquez, tienen “el concepto de exclusión social, del cual depende la noción de inclusión social, es un concepto cuya utilización generalizada es relativamente reciente”²⁶ De acuerdo con la revisión documental en la presente investigación permitió potenciar el conocimiento en torno a la inclusión social como un factor determinante que influye de manera positiva dentro del proceso de rehabilitación integral en personas con y/o situación de discapacidad física. La cual se entiende que los seres humanos tienen derecho a la igualdad de oportunidades sin importar la raza o la nacionalidad de esta manera al no darse la inclusión social, puede verse afectada en el entorno donde se encuentra el individuo en el contexto y las personas que nos rodean. El objetivo de esta investigación es aportar al tema de la inclusión social como un proceso para el cambio de las personas, comunidades y familias, beneficiando a esta población con mejores oportunidades para un proceso esencial donde tengamos equidad e igualdad en toda la sociedad.

Autores nacionales, Lucas Montoya y Marta Catalina Castro, mencionan que “la inclusión social en la discapacidad es el reconocimiento del derecho a vivir en comunidad de las personas con discapacidad como un derecho autónomo y exigible, el cual no puede ser entendido únicamente como consecuencia del acceso a otros derechos, sino que requiere medidas y estrategias específicas. Para ello el Estado debe garantizar la provisión de servicios de asistencia personal y cuidado en aquellos casos que lo necesiten. Las personas con discapacidad deben poder vivir de manera independiente e incluidas en la comunidad”²⁷. Gozan de una especial protección de sus derechos humanos en la Constitución Política de 1991 y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana donde el Estado debe proveer los apoyos que les permitan vivir sus proyectos de vida en condiciones de igualdad requieran, siempre y cuando se asegure la plena inclusión social como valor fundamental. Lo anteriormente descrito hace referencia a una equidad

²⁶ MORENO, Alix Jaimes, SANABRIA MENDEZ, Kelly Yolanda, VARON MANRIQUE, Heidi Karina, VILLAMIZAR MORENO, Ángela Marcela. Influencia de la inclusión social en el proceso de rehabilitación integral en personas con y/o en situación de discapacidad física menores de 18 años. Arauca: Universidad cooperativa de Colombia, 2015. p. 26. En línea: 2015. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8153/1/2015_influencia_inclusion_social.pdf

²⁷ CORREA MONTOYA, Lucas, CASTRO MARTÍNEZ. Marta Catalina. Discapacidad e inclusión social en Colombia. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha, 2016. p. 35. En línea: 2016. Disponible en: https://www.saldarriagaconcha.org/wpcontent/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf

participativa dentro de la sociedad, buscando una exigencia para que el gobierno se adecue, tenga en cuenta este tipo de población y se encargue de apoyar y suplir las necesidades.

Gracias a Karen Fernanda Jojoa y Marilyn Cabrera, autores regionales definen la inclusión, “la cual está integrada por las características que definen a las personas con necesidades especiales. La inclusión en la sociedad, pues contextualiza a las personas de cuál debe ser su actitud frente a la inclusión; la inclusión en la cultura, que hace hincapié en la diversidad de pensamientos, unificándolos para acceder a una vida digna; la inclusión en la religión busca aceptar la versatilidad en cuanto a creencias y resalta la importancia de lo espiritual en el ser humano; por último y concretando, damos a conocer la problemática educativa por la que atraviesa este concepto, los esfuerzos gubernamentales por rescatar los derechos de estas personas en Colombia y en Nariño”²⁸. Es de vital importancia que cada persona sea incluida en su comunidad y que solo sea impedida de hacer parte de ella en casos completamente extremos, ejemplo, cuando su salud se encuentre en riesgo o su discapacidad física o psicológica se lo impida por lo tanto La inclusión, contribuye a una sociedad más limpia y respetuosa, en donde cada persona con sus cualidades y defectos debe ser aceptada por todos y estar implícita en las actividades que ayuden a mejorar su desempeño como ciudadano y ser humano esto hace alusión a tratar de tener una igualdad de derechos con todas las personas, viendo sus necesidades y lo que a estas les haga falta para que la sociedad nariñense los integre en las actividades cotidianas, como también se señala lo espiritual y creencias que se tiene en esta región así pueda que por este medio se dé una iniciativa para poder formar y concientizar a todos de lo importancia que tienen las personas con capacidades diferentes y asimismo con los entes gubernamentales poder realizar acciones para todos.

Para el autor regional Leydi Alexandra Jaramillo “expresa el adecuado acceso a bienes y servicios, procesos de elección colectiva, la garantía plena de los derechos de los ciudadanos y la eliminación de toda practica que conlleve a marginación y segregación de cualquier tipo. Este proceso permite acceder a todos los espacios sociales, culturales, políticos y económicos en igualdad de oportunidades”²⁹. Apoyar el fortalecimiento de las familias del municipio de san juan de pasto, siendo este un centro de atención, orientación y consejería, que genera acciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida del núcleo familiar, a través de la implementación de estrategias de inclusión social para aquellos hogares en situación de

²⁸ JOJOA, Karen Fernanda, CABRERA, Marilyn. Inclusión y contexto. San Juan De Pasto: Universidad de Nariño, 2015. p. 1. En línea: 2015. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/2326>

²⁹ JARAMILLO MARTÍNEZ, Leydi Alexandra. Múltiple San Juan de Pasto. San Juan de Pasto: En línea: 2020. Disponible en: e-mail: contactenos@pasto.gov.co

vulnerabilidad y pobreza extrema de igual manera incrementar el acceso a los servicios sociales para la población con discapacidad. Por otro lado, conlleva a que exista una adaptación de todas las partes a tener en cuenta para el manejo de la inclusión, una de ellas y muy importante es la formación de profesionales cuyos conocimientos sean específicamente en el trato de personas con discapacidad, profesionales capaces de orientar y mitigar la marginación y segregación hacia este tipo de población. Al abordar el tema de la inclusión, algunos piensan que el mismo hecho de hablar de inclusión es discriminatorio, ya que todos tienen el derecho de llevar una vida digna; otros consideran que es una tarea, un desafío que requiere de la capacitación de personal capacitado para el manejo de esta población, de infraestructura, de recursos didácticos y metodológicos.

8.4 REFERENTE LEGAL

Durante la evolución de los derechos de las personas, se ha creado una gran diversidad de leyes, decretos, entre otros, orientados al beneficio de la inclusión social para personas en situación de discapacidad, lo cual es un logro muy importante para esta población, ya que esta es de gran importancia dentro de la sociedad, por lo tanto a nivel internacional, nacional y regional, han tenido el privilegio de realizar importantes aportes legales que abarcan puntos muy fundamentales que contribuirán en el desarrollo social de esta población, una de ellas es la ley 1618 DE 2013 (febrero 27) por medio de la cual “se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad”³⁰.

Dicha ley fundamenta en garantizar de manera eficiente se hagan respetar los derechos de las personas en situación de discapacidad, buscando mitigar las diferentes exclusiones de la sociedad que influyan en el comportamiento social tanto de la sociedad en general como de las personas en situación de discapacidad. Seguidamente, se toma la ley 361 en los artículos 1 y 2 los cuales mencionan “Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total

³⁰ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Establecimiento de las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá. 2013. P. 2. En línea 2013. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1618_2013.pdf

integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias. Artículo 2º.- El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, síquicas, sensoriales y sociales”³¹. De lo anteriormente mencionado cabe recalcar que el estado brinda la protección necesaria a la integridad de las personas en situación de discapacidad, por otra parte, el estado colombiano no permitirá ningún tipo de discriminación en el ordenamiento jurídico, tomando como referencia la inclusión social, que acepta toda clase de personas sin necesidad de tener actitudes o aptitudes que permitan excluir algún tipo de población en articular.

Continuando a nivel educativo se resalta la creación de un Registro Nacional de la Discapacidad, a cargo del Servicio de Registro Civil e Identificación, el que tendrá por objeto reunir y mantener los antecedentes de las personas con discapacidad. Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993, las cuales se refirieron específicamente a la educación de las personas en condición de discapacidad, su propósito fue “reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados, y deben velar por que la educación de las personas con discapacidad constituya una parte integrante del sistema de enseñanza”³².

Entrando a nivel internacional se encuentra la ley 20422 esta norma moderniza el Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS), en dos aspectos principales: “las funciones especiales de las que deberá hacerse cargo el Fondo, incorporando algunas que hoy constituyen programas que se han desarrollado en forma exitosa y se adecuan y precisan en mejor forma las funciones que corresponde a la autoridad máxima del organismo, esto es, el Consejo del Fondo Nacional de la Discapacidad”³³. Como se puede deducir, dicha ley creada en el país de Chile da referencia a la invención de programas que están dirigidos a la población en situación de discapacidad, de esta manera da pie a la construcción de proyectos

³¹ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas. Bogotá: 2009. p. 11. En línea: 2009. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1346_2009.pdf

³² NACIONES UNIDAS DE LOS DERECHOS HUMANOS, oficina del alto comisionado. Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Ginebra: 2010. p.14. en línea: 2014. Disponible en: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/PersonsWithDisabilities.asp>

³³ BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE CHILE. Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago. p. 17. En línea: 2010. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>

que beneficien a las personas en situación de discapacidad, buscando el apoyo del gobierno enfocando los objetivos que consecutivamente se van a tener.

Por último, se ha fundamentado en una Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo creada en Nueva York, la cual su objeto fue “la representación de un instrumento jurídico internacional, que protege los derechos de las personas con discapacidad y en el que se reafirma que todas las personas, cualquiera que sea su discapacidad, pueden gozar de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales”³⁴. Este aparte hace referencia a la igualdad que tienen las personas con discapacidad, hace alusión a la inclusión desde una perspectiva de derechos fundamentales y las libertades que se tienen en cuenta por parte de todos los gobiernos mundiales ya que esta ley rige para todos los gobiernos internacionales.

8.5 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

Teniendo en cuenta los factores sociales que se atraviesa a nivel comunitario por parte del comportamiento de la sociedad se realiza una revisión documental de los principales categorías y subcategorías de manera teórica; para Roca la inclusión social “es un concepto comunicacional más que de estratificación, la inclusión social es producto de la agresión a determinados segmentos de la sociedad. La agresión se producirá a través de unidades menores de la comunidad, la familia y la residencia, la inclusión sigue el principio de diferenciación y se formará parte de una sociedad a medida que se construya parte de un estrato”³⁵. Lo anterior hace referencia que la inclusión puede aparecer en diferentes aspectos ya sean familiares como sociales, el autor menciona que se debe a acciones que ya están determinadas a medida que ha pasado el tiempo, pero eso se puede cambiar con nuevas experiencias que tenga la comunidad incluyendo a todas las personas sin dejar a las que tienen capacidades diferentes en las distintas actividades rutinarias, de igual manera esto hace referencia a que no debe haber actividades que conformen estratos para que todos puedan estar en unidad y así poder empezar a trabajar en la inclusión.

Por otra parte, Bauman Young, Ratcliffe, y Lister, La inclusión social podría ser definida como “el proceso mediante el cual las sociedades, principalmente

³⁴ NACIONES UNIDAS, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York 2014. p. 37. En línea: 2014. Disponible en: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf

³⁵ AZUERO RODRIGUEZ, Andrés Ramiro. Capital Social e Inclusión Social: algunos elementos para la política social en Colombia. Cali: Universidad del Valle Cali, 2009. p. 159. En línea: 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225014901011.pdf>

encarnadas en el Estado Social, incorporan de forma efectiva y sustantiva a diversas personas y grupos en los mecanismos articulados o interdependientes de redistribución y reconocimiento, para protegerlos de las desventajas que producen los ámbitos económico, político y social, con la finalidad última de que estas personas puedan lograr y llevar la vida que consideran vale la pena vivir³⁶. El autor dice que la inclusión social es un proceso que consiste en incluir a la comunidad para que participen activamente mediante una ampliación hacia la sociedad donde los derechos sociales son los mismos, obteniendo un amplio nivel de aceptación, mejorando las desventajas de la exclusión a la inclusión y formando parte de la ciudadanía que tenga igualdad de oportunidades.

Dada la importancia a la integración como factor social, recalando que la no inclusión a la sociedad cohibe a las personas en situación de discapacidad visual el fomento de una práctica deportiva libre de barreras, como lo menciona Behrman, Gaviria y Szekely “conciben a la exclusión social como la negación del acceso igualitario a las oportunidades que determinados grupos de la sociedad imponen a otros”³⁷, de lo que anteriormente menciona el autor existe una desigualdad como principal problemática en la inclusión social siendo esta limitante y vista de una manera secundaria en cierta parte de la comunidad la cual brinda limitadas oportunidades a personas en situación de discapacidad, como también se menciona el no tener acceso a muchas cosas por la situación en la que se encuentran y no solo para realizar alguna disciplina deportiva sino en cualquier otro tipo de actividad ya sea junto con la sociedad o en los ámbitos laborales ya que se evidencian que aún hay empresas o trabajos que rechazan a las personas dando a entender que no admiten que las personas demuestren su capacidad y todo lo que pueden lograr si solo le dieran un poco de confianza.

De igual manera hay diferentes apreciaciones teóricas como la de Tapp el cual menciona “que los mecanismos de inclusión se desarrollan mediante la presencia de dos funciones básicas: la integrativa y la asertiva, que son dos funciones que aparecen conceptualmente como opuestas, pero psicológicamente son complementarias para el desarrollo de los mecanismos de inclusión”³⁸. Lo anterior hace referencia que para este término se necesita de la intervención científica como

³⁶ SANDOVAL ÁLVAREZ, Benjamín, ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. México D.C: Universidad Nacional Autónoma de México: 2016, P. 11 en línea: 2016, Disponible en: https://www.ehquidad.org/Ficheros/Revista_Ehquidad/ehquidad_5/3_articulo_ehquidad_71_108.pdf

³⁷ MUÑOZ POGOSSIAN, Betilde, BARRANTES, Alexandra. Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Washington DC: 2016. p.15. En línea: 2016. Disponible en: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

³⁸ BUENO ABAD, Jose Ramon. La inclusión y los procesos de intervención social. Valencia: Universidad de valencia, 2002. p. 308. En línea: 2002. Disponible en: [http://C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaInclusionYLosProcesosDelIntervencionSocial-301679%20\(1\).pdf](http://C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaInclusionYLosProcesosDelIntervencionSocial-301679%20(1).pdf)

también la psicológica, lo cual en el texto dice que hay dos teorías y estas se complementan para que haya un buen funcionamiento en la inclusión y tiene mucha validez porque para eso debe haber integración y esta debe estar acertada o aceptada en cualquier lugar donde hayan actividades recreativas o deportivas, como también se debe resaltar que para la realización de estas en cualquier ciudad o departamento es importante los altos mandos ya que se cree que para hacer esas actividades los entes gubernamentales interfieren mucho en esas decisiones.

Se puede incluir a Tony Booth y Mel Ainscow quienes “definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos”³⁹. Es claro que los autores quieren colocar principalmente a los estudiantes, lo cual en este proyecto se necesita hacer lo mismo y que las personas en discapacidad visual estén por encima de todo, tengan más participación en eventos deportivos donde puedan mostrar todas sus capacidades y así enseñen a toda la comunidad que ellos pueden ser incluidos en todas las actividades y no solo ellos sino cualquier tipo de persona sin importar su físico, discapacidad o raza que también se mira mucho el tipo de rechazo a estas poblaciones.

Seguidamente se encuentra otra subcategoría en la cual las Naciones Unidas (NU) “define la integración social como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas”⁴⁰. Se puede deducir que el autor por encima de todo menciona los valores que son importantes en la toma de una decisión, donde pueden participar todas las personas muy respetuosamente para llegar a un acuerdo común y de igual manera esa decisión la mantengan mucho tiempo haciendo el mismo procedimiento para tener una buena relación, en otro sentido también se mencionan las relaciones sociales pacíficas, esto hace alusión a la no violencia cuando un grupo de personas se reúne ya que de esa manera todo lo que decidan se va a ver beneficiado, tomando ideas que puedan llegar a influir mucho en su proyecto a futuro dando garantías de un buen comportamiento.

En este orden de ideas Banuri, Tariq. et. al, ha comprendido la integración social “como la uniformidad de las relaciones sociales, mediante el establecimiento de políticas y programas de desarrollo de carácter totalizante y uniforme para el todo

³⁹ BLANCO G, Rosa. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Madrid: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2006. p. 8. En línea: 2006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

⁴⁰ NACIONES UNIDAS. Integración social. New york. Disponible en: <https://n9.cl/6h70>

social. Así, el modo de integración tiene que ver con la imitación de modelos de desarrollo y de sociedad, prescindiendo de los aspectos socioculturales y de las dinámicas históricas de los países y regiones. Por lo tanto, en estos modelos convencionales de desarrollo no se reconoce el papel de la cultura y de la tradición como formas de integración, más bien estas se presentan como obstáculos que hay que superar. En esta perspectiva, la integración se genera por el funcionamiento adecuado de las estructuras sociales, de manera mecánica⁴¹. Lo anterior menciona que el desarrollo humano busca establecer una nueva forma de integración social más dinámica como la uniformidad en las relaciones sociales, el ser humano es el propio límite de integración de la sociedad, del propio desarrollo y debe constituirse en el centro de la vida social.

Posteriormente Marta Pérez “define la integración como un proceso dinámico que involucra muchos factores que agrupan a diferentes personas de distintos grupos sociales, ya sean culturales, religiosas o económicas para estar bajo un mismo precepto”⁴². De lo anterior mencionado se puede deducir que el trabajo de manera directa con la integración social favorece a la inclusión ya que los grupos sociales se componen de diversidad de personas que de igual manera tienen diferentes clases sociales, practican diferentes deportes, existen diferentes gustos y pensamientos, estos factores son una herramienta muy importante para encaminar a los deportistas del club en situación de discapacidad visual a que hagan parte de estos grandes grupos de personas y de esta manera compartan sus experiencias y el gran conocimiento que estos presentan.

Así mismo Gómez consideran que “la integración se corresponde con una visión asimilacionista que concibe al alumnado “diverso” como especialmente problemático. Este reduccionismo interpretativo del alumnado “diverso” conlleva una atención a la diversidad centrada en la provisión de apoyos y ayudas especiales para determinados alumnos que no permite avanzar hacia una educación respetuosa con la diversidad de todos los estudiantes”⁴³. En este sentido el autor da un claro ejemplo de lo que pasa actualmente en todas las partes del mundo, donde hace referencia a un alumno diferente el cual la institución lo considera como

⁴¹ SIERRA FONSECA, Rolando, Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible. Colonia Palmira, Ave. República de Panamá, Tegucigalpa, Honduras: 2001, P. 19, en línea: 2001, Disponible en: <https://catedraunescodh.unam.mx//catedra/BibliotecaV2/Documentos/Libros/IntegracionSocialEquidad.pdf>

⁴² PEREZ, Mariana. Definiciones integración social. Argentina .2011. p. 11. En línea 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5259/pr.5259.pdf.

⁴³ LIDÓN MOLINER, Miravet, ODET MOLINER, García. Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos?. Castelló de la Plana: Universidad Jaume I, 1993. p. 2. En línea: 1993. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf

un problema, haciendo sentir mal al estudiante y a su familia como tal, este tipo de rechazo se puede evidenciar no solo en instituciones educativas sino también deportivas ya que en este proyecto se puede ver que los integrantes decidieron crear un club aparte porque las demás entidades no les dan una oportunidad y los consideran como un problema en sus instalaciones, se espera que este pensamiento se pueda cambiar al culminar el trabajo de grado.

Sin duda este término es importante, así lo menciona Parrilla “en la integración lo que importa es que todos los niños estén en un mismo lugar, que tengan igualdad de acceso. Se consigue con el hecho de estar sin más, esto es, como si tener alumnado discapacitado en un aula ya fuera por sí solo un elemento pedagógico de valor”⁴⁴. Resaltando lo anterior, el autor hace alusión a tener a distintas personas en nuestras actividades, no simplemente en las aulas sino en todas las situaciones que se presentan diariamente, se debe ayudar a que ellos tengan un estilo de vida diferente, siendo igual que todos y hasta mejor si se puede, integrarlos más a las actividades cotidianas sin importar si tiene alguna discapacidad, con las mismas oportunidades y derechos, de ese modo se puede tener una vida más digna tanto para la comunidad como también para todas las personas que se encuentran diariamente luchando por tener una vida normal libre de burlas y palabras que puedan interferir en el aspecto psicológico del sujeto.

Continuando con la conceptualización se encuentra un factor muy importante para ser trabajado como lo es la comunicación, la cual, Según Idalberto Chiavenato, comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social"⁴⁵. Dicho esto, se puede deducir que la comunicación es muy importante, pero sabiendo llevar el mensaje a la persona que le estamos compartiendo la información, esto va formando un transcurso de experiencia, conocimiento a medida que se va hablando con el sujeto y de igual manera obtienen una enseñanza recíproca ya que están en constante comunicación, como también se debe resaltar la importancia de saberse comunicar ya que si no se habla de la mejor manera el receptor puede quedar confundido y va a transmitir una información errónea por eso la importancia de la organización como lo menciona el autor.

⁴⁴ LEIVA OLIVENCIA, Juan José. De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. San Pedro de Montes de Oca: Universidad de Costa Rica, 2013. p. 7. En línea: 2013. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>

⁴⁵ CORTES CASTILLO, Lidia María. Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial. Maracaibo: Revista Científica Ciencias Humanas, 2014. p. 142. En línea: 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf>.

Complementando los aportes establece Maturana que en la comunicación “los sentimientos son fundamentales para que exista una comunicación real; es decir, la comunicación es básicamente interrelación y a partir de ésta emergen múltiples estrategias para el desarrollo y la solución de las diversas situaciones humanas. La verdadera comunicación surge entonces de la empatía, del auténtico acercamiento entre las personas que participan en una sociedad⁴⁶”. Habla acerca de cómo se relaciona el marco actitudinal que la persona realiza durante toda su vida, las emociones y los sentimientos ayudan para que exista una buena comunicación, es básicamente la interrelación de las experiencias de diversas situaciones humanas esto surge a través del acercamiento entre las personas que participen en la sociedad, como también el autor habla de empatía ya sea de persona a persona o transmitirlo a una comunidad, esto hace alusión a un buen comportamiento y respeto de la persona que quiera transmitir el mensaje ya que así el sujeto o varios individuos van a captar y colocar atención en lo que se está hablando, además se está impartiendo cultura.

Por consiguiente es de mayor importancia dar a conocer cada pensamiento, expresar de una mejor manera social lo que se quiera dar a conocer, en este caso la comunicación juega un papel muy importante ya que el deporte en la discapacidad visual obliga a adaptar una excelente estrategia para sincronizar de manera precisa una forma de diálogo que será clave en el trabajo de ciclismo Tándem, de acuerdo con Bateson “la comunicación incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce”⁴⁷; es decir, toda comunicación exige un contexto que puede ser la comunidad, como también el grupo familiar ya que la falta de comunicación en el ambiente de la familia proporciona efectos adversos a que las personas en situación de discapacidad se vean rechazadas por la sociedad.

El campo de la comunicación, según Duarte, “puede ser teórico cuando se analiza la ontología de esos encuentros y hay una preocupación por los procesos que vuelven común un pensamiento a un grupo que intercambia informaciones. El campo puede ser empírico cuando la misma discusión ontológica considera la relación con los sustentos en los cuales los planos cognitivos están reunidos”⁴⁸. Lo

⁴⁶ NARANJO PEREIRA, María Luisa, Perspectivas sobre la comunicación Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: 2005, P. 4, en línea: 2005, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750218.pdf>

⁴⁷ NARANJO PEREIRA, María Luisa. Actualidades investigativas en educación. Costa Rica. 2005. p. 17. En línea. 2005. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750218.pdf>.

⁴⁸ BRÖNSTRUP, Celsi, GODOI, Elena, RIBEIRO, Anely. Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007. p. 29. En línea: 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86005104.pdf>

anterior habla de un aspecto teórico para poderse comunicar, lo cual se está de acuerdo con ese pensamiento ya que, hablando en situaciones de discapacidad, la escritura es un medio muy utilizado para poder transmitir un mensaje a todas las personas que por alguna circunstancia no lo pueden escuchar, en ese sentido también hay inclusión a la comunidad en general porque también hay libros escritos en braille que es el lenguaje del que no puede ver y así ellos también pueden intercambiar información, de ese modo se tiene una enseñanza recíproca y empírica porque al final uno mismo es quien obtiene la información y con la teoría la puede guardar para estarla recordando.

Es de gran beneficio tener una buena comunicación a nivel social, ya que está brinda una sociabilidad más profunda, más asertiva y por lo tanto las personas que tienen alguna limitación física o capacidades diferentes puedan adaptarse fácilmente al entorno social donde está ofrece infinidad de oportunidades tanto a nivel deportivo como a nivel social, donde la población en situación de discapacidad puedan desenvolverse sin necesidad de depender de alguna otra persona, que quizás sea una causa por la cual la sociedad estigmatice, señale y perjudique con el discernimiento de características y rasgos físicos que hacen sentir a la comunidad con discapacidad una sociedad apartada, donde se piensa que ellos hacen parte de un grupo social diferente donde el estado debe encargarse de darles accesibilidad a cualquier acto cultural o social que se manifieste de manera inclusiva, dejando de lado la existencia de una inclusión social directa que les permita acceder con facilidad a cualquier tipo de eventos sociales.

Siguiendo con lo correspondiente a la manera como la comunicación puede beneficiar o perjudicar a la población en situación de discapacidad, tomando como prioridad las personas invidentes, las cuales carecen de alguna limitación que impida tener y poder comunicarse de una manera correcta, como se lo ha mencionado y haciendo un análisis más riguroso como ellos expresan sus sentimientos, sus fortalezas y debilidades de manera verbal, solo necesitan un receptor el cual codifica la información y entabla una comunicación de manera directa sin dificultad alguna, si se habla de la manera como ellos se expresan o se dirigen de manera escrita tampoco existe limitaciones para ello, gracias a grandes aportes que hacen personas que se han tomado este tema de la comunicación para personas invidentes de una manera muy responsable, buscando mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual, facilitando la manera de comunicación escrita, donde mejora la accesibilidad de éstas a un estudio, a poder leer utilizando su tacto, poder escribir y hacer parte de la grandes personas que se han tomado la inclusión social como un eje fundamental que da pie a la innovación de nuevos métodos que induzca a la enseñanza aprendizaje a nivel general.

En otro plano se realiza la revisión conceptual de la participación, eje fundamental en el trabajo con personas en situación de discapacidad, para ello Burin, la

participación “es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Deberemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad”⁴⁹. Lo anterior define participación como un derecho que tiene el ser humano para opinar en la comunidad hacia algo que quiera obtener de manera grupal aportado de manera adecuada y responsable con mucho interés, el participar en eventos organizados lleva a cabo una manera de aporte la cual debe ser seria, responsable y respetuosa, dónde haya colaboración mutua enfocándose en lo que se quiere dejando de lado la exclusión como también debe ofrecer diferentes tipos de vista que contribuyan a nivel grupal el beneficio general del mismo.

En otro aparte cabe recalcar que la participación hace alusión a ser incluido o a incluirse en algo, tomando como referencia el ciclismo Tándem para personas invidentes la participación es muy importante ya que esta hace parte de la organización en la cual los dos ciclistas o deportistas que conforman el equipo lo cual debe existir una participación seria, comprometida, que genere resultados y no se puede dejar de lado el trabajo individual, lo cual acarrearía con problemas tanto para el equipo como también personales llevando al caso un ciclista en Tándem no participa, este hará que el grupo de trabajo se complique en la ejecución del recorrido en la bicicleta y vendrán los problemas personales por el gran esfuerzo que su otro compañero deberá asimilar, por este motivo la participación es fundamental llevarla de manera adecuada y como lo menciona el autor se debe hacer de manera responsable.

Para Robirosa, la conceptualización de participación y menciona que “la participación real de las personas en las decisiones que afectan su vida cotidiana, supone, además, el reconocimiento de otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo”⁵⁰. Esta participación es una manera de dar a conocer todo lo que las personas pueden hacer, da pie para expresar los talentos, explotarlos, mostrar de otra manera y aprovechando la oportunidad mostrar las actitudes y las aptitudes que todas las personas sin excepción alguna tienen, para ello, otro punto importante mencionado es La toma de decisiones lo cual puede repercutir a nivel personal como general, ya que este tipo de población muestra que es capaz de realizar cualquier actividad ya sea física como cotidiana, lo cual encamina a la sociedad a darse cuenta del valor tan

⁴⁹ BARRIENTOS, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica: Asignatura Extensión Rural, 2005. p. 2. En línea:2005. Disponible en: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>.

⁵⁰ BARRIENTOS, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica: Asignatura Extensión Rural, 2005. p. 1. En línea:2005. Disponible en: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>.

importante del trabajo de inclusión y cómo estas personas en situación de discapacidad pueden ser parte de cualquier proyecto organizativo a nivel comunitario sin tener ningún problema para adaptarse a lo que el contexto social les ofrezca.

Rebollo y Martí señalan que la participación “no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal”⁵¹. Lo anterior menciona que la participación no se la debe utilizar con el simple hecho de querer obtener un beneficio, al contrario, debe ser una obligación para que todas las personas estén de acuerdo para llegar a un mismo objetivo, con el hecho del bien común para todos.

A continuación, se menciona otro pilar fundamental en la intervención a tener en cuenta que es las relaciones interpersonales, Según Bisquerra, una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”⁵². Las relaciones interpersonales son un paso clave para la obtención de lograr un mejor rendimiento el cual comprende el comportamiento de las personas donde se crea en la empresa un ambiente armonioso que los trabajadores se sientan más bien consigo mismo donde su trabajo los estimule de la mejor manera tengan el apoyo total que los trabajadores brinden su alto nivel de desempeño el cual ayuda a que él trabajo que realiza les ayude en sus necesidades, esto ayuda que el trabajo en equipo obteniendo una buena relación se puede lograr excelentes resultados en su labor. Para el autor las relaciones interpersonales se pueden hacer entre dos o más personas, teniendo una conversación entre ambos o varios sujetos de manera muy responsable donde especialmente se basan en emociones y sentimientos y con las reglas básicas que son dejar hablar a todos los que están dispuestos a interactuar como en una reunión de amigos, por otro lado enfatizar las relaciones el cual es importante radicar que en la etapa de su vida la independencia en la familia en pocos casos, incrementan las relaciones con persona del mismo sexo o la edad, del mismo modo el adolescente cambia sus motivaciones frente a otra persona de tal manera que pueden ocasionar dificultades con el comportamiento en el momento de relacionarse con el individuo.

⁵¹ BENITEZ, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica. 2005. p. 18. En línea. 2005. Disponible en: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

⁵² BARELA, Alex, RUBIO, Carolina, TOVAR, Iraima. Propuesta de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales del personal que labora en el departamento de call center en el centro oftalmológico de valencia (ceoval). Bárbula: Universidad de Carabobo, 2015. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3235/barutov.pdf?sequence=3>.

Por otra parte Sánchez, Quiroga, Bragado y Martín afirman que “la adolescencia puede considerarse como un periodo de la vida complejo y susceptible al conflicto debido a que los adolescentes comienzan a representar distintos roles y a participar en diferentes clases de relaciones. Sumado a ello, manifiestan que al ingresar a la Educación Secundaria enfrentan desconcierto y dificultades asociadas con la autorregulación y autoevaluación, así como interrogantes sobre su identidad y propensión a la rebeldía”⁵³. Lo anterior menciona que se asocian con otra persona a corto o a largo plazo donde se basan en los sentimientos donde las relaciones interpersonales pueden llegar a ser más complejas sin embargo en la edad adulta tienen sus definiciones más claras por sus experiencias sin embargo la comunicación es el aspecto más importante en la relaciones porque logran intercambiar ideas, experiencias y transmiten sentimientos, también ayuda que la buena relación satisfacen las necesidades afectivas de todas las personas que conozcan los procesos afectivos el cual ayuda a que las personas interactúen de la mejor manera posible llevando un aprecio por la otra persona ya que sabemos si podemos relacionarnos con el otro mejora los lazos amorosos. posteriormente Menciona que es el conjunto de interrelaciones establecidas entre los seres humanos determinados en la etapa de la vida o el papel que desempeñen en el ámbito social, Del mismo modo comienzan a tener nuevos vínculos con la sociedad que los rodea comenzando a relacionarse con otra persona el cual generan conocimientos aprendizajes distintos a lo largo de su vida, donde se enfatiza que la relaciones existen algunos aspectos que incidan de manera directa o indirecta, pueden definirse como el conjunto de interrelaciones entre las personas cabe recalcar que estas benefician de gran manera al deporte del ciclismo Tandem como también a la organización del club que busca masificar el personal deportivo en todas sus disciplinas de deporte adaptado, las relaciones interpersonales fortalecen los lazos de integridad a nivel de trabajo en grupo, toma conciencia de las cosas que se necesitan y contribuyen al complemento de las necesidades que el grupo tenga.

Seguidamente esta la confianza un factor muy importante en el desarrollo del trabajo colaborativo, el cual ayudara a obtener grandes resultados, de esta manera se ha citado a Francis que la define “como la expectativa que surge dentro de una comunidad del comportamiento normal, honesto y cooperativo de los otros, ya que

⁵³ IBARGÜEN ZAMBRANO, Luz Stella, RELACIONES INTERPERSONALES Y CALIDAD DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA (12 A 16 AÑOS). UNIVERSIDAD DEL VALLE INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE SANTIAGO DE CALI: 2014, P. 34, en línea: 2014, Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7711/3410-0473504.pdf;jsessionid=778152611862880C20D272358F6CD949?sequence=1>

todos comparten las mismas normas”. Los autores hablan conjuntamente de un compromiso individual, siendo honesto para que la otra persona confíe más y puedan trabajar de manera más eficaz mirando esto en un futuro ya que tendrán las mismas ideas y así pueden llegar más lejos en lo que se propongan de igual manera se debe demostrar ese compromiso constantemente para que no decaiga su amistad o relación, por otra parte, una de esta disposición personal es “una diferencia individual estable presente en las personas e hipotética que actuaría como esquemas cognitivos que llevan a las personas a aceptar o desconocer información según si es o no congruente con sus creencias”⁵⁴. Lo mencionado anteriormente la confianza ejerce mayor influencia fundada en la disposición de la persona que confía basada en el contacto directo con otras personas donde existe una historia de interrelación con otro, la amistad es la creencia de una persona que sea capaz de interactuar de una manera muy adecuada en la toma de una decisión donde la seguridad es lo que tenemos respecto a nuestra capacidad de desarrollar las tareas de una manera muy eficiente el cual es el deseo de hacer algo son las capacidades que cada ser humano posee como la integridad ayuda a desarrollar el esfuerzo para alcanzar el propósito que nos lleva confiar en esa persona el hecho de permitir que una persona te apoye en algún problema que se te presente en tu vida cotidiana es simplemente un cariño sincero el cual ayuda que poco a poco te des cuenta que si puedes confiar en esa persona donde obtienes seguridad y sabes que nunca te va a fallar la cual construye confianza porque si no te sientes segura de la persona no se puede establecer una amistad ya que debemos estar seguros en lo que pensamos y sentimos para poder convencernos de ese individuo también cada persona tiene confianza en sí mismo es estar seguro de lo que dices, piensas, de lo que haces, no te da miedo seguir el camino del éxito porque cuando avanzas sabes que estás haciendo lo correcto para alcanzar tus metas.

Es de gran importancia la motivación, la entrega de responsabilidad a una persona diferente en este caso al deportista que guíara al deportista invidente, interactuando de manera precisa y conjunta otorgando factores sociables que beneficien tanto la confianza personal, como también la confianza como equipo, Putnam define la confianza como “un juicio de valor que hacemos sobre los demás, a partir de las normas de reciprocidad y las redes de compromiso cívico”⁵⁵, de lo anteriormente

⁵⁴ YÁÑEZ GALLARDO, Rodrigo, AHUMADA FIGUEROA, Luis, COVA SOLAR, Félix, CONFIANZA Y DESCONFIANZA: DOS FACTORES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA SOCIAL. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE: 2006, P. 11, en línea: 2006, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf>

⁵⁵ VIVES, Martha. Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. Colombia. 2015. p.86. En línea 2015. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1331-1432-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1331-1432-1-PB%20(1).pdf)

dicho el autor valida la interacción con los demás, valorando, conociendo a la persona y la manera en la cual cómo se puede trabajar y favorecer el aprendizaje en una herramienta tan importante como lo es el compartir vivencias, experiencias y conocimientos recíprocos, la confianza se enseña o se aprende de una manera eficaz conociendo los valores de la persona el interés que brinda a los demás ya que ceder a otra persona también trae riesgos porque no sabes si te vas a estrellar o puedes salir delante de la mano de ella como las sensaciones y los valores donde los autores interactúan y aprenden mutuamente, donde el trabajo en conjunto ayude a que las personas según sus habilidades cumplan una posible meta donde el trabajo en equipo mejore sus estrategias y procedimientos perfeccionando cada vez la unión como equipo y poder aprovechar de la mejor manera todas las oportunidades que se les brinde donde las personas festejan y comparten generosamente los frutos que se obtienen en el alto nivel de responsabilidad que brinda ese compañerismo.

Complementando Simmel dice que “la confianza dirá es una hipótesis sobre la conducta futura del otro, hipótesis que ofrece seguridad suficiente para fundar con ella una actividad práctica. Como hipótesis, constituye un grado intermedio entre el saber acerca de otros hombres y la ignorancia respecto de ellos”⁵⁶. El autor hace referencia que la confianza se debe saber más de otra persona, porque de eso se trata que otro individuo pueda intervenir cierto grado de confianza en nuestras vidas, haciendo de esto conocer más de uno mismo, pero por medio de otro sujeto que es realmente quien lo va a analizar cómo se comporta en el momento de estar en una comunidad o en otro lado, también recalca hacer de ella una actividad práctica, el cual para llegar a saber más de una persona es importante tener a alguien con quien se ha vivido por toda nuestra vida, hacer que ella cuente como y de igual manera tener una evaluación en general.

Finalizando con la conceptualización de la categorización se encuentra el trabajo en equipo, el cual Ceneval lo define “es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo”⁵⁷. Es un procedimiento que se lo debe saber llevar para que todos aporten de la mejor manera que nadie trabaje más que el otro debe ser de una manera recíproca donde nadie se recargue más que el otro de ningún ya que si se

⁵⁶ LOZANO, Jorge. En torno a la confianza. Madrid: Universidad complutense de Madrid, 2003. p. 64. En línea: 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/935/93500804.pdf>

⁵⁷ TOVAR RIVAS, Luis Arturo. Monografía sobre trabajo de equipo. México D.C: Guía de estudio para el examen de capacidades gerenciales, 2010. P. 3. En línea: 2010. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf

asignan tareas todos deben trabajar para obtener los resultados esperados. Se puede afirmar que la unión hace la fuerza, más trabajando en equipo ya que así cada persona que lo integre tendrá una idea distinta pero certera y si tienen esa alianza se va a mejorar el objetivo que quieran alcanzar, del mismo modo todos deben trabajar por igual con muchas ganas para que ninguno decaiga en el proceso de su trabajo, el líder siempre busca que su trabajo salga adelante que sus compañeros lo apoyen y lo motiven donde actúa de una manera organizada y busca que cada miembro del grupo se comprometa a dar lo mejor de sí mismo colocando todo su empeño para que todo se proyecte de la mejor manera.

Por otro lado Cannon-Bowers mencionan “La competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz”⁵⁸. Lo anterior hace referencia que el trabajo en equipo no es saber todos los conocimientos de equipo si no saber que tiene implicaciones, al trascurso del tiempo los líderes asignan los roles a sus integrantes donde la comunicación es de vital importancia para el desarrollo de sus labores no solo es trabajar toca hablarles a los compañeros, se debe cooperar colocando en práctica todos sus conocimientos sin olvidar las actitudes por parte de cada miembro del equipo, por lo tanto el ciclismo tándem permite la agrupación, fomenta la inclusión social y contribuye a trabajar en grupo, es de gran importancia tener una buena relación para poder lograr los objetivos propuestos y obtener beneficios a nivel del grupo, donde las organizaciones son los principales fundamentos para que los trabajadores mantengan una armonía el cual obtienen resultados muy beneficiosos donde el compañerismo se lo logra cuando en el trabajo hay amistad.

También, Alfonso Cruz Novoa, menciona que “toda organización es un sólo equipo, donde no existen barreras, divisionismos u objetivos divergentes entre las diferentes áreas, departamentos, secciones o turnos. Por el contrario, la visión del propósito, su misión y objetivos es el norte de todas las personas, es el elemento aglutinador de esfuerzos para el logro de resultados comunes”⁵⁹, trabajar en equipo también requiere de recursos propios como lo son sus habilidades y principalmente sus

⁵⁸ TORRELLES, Cristina, COIDURAS, Jordi, ISUS, Sofía, CARRERA, Xavier, PARIS, Georgina, CELA, José, COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN. Universidad de Granada España: 2011, P. 4, en línea: 2011, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

⁵⁹ CRUZ, Alfonso. ¿Qué es el trabajo en equipo? Chile. 2014. p. 4. En línea 2014. Disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/53e83fb4e4b0879d899d0dd9/t/53f004fae4b076bd82dd0941/1408238842037/TRAB+EQUIPO.pdf>

conocimientos donde su integridad permite que se adapte y pueda alcanzar un contexto determinado donde es el trabajo por varios individuos donde cada integrante tiene su labor pero todos tienen su objetivo común donde un miembro de cada grupo es el encargado de revisar que cada participante este realizando su tarea asignada en su equipo de trabajo. Como toda competencia llevamos un conjunto de conocimientos que se logran a lo largo del tiempo para poder colocarlos en práctica es de gran importancia saber que la unión de varias personas fortalece el camino, rompe todos los obstáculos y en gran medida ayuda al desarrollo personal. Por otra parte, la participación en un equipo de trabajo favorece el miedo a la integración, impulsa en especial a la comunidad a manejar de manera más asequible la inclusión social.

En relación con este concepto Según Gómez y Acosta “el trabajo en equipo se relaciona con las mejoras individuales y organizacionales, y aporta en gran medida al mejoramiento de la prestación de algún servicio, donde la tarea que realiza el trabajador además de hacerla también debe poseer altos estándares de calidad. Para llegar a esto es fundamental la cooperación y el aporte de cada una de las personas, con el propósito que se entregue un producto en buen estado y a tiempo”⁶⁰. Lo anterior se puede deducir que para que haya un buen trabajo de cualquier índole, se necesita el aporte individual donde recalca que cada uno debe tener organizada una idea y así poder reunirse con todo el grupo para que al final se pueda entregar los deberes con una alta calidad, también resalta que para eso se necesita entregar todo a tiempo ya que así se pueden corregir algunos errores que se estén cometiendo para poder afianzar más el proyecto, demostrando compromiso con lo que se quiere hacer.

⁶⁰ GIRALDO GANTIVA, Paula Andrea, MONROY, Fabio Julián. Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral. Bogotá: Universidad católica de Colombia, 2019. p. 13. En línea: 2019. Disponible en:
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24011/1/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20LABORAL.pdf>

9. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

9.1 TITULO

LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.

9.2 CARACTERIZACION

Teniendo en cuenta la problemática del informe final de investigación el cual es la inclusión social, se planteó este trabajo con las personas del club DEINAR, ellos se encuentran con discapacidad visual y se enfatizara con los deportistas que practican el ciclismo tándem, este club está ubicado en la ciudad de San Juan de Pasto donde su objetivo es promover el deporte a personas con capacidades diferentes que no suelen tener la oportunidad de poder disfrutar de una disciplina ya que los entes gubernamentales no realizan actividades inclusivas para toda la sociedad en general, el propósito es incluir más a estas personas en los aspectos sociales, deportivos, culturales y demás acciones para que la comunidad de esta región puedan convivir y disfrutar de un ambiente agradable para todos.

Los deportistas que practican el ciclismo tándem tienen ceguera total y cada uno de ellos guarda una historia diferente acerca de su discapacidad y la manera de cómo llegaron a esa situación así que se va a describir unas características individuales de ellos, cabe aclarar que el sexo de estas personas es masculino y el primero se llama Diego Enriques Muños Chaves, tiene 32 años y nació el 19 de mayo de 1988, el cual reside en la ciudad de Pasto barrio Pandiaco, pero por el momento debido a la pandemia se encuentra en el municipio de San Bernardo-Nariño, su nivel socio económico es estrato 1, su ocupación es docente universitario en la Universidad de Nariño, su estatura es de 1.70cm y su pasatiempo es leer, él cuenta que su discapacidad se llama glaucoma y la describe como una presión dentro del globo ocular y eso afecto la retina por tanto le causo la perdida de la visión completa, de igual manera dice que esta enfermedad empezó desde los 18 años y desde ese momento iba perdiendo la visibilidad parcialmente.

Del mismo modo citamos a Esteban Emilio Salas Caicedo, su edad es de 26 años ya que nació el 11 de mayo de 1994 quien vive en la ciudad de Pasto en el condominio San Diego, pero de igual manera por la pandemia en este momento reside en el municipio de Chachagui, vereda Las Palmas, su estrato es número 3, estudio para abogado litigante y termino su carrera satisfactoriamente, su estatura es de 1.64, su tipo de sangre es A positivo y su tiempo libre dice que tiene una

afición por las motos y lo carros tanto que tiene una colección de estos con réplicas a escala exacta, su patología se llama retinopatía a la prematuridad, él cuenta que fue fallo de los médicos ya que nació de 5 meses y por esa razón lo internaron en la incubadora sin vendarle los ojos, por esta razón a los 8 meses de nacido perdió la visión en un ojo por la radiación que esta causaba, a medida que fue creciendo podía ver con el ojo derecho solo el 70% y a los 8 años cuenta que lo hicieron entrar en razón para tener otra operación ya que si no se hacía esta, podía perder la visión completamente, relata que la operación también fue un error médico y al pasar el tiempo fue perdiendo su visión continuamente y a los 13 años ya no podía ver nada, últimamente está en un tratamiento con lágrimas artificiales porque luego de perder la visión no puede tener lubricados sus ojos y a veces eso le afecta.

Continuando con la descripción está el joven Guillermo Alberto Acosta Chamorro nació el 21 de abril de 1992 por lo tanto tiene 28 años de edad, su nivel económico es estrato 3, se encuentra en la ciudad de Pasto, Barrio Esmeralda-manzana 10 casa 10, trabaja como abogado, su estatura es de 1.60, tipo de sangre es O positivo y su tiempo libre lo aprovecha para la lectura y más específicamente libros de leyes o que tengan que ver con su profesión, acerca de su discapacidad él cuenta lo siguiente y lo cito, en su vida todo estaba normal un nacimiento tranquilo al igual que su vida, fue creciendo como todo niño libre, feliz, hasta que un día a sus 8 años de edad se encontró con la desgracia de un accidente balístico y este de inmediato le causo la perdida inmediata de la visión donde cuenta que al principio fue muy duro pero dice que la vida le ha dado otra oportunidad y ya se adaptó a los nuevos cambios.

De igual manera tenemos a Horacio Cayetano Torres Carreño, tiene 55 años y nació el 25 de marzo de 1969, es de estrato 2, vive en la ciudad de Pasto en el barrio Caracha, actualmente se encuentra desempleado, su estatura es de 1.64, su tipo de sangre es O positivo y su tiempo libre practica ciclismo, atletismo y futbol 5 sonoro, se considera muy deportista tanto así que quiere participar en la vuelta Nariño, su ceguera se la denomina desprendimiento de la retina y relata que esta enfermedad empezó a los 17 años donde iba perdiendo parcialmente la visión, a los 18 se sometió a una cirugía para ver si podía detener o recuperar la vista aunque sea un poco y esto se logró, pero luego de un mes dice que solo miraba cosas u objetos si estos estaban a 10cm de sus ojos, al ver esta situación cuenta que empezó a desarrollar los otros sentidos como el tacto, oído, olfato y de esta manera se fue adaptando, orientado a las nuevas actividades hasta que se dio cuenta que ya no observaba nada ni a los 10cm pero dice está feliz con lo que tiene.

Por otro lado, el club DEINAR fue fundado en 2016 con el fin de poder practicar deportes adaptados para personas con discapacidad visual, la iniciativa fue tomada por dos personas que aun integran el club, los cuales son Diego Enríquez Muños y Guillermo Alberto Acosta quien para ese momento formaron un grupo más grande

de personas y decidieron hacer varios grupos donde se integren varios deportes como fútbol sonoro, ajedrez, atletismo y ciclismo tándem, con el propósito de poder competir con otras instituciones, el club está ubicado en el departamento de inclusión de la gobernación en el antiguo inci, barrio san pedro. Para concluir se puede decir que todos los deportistas del club tienen una historia de vida muy diferente, con distintos casos para lamentablemente llegar a la ceguera, pero de igual manera han podido superar estas situaciones y están luchando día a día para poder salir adelante y tener una vida normal, la tranquilidad la encuentran practicando el ciclismo tándem y se espera sacar este proyecto adelante para que al final estén en mejores condiciones de competir y lo más importante incluidos en la sociedad donde puedan trabajar y ejercer sus actividades normalmente.

9.3 PENSAMIENTO PEDAGOGICO

Dada la esencial importancia de las prácticas deportivas inclusivas en personas con discapacidad visual se manifiestan grandes y varios factores que influyen de gran manera en el campo social, creando en esta población experiencias significativas que les permitan facilitar las relaciones interpersonales, buscando la independencia en este caso de los deportistas que hacen parte de la disciplina del ciclismo Tándem los cuales encaminan esta práctica deportiva a una manera de trascendencia tanto de su deporte como también el reconocimiento de su discapacidad y en la manera como ellos pueden desenvolverse en la sociedad.

Por otra parte son precursores de la participación de todos los proyectos deportivos que se realizan a nivel de integridad social, como lo menciona Abbott y McConkey "las personas con discapacidad manifiestan deseos de participar en actividades comunitarias y tener un grupo de amigos estable"⁶¹. de lo anteriormente dicho por el autor, cabe recalcar que las personas con diversidad funcional se ven inmersas en un tipo de discriminación, empezando por la exclusión en proyectos de actividades que van dirigidas a personas sin ningún problema que limite la práctica deportiva, lo cual conlleva a que la población en situación de discapacidad pasen a un segundo plano, no siendo conscientes de que estas personas son de gran importancia para la innovación de proyectos, para el desarrollo social, cultural, que se enriquecerá logrando objetivos de participación inclusiva, los cuales estén enfocados o dirigidos a cualquier tipo de sociedad sin distinción alguna, que beneficien la integridad física y mental de esta población logrando crear espacios de participación ciudadana inclusiva.

⁶¹ LATORRE COSCULLUELA, Cecilia, LIESA ORUS, Marta. La inclusión social de personas con diversidad funcional en una experiencia de vida independiente. Zaragoza. Universidad de Zaragoza, 2016. p. 171. En línea: 2016. Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInclusionSocialDePersonasConDiversidadFuncionalE-5600280.pdf

Aldwell y Gilbert “las oportunidades de participación en actividades de ocio y tiempo libre suponen un importante predictor de la satisfacción y el bienestar de los mismos”⁶². lo anteriormente mencionado refiriéndose a la recreación y el disfrute de las personas en situación de discapacidad, en este caso enfocado a la población invidente busca el bienestar social, tanto de los integrantes del club como también de manera comunitaria, aprovechando que este tipo de población cuenta con una organización de un club el cual lleva el nombre de DEINAR (Deportistas invidentes de Nariño).

Otra parte fundamental de este club es el ofrecimiento de la disciplina deportiva que es el ciclismo Tándem , siendo este una herramienta fundamental para la participación en la práctica deportiva de personas en situación de discapacidad visual, brindándoles acceso a actividades de aprovechamiento de tiempo libre que beneficien al desarrollo social de las personas que integran el club manteniendo una inclusión social que pueda ofrecerles una estabilidad emocional y les permita crear lazos de integración en cualquier ámbito del deporte mejorando la convivencia que hace parte de la inclusión optando de gran manera por mejorar la relación intrafamiliar y fortaleciendo la comunicación que es una causa principal de la deserción deportiva en las personas con discapacidad; otra parte fundamental que mencionan los autores es la satisfacción la cual en este caso la población invidente busca relevancia en su ámbito deportivo.

Por otra parte, la intervención utilizando actividades como el ciclismo tándem que estimulan la autoconfianza fortaleciendo las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo tomando como pilar fundamental la consecución de objetivos como lo mencionan, Katzenbach, Smith. “El trabajo en equipo es un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”⁶³. Haciendo relación con el ciclismo Tándem que consta de la organización de un equipo deportivo, que se integra por un guía vidente y una persona invidente los cuales crean una unión de capacidades diferentes convirtiéndose mutuamente en un apoyo.

Por otra parte el guía se transforma en la persona que será la indicada para ser la mirada que enfocara al equipo a lograr grandes objetivos, la persona invidente dará su confianza al máximo para que el guía responda de manera directa haciéndose

⁶² LATORRE COSCULLUELA, Cecilia, LIESA ORUS, Marta. La inclusión social de personas con diversidad funcional en una experiencia de vida independiente. Zaragoza. Universidad de Zaragoza, 2016. p. 173. En línea: 2016. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInclusionSocialDePersonasConDiversidadFuncionalE-5600280.pdf>

⁶³ BONET ALFARO, Yennis, GUERRA SALCEDO, Doreynis, PEREZ CARDENAS, Sharon. Comportamiento organizacional. Valledupar. Universidad popular del Cesar, 2020. p. 17. En línea: 2020. Disponible en: https://issuu.com/sharonmichelperezcardenas/docs/revista_organizacional

cargo del equipo sobre lo observable lo cual le implica tener un mayor grado de responsabilidad, en segundo plano se enfatiza en una armonía entre guía y persona invidente la cual consiste en crear un mecanismo de comprensión y comunicación como lo mencionan los autores exista un complemento de sus capacidades que lleven al equipo a conseguir resultados que beneficien el estilo de vida de cada participante, en el ámbito social y comunitario.

De esta manera Ejido, Cerrillo y Camina define “el concepto de igualdad de oportunidades se presenta como una aspiración generalizada en nuestra sociedad traduciéndose para las personas con discapacidad en una búsqueda de normalización en todas las esferas de la vida”⁶⁴. De lo dicho anteriormente los autores mencionan que debe existir una igualdad de oportunidades en cualquier ámbito de la vida que ya sea a nivel social, deportivo o a nivel estudiantil, buscando una renovación de paradigmas los cuales tienen a las personas con discapacidad excluidas de la sociedad en actividades organizadas para la comunidad, lo cual afecta en gran medida a la población en situación de discapacidad; de esta manera lo que se busca es tener un mayor acceso a la igualdad de oportunidades y la participación en todas las disciplinas que tengan como objetivo el beneficio deportivo, seguidamente y haciendo uso del trabajo de ciclismo tándem que busca la mejoría de una inclusión hacia la sociedad en personas con discapacidad, con el fin de que siempre haya una mayor participación tanto de deportistas que se vinculen al club como también una mayor participación de los entes gubernamentales a realizar una mayor inversión social hacia este tipo de población generando el encaminamiento de formación de personal profesional que este dirigida a realizar proyectos donde el deporte sea generalizado, donde exista un deporte inclusivo dando importancia a las personas en cualquier situación de discapacidad y apoyo para que su estilo de vida pueda cambiar orientándolos y motivándolos a que se beneficien con la práctica del deporte logrando formar deportistas con vocación, valores en el ámbito aficionado y recreativo como también lo han mencionado por parte de los integrantes de club buscar llegar al alto rendimiento logrando ubicar el deporte adaptado inclusivo a nivel social.

9.4 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

El propósito de la presente investigación es profundizar en el concepto e importancia de la inclusión a través del ciclismo Tándem Según Reíd, afirma que “la Sociedad del bienestar o mejora de la calidad de vida son expresiones que oímos con

⁶⁴ BLANCO G, Rosa. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación. Madrid. 2006. p. 28. En línea 2006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

frecuencia en los últimos tiempos. Nos referimos a la autonomía, la igualdad de oportunidades o la posibilidad de auto-realizarse en un medio libre de barreras u obstáculos físicos y mentales”⁶⁵.

Así mismo, año tras año se va mejorando la aceptación de la inclusión en las personas con discapacidad en la sociedad, las personas con algún tipo de discapacidad proveen un estímulo igual que una persona normal sintiéndose aceptadas por la población, los programas deportivos tienen esa posibilidad de facilitar la aceptación, estos deportistas se reúnen diariamente para una preparación en la que aprenden a desarrollar sus capacidades deportivas cada miembro de un equipo comparte sus experiencias ya sea logros o fracasos cada compañero sabe la satisfacción de formar parte de un equipo, obteniendo mejores beneficios para que tengan mayor practica recreativa y deportiva logrando una mejor integración social brindando oportunidades considerables para lograr una inclusión satisfactoria.

Esa misma línea Reina afirma que “El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica”⁶⁶.

Se entiende como deporte adaptado, personas con discapacidad ya sea que hayan adaptado para facilitar las practica deportiva, toda población sin importar la condición física de cada persona tiene igualdad de derechos para la práctica de cualquier modalidad deportiva, adaptando un medio de transporte necesario para poder practicarlo ya sea a nivel competitivo o recreativo, aportando excelentes beneficios para todos los deportistas con discapacidad puedan incorporar el deporte a la población como un estilo de vida normal.

También Pérez, Alonso y Sampedro “Su objetivo principal es investigar, generar conocimiento y divulgar la información pertinente acerca del fenómeno de la inclusión de las personas con discapacidad en el deporte, difundiendo los beneficios

⁶⁵ ARRÁEZ MARTÍNEZ, Juan Miguel. EL DEPORTE ADAPTADO: HISTORIA, PRÁCTICA Y BENEFICIOS. Iniciación al deporte adaptado. Málaga: Universidad de Granada, 2011. P.15. En línea: 2011. Disponible en: <https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20al%20deporte%20adaptado.pdf>

⁶⁶ MOYA CUEVAS, Raquel María. La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Universidad politécnica de Madrid, 2014. p.9. En línea: 2014. Disponible en: <https://sid.usal.es/ids/F8/FDO26749/deporteadaptado.pdf>

que las actividades físicas y deportivas tienen para los participantes a la hora de mejorar su salud y favorecer su integración social⁶⁷.

por otra parte el deporte inclusivo es aquella actividad física donde nos permite una práctica deportiva conjunta de personas con inhabilidad, obteniendo las mismas posibilidades, apoyos que una persona sin discapacidad, adaptando el material adecuado para lograr fomentar más participación activa, mejorando la inclusión de las personas con algún tipo de discapacidad, dando a conocer que el deporte inclusivo es la actitud de cada persona o deportista que lo desea practicar, donde abarcamos el conocimiento y el respeto hacia todas las personas realizando práctica deportiva activa.

Para Tweedy y Vanlandewijck, habla de “la tendencia en los últimos años en esta materia ha sido la génesis de sistemas de clasificación basados en parámetros de funcionalidad aplicada al deporte, y no tanto en una categorización diagnóstica de la discapacidad, de manera que el rendimiento se base en la habilidad y no en la discapacidad”⁶⁸.

Este tema es principal en la actualidad, ya que en los últimos años se ha mejorado la aceptación en la inclusión social de las personas con discapacidad, las nuevas leyes comienzan a ofrecer igualdad de oportunidades es necesario que las personas con discapacidad tenga acceso a las instalaciones deportivas y también recreativas de igual incorporar actividades físicas adaptadas que motiven a estos deportistas a fomentar la participación ajustándose a sus necesidades ayudando al rendimiento de los deportistas diagnosticando en cada persona un entrenamiento deportivo, promoviendo la participación de los practicantes para la disminución de un impacto de carencias para lograr un objetivo de una inclusión muy satisfactoria.

Como lo menciona Ruiz “la concreción que realiza de las orientaciones de las AFA (incluido el deporte adaptado) para especificar los ámbitos de actuación y las posibilidades referidas a la promoción deportiva”⁶⁹. Este autor explica cada ámbito

⁶⁷ PÉREZ TEJERO, Javier, REINA Vaíllo, Raúl, SANZ RIVAS, David. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad. Madrid: perspectivas científicas y de aplicación actual. Universidad Católica San Antonio de Murcia España: Cultura, Ciencia y Deporte, 2012. P.12. En línea: 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

⁶⁸ PÉREZ TEJERO, Javier, REINA Vaíllo, Raúl, SANZ RIVAS, David. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad. España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Universidad Católica San Antonio de Murcia España: Cultura, Ciencia y Deporte, 2012. P.18. En línea: 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

⁶⁹ PÉREZ TEJERO, Javier, REINA Vaíllo, Raúl, SANZ RIVAS, David. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad. España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Universidad Católica San Antonio de Murcia España: Cultura, Ciencia y Deporte, 2012. P.22. En línea: 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

desde su perspectiva más aplicable, en su caso, a la hora de analizar la formación específica de los profesionales que facilitan o promueven dicho servicio, según la orientación sea la educación, la recreación, la terapia o la competición.

Desde un punto de vista el deporte adaptado donde realiza las orientaciones de las AFA, aceptando a las personas sin importar su condición física para el desarrollo integral de cada deportista en el aspecto social y físico de la personalidad de cada ser humano, las poblaciones con discapacidad la práctica del deporte posibilita la adaptación psicológica para que cada integrante luche por superarse, el deporte se contribuye para llevar un entrenamiento más agradable, los ejercicios más lúdicos para lograr una mejor relación con los compañeros y las personas que los rodean en su entorno social, analizando que su aprendizaje sea específicamente de un profesional que promuevan su servicio a disposición de esta población para que los deportistas tengan un hobby y puedan disfrutar de ello obteniendo experiencias positivas.

También Moreno “Desde un punto de vista del desarrollo integral y humano de los individuos que realizan algún tipo de práctica deportiva a partir del deporte formativo y social comunitario es de suma importancia evidenciar el cuerpo desde la perspectiva conceptual de ley, definiendo el cuerpo en un sentido vital, existencial, experiencial: totalidad viviente y rugiente. En el cual el cuerpo es un ente actuante, mediante lo cual se rebose lo humano y se aprehende el mundo. Es cuerpo convertido en cualidad, en potencialidad y acción, es cuerpo pensado en su totalidad, en su conciencia corporeizada como principio de corporeidad”⁷⁰.

Así mismo la importancia que tiene la motivación, en los deportistas que tienen alguna discapacidad ya sea crónica o adquirida por algún accidente se pueda plantear desde una actividad deportiva o comenzar con una actividad diferente a la que practica independientemente a sus capacidades, sabemos que, con la práctica deportiva, iniciándola como un pasatiempo, cada persona se enfrenta a si misma conociendo sus necesidades y capacidades colocándose sus propias metas en el control de su vida.

De igual manera Franco, Identifica que “cada etapa del proceso del desarrollo humano en los individuos está marcada por una serie de circunstancias y condiciones que requieren de un abordaje cuidadoso y atento para ayudar a cada

⁷⁰ PÉREZ TEJERO, Javier, REINA Vaíllo, Raúl, SANZ RIVAS, David. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad. España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Universidad Católica San Antonio de Murcia España: Cultura, Ciencia y Deporte, 2012. P.33. En línea: 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

ser humano a asumir con autonomía y responsabilidad los retos y desafíos que momento a momento debe enfrentar, con el fin de lograr con el mayor grado de satisfacción posible sus metas, sueños, fines y realizaciones”⁷¹.

Por último, las personas que tienen discapacidad lleven un proceso de circunstancias y condiciones para brindarle a cada ser humano una mejor calidad de vida, realización de actividad deportiva que conlleve una mejor relación con distintas personas, mejorando su confianza, propio liderazgo, el deporte se lo considera como un movimiento físico donde beneficia a cada uno del deportista para que tengan un mejor rendimiento o pasatiempo para compartir con sus amigos de entrenamiento.

⁷¹ PÉREZ TEJERO, Javier. ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA CONCEPTO Y APLICACIONES PRÁCTICAS. España: Universidad Politécnica de Madrid. 2014 p.33. En línea: 2014. Disponible en: https://asociaciondoce.files.wordpress.com/2015/11/afa_jpt_220714_miranda-ebro.pdf

9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

9.5.1 PROCESO METODOLÓGICO

LA INCLUSIÓN PARA TODO EL MUNDO

En el ámbito de la sociedad se puede ver de alguna manera que las personas con capacidades diferentes se van integrando a toda clase de actividades ya sea en el ámbito deportivo, como también en el laboral, de cierta manera es muy bueno que la inclusión se haga en todas partes a donde se las pueda realizar, de igual manera se observa que en algunas instalaciones o eventos aún no se hace de manera muy concreta el tema de incluir a toda la sociedad, esto se puede evidenciar en las instituciones educativas donde algunas no están adaptadas para trabajar con estas personas y esto también se debe a los profesores que no están capacitados para desarrollar sus clases con personas discapacitadas.

Por otro lado debe haber una comunicación en general tanto con las entidades gubernamentales y la comunidad en general para llegar a un acuerdo donde todos se puedan beneficiar, la exclusión también se puede ver en algunas disciplinas poniendo en contexto el trabajo de grado, algunos deportistas no tienen un acompañante porque ellos manifiestan que sus familiares trabajan, de ese modo, ellos no tienen un compañero para practicar el ciclismo Tándem y muchas veces sus deseos de realizar este deporte queda solo en su imaginación de tal manera que el proyecto está enfocado en ellos y se espera una respuesta favorable cuando ya esté culminado.

ASPECTOS PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, se puede deducir que aún quedan algunas falencias para poder trabajar en la inclusión social, algunas de las problemáticas que se ha evidenciado esta la participación junto con las relaciones interpersonales, se puede relacionar estas dos dando a conocer que las personas con capacidades diferentes no las invitan a relacionarse con la comunidad en general ya que los hacen a un lado y piensan que ellos no pueden aportar en una decisión importante para ellos y la verdad se debe mejorar en ese aspecto dando la palabra a muchas personas que puedan contribuir en el desarrollo de una propuesta para llegar a un bien común.

Del mismo modo se puede mejorar la confianza y el trabajo en equipo que son otros factores en los que la sociedad ha estado fallando constantemente y eso se debe a

que la sociedad no los incluye en sus actividades cotidianas, eso no ayuda a las personas cuando necesitan un apoyo y no se dan cuenta que si trabajan todos juntos y se tiene la actitud de compañerismo se va a llegar a un fin más efectivo porque la unión hace la fuerza.

9.5.2 PROCESO DIDÁCTICO

Fase inicial

MANOS A LA OBRA: en esta fase se realiza lo correspondiente a la puesta a punto o la entrada a calor que encamina y da paso a el trabajo específico que se tenga programado, para ello los deportistas en situación de discapacidad visual vivencian nuevas experiencias en diferentes ámbitos de la educación física, para esta fase se utilizarán varias herramientas pedagógicas como la lúdica, el juego, actividades rompehielos como también actividades específicas que se ejecutan de manera directa a la realización de actividad física de alta intensidad. Por tal motivo se debe plantear actividades que tengan un fin común, que lleve una secuencia lógica con la temática que se realizará, se debe tener en cuenta que la población con la que se trabaja es invidente y se debe realizar el calentamiento minuciosamente adaptando y llevado poco a poco la realización de las actividades en busca del resultado que se quiere obtener.

Fase central

APRENDAMOS JUGANDO: la presente fase se encamina a la realización del contenido que se ha programado enfatizado especialmente en la temática a desarrollar, en este caso se trabajará de manera adaptada teniendo en cuenta los factores y necesidades que la población a intervenir presentan, de esta manera se busca el trabajo enfático, que se enfoque en la ejecución de actividades que incluyan factores sociales, físicos y psicológicos, de manera que los deportistas del club DEINAR en situación de discapacidad visual tengan un aprendizaje significativo, que influya directamente con su vida cotidiana. Por esta razón es de gran importancia hacer una planificación coherente, llevar de manera sistematizada y de manera correcta la participación y apropiación de la conceptualización teórica como también la ejecución, que sea de manera correcta, que contribuya al beneficio de las personas que reciben la intervención y sobre todo buscando la inclusión a la sociedad que es el objetivo que se plantea con dicho proyecto de grado.

Fase final:

COMPARTIENDO LO APRENDIDO: como todo inicio tiene su fin, en esta fase de gran importancia dónde se realiza una evaluación, una retroalimentación y

primordialmente una vuelta a la calma, también se comparte todo lo que se pudo aprender o experimentar en la sesión de práctica que se finalizó, para esta fase se ejecutan ejercicios de respiración, relajación, de estiramiento, lo cual contribuye a que el cuerpo de cada uno de los integrantes de la práctica vuelvan a su estado físico como inicialmente se encontraban. Por otra parte, cabe recalcar que una de las más importantes oportunidades de retroalimentar la clase es al momento donde las personas estén en estado de relajación, de esta manera se podrá compartir vivencias, expresar los sentimientos que lograron sentir, las dudas que tienen por algo que les llamo la atención y no saben cómo es o como seguirlo practicando, todos estos momentos que se comparten enriquecen tanto al estudiante maestro como también a las personas que realizan la práctica.

9.5.3 PLAN DE ACTIVIDADES



**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: Luis Fernando Narváez, Hernán Darío Rivadeneira, Jhon Alex Rodríguez

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Club DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA Departamento de inclusión- Barrio san pedro.	TELEFONO: 313 6395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: Se dará un saludo cordial, dándole la mano a cada deportista y de igual manera diciendo buenos días. DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: Rebollo y Martí (2002) señalan que la participación “no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal”.	PROYECTO DE ESCUCHA: Se hablará del buen comportamiento hacia las demás personas. MATERIALES: -BALDES -PALO DE ESCOBA -PELOTAS -HOJAS DE PAPEL - LAPICERO - TALENTO HUMANO
--	---

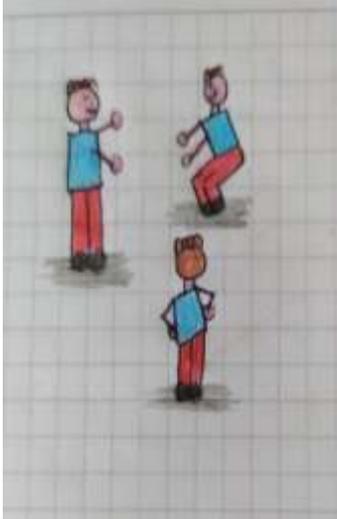
CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

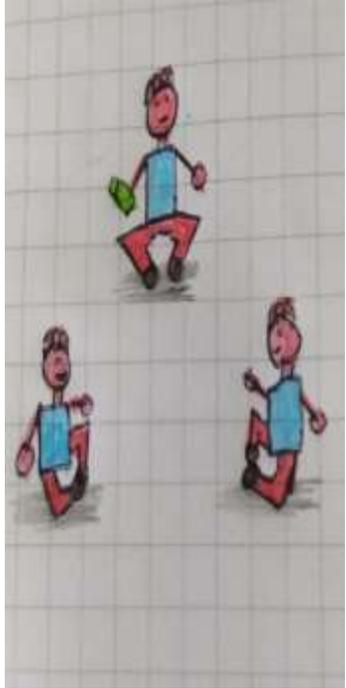
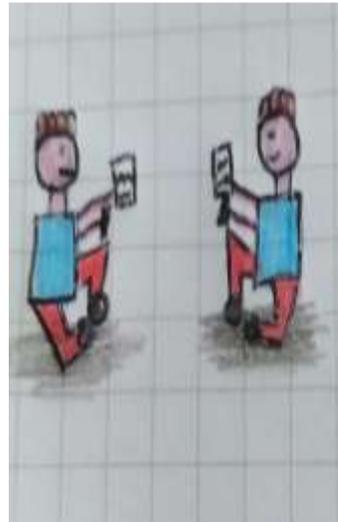
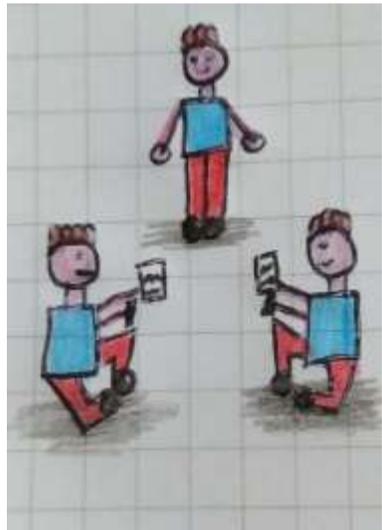
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Integración social	TIPO DE CLASE: Practica	FECHA: 23/04/2021
		HORA: 8:00-10:00 AM
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: La participación	GRUPO: DEPORTISTAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD VISUAL	SESIÓN No. 1

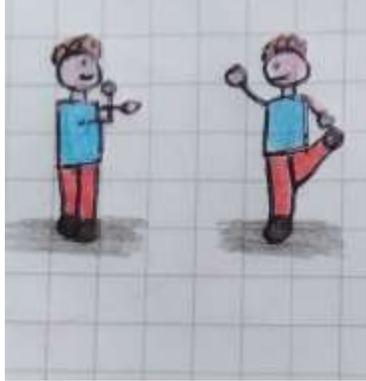
COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR: Exploro formas básicas de movimientos con elementos y sin ellos.	CUIDADO DE SÍ: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.	LENGUAJES CORPORALES: Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otros) en situaciones de juego y actividad física.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA
F.I	20"	<p>Para iniciar la clase se dará un saludo de bienvenida a todos los deportistas, el calentamiento será que estén de pies todos y se lo realizará descendente, primero moviendo el cuello adelante, atrás, izquierda, derecha, luego las extremidades superiores moverlas en círculo, de igual manera el tronco también se moverá en círculos y para las extremidades inferiores se harán sentadillas rápidamente, para terminar, van a ir a hidratar para continuar con la clase.</p>	<p align="center">MANDO DIRECTO</p>	
F.C	90"	<p>Para este ejercicio todos los deportistas van a hacer una representación actuada, donde a cada uno de ellos les vamos a pasar una cuerda, un palo, una manilla, entre otros para que su actuación se base en los objetos ya entregados, se dará un tiempo prudente y van a participar uno a uno, ellos además de dramatizar la escena, tendrán que ir narrando lo que están realizando para que todas las personas podamos entender la historia.</p> <p>Variante: un deportista narrara su historia y el otro tendrá que actuarla para que haya mayor participación entre ambos.</p>		<p align="center">ASIGNACION DE TAREAS</p>
		<p>La actividad consiste en lo siguiente, los estudiantes maestros van a tener un balde o tarro y también un palo de madera, habrá otro balde ubicado en una zona que se estipulara según el espacio, el deportista tendrá una pelota y nosotros vamos a realizar un sonido con el balde y el palo para que el alumno se vaya guiando a donde está el balde y cuando ya esté cerca tendrá que colocar la pelota dentro del balde.</p> <p>Variante: se va a realizar el mismo ejercicio, pero ahora todos van a participar en equipo, consistirá que van a escuchar el sonido, tanto la persona que tiene la pelota como sus compañeros pueden guiarlo y decirle "a tu izquierda, derecha, adelante, atrás y así facilitar el proceso de llegada a su objetivo.</p>	<p align="center">RESOLUCION DE PROBLEMAS</p>	

		<p>Para este ejercicio se va a tener un tarro de gaseosa con su tapa, se lo va a llenar de canicas o piedras y se va a ubicar a los deportistas en círculo, la actividad consiste en darle el tarro a una persona y el tendrá que lanzarlo por el piso hacia cualquier dirección, la persona que la atrape tendrá que decir su nombre y volver a lanzar a otra dirección hasta que todos digan su nombre.</p> <p>Variante: Ahora los estudiantes maestros van a decir un nombre de cualquier deportistas y la persona que tenga el tarro deberá de lanzarlo hacia la persona dicha, haciendo uso de su instinto y de igual manera y escuchando donde se encuentran, otra variante será que los estudiantes cambiaran de puesto para hacer un poco más complicado el ejercicio y otra variante será que se va a decir una característica de una persona y así puedan participar todos y ayudar a su compañero.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>	
		<p>En esta actividad se les va a pasar un papel en blanco a cada uno con un lapicero, el ejercicio consiste en que cada uno va a realizar un dibujo, se dará un tiempo prudente y cuando ya lo hayan realizado, ellos van a participar uno a uno contando porque hizo ese dibujo, si es algo que lo motiva o un animal que le guste o si se identifica con ese dibujo.</p> <p>Variante: ahora con la misma hoja ellos van a ir rompiéndola cuidadosamente haciendo un número, el que sea y se lo va a pasar a un compañero para que este adivine cual es.</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>	
		<p>En esta actividad de igual manera cada uno tendrá una hoja de papel y un bolígrafo, se va a realizar como una mesa redonda, donde los estudiantes maestros van a hacer multiplicaciones y ellos solo en su imaginación van a realizar la operación y en la hoja van a escribir solo la respuesta, se dará un tiempo prudente para responder y cada uno va a decir la respuesta, pueden participar todos y decir estas mal y dar su argumento, haciendo un dialogo constructivo.</p> <p>Variante: Se harán preguntas de cualquier información puede ser deportiva o geográfica.</p>	<p>RESOLUCION DE PROBLEMAS</p>	

F.F	10"	Para la fase final se realizará un estiramiento descendente de todas extremidades y partes del cuerpo, como también se hará una retroalimentación de la clase aclarando dudas y sugerencias que ellos tengan, también se hablará del proyecto de escucha y así dar un saludo de paz y bien para terminar con la clase.	REFLEXIVO	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
Comprende la importancia de la participación a través de los ejercicios trabajados.		Ejecuta correctamente los ejercicios y actividades de participación realizados por el estudiante maestro.		Demuestra respeto con el grupo en cada actividad establecida.
ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:				

OBSERVACIONES: _____

Luis Fernando Narváez
 Hernán Darío Rivadeneira
 Jhon Alex Rodríguez

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR -TUTOR



**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: Luis Fernando Narváez, Hernán Darío Rivadeneira, Jhon Alex Rodríguez

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Club DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA Departamento de inclusión- Barrio san pedro	TELEFONO: 313 6395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

<p>SALUDO: Se dará un saludo de bienvenida en paz y bien, chocando las manos y diciendo buenos días.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: Rebollo y Martí (2002) señalan que la participación “no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal”.</p>	<p>PROYECTO DE ESCUCHA: Hablaremos de la importancia de la inclusión social.</p> <p>MATERIALES: -BOLSA -PAPEL -BAFLE-MUSICA -TALNTO HUMANO</p>
--	--

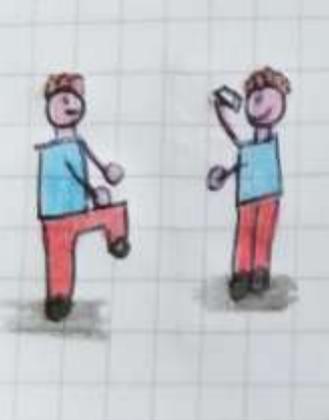
CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

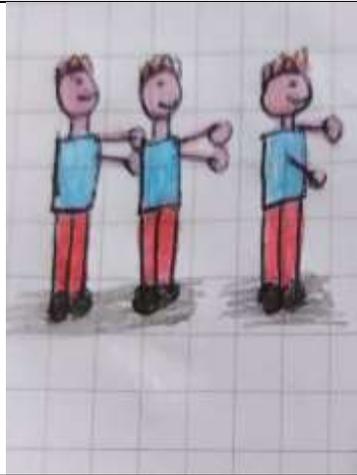
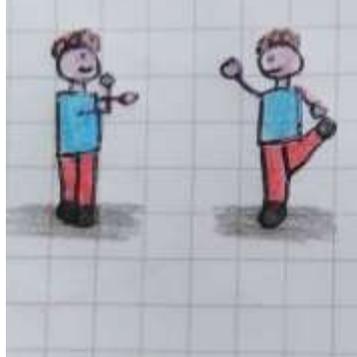
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Integración social	TIPO DE CLASE: Práctica	FECHA: 23/04/2021
		HORA: 8.00-10:00 AM
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: La participación	GRUPO: DEPORTISTAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD VISUAL	SESIÓN No. 2

COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR: Exploro formas básicas de movimientos con elementos y sin ellos.	CUIDADO DE SÍ: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.	LENGUAJES CORPORALES: Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otros) en situaciones de juego y actividad física.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA		
F.I	20"	<p>Se iniciará con el calentamiento, dando orden a que los deportistas se ubiquen de pie, se hará un calentamiento ascendente y se iniciara con elevación de rodillas, luego elevación de talones, el tronco se moverá hacia adelante y atrás, los miembros superiores se moverán arriba y abajo, a un lado y al otro y para terminar con el calentamiento se hará un esquipen de 20 segundos, se dará un tiempo para que hidraten para seguir con la clase.</p>	<p align="center">MANDO DIRECTO</p>			
F.C	90"	<p>En esta actividad se hará un baile donde todos participen, ellos se ubicarán en círculo, cuando el estudiante maestro de un aplauso todos harán un paso de baile, el que ellos deseen y cuando se de dos aplausos será para que ellos queden quietos, luego se colocara música de diferentes géneros y de igual manera según el género se harán los pasos de baile.</p> <p>Variante: Cada uno de ellos dirá en vos alta el género que más le guste y empiezan a bailar, también se procede a bailar en parejas.</p>		<p align="center">MANDO DIRECTO</p>		
		<p>La actividad consiste en tener una bolsa y dentro de ellas habrá papelitos con diferentes nombres de animales, cada uno ira a sacar un papel y el animal que salga tendrá que decir sus características para que sus compañeros participen y puedan adivinar el animal y así cada uno hará este procedimiento.</p> <p>Variante: Ahora cada deportista tendrá que hacer el sonido de ese animal para que los demás puedan adivinar y del mismo modo todos harán este ejercicio.</p>			<p align="center">ASIGNACION DE TAREAS</p>	
		<p>El siguiente ejercicio será que todos los deportistas se ubiquen uno tras de otro, los estudiantes maestros le dirán una frase larga a la primera persona, esta se la dirá a la persona que esta atrás y así sucesivamente hasta llegar a la última persona y esta la dirá en vos alta el mensaje que le llevo para ver si se cambió la información.</p> <p>Variante: Ahora la primera persona se inventara una frase de igual manera tiene que ser larga y se hará el mismo</p>				<p align="center">ENSEÑANZA RECIPROCA</p>

		procedimiento, pueden participar todos e ir de primeros.	RESOLUCION DE PROBLEMAS	
		<p>Para esta actividad se escogerán en parejas, uno estará enfrente del otro, uno de los deportistas optara por hacer cualquier tipo de pose o figura, mientras tanto su compañero muy respetuosamente lo ira tocando de cabeza hacia los pies e ira gravándose como esta su compañero, cuando ya haya terminado de sentir a su compañero, este tratara de imitar la figura y los estudiantes evaluaran si está bien o falta algo.</p> <p>Variante: Van a participar todos y de igual manera van a estar cara a cara, pero ahora el compañero le dirá que figura tiene que realizar, ejemplo brazos arriba, etc.</p>	ENSEÑANZA RECIPROCA	
		<p>En esta actividad van a estar ubicados en círculos, el estudiante maestro empezara diciendo una palabra, ahora se nombrará a uno de los deportistas y el dirá mi palabra más una la que él quiera y así sucesivamente participaran todos y se seguirá con ese proceso hasta que alguno se confunda y diga el orden que no es.</p> <p>Variante: Se va a formar una historia o cuento, con frases cortas.</p>	REFLEXIVO	
F.F	10"	Para la fase final lo vamos a hacer más participativo, donde cada uno dirá un estiramiento, lo hará narrando para que todos lo hagan correctamente, seguido se hablara del proyecto de escucha el cual es de la inclusión social y así dar por terminada la clase de ese día.		
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO				

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprende la importancia de la participación a través de los ejercicios trabajados.	Ejecuta correctamente los ejercicios y actividades de participación realizados por el estudiante maestro.	Demuestra interés y participa constantemente en las actividades estipuladas.
ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:		

OBSERVACIONES: _____

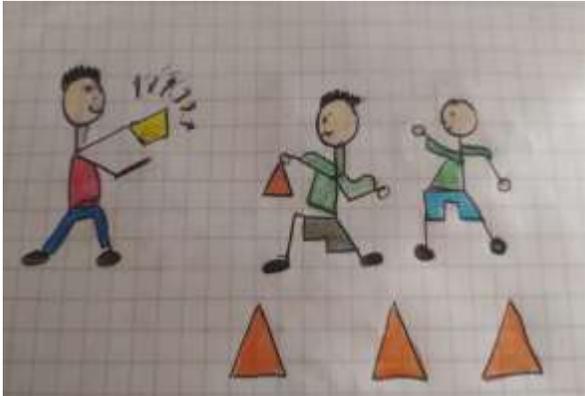
Luis Fernando Narváez
 Hernán Darío Rivadeneira
 Jhon Alex Rodríguez

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR -TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRIGUEZ, LUIS FERNANDO NARVAEZ, HERNAN DARIO RIVADENEIRA				
		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : CLUB DEINAR		
DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Departamento de inclusión barrio San Pedro.		TELEFONO: 3136395336		
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE				
SALUDO: los integrantes del club compartirán un abrazo de buenos días.		PROYECTO DE ESCUCHA: Se enfatizará en el valor de la amistad y las buenas relaciones humanas.		
DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: Relaciones interpersonales.		MATERIALES: conos, radio, banco, bastón, cesta, tasa. Talento humano		
CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO				
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Inclusión social		TIPO DE CLASE: Practica	FECHA: 24 de abril de 2021	
			HORA: 8:00- 10:00 am	
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: Relaciones interpersonales: Según Bisquerra (2003), “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas”		GRUPO: Deportistas en situación de discapacidad visual	SESIÓN No. 3	
COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE				
COMPETENCIA MOTRIZ		COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA	
DESARROLLO MOTOR: Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.		CUIDADO DE SÍ: Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	LENGUAJES CORPORALES: Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.	
ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE				
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA

<p>F.I 20</p>	<p>20</p>	<p>Al son den la música. Esta actividad consiste en colocar una serie de conos en diferentes lugares, posteriormente los deportistas se ubican en un área que se delimitara seguidamente, el estudiante maestro acompañado de una tasa y un pequeño bastón se recorrerá las diferentes zonas donde se encuentran los conos y procederá a dar golpes en la tasa produciendo un sonido, los deportistas deberán dirigirse rápidamente al lugar donde se produce el sonido y recogerán un cono en cada zona donde se escuche el golpe de la tasa, el objetivo de esta actividad es recolectar la mayoría de conos posibles.</p> <p>Variante: se irá aumentando progresivamente el ritmo del sonido y como consecuencia también la velocidad del recorrido.</p> <p>Se realizara un estiramiento ascendente en parejas para facilitar el equilibrio, se empieza por tomar de los tobillos a os compañeros sin flexionar las rodillas, posteriormente se entrelazan colocándose las manos en los hombros, separando las piernas y bajar el centro de gravedad, seguidamente se colocan de espaldas, se toma de las manos y se levantan en punta de pies, para finalizar se toman de las manos y hacen una resistencia de fuerza inclinando sus cuerpos hacia atrás.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	
<p>F.C 70</p>	<p>90</p>	<p>Actividad 1 Los deportistas se disparen por el área, se pondrá música para que ellos se muevan al ritmo de la música, mientras esto sucede se irán pasando un balón de uno a otro, cuando la música pare, todos paran, el deportista que quede con el balón deberá desplazarse entre sus compañeros y palpara a uno de ellos identificando sus rasgos físicos y decir su nombre, intentando no equivocarse.</p> <p>Variante: los deportistas se forman en parejas y nuevamente suena la</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	

música, cuando la música pare las parejas se intentan escapar e intentaran tomar a otra pareja.

Actividad 2

La actividad consiste en formar dos grupos, al sonido del silbato los deportistas tendrán que salir corriendo librando obstáculos hasta que lleguen a la meta en la que estará situada la cesta de las manzanas premiadas, tendrá que escoger una y responder la pregunta que hay en ella. Ganará el equipo que mayor acumulado haya alcanzado en las respuestas de las preguntas.

Variante: los deportistas seleccionaran una pregunta que quieren que se le haga al otro grupo, comprobando que ellos la sepan, si el grupo no la responde será punto para el equipo rival y así sucesivamente.

Actividad 3

La estatua humana: para esta actividad los deportistas se ubican en dos grupos, en los cuales designaran un modelo, el cual hará el papel de estatua, a la voz del estudiante maestro en que personaje deben realizar, los deportistas deberán ubicar las partes del cuerpo de su compañero para imitar el personaje que se designó.

Variante: el estudiante maestro dará de manera silenciosa un tema o personaje y los del otro grupo palpando deben imaginar e intentar identificar el personaje oculto.

Actividad 4

El gordo más bello: esta actividad consiste en formar dos grupos, en los cuales seleccionaran a un integrante el cual será "el gordo más bello", el resto del grupo deberá buscar prendas de vestir, implementos que ellos mismos poseen y lograr crear al integrante del grupo en el más gordo en un límite de tiempo el equipo ganador

ASIGNACIÓN DE TAREAS



ASIGNACIÓN DE TAREAS



ASIGNACIÓN DE TAREAS



		<p>será el que más gordo este y el que más implementos tenga colocados.</p> <p>Variante: los integrantes del grupo tendrán otro límite de tiempo para quitarle la ropa y los implementos que se le colocaron y de esta manera obtener revancha.</p> <p>Actividad 5 Corre que te atrapo: esta actividad consiste en que los integrantes se dividen en dos grupos los cuales serán cazadores y animales, el cazador llama a un animal y el nombrado camina hacia éste que al mismo tiempo camina hacia el jardín zoológico de donde no podrán salir los animales cazados evitando ser atrapado por el animal llamado; después de haber llegado el cazador al zoológico sin ser devorado por el animal, regresará a su puesto de partida tratando de cazar (tocar) al animal antes que éste pueda regresar a la selva. Si tiene éxito el cazador, será encerrado el animal en el zoológico. Si el cazador es devorado por el animal en su huida hacia el zoológico, se invertirán las funciones.</p> <p>Variante: los integrantes llamados animales saldrán todos en busca de los cazadores, los cuales deben identificar palpando si es su compañero o es cazador para poderlo capturar.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	
<p>F.F 10</p>	<p>10</p>	<p>Se realizará ejercicios de respiración, los cuales se enfocarán en enseñar una adecuada técnica de respiración, acompañado de ejercicios de estiramiento libre y una retroalimentación del beneficio de las actividades realizadas.</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	
<p>EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE</p>				
<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>				
<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>		

<p>Los deportistas tendrán claro el concepto de relaciones interpersonales y lo pondrán a prueba en su diario vivir.</p>	<p>Los deportistas manejan una técnica del caminar, correr adecuada a la hora de desenvolverse en las actividades que se es propone.</p>	<p>Los deportistas demuestran respeto, comprensión y rindan el apoyo suficiente en las actividades propuestas para la clase.</p>
--	--	--

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

Luis Fernando Narváez
Hernán Darío Rivadeneira
Jhon Alex Rodríguez

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR –TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRIGUEZ, LUIS FERNANDO NARVAEZ, HERNAN DARIO RIVADENEIRA

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : CLUB DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Departamento de inclusión barrio San Pedro.	TELEFONO: 3136395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: los integrantes del club compartirán un abrazo grupal en forma de ronda y realizarán una oración de buenos días.	PROYECTO DE ESCUCHA: Se enfatizará en el valor del respeto y el trabajo en equipo.
DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: Relaciones interpersonales: Según Bisquerra (2003), “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas”	MATERIALES: maracas, cuerda. Talento humano

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

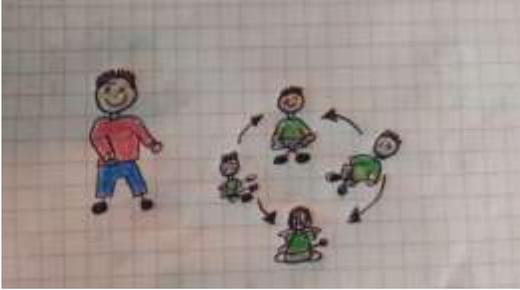
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Inclusión social	TIPO DE CLASE: Practica	FECHA: 24 de abril de 2021
		HORA: 8:00- 10:00 am
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: Relaciones interpersonales:	GRUPO: Deportistas en situación de discapacidad visual	SESIÓN No. 4

COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR: Selección de técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.	CUIDADO DE SÍ: Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	LENGUAJES CORPORALES: Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA
------	--------	-------------	----------------------	---------

<p>F.I 20</p>	<p>20</p>	<p>Los deportistas se sientan en manera de ronda, donde identificaran su compañero que tengan en su lado derecho, lado izquierdo, el estudiante maestro dirá dos nombres, a los que corresponden se levantan salen desplazándose lo más rápido posible alrededor de los otros compañeros para volver a su lugar de origen sin equivocarse, los deportistas que lleguen de segundos al lugar de donde se levantaron deberán competir con el nombre de los siguientes participantes que el estudiante maestro designe.</p> <p>Variante: se generará una manera secuencial de participantes, que se paren, se sienten y luego de 2 minutos se sientan todos, nuevamente se identifica quien tiene a su lado derecho e izquierdo, si no coincide debe volver a levantarse hasta concordar.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	
<p>F.C 70</p>	<p>90</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Esta actividad consiste en que un integrante tiene una maraca, la cual hará sonar en todo momento y se alejará de los demás del grupo a una distancia límite. Éstos, guiándose por los sonidos emitidos, tratan de encontrar al compañero, quien se desplaza dispersamente por el área y se desvía de los sonidos que emitan los demás con preguntas, gritos.</p> <p>Variante: los deportistas se organizarán en parejas buscando identificar con un solo sonido de la maraca donde está el integrante que la posee.</p> <p>Actividad 2</p> <p>La cadena humana: en esta actividad los deportistas se agruparán de dos personas, las cuales dispersas por el área deberán desplazarse lo más rápido posible, el estudiante maestro designará a una pareja la</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p> <p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	 

cual deberá encontrar a otra tocarla y unirla a su grupo y así sucesivamente hasta unir a todos los participantes.

Variante, se aumentará el área delimitada para que tengan más margen de poder desplazarse y de esta manera dificultar el ejercicio.

Actividad 3

Las abejas laboriosas: Para la siguiente actividad se dividirá el grupo en dos (las abejas reinas y las obreras), los deportistas permanecen en el centro del terreno en parejas y unidos de las manos saltando a ambos extremos del mismo, a una distancia de 5-10 metros se ubican cuerdas en línea recta que serán las casas de las abejas, a la señal del estudiante maestro, "¿Las abejas laboriosas que cosa van a hacer?", "¿A formar o a dispersarse?", "¿A dispersarse o a formar?" Terminará pronunciando una de las alternativas de forma afirmativa y según sea la misma si dice "A Formar" los integrantes se desplazarán hasta sus "casas".

Variante: el estudiante maestro dividirá el grupo en dos, donde se numerarán respecto al grupo uno o dos y dará dos órdenes al mismo tiempo, los deportistas deben estar concentrados para realizar adecuadamente la que se les indico.

Actividad 4

Pelota loca: para esta actividad se trazará líneas rectas en el piso con las cuerdas que estén organizadas paralelamente y a una distancia determinada por el estudiante maestro, detrás de una de las líneas se sitúan los deportistas en

ASIGNACIÓN DE TAREAS



una fila, el estudiante maestro se ubicará al extremo de la misma con una pelota sonora en la mano, para iniciar el juego el maestro dice, “corre más que la pelota” y la lanza al frente haciéndola rodar a una determinada velocidad y en dirección a la otra línea. A esta voz los deportistas salen corriendo procurando llegar a la línea final antes que la pelota, al impulsar la pelota el estudiante maestro lo hará a una distancia prudente de los deportistas para que los mismos no tropiecen con ella.

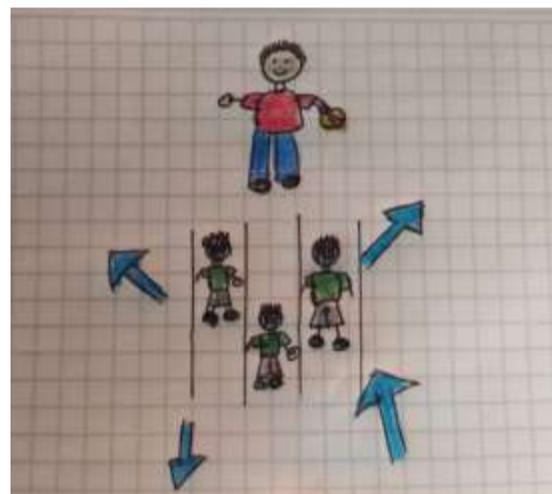
Variante: el estudiante maestro ira aumentando la velocidad de la pelota y los deportistas se desplazarán de manera diagonal, hacia adelante, hacia atrás.

Actividad 5

Encuentro mágico: para esta actividad todos los deportistas avanzan por un área delimitada, cuando se encuentra con alguien, intenta adivinar quién es por el tacto. El primero que lo consigue, dice su nombre a la otra persona y se pone detrás. Cuando se encuentran filas de dos o más, la primera de cada fila lleva a cabo el reconocimiento. La persona que acierte coge a la que ha descubierto y ambas pasan a ocupar el final de la fila descubridora. Habrá un espía que, si en un encuentro no acierta su nombre, dirá “espía” y hará que la fila se rompa y que quien no le descubrió se convierta en espía.

Variante: los deportistas harán desplazamientos más rápidos evitando ser tocados e intentaran decir otras cosas para no ser reconocidos, finalmente se organizan en parejas y

ASIGNACIÓN DE TAREAS



ASIGNACIÓN DE TAREAS



		crearan las filas tomando la mayoría de estudiantes.		
F.F 10	10	Los deportistas se sientan, luego se realizará ejercicios de respiración y relajación acompañados de una apropiación teórica por parte del estudiante maestro acerca de las actividades que se realizaron como también de la importancia de las relaciones interpersonales.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Los deportistas tendrán claro el concepto de relaciones interpersonales y se enfocarán en siempre realizar lo aprendido.	Los deportistas manejan una buena sincronización y ejecutan las actividades de manera precisa.	Los deportistas demuestran cooperación y respeto por los demás compañeros de práctica.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

Luis Fernando Narváez
Hernán Darío Rivadeneira
Jhon Alex Rodríguez

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR -TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA, HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ, LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CLUB DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEPARTAMENTO DE INCLUSION- BARRIO SAN PEDRO	TELEFONO: 3136395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: canto de buenos días amigos como están "MUY BIEN"	PROYECTO DE ESCUCHA: INCULCAR EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS Y ESTUDIANTE MAESTRO.
DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: "La Confianza es una actitud que implica apertura al otro, al mismo tiempo que la posibilidad de asumir un riesgo "(Vives, 2011, pp. 16-17).	MATERIALES: CONOS, LASOS, PELOTAS, PALOS, VASOS.

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

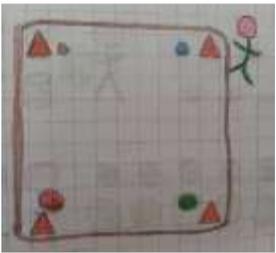
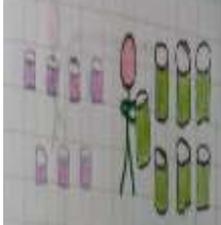
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Inclusión social	TIPO DE CLASE: Practica	FECHA: 24/04/2021
		HORA: 8:00- 10:00 AM
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: CONFIANZA	GRUPO: Deportistas en situación de discapacidad visual	SESIÓN No. 5

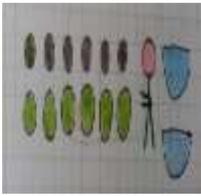
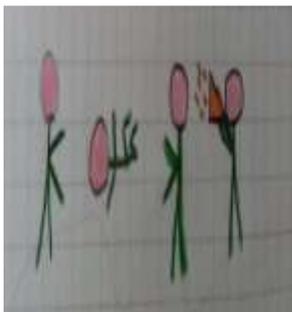
COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel Global y segmentario.	Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA
------	--------	-------------	----------------------	---------

F.I	20	<p>CALENTAMIENTO: realizamos el respectivo calentamiento de forma ascendente a descendente para evitar alguna lesión y poder comenzar a trabajar las siguientes actividades programadas.</p> <p>ACTIVIDAD: “VOS DE MANDO” consiste en ubicar un aro a una distancia de 5 metros con 4 pelotas de diferentes colores dentro del aro colocando las bolas de los colores asignados que son verde, roja, azul y amarilla, la vos de mando deberá hablarle a su compañero para que coja una bola y se traslade para que ubique las bolas de los colores correspondientes.</p> <p>Variante: debe realizarlo saltando en los dos pies y deberá coger dos pelotas de los dos primeros colores para que la vos de mando lo traslade rápidamente para ganar un punto.</p>	MANDO DIRECTO	
F.C	90	<p>ACTIVIDAD 1. “CUATRO ESQUINAS” consiste en colocar 4 conos cada cono a una distancia de 4 metros formando un cuadrado, en cada cono se coloca una tapa de diferentes tamaños que deberá ubicar del más grande al más pequeño formando una torre, deben confiar en sí mismos para pasar por el circuito y poder hacer un punto para su equipo.</p> <p>Variante: se deben ubicar las tapas no en torre si no de la más pequeña a la más grande.</p>	MANDO DIRECTO	
		<p>ACTIVIDAD 2. “LASOS” esta actividad se debe pasar tocando el laso largo de 15 metros realizando un circuito en zigzag línea recta y diagonal el estudiante debe tocar el laso con la planta de los pies debe realizarlo rápido para que llegue al final del laso más rápido para ganar un punto a su favor.</p> <p>Variante: los estudiantes deberán pasar el circuito de espaldas vendados los ojos.</p>	ASIGNACION DE TAREAS	
		<p>ACTIVIDAD 3. “LLEVA LA PELOTA” este ejercicio consiste en pasarle un palo de escoba con una pelota para que la traslade por un circuito en línea recta realizado por 20 conos 10 conos de cada lado para que no se desvíe de la línea el primero que llegue gana un punto a su favor.</p> <p>Variante: deberán trasladar el balón con la planta del pie para que la actividad sea más creativa.</p>	MANDO DIRECTO	
		<p>ACTIVIDAD 4. “JUEGO DE LOS VASOS” consiste en ubicar 14 vaso 7 vasos de un color que sean de tamaño pequeño y 7 vasos de otro color de un tamaño más grande para que los estudiantes diferencien los colores y lo ubiquen uno encima del otro el que más ligero los ubique todos los vasos gana un punto a su favor.</p> <p>Variante: deben colocar los vasos solo con una sola mano la mano no dominante.</p>	ASIGNACION DE TAREAS	
		<p>ACTIVIDAD 5. “PELOTAS LOCAS” la siguiente dinámica consiste en ubicar 12 pelotas y 2 tarros donde 6 pelotas son más grandes que las otras 6 bolas, el estudiante deberá ingresar las pelotas dentro de una</p>		

		tasa según su tamaño el primero en ingresar las pelotas será el ganador. Variante: debe colocar las pelotas dentro de los bolsillos para que la actividad sea más divertida en cada bolsillo las pelotas del mismo tamaño.	MANDO DIRECTO	
F.F	10	Vuelta a la calma mientras realizamos el estiramiento realizando una actividad que consiste en imaginarnos que vamos manejando una bicicleta consiste que el estudiante maestro les dice volteamos a mano derecha, pedaleamos para andar más rápido volteamos a mano izquierda frena y finalizar con nuestro plan de clase agradeciéndoles a todos los compañeros.	REFLEXIVO	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Que los estudiantes puedan tener mayor confianza en sí mismos al realizar los ejercicios	Que los deportistas ejecuten con mayor confianza cada actividad.	Que los alumnos tengan una mejor relación y una excelente participación en cada una de las actividades.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA
HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR –TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA, HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ, LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CLUB DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEPARTAMENTO DE INCLUSION- BARRIO SAN PEDRO	TELEFONO: 3136395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: con el canto de buenos días amiguitos como están “MUY BIEN”	PROYECTO DE ESCUCHA: ENSEÑAR EL VALOR DEL RESPETO Y COMPAÑERISMO PARA LOGRAR UNA MEJOR INTERACCION.
DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: Para Kramer (1999) y Gill et al. (2005) “el impacto mayor de la confianza social se produce en ausencia de una historia de interacciones, es decir, en los casos de creación de nuevas interacciones”.	MATERIALES: BOTELLAS, CONOS, PRENDAS Y PITO

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

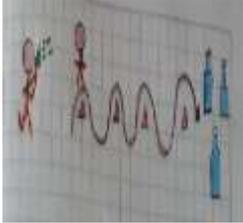
UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Inclusión social	TIPO DE CLASE: Practica	FECHA: 24/04/2021
		HORA: 8:00 - 10:00 AM
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: CONFIANZA	GRUPO: Deportistas en situación de discapacidad visual	SESIÓN No. 6

COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel Global y segmentario.	Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA
-------------	---------------	--------------------	-----------------------------	----------------

F.I	20	<p>Calentamiento se realiza de manera descendente a ascendente con una serie de ejercicios, trote en el puesto, rotación de tobillos derecha izquierda, elevación de rodillas, taloneo, rotación de cadera, sentadillas, abducción tocando el suelo, los brazos al frente flexionando las falanges, rotación del cuello, mover la cabeza adelante, para que el deportista no sufra ninguna lesión.</p> <p>ACTIVIDAD</p>	MANDO DIRECTO	
F.C	90	<p>ACTIVIDAD 1. "LLEVA LAS BOTELLAS" esta actividad consiste en pasar por un circuito, en zigzag donde el compañero lo guíe hablándole a la derecha adelante o atrás para que llegue donde están ubicadas 3 botellas para que agarre una y llevarla al otro lado que estará ubicada una caja que deberá colocarlas dentro de ella para ganar un punto deberá traer las tres botellas.</p> <p>Variante: ellos deberán realizarlo sin el guía para que confíen en sí mismos.</p>	MANDO DIRECTO	
		<p>ACTIVIDAD 2. "ME COLOCO PRENDAS" este ejercicio consiste en ubicar 10 prendas de vestir para que se las coloque en el menor tiempo posible identificando que prenda es como camisetas y pantalones el equipo que realice esta actividad en el menor tiempo ganara un punto a su favor.</p> <p>Variante: deberán colocarse las prendas con una sola mano.</p>	ASIGNACION DE TAREAS	
		<p>ACTIVIDAD 3. "ENCUENTRA A SU COMPAÑERO MEDIANTE LA VOS" esta dinámica consiste en que un compañero debe gritar a una distancia de 10 metros donde grita el nombre del compañero para que llegue donde está la persona que grita el nombre el estudiante que primero encuentre a su compañero ganara un punto para su equipo.</p> <p>Variante: se la realizara con un pito para que llegue donde están pitando.</p>	MANDO DIRECTO	
		<p>ACTIVIDAD 4. "LLEVA LOS CONOS" consiste en ubicar 15 conos al lado derecho y una caja al lado izquierdo el primero en colocar los conos uno por uno a la caja será el equipo que gane tres puntos será el ganador.</p> <p>Variante: deberán pasar los conos de la caja al lado derecho solo con una mano.</p>	ASIGNACION DE TAREAS	
		<p>ACTIVIDAD 5. "ADIVINA OBJETOS" dentro de una caja estarán ubicados los numero del 1 al 9 deberá identificar que numero es para que lo ubique una tabla que está ubicada al frente del compañero para que lo coloque en el lugar adecuado el equipo que lo realice en el menor tiempo posible será el ganador.</p> <p>Variante: deberá ubicar los números del número 9 al número 1.</p>	MANDO DIRECTO	

F.F	10	El estiramiento lo realizamos unos ejercicios comenzando de manera ascendente a descendente para que los músculos se encuentren en relajación y preguntarles que debemos mejorar y que nos evalúen la clase para saber que errores tenemos y debemos cambiar.	REFLEXIVO	
-----	----	---	-----------	---

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Que los estudiantes puedan tener mayor confianza en sí mismos al realizar los ejercicios	Que los estudiantes puedan tener mayor confianza en sí mismos al realizar los ejercicios	Que los alumnos tengan una mejor relación y una excelente participación en cada una de las actividades.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA
 HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
 LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR -TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA, HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ, LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CLUB DEINAR

DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEPARTAMENTO DE INCLUSION- BARRIO SAN PEDRO

TELEFONO:
3136395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: canto buenos días amiguitos como están "MUY BIEN"

PROYECTO DE ESCUCHA: AYUDA A MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO MEJORANDO EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS.

DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: (Badger, Sadler-Smith et Michie, 1997; Rousseau, Aubé, et Savoie, 2006; Tjosvold, 1991) "En la actualidad, debido a su gran importancia ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo".

MATERIALES: CÍRCULOS DE ARMAR, FIDEOS REDONDOS, BALONES, UNA TOALLA, PALOS DE PALETA Y DOS CUADROS DE CARTULINA.

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO:
Inclusión social

TIPO DE CLASE:
Practica

FECHA: 24/04/2021
HORA: 8:00 - 10:00 AM

SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR:
Trabajo en equipo

GRADO:
Deportistas en situación de discapacidad visual

SESIÓN No.
7

COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ

COMPETENCIA AXIOLÓGICA

COMPETENCIA EXPRESIVA

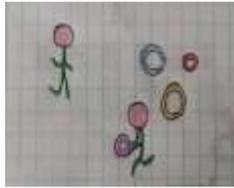
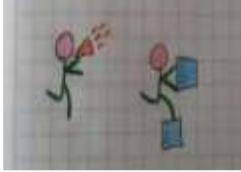
DESARROLLO MOTOR
Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.

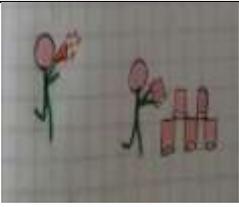
Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.

Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE	GRÁFICA
------	--------	-------------	------------	---------

			ENSEÑANZA	
F.I	20	<p>CALENTAMIENTO: realizamos círculos con la cabeza, rotación del cuello, brazos al frente flexionando las falanges, rotación de cadera, en abducción tocamos el suelo con las manos, elevación de rodillas, taloneo y rotación del tobillo, para que los deportistas no tengan ninguna lesión al realizar las actividades programadas para la clase.</p> <p>ACTIVIDAD: "ARMA" esta actividad consiste en colocar unos círculos por orden de tamaño en un palo que va del más grande al más pequeño el guía será el que lo dirige donde se encuentran las fichas que deberá colocar el equipo que termine más rápido será el ganador.</p> <p>Variante: deberá colocar las fichas en el suelo de la más pequeña a la más grande para que la actividad sea más divertida.</p>	MANDO DIRECTO	 
F.C	90	<p>ACTIVIDAD 1. "MANILLA" esta dinámica consiste en llenar un hilo de fideos en forma de círculos el que primero coloque 15 fideos con la ayuda de su compañero que será el guía será el ganador.</p> <p>Variante: deberá colocar los fideos y amarrársela a su mano para que sea la actividad sea más divertida.</p> <p>ACTIVIDAD 2. "TOALLAS" este ejercicio consiste en llevar una toalla y llegar al otro lado donde hay 3 balones que deberá transportar uno por uno en la toalla con la ayuda de su compañero que lo guie para realizar la actividad lo más rápido para ganar.</p> <p>Variante: deberá colocar los tres balones en la toalla para trasladarnos y llegar al otro lugar asignado.</p> <p>ACTIVIDAD 3. "PALOS" esta dinámica consiste en llevar tres bolas de pin pon con dos palos de paleta y colocarlos en una caja que está ubicada al frente a unos 4 metros de distancia con la vos de mando de su compañero para poder ganar este juego.</p> <p>Variante: deberá trasladar las bolas en un solo pie para que la actividad sea más divertida.</p> <p>ACTIVIDAD 4. "DESPLAZAMIENTOS" esta actividad consiste en pasarle dos cuadros de cartulina donde alcance a pisar todo el pie deberá colocar en el suelo las cartulinas uno más adelante que el otro para que su compañero lo guie y pueda pisar dentro del cuadro el que primero se desplace sin tocar el suelo tres metros será el ganador.</p> <p>Variante: este juego se lo realiza con tres cuadros de cartulina para que puedan pasar más rápidamente y poder ganar.</p> <p>ACTIVIDAD 5. "VASOS LOCOS" este juego consiste en colocar cinco vasos luego cuatro, después tres, luego dos y por ultimo un vaso el que primero arme la torre será el ganador.</p> <p>Variante: se debe armar la torre pero con una sola mano para que la actividad sea mas divertida.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p> <p>ASIGNACION DE TAREAS</p> <p>MANDO DIRECTO</p> <p>ASIGNACION DE TAREAS</p> <p>MANDO DIRECTO</p>	   

				
F.F	10	Estiramiento lo realizamos de forma ascendente a descendente comenzando con la articulación del cuello realizando movimientos adelante atrás y derecha izquierda cada lado durante 10 segundos, seguidamente rotación de los brazos adelante y atrás de igual manera en 8 segundos cada movimiento, continuamos con la rotación de cadera manos flexionadas al frente flexionando el dorso a la derecha durante 8 segundos al igual que al lado izquierdo, seguimos con las piernas en paralelos para que con las manos toquemos el suelo, seguimos con el taloneo en el suelo y finalizamos con elevación con punta de los pies durante 10 segundos.	REFLEXIVO	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Que los estudiantes compartan con los demás compañeros los ejercicios planeados en clase	Que los deportistas ejecuten los ejercicios de la mejor manera.	Los integrantes mejorar el compañerismo en los trabajos de equipo.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA
 HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
 LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

 FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

 FIRMA ASESOR –TUTOR

**UNIVERSIDAD CESMAG FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO PLAN DE CLASE**

NOMBRE ESTUDIANTES –MAESTROS: JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA, HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ, LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CLUB DEINAR	
	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEPARTAMENTO DE INCLUSION- BARRIO SAN PEDRO	TELEFONO: 3136395336

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

SALUDO: RONDA INFANTIL	PROYECTO DE ESCUCHA: Se va a hablar sobre el respeto.
DESCRIPCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR EN LA SESIÓN: “Es posible, entonces, afirmar que cuando tratamos el trabajo en equipo se activa una competencia, al requerir la acción pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizando un doble equipamiento de recursos: personales externos” (Le Boterf, 2002:46).	MATERIALES: AROS, BALONES, SOGAS, PITO

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL CONOCIMIENTO PREVIO

UNIDAD DIDÁCTICA O NÚCLEO TEMÁTICO: Inclusión social	TIPO DE CLASE: PRACTICA	FECHA: 24/04/2021
		HORA: 8:00 - 10:00 AM
SUBTEMA O TEMÁTICA A DESARROLLAR: Trabajo en equipo	GRUPO: Deportistas en situación de discapacidad visual	SESIÓN No. 8

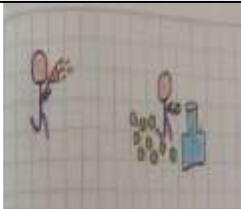
COMPETENCIAS PARA LA SESIÓN DE CLASE

COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA AXIOLÓGICA	COMPETENCIA EXPRESIVA
DESARROLLO MOTOR Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.	Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES SELECCIONADAS PARA LA CLASE

FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTILOS DE ENSEÑANZA	GRÁFICA
------	--------	-------------	----------------------	---------

F.I 20	10	<p>CALENTAMIENTO se realizó de manera descendente a ascendente con una serie de ejercicios, trote en el puesto, rotación de tobillos derecha izquierda, elevación de rodillas, taloneo, rotación de cadera, sentadillas, abducción tocando el suelo, los brazos al frente flexionando las falanges, rotación del cuello y finalizamos moviendo la cabeza adelante atrás.</p> <p>ACTIVIDAD “CORTA” consiste en desplazarse por un circuito en zigzag de una distancia de 4 metros para que corte con una tijera una línea recta que estará dibujada en la hoja del papel su compañero lo ayudara a guiar para que pueda cortar cuidadosamente y poder ganar un punto a su favor el que realice tres puntos será el ganador.</p>	MANDO DIRECTO	
F.C 70	30	<p>ACTIVIDAD 1. “ENCUENTRA LA PELOTA” esta dinámica consiste en que su colega debe guiar a su compañero donde hay unos conos para que levante el cono y saber si esta la pelota el equipo que más rápido encuentre la pelota será el ganador. Variante: se ubicarán dos pelotas para que sea más divertida la actividad.</p> <p>ACTIVIDAD 2. “TORRES” esta actividad consiste que el guía le ayude a llegar a su compañero donde están ubicados 10 palos cuadrados para que realice una torre el que primero los coloque sin que se le caiga gana un punto el que realice 3 puntos será el ganador. Variante: deberán armar la torre con la mano no dominante.</p> <p>ACTIVIDAD 3. “GLOBOS” esta dinámica consiste en reventar tres globos con la cola que están ubicados a 4 metros donde su compañero lo debe guiar donde se encuentran los globos el primero que reviente los globos gana un punto gana el equipo que haga tres puntos. Variante: deben reventar el globo, pero sentándose encima del globo.</p> <p>ACTIVIDAD 4. “CIRCULOS” este ejercicio deben pintar los círculos que están dibujados en una hoja de papel de los siguientes colores verde, rojo y azul el compañero lo guía para que encuentre el color y lo pinte el que primero pinte los círculos será el ganador. Variante: deben pintar los círculos con su mano no dominante para que la actividad sea más divertida.</p> <p>ACTIVIDAD 5. “TARROS” esta actividad consiste en ubicar 10 canicas para que el estudiante las ingrese dentro de la botella su compañero lo guía para que pueda llegar rápidamente y ganar el juego. Variante: los estudiantes deben sacar las canicas del tarro y volver al lugar donde empieza.</p>	<p>MANDO DIRECTO</p> <p>ASIGNACION DE TAREAS</p> <p>MANDO DIRECTO</p> <p>ASIGNACION DE TAREAS</p> <p>MANDO DIRECTO</p>	   

				
F.F 10	10	Estiramiento: Vuelta a la calma mientras realizamos el estiramiento realizando una actividad que consiste en imaginarnos que vamos manejando una bicicleta consiste que el estudiante maestro les dice volteamos a mano derecha, pedaleamos para andar más rápido voltea a mano izquierda frena y finalizar con nuestro plan de clase agradeciéndoles a todos los compañeros.	REFLEXIVO	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Que los estudiantes mejoren la relación entre compañeros.	Que los deportistas realicen los ejercicios de la mejor manera correcta.	Que los deportistas participen en cada una de las actividades planeadas en la clase.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA CLASE:

OBSERVACIONES:

JHON ALEX RODRÍGUEZ CÓRDOBA
 HERNÁN DARÍO RIVADENEIRA ENRÍQUEZ
 LUIS FERNANDO NARVÁEZ RODRÍGUEZ

FIRMA ESTUDIANTE- MAESTRO

FIRMA ASESOR -TUTOR

9.5.4 EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las actividades planteadas, es necesario evaluar a los deportistas a medida que vayan transcurriendo los ejercicios ya que de esa manera se puede corregir un movimiento que no sea apropiado y de ese modo lo puedan realizar de la mejor manera y lo más importante libre de lesiones, como también es de mucha ayuda para ver si las personas van evolucionando satisfactoriamente en las clases, para esto se debe tener en cuenta los criterios de evaluación los cuales son:

Evaluación conceptual: En este criterio se darán a conocer los conceptos básicos del ciclismo Tándem que se van explicando a medida que pasen las clases, como también se evaluará la importancia de comprender la temática que se está abordando en la sesión a través de los ejercicios planteados y así el deportista tendrá claro lo que se está realizando.

Evaluación procedimental: Mejora el desarrollo de las capacidades ya que el aprendizaje procedimental es esencial para las habilidades de los deportistas logrando estrategias para resolver cualquier problema de igual manera guarda información de las interacciones con el entorno que nos rodea. Los estudiantes mejoran la ejecución de las actividades de una manera correcta logrando obtener una mayor confianza en cada uno de los ejercicios propuestos en la clase

Evaluación actitudinal: Son las formas consientes de sentir, pensar y enfrentarse a la integración social a través de los valores como el respeto, trabajo en equipo, sentimientos, tolerancia entre otras por otro lado ayuda a que los deportistas logren una excelente relación en los grupos de trabajo mejorando la participación de los estudiantes de acuerdo a las actividades programadas para la sesión de trabajo.

9.5.5 RECURSOS

En la realización de la intervención que busca cumplir el objetivo propuesto que se enfoca principalmente en mejorar la inclusión social en los deportistas del Club DEINAR, en la disciplina de Ciclismo Tándem para personas en situación de discapacidad visual, se toma como talento humano la anterior población mencionada, que será el grupo al cual se aplicará específicamente un planteamiento de actividades encaminadas al trabajo de inclusión social y sus respectivas categorías, para ello se ha destinado unos recursos materiales los cuales serán una herramienta de gran apoyo que facilitara la enseñanza aprendizaje del estudiante maestro en relación con el deportista, buscando la manera más eficiente y eficaz de que las actividades se desarrollen de manera más concreta, para esto se ha implementado los siguientes recursos materiales:

- ✓ Aros
- ✓ Balones
- ✓ Cuerdas
- ✓ Pitos
- ✓ Círculos de armar
- ✓ Fideos redondos
- ✓ Toalla
- ✓ Palos de paleta
- ✓ Cartulina
- ✓ Botellas
- ✓ Conos
- ✓ Prendas
- ✓ Pelotas
- ✓ Palos
- ✓ Vasos
- ✓ Maracas
- ✓ Radio o bafle
- ✓ Banco
- ✓ Bastones
- ✓ Cesta
- ✓ Bolsas
- ✓ Papel
- ✓ Baldes
- ✓ Lapiceros

10. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente artículo se realizó debido a que por la pandemia no fue posible aplicar la propuesta de intervención pedagógica planteada en el proyecto de investigación, por lo tanto, se comenzó con la escritura del mismo, haciendo una revisión bibliográfica de diferentes autores, enfocándose mas en el tema principal del informe relacionada con la inclusión social.

El presente artículo está construido por una amplia conceptualización sobre los principales temas tratados en esta investigación, la cual está basada principalmente en la inclusión social para personas en situación de discapacidad visual a través de ciclismo tándem, buscando la manera correcta que contribuya a la relación entre comunidad en situación de discapacidad y personas que no presenten ningún tipo de discapacidad, de esta manera se podrá dar a conocer cómo las personas que tienen alguna limitación física o sensorial en este caso la discapacidad visual pueden realizar de manera correcta y sin ninguna limitación un deporte en este caso adaptando el Ciclismo (Tándem), siendo este una herramienta primordial la cual permite organizar un equipo de trabajo que está constituido por un guía vidente y su acompañante que va en la parte de atrás de la bicicleta que es invidente.

Por otra parte, esta disciplina deportiva favorece las relaciones humanas ya que ofrece una capacidad muy grande de sociabilidad en el equipo de trabajo favoreciendo diferentes factores sociales como la comunicación, que es de gran importancia resaltarla como un pilar fundamental en la creación de nuevos lazos de relaciones sociales, otro factor que cabe resaltar son las relaciones interpersonales, siendo una herramienta para lograr consecutivamente y acompañado de la comunicación los objetivos planteados generando un ambiente social propicio donde se logre observar y vivenciar las experiencias que compartan en una comunidad de hecho sin ningún tipo de discriminación.

Palabras claves: Inclusión social, integración social, comunicación, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

11.CONCLUSIONES

Se realizó una metodología donde se hizo la búsqueda de cien (100) artículos, de los cuales se escogió treinta (30), los cuales fueron seleccionados porque cumplían con los ítems que se necesitaba para darle una mejor ejecución al trabajo.

Se trabajó la inclusión social, buscando el ámbito deportivo para lograr que estas poblaciones con capacidades diferentes tengan un ambiente más agradable lleno de paz y tranquilidad al momento de realizar alguna disciplina como en este caso es el ciclismo Tándem.

En la sociedad debemos tener en cuenta que si mejoramos la integración entre las personas mejoramos la convivencia, las destrezas para beneficiar el desarrollo integral de la persona ayudando el fortalecimiento de las relaciones sociales.

En el transcurso del proyecto se logró observar la importancia de trabajar la participación, en el cual las personas en situación de discapacidad visual no se las tiene en cuenta para satisfacer sus necesidades e ideas que la población posee.

Dentro del trabajo investigativo, existe un pilar fundamental como son las relaciones interpersonales para que los deportistas sean menos excluyentes para lograr cambios positivos en los deportistas del ciclismo tándem.

La comunicación, es un eje muy importante el cual a ido evolucionando a lo largo de la historia siendo fundamental para la supervivencia humana, llevándola hacia el deporte lo cual es de gran relevancia resaltar como un factor principal que se caracteriza en los deportes individuales y de conjunto.

De igual manera destacamos el trabajo en equipo donde se lo puede evidenciar en los deportistas del club DEINAR, debido a que en las intervenciones que se logró, se observó que es un grupo muy unido, la colaboración es mutua donde demuestran el querer superarse sin excepción alguna.

La inclusión social trabaja un papel muy importante en los deportistas en situación de discapacidad visual ya que mediante ella los deportistas podrán ser y sentirse integrados en la sociedad al momento de practicar el Ciclismo Tándem o cualquier disciplina deportiva.

La inclusión social un pilar fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad, contribuyendo en el acompañamiento hacia una sociedad libre de discriminación, encaminando al área de la Educación

Física en la búsqueda de un trabajo específico que permita reunir una diversidad de factores como la comunicación, las relaciones interpersonales, la confianza, el trabajo en equipo, todos estos organizados y sistemáticamente trabajados en las disciplinas deportivas beneficiando a la sociedad en general.

Como una estrategia, se ha tomado mucho las ayudas de los familiares más cercanos a los integrantes del club DEINAR, de igual manera los entes gubernamentales, donde estos dos elementos tienen que ser un pilar fundamental para que haya una inclusión no solo en el ámbito deportivo sino también en lo social.

El Ciclismo Tándem es una buena herramienta al momento de trabajar la inclusión social, ya que a través del deporte los integrantes del club se sienten más a gusto para salir a las calles a realizar lo que les apasiona sin ningún tipo de discriminación hacia ellos.

El resultado más significativo de esta investigación es la inclusión social junto con la integración, porque estos dos elementos son los que encierran más conjuntamente la idea de tener una mejor calidad de vida para las personas con discapacidad visual del club DEINAR.

12. RECOMENDACIONES

Es necesario que los entes promuevan nuevos clubes para la práctica del ciclismo tándem ya que hoy en día no contamos con la indumentaria para poder trabajar este bonito deporte, por el cual los deportistas con sus propios recursos practica el ciclismo y aprovechan de la mejor manera cada etapa de su proceso de entrenamiento.

De igual manera que promuevan el deporte adaptado como lo es el ciclismo tándem para que las personas que deseen vincularse en aprender este deporte lo realicen y formen parte de este proceso formativo, donde evidenciamos que le dedican más tiempo a las poblaciones sin ninguna discapacidad el cual se debe a que esta población aprende con más facilidad.

Se recomienda que los entes gubernamentales realicen eventos deportivos para los deportistas con discapacidades diferentes el cual ayuda a proporcionar mayor confianza y seguridad en el deportista demostrando mucho interés para continuar con la práctica de este deporte como lo es el ciclismo tándem.

Es recomendable que los entrenadores estén muy atentos en corregir todos los errores que comete el deportista, al corregir a tiempo los deportistas tendrán más posibilidades de mejorar notablemente la ejecución de los gestos técnicos del ciclismo tándem.

Se recomienda al programa de licenciatura en educación física, visionar las prácticas pedagógicas dando oportunidad a la diversidad de poblaciones durante un mayor acompañamiento.

La actividad física debe abordarse desde un punto de vista inclusivo, donde se recomienda que, las personas en situación de discapacidad sean tratadas de manera equitativa ya que hacen parte de la sociedad y no pueden ser excluidos.

Se recomienda adoptar en el currículo estudiantil que las didácticas de cada deporte sean específicas y orientadas hacia la población, haciéndolas inclusivas.

Implementar líneas de investigación como, inclusión hacia la diversidad funcional y una línea de investigación deporte adaptado actividad física y salud en posteriores investigaciones que den a conocer las diferentes problemáticas sociales que pueden ser abordadas desde el área de la Educación Física.

El área de educación física permite el desenvolvimiento de la persona por las diferentes competencias, se recomienda hacer uso adecuado de ellas fortaleciendo a las diferentes poblaciones en situación de discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Luismidia. GARCIA, Margarita. Caracas: Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Instituto pedagógico de Caracas, 2008. 202. p.

ANGROSINO, Michael, Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Washington DC. Ministerio de Educación y Cultura, 2007. 34. p.

ARRÁEZ MARTÍNEZ, Juan Miguel. EL DEPORTE ADAPTADO: HISTORIA, PRÁCTICA Y BENEFICIOS. Iniciación al deporte adaptado. Málaga: Universidad de Granada, 2011. 15. p.

ARAOZ FRASER, Santiago. Inclusión social: un propósito para Colombia. Bogotá: Universidad central, 2014. 24. p.

AZUERO RODRIGUEZ, Andrés Ramiro, Capital Social e Inclusión Social: algunos elementos para la política social en Colombia. Cali: Universidad del Valle Cali, 2009. 159. p.

BARELA, Alex, RUBIO, Carolina, TOVAR, Iraima. Propuesta de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales del personal que labora en el departamento de call center en el centro oftalmológico de valencia (ceoval). Bárbula: Universidad de Carabobo, 2015. 3. p.

BARRIENTOS, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica: Asignatura Extensión Rural, 2005. 2. p.

BENITEZ, Mario A. La participación, algunas precisiones conceptuales. Costa Rica. 2005. 18. p.

BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE CHILE. Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago. 17. p.

BLANCO G, Rosa. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación. Madrid. 2006. 28. p.

BONET ALFARO, Yennis, GUERRA SALCEDO, Doreynis, PEREZ CARDENAS, Sharon. Comportamiento organizacional. Valledupar. Universidad popular del Cesar, 2020. 17. p.

CALLIRGOS, Juan Carlos. La discriminación en la socialización escolar. Lima: Universidad católica del Perú, 1995. 7. p.

CAMPOS, Guillermo, LULE MARTÍNEZ, Nallely Emma. La observación, un método para el estudio de la realidad. Pachuca: Universidad La Salle Pachuca, 2012. 60. p.

CAPDEVILA ORTIS, Rodrigo, Exclusión social y deporte. México 2016. Ed. UNAM 168. p.

COLLINS W, James. Las discapacidades y la salud. Whasintong: United Nations, 2020. 1. p.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas. Bogotá: 2009. 11. p.

CORREA MONTOYA, Lucas, CASTRO MARTÍNEZ. Marta Catalina. Discapacidad e inclusión social en Colombia. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha, 2016. 35. p.

COTAN FERNANDEZ, Almudena. Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino. Sevilla. Universidad de Sevilla, 2011. 14. p.

CORTES CASTILLO, Lidia María. Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial. Maracaibo: Revista Científica Ciencias Humanas, 2014. 142. p.

CRUZ, Alfonso. ¿Qué es el trabajo en equipo? Chile. 2014. 4. p.

Documentos club DEINAR

IBARGÜEN ZAMBRANO, Luz Stella, RELACIONES INTERPERSONALES Y CALIDAD DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA (12 A 16 AÑOS). UNIVERSIDAD DEL VALLE INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE SANTIAGO DE CALI: 2014, 34. p.

JARAMILLO MARTÍNEZ, Leydi Alexandra. Múltiple San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2020. 3. p.

JOJOA, Karen Fernanda, CABRERA, Marilyn. Inclusión y contexto. San Juan De Pasto: Universidad de Nariño, 2015. 1. p.

LATORRE COSCULLUELA, Cecilia, LIESA ORUS, Marta. La inclusión social de personas con diversidad funcional en una experiencia de vida independiente. Zaragoza. Universidad de Zaragoza, 2016. 171. p.

MARTINEZ R, Luis Alejandro, La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Bogotá D.C. Fundación Universitaria Los Libertadores, 2007. 80. p.

MEDELLIN FONTES, Martha M, RIVERA HEREDIA, María Elena. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. Morelia: Universidad Michoacana, 2011. 149. p.

MONTES GALLEGO, Cesar Augusto, LLANOS REDONDO, Andrés. Discapacidad: una perspectiva desde los ejes de desigualdad. Pamplona: Revista científica signos fónicos, 2017. 1. p.

MORENO, Alix Jaimes, SANABRIA MENDEZ, Kelly Yolanda, VARON MANRIQUE, Heidy Karina, VILLAMIZAR MORENO, Ángela Marcela. Influencia de la inclusión social en el proceso de rehabilitación integral en personas con y/o en situación de discapacidad física menores de 18 años. Arauca: Universidad cooperativa de Colombia, 2015. 26. p.

MOYA CUEVAS, Raquel María. La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Universidad politécnica de Madrid, 2014. 9. p.

MUÑOZ POGOSSIAN, Betilde, BARRANTES Alexandra. Equidad e inclusión social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. San Salvador. Departamento de inclusión social, secretaria de acceso a derechos y equidad. 2016. 269. p.

NACIONES UNIDAS DE LOS DERECHOS HUMANOS, oficina del alto comisionado. Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Ginebra: 2010. 14. p.

NACIONES UNIDAS, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York 2014. 37. p.

NARANJO PEREIRA, María Luisa, Perspectivas sobre la comunicación Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: 2005, 4. p.

PEREZ, Mariana. Definiciones integración social. Argentina .2011. 11. p.

PÉREZ TEJERO, Javier. Paraciclismo: estudio sobre los procesos de integración a nivel internacional. Madrid: Universidad politécnica de Madrid, 2012. 86. p.

PÉREZ TEJERO, Javier, REINA Vaíllo, Raúl, SANZ RIVAS, David. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad. Madrid: perspectivas científicas y de aplicación actual. Universidad Católica San Antonio de Murcia España: Cultura, Ciencia y Deporte, 2012. 33. p.

PORTILLA CHAVEZ, Melisa, ROJAS ZAPATA, Andrés Felipe, HERNÁNDEZ ARTEAGA, Isabel. Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. San Juan de Pasto: Universidad cooperativa de Colombia, 2014. 100. p.

RAMÍREZ VALBUENA, Wilmar Ángel. La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Jenesano: Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, 2015. 230. p.

ROJAS F. María Teresa. La investigación acción y la práctica docente. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado, 2012. 68. p.

ROMERO CHÁVEZ, Cristina. Pedagogía cuerpo y sociedad. San Juan de Pasto: Cesmag, 2003. 48. p.

SANDOVAL ÁLVAREZ, Benjamín, ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. Universidad Nacional Autónoma de México: 2016, 11. p.

SIERRA FONSECA, Rolando. Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible. Colonia Palmira, Ave. República de Panamá, Tegucigalpa, Honduras: 2001, 19. p.

TORRELLES, Cristina, COIDURAS, Jordi, ISUS, Sofía, CARRERA, Xavier, PARIS, Georgina, CELA, José, COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN. Universidad de Granada España: 2011, 4. p.

TOVAR RIVAS, Luis Arturo. Monografía sobre trabajo de equipo. México D.C: Guía de estudio para el examen de capacidades gerenciales, 2010. 3. p.

VERAS, Eliane. Historia de vida: ¿un método para las ciencias sociales? Recife: Universidad Federal de Pernambuco, 2010. 3. p.

VIVES, Martha. Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. Colombia. 2015. 86. p.

YÁÑEZ GALLARDO, Rodrigo, AHUMADA FIGUEROA, Luis, COVA SOLAR, Félix, CONFIANZA Y DESCONFIANZA: DOS FACTORES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA SOCIAL. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE: 2006, 11. p.

ANEXOS

HISTORIA DE VIDA

Las Historias de Vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico Rodríguez, Gil y García, cuyo objeto principal es “el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma y también sobre los relatos y documentos extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida”⁷². Nos habla de una recolección de información que permite que la vos informante vincule sus experiencias vividas de la persona, lo cual como investigadores debemos tener una escucha activa y metodológica a raíz de un relato aportando la transcripción que el investigador realiza.

Del mismo modo, para la recolección de información se va a utilizar la historia de vida, la cual es una técnica cualitativa que para Pereira de Queiroz es “el termino amplio que recubre una cantidad de relatos respecto de hechos no registrados por otro tipo de documentación, o cuya documentación se desea completar. Recogida por medio de entrevistas de variadas formas, ella registra la experiencia de un individuo o de diversos individuos de una misma colectividad. En este último caso, se busca la convergencia de relatos sobre un mismo acontecimiento o sobre un mismo periodo de tiempo”⁷³. Lo anterior recolecta una gran información mediante un conversatorio, relatos entre otras, para contextualizar sus experiencias con su relato, donde pueda hablar de sí mismo, obteniendo acontecimientos de una historia de vida que nos permiten entender los acontecimientos de esa persona, para tener evidencias se puede grabar en audio o video y así poder obtener más a fondo lo requerido, los siguientes contextos se han elegido para tener mayor facilidad de hacer la historia de vida los cuales son:

CONTEXTO FAMILIAR (Papá, mamá, hermanos)

Relatar cómo fue su vida antes y después de su discapacidad, como lo tomo su familia, como lo trataron, como son las relaciones familiares.

CONTEXTO ESCOLAR

Contar como fueron sus experiencias en el ámbito educativo, cuáles son sus estudios, donde los realizo, su evolución académica, las relaciones con sus compañeros y docentes.

⁷² COTAN FERNANDEZ, Almudena. Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2004. p. 3. En línea: 2004. Disponible en: https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf

⁷³ VERAS, Eliane. Historia de vida: ¿un método para las ciencias sociales? Recife: Universidad Federal de Pernambuco, 2010. p. 3. En línea: 2010. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/39/veras.html>

CONTEXTO LABORAL

Comentar como fueron las oportunidades laborales, el trabajo cuenta con adaptación a su discapacidad, como son las relaciones laborales, la remuneración económica es igual.

CONTEXTO FAMILAR (Esposa, hijos)

Narrar las relaciones que existe con su núcleo familiar, como se dividen las tareas en el hogar.

CONTEXTO SOCIAL

Mencione como son sus relaciones referentes a la comunidad, como es su participación en eventos comunitarios o sociales, como es su pensamiento acerca de la inclusión social en la comunidad.

CONTEXTO DEPORTIVO

Describa como ha sido su proceso deportivo, como llego al club, cuáles son sus expectativas y logros a obtener con la práctica del deporte, como es la relación con sus compañeros de equipo, que deportes practica y disfruta más.

San Juan de Pasto 14 de mayo de 2021

Magister

JOSÉ EDUARDO LOPEZ

Director Programa de Licenciatura en Educación Física

UNICESMAG

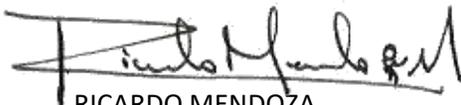
Ciudad

Asunto: Validación instrumento de recolección de información

Por medio de la presente, manifiesto mi aprobación para la utilización del instrumento de recolección de información denominado “historia de vida” que empleará en la investigación titulada “LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO”, de los estudiantes Luis Fernando Narvárez Rodríguez, Hernán Darío Rivadeneira Enríquez, Jhon Alex Rodríguez Córdoba.

El instrumento responde adecuadamente a con los criterios de precisión, exactitud y validez.

Atentamente,



RICARDO MENDOZA
ASESOR

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG MID. REG. 109.2017-7 VIGILADO MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 24/06/2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, presentado por el (los) autor (es) Hernán Darío Rivadeneira Enríquez, Jhon Alex Rodríguez Córdoba y Luis Fernando Narváez Rodríguez, del Programa Académico licenciatura en educación física. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

(Firma c 

Juan David Paz Benavides
1085294072
Programa de Licenciatura en Educación Física
3233233408
jdpaz@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NI: 600.109.387-7 NOVA UNIVERZITACION</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Jhon Alex Rodríguez Córdoba	Documento de identidad: 1087048685
Correo electrónico: j.alexrodriguez12@gmail.com	Número de contacto: 3175834899
Nombres y apellidos del autor: Hernán Darío Rivadeneira Enríquez	Documento de identidad: 1085302155
Correo electrónico: nolu803@gmail.com	Número de contacto: 3166124816
Nombres y apellidos del autor: Luis Fernando Narváez rodríguez	Documento de identidad: 1004594211
Correo electrónico: narvaezrodriguez217@gmail.com	Número de contacto: 3135684495
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL CICLISMO TANDEM COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB DEINAR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de educación. Programa de licenciatura en educación física.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>MT: 600.109.387-7</small> <small>NOVA UNIVERZITATI</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

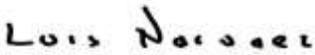
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 24 días del mes de 06 del año 2022.

Firma del autor 	Firma del autor 
Nombre del autor: Jhon Rodríguez.	Nombre del autor: Luis Narváez.
Firma del autor 	Firma del autor
Nombre del autor: Darío Rivadeneira.	Nombre del autor:
 <hr/> Mag. Juan David Paz Benavides	