

**EL GOLOMBIAO JUEGO DE LA PAZ, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL BARRIO CORAZÓN DE  
JESÚS DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

**MARÍA ALEJANDRA RAMOS GUERRERO  
EDWIN JHAIR RODRÍGUEZ VILLACORTE  
FARITH SANTIAGO TARAPUES ACOSTA**

**UNIVERSIDAD CESMAG  
FACULTAD EN EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
SAN JUAN DE PASTO  
2022**

**EL GOLOMBIAO JUEGO DE LA PAZ, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL BARRIO CORAZÓN DE  
JESÚS DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

**MARÍA ALEJANDRA RAMOS GUERRERO  
EDWIN JHAIR RODRÍGUEZ VILLACORTE  
FARITH SANTIAGO TARAPUES ACOSTA**

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación  
Física

**Asesora  
Mg. MARLY AHITZA CARRERA GUEVARA**

**UNIVERSIDAD CESMAG  
FACULTAD EN EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
SAN JUAN DE PASTO  
2022**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

San Juan de Pasto, mayo 2022

## **NOTA DE EXCLUSIÓN**

El pensamiento que se expresa en esta obra es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

## DEDICATORIA

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme tener una gran experiencia dentro de la Universidad Cesmag, gracias a mi universidad, por brindarme y convertirme en una persona profesional en lo que tanto me apasiona. A cada uno de mis docentes, que hicieron parte de este proceso integral para mi formación.

Dedico con todo mi corazón, este logro muy importante a mi hija Sara Sofía Guerra Ramos, que desde el primer momento en que supe que iba hacer madre, asumí mi rol y afronté las situaciones que se me presentaban, para mejorar su calidad de vida. A ella que es mi orgullo y mi gran motivación, que me impulso a superar cada obstáculo de mi carrera, va dirigido este logro, aunque no fue fácil, por ella lo logré.

A mi madre María Luisa Guerrero Delgado y a mi madrina Nancy Adriana Ordoñez Delgado, quienes con su amor y esfuerzo me permitieron cumplir un sueño más, por inculcar en mí, valores y a pesar de las adversidades, no desistir por más difíciles que se presenten las circunstancias.

También a mi abuela Luisa Margarita Delgado de Guerrero y a mi tía Rosa Alba Delgado, por el apoyo incondicional hasta el último suspiro, por desde el cielo guiarme por el buen camino y darme todas las fuerzas en momentos difíciles, gracias por llevarme siempre en sus oraciones porque, así como en vida me cuidaron y protegieron, sé que ahora seguirán haciéndolo desde el cielo.

Finalmente, agradecer a mi abuelo Julio Cesar Guerrero Martínez, mis hermanos y toda mi familia por sus oraciones, sus consejos y sus palabras de aliento para hacer de mí una mejor persona, mi infinito cariño y gratitud. Los amo.

Gracias a todos.

*María Alejandra Ramos Guerrero*

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este instante tan fundamental en mi formación como profesional, de igual manera, le dedico este trabajo a mi familia quienes han sido de gran apoyo, quienes con su humildad y sacrificio, contribuyeron para llegar hacer quien ahora soy; a mi padre, Nayro Milton Rodríguez Checa, mi madre María Esperanza Villacorte, por ser las personas que estuvieron conmigo desde el principio hasta el final de esta carrera, quienes han estado en los malos y buenos momentos de mi vida, por haberme forjado como un hijo con grandes valores y virtudes.

A mi hermano Fernando Rodríguez, le doy las gracias por enseñarme que todo en la vida es viable y expresarle que siempre contará con mi apoyo incondicional, así como él lo ha hecho conmigo. Decirles que los amo y expresarles mis infinitas gracias por hacer de mi un buen hombre.

*Edwin Jhair Rodríguez Villacorte*

## DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la vida y la oportunidad de culminar esta meta en mi vida, ya que ha sido El, Quien día a día, guía mis pasos por el mejor camino y es, Quien me llena de fortaleza para afrontar los retos que se imponen cada día, le agradezco por otorgarme una familia maravillosa, que me enseñó a ser un luchador, a ser siempre humilde y echado para adelante.

A mi padre Ángel Gabriel Tarapues Díaz y a mi madre Aleida del Pilar Acosta Riascos, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, al brindarme la educación, tanto académica, como personal, por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida y por permitirme creer en mí y en mis sueños, por enseñarme a forjar como formador de mi destino. Todo este trabajo, es posible gracias a ellos.

A mi tío Mario Thomas Tarapues Díaz y a mi hermano Juan Gabriel Tarapues Acosta, por brindarme la oportunidad de estudiar y trabajar, al abrirme las puertas de sus negocios y permitirme laborar junto a ellos, durante mi formación universitaria.

A mi familia en general, por creer siempre en mí y brindarme su apoyo incondicional, siendo siempre mi motivo de lucha, ya que siempre, de una u otra manera han aportado un granito de arena en todo mi proceso educativo.

También, a todos mis amigos y compañeros que siempre me apoyaron y creyeron en mí, mi gratitud infinita.

*Farith Santiago Tarapues Acosta*

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias infinitas a Dios, por la vida, por permitirnos entrar a la Unicesmag y tener significativas experiencias para nuestro crecimiento profesional y personal. Desde que nos dieron la bienvenida, hasta el día de hoy que finaliza nuestro proceso de formación profesional de pregrado, aprovechamos una y otra vez, las oportunidades para aprender, amar nuestra carrera y luchar por nuestro sueño.

Así mismo, agradecemos a los maestros del programa de Licenciatura en Educación Física, quienes, en su rol de mediadores, fueron un pilar fundamental en la construcción de nuestros conocimientos, tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

Nuestro agradecimiento sincero, a la Mag. Marly Carrera Guevara, quien, desde su rol de asesora, acompañó y orientó con acierto este proceso investigativo, como nuestra guía, desde la paciencia, persistencia, motivación y disciplina, caminó con nosotros de la mano, en los momentos de esperanzas y desesperanzas.

Gratitud también, a la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús, por brindarnos el espacio de poner en práctica nuestros conocimientos y por abrir las puertas para para la realización de nuestra práctica investigativa. De igual forma, a los niños de la mencionada escuela, muchas gracias por darnos con generosidad, la oportunidad de conocerlos y trabajar con ellos.

A nuestros jurados evaluadores, Mg. Yovanny Cuaspa Burgos y Mg. Yaneth Caicedo, a quienes expresamos nuestros gratos sentimientos por sus aportes, reflejados en las observaciones y recomendaciones, que posibilitaron el fortalecimiento tanto del documento informe final, como del artículo de revisión descriptiva.

Finalmente, a todos nuestros compañeros de semestre, un Dios les pague, porque hicieron parte de esta maravillosa experiencia a lo largo de 5 años de carrera, **FELICITACIONES PARA TODOS LOS GRADUADOS 2022.**



## CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	19
1. OBJETO O TEMA DE INVESTIGACIÓN	21
2. CONTEXTUALIZACIÓN	22
2.1 MACROCONTEXTO	22
2.2 MICROCONTEXTO	22
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	25
3.1 DESCRIPCIÓN	25
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	26
4. JUSTIFICACIÓN	27
5. OBJETIVOS	28
5.1 OBJETIVO GENERAL	28
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	29
7. METODOLOGÍA	30
7.1 PARADIGMA CUALITATIVO	30
7.2 ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL	30
7.3 MÉTODO INVESTIGACIÓN ACCIÓN	31
7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
7.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	34
8. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	35
8.1 CATEGORIZACIÓN	35
8.2 REFERENTE DOCUMENTAL HISTÓRICO	38
8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO	41

8.4 REFERENTE LEGAL	44
8.5 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	46
9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	54
9.1 TÍTULO	54
9.2 CARACTERIZACIÓN	54
9.3 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	57
9.4 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	60
9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS	62
9.5.1 Proceso metodológico	62
9.5.2 Proceso didáctico	62
9.5.3. Plan de actividades	63
9.5.4 Evaluación	129
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	131
11. CONCLUSIONES	133
12. RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	141

## LISTA DE CUADROS

	<b>PÁG.</b>
<b>Cuadro 1.</b> Síntomas y causas	26
<b>Cuadro 2.</b> Relación de Objetivos con técnicas e instrumentos recogida información	34
<b>Cuadro 3.</b> Diseño categorial	35

## LISTA DE FIGURAS

**PÁG.**

**Figura 1.** Imagen grupo sujeto de estudio

23

## LISTA DE ANEXOS

	<b>PÁG.</b>
<b>Anexo A.</b> Baraja de convivencia	142
<b>Anexo B.</b> Consentimiento informado	152
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado menor de edad	154

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO R.A.E.

**CÓDIGO:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Educación Física.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 15/04/2022

**AUTORES DE LA INVESTIGACIÓN:** María Alejandra Ramos Guerrero  
Edwin Jhair Rodríguez Villacorte Farith Santiago Tarapues Acosta.

**ASESORA:** Mag. Marly Carrera Guevara

**TÍTULO:** EL GOLOMBIAO JUEGO DE LA PAZ, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL BARRIO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias ciudadanas, convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática

**DESCRIPCIÓN:** Para el proceso investigativo, el Golombiao juego de la paz se convierte en un proceso para fortalecer las competencias ciudadanas y generar una mejor convivencia a partir del deporte como actividad individual y colectiva capaz de consolidar relaciones sociales positivas para fomentar y garantizar los principios y valores, especialmente en la infancia. Esto exige la aplicación de una orientación pedagógica de actitudes y comportamientos que estipule sentido a la interacción desde las prácticas, técnicas, saberes y hábitos, en acciones preventivas y participativas que fomenten las competencias ciudadanas, que, por su carácter vivencial desde la Educación Física se permite trabajar la construcción de convivencia y paz, así como de participación y responsabilidad democrática abarcando procesos metodológicos muy detallados que aporten de manera exitosa al proceso investigativo

**CONTENIDOS:** La investigación se llevará a cabo mediante 12 capítulos: Como primer capítulo se encuentra el objeto de investigación, el cual es las competencias ciudadanas. Como segundo capítulo, aparece la contextualización, donde se distingue el macro contexto, siendo este el sitio donde se va a ejecutar la investigación y el micro contexto que corresponde al grupo sujeto de estudio. Continuando con la estructura de los capítulos, se menciona el tercero, que se relaciona con la descripción del problema, donde se nombran los síntomas y causas

de las competencias ciudadanas, de igual manera, se da a conocer la respectiva formulación del problema, que es la pregunta orientadora que se verá reflejada en el proceso investigativo. Prosiguiendo con el cuarto capítulo, se relaciona la justificación que da respuesta al que, por qué y para qué se va a realizar este proceso. Como quinto capítulo se dará a conocer los objetivos, un general y tres específicos. Siguiendo con la estructura, se presenta el sexto capítulo, que corresponde a la línea de investigación motricidad y desarrollo humano, pertinente a lo que se quiere trabajar, Como séptimo capítulo, se establece la metodología donde se hace referencia al paradigma cualitativo, enfoque crítico social y el método investigación acción, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información. Continuando con la estructura, en el octavo capítulo, se establece el referente teórico, teniendo las categorías, el referente histórico, referente investigativo, referente legal y el referente teórico conceptual. Prosiguiendo con el noveno capítulo, se ubica la propuesta de intervención pedagógica, la cual abarca cinco numerales que son: título, caracterización, pensamiento pedagógico, referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica y planes de actividades y procedimientos, el cual incluye también cinco numerales que son procesos metodológicos, procesos didácticos, planes de actividades, evaluación y recursos.

Como capítulo diez, se tiene análisis e interpretación de resultados, en el cual, a causa de la pandemia por COVID-19, a la luz de lo dispuesto por el Comité Curricular del programa de Licenciatura en Educación Física, se recurrió a la construcción de un artículo de revisión descriptiva.

Llegando al capítulo once, se registran las conclusiones y como parte del capítulo 12, las recomendaciones para finalizar, con la bibliografía y los anexos.

**METODOLOGÍA:** La metodología en la investigación es importante, puesto que contiene los principales elementos para el buen desarrollo de la estrategia a realizar, con el fin de facilitar el trabajo a los investigadores que inician el proceso y tener de una manera ordenada y concreta lo que se pretende con esto. Esta ayuda a proporcionar las herramientas para planificar, ejecutar y divulgar este proceso, con el fin de obtener nuevos conocimientos. Así mismo, brinda la posibilidad de desarrollar una actitud crítica, permitiendo analizar, discernir, evaluar y juzgar para construir conocimiento y así también llevar por un buen camino dicha investigación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Motricidad y desarrollo humano

**CONCLUSIONES:** En los escenarios educativos, el tema de las Competencias Ciudadanas, liderado desde el MEN, busca que, en los diferentes niveles de formación, se promueva el desarrollo de la moral, desde la participación ciudadana, como mecanismo que impulsa a la toma de consciencia, en lo que refiere al conocimiento y respeto de los derechos y deberes, consignados en la Constitución Política, así como la integración de la comunidad, en acciones que puedan llegar a

afectarla. Siendo el tema, un eje articulador en la formación y evaluación de todos los profesionales en Colombia, por ser parte de las competencias genéricas con las que el ICFES mide a las entidades educativas.

La construcción de un artículo, exige rigurosidad, claridad del tema, metodología pertinente y tratamiento de datos de manera organizada para mostrar unos resultados válidos y confiables, que se conviertan en aportes a la comprensión y profundización del tema para tener la oportunidad de aprender haciendo y ganar la competencia escritural, que todo profesional debe tener en el ejercicio de su labor.

El diseño de un proyecto pedagógico como modalidad de trabajo de grado para el Licenciado en Educación Física, no es sólo una tarea por cumplimiento académico para el acceso a su titulación, sino que forma parte de las competencias profesionales que con disciplina posibilitan la construcción de conocimiento investigativo en materia de temas que, tributen al área de formación, abran espacios de aprendizaje sobre metodología de la investigación, conlleven a diferenciar estrategias de intervención pedagógica, tener dominio en la realización de planes de clase y desarrollar habilidades del pensamiento para reflexionar y argumentar desde las diferentes posturas teóricas educativas y pedagógicas.

**RECOMENDACIONES:** Se recomienda a los docentes de Educación Física, implementar en su plan de área temática, actividades relacionadas con el trabajo de los valores y competencias ciudadanas, las cuales sean de impacto en sus grupos de trabajo, desde los primeros grados; para que haya una mayor aceptación.

Se recomienda a las futuras generaciones de educadores físicos, empezar a incluir en sus planes de clase, actividades relacionadas con la adquisición de valores, de juegos con reglas para mejorar las relaciones sociales, entre otros.

A la universidad a incluir en su proceso de educación, una capacitación a los diferentes docentes, para que abarquen temáticas relacionadas al trabajo social, desde el deporte para así globalizar estos procesos de enseñanza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CHAUX, E., LLERAS J. y VELÁSQUEZ, A. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: MEN - Ediciones Uniandes, 2004.

CHAUX, E. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Estructura y Proceso de Construcción. Taller Internacional de Formación en competencias



Ciudadanas. Bogotá: OEA, Oficina de Educación. Ciencia y Tecnología, 2005.

DEWEY, John. Democracia y educación. Buenos Aires, Editorial Losada, 1953.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 2006.

MEN, Ministerio de Educación Nacional Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Lo que necesitamos es saber y saber hacer (serie: guías No. 6). Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 2004.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Decreto Ejecutivo N° 35480-mep, 2009. p.15.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2 Mapa Programa de competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 2011.

RUIZ, A., & CHAUX, E. La formación de. Competencias Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 2005.

VIGOTSKY, L. El papel del juego en el desarrollo del niño”. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Grijalbo, 1996.



## INTRODUCCIÓN

La Educación Física como parte de las ciencias sociales y humanas, promueve también la relación con los otros y con el entorno, siendo importante abrir espacios donde desde su intervención pedagógica, se amplíe la conciencia de la acción humana, que permita a las personas abrir escenarios para ser competentes y para vivir humanamente, en el marco del estar y actuar en el mundo.

Esto exige la aplicación de una orientación pedagógica de actitudes y comportamientos que otorguen sentido a la interacción desde las prácticas, técnicas, saberes y hábitos, en acciones preventivas y participativas que fomenten las competencias ciudadanas, que, por su carácter vivencial, la Educación Física, permite trabajar en la construcción de convivencia y paz, así como de participación y responsabilidad democrática.

Con base en lo anterior, surge esta investigación, que se lleva a cabo en la escuela de fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto, en donde a partir de la implementación del Golombiao Juego de La Paz, se busca fortalecer las competencias ciudadanas.

En la actualidad, se sabe que las competencias ciudadanas son de gran importancia en las instituciones deportivas y educativas, ya que son relevantes en las personas para convivir entre sí en el marco de respeto y solidaridad. Así mismo, el papel del educador físico, es determinante en el fortalecimiento del desarrollo humano integral, a partir de orientaciones que proporcione a niños y jóvenes, experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión frente a diversas situaciones del cotidiano vivir en el que se debe aprender a tener flexibilidad de adaptación y habilidades suficientes, necesarias para una relación armónica en variadas condiciones y contextos.

Es así, como este informe final se encuentra planteado de la siguiente manera: el tema de investigación, el cual surge a partir del problema vivenciado en la mencionada escuela de formación. La contextualización, en la que se describe el macro y micro contexto y los distintos aspectos del sector del barrio Corazón de Jesús del Municipio de Pasto, como: su ubicación, reseña histórica, sujetos de estudio, misión y visión.

Consecutivamente, se encuentra el problema de investigación con su respectiva descripción y formulación, de ahí se muestra la justificación, que registra la importancia de realizar esta investigación y sus contribuciones a la Educación Física. En seguida, están los objetivos del estudio, los cuales se los plantea en coherencia con el método de investigación, más adelante se señala la metodología de la investigación con su paradigma cualitativo, enfoque crítico social y método

investigación acción, que son la ruta que guían este estudio.

De acuerdo con lo anterior, se presentan las técnicas de recolección de información, el muro, la observación participante y el grupo focal, con sus respectivos instrumentos, los cuales se recogerá la información para este proceso investigativo, al interior de la unidad de análisis y con la unidad de trabajo.

Entrando a la profundidad del tema, se registra también el referente teórico conceptual, el diseño categorial deductivo y los marcos referenciales: histórico, investigativo, legal y conceptual.

Con base en lo anterior, se muestra la propuesta de intervención pedagógica, con su título, caracterización, pensamiento pedagógico, referente conceptual, plan de actividades, proceso metodológico, didáctico, plan de actividades, evaluación y recursos.

Finalmente, en la parte de complementarios, se encuentra la bibliografía como soporte teórico y argumentativo del estudio y los anexos.

## **1. OBJETO O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Competencias ciudadanas.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1 MACROCONTEXTO**

El ejercicio de investigación se realiza en la escuela de fútbol del barrio Corazón de Jesús, Ubicada en la comuna once de la ciudad de Pasto, su ubicación geográfica está dada de la siguiente manera: al norte limita con el barrio La esperanza, al occidente con la cárcel municipal de Pasto, al oriente con el barrio El Calvario y al sur con el Barrio Ciudad Real esta es una escuela de sin ánimo de lucro y con alto nivel de competitividad, pues los niños que ingresan a esta, son de bajos recursos, por lo general son de estratos 1 y 2, se practica fútbol y microfútbol teniendo como campo de entrenamiento dos canchas, una de fútbol y otra de microfútbol, las cuales pertenecen a la comuna.

Por el momento esta escuela de formación, busca un reconocimiento oficial en el departamento, para esto se realiza una asamblea, con el entrenador encargado de la escuela, la Junta de Acción comunal del barrio Corazón de Jesús, los padres de familia y colaboradores, para así determinar el horizonte de la escuela de formación deportiva, el entrenador encargado y representante legal, es el profesor Rolando Moreno, el cual ha estado al frente de todas los eventos deportivos realizados en dicho barrio y quien ha buscado siempre generar un cambio notorio en este círculo social mediante el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

Su objetivo principal es formar integralmente a los niños y niñas que conforman la escuela, a través de la práctica de los deportes (fútbol, microfútbol), generando valores como el compañerismo, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc., mediante un ambiente agradable y disciplinado que permitirá un fortalecimiento en su desarrollo y crecimiento personal y colectivo en la sociedad.

Del mismo modo, como principios fundamentales tiene promover, incentivar y masificar técnicamente la formación deportiva de la niñez y juventud, el fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren la salud física y mental de los niños deportistas que Integran esta escuela de fútbol, esto llevará a la formación de deportistas que disfrutaran con la práctica del deporte y así propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.

### **2.2 MICROCONTEXTO**

El proceso de investigación, se llevará acabo con niños entre los 8 y 14 años de edad, 12 niños y 4 niñas. Ellos viven en distintos barrios aledaños como la Floresta, la Esperanza, Santa Matilde, San Albano, Corazón de Jesús entre otros,

demuestran venir de familias humildes y trabajadoras, como lo son en su mayoría, los habitantes de este entorno. No obstante, la situación socioeconómica que se presenta en este contexto es compleja, puesto que la gran mayoría están dentro de los estratos 0, 1 y 2 y esto hace que no tengan las mejores condiciones para vivir, puesto que la gran mayoría de los padres de familia son trabajadores informales, como, por ejemplo: Moto taxistas, empleadas domésticas, vendedores ambulantes, etc. Qué en muchos casos sobreviven del rebusque.

Existen varias problemáticas en el ámbito social de los niños, debido a que son rodeados de conflictos entre la misma comunidad. Las relaciones interpersonales no son las mejores, puesto que en sus círculos sociales el ambiente no es el más propicio. A través de un diálogo informal, los habitantes del Corazón de Jesús, señalan que siguen preocupados por la presencia de habitantes de calle en este sector del oriente de la ciudad de Pasto y aunque los ediles dieron a conocer a la Alcaldía municipal que se apropie de la problemática, porque está aumentando la inseguridad, no ha habido solución.

Desafortunadamente el sector se está congestionando con la llegada de los habitantes de calle, quienes consumen drogas, licor adulterado y hasta bóxer delante de los niños. A esto se suma que la ola de inseguridad se evidencia a diario, por los atracos continuos en horas de la tarde y de la noche, situación que afecta la tranquilidad de los niños.

Los parques recreativos y zonas verdes, se están convirtiendo en el refugio de las pandillas, integradas por hombres y mujeres, entre ellos varios menores de edad, quienes dedican a hurtar, no sólo con armas blancas, sino con armas de fuego. Se escucha entre los niños, que a sus padres les da miedo denunciar porque los ladrones toman represalias.

**Figura 1.** Imagen grupo sujeto de estudio



Fuente: la presente investigación-año 2021.

## RELACIONES PEDAGÓGICAS

**Deportista – Deportista:** Se generan conflictos a la hora de realizar una actividad, ya que cada uno tiene distintas opiniones, que, por lo general, desencadenan controversias entre ellos y esto dificulta llevar a cabo la sesión de entrenamiento de manera adecuada, al igual que se observa poca comunicación entre los deportistas y se denota que hay valores que no se tienen en cuenta, es decir, tienen debilidad al momento de colocar en práctica las competencias ciudadanas.

**Deportista – Padre de familia:** Los padres de familia apoyan la actividad deportiva de sus hijos, como medio del manejo adecuado del uso del tiempo libre y desarrollo de habilidades deportivas y se observa disposición para que sus hijos sigan participando, los envían a los entrenos y están pendientes de ellos.

**Deportista – Estudiante Maestro:** desde el inicio, los niños mostraron gran interés por la práctica y la enseñanza del profesor, sin embargo, en ocasiones no acataban las reglas propuestas por el docente, provocando que él decida amonestarlos para que corrijan su actitud errónea y mejoren su conducta. Por lo general ellos tomaron una actitud de disgusto por las actividades que se les hizo realizar, diferentes a tener contacto con el balón.

**Estudiante maestro – Entrenador:** En términos generales, fueron relaciones adecuadas, que facilitan el trabajo entre ambos, con el fin de lograr un buen trabajo de investigación y de entrenamiento, hay respeto, compromiso y mucho amor por el deporte.

**Estudiante maestro – Padres de familia:** Aunque no hubo muchos espacios de encuentro con los padres de familia, se reconoce que la participación activa y positiva de los padres en la vida de sus hijos, influye en el desarrollo de una mejor autoestima, un mejor rendimiento escolar, generando actitudes positivas, que dan como resultado una buena convivencia escolar.



### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN**

A partir de una observación directa y participativa que se realiza en la escuela de fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto, dentro de la práctica pedagógica, se logra identificar algunos síntomas y causas que se presentan en esta escuela de fútbol, en este sentido, se puede determinar, que muchos de los problemas se relacionan con su contexto social, en el que se desenvuelven día a día.

Esta comunidad, se encuentra entre los estratos 0, 1 y 2, es una población vulnerable donde muchos de los padres de los chicos, se encuentran desempleados, algunos viven en familias monoparentales y/o extensas, siendo evidente la ausencia de figuras normativas en la crianza.

Cuando se realiza la observación en el grupo sujeto de estudio, se encuentra que la gran mayoría de los niños tienen deficiencias para comunicarse con los demás, hacen uso de vocabulario soez, presentan distintas manifestaciones agresivas, verbales y no verbales; como también, en alguna situación en donde se debaten las distintas problemáticas para tomar una decisión dentro o fuera del espacio de entrenamiento.

Otro de los problemas que se evidencia y hace parte de las competencias ciudadanas, está relacionado con las normas de convivencia, ya que se observa, falta de respeto y patrones de agresividad, cuando entre los compañeros no se tratan adecuadamente, no se pueden entender o comunicarse entre sí, generando tensiones entre ellos y en algunas ocasiones, dificultad para solucionar conflictos.

Por otra parte, se pudo percibir el desagrado que algunos de los niños muestran hacia sus compañeros, e incluso hacia las actividades que el estudiante maestro propone. Así mismo, se notó rechazo hacia compañeros que no poseen las mismas capacidades físicas, ya que indiscutiblemente a la hora de entrenar, siempre cada uno busca sobresalir y dominar al grupo.

Sumado a esto, el escenario en donde se encuentra esta población cuyo contexto está influenciado directamente por problemáticas de índole social, asociadas al consumo de alucinógenos, al pandillismo, a los malos hábitos y rivalidades en el sector, falta de normas de convivencia en su contexto, de tolerancia, respeto, comunicación asertiva y toma de decisiones.

### Cuadro 1. Síntomas y causas

SÍNTOMAS	CAUSAS
Mal trato en la relación entre ellos.	Falta de respeto.
Imponer su voluntad, interrumpiendo las actividades planeadas y rechazo hacia compañeros que no poseen las mismas capacidades físicas.	Falta de tolerancia.
No se tiene en cuenta los derechos de todos, no se comunican desde la serenidad.	Falta de comunicación asertiva.
Miedo a fallar, aplazamiento de acciones.	No hay capacidad para la toma de decisiones.

Fuente: la presente investigación-año 2021.

En contraste con los anteriores síntomas y posibles causas, es conveniente proyectar un proceso investigativo, donde se trate la problemática expuesta buscando fortalecer el aprendizaje de las competencias ciudadanas y es por eso, que se plantea la siguiente pregunta de investigación.

### 3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el Golombiao juego de la paz como estrategia de intervención pedagógica, contribuye al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños de la escuela de fútbol del barrio Corazón de Jesús, de la ciudad de San Juan de Pasto?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física y la formación deportiva, son muy importantes ya que permiten el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para la vida diaria, con la sesión de entrenamiento y actividad física los niños y niñas deportistas pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas, que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Es conveniente investigar y profundizar el tema de las competencias ciudadanas en las sesiones de entrenamiento, debido a que las diferentes intenciones que se dan dentro de éstas, tienen gran similitud en cuanto a lo que ocurre en otros espacios de la vida cotidiana del grupo sujeto de estudio como, por ejemplo, en la práctica de los diferentes deportes dentro y fuera de la escuela de formación deportiva y, además, en los círculos sociales en los que interactúan.

Cabe recalcar que el desarrollo de las competencias ciudadanas y su fortalecimiento son de gran impacto social en el contexto que se está trabajando, puesto que genera confianza en los pares de los niños implicados en dicho proceso y en el cual se evidencia la buena práctica de valores a través de las buenas relaciones sociales que se dan en un corto lapso de tiempo desde que se lleva a cabo este proceso.

El Golombiao, mediante la práctica deportiva, no pretende generar competitividad, sino más bien, busca formar y desarrollar al individuo como un ser integral, además permite que el niño disfrute al conocer y practicar las actividades deportivas al aire libre. Por ende, el deporte cobra importancia relevante en el contexto moderno, debido a que una de sus características trascendentales, es contribuir al desarrollo corporal, axiológico y expresivo corporal y en valores. En cuanto a lo teórico, se encuentran bases que ayudan a fortalecer la investigación y de esta manera poder tener una buena planeación y organización acordes a la temática que se va a trabajar, construyendo acciones y condiciones para que las competencias ciudadanas sean desarrolladas, es decir, para que los niños, niñas y jóvenes sean formados éticamente y moralmente.

La relevancia social de este estudio, se centra en la realización de actividad física a través de la práctica de un deporte, como el “Golombiao juego de la paz” para estimular la capacidad de socialización en los niños y que les permitirá afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así, generar un proceso de transformación, tanto en su desarrollo físico, social y afectivo y fomentar de alguna manera la adquisición de actitudes y valores.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Caracterizar las competencias ciudadanas por medio del Golombiao en los niños de la escuela de fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.

Implementar “El Golombiao, juego de la paz” para el fortalecimiento de la convivencia y paz y la participación y responsabilidad democrática en el grupo sujeto de estudio.

Analizar los efectos del “Golombiao, juego de la paz” para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los niños de la Escuela de Formación Deportiva del barrio Corazón de Jesús, de la ciudad de San Juan de Pasto.

## 6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación a la que esta se adscribe, pertenece uno de los grupos de investigación del programa de Educación Física (Pedagogía Cuerpo y Sociedad) dentro de la línea Motricidad y Desarrollo Humano, esta línea:

Indaga sobre la trascendencia de la corporeidad como la capacidad del ser humano durante su ciclo vital para manifestarse en el mundo de forma intencional y consciente, tanto en lo referente a la forma de entender al ser humano, como en la forma de verse y de relacionarse con la otredad, interaccionar con el entorno, de cara a las nuevas y complejas realidades y como acto creativo que implica hacer, saber, sentir, comunicar y pensar del mundo a través del cuerpo, la acción motriz y el movimiento como principal elemento de expresión en el ámbito comunicativo, como cultural y social<sup>1</sup>.

De esta manera, se entiende que las competencias ciudadanas, forman parte de esa educación corporal que involucran aspectos tanto de expresión corporal, como axiológicos, que están inmersos en la interacción social, en la relación con el otro, dentro del grupo y el entorno genera grandes expectativas, que son indispensables para el desarrollo personal.

Por otra parte, la práctica deportiva implica comunicarse y pensar para alcanzar los objetivos planteados, ya que, de la acción motriz, depende mucho el éxito en los entrenos. Así pues, desde la estrategia de intervención pedagógica, como desde el tema de esta investigación, se busca que este tipo de experiencias sean la clave más importante para fortalecer el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y la toma de decisiones.

---

<sup>1</sup> UNICESMAG. Grupo de investigación interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad. Pasto: Universidad Cesmag, 2019. p. 17.

## **7. METODOLOGÍA**

La metodología en la investigación es importante, puesto que contiene los principales elementos para el buen desarrollo de la estrategia a realizar, con el fin de facilitar el trabajo a los investigadores que inician el proceso y tener de una manera ordenada y concreta lo que se pretende con esto. Esta ayuda a proporcionar las herramientas para planificar, ejecutar y divulgar este proceso, con el fin de obtener nuevos conocimientos. Así mismo, brinda la posibilidad de desarrollar una actitud crítica, permitiendo analizar, discernir, evaluar y juzgar para construir conocimiento y así también llevar por un buen camino dicha investigación.

### **7.1 PARADIGMA CUALITATIVO**

Según Hernández, Fernández y Baptista, “A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar”<sup>2</sup>.

Cabe señalar que el paradigma cualitativo, frecuentemente empleado dentro de las ciencias sociales y humanas, es una gran alternativa puesto que, en él, se encuentran cuestiones de una problemática y algunas restricciones que no se pueden entender desde una perspectiva cuantitativa. Al hacer uso de este paradigma se debe estudiar los ambientes naturales, pretendiendo darle sentido lógico o interpretar los fenómenos otorgados por las personas estudiadas. Cabe señalar, que es necesario indagar al grupo sujeto de estudio permitiendo así interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo, sabiendo que todo esto parte de una realidad y que es necesario tener una comunicación directa con dicho grupo mediante la estrategia metodológica que se va a utilizar durante el proceso investigativo.

### **7.2 ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL**

Para Habermas, “es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad. Pero para lograr estos cambios primero se debe

---

<sup>2</sup> HERNÁNDEZ, I., y HERNÁNDEZ, I. Responsibility of the University in the University-Company-State Trilogy. En Hernandez, I., Pemberthy, and L. University Company State: Towards a Culture of Research and Innovation. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2014. Pp. 39-58.

comprender a la sociedad en su desarrollo histórico”<sup>3</sup>.

De acuerdo a lo anterior, este enfoque pretende ayudar a los estudiantes a aprender y a relacionar la teoría con la práctica, ya que es necesario conocer primero la realidad en la que se vive y así poder transformarla, de la misma manera busca resolver problemas sociales concretos, a través de estrategias metodológicas, teniendo un contacto directo e indirecto con el objeto de estudio, pensando siempre en el beneficio y bienestar del mismo, obteniendo así unos resultados positivos en los objetivos propuestos por los investigadores.

Así mismo, este enfoque es fundamental para el proceso, en el cual se pretende mejorar las competencias ciudadanas, ya que permite establecer relaciones pacíficas de igual manera, siendo participe de este proyecto, como también el estudiante-maestro; asume el reto de ofrecer interesantes aperturas de transformación, por medio de una eficaz actuación en la acción de la praxis pedagógica.

### **7.3 MÉTODO INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

Según el autor Kurt Lewin “La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”<sup>4</sup>.

De esta manera, este método se ocupa del estudio de una problemática específica que requiere una solución y que afecta a un determinado grupo de personas. Es necesario tener una acción más participativa por parte de los investigadores de modo que los procesos de investigación - acción abarquen puntos esenciales como la planificación, la observación, la reflexión y la intervención; todo esto acorde con la estrategia metodológica planteada, obteniendo así un desarrollo progresivo y resultados positivos durante la propuesta de investigación.

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. En este modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

---

<sup>3</sup> HABERMAS, J. Conocimiento e interés. Aparte rei, revista de filosofía. España: Taurus, 1981.

<sup>4</sup> LEWIN, K. Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, 1946.

Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que se va a investigar.

Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

Así, los ciclos de la investigación acción son más formas de disciplinar los procesos de investigación que formas de representar la investigación, ayudan a organizar el proceso. Por lo general se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación puede verse como una “espiral de espirales”.

También puede verse como una “espiral auto reflexiva”, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación.

#### **7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para efectos de este estudio, es necesario determinar las técnicas e instrumentos de recolección de la información, en relación directa con los objetivos específicos y el método de investigación, para responder a las necesidades e interrogantes que surgen en este proceso de indagación, es así como de acuerdo a esas necesidades ,se hace imprescindible optar tanto por técnicas alternativas como el muro, como por técnicas convencionales como: la observación participante y el grupo focal, acogiendo una técnica por cada uno de los objetivos específicos.

**El muro.** Es una técnica alternativa, la cual fue seleccionada por su grado de facilidad de recolección de información, ya que su confiabilidad, validez y objetividad, son excelentes para el proceso de investigación, además de tener veracidad en la recolección de información, en función del primer objetivo específico.

Como dice Ceballos y Vázquez<sup>5</sup>, el muro, “es un espacio abierto de expresión libre y sin restricciones para pensamientos, sentimientos sobre un tema específico con la libertad que da el anonimato”, es así que el muro proporciona a los participantes expresarse de manera espontánea ya que toda su participación en la actividad

---

<sup>5</sup> CEBALLOS, Zeneida., y VAZQUES, Erika. Investigar la docencia. Bogotá, Editorial Kimpres. 2016. p. 198.



permanecerá de manera oculta y reservada para todo el grupo, garantizando confiabilidad para manifestar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. Para sintetizar el muro se lo realiza pegando papel o cartulina en la pared y de forma participativa cada estudiante describe su opinión, ya sea de un determinado tema de trabajo o simplemente por convicción.

Ahora bien, es de importancia mencionar el cuestionario como su respectivo instrumento de recolección de información, el cual para Sampieri, Collado y Batista “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”<sup>6</sup>. Cabe resaltar que dicho cuestionario se lo formuló a través de preguntas abiertas, ya que las cuales proporcionan una información más amplia, éstas no delimitan de antemano las alternativas de respuestas que puedan brindar al sujeto de estudio frente a una situación de indagatoria.

**Observación participante.** Esta técnica se emplea de manera continua para los tres objetivos específicos. Nutriendo el tema, Esperanza Agreda expresa que: “la observación participante, el observador puede compenetrarse totalmente hasta convertirse en un integrante del grupo y así obtener información. La observación participante permite entrar en contacto directo con la realidad, integrando al sujeto investigado como investigador”<sup>7</sup>.

De acuerdo con lo anterior, la observación participante, es muy importante porque permite entender a la población sujeto de estudio, comprender las necesidades de los estudiantes, por tanto, los investigadores se involucran para que haya una mejor integración y así descubrir elementos ocultos en el fenómeno estudiado.

Con respecto al instrumento para la técnica ya mencionada, es importante resaltar el diario de campo, orientado desde una guía de observación. El diario de campo se define como un instrumento de recolección de información, que se va creando a través de un escrito cotidianamente, en el cual se registra todos los sucesos vivenciados durante la observación al grupo de estudio, según, Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al observador un monitoreo permanente del proceso de observación”<sup>8</sup>. Es decir, un registro de lo que acontece en cada encuentro con el grupo sujeto de estudio.

**Grupo focal.** Se implementará esta técnica, con el fin de desarrollar el primer objetivo específico y así darles validez a los aspectos encontrados en los

---

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., y BATISTA LUCIO, P. Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL 2010. p.217.

<sup>7</sup> AGREDA MONTENEGRO, Esperanza. Guía de Investigación Cualitativa Interpretativa. p. 49.

<sup>8</sup> BONILLA, Elsy., y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Norma. 1997, p. 118.

deportistas. Kitzinger lo define como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes con el propósito de obtener información”<sup>9</sup>. A su vez Martínez y Miguelez dicen que “es un método de investigación colectivista y se centra en la pluralidad y la variedad de actitudes, experiencias y creencias de los participantes”<sup>10</sup>.

En relación a lo anterior, se hará una división de grupo dependiendo del total de participantes, los cuales, a partir de unas preguntas orientadoras como instrumento, permitirán hacer el registro de la información en cuanto a las respuestas que dé el grupo, como también al comportamiento de éste a la hora de realizar el grupo focal.

**Cuadro 2.** Relación de Objetivos con técnicas e instrumentos recogida información

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Momento Investigación</b>
Caracterizar las competencias ciudadanas en el grupo sujeto de estudio.	El muro.	Cuestionario.	Inicial Intermedia.
Implementar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de convivencia y paz y la participación y responsabilidad democrática.	Observación participante.	Diario de Campo.	Inicial Intermedia Final.
Analizar la incidencia del Golombiao, juegos de la paz en las competencias ciudadanas.	Grupo focal.	Preguntas orientadoras.	Intermedia Final.

Fuente: la presente investigación-año 2021

## 7.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

El proceso de investigación se llevó a cabo al interior de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús y como unidad de trabajo, se referencia a los 12 niños y 4 niñas que la integran, quienes tienen entre los 8 y 14 años de edad. Ellos viven en distintos barrios aledaños como la Floresta, la Esperanza, Santa Matilde, San Albano, Corazón de Jesús entre otros. La situación socioeconómica que se presenta en este contexto es muy baja, puesto que la gran mayoría vienen de los estratos 0, 1 y 2.

<sup>9</sup> HUMUI, A., y VARELA, M. la técnica de los grupos focales. Investigación en Educación Médica. México: Redalyc, 2013. p. 56

<sup>10</sup> Ibid., p. 56.

## 8. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

### 8.1 CATEGORIZACIÓN

El proceso de categorización, es deductivo y de acuerdo al rastreo teórico, se traza de la siguiente manera, teniendo en cuenta los criterios de categorización:

**Cuadro 3.** Diseño categorial

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS	CONVIVENCIA Y PAZ.	RESPECTO.
		TOLERANCIA.
	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	COMUNICACIÓN ASERTIVA.
		TOMA DE DECISIONES.

Fuente: la presente investigación-año 2021.

De cada una de las categorías y subcategorías presentadas anteriormente, se realizará su respectiva definición, es decir se tomará diferentes autores los cuales han abordado el tema de competencias ciudadanas.

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las Competencias Ciudadanas, son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad pluralidad y las diferencias.

### CONVIVENCIA Y PAZ

Según Román García Fernández, el concepto de paz es un concepto equívoco que interactúa con otros muchos, que no siempre aparecen explicitados como: violencia, lucha, conflicto, agresividad y guerra. De igual manera, establece que el concepto de paz se debe analizar desde tres planos: individual, interétnico e internacional; que se corresponden a su vez con tres disciplinas que abordan esta problemática desde el punto de vista filosófico: ética, moral y política. En cada una de estas tres

disciplinas, la paz se define como el camino para la resolución de conflictos, las disputas y los enfrentamientos, de intereses, que son consustanciales a los individuos y en general a las sociedades<sup>11</sup>.

Considerar la paz desde diferentes perspectivas, reconoce a los seres humanos sensibles con diferentes creencias y estilos de vida, como lo plantea Vicent Martínez al mostrar que los seres humanos, si queremos podemos hacer las paces, podemos organizar nuestra convivencia de manera pacífica. Hacer las paces para este autor, permite integrar las múltiples ideologías en las prácticas diarias, como una necesidad de reconstrucción entre las personas y en la escuela es una gran oportunidad para desplegar prácticas de paz de manera cotidiana<sup>12</sup>.

De igual forma, la paz para Galtung en una comprensión negativa, de ausencia de violencia o guerra está relacionada con la unidad interior frente a la amenaza exterior y así concluye en que paz es igual a desarrollo, como sinónimo de justicia, de superación de violencias estructurales, comenzando con las que tienen que ver con las propias necesidades básicas<sup>13</sup>.

Por otro lado, encontramos la definición de María Eugenia Carreño Sinisterra de Llorente, quien se remite a la definición del latín: El que vive en compañía con otros. Sin embargo, agrega que no se trata del mero coexistir. La convivencia es confluencia, proximidad espiritual. Supone preocupación por los otros, comunicación personal ayuda y exigencia. La convivencia es el destino más natural para todo ser humano, ya que este siempre vivirá en compañía de otros y sólo de esta manera puede desarrollarse eficazmente como persona<sup>14</sup>.

## **RESPECTO**

De la misma manera Mora habla sobre el respeto “que significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad; el respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal de cualquier relación interpersonal<sup>15</sup>.

---

<sup>11</sup> GARCÍA, Román. Otras dimensiones de la paz “Sobre el concepto de Paz” (en línea). En: (Ecuador): 2010 (consultada: 20 feb. 2021). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.nodulo.org/ec/2003/n018p12.htm>

<sup>12</sup> MARTÍNEZ, V. Podemos Hacer las paces, España: Editorial Desclée De Brouwer, 2005.

<sup>13</sup> GALTUNG, J. Tras la violencia. Reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia, Bogotá: 3R, 1985.

<sup>14</sup> CARREÑO, María Eugenia. Valores y convivencia. Bogotá: editorial Universidad Sergio Arboleda, 2006, p. 14.

<sup>15</sup> CARREÑO, María Eugenia. Valores y convivencia. Bogotá: editorial Universidad Sergio Arboleda, 2006, p. 29.

## **TOLERANCIA**

Weidenfeld señala que la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos<sup>16</sup>.

Adicionalmente, Canto-Sperber señala que la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista<sup>17</sup>; bajo la misma línea de pensamiento, Vogt (1997) define la tolerancia como el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa<sup>18</sup>.

De cada quien de regular la conducta personal y someter sus juicios a la discusión con otros, lo que le aporta el sentido político al proceso<sup>19</sup>; por su parte Sen señala la preocupación es por la desigualdad social de raigambre económica; de ahí el planteamiento de la máxima satisfacción posible como un fin que “es mejor y más divino alcanzarlo para una nación” y no sólo para unos cuantos individuos. Avances sociales hacia la igualdad, parten de garantizar el desarrollo de las capacidades de las personas para ampliar sus posibilidades; esto las hace más libres.

En la medida en que las capacidades alcanzadas tengan oportunidad de realización en diferentes escenarios de participación, por ejemplo, mercados laborales, son esperables logros en términos de la igualdad social y económica<sup>20</sup>.

## **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**

Según el MEN Las responsabilidades democráticas se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad.

---

<sup>16</sup> WEIDENFELD, W. Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for Democracy", USA: The International Bureau of Education of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Kluwer Academic Publishers B.V, 2002.

<sup>17</sup> CANTO-SPERBER, Monique. ¿How far can tolerance go? Tolerance between Intolerance and the Intolerable. Reino Unido: Berghahn Books, 1996.

<sup>18</sup> VOGT, Paul. Tolerance & Education. Learning to Live with Diversity and Difference. Reino Unido: Sage Publications, 1997.

<sup>19</sup> RAWLS, John. La justicia Como equidad. España: Ediciones Paidós Ibérica, 2000.

<sup>20</sup> SEN, Amartya. ¿Igualdad de qué? USA: Conferencia pronunciada en la Universidad de Stanford, en el Ciclo Tanner de Conferencias sobre los Valores Humanos, 1979.

## **COMUNICACIÓN ASERTIVA**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que:

En consecuencia con lo anterior, no es solo la comunicación como concepto macro que converge en la escuela, sino que es la comunicación asertiva la que logra articular los procesos y el desarrollo de habilidades de los niños y niñas, junto con el rol del docente en el aula, dejando a un lado esa mirada arcaica y abriendo las posibilidades a pensarse en la comunicación como ese escenario de convivencia que se apoya en estrategias pedagógicas y didácticas para lograrla, además de mantener en armonía entre las relaciones interpersonales, mejorar la mirada al rol del docente y tener un ambiente escolar adecuado para la interacción de los niños y niñas.

## **TOMA DE DECISIONES**

Para Angeloni es importante que las organizaciones interioricen que, en el proceso de toma de decisiones, es importante tener disponibles datos, información y conocimientos, más esos normalmente están dispersos, fragmentados y almacenados en la cabeza de los individuos y sufren interferencias de sus modelos mentales.

## **8.2 REFERENTE DOCUMENTAL HISTÓRICO**

Se sabe que las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. En ese sentido, las competencias ciudadanas van más allá, apuntando a la formación de sujetos conocedores de una realidad social concreta, que interiorizan y comprenden las dinámicas particulares de su contexto y a partir de ello se sitúan como ciudadanas o ciudadanos, con criterio y poder de decisión para hacerse partícipes de la acción y transformación social y garantizar el bienestar general.

De esta manera, para este capítulo se ha tenido presente diferentes autores, quienes hacen su aporte en esta categoría dando un mayor soporte de credibilidad para la realización del presente proyecto.

El origen de las competencias ciudadanas lo define Chomsky en el año de 1970 como "lo que el hablante de una lengua sabe implícitamente. La competencia del hablante-oyente puede ser expresada idealmente por un sistema de reglas que

relaciona representaciones fónicas con interpretaciones semánticas"<sup>21</sup>.

Por otra parte Elizabeth Jelin en 1997 define el concepto de ciudadanía como "La pertenencia y el reconocimiento a una comunidad tiene deberes y tiene derechos, las denuncias sobre las situaciones políticas y sociales desfavorables para las comunidades, las peticiones de nuevos derechos, el cuidado de los logros sociales que parecen ser los más justos, las exigencias del cumplimiento de los contratos sociales y la participación en la esfera pública son acciones, entre otras tantas, que adoptan los ciudadanos o ciudadanas en la vida cotidiana"<sup>22</sup>, de acuerdo con lo planteado anteriormente, se puede afirmar que esto implica para la persona un sentimiento de pertenencia a una comunidad y la obtención de un reconocimiento de esa comunidad a la cual pertenece.

Así pues, se aprecia que el concepto de ciudadanía es dinámico e históricamente determinado, razón por la cual debe ser motivo de reflexión permanente en instituciones educativas y en los diferentes procesos de formación deportiva, del concepto de ciudadanía que se asuma, dependen las competencias ciudadanas a implementar a nivel escolar y comunitario.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su documento Formar para la ciudadanía ¡si es posible! En el 2004 define a las competencias ciudadanas como "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática"<sup>23</sup>. De acuerdo con esta definición es muy importante resaltar que, con el desarrollo de las competencias ciudadanas, el convertirse en ciudadano es un deber que produce una sociedad exitosa.

En el mismo orden de ideas, Enrique Chaux y Alexander Ruiz en el 2005 lo definen como un "conjunto de capacidades, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas (integradas), relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos y mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana"<sup>24</sup>.

Así mismo, para vincular las competencias ciudadanas en el área de Educación Física, en los procesos de iniciación deportiva o en cualquier otro campo del conocimiento, como lo afirma Lyle Figueroa de Katra se requiere de: "Un re conceptualización de referentes epistemológicos, teóricos, educativos y del propio

---

<sup>21</sup> CHOMSKY, Noam. Aspectos de la teoría de la Sintaxis. España: Versión Castellana, 1970.

<sup>22</sup> JELIN, Elizabeth. Igualdad y diferencia: Dilemas de la Ciudadanía de las mujeres en América Latina. Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, Nr. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo, 1997.

<sup>23</sup> MINEDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Bogotá: Ministerio de educación de Colombia, 2004.

<sup>24</sup> CHAUX, Torres., y SILVA, Alexander. La formación de competencias ciudadanas Bogotá: Asociación Colombiana De Facultades De Educación Ascofade, 2005.

currículo, que aún están muy vigentes. Se hace necesario asumir el conocimiento desde una perspectiva crítico-social, ecológica, emergente para superar las visiones parciales, unidimensionales de la realidad y redimensionar el proceso curricular en función de los relevantes acontecimientos culturales, científicos, tecnológicos”<sup>25</sup>.

Por su parte, Atienza en el 2005 Desde el artículo el deporte en el contexto escolar y aspectos educativos menciona que “el sistema educativo, más allá de la mera transmisión de conocimientos, pretende llevar a cabo una formación integral del individuo que lo prepare para incorporarse de manera plena en la sociedad”<sup>26</sup>, por ende, se pretende desde el área de la educación física resolver los diferentes objetivos propuestos.

Igualmente, el MEN en el 2006 nos da a conocer que “la práctica de la actividad física fortalece el cuidado de sí mismo y de los demás. Desde esta perspectiva, la ética del cuidado juega un papel de vital importancia; por ello, en el desarrollo de la clase es preciso tener claro que el estudiante debe estar atento al buen desarrollo de su práctica física para no hacerse daño y no hacerlo a otros”<sup>27</sup>.

Cabe considerar, por otra parte, para finalizar una categoría de vital importancia para el buen desarrollo del proyecto, como es “convivencia y paz” Dirigido a que las personas tengan la capacidad para que puedan establecer relaciones, fundamentadas en el respeto por sí mismo y por los demás.

Es por ello que, Chaux hace mención en que la educación para la convivencia y la paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. “Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no-violenta donde se viva conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad”<sup>28</sup>.

Además de lo anterior, el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, permite al grupo sujeto de estudio a formarse como personas y así poder convivir armónicamente y en paz con los demás, manteniendo relaciones positivas a nivel familiar, escolar y social, con una positiva autorregulación, que facilita la convivencia y capacidad para resolver los conflictos en forma adecuada.

---

<sup>25</sup> FIGUEROA DE KARA, L. Desarrollo curricular y transversalidad (en línea). En: (Argentina): s.f (consultada: 13 abr. 2021). Disponible en la dirección electrónica: [www.academia.use.edu.ar](http://www.academia.use.edu.ar)

<sup>26</sup> ATIENZA, E. El deporte en el contexto escolar y aspectos educativos. España: I Congreso de deporte en edad escolar, 2005.

<sup>27</sup> MINEDUCACION. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de educación de Colombia, 2006.

<sup>28</sup> CHAUX, E. Competencias ciudadanas. Habilidades para saber vivir en paz. Bogotá: Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, 2004.



### 8.3 REFERENTE INVESTIGATIVO

Teniendo en cuenta que ningún estudio inicia de cero, a continuación, se relaciona otras investigaciones que anteceden a esta investigación, las cuales tienen conexión con lo que se está proyectando realizar, en el marco del tema de las Competencias Ciudadanas, tanto a nivel internacional, nacional como regional.

Desde esta perspectiva, a nivel internacional, se encuentra la investigación titulada: Formando ciudadanos experiencias y reflexiones para promover el cambio. Realiza por, Alejandra Navarro Sada en el año 2007, en Madrid España. La autora afirma:

Educar para la ciudadanía, implica el aprendizaje de los derechos y deberes ciudadanos, el respeto de los valores democráticos y los derechos humanos, así como la importancia de la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la colaboración y la participación en una sociedad democrática. Es un medio para preparar a la infancia y a la juventud a ser ciudadanos responsables y activos y debe ser fomentado desde edades tempranas.

La educación para la ciudadanía, es significativa, no solo a nivel local o nacional, sino dentro de un contexto internacional. Esto ha supuesto motivo de preocupación por parte de políticos, académicos y gentes sociales. Educar para la ciudadanía, por tanto, se ha convertido en un objeto prioritario en muchos países estimulando, en consecuencia, la realización de diversos estudios e iniciativas en torno a esta<sup>29</sup>.

Según lo anterior, es importante tener en cuenta que las competencias ciudadanas deben ser fomentadas desde edades tempranas. Es así como además de educar y preparar en los diferentes conocimientos se debe preparar a personas integra para saber desenvolverse en diferentes contextos.

Con APRENDO se busca llevar a nuestra niñez y juventud más y mejor educación, a partir de sus cuatro líneas de acción constitutivas: educación bilingüe e intercultural; expresión artística y corporal; tecnología y; valores y formación ciudadana.

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país (entendida esta como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad) a través de formar ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de Guatemala.

En ese sentido, las competencias tienen una importancia ya que radica el verdadero

---

<sup>29</sup> REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, año/vol. 5, numero 004. Madrid, España. p.59.

sentido de mejorar la calidad de educación y de vida de las personas dentro de su país, teniendo en cuenta a los docentes como gestores encargados de encaminar dicho proceso, apoyado desde el ministerio en proyección activa de mejoramiento de la sociedad.

Cabe resaltar, que en el Ministerio de Educación de Colombia se plantea a las competencias ciudadanas como uno de los ejes fundamentales en el rescate del saber, saber ser y saber ser dentro de la sociedad, además prepara para la ida y busca a futuro mejorar las situaciones del país proyectando a mejores personas.

Por otra parte, a nivel nacional se encuentra la investigación titulada “Competencias ciudadanas en la clase de ciencias proyecto pequeños científicos”, realizado por Cristina Carulla, Andrés Molano, Mauricio Duque, James Ramírez y María Figueroa de la Universidad de los Andes, los autores afirman que:

El objetivo principal de nuestra investigación fue desarrollar mecanismos de evaluación que dieran del desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto de la clase de ciencias fundamentadas en la filosofía de Pequeños Científicos. Para lograrlo nos fijamos como objetivos específicos establecer un estado del arte que diera muestras de los diferentes mecanismos de evaluación en competencias ciudadanas dentro de las clases de ciencias; lograr conocimiento acerca de la manera como el Proyecto Pequeños Científicos impacta el desarrollo de algunas competencias ciudadanas de los niños, identificar y describir desempeños de los niños, asociados al desarrollo de competencias ciudadanas dentro de las clases de ciencias de profesores que han estado en formación con el equipo; y construir un instrumento que permitiera identificar diferentes criterios y niveles en el desarrollo de las competencias ciudadanas por parte de los niños, que pueda ser utilizado por los profesores en su práctica cotidiana. Además, se busca generar un ambiente de aprendizaje en el que los niños aprendan ciencias en colaboración con sus compañeros al generar preguntas sobre ciertos fenómenos y encontrara en la experimentación formas para responderlas<sup>30</sup>.

De esta manera, se ve reflejado que el aporte de las competencias ciudadanas es importante, ya que se las puede trabajar en diferentes escenarios con el acompañamiento de profesionales que son la clave para orientar en sus aprendizajes, así permitiendo que los deportistas logren identificar ciertos criterios de comportamiento, en beneficio de vivir en armonía y sobre todo ser mejores en la sociedad.

Continuando con el contexto nacional, se encuentra en la revista kinesis edición 47 Cuál es el impacto de los juegos intercolegiados, en la formación de competencias

---

<sup>30</sup> CARULLA, Cristina. Et al. Alianza pequeños científicos. Estrategia para la formación en el espíritu científico, en ciencias y ciudadanía competencias ciudadanas en clases de ciencias de proyecto pequeños científicos. universidad de los Andes.

ciudadanas, de los niños, niñas y jóvenes, ¿que representan las instituciones educativas de la localidad de ciudad bolívar?, realiza por Paulo Andrés Gonzales. El autor concluye que:

Los juegos inter colegiados tienen influencia significativa para la formación de competencias ciudadanas, en los estudiantes de las instituciones públicas y privadas de la localidad de la Ciudad de Bolívar; en la mayoría de las situaciones que se plantearon y evaluaron, se observó que la población demuestra acciones sociales que benefician la ciudadanía, en especial cuando está de por medio en un entorno caracterizado por el deporte<sup>31</sup>.

En este sentido, es de gran importancia recalcar, que también desde los deportes se pueden trabajar las competencias ciudadanas ya que en ciertas actividades que se practiquen tienen acciones donde se involucran a las personas quienes, desde la interacción, demuestran su comportamiento frente a sus compañeros y rivales en el campo deportivo.

Finalmente, haciendo una aproximación al contexto regional se encuentra la investigación realizada en la Institución Universitaria CESMAG titulada: “La clase de Educación Física como espacio pedagógico para favorecer la práctica de las competencias ciudadanas, en los estudiantes del grado 6-8 de la Institución Educativa Municipal María Goretti”, trabajo realizado por José Luis Cerón y Cristian Moreno, en el año 2009.

Los aportes realizados hacia la práctica de las competencias ciudadanas por los autores anteriormente mencionados son los siguientes: “Resulta que, la educación es el medio más efectivo de formación de competencias ciudadanas que conciben al individuo en un ser autónomo que forma parte de una sociedad con los suficientes conocimientos y habilidades para generar procesos mentales rápidos acordes a las situaciones que se les presenten”<sup>32</sup>

El aporte que ofrece esta investigación, es reconocer que la comunicación es el factor primordial de todo ser en sus diversos campos, además es el medio eficaz para lograr una formación en competencias ciudadanas mediante diversos procesos de fortalecimiento, como es la toma de decisiones, relaciones adoptivas y de compromisos hacia los demás , para así lograr un individuo capaz de afrontar diferentes situaciones, donde el bien común si perjudicar al otro aplicando sus conocimientos y habilidades que le permiten brindar confianza y seguridad en sí mismos y no sientan miedos de expresar sentimientos, emociones, alegrías y

---

<sup>31</sup> GONZALES, Paulo. ¿Cuál es el impacto de los juegos intercolegiados, en la formación de competencias ciudadanas, de los niños, niñas y jóvenes, que representan las instituciones educativas de la localidad de Ciudad Bolívar? Revista kinesis. Ed. 47 Armenia, 2006. p.33.

<sup>32</sup> CERON, José Luis y MORENO. Cristian. La clase de educación física como espacio pedagógico para favorecer la práctica de las competencias ciudadanas en las estudiantes del grado 6-8 de la institución educativa municipal María Goretti j.t. Pasto, 2009.

tristezas hacia los demás, sin reprimir sus emociones que afecten en su vida personal.

#### **8.4 REFERENTE LEGAL**

Las competencias ciudadanas son la base de la formación integral de las personas, de allí la relevancia que tiene gestionarla adecuadamente, así como de generar las condiciones adecuadas para los diferentes aprendizajes, a través de la gestión de un ambiente social favorable. Este mecanismo de formación es muy relevante en todos ellos ayudando a la prevención de la violencia y a la mejora de un contexto social organizado y acogedor permitiendo que aprendan más y mejor.

Para agregar un marco de legalidad en este proyecto, se tiene en cuenta como primer referente a la Constitución Política de Colombia de 1991 Y dentro de ella se toma principalmente el capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales dentro de este los artículos 67 y 68.

De esta manera en el artículo 67 y 68 se expresa que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá y como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica<sup>33</sup>.

Vale la pena hacer énfasis en la población seleccionada para el proyecto, en este caso son niños y niñas de la escuela de formación deportiva del barrio Corazón de Jesús cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años.

Se encuentra que dentro del Ministerio de Educación de Guatemala se plantea la Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008. Esto con el fin de mejorar la calidad de la educación en lo que respecta a la línea de acción de valores y formación ciudadana denominada APRENDO, la cual se enmarca en los instrumentos referenciales de orden jurídico-político vigentes (Constitución Política de la República de Guatemala, Ley Nacional de Educación, Diseño de Reforma

---

<sup>33</sup> ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución de Colombia de 1991. Bogotá: Asamblea Nacional de Colombia, 1991.

Educativa, Acuerdos de Paz, entre otros), que el Gobierno de Guatemala asume a nivel nacional e internacional.

De la misma manera, en el artículo 68 se encuentra estipulado que: “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagogía. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad del docente”<sup>34</sup>.

Teniendo en cuenta estos lineamientos, los estudiantes maestros involucrados en este proyecto cuentan con la formación ética e idónea, como también pedagógica para poder llevar a cabo el proceso investigativo, todo esto gracias a la buena dirección y capacitación profesional brindada por la universidad CESMAG.

Por otra parte, la Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El objeto de esta Ley, es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia<sup>35</sup>.

La ley mencionada anteriormente, tiene como objeto la formación de competencias humanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la prevención y mitigación del acoso escolar o Bullying, la prevención y mitigación del ciberacoso escolar o cyberbullying, de igual manera fomentar y fortalecer la educación por y para la paz, el desarrollo de identidad y convivencia escolar y por ultimo crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, ciudadanía y derechos humanos.

La ley 181, o Ley General Del Deporte, es un aspecto legal que enmarca la actividad física y el deporte en el grupo sujeto de estudio, lo encontramos en la ley 181 o ley general del deporte nos menciona: (Art. 3) “El fomento del deporte, la Educación

---

<sup>34</sup> Ibid. p.112

<sup>35</sup> CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1620 del 2013-por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogota: Congreso de la república, 2013.

Física y la recreación Física permite la formación de una actitud y una conciencia de solidaridad que constituye la base del actuar ciudadano en pro del bienestar común, sobrepasando las metas individuales preestablecidas “Artículo 10. De la Educación física y el deporte curricular. Entendiéndose como Educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio, es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley 11 de 1994”

Es una habilidad que se desarrolla desde los primeros momentos de la vida, se fortalece con el trascurso del tiempo; es en la etapa donde el niño fortalece sus movimientos y el desarrollo de forma integral, es por eso que se toma el concepto de la educación física que estudia el movimiento del cuerpo humano buscando dar mejoría de salud y generando una buena calidad de vida.

“Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad”. Es muy demostrativo ya que es donde el niño o joven aprende diferentes actitudes, conductas y adquisición de buenos valores que a través de tiempo se desenvuelve en el entorno donde se está formando a un comportamiento que permita adaptarse al medio en el que esta, diferentes culturas o grupos sociales.

Por otra parte, en la ley 1620 de 2013 en el Artículo 2°, en el marco de la presente ley se entiende por:

Competencias ciudadanas: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”.

## **8.5 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

Teniendo en cuenta, que el proceso de categorización se traza desde el tema investigado de manera deductiva, se tiene en cuenta los diferentes postulados teóricos para las categorías y subcategorías, para un buen proceso investigativo, llevando así un procedimiento coordinado y coherente de conocimientos que permiten abordar el problema.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

En este sentido, se tomó los aportes del Ministerio de Educación Nacional al momento de “el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posibles que el ciudadano

actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”<sup>36</sup>.

Para hablar de convivencia al interior de la comunidad educativa, se debe entender por convivencia escolar, la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de estudiantes.

Los establecimientos educacionales, son un lugar de privilegio para que los niños, niñas, jóvenes y adultos aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la “no violencia”, el respeto mutuo y la colaboración. En consecuencia, la educación de la convivencia es parte sustantiva de la misión institucional de todo establecimiento.

Se debe propender de igual manera, por una convivencia escolar para aprender a vivir con otros, respetando mutuas diferencias, ya que este espacio de trabajo puede constituir una valiosa oportunidad para la comunidad educativa, de mirar el estilo de las relaciones que ha construido, y de evaluar si éste, favorece la creación de espacios propicios para el aprendizaje, o si, por el contrario, él, constituye un obstáculo para el logro del objetivo. El aprender a vivir con otros en un clima de respeto a las diferencias, es un aprendizaje que depende de la calidad de la convivencia escolar que la comunidad haya construido.

En este orden de ideas, las competencias ciudadanas:

Son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. El concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva, justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Así mismo, las competencias ciudadanas, permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En este sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup> COLOMBIA APRENDE. ¿Qué son las competencias ciudadanas? [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co) (3 marzo 2017)

<sup>37</sup> MEN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Documento No. 3.: Bogotá. Editorial Unidades, 2006.p.6.

Partiendo de la definición expuesta anteriormente, se puede decir que competencia es saber hacer en un contexto, lo cual implica el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el individuo para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida personal, deportiva, intelectual, social, laboral y ciudadana.

## **CONVIVENCIA Y PAZ**

Es uno de los pilares dentro de cada relación entre personas. Aquí se manifiesta el saber compartir con otros individuos sin la necesidad de rechazarlos y respetando su forma de ser. Se expresa que la convivencia “es la capacidad de vivir colectivamente, respetándose a sí mismos, a los demás y a la naturaleza, conservando las normas básicas y comprendiendo que todos somos diferentes. El ser humano necesita vivir un buen presente en sana convivencia para contribuir a crear una buena base para un mejor futuro”<sup>38</sup>.

Según esto, la convivencia, es la cualidad que poseen las personas en sus relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad, cuando sean armonizados los intereses particulares y colectivos, por lo tanto, cuando los conflictos, se desenvuelven de manera constructiva es necesario generar un clima de confianza que permita avanzar hacia una sociedad democrática y plural, permitir un adecuado control social de tal manera que se pueda ejercer a cabalidad el respeto y tolerancia entre personas de una misma sociedad.

Por otro lado, la paz es un término asertivo, donde se vivencia el estar bien con otras personas sin problemas, peleas o discusiones, manifestando un ambiente agradable de serenidad con los demás individuos, el concepto de paz se refiere a “la armonía y bienestar interior de la persona, respeto al prójimo, convivencia armoniosa, amor al resto de personas, tranquilidad, quietud y vuelta a la amistad o a la concordia”<sup>39</sup>.

En la actualidad, la palabra paz, se le da una connotación negativa, asociada con el término guerra, realizada entre seres humanos o países en conflicto político o económico. Por esto en la anterior cita su significado cambia esa percepción sobre esta expresión, donde se la toma como una combinación de varios valores el respeto, solidaridad, tolerancia y muchos más mezclados con actitudes del ser humano compañerismo, amistad, confianza y optimismo, dando como resultado la sana convivencia entre personas de una misma sociedad, confundidas con aspectos equivocados proporcionados por experiencias vividas del pasado como el presente en Colombia y el mundo entero.

## **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**

---

<sup>38</sup> GARCÍA SEVILLA, Julián. Manual de psicología General Procesos. Barcelona: DM, 1999. p.82.

<sup>39</sup> DEFINICIÓN. DE. La Paz. En: definición de paz; ¿Qué es? Significado y concepto. <http://www.definición.de.com/> (marzo 6 2017).



Todo mecanismo que ayude a impulsar el bien social en una comunidad obliga a las personas a ser partícipes de ello, en este sentido las competencias ciudadanas promueven en los estudiantes los conocimientos necesarios para actuar de manera constructiva en la sociedad, participando activamente en la toma de decisiones, fomentando así la convivencia pacífica entre sus miembros.

De esta manera Luis Eduardo Montaña menciona que:

Participación es la intervención directa e indirecta de distintos actores en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzarlas. Un ciudadano participa cuando se ve afectado por una decisión o por una medida tomada en el municipio, barrio, comuna, departamento o cuando desea concretar una aspiración o un proyecto<sup>40</sup>.

Por consiguiente, a través de la participación y responsabilidad democrática se va a enseñar a los estudiantes del grado 7-3 de la institución Educativa Municipal Libertad a tomar decisiones de manera asertiva de forma individual y colectiva, buscando conseguir una meta común. Con los juegos teatrales como estrategia se pretende que los educandos participen activamente del desarrollo de actividades de forma directa e indirectamente debido a que muchas veces no serían los encargados de ejecutar el juego como tal, pero participaran de este proyecto apoyando a sus compañeros de grupo a conseguir los objetivos propuestos.

Al hablar de participación democrática, inmersamente se habla sobre todo proceso de expresión de ideas e inquietudes de cada persona en un grupo específico, ya sea en el aula escolar, ámbito familiar, en el trabajo o en cualquier parte donde se pida una opinión, en este orden de ideas se encuentra a Diana Cabezas, quien define a la Participación, "...como todas las acciones que se realizan colectivamente por parte de cada uno de los individuos para poder satisfacer determinadas necesidades o cumplir ciertos objetivos"<sup>41</sup>.

Por otro lado, la participación permite generar ideas, preguntas, dudas e inquietudes con respecto a muchos temas, además hace funcionar los diversos sentidos para dar a conocer una situación donde se logre destacar comentarios que ayuden a cumplir necesidades de una sociedad.

## **RESPECTO**

Según Adela Cortina, el respeto "es de alguna manera una forma de

---

<sup>40</sup> MONTAÑO, Luis Fernando. Liderazgo, Participación Comunitaria y Ciudadana. Fortalecimiento de las organizaciones Pertenecientes a la Asociación de Proyectos comunitarios. Popayán: Asociación de proyectos comunitarios, 2005, p.6.

<sup>41</sup> CABEZAS, Diana. Introducción a la psicología. Herder, México (DC). 1985. p.25.

comportamiento, que insta a encontrar y situarse ante el otro, va más allá de la indiferencia, reconoce al otro, se involucra en su historia, promoviendo su dignidad y realización”<sup>42</sup>.

Este valor, es importante por cuanto permite convivir con los demás, considerando en los otros con sus costumbres, ideas, metas, permitiendo reconocer lo bueno y lo malo de cada quien como fuente primordial para un ambiente armonioso, aceptando sus cualidades, falencias y virtudes, a fin de lograr compartir pacíficamente en un ambiente saludable al reflejar la personalidad de la mejor manera en contactos afectivos, sinceros que agrado a las otras personas, comprendiendo sus dificultades ante la sociedad.

De la misma manera, Mora habla sobre el respeto desde el significado de “valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal de cualquier relación interpersonal”<sup>43</sup>. Lo que significa, asumir una actitud positiva que transmite y reconoce el valor de las personas, teniendo presente los intereses y sentimientos de los demás.

Desde el deporte, este valor es una valiosa herramienta educativa y de crecimiento que fortalece la formación integral y para niños, se convierte en una filosofía de vida, el cual se refleja en el juego limpio y bonito. No obstante, es importante tener presente que la simple participación en las prácticas deportivas no siempre genera automáticamente un listado de valores deseables para la convivencia humana, pues cuando se involucran las emociones negativas, se generan tensiones que conllevan precisamente a la falta de respeto.

Sin embargo, no se debe olvidar que la educación debe prevalecer sobre el rendimiento. Lograr victorias habiendo incumplido las reglas básicas, no es deporte. El respeto por tu camiseta, por el entrenador, por cada uno de los componentes de la escuela de formación deportiva, por los compañeros, por la grada, por las instalaciones y el material, por el adversario, por el árbitro y sus decisiones y por las reglas de juego, pero, sobre todo, respeto por el deporte.

El respeto como valor social, es “actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar ni dejar de beneficiarse así mismo o a los demás”<sup>44</sup>. Es por ello, como se puede interpretar que el respeto va más allá del uno con el otro, sino que si una persona se respeta así mismo fácilmente va a sobresalir en cualquier ámbito en una sociedad, el respeto es

---

<sup>42</sup> CORTINA, A. Justicia cordial, o. c., p. 143

<sup>43</sup> MORA, Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. Primera edición. Bogotá: McGraw Hill, 1995. p.90

<sup>44</sup> BRAVO DONOSO, Nina María. Valores Humanos: por la senda de una ética cotidiana. Santiago de Chile: Ril editores, 1995, p.65.

fundamental para una buena convivencia tanto familiar como social.

## **TOLERANCIA**

Por otra parte, el autor Ojeda Felipe afirma que la tolerancia es, “Saber respetar a las demás personas en su entorno, es decir su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir, es también saber discernir en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo. La tolerancia es aceptarse unos a otros, debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás”<sup>45</sup>.

Este valor, es importante por cuanto permite convivir con los demás, respetando los otros con sus costumbres, ideas, metas, permitiendo reconocer lo bueno y lo malo de cada quien como fuente primordial para la auto aceptación en sus cualidades, falencias y virtudes, siendo la tolerancia la que posibilite lograr una convivencia pacíficamente en un ambiente saludable al reflejar la personalidad de la mejor manera en contactos afectivos, sinceros que agrado a las otras personas, comprendiendo sus dificultades ante la sociedad.

## **COMUNICACIÓN ASERTIVA**

Es el proceso importante de la interacción del ser humano, es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han moldeado las actitudes, comportamientos, emociones y conductas ante la vida. De acuerdo con Ramírez el cual dice que “La palabra es un medio de comunicación muy efectivo entre los humanos, los libros, la prensa hablada y escrita, los sermones, los discursos, etc., todos deben su existencia al maravilloso vehículo de la palabra, mediante el cual podemos comunicar nuestras ideas, impresiones y sentimientos”<sup>46</sup>.

Apoyándose en el concepto del autor, se puede decir que ser asertivo significa ser conciso, claro y directo a la hora de expresar un mensaje para poder entender y aceptar la idea que se quiere emitir. Cuando sucede esto se hace valer y respetar la opinión o decisión de la mejor forma posible resaltando en ese momento respeto por el otro.

En este orden de ideas se cita a Gallego M. Vivas, D. J, Gonzales Belkis quienes manifiestan que:

La comunicación es asertiva cuando expresamos nuestras ideas, pensamientos, preferencias u opiniones, también se es asertivo cuando hacemos valer nuestros derechos de manera clara, directa, firme, honesta, apropiada sin agredir y respetando los derechos de las otras personas. En la práctica esto supone el desarrollo de la capacidad para: Expresar sentimientos y deseos positivos y

---

<sup>45</sup> OJEDA, Felipe. Como educar en los valores. Madrid: Narcea, 1997. p.75.

<sup>46</sup> OCAMPO RAMÍREZ, Noel. Método de comunicación asertiva, México: ed. Trillas. 2000. p.65.

negativos de una forma eficaz, son negar o menospreciar los derechos de los demás y sin crear o sentir vergüenza. Discriminar las ocasiones en que la expresión personal es importante y adecuada. Defenderse, sin agresión o pasividad frente a la conducta poco cooperadora razonable de los demás<sup>47</sup>.

Es oportuno ratificar diciendo, que el asertividad es una comunicación más efectiva, por cuanto a través de ellas se puede desarrollar habilidades para trabajar el común y defender los derechos respetando el derecho de los demás y buscando soluciones donde todos puedan ganar. Cuando se habla de aprender a ser asertivos se hace referencia a promover el desarrollo de las habilidades que permiten a los estudiantes ser personas directas, honestas y expresivas en las comunicaciones, además de ser seguras y tener la habilidad para hacer sentir valiosas a los demás. De igual manera se tomó los aportes de Carlos Hofstadt Roma quien expresa:

La comunicación asertiva viene desde nuestra mente subconsciente. En realidad, cuando nos comunicamos asertivamente, estamos dando a entender clara y concretamente nuestro punto de vista y lo que queremos lograr. Mediante el asertividad, podemos comunicarnos de una forma clara y concisa, haciendo valer lo nuestro ante los demás. Contar con un criterio en la sociedad de hoy es indispensable para lograr lo que queremos<sup>48</sup>.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la comunicación asertiva, da a las personas las herramientas necesarias para poder comunicar, e informar de una manera clara y simple y así, generar mayor confianza entre sus demás compañeros para una adecuada interacción social, posibilitando con ello, el desarrollar habilidades que les permita mejorar la capacidad de comunicación personal, incidiendo de manera efectiva en la comunicación de grupo.

## TOMA DE DECISIONES

Es una capacidad puramente humana, propia del poder de la razón unido al poder de la voluntad. Es decir, pensamiento y querer se unen en una sola dirección. El pensamiento es como la luz que aporta claridad al corazón y la voluntad guiada por esa luz, persigue la elección correcta. La toma de decisiones muestra la libertad personal de cada ser humano que tiene el poder de decidir qué quiere hacer.

Por otra parte, el autor Wharton, la define como: “la toma de decisiones es fundamental en cualquier actividad humana, en este sentido todos somos tomadores de decisiones, sin embargo, tomar una decisión acertada empieza con un proceso de razonamiento constante focalizado”<sup>49</sup>. Esto hace referencia a que las

---

<sup>47</sup> GALLEGO M; VIVAS. D; GONZALES, B. Educar las emociones. Madrid, Dykynson, 2006. p.56.

<sup>48</sup> HOFSTANDT ROMÁ, Carlos. El libro de las habilidades de comunicación: Como mejorar la comunicación. España. Díaz de Santo. S.A, 2005. P.57.

<sup>49</sup> WHARTON. Toma de decisiones. Editorial John Wiley & Sons. 2001. p.352.

personas no siempre toman las decisiones más acertadas, lo importante es que cada persona tenga un grado de razonamiento y madurez mental para decidir de la mejor manera frente a un estímulo o circunstancia que el contexto le ofrezca.

En este orden de ideas, podemos mencionar que la toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación: hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos.

Este paso puede dar lugar a problemas, cuando se tienen en cuenta aspectos irrelevantes y se ignoran elementos fundamentales del problema. Una vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o automáticamente. Así se obtiene una idea, de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido y que puede servir para elegir la conducta más idónea como el curso de acción que va a solucionar la amenaza.

Descrito así, el modelo de toma de decisiones puede aplicarse a cualquier situación en la que hagamos un plan para afrontarla y no solamente a las situaciones amenazantes o problemáticas. La preocupación es la conducta de preparar el curso de acción y puede estar asociada a situaciones que nos causan ansiedad, a cualquier problema que queramos resolver o cualquier acción creativa que queramos desarrollar de forma controlada.

En este sentido, habría que analizar si preocuparse en tareas que no son problemáticas, por ejemplo, la dedicación excesiva al trabajo; pueden tener la misma función que la preocupación patológica que se describe en el resto de artículo.

El proceso de toma de decisiones, se puede llevar a cabo automáticamente o conscientemente, tal y como plantean los modelos aquí mencionados. Pero posiblemente se elija muchas veces el curso de acción sin hacer ningún plan y sin extrapolar las consecuencias, sino más bien siguiendo las primeras reacciones automáticas que se han generado en la situación o simplemente se evite la preocupación y la toma de decisiones.

## 9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

### 9.1 TÍTULO

“Jugando, ando como agente de cambio”

### 9.2 CARACTERIZACIÓN

Uno de los aspectos importantes es la implementación del Golombiao, el juego de la paz acorde con los objetivos diseñados de este estudio, que intervienen de manera directa la problemática observada en los niños de la Escuela de Formación Deportiva del barrio Corazón de Jesús, siendo relevante la convivencia y la paz como parte de las Competencias Ciudadanas que permitan jornadas de entrenamiento y rendimiento en un ambiente armonioso, donde su interacción esté mediada por el respeto la tolerancia, la toma de decisiones en las diferentes actividades que en su rol de deportistas en formación requerirán tanto en la práctica, como en los demás contextos en los que participan (familiar, escolar y social).

Dentro de las estrategias de intervención pedagógica, la Educación Física posee una gran caja de herramientas, siendo el juego un vehículo de interacción y comunicación que permite además de la desinhibición, expresar pensamientos y emociones, conscientes e inconscientes, explorar la interacción. Expresa M. Carrera, que “una de las hipótesis de Huizinga, plantea que el hombre desde su dimensión lúdica y festiva, -homo ludens- crea cultura a través del juego revelada no sólo en formas competitivas, sino en las más altas manifestaciones de vida humana”<sup>50</sup>. Es decir, un espacio lúdico que promueve una serie de valores que favorecen la relación con el otro.

De esta manera, el juego como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

Vigotsky señala que "... Del mismo modo que toda situación imaginaria contiene reglas de conducta, todo tipo de juego con reglas contiene una situación

---

<sup>50</sup> HUIZINGA, J. Homo Ludens., citado por CAMPO, Helena. El juego en la Educación Física Básica. Armenia: Editorial Kinesis, 2000. p 18.

imaginaria... El juego, con reglas más simples, desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido de que acatan pronto como el juego queda regulado por normas, se descartan una serie de posibilidades de acción..."<sup>51</sup>. Lo que significa también, aprender jugando.

Por otro lado, Zapata define que, "el juego, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar; resulta un agente natural educativo"<sup>52</sup>. Es decir, formación y diversión.

Piaget parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene<sup>53</sup>. Así pues, Inspirado en el fútbol en el que gana no el que meta más goles sino el que mejor cumpla con las reglas de convivencia y paz. No es solo fútbol, es una estrategia que permite a los jóvenes y a los niños participar activamente bajo el principio de la convivencia.

Desde 2003 el Gobierno colombiano, a través del Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud, Colombia Joven, trabaja en el "Golombiao", que, entre sus particularidades, está la que los equipos deben ser mixtos y que antes del partido deben definir los valores que regirán el juego.

El "Golombiao Juego de la Paz", es una estrategia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, el Programa Presidencial Colombia Joven, la Agencia de Cooperación Alemana GIZ y la Gobernación de Antioquia, para promover convivencia y paz donde el fútbol es un vehículo para la construcción de proyectos de vida alejados de la violencia en comunidades vulnerables y afectadas por el conflicto.

Por su parte, Glover exhortó especialmente a los jóvenes a que se conviertan en agentes de cambio del mundo "ustedes son el factor del cambio... Serán el cambio que tienen que ver en sus familias, y ansiamos ver las relaciones hermosas que ustedes van a crear aquí en este juego de paz... Relaciones que van a perdurar en el tiempo, no sólo por estos días sino para toda la vida"<sup>54</sup>, apuntó el Embajador de Buena Voluntad de la UNICEF. Del mismo modo la representante en Colombia de UNICEF, Miriam de Figueroa, dijo que el "Golombiao" es un esfuerzo conjunto de varias entidades del gobierno, privadas y de cooperación internacional. Exaltó la voluntad y determinación de cada uno de los jugadores para contribuir en la

---

<sup>51</sup> VIGOTSKY, L. El papel del juego en el desarrollo del niño". En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Grijalbo, 1996.

<sup>52</sup> ZAPATA, O. El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar. México: Editorial Pax. 1990.

<sup>53</sup> MENESES, Maureen., y MONGE, María de los Ángeles. El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación 25(2), 113-124, 2001.

<sup>54</sup> GLOVER, Danny. Inició el Golombiao—El Juego de la Paz. Bogotá: UNCEP Colombia, 2011.

construcción de una Colombia pacífica. Agregó que “Todos los deportistas que hoy representan a cientos de miles de colombianos conocen que en la medida que entre más niñas, niños, adolescentes y jóvenes participen del “Golombiao” Colombia podrá decir pronto que es un país que vive en paz”.

Cárdenas explica la eficacia que tiene el fútbol a nivel de desarrollo y paz:

Debido a su universalidad, el fútbol es atractivo para la mayoría de los jóvenes; el fútbol puede ser empleado con fines educativos, además de ser una actividad recreativa; esta práctica integra comunidades en torno a una actividad común; el fútbol puede servir como una plataforma para la promoción y defensa de diversas causas sociales y tiene el potencial de proveer un espacio para la inclusión social y la participación, y el comportamiento positivo adquirido o transmitido durante la práctica deportiva y los juegos de cooperación, puede ser replicado en la vida cotidiana<sup>55</sup>.

La metodología de “Golombiao” fomenta en los jóvenes y niños el aprendizaje de los principios y mecanismos de convivencia, conciliación, integración de géneros, a su vez, promueve la recuperación y apropiación de los espacios públicos. Se fundamenta en los principios de participación activa, cuidarse y cuidar al otro, cuidar el entorno, libertad de expresión, igualdad, no violencia, no discriminación.

Este juego tiene algunas características especiales las cuales son: (1) Los equipos son mixtos, con mínimo dos mujeres en la alineación titular; (2) el primer gol por obligación lo hace una jugadora, para iniciar la cuenta; (3) Compromisos de Convivencia y Acuerdos técnicos; (4) La figura del árbitro es reemplazada por la del asesor; (5) Evaluación de los compromisos de convivencia y los acuerdos técnicos. Por otra parte, el “Golombiao” se lo cumple con unos principios que son clasificados de la siguiente manera. La participación activa, Igualdad, cuidarse y cuidar a la otra, no violencia, no cuidar el entorno, discriminación y la libertad de expresión.

De esta manera, la estrategia utilizada en el proyecto, se centrará en un principio fundamental como es la igualdad, como bien es sabido la igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia, en definitiva, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

Finalmente, es importante expresar que aún hoy en día, la integración de los sexos en las clases de Educación Física es insuficiente, pero muy necesaria “para conseguir un cambio en la mentalidad y transformar las relaciones de desigualdad en las relaciones igualitarias entre los sexos, pudiendo influir de este modo en la

---

<sup>55</sup> CÁRDENAS, A. El proyecto goles por la paz en Colombia y Filipinas: Un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. La peonza: Revista de Educación Física para la paz, 2012. p.12-23



sociedad en general. En este sentido, podemos plantearnos una serie de acciones docentes que sería conveniente llevar a cabo con el fin de intentar erradicar las conductas sexistas del alumnado<sup>56</sup>. O sea, un espacio de integración que promueve la tolerancia y el respeto, como se puede observar en las siguientes acciones, en pro de la igualdad, tales como:

Desarrollar todas las actividades físicas con independencia del sexo al que tradicionalmente hayan sido asignadas.

Hacer un reparto equitativo de los espacios comunes en las sesiones.

Configurar grupos de trabajo mixtos en función del nivel de habilidad de desarrollo. Utilizar estrategias metodológicas que fomenten la máxima integración y cohesión del grupo.

Controlar los niveles de intensidad en las actividades.

Es así como este particular deporte, pretende que los jóvenes y niños conozcan prácticas deportivas que faciliten la superación de ideas sexistas preconcebidas. En efecto, esto será posible, ya que se anima al grupo sujeto de estudio a participar en todo tipo de actividades, evitando así la discriminación por sus características personales, sexuales, físicas, sociales y culturales; Por lo tanto, se trata de promover la participación lúdica de niños y niñas brindándoles modelos deportivos no estereotipados, tomando mediante la intervención pedagógica de la Educación Física una actitud de tolerancia y respeto hacia las personas de otro sexo y de otras culturas.

### **9.3 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO**

Como carta de navegación o constructo de los elementos epistemológicamente estructurados dentro del proceso de aprendizaje, tipo de enseñanza, estrategias pedagógicas y más allá de la revisión biográfica de un autor, se registra los saberes que justifican la práctica educativa desde la concepción misma que orienta este ejercicio investigativo, con el prisma de la problemática estudiada, en el marco del modelo constructivista y dentro de él, la postura del aprendizaje socio cultural, representada por su máximo exponente Lev Semiónovich Vygotsky.

Haciendo un recorrido por su vida y obras, se lo reconoce en el ámbito educativo como el psicólogo, filósofo y abogado ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural, desde donde demostró gran interés por descubrir los procesos

---

<sup>56</sup> ROMERO, Marcos Antonio. La igualdad y la integración en educación física: Rev. Innovación e Investigación, Revista III, 2011.

que habitualmente están ocultos tras el comportamiento cotidiano, su método de investigación lo llamó genético experimental, descubriendo que toda función psíquica existe primero en el plano de las relaciones sociales, para después existir en el plano intrapsicológico.

Así mismo, Vygotsky es precursor del constructivismo social, entre algunos de sus aportes se menciona la teoría del constructivismo social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento, apoyan un modelo de descubrimiento. Es decir, el ser humano se caracteriza por ser social por eso, el desarrollo personal, está muy condicionado por el grado de socialización que logremos conseguir. Esto no tiene por qué implicar el logro de un gran número de relaciones, sino más bien las habilidades que desarrollamos para conseguirlas.

En clave Vigotskiana sociocultural, el desarrollo y el aprendizaje, se da en escenarios interactivos, donde el rol de las personas que rodean al sujeto, se convierte en aspectos centrales de evolución, sobre todo en aquellas que ya han internalizado la función específica que éste aún no ha alcanzado (un adulto o un compañero más capaz), y que pueden constituirse como apoyo o soporte cognitivo.

Así mismo, en la interacción social, los otros más capacitados son agentes activos que guían, regulan, apoyan y motivan, lo que hace posible comprender aquí el concepto de zona de desarrollo próximo expuesto por Vygotsky término que se entiende como el espacio en el que dista el nivel de desarrollo actual, lo que cada quien sabe hacer por sí mismo, por un lado, y el nivel de desarrollo potencial, es decir, lo que se es capaz de realizar, con ayuda y/o guía de otro/s más avanzados, como parte de ese andamiaje educativo.

Precisamente en ese tipo de interacciones, se encuentra un concepto de la importancia de los juegos teatrales en el desempeño de la interacción social expuesto por Vygotsky en su libro pensamiento y lenguaje que dice “Que el juego es la escuela de la vida del niño y la forma primaria de escenificación o dramatización, que se distingue por la valiosa particularidad de que el artista, el espectador, el autor de la pieza, el escenógrafo y el técnico se unen en una misma persona”<sup>57</sup>.

Siguiendo el postulado de Vygotsky y articulando su propuesta con la estrategia de intervención pedagógica, se encuentra un argumento que invita a esa interacción y es precisamente, el reconocer la importancia de los juegos teatrales para el buen desempeño de la competencia expresivo corporal esto lo explica Robles en su texto taller de teatro una propuesta de educación integral.

---

<sup>57</sup> VYGOTSKY, I. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Fausto. 1934. Citado por: CRUZ, Purificación. Comunicación y teatro. el juego teatral como herramienta para el tratamiento de dificultades lingüísticas en los alumnos de primaria. España. Revista de comunicación de la SEECI. 2014. p. 83

Los juegos teatrales no pueden someterse sólo como un instrumento didáctico, por el contrario, se deben afianzar al método de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto escolar, como un enfoque global en las áreas del conocimiento, que van desde la teoría literaria, la semiótica teatral, la didáctica de las lenguas, la animación lectora, el arte dramático y otras, hasta las relacionadas con los talleres de escritura, la expresión corporal, el fomento de la creatividad, la expresión artística o la educación emocional. También cumplen su función en aspectos importantes como lo metodológico, que ayudan en el desarrollo de la capacidad de interrelación de todas estas formas de expresión por medio de la interdisciplinariedad. Por otro lado, estos ejercicios apoyan en las habilidades lectoras, a expresarse, a ser responsables, a la comunicación, al lenguaje, a desenvolverse en una respectiva situación o contexto, a la expresión corporal, etc<sup>58</sup>

En este punto, es donde la interacción social, juega un papel importante que ayuda a mejorar el problema asociado con este estudio.

Por otra parte, se recalca la relevancia que tiene el propio entendimiento del aprendiz, al momento de ser instruido, prevaleciendo la forma en como éste estructure el conocimiento que vaya adquiriendo, siempre encaminado a un desarrollo autónomo, en donde se vea reflejado también el sentido de responsabilidad con su formación intelectual, además este modelo pedagógico se fundamenta en el paradigma constructivista.

Según la doctora en pedagogía Frida Díaz-Barriga de la facultad de psicología de la universidad autónoma de México comenta que:

El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio<sup>59</sup>.

Esto se refiere, a que se debe brindar al niño herramientas con las cuales pueda generar un propio procedimiento de desarrollo y que a su vez estas mismas le permitan resolver situaciones problemáticas, además de encaminarlo en un proceso en el que sea activo, dado que este constructivismo busca generar nuevas perspectivas de conocimiento en el ser humano, no una copia de este, sino un

---

<sup>58</sup> ROBLES, Gabriel. Taller de teatro una propuesta de educación integral. España. Revista iberoamericana de educación. 2004. Citado por: COVA, Angie. Juegos teatrales como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. Proyecto de grado para licenciado de educación básica primaria. Barranquilla. Universidad de la Costa. 2018. p. 26.

<sup>59</sup> DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México. Editorial; McGraw-Hill, 2005. p. 24.

hibrido consecuente de ideas que respondan a diversas circunstancias de la cotidianidad.

Por otro lado, que un individuo este inmerso en una sociedad significa que este sepa actuar y expresarse de una forma coherente y adecuada, para poder ser aceptado. Estas son características que se desarrollan conforme una persona va experimentando en su vida distintas realidades, cada situación que presencie o le afecte, tendrán luego un efecto en el sujeto, esto puede ser favorable o contradictorio, dependiendo del contexto de dicha vivencia.

#### **9.4 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

Se abordan principalmente los principios que son la participación activa, la igualdad, la no violencia, la no discriminación, la libertad de expresión y el cuidado del entorno, de sí mismo y del otro, en miras hacia una participación pasiva de los individuos involucrados, en el cambio de roles e intercambio y respeto de ideas, además para llevar esto hasta el hogar de una manera adecuada en la que se pueda intervenir indirectamente pero de forma correcta con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas en dicho contexto.

Lo que se va a hacer, es crear escenarios de paz y solidaridad con los niños de la escuela de formación deportiva del barrio Corazón Jesús, inculcándoles valores y principios que hagan de ellos unos ciudadanos de bien, a través de un juego de fútbol en el que se impondrán ciertas reglas importantes para su desarrollo adecuado. Durante el proceso de desarrollo de esta propuesta de investigación se irán implementando diferentes ejercicios, que tienen el mismo objetivo de crear escenarios de paz, pero estos de una manera más directa, la cual genere credibilidad y que a su vez sea práctica, en donde se pueda tener evidencias de un proceso de cambio en el grupo sujeto de estudio y que este, se vea reflejado en sus hogares y diferentes círculos sociales, aparte de la escuela de formación deportiva.

Lo que pretende hacer esta propuesta de intervención pedagógica, es llegar de manera directa a los niños de la escuela de formación deportiva del barrio Corazón de Jesús y generar en ellos una concientización, respecto a la importancia de las competencias ciudadanas y su práctica, tanto en la escuela de formación deportiva como en el colegio, el hogar y los diferentes círculos sociales, además, buscar en el grupo sujeto de estudio, la posibilidad de que sean los precursores de generar escenarios de paz, mediante la correcta práctica de las competencias ciudadanas. También se pretende formar ciudadanos con valores éticos, que sepan ejercer los valores humanos, lleven a cabo sus deberes sociales y puedan convivir en un ambiente de paz. A parte de lo anteriormente mencionado, también se busca romper la inequidad entre los pares, así como también fomentar una igualdad de género y crear un pensamiento crítico, que rechace totalmente la violencia, todo a partir de las competencias ciudadanas.

Esta propuesta se desarrollará a partir de la práctica del fútbol, pero modificado estableciendo unos acuerdos y reglas de convivencia, que lleven a un buen desarrollo de dicho proceso, se tendrá en cuenta unos pasos que darán el orden correcto del desarrollo de la estrategia, estos pasos son:

El primero presenta orientaciones sobre los aspectos básicos para practicar El “Golombiao”.

La segunda trata sobre la puesta en práctica de “Golombiao” (el fútbol a favor de la convivencia).

El tercero trata sobre cómo organizar las series de partidos y orientar las barras. En el cuarto se incluyen algunas guías de apoyo pedagógico y orientaciones básicas sobre la filosofía de esta iniciativa, la convivencia ciudadana, y las competencias necesarias a desarrollar entre los jóvenes para construir una sociedad capaz de resolver sus conflictos de una manera pacífica.

El quinto, incluye una guía para resolver conflictos y orientaciones para realizar procesos de retroalimentación. En el sexto se presenta una guía de observación para los asesores de juego.

En el séptimo se incluye una guía para el procesamiento de lecciones aprendidas. Para llevar a cabo dichos encuentros hay que tener ciertas responsabilidades por parte de los precursores de esta propuesta tales como:

Dirigir y acompañar los encuentros que le sean asignados, de acuerdo con la metodología de juego.

Promover los principios de la convivencia, aprovechando la dinámica del juego y facilitando la reflexión entre los jóvenes jugadores.

Mantener una posición neutral frente a los equipos, sin favorecer a uno u otro.

Facilitar una clara y oportuna comunicación entre los equipos de juego.

Apoyar a los y las jugadoras en la resolución de una disputa.

Diligenciar la documentación de los encuentros y del proceso, para asegurar el monitoreo del mismo.

Su rol se centra en la orientación, por tal motivo se sugiere que no juegue en ningún equipo a fin de garantizar su imparcialidad en el proceso de asesoría.

Esta propuesta va dirigida en primera instancia, a los chicos de la escuela de futbol

del barrio Corazón de Jesús, que serán los principales participantes en todo el proceso de la propuesta, en segunda instancia, irá dirigido a terceros como lo serán los padres de familia u otro familiar o acudiente que será testigo del proceso que se llevará a cabo con los niños, también a aquel que se encuentre evidenciando las sesiones de entrenamiento y por último al entrenador o entrenadores que serán los que acompañan el proceso.

## **9.5 PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS**

**9.5.1 Proceso metodológico.** Este capítulo es de gran importancia, ya que da posibilidades para la organización y conocimiento de estrategias metodológicas que se implementarán y desarrollarán con los niños. Estas herramientas serán adoptadas a su necesidad especial, para que contribuyan al mejoramiento de las competencias ciudadanas, para la realización de manera sistemática y organizada del plan de actividades. Para desarrollar el proyecto mediante el Golombiao, se debe tener en cuenta tres fases correspondientes a las orientaciones generales para el desarrollo del proceso investigativo:

**Fase 1:** observación y planificación. En esta fase, los investigadores desde la observación de la realidad deportiva, identifican indicios que darán cuenta del problema investigativo, una vez establecido el problema y su respectiva evolución desde el abordaje didáctico, se planifica un conjunto de acciones pedagógicas que permitan la solución del problema.

**Fase 2:** acción. Una vez planificada la propuesta pedagógica, los investigadores ejecutarían el plan diseñado, y lo retroalimentarán con la participación activa del grupo sujeto de estudio, simultáneamente se aplicarían las técnicas e instrumentos de recolección de información en aras de garantizar insumos, para la reflexión que permitieron la construcción de conocimiento desde la práctica.

**Fase 3:** reflexión: En coherencia con el método de investigación acción, esta fase es la más importante del proceso investigativo, en ella como investigadores se analiza el impacto de la práctica pedagógica, sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas, interpretando de manera permanente, cómo la estrategia de intervención pedagógica favorece la construcción de conocimientos desde la acción, así como la retroalimentación permanente de todo el proceso investigativo.

**9.5.2 Proceso didáctico.** Por proceso didáctico se entiende al conjunto de elementos pedagógicos que se articulan en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas. En este proceso se daría a conocer las diferentes fases de trabajo en cada encuentro, de forma ordenada,

donde se destaca el cómo enseñar; así resalta el papel del docente y del estudiante garantizando el pleno desarrollo intelectual y el aprendizaje significativo.

**SOY DINÁMICO Y REFLEXIVO.** De acuerdo a Vygotsky el momento inicial comprende la indagación de saberes previos y la presentación de nociones conceptuales generales, siendo relevante la preparación física y mental por medio de actividades estratégicas, buscando el aprestamiento cognitivo, afectivo y social de los niños frente a las temáticas a desarrollar.

**ME DIVIERTO Y COMPARTO.** Consiste en la exposición sistemática de los niños a situaciones problema, donde mediante el Golombiao se desarrollaron temas y subtemas que permitieron elaborar y construir de manera individual o colectiva la solución de los mismos.

**LO APRENDIDO.** En esta fase, maestro y niños, como actores del proceso educativo, reflexionan sobre los momentos, situaciones pedagógicas y elementos de la realidad social y deportiva; evaluando el nivel de aprovechamiento y aprendizaje de cada sesión de entrenamiento de acuerdo a los objetivos de la clase y conocimientos previos aprobados en la fase inicial. En efecto, al terminar las sesiones de clases se realizará una retroalimentación colectiva frente al proceso didáctico.

### 9.5.3. Plan de actividades

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>			
ESTUDIANTE-MAESTRO: María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.			
CENTRO DE PRACTICA: Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.			
MODALIDAD DEPORTIVA: Fútbol de salón			
NIVEL O CATEGORÍA: 8-12 años.			
FECHA:	SESIÓN: 1	DÍA:	HORA:
PREPARACIÓN			
<b>TEMA DE LA SEMANA</b>			
Convivencia y paz (Respeto)			
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>			
Según Adela Cortina, el respeto “es de alguna manera una forma de comportamiento, que insta a encontrar y situarse ante el otro, va más allá de la indiferencia, reconoce al otro, se involucra en su historia, promoviendo su dignidad y realización.			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			

Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la subcategoría “respeto”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>INICIAL TIEMPO 10”</p>	<p>Para iniciar las actividades vamos a utilizar la baraja de la convivencia, la cual una niña y un niño harán piedra papel y tijera y el que gane escogerá la carta. La baraja escogida sale el valor del respeto</p>	<p>Descubrimiento guiado</p>		<p>Nuestro cuerpo y bombas</p>
	<p>El juego de la bomba: Se Formará dos grupos, se ubicará los grupos en filas y cada integrante tendrá tres bombas, una azul, una negra y una blanca. Saldrán de a uno por cada fila compitiendo y cada uno tendrá que pasar una serie de obstáculos en los cuales se van a encontrar, el objetivo será llegar primero sin que las bombas hayan sido reventadas y sin ninguno cometer una falta, al final se reunirá a los dos integrantes y cada quien le reventará una bomba a</p>			



	<p>otro de acuerdo al comportamiento  a-para lograr su meta, el objetivo de esto es jugar limpiamente, le reventará la blanca si lo hizo muy respetuosamente, La azul, si fue duro, pero respetuoso o la negra si fue muy grosero.</p>			
<p>CENTRAL</p> <p>TIEMPO 40"  20min. c/u</p>	<p><b>Actividad 1.</b> Control y aprendo:  Se ubican en cualquier espacio de la cancha y deberán pasarse el balón el uno al otro sin dejarlo caer, a su vez deben ir nombrando cada uno de los valores que conozcan.</p> <p><b>Actividad 2.</b>  A quien se lo quito:  Todos los deportistas están ubicados en el centro de la cancha con un balón, ellos conducen el balón sin salirse del círculo; pero a su vez intentan quitar el balón a sus compañeros y sacarlos del círculo que dando de este mismo Eliminado, el ejercicio debe ser realizado respetando cada una de las reglas impuestas por los docentes.</p>	<p>Mando directo</p> <p>Mando directo</p>		<p>Balones futbol sala</p> <p>Balones futbol sala</p>

	<b>Actividad 3</b> A jugar: Todos los deportistas se encuentran ubicados en diferentes espacios de la cancha y solo uno de ellos esta con balón, al deportista elegido deberá conducir el balón y a su vez intentará tocar a sus compañeros con a mano o con el balón, si lo logra continua el compañero que fue alcanzado; el niño que quede con el balón hará una reflexión con el balón del respeto	Mando directo y asignación de tarea.		Balones futbol sala
FINAL TIEMPO 10"	Se hace caminar a los niños alrededor del campo para que se relajen, se los organiza en un círculo por último se retroalimenta la subcategoría del respeto.	Mando directo		Talento humano
<b>EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES</b>				
<b>ASPECTO FÍSICO</b>		<b>ASPECTO TÉCNICO</b>	<b>ASPECTO AXIOLÓGICO</b>	
Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentaria.		Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

## OBSERVACIONES

---

---

---

---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>				
ESTUDIANTE-MAESTRO: María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.				
CENTRO DE PRACTICA: Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.				
MODALIDAD DEPORTIVA: Fútbol de salón				
NIVEL O CATEGORIA: 8-12 años.				
FECHA:		SESIÓN: 2	DÍA:	HORA:
PREPARACIÓN				
<b>TEMA DE LA SEMANA</b>				
Convivencia y paz (Respeto)				
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>				
Para Kohlberg (2007) los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.				
<b>OBJETIVO GENERAL</b>				
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>				
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la subcategoría “respeto”.				
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 10”</p>	<p>Para iniciar las actividades vamos a utilizar la baraja de la convivencia, la cual una niña y un niño harán piedra papel y tijera y el que gane escogerá carta.</p> <p>La baraja escogida sale el valor del respeto</p> <p>El caza fantasmas: se ubican los niños en la línea inicial de la cancha de futbol de salón, otro en el centro de la cancha todos deberán pasar al otro lado del campo sin ser agarrados por el que está en la mitad, el que sea agarrado también pasará al centro a ayudar a agarrar a los demás, así hasta que todos sean agarrados. Si en algún momento del juego alguno de</p>	<p>Descubrimien lato guiado</p>		<p>Nuestro cuerpo</p>
----------------------------------	---	-------------------------------------	--	---------------------------

	ellos es un poco agresivo deberá pedir perdón y continuar con el juego.			
CENTRAL  TIEMPO 40” 20min. c/u	Actividad 1. “Las bombas” se le dará a cada uno de los participantes dos bombas, una azul y una blanca, la azul la ubicaremos en el estómago y la blanca en el lado de un pie. Todos deberán reventarse la bomba azul entre sí, respetándose la bomba blanca que estará en el pie, tanto la de los demás como la de él. Con el fin de respetar la integridad del otro al no reventar la bomba blanca y a su vez respetarse a sí mismo evitando que la bomba propia se reviente.	Mando directo		Bombas
	Actividad 2. “El círculo mágico” Se			

	<p>trata de que cada niño y niña escriba en un papel las características del compañero o compañera de su izquierda y a la vez sus defectos. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla. Quien identifique a su compañero le deberá decir respetuosamente porque nombró tales defectos y como podría cambiarlos.</p>	Mando directo		Balones futbol sala
	<p><b>Actividad 3:</b> Stop: El que está en el medio dará palmas, y los que se encuentran a su alrededor irán pasando la pelota respetuosamente y sin tirarla. Lo harán al ritmo que este</p>	Mando directo y asignación de tarea.		Hojas de papel
	<p>Stop: El que está en el medio dará palmas, y los que se encuentran a su alrededor irán pasando la pelota respetuosamente y sin tirarla. Lo harán al ritmo que este</p>	Mando directo y asignación de tarea.		Balón de futbol de salón

	marcando cuando deje de dar palmas él se la queda, el que tenga el balón en ese momento será el siguiente en ponerse en el medio.			
FINAL TIEMPO 10"	Se hace sentar a los niños alrededor del círculo central de la cancha de futbol de salón para que estiren y por último se retroalimenta la subcategoría del respeto.	Mando directo		Talento humano

**EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES**

ASPECTO FÍSICO	ASPECTO TÉCNICO	ASPECTO AXIOLÓGICO
Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades	Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA TUTOR:**

## OBSERVACIONES

---



---



---



---

FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA				
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.				
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.				
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón				
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.				
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b>	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>	
	3			
PREPARACIÓN				
TEMA DE LA SEMANA				
Convivencia y paz (Respeto)				
APROPIACIÓN TEÓRICA				
Según Cortázar (2009) el respeto se puede manifestar desde sí mismo en una escala de valoración hacia las habilidades que se poseen, desde la muestra de cariño hacia los demás, los movimientos corporales que se muestran cuando se comunica, la actitud ante situaciones de conflictos o algarabía en la dinámica escolar.				
OBJETIVO GENERAL				
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego dela paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.				
OBJETIVO ESPECÍFICO				
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la subcategoría “respeto”.				
SESION DE APRENDIZAJE				
PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	GRÁFICA	RECURSOS



<p><b>INICIA L</b></p> <p><b>TIEM PO 10"</b></p>	<p>Para iniciar las actividades vamos a utilizar la baraja de la convivencia, la cual un niño escogerá una carta en este caso saca la del respeto.</p>	<p>Descubrimiento guiado</p>		
<p><b>CENTRAL</b></p> <p><b>TIEMPO 40"</b></p> <p>20min. c/u</p>	<p><b>Actividad 1:</b> derribar castillos: Se divide el grupo en dos equipos y se disponen unos cinco o seis conos (la cantidad puede ser variable). Cada equipo posee uno o dos balones de fútbol de salón y deben intentar derribar los «castillos» (conos) del campo contrario.</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Conos, Balones fútbol sala</p>

	<p>El primer equipo que lo consiga gana un sol.</p> <p>Cabe mencionar que para derribar el castillo tendrán que hacer que decir un Ejemplo de Tolerancia y tendrá el tiro.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Agrupación por números: Todos los participantes deberán estar arrepartidos por en la cancha de futbol de salón (previamente delimitado) y en movimiento, cada uno sabe el número del grupo al que pertenece.</p> <p>Todos estarán en</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Balones futbol sala</p>
--	--	----------------------	--	----------------------------

	<p>movimiento, el que no participa indica un número y todos los pertenecientes a ese grupo deberán agruparse, y deberán recibir una ficha y empezar a construir una historia o una canción sobre el respeto.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Diez pases: El equipo atacante realiza pases procurando que el balón no sea interceptado por los adversarios y que ningún jugador en posesión del balón sea tocado por el defensor. Cada vez que se haga un pase se contará en voz alta, y se dirá un ejemplo de tolerancia así</p>	<p>Mando directo y asignación de tarea.</p>		<p>Hojas de papel</p>
--	---	---	--	-----------------------

	<p>hasta llegar a diez y a ver dicho los ejemplos, una vez que se llegue es un punto para el equipo. Si se intercepta el pase se comienza a contar de nuevo.</p>			
<p><b>FINAL</b></p> <p><b>TIEMP</b></p> <p><b>010"</b></p>	<p>Se hace sentar a los niños alrededor del círculo para que estiren y por último se retroalimenta a la subcategoría del respeto.</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Tal ent o hu ma no</p>
<b>EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES</b>				
<b>ASPECTO FISICO</b>		<b>ASPECTO TECNICO</b>		<b>ASPECTO AXIOLOGICO</b>
<p>Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentaria.</p>		<p>Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.</p>		<p>Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para poder jugar y realizar actividades fisca.</p>

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:

FIRMA TUTOR:

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>				
ESTUDIANTE-MAESTRO: María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.				
CENTRO DE PRACTICA: Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.				
MODALIDAD DEPORTIVA: Fútbol de salón				
NIVEL O CATEGORIA: 8-12 años.				
FECHA:		SESIÓN: 4	DÍA:	HORA:
PREPARACIÓN				
<b>TEMA DE LA SEMANA</b>				
Convivencia y paz (Tolerancia)				
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>				
Canto-Sperber (1996) señala que la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista				
<b>OBJETIVO GENERAL</b>				
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>				
Aceptar y admitir las diferencias o diversidades respecto a la subcategoría “tolerancia”.				
SESIÓN DE APRENDIZAJE				
<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>EL MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>INICIAL</p> <p>TIEMPO 10”</p>	<p>Para iniciar las actividades vamos a utilizar la baraja de la convivencia, la cual una niña escogerá la una carta en este caso saco la de la tolerancia.</p> <p>PILLA POR PAREJAS:</p> <p>Las parejas estarán situadas libremente por en la cancha de fútbol de salón, cada componente de la pareja tendrá un número, uno será el 1 y el otro el 2.</p> <p>A la señal, el nº1 deberá pillar al nº2 si lo consigue, cambiarán de funciones.</p> <p>El que logre ser pillado Dará a conocer un concepto de acuerdo a la tolerancia.</p>	<p>Descubrimiento guiado</p>		<p>Nuestro cuerpo y bombas</p>
----------------------------------	--	------------------------------	--	--------------------------------

	<p>Sus compañeros. Los equipos pueden aliarse, de forma que, si un verde tiene que pillar a un rojo, éste se puede aliar con un amarillo, que pilla al verde, así al verde le cuesta más pillar al rojo. Todo esto tiene que tener la mayor tolerancia entre ellos para no ocasionar discusiones, los que son pillados y están en la cárcel no pueden escaparse, hasta que uno de sus compañeros lo libere. Cuando todos los equipos estén pillados, se empieza de nuevo. Ganará el que más contrarios</p>	<p>Mando directo y asignación de tarea.</p>		<p>Cuerpo y temperas</p>
--	--	---	--	--------------------------

	<p>tenga en su esquina.</p> <p><b>Actividad 2:</b>  Vaciarse el campo: se formarán dos equipos, uno a cada lado de la cancha de fútbol de salón, previamente delimitado, no se podrá pasar de la mitad del mismo, cada niño deberá tener una bola de papel con un valor en este caso la tolerancia que fue el valor que se sacó en la baraja.</p> <p>A la señal, todos deberán tirar su bola al campo contrario, e intentar que todas las que caigan en su campo, devolvanlas, al contrario.</p> <p>Al final gana el que menos tenga. El</p>			
--	--	--	--	--



	<p>equipo que más papeles tenga deberá contar una anécdota correspondiente al valor de la tolerancia.</p> <p>Actividad 3: Rapta la bandera: Los integrantes de cada</p>			
	<p>conjunto deberán de pasar a la otra mitad de la cancha de fútbol de salón o sea a la del rival y llegar hasta el área de la portería. Dentro de la misma no podrán ser pillados y encontrarán una bandera. Después tendrán que volver con una bandera</p> <p>Mando directo</p> <p>la cual tendrá el valor de la tolerancia a su propio campo sin ser agarrados o tocados.</p> <p>Cuando un niño es tocado en el territorio del equipo rival, deberá de quedarse en el sitio en el que le hayan pillado. En</p>			<p>Banderas</p>

	<p>el caso de que le hayan dado con la bandera, se le devolverá la bandera al adversario. Cabe mencionar que para salvar a un compañero hay que chocarle la mano.</p>			
FINAL TIEMPO 10"	<p>Se hace que los niños caminen alrededor de la mitad de la cancha de fútbol de salón para que estiren y por último se retroalimenta la subcategoría tolerancia</p>	Mando directo		Talento humano
<b>EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES</b>				
ASPECTO FISICO	ASPECTO TECNICO	ASPECTO AXIOLOGICO		
<p>Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.</p>	<p>Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo a mi posibilidad.</p>	<p>Identifico las normas y Principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>		

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

## OBSERVACIONES

---

---

---

---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Fútbol de salón			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 5	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

### PREPARACIÓN

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>
Convivencia y paz (Tolerancia)
<b>APROPIACION TEORICA</b>
Vogt (1997) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa.
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Fútbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la subcategoría “tolerancia”.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIAL</b>	Baraja de valores corresponde a la tolerancia			

<p><b>TIE M P O 10 ”</b></p>	<p>PAÑUELO POR DETRÁS: los niños y las niñas empezarán a cantar, con los ojos cerrados ,un estribillo Mientras tanto, el que se la queda tendrá que dejar la</p>	<p>Descubrimie nto guiado</p>		<p>Nuest ro cuerpo y bander as</p>
--	--	---------------------------------------	--	--

	<p>bandera con el valor de la tolerancia detrás de alguno de ellos. Cuando termine la canción, todos mirarán detrás de sí. El que lo tenga tendrá que intentar pillar al que se lo dejó. Éste último tratará de sentarse en el sitio que ha quedado libre. En caso de ser dado, volverá a quedársela. Pero, si logra sentarse, será el otro el que se la quede. El que se quede con la bandera dará una opinión de lo que se sabe acerca de tolerancia</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>CENTRAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TIEMPO 040" 20min. c/u</b></p>	<p><b>Actividad 1:</b> pelotas fuera: Dos equipos, uno en cada esquina de la cancha de fútbol de salón con balones. Cada uno de los equipos tiene un espacio de</p>	<p style="text-align: center;">Mando directo</p>		<p style="text-align: center;">Balones fútbol sala</p>
--	---	--	--	--

	<p>donde tiene que tirar todos los balones al campo contrario. El juego consiste en tener el número de balones en su campo al terminar el tiempo de juego y el que pierda se inventara un cuento acerca de la tolerancia.</p> <p><b>Actividad 2:</b> transporte en grupo: cada grupo de pie, tocando espalda con espalda y el balón</p>	<p>Mando directo</p> <p>Mando directo y asignación de tarea.</p>		<p>Balones fútbol sala</p> <p>Balones fútbol sala y fichas</p>
--	---	--	--	--

	<p>en medio, situados detrás de la línea de salida.</p> <p>A la señal, cada grupo debe e transportar el balón, sin usar las manos, hasta un punto intermedio, donde debe recoger una ficha y formar la palabra tolerancia y que previamente deberá ser</p>			conletras
--	--	--	--	-----------



	<p>marcado y volver. Si el balón tocara el suelo o algún jugador lo tocara con las manos, el grupo debe empezar de nuevo.</p> <p><b>Actividad 3:</b>  <b>Quita la cinta:</b> Las parejas deberán estar situadas por todo el espacio, con una cinta sujeta al pantalón.</p> <p>Los jugadores se montan a caballo del compañero y deben intentar quitar el máximo número de cintas a los contrarios, cada vez que una pareja pierda una cinta queda</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Cintas depapel</p>
--	---	----------------------	--	-----------------------

	eliminada. Y la pareja que más cintas tenga debe descifrar el mensaje oculto			
<b>FINAL</b> <b>TIEMP</b> <b>010"</b>	<b>El círculo mágico:</b> Se trata de que cada niño y niña escriba en un papel las características del compañero o compañera de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla. Es un juego divertido que ayuda a educar en cuanto al valor de tolerancia.	Mando directo		Talento humano

## EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES

ASPECTO FISICO	ASPECTO TECNICO	ASPECTO AXIOLOGICO
Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, dante y después de las actividades físicas.

**FECHA DE ENTREGA:**

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA</b>			
ESTUDIANTE-MAESTRO María Alejandra Ramos – Jhair Rodríguez –Santiago Tarapues			
CENTRO DE PRACTICA: Escuela de futbol del Barrio Corazón de Jesús.			
MODALIDAD DEPORTIVA: Futbol de salón			
NIVEL O CATEGORIA: 8 – 12 años			
FECHA:	SESIÓN: 6	DÍA:	HORA:

**PREPARACIÓN**

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>
Convivencia y paz (Tolerancia)
<b>APROPIACIÓN TEORICA</b>
Vogt (1997) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo.
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Colombio, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>
Ser condescendiente y permisivo con el grupo sujeto de estudio dependiendo de las circunstancias que se encuentre.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
----------------------------	------------------------------------	---------------	----------------	-----------------

<p><b>INICIA L TIEMP O10”</b></p>	<p>Una niña sacara de la baraja de los valores una ficha y en esta ocasión salió la tolerancia. Agárrame por el sonido: Todos se vendan los ojos menos uno, el cuál llevará una botella plástica, guiándose por el sonido de la pandereta todos han de intentar atraparlo. Cuando  e  s atrapado, el primero que lo coge, pasará a tocar hacer sonarla botella y el otro se vendará losojos y dará a conocer lo que entiende por toma  d  e decisiones para incorporarse al juego.</p> <p>Para el más ágil desarrollo del juego no se debería jugar en una superficie muy grande</p>	<p>Asignación de tareas, descubrimiento guiado.</p>		<p>Venda para los ojos, botella plástica y talento humano</p>
---	--	---	--	---

	<p>para que el músico notenga muchas posibilidades de escape una vez localizado.</p> <p>En cuanto al factor de Seguridad es imprescindible que en la zona donde se desarrolla el juego no haya ningún tipo de obstáculos que puedan provocar golpes</p>			
<p><b>CENTRAL</b></p> <p><b>TIEMPO 40"</b></p>	<p><b>Actividad 1:</b> El trencito: Se forman grupos de 4 personas las cuales se sujetarán de la cintura del compañero del frente todos los grupos se ubicarán en el espacio de la cancha, a la orden de los docentes los primeros de cada grupo deberán tocar la</p>	<p><b>Trabajo en grupo</b></p>		<p><b>Talento humano.</b></p>

	<p>espaldas de los últimos de todos los grupos si lo hacen tendrán un sol “un punto”, gana el equipo que más acumule soles, las consignas son; no soltarse del compañero, tocar siempre la espalda del otro grupo y no salirse de la cancha.</p> <p><b>Actividad 2</b> El año viejo: Se forman grupos de 7 personas, cada grupo se ubicaran en la mitad de la cancha en 2 hileras, cada uno de los integrantes de cada grupo se ubicará en frente de los compañeros en las líneas de fondo los demás se encuentran en</p>	<p><b>Trabajo en grupo y asignación de tareas.</b></p>		<p><b>Prendas de vestir.</b></p>
--	---	--	--	----------------------------------

	<p> las hileras, al  sonido del  silbato  los  primeros  saldrán  rápidamente  donde  se  encuentra  s  u  compañero  y tendrán  q  ue  quitarse  un  a  prenda  y  ponérsela en  cualquier parte  del cuerpo. El  objetivo es  llenar el  compañero con  la  máxi  macantidad  de  prendas en el  menor tiempo  posible, gana el  primer  que  intervenga más  rápido. </p>			
--	--	--	--	--



	<p><b>Actividad 3.</b>  La lombriz:  En la mitad de la cancha se ubicaran 3 grupos con el mismo número de integrantes. A unos 10 metros estarán ubicados bastones los cuales tendrán un sujeto resorte a una altura de 30 centímetro, a la señal de los docentes deben salir los primeros en velocidad hasta llegar donde están los bastones, estos deben arrastrarse por el suelo para pasar los obstáculos y llegar a la meta seguido sale el compañero a realizar lo mismo. El objetivo de este juego es tocar los resortes con ninguna parte del cuerpo y gana el equipo que lo realice más rápido</p>	<p><b>Trabajo en grupo y asignación de tareas.</b></p>		<p><b>Bastones , resortes y conos.</b></p>
--	--	--	--	--

<b>FINAL</b>	Para dar finalizada la sesión se realiza un estiramiento de manera descendente y se hace preguntas sobre el valor de la tolerancia			
<b>TIEMP</b>		<b>Man do direc to</b>		<b>Talento humano</b>
<b>O10"</b>				
<b>ASPECTO FISICO</b>		<b>ASPECTO TECNICO</b>	<b>ASPECTO AXIOLOGICO</b>	
Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.		Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física	Reflexiones sobre la importancia de actividad física para mi salud.	

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA</b>			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos-Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de futbol del Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón.			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 7</b>	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

**PREPARACIÓN**

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>
<b>Participación y responsabilidad democrática(Comunicación Asertiva)</b>
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>
La comunicación asertiva logra articular los procesos y el desarrollo de habilidades del niño junto con el rol del educador, dejando a un lado esa mirada arcaica y abriendo las posibilidades a pensarse en la comunicación como ese escenario de convivencia que se apoya en estrategias pedagógicas y didácticas para lograrla, además de mantener en armonía entre las relaciones interpersonales y mejorar la mirada al rol del educador y tener un ambiente adecuado para la interacción de los niños y niñas.
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
Identificar qué significado tiene la comunicación asertiva para el grupo sujeto de estudio y registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la subcategoría comunicación asertiva.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIAL TIEMPO 10”</b>	Se escoge a un niño para que tome una tarjeta de la baja de valores y puedes desarrollar las actividades			<b>NUESTRO CUERPO.</b>

	<p>tortadas con el valor de la comunicación asertiva.</p> <p>Ensalada</p> <p>defrutas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los participantes recolectan diferentes frutas de un bosque imaginario, donde hay muchos árboles gigantes, a la instrucción del profesor cuando se nombre una fruta cada uno debe desplazarse de diferente manera buscando la fruta imaginaria y recolectar muchas.</li> <li>- una vez se evidencie que hubo activación y se cumplió la actividad, se ordenara hacer</li> </ul>	<p><b>MAND</b> <b>O</b> <b>DIRECT</b> <b>O</b></p>		
--	---	--	--	--

	la ensalada de frutas y así se dará por terminada la actividad.			
<b>CENTRAL</b>	<b>ACTIVIDAD 1</b> viajando en mi alfombra mágica - Previamente se preparó un espacio con obstáculos para diferentes grupos, los grupos deben desplazarse de un punto A un punto B salvando los obstáculos. - Se conforman equipos de trabajo de 5. Cuatro de ellos tendrán los ojos vendados y solo una podrá ver, pero se le amarrarán las manos y no podrá moverse. - A cada equipo se le entrega un costal o una bolsa plástica que representa la alfombra mágica. - La quinta persona se sienta inmóvil	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>AROS, CONOS, PLATOS, COSTALES</b>
<b>TIEMPO 40"</b>				

	<p>en la alfombra y guía a sus compañeros/as ciegos/a quienes empiezan a trasladarlo (halándolo a nivel del piso, o sea, sin levantarlo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego un a persona ciega pasa a ser el/la guía inmóvil sobre la alfombra y la persona que era guía pasa a vendarse los ojos relevando a su compañero/a y así sucesivamente se van intercambiando los roles.</li> <li>- Cada persona del equipo va teniendo la oportunidad de ser el/la guía que orienta al grupo ciego en el desplazamiento de la alfombra mágica.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>- Se cierra la actividad preguntando a los/as participante: ¿Qué fue lo más fácil, ser guía o ser ciego?</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b> fútbol a ciegas</p> <p>- Se divide el grupo en 4 equipos de forma creativa.</p> <p>- En un campo de juego con dos porterías pequeñas comienzan a jugar dos equipos, en lo posible de 5 personas cada uno.</p> <p>- Todos los jugadores tienen los ojos vendados a excepción de los arqueros, los cuales pueden ver</p>			
--	--	--	--	--

	<p>y dar instrucciones asus compañeros o compañeras.</p> <p>- Hay un guía que hace sonidos en el arco contrario para que los jugadores sepan hacia dónde debe lanzar el balón. - El balón es sonoro. - El juego consiste en marcar un gol e inmediatamente hay cambio de los dos equipos, luego juegan los/las ganadores/as y los/las perdedores/ras.</p> <p>Es el momento en el cual se desarrolla todo lo trabajado en la sesión a nivel deportivo y social, todas las emociones capacidades y destreza saltan a la vista, de ahí la habilidad para hacer por lo menos tres pares y reforzar el valor de la empatía. Es muy importante parar y bajar la intensidad y que todos estén</p>			<p><b>BENDAS, PELOTAS, BALONES, PLATOS</b></p>
--	--	--	--	--



	<p>pendientes de la retroalimentación.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b>  Protectores, gatos y ratones.  -Se conforman tres equipos: el equipo protector en círculo; el equipo de los ratones ubicado dentro del círculo; y el equipo de los gatos, ubicado fuera del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El equipo protector debe evitar que los gatos entren a comerse los ratones. Esto se hace atrapando a la persona por la cintura.</li> <li>- Luego se van cambiando los roles: los gatos pasan a ser ratones, los ratones pasan a ser protectores y los protectores, gatos, y así sucesivamente hasta que cada quien haya asumido los tres roles.</li> </ul>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p> <p><b>ASIGNACIÓN DE TAREAS</b></p>		<p><b>NUESTRO CUERPO.</b></p>
--	---	--	--	-------------------------------

<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma: Para finalizar se estira los miembros inferiores y superiores para finalizar con la respectiva hidratación personal.	<b>MAND</b> <b>O</b> <b>DIRECT</b> <b>O</b>		<b>NINGUNO</b>
<b>TIEMPO</b>				
<b>10"</b>				

### EVALUACION DEL LOS APRENDIZAJES

ASPECTO FISICO	ASPECTO TECNICO	ASPECTO AXIOLOGICO
Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física	Comprendo que la práctica física se refleja en mi Calidad de vida.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA</b>			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos-Jhair Rodríguez-SantiagoTarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de futbol del Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 8</b>	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

### PREPARACIÓN

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>
Participación y responsabilidad democrática (Comunicación Asertiva)
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>
M. Flores (1989) da una perspectiva de la asertividad como una habilidad social y comunicativa que las aulas necesitan hoy en día, aportando desde el desarrollo del concepto desde la psicología y dándole lugar a la trascendencia de la habilidad comunicativa que profundiza en lo humano y la cultura, siendo esta última de gran importancia en el contexto.
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto, a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la comunicación asertiva y como se manifiestan frente a ello

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>PARTE DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIAL</b> <b>TIEMPO 10”</b>	patos y gansos - En un espacio delimitado de 10 x 10 m se organizan 2	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>PLATOS, AROS,</b>

	<p>concurso de salto - Se mantienen las normas de la actividad anterior y puede incluir variantes en las reglas de acuerdo con su criterio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para realizar un concurso de salto a la cuerda, distribuya el grupo en el número de subgrupos que considere necesario.</li> <li>- Realice el concurso con subgrupos (de 2 x 2 o 3 x 3); los grupos ganadores compiten al final entre sí y los que no ganaron, compiten entre sí.</li> <li>- Para terminar, compiten los 2 grupos que quedan finalistas y las demás personas deben hacer barra, siguiendo recomendaciones de juego limpio y justicia.</li> <li>- Al terminar, todos aplauden</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>y felicitan al equipo ganador y resaltan lo mejor que hicieron los grupos que no ganaron.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3</b>  <b>LA SEMILLA DEL JUEGO LIMPIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pide a NNAJ que se acuesten y cierren los ojos. - Se hace una muy breve relajación en la que se les pide que extiendan la palma de su mano izquierda y de manera simbólica reciban una semilla.</li> <li>- Esta semilla representa el juego limpio y cada cual debe pensar de qué manera puede hacer que la semilla dé fruto.</li> <li>- Se les hacen preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué acciones pueden ayudar a ser un/a jugador/a justo/a? – ¿Ser justo/a y</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p>		<p><b>NUESTRO CUERPO</b></p>
--	--	-----------------------------	--	------------------------------

	<p>honesto/a también se vale en otr os espacios como la escuela o mi familia? – ¿Qué puedo hacer para jugar limpio en todos los espacios dondeesté? - Se hace un breve silencio para que cada niño o niña piense en sus respuestas (no es necesario que las digan envoz alta) y se les vuelven a repetir las preguntas. - Se continúa la reflexión pidiendo quecada cual ponga sus respuestasen esta semilla e imaginen que la siembran dentro de su corazón. - Continúan con ojos cerrados y empuñan la semilla para que se haga</p>			
--	---	--	--	--

	<p>la siembra simbólica: la siembra del juego limpio y justicia para que todos los días florezca más y más dentro de cada uno.</p> <p>- Al cierre se puede pedir a los niños/as que socialicen sus reflexiones alrededor del trabajo realizado y el formador o la formadora finaliza con un recorrido de todo lo trabajado a lo largo de la sesión.</p>			
<p><b>FINAL</b> <b>TIEMP</b> <b>010”</b></p>	<p>Vuelta a la calma: Para finalizar se estira los miembros inferiores y superiores para finalizar con la respectiva hidratación personal</p>	<p><b>MAN</b> <b>DO</b> <b>DIRE</b> <b>CTO</b></p>		<p><b>NINGUNO</b></p>

ASPECTO FISICO	ASPECTO TECNICO	ASPECTO AXIOLOGICO
Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física	Comprendo que la práctica física se refleja en mi Calidad de vida.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos-Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de futbol del Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 9</b>	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

### PREPARACIÓN

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>
<b>Participación y responsabilidad democrática (Comunicación Asertiva)</b>
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>
D. Garcia (2010) nos dice que la comunicación asertiva es la habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto, a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la comunicación asertiva y como se manifiestan frente a ello

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIAL</b> <b>TIEMPO 10”</b>	la golosa de losretos -Para dar inicio a la actividad, se dibujan 4 golosas en el suelo. - En cada espacio de la golosa habrá un reto deportivo que las personas participantes ejecutan en forma grupal, por ejemplo: - Skipping: lento/rápido. - Saltar en un pie. -Reptar por una distancia determinada. - Imitar los gestos que realice tu	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>AROS, TIZA.</b>

	<p>entrenador/profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distribuye equitativamente a las personas participantes en 4 grupos.</li> <li>- Una persona participante por grupo lanza un objeto a la golosa y el reto seleccionado es ejecutado por todo el grupo.</li> <li>- El/la participante debe ir desplazándose de la forma elegida. No se permite pisar raya.</li> </ul>			
<p><b>CENTRAL</b></p> <p><b>TIEMPO 40"</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 1</b> los cazasombras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los/as niños/as se dispersan por la zona de juego y a la señal del formador o la formadora intentan pisar la sombra de un/a compañero/a.</li> <li>- Quien pise la sombra del contrario lo deja en posición estatua por 5 segundos, simulando una discapacidad.</li> <li>- Se anota un punto <b>por</b> cada sombra pisada.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 2</b> matemáticas incluyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir el grupo en equipos iguales.</li> <li>- Ubicar los grupos detrás de una línea de partida.</li> <li>- La zona de juego tiene obstáculos.</li> <li>- Se tienen 10 números alineados al costado del campo.</li> <li>- A la voz del formador o la formadora que enuncia una operación matemática, los niños y las niñas se dirigen al que consideran que es el resultado</li> </ul>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p>		<p><b>PLATOS, CONOS, PELOTAS, TALENTO HUMANO.</b></p> <p><b>CONOS, AROS, PLATOS, CUERDAS.</b></p>

	<p>correcto y vuelven rápidamente para cruzar el punto de partida.</p> <p>-Determinar en grupo cuál es el resultado matemático para que el/la niño/a salga.</p> <p>- Ir en diferentes posiciones motrices (espalda, 4 apoyos, etc.).</p> <p>- Adaptarse según el deporte.</p>			
	<p><b>ACTIVIDAD 3</b> WhatsApp emocional</p> <p>-Se dibuja previamente un celular, el cual tiene a su alrededor diferentes emoticones, figuras o caras que representan diferentes estados de ánimo posibles de una persona.</p> <p>- Cada integrante pasa al frente del celular y toma una figura con la cual responde a las siguientes interrogantes:</p> <p>– ¿Cómo actúas cuando ves a alguien triste? –</p> <p>¿Cuál es tu reacción cuando alguien está molesto? – ¿Qué harías para ver a tus compañeros/as o familiares felices?</p> <p>- Posteriormente, cada participante le entrega a alguien la carita que le correspondió y le da un mensaje positivo, por ejemplo: “Quiero verte sonreír”, “No me gusta verte malgeniado”, “No</p>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p>		<p><b>TIZA</b></p>

	tengas miedo”, hasta que cada uno tenga un emoción con un mensaje positivo. -Siéntelos formando un círculo y pregúnteles qué sintieron. Si es posible, haga una recopilación paso a paso de todo lo que se hizo en la sesión (en forma de cuento). Deje muy claro el significado del valor de la empatía.			
<b>FINAL TIEMPO 10”</b>	Vuelta a la calma: Para finalizar se estira los miembros inferiores y superiores para finalizar con la respectiva hidratación personal	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>NINGUNO</b>
<b>ASPECTO FISICO</b>		<b>ASPECTO TECNICO</b>		<b>ASPECTO AXIOLOGICO</b>
Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.		Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física		Comprendo que la práctica física se refleja en mi Calidad de vida.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

## OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

<b>FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA</b>			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos-Jhair Rodríguez-SantiagoTarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de futbol del Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón.			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 10	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

### PREPARACIÓN

<b>TEMA DE LA SEMANA</b>	
<b>Participación y responsabilidad democrática (toma de decisiones)</b>	
<b>APROPIACIÓN TEÓRICA</b>	
Según Freire (2006) en el libro “la pedagogía de la autonomía” la toma de decisiones es la participación del niño en su proceso educativo, es decir, tener la capacidad de elegir entre diferentes opciones y resolver un problema.	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto, a través del “Golombiao, juego de la paz” como estrategia de intervención pedagógica.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	
Registrar las respuestas que dan los deportistas respecto a la toma de decisiones y como se manifiestan frente a ello	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>PARTES DE LA SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>GRÁFICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIAL</b> <b>TIEMPO</b> <b>10”</b>	Una niña va a escoger una tarjeta de la baraja de los valores y se realizan actividades relacionadas con la toma de decisiones globo loco	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>AROS, GLOBOS, CONOS, BASTONES.</b>

	<p>En un espacio delimitado de 10 x 10 m, se crea una pista de obstáculos con conos, bastones y pelotas.</p> <p>° Por parejas, con un globo que tenga un poquitode agua, los/as niños/as pasan por la pista varias veces sin dejarlo caer, utilizando las diferentes superficies de contacto que se les indique.</p> <p>.El valor de la confianza y la autoconfianza se ve reflejado en los/as niños/as en la medida en que confíen en sus capacidades y aptitudes.</p> <p>Refuerce el valor de forma positiva, intente ser muy gráfico e ilustrativo para que el grupo capte el mensaje.</p>			
<p><b>CENTRAL</b></p> <p><b>TIEMPO</b> <b>40''</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 1</b> pelota loca</p> <p>En el espacio del ejercicio anterior, cada persona pasa por la pista de pelotas colgantes en movimiento sin dejarse tocar; si esto sucede, regresa para volver a</p>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p>		<p><b>LAZOS,</b></p>

	<p>empezar.  Nota: se pueden usar tarros conagua o bombas conagua.  ° Por parejas con pelota sobre su espalda la transportan de un lugar a otro coordinando movimiento de piernas y sin dejarla caer y sabiendo que es lo que van a hacer correctamente para no perjudicar a su pareja  ° En este ejercicio se evidencia el valor de la autoconfianza en la medida en que los niños y las niñas tengan la destreza de esquivar las pelotas, de dar lo mejor de sí mismo, del esfuerzo que le impriman al juego.</p>			<p><b>PELOTAS, CONOS.</b></p>
	<p>Estimúlelos con palabras o frases positivas, ya sea deteniendo el juego o durante la acción.  <b>ACTIVIDAD 2</b>  sapitos y topes  ° Cada integrante del grupo se ubica como sapito y quien viene detrás brinca encima de él, al pasar este queda como sapito hasta conformar una hilera</p>	<p><b>MANDO</b></p>		<p><b>NUESTRO CUERPO.</b></p>

	<p>y todos lleguen así a lameta. Distancia: 5 m.</p> <p>° Luego emprenden el camino de regreso ahora como topos: cada niño o niña se para con piernas abiertas y quien viene detrás pasa agachado por en medio de este.</p> <p>° Van pasando todos hasta llegar al punto indicado.</p> <p>° Variante: el mismo ejercicio por equipos, relevos llevando un cono hasta una distancia de 5 m. ° En este ejercicio se evidencia el valor de la confianza en la medida en que los niños y las niñas sean capaces de trabajar en equipo y confiar en sus capacidades y en las capacidades de sus compañeros/as, en saber que van a hacer y en cómo deben hacerlo para cumplir bien el objetivo sin reproches ni disgustos.</p>	<b>DIRECTO</b>		
	<p><b>ACTIVIDAD 3</b> la muralla</p> <p>° En un espacio</p>			



	<p>amplio dividido por una línea central, se sitúan todas las personas participantes, menos una persona que estará ubicada sobre la línea central, pudiendo moverse por toda la línea.</p> <p>° A la señal intentan pasar al otro campo sin ser tocados por la persona que se mueve por la línea central. Cuando un/a jugador/a es tocado/a irá a la línea central para ir formando la muralla, cuyos miembros estarán agarrados de las manos.</p> <p>° Cuando la muralla sea muy numerosa, se puede dividir en dos.</p> <p>° El grupo que forma la muralla intentará tocar, sin soltarse de las manos, al grupo que cambia de campo.</p> <p>° El juego finaliza cuando todas las personas formen parte de la muralla.</p> <p>° es importante que cada uno sepa cuando pasar y cómo hacerlo para</p>	<p><b>MANDO DIRECTO</b></p>		<p><b>NUESTRO CUERPO</b></p>
--	--	-----------------------------	--	------------------------------

	así cumplir con el objetivo, el saber elegir bien ayudaraa que lo logren mejor.			
<b>FINAL TIEMPO 10"</b>	Vuelta a la calma: Para finalizar se estira los miembros inferiores y superiores para finalizar con la respectiva hidratación personal	<b>MANDO DIRECTO</b>		<b>NINGUNO</b>

<b>ASPECTO FISICO</b>	<b>ASPECTO TECNICO</b>	<b>ASPECTO AXIOLOGICO</b>
Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física	Comprendo que la práctica física se refleja en mi Calidad de vida.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---

FORMATO PLAN DE CLASE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
<b>ESTUDIANTE-MAESTRO:</b> María Alejandra Ramos- Jhair Rodríguez-Santiago Tarapues.			
<b>CENTRO DE PRACTICA:</b> Escuela de formación deportiva Barrio Corazón de Jesús.			
<b>MODALIDAD DEPORTIVA:</b> Futbol de salón			
<b>NIVEL O CATEGORIA:</b> 8-12 años.			
<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN N:11</b>	<b>DÍA:</b>	<b>HORA:</b>

### PREPARACIÓN

TEMA DE LA SEMANA
Participación y responsabilidad democrática (toma de decisiones)
APROPIACIÓN TEORICA
Angeloni, (2003) dice que es importante que las organizaciones interioricen que en el proceso de toma de Decisiones, es importante tener disponibles datos, información y conocimientos, más esos normalmente están dispersos, fragmentados y almacenados en la cabeza de los individuos y sufren interferencias de sus modelos mentales.
OBJETIVO GENERAL
Contribuir al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del “Golombiao, juego dela paz” como estrategia de intervención pedagógica en los niños de la Escuela de Futbol del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de San Juan de Pasto.
OBJETIVO ESPECÍFICO
Ejercitarse en la toma de decisiones a partir de hechos concretos.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARTES DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	GRÁFICA	RECURSOS
INICIAL TIEMPO 10”	El círculo mágico: Se trata de que cada niño y niña escriba en un papel las características del	Descubrimient		Nuestro cuerpo y

	<p>compañero o compañera de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla. Es un juego divertido que ayuda a educar en cuanto al valor de tolerancia.</p>	oguiado		bombas
<p><b>CENTRAL</b></p> <p><b>TIEMPO 040"</b> <b>20min. c/u</b></p>	<p><b>Actividad 1:</b> Encuentra a tu pareja: Todo el grupo se divide en parejas y a cada pareja se le asigna un objeto con el cual se pueda hacer un sonido específico. (Para realizar parejas, realizamos una dinámica).</p>	Mando directo		Balones futbol sala
	<p>A uno de los miembros de la pareja se le taparán los ojos con un pañuelo y al</p>			

	<p>otro se le dará el objeto</p> <p>Los deportistas que tengan el objeto se dispersarán por el espacio y empezarán a realizar sonidos con el objeto que les haya correspondido. A su vez, los deportistas que tengan los ojos vendados tendrán que buscar a su pareja mediante el sentido auditivo.</p>	<p>Mando directo</p>		<p>Balones futbol sala</p>
	<p>Cuando todos los deportistas hayan encontrado a su pareja se hará a la inversa, de manera que el que llevaba el pañuelo ahora tocará un instrumento y</p>	<p>Mando directo y asignación de tarea.</p>		<p>Balones futbol sala</p>

	<p>el otro tendrá que buscarlo con los ojos tapados.</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Carrera de balones: Hay que llevar un balón por el suelo con la mano a lo largo de unos 15 o 20 metros. Gana el primero que llega y lo ha hecho bien.</p> <p>Para que se cumpla el objetivo deseado se puede introducir la norma de que el que no ejecute correctamente la acción quedará eliminado del juego.</p> <p>Es conveniente para evitar choques, que los deportistas salgan por parejas o grupos reducidos en lugar de todos a la vez.</p> <p>Será necesario</p>			
--	--	--	--	--

	<p>dejar muy claro en qué consiste la conducción del balón: llevarlo durante todo el recorrido controlado, y no lanzada adelante y correr tras él</p>			
	<p><b>Actividad 3:</b> Cuatro esquinas: En un lugar que tenga cuatro esquinas. Si no lo hay, se dibuja un cuadrado en el suelo. Cada esquina es ocupada por un jugador y un quinto se queda. Esta cuenta hasta 10, En ese momento los demás jugadores intercambian sus lugares rápidamente. Si el jugador que se queda ocupa uno de los lugares vacíos, se lo queda</p>			

	y que notiene esquina pasa a quedarse.			
<b>FIN AL TIE MP O 10''</b>	Vuelta a la calma: Para finalizar se estira los miembros inferiores y superiores y retroalimentación acerca de la toma de decisiones.	Mando directo		Talento humano

**EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES**

<b>ASPECTO FÍSICO</b>	<b>ASPECTO TÉCNICO</b>	<b>ASPECTO AXIOLÓGICO</b>
Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentaria.	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

**FECHA DE ENTREGA:**

---



---



---



---

**FIRMA ESTUDIANTE-MAESTRO:**

**FIRMA TUTOR:**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



**9.5.4 Evaluación.** Durante el proceso investigativo se hace necesario tener en cuenta la evaluación formativa en cada una de las temáticas y actividades realizadas con respecto al planteamiento de las categorías y subcategorías donde se permite determinar el fortalecimiento de aprendizaje de los niños con base a las competencias ciudadanas y lo que la misma abarca.

Condemarín M. y Medina A mencionan que “la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades”<sup>60</sup>. Este tipo de evaluación permite al docente identificar el proceso de aprendizaje de niños, además determinar las actividades pertinentes para mejorar E-A.

Cabe resaltar, que en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes define “la evaluación formativa como aquella información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas”<sup>61</sup>.

De acuerdo al planteamiento de la unidad didáctica por parte del grupo investigador, la evaluación a realizar en los estudiantes es un medio que permita reconocer los conocimientos adquiridos de forma previa y presente en el desarrollo de la investigación, por ende, se selecciona el tipo de evaluación continua la cual permite realizar un seguimiento y aplicar alguna mejora para ir fortaleciendo el aprendizaje desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal lo cual se verá ejecutado en cada plan de clases que será desarrollado dentro de este proyecto en donde se involucra una hetero evaluación y co-evaluación y se aplicarán diferentes instrumentos de evaluación como guía de observación.

Así mismo, llevando la noción del Constructivismo, de Vygotsky, a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, los estudiantes maestros, pueden apoyarse de los siguientes lineamientos, o estrategias, que permitirán hacer seguimiento evaluativo del proceso

Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase  
Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.  
Dar a conocer con claridad la tarea  
Realizar valoración individual  
Monitorear la conducta de los niños, siempre acompañar e intervenir si fuese necesario.

---

<sup>60</sup> CONDEMARÍN, M. y MEDINA A. Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Ministerio de Educación, Chile, 2000. p.11.

<sup>61</sup> MEN: Ministerio de Educación Pública. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Decreto Ejecutivo N° 35480-mep, 2009. p.15.

Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.  
Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje

Recursos. Dependiendo de la evolución de situación de emergencia sanitaria por COVID-19, para este proceso investigativo, se cuenta con la disponibilidad de diferentes materiales clasificados en: material didáctico (conos, balones, etc.), físico (canchas del sector, y talento humano (niños). Además de propiciar en cada encuentro una participación activa y buen desarrollo a las sesiones de entrenamiento.

## 10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por consideración a causa de la situación de pandemia que vivió el mundo durante más de un año, la universidad comprendió que los estudiantes involucrados en el proyecto de investigación, deberían avalar la formación investigativa de acuerdo con una intencionalidad positiva, siendo de esta manera la construcción de un artículo de revisión. Es por esto, por lo que se vio viable desde el tema investigado, la construcción de un artículo de revisión descriptiva, del cual, a continuación, se presenta sólo el resumen, toda vez que el artículo a completitud, se entrega en archivo independiente.

### **Las Competencias Ciudadanas: una revisión descriptiva, de la producción científica en educación.**

#### **Resumen**

Los seres humanos a lo largo del ciclo vital, establecen numerosas interacciones desde los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven, e intercambian percepciones, intereses, necesidades y demás. De este modo, se consideran escenarios principales para la comprensión y desarrollo de competencias ciudadanas (Convivencia y paz, Respeto, Tolerancia, Participación y responsabilidad democrática, Comunicación asertiva, Toma de decisiones); es por esta razón que este artículo de revisión descriptiva se enfoca en este tema.

Para este artículo, se planteó como objetivo, describir el estado del arte publicado con respecto a las competencias ciudadanas, en educación periodo 2010 – 2021. Metodológicamente, a través de una cadena de búsqueda, se hizo el rastreo de artículos científicos en diferentes bases de datos y formatos como documentos, investigaciones, trabajos de grado, publicaciones y tesis doctorales, para ello, se utilizaron como buscadores de datos las plataformas de Google académico, Redalyc, Scielo, Google Scholar y Dialnet, de donde se seleccionó 50 fuentes documentales, bajo criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidencian que, en los marcos referenciales, el concepto recurrente que argumenta teóricamente este tema es desde la participación y responsabilidad democrática, donde el Ministerio de Educación Nacional, es la fuente más citada. Para el abordaje pedagógico del tema son las estrategias didácticas las que propician el trabajo, de manera particular con adolescentes. Se concluye por parte de los investigadores la relevancia de fortalecer las competencias ciudadanas desde el deporte, tanto en las instituciones educativas, como en escuelas de formación deportiva.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas, convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática.

**Abstract:** Human beings throughout the life cycle, establish numerous interactions

from the different scenarios in which they develop, and exchange perceptions, interests, needs and others. In this way, the main scenarios are considered for the understanding and development of citizen competences (Coexistence and peace, Respect, Tolerance, Participation and democratic responsibility, Assertive communication, Decision making); It is for this reason that this descriptive review article focuses on this topic. For this article, the objective was to describe the state of the published art regarding citizenship skills, in education period 2010-2021. Methodologically, through a search chain, scientific articles were tracked in different databases and formats such as documents, research, degree projects, publications and doctoral theses, for which the platforms of Academic Google, Redalyc, Scielo, Google Scholar and Dialnet, from which 50 documentary sources were selected, under inclusion and exclusion criteria. The results show that, in the referential frameworks, the recurring concept that theoretically argues this issue is from participation and democratic responsibility, where the Ministry of National Education is the most cited source. For the pedagogical approach to the subject, it is the didactic strategies that promote the work, particularly with adolescents. It is concluded by the researchers the relevance of strengthening citizen skills from sport, both in educational institutions and in sports training schools.

**Keywords:** Citizen competences, coexistence and peace, participation, and democratic responsibility

## 11. CONCLUSIONES

En los escenarios educativos, el tema de las Competencias Ciudadanas, liderado desde el MEN, busca que en los diferentes niveles de formación, se promueva el desarrollo de la moral, desde la participación ciudadana, como mecanismo que impulsa a la toma de consciencia, en lo que refiere al conocimiento y respeto de los derechos y deberes, consignados en la Constitución Política, así como la integración de la comunidad, en acciones que puedan llegar a afectarla. Siendo el tema, un eje articulador en la formación y evaluación de todos los profesionales en Colombia, por ser parte de las competencias genéricas con las que el ICFES mide a las entidades educativas.

La construcción de un artículo, exige rigurosidad, claridad del tema, metodología pertinente y tratamiento de datos de manera organizada para mostrar unos resultados válidos y confiables, que se conviertan en aportes a la comprensión y profundización del tema para tener la oportunidad de aprender haciendo y ganar la competencia escritural, que todo profesional debe tener en el ejercicio de su labor, volviéndose más competente en su ejercer como docente, siendo autor principal al generar cambios de impacto en la sociedad.

El diseño de un proyecto pedagógico como modalidad de trabajo de grado para el Licenciado en Educación Física, no es sólo una tarea por cumplimiento académico para el acceso a su titulación, sino que forma parte de las competencias profesionales que con disciplina posibilitan la construcción de conocimiento investigativo en materia de temas que, tributen al área de formación, abran espacios de aprendizaje sobre metodología de la investigación, conlleven a diferenciar estrategias de intervención pedagógica, tener dominio en la realización de planes de clase y desarrollar habilidades del pensamiento para reflexionar y argumentar desde las diferentes posturas teóricas educativas y pedagógicas, además promueve el interés en el ambito educativo para que dicho proyecto sea de ayuda para generar cambios notorios en los círculos sociales.

La averiguación organizada, siente que el entorno presente de las competencias ciudadanas y la enseñanza de la Educación Física, poseen nuevos desafíos para novedosas prácticas, aspecto que insta a preocuparse por aprender por medio de estrategias pedagógicas, capacidades y habilidades. El Golombiao, juego de la paz tiene las herramientas propicias para la interacción juego y deporte, donde sea factible, tanto el desarrollo de capacidades deportivas, como el aprendizaje de habilidades interpersonales que favorezcan las Competencias Ciudadanas.

## 12. RECOMENDACIONES

La investigación estructurada, siente que el entorno presente de las competencias ciudadanas y la educación Física tiene nuevos retos para nuevas prácticas, lo que implica que los profesionales del área de la enseñanza Física deberían preocuparse por aprender mediante tácticas pedagógicas, habilidades y capacidades para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, en lo que el Golombiao, juego de la paz condense ese nuevo conocimiento. De igual modo, habría que dilucidar en prácticas expertos centradas en la relación de juego y deporte, donde sea posible el desarrollo de habilidades deportivas y ligadas a prácticas competitivas.

Así mismo, los expertos tienen que reconocer como fundamental la preparación conceptual y práctica de esta clase de temáticas, comprendiendo el saber, saber ser y saber hacer como docente significa conocimientos reflexivos y significativos ante la presente realidad del área en el entorno social. Además, deberían propender en sus enseñanzas componentes determinantes para el alcance el asunto propuesto, donde se induzca a la práctica del fortalecimiento de las competencias con sentido motriz, cognitivo y deportivo; sentido que quizá apropiaría la versatilidad del área.

Del mismo modo, podría ser interesante que nuevos estudios que procuren que todo el asunto de competencias ciudadanas, tenga una aplicabilidad que logre propenderse como los fortalecimientos establecidas, atribuyendo de forma positiva su desarrollo conceptual. De esta firma entonces, se invita a retomar esta averiguación a partir de un sentido cómodo, para ofrecer cumplimiento a las metas planteadas y más que nada evidenciar la pertinencia del fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños para su alcance.

## BIBLIOGRAFÍA

AGREDA MONTENEGRO, Esperanza. Guía de Investigación Cualitativa Interpretativa. p. 49.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución de Colombia de 1991. Bogotá: Asamblea Nacional de Colombia, 1991.

ATIENZA, E. El deporte en el contexto escolar y aspectos educativos. España: I Congrés d'esport en edat escolar, 2005.

BONILLA, Elssy., y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Norma. 1997, p. 118.

BRAVO DONOSO, Nina María. Valores Humanos: por la senda de una ética cotidiana. Santiago de Chile: Ril editores, 1995, p.65.

CABEZAS, Diana. Introducción a la psicología. Herder, México (DC). 1985. p.25.

CANTO-SPERBER, Monique. ¿How far can tolerance go? Tolerance between Intolerance and the Intolerable. Reino Unido: Berghahn Books, 1996.

CÁRDENAS, A. El proyecto goles por la paz en Colombia y Filipinas: Un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. La peonza: Revista de Educación Física para la paz, 2012. p.12-23

CARREÑO, María Eugenia. Valores y convivencia. Bogota: editorial Universidad Sergio Arboleda, 2006, p. 14.

CARULLA, Cristina. Et al. Alianza pequeños científicos. Estrategia para la formación en el espíritu científico, en ciencias y ciudadanía competencias ciudadanas en clases de ciencias de proyecto pequeños científicos. universidad de los Andes.

CEBALLOS, Zeneida., y VAZQUES, Erika. Investigar la docencia. Bogotá, Editorial Kimpres. 2016. p. 198.

CERON, José Luis y MORENO. Cristian. La clase de educación física como espacio pedagógico para favorecer la práctica de las competencias ciudadanas en las estudiantes del grado 6-8 de la institución educativa municipal María Goretti j.t. Pasto, 2009.

CHAUX, E. Competencias ciudadanas. Habilidades para saber vivir en paz. Bogota: Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, 2004.

CHAUX, Torres., y SILVA, Alexander. La formación de competencias ciudadanas Bogotá: Asociación Colombiana De Facultades De Educación Ascofade, 2005.

CHOMSKY, Noam. Aspectos de la teoría de la Sintaxis. España: Versión Castellana, 1970.

COLOMBIA APRENDE. ¿Qué son las competencias ciudadanas? [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co) (3 marzo 2017)

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1620 del 2013-por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogota: Congreso de la república, 2013.

CORTINA, A. Justicia cordial, o. c., p. 143

DEFINICIÓN. DE. La Paz. En: definición de paz; ¿Qué es? Significado y concepto. <http://www.definición.de.com/> (marzo 6 2017).

DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje



significativo, México. Editorial; McGraw-Hill, 2005. p. 24.

FIGUEROA DE KARA, L. Desarrollo curricular y transversalidad (en línea). En: (Argentina): s.f (consultada: 13 abr. 2021). Disponible en la dirección electrónica: [www.academia.use.edu.ar](http://www.academia.use.edu.ar)

GALLEGO M; VIVAS. D; GONZALES, B. Educar las emociones. Madrid, Dykynson, 2006. p.56.

GALTUNG, J. Tras la violencia. Reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia, Bogotá: 3R, 1985.

GARCÍA SEVILLA, Julián. Manual de psicología General Procesos. Barcelona: DM, 1999. p.82.

GARCÍA, Román. Otras dimensiones de la paz “Sobre el concepto de Paz” (en línea). En: (Ecuador): 2010 (consultada: 20 feb. 2021). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.nodulo.org/ec/2003/n018p12.htm>

GLOVER, Danny. Inició el Golombiao–El Juego de la Paz. Bogotá: UNCEF Colombia, 2011.

GONZALES, Paulo. ¿Cuál es el impacto de los juegos intercolegiados, en la formación de competencias ciudadanas, de los niños, niñas y jóvenes, que representan las instituciones educativas de la localidad de Ciudad Bolívar? Revista kinesis. Ed. 47 Armenia, 2006. p.33.

HABERMAS, J. Conocimiento e interés. Aparte rei, revista de filosofía. España: Taurus, 1981.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., y BATISTA LUCIO, P. Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL 2010. p. 217.

HERNÁNDEZ, I., y HERNÁNDEZ, I. Responsibility of the University in the University-Company- State Trilogy. En Hernandez, I., Pemberthy, and L. University Company State: Towards a Culture of Research and Innovation. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2014. Pp. 39-58.

HOFSTANDT ROMÁ, Carlos. El libro de las habilidades de comunicación: Como mejorar la comunicación. España. Díaz de Santo. S.A, 2005. P.57.

HUIZINGA, J. Homo Ludens., citado por CAMPO, Helena. El juego en la Educación Física Básica. Armenia: Editorial Kinesis, 2000. p 18.

HUMUI, A., y VARELA, M. la técnica de los grupos focales. Investigación en Educación Médica. México: Redalyc, 2013. p. 56

JELIN, Elizabeth. Igualdad y diferencia: Dilemas de la Ciudadanía de las mujeres en América Latina. Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, Nr. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo, 1997.

LEWIN, K. Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, 1946.

MARTÍNEZ, V. Podemos Hacer las paces, España: Editorial Desclée De Brouwer, 2005.

MEN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Documento No. 3.: Bogotá. Editorial Unidades, 2006.p.6.

MENESES, Maureen., y MONGE, María de los Ángeles. El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación 25(2), 113-124, 2001.

MINEDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía¡si es posible! Bogotá: Ministerio de educación de Colombia, 2004.

MINEDUCACION. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de educación de Colombia, 2006.

MONTAÑO, Luis Fernando. Liderazgo, Participación Comunitaria y Ciudadana. Fortalecimiento de las organizaciones Pertencientes a la Asociación de Proyectos comunitarios. Popayán: Asociación de proyectos comunitarios, 2005, p.6.

MORA, Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. Primera edición. Bogotá: McGraw Hill, 1995. p.90

OCAMPO RAMÍREZ, Noel. Método de comunicación asertiva, México: ed. Trillas. 2000. p.65.

OJEDA, Felipe. Como educar en los valores. Madrid: Narcea, 1997. p.75.

RAWLS, John. La justicia Como equidad. España: Ediciones Paidós Ibérica, 2000.

REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, año/vol. 5, numero 004. Madrid, España. p.59.

ROBLES, Gabriel. Taller de teatro una propuesta de educación integral. España. Revista iberoamericana de educación. 2004. Citado por: COVA, Angie. Juegos teatrales como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. Proyecto de grado para licenciado de educación básica primaria. Barranquilla. Universidad de la Costa. 2018. p. 26.

ROMERO, Marcos Antonio. La igualdad y la integración en educación física: Rev. Innovación e Investigación, Revista III, 2011.

SEN, Amartya. ¿Igualdad de qué? USA: Conferencia pronunciada en la Universidad de Stanford, en el Ciclo Tanner de Conferencias sobre los Valores Humanos, 1979.

UNICESMAG. Grupo de investigación interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad. Pasto: Universidad Cesmag, 2019. p. 17.

VIGOTSKY, L. El papel del juego en el desarrollo del niño". En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Grijalbo, 1996.

VOGT, Paul. Tolerance & Education. Learning to Live with Diversity and Difference. Reino Unido: Sage Publications, 1997.

VYGOTSKY, I. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Fausto. 1934. Citado por: CRUZ, Purificación. Comunicación y teatro. el juego teatral como herramienta para el tratamiento de dificultades lingüísticas en los alumnos de primaria. España. Revista de comunicación de la SEECI. 2014. p. 83

WEIDENFELD, W. Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for Democracy", USA: The International Bureau of Education of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Kluwer Academic Publishers B.V, 2002.

WHARTON. Toma de decisiones. Editorial John Wiley & Sons. 2001. p.352.

ZAPATA, O. El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar. México: Editorial Pax. 1990.

# ANEXOS

## Anexo A. Baraja de convivencia



**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**RECONOCIMIENTO**

Elemento de convivencia:  
**COMUNICARSE**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**COMUNICARSE**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz




**ELEMENTO BÁSICO:  
COMUNICARSE**

Pistas de reflexión:

- RECONOCIMIENTO
- DIÁLOGO
- EXPRESIÓN
- IGUALDAD


**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**IGUALDAD**

Elemento de convivencia:  
**COMUNICARSE**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**EXPRESIÓN**

Elemento de convivencia:  
**COMUNICARSE**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz




**DIÁLOGO**

Elemento de convivencia:  
**COMUNICARSE**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz




**ELEMENTO BÁSICO:  
DECIDIR EN GRUPO**

Pistas de reflexión:

- COMUNICACIÓN
- INTERÉS
- EMOCIONES
- SENTIMIENTOS
- ESCUCHAR
- DESENCUENTRO
- MOTIVACIÓN

**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**EMOCIONES**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**

**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**INTERÉS**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**


**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**COMUNICACIÓN**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**

**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**DESENCUENTRO**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**

**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**ESCUCHAR**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**


**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**SENTIMIENTOS**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**

**El Gólorbão**  
el juego de la paz




**ELEMENTO BÁSICO:  
CUIDARSE**

Pistas de reflexión:

- PROTECCIÓN
- PRÁCTICA
- PROTEGER LO FÍSICO
- PROTEGER LO PSICOLÓGICO
- AUTOCONTROL

**El Gólorbão**  
el juego de la paz



**MOTIVACIÓN**

Elemento de convivencia:  
**DECIDIR EN GRUPO**





**El Golombiao**  
el juego de la paz

**PRÁCTICA**

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

**PROTECCIÓN**

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

**AUTOCONTROL**

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

**PROTEGER LO PSICOLÓGICO**

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

**PROTEGER LO FÍSICO**

Elemento de convivencia:  
**CUIDARSE**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz


**ELEMENTO BÁSICO:  
NO AGREDIR AL OTRO**

Plataformas de reflexión:

- RESPETO
- DERECHOS
- DIFERENCIA
- AUTOCONTROL




**El Golombiao**  
el juego de la paz



**DERECHOS**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**RESPETO**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**NO AGREDIR AL OTRO**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**ELEMENTO BÁSICO:  
INTERACTUAR**

Pistas de reflexión:

- CONTACTO
- TOLERANCIA
- CUIDAR
- CONFIANZA
- AFECTO
- EMOCIONES
- VIDA

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**AUTOCONTROL**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**DIFERENCIA**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**CONTACTO**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**DERECHOS**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**RESPECTO**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**ELEMENTO BÁSICO:  
INTERACTUAR**

Pistas de reflexión:

- CONTACTO
- TOLERANCIA
- CUIDAR
- CONFIANZA
- AFECTO
- EMOCIONES
- VIDA

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**AUTOCONTROL**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**DIFERENCIA**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**CONTACTO**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**DERECHOS**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**RESPECTO**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**ELEMENTO BÁSICO:  
INTERACTUAR**

Pistas de reflexión:

- CONTACTO
- TOLERANCIA
- CUIDAR
- CONFIANZA
- AFECTO
- EMOCIONES
- VIDA

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**AUTOCONTROL**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**DIFERENCIA**

Elemento de convivencia:  
**NO AGREDIR AL OTRO**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz



**CONTACTO**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

---

**El Gómbiao**  
el juego de la paz

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**



**El Golombiao**  
el juego de la paz



**CONFIANZA**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**CUIDAR**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**TOLERANCIA**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**VIDA**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**EMOCIONES**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz



**AFECTO**

Elemento de convivencia:  
**INTERACTUAR**

**El Golombiao**  
el juego de la paz


Elemento de convivencia:  
**VALORAR EL SABER CULTURAL**



ELEMENTO BASICO:  
**VALORAR EL SABER CULTURAL**

- Pistas de reflexión:
- DIFERENCIAS
  - COSTUMBRES
  - ETNIAS
  - DIVERSIDAD


**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**ETNIAS**

Elemento de convivencia:  
**VALORAR EL  
SABER CULTURAL**


**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**COSTUMBRES**

Elemento de convivencia:  
**VALORAR EL  
SABER CULTURAL**


**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**DIFERENCIAS**

Elemento de convivencia:  
**VALORAR EL  
SABER CULTURAL**

**El Góloombiao**  
el juego de la paz



**DIVERSIDAD**

Elemento de convivencia:  
**VALORAR EL  
SABER CULTURAL**

## Tabla de conversión de a Puntos

Entre 0 a 5



1 Punto

---

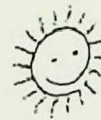
Entre 6 a 9



2 Puntos

---

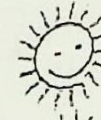
Entre 10 y 13



3 Puntos

---

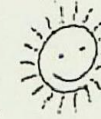
Entre 14 y 18



3 Puntos

---

Entre 19 y 21



3 Puntos

---

## Anexo B. Consentimiento informado

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación

Yo, María Alejandra Ramos Guerrero, Edwin Jhair Rodríguez Villacorte, Farith Santiago Tarapues Acosta, identificado (a) con documento de identidad 1.085.330.362, 1.085.946.291 y 1.085.344.486 deportista de la

\_\_\_\_\_ acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes: Alejandra Ramos, Santiago Tarapues, Jhair Rodríguez, maestros de la Universidad Cesmag, entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: EL GOLOMBIAO JUEGO DE LA PAZ, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL BARRIO CORAZON DE JESUS DE LA

CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Pedagógico, para optar el título de Licenciados en Educación Física.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Física, al número de operador 3012850298, o con la Asesora del trabajo de Investigación Mg. Marly Carrera Guevara al operador 3002056864.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre Estudiante: María Alejandra Ramos Guerrero  
C.C. N°: 1.085.330.362 de Pasto.

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante –Maestro: María Alejandra Ramos G.

Nombre Estudiante: Edwin Jhair Rodríguez Villacorte



C.C. N°: 1.085.946.291 de Ipiales.

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante –Maestro: Edwin Jhair Rodríguez V.

Nombre Estudiante: Farith Santiago Tarapues Acosta  
C.C. N°: 1.085.344.486 de Pasto.

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante –Maestro:  
Farith Tarapues A.

Testigos

Nombre \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

### Anexo C. Consentimiento informado menor de edad

Programa de Licenciatura en Educación Física

Yo,

\_\_\_\_\_,  
de

deportista

\_\_\_\_\_ . En

forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto pedagógico llamado: El Golombiao juego de la paz, como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños de la escuela de formación deportiva del barrio Corazón de Jesús de la ciudad de san juan de pasto, adelantada por los estudiantes maestros:, a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que se va a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera, en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros al manifestarme que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante del estudio

Fecha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Fecha \_\_\_\_\_

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>MTN: REG. 109.2007-7 VIGILANCIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN</small>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022


San Juan de Pasto, 29 de junio de 2022

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
 Universidad CESMAG  
 Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado: *El Golombio Juego de la Paz, como Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los niños de la Escuela de Fútbol del Barrio Corazón de Jesús de la Ciudad de San Juan de Pasto*, presentado por el (los) autor(es) *María Alejandra Ramos Guerrero y Farith Santiago Tarapués Acosta*, del Programa Académico de Licenciatura en Educación Física, al correo electrónico [trabajosdegrado@unicesmag.edu.co](mailto:trabajosdegrado@unicesmag.edu.co). Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado, o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

Firma:   
 Nombre: *Malry Carrera Guevara*  
 C.C. No. *107 214 445 de Pasto*

(Firma del Asesor)

---

**MALRY CARRERA GUEVARA**


**NOMBRE Y APELLIDOS DEL ASESOR(A)**

**Número de documento: 59814445**

**Programa académico: Licenciatura en Educación Física**

**Teléfono de contacto: 3002056864**


**Correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co**

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> <b>MARIA ALEJANDRA RAMOS GUERRERO</b>	<b>Documento de identidad:</b> 1085330362
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:algu708@gmail.com">algu708@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3175576659
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> <b>EDWIN JHAIR RODRÍGUEZ VILLACORTE</b>	<b>Documento de identidad:</b> 1085946291
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:jhair8r@gmail.com">jhair8r@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3183759062
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> <b>FARITH SANTIAGO TARAPUES ACOSTA</b>	<b>Documento de identidad:</b> 1085344486
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:santiagoslocali@gmail.com">santiagoslocali@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3136943616
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b> <b>EL GOLOMBIAO JUEGO DE LA PAZ, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL BARRIO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO</b>	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> <b>FACULTAD EN EDUCACIÓN</b> <b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.


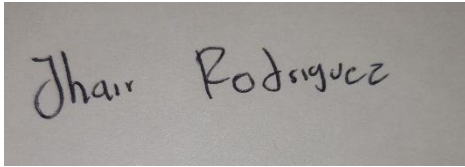
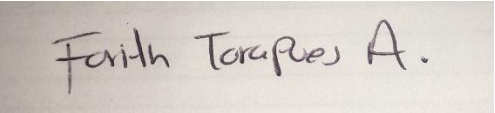
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 05 días del mes de Julio del año 2022

	
Nombre del autor:	Nombre del autor:
	
Nombre del autor:	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**

NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

Firma:   
Nombre: Stany Danna Echeverri  
C.C. No. 107114420 de Pasto

Nombre del asesor: